

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮНУСОВА МИНАВВАРХОН САБИРОВНА**

**ЗАМОНАВИЙ ҲУҚУҚИЙ АХБОРОТ ҚИДИРУВ ТИЗИМЛАРИНИНГ  
ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚИ**

**13.00.06 – Электрон таълим назарияси ва методикаси  
(таълим соҳалари ва босқичлари бўйича)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ - 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Юнусова Минаввархон Сабировна**

Замонавий ҳуқуқий ахборот қидирув тизимларининг таълим жараёнига  
таъбиқи.....3

**Юнусова Минаввархон Сабировна**

Внедрение современных правовых информационно поисковых систем в  
образовательный процесс.....21

**Yunusova Minavvarkhon Sabirovna**

The introduction of modern legal information retrieval systems in the  
educational process.....41

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of publications.....45

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮНУСОВА МИНАВВАРХОН САБИРОВНА**

**ЗАМОНАВИЙ ҲУҚУҚИЙ АХБОРОТ ҚИДИРУВ ТИЗИМЛАРИНИНГ  
ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ТАТБИҚИ**

**13.00.06 – Электрон таълим назарияси ва методикаси  
(таълим соҳалари ва босқичлари бўйича)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ - 2019**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped 396 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси ([www.chdpi.uz](http://www.chdpi.uz)) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим портали [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Мухаммадиев Жаббор Ўрақович**  
физика-математика фанлари номзоди, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Мамаражабов Мирсалим Элмирзаевич**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги PhD.28.03.2019.Ped.28.01 рақамли илмий кенгашнинг 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй.) Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [chdpi-kengash@umail.uz](mailto:chdpi-kengash@umail.uz).)

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй.) Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ш.Қ.Мардонов**

илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ф.Т.Ражабов**

илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, география фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Р.А.Эшчанов**

илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, б.ф.д., доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув жараёнининг шиддат билан ривожланиши рақобатбардош кадрларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришни тақозо этмоқда. Халқаро педагогик тажрибаларда электрон таълим муҳитини яратиш мақсадида касбий дастурий воситаларнинг амалиётга татбиқ қилиниши кузатилмоқда. ЮНЕСКО томонидан “Education-2030” концепциясининг қабул қилиниши ва унинг дастурида “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш”<sup>1</sup> масалаларига алоҳида эътибор қаратилиши таълимга нисбатан бугунги муносабатни намоён қилади.

Дунёда инновацион технологияларни педагогик жараёнда фаол қўллаш орқали етук мутахассислар тайёрлашда электрон таълим муҳитини такомиллаштириш борасида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бўлажак ҳуқуқшуносларни тайёрлашда ўқув жараёнини электрон таълим муҳитида бошқаришни такомиллаштириш имконини берувчи очиқ контентли ресурсларни ишлаб чиқиш, ҳуқуқий ахборотлар базасини яратиш, таълим жараёнига инновацион мобил иловалар, булутли технологияларни интеграциялаш механизмларини оптималлаштириш алоҳида аҳамият касб этади.

Республикамизда олий таълим тизимини ривожлантириш борасидаги олиб борилаётган ислоҳотлар мутахассисларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда электрон таълим муҳитида зарур шарт-шароитлар яратиш, дастурий воситаларни онлайн ва оффлайн қўллаш услубларини жорий этиш, шунингдек, электрон таълим муҳитига ҳуқуқий ахборот қидирув тизимларини уйғунлаштириш, инновацион билим, касбий кўникма ва малакаларини такомиллаштиришни тақозо қилади. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш, олий таълим муассасаларида ахборот технологияларини таълим жараёнида қўллашни янги усул ва воситалар ёрдамида ташкил этиш”<sup>2</sup> вазифалари белгиланган, бу таълим жараёнига ҳуқуқий ахборот қидирув тизимларини татбиқ қилиш, унинг методик асосларини такомиллаштиришни тақозо этади. Электрон таълим муҳитини такомиллаштиришга бу каби ёндашув ҳуқуқшунос мутахассисларни тайёрлаш самарадорлигини оширувчи илмий-методик таъминотни яратиш заруратини белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 7 сентябрдаги “Ҳуқуқий ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишни таъминлаш тўғрисида”ги 443-сонли қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 28 июндаги “Юридик кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш

---

1 Incheon Declaration and Framework for Action Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en\\_2.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf)

2 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони

чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-1990-сон, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарорлари ҳамда бошқа ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг IV. “Ахборотлаштириш ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада ахборот-коммуникация технологияларини таълим тизимида қўллаш масалалари М.М.Арипов, А.А.Абдуқодиров, А.Х.Абдуллаев, У.Ш.Бегимқулов, М.Х.Лутфиллаев, Ж.Ў.Мухаммадиев, таълим соҳалари бўйича А.И.Аширова, Н.А.Муслимов, Ф.М.Закирова, Н.И.Тайлақов, У.Ю.Юлдашев, М.Мамаражабов, Д.Н.Маматов, Т.Т.Шоймардонов, С.К.Турсунов, М.Файзиева, С.С.Қосимов, С.С.Ғуломов каби олимлар томонидан ўрганилиб, илмий-методик асослари ишлаб чиқилган.

МДХ давлатлари олимлари Т.Т.Везиров, А.Э.Жалинский, М.В.Колганова, П.Рак, А.А.Тер-Акопов, С.Г.Чубукова, Л.Ф.Шчербачаева кабиларнинг илмий ишларида тадқиқот муаммосининг айрим жиҳатлари ўрганилган.

Таълим жараёнида электрон таълим мазмунини такомиллаштириш бўйича хорижий давлатларда янги электрон таълим воситалари ва аралаш (blended learning-ўқитувчи ва онлайн таълим) таълим тизими бўйича E.Chew, D.Parsons, H.Ogata, P.Dickenson, L.Cresap, J.Cross, таълим платформа тизимлари (LMS/CMS) бўйича A.Mateia, C.Vrabie ва бошқалар тадқиқот ишлари олиб борган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-141 рақамли “Олий таълим муассасалари педагоглари қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими учун модулли Web-технология асосида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва амалиётга жорий этиш” (2015-2017йй.) мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** таълим жараёнига ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларини татбиқ қилиш орқали бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда ахборот-коммуникация технологиялари ва касбий дастурий воситалар интеграциясини такомиллаштириш;

ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимлари асосида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини ошириш механизмини (тизимли, фаолиятли ва компетентли ёндашувлар асосида) такомиллаштириш;

бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини ривожлантирувчи дастурий ва методик таъминотни (ўқув-услубий мажмуа, дарс ишланмалари, электрон таълим муҳити) такомиллаштириш;

“Юридик амалиётда АКТни қўллаш” модулини ўқитишда таълим сифати ва самарадорлигини оширишга мослаштирилган модель ва методик тавсиялар асосида баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини таҳлил қилиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Тошкент давлат юридик университети, Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети ва Тошкент давлат юридик университети ҳузуридаги юридик кадрларни халқаро стандартлар бўйича профессионал ўқитиш марказларида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг (303 нафар тингловчи жалб қилинган) ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларини татбиқ қилиш жараёни танланган.

**Тадқиқотнинг предмети** ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимлари орқали бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришнинг метод, шакл ва воситалари.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқотда манбаларни таҳлил қилиш, педагогик тажриба, кузатув, суҳбат, анкета сўровлари, касбий ҳужжатлар мазмунини таҳлил этиш, тест синовлари, маълумотларни назарий солиштириш, баҳолаш, умумлаштириш ва математик-статистика методларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантирувчи воситаларни (қидирув тизимлари, ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимлари) дидактик синтез қилиш имкониятлари, яъни таълим жараёнида интерфаол мулоқот, вақтни назорат қилиш, ахборотни ҳар хил шаклларда тақдим этишга устуворлик бериш орқали аниқлаштирилган;

ҳуқуқшуносларнинг рефлексив (коммуникатив, шахсий, интеллектуал) ва мотивацион (инструментал, профессионал, ватанпарварлик) хусусиятларини ривожлантириш механизмлари Web-Quest, Answer Garden иловалар ҳамда Google Drive булутли технологияларни қўллаган ҳолда вариацион, хусусийликдан умумийликка мослаштирилган топшириқлар орқали такомиллаштирилган;

тизимли, фаолиятли ва компетенциявий ёндашувлар асосида педагогик жараён элементларини қамраб олган касбга йўналтириб ўқитиш модели касбий-дастурий воситаларни ўзида жамлаган электрон ўқув-услубий мажмуа<sup>3</sup> ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда касбга йўналтириб ўқитиш таълим самарадорлигини

---

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. № DGU 05281 10.05.2018.

квалиметрик баҳолаш мезонлари (репродуктив, продуктив, қисман изланишли ва креатив) Блум ва Гилфорд таксономияларини қўллаш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ҳуқуқшунослар учун “Юридик амалиётда АКТ” номли очик контентли электрон ўқув-услубий мажмуа (Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. № DGU 05281 10.05.2018) яратилган ва электрон таълим муҳитида аралаш таълим ташкил этилган;

бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий ва ахборот компетентлигини ривожлантиришга самарали хизмат қиладиган “Юридик амалиётда АКТни қўллаш” ўқув дастури ҳамда дарслиги яратилган ва амалиётга жорий этилган;

ҳуқуқшуносларнинг касбий вазифаларини бажариш жараёнидаги информацион фаолияти таҳлил қилинган ҳолда касбга йўналтириб ўқитиш учун махсус вариатив топшириқлар ва уларни ечиш учун методик тавсиялар ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга жорий қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** тадқиқотда касбга йўналтирилган ҳолда ўқитишнинг модели назарий-методологик ва методик жиҳатдан исботлангани, умумий илмий ёндашувлар мажмуи қўллангани; тадқиқот предмети ва унинг структуравий-функционал жиҳатлари тўлиқ ва тизимли таҳлил қилингани; тадқиқотнинг вазифалари ва мақсадига мувофиқ бўлган турли назарий ва эмпирик методлардан фойдаланилгани, тажриба-синов натижалари самарадорлиги математик-статистика усуллари орқали асослангани, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилингани ва ваколатли органлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти.** Ҳуқуқшунослик йўналишида ўқитиладиган “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсига ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларини татбиқ қилишнинг методик асослари, уни ташкил этишнинг мазмуни, воситалари, тузилмаси, дастури такомиллаштирилган.

Олий таълим муассасаларининг ҳуқуқшунослик таълим йўналиши талабаларига “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини ўқитишда ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларини татбиқ қилишнинг методик тизими назарий жиҳатдан асосланган; ҳуқуқшуноснинг касбга доир намунавий вазифаларни бажариш жараёнидаги ахборотдан фойдаланиш фаолияти таҳлилининг таркибий қисмлари аниқланган; ҳуқуқшуносларнинг касбий фаолиятида фойдаланиладиган амалий дастурий воситалар таҳлили асосида касбга йўналтириб ўқитишнинг модели такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимлари татбиқи бўйича таклифлар асосида:

бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот, касбий компетентлигини шакллантириувчи ва педагогик жараённинг элементларини қамраб олган электрон таълим муҳитида касбга йўналтириб ўқитиш модели “Юридик амалиётда АКТни қўллаш” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 5 сентябрдаги 89-03-3328-сон

маълумотномаси, Гриф 2019 йил 20 июль №654-202). Натижада, “Ахборот коммуникация технологиялари” модули мазмуни такомиллаштирилган ва талабаларни касбий, ахборот компетентлиги ривожлантирилган;

“Хуқуқий соҳада тизимли таҳлил” курсини ўқитишда Web-Quest, AnswerGarden иловалар ҳамда Google Apps Education Edition булутли технологияларни қўллаш усуллари “Хуқуқий соҳада тизимли таҳлил” ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 11 августдаги 89-03-2804-сон маълумотномаси, Гриф 2017 йил 24 август №603-239). Натижада, бўлажак ҳуқуқшуносларнинг рефлексив ва мотивацион хусусиятлари ривожлантирилган;

бўлажак ҳуқуқшуносларнинг рефлексив ва мотивацион хусусиятларини ривожлантиришга оид илмий асосланган таклифлар ПЗ-20170927453 “Суд қарорларини мажбурий ижро этиш механизмларини янада такомиллаштириш масалалари” мавзусидаги амалий лойиҳасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 5 сентябрдаги 89-03-3328-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ҳуқуқшуносларнинг тўғри қарорлар қабул қилишида ахборот ва касбий компетентлиги аҳамияти аниқлаштирилган;

бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда касбга йўналтириб ўқитиш самарадорлигини квалиметрик баҳолаш мезонлари таксономияларини қўллаш орқали такомиллаштиришга оид таклифлар “Юридик амалиётда АКТ” дарслик мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 11 августаги 89-03-2804-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий фаолиятида қўлланиладиган масалаларни оптимал ҳал қилиш учун зарурий шарт-шароит яратилишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 15 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 28 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, шундан 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловадан иборат. Диссертация ҳажми 143 бетни ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари,

илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Олий таълим муассасаларининг ҳуқуқшунослик таълим йўналишларида “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитишнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган. Унда олий таълим муассасаларида “Ахборот коммуникация технологиялари” курсини электрон таълим муҳитида ўқитиш ва уни ташкил этишдаги муаммо, камчиликлар ва эришилган ютуқлар ўрганилган. Хорижий тадқиқотларда келтирилган электрон таълимнинг дидактик жиҳатларига тизимли, фаолиятли ва компетенциявий ёндашувларининг методологик асослари ёритилган.

“Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини тизимли, фаолиятли ва компетенциявий ёндашувлар асосида ўқитишнинг методик тизими, касбга йўналтириб ўқитишнинг моҳияти назарий, амалий ва дидактик вазифалар ва имкониятлари баён қилинган. А.М.Пышкалонинг фикрича, методик тизим қуйидаги элементлар: мақсад, мазмун, методлар, шакллар, воситалардан иборат. Мақсад билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш, мазмун – ДТС ва Малака талабларини амалга ошириш, шакл – таълимни ўқув дастурида келтирилган (фронтал (маъруза), индивидуал (мустақил таълим), амалий, семинар) шакллар ва ҳажмда ташкил этишдан иборат. Метод ва воситалар бўлажак ҳуқуқшуносларнинг креативлик, ижодкорлик, мустақиллик ва вазиятни таҳлил қилиб, тўғри баҳолаш каби сифатларини ривожлантиришни таъминлайди. Ўқув жараёнида касбий билим, кўникмаларни шакллантиришда ахборот технологиялари, воситаларининг аҳамияти ва ўрнини аниқлашда дидактик воситалар икки турга ажратилди. Анъанавий воситалар: дарслик, ўқув қўлланма, маъруза матнлари, ўқув-кўргазмали қурооллар, ўқув қурооллари. Электрон воситалар: тренажерлар, техник ва дастурий, мобил воситалар.

Ушбу дидактик воситаларнинг ҳар бир турини қўллаш бўйича тизимли, фаолиятли ва компетенциявий ёндашувнинг илмий-методологик асослари хориж ва республикамиз олимлари томонидан ёритилган. Таълим воситаларининг дидактик вазифалари бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантириш ва мустақил рефлексив онгли ҳаракатларни амалга оширишига хизмат қилади. Ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларидан бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда восита сифатида фойдаланиш зарурати асосланди. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини ривожлантириш масаласи рефлексив ҳаракатларни шакллантиришга илмий-методологик ёндашувларни белгилаб олишни талаб қилади. Ўз ҳаракатларига ўзи баҳо беришнинг психологик-педагогик омиллари: идрок, хотира, ҳиссиёт, ироданинг намоён бўлиши ва амал қилиши, киши онгининг ривожланишида катта аҳамиятга эга. Ушбу омилларнинг ўзаро таъсир механизмида таълим воситаларининг дидактик вазифалари алоҳида аҳамият касб этади.

Таълим воситаларининг дидактик вазифалари таркибий тузилмасидан ўрин олган: компенсаторлик, мослашувчанлик, интегратив, мотивацион, инструментал, ахборот ва интерфаоллик элементлари бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий фаолиятини мустақил ва ижодий ёндашган ҳолда амалга ошириш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қилади (1-расм).



**1-расм. Таълим воситаларининг дидактик вазифалари тузилмаси**

Касбга йўналтириб ўқитиш ёндашуви асосида таълим воситаларининг дидактик вазифалари анъанавий ва электрон таълим муҳитида ўзаро қийсий таҳлили амалга оширилди (2-расм).

| Т.р. | Таълим воситаларининг дидактик вазифалари | Анъанавий таълим муҳитидаги ёндашув                   | Электрон таълим муҳитидаги ёндашув                                    |
|------|---|---|---|
| 1    | Компенсаторлик                            | Таълим жараёнини кам куч сарфлаб қисқа вақтда яхшилаш | Таълим жараёнида онлайн мулоқот қилинади                              |
| 2    | Мослашувчанлик                            | Таълим жараёни муҳитини яхшилаш                       | Касбий дастурий воситаларда мустақил ва қайта алоқани ташкиллаштиради |
| 3    | Интегратив                                | Объектни яхлит ва бўлақларга бўлиб ўрганиш            | ЭЎУМда ишлаш имконияти  |
| 4    | Мотивацион                                | Билим олишга қизиқувчанликни уйғотиш                  | Касбга йўналтириб ўқитиш  |

|   |              |                                      |   |
|---|--------------|--------------------------------------|---|
| 5 | Ахборот      | Таълим жараёни учун зарур ахборотлар | Электрон муҳитда барча ахборот таъминотини мавжудлиги |
| 6 | Инструментал | Фаолиятли таъминотнинг мавжудлиги    | Ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларида ишлаш имконияти   |
| 7 | Интерфаол    | Таълим воситалари билан мулоқот      | Электрон таълим муҳити доирасида мулоқот              |

**2-расм. Таълим воситаларини дидактик вазифаларининг қиёсий тавсифи**

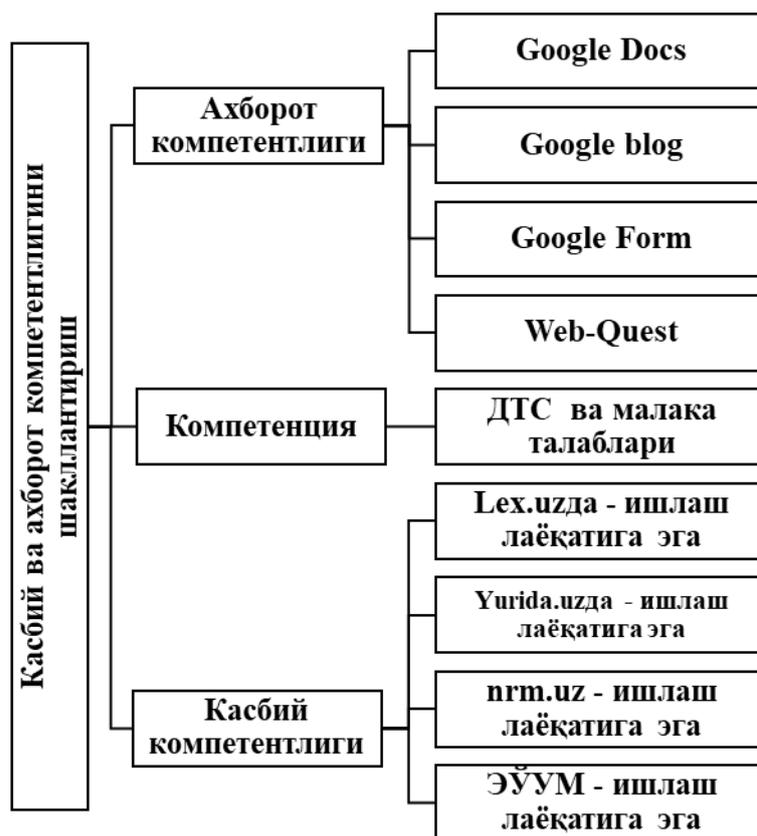
Таълим воситаларини таҳлил қилиш ҳамда “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини ўқитишда замонавий ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларини таълим воситаси сифатида татбиқ қилиш мақсадга мувофиқлиги ва касбга йўналтириб ўқитиш методик тизимининг моделини яратиш зарурияти асосланди.

Диссертациянинг **“Ҳуқуқшунослик таълим йўналишда “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитишнинг мазмуни, метод ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак ҳуқуқшуносларга “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитишнинг методик тизимини такомиллаштириш методикаси, ахборот ва касбий компетентликни шакллантириш тузилмаси, ахборот-қидирув тизимларининг қиёсий таснифи, бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантириш модели ишлаб чиқилган.

“Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитиш зарурати жамият эҳтиёжлари, яъни ахборот технологияларининг жадал ривожланиши, ҳар бир соҳага инновацион технологияларнинг кириб келиши, бу соҳаларни маълум йўналишда ўзгартиришларга олиб келаётгани билан белгиланади.

Бундай электрон таълим муҳитида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда самарали технологиялар ва ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимлари татбиқ қилинган (3-расм).

“Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитишга АКТ амалий жиҳатларини муайян фаолият соҳасига татбиқ этишни ўрганиш киради. Бундай таълим беришдан мақсад “Ахборот-коммуникация технологиялари” предмет соҳасини атамалар бўйича таҳлил қилиш, замонавий ахборот қидирув тизимлари, қурилмалар ва дастурий воситалардан, касбга йўналтирилган вазифаларни қўйиш ва ҳал қилишдан иборат.



**3-расм. Ахборот ва касбий компетентлигини шакллантириш тузилмаси**

Бўлажак ҳуқуқшуносларни касбий фаолиятга тайёрлаш ва уларнинг ахборот ва касбий компетентлигини ривожлантириш, мобиллигини ошириш мақсадида ахборотларни кидириш манбаларининг қиёсий таснифи ишлаб чиқилди (4-расм).

“Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитиш, ҳуқуқшунослик фаолияти жараёнидаги мобил технологиялар ҳамда булутли технологияларга оид ностандарт вариатив топшириқлар, ўзлаштирилган билимларни қўллаган ҳолда бажара оладиган бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ёндашувчанлигига эришилди.

Н.Ф.Талызинанинг фикрига кўра, мақсадлар билимлар ва кўникмалар тилида таърифланади, лекин ҳар бир кўникма айти шу кўникма ёрдамида ҳал қилинадиган вазифани назарда тутати<sup>4</sup>. Бу бўлғуси ҳуқуқшунос дуч келадиган вазифаларнинг асосий тизимини қайд этмасдан таълимнинг асосланган мақсадларини ишлаб чиқиш мумкин эмаслигини англатади. Билимлар муайян ўқув ва касбий фаолият элементи ҳисобланади.

“Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини лойиҳалаш жараёни-да, дастурий воситаларни танлашда, ҳуқуқшуноснинг амалдаги касбий фаолиятида кенг қўлланадиган дастурий маҳсулотлар, меҳнат бозори, ва ахборот-ҳуқуқий

<sup>4</sup>Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема развития мышления // Обучение и развитие: Материалы к симпозиуму. – М.: Просвещение, 1966. – С.16-22

муҳитининг ривожланиш тенденциялари, инновациялари талаблари ва эҳтиёжларига қараб мўлжал олиш лозим.



**4-расм. Ахборот-қидирув тизимларининг қиёсий таснифи**

Мавзулар мазмуни бўйича тайёрланган амалий топшириқларга оид маълумотлар ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларига мурожаат қилинадиган тарзда тайёрланди. “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини ўқитишда талабаларнинг индивидуал психологик хусусиятлари, яъни диққат, эътибор ва хотирасига катта аҳамият берилди. Олинган маълумотлар устида амалларни бажаришда рефлексив онгли ҳаракатлардан самарли фойдаланиш кўзда тутилди.

Бўлажак ҳуқуқшуносларга “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитишда таълим воситаси сифатида “Право”, “Норма”, “Yurida” ҳуқуқий-ахборот-қидирув тизимлари ва Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги ҳуқуқий ахборот билан таъминлаш маркази томонидан яратилган “Lex.uz” сайтлари имкониятларидан кенг фойдаланиш заруратига эътибор қаратилди.

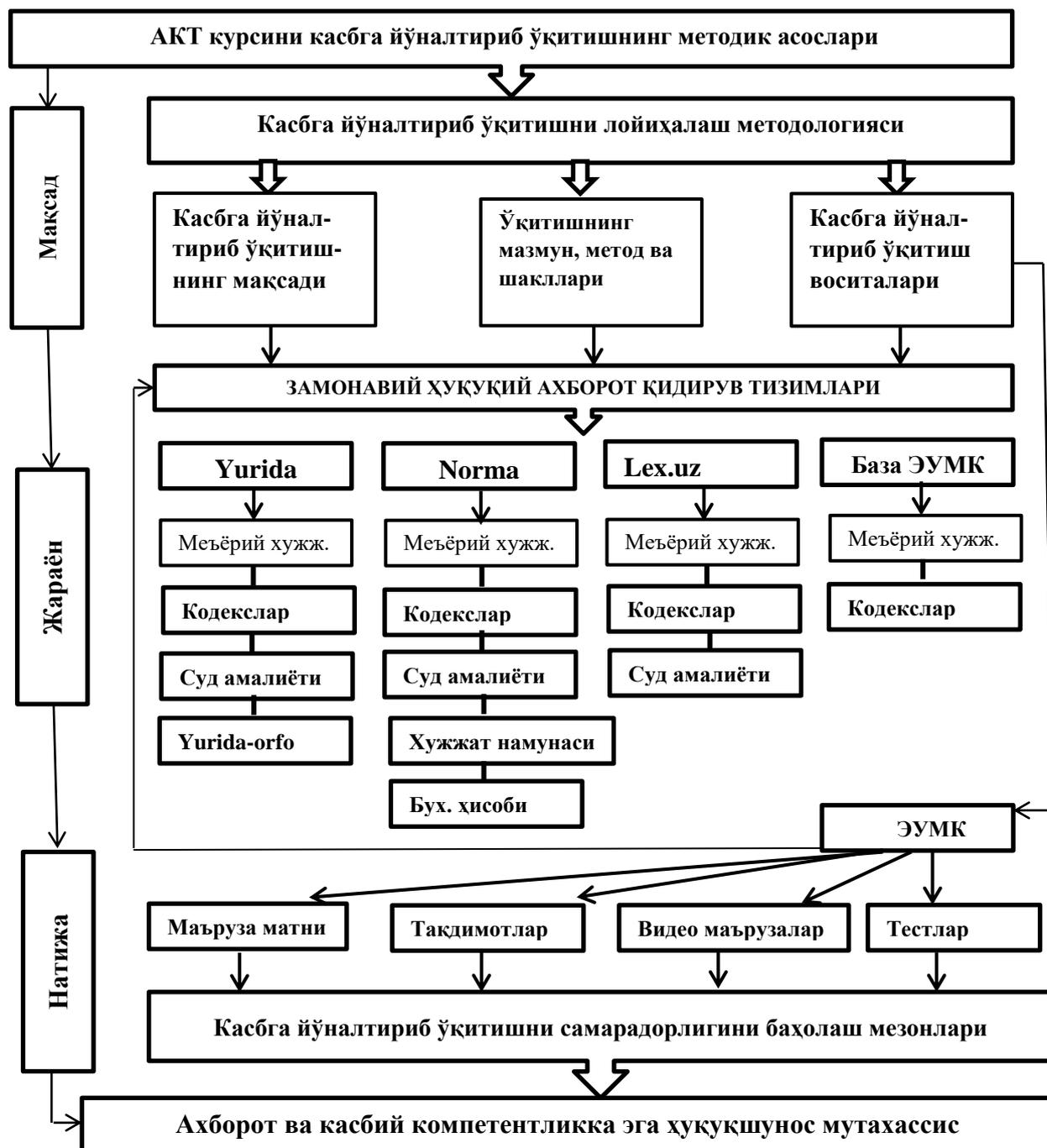
Электрон таълим муҳитида бўлажак ҳуқуқшуносларни касбга йўналтириб ўқитиш орқали ахборот ва касбий компетентлигини шакллантириш мақсадида ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимлари муҳит элементи сифатида такомиллаштирилган электрон ўқув-услугий мажмуа яратилди. Электрон ўқув-услугий мажмуада ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларидан фойдаланиш учун: методик тавсиялар, дарс ишланмалари, ўқитишда қўлланадиган интерфаол методлардан фойдаланган ҳолда ўқитиш имконият-лари очиб берилди.

Электрон ўқув-услугий мажмуада ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларига мурожаат мавжуд ва мажмуанинг қидирув бўлимида ҳуқуқий-норматив ҳужжатлар жамланган. Электрон ўқув-услугий мажмуа икки қисмдан иборат. Биринчи қисмда ўқув дастури, маъруза матни, тақдимотлар, тарқатма материаллар, топшириқлар, тестлар, глоссарий, хорижий адабиётлар ва мустақил ўрганиш учун видеоматериаллар папкаларда жойлаштирилган. Электрон ўқув-услугий мажмуада мустақил ўрганиш учун ҳар бир мавзу алоҳида ажратилиб, шу мавзуга оид барча маълумотларга битта ойнадан мурожаат қилиш имконияти мавжуд. Амалий топшириқлар фикрлаш, рефлексив онгли ҳаракатларни ва креатив (ижодий) қобилиятни ривожлантиришга кўмаклашадиган шаклда ишлаб чиқилди. Электрон ўқув-услугий мажмуада топшириқларни бажариш учун ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларига мурожаат қилиш имконияти яратилган. Махсус “Ёрдам” тугмачаси орқали электрон ўқув-услугий мажмуанинг иккинчи қисми – ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимлари сайтларига ўтиш автоматлаштирилган ва талабалар учун онлайн ва оффлайн ҳуқуқий ахборот олиш имконияти мавжуд.

Таълим жараёнида ахборот ва касбий компетенцияларни босқичма-босқич касбга йўналтириб ривожлантириш учун кенг имкониятлар яратилган. Генерацияланган махсус ҳуқуқий вазифани ечишни ўрганиш натижасида бўлажак ҳуқуқшунос талабаларни ахборот ва касбий компетентлигининг дидактик синтези амалга ошади.

Ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларини “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсида бўлажак ҳуқуқшуносларга ўқитишда касбий фаолиятга оид вазифаларни ҳал қилиш кўникмаси шакллантирилди, ахборот ва касбий компетентлик даражаси оширилди. Шунини таъкидлаш лозимки, бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда уларни касбга йўналтириб ўқитиш моделини ишлаб чиқиш ҳар бир ОТМ ахборот-ҳуқуқий муҳити шароитлари ва таълим воситаларини танлаш имкониятлари ўзига хос хусусиятларига эга бўлади. Бундан ташқари, ахборот технологиялари ва ҳуқуқий ахборот тизимлари муттасил ривожланиш ҳолатида эканини ҳисобга олган ҳолда, ишлаб чиқилган электрон ўқув-услугий мажмуа мазмуни мунтазам қувватланиши лозим (дастурий маҳсулларнинг янги версияларига ўтилганда ёки янги технологиялар жорий этилганда).

Методик таъминотни такомиллаштириш мумкин бўлиши учун электрон ўқув-услугий мажмуа тузилмаси очиқ контент кўринишида тайёрланган ҳамда бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантириш модели такомиллаштирилган (5-расм).



**5-расм. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантириш модели**

Ушбу модель асосида ўқитиш замонавий электрон ахборот-ҳуқуқий муҳитида ахборотни қидириш, сақлаш, танлаш, ўзгартириш, қайта ишлаш ва узатишнинг барча турларини амалга ошириш борасидаги кўникмаларни шакллантиради ва ахборотга оид билим ва кўникмалардан намунавий касбий фаолият функционал вазифаларини бажаришда фойдалана олишга тайёрлайди. Ушбу модель асосида касбий маҳоратни ривожлантирувчи ва амалий аҳамиятини оширувчи мавзуларнинг ишланмаси ишлаб чиқилди.

Ахборот ва касбий компетентликка эга ҳуқуқшуносни тайёрлаш модели ёрдамида ҳуқуқий вазифани АКТ курсида олинган кўрсатмаларга мувофиқ

амалга оширишнинг муайян методикалари такомиллаштирилди. Қуйилган мақсадга етиши учун ахборотларни қидириш ва уларни таҳлил қилиш кўникмасига эга бўлади. Ушбу ахборотни қидириб топиш метод ва воситаларини танлаш, уларни қўллай билиш, таҳлил қилишда рефлексив хотира ёрдамида натижага баҳо бериш лозим. Бўлажак ҳуқуқшунос талабаларга “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсининг мавзуларига ҳуқуқий ахборот тизимлари таълим воситаси сифатида татбиқ қилиб ўқитиш методикаси самарали экани асосланди. Етук мутахассис тайёрлаш учун “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитиш механизми такомиллаштирилди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Ҳуқуқий ахборот қидирув тизимларининг таълим жараёнига татбиқи самарадорлиги”** деб номланган. Унда тажриба-синовнинг ташкил этилиши ва натижалар таҳлили баён қилинган.

Тажриба-синов иккинчи бобда ишлаб чиқилган “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитиш орқали ахборот ва касбий компетентликни шакллантириш моделига асосланиб, Тошкент давлат юридик университети ва Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетиде олиб борилди. Тажриба-синовга жами 303 та талаба жалб қилинди.

Биринчи – таъкидловчи босқичда (2015-2016 йй.) тадқиқотнинг методологик ва назарий асослари, илмий адабиётлар таҳлили ҳамда ОТМ таълим сифатини бошқариш муаммолари ҳолати аниқланди. Тадқиқотнинг илмий аппарати (объект, предмет, мақсад, вазифалари, тадқиқот асоси ва ҳ.к.), муаммони ўрганишга оид назарий-методологик ёндашувлар аниқлаб олинди.

Иккинчи – шакллантирувчи босқичда (2016-2017 йй.) касбга йўналтириб ўқитиш орқали ахборот ва касбий компетентликни шакллантириш моделига асосланган педагогик тажриба-синов ўтказилди. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимлари татбиқининг самарадорлигини асослантирувчи баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилди.

Яқунловчи босқичда (2017-2018 йй.) олинган натижалар аниқлаштирилди, ОТМ фаолияти амалиётига жорий қилинган тадқиқот натижалари умумийлаштирилди ва статистик таҳлил қилинди.

Тажриба-синов натижалари танлаб олинган контингентнинг аксарият қисми ҳуқуқий муаммо устида ишлаш бўйича кўникма ва малакага эга эмаслигини аниқланди ва касбга йўналтириб ўқитишда ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларини татбиқ қилиш зарур деган хулосага келиш имконини берди. Тажриба-синов олиб борилган электрон таълим муҳитида тажриба-синов гуруҳи талабаларининг билимлари, ахборот ва касбий компетентлиги даражаси юқори эканини кўрсатди. Билим, ахборот ва касбий компетентликнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонлари Ж.Гилфорд таксономияси кўрсаткичлари асосида ишлаб чиқилди (1-жадвал).

## Ж.Гилфорд таксономияси кўрсаткичлари бўйича баҳолаш мезонлари

| №  | Ж.Гилфорд таксономияси кўрсаткичлари | Ахборот ва касбий компетентлиги                     | Баҳолаш мезони |                   |
|----|--------------------------------------|---|----------------|-------------------|
|    |                                      |   | Кўрсаткичлар   |                   |
| 1. | Билиш                                | Топшириқни ечишда аввалги билимларни қуллаш олмайди | 0-55%          | Репродуктив       |
| 2. | Хотира                               | Топшириқни ечимини топиш бўйича моделини яратиш     | 56-70%         | Продуктив         |
| 3. | Дивергент мулоҳаза                   | Топшириқ ечимини алгоритминини тузиш                | 71-85%         | Қисман изланувчан |
| 4. | Конвергент мулоҳаза, баҳолаш         | Тизимларни таққослаб оптималини аниқлаш             | 86-100%        | Креатив           |

Ж.Гилфорд таксономиясида билиш, хотира, конвергент мулоҳаза, дивергент мулоҳаза ва баҳолаш кўрсаткичларига урғу берилган. Ушбу кўрсаткичлар ахборот ва касбий компетентликни шакллантиришга йўналтирилган, касбга йўналтириб ўқитишнинг вариатив топшириқларини босқичма-босқич бажаришда тўғри баҳолаш учун қўлланди.

Тажрибадан олдин ва кейин шакллантирилган баҳолаш мезони бўйича баҳоланган талабалар кўрсаткичлари касбга йўналтириб ўқитишнинг самарали эканини кўрсатди.

Тажриба-синов ўтказилган олий таълим муассасаларининг Студент мезони усулида олиб борилган статистик таҳлил натижалари келтирилган (2-жадвал).

Студент мезони усули асосий фарази, яъни ҳар бир бош тўпламнинг ўрта қийматлари тенглиги ҳақидаги

$$H_0; a_x = a_y$$

фараз ва унга қарама-қарши бўлган

$$H_1; a_x \neq a_y$$

фараз текширилди. Бунинг учун Студентнинг икки танланма критерийсидан фойдаланилди. Студент статистикаси ҳисобланди.

$$t_{0.95} < T_{xy}$$

Юқоридаги  $H_0$  фараз рад этилди ва 95% ишонч билан  $H_1$  фараз қабул қилинди. Бу эса ўз навбатида, назорат ва тажриба гуруҳларида ўқитиш методикаси фарқли экани кўрсатди.

## Стъудент статистикаси таҳлили

| Ўқув<br>йил-<br>лари | Назорат гуруҳи |                     |           |             | Тажриба-синов гр. |                     |           |             | Тажриба-синов гр.<br>талабалар сони | Назорат гуруҳи<br>талабалар сони | Стъудент критик<br>нуқтаси | Стъудент критерийси | Озодлик даражаси |
|----------------------|----------------|---------------------|-----------|-------------|-------------------|---------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------|
|                      | Креатив        | Қисман<br>изланувчи | Продуктив | Репродуктив | Креатив           | Қисманизлан<br>увчи | Продуктив | Репродуктив |                                     |                                  |                            |                     |                  |
|                      |                |                     |           |             |                   |                     |           |             |                                     |                                  |                            |                     |                  |
|                      | Назорат гуруҳи |                     |           |             | Тажриба-синов гр. |                     |           |             |                                     |                                  |                            |                     |                  |
| 2015-<br>2016        | 16             | 18                  | 15        | 3           | 19                | 22                  | 11        | 2           | 54                                  | 52                               | 1,97                       | 2,89                | 104              |
| 2016-<br>2017        | 14             | 20                  | 16        | 2           | 18                | 21                  | 13        | 0           | 53                                  | 53                               | 1,96                       | 2,91                | 98               |
| 2017-<br>2018        | 17             | 14                  | 18        | 3           | 21                | 17                  | 15        | 1           | 54                                  | 52                               | 1,97                       | 2,81                | 101              |

Бўлажак ҳуқуқшунослар учун яратилган электрон таълим муҳити ва касбга йўналтириб ўқитиш тажриба-синов гуруҳларида олиб борилган таълим натижалари 10-12% га назорат гуруҳларида олиб борилган натижалардан юқори ва самарали эканини тасдиқлади.

## ХУЛОСА

“Замонавий ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларини таълим жараёнига татбиқи” мавзусидаги диссертация иши доирасида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим қилинди:

1. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда ахборот-коммуникация технологиялари ва касбий таълим мазмунини интеграцион дидактик синтез имкониятларини оптималлаштириш ва касбга йўналтириб ўқитиш зарурияти аниқланди.

2. Тизимли (яҳлитлик, боғлиқлик, мақсадга йўналтирилганлик, тартибланган, натижавий), фаолиятли ва компетенциявий ёндашувлар асосида таълим тамойилларидан келиб чиқиб ўқитиш жараёнининг барча компонентларини (мақсад, мазмун, восита, кутилаётган натижа ва ташқи шароит) қамраб олган электрон таълим муҳитининг ташкилий-педагогик тузилмаси модели, дидактик вазифалари такомиллаштирилди.

3. Бўлажак ҳуқуқшунослар касбий фаолиятининг мазмуний кўрсаткичлари, тизимли, фаолиятли ва компетенциявий ёндашувчанлигини (коммуникабел) ривожлантирувчи дастурий, методик таъминот (ўқув-услугий мажмуа, дарс ишланмаси, электрон таълим муҳити) ва педагогик-психологик омиллар: идрок, хотира, ҳиссиёт, ироданинг намоён бўлиши ва амал қилиши, интеграциялашган дидактик синтез қилинган педагогик шарт-шароитлар аниқланди.

4. Электрон таълим муҳитида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантирувчи таркибий тузилма (қидирув

тизимлари, ҳуқуқий ахборот-қидирув тизилари) интеграциясининг дидактик имкониятлари (интерфаол мулоқот, вақтни назорат қилиш, ахборотни турли шаклларда тақдим этиш), касбга йўналтириб ўқитиш орқали рефлексив ва мотивацион хусусиятларни ривожлантириш механизми ишлаб чиқилди.

5. Ҳуқуқий ахборот-қидирув тизимларини таълим воситаси сифатида такомиллаштириш орқали касбий вазифаларни ҳал қилишда касбий-информацион фаолият “Ахборот-коммуникация технологиялари” курси атамалари бўйича таҳлил қилинди, касбга йўналтириб ўқитишда махсус вариацион топшириқлар орқали бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлиги интеграциялашгани аниқланди.

6. Таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишга йўналтирилган "learning by doing" принципига асосланган, амалда бажариш орқали ўрганиш Web-Quest, AnswerGarden мобил иловалар, Google Apps Education Edition булутли технологиялар ва электрон таълим муҳити орқали ўқитиш модели ва методик тавсиялар самарали натижаларга эришишни кафолатлаши аниқланди.

7. Касбга йўналтириб ўқитиш бўлажак ҳуқуқшуносларнинг касбий фаолиятини (ёндашувчанлик, лойиҳалаш, танқидий, ижодий) амалга оширишга тайёргарлиги ва касбий жараёнлар генерализация қилинган ҳолда, таълим самарадорлигини оширишга мослаштирилган квалиметрик баҳолаш даражалари аниқланди ҳамда (репродуктив, продуктив, қисман изланишли ва креатив) мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилди.

8. Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича олиб борилган тажриба-синов иши натижалари математик-статистика методлари ёрдамида таҳлил қилинди. Тизимли ва фаолиятли ёндашув асосида электрон таълим муҳитида ўқитиш анъанавий таълим муҳитида ўқитишга нисбатан самарали экани аниқланди. Натижалар тажриба-синов ишларининг самарадорлиги ва тадқиқотнинг тўғри амалга оширилганини исботлади.

Бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантириш бўйича амалий **тавсиялар:**

1. Олий таълим муассасаларида бўлажак ҳуқуқшуносларнинг ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришга хизмат қиладиган интеграцион ўқув дастурлари, электрон таълим муҳити, ўқув-услубий қўлланмалар, тавсиялар ишлаб чиқиш зарур.

2. Етук мутахассисларни тайёрлашда ахборот ва касбий компетентликни шакллантириш ва касбий фаолиятни ривожлантиришда фанлараро алоқадорликнинг дидактик имкониятларини тадқиқ қилиш зарур.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ  
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ОБЛАСТНОМ ЧИРЧИКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮНУСОВА МИНАВВАРХОН САБИРОВНА**

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-  
ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**13.00.06 – Теория и методика электронного образования  
(по направлениям отраслей образования)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**ЧИРЧИК– 2019**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2018.1.PhD/Ped396.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-старнице по адресу [www.chidri.uz](http://www.chidri.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Научный руководитель:** **Мухаммедов Жаббор Уракович**  
кандидат физико-математических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Муслимов Нарзулла Алиханович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Мамаражабов Мирсалим Элмирзаевич**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Каракалпакский государственный университет имени Бердака**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2019.Ped.28.01 по присуждению ученой степени при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [chdri-kengash@umail.uz](mailto:chdri-kengash@umail.uz)).

С диссертации можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирована по №\_\_). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.  
(Реестр протокола рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года).

**Ш.К.Мардонов**  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых  
степеней, д.п.н., профессор

**Ф.Т.Ражабов**  
ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD) по географическим наукам

**Р.А.Эшчанов**  
председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней,  
д.б.н., доцент

## Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Бурное развитие в мире процессов глобализации предполагает формирование информационной и профессиональной компетентности конкурентоспособных кадров. В международной практике наблюдается внедрение профессиональных программных средств с целью создания электронной образовательной среды. Принятием ЮНЕСКО концепции “Education-2030” и уделением особого внимания в её программе вопросам создания возможности получения качественного образования на протяжении всей жизни<sup>5</sup> отражает современное отношение к образованию.

В мировых масштабах ведутся исследования в области совершенствования электронной образовательной среды в подготовке зрелых специалистов через активное применение инновационных технологий в педагогическом процессе. Актуальное значение приобретает в подготовке будущих юристов разработка ресурсов с открытым контентом, создание базы правовой информации, оптимизация механизмов интеграции в образовательный процесс мобильных приложений, облачных технологий, позволяющих совершенствование управления в электронной образовательной среде.

Осуществляемые в нашей республике реформы в области развития системы высшего образования предполагают создание необходимых условий в электронной образовательной среде в формировании информационной и профессиональной компетентности, внедрение методов онлайн и оффлайн, применения программных средств, а также органичное включение в электронную образовательную среду правовых информационно-поисковых систем, совершенствование инновационных знаний, профессиональных умений и навыков. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определены задачи «воспитание интеллектуально развитого поколения с высокими знаниями, организация с помощью новых методов и средств применения в образовательном процессе высших образовательных учреждений информационных технологий»<sup>6</sup>, что предполагает внедрение в образовательный процесс правовых информационно-поисковых систем, совершенствования его методических основ. Подобное отношение к совершенствованию электронной образовательной среды определяет необходимость создания научно-методического обеспечения, способствующего повышению эффективности подготовки специалистов в области юриспруденции.

Настоящее диссертационное исследование в известной степени служит реализации задач, определенных в законе Республики Узбекистан №443 «О

---

<sup>5</sup> Incheon Declaration and Framework for Action Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en\\_2.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf)

<sup>6</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони

распространении правовой информации и обеспечении доступа к ней» от 7 сентября 2017 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-1990 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки юридических кадров», №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике IV. «Информатизация и развитие информационно-коммуникационных технологий».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике исследования в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) проводились такими учеными, как М.М.Арипов, А.А.Абдукодиров, А.Х.Абдуллаев, У.Ш.Бегимкулов, М.Х.Лутфиллаев, Ж.У.Мухаммадиев; по сферам образования – Ф.М.Закирова, Н.И.Тайлақков, У.Ю.Юлдашев, Н.А.Муслимов, С.С.Гуломов, С.С.Косимов, А.И.Аширова, М.Мамаражабов, Д.Н.Маматов, Т.Т.Шоймардонов, С.К.Турсунов, М.Файзиева и др.

В работах ученых стран Содружества Независимых Государств, как Т.Т.Везиров, А.Э.Жалинский, М.В.Колганова, П.Рак, А.А.Тер-Акопов, Л.Ф.Щербачаева, С.Г.Чубукова изучены некоторые аспекты исследуемой проблемы.

В области совершенствования электронного образования в процессе обучения: по новым электронным образовательным средствам и системе комбинированного обучения проводили исследовательскую работу E.Chew, D.Parsons, H.Ogata, P.Dickenson, L.Cresap, J.Cross; по образовательным системам, платформам (LMS/CMS) – A.Mateia, C.Vrabie и др..

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта А-1-141 «Создание и внедрение в практику электронных образовательных ресурсов на основе Web-технологии для системы переподготовки и повышения квалификации педагогов высших образовательных учреждений» (2015-2017 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

**Целью исследования** является формирование информационной и профессиональной компетентности будущих юристов через внедрение в образовательный процесс правовых информационно-поисковых систем.

**Задачи исследования:**

совершенствовать интеграцию информационно-коммуникационных технологий и профессиональных программных средств в формировании информационной и профессиональной компетентности будущих юристов;

совершенствовать (на основе системного, деятельностного и компетентностного подходов) механизмы повышения уровня информационной и профессиональной компетентности будущих юристов посредством правовых информационно-поисковых систем;

совершенствовать программное и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс, разработки занятий, электронную образовательную среду), развивающее правовых информационно-поисковых систем будущих юристов;

проанализировать на основе адаптированной модели повышения качества и эффективности обучения при преподавании модуля “Применение ИКТ в юридической практике” и методических рекомендаций критерии оценки и показатели.

**Объектом исследования** выбран процесс внедрения правовых информационно-поисковых систем в формировании информационной и профессиональной компетентности будущих юристов в центрах профессионального обучения юридических кадров по международным стандартам при Ташкентском государственном юридическом университете и Каракалпакском государственном университете (привлечено 303 слушателя).

**Предметом исследования** является методы, формы и средства формирования информационной и профессиональной компетентности информационно-коммуникационных технологий посредством правовых информационно-поисковых систем.

**Методы исследования.** В исследовании применены методы анализа источников, педагогический эксперимент, наблюдения, беседы, анкетирования, анализа профессиональной документации, тестирования, теоретического сопоставления, оценки, обобщения данных, также методы математической статистики.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

конкретизированы (уточнены) на основе приоритетности в образовательном процессе интерактивного общения, контроля времени, предоставления информации в различной форме возможности дидактического синтеза средств формирования информационной и профессиональной компетентности будущих юристов (поисковые системы, правовые информационно-поисковые системы);

усовершенствованы посредством вариативных, адаптированных от частного к общему, заданий с применением приложений Web-Quest, Answer Garden и облачных технологий Google Drive, механизмы развития рефлексивных (коммуникативных, личный, интеллектуальных) и мотивационных (инструментальных, профессиональных, патриотических) качеств будущих юристов;

усовершенствована на основе разработки электронного учебного комплекса<sup>7</sup>, включающего в себя профессионально-программные средства, модель профессионально-ориентированного обучения на основе системного, деятельностного и компетентностного подходов;

усовершенствованы через применение таксономий Блума и Гилфорда квалитетические критерии (репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый и креативный) оценки эффективности профессионально-ориентированного обучения в формировании информационной и профессиональной компетентности будущих юристов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

создано электронное учебно-методическое пособие с открытым контентом “ИКТ в юридической практике” (на узбекском языке. Свидетельство агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан № DGU 05281 10.05.2018) и организовано комбинированное обучение в электронной образовательной среде;

созданы и внедрены в практику учебная программа и учебник “Применение ИКТ в юридической практике”, способствующие эффективному развитию информационной и профессиональной компетентности будущих юристов;

созданы на основе анализа информационной деятельности юристов в процессе выполнения профессиональных обязанностей и внедрены в практику специальные вариативные задания для профессионально-ориентированного обучения и методические рекомендации по их выполнению.

**Достоверность результатов исследования** определяется доказанностью в теоретико-методологическом и практическом плане модели профессионально-ориентированного обучения, применением комплекса общепринятых научных подходов, полноценным и системным анализом предмета исследования и его структурно-функциональных аспектов; применением адекватных целей и задач исследования теоретических и эмпирических методов; обоснованность. Эффективности экспериментальной работы методами математической-статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением, полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Усовершенствованы методические основы внедрения правовых информационно-поисковых систем в преподаваемый в направлениях образования юриспруденции курс “Информационно-коммуникационные технологии”.

Теоретически обоснована методическая система внедрения правовых информационно-поисковых систем в преподавании курса “Информационно-коммуникационные технологии” студентам направлений образования юриспруденции высших образовательных учреждений, определены

---

<sup>7</sup> Свидетельство агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан № № DGU 05281 10.05.2018.

составляющие анализа деятельности по использованию информации в процессе выполнения примерных профессиональных задач юриста, усовершенствована на основе анализа программных средств, применяемых в профессиональной деятельности юриста, модель профессионально-ориентированного обучения.

**Внедрение результатов исследования.** На основе предложений по внедрению правовых информационно-поисковых систем:

модель профессионально-ориентированного обучения в электронной образовательной среде формирования информационной и профессиональной компетентности будущих юристов, вобравшая в себя элементы педагогического процесса введена в содержание учебника “Применение ИКТ в юридической практике” (Свидетельство №89-03-3328 министерства высшего и среднего специального образования от 5 сентября 2019 года. №654-202 от 20 июля 2019 года). В результате, усовершенствовано содержание модуля “Информационно-коммуникационные технологии”, и развита информационная, профессиональная компетентность студентов;

методы применения в преподавании курса “Системный анализ в правовой сфере” приложений Web-Quest, AnswerGarden и облачных технологий Google Apps Education Edition включены в содержание учебной пособия “Системный анализ в правовой сфере” (Свидетельство №89-03-2804 Министерства высшего и среднего специального образования от 24 августа 2018 года. №603-2239 от 24 августа июля 2019 года). В результате, развиты рефлексивные и мотивационные качества будущих юристов;

научно обоснованные предложения по развитию рефлексивных и мотивационных качеств будущих юристов использованы в рамках прикладного проекта ПЗ-20170927453 “Вопросы дальнейшего совершенствования механизмов исполнения постановлений суда” (Свидетельство №89-03-3328 Министерства высшего и среднего специального образования от 5 сентября 2019 года). В результате, конкретизировано значение информационной и профессиональной компетентности в принятии будущими юристами правильных решений;

предложения по совершенствованию профессионального образования будущих юристов путем использования таксономических критериев для количественной оценки эффективности образования включены в учебник «ИКТ в юридической практике» (Свидетельство Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-2804 от 11 августа 2018 года). В результате используются необходимые условия для оптимального решения вопросов в профессиональной деятельности будущих юристов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 15 республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 28 научных работ, в том числе 7 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан

для публикации основных результатов диссертаций доктора философии (PhD), из них 5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 143 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введение обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, приводится соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость результатов исследования, обоснована достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены данные о внедрении, опубликованности результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Научно-теоретические основы профессионально-ориентированного обучения курса “Информационно-коммуникационные технологии” в юридических направлениях высших образовательных учреждений»**. В ней изучены проблемы, недостатки и достижения в организации и преподавании курса «Информационно-коммуникационные технологии» в электронной образовательной среде в высших образовательных учреждениях. Освещены методологические основы системного, деятельностного и компетентностного подходов к дидактическим аспектам электронного образования, приведенные в зарубежных исследованиях.

Изложена методическая система преподавания курса «Информационные и коммуникационные технологии» на основе системного, деятельностного и компетентностного подходов; сущность, теоретические, практические и дидактические задачи и возможности профессионально-ориентированного обучения.

По мнению А.М.Пышкало, методическая система состоит из следующих элементов: цели, содержания, методов, форм, средств. Цель состоит в формировании знаний, умений и навыков; содержание – в реализации ГОС и квалификационных требований; форма – в организации образования (обучения) в формах, предусмотренных учебной программой (фронтальной (лекции), индивидуальной (самостоятельное образование), практических, семинарских занятий) и объемах. Методы и средства обеспечивают такие качества будущих юристов, как креативность, творчество, самостоятельность и правильная оценка ситуации на основе анализа. При определении значения и места информационных технологий, средств в формировании профессиональных знаний, навыков в учебном процессе дидактические средства делят на два вида. Традиционные средства: учебник, учебное пособие, текст лекций, учебно-

наглядные пособия, учебные принадлежности. Электронные средства: тренажеры, технические, программные и мобильные средства.

Научно-методологические основы системного, деятельностного и компетентностного подходов к применению каждого из видов дидактических средств освещены отечественными и зарубежными учеными. Дидактические функции образовательных средств служат формированию информационной и профессиональной компетентности будущих юристов, осуществлению ими осознанных самостоятельных рефлексивных действий. Обоснована необходимость использования правовых информационно-поисковых систем в качестве средства формирования информационной и профессиональной компетентности будущих юристов. Вопросы развития информационной и профессиональной компетентности будущих юристов требует определения научно-методологических подходов к формированию рефлексивных действий. Психолого-педагогические факторы оценки самим своих действий: восприятие, память, проявление и действие воли имеют большое значение для развития сознания человека. В механизмах взаимодействия данных факторов особую значимость приобретают дидактические функции образовательных средств.

Элементы структуры дидактических функций образовательных средств: компенсаторный, адаптивный, интегративный, мотивационный, инструментальный, информационный и интерактивный служат развитию способности будущих юристов самостоятельно и творчески осуществлять свою профессиональную деятельность (рис. 1).

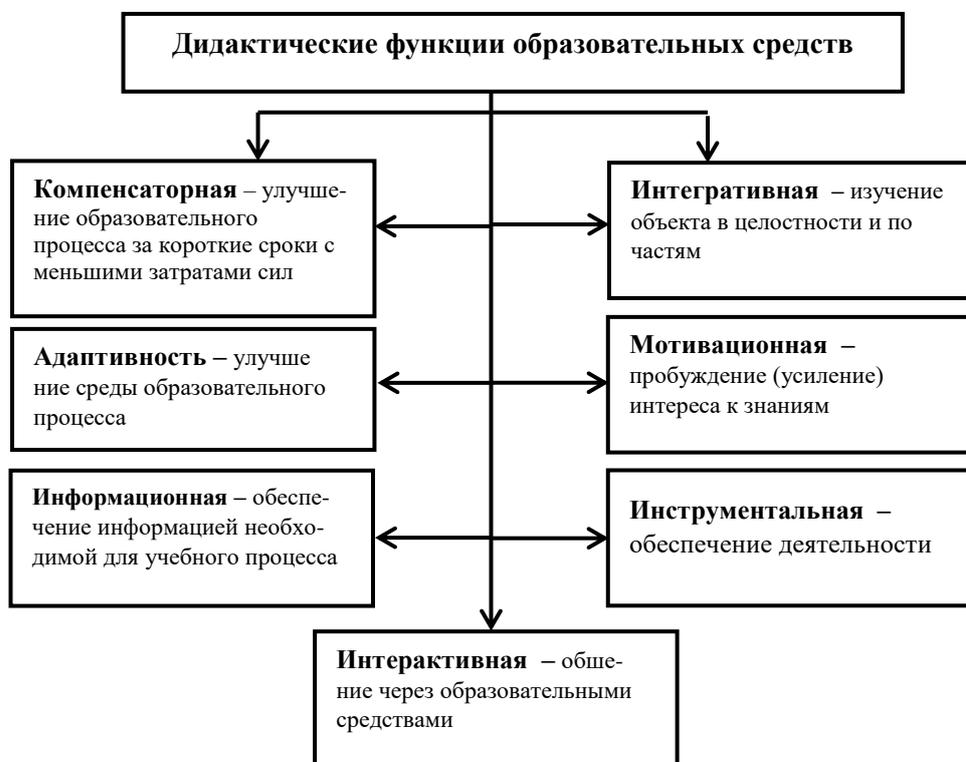


Рис. 1. Структура дидактических функций образовательных средств

На основе подхода к каждому элементу структуры дидактических функций образовательных средств с точки зрения профессионально-ориентированного обучения осуществлен сопоставительный анализ дидактических функций образовательных средств традиционной и электронной образовательной среды (рис. 2).

В результате анализа образовательных средств обоснована целесообразность внедрения в качестве образовательных средств современных правовых информационно-поисковых систем в преподавании курса “Информационно-коммуникационные технологии” и необходимость создания модели методической системы профессионально-ориентированного обучения.

| № | Дидактические функции образовательных средств | Подход в традиционной образовательной среде                                    | Подход в электронной образовательной среде  |
|---|---|--|---|
| 1 | Компенсаторная                                | Улучшение образовательного процесса за короткие сроки с меньшими затратами сил | В процессе образования общение происходит в режиме онлайн                             |
| 2 | Адаптивная                                    | Улучшение среды образовательного процесса                                      | Организация самостоятельной и обратной связи в профессиональных программных средствах |
| 3 | Интегративная                                 | Изучение объекта в целостности и по частям                                     | Возможность работать в электронной учебно-методической среде                          |
| 4 | Мотивационная                                 | Пробуждение (усиление) интереса к знаниям                                      | Через профессионально-ориентированное обучение  |
| 5 | Информационная                                | Обеспечение информацией необходимой для учебного процесса                      | Наличие в электронной среде всего информационного обеспечения                         |
| 6 | Инструментальная                              | Обеспечение деятельности   | Возможность работы в правовых информационно-поисковых системах                        |
| 7 | Интерактивная                                 | Обращение с образовательными средствами  | Общение внутри электронной образовательной среды                                      |

**Рис. 2. Сравнительная характеристика дидактических функций образовательных средств**

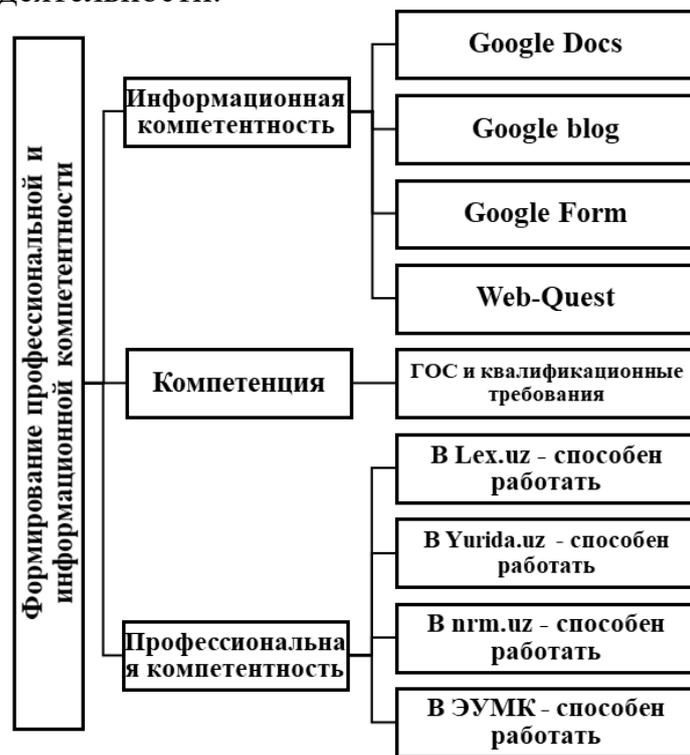
Во второй главе диссертации, озаглавленной “Содержание, методы и средства профессионально-ориентированного обучения курса “Информационно-коммуникационные технологии” в направлении образования юриспруденции” разработана методика совершенствования методической системы профессионально-ориентированного обучения курса “Информационно-коммуникационные технологии” будущим юристам,

структура формирования информационной и профессиональной компетентности, сопоставительная характеристика информационно-поисковых систем, модель формирования информационной и профессиональной компетентности будущих юристов.

Необходимость профессионально-ориентированного обучения курса “Информационно-коммуникационные технологии” определяется потребностями общества, т.е. изменениями в определенных направлениях, в связи с бурным развитием информационных технологий, проникновением в каждую сферу инновационных технологий.

В формировании информационной и профессиональной компетентности будущих юристов в электронной образовательной среде внедрены эффективные технологии и правовые информационно-поисковые системы (рис. 3).

Профессионально-ориентированное обучения курса “Информационно-коммуникационные технологии” включает в себя изучение внедрения прикладных аспектов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в конкретную сферу деятельности.



**Рис. 3. Структура формирования информационной и профессиональной компетентности**

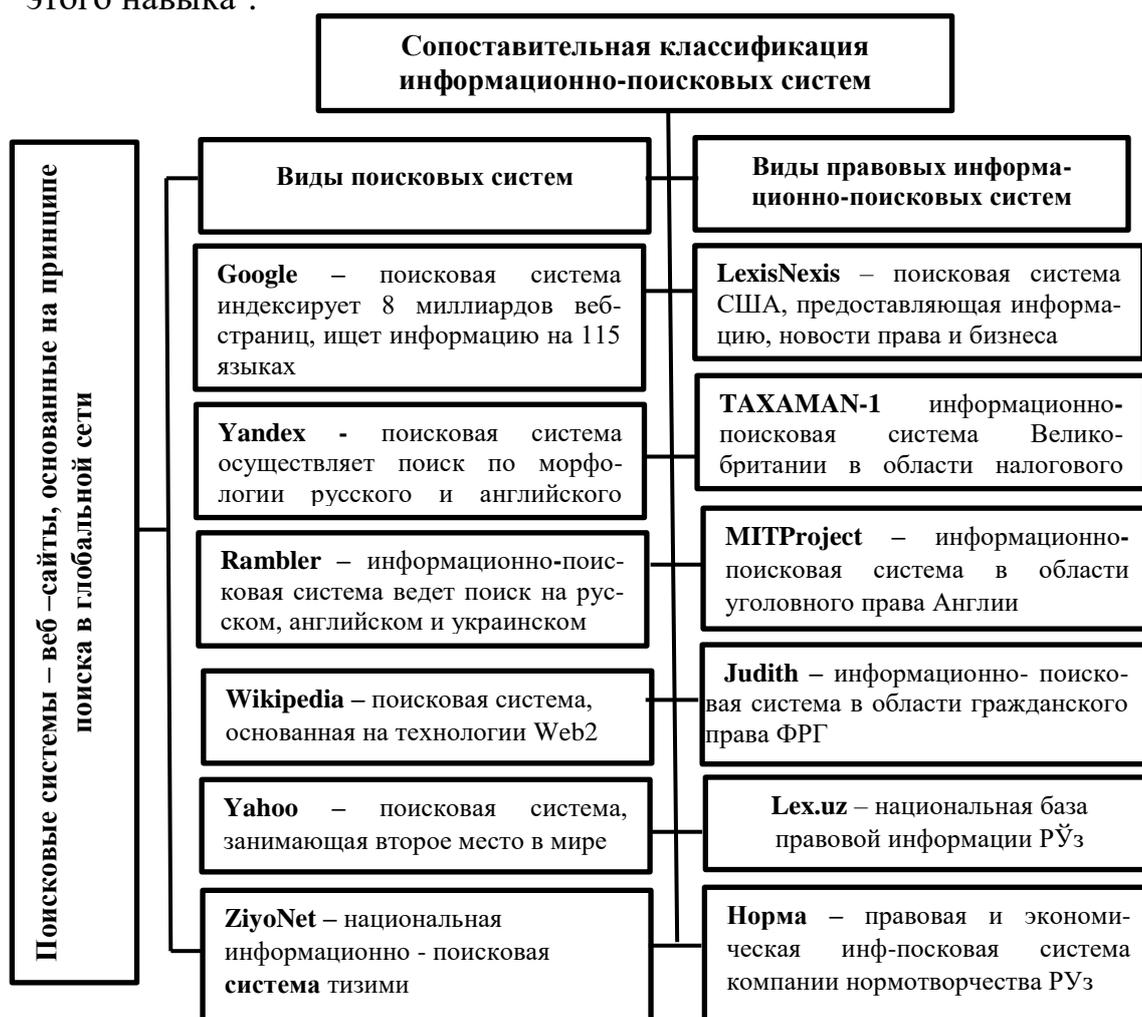
Цель такого обучения заключается в анализе предметной сферы “Информационно-коммуникационные технологии” по терминологии, применении современных информационно-поисковых систем, устройств и программных средств, постановке и решении профессионально-ориентированных задач.

С целью подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности, развития информационной и профессиональной компетентности, повышения

мобильности разработана сопоставительная характеристика источников поиска информации (рис. 4).

Посредством профессионально-ориентированного обучения курса “Информационно-коммуникационные технологии”, применения нестандартных вариативных заданий в области мобильных и облачных технологий в процессе юридической деятельности, усвоенных знаний и навыков была достигнута адаптивность будущих юристов, способных выполнять творчески профессиональную деятельность.

По мнению Н.Ф.Талызиной, цели определяются языком знаний и навыков, однако, каждый навык предполагает задачу, решаемую с помощью именно этого навыка<sup>8</sup>.



**Рис. 4. Сравнительная классификация информационно-поисковых систем**

В процессе проектирования курса “Информационно-коммуникационные технологии” при выборе программных средств необходимо ориентироваться на программные средства, широко применяемые в действительной

<sup>8</sup>Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема развития мышления // Обучение и развитие: Материалы к симпозиуму. – М.: Просвещение, 1966. – С.16-22

профессиональной деятельности юриста, тенденции развития, инновации, требования и потребности рынка труда и информационно-правовой среды.

Данные по практическим заданиям, разработанные по содержанию тем, подготовлены таким образом, что приходится обратиться к правовым информационно-поисковым системам. В обучении курса “Информационно-коммуникационные технологии” уделено большое внимание индивидуальным психологическим особенностям студентов, т.е. уровню развития восприятия, внимания, памяти. При выполнении действий с полученными сведениями предполагалось эффективное пользование сознательными рефлексивными действиями.

Обращено внимание на необходимость широкого использования возможностей правовых информационно-поисковых систем “Право”, “Норма”, “Yurida”, сайта “Lex.uz”, созданного центром обеспечения правовой информацией при Министерстве юстиции Республики Узбекистан в качестве образовательных ресурсов в профессионально-ориентированном обучении будущим юристам курса “Информационно-коммуникационные технологии”.

С целью развития информационной и профессиональной компетентности при профессионально-ориентированном обучении будущих юристов создано усовершенствованное электронное учебно-методическое пособие в качестве элемента среды правовых информационно-поисковых систем. В электронном учебно-методическом комплексе для пользования правовыми информационно-поисковыми системами созданы методические рекомендации, разработки занятий, возможность обучения с применением интерактивных методов.

В электронном учебно-методическом комплексе существует обращение к правовым информационно-поисковым системам и в разделе поиска комплекса собраны нормативно-правовые акты. Электронный учебно-методический комплекс состоит из двух частей. В первой части в папках размещены учебная программа, тексты лекций, презентации, раздаточный материал, задания, тесты, глоссарий, зарубежная литература и видеоматериал для самостоятельного изучения. Также в электронном учебно-методическом комплексе каждая тема для самостоятельно изучения выделена отдельно, создана возможность обращения с одного окна ко всем сведениям по данной теме. Практические задания разработаны в форме, способствующей самостоятельному мышлению, развитию осознанных рефлексивных действий и креативной (творческой) способности. Для выполнения заданий в электронном учебно-методическом комплексе создана возможность обращения к правовым информационно-поисковым системам. С помощью специальной кнопки (клавиши) “Помощь” можно легко перейти ко второй части электронного учебно-методического

комплекса – сайтам правовых информационно-поисковых систем, получить автоматизированную онлайн и оффлайн правовую информацию.

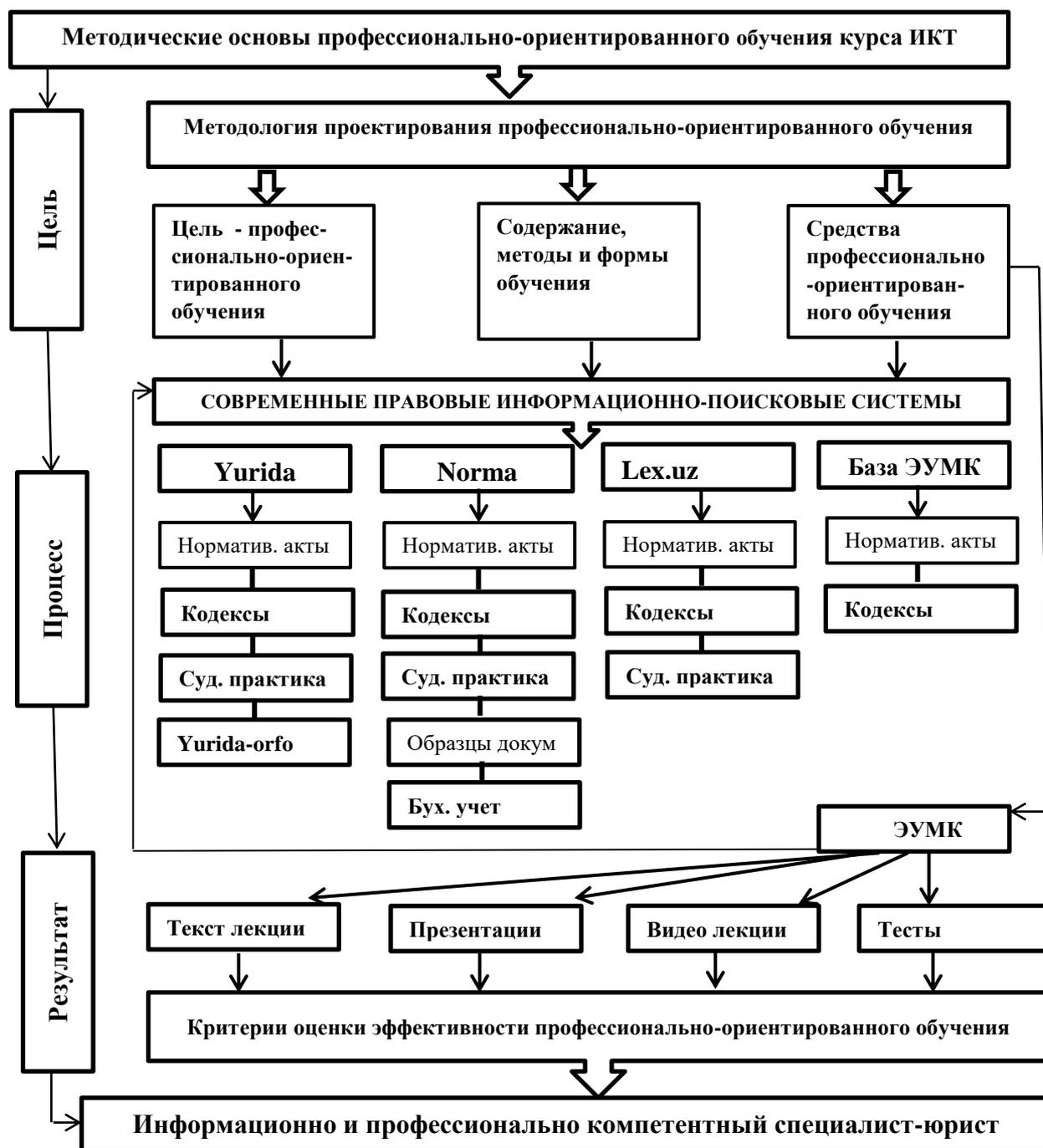
Созданы широкие возможности для поэтапного развития информационной и профессиональной компетентности в процессе обучения. В результате генерированного специального правового задания осуществляется синтез информационной и профессиональной компетентности студента - будущего юриста.

При обучении будущих юристов работе с правовыми информационно-поисковыми системами в рамках курса “Информационно-коммуникационные технологии” формируются навыки решения профессиональных задач, повышается уровень информационной и профессиональной компетентности. Следует отметить, что при формировании информационной и профессиональной компетентности будущих юристов, разработка модели профессионально-ориентированного обучения должны учитываться своеобразные особенности информационно-правовой среды каждого конкретного высшего образовательного учреждения и возможности выбора образовательных средств. Кроме того, с учетом постоянного развития информационных технологий и правовых информационных систем должно постоянно поддерживаться содержание разработанного электронного учебно-методического комплекса (при переходе на новые версии программных продуктов или внедрении новых технологий).

Для того, чтобы можно было совершенствовать методическое обеспечение структура электронного учебно-методического комплекса разработана в виде открытого контента и усовершенствована модель формирования информационной и профессиональной компетентности будущих юристов (рис. 5).

Обучение на основе данной модели способствует развитию навыков поиска, хранения, выбора, изменения, обработки и передачи информации в электронной информационно-правовой среде и готовит к пользованию знаниями и навыками для образцового выполнения функциональных обязанностей в профессиональной деятельности. На основе данной модели созданы разработки тем, способствующие развитию мастерства и повышения практического их значения.

С помощью модели подготовки информационно и профессионально компетентного юриста усовершенствованы определенные методики реализации правового задания в соответствии с указаниями, полученными в рамках курса ИКТ. Для достижения поставленной цели будущий юрист обретает навыками поиска и анализа информации. Для этого он должен выбрать методы и средства поиска и нахождения информации, уметь их применять, оценивать результат анализа с помощью рефлексивной памяти.



**Рис. 5. Модель формирования информационной и профессиональной компетентности будущих юристов**

В рамках исследования установлена эффективность методики преподавания студентам – будущим юристам курса “Информационно-коммуникационные технологии” с внедрением в темы в качестве образовательных средств правовых информационно-поисковых систем.

Для подготовки совершенного (зрелого) специалиста усовершенствован механизм профессионально-ориентированного обучения курса “Информационно-коммуникационные технологии”.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Эффективность внедрения правовых информационно-поисковых систем в образовательный процесс”**. В ней изложена организация и анализ результатов экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проводилась на основе модели развития информационной и профессиональной компетентности посредством профессионально-ориентированного обучения курса “Информационно-коммуникационные технологии”, разработанного во второй главе, в Ташкентском государственном юридическом университете и Каракалпакском государственном университете. К экспериментальной работе было привлечено всего 303 студента.

На первом – констатирующем этапе (2015-2016 гг.) определены теоретические и методологические основы исследования, проанализирована научная литература, определено состояние проблем управления качеством образования в ВОУ. Определены также основной аппарат (объект, предмет, цель, задачи, основа исследования и т.п.), теоретико-методологические подходы к изучению проблемы.

На втором – формирующем этапе (2016-2017 гг.) посредством профессионально-ориентированного обучения на основе модели формирования информационной и профессиональной компетентности проведен педагогический эксперимент. При развитии информационной и профессиональной компетентности будущих юристов разработаны критерии оценки и показатели эффективности внедрения правовых информационно-поисковых систем.

На третьем – заключительном этапе (2017-2018 гг.) обработаны, уточнены результаты, обобщены и подвергнуты статистическому анализу внедренные в деятельность ВОУ результаты исследования.

Констатирующий эксперимент показал недостаточность умений и навыков работы над правовой проблемой у большинства респондентов, что явилось основанием для вывода о необходимости внедрения в профессионально-ориентированное обучение правовых информационно-поисковых систем. Экспериментальная работа, проведенная в электронной образовательной среде, показала высокий уровень знаний студентов экспериментальной группы, развитие их информационной и профессиональной компетентности. Критерии оценки уровня знаний и развития информационной и профессиональной компетентности разработаны на основе таксономии Ж.Гилфорда (таблица 1).

В таксономии Ж.Гилфорда акцент делается на знание, память, дивергентное и конвергентное мышление.

Таблица 1

## Критерии оценки по показателям таксономии Ж.Гилфорда

| №  | Показатели таксономии Ж.Гилфорда | Информационная и профессиональная компетентность     | Критерий оценки |                    |
|----|----------------------------------|--|-----------------|--------------------|
|    |                                  |  | Показатели      |                    |
| 1. | Знание                           | Не умеет применять прежние знания при решении задачи | 0-55%           | Репродуктивный     |
| 2. | Память                           | Создание модели поиска решения задачи                | 56-70%          | Продуктивный       |
| 3. | Дивергентное мышление            | Составление алгоритма решения задачи                 | 71-85%          | Частично-поисковый |
| 4. | Конвергентное мышление, оценка   | Сравнение систем и выбор оптимальной                 | 86-100%         | Креативный         |

Данные показатели были использованы для правильной оценки поэтапного решения вариативных заданий профессионально-ориентированного обучения, направленного на формирование информационной и профессиональной компетентности.

Показатели студентов до и после проведения экспериментальной работы по сформулированным критериям показали эффективность профессионально-ориентированного обучения.

Ниже приведены результаты статистического анализа по критерию Стьюдента высших образовательных учреждений – экспериментальных площадок (таблица 2).

Таблица 2

## Анализ статистики Стьюдента

| Учебные годы | Контрольная гр. |                    |              |                | Эксперим. гр. |                    |              |                | Число студентов экспериментальной группы | Число студентов контрольной группы | Точка статистики Стьюдента | Критерий Стьюдента | Уровень свободы |
|--------------|-----------------|--------------------|--------------|----------------|---------------|--------------------|--------------|----------------|--|------------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------|
|              | Креативный      | Частично-поисковый | Продуктивный | Репродуктивный | Креативный    | Частично-поисковый | Продуктивный | Репродуктивный |  |                                    |                            |                    |                 |
|              | ТГЮУ, ККГУ      |                    |              |                |               |                    |              |                |  |                                    |                            |                    |                 |
|              | Контрольная гр. |                    |              |                | Эксперим. гр. |                    |              |                |  |                                    |                            |                    |                 |
| 2015-2016    | 16              | 18                 | 15           | 3              | 19            | 22                 | 11           | 2              | 54                                       | 52                                 | 1,97                       | 2,89               | 104             |
| 2016-2017    | 14              | 20                 | 16           | 2              | 18            | 21                 | 13           | 0              | 53                                       | 53                                 | 1,96                       | 2,91               | 98              |
| 2017-2018    | 17              | 14                 | 18           | 3              | 21            | 17                 | 15           | 1              | 54                                       | 52                                 | 1,97                       | 2,81               | 101             |

Были проверены основные гипотезы метода критерия Стьюдента, т.е. о равенстве средних значений каждой генеральной совокупности:

$$H_0; a_x = a_y$$

И противоположная ей гипотеза:

$$H_1; a_x \neq a_y$$

Для этого был применен критерий двух выборок Стьюдента. Была вычислена статистика Стьюдента.

$$t_{0,95} < T_{xy}$$

Названная выше гипотеза  $H_0$  была отклонена и с 95% достоверностью принята гипотеза  $H_1$ . Это, в свою очередь, свидетельствует о различии в методиках обучения в контрольной и экспериментальной группах.

Анализ показал, результаты профессионально-ориентированного обучения в электронной образовательной среде в экспериментальных группах на 10-12 выше результатов обучения в контрольных группах, и соответственно подтвердил его эффективность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований в рамках диссертационной работы на тему “Внедрение современных правовых информационно-поисковых систем в образовательный процесс” представлены следующие **выводы**:

1. Обоснована необходимость оптимизации в формировании информационной и профессиональной компетентности будущих юристов возможностей интегративного синтеза информационно-коммуникационных технологий и содержания профессионального образования.

2. Усовершенствованы модель организационно-педагогической структуры электронной образовательной среды, включающей в себя все компоненты (цель, содержание, средства, ожидаемые результаты и внешние условия) процесса обучения исходя из принципов обучения на основе системного (целостность, взаимозависимость, целенаправленность, упорядоченность, результативность), деятельностного и компетентностного подходов, дидактические функции.

3. Определены программное, методическое обеспечение (учебно-методический комплекс, разработки занятий, электронная образовательная среда) и психолого-педагогические факторы: проявления и действия восприятия, памяти, эмоции, воли, интегративные дидактически

синтезированные педагогические условия развивающие коммуникабельность, содержательные показатели будущих юристов.

4. Разработаны дидактические возможности (интерактивное общение, контроль времени, предоставление информации в различных формах) интеграции структурных компонентов (поисковые системы, правовые информационно-поисковые системы), способствующие формированию информационной и профессиональной компетентности будущих юристов, механизм развития рефлексивных и мотивационных качеств через профессионально-ориентированное обучение.

5. Подвергнута анализу через совершенствование правовых информационно-поисковых систем в качестве образовательных средств по терминам курса “Информационно-коммуникационные технологии” профессионально-информационная деятельность при выполнении профессиональных обязанностей, определена интеграция информационной и профессиональной компетентности будущих юристов через применение вариативных задач при профессионально-ориентированном обучении.

6. Обосновано гарантирование достижения эффективных результатов моделью обучения посредством мобильных приложений Web-Quest, AnswerGarden изучения через практическое выполнение на основе принципа "learning by doing", направленного на повышение качества и эффективности образования, облачных технологий Google Apps Education Edition и электронной образовательной среды и методическими рекомендациями.

7. Определены адаптированные к повышению качества образования квалиметрические уровни оценки с генерированием профессиональных процессов готовности к реализации профессиональной деятельности (коммуникабельности, проектирования, критичности, творчества) через профессионально-ориентированное обучение, также разработаны критерии (репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, креативный) и показатели.

8. Результаты экспериментальной работы по развитию информационной и профессиональной компетентности будущих юристов подвергнуты анализу с помощью методов математической статистики. Обоснована эффективность обучения на основе системного и деятельностного подходов в электронной образовательной среде по сравнению с обучением в традиционной среде. Результаты показали эффективность экспериментальной работы и правильность выполнения исследования.

Практические **рекомендации** по развитию информационной и профессиональной компетентности будущих юристов:

1. Необходимо разработать интегративные учебные программы, электронную образовательную среду, учебно-методические пособия, рекомендации, способствующие развитию информационной и профессиональной компетентности будущих юристов в высших образовательных учреждениях.

2. Необходимо исследовать дидактические возможности межпредметной связи в формировании и развитии информационной и профессиональной компетентности в подготовке зрелых специалистов.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC COUNCIL  
No.PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT  
TASHKENT REGION CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**YUNUSOVA MINAVVARKHON SABIROVNA**

**INTRODUCTION OF MODERN LEGAL INFORMATION AND SEARCH  
SYSTEMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**13.00.06. – The theory and methodology of electronic education  
(by directions of education branches)**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**CHIRCHIK – 2019**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan under B2018.1.PhD/Ped396.**

The dissertation has been carried at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences.

The abstract of the dissertation has been posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the web-page of Scientific Council (cspi.uz/uz/ilmiy-kengash) and «ZiyoNet» information-educational portal (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:** **Muhammedov Zhabbor Urakovich,**  
Doctor of philosophy on physical and mathematical, assistant professor

**Official opponents:** **Muslimov Narzulla Alikhanovich,**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Mamarazhabov Mirsalim Elmirzaevich**  
Doctor of philosophy on pedagogical , assistant professor

**Leading organization:** **Karaqalpak State University named after Berdak**

The defence of the dissertation will be held place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2019 at \_\_\_ at the meeting of Scientific Council PhD.28.03.2019.Ped.28.01 at Chirchik state pedagogical institute. (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail:chdpi-kengash@umail.uz.).

The dissertation can be looked through in the Informational Resource Centre of the Chirchik state pedagogical institute (registered under №.\_\_\_\_). (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2019.  
(Registry record №. \_\_\_ dated \_\_\_\_\_ 2019)

**S.K.Mardonov**  
Chairman of the Scientific council on  
award of scientific degrees,  
doctor of Pedagogical Sciences

**F.T.Rajabov**  
Scientific secretary of the scientific council on  
award scientific degrees, doctor of philosophy  
(PhD) on Geographical Sciences

**R.A.Eshchanov**  
Chairman of the scientific seminar under the  
scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of biological Sciences, docent.

## INTRODUCTION (Annotation of Doctor of Philosophy)

The aim of the research is to develop the information and professional competence of future lawyers through the implementation of legal information retrieval systems in the educational process.

**The object of the research** is the process of applying legal information search systems to form the information and professional competence of prospective lawyers (303 students) at the Tashkent International Law University, Karakalpak State University named after Berdakh and the Center for Professional Training of International Law Professionals at Tashkent State Law University.

### **Scientific novelty of the research is:**

the didactic synthesis capabilities of the tools that shape the information and professional competence of future lawyers (search engines, legal information retrieval systems), ie prioritize interactive communication, time monitoring, and the provision of information in various forms;

mechanisms for developing the reflexive (communicative, personal, intellectual) and motivational (instrumental, professional, patriotic) features of lawyers have been enhanced by variational, customizable tasks from the public, using Web-Quest, AnswerGarden mobile applications and Google Drive;

The model of vocational education, which combines elements of the pedagogical process based on systematic, functional and competent approaches, has been enhanced through the development of an electronic educational and methodical package, which includes professional-software tools;

Vocational training in the formation of information and professional competence of future lawyers has been enhanced by the use of Blum and Gilford taxonomy criteria for quantitatively evaluating the effectiveness of education (reproductive, productive, part-time and creative).

**Implementation of research results.** Based on the suggestions for the implementation of legal information search engines:

The model of vocational training in e-learning environments, which includes information, professional competence of future lawyers and elements of the pedagogical process, is incorporated into the textbook "Application of ICT in Legal Practice" (Resolution of the Ministry of Higher and Secondary Special Education №. 89-03-3328 of September 5, 2019). 20 July 2019 No. 654-202). As a result, the content of the module "Information and Communication Technologies" has been improved and students' professional competence has been enhanced;

Methods for using Web-Quest, Answer Garden mobile applications and Google Apps Education Edition cloud technologies for teaching the course "Systematic analysis in the legal field" are incorporated into the content of "System analysis in the legal field" tutorial (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, August 11, 2018 89-03) Reference Paper No.2804, August

24, 2017 No. 603-239). As a result, reflexive and motivational features of future lawyers were developed;

scientifically grounded proposals for the development of reflexive and motivational features of future lawyers were used in the practical project PZ-20170927453 "Issues of further improvement of enforcement mechanisms of court decisions" (Reference of Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-3328 of September 5, 2019, 20). July 2019 No. 654-202). As a result, the importance of the role of information and professional competence of future lawyers in making the right decisions is revealed;

The module "Contemporary Legal Information Systems" is integrated into the content of courses for retraining and advanced training of teachers of higher education (Protocol of the Coordinating Council of Educational and Methodological Associations Activity on Higher and Secondary Special, Vocational Education August 4, 2017) Ministry of Higher and Secondary Special Education Reference No. 89-03-2804 dated 11 August). As a result, it has been identified that future lawyers and educators will be able to enhance their professional competence.

**Structure and scope of the dissertation.**The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them and recommendations, list of references and applications. The volume of the dissertation 142 pages.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**List of publications**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Юнусова М.С. Касбга йўналтирилган информатика ва ахборот технологияларини ўқитишдаги муаммолар // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. – Нукус, 2010. – №6. – Б. 35–39. (13.00.00. №20)
2. Юнусова М.С.Таълимда касбга йўналтирилган информатикани ўқитишнинг аҳамияти ва роли // Uzluksiz ta'lim. – Тошкент, 2011. – №2 – Б. 90–94. (13.00.00. № 9)
3. Юнусова М.С.Касбий компетентликни оширишда ҳуқуқий ахборот қидирув тизимлари восита сифатида // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. – Нукус, 2019. – №1. – Б. 108–112. (13.00.00. №20)
4. Юнусова М.С. Значение курса «Профессионально направленная информатика» для подготовки юристов // Высшее образование сегодня. – Москва, 2011. – №6 – С. 54–58
5. Юнусова М.С. Масофавий ўқитишнинг жамиятдаги роли// “Давлат бошқарувида ахборот технологияларини қўллаш ва ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммолари” Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2018. – Б.165-167
6. Юнусова М.С. Методика преподавания курса «Информатика и информационные технологии» (для специальности «юриспруденция») // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 203-204. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2976/>
7. Юнусова М.С. Применение математических элементов при преподавание информатику юридических направлений// III Международной научно-практической конференции «Европейские научные исследования». –Пенза, 2017. – Б 105-110
8. Юнусова М.С. Ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига таъсири// “Олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг жорий этилиши: амалиёт ва истиқболлар” илмий-амалий анжумани.– Тошкент, 2018. – Б.206-208

**II бўлим (II часть; II part)**

9. Юнусова М.С.Юридик амалиётда АКТ электрон дарслик. Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. № DGU 05281 10.05.2018
10. Юнусова М.С. “Информатика ва ахборот технологиялари” фанини ҳуқуқшуносларга йўналтирилган ҳолда ўқитиш // Республиканский сборник научных статей. 2- выпуск. – Ташкент, 2011. – Б. 61–65

11. Юнусова М.С. Ахборот технологияларини таълимда йўналтирилган ҳолда ўқитиш // “Таълим муассасаларида электрон ахборот таълим муҳитини шакллантиришнинг долзарб масалалари”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2011. – Б. 35–38
12. Юнусова М.С. Олий ўқув юртлари юридик ихтисослик бўйича талабалар учун информатика курсидан таълим бериш методик тизимини тузиш Илмий-амалий конференция материаллари. ТДЮИ, – Тошкент, 2010. – Б. 25–27
13. Юнусова М.С. Суд тизимини автоматлаштиришда Электрон ҳуқуматнинг роли// “Давлат бошқарувида ахборот технологияларини қўллаш ва ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммолари” Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.38-42
14. Юнусова М.С. Умумий дидактикани фанлараро уйғунлиги// “Давлат бошқарувида ахборот технологияларини қўллаш ва ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммолари” Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.61-64
15. Юнусова М.С. Судлар фаолиятига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилишнинг аҳамияти// Жамият ва ҳуқуқ– Тошкент, 2018. – №2 – Б. 125–128.
16. Юнусова М.С. Касбга йўналтирилган информатикани ҳуқуқшуносларга ўқитишда педагогик технологияларнинг роли // Вестник Баткенского государственного университета. – Баткен, 2010. – №6. – С. 108-111.
17. Юнусова М.С. Касбий вазифаларни ёритишда юрист информацион фаолиятининг таҳлили // Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Тошкент, 2011. – №4. – Б. 93–99
18. Юнусова М.С., Мухаммадиев А.Ў. MS Excel – электрон жадвал асослари Ўқув қўлланма. – Тошкент, ТДЮИ, 2003. – 65 б.
19. Юнусова М.С., Тоғаева Д.Х. Методические системы обучения студентов юридической специальности профессионально – ориентирован-ному курсу информатики. Илмий-назарий конференция материаллари. ТДЮИ – Тошкент, 2008. – Б. 28–30
20. Юнусова М.С., Мухаммадиев А.Ў. Анализ информационной деятельности юриста при решении профессиональных задач. Илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, ТДЮИ, 2008. – Б.66–71
21. Юнусова М.С., Мухаммадиев А.Ў. Анализ области информационной деятельности юриста. Илмий-назарий конференция материаллари. ТДЮИ, – Тошкент, 2008. – Б.133–136
22. Юнусова М.С., Тоғаева Д.Х. Таълимда касбга йўналтирилган информатикани ўқитишнинг аҳамияти “Ҳуқуқий информатика ва ахборот хавфсизлиги соҳаларини такомиллаштиришнинг долзарб масалалари” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. ТДЮИ. – Тошкент, 2009. – Б. 57–59
23. Юнусова М.С., Каримов А.А. Дастлабки тергов ва суриштирувни тизим сифатида таҳлил қилиш // “Дастлабки тергов ва суд жараёнида янги

экспертиза турларидан фойдаланишнинг замонавий имкониятлари” Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 178–182

24. Юнусова М.С. Замонавий ҳуқуқий ахборот тизимлари// ўқув-услубий мажмуа. –Тошкент, 2016, 115 б

25. Юнусова М.С. Ҳуқуқшуноснинг информацион фаолиятини шаклантириш. // “Давлат бошқаруви ва таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларини қўллашдаги муаммолар ва ечимлар” Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 31–37

26. Юнусова М.С., Тўраева Н. Таълим тизимида ахборот технологияларининг тутган ўрни // “Давлат бошқаруви ва таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларини қўллашдаги муаммолар ва ечимлар” Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2017. – Б. 61–65

27. Юнусова М.С. Юридик амалиётга АКТни қўллаш// ўқув-услубий мажмуа. –Тошкент, 2017, 152 б.

28. Юнусова М.С. Модул тизимида баҳолаш мезонлари. // “Замонавий жамият муаммолари ечимида инновацион ёндашувлар” Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 29-33

Автореферат “ЎзМУ хабарлари” журналида таҳрирдан ўтказилди.

(3 декабрь 2019 йил)

Босишга рухсат этилди: 03.12.2019 йил  
Бичими 60x84 1/16 . «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулда чоп этилди.  
Шартли босма табоғи 2.937. Адади 100. Буюртма № 46

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси  
Асосий кутубхонаси босмахонасида чоп этилди.  
Тошкент шаҳри, Зиёлилар кўчаси, 13-уй.