

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



16+

7

2018

Часть II

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 7 (193) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

ПЕДАГОГИКА

Антипенко И. Н., Ковалева И. В. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста	169
Грецкая Ю. П. Инновационные технологии социализации дошкольников в образовательном пространстве	171
Зулфиков Ж. Б. Современные методы обучения на уроках физической культуры	173
Zulfikorova A. B. Modern technologies in teaching English	175
Каверина Н. А. Изучение социальных эмоций у детей младшего дошкольного возраста	176
Приходько Е. Б. Интегрированный урок математики в 5 классе коррекционной школы	178
Рахматов А. И. Физическая культура как вид общей культуры индивида	183
Сидельникова Г. И. Эргопедагогика детей раннего возраста в условиях дома ребенка	185
Сироткина Л. П. Формирование положительных взаимоотношений между детьми разновозрастной группы посредством трудовой деятельности	187
Тычинская А. Ю. Восприятие и речевое развитие дошкольников с косоглазием и амблиопией	189
Urazbaev K. I., Zulfikorova A. B. Theories of teaching a foreign language	192

Филонова Т. В.

Использование элементов биофизики на уроках физики

194	
Халилов Р. Ш., Атажанова Р. Р. Использование рабочей тетради в обучении изобразительной деятельности в начальном классе	196

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Аксенова Ж. С., Тонких В. А.

Российский театр как актор международной культурой политики

199

ФИЛОЛОГИЯ

Кайдарова А. М.

Оппозиция «мужское — женское» как основа гендерного подхода в литературоведении (на примере творчества Л. Петрушевской, Г. Щербаковой, С. Василенко)

202

Kodirova R. T., Umarova F. N.

The role of machine translators in perception the multiple meaning words in the context

205

Литвяк О. В.

Лингвокогнитивные проблемы отражения имплицитности в высказывании

207

Полончук Р. А.

Фразеологические единицы военной тематики китайского языка в свете различий национальных менталитетов

209

Сулейманова Н. М., Насруллаев Ж. Р.

Номинативные особенности языковых единиц ...

212

Улухужаев Н. З.

Фразеологизмы узбекского языка с цветовыми компонентами

213

3. Поташник М. М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 272 с.
4. Festival. 1 september.ru

Использование рабочей тетради в обучении изобразительной деятельности в начальном классе

Халилов Руслан Шавкатович, доцент;

Атажанова Раббина Рахимовна, магистрант

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (Узбекистан)

Основными задачами профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня, компетентного, ответственного, конкурентно способного на современном рынке труда, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.

Для этой цели необходимо так организовать учебный процесс, чтобы самостоятельная работа учащихся была организована таким образом, чтобы обеспечивалась обратная связь педагога и обучаемого. Обеспечить успешное формирование мыслительных процессов невозможно без разработки средств контроля за течением этих процессов.

Рабочая тетрадь является таким средством, которое может обеспечить формирование мыслительных процессов, будет способствовать повышению эффективности обучения учащихся и уровня их творческого развития. Использование рабочих тетрадей имеет широкое распространение в современном образовании, т.к. играют особую роль в решении проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Применение рабочих тетрадей способствуют формированию и развитию у школьников учебной деятельности, интеллектуальных умений; обеспечивают самостоятельное усвоение и применение знаний по конкретной учебной дисциплине.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

Рабочая тетрадь — пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется преимущественно на первоначальных этапах изучения темы с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности учащихся [3].

Использование рабочей тетради способствуют решению следующих образовательных задач:

- усвоение технических понятий и знаний;
- приобретение практических умений и навыков;
- формирование специальных умений и навыков;

- развитие самоконтроля;
- развитие элементов мышления;
- контроль хода обучения.

Разработка листов рабочей тетради призвано обеспечивать формирование мыслительной деятельности. После объяснения нового материала, идет закрепление нового материала — работа с рабочей тетрадью, где учащиеся поэтапно воспроизводят изложенный материал, то есть преподаватель управляет течением и формированием мыслительной деятельности учащихся, и имеет полученный результат.

Созданием тетрадей на печатной основе занимались многие авторы, в том числе А. Н. Мансуров, С. А. Чандаева, А. А. Шаповалов, группы авторов Московского государственного педагогического института и Благовещенского государственного педагогического института, И. Н. Верещагина и В. И. Сиротин и др.

Анализ методической литературы и исследовательских работ вышеперечисленных авторов позволил выделить определенные требования к данному виду учебных изданий.

Рабочая тетрадь должна отвечать следующим требованиям:

- отражать темы курса (раздела) учебной дисциплины.
- быть доступной и интересной по содержанию каждому учащемуся, содержать дифференцированные задания;
- сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

В рабочей тетради могут предлагаться специально разработанные типы заданий-упражнений. Их специфика состоит в том, что, выполняя такие задания, учащиеся расчленяют весь процесс мышления на отдельные операции. Задания построены так, что, работая над ними, учащийся не может не производить всех операций, его ошибка на каждом этапе учебного познания может быть замечена педагогом и исправлена; при этом она исправляется в том месте, где была совершена.

Выделяют три вида рабочей тетради:

1. **Информационная рабочая тетрадь** содержит в себе информацию только о содержании учебного мате-

риала. Учебная информация задает студентам ориентацию в содержании рассматриваемой темы.

2. **Контролирующая рабочая тетрадь** используется после изучения темы занятия. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может определить, на каком этапе обучения обучаемый допускает ошибку и в процессе занятий устранить ее.

3. **Смешанная рабочая тетрадь** включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы.

Смешанный вид рабочей тетради — наиболее предпочтителен, так как включает в себя и информационный, и тренировочный, и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал; в тренировочный — задания для самостоятельной работы; в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений.

В результате анализа специальной литературы можно выделить следующие **дидактические функции рабочих тетрадей**:

- **компенсаторная** — облегчение процесса обучения, уменьшение затрат времени, сил и здоровья педагога и учащихся;
- **информативная** — передача учащимся необходимой для обучения информации;
- **интегративная** — рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом;
- **познавательная** — развитие познавательного интереса, умения наблюдать, мыслить, развивать эстетический вкус;
- **формирующая** — формирование видов познавательной деятельности, приемов познания и способов усвоения.

Выделяют следующие **критерии использования рабочих тетрадей на лекциях**:

- рабочие тетради облегчают педагогу планирование учебного занятия;
- позволяют сочетать на занятии устную и письменную работу;
- избавляют учащихся от большого объема механической работы;
- помогают учащимся выделять в тексте наиболее важную и существенную информацию;
- способствуют привлечению всей группы учащихся к активной познавательной деятельности.

В качестве операций, которые необходимо выполнить учащимся при формировании понятий, применяются:

- основные определения;
- построение схем, дополнение определенных элементов;
- заполнение таблиц;
- определение параметров и т.д.

Перечисленные выше комплексные операции взяты за основу разработки листов рабочей тетради. В определениях основных документов пропущены ключевые слова в виде многоточия (.....), т.е. названия изучаемых понятий.

Для вычерчивания схем в листе рабочей тетради задается основа построения, т.е. вычерчены в готовом виде элементы. Учащиеся должны достроить схему и изобразить связь между определенными элементами, так же по определенному алгоритму заполняют «окошечки» в схемах. В готовом виде даются таблицы, где есть необходимость последовательного заполнения, внесение информации поясняющего характера.

В рабочей тетради есть такие задания, где необходимо расставить соответствующие параметры. Для контроля уровня сформированности знаний лист рабочей тетради включает содержание заданий или проблемные вопросы.

Логика представления учебной информации такая же, как в опорном конспекте. Работа учащихся над определениями формируемых понятий, задают ориентировочную основу деятельности, построение схем, определение связей между элементами, формируют исполнительские действия. И, наконец, решение заданий, формулировка выводного знания определяет уровень сформированное знаний и умений учащихся.

Рабочие тетради могут включать вопросы и задания следующих групп:

- на воспроизведение изученного материала;
- для развития мыслительных операций;
- для практического применения полученных теоретических знаний.

Задания в рабочей тетради выполняются в виде рисунков, схем. В тетради должны быть решения задач, выполнения заданий по данной теме из учебника. Для выполнения работ в тетрадях рекомендуется оставить достаточно свободного места.

Структура и содержание рабочей тетради может соответствовать следующим компонентам:

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения.
2. Задачи и упражнения для самостоятельной работы ученика: развивающие и творческие задачи и упражнения.
3. Обобщение и заключение по каждой теме: контрольные вопросы.

Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально. Тем самым происходит приобщение учеников к самостоятельной, исследовательской работе.

Примеры работы с рабочей тетрадью:

В начале занятия ученики повторяют теоретический материал. На повторение теоретического блока ученикам дается 10 минут. Ученики берут рабочие тетради и открывают на нужной странице.

После того как ответили на вопросы ученики приступают к выполнению практических заданий для того, чтобы преподаватель мог проверить, как усвоен практический

материал данной темы. На выполнение практического задания ученикам отводится 20–25 минут.

Все этапы работы учеников оцениваются преподавателем, и в конце занятия он выставляет каждому ученику общую оценку.

Таким образом, можно выделить **основные достоинства рабочей тетради:**

- системный подбор постепенно усложняющихся заданий;
- экономия времени учеников за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия;
- возможность больше рисовать во время уроков разных задач.

Литература:

1. Аксенова, О.В. Рабочая тетрадь по информатике для первого класса. На правах рукописи. — Барнаул 1997–1998.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. /Под ред. Г.И. Щукиной, — М., 1984. — 176 с.
3. Р.О. Чешков «Создание и использование рабочей тетради»