

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

КЕНЖАБОЕВА НИГОРА МАМАЮСУФОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
РЕПРОДУКТИВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТИЗИМИ**

13.00.01– Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ– 2019

УДК 373.3:378.147.091

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Кенжабоева Нигора Мамаюсуфовна

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини
такомиллаштириш тизими.....5

Кенжабоева Нигора Мамаюсуфовна

Система совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей
начальных классов.....24

Кенжабоева Нигора Мамаюсуфовна

Sistem of improving the reproductive culture of future primary school
teachers..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications works..... 51

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

КЕНЖАБОЕВА НИГОРА МАМАЮСУФОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
РЕПРОДУКТИВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТИЗИМИ**

13.00.01– Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2019 йил

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/Ped901 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) ва “ZiyoNet” ахборот-таълим портали (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мусурмонова Айниса

педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Нурманов Абдиназар Тошбаевич

педагогика фанлари доктори, профессор

Хакимова Муҳаббат Файзиевна

педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Қўқон давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти хузуридаги PhD.28.03.2019.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳар, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712–27–55; факс: (99870) 712-45–41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатгаолинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳар, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712–27–55; факс: (99870) 712-45–41

Диссертация автореферати 2019 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2019 йил _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.Т.Ражабов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, география фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD)

Р.А.Эшчанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, б.ф.д., доцент.

Кириш(фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда репродуктив саломатликни яхшилашга йўналтирилган илмий тадқиқотларни қўллаб-қувватлаш, замонавий услублар ва технологияларни жорий этиш ҳамда ёшларнинг тиббий билим ва маданиятини юксалтириш бўйича кенг қамровли ишлар амалиётга тадбиқ этилган. Соғлом турмуш маданиятини қарор топтириш масалаларига Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Аҳолишунослик Жамғармаси (UNFPA)нинг «Минг йиллик ривожланиш мақсадлари» (MPM) Ҳаракатлар дастури, Умумжаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти (ВОЗ) нинг «WHA57.12 Репродуктив саломатлик: халқаро ривожланиш мақсадлари ва эришилган ютуқларни тезлаштириш стратегияси» доирасида алоҳида эътибор қаратилган.

Жаҳонда ёшлар репродуктив маданиятини шакллантиришнинг тиббий-биологик, ижтимоий-демографик, педагогик-психологик мазмуни, шакл ва методларини такомиллаштиришга қаратилган тадқиқотлар олиб борилмоқда. АҚШ Халқаро ривожланиш агентлиги (USAID), Қоҳира Халқаро анжумани (АРХА)¹, ЮНИСЕФ, UNFPA каби халқаро ташкилотларнинг фаолият йўналишлари репродуктив маданиятни ривожлантиришнинг самарали механизмларини ўрганишга қаратилган. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришда репродуктив саломатлик, демографик мўътадиллик, гендер ёндашув асосида мустақил оилавий ҳаётга тайёрлаш каби масалалар долзарб аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимизда, оилада, узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, болалар ва ўсмирлар репродуктив саломатлиги самарадорлигини мустаҳкамлаш, жамоатчиликнинг тиббий-педагогик маданиятини ошириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш маданиятини кенг тарғиб қилишга қаратилган тизимли ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”² каби устувор вазифалар белгилаб берилган. Натижада, узлуксиз таълим тизимида ёшларнинг репродуктив маданиятини шакллантириш мазмунини такомиллаштириш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини бу жараёнга назарий ва методик жиҳатдан тайёрлаш имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 11 мартдаги “Фуқароларнинг репродуктив саломатлигини сақлаш тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 20 октябрдаги 841-сон “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори,

¹ “Соғлом оила-соғлом авлод-соғлом келажак” хотин-қизлар комиссияларининг раислари ва фуқаролар йиғинларининг диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчилари учун амалий қўлланма. Тошкент 2011й.

² 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг 4.5 банди

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 22 январдаги “2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси, шунингдек, мазкур фаолиятга тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I.«Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Педагог-психолог олимлардан М.Давлетшин, О.Жамолдинова, А.Исимова, С.Йўлдошева, И.Мачанов, О.Мусурманова, К.Рисқулова, Т.Сапаров, С.Турсунов, Д.Холиқов, Д.Шариповалар томонидан ёшлар соғлом турмуш тарзи ва маданиятини шакллантириш, ёшларни соғлом оилавий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик-психологик жиҳатлари ўрганилган.

Тиббиётчи олимлар В.Аминов, С.Арипова, Р.Аъзамов, Ҳ.Муминов, Ф.Насриддинов, К.Содиқовлар томонидан аҳолининг соғлом турмуш тарзи ва репродуктив саломатликни мустаҳкамлашнинг турли жиҳатлари юзасидан тадқиқот ишлари олиб борилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан, М.А.Беляева, Л.И.Столярчук, А.Д.Карабашева, Т.В.Каменская, И.Ю.Кульчицкая, П.Л.Дрибинский, Е.А.Меньшлар олий таълим муассасалари талабаларини соғлом турмуш тарзи асосида тарбиялаш масалаларини илмий педагогик жиҳатдан ўрганганлар.

Ғарб давлатлари олимлари Э.Ле Шам, Бенжамин Спок, Ада Делла Торре, С.Малхотра, Мария Земска, Клинтон Хиллари Родем, Д.Б.Лангиллар томонидан соғлом турмуш тарзини йўлга қўйиш, ёшларда саломатлик, репродуктив маданиятни такомиллаштириш масалалари тадқиқ этилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Республика “Оила” илмий-амалий марказининг ИТД-1.А3-007 “Ўзбекистон маҳаллаларида “Ота-оналар университети” орқали ота-оналарнинг маънавий-ахлоқий, тиббий-демографик, ижтимоий ҳуқуқий саводхонлигини ошириш механизмини яратиш” (2006-2009) мавзусидаги амалий тадқиқотлар лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш тизимини ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданияти мазмунини соғлом ҳаёт сифати масалаларига оид маърифий-профилактик материаллар, таълим дастурлари, замонавий ахборот-коммуникация ва инновацион педагогик технологияларни қўллаган ҳолда такомиллаштириш;

“Соғлом авлод, соғлом жамият” тамойили асосида репродуктив маданият компонентлари типологияси самарадорлигини тиббиёт ва педагогика фанлари интеграцияси асосида аниқлаш;

аудиториядан ташқари тарбиявий ишлар жараёнида тизимли педагогик ҳамкорлик асосида (оила, ННТ, таълим муассасалари) таълим-тарбия жараёни субъектлари фаолиятини назарий, амалий, фанлараро, соҳалараро узвийлик тамойилларига кўра мувофиқлаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари репродуктив маданияти самарадорлигини таъминлашга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш жараёни танланиб, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Термиз давлат университети, Жиззах педагогика институтининг 1-ва 4-босқич талабаларидан жами 362 нафари жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш шакллари, метод, восита ва йўллари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида турли соҳа олимларининг мавзуга оид илмий-методик тадқиқот ишларини ўрганиш, таҳлил қилиш, педагогик кузатув, семинар-тренинг, электрон сўров ва тест синовлари, моделлаштириш, қиёслаш, математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов натижаларини умумлаштириш усулларидадан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданияти тизимининг педагогик типологияси оила-таълим муассасаси-нодавлат-нотижорат ташкилотлар ҳамкорлик стратегияси мазмуни асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданияти самарадорлигини баҳолаш параметрлари (потражаж, профилактика, физиологик-гигиеник маданият, жинслар тарбияси, педагогик реабилитация) аҳолининг репродуктив маданиятини ривожланиш стратегияси асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш модели тиббий-биологик, ижтимоий-демографик, педагогик-психологик омилларни репродуктив маданият компонентлари билан уйғунлаштириш ва жамоатчилик ташкилотлари билан ҳамкорликнинг бинар тизимини киритиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари анимацион дарслар, комбинациялашган таълим (mixed-mode), замонавий педагогик технологияларга асосланган таълим мазмуни тренинглар ўтказиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг ҳамкорлик стратегияси асосида дастурий-методик маҳсулоти ишлаб чиқилди ва жорий этилди;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришда ўқув жараёни самарадорлигини таъминлайдиган инновацион таълим технологияларидан фойдаланишга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш самарадорлигини белгиловчи индикаторлар аниқланди ва улар мониторинг жараёнида фойдаланилди;

“Талаба-ёшларнинг репродуктив маданиятини такомиллаштириш” модели, олий таълим муассасалари учун бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришга қаратилган “Талаба-ёшларнинг репродуктив маданиятини шакллантириш” номли ўқув қўлланма, “Репродуктив маданият асослари” ўқув курси яратилган ва амалда фойдаланилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги қўлланилган ёндашувлар ва усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш моделининг илмий асосланганлиги, ўқув фанлари мазмунининг илғор халқаро ва миллий тажриба асосида илмий-назарий бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти унда олға сурилган илмий-назарий ғоялардан Ўзбекистон Республикасининг “Фуқароларнинг репродуктив саломатлигини сақлаш тўғрисида”ги Қонуннинг 13-моддаси 6-хатбошини шакллантиришда инобатга олинган ва амалиётга тадбиқ этилган.

Олий таълим муассасаларида “5111700-Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» бакалаврият таълим йўналишида ўқитиладиган (“Ёш физиологияси ва гигиена”, “Валеология асослари”) фанлардан дарслик ва ўқув-услубий қўлланмалар мазмунини такомиллаштиришда, таълим жараёнини самарали ташкил этиш учун таклиф этилган илғор педагогик ва ахборот коммуникация технологияларидан дастурий-методик маҳсулотлардан фойдаланилганлиги билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш модели асосида ишлаб чиқилган таълим муассасаларида репродуктив маданиятни кенг тарғиб қилишнинг ҳуқуқий асосларига оид таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 11 мартдаги “Фуқароларнинг репродуктив саломатлигини сақлаш тўғрисида”ги Қонуннинг 13-моддаси 6-хатбошини шакллантиришда инобатга олинган (Ўзбекистон Республикаси Қонунчилик палатаси Фуқароларнинг соғлигини сақлаш масалалари кўмитасининг 2019 йил 14 ноябрдаги 05/3-06-122-сон далолатномаси). Натижада, таълим муассасалари субъектлари ўртасида репродуктив маданиятни такомиллаштиришнинг самарали шакл ва методларидан унумли фойдаланиш имконияти яратилган;

репродуктив маданиятнинг педагогик омиллари, дидактик ва тарбиявий имкониятлари, бошланғич синф ўқувчилари ва ўқитувчиларда

шакллантирилиши лозим бўлган компонентлари “Педагогика тарихи”, “Педагогик маҳорат”, “Педагогика ўқитиш методикаси”, “Тарбия назарияси ва методикаси” ўқув фанларининг мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 29 январдаги 89-03-409-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш мазмуни бойитилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари анимацион дарслар, комбинациялашган таълим (mixed-mode), замонавий педагогик технологияларига асосланган таълим мазмуни бўйича таклиф ва тавсиялардан (аудитория ва аудиториядан ташқари ўқув-тарбия жараёнида) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданияти самарадорлигини оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 29 январдаги 89-03-409-сон маълумотномаси). Натижада инновацион таълим технологиялари, ахборот-коммуникация технологиялари воситасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш самарадорлиги ошган;

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 27 номда илмий иш Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 та республика ва 1 та хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 138 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “**Кириш**” қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчиларнинг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида ёшлар репродуктив маданиятини тарбиялаш борасидаги давлат сиёсати ва уни бўлажак ўқитувчиларни шу жараёнга тайёрлашдаги ҳуқуқий аҳамияти, репродуктив маданият типологияси ва унинг тарихий-тадрижий ривожланиши, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг амалиётдаги аҳволи илмий таҳлил этилган.

Тадқиқот жараёнида мазкур муаммонинг турли жиҳатлари педагог, психолог, файласуф, социолог, ҳуқуқшунос олимларнинг изланишларида ўрганиб чиқилганлиги аниқланган. Илмий адабиётлар таҳлилига кўра, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тиббий, ижтимоий-ҳуқуқий саводхонлик масалалари тарихий тараққиёт йўлини босиб ўтган. Жумладан, Имом Ал-Бухорий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф хос Ҳожиб, Кайковус, Аҳмад Югнакий, Муслиҳиддин Саъдий, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Абдурахмон Жомий, Абдурауф Фитрат, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби мутафаккирлар асарларида ўз ифодасини топган.

Ушбу муаммо юзасидан олиб борилган тадқиқот ишларида файласуф олимлар томонидан ёшларда репродуктив маданиятни такомиллаштиришнинг мазмун ва моҳияти изоҳланган.

В.Далнинг изоҳига кўра, “Сиҳат-саломатлик – бу организмнинг тириклик ҳолати, касалликнинг йўқлиги” дея изоҳланса, бутун жаҳон саломатликни сақлаш ташкилоти саломатлик тушунчасининг қуйидаги таърифини таклиф қилади, яъни “Саломатлик – бу нафақат камчиликлар ва касалликларнинг барҳам топиши, балки уни тўлиқ жисмоний, руҳий ва ижтимоий-маънавий муваффақиятли муҳофаза қилишдан иборат”

Рус олимлари Т.Ф.Ақбашев, Б.А.Классов инсоннинг маънавий саломатлигини уч омил бирлигида, яъни ижтимоий, интеллектуал ва репродуктив соғлиқ билан тўлдирадидлар. Уларнинг фикрича, интеллектуал соғлиқ фикрлаш, ахборотларни қабул қилиш ва уни етказишда ўз аксини топса, ижтимоий соғлиқ, инсонни ижтимоий фаоллигида жамиятда ўз ўрнини, касбий камолотида ўз ифодасини топади. Репродуктив соғлиқ эса ота-оналар билан бўлган алоқада, жинсий маданият, фарзанд кўриш ва уни тарбиялаш билан боғлиқ бўлган ҳолатларда намоён бўлади.

Е.А.Меньш талабаларнинг саломатликка нисбатан қадрият сифатидаги муносабатини маданиятлараро коммуникация асосида ривожлантириш ғоясини ишлаб чиққан, Т.В.Каменская ўз тадқиқот ишларида мактабгача таълим муассасаларида болалар саломатлиги маданиятини ривожлантиришнинг яхлит тизимини яратган. А.Д.Карабашева эса, умумий ўрта таълим мактаблари юқори синф ўқувчиларида саломатликни асраш компетенцияларини ривожлантиришнинг интерфаол усуллариини илмий-педагогик тадқиқ этган. П.Л.Дрибинский саломатликни илк бор қадрият сифатида илмий асослаб беради.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг соғлом турмуш тарзини такомиллаштиришнинг муҳим таркибий қисмларидан бири бўлган репродуктив маданиятни шакллантириш бўйича илмий изланишлар олиб борган М.Иномова “Йигит ва қиз, яъни бўлажак ота-она оила қурмоқчи эканлар, улар жисмоний ва маънавий камолоти даражаси оила қуриш, уни тебратиш ва мустаҳкамлаш учун энг муҳими, бўлажак фарзандларини тарбиялаш учун тенг бўлиши лозимлиги ислом динида уқтирилади. Чунки ота-онанинг шахсий фазилатлари билан биргаликда наслий-биологик хусусиятлари ҳам фарзандларига ўтади. Модомики гап шундай экан, ота-оналарнинг жисмоний соғлом ёки носоғломлиги оила қуришда муҳим роль ўйнайди” дейди.

О.Мусурмонова ёшларни ҳаётга тайёрлаш масалалари хусусида сўз юритар экан, асосий эътибор ёшларнинг репродуктив саводхонлик даражасига

қаратилади деб ҳисоблайди, ҳамда мазкур йўналишда, яъни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг педагогик аспекти, фарзанд кўриш ва тарбиялаш маданияти, «эр-хотин», «она-бола» муносабатлари ва мулоқотлари тизими, бу жараёнда миллий, умуминсоний кадрлардан фойдаланиш ҳақида фикр билдирган.

Д.Шарипова ўз илмий изланишларида мазкур йўналишга ҳам алоҳида эътибор бериб, шахсий гигиена асосларини менсимайдиган, нормал меҳнат қилиш, дам олиш, ухлаш режимига амал қилмайдиган, бадан териси тозалигига, кийим бошга, чиниқтирувчи жисмоний тадбирларга аҳамият бермайдиган, зарарли одатларга ружу қўйган кишининг саломатлигини сақлаб бўлмаслигини, таъкидлаб ўтади.

Д.Ҳолиқовнинг илмий изланишларида жинсий тарбия, ўзбек оилаларида жинсий тарбияни амалга оширишнинг этнопедагогик хусусиятлари тадқиқот объекти сифатида ўрганилган. Д.Ҳолиқов “Жинсий тарбиягина оилани, одамзодни сақлаб қола олади” дея ўз фикрларини изоҳлайди.

С.Турсуновнинг илмий изланишларида ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида «соғломлаштириш мактаби» педагогик тизими орқали таълимга валеологик ёндашувни ривожлантириш, соғлом авлодни камол топтириш ҳамда соғломликни таъминловчи педагогик тизимнинг ўзига хос хусусиятлари, қонуниятлари, тамойиллари ва унинг ривожланиш даражасини баҳолаш мезонларини аниқлаган.

О.Жамолдинова ўз илмий изланишларида ўқитувчининг шахсий саломатлик соҳасидаги ижтимоий-прогрессив, мақсадга йўналтирилган фаолият, фалсафий дунёқараш, маънавий-ахлоқий, педагогик, коммуникатив, интеллектуал, психологик компетентликнинг яхлитлигини таъминлаш ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш омили эканлигини аниқлаган.

Т.Сапаров ўз илмий изланишларида экологик ноқулай минтақалардаги мактаб ўқувчилари соғлиғини сақлашга йўналтирилган ўқитиш технологияларини аниқлаган.

Жамиятнинг репродуктив саломатлиги ва демографик ривожланиши, замонавий намунали оила мезонларини белгилаш, оила-никоҳ муносабатлари соҳасида амалиётни ўрганиш ва тажриба алмашиш борасида халқаро ва хорижий ташкилотлар, илмий-тадқиқот муассасалари билан ҳамкорликни амалга ошириш билан бир қаторда **“Соғлом оила – соғлом жамият”** концептуал ғояси ҳамда **“Оила-жамият ва давлат ҳимоясида”** конституциявий принципни кенг тарғиб этиш ва жамиятга сингдириш асосий вазифалар қаторидан жой олди.

Диссертацияда, турли соҳа олимларининг илмий изланишларини ўрганиш жараёнида репродуктив маданият тушунчаси педагогик жиҳатдан талқин этилмаганлиги асосланган. Шу боис ушбу атама мазмун ва моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида баён этилган. Фалсафий адабиётларда ва шу йўналишдаги илмий изланишларда репродуктив маданият – шахс маънавий маданиятининг ажралмас қисми сифатида тадқиқ этилади.

Бизнинг фикримизча, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш масаласи онг, тафаккур тарбияси билан боғлиқ бўлиб, қачонки, шахсда бу соҳага онгли ёндашувни шакллантирилсагина жараён самарали кечади. Ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларни замонавий ижтимоий-иқтисодий, экологик вазиятлар, соғлиқни

сақлаш, соғлом турмуш тарзини йўлга қўйиш борасидаги билимлар билан қуроллантириш, умуминсоний маданиятнинг бир қисми бўлган оила ва уни тўғри режалаштириш борасидаги назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни ёш авлодга етказиш таълим тизимининг, хусусан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий вазифаларидан саналади. Агар ўқитувчи ўз ўқувчисининг соғлигини, сифатли билим олишини, ривожланиб ўсишини, уларнинг соғлигига зарар келтирувчи зарарли одатлардан холи, маънавий ўсишини ҳимоя қила олмас экан, у шахс саломатлигини муҳофаза қила олмайди.

Ваҳоланки, таълим тизими шахс саломатлигини шакллантирувчи ва мустақамловчи муҳим бўғинлардан саналади. Шу нуқтаи назардан қараганда олий таълим муассасалари талабаларининг, яъни бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг билим ва ҳаракатлари айнан шу мақсад учун йўналтирилиши, энг аввало, уларнинг ўзи ана шу соҳада зарурий билим, амалий кўникма ва малакалар билан қуролланган бўлиши лозимлигини кўрсатади.

Ушбу мавзу илмий-назарий тадқиқ этилишидан олдин атамаларнинг мазмун ва моҳиятига муаллифлик ёндашуви бўлмоғи лозим. Жумладан, “репродуктив”, “репродуктив саломатлик”, “репродуктив маданият” тушунчаси кенг маънога эга бўлиб, унинг мазмун ва моҳияти турли соҳа олимлари томонидан турлича талқин этилади.

Маълумки, «**репродуктив**» лотинча сўз. У “**re...**” – **янгилашиш, такрорланиш** ҳамда “**productio**” – **яратиш, ишлаб чиқариш** маъносига қисмлар бирикувидан ҳосил бўлиб, **янгидан яратиш, такроран ишлаб чиқариш** маъноларини англатади³. Репродуктив саломатлик эса – аёлнинг қачон ва қандай шароитда она ва ундан туғилажак боланинг ҳам саломатлиги учун мақбул шарт-шароитларни яратиш билан боғлиқ бўлган саломатлик кўриниши. Репродуктив маданият тушунчаси репродуктив саломатликка қараганда кенгроқ масалаларни қамраб олади. Бунда асосий эътибор шахснинг репродуктив саломатлик борасидаги назарий билимларининг амалий ифодаси, шунингдек, оиланинг жамият олдига репродуктив функциясини тўлақонли англаши билан боғлиқ саводхонлик даражасига қаратилади.

Репродуктив саломатлик масалалари илк бор 1994 йил Қоҳирада бўлиб ўтган Аҳолишунослик ва Тараққиёт Халқаро конференциясида кўтарилган. Репродуктив саломатлик – бу репродуктив тизим ва унинг фаолиятига боғлиқ барча масалалар борасида фақат касаллик ва камчиликлар йўқлиги бўлиб қолмай, балки тўлиқ жисмоний, ақлий ва ижтимоий муваффақиятлар ҳолати ҳамдир.

Умумжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти (ВОЗ) таърифига кўра, репродуктив саломатлик репродуктив тизим, унинг функцияси ва жараёнлари билан боғлиқ барча соҳаларда касалликларнинг йўқлиги эмас, балки бутун жисмоний, руҳий ва ижтимоий фаровонлик ҳолатидир. Шундай қилиб, биз педагог, психолог ва файласуф, тиббиёт, социолог, демограф олимлар

³ Қаранг: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 5-жилд. М.Аминов, Т.Даминов, Т.Долимов ва б. –Т.: Давлат илмий нашриёти, 2003. –11-12 б.

томонидан амалга оширилган илмий-тадқиқот ишларини ўрганиш ҳамда таҳлил этиш натижасида репродуктив саломатлик ва репродуктив маданият тушунчаларининг ниҳоятда хилма-хил эканлигини аниқлашга муваффақ бўлдик. Бу эса, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари репродуктив маданияти мазмуни тушунчасининг педагогик мазмуни типологиясини яратишга асос бўлди (1-расм).



1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари репродуктив маданияти мазмуни типологияси.

Мазкур типология асосида (типология - билиш методи бўлиб, унинг асосида объектлар тизимини тақсимлаш ва идеал моделлар ёки типлар ёрдамида уларни кейингилар учун гуруҳларга ажратиш, шунингдек, типологик тасвирлаш натижаси) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш модели диссертациянинг тажриба-синов ишлари босқичида илмий-назарий гипотеза тарзида амалиётга татбиқ этилди ва синовдан ўтказилди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив саломатлигини ҳимоя қилишда узвийликни таъминлаш тизими “Оила-таълим муассасаси-ННТ” ҳамкорлик стратегияси мазмуни асосида такомиллаштирилди.

Ишда келтирилган эмперик хулосалар асосида, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш давлатимизнинг соғлом авлодни тарбиялаш борасидаги туб ислохотларининг

муҳим йўналишларидан бири эканлигини тасдиқлаб, бу борада бир қатор ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқлиги кўрсатилган. Булар:

- ёшларда репродуктив маданиятни, соғлом турмуш тарзини такомиллаштириш муаммосини илмий асосда тадқиқ қилиш;

- ўсмирлар, ёшлар, ёш ота-оналар билан ишлашнинг самарадорлигини ошириш бўйича методик ва амалий қўлланмаларни ишлаб чиқиш;

- олий таълим муассасаларидаги ўқув-тарбия жараёнида тиббий маданият, репродуктив маданият масалаларининг кенгроқ ёритилишига эътибор қаратиб, зарурий шарт-шароитлар яратиш;

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари соғлом турмуш тарзининг моҳиятини англаб, уларда бу борадаги фаолиятли ёндашувни шакллантиришга ёрдам берувчи методик банкни яратиш;

- олий таълим муассасаларида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини оила ва никоҳ асосларига ўргатиш, жинсий ва гигиеник тарбияни махсус дастурлар асосида амалга ошириш кабилардир.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг педагогик тизими”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг илмий-педагогик шарт-шароитлари, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг замонавий педагогик технологиялари, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг ҳамкорлик педагогикаси (оила, ННТ, таълим муассасалари) илмий-методик асосланган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг соғлиги олий таълим муассасаларида ўқиб юрган кезларида яхшиланмайди, аксинча, ёмонлашуви кўзга ташланар экан. (Б.Г.Акчурин) Масалан, иккинчи курсгача бўлган талабалар ўртасида касалланиш 23 фоизни ташкил этса, тўртинчи курсгача бўлган талабаларда бу кўрсаткич 43 фоизга ошар экан деган фикрлар билдирган.

Тадқиқот объекти саналган олий таълим муассасалари талабаларига “Ёш физиологияси ва гигиена”, “Валеология асослари” курсларини ўқитиш орқали талабаларда:

- соғлом турмуш тарзини шакллантириш ва йўлга қўйиш;

- оилада, таълим муассасаси ва иш жойларида саломатликка асосланган муҳитни яратиш;

- ахборот-коммуникация технологияларидан оилавий ҳаётнинг аҳамиятини ошириш, талаба-ёшларда салбий ижтимоий ҳодисаларнинг олдини олиш, болаларнинг соғлиғи ва маънавиятига зиён етказадиган ахборотдан ҳимоя қилиш имкониятларини кенгайтириш;

- оилада гигиеник қоидаларга амал қилиш ва оила аъзоларида соғлом турмуш тарзи одатини шакллантириш;

- талабаларнинг ўз саломатлигини жисмония тарбия ва спорт орқали мустаҳкамлашга эришиш;

- ўқув-тарбия жараёнининг психогигиенасини билиш;

- юқумли касалликлар (ОИВ, ОИТС), зарарли одатлар (чекиш, алкоголизм, таксомания, гиёҳвандлик) ва негатив кўришдаги хулқ-атворнинг шаклланишига қарши фаолиятни ташкил қилиш;

- кун тартиби ва вақт бюджетини тўғри режалаштиришга эришишга ёрдам берувчи назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш кўзда тутилади.

Меъёрий хужжатларнинг барчасида аҳоли ва ёшлар саломатлигини муҳофаза қилиш, ёшларда репродуктив маданиятни такомиллаштириш имкониятлари декларатив жиҳатдан кўрсатиб берилган. Шу нуқтаи назардан ёндашадиган бўлсак, бизнинг назаримизда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг асосий компонентлари ва йўналишларини қуйидагича белгилаш мақсадга мувофиқ:

- қизларни оилавий ҳаётга руҳий, жисмоний ва тиббий жиҳатлардан тайёрлаш;

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг соғлом турмуш тарзи ва репродуктив маданиятни ўзлаштиришларига эришиш;

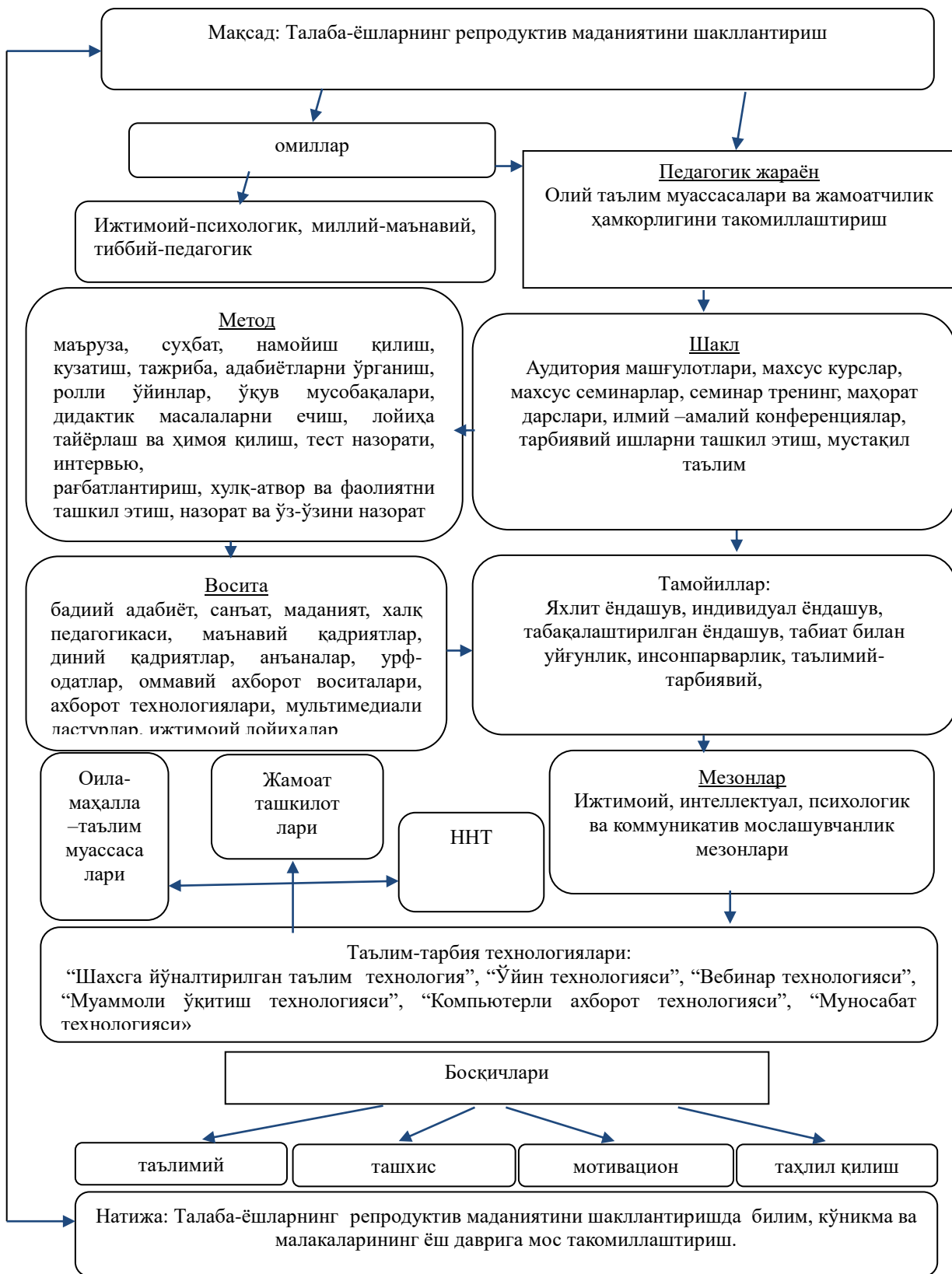
- оила, таълим муассасалари, ННТ, оммавий ахборот воситалари ва тиббиёт ходимлари ҳамкорлигида ташвиқот-тарғибот ишларини амалга ошириш;

- ёшларнинг барча қатламлари ўртасида ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг таълим муассасалари, ННТлар билан ўзаро ҳамкорлигини кучайтириш, қийин ҳаёт шароитида ёшларга реал ҳуқуқий психологик ва ижтимоий ёрдам кўрсатишни таъминлаш бўйича бир қатор тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш.

Тажриба-синов ишлари жараёнида “Ижтимоий психология”, “Оила психологияси”, “Валеология асослари” ва махсус курс “Репродуктив маданият асослари” ўқув фанларидан мазкур методлар ёрдамида “Саломатлик-бу маданият”, “Соғлом она-соғлом фарзанд демакдир”, “Репродуктив саломатлик ва жинсий тарбия”, “Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари”, “Репродуктив ёшдаги аёллар саломатлиги”, “Соғлом турмуш тарзи ва фаровон ҳаёт”, “Гиёҳвандлик-аср вабоси” мавзуларида семинар тренинглари ташкил этилди.

Маълумки, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш, ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, тиббий саводхонлигини ошириш, соғлом турмуш тарзига амал қилиш масаласи ҳар доим ҳам муҳим ва долзарб масалалардан бўлиб келган. Биз олиб борган тадқиқотлар жараёнида репродуктив маданият моделини яратилганлиги, “Талаба-ёшларнинг репродуктив маданиятини шакллантириш” модели ишлаб чиқилганлиги, олий таълим муассасаларида фаолият олиб борувчи ходимлар, соҳа мутахассислари учун “Талаба-ёшларда репродуктив маданиятни шакллантириш” мавзусидаги илмий - услубий қўлланма амалиётга татбиқ этилгани ижобий самара берди.

Тажриба-синов ишлари тиббий-педагогик тамойиллар асосида “Талаба-ёшларнинг репродуктив маданиятини шакллантириш” модели асосида амалга оширилди (2-расм).



2-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш модели.

Моделнинг амалиётдаги натижаси:

биринчидан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришда ижтимоий-сиёсий, педагогик-психологик, тиббий-педагогик ёндашувнинг туб моҳиятини англашга эришилди;

иккинчидан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришда мамлакатимиз ҳаёти ривожига таъсир этадиган ижтимоий омилларнинг таъсири муҳимлиги илмий асосланди;

учинчидан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришда мутахассислик ва тиббий-педагогик ҳамда, махсус курслар интеграциясини ҳисобга олган ҳолда, таълим йўналишига мос замонавий педагогик технологиялардан, хусусан, интерфаол методлар туркумидан, шунингдек, жамоат ташкилотлари ҳамкорликларидан фойдаланиш ижобий самара бериши исботланди.

Мазкур модель бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш учун методик асос бўлиб хизмат қилади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданият борасидаги билими, маънавияти, интеллектуал салоҳияти, тиббий саводхонлиги, ғоявий ва сиёсий саводхонлик даражаси, тафаккур бойлиги, ҳаракатчанлиги умумий тараққиёт даражасини белгилайди (1-жадвал).

1-жадвал

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг амалий-технологик тизими

Йўналишлар	Ўзлаштирилиши лозим бўлган тушунчалар, кўникма ва компетенциялар тизими	Фойдаланиладиган педагогик технологиялар туркуми
Соғлом турмуш тарзини такомиллаштириш	Саломатлик, унинг инсон ҳаётидаги ўрни, кун тартиби, шахсий ва умумий гигиена қоидалари, рационал овқатланиш, зарarli одатлар ва ОИТС, саломатликни сақлаш профилактикаси, спорт билан шуғулланиш	Давра суҳбатлари, ФСМУ, Кейс таҳлили, дебатлар, икки қисмли кундалик, интерфаол интервьюлар
Жинсий тарбия ва репродуктив саломатлик	Жинсий ҳаёт, жинсий ҳаёт психофизиологияси, жинсий муносабатлар, йигит ва қизларда репродуктив саломатлик, соматик касалликлар	Кейс таҳлили, мультимедиа воситалари, рефлексив тренинглари, бинар машғулотлар, панел мунозаралар
Фарзанд кўриш ва уни тарбиялаш	Репродуктив ёшдаги аёллар саломатлиги, ҳомиладорлик, даврий ўзгаришлар, руҳий стресс, овқатлантириш тартиби, тиббий кўрик, фарзанд тарбиясида ота-онанинг таъсири, тарбия методларини билиш, оилада шахслараро муносабатлар	Семинар-тренинг, давра суҳбатлари, ролли ўйинлар, амалий машқлар, симуляцион ўйинлар
Қутилмаган ҳомиладорликдан сақланиш усуллари	Оилани режалаштириш, қутилмаган ҳомиладорликдан сақловчи анъанавий усулларнинг афзаллиги ва камчилиги, гармонал сақланиш воситалари	SWOT таҳлил, SMART технологиялар, интерфаол ўйинлар, тренинг, рефлексив машқлар

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг индикаторлари аниқланди ва тадқиқот натижаларига кўра баҳоланди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришга хизмат қилувчи тушунча, кўникма ҳамда малакалар мазмунини куйидаги йўналишларда ишлаб чиқдик.

Мазкур ҳолатлар тарбия жараёнида кўзга ташланаётган мавжуд камчиликларни тезкор бартараф қилиш ва юқори натижаларни қўлга киритишга ҳалақит бериш билан бирга, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш жараёнида янги чора-тадбирларни белгилаш заруратини юзага келтирмоқда. Кузатишларимиз натижаси шуни кўрсатадики, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш, уларнинг репродуктив саломатлигини шакллантиришда маҳалла миқёсида ташкил этиладиган тадбир, суҳбат, баҳс-мунозара, учрашув, экскурсия, ижодий иншолар ёзиш, семинар тренинглар, маънавият кечаларининг ташкил этилишига бевосита боғлиқ. Лекин бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш, ҳуқуқий, ғоявий-сиёсий маданиятини юксалтириш, жамият аъзоларининг ўз ҳуқуқ ва вазифаларини англаши, давлат ва жамият бошқаруви жараёнларида фарзандларимизнинг бевосита иштирокини таъминлаш, уларнинг умумсиёсий маданият даражаси, хулқ-атвор меъёрлари, қадрият, анъаналарга бўлган миллий негизлар асосида тарбиялаш бугуннинг муҳим вазифасидир.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини репродуктив маданиятини такомиллаштириш тизимининг самарадорлик даражаси”** деб номланган учинчи бобида аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш жараёнини ташкил этиш ва уни ўтказиш методикаси, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришга доир тажриба-синов натижалари ва унинг самарадорлик даражаси изоҳлаб берилган.

Тажриба-синов ишларининг назорат босқичида биз тажриба гуруҳларида шакллантирувчи эксперимент ўтказилгандан кейинги натижаларни назорат гуруҳларидаги (шакллантирувчи босқичда иштирок этмаган) натижалар билан таққослаганимизда куйидагича кўриниш акс этди (2-жадвал).

2-жадвал

Тажриба-синов натижаларининг қиёсий таҳлили (натижалар % ҳисобида).

Гуруҳлар даражалар	Тажриба гуруҳи 1-курс (n ₁ =90та)			Назорат гуруҳи 1-курс (n ₁ =88 та)			Тажриба гуруҳи 3-курс (n ₁ =100 та)			Назорат гуруҳи 3-курс (n ₂ =84та)		
	Юқори	ўрта	паст	Юқори	ўрта	паст	Юқори	ўрта	паст	Юқори	ўрта	паст
Тажриба бошида	20%	37%	43%	21%	35,5 %	43,5 %	24%	41%	35%	22%	46%	32%
Тажриба якунида	48%	35%	17%	23%	37%	40%	50%	38%	12%	24%	49%	27%

Бу жадвалдан кўриниб турибдики, тажриба-синов натижасида тажриба гуруҳларида қуйи кўрсаткичлар анча камайган ва аксинча юқори натижаларга кўтарилган.

Ушбу жадвал натижаларига асосланган ҳолда талаба-ёшларда репродуктив маданиятни шакллантириш борасида олиб борилган тажриба-синов натижалари ва унинг самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари статистик таҳлил қилинди. Қуйидаги жадвалда 1- ва 4- босқич талаба-ёшларининг тажриба аввалидаги ва якунидаги натижалари ифодаланган (3-жадвал).

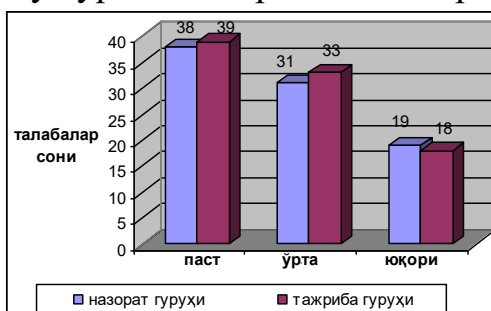
3-жадвал

Тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражаси таҳлили.

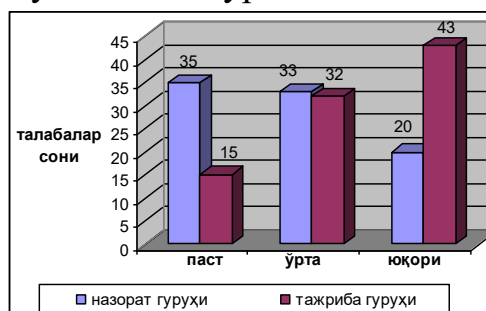
Т/б	Тажриба гуруҳи						Назорат гуруҳи					
	1-курс (n ₁ =90 та)			4-курс (n ₁ =100 та)			1-курс (n ₂ =88 та)			4-курс (n ₂ =84 та)		
	юқори	ўрта	қуйи	юқори	ўрта	қуйи	юқори	ўрта	қуйи	юқори	ўрта	қуйи
Тажриба боши	18	33	39	24	41	35	19	31	38	18	39	27
Тажриба якуни	43	32	15	60	28	12	20	33	35	20	41	23

Жадвалда берилган қийматлар асосида Стьюдент мезони қўлланиб, математик-статистик таҳлил қилинди.

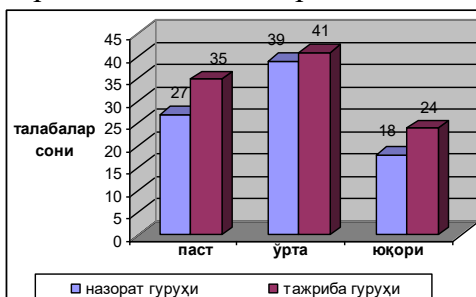
Бу кўрсаткичларга мос диаграммалар қуйидагича кўринишни олди:



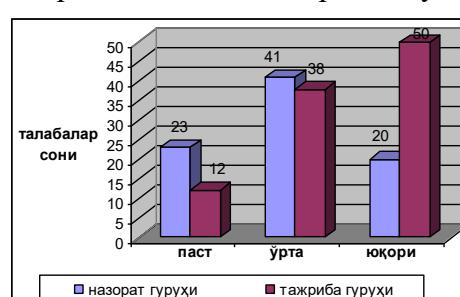
1-расм. 1-босқич тажриба бошида



2-расм. 1-босқич тажриба якунида



3-расм. 4-босқич тажриба бошида



4-расм. 4-босқич тажриба якунида

1- ва 4- босқич талаба-ёшларда репродуктив маданиятни шакллантиришнинг самарадорлик даражаси диаграммалари.

Топилган натижалардан танланма дисперсия, ўртача квадратик четланиш ва вариация кўрсаткичлари топилди (4-жадвал).

4-жадвал

Тажриба-синов ишлари натижаларининг танланма кўрсаткичлари.

	\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	Δ_m	Δ_k
1-босқич тажриба бошида	1,77	1,79	Самарадорликка эришилмаган					
1-босқич тажриба якунида	2,31	1,83	0,5539	0,6011	32,2	42,4	0,1	0,11
4-босқич тажриба бошида	1,89	1,89	Самарадорликка эришилмаган					
4-босқич тажриба якунида	2,38	1,97	0,4756	0,5091	29,8	36,2	0,08	0,09

Натижалардан тажрибадан олдинги ва кейинги кўрсаткичлар учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллари топилди:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x^2}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x^2}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y^2}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y^2}{\sqrt{n}}$$

1 - босқичларда

$$2,31 - 0,1 \leq \hat{a}_x \leq 2,31 + 0,1$$

$$2,21 \leq \hat{a}_\delta \leq 2,41$$

$$1,83 - 0,11 \leq \hat{a}_y \leq 1,83 + 0,11$$

$$1,72 \leq \hat{a}_\delta \leq 1,94$$

4 - босқичларда

$$2,38 - 0,08 \leq \hat{a}_x \leq 2,38 + 0,08$$

$$2,3 \leq \hat{a}_\delta \leq 2,46$$

$$1,97 - 0,09 \leq \hat{a}_y \leq 1,97 + 0,09$$

$$1,89 \leq \hat{a}_\delta \leq 2,08$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум **1 - босқичларда** $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,83$; $\Delta_\delta = 0,1$; $\Delta_i = 0,11$ га ва **4 - босқичларда** $\bar{X}=2,38$; $\bar{Y}=1,97$; $\Delta_\delta = 0,08$; $\Delta_i = 0,09$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари **1 - босқичларда:**

$$\hat{E}_{\delta\delta i} = \frac{(\bar{O} - \Delta_\delta)}{(\bar{Y} + \Delta_i)} = \frac{2,31 - 0,1}{1,83 + 0,11} = \frac{2,21}{1,94} = 1,14 > 1;$$

$$\hat{E}_{\delta\delta i} = (\bar{O} - \Delta_\delta) - (\bar{Y} - \Delta_i) = (2,31 - 0,1) - (1,83 - 0,11) = 2,21 - 1,72 = 0,49 > 0;$$

4 - босқичларда:

$$\hat{E}_{\delta\delta i} = \frac{(\bar{O} - \Delta_\delta)}{(\bar{Y} + \Delta_i)} = \frac{2,38 - 0,08}{1,97 + 0,09} = \frac{2,3}{2,08} = 1,11 > 1;$$

$$\hat{E}_{\delta\delta i} = (\bar{O} - \Delta_\delta) - (\bar{Y} - \Delta_i) = (2,38 - 0,08) - (1,97 - 0,09) = 2,3 - 1,89 = 0,41 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, 1- ва 4- босқич талаба-ёшларида репродуктив маданиятни шакллантириш борасида олиб борилган

тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражасига доир назорат натижаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

Олинган натижаларни таҳлил қилиш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида репродуктив маданиятининг шаклланганликнинг юқори кўрсаткичларини дастлабки босқич натижалари билан таққослаганимизда тажриба-синов ишларининг самарадорлик натижаси аниқланди.

1) 1-босқич тажриба гуруҳи яъни олий таълим муассасаларида “Ёш физиологияси ва гигиенаси” фани билан танишган, бошқа тиббий-педагогик босқичларни ўтамаган, шакллантирувчи босқичда “Репродуктив маданият асослари” махсус босқичи ўқитилган.

2) 4-босқич тажриба гуруҳи, яъни олий таълим муассасаларида тиббий-биологик, педагогик-психологик йўналишдаги фанлар билан яқиндан танишган ва махсус босқич машғулотларида қатнашган.

3) 4-босқич назорат гуруҳи, олий таълим муассасаларида тиббий-биологик, педагогик-психологик йўналишдаги ўқув фанлари билан танишган, аммо “Репродуктив маданият асослари” махсус босқичи машғулотларига жалб этилмаган.

Натижалар таҳлилидан кўриниб турибдики, тажриба-синов ишларидан кейин бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларидан репродуктив маданият шаклланганлигининг юқори даражаси 1-босқич тажриба гуруҳларида 20 фоиздан 48 фоизга, 4-босқич тажриба гуруҳларида эса 24 фоиз дан 50 фоиз гача кўтарилган.

Натижалардан маълумки, махсус методика асосида ташкил этилган тажриба-синов ишлари ўзининг ижобий самарасини берган.

ХУЛОСАЛАР

1. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятни такомиллаштиришда шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари, талаба-ёшларнинг таълими ва тарбиясига оид ҳуқуқий меъёрий ҳужжатлар мазмун – моҳияти, педагогика, психология соҳаларида олға сурилган илмий-назарий ғоялар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

2. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришда “Талаба-ёшларнинг репродуктив маданиятини шакллантириш” модели асосида такомиллаштириш ижобий самара беради.

3. Талаба-ёшларнинг репродуктив маданиятини шакллантириш фалсафий, психологик, ҳуқуқий, ижтимоий ёндашувларга, репродуктив маданиятни такомиллаштириш компонентлари, педагогик шарт-шароитлар ҳамда таъсир этувчи омилларга боғлиқ бўлиши илмий жиҳатдан асосланди.

4. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш юзасидан замонавий педагогик технологиялар, интерфаол методлар ҳамда ахборот-коммуникация технологияларидан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

5. Олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанлари, махсус курслар орқали бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг педагогик жараёнини лойиҳалаштириш, алгоритмлаш, ахборот-коммуникатив технологиялар, интерфаол методлардан самарали фойдаланиш уларда репродуктив маданият бўйича назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни тарбиялашдаги имкониятлари аниқланди.

6. Таълим жараёни ва аудиториядан ташқари олиб бориладиган машғулотлар мазмунида соғлом турмуш тарзи, репродуктив маданият, жинсий тарбия масалаларининг кенгроқ (номутахассислик йўналишларида ҳам) ёритилиши ва бунда ўқув-тарбия фаолиятини ташкил этишнинг ноанъанавий шакл, метод ва воситаларидан фойдаланиш орқали амалга ошириш муҳим роль ўйнайди.

7. Глобаллашув жадал ривожланиб бораётган бугунги таҳликали шароитда интернетнинг оилани мустаҳкамлаш ва ривожлантиришга таъсирини ўрганишда ахборот-коммуникация технологияларидан оилавий ҳаёт аҳамиятини ошириш, оилаларда салбий ижтимоий ҳодисаларнинг олдини олиш, болаларнинг соғлиғи ва маънавиятига зиён етказадиган ахборотдан ҳимоя қилиш имкониятларини кенгайтиради.

8. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг устувор йўналишларини аниқлаш жамият ҳаётидаги маънавий-ахлоқий, ижтимоий, иқтисодий, тиббий янгиликлар, ҳаётий тажрибалар асосида шакллантиришга хизмат қилади.

9. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш самарадорлигини аниқлашда мавзу доирасида аниқ индикаторлардан фойдаланиш, аниқ методикага таяниш ва уни инновацион технологиялар орқали амалиётга татбиқ этиш. Олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасини халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ўқув режасига бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш жараёнига тайёрлаш бўйича махсус ўқув курсни киритиш; педагогик йўналишдаги олий таълим муассасаларда бўлажак ўқитувчиларнинг репродуктив маданиятини такомиллаштиришга касбий тайёрлаш ишларини олиб бориш; ушбу муаммо юзасидан республика ва халқаро миқёсдаги анъанавий илмий-амалий конференциялар ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

ТАВСИЯЛАР

1. Жамиятнинг соғлом ва рақобатбардош мутахассисларга кўяётган талаблари асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришнинг мақбул тизимини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш лозим. Олий таълим тизимида репродуктив маданиятни такомиллаштиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини белгилаш махсус фан дастурлари, дарсликлар ишлаб чиқиш лозим.

2. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг рақобатбардош мутахассис, оилапарвар шахс сифатида репродуктив саломатлигини муҳофаза қилишга эҳтиёжни уйғотишга хизмат қилувчи методик материаллар, қўлланмалар яратиш лозим.

3. Олий таълим муассасалари қошида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштиришга хизмат қилувчи “Саломатлик маркази”, махсус тўғараклар ташкил этиш керак. Оммавий ахборот воситалари билан яқиндан ҳамкорликни йўлга қўйиш асосида тадқиқот доирасида махсус эшиттиришлар, видео роликлар, ижтимоий лойihalарни ишлаб чиқиш ва намойиш этиш.

4. Оила, маҳалла ва нодавлат ташкилотларини бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг репродуктив маданиятини такомиллаштириш борасидаги ҳамкорлигининг мазмуни, шакл ва методлари тизимига инновацион ўзгартиришлар киритиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ №PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ.**

КЕНЖАБОЕВА НИГОРА МАМАЮСУФОВНА

**СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01– Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик– 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под B2016.2.Ped30

Докторская диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации предоставляется на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: **Мусурманова Айниса**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Нурманов Абдиназар Тошбаевич**
доктор педагогических наук, профессор
Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация **Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 20__ года в ____ часов на заседании Научного совета № PhD.28.03.2019.Ped.82.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чиричк, ул. Амира Темура, д. 104. Тел.: (99870) 712–27–55; факс: (99870) 712-45–41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области (зарегистрированной за № ____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чиричк, ул. Амира Темура, д. 104. Тел.: (99870) 712–27–55; факс: (99870) 712-45–41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2019 года)

Ш.К.Мардонов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор
Ф.Т.Ражабов
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии географических наук
(PhD)
Р.А.Эшчанов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.б.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире были предприняты широкомасштабные усилия для поддержки исследований, направленных на улучшение репродуктивного здоровья, внедрение современных методов и технологий, а также повышение уровня медицинских знаний и культуры молодежи. Особое внимание уделено обеспечению культуры здорового образа жизни в рамках Плана действий «Цели развития тысячелетия (ЦРТ)» Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (UNFPA), «WHA57.12. Репродуктивное здоровье: стратегия ускорения целей международного развития и достижений» Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ).

Во всем мире проводятся исследования по совершенствованию медицинского, биологического, социально-демографического, педагогического и психологического содержания, форм и методов развития репродуктивной культуры молодежи.

Деятельность международных организаций, таких как Агентство США по международному развитию (USAID), Международная конференция по копированию (АРХА)⁴, ЮНИСЕФ, UNFPA, направлена на изучение эффективных механизмов развития репродуктивной культуры. Такие вопросы, как репродуктивное здоровье, демографическая умеренность и подготовка к самостоятельной семейной жизни на основе гендерных подходов, становятся все более важными для улучшения репродуктивной культуры будущих учителей начальной школы.

В нашей стране, семье, на всех этапах непрерывного образования реализуются систематические работы по обеспечению здорового образа жизни, укреплению эффективности репродуктивного здоровья детей и подростков, повышению медико-педагогической культуры общества, широкой пропаганде здорового образа жизни среди населения. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены приоритетные задачи, такие как «воспитание физически здоровых, умственно и умственно развитых молодых людей с независимым мышлением, преданность Родине, углубление демократических реформ и расширение их социального участия в развитии гражданского общества»⁵. В результате будут расширены возможности улучшения содержания репродуктивной культуры молодежи, теоретической и методической подготовки будущих учителей начальных классов для данного процесса в системе непрерывного образования».

⁴«Здоровая семья – здоровое поколение – здоровое будущее» методическое пособие для советников по вопросам религиозного просветления и нравственного воспитания председателей женских комиссии и гражданских собраний. Ташкент 2011г.

⁵4-пункт Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.

Настоящая диссертация в определенной степени послужит реализовывать указанных задач в Законе Республики Узбекистан от 11 марта 2019 года «Об охране репродуктивного здоровья граждан», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 октября 2018 года № 841 «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года», Стратегия действий Президента Республики Узбекистан от 22 января 2018 года «О пяти приоритетных направлениях развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», а также выполнение задач, изложенных в других правовых актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Педагогические и психологические аспекты подготовки молодёжи к здоровой семейной жизни, формирования здорового образа жизни и культуры молодежи исследованы учеными педагогами-психологами М.Давлетшин, О.Жамолдинова, А. Исимова, С. Йулдошева, И.Мачанов, О.Мусурманова, К.Рискулова, Т.Сапаров, С.Турсунов, Д.Холиков, Д.Шариповой.

Ученые из Содружества Независимых Государств: М.А. Беляева, Л.И. Столярчук, А.Д. Карабашева, Т.В. Каменская, И.Ю. Кульчицкая, П.Дрибинский, Е.А. Меньши изучили вопросы воспитания студентов высших учебных заведений на основе здорового образа жизни с научно-педагогической точки зрения.

Медиками-учёными, такими как В.Аминов, С.Арипова, Р.Агзамов, Х. Муминов, Ф.Насриддинов, К.Содиковы проводились исследования по различным аспектам утверждения здорового образа жизни населения и укрепления репродуктивного здоровья.

Исследователи западных стран Э.Ле Шам, Бенжамин Спок, Ада Делла Торре, С.Малхотра, Мария Земска, Клинтон Хиллари Родем, Д.Б.Лангил рассмотрели вопросы установления здорового образа жизни, совершенствования здоровья и репродуктивной культуры молодёжи.

Несмотря на то, что со стороны учёных различных отраслей проводились исследования по вопросам формирования здорового образа жизни и культуры молодёжи, укрепления репродуктивного здоровья, однако проблема совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов до сих пор не была изучена.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках

проекта практических исследований Республиканского научно-практического центра “Семья” на тему ИТД-1.А3-007 “Создание механизма повышения духовно-этической, медицинско-демографической, социально-правовой грамотности родителей посредством «Родительских университетов» в махаллях Узбекистана (2006-2009).

Целью исследования является развитие системы повышения репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

совершенствование содержания репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов путём использования просветительско-профилактических материалов, посвящённых вопросам качества здоровой жизни, образовательных программ, современных информационно-коммуникационных и инновационных педагогических технологий;

выявление типологии компонентов репродуктивной культуры на основе принципа «Здоровое поколение – здоровое общество» и эффективности показателей результатов совершенствования на основе интеграции медицины и педагогики;

координация деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса (семья, ННТ, образовательные учреждения) в процессе внеаудиторных воспитательных работ на основе системного педагогического сотрудничества согласно теоретическим, практическим, межпредметным, межотраслевым принципам непрерывности;

разработка предложений и рекомендаций по обеспечению эффективности репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов.

В качестве объекта исследования был выбран процесс совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов, всего было привлечено 362 респондента из студентов 1 и 4 курсов государственного педагогического университета имени Низами, Термезского государственного университета и Джизакского педагогического института.

Предмет исследования – содержание, формы и методы организационно-педагогических этапов совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. В процессе ведения научного исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методических исследований по теме учёных различных сфер, педагогическое наблюдение, семинар-тренинг, электронное анкетирование и тестирование, моделирование, сравнение, математико-статистический анализ, а также обобщение результатов эксперимента.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

усовершенствована педагогическая типология системы репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов на основе содержания

стратегии партнерства между семейно-образовательным учреждением - неправительственными и некоммерческими организациями;

параметры оценки эффективности репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов (потрааж, профилактика, физиолого-гигиеническая культура, воспитание полов, педагогическая реабилитация) были улучшены на основе стратегий развития репродуктивной культуры населения;

совершенствование модели улучшения репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов совершенствовано путем сочетания медицинских, биологических, социально-демографических, педагогических и психологических факторов с компонентами репродуктивной культуры и введения бинарной системы сотрудничества с общественными организациями;

педагогические условия для развития репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов улучшены за счет использования анимационных уроков, комбинированного обучения (mixed-mode) и на основе учебных содержаний, основанных на современных педагогических технологии проведения тренингов.

Практические результаты исследования нашли своё отражение в том, что:

разработана и внедрена программно-методическая продукция совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов на основе стратегии содружества;

разработаны предложения и рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий, обеспечивающих эффективность учебного процесса, в совершенствовании репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов;

выявлены индикаторы, предопределяющие эффективность совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов, и были использованы в процессе мониторинга;

созданы и применяются на практике образец «Совершенствования репродуктивной культуры студенческой молодёжи», учебно-методическое пособие для высших учебных заведений под названием «Формирование репродуктивной культуры студенческой молодёжи», направленное на совершенствование репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов, учебный курс «Основы репродуктивной культуры».

Достоверность результатов исследования обеспечивается научной обоснованностью применённых подходов и методов, достоверностью теоретических сведений, представленных из надёжных источников, определением эффективности проведённого анализа и экспериментальной работы посредством математико-статистических методов, внедрением в практику предложений и рекомендаций, подтверждённых со стороны уполномоченных организаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Практическая значимость исследования учитывается и реализуется на основе научно-теоретических идей, выдвинутых при его формировании в пункте 6 статьи 13 Закона Республики Узбекистан «О репродуктивном здоровье граждан».

Практическая значимость исследования заключается в том, что научные и теоретические идеи изложены в учебной программе предметов преподаются в бакалавриате «5111700-Начальное образование и спортивно-воспитательная работа» («Возрастная физиология и гигиена», «Основы валеологии»), учебников и учебных пособий, использование программно-методических продуктов в передовых образовательных и информационных технологиях, предлагаемых для эффективной организации учебного процесса.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов:

предложения и рекомендации по правовым основам широкого продвижения репродуктивной культуры в образовательных учреждениях, основанные на модели повышения репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов, учтены при формировании пункта 6 статьи 13 Закона Республики Узбекистан от 11 марта 2019 года. (Заявление Комитета по вопросам охраны здоровья граждан Законодательной палаты Республики Узбекистан № 05 / 3-06-122 от 14 ноября 2019 года). В результате появляется возможность использовать эффективные формы и методы улучшения репродуктивной культуры среди образовательных учреждений;

педагогические факторы, дидактические и образовательные возможности репродуктивной культуры, компоненты, которые должны развиваться у учащихся и учителей начальной школы, включены в содержание дисциплин «История педагогики», «Педагогическое мастерство», «Методика преподавания педагогики», «Теория и методика воспитания» (Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования от 29 января 2018 г. № 89-03-409). В результате обогащается содержание совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов;

предложения и рекомендации (в образовательно-воспитательском процессе в аудитории и за её пределами) по содержанию обучения, основанной на педагогических условиях анимационных уроков, комбинированного обучения (mixed-mode), современных педагогических технологий развития репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов были использованы в повышении эффективности репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов. (Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования от 29 января 2018 г. № 89-03-409). В результате повысилась эффективность улучшения репродуктивной культуры будущих учителей с помощью инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

Апробация результатов исследования. Результаты научного исследования были обсуждены на 4- международных и 7 - республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликованы **27** научных работ, из них 6 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, (5 – в республиканских, 1 – в зарубежных журналах).

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводы, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, определены цель и задачи работы, объект и предмет исследования, освещена степень изученности проблемы, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, отмечены научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, представлены сведения о внедрении результатов исследования в практику, изложены методы исследования, представлены сведения об опубликованных работах, а также о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, названной **“Научно-теоретические основы совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей”** подвергнуты научному анализу государственная политика по воспитанию репродуктивной культуры молодёжи и правовая значимость подготовки к данному процессу будущих учителей, этимология и историко-эволюционное развитие репродуктивной культуры, современное состояние совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов.

В ходе исследования были выявлены особенности изучения различных сторон данной проблемы в изысканиях учёных педагогов, психологов, философов, социологов, правоведов. Как показал анализ научной литературы, вопросы медицинской, социально-правовой грамотности будущих учителей начальных классов прошли исторический путь развития, что нашло своё отражение в научных произведениях таких мыслителей, как Имом Ал-Бухорий, Абу Наср Фароби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Юсуф хос Хожиб, Кайковус, Ахмад Югнакий, Муслихиддин Сади, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Абдурахмон Джамии, Абдурауф Фитрат, Алишер Навои, Абдулла Авлони.

В научных исследованиях философов по данной проблеме изложены содержание и суть совершенствования репродуктивной культуры среди молодёжи.

Если по словарю В.Даля, «Здоровье – это состояние жизни организма, отсутствие болезни», то Всемирной организацией здравоохранения предлагается следующее определение данного понятия: «Здоровье – это не только устранение недостатков и болезней, но и полная физическая, духовная и социально-духовная успешная его защита».

Русские учёные Т.Ф.Акбашев, Б.А.Классов духовное здоровье человека рассматривают в единстве трёх факторов, т.е. социального, интеллектуального и репродуктивного здоровья. По их мнению, если интеллектуальное здоровье отражается в получении и передаче информации, то социальное здоровье выражается в социальной активности человека, в умении находить своё место в обществе, в профессиональном совершенстве. А репродуктивное здоровье проявляется в связи с родителями, в половой культуре, в способности деторождения и воспитания ребёнка.

Е.А.Меньш разработал идею развития у студентов отношения к здоровью в качестве ценности на основе межкультурной коммуникации, Т.В.Каменская в своих работах создала цельную систему развития детской культуры здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. А.Д.Карабашева проводила научно-педагогическое исследование интерактивных способов развития здравоохранительных компетенций у учащихся старших классов общеобразовательных средних школ. П.Л.Дрибинский впервые научно обосновал здоровье в качестве ценности.

Исследовавшая формирование репродуктивной культуры в качестве одной из важных составных частей совершенствования здорового образа жизни будущих учителей начальных классов М.Иномова утверждает “что парень и девушка, т.е. будущие родители, если хотят создать семью, то их степень физической и духовной зрелости должна быть равной для создания семьи, её содержания и укрепления и, особенно, что важно, в воспитании будущих детей, всё это отмечается и в Исламе. Ибо детям переходят не только личные достоинства родителей, но и наследственные биологические особенности. Следовательно, физическое здоровье или нездоровье родителей играет важную роль в создании семьи”.

О.Мусурмонова, считает, что, когда речь идёт о проблемах подготовки молодёжи к жизни, то основное внимание уделяется репродуктивной грамотности молодёжи. Она также высказывает своё мнение о педагогических аспектах подготовки к семейной жизни, о культуре деторождения и воспитания, об отношениях «муж-жена», «мать-дитя» и системе общения, об использовании в данном процессе национальных, общечеловеческих ценностей.

Д.Шарипова в своих изысканиях, уделяя особое внимание данному направлению, отмечает, что нельзя сохранить здоровье человека,

непризнающего основы личной гигиены, не соблюдающего режима нормальной трудовой деятельности, досуга, сна, не обращающего внимания на чистоту кожи тела, одежды, закаляющих физических процедур, приверженного к вредным привычкам.

В научных работах Д.Холикова в качестве объекта научного исследования рассматривается половое воспитание, этнопедагогические особенности осуществления полового воспитания в узбекских семьях. Как утверждает Д.Холиков лишь “половое воспитание может сохранить семью, человеческий род”.

В научных работах С.Турсунова определены критерии развития валеологического подхода к образованию через педагогическую систему «школы оздоровления» в средне специальных, профессиональных образовательных заведениях, оценки уровня воспитания здорового поколения, а также особенностей, закономерностей, принципов и развития педагогической системы, обеспечивающей здоровье.

О.Жамолдинова в своих изысканиях выявила, что обеспечение целостности социально-прогрессивной, целенаправленной деятельности в области личного здоровья, философского мировоззрения, духовно-этической, педагогической, коммуникативной, интеллектуальной, психологической компетентности служит фактором развития культуры здоровой жизни молодёжи.

Т.Сапаров рассмотрел в своих работах технологии обучения, направленные на здравоохранение школьников, проживающих в экологически неудобных регионах.

Развитие репродуктивного здоровья и демографического развития общества, определение критериев современной образцовой семьи, осуществление наряду с сотрудничеством с международными и зарубежными организациями по изучению практики и обмена опытом в сфере семейно-брачных отношений широкое распространение концептуальной идеи “Здоровая семья – здоровое общество”, а также конституционного принципа “Семья под защитой государства” и внедрение в общество стали важными задачами.

В диссертации обоснована неизученность понятия репродуктивной культуры с педагогической точки зрения в процессе изучения научных работ учёных различных сфер. Следовательно, сущность и содержание данного термина изложена на основе авторского подхода. В философской литературе в исследованиях данного направления репродуктивная культура рассматривается как неразрывная часть духовной культуры личности.

По-нашему мнению, проблема совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов связано с воспитанием сознания и мышления, следовательно, лишь при формировании у личности сознательного подхода к данной сфере этот процесс может протекать успешно. Вооружение учащихся в учебно-воспитательном процессе знаниями о современных социально-экономических, экологических ситуациях,

здравоохранении, об утверждении здорового образа жизни, передача теоретических знаний и практических навыков о семье и правильном планировании её молодому поколению, как части общечеловеческой культуры, является одной из профессиональных задач системы образования, в частности, будущих учителей начальных классов. Если учитель неспособен защитить здоровье, качественное обучение, развитие своих учеников, его духовный рост от вредных привычек, наносящих вред их здоровью, он не сможет защитить здоровье личности.

Между прочим, система обучения является важным звеном в укреплении и формировании здоровья личности. С этой точкой зрения знания и действия студентов высшего учебного заведения, то есть будущих учителей начальных классов должны быть направлены именно на эту цель, и в первую очередь, учителя сами должны владеть необходимыми навыками и опытом в этой сфере.

Прежде тем, как научно-теоритически исследовать данную тему необходимо иметь авторский подход к значениям и сущности терминологий. В частности, понятия «репродуктив», «репродуктивное здоровье», «репродуктивная культура» имеет широкое значение, и его смысл и суть толкуется различным образом со стороны ученых разных сфер.

Как известно, «репродуктив» является латинским словом. Это слово, состоящее из частей «re...» означает – **возобновлять, повторять**, а «**productio**» – **создавать, производить**.⁶ А репродуктивное здоровье это вид благополучия, связанное с созданием приемлемых условий для здоровья женщины, когда она станет матерью и рождаемого от неё ребенка. Понятие репродуктивная культура охватывает намного шире вопросов по отношению к репродуктивному здоровью. При этом, основное внимание уделяется практическим определениям теоретических знаний по репродуктивному здоровью личности, а также степени узнаваемости связанных с полноценным понятием репродуктивной функции семьи перед обществом.

Согласно определению всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), репродуктивное здоровье это не означает отсутствие болезней во всех сферах связанных с репродуктивной системы, его функции и процессов, а состояние полного физического, морального и социального благополучия. Таким образом, в результате изучений и анализов научно-исследовательских работ, выполненных учёными педагогов, психологов и философов, медиков, социологов и демографов, нам удалось определить, что понятия репродуктивное здоровье и репродуктивная культура весьма разнообразные. И это способствовало созданию типологии педагогического смысла понятия сущности репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов(1-рисунок).

⁶“Ўзбекистон миллий энциклопедияси” 5-том. М.Аминов, Т.Даминов, Т.Долимов ва б. –Т.: Давлат илмий нашриёти, 2003. –11-12 б.



1 –рисунок.Типология сущности репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов

На основании настоящей типологии (типология – является методом знания, на основе которого распределяются системы объектов и с помощью идеальных моделей и типов разделяется в группы, а также является результатом типологического описания) модель усовершенствования репродуктивной культуры у будущих учителей начальных классов была применена в практике и проведено испытание в качестве научно-теоретической гипотезы на этапе испытательских работ диссертации.

На основе эмпирических методов, приведенных в ходе работы, подтверждая, что совершенствование репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов это один из приоритетных направлений основных реформ нашего государства по воспитанию здорового поколения, было отмечено целесообразность проведения ряд работ таких как:

- научно исследовать проблему совершенствования репродуктивной культуры, здорового образа жизни у молодежи;
- разработать методические и практические пособия по повышению эффективности работы с подростками, молодежи, молодыми родителями;

– создавать необходимые условия, обращая более широкое внимание на освещение вопросов медицинской и репродуктивной культуры в процессе учебного воспитания в высших учебных заведениях;

– создать методический банк, способствующий понять сущность здорового образа жизни будущих учителей начальных классов, формирующий в них деятельский подход в данном направлении;

– а также, обучить будущих учителей начальных классов к основам семьи и брака, осуществить половое и гигиеническое воспитание на основании специальных программ;

Во второй главе диссертации под названием **«Педагогическая система совершенствования репродуктивной культуры у будущих учителей начальный классов»**, научно-методически обоснованы научно-педагогические условия совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов, современные педагогические технологии совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов, педагогика сотрудничества совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов, (семья, ННТ, учебные заведения)

Очевидно, что здоровье будущих учителей начальных классов во время учёбы в высшем учебном заведении не улучшается, а наоборот ухудшается. (Б.Г.Акчурина). К примеру, рассуждается что если заболевания среди будущих учителей начальных классов до второго курса составляет 23 процента, то у студентов до четвертого курса этот показатель превышает 43 процента.

Посредством обучения курсов «Возрастная физиология и гигиена», «Основы Валеологии» студентам высших учебных заведений, считающихся объектом исследования намечено:

- формирование и налаживание здорового образа жизни;
- создать атмосферу, основанную на здоровье в семье, учебном заведении и рабочих местах;

- повышение значимости семейной жизни в информационных и коммуникационных технологиях, предотвращение неблагоприятных социальных событий у студентов и расширение доступа к информации, которая наносит ущерб здоровью и моральному состоянию детей;

- соблюдение гигиенических правил в семье и формирование здорового образа жизни у членов семьи;

- достижение у студентов собственного физического здоровья с помощью физической культуры и спорта;

- знать психологию учебного процесса;

- организация мероприятий по противодействию формированию негативных привычек, таких как заразные (ВИЧ, СПИД), вредные привычки (курение, алкоголизм, таксимония, наркомания)

- формирование теоретических знаний и практических навыков, которые помогут в правильном планировании повестки дня и бюджета времени.

Все нормативные документы содержат декларативное представление о защите здоровья населения и молодежи, а также потенциала репродуктивной культуры у молодых людей. В связи с этим, на наш взгляд, желательно определить основные компоненты и направления развития репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов в следующем порядке:

- психологическая, физическая и медицинская подготовка девочек к семейной жизни;

- достижение здорового образа жизни и репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов;

- проводить пропагандистскую кампанию в сотрудничестве с семьей, учебными заведениями, НПО, средствами массовой информации и медицинскими работниками;

- разработка и реализация комплекса мер по обеспечению взаимодействия правоохранительных органов с образовательными учреждениями, НПО и молодежью всех уровней, оказание реальной правовой психологической и социальной поддержки молодежи в трудных жизненных ситуациях.

В ходе экспериментальных исследований были организованы семинар-тренинги по темам «Социальная психология», «Семейная психология», «Основы Валеология» и спецкурсы «Основы репродуктивной культуры», «Здоровье», «Здоровая мать - здоровый ребенок», «Репродуктивное здоровье», «Половое воспитание», «Социально-психологические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни», «Здоровье женщин репродуктивного возраста», «Здоровый образ жизни и процветание», «Наркомания - чума века».

Общеизвестно, что проблема улучшения репродуктивной культуры учителей начальной школы, повышения правовой культуры, повышения уровня медицинской грамотности и ведение здорового образа жизни всегда была одной из самых важных и актуальных проблем.

В процессе нами проведенных исследований, положительный эффект был достигнут благодаря уже созданной модели репродуктивной культуры, разработанному примеру «Формирование репродуктивной культуры у студентов» примененной в практике научно-методические пособий по теме «Формирование репродуктивной культуры у студентов» при усовершенствовании репродуктивной культуры учителей начальных классов для сотрудников высших учебных заведений.

Экспериментальные испытания была реализована на основе медико-педагогических принципов на основании модели «Формирование репродуктивной культуры студентов-молодежи» (рисунок 2).

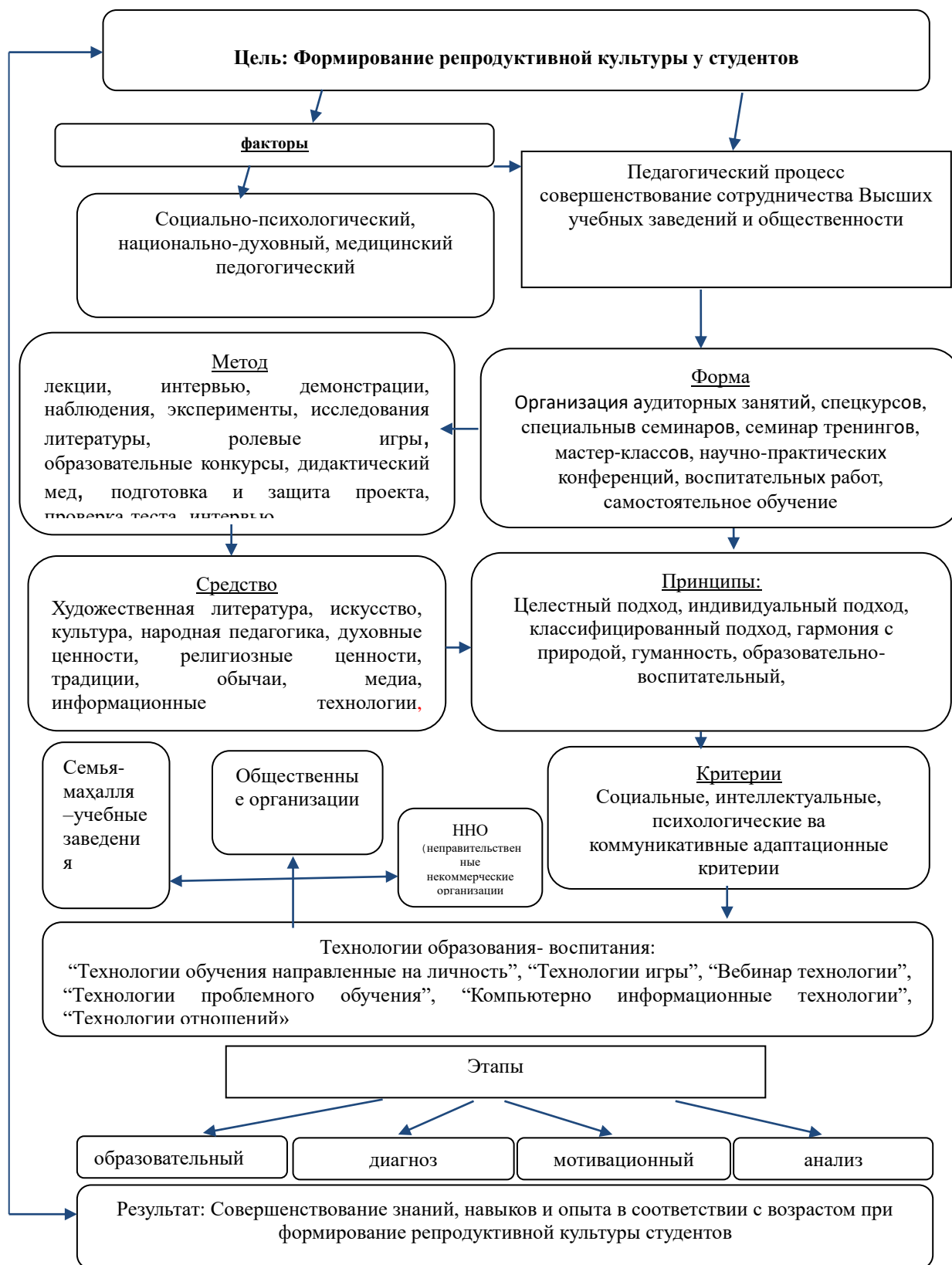


Рисунок 2 Модель повышения репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов.

Результаты примера в практике:

Во-первых, достигнута уразуметь сущность социально-политического, социально-психологического и социально-педагогического подхода к

совершенствовании репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов;

Во-вторых, научно обосновано значение воздействия социальных факторов, влияющих на развитие жизни нашей страны, для улучшения репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов;

В-третьих, доказано, что использование современных педагогических технологий, ряда интерактивных методов, будет иметь положительный эффект с учетом возможностей специализированных предметов и специальных курсов, которые будут последовательно внедрять репродуктивную культуру будущих учителей начальной школы;

Этот стандарт послужит методологической основой для улучшения репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов. Уровень развития общего образования будущих учителей начальных классов в области репродуктивной культуры, духовности, интеллектуального потенциала, медицинской грамотности, идеологической и политической грамотности, богатства и мобильности мышления определяет общий уровень развития.

По результатам исследования были определены и оценены индикаторы улучшения репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов.

Мы разработали концепцию, навыки и опыт, которые помогут улучшить репродуктивную культуру будущих учителей начальной школы в следующих направлениях(1-таблица):

1-таблица

Практико-технологическая система повышения репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов.

Направления	Система понятий, навыков и опыта необходимые для усвоения	Серия используемых педагогических технологий
Формирование здорового образа жизни	Здоровье, его местов жизни человека, режим дня, правила личной и общей гигиены, рациональное питание, вредные привычки и СПИД, профилактика сохранения здоровья, занятия спортом	Круглый стол, ФГМУ, Анализ ситуации, Дебаты, ежедневник из двух частей, интерактивные интервью
Половое воспитание репродуктивное здоровье	Половая жизнь, психофизиология половой жизни, половые отношения, репродуктивное здоровье мальчиков и девочек, соматические заболевания	Анализ кейсов, мультимедийные инструменты, рефлексивное обучение, бинарные файлы,

		панельные дискуссии
Рожать и воспитывать детей	Здоровье женщин репродуктивного возраста, беременность, цикловые изменения, психологический стресс, режим питания, медицинское обследование, влияние родителей на воспитание ребенка, знание методов воспитания, межличностные отношения в семье	Семинар-тренинг, круглые столы, ролевые игры, практические занятия, симуляторы
Методы предохранения от нежелательной беременности	Планирование семьи, преимущества и недостатки традиционных методов предохранения от нежелательной беременности, гармональные средства предохранения	SWOT-анализ, SMART-технологии, интерактивные игры. тренировка, рефлексивные упражнения

Эти ситуации, хотя и устраняют существующие недостатки в образовательном процессе и препятствуют достижению высоких результатов, требуют принятия новых мер для улучшения репродуктивной культуры будущих учителей начальной школы.

Результатом наших наблюдений является то, что при улучшении репродуктивной культуры будущих учителей начальной школы непосредственно связана с организацией общественных мероприятий, бесед, дискуссий, встреч, экскурсий, творческого письма, семинаров и духовных вечеров.

Однако улучшение репродуктивной культуры будущих учителей начальных школ, повышение их правовой, идеологической и политической культуры зависит от многих факторов, определяющих: понимание прав и обязанностей общества, обеспечение непосредственного участия наших детей в управлении государством и обществом, их общего культурного происхождения, является жизненно важной задачей сегодня.

В третьей главе диссертации, названной **“Степень эффективности системы усовершенствовании репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов”** определены процессы организации и методики усовершенствовании репродуктивной культуры у будущих учителей начальных классов вне аудиторных занятиях, результаты экспериментов и степени эффективности усовершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов.

При сравнении результатов контрольных групп (не участвующих на этапе формирования) постэкспериментальных результатов формирования

экспериментальных групп на этапе контрольных исследовательских работ выглядит следующим образом (2-таблица).

Таблица №2

Сравнительный анализ результатов экспериментальных работ (результаты в %)

Группы степени	Экспериментальная группа 1-курс (n ₁ =90чел.)			Контрольная группа 1-курс (n ₂ =88 чел.)			Экспериментальная группа 4-курс (n ₁ =100чел.)			Контрольная группа 4-курс (n ₂ =84 чел.)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	20%	37%	43%	21%	35,5%	43,5%	24%	41%	35%	22%	46%	32%
В конце эксперимента	48%	35%	17%	23%	37%	40%	50%	38%	12%	24%	49%	27%

Согласно таблице, в результате эксперимента в экспериментальных групп низкие показатели существенно уменьшились и наоборот повысились высокие показатели.

Проведен статистический анализ усвоения экспериментальных и контрольных групп по определению степени эффективности и результаты эксперимента по поводу формирования репродуктивной культуры у будущих учителей начальных классов на основании результатов, указанных в настоящей таблице.

В нижеследующий таблице определены первоначальные и итоговые результаты эксперимента у будущих учителей начальных классов 1го и 4го курса (3-таблица)

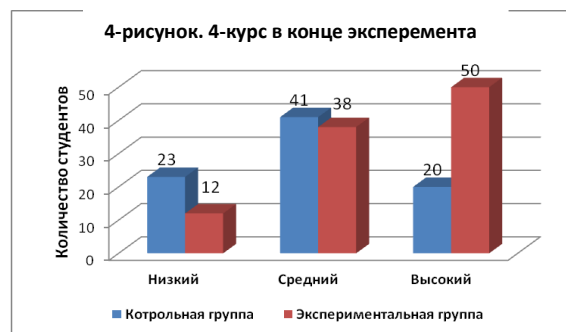
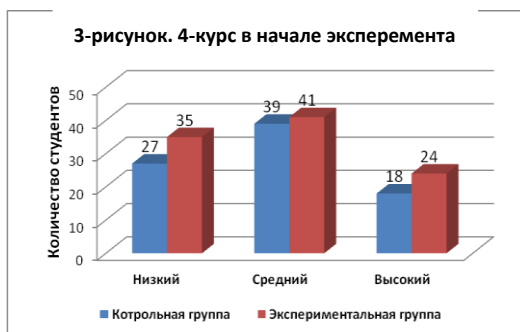
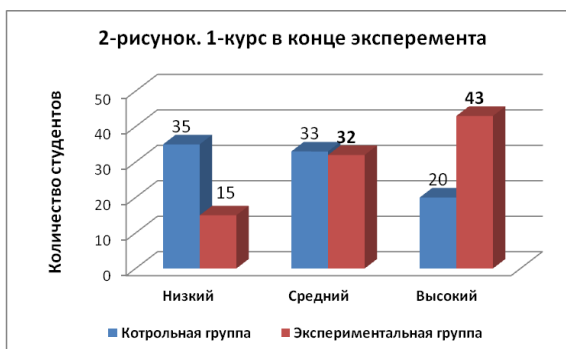
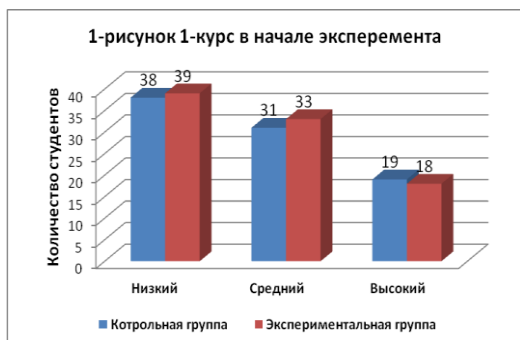
Таблица №3

Анализ степени эффективности экспериментальных работ

Группы	Экспериментальная группа 1-курс (n ₁ =90чел.)			Контрольная группа 1-курс (n ₂ =88 чел.)			Экспериментальная группа 4-курс (n ₁ =100чел.)			Контрольная группа 4-курс (n ₂ =84 чел.)		
	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
В начале эксперимента	18	33	39	19	31	38	24	41	35	18	39	27
В конце эксперимента	43	32	15	20	33	35	50	38	12	20	41	23

Проведен математический статистический анализ, при использовании критерии Стюдента на основе значений, указанных в таблице.

Диаграммы по соответствующим показателям



В диаграммах уровень эффективного формирования репродуктивной культуры будущих преподавателей начальных классов 1-ых и 4-ых курсов

По результатам были обнаружены показатели дисперсии селективности, среднеквадратичного отклонения и вариации (4-таблица).

Таблица №4

Выбор показателей экспериментальных результатов

	\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	Δ_m	Δ_k
1-курс в начале эксперимента	1,77	1,79	Эффективность не была достигнута					
1-курс в конце эксперимента	2,31	1,83	0,5539	0,6011	32,2	42,4	0,1	0,11
4-курс в начале эксперимента	1,89	1,89	Эффективность не была достигнута					
4-курс в конце эксперимента	2,38	1,97	0,4756	0,5091	29,8	36,2	0,08	0,09

Было установлено, что результаты имеют надежные интервалы, основанные на идее Неймана до и после теста:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x^2}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x^2}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y^2}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y^2}{\sqrt{n}}$$

у 1-курсов

$$2,31 - 0,1 \leq \dot{a}_x \leq 2,31 + 0,1 \quad 1,83 - 0,11 \leq \dot{a}_y \leq 1,83 + 0,11$$

$$2,21 \leq \dot{a}_{\bar{\sigma}} \leq 2,41 \quad 1,72 \leq \dot{a}_{\bar{\sigma}} \leq 1,94$$

у 4-курсов

$$2,38 - 0,08 \leq \dot{a}_x \leq 2,38 + 0,08 \quad 1,97 - 0,09 \leq \dot{a}_y \leq 1,97 + 0,09$$

$$2,3 \leq \dot{a}_o \leq 2,46 \quad 1,89 \leq \dot{a}_i \leq 2,08$$

На основании приведенных результатов мы рассмотрим качественные показатели опытно-испытательной работы.

Известно что у 1-курсов равно на $\bar{X}=2,31$; $\bar{Y}=1,83$; $\Delta_o = 0,1$; $\Delta_i = 0,11$ и у 4-курсов равно на $\bar{X}=2,38$; $\bar{Y}=1,97$; $\Delta_o = 0,08$; $\Delta_i = 0,09$.

С этого качественные показатели у 1-курсов:

$$\hat{E}_{\dot{o}\dot{i}\dot{a}} = \frac{(\bar{O} - \Delta_o)}{(\bar{Y} + \Delta_i)} = \frac{2,31 - 0,1}{1,83 + 0,11} = \frac{2,21}{1,94} = 1,14 > 1;$$

$$\hat{E}_{\dot{a}\dot{i}\dot{a}} = (\bar{O} - \Delta_o) - (\bar{Y} - \Delta_i) = (2,31 - 0,1) - (1,83 - 0,11) = 2,21 - 1,72 = 0,49 > 0;$$

У 4 – курсов:

$$\hat{E}_{\dot{o}\dot{i}\dot{a}} = \frac{(\bar{O} - \Delta_o)}{(\bar{Y} + \Delta_i)} = \frac{2,38 - 0,08}{1,97 + 0,09} = \frac{2,3}{2,08} = 1,11 > 1;$$

$$\hat{E}_{\dot{a}\dot{i}\dot{a}} = (\bar{O} - \Delta_o) - (\bar{Y} - \Delta_i) = (2,38 - 0,08) - (1,97 - 0,09) = 2,3 - 1,89 = 0,41 > 0;$$

Можно видеть, по полученным результатам что, критерия оценки эффективности обучения больше единицы и критерия оценки познавательной степени больше нуля. Видно что, степень усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Таким образом, результаты экспериментальных исследований по изучению эффективности развития репродуктивной культуры 1-ых и 4-ых курсов будущих учителей начальной школы являются эффективными.

Анализ полученных данных выявил эффективность экспериментальных тестов при сравнении результатов первоначальных этапов улучшения репродуктивной культуры с результатами учителей начальной школы.

1) Экспериментальная группа первого года обучения была ознкомлена предметом “Возрастная физиология и гигиена”, не была ознкомлена никакими другими медико-педагогическими курсами в высшем учебном заведении, а на этапе формирования преподавался специальный курс «Основы репродуктивной культуры».

2) Экспериментальная группа 4-курса обучения была тесно ознкомлена медико-биологическими, педагога-психологическими курсами в высшем учебном заведении и участвовала в специальных курсах.

3) Контрольная группа 4-го курса была ознкомлена с учебной программой по медико-биологическим, педагогическим и психологическим специальностям, но не была вовлечена в курс «Основы репродуктивной культуры».

С этой точки зрения, в развитии репродуктивной культуры у молодежи важным фактором считаются семья, махалля и неправительственные организации в развитии репродуктивной культуры молодежи, в частности:

- эффективное использование этих возможностей махаллей и неправительственными организациями;
- создание «Центров доверия» для учителей начального образования в сельской местности, предоставляющих информацию о репродуктивном здоровье и половом воспитании;
- проведение собеседований и встреч с участием специалистов женщинами-девочками, тёщами репродуктивного возраста;
- организация научных конференций по воспитанию будущих учителей начальных классов на базе неправительственных организаций в области репродуктивной культуры и использованию возможностей будущих учителей начальных классов;...
- является важным фактором в вооружении родителей в области репродуктивного воспитания в семье с педагогическими и психологическими знаниями, публикации специальных руководств и обеспечения эффективности этого процесса.

ВЫВОДЫ

10. Педагогические воззрения мыслителей Востока, сущность юридических нормативных документов по образованию и воспитанию студенческой молодёжи, передовые научно-теоретические идеи в области педагогики, психологии послужили методологической основой в совершенствовании репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов.

11. Весьма эффективным представляется совершенствование репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов на основе образца “Формирование репродуктивной культуры студенческой молодёжи”

12. Научно обосновывается зависимость формирования репродуктивной культуры студенческой молодёжи от философского, психологического, правового, социального подхода, компонентов совершенствования репродуктивной культуры, педагогических предпосылок и факторов влияния.

13. При совершенствовании репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов целесообразно эффективное использование современных педагогических технологий, интерактивных методов, а также информационно-коммуникационных технологий.

14. Проектирование, алгоритмизация педагогического процесса совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов посредством преподаваемых в вузах социально-гуманитарных и предметов и дисциплин по специальности, специальных курсов, эффективное использование информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов способствует выявлению возможностей формирования у них теоретических знаний, умений и навыков по репродуктивной культуре.

15. В осуществлении широкого освещения в содержании занятий, проводимых в процессе образования и во вне аудиторной обстановке вопросов здорового образа жизни, репродуктивной культуры, полового воспитания (даже в

направлениях не по специальности) важную роль играет использование нетрадиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной деятельности.

16. Глобализация и информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности повышения значимости семейной жизни, предотвращения негативных социальных событий в ходе изучения влияния информационно-коммуникационных технологий и интернета на укрепление и развитие семьи, защиты от вредоносной информации, наносящей ущерб детскому здоровью и духовности в современных интенсивно развивающихся опасных условиях.

17. Предопределение приоритетных направлений в совершенствовании репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов способствует формированию на основе духовно-воспитательных, социальных, экономических, медицинских новшеств из жизни общества и жизненного опыта.

18. При определении эффективности совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов целесообразно применение точных индикаторов по теме, опора на определённую методику и внедрение в практику её посредством инновационных технологий; также является целесообразным введение результатов проведённых опытно-экспериментальных работ в качестве специального учебного курса в учебный план по переподготовке и повышению квалификации сотрудников народного образования при подготовке к процессу совершенствования репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов; проведение работ по профессиональной подготовке к совершенствованию репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях с педагогическим уклоном; организация традиционных научно-практических конференций республиканского и международного уровня по данной проблеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо разработать и внедрить оптимальную систему повышения репродуктивной культуры будущих учителей начальных классов с учетом требований общества к здоровым и конкурентоспособным специалистам. Необходимо разработать специальные научные программы и учебники для определения организационно-педагогических условий повышения репродуктивной культуры в системе высшего образования.

2. Необходимо создать методические материалы и учебные пособия, которые послужат потребностям в защите репродуктивного здоровья будущих учителей начальных классов как конкурентоспособного специалиста и семьянина.

3. При высших учебных заведениях необходимо организовать «Центр здоровья», специальные кружки, которые послужат улучшить репродуктивную культуру будущих учителей начальных классов. Разработка и представление

специальных трансляций, видеоклипов и социальных проектов в рамках исследования на основе тесного сотрудничества со СМИ.

4. Инновационные изменения должны быть внесены в содержание, формы и методы системы сотрудничества между семьей и неправительственными организациями и будущими учителями начальных школ по улучшению репродуктивной культуры.

**SCIENTIFIC COUNCIL №PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE OF TASHKENT REGION**

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF THE WORLD LANGUAGES

KANJABOEVA NIGORA MAMAYUSUFOVNA

**SYSTEM OF IMPROVING THE REPRODUCTIVE CULTURE OF FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

13.00.01- Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies.

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
IN PEDAGOGICAL SCEINCES**

Chirchik - 2019

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No.V2016.2.Ped30.

The dissertation was carried out at Uzbekistan State University of World Languages.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the Scientific Council's web page (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) and on the Ziyonet information and educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific adviser:

Musurmanova Aynisa

Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Nurmanov Abdinazar Toshbaevich

Doctor of pedagogical sciences, Professor

Hakimova Muhabbat Fayzievna

Doctor of pedagogical sciences, Professor

Leading organization:

Kokand State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will be held at Chirchik State Pedagogical Institute Of Tashkent region at the meeting No.PhD.28.03.2019.Ped.82.01 of the Academic Council on ____ ____ ____ 20____. Phone: (99870) 712-27-55, fax: (99870) 712-45-41, e-mail: chdpi-kengash@umail.uz Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104.

The dissertation is available at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical Institute Of Tashkent region (registered number ____). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104 Phone: (99870) 712-27-55, fax: (99870) 712-45-41, e-mail: chdpi-kengash@umail.uz

The dissertation author's abstract is distributed on ____ ____ ____ 20____.

(Protocol No. ____ - numbered entry ____ ____ ____ 20____).

Sh.K.Mardonovv

Chairman of the Scientific Council
on awarding Scientific Degree,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

F.T. Rajabov

Scientific secretary of the Scientific Council
on awarding Scientific Degrees,
Doctor of Philosophy in Geographical Sciences (PhD)

R.A. Eshchanov

The Chairman of the Scientific Seminar
under the Scientific Council
on awarding Scientific Degrees,
Doctor of Biological Sciences, Docent

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the study is to develop a system for improving the reproductive culture of future primary school teachers.

The process of improving the reproductive culture of future primary school teachers has been chosen **as an object of the study**, a total number of 362 respondents from 1-4 year students Nizami State Pedagogical University, Termez State University and Jizzakh Pedagogical Institute have been involved.

The scientific novelty of the dissertation is as follows:

the pedagogical typology of the system of reproductive culture of future primary school teachers has been improved on the basis of the content of the partnership strategy between the family educational institution - non-governmental and non-commercial organizations;

The parameters for evaluating the effectiveness of the reproductive culture of future primary school teachers (patronage, prophylaxy, physiological and hygienic culture, the education of sexes, pedagogical rehabilitation) have been improved based on strategies for developing the reproductive culture of the population;

The enhancement of the model for improving the reproductive culture of future primary school teachers has been developed by combining medical, biological, socio-demographic, pedagogical and psychological factors with components of the reproductive culture and introducing a binary system of cooperation with public organizations;

Pedagogical conditions for the development of the reproductive culture of future primary school teachers are improved through the use of animation lessons, combined learning (mixed-mode) and on the basis of teaching materials based on modern pedagogical technologies for conducting trainings.

The practical significance of the study is taken into account and implemented on the basis of scientific and theoretical ideas put forward during its formation in paragraph 6 of Article 13 of the Law of the Republic of Uzbekistan “On Reproductive Health of Citizens”.

Suggestions and recommendations on the legal framework for the wide promotion of reproductive culture in educational institutions, based on the model for improving the reproductive culture of future primary school teachers, have been taken into account in the formation of paragraph 6 of Article 13 of the Law of the Republic of Uzbekistan dated March 11, 2019. (Statement of the Committee on Health Protection of Citizens of the Legislative Chamber of the Republic of Uzbekistan No. 05 / 3-06-122 of November 14, 2019). As a result, it becomes possible to use effective forms and methods of improving the reproductive culture among educational institutions;

Pedagogical factors, didactic and educational opportunities of the reproductive culture, components that should be developed by students and primary school teachers are included in the content of the disciplines “History of Pedagogy”, “Pedagogical Mastery”, “Methodology of Teaching Pedagogy”, “Theory and Methodology of Education” (Bulletin Ministry of Higher and Secondary Special Education dated January 29, 2018 No. 89-03-409). As a result, the content of improving the reproductive culture of future primary school teachers is enriched;

Suggestions and recommendations (in the educational process in the audience and beyond it) on the content of training based on the pedagogical conditions of animated lessons, combined learning (mixed-mode), modern pedagogical technologies for the development of the reproductive culture of future primary school teachers have been used to increase efficiency reproductive culture of future primary school teachers. (Bulletin of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of January 29, 2018 No. 89-03-409). As a result, the efficiency of improving the reproductive culture of future teachers through innovative educational, information and communication technologies has increased;

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Кенжабоева Н.М. Тарбиянинг зўр мактаби-оила // “Бошланғич таълим” журнали. –Т., 2008.- № 9.-Б. 24-25
2. Кенжабоева Н.М. Абдурауф Фитратнинг репродуктив маданият ҳақидаги қарашлари // “Халқ таълими” журнали. –Т., 2009.- №6.- Б.114-116 (13.00.01 №17)
3. Кенжабоева Н.М.Талаба-ёшларда аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида репродуктив маданиятни шакллантириш усуллари//“Муғаллим ҳам Узликсиз билимлендириў”журнали. -Нөкис, 2009. -№2.-Б. 37-39 (13.00.01 №20)
4. Кенжабоева Н.М. Талаба ёшларнинг репродуктив маданиятни шакллантириш// “Таълим муаммолари” журнали. –Т., 2009.-№4-Б.51-52
- 5.Кенжабоева Н.М. Тарбиянинг тамал тоши// Соғлом авлод учун. – Т., 2013. –№ 5. – Б.14-15
6. Кенжабоева Н.М Ёшлар онгида мафкуравий тарбияни шакллантириш// Халқ таълими.–Т.,2015. –№6. –Б.123-127 (13.00.01 №17)
7. Kenjaboyeva N.M. Forming Reproductive Culture among Future Primare Teachers in Educational System. Eastern European Scientific Journal.-Germany, 2018. -№ 3.- 113-117 (13.00.01. №1)
8. Кенжабоева Н.М. Ёшларда репродуктив маданиятни шакллантириш // “Юксак маънавиятли оила ёш олимлар нигоҳида” Республика “Оила” ИАМ аспирант ва илмий тадқиқотчиларининг мақолалари тўплами. – Т., 2010.-Б. 25-30
9. Кенжабоева Н.М. Ёшлар соғлом турмуш тарзини шакллантириш давлат сиёсатининг устувор йўналиши. Ёшлар маънавияти ва соғлом турмуш тарзи:Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2012.–Б. 170-174
10. Кенжабоева Н.М. Формирование репродуктивной культуры у студенческой молодежи в системе образования. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук:Материалы XIX международной научной конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки» Москва, 2016.-С.58-60
11. Кенжабоева Н.М. Формирование репродуктивной культуры у студенческой молодежи в системе образования// Сборник материалов I международной научно-практической конференции “Достижения вузовской науки: от теории к практике” Новосибирск, 2017-С.19-25

(II часть; II part)

12. Кенжабоева Н.М. Ёшларга соғлом оила куриш маданияти ҳақида. Рисола. –Т., 2009
13. Кенжабоева Н.М. Талаба ёшларда репродуктив маданиятни шакллантириш. Методик қўлланма. –Т.,:Мумтоз сўз, 2011
14. Кенжабоева Н.М. Авлодлар йўлидаги машғала //“Тафаккур” журнали. – Т., 2008. №3-Б. 121-122 .
- 15.Кенжабоева Н.М. Технология формирования репродуктивной культуры у студенческой молодёжи//“Молодой учёный” научный журнал. -Чита, 2010. -№ 7 (18). –С. 266-268.
16. Кенжабоева Н.М. Репродуктив маданиятни шакллантиришнинг илмий-тарихий асослари.Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси. Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. –Т., 2011. – № 4. –Б. 89-90
17. Кенжабоева Н.М. Соғлом турмуш гарови. Тафаккур. –Т, 2013. –№3. –Б. 118-119
18. Кенжабоева Н.М. Формирование репродуктивной культуры у студенческой молодёжи в системе высшего образования Вестник современной науки.Научно-теоретический журнал.-Волгоград, 2015.-№10/II-С.69-72.
19. Кенжабоева Н.М.Талабаларда репродуктив маданиятни шакллантириш усуллари оила-никоҳ мунособатларни мустаҳкамлашда муҳим омил эканлиги// “Оила мустаҳкамлиги – жамият равнақи” мавзусидаги Респуб. илмий-амалий анж. мақ.тўп. –Навойи, 2008-Б. 60-62
20. Кенжабоева Н.М. Умумий ўрта таълимни ривожлантиришда мактаб ўқувчиларининг репродуктив маданиятини шакллантириш// “Умумий ўрта таълимнинг назарий ва амалий муаммолари” мавзусидаги Республика илмий – амалий конференцияси материаллари Т., 2009-Б.133 – 135.
21. Кенжабоева Н.М. Талаба ёшларда репродуктив маданиятни шакллантиришда нодавлат ташкилотлар билан ҳамкорлик тамойиллари// “Оиланинг долзарб муаммолари” илмий мақ.тўпл. Республика “Оила” ИАМ. – Т., 2009. Б. 47
22. Кенжабоева Н.М. Баркамол авлодни тарбиялашда талабаларнинг репродуктив маданиятини шакллантириш – давр талаби// “Баркамол авлодни тарбиялашнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Респуб. илмий-назарий конференция материаллари.–Термез, ТерДУ, 2010.-Б. 128-130
23. Кенжабоева Н.М. Соғлом оила илми// “Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантириш-баркамол авлод пойдевори” Респуб. илмий-амалий конференция материаллари –Т., 2010.-Б. 233-235
24. Kenjaboyeva N.M. Formation of Reproductive Culture Among Students in the Educational System.IJSRM.International Journal of Scienc and Reserch Metodology. Human Journals.Review Article. October 2017 Vol.:7,Issue:4.P134-138

25. Кенжабоева Н.М. Методы и формы организации обучения в начальных классах // Сборник статей по материалам XXXI международной научно-практической конференции. Москва, 2018-С. 20-24

26. Кенжабоева Н.М. Инновационные методы обучения в начальных классах // Сборник статей по материалам LC международной научно-практической конференции. Москва, 2018-С. 15-19

27. Кенжабоева Н.М. МТТ ва мактаб: ўзаро ҳамкорлик зарур//“Мактабгача тарбия методикаси ва назарияси” журнали. –Т., 2019. -№10. - Б. 10-12.

Автореферат “Til va adabiyot ta`limi” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, инглиз ва рус тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди. 17.12.2019 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.5, Адади 100. Буюртма № 48
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.