

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРГУНОВА АЗИЗА ТАШПУЛАТОВНА

**ИЖТИМОЙ ТАҲДИДЛАРГА МОЙИЛ ОИЛАЛАРДА МАЪНАВИЙ-
АХЛОҚИЙ МУҲИТНИ БАРҚАРОРЛАШТИРИШНИНГ
ГЕРОНТОПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ– 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Тургунова Азиза Ташпулатовна

Ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни
барқарорлаштиришнинг геронтопедагогик асослари..... 3

Тургунова Азиза Ташпулатовна

Геронтопедагогические основы стабилизации духовно-нравственной
среды в семьях склонных к социальным угрозам..... 21

Turgunova Aziza Tashpulatovna

Gerontopedagogical foundations of stabilization of the spiritual and moral
environment in families prone to social threats..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 43

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРГУНОВА АЗИЗА ТАШПУЛАТОВНА

**ИЖТИМОЙ ТАҲДИДЛАРГА МОЙИЛ ОИЛАЛАРДА МАЪНАВИЙ-
АХЛОҚИЙ МУҲИТНИ БАРҚАРОРЛАШТИРИШНИНГ
ГЕРОНТОПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ– 2019

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.01.PhD/Ped413 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.chdpi.uz.ilmiy-kengash) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим портали www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Қаҳҳарова Матлюба Манафовна
фалсафа фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Тожиева Зулҳумор Назаровна
педагогика фанлари доктори, профессор

Эгамбердиева Нодира Мелибаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги PhD.28.03.2019.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат __ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй.) Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41

Диссертация автореферати 2019 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2019 йил «__» _____ даги ____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов

илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Ф.Т.Ражабов

илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш котиби, география фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А.Эшчанов

илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш қошидаги Илмий семинар
раиси, б.ф.д., доц.

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг тадқиқотларига кўра, камида 100 ёшга кирувчиларнинг сони 2050 йилга бориб 2,2 миллион кишига етиши мумкинлиги сабабли ривожланган мамлакатларда геронтопедагогика мактабларини ташкил қилишга бўлган эҳтиёж янада кучаймоқда. Аҳоли таркибида кексалар сонининг ўсиб бориши, бир томондан, ижтимоий ҳимоя тизимини янада такомиллаштиришни талаб этса, иккинчи томондан, аҳолининг мазкур тоифаси ижтимоий фаол қатлами тажрибасидан самарали фойдаланиш технологияларини ҳаётга татбиқ этиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб боришни тақозо этади.

Дунёда давлат ва нодавлат ташкилотлари бўғинларида геронтопедагогика (кексалар педагогикаси), катта авлоднинг турмуш тарзи ва ўзига хос хусусиятлари, уларнинг ижтимоий бегоналашув (геронтопсихологик), ижтимоий ҳимоя сиёсати (геронтологик), кекса авлод вакилларининг соғлиғини сақлаш, ижтимоий фаоллаштириш (гериатрик) катталар таълими масаласи андрогогик йўналишдаги тадқиқотлар алоҳида аҳамиятга молик. Шу жиҳатдан кекса авлод муаммолари, уларнинг саломатлиги, умрини узайтириш, ижтимоийлаштириш заруриятини изоҳлайди.

Республикамизда кекса авлод вакилларининг жамият, оила шунингдек, маҳаллаларда тинчлик ва осойишталикни таъминлаш, ёш авлодни тарбиялашдаги ролини ошириш ҳамда мамлакатнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида фаол иштирок этиши учун зарур шарт-шароитлар яратилган. Ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда соғлом маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришда катта авлод тажрибасидан самарали фойдаланиш оилаларда таҳдидларга мойилликнинг йилдан-йилга камайиб боришига сабаб бўлмоқда. Бунда “кам таъминланган оилалар сони ва аҳолининг даромадлари бўйича фарқланиш даражасини камайтириш, ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, таълим муассасалари, ёшлар ва бошқа ташкилотларнинг самарали фаолиятини ташкил этиш тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш”¹ каби муҳим вазифалар белгиланган. Ушбу вазифаларни ҳал этиш, кекса авлодни ижтимоий ҳимоя қилиш билан бирга уларни ижтимоий фаоллаштириш, тажриба ва тарбия ресурсларидан самарали фойдаланиш имкониятини яратади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 28 декабрдаги “Ўзбекистон фахрийларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш “Нуроний” жамғармаси фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4906-сон, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

қувватлаш ва Оила институтини мустақамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон Фармонлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Оиланинг ижтимоий-фалсафий, иқтисодий, психологик ва педагогик муаммолари республикамиз олимларидан М.Абдужабборова, Қ.Абдурасулова, М.Бўриева, М.Восиқова, М.Иномова, Н.Исмоилова, И.Усмонов, В.Каримова, У.Махкамов, А.Мунавваров, О.Мусурмонова, М.Мухаммад, Қ.Назаров, О.Отамирзаев, Ф.Отахўжаев, А.Саидов, И.Саифназаров, О.Сафаров, А.Ўлмасов, М.Қурононов, М.Холматова, Х.Шайхова, Э.Шарипов, Ғ.Шоумаров, Э.Юсупов, Э.Ғозиевларнинг тадқиқотларида ёритиб берилган.

Кексаларни ижтимоий ҳимоялаш тизими, кексаларни қадрлаш, маънавий мерос ва инсон ҳаёти маъноси масалаларининг ижтимоий-фалсафий жиҳатдан таҳлили М.Бекмуродов, М.Ганиева, Н.Жўраев, С.Калонова, Ш.Содиқова, О.Файзуллаев, М.Қаҳҳорова ва бошқаларнинг илмий тадқиқотларида асосланган.

МДХ мамлакатларида ижтимоий таҳдид ва ҳимоянинг айрим жиҳатлари М.Александрова, Ф.Гордон, И.Задорин, О.Краснова, Д.Круглов, Я.Маргулян, И.Минко, А.Скворцовларнинг илмий-тадқиқот ишларида ёритиб берилган.

Кексаликнинг умумий жиҳатлари хорижлик олимлар Э.Гидденс, А.Капп, Г.Киссенжер, А.Маслоу, П.Мюльпахр, Э.Фромм, Э.Эриксонларнинг илмий-тадқиқот ишларида тадқиқ этилган. Юқорида келтирилган илмий изланишларда геронтопедагогиканинг муайян тармоқлари кўрсатилган бўлса-да, оила муҳитини барқарорлаштиришда ушбу муаммо доирасида махсус тадқиқот ишлари олиб борилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-36 – “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2017-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришда геронтопедагогиканинг миллий тарбиявий хусусиятларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар муҳитининг профилактикасида кекса авлод тажрибасидан фойдаланишнинг хусусий ва ташкилий-методик,

мотивацион-қадриятли, ҳиссий-иродавий компонентларини тадқиқ этиш;

ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳити индикаторларини аниқлаштириш, геронтопедагогиканинг таҳдидларга мойил оилалар муҳитини соғломлаштиришга қодир бўлган ижтимоий таъсирини диагностика қилиш;

геронтопедагогик тарбия парадигмаси асосида ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларнинг маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштириш моделини такомиллаштириш;

ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини соғломлаштиришда геронтопедагогика, миллий қадрият ва маданиятни ривожлантириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришга оид геронтопедагогик жараён танланиб, педагогик тажриба-синов ишларига Андижон вилоятининг Шаҳрихон тумани, Фарғона вилоятининг Марғилон шаҳри, Наманган вилоятининг Чуст шаҳри, Хоразм вилоятининг Хива шаҳри, Самарқанд вилоятининг Каттақўрғон тумани, Тошкент вилоятининг Оҳангарон тумани маҳаллаларида истиқомат қиладиган жами 705 та оила жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предмети сифатида геронтопедагогиканинг ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришнинг восита, шакл ва методлари белгиланди.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида фалсафий, социологик, психологик, педагогик, илмий-методик адабиётларни қиёсий ўрганиш, таҳлил қилиш; педагогик кузатув; социометрик методлар (анкета, суҳбат, интервью); тажриба-синов; мониторинг; баҳолаш; математик-статистик таҳлил; натижаларни умумлаштириш усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

кекса авлод тажрибасидан фойдаланишнинг хусусий ва ташкилий-методик, мотивацион-қадриятли, ҳиссий-иродавий компонентлари барқарорлик, тизимлилик, ишончлилик, толерантлик, ўзаро ҳурматни таъминлаш (суҳбат, маъруза, видеофильм, коуч-тренинг) асосида аниқланган;

оилалар муҳитини барқарорлаштиришда авлодлараро ҳамкорлик, маънавий-ахлоқий хусусиятлар трансформацияси, геронтопедагогик имкониятлар (маърифат ва ибрат, тажриба ва муносабат, маънавий-ахлоқий муҳит) ўзаро ҳамкорлик стратегияси ва миллий тажрибаларни замонавий талабларга идентив мослаштириш (анъанавий ва замонавий қадриятлар интеграциялашуви) асосида такомиллаштирилган;

геронтопедагогика таълими воситасида ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштириш омиллари бувижонлар (нуроний, кайвони, ёшулли) мактаби тажрибаси, ибрат-намуна, фикрга ишонтириш технологияси, витаген таълим (хаётий тажриба, интеллектуал салоҳиятни долзарблаштириш) тамойилларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

геронтопедагогик фаолиятни идеалли-образли моделлаштириш,

тизимлилик, миллий тарбиявий жиҳатларини (инновацион, миллий ва замонавий ижодий методлар) ривожлантириш бўйича педагоглар, жамоат ташкилотлари ва ота-оналар учун ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришга (аксиологик, ҳаётий, акмеологик, статус) доир таклиф ҳамда тавсиялар (“Кексалар маслаҳати” гуруҳлари учун) ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштириш жараёни кекса авлод тажрибасидан фойдаланиш компонентлари асосида такомиллаштирилган;

ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар муҳитини соғломлаштириш катта авлод ибрати асосида такомиллаштирилган;

кекса авлод вакилларининг давлат ва жамият ҳаётидаги ижтимоий фаоллигини оширишга доир илмий тавсиялар ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга жорий қилинган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, уларнинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувларнинг расмий манбалардан олингани, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларнинг маънавий-ахлоқий муҳити, авлодлараро муносабатларга геронтопедагогик ёндашув, оилаларни ижтимоий-маънавий соғломлаштиришда геронтопедагогиканинг ўрни ўрганилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагогика фанлари бўйича дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда геронтопедагогиканинг миллий тарбия усуллари, оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришда геронтопедагогика омилларидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришнинг геронтопедагогик асослари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

барқарорлик, тизимлилик, ишончлилик, толерантлик, ўзаро ҳурматни таъминлаш асосида аниқланган кекса авлод тажрибасидан фойдаланишнинг хусусий ва ташкилий-методик, мотивацион-қадриятли, ҳиссий-иродавий компонентларидан 2017–2018 йилларда амалга оширилган И-2016-1-33 рақамли “Миллий тарбия ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш” номли амалий лойиҳаси мазмунига сингдирилган (Республика маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 3 мартдаги 02/09-304-19-сон маълумотномаси). Натижада оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришда геронтопедагогиканинг миллий тарбия усуллари билан самарали фойдаланиш

имкониятлари оширилган;

оилалар муҳитини барқарорлаштиришда авлодлараро ҳамкорлик, маънавий-ахлоқий хусусиятлар трансформацияси, геронтопедагогик имкониятларнинг ўзаро ҳамкорлик стратегияси ва миллий тажрибаларнинг ижобий жиҳатлари бўйича таклифларидан 2012–2014 йилларда бажарилган “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими бўйича кадрлар тайёрлашнинг такомиллаштирилган мазмунини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш” мавзусидаги лойиҳа материалларида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 2 ноябрдаги 89-03-4243-сон маълумотномаси). Натижада оилалар муҳитини барқарорлаштиришда авлодлараро ҳамкорлик, маънавий-ахлоқий хусусиятлар трансформацияси, геронтопедагогик имкониятлар оммалаштирилган;

ибрат-намуна, фикрга ишontiриш технологияси асосида такомиллаштирилган геронтопедагогика таълими воситасида ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштириш омиллари бувижонлар мактаби тажрибасидан 2012–2014 йилларда бажарилган “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими бўйича кадрлар тайёрлашнинг такомиллаштирилган мазмунини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш” мавзусидаги лойиҳа материалларида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 2 ноябрдаги 89-03-4243-сон маълумотномаси). Натижада кекса авлод намуна ва ибрати орқали талаба-ёшларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантиришга эришилган;

геронтопедагогик фаолиятни идеалли-образли моделлаштириш, тизимлилик, миллий тарбиявий жиҳатларини ривожлантириш бўйича педагоглар, жамоат ташкилотлари ва ота-оналар учун ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришга доир таклиф ҳамда тавсиялардан фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича республика кенгашининг “Кексалар маслаҳати” гуруҳлари намунавий низоми мазмунига сингдирилган (Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича республика кенгашининг 2019 йил 17 октябрдаги 02-04/699-сон маълумотномаси). Натижада кекса авлод вакиллариининг ҳаётий тажрибасини амалиётда қўллашда жамият ҳаётидаги ўрни ва мавқеини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 9 та республика ва 3 та халқаро илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп қилиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, шундан 8 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 140 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва усуллари таснифланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва унинг ишончлилиги баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши ва апробацияси, нашр эттирилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришда геронтопедагогиканинг назарий масалалари”** деб номланиб, унда ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларни барқарорлаштиришда геронтопедагогика таълими муҳим педагогик муаммо сифатида асосланган ҳамда оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришнинг амалиётдаги ҳолати, шунингдек, хорижий тажрибалар таҳлил қилинган.

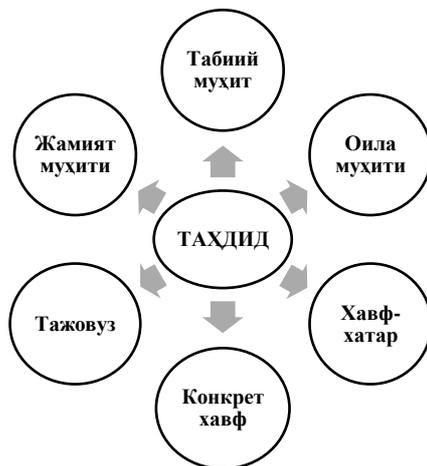
Диссертацияда оила муҳитида мавжуд бўлган ижтимоий таҳдидларнинг пайдо бўлиш сабаблари, таҳдидлар тўғрисидаги турли қарашлар, оилалардаги оғишликлар, оила инқироzi, оталар ва болалар муаммоси, авлодлар ўртасидаги мурасасизликнинг олдини олишда геронтопедагогик тарбия усуллари самарали фойдаланиш, турли ижтимоий таҳдидлар ва хавфларнинг намоён бўлишига оид социологик, фалсафий, психологик, педагогик ғоялар назарий-амалий жиҳатдан таҳлил этилган.

“Таҳдид” педагогик жиҳатдан кам ўрганилган тушунчалардан бири ҳисобланади. У аксарият илмий тадқиқот ишларда “хавфсизлик” тушунчасига уйғун ҳолда ўрганилган. Тадқиқотчилар, дунёнинг ривожланган мамлакатларида, ижтимоий таҳдидлар – ижтимоий хавфсизликка раҳна солувчи асосий омил эканини қайд этади.

Диссертацияда, ижтимоий таҳдидларга номуносиб турмуш даражаси, даромадлар тафовути, ишсизлик, боқимандалик, ибратсиз тарбия, ёт ғоя орқали аҳолининг турли қатламлари, авлодлар ўртасида қарама-қаршиликларни келтириб чиқарувчи, оила муҳитини беқарорлаштирувчи, оила орқали бутун жамият манфаатига зарар етказиши мумкин бўлган амалдаги хавф-хатар шакли сифатида таърифланган.

Тадқиқот ишида оиладаги оғишлар, хавф-хатар, тажовуз, таҳдидларнинг намоён бўлиши қуйидагича тасниф қилинди.

Оиладаги таҳдидларнинг кучайиб бориши тўғридан-тўғри хавф-хатарнинг юзага келишига олиб келади. Таҳдидлар хавф-хатарга, конкрет хавфга айланиб, оила муҳитидан жамият муҳитига салбий таъсир кўрсатувчи ўзига хос занжирни ҳосил қилади (1-расмга қаранг).



1-расм. Таҳдидлар ҳолатлари занжири

Тадқиқот ишида оилаларда ижтимоий таҳдидларнинг пайдо бўлишига қуйидаги омиллар сабаб бўлиши тасниф қилинди:

аҳоли турмуш даражасининг пастлиги, аҳоли сонининг тез суръатларда ортиб бориши натижасида кекса ва ёш авлодга нисбатан ижтимоий сиёсатнинг замон талабларига мос келмай қолиши; даромадлар ўртасида асосиз тафовутларнинг юзага келиши ва тафовутнинг кескин ортиб бориши, қонун устуворлиги ва адолат тамойилларининг бузилиши; бандлик масаласини ҳал этилмаслиги натижасида ишсизлар сонининг кўпайиши, кекса ва ёш авлодга оид давлат сиёсатини амалга оширишдаги сусткашликлар; маърифий-тарбиявий ишлар самарадорлигининг камлиги, таълим тизими, инфратузилманинг замон талабларига мос келмай қолиши; фуқароларнинг, айниқса, хотин-қизларнинг ижтимоий фаол эмаслиги ва бошқалар.

Тадқиқотда таҳдид юзага келмаслиги учун, энг аввало, ижтимоий хавфларнинг ижтимоий таҳдид даражасига етиб келишининг олдини олиш учун оилада таълим-тарбия жиловининг катта авлод (бизнингча, энг асосий омиллардан бири миллий геронтопедагогика тажрибаси) томонидан қўлга олиниши лозимлиги белгиланган.

Диссертацияда геронтопедагогика фанининг ижтимоий моҳияти, унинг назарияси ва амалиёти, кексаларни ижтимоий фаоллаштиришга бағишланган изланишлар, жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва университетларида мазкур соҳадаги хорижий тажрибалар таҳлил этилган. Геронтопедагогика фани геронтологиянинг ажралмас қисми сифатида XX аср охирида вужудга келган. Ғарб мамлакатларида геронтопедагогикага оид тадқиқотларда катта авлод муаммоларининг педагогик жиҳатлари махсус тадқиқ этилмоқда. Тадқиқот ишларида кекса авлод педагогикаси, уларнинг нафақа ёшидан кейинги даврдаги таълими ҳамда ижтимоий ҳаётга жалб этиш, соғлиқ ва умрини узайтириш (геронтология¹) муаммолари, руҳий ҳолатлари (геронтопсихология²) бўйича тадқиқот ишлари олиб борилган.

Олимларнинг таъкидлашича, андрагогика, геронтопедагогика³ каби фанлар

¹ Содикова Ш.М. Жамиятни модернизациялаш жараёнида кексаларни ижтимоий ҳимоялаш. Социология фанлари докторлик дисс. автореф. - Т.: ЎзМУ, 2015.

² Анциферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. - М.: Институт психологии Российской академии наук, 2004. - 102 с.

³ Horehled P./Gerontopedagogika.pdf [https://is.muni.cz/el/1411/podzim 2015/MNZA071c um/60359139/](https://is.muni.cz/el/1411/podzim%2015/MNZA071c_um/60359139/).

ҳали-ҳануз ижтимоий фанлар тизимида ўз ўрнини тўлақонли топмаган субтаълим йўналишлардир.

Тадқиқот ишида ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар муҳитини барқарорлаштиришнинг муҳим омилларидан бири – миллий геронтопедагогика таълими тарбиявий фаолиятнинг яхлит жараёни сифатида талқин этилган. Геронтопедагогика деганда, нафақат кексалар таълими, уларни ижтимоий ҳаётга жалб этиш, балки кекса авлод илмий тафаккури, билими ва тажрибасидан халқ педагогикасида самарали фойдаланиш, оилаларда катта авлод ҳаёт йўллари ва тарбия усулларидан фойдаланиш ва амалда қўллаш англанади. Кекса авлод ўғитлари, турмуш машаққатларига сабр-қаноати, меҳнатга, китобга, зиёга муносабати, уларнинг илму маърифати, улардаги тежамкорлик ва шукроналик туйғуси, садоқат ва матонати, тажриба ва тадбиркорлигидан оқилона фойдаланишни назарда тутди.

Диссертацияда ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий муҳитини барқарорлаштириш, оилада авлодлараро муаммоларни геронтопедагогик ўрганишнинг куйидаги жиҳатлари белгиланди:

1. Тарихий ёндашиш: авлодларнинг ижтимоий қарашлари, хулқлари, қизиқишлари ва бошқа жиҳатларини тадқиқ этишда муайян тарихий давр, шарт-шароитларнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб баҳо бериш.
2. Катта авлод ва ёшларнинг ўзига хос турмуш тарзини таҳлил қилиш ва ўрганиш. Бунда оиланинг ижтимоий ҳолати, муҳити, ҳаёт кечириш тарзи ва унинг ривожланишини назарий ва эмпирик жиҳатдан ўрганиш.
3. Ёш авлоднинг ҳар томонлама ривожланиб боришида катта авлоднинг ўрни ва ролини таҳлил қилиш.
4. Мавжуд ижтимоий-иқтисодий шарт-шароит, муҳитнинг ўзгариши оқибатида авлодлар ўртасида фарқнинг катталашиб бориши натижасида авлодлараро юзага келадиган зиддиятларни бартараф этишда геронтопедагогик тажриба.
5. Катта авлод фаолиятига табақавий (вертикал педагогик) ёндашиш. Бу ёндашиш уларни турли табақалардан иборат гуруҳларга ажратиб ўрганишда қўл келди.

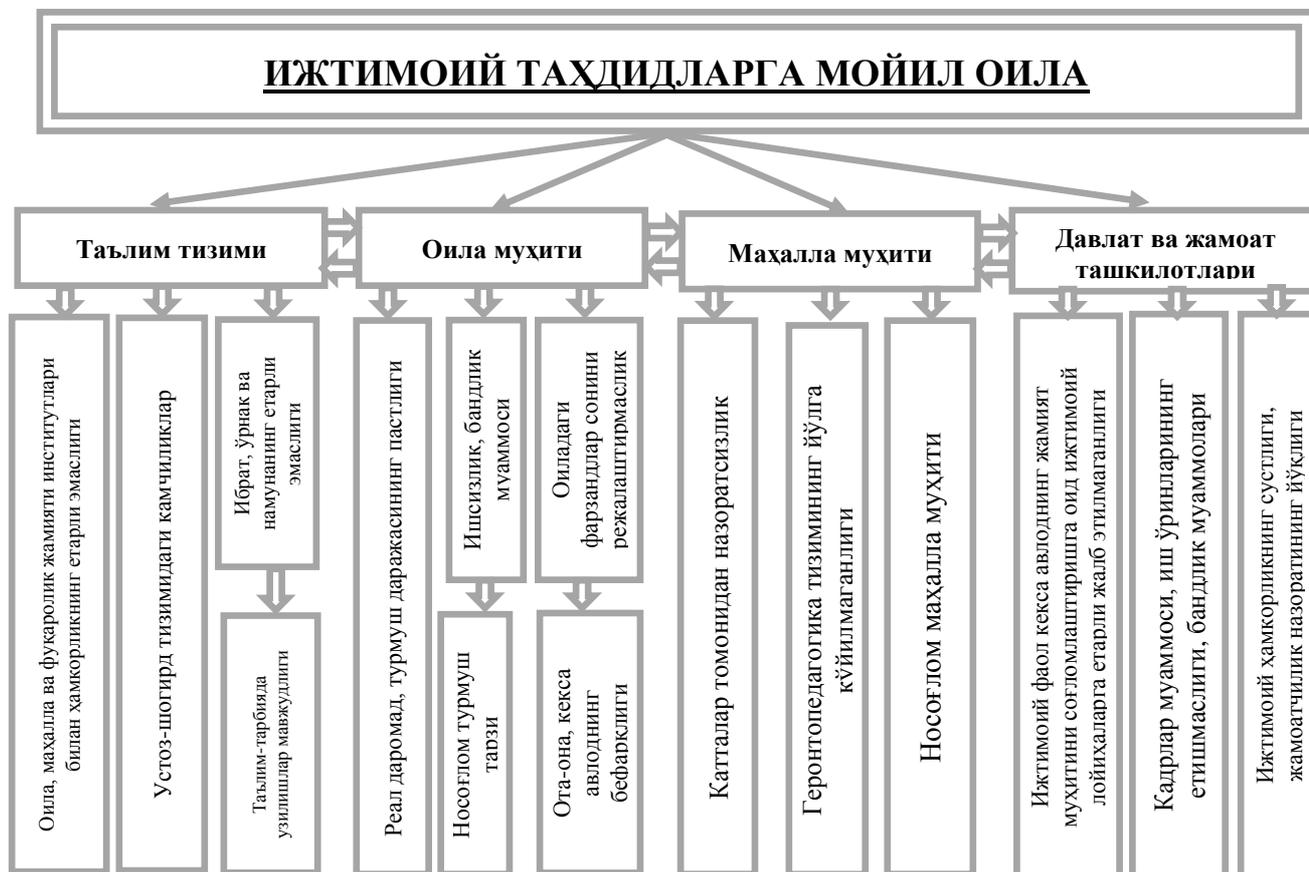
Тадқиқот ишида геронтопедагогиканинг тарбиявий ресурсларини ривожлантириш орқали, кексаларнинг ўз ҳаётий тажрибасини амалиётга тадбиқ этиши, жамият ҳаётидаги ўрни ва мавқеини ошириш масалаларига эътибор қаратилди. Бу борада кексалар билан ёшлар, ота-оналар билан фарзандлар, авлодлар ўртасидаги муносабатларни миллий кадриятларимиз руҳида ривожлантиришда ўзаро меҳр-оқибат, юксак даражадаги маданият, инсонийлик тамойилларининг аҳамияти илмий асосланди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришда геронтопедагогиканинг ўрни ва аҳамияти”** деб номланиб, унда ижтимоий таҳдидларга мойил бўлган оилаларда геронтопедагогика намунаси, илмий тафаккури, билими ва тажрибасидан, халқ педагогикасидан самарали фойдаланиш йўллари, унинг мезонлари, технологиялари, педагогик имкониятлари таҳлил қилинди.

Маълумки, оила хулқ-одоб кадриятларини шакллантиришдаги асосий

мезон бўлиб, оила, мактаб, маҳалла ва жамоатчилик ташкилотлари фаолиятларининг узвийликда олиб борилиши мақсадга мувофиқ.

Тадқиқот ишида оилаларда ижтимоий таҳдидларга қарши курашишда кекса авлод тажрибасидан фойдаланишнинг ташкилий-методик, мотивацион-қадриятли, эмоционал компонентлари, “Маҳалла – таълим муассасаси – оила – давлат ташкилотлари” ҳамкорлигига устуворлик бериш асосида такомиллаштириш йўллари ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).



2-расм. “Маҳалла – таълим муассасаси – оила – давлат ташкилотлари” ҳамкорлигини белгиловчи вазифалар

Оилаларда ижтимоий таҳдидларга мойилликни аниқлаштириш методлари, жамият муҳитида мавжуд муаммолар ва уларнинг таъсир доираларининг (ички, ташқи) ташкилий-методик жиҳатлари таҳлил этилган. Ижтимоий таҳдидларни профилактика қилиш жараёнида оила муҳитини соғломлаштириш мурватларидан бири сифатида кекса авлоднинг тарбия ресурсларидан самарали фойдаланиш, уларнинг тарбия борасидаги тажрибасини маҳалла, таълим тизими, давлат ташкилотлари (“Нуроний”, “Бувижонлар мактаби”, ота-оналар университети) ҳамкорлигида оила муҳитига татбиқ этиш йўллари ишлаб чиқилган.

Оила муҳитидаги тарбиявий ишларнинг технологик тизимини ҳамкорликда сингдиришда кекса авлод ижтимоий фаоллигини ошириш мотивлари (кераклилик, ишончлилик, дахлдорлик, эҳтиёж ва меҳрнинг юқорилиги) билан бирга жамиятда кекса авлодга аксиологик ёндашувнинг

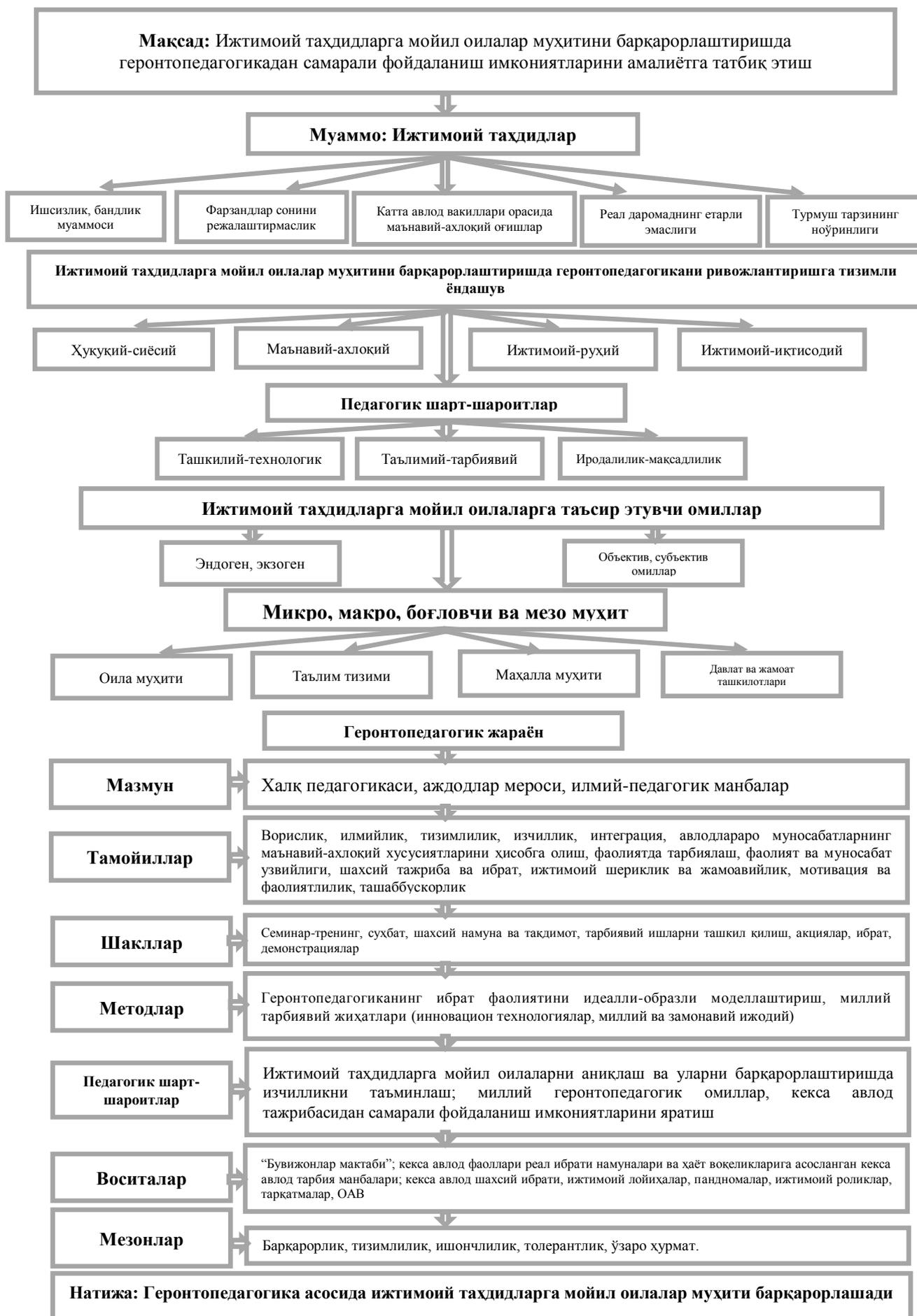
ҳиссий-иродавий компонентлари, ҳаётий тажриба (витаген таълим), интеллектуал-педагогик салоҳиятини долзарблаштириш асосида тадқиқ этилган (3-расмга қаранг).



3-расм. Оила муҳитидаги тарбиявий ишларнинг технологик тизими

Диссертация ишида фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларида оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришда кекса авлод вакилларининг ўрни масалалари бўйича тегишли саволномалар ишлаб чиқилиб, саволнома асосида тажриба-синов ишлари, давра суҳбатлари ва ўқув семинарлари ташкил этилган. Маҳалла кесимида олиб борилган ишлар ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларнинг вужудга келишида носоғлом турмуш тарзи юритилиши, оила аъзолари ўртасида самимий муносабатларнинг мавжуд эмаслиги, ўзаро ҳамкорликдаги узилишлар (иктисодий, фикрий, ахлоқий, эътиқодий), катта авлоднинг шахсий ибрати ва намунаси (меҳнаткашлик, китобхонлик, илмлилик, режалилик, касб-корлилик) даражасининг пастлиги кузатилган.

Ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳитини барқарорлаштиришда геронтопедагогика таълими бўйича оилалар билан олиб бориладиган педагогик жараённинг модели ишлаб чиқилган (4-расмга қаранг).



4-расм. Ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришнинг геронтопедагогик модели

Тадқиқотда кекса авлоднинг ижтимоий қизиқишлари билан боғлиқ бўлган ҳис-туйғулари такомиллаштирилиб, жамиятда кексаларнинг ўрнини мустаҳкамлаш, уларнинг тажрибасидан мақсадли фойдаланиш ҳамда ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришда геронтопедагогик тарбия воситасидан самарали фойдаланиш йўллари тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг **“Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг мақсад-вазифалари ва ўтказиш тартиби, тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили ёритилган ва унинг самарадорлик даражаси асослаб берилган.

Педагогик тажриба-синов Андижон вилоятининг Шаҳрихон тумани, Фарғона вилоятининг Марғилон шаҳри, Наманган вилоятининг Чуст шаҳри, Хоразм вилоятининг Хива шаҳри, Самарқанд вилоятининг Каттақўрғон тумани, Тошкент вилоятининг Оҳангарон тумани маҳаллаларида истиқомат қиладиган жами 705 та оилада ўтказилган.

Тажриба-синовда “Нуроний”, “Оқсоқоллар кенгаши”, фуқаролар йиғини раисининг кексалар ва фахрийлар ишлари бўйича маслаҳатчи ўринбосарлари вакиллари ҳамкорлигида маҳаллаларда истиқомат қилувчи оиланинг мавжуд маънавий-ахлоқий муҳитини дастлабки ўрганишда мавжуд расмий ҳужжатларни қиёсий таҳлил қилиш, анкета, кузатиш ва суҳбат (интервью) методларидан фойдаланилиб, оилалар барқарор ва таҳдидларга мойиллигининг даражасига кўра ажратилган (1-жадвалга қarang).

1-жадвал

Т/р	Вилоятлар	Синов гуруҳида иштирок этган оилалар сони	Барқарор оилалар	Таҳдидларга мойил оилалар
1.	Андижон вилояти	129	76	53
2.	Фарғона вилояти	121	72	49
3.	Наманган вилояти	114	56	58
4.	Хоразм вилояти	109	52	57
5.	Самарқанд вилояти	113	61	52
6.	Тошкент вилояти	119	68	51
	Жами:	705	385	320

Анкета сўровига кўра, 385 та оила барқарор оила, ижтимоий таҳдидларга мойил 320 та оила таҳдид турига биноан аниқланди. Синов гуруҳида иштирок этган 385 барқарор оила тажрибаси ўрганилганда соғлом муҳитда яшаётгани аниқланди. Бу оилалардаги кекса авлод вакиллари ўз ҳаётий тажрибаларини амалий асосда татбиқ этишган. Лозим бўлганда шахсий намуна кўрсатиш ва биргаликда фаолият юритишдан ижобий натижага эришган.

Ижтимоий таҳдидларга мойиллиги бор 320 та оила муҳитида кекса авлод томонидан оилани режалаштириш иқтисодий таъминот масалаларига

беътиборлик, уларнинг фарзандлар тарбиясига нисбатан бепарво, беписанд, лоқайд муносабатлар устувор эканлиги аниқланган. Бундай оилада тарбияланаётган фарзандлардаги мафкуравий бўшлиқ, ижтимоий тахдидларга мойилликнинг юзага келиши сабабларини акс эттирган жавобларда респондентлар фикри таҳлил этилган ва ижтимоий тахдидлар таъсир даражасига кўра классификация қилинганда қуйидаги мойиллик даражалари аниқланган: (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

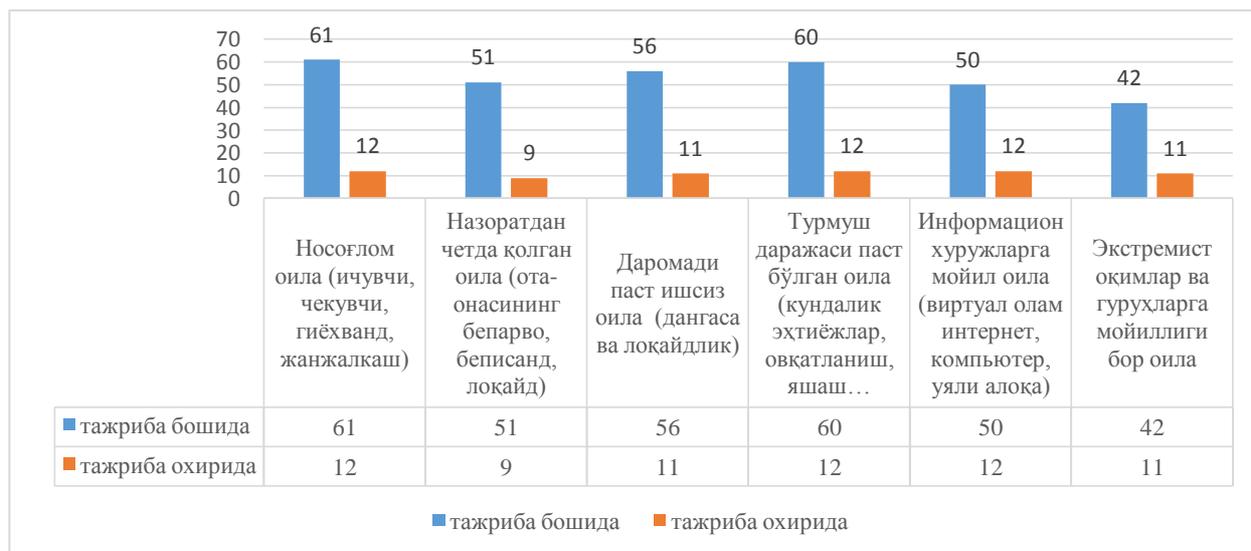
Т/р	Ижтимоий тахдид турларига кўра таҳлил	Андижон вилояти	Фарғона вилояти	Наманган вилояти	Хоразм вилояти	Самарқанд вилояти	Тошкент вилояти
1.	Носоғлом турмуш тарзи (ичувчи, чекувчи, гиёҳванд, жанжалкаш)	8	11	9	14	9	10
2.	Назоратдан четда қолган оила (ота-онаси бепарво, беписанд, лоқайд)	6	9	6	11	10	9
3.	Даромади паст ишсиз оила (касб-корсиз, дангаса ва лоқайдлик)	11	7	14	8	8	8
4.	Турмуш даражаси паст бўлган оила (кундалик эҳтиёжлар, овқатланиш, яшаш шароити оғир оила)	14	11	12	9	7	7
5.	Информацион хуружларга мойил оила (виртуал олам, интернет, компьютер, уяли алоқа)	8	6	5	8	12	10
6.	Экстремистик оқимларга, мутаасибликка мойил ижтимоий кўмакка муҳтож оила	6	5	11	7	6	7
Жами:		53	49	58	57	52	51

Маҳаллаларда 60 ёшдан юқори, нафақага чиққан ва амалда касбий фаолиятини ўз соҳаси ёки бошқа бир соҳада давом эттираётган кекса авлод вакиллари бугунги кунда ёшлар тарбиясига нечоғлик ўзларини масъул деб билишларини ўрганиш мақсадида “Геронтопедагогика – намуна ва ибрат мактаби” мавзусида катта авлод ўртасида саволнома ўтказилди. Сўровномага кекса авлод вакилларида иборат 600 нафар кўнгилли иштирокчи жалб этилиб, дастлабки анкета-сўровда иштирок этган 600 нафар иштирокчидан 300 нафари назорат, 300 нафари тажриба гуруҳига ажратилиб, кичик гуруҳларда фаолият олиб борилди. Кекса авлод вакилларида фарзандлар тарбиясида масъулиятлилик ҳиссини ошириш мақсадида ўқув-семинарлар, коуч-тренинглар, оммавий мунозаралар, муаммоли тавсифдаги суҳбатлар, дебатлар, тарғибот-ташвиқот ишлари ташкил этилди. Кузатиш натижасига кўра кекса авлод вакилларида ўзларига нисбатан ишонч, фахр туйғусини туйиш ҳисси сезилиб, ижтимоий ҳаётга қайтиш, кераклилик ҳисси уйғонганлигини кўриш мумкин. Мазкур сўровнома натижалари диссертация ишининг асосий матнида батафсил баён этилган.

Тажриба-синов натижасида ижтимоий тахдидларга мойиллиги аниқланган 320 оилага кекса авлод вакиллари бириктирилиб, геронтопедагогиканинг

таълим-тарбия борасидаги сермазмун, сермахсул, серқирра тажрибаларидан оқилона фойдаланиб, 253 оилада ижтимоий таҳдидларга қарши туриш, курашиш ҳамда ижтимоий хавфларга нисбатан иммунитет ҳосил бўлганлиги аниқланди.

Диссертация ишида қайд қилинган тажриба-синов натижаси ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришда геронтопедагогика таълимнинг ҳаққонийлигини акс эттиради. Олинган натижаларни тажриба бошидаги дастлабки натижалар билан таққосласак, қуйидагича кўриниш олади (4-расмга қаранг)



5-расм. Тажрибадан олдин ва кейин оила маънавий-ахлоқий муҳитини ўрганиш натижалари

Шундай қилиб, тадқиқот иши натижасида геронтопедагогика таълими орқали ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар маънавий-ахлоқий муҳити барқарорлашганлиги ўз тасдиғини топган. Оилаларда таҳдидларга қарши иммунитет ҳосил бўлгани тадқиқот методикасининг тўғри танланганлигидан далолат беради. Олиб борилган тадқиқот ишлари юқоридаги жадваллар ва диаграмма кўрсаткичлари асосида оилаларда ижтимоий таҳдидларга мойиллик ўртача ҳисобда 4,8% га камайгани математик-статистик методлар асосида исботланган.

ХУЛОСАЛАР

“Ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришнинг геронтопедагогик асослари” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Ижтимоий таҳдидлар, асосий тушунчалар, структуралари, функция ва вазифалари, уларни ҳал этиш йўллари ёритиш орқали ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар муҳитини барқарорлаштириш, таҳдидлар тўғрисидаги турли қарашларни таҳлил қилиш ва уларнинг мазмун-моҳиятини ёшлар онги ва ёши

нуқтаи назаридан очиб бериш, ижтимоий хавфсизликни таъминлашда катта авлод илмий, назарий, амалий тажрибаларининг ривожланиш тенденцияларини тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

2. Ижтимоий таҳдидларнинг замонавий кўринишлари қуйидагича тасниф қилинди: демографик муаммолар; аҳоли турмуш даражасининг пастлиги, бандлик муаммоси, ишсизлар сонининг кўпайиши, кекса ва ёш авлодга оид давлат сиёсатини амалга оширишдаги сусткашликлар; даромадлар ўртасида асоссиз тафовутлар; қонун устуворлиги ва адолат тамойилларининг бузилиши; яроксиз инфратузилма; маърифий-тарбиявий ишлардаги узилишлар, фуқароларнинг, айниқса, хотин-қизларнинг ижтимоий фаолсизлиги.

3. Олиб борилган тадқиқот ишлари натижасида илк бор ижтимоий таҳдидларга мойиллиги бўлган оилаларда ёшлар тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи ижтимоий таҳдид ва хавфларнинг олдини олишда кекса авлод тажрибаси ва ибрати орқали халқ педагогикасидан самарали фойдаланиш ва бу орқали уларни ижтимоий ҳаётга қайтаришнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш имконини берди. Бу соҳадаги тадқиқот ишлари истиқболда кексаларнинг ижтимоий фаоллигини янада мустаҳкамлашга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқишда муҳим аҳамият касб этади.

4. Мазкур тадқиқот, бир томондан, таҳдидларга мойилликнинг олдини олишда геронтопедагогика ибратидан фойдаланиб, оилаларда барқарорликни таъминлашни; иккинчи томондан, кекса авлод вакилларининг жамиятда ижтимоий фаоллигини ошириш имконини берди. Геронтопедагогика нафақат кексалар таълими, уларни ижтимоий ҳаётга жалб этиш, балки кекса авлод илмий тафаккури, билими ва тажрибасидан, катта авлод ҳаёт йўллари ва тарбия усулларида самарали фойдаланишни англатади. Демак, геронтопедагогика масалаларини илмий ёндашувлар асосида таҳлил қилиш, ворислик, кексаларни қадрлаш, авлодлараро, оила муносабатларини ўзаро боғловчи ижтимоий ҳодиса сифатида тавсифлашда қўл келади.

5. Кексалик мақомининг ижтимоий-маънавий тадрижи илмий ёндашувлар асосида ўрганилди. Жамиятни модернизациялаш жараёнида кексаларни ижтимоий-маънавий ҳимоялашнинг ўзига хос хусусиятларига эътибор қаратилди, кексаларнинг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги иштироки, уларни қадрлаш мезонлари, ижтимоий фаоллиги ва унинг намоён бўлиш хусусиятлари аниқланди.

6. Оилаларда таҳдидларнинг олдини олишда “геронтопедагогика” соҳаси ижтимоий тафаккурнинг муҳим йўналиши эканлиги, ёшлар тарбиясида кекса авлод таъсирини янада ошириш йўллари аниқланди. Тадқиқотлар натижасида ҳудуднинг ижтимоий, маданий, иқтисодий, психологик ва педагогик шарт-шароитларини белгилашда моногенлик, гетрогенлик ва ретроспективлик хусусиятларидан фойдаланилган ҳолда ёндашилди.

7. “Оталар ва болалар муаммоси”, “Авлодлар ўртасидаги мурасасизлик”, “Авлодлар ихтилофи”, оилада катталар ва кичикларнинг мурасасизлиги, ёш ўртасидаги фарқ туфайли дунёқарашнинг мос келмаслиги, ижтимоий муаммоларнинг жамият ҳаётига деструктив таъсирининг ортиши натижасида

авлодлараро юзага келадиган зиддиятларни бартараф этишда геронтопедагогик тажриба усулларидан фойдаланиш, кексаларнинг ўз ҳаётий тажрибасини амалиётда қўллашига, оила, маҳалла, жамият ҳаётидаги ўрни ва мавқеини оширишга эътибор қаратилди. Бунда кексалар билан ёшлар ўртасидаги муносабатларни миллий қадриятларимиз руҳида ривожлантиришда ўзаро меҳроқибат, юксак даражадаги маданият, инсонийлик тамойиллари муҳим аҳамият касб этиши илмий асосланди.

8. Ижтимоий хавфларнинг ижтимоий таҳдид даражасига етиб келишининг олдини олишда оилаларда таълим-тарбия жоловининг кекса авлод томонидан қўлга олиниши, оила муҳитига дахл қилувчи хавфларни, уларни юзага келтирадиган объектив ва субъектив сабабларни ўз вақтида англаб етиш, уларга қарши педагогик-профилактик тизимнинг геронтопедагогик асосларини кучайтириш, ижтимоий таҳдидларга мойил оилалар муҳитини барқарорлаштиришнинг муҳим омилларидан бири – миллий тарбия, миллий геронтопедагогика усулларидан самарали фойдаланишга эътибор қаратилди.

ТАКЛИФ ВА ТАВСИЯЛАР

1. Худудлар кесимида яшаб ижод қилаётган кекса авлод имконияти ва тажрибасини оммалаштириш бўйича бобо-буви мактабларининг “Оилада хўжалик юритиш”, “Оила бошқаруви”, “Оила барқарорлиги” сайёр визуал рукнларини ташкил этиш.

2. Маҳалла шароитида кекса авлод эҳтиёжлари ва қизиқишлари ўрганилиб, уларни ижтимоий фаоллаштириш, бозор иқтисодиёти шарт-шароитларини ҳисобга олган ҳолда ота-онага кўмакдош “Оилага ёрдамчи” волонтерлар, “Эртак ўқиб бераман”, “Ўзим тика оламан”, “Боғ яратиш мактаби” каби ижтимоий лойиҳаларни йўлга қўйиш.

3. Нафақат насихат, маслаҳат йўли билан тарбиялаш, балки ибрат кўрсатиш, ҳамкорлик ва ҳамфикрликни йўлга қўйиш бўйича авлодлараро “Оғзаки тарих” коуч-тренинглари ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

4. Юртимизда ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий ва бошқа қатор соҳаларда олиб борилаётган ислохотларда тажриба-синов жараёнида кузатганимиз назорат гуруҳи ташаббусларида нуронийлар камарбаста бўлиб турибди. Уларнинг бу соҳадаги тажрибасини илмий тадқиқ қилган ҳолда геронтопедагогика соҳасини ривожлантириш ҳамда “Геронтопедагогика” мактабларини очишни таклиф этамиз.

5. Ибрат мактаби яратган кекса авлод вакилларининг турмуш тарзи ва ҳаёт фаолияти бўйича ижтимоий роликлар тайёрлаш орқали уларнинг ҳаёти ва фаолиятини жойларда кенг тарғиб қилиш, ҳамкор ташкилотлар билан биргаликда “Ота-оналар университети”нинг қошида “Бобо-буви ибрати ва улар тажрибасининг аҳамияти” мавзуларида методик тавсиялар нашр қилиниб, барча фуқаролар йиғинларига етказишни тавсия қиламиз.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ОБЛАСТНОМ
ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ТУРГУНОВА АЗИЗА ТАШПУЛАТОВНА

**ГЕРОНТОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАБИЛИЗАЦИИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЯХ СКЛОННЫХ К
СОЦИАЛЬНЫМ УГРОЗАМ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2018.01.PhD/Ped413.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (chdpi.uz.ilmiy-kengash) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Каххарова Матлюба Манафовна**
доктор философских наук, доцент

Официальные оппоненты: **Тажиева Зулхумор Назаровна**
доктор педагогических наук, профессор

Эгамбердиева Нодира Мелибаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится “__” _____ 2019 года в “__” часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2019.Ped.28.01 при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан “__” _____ 2019 года.
(протокол реестра под номером ____ от “__” _____ 2019 года).

Ш.К.Мардонов
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор.

Ф.Т.Ражабов
секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор философии по геогр.
наукам (PhD)

Р.А.Эшчанов
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, д.б.н,
доцент.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире, согласно исследованиям Организации Объединенных Наций, число людей достигших не менее 100 лет, составит к 2050 году 2,2 миллиона человек, в связи с чем в развитых странах с целью устранения социальных проблем усиливается потребность в организации геронтопедагогических школ. Рост численности пожилых людей в составе населения, с одной стороны, требует совершенствования системы социальной защиты, с другой стороны, предполагает проведение научных исследований по внедрению в жизнь технологий эффективного пользования опытом социально активной категории лиц данного слоя населения.

В мировых масштабах обретают особую значимость исследования в области геронтопедагогики (педагогики пожилых) в звеньях государственных и негосударственных организаций, образа жизни и своеобразных особенностей старшего поколения, их социального отчуждения (геронтопсихологические), политики социальной защиты (геронтологические), охраны здоровья, социальной активизации представителей старшего поколения (гериатрические), образования взрослых (андрогогические). С этой точки зрения, проблемы старшего поколения (пожилых) определяются необходимостью охраны их здоровья, продления их жизни, социализации.

В нашей республике созданы необходимые условия для повышения роли представителей старшего поколения в обеспечении мира и спокойствия в обществе, махаллях и семьях, в воспитании молодого поколения, также активного их участия в общественно-политической жизни страны. Эффективное использование опыта старшего поколения в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам способствует понижению из года в год склонности семей к угрозам. При этом определены приоритетные задачи, как “дальнейшее сокращение количества малообеспеченных семей и уровня дифференциации населения по доходам, организация эффективной деятельности органов государственной власти и управления, образовательных учреждений, молодежных и иных организаций в реализации государственной молодежной политики”¹. В решении данных задач особое значение приобретает социальная активизация старшего поколения наряду с его социальной защитой, эффективным пользованием опытом и воспитательными ресурсами данной категории населения.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4906 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Фонда «Нуроний» по социальной поддержке ветеранов Узбекистана» от 28 декабря 2016 года, №УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию

¹ Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, №УП-5325 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи» от 2 февраля 2018 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Социально-философские, экономические, психологические и педагогические проблемы семьи изучены в исследованиях ученых нашей республики, как М.Абдужабборова, К.Абдурасулова, М.Буриева, М.Восикова, М.Иномова, Н.Исмоилова, И.Усмонов, В.Каримова, У.Махкамов, А.Мунавваров, О.Мусурмонова, М.Мухаммад, К.Назаров, О.Отамирзаев, Ф.Отаходжаев, А.Саидов, И.Саифназаров, О.Сафаров, А.Улмасов, М.Курунов, М.Холматова, Х.Шайхова, Э.Шарипов, Г.Шоумаров, Э.Юсупов, Э.Гозиев.

Система социальной защиты пожилых, социально-философский анализ вопросов почитания старших, духовного наследия и смысла жизни человека обоснованы в научных работах М.Бекмуродова, М.Ганиевой, Н.Жураева, С.Калонова, Ш.Содиковой, О.Файзуллаева, М.Қаххоровой и др.

В странах Содружества Независимых Государств некоторые аспекты социальных угроз и защиты освещены в работах таких исследователей, как М.Александрова, Ф.Гордон, И.Задорин, О.Краснова, Д.Круглов, Я.Маргулян, И.Минко, А.Скворцов.

Общие особенности старости исследованы в работах ученых дальнего зарубежья, как Э.Гидденс, А.Капп, Г.Киссенжер, А.Маслоу, П.Мюльпахр, Э.Фромм, Э.Эрикссон.

Несмотря на то, что в перечисленных выше научных исследованиях рассмотрены определенные сферы геронтопедагогики, специальных исследований в области значения данной отрасли в стабилизации семейной среды не проводилось.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках прикладного проекта ОТ-Ф1-36 – “Совершенствование механизмов диагностики духовности студентов” (2017-2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит в совершенствовании национальных воспитательных особенностей геронтопедагогики в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам.

Задачи исследования:

исследовать частные, организационно-методические, мотивационно-ценностные, эмоционально-волевые компоненты пользования опытом пожилого поколения в профилактике среды в семьях склонных к социальным угрозам;

уточнить индикаторы духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам, диагностировать социальное влияние геронтопедагогики, способной к оздоровлению среды в семьях склонных к социальным угрозам;

совершенствовать модель стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам на основе парадигмы геронтопедагогического воспитания;

развить национальные ценности и культуру геронтопедагогики в оздоровлении духовно-нравственной среды семей склонных к социальным угрозам.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран геронтопедагогический процесс стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам, к педагогической экспериментальной работе привлечено всего 705 семей, проживающих в Шахриханском районе Андижанской области, городе Маргелан Ферганской области, городе Чуст Наманганской области, городе Хива Хорезмской области, Каттакурганском районе Самаркандской области, Ахангаранском районе Ташкентской области.

Предмет исследования – средства, формы и методы геронтопедагогики в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам.

Методы исследования. В процессе исследования применялись методы сравнительного анализа философской, социологической, психологической, педагогической, научно-методической литературы; анализа; педагогического наблюдения; социометрические (анкетирование, беседа, интервью), эксперимент, педагогический эксперимент, мониторинг, оценка; математико-статистического анализа; обобщения результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены на основе обеспечения стабильности, системности, толерантности и взаимного уважения (беседы, лекции, видеофильмы, коуч-тренинги) частные, организационно-методические, мотивационно-ценностные, эмоционально-волевые компоненты пользования опытом пожилого поколения;

усовершенствовано на основе стратегии взаимного сотрудничества и идентивной адаптации национального опыта (интеграции традиционных и современных ценностей) сотрудничество поколений в стабилизации семейной среды, трансформация духовно-нравственных особенностей, геронтопедагогические возможности (просветительство и личный пример, опыт и отношения, духовно-нравственная среда);

усовершенствованы на основе приоритетности опыта школ бабушек и дедушек (кайвони, ёшулли, нуроний (пожилой, имеющий жизненный опыт), личного примера, убеждения, витагенного образования (актуализации

жизненного опыта, интеллектуального потенциала) факторы стабилизации духовно-нравственной среды семей склонных к социальным угрозам посредством геронтопедагогического образования;

разработаны предложения и рекомендации (для групп “Советы старейшин”) для педагогов, родителей и сотрудников общественных (государственных) организаций в области стабилизации духовно-нравственной среды семей склонных к социальным угрозам (аксеологические, жизненные, акмеологические, статусные) по идеально-образному моделированию геронтопедагогической деятельности, развитию системности, национальных воспитательных аспектов (инновационные, национальные и современные творческие методы).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы компоненты использования опыта старшего поколения в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам;

усовершенствованы на основе личного примера представителей старшего поколения процессы оздоровления духовно-нравственной среды семей склонных к социальным угрозам;

разработаны и внедрены в практику научно обоснованные рекомендации по повышению уровня социальной активности людей пожилого возраста в жизни государства и общества.

Достоверность результатов исследования определяется применением подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью методами математической статистики приведенных на основе эмпирического изучения анализов и эффективности педагогической экспериментальной работы, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется изученностью духовно-нравственной среды семей склонных к социальным угрозам, геронтопедагогического подхода к отношениям между поколениями, места геронтопедагогики в оздоровлении духовно-нравственной среды семей.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования методов национального воспитания геронтопедагогики в разработке учебников, учебных пособий, учебных программ по дисциплинам педагогического цикла, геронтопедагогических факторов в стабилизации духовно-нравственной среды семей.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования геронтопедагогических основ стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам:

организационно-методические, мотивационно-ценностные, эмоционально-волевые компоненты использования опыта пожилого поколения на основе обеспечения стабильности, системности, толерантности и взаимного уважения использованы в рамках прикладного проекта И-2016-1-33 “Национальное

воспитание и формирование мировоззрения молодежи”, выполненного в 2017-2018 годах (справка Республиканского центра духовности и просветительства №02/09-304-19 от 3 марта 2019 года). В результате расширены возможности эффективного пользования методами национального воспитания геронтопедагогике в стабилизации духовно-нравственной среды семей;

предложения в области позитивных аспектов сотрудничества поколений, трансформации духовно-нравственных особенностей, геронтопедагогических возможностей стратегии взаимного сотрудничества и национального опыта использованы в рамках прикладного проекта “Разработка и внедрение в практику усовершенствованного содержания подготовки кадров по направлению образования “Национальная идея, основы духовности и правовое образование”, выполненного в 2012-2014 годах (справка №89-03-4243 министерства высшего и среднего специального образования от 2 ноября 2019 года). В результате популяризированы сотрудничество поколений, трансформация духовно-нравственных особенностей, геронтопедагогические возможности;

усовершенствованные на основе технологии личного примера, убеждения в мнениях, факторы стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам, опыт работы школ бабушек и дедушек использованы в создании материалов прикладного проекта “Разработка и внедрение в практику усовершенствованного содержания подготовки кадров по направлению образования “Национальная идея, основы духовности и правовое образование”, выполненного в 2012-2014 годах (справка №89-03-4243 министерства высшего и среднего специального образования от 2 ноября 2019 года). В результате достигнуто формирование высоких духовно-нравственных качеств молодежи на основе личного примера представителей старшего поколения;

предложения и рекомендации (для групп “Советы старейшин”) для педагогов, родителей и сотрудников общественных (государственных) организаций в области стабилизации духовно-нравственной среды семей склонных к социальным угрозам по идеально-образному моделированию геронтопедагогической деятельности, развитию системности, национальных воспитательных аспектов включены в содержание типового положения групп “Советы старейшин” республиканского кенгаша (совета) по координации деятельности органов самоуправления граждан (справка №02-04/699 республиканского кенгаша по координации деятельности органов самоуправления граждан от 17 октября 2019 года). В результате достигнуто повышение места и статуса представителей старшего поколения в жизни общества, применения их опыта на практике.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены, в частности, на 9 республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 25 научных работ, в том числе 10 статей в журналах,

рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 8 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, определены цель и задачи, объект, предмет и методы исследования, изложена степень изученности проблемы, научная новизна, практические результаты исследования и их достоверность, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику и апробации результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические вопросы геронтопедагогике в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам”** геронтопедагогическое образование в стабилизации духовно-нравственной среды семей склонных к социальным угрозам обосновано в качестве важной педагогической проблемы, подвергнуто анализу современное состояние практики, а также международный опыт по стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам.

В диссертации подвергнуты теоретико-практическому анализу причины возникновения социальных угроз в семейной среде, различные взгляды на угрозы, отклонения, наблюдаемые в семьях, кризис в семье, проблемы отцов и детей, эффективное пользование методами геронтопедагогического воспитания бескомпромиссности между поколениями, социологические, философские, психологические, педагогические идеи в области проявления различных социальных угроз и опасностей.

Понятие “угроза” является одним из мало изученных в педагогическом аспекте. В большинстве научно-исследовательских работ оно изучается в единстве с понятием “опасность”. Исследователи подчеркивают, в развитых странах мира социальные угрозы – это основной фактор подвергающий опасности социальную безопасность.

В диссертации приведено определение: социальные угрозы – это форма реальной опасности, приводящая к противостоянию между поколениями, различными слоями населения через не достойный уровень жизни, различия в доходах, безработицу, иждивенчество, отсутствие воспитания на личном примере, чуждые идеи, дестабилизирующую семейную среду, способную нанести вред интересам всего общества через семью.

В исследовании отклонения в семье, проявление опасности, агрессии,

угрозы классифицировано следующим образом:

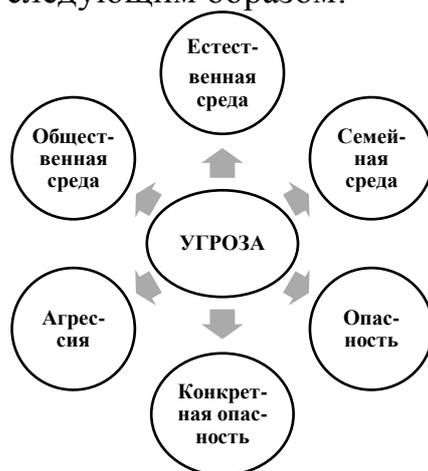


Рис. 1. Цепь состояния угроз

Усиление угроз в семье напрямую ведет к возникновению опасности. Угрозы могут перерасти в опасность, образовать своеобразную цепь конкретных опасностей, оказывающих отрицательное влияние на среду в обществе через семейную среду (см.рис. 1).

В исследовании классифицированы следующие факторы, способствующие возникновению социальных угроз в семьях: низкий уровень жизни населения, не соответствие современным требованиям социальной политики в отношении к старшему и молодому поколениям в результате интенсивного роста численности населения, возникновение и резкое возрастание не обоснованных различий в доходах, нарушение принципов верховенства закона и справедливости, рост числа безработных в результате не решения своевременно проблем занятости, замедления в реализации государственной политики в отношении пожилого и молодого поколений, низкий уровень эффективности нравственно-воспитательных мероприятий, не соответствие современным требованиям системы образования, инфраструктуры, социальная пассивность граждан, особенно женщин.

В исследовании подчеркнута необходимость для предотвращения возникновения угроз, прежде всего, перерастания социальных угроз до уровня социальных опасностей взятия инициативы в деле семейного образования и воспитания представителями старшего поколения (на наш взгляд, один из главных факторов – опыт национальной геронтопедагогике).

В диссертации подвергнуты анализу социально-философская сущность геронтопедагогической науки, её теория и практика, исследования в области социальной активизации пожилых людей, международный опыт ведущих научных центров и образовательных учреждений мира в данной области.

Геронтопедагогическая наука как неотъемлемая часть геронтологии возникла в конце XX века. В странах Запада в рамках геронтопедагогических исследований изучаются специально педагогические аспекты проблем старшего поколения. Осуществляются исследовательские работы, посвященные проблемам педагогики пожилого поколения, образования в период пенсионного возраста, привлечения к социальной жизни, охране здоровья и

продления жизни представителей старшего поколения (геронтология¹), психическому состоянию пожилых (геронтопсихология²).

Ученые подчеркивают, такие науки как андрогогика, геронтопедагогика³ являются субобразовательными направлениями, все еще не нашедшими своего достойного места в системе общественных наук.

В исследовательской работе интерпретировано в качестве целостного процесса воспитательной деятельности национальное геронтопедагогическое образование – один из важных факторов стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам. Геронтопедагогика в народах Востока понимается не только как образование старшего поколения, привлечение его к социальной жизни, но и как эффективное практическое применение научного мышления, знаний и опыта, их жизненного пути и методов воспитания представителей старшего поколения в народной педагогике. Назидания людей преклонного возраста, их терпимость к трудностям жизни, отношение к познанию, книгам, просветительство, качества бережливости и благодарности, преданность и стойкость, опыт и предприимчивость должны быть рационально использованы в воспитании молодого поколения, стабилизации духовно-нравственной среды в семьях, склонных к социальным угрозам.

В диссертации определены следующие аспекты стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам, геронтопедагогического изучения проблем между поколениями в семье:

1. Исторический подход: оценка с учетом конкретного исторического периода, своеобразных условий в исследованиях общественных взглядов поколений, их поведения, интересов и других особенностей;
2. Изучение и анализ своеобразий особенностей образа жизни людей старшего поколения и молодежи. Теоретическое и эмпирическое изучение при этом социального положения семьи, среды в ней, образа жизни и развития семьи;
3. Анализ места и роли старшего поколения во всестороннем развитии молодежи;
4. Использование геронтопедагогического опыта в преодолении проблем между разными поколениями, возникающими в результате увеличения различий между ними в связи с современными социально-экономическими условиями, изменениями среды;
5. Дифференцированный подход к деятельности старшего поколения, что эффективно в изучении старшего поколения разделив его на группы, состоящие из разных слоев.

В исследовании уделено особое внимание повышению роли и статуса старшего поколения в жизни общества, применения им своего богатого жизненного опыта на практике в нашей стране. Начно обосновано особое значение принципов взаимной любви и заботы, человечности, высокого уровня культуры в развитии на основе национальных ценностей взаимоотношений

¹ Содикова Ш.М. Жамиятни модернизациялаш жараёнида кексаларни ижтимоий химоялаш. Социология фанлари докторлик дисс. автореф. - Т.: ЎзМУ, 2015.

² Анциферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. - М.: Институт психологии Российской академии наук, 2004. - 102 с.

³ Horehled P./Gerontopedagogika.pdf https://is.muni.cz/el/1411/podzim_2015/MNZA071c_um/60359139/.

между пожилыми и молодежью, родителями и детьми.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Место и значение геронтопедагогики в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам”**, в ней подвергнуты анализу пути, критерии, технологии, педагогические возможности эффективного пользования научной мыслью, опытом, примером геронтопедагогики, народной педагогики в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам.

Как известно, семья главный институт формирования поведенческих ценностей, и данный процесс целесообразно осуществлять в органичном единстве деятельности семьи, школы, махалли и общественных организаций.

В рамках исследования разработаны пути совершенствования на основе приоритетности сотрудничества **“Махалля – образовательное учреждение – семья – государственные (общественные) организации”** организационно-методические, мотивационно-ценностные, эмоциональные компоненты борьбы с социальными угрозами в семьях (см.рис 2).

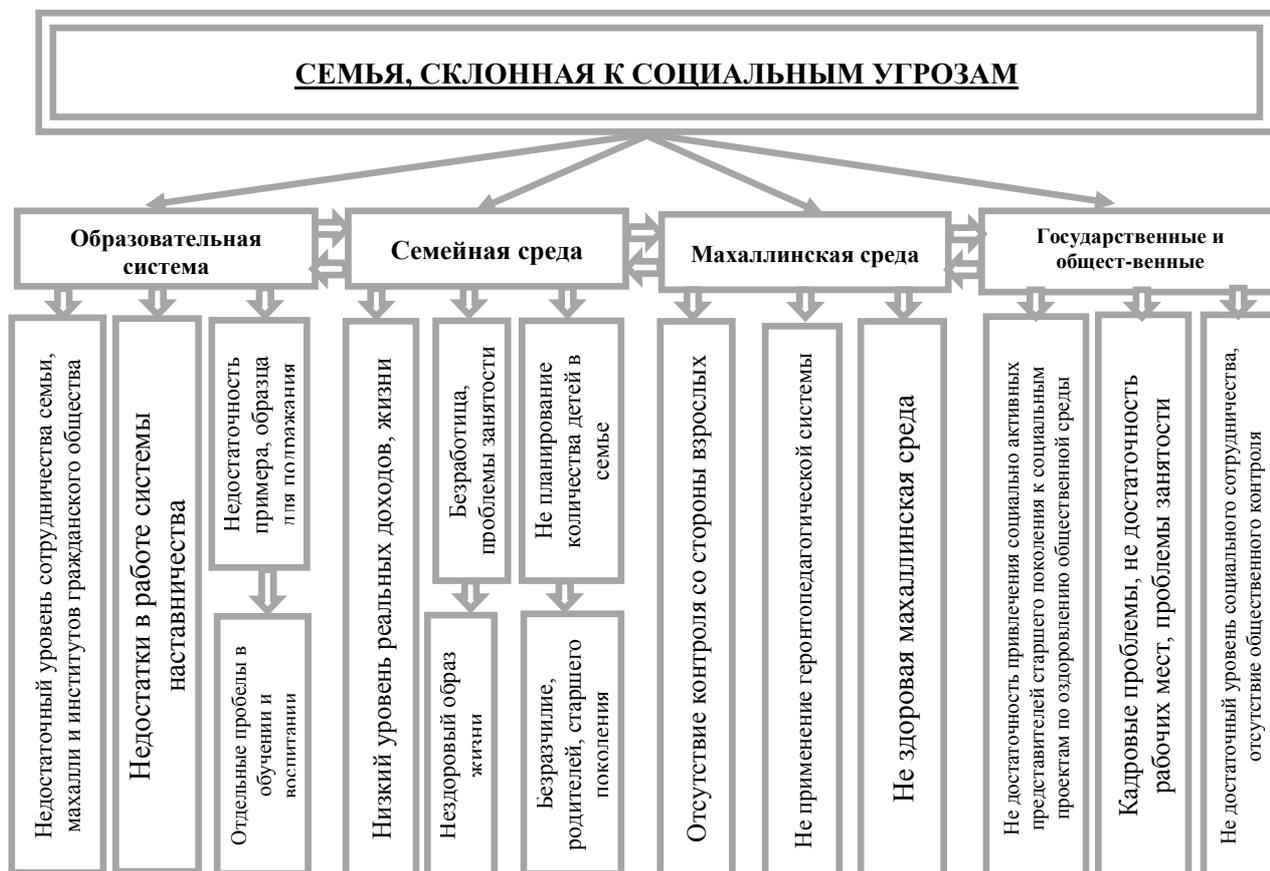


Рис. 2. Причины возникновения социальных угроз в семьях и функции, определяющие сотрудничество “Махалля – образовательное учреждение

Подвергнуты анализу методы определения склонности к социальным угрозам в семьях, проблемы в общественной среде и организационно-методические аспекты (внутренние, внешние) круга их влияния. Разработаны в

качестве одного из рычагов оздоровления в процессе профилактики семейной среды эффективное пользование воспитательными ресурсами, пути внедрения в семейную среду опыта старших в области воспитания в сотрудничестве махалли, образовательной системы, государственных организаций (“Нуроний”, “Бувижонлар мактаби”, университет родителей).

Наряду с мотивами повышения социальной активности (чувства надобности, доверия, причастности, потребности и заботы) в совместном доведении технологической системы воспитательных работ в семейной среде исследованы эмоционально-волевые компоненты аксиологического подхода к старшему поколению в обществе, жизненный опыт (витагенное образование) на основе актуализации интеллектуально-педагогического потенциала (см. рис. 3).



Рис. 3. Технологическая система воспитательной работы в семейной среде

В рамках диссертационного исследования были разработаны анкеты по вопросам представителей старшего поколения в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях, склонных к социальным угрозам, на основе которых проводились круглые столы и экспериментальная работа. Анализ, проведенной в разрезе махаллей показывает, причиной возникновения в махаллях духовно-нравственной среды семей, склонных к социальным угрозам, чаще становится нездоровый образ жизни в семье, отсутствие взаимного сотрудничества, искренних доверительных отношений между членами семьи, отсутствие личного примера представителей старшего поколения.

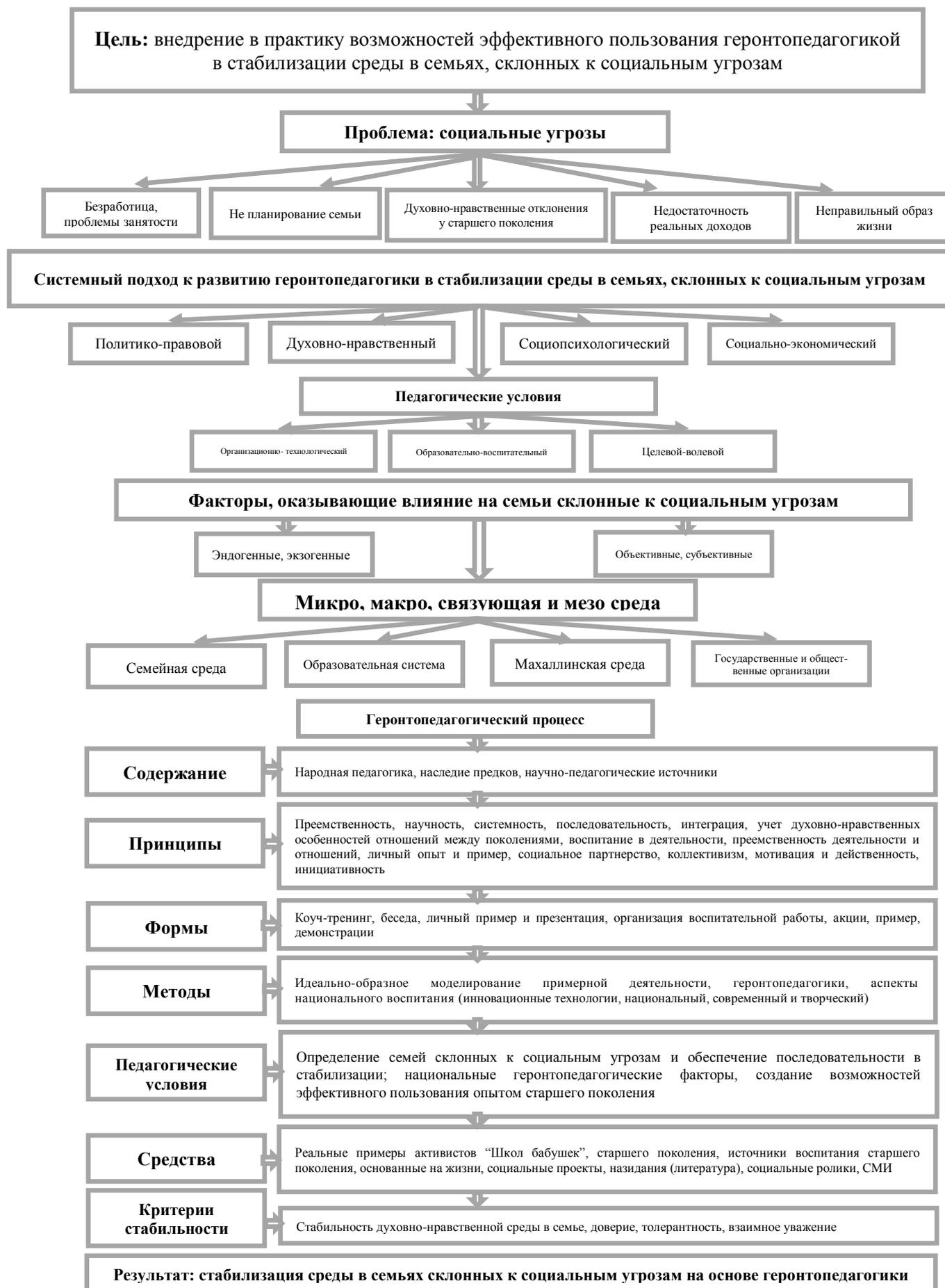


Рис. 4. Геронтопедагогическая модель стабилизации духовно-нравственной среды в семьях, склонных к социальным угрозам

В попытке решения исследуемой проблемы в рамках исследования разработана модель педагогического процесса воспитания, осуществляемого для стабилизации духовно-нравственной среды в семьях, склонных к социальным угрозам (см.рис 4).

В исследовании указаны пути эффективного пользования важным средства воспитания – геронтопедагогике в развитии социальных интересов и чувств представителей старшего поколения, укрепления роли и места пожилых в обществе, целевого использования их жизненного опыта, в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях, склонных к социальным угрозам.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Организация и результаты педагогического эксперимента”**, освещены цель и задачи, порядок проведения, анализ результатов методами математической-статистики и обоснована эффективность экспериментальной работы.

Педагогический эксперимент проводился с привлечением 705 семей, проживающих в Шахриханском районе Андижанской области, городе Маргелан Ферганской области, городе Чуст Наманганской области, городе Хива Хорезмской области, Каттакурганском районе Самаркандской области, Ахангаранском районе Ташкентской области.

В ходе эксперимента в сотрудничестве с представителями фонда “Нуроний”, советов аксакалов, заместителями председателей сходов граждан-консультантами по работе с пожилыми и ветеранами с применением методов сравнительного анализа, имеющих официальных документов, анкетирования, наблюдения и бесед (интервью) при предварительном изучении духовно-нравственной среды в семьях, проживающих в махаллях, они были разделены на стабильные и склонные к социальным угрозам (см.таблицу 1).

Таблица 1

№	Области	Число семей экспериментальной группы	Стабильные семьи	Семьи склонные к угрозам
1.	Андижанская область	129	76	53
2.	Ферганская область	121	72	49
3.	Наманганская область	114	56	58
4.	Хорезмская область	109	52	57
5.	Самаркандская область	113	61	52
6.	Ташкентская область	119	68	51
	Всего:	705	385	320

В результате проведенного изучения, были определены в качестве стабильных 385 семей, и 320 семей, склонных к социальным угрозам, которые были распределены по видам угроз. При изучении опыта 385 стабильных семей экспериментальной группы выяснилось, в них создана здоровая семейная среда. Представители старшего поколения в данных семьях внедряют свой

жизненный опыт в практику воспитания молодых. При необходимости проявляли личный пример и достигли позитивных результатов, осуществив совместную деятельность.

В изученных 320 семьях, склонных к социальным угрозам, причинами тому явились: беспечное, равнодушное отношение представителей старшего поколения к воспитанию детей, идеологическая пустота в сознании воспитуемых в семьях детей. Согласно ответам респондентов, были определены следующие уровни склонности семей к социальным угрозам (см.таблицу 2).

Таблица 2

Результаты анализа по видам социальных угроз

№	Анализ по видам социальных угроз	Андижанская	Ферганская	Наманганская	Хорезмская	Самаркандская	Ташкентская
		область	область	область	область	область	область
1.	Нездоровая семья (пьющая, курящая, наркоманов, конфликтная,)	8	11	9	14	9	10
2.	Безнадзорная семья (беспечные, равнодушные родители)	6	9	6	11	10	9
3.	Безработная семья с низкими доходами (тунеядство и беспечность)	11	7	14	8	8	8
4.	Семья с низким уровнем жизни (неудовлетворенные ежедневные потребности, не достаточное питание, трудные условия жизни)	14	11	12	9	7	7
5.	Семья склонная к информационным угрозам (виртуальный мир, интернет, компьютер, сотовая связь)	8	6	5	8	12	10
6.	Семья склонная к экстремистским течениям и группам	6	5	11	7	6	7
Всего:		53	49	58	57	52	51

С целью изучения насколько на сегодняшний день чувствуют себя ответственными за воспитание молодого поколения представители старшего возраста, пенсионеры и продолжающие свою профессиональную деятельность по профессии или в другой сфере, кому за 60 лет, в махаллях было проведено анкетирование на тему “Геронтопедагогика – школа личного примера”. В анкетировании приняли добровольное участие 600 респондентов из числа представителей старшего поколения, 300 из которых составили экспериментальную и 300 контрольную группы. Деятельность осуществлялась в малых группах.

С целью повышения чувств ответственности представителей старшего поколения за воспитание детей были организованы учебные семинары, коуч-тренинги, публичные дискуссии, беседы проблемного характера, дебаты, агитационно-пропагандистская работа. По результатам наблюдений, люди старшего возраста чувствуют уверенность в себе, в своих силах, гордость, в них также усилились чувства своей надобности, желание вернуться в социальную

жизнь. Результаты данного анкетирования подробно изложены в основной части диссертации.

К 320 семьям, определенным в качестве склонных к социальным угрозам, были прикреплены представители старшего поколения, путем рационального применения плодотворного, многогранного, содержательного опыта геронтопедагогике, было достигнуто формирование иммунитета против социальных угроз, умения противостоять и бороться с ними в 253 семьях.

Результаты педагогического эксперимента, приведенные в диссертации, свидетельствуют о действенности геронтопедагогического образования в стабилизации духовно-нравственной среды в семьях, склонных к социальным угрозам. Сравнив полученные результаты эксперимента с предварительными результатами в его начале, была получена следующая картина (см.рис. 5).

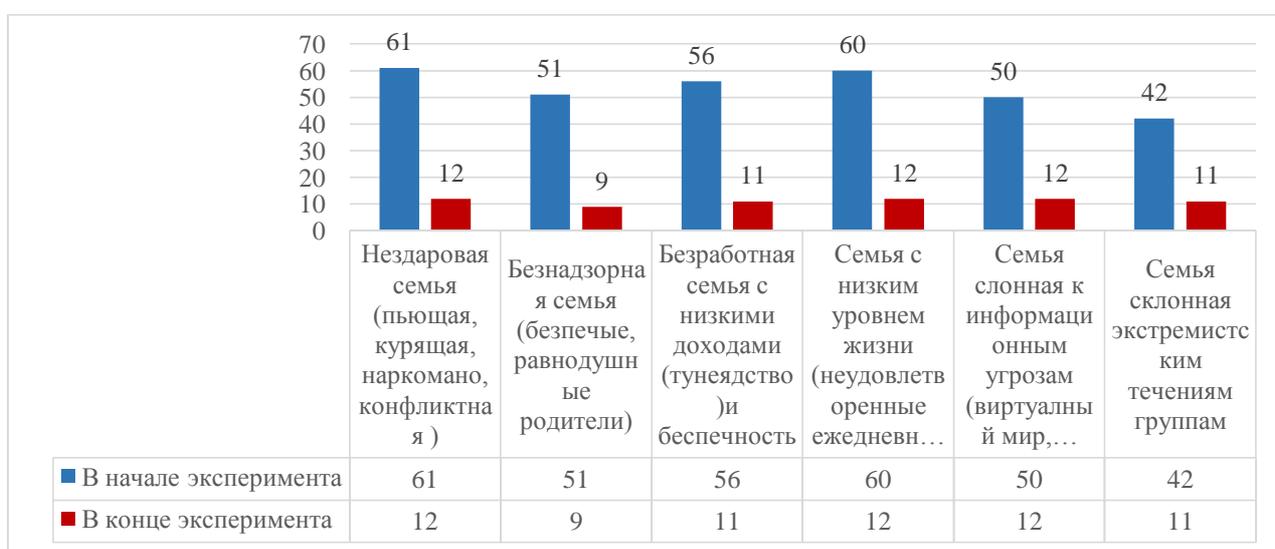


Рис.5. Результаты изучения духовно-нравственной среды в начале и после эксперимента

Таким образом, в результате проведенной исследовательской работы получило свое подтверждение стабилизация духовно-нравственной среды в семьях, склонных к социальным угрозам, через геронтопедагогическое образование. Формирование в семьях иммунитета к социальным угрозам свидетельствовало о правильности методики исследования. На основе полученных результатов, показателей, приведенных выше в таблицах и диаграммах с помощью методов математической-статистики доказано, склонность к социальным угрозам в семьях снизилось в среднем на 4,8%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам на тему “Геронтопедагогические основы стабилизации духовно-нравственной среды в семьях склонных к социальным угрозам” сформулированы следующие выводы:

1. Стабилизация духовно-нравственной среды в семьях, склонных к социальным угрозам, через освещение социальных угроз, основных понятий,

структуры, функций и задач, путей решения проблем, анализа различных взглядов в области угроз, раскрытие их сути и содержания с точки зрения молодежи, доведение до их сознания, исследование тенденций развития научного, теоретического, практического опыта старшего поколения в обеспечении социальной безопасности приобретает особое значение.

2. Современные виды социальных угроз классифицированы следующим образом: демографические проблемы; низкий уровень жизни населения, проблемы занятости, роста числа безработных, недостатки в реализации государственной политики в отношении старшего поколения и молодежи; необоснованные различия в доходах; нарушение принципа верховенства закона и справедливости; непригодность инфраструктуры; низкий уровень качества образования и недостатки в духовно-просветительской работе, социальная пассивность граждан, особенно женщин.

3. Результаты проведенного исследования позволили впервые эффективно использовать народную педагогику через научное мышление, знания и опыт старшего поколения в предупреждении социальных угроз и опасностей, оказывающих отрицательное влияние на воспитание молодежи в семье и определить своеобразные особенности возвращения их к социальной жизни. Исследовательские работы в данном направлении приобретают особое значение в разработке в перспективе мер, направленных на дальнейшее укрепление социальной активности представителей старшего поколения.

4. Данное исследование позволило, с одной стороны, обеспечить стабильности в семьях, пользуясь примером геронтопедагогики в предупреждении склонности к угрозам, с другой стороны, повышение социальной активности старшего поколения в обществе. Значит, анализ вопросов геронтопедагогики на основе научных подходов приносит пользу как социальное явление, связующее вопросы почитания старшего поколения, взаимоотношений, преемственности между поколениями, семейные отношения.

5. На основе научного подхода изучена социально-нравственная эволюция статуса старости. Обращено особое внимание на своеобразные особенности социально-духовной защиты старшего поколения в процессе модернизации общества, участием пожилых людей в общественно-политической жизни общества, определены критерии почитания старших, их социальной активности и особенности её проявления.

6. Определено, что геронтопедагогика – важное направление общественного мышления в предупреждении угроз в семьях, пути дальнейшего повышения влияния старшего поколения на воспитание молодежи. В результате проведенного исследования был осуществлен подход к определению социальных, культурных, экономических, психологических и педагогических условий территорий с учетом моногенных, гетерогенных и ретроспективных особенностей.

7. Обращено внимание на использование методов, опыта геронтопедагогики в устранении противоречий, возникающих между

поколениями в результате проблем “отцов и детей”, безкомпромиссности между поколениями, конфликта поколений, безкомпромиссности с взрослыми и младшими в семье, не соответствия мировоззрения из-за разницы в возрасте, применение на практике своего жизненного опыта представителями старшего поколения, повышения места и статуса их в жизни семьи, махалли и общества. Научно обосновано особое значение для развития в духе национальных ценностей взаимоотношений между пожилыми и молодыми, родителями и детьми, взаимной любви и заботы, принципов человечности и высокого уровня культуры.

8. В предотвращении доведения социальных угроз до социальной опасности обращено внимание на взятие в свои руки руководства над образованием и воспитанием в семье представителями старшего поколения, своевременное осознание угроз, касающихся семейной среды, объективных и субъективных причин их возникновения, усиление геронтопедагогических основ системы педагогической профилактики против них, эффективное пользование одним из важных факторов стабилизации духовно-нравственной среды в семьях, склонных к социальным угрозам – методов национального воспитания, национальной геронтопедагогики.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Целесообразным является:

1. Организация выездных циклов “Ведение хозяйства в семье”, “Управление семьей”, “Стабильность в семье”, школ дедушке и бабушке по популяризации опыта и возможностей представителей старшего поколения в разрезе на территориях.

2. Изучение потребностей и интересов старшего поколения в условиях махалли, повысить их социальную значимость, реализация социальных проектов волонтерства “Помощник семье”, “Я расскажу сказку”, “Могу сшить сам”, “Школа садовода” и др. с учетом условий рыночной экономики.

3. Проведение тренингов “Устная история” по налаживанию сотрудничества и единomyслия не только путем назидания, но и личного примера.

4. В процессе экспериментальной работы мы стали свидетелями того, как представители старшего поколения, пожилые люди становятся передовиками инициативных групп в проводимых в стране реформ в социально-экономической, политической, культурной и других сферах. Предлагается организовать школы геронтопедагогики и развитие данной сферы на основе научного изучения их опыта в данной отрасли.

5. Рекомендуем посредством изготовления социальных роликов о жизнедеятельности и образе жизни представителей пожилого поколения, которые могут служить примером для подражания, опубликовать совместно с организациями-партнерами и довести до махаллинских сходов граждан методические рекомендации “Пример бабушек и дедушек и значение их опыта” при университетах родителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT REGION CHIRCHIQ STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

TASHKENT REGION CHIRCHIQ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

TURGUNOVA AZIZA TASHPULATOVNA

**GERONTOPEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF STABILIZATION OF
SPIRITUAL AND MORAL ENVIRONMENT IN FAMILIES PRONE TO
SOCIAL THREATS.**

13.00.01 – Theory of pedagogics. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICS**

Chirchiq – 2019

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.01.PhD/Ped413.

The dissertation was accomplished at Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at (chdpi.uz.ilmiy-kengash) and on the website of “ZiyoNet” Information and Educational Portal at www.ziyo.net.uz.

Scientific supervisor: **Qahharova Matluba Manafovna**
Doctor of philosophy, docent

Official opponents: **Tojiyeva Zulkhumor Nazarovna**
Doctor of pedagogics, professor

Egamberdiyeva Nodira Melibayevna
Doctor of pedagogics, professor

Leading organization: **Bukhara state university**

The defence of the doctoral dissertation will be held on “___” _____ 2019, at ___ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.28.03.2019.Ped.82.01 at Tashkent Region Chirchiq state pedagogical institute (Address: 104 Amir Temur Str., Chirchiq town, Tashkent Region, 111720. Tel. (+99870) 712-27-55; Fax: (+99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.)

The doctoral dissertation can be found in the Information Resource Centre at Tashkent Region Chirchiq state pedagogical institute (registered under No.____). Address: 104 Amir Temur Str., Chirchiq town, Tashkent Region, 111720. Tel. (+99870) 712-27-55; Fax: (+99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2019.

(Registry record No. ___ dated “___” _____ 2019)

Sh.Q.Mardonov

Chairman of the Scientific Council
on Awarding Scientific Degrees,
Doctor of pedagogics, professor.

F.T.Rajabov

Scientific Secretary of the Scientific Council
on Awarding Scientific Degrees, PhD in geography

R.A.Eshchanov

Chairman of the Scientific Seminar
of the Scientific Council
on Awarding Scientific Degrees, PhD in biology, docent.

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to improve the national educational characteristics of gerontopedagogics in the conditions of stabilization of the spiritual and moral environment of families exposed to social threats.

The tasks of the research are:

to study private, organizational, methodological, motivational-value, emotional-volitional components of using the experience of the elderly generation in environmental prevention in families prone to social threats;

to clarify indicators of the spiritual and moral environment in families prone to social threats, to diagnose the social impact of gerontopedagogy, capable of improving the environment in families prone to social threats;

to improve the model of stabilization of the spiritual and moral environment in families prone to social threats based on the paradigm of gerontopedagogical education;

to develop national values and culture of gerontopedagogy in improving the spiritual and moral environment of families prone to social threats.

The object of the research was the gerontopedagogical process of stabilization of the spiritual and moral environment of families exposed to social threats. A total of 705 families from Shakhrikhan district of Andijan region, the city of Margilan of Fergana Region, the city of Chust of Namangan Region, the city of Khiva of Khorezm Region, Kattakurgan region of Samarkand region, Akhangaran District of Tashkent Region took part in the pedagogical experiment.

The scientific novelty of the study is in the following:

Individual and organizational-methodological, motivational-value, emotional-volitional components of the experience of the older generation are determined on the basis of stability, consistency, reliability, tolerance, mutual respect (communication, lectures, video and coach-training);

inter-generational cooperation in stabilizing the family environment, transforming moral and ethical characteristics, gerontopedagogical abilities (upbringing and example, experience and attitude, spiritual and moral environment) have been improved based on the interaction strategy and adapting national experience to modern requirements (integration of traditional and modern values);

factors of stabilization of the spiritual and moral environment in socially vulnerable families through gerontopedagogical upbringing were reinforced by the experience of the school of grandmothers (in different dialects the socially-active elderly people are described differently; for example kayvoni is more used in the Fergana Valley, yoshulli in Khorezm and nuroniy in Tashkent and other eastern parts of Uzbekistan), based on a model of persuasion and life experience education (the topicality of life experience and intellectual competence);

suggestions and recommendations have been worked out on the ideological modeling of gerontopedagogical activities, the systematic development of national educational aspects (innovative, national and modern creative methods) to

stabilize the moral environment of socially vulnerable families (axiological, vital, acmeological, status) for teachers, public organizations and parents (as well as for the “Elderly people’s Advice” groups).

The implementation of the results of the research.

Based on the results of studies of gerontopedagogical foundations for stabilizing the moral and ethical environment in families exposed to social threats:

practical project И-2016-1-33 “National education and the formation of the worldview of youth”, was implemented in 2017–2018 from the private and organizational, methodological, motivational, value and emotional components of using the experience of the older generation, based on stability, consistency, reliability, tolerance and mutual respect. (Certificate from the Republican Center for Spirituality and enlightenment No.02/09-304-19 of March 3, 2019). As a result the possibilities for the effective use of national methods of gerontopedagogy in stabilizing the spiritual and moral environment of the family were expanded;

the project uses materials on the theme "Development and implementation of improved content of training on the national idea, the basics of spirituality and legal education", implemented in 2012–2014. the proposals on the positive aspects of intergenerational interaction, transformation of moral qualities, gerontopedagogical capabilities of the strategy of interaction and national experience in stabilizing the family environment. (Reference of the Ministry of higher and secondary special education No.89-03-4243 dated November 2, 2019). As a result, the stabilization of the family environment and the cooperation of generations, the transformation of spiritual and moral traits, gerontopedagogical capabilities are popularized;

a sample, factors of stabilization of the moral environment in families prone to social threats through gerontopedagogical education, improved on the basis of persuasion technology, were used in project materials from the experience of the school of grandmothers in 2012–2014 on the theme "Development and implementation of improved content of training on the basis of the national idea, spirituality and morality". As a result, the example of the older generation formed high moral qualities of students; (Reference of the Ministry of higher and secondary special education No.89-03-4243 dated November 2, 2019). As a result, the example of the older generation formed high moral qualities of students;

ideal-shaped modeling of gerontopedagogical activity of teachers on development of system, national educational aspects, public organizations and families inclined to social threats, on stabilization of the moral environment, from the proposals and recommendations on the coordination of activities of self-government bodies of citizens, the Republican Council integrated into the content of the model Charter of the group " councils of elders" (Reference No.02-04/699 of the Republican Council for coordination of activities of self-government bodies of citizens dated October 17, 2019). As a result, the role and position of representatives of the older generation in the life of society, in the practical application of their life experience was increased.

The structure and volume of the dissertation. The overall volume of the dissertation is 140 pages which consist of an introduction, three chapters and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Тургунова А.Т. Gerontopedagogika – namuna va ibrat maktabi // Pedagogika. – Toshkent, 2018. -№3. – Б.39-43. (13.00.01; №6)
2. Тургунова А.Т. Китобхонлик – ижтимоий хавфлардан ҳимояланишнинг муҳим омили сифатида // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. – Тошкент, 2018. -№1/1. – Б.200-203. (13.00.01; №15)
3. Тургунова А.Т. Авлодлар ворислигида ахлоқий тарбияни шакллантириш // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. – Тошкент, 2018. -№1/2. – Б.264-267. (13.00.01; №15)
4. Тургунова А.Т. Ўзбекистонда геронтопедагогиканинг шаклланиши ва тараққиёти истикболлари // Замонавий таълим. – Тошкент, 2018. -№9. – Б.66-72. (13.00.01; №10)
5. Тургунова А.Т. Геронтопедагогика ёшлар муҳитини барқарорлаштиришнинг муҳим омили сифатида // Муғаллим ҳем узлуксиз билимлендириў илмий-методикалық журнал. – Нукус, 2018. -№2. – Б.59-63. (13.00.01; №20)
6. Тургунова А.Т. Оила ва таълим муассасалари орасидаги уйғунлик ва узвийлик – соғлом келажак пойдевори // Uzluksiz ta’lim. – Toshkent, 2018. -№6. – Б.31-35. (13.00.01; №9)
7. Тургунова А.Т. Ёшларни тарбиялашда геронтопедагогика намуна мактаби // Ta’lim, fan va innovatsiya. – Toshkent, 2018. -№3. – Б.59-63. (13.00.01; №18)
8. Тургунова А.Т. Ўзбекистонда геронтопедагогиканинг ижтимоий ҳаёт ва оилада тутган ўрни // Ta’lim, fan va innovatsiya. – Toshkent, 2019. -№2. – Б.31-35. (13.00.01; №18)
9. Тургунова А.Т. Main Indicators of Social Danger Elimination.// Eastern European Scientific Journal, – Dusseldorf-Germany, 2018. –№2. –P.67-70. (ISSN 2199-7977) (13.00.01; №1)
10. Тургунова А.Т. Gerontopedagogy in the education of children // Science and world International scientific Journal, – Volgograd, 2018. – №2 (54). –P.54-57. (ISSN 2308-4804) (5№GI)
11. Тургунова А.Т. Уюшмаган ёшлар қатламини ижтимоий хавфлардан ҳимоя қилиш давр талаби //“Yoshlar–kelajak bunyodkori” шиори остидаги уюшмаган ёшлар билан олиб борилаётган ишларда натижадорликка

эришишнинг илмий–амалий масалаларига бағишланган Республика конференцияси. – Тошкент, 2017. – Б.354-357.

12. Тургунова А.Т. Ёшлар онгида маънавий иммунитетни шакллантиришда геронтопедагогиканинг аҳамияти // Тошкент давлат иқтисодиёт университети. “Талаба-ёшлар тарбиясида инновацион ёндашув: тарбиянинг янги методлари ва унда ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференциясининг мақола ва тезислар тўплами. – Тошкент, 2018. – Б.87-92.

13. Тургунова А.Т. Социальные угрозы и социальная безопасность // Международная научная конференция. Психология: традиции и инновации. – Самара, 2018. – С.33-34.

14. Тургунова А.Т. Возникновение социальных угроз в семьях: проблемы и решения – Прага, 2019. – С.55-59.

II бўлим (II часть; II part)

15. Тургунова А.Т. Oilada bola ma'naviyatini shakllantirishning asosiy yo'llari (Prezident I.A.Karimov asarlari misolida) // "Konstitutsiya va barkamol avlod tarbiyasi" (konferensiya materiallari). – Toshkent, 2014.– Б.96-99

16. Тургунова А.Т. Оила омилининг маънавий тарбиядаги ўрни // “Умумий ўрта таълим мактабларида миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишда замонавий усул ва воситалардан фойдаланишни такомиллаштиришнинг долзарб масалалари” мавзусидаги республика конференцияси. – Тошкент, 2014.– Б.94-96.

17. Тургунова А.Т. O'zbekistonda yoshlarga g'amxo'rlik (Prezident I.A.Karimov asarlari misolida) // "Konstitutsiya va barkamol avlod tarbiyasi" (konferensiya materiallari). – Toshkent, 2014.– Б.122-126

18. Тургунова А.Т. Konstitutsiya va oila manfaati // “Konstitutsiya va ma'naviy yetuklik” (maqolalar to'plami). – Toshkent, 2014. – Б.67-69.

19. Тургунова А.Т. Мамлакатимизда аёлларнинг нуфузи, жамиятда тутган ўрни ва сиёсатдаги фаолияти тўғрисида // “Ижтимоий фанларнинг долзарб муаммолари”. – Урганч, 2015. – Б.52-55.

20. Тургунова А.Т. Соғлом она ва бола учун ғамхўрлик – давлат сиёсати ва устувор вазифа сифатида // “Буюк ипак йўли – мулоқот йўли” мавзусидаги давра суҳбати материаллари. – Хива, 2016. – Б.83-86.

21. Тургунова А.Т. Ижтимоий хавфлардан ҳимоя қилиш талаблари // “Конституция – инсон манфаатлари гарови” илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.160-163.

22. Тургунова А.Т. Геронтопедагогиканинг долзарб масалалари // Замоनावий жамиятда инновацион тараққиёт ва ижтимоий-гуманитар фанлар интеграцияси. Илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.268-269.

23. Тургунова А.Т. Уюлмаган ёшлар қатламини ижтимоий хавфлардан ҳимоя қилишда оиланинг ўрни // “Замоनावий тарих таълимининг долзарб масалалари” конференцияси тўплами. – Тошкент, 2018. – Б.53-58.

24. Тургунова А.Т. Оила барқарорлигини таъминлашда геронтопедагогика ва миллий қадриятлар уйғунлиги // “Миллий ва умуминсоний маданиятлар уйғунлиги: назария ва амалиёт” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.91-95.

25. Тургунова А.Т. Роль геронтопедагогикаси в обеспечении стабильности семьи – Поланд, 2019. – С.17-22.

Автореферат “Халқ таълими” журналида таҳрирдан ўтказилди.
(28 ноябрь 2019 йил)

Босишга рухсат этилди: 2.12.2019 йил
Бичими 60x84 1/16 . «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулда чоп этилди.
Шартли босма табағи 2.81. Адади 100. Буюртма № 43

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси
Асосий кутубхонаси босмахонасида чоп этилди.
Тошкент шаҳри, Зиёлилар кўчаси, 13-уй.

