

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ**  
**ИНСТИТУТИ**

**МАДЖИДОВА ДИЛДОРА АБДУХАМИДОВНА**

**ТАБАҚАЛАШГАН ЁНДАШУВ АСОСИДА МЕҲРИБОНЛИК УЙЛАРИ**  
**ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИ ОИЛА ШАРОИТИГА**  
**РЕИНТЕГРАЦИЯСИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ТИЗИМИНИ**  
**ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of  
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Маджидова Дилдора Абдухамидовна**

Табақалашган ёндашув асосида Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясининг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштириш..... 3

**Маджидова Дилдора Абдухамидовна**

Совершенствование социально-педагогической системы реинтеграции воспитанников домов «Меҳрибонлик» в семью на основе дифференцированного подхода.....23

**Madjidova Dildora Abduxamidovna**

Improving the social and pedagogical system of reintegration of pupils of “Mehribonlik” houses into a family on the basis of a differentiated approach.....41

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works..... 45

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ**  
**ИНСТИТУТИ**

**МАДЖИДОВА ДИЛДОРА АБДУХАМИДОВНА**

**ТАБАҚАЛАШГАН ЁНДАШУВ АСОСИДА МЕҲРИБОНЛИК УЙЛАРИ**  
**ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИ ОИЛА ШАРОИТИГА**  
**РЕИНТЕГРАЦИЯСИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ТИЗИМИНИ**  
**ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Чирчиқ – 2019**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.4.PhD/Ped710 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.chdpi.uz.ilmiy-kengash](http://www.chdpi.uz.ilmiy-kengash)) ва “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етақчи ташкилот:** **Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги PhD.28.03.2019.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ соат \_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳри Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (+99870) 712-45-41; e-mail: [chdpi\\_kengash@umail.uz](mailto:chdpi_kengash@umail.uz)).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳри Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: 712-27-55; факс: (+99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2019 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(2019 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)

**Ш.Қ.Мардонов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ф.Т.Ражабов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, география фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Р.А.Эшчанов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, б.ф.д., доцент

## КИРИШ (докторлик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳоннинг ривожланган давлатларида ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ҳимоя қилиш, боланинг оилада тарбияланиши учун унинг қондош оиласини қўллаб-қувватлаш ёки жойлаштиришнинг муқобил шакллари ривожлантириш, етим болалар учун катта гуруҳли муассасалардан воз кечиш ва болаларга табиий, оилавий муҳитда тарбияланиш имконини таъминлаш йўлга қўйилган. Тарбияланувчиларни оилавий ҳаётга мослаштириш жараёнини ташкил этиш тизимини такомиллаштириш, оилавий ҳаётга мослашиш кўникмаларини ривожлантириш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш заруриятига устувор вазифа сифатида қаралмоқда.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида етим болаларни табиий, оилавий муҳитда тарбиялаш, кичик ёшдаги болаларни интернат типигаги муассасаларга жойлаштирамаслик, институционаллашувнинг тарбияланувчи учун салбий оқибатларини аниқлаштириш бўйича назарий илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Болаларни давлат интернат типигаги муассасаларидан қондош оиласига қайтариш ёки тутинган оилага жойлаштириш, шунингдек, тарбияланувчиларни оилавий ҳаётга мослаштириш, ота-она ва бола муносабатлари, қариндошлик алоқаларини тиклашни тақозо этмоқда. Болада оиланинг ижобий образини тарбиялаш, тарбияланувчиларни оила шароитига реинтеграциялаш технологиясини такомиллаштириш алоҳида долзарбликка эга.

Республикамиздаги меҳрибонлик уйларида тарбияланувчиларнинг саломатлигини таъминлаш, мустақил ҳаётга ижтимоий мослаштириш, уларнинг сифатли таълим ва тарбия олишлари учун уй шароитига яқинлаштирилган муҳитни яратиш, шунингдек уларни ижтимоий, психологик, педагогик ва жисмоний ривожланишлари учун барча шарт-шароитлар яратилган. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”<sup>1</sup> устувор вазифа этиб белгиланган. Натижада тарбия муассасаларида болаларни миллий анъаналар ва умуминсоний қадриятлар асосида ақлий, эмоционал ва жисмоний тарбиялаш, уларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш, ижтимоий муҳофаза қилиш ҳамда меҳнат кўникмаларини шакллантириш, уларга касб танлаши учун шарт-шароитлар яратишни таъминлашга тўлиқ имкониятлар яратилмоқда.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. /Расмий нашр/ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б.37.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 февралдаги “Етим болалар ва ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилишни кучайтиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрда қабул қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуни, Ўзбекистон Республикасининг “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги қонуни, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 30 сентябрдаги “Етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни жойлаштиришнинг муқобил шаклларини танлаш, оила институтини мустаҳкамлаш ҳамда ижтимоий етимликнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада етим ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни тарбиялаш масалалари Ў.М.Асқарова, Э.А.Аъзамхўжаева, Г.А.Кошанова, Ф.Рўзиқулов, Э.Тўхтамуродов, И.О.Хайдаров, Я.Е.Чичерина, Н.М.Эгамбердиева, Г.Р.Юсупова ва бошқа педагог, психолог олимларнинг тадқиқот ишларида берилган. Жумладан, оиланинг иқтисодий, ҳуқуқий, ахлоқий, психологик, педагогик муаммолари М.Г.Давлетшин, М.У.Иномова, А.Т.Кадирова, В.М.Каримова, Р.А.Мавлонова, О.М.Мусурмонова, Т.К.Нарбаева, Ғ.Б.Шоумаров ва бошқа оилашунос олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Боланинг ривожланиш даврида уни институционал муассасаларда тарбиялаш борасидаги тадқиқотлар Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари Ю.А.Володина, Л.Д.Гулина, Т.Л.Дьяконова, Н.П.Иванова, В.С.Мухина, Л.Я.Олиференко, Н.А.Пантелеева, А.М.Прихожан, Е.Н.Риндина, Н.Н.Толстих, Н.М.Шагимуратова ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Хориж олимларидан Ж. Боулби (J.Bowlby), Э.Бильсон (E.Bilson), Р.Баркер (R.Barker), Й.Лангмейер (J.Laugmeier), З.Матейчик (Z.Matejcek), А.Синклер (A.Sinkler), К.Уайт (White K.) томонидан ота-она қарамоғидан маҳрум бўлиш ва институционал муассасаларнинг боланинг ривожланишига таъсири таҳлил этилган.

**Диссертация тадқиқотининг илмий-тадқиқот муассасасининг илмий ишлари режалари билан боғлиқлиги:** диссертация иши Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази илмий тадқиқот ишлари режасининг А-1-016 – “Меҳрибонлик уйлари ҳамда болалар шаҳарчалари базасида тарбияланувчиларни оилага жойлаштириш бўйича хизмат моделини яратиш” номли амалий (2012-

2014), А-1-031 – “Ўзбекистонда эрта ижтимоий етимликнинг олдини олиш тизимини модернизациялашнинг илмий-услубий асослари” номли амалий (2015-2017) тадқиқот лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқот мақсади** табақалашган ёндашув асосида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясининг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари:**

“меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграцияси” тушунчасининг мазмун-моҳиятини аниқлаштириш орқали унинг таркибий тузилмасини такомиллаштириш;

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясининг педагогик моделини такомиллаштириш;

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциялаш ижтимоий-педагогик технологиясини такомиллаштириш;

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган таклиф ҳамда тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Тошкент шаҳри 21, 23, 24, 30, 31-сон, Тошкент вилояти Бўка шаҳри 15-сон, Самарқанд вилояти 6, 9, 10, 11-сон Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини табақалашган ёндашув асосида оила шароитига реинтеграциялаш жараёни белгиланган.

**Тадқиқотнинг предмети** табақалашган ёндашув асосида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясининг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштириш мазмуни, шакл, метод, воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида кузатиш, анкета сўрови, тарбияланувчи хужжатларини ўрганиш, умумлаштириш, тарбияланувчилар фаолиятини таҳлил қилиш, педагогик прогностика, психодиагностик методикалар, педагогик ташхислаш, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил усулларида фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги:**

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциялашнинг ижтимоий-педагогик шартлари воситасида болаларда оилавий ҳаёт ҳақидаги ижобий позицияни қарор топтириш, уларни мустақил оилавий ҳаётга тайёрлаш, ижтимоий онгини ривожлантириш жараёнларини шахсий қадриятлар тузилмаси билан интеграцияси асосида аниқлаштирилган;

тарбияланувчиларнинг ижтимоий ҳолати, индивидуал хусусиятлари, шахсий йўналганлигини оила шароитига мослаштириш моделининг дезадаптация сабаблари ва кўринишларини аниқлаштириш, диагностик ва коррекцион кўрсаткичлар эксперт матричасини қўллаш орқали такомиллаштирилган;

боланинг қондош оила билан муносабатларини қайта тиклаш, шахслараро муносабатлар тизимини қарор топтириш, меҳр-оқибат компетенциясини шакллантириш асосида тарбияланувчиларни оила шароитига реинтеграциялаш технологияси такомиллаштирилган;

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясини таъминлаш учун диагностик, коррекцион, реабилитацион фаолиятни ижтимоий муносабатлар билан интеграциялаш, шунингдек оилаларнинг тарбиявий имкониятларини ошириш ҳамда болаларни ижтимоий мослаштиришнинг индивидуал дастурларини такомиллаштиришга доир тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциялаш жараёнининг такомиллаштирилган педагогик модели жорий этилган;

тадқиқотга оид таърифлар (Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграцияси, кам таъминланган оила, педагогик саводхонлиги етарлича шаклланмаган оила, танглик вазиятидаги оила) муаллифлик ғоялари асосида такомиллаштирилган;

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграциялаш жараёнининг самарадорлигини оширишга доир тамойил, метод ва шарт-шароитлар, илмий методик тавсиялар таклиф этилган;

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграциялашга доир табақалашган коррекцион дастурлар, шунингдек педагог ходимлар ва оналар учун “Табақалашган ёндашув асосида Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциялаш технологияси” номли методик қўлланма яратилиб, амалиётга татбиқ этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулосаларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти табақалашган ёндашув асосида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграциясининг муайян ижтимоий-педагогик тизими, жараён модели, ушбу моделнинг педагогик-психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ижтимоий педагогика курси, оила педагогикаси, тарбиявий ишлар назарияси ва методикаси курслари мазмунини бойитишда, ота-оналар, меҳрибонлик уйлари педагог ҳамда психологлари иш тажрибасини кенгайтиришга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Табақалашган ёндашув асосида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграцияси натижалари асосида:

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциялашнинг ижтимоий-педагогик шартлари, болаларни мустақил оилавий ҳаётга тайёрлаш, ижтимоий онгини ривожлантириш жараёнларини шахсий қадриятлар тузилмаси билан интеграциясини таъминлашга доир таклифларидан Ўзбекис-



тон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 февралдаги “Етим болалар ва ота-онасининг қармоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилишни кучайтиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4185-сон қарори ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 30 сентябрдаги “Етим болалар ва ота-она қармоғидан маҳрум бўлган болаларни жойлаштиришнинг муқобил шакллари танлаш, оила институтини мустаҳкамлаш ҳамда ижтимоий етимликнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 824-сон қарори ижросини таъминлашда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2019 йил 23 октябрдаги 06-06/2-3014-сон маълумотномаси). Натижада меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциялашнинг ижтимоий-педагогик механизмларини амалга ошириш самарадорлигига эришилган;

тарбияланувчиларнинг ижтимоий ҳолати, индивидуал хусусиятлари, шахсий йўналганлигининг тизимли таҳлили, оила шароитига мослаштириш модели ва технологиясини такомиллаштиришга доир таклифлардан Республика болалар ижтимоий мослашуви марказида 2012-2014 йилларда амалга оширилган А-1-016 –“Меҳрибонлик уйлари ҳамда болалар шаҳарчалари базасида тарбияланувчиларни оилага жойлаштириш бўйича хизмат моделини яратиш” номли, 2015-2017 йилларда амалга оширилган А-1-031 – “Ўзбекистонда эрта ижтимоий етимликнинг олдини олиш тизимини модернизациялашнинг илмий-услубий асослари” номли амалий тадқиқот лойиҳаларида фойдаланилган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2018 йил 20 июлдаги 03/342-сон маълумотномаси). Натижада меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциялаш бўйича ҳамкорлик педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясини таъминлаш учун диагностик, коррекцион, реабилитацион фаолиятни ижтимоий муносабатлар билан интеграциялаш, шунингдек оилаларнинг тарбиявий имкониятларини ошириш ҳамда болаларни ижтимоий мослаштиришнинг индивидуал дастурларини такомиллаштиришга доир тавсиялар меҳрибонлик уйлари тарбиячилари, ижтимоий иш ходими, психологи, маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарлари, бош тарбиячиси фаолиятини самарали ташкил этишга муайян даражада хизмат қилган (Республика таълим марказининг 2018 йил 17 августдаги 01/11-1/15-1475-сонли маълумотномаси, Самарқанд вилояти халқ таълим бошқармасининг 2018 йил 3 декабрдаги 3760-сонли маълумотномаси). Натижада меҳрибонлик уйлари тарбиячилари, ижтимоий иш ходими, психологи, маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 18 та республика ва 11 та халқаро форум ҳамда илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 63 та илмий ишлар чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, шундан 7 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан таркиб топган. Асосий мазмун 145 бетда ёритилган.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқот учун танланган муаммонинг долзарблиги илмий-амалий жиҳатдан асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, диссертациянинг илмий-тадқиқот ишлари дастури билан боғлиқлиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети белгиланган, қўлланилган методлар, илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар ўз аксини топган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясининг ижтимоий-методологик асослари**» деб номланиб, унда меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграцияси муҳим педагогик муаммо сифатида асосланади ҳамда ушбу жараённинг амалиётдаги ҳолати ва муаммонинг ечимига қаратилган хориж тажрибаси илмий-педагогик жиҳатдан таҳлил қилинган.

Тарихий, фалсафий, педагогик, тиббий, психологик қарашлар ва ғояларнинг таҳлили боланинг қондош оиласидан узоқ вақт ажралиши унинг ақлий, жисмоний, эмоционал ривожланишдан ортда қолиши ҳамда соғлиғига жиддий салбий таъсир кўрсатиши, характер хусусиятида тажовузкорлик, хавотирланиш, ўзига ишончнинг пасайиши, кайфиятнинг ўзгарувчанлиги каби белгиларнинг намоён бўлишига олиб келишини кўрсатди.

“Оила”, “кам таъминланган оила”, “педагогик саводхонлиги етарли даражада шаклланмаган оила”, “танглик вазиятидаги оила”, “Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграцияси” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳиятини ёритиш муаммонинг назарий-методологик ечимини топишга асос бўлди.

Социология луғатида *реинтеграция* – лотинчадан, тиклаш, яхлитликка эришиш деган маъноларни англатиб, йўқотилган ижтимоий алоқалар ўрнини тўлдириш, эмоционал ҳолатнинг маъқул даражасига эришишни кўзда тутувчи, инсонни ижтимоий ҳаётнинг фаол ва мустақил аъзоси ролида жамиятга қайтариш жараёни деб талқин этилади.

Болаларни ҳимоялаш соҳасидаги хорижий мутахассислар томонидан болани оила шароитига реинтеграциясининг мазмун-моҳияти қуйидагича таърифланади: “ўз оиласидан маҳрум бўлган болани ҳимоялаш ва ғамхўрлик қилиш, муайян оилага мансублик ҳиссини ҳамда ҳаётнинг барча соҳаларидаги

мақсадларга эришиш учун қайтадан оилага ва у келиб чиққан ҳамжамиятга қайтариш”. Реинтеграция ўзаро ижтимоий алоқалар асосида содир бўлади, шунинг учун маълум ижтимоий муҳитдаги ўзаро муносабатлар мазмунини ушбу тушунчанинг асоси сифатида қабул қилиш мумкин.

Ю.А. Володина томонидан *етим ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларнинг ижтимоий-психологик реинтеграцияси* – уларнинг ижтимоий-маданий муҳитга кириши, хулқ-атвор меъёрлари, кадриятлари ва мослашув усулларини эгаллашлари, инновацион таълим технологиялари ва психологик-педагогик кўмаклашиш воситалари билан уларни жамиятдаги мустақил ҳаётга тайёрлаш жараёнини ақс эттиради, деб таърифланган.

Тадқиқот муаммосини назарий ўрганиш ва таҳлил этиш асосида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларининг оилага реинтеграциясига муаллифлик таърифи берилган.

*Меҳрибонлик уйи тарбияланувчисини оила шароитига реинтеграцияси – тарбияланувчини оила шароитига қайтаришга ижобий мотивациясини шакллантириш, унда оиланинг ижобий образини тарбиялаш, ота-она ва бола муносабатларини тиклаш, тарбияланувчининг оиласини қайта бирлаштиришни таъминлаш қилишга йўналтирилган яхлит педагогик жараёндир.*

Тарбияланувчини оилага фақатгина расмий қайтариш доирасидан чиққан ҳолда, бола ва унинг оиласи ўртасидаги узоқ муддатли боғланиш ҳамда қўллаб-қувватлаш жараёнини педагогик режалаштириш ва лойиҳалаш сифатида тадқиқ этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Реинтеграциянинг қулай шароитларини яратиш ва таъминлаш тарбияланувчининг келажакда тўлақонли ва муваффақиятли ижтимоийлашуви учун имкониятлар яратади.

Меърий-ҳуқуқий ҳужжатлар, педагогик, психологик адабиётларни таҳлил қилиш, ноҳуш ҳолатларни келтириб чиқарувчи турли сабабларни ўрганиш асосида оилалар тоифалари ажратиб олинди.

*Кам таъминланган оила* – фарзандларининг таълим-тарбияси билан шуғулланадиган, лекин ота-онанинг жисмоний ёки руҳий носоғломлиги туфайли оиладаги моддий етишмовчилик, даромадларнинг доимий эмаслиги, яшаш шароитлари яхши бўлмаган нотўлиқ ёки кўп болали оилалар, имконияти чекланган фарзанди бўлган оилалар.

*Педагогик саводхонлиги етарлича шакланмаган оила* – оилада эр-хотин, ота-она ва болаларнинг деструктив муносабатлари, вояга етмаган фарзандининг эҳтиёжларини қондириш, таълим-тарбияси билан боғлиқ мажбуриятларини бажармаётган ҳамда болага салбий таъсир кўрсатаётган ёки уни қаровсиз қолдираётган оилалар.

*Танглик вазиятидаги оила* – ота-она вояга етмаган фарзандини тарбиялаш билан боғлиқ вазифаларини бажармаётган, ота-оналик ҳуқуқларидан ўз манфаатлари учун фойдаланаётган, болаларга шафқатсиз муносабатда бўлаётган, ичкилик ва гиёҳвандликка берилган оилалар.

АҚШ, Европа ва МДХ мамлакатларининг мазкур соҳадаги тажрибаларини таҳлил қилиш ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар ва уларнинг

оилаларини қўллаб-қувватлашда мутахассисларнинг ҳамкорликдаги фаолияти муваффақиятли реинтеграциянинг гарови эканлигини кўрсатди.

Ўзбекистонда болага оила муҳотида тарбия бериш энг мақбул йўл ҳисобланади. Ҳар бир боланинг оилада яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқи Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Оила кодекси, “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида” Қонуни билан мустаҳкамланган. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг маълумотларига кўра, Меҳрибонлик уйидаги тарбияланувчиларнинг 20 фоизи чин етим болалар бўлиб, 80 фоизга яқин болалар ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган ёки кам таъминланган оила фарзанди<sup>2</sup> ҳисобланадилар.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Табақалашган ёндашув асосида Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясининг ижтимоий-педагогик имкониятлари”** деб номланиб, унда тадқиқот муаммосини ечимига қаратилган жараён мазмуни, технологиялари, педагогик имкониятлари ёритилган. Меҳрибонлик уйида оилавий муносабатларга хос бўлган психологик, ижтимоий муҳитни яратиш ҳамда тарбияланувчида унинг оиладаги ўз ўрни юзасидан тўғри ва ижобий тасаввурни шакллантириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Табақалашган ёндашув асосида оила ва болалар билан иш олиб бориш шахсий йўналганлик, интегративлик, яхлит ёндашув, инсоннинг мавжуд имкониятларини фаоллаштириш, ўз-ўзига ёрдам кўрсатиш тамойиллари асосида ташкил этилади.

Тадқиқот жараёни шахсга йўналтирилган педагогик ғоялар ҳамда инсонпарварлик психологияси асосида болада оиланинг ижобий образини тарбиялашга ва унинг ижтимоий мослашишини таъминлашга йўналтирилди.

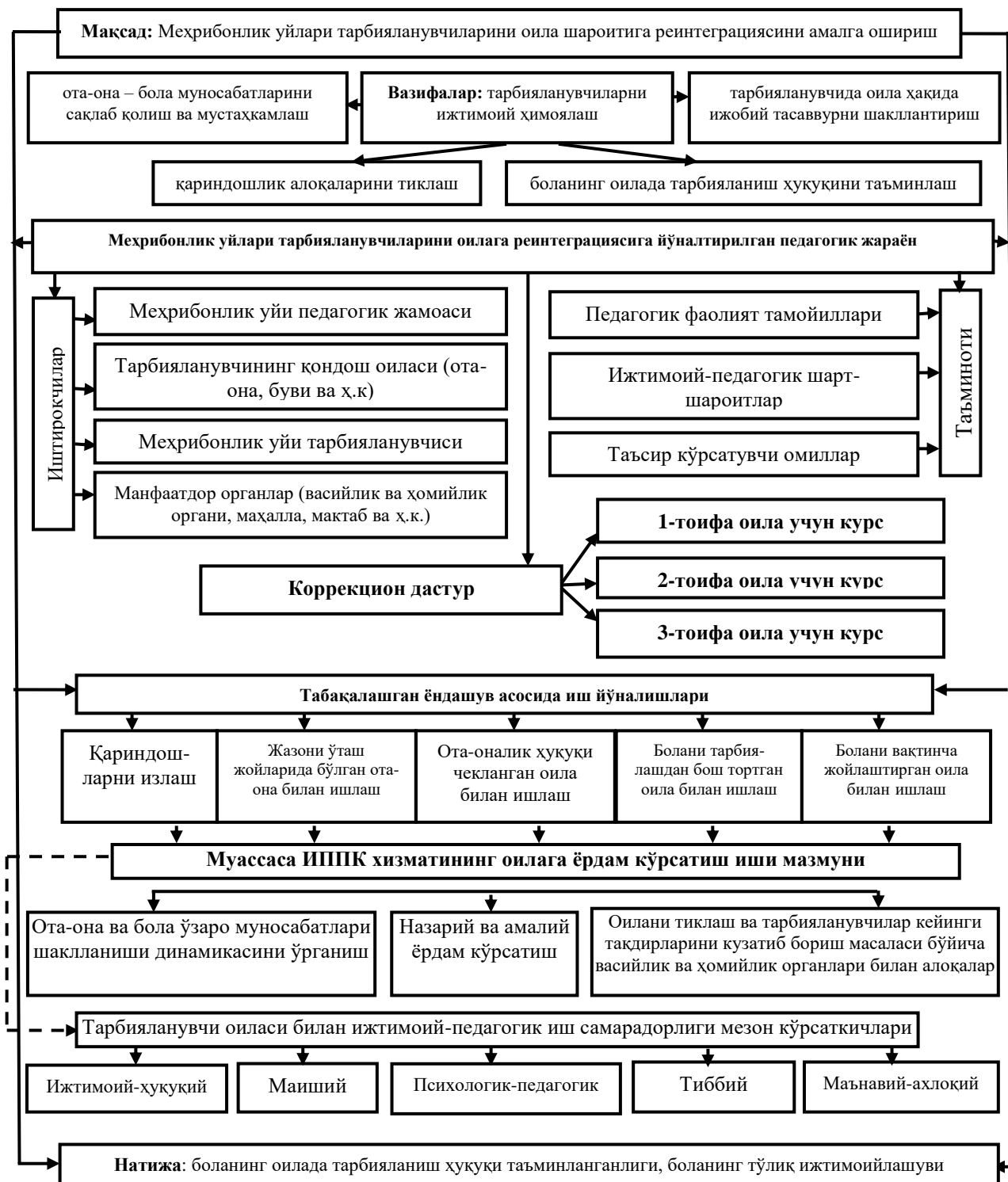
Тарбияланувчиларни оилага реинтеграцияси жараёни муваффақиятли бўлишини таъминловчи қуйидаги *ижтимоий-педагогик шарт-шароитлар* аниқланди:

1. Меҳрибонлик уйлари ходимлари касбий компетентлигини ошириш.
2. Меҳрибонлик уйида оилавий шароитларга яқин шароитларни яратиш.
3. Тарбияланувчи билан психологик, педагогик реабилитацион фаолият олиб бориш.
4. Тарбияланувчининг оиласи билан ижтимоий, психологик, педагогик, ташкилий-методик фаолиятни ташкил этиш.
5. Меҳрибонлик уйи маъмурияти томонидан мазкур жараённи бошқариш ва мониторингини олиб бориш тизимини такомиллаштириш.

Табақалашган ёндашув асосида тарбияланувчинини оила шароитига реинтеграциясини таъминлашга йўналтирилган педагогик жараён модели ишлаб чиқилди ва жорий этилди (1-расм).

---

<sup>2</sup> Халқ таълими вазирлигининг 2014-2015 ўқув йили асосий кўрсаткичлари. – Т.: “Шарқ” НМАК. 2014 йил. 95-б.



**1-расм. Табақалашган ёндашув асосида тарбияланувчиларни оилага реинтеграциясини таъминлашга йўналтирилган педагогик жараён модели**

Меҳрибонлик уйи педагогик жамоасининг тарбияланувчини оилага реинтеграциясини амалга ошириш жараёни бўйича тўққизта босқични ўз ичига олган ижтимоий-педагогик технологияси ишлаб чиқилди (1-жадвал).

**Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларини оила шароитига  
реинтеграция қилишнинг ижтимоий-педагогик технологияси**

Т/ р	Босқичлар	Амалга ошириладиган ишлар мазмуни ва моҳияти
1.	Тарбияланувчининг оилага реинтеграцияси имкониятларини ўрганиш	Боланинг ота-онаси ва яқин қариндошлари тўғрисида маълумотлар тўплаш; тарбияланувчининг шахсий ҳужжатларини ўрганиш; васийлик ва ҳомийлик органларидан маълумот йиғиш; мактаб ўқитувчилари, болалар муассасаси тарбиячилари, маҳалла фаоллари, кўшнилари билан суҳбатлашиш; ота-онанинг иш жойини аниқлаш.
2.	Тарбияланувчининг оилага реинтеграциялашда бола ва оиланинг тайёрлигини баҳолаш ва текшириш	Тарбияланувчининг ота-онаси билан алоқаларга тайёрлиги ва истагини баҳолаш; боланинг мотивациясини ўрганиш учун психологик ва педагогик тест синовини амалга ошириш; Меҳрибонлик уйи ижтимоий иш ходимининг тарбияланувчининг ота-онаси яшаш жойига бориши; Меҳрибонлик уйи ИППК хизмати ота-оналар билан суҳбатлашиши, фарзандини муассасага жойлаштириш сабабларини ўрганиш, истаклари ва оилани тиклаш имкониятини аниқлаш; ота-оналарнинг оилани тиклаш ва болани Меҳрибонлик уйидан қайтариб олишга бўлган мотивацияларини ўрганиш бўйича психологик ва педагогик тест синовларини ўтказиш; ота-она ва боланинг истаклари, шахсий сифатлари, маънавий қадриятлари даражасини ўрганиш; комплекс баҳолаш натижаларини таҳлил қилиш ва умумий ҳулосага келиш.
3.	Қариндошлик алоқалари, ота-она – бола муносабатларини тиклаш ва мустаҳкамлаш	Ижтимоий иш ходими, тарбиячи, психологнинг бола билан суҳбат ўтказишлари; тарбияланувчининг “Ҳаёт тарихи китоби” ва фотоальбомини томоша қилиш; ИППК хизматининг ота-она ёки қариндошлар билан суҳбат ўтказишлари; учрашувлар учун шароит яратиш (алоҳида хона ва бошқа); зарур вазиятларда учрашувларни кузатиш; боланинг хавфсизлигини таъминлаш; боланинг жазони ўтаётган ота-онасига хат ёзиши; бола ва оила иштирокида индивидуал ва гуруҳли тадбирлар.
4.	Учрашувларнинг таъсири ва оқибатини таҳлил қилиш	Ўзаро муносабатлар салбий ёки ижобий эканлигини аниқлаш; учрашувлардан сўнг боланинг кайфияти қандай ўзгарганлигини кузатиш; учрашувларнинг болага қандай таъсир этаётганлигини баҳолаш; учрашувларни давом эттириш мумкинлиги ёки мумкин эмаслигини таҳлил қилиш.
5.	Режалаштириш ва қарор қабул қилиш	Боланинг манфаатларини кўзлаб, уни оилага қайтариш масаласида яқуний қарор қабул қилиш; оиланинг қайта бирлашиши режа ва дастурларини ишлаб чиқиш; реинтеграция жараёнини амалга ошириш учун тарбияланувчи ва унинг оила аъзолари билан келишув тузиш.
6.	Тарбияланувчининг оилага реинтеграцияси дастурини амалга ошириш	Кенгайтирилган идоралараро кенгаш ва бола манфаатларини кўзлаб оила билан иш олиб бориш; оилага қайта бирлашишларида ижтимоий, педагогик, психологик қўллаб-қувватлаш ва ёрдам кўрсатиш мақсадида мактаб, маҳалла, ҳомийлар ва бошқа жамоат ресурсларини жалб этиш; суд қарорини бекор қилиш мақсадида болалар ҳуқуқларини ҳимоя қилувчи мутахассислар, суд ижрочилари, вояга етмаганлар ишлари бўйича комиссия, соғлиқни сақлаш ва шу кабиларга мурожаат этиш; ота-оналарга ҳужжатларни тайёрлашга кўмаклашиш.

7.	Болани қондош оиласига қайтариш	Боланинг ўз оилавий муҳитига қайта мослашиш жараёнида педагогик, психологик маслаҳатлар бериш; оилани ижтимоий қўллаб-қувватлаш; оилавий ташхис, оилавий маслаҳат, ота-оналарга психологик, педагогик билим бериш, ота-она ва бола ўзаро муносабатларини тузатиш.
8.	Оилани кузатиб бориш	Боланинг оиладаги ҳаётини кузатиб бориш, педагогик ва психологик маслаҳат бериш; оила ва боланинг қайта мослашишлари мониторингини ташкил этиш; мактабда боланинг таълим-тарбиясини кузатиш; бола оилага жойлаштирилгандан сўнг патронаж дастлабки 4 ҳафта мобайнида, ҳар 3 ойда бир маротаба, 6 ойда бир маротаба олиб борилади.
9.	Тарбияланувчи ни оилага реинтеграцияси жараёнини яқунлаш	Боланинг оиладаги шарт-шароити ва ривожланиш мониторинги натижаларини ижобий эканлигига амин бўлиш ва реинтеграция жараёни самарадорлигини баҳолаш; оилани ижтимоий, педагогик кузатувини яқунлаш.

Меҳрибонлик уйи педагог ва ходимларининг фаолиятларини ташкил этишдаги устувор талаб ва тамойиллар қуйидагилар: тарбия муассасаси шароитида оилавий таълим ва тарбия асослари эгалланиши учун оилавий муҳит яратиш, тарбияланувчининг ижтимоий ривожланишини таъминлаш, оиласига қайтиш бола учун хавфсиз бўлган шароитда тарбияланувчиларни ўз оиласига қайтариш бўйича ишларни амалга ошириш, муассасада болани ҳар томонлама қўллаб-қувватловчи муҳитни яратиш, педагогик ходимларнинг инновацион фаолиятларини қўллаб-қувватлаш, оиланинг ижобий образини шакллантириш бўйича тарбияланувчи билан мақсадга йўналтирилган, индивидуал ишларни ўтказиш ҳисобланади.

Ота-она ва бола муносабатларини тиклаш, шунингдек болани оилага қайтариш бўйича оила билан психологик, педагогик иш тизимини ташкил этиш жараёнини такомиллаштиришни тақозо этади.

**“Табақалашган ёндашув асосида Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграциясига йўналтирилган ижтимоий-педагогик тизимнинг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда табақалашган ёндашув асосида тарбияланувчиларни оилага реинтеграциялаш бўйича ижтимоий-педагогик тизимнинг самарадорлигини аниқлашга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг натижалари келтирилган.

Тадқиқотда ота-она (қариндошлар) ва боланинг оилага реинтеграциясига тайёрлигини баҳолаш юзасидан А.Я.Варга ва В.В.Столин томонидан ишлаб чиқилган “Ота-она – бола муносабатларини аниқлаш” сўровномасининг 27 та саволдан иборат модификацияси, боланинг ўз яқинлари, ота-онасига муносабатини аниқлаш учун Рене-Жиля методикаси қўлланилди.

Мазкур методикалар натижалари ота-она қарамоғисиз қолган болалар муассасасидаги шароитлар, шунингдек қондош оила билан узоқ вақт давом этган айрилик боланинг шахсий хислатларига ҳамда шахслараро муносабатларига, яқинларига эмоционал-ҳиссий боғлиқлигига ҳам салбий

таъсир кўрсатишидан гувоҳлик беради. Тажриба-синов натижалари реинтеграциядан кейин тарбияланувчиларда ҳам, уларнинг яқинларида ҳам кўплаб психологик характердаги қийинчиликлар юзага келиши мумкинлигини кўрсатади, бу ижтимоий, психологик жиҳатдан уларнинг ўзаро мослашишларига кўмаклашиш учун мутахассислар ёрдами зарурлигини тақозо этади.

Тарбияланувчиларнинг ота-оналарига (бошқа оила аъзоларига) нисбатан муносабатларини аниқлашга йўналтирилган педагогик, психологик ташхис ўтказиш натижаларига кўра болаларнинг уч гуруҳи аниқланди:

*Вазиятни тўғри англайдиган бола.* Бу гуруҳдаги болаларга яқин катталарга юқори даражада эмоционал-ҳиссий боғлиқлик, очиклик, мулоқот қилиш истагига эгалик, қондош оиласи аъзоларига нисбатан ишонч ҳисси сақланганлиги, ижтимоий мослашувчанлик даражасининг юқорилиги хос бўлади.

*Оиласига нисбатан паст даражада эмоционал-ҳиссий боғланган бола.* Бу гуруҳдаги бола ота-оналарини турмуш қурган жуфтлик сифатида қабул қилади, катталарга эмоционал-ҳиссий боғлиқлик, ижтимоий мослашувчанлик даражаси паст бўлади, оиласи билан мулоқотга киришиш учун кучли эҳтиёж мавжуд бўлади.

*Ота-онасини қабул қилмайдиган бола.* Бу гуруҳдаги бола кўпинча қариндошлари билан масофани сақлашга ҳаракат қилади, ота-онасини турмуш қурган жуфтлик сифатида қабул қилмайди, унда бефарқлик, мулоқотга интилишнинг мавжуд эмаслиги, ижтимоий мослашувчанлик даражасининг пастлиги, қондош оиласига қизиқишининг йўқлиги яққол намоён бўлади.

Тажриба-синов жараёнида қондош оиланинг болани оилага қабул қилиш ва бола билан ўзаро муносабатларини тиклаш учун имкониятларини (маънавий, руҳий, моддий) аниқлаш вазифаси қўйилди. Бунда оиланинг уч тоифаси ажратилди:

**1-тоифа:** болага нисбатан оналик ёки оталик ҳислари, унинг ҳаёти учун жавобгарлик, боғланганлик ва қариндошлик ришталари юқори бўлади. Бундай ота-оналар болани қандай бўлса, шундайлигича қабул қиладилар, унинг индивидуаллигини тан оладилар, ҳурмат қиладилар, боланинг қизиқишларини маъқуллайдилар. Уларда боланинг ҳаёти учун жавобгарлик ҳисси юқори ифоданган бўлади.

**2-тоифа:** ота-оналик ҳисси паст даражада ифодаланган ота-оналар ҳисобланади. Уларнинг болага муносабатлари кўпинча эътиборсиз, қариндошлик алоқалари мустаҳкам эмас, тартибсиз бўлади. Ота-оналар боладан сўзсиз итоаткорликни ва қатъий тартиб-интизомга амал қилишини талаб этадилар, уни ижтимоий муваффақиятларга эришишга йўналтирадилар.

**3-тоифа:** ота-онанинг маънавий даражаси паст, жиноий гуруҳларга қўшилган, оилавий шарт-шароитлари мураккаб ва кўпинча истикболсиз ҳисобланади. Иродаси бўш, ота-оналик ҳисси сақланмаган, бефарқ ота-оналар ўз фарзандларини рад этадилар.



Тадқиқот иши давомида аниқланган ҳар бир оила тоифалари учун табақалашган ёндашув асосидаги коррекцион машғулотлар дастурлари ишлаб чиқилди ва жорий этилди. Унда қондош оиласига қайтарилган боланинг оила шароитига мослашишига ёрдам берадиган алоҳида шароитлар, омиллар эътиборга олинди. Коррекцион дастурнинг мақсади ота-она – бола ижобий муносабатларини тиклаш ва ривожлантириш, қондош оиласи билан бирлаштириш ҳисобланади. Коррекцион дастур қуйидаги йўналишларда амалга оширилди:

- болани қондош оиласига қайтаришга психологик-педагогик тайёрлаш;
- ота-она – бола муносабатларини тиклаш;
- тарбияланувчиларда ота-оналарига ижобий муносабат, қондош оиласи ижобий образини шакллантириш;
- қондош оиланинг реабилитациясини амалга ошириш;
- ота-оналарнинг ижтимоий, педагогик саводхонликларини ошириш, ота-она ва болаларнинг ҳаётий муаммоларни мустақил енгиб ўтиш учун мослашиш қобилиятларини ривожлантириш.

Тарбияланувчилар ва уларнинг оилалари билан ўтказилган коррекцион-педагогик дастурнинг самарадорлигини баҳолаш мақсадида такрорий психодиагностика ўтказилди. Тажриба-синовда 68 нафар ота-оналар ҳамда 98 нафар тарбияланувчилар қатнашдилар. Педагогик тажриба-синов натижалари умумий статистик таҳлил қилинди.

**2-жадвал.**

**Табақалашган ёндашув асосида Мехрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясининг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражаси**

т/р	Мезонлар	Самарадорлик даражалари (фоизларда)					
		Назорат гуруҳи (%)			Тажриба гуруҳи (%)		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1.	Оиланинг бола тарбиясидаги масъулиятни ҳис этиши	38	40	22	54	42	4
2.	Оиланинг бола ривожланиши босқичлари ва унинг ёш, индивидуал хусусиятларини билиши	32	43	25	59	36	5
3.	Оиланинг самарали тарбия метод ва усулларида хабардорлиги	36	41	23	52	41	7
4.	Оиланинг ўз кучли томонларидан фойдалана олиши ва кучсиз томонларини коррекция қилиш	35	38	27	56	39	5
5.	Оиладаги психологик мослашганлик даражаси	31	42	27	55	42	3
6.	Оиланинг маҳалла ва Мехрибонлик уйи билан ҳамкорлиги	33	38	29	58	40	2

7.	Оилани институционаллашувнинг бола тарбиясига салбий таъсирдан хабардорлиги	39	40	21	63	34	3
8.	Боланинг эҳтиёжлари қондирилиши	38	43	19	59	38	3
9.	Оиланинг бола учун хавфсиз муҳитни таъминлай олиши	41	39	20	60	37	3
10.	Оиладаги ўзаро ота-она – бола муносабатларининг барқарорлиги	37	40	23	54	38	8
11.	Оиланинг ўзини-ўзи барқарорлаштиришдаги масъулияти	35	45	20	53	42	5
12.	Оила ўзини-ўзи назорат қила олиши	38	42	20	59	40	1
13.	Оилада моддий шарт-шароитларнинг мавжудлиги	34	42	24	56	42	2
14.	Оиланинг ижтимоий мослашганлиги	37	41	22	60	35	5
<b>Ж а м и:</b>		<b>504</b>	<b>574</b>	<b>322</b>	<b>798</b>	<b>546</b>	<b>56</b>
<b>Ў р т а ч а с и:</b>		<b>36</b>	<b>41</b>	<b>23</b>	<b>57</b>	<b>39</b>	<b>4</b>

3-жадвал.

**Тарбияланувчининг оилага реинтеграцияси муваффақиятлилигини баҳоловчи мезон ва даража кўрсаткичлари**

т/р	Мезонлар	Самарадорлик даражалари (фоизларда)					
		Назорат гуруҳи			Тажиба гуруҳи		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1.	Ўз яқинларига ишонч ҳисси	28	36	36	53	44	3
2.	Оиласига қайтиш истаги	28	28	44	56	41	3
3.	Боланинг қондош оиласида ўзини хавфсиз ҳис қилиши	33	33	34	63	31	6
4.	Ота-онасига ҳиссий боғланганлиги	36	31	33	56	38	6
5.	Қондош оиласига қайтишда ҳамкорликка тайёрлик	31	39	30	50	47	3
6.	Мулоқотга интилувчанлик, очиклик	28	39	33	47	53	0
7.	Қондош оиласи ҳақида ижобий тасаввурга эгалик	39	36	25	59	38	3
8.	Тарбияланувчининг қондош оиласидаги тарбиявий таъсирга мойиллиги	25	31	44	62	38	0
9.	Қизиқувчанлик ва ижтимоий мослашувчанлик	28	28	44	56	41	3
10.	Қондош оиласига қайта мослашганлиги	31	33	36	59	38	3
<b>Ж а м и:</b>		<b>307</b>	<b>334</b>	<b>359</b>	<b>561</b>	<b>409</b>	<b>30</b>
<b>Ў р т а ч а с и:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>41</b>	<b>3</b>

4-жадвал.

**Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчисини оилага реинтеграциялашда ота-оналарининг тайёрликларини аниқлаш натижалари**

Гуруҳлар	Ота-оналар (бошқа оила аъзолар) сони	Самарадорлик даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	32	18	13	1
Назорат гуруҳи	36	11	12	13

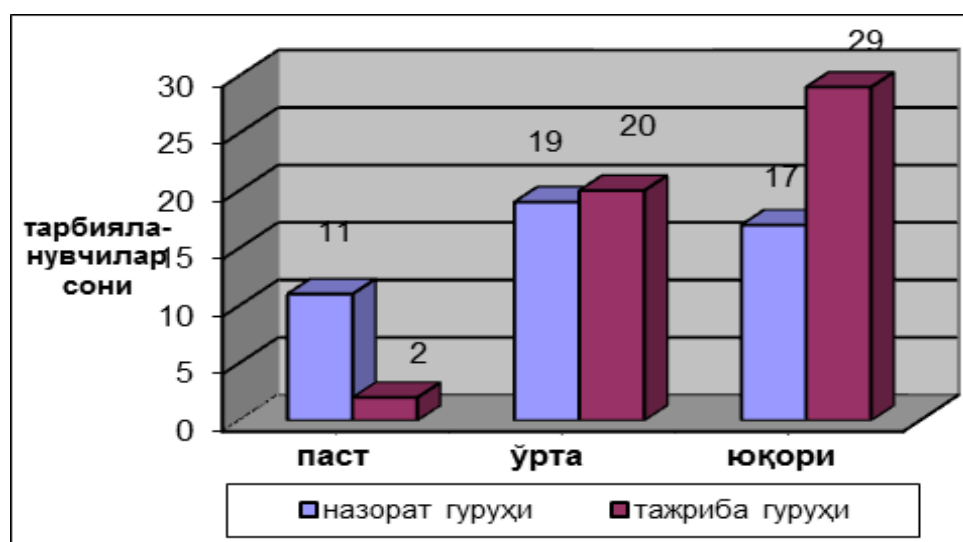
Шунингдек, Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларининг оилага реинтеграциясининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан аниқланган натижалар қуйидагича бўлди:

5-жадвал.

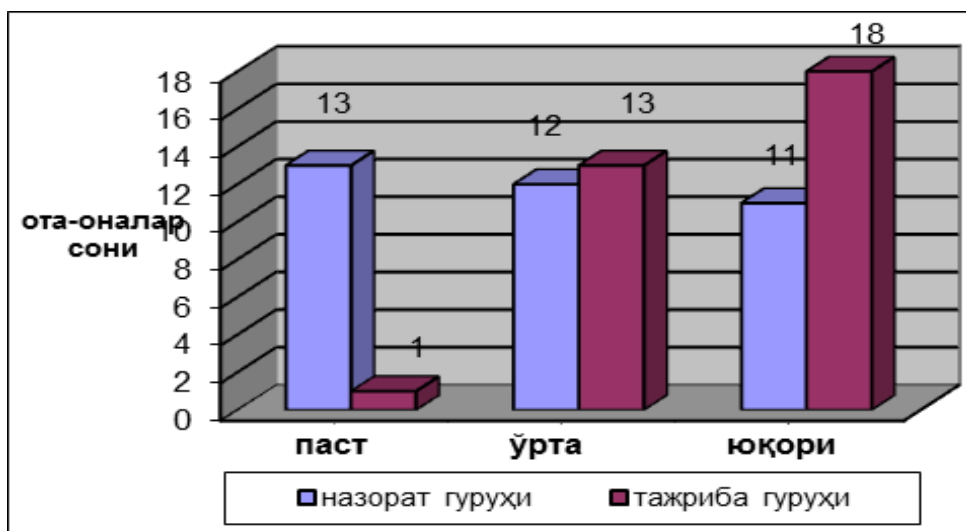
**Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчисини оилага реинтеграциялашнинг самарадорлигини аниқлаш натижалари**

Гуруҳлар	Тарбияланувчилар сони	Самарадорлик даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	51	29	20	2
Назорат гуруҳи	47	17	19	11

Бу танланмаларга мос бўлган диаграмма қуйидагича кўринишга эга бўлади:



2-расм. Тарбияланувчиларда



3-расм. Ота-оналарда

Юқоридаги жадваллар натижаларига асосланган ҳолда оилага реинтеграциялашда тарбияланувчилар ва ота-оналарнинг тайёрликлари даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича ўртача самарадорлик кўрсаткичи Стъюдент-Фишер математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги ота-оналар ва тарбияланувчиларнинг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳидаги ота-оналар ва тарбияланувчиларнинг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади. Жадвалларда берилган кўрсаткичлар асосида тажриба ва назорат гуруҳидаги ота-оналар ва тарбияланувчилар кўрсаткичлари самарадорлигини аниқловчи  $H_1$  фараз ва унга зид бўлган  $H_0$  фараз танланади.

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба ва назорат гуруҳлари учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди:

Синалувчилар	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
Ота-оналарда	2,53	2,13	0,3291	0,35	3	5	2,9 2	85,29	9,39	0,16	0,22
Тарбияланувчиларда	2,5	1,93	0,5731	0,665 1	4	7	3,3 5	64,69	12,02	0,2	0,27

Статистик таҳлилдан олинган натижалар асосида ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги маълум бўлди. Мазкур тажриба-синов натижалари, оилани тиклаш жараёни мураккаб ва кўпқирралигини инобатга олиб илмий-профессинал кўмаклашиш талаб этилишини кўрсатди. Тажриба-синов ишлари давомида Меҳрибонлик уйи педагогик жамоаси томонидан тарбияланувчиларини ўз оилаларига қайтаришга имкон берувчи тарбиявий ишлар тизими яратилди, оилаларда ота-она-бола муносабатлари тикланди, ота-она – бола муносабатлари барқарорлиги таъминланди.

Муаммо бўйича тадқиқот иши олиб борилган вақтдан ўз оиласига қайтарилган болалар сони ортгани статистик маълумотлар асосида тасдиқланди. Кўрсаткичлар кўп жиҳатдан оиладаги қариндошлик алоқалари қанчалик бузилганлиги ва уларни тиклаш учун қанча вақт талаб этилишига боғлиқ бўлади. Шу сабабли болаларни оилаларига қайтаришнинг муваффақиятлилигини тадқиқот ишимизнинг самарадорлиги кўрсаткичи деб ҳисоблаймиз.

## ХУЛОСА

1. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграцияси – бу тарбияланувчини оила шароитига қайтаришга ижобий мотивациясини қарор топтириш, унда оиланинг ижобий образини шакллантириш, ота-она ва бола муносабатларини тиклаш, тарбияланувчининг оиласини қайта бирлаштиришни ташкил қилишга йўналтирилган яхлит педагогик жараёндир.

2. Ота-она – бола муносабатларини тиклаш мақсадида амалга ошириладиган психологик, педагогик фаолиятнинг самарадорлиги Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграция қилишнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитларини аниқлаш, унинг мазмунини ёритиш орқали таъминланди.

3. Тарбияланувчиларнинг индивидуал хусусиятлари, ижтимоий ҳолати, шахсий йўналганлигининг диагностик ва коррекцион кўрсаткичлар асосида Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциясини таъминлашга йўналтирилган педагогик жараён модели ишлаб чиқилди.

4. Тарбияланувчиларни оила шароитига реинтеграциясини таъминлаш мақсадида диагностик, коррекцион, реабилитацион фаолиятни ижтимоий муносабатлар билан интеграциялаш оилаларнинг тарбиявий имкониятларини оширади.

5. Болаларни оилавий ҳаётга мослаштиришга йўналтирилган коррекцион дастур асосида ташкил этилган фаолият боланинг қондош оиласи билан муносабатларини қайта тиклаш, шахслараро муносабатлар тизимини қарор топтириш, меҳр-оқибатлилик компетенциясини шакллантириш, ота-оналарнинг педагогик саводхонликларини оширишга хизмат қилди.

6. Тарбияланувчининг оилага реинтеграцияси муваффақиятлилигини баҳоловчи мезон ва даража кўрсаткичларини белгилаш ҳамда назорат ва тажриба гуруҳларининг кўрсаткичларини қиёсий таҳлил қилиш асосида

тарбияланувчиларни оилага реинтеграциялашга доир табақалашган коррекцион дастур ва методиканинг самарадорлиги аниқланди.

7. Тарбияланувчи ва ота-оналар ўртасидаги шахслараро муносабатлар тизимида меҳр-оқибат компетенциясининг шаклланганлик даражасини ошганлиги реинтеграция жараёнининг муваффақиятли амалга ошганини кўрсатди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ОБЛАСТНОМ  
ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ИНСТИТУТЕ**

---

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МАДЖИДОВА ДИЛДОРА АБДУХАМИДОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
СИСТЕМЫ РЕИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОМОВ  
«МЕХРИБОНЛИК» В СЕМЬЮ НА ОСНОВЕ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Чирчик – 2019**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.4.PhD/Ped710.**

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (chdpi.uz.ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (по адресу www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:** Эгамбердиева Нодира Мелибаевна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Хакимова Мухаббат Файзиевна  
доктор педагогических наук, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2019.Ped.82.01 при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104). Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: chdpi\_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрировано за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом №104. Тел.: (+99870) 712-27-55; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.  
(протокол рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 года).

**Ш.Қ.Мардонов**  
председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ф.Т.Ражабов**  
ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
философии (PhD) по географическим наукам

**Р.А.Эшчанов**  
председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.б.н., доцент



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В развитых странах осуществляется обеспечение защиты детей, лишенных родительской опеки, поддержка биологической семьи в целях воспитания ребенка в семье или развитие альтернативных форм устройства детей, отказ от крупных учреждений для детей-сирот и обеспечение возможности воспитания детей в естественной семейной среде. Совершенствование системы организации адаптации воспитанников к семейной жизни, развитие у них навыков адаптации в семейной жизни, а также всесторонняя их поддержка и защита прав, законных интересов, рассматриваются в качестве приоритетных задач.

В развитых странах мира осуществляются теоретические исследования по воспитанию детей-сирот в естественной семейной среде, предотвращению помещения детей раннего возраста в интернатные учреждения и выявления негативных последствий институционализации для воспитанника. Это требует решения проблем возвращения детей из интернатных учреждений в их кровные семьи, или устройство в приёмные семьи, а также решения проблем адаптации детей к семейной жизни, восстановления детско-родительских отношений, родственных связей. Особенно актуально в настоящее время воспитание у ребенка позитивного образа семьи, совершенствование технологии реинтеграции детей в семейную среду.

В нашей республике в домах “Мехрибонлик” созданы все материальные условия для обеспечения здоровья детей, создания домашней среды, социальной адаптации к самостоятельной жизни, получения качественного образования и воспитания, а также для их социального, психолого-педагогического и физического развития. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие приоритетные задачи, как “воспитание физически здоровой, психически и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей молодежи, имеющей твердую жизненную позицию и преданной Родине, повышение социальной активности молодежи в процессе углубления демократических реформ и развитии гражданского общества”<sup>3</sup>. В результате этого воспитательным учреждениям в полной мере предоставляется возможность обеспечения детям умственное, эмоциональное и физическое воспитание, укрепления их здоровья, социальную защиту, формирования навыков труда и создания условий для выбора профессии на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей.

Данное исследование в определенной степени послужит выполнению поставленных задач в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 11 февраля 2019 года «О дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О Стратегии

---

<sup>3</sup> Указ Президента Республики Узбекистан “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №6, ст.70.

действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», в законах Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года «О государственной молодежной политике», «О гарантиях прав ребенка», в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 сентября 2019 года «О мерах по совершенствованию управления системой и выбора альтернативных форм по предотвращению социального сиротства оставшихся детей без попечения родителей, укрепления института семьи и размещения детей-сирот» и в других нормативно-правовых актах в данной области.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий: I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей исследовали ученые нашей республики У.М.Аскарова, Э.А.Азамхужаева, Г.А.Коцанова, Ф.Розикулов, Э.Тухтамурадов, И.О.Хайдаров, Я.Е.Чичерина, Н.М.Эгамбердиева, Г.Р.Юсупова и другие педагоги, психологи. В частности, экономические, правовые, этические, психологические и педагогические проблемы семьи исследованы учеными М.Г.Давлетшиным, М.У.Иномовой, А.Т.Кадировой, В.М.Каримовой, Р.А.Мавлоновой, О.М.Мусурмоновой, Г.Б.Шоумаровым и др.

Исследования по воспитанию детей в учреждениях интернатного типа в процессе развития ребенка проводились учеными стран СНГ Ю.А. Володиной, Л.Д.Гулиной, Т.Л.Дьяконовой, Н.П.Ивановой, В.М. Мухиной, Л.Я.Олиференко, Н.А.Пантелеевой, А.М.Прихожаным, Е.Н.Рындиной, Н.Н.Толстых, Н.Шагимуратовой.

Исследования в области утраты родительской опеки и влияния институциональных учреждений на развитие ребенка проводили ученые дальнего зарубежья Ж.Боулби (J.Bowlby), Э.Бильсон (E.Bilson), Р.Баркер (R.Barker), Й.Лангмейер (J.Laugmeier), З.Матейчик (Z.Matejcek), А.Синклер (A.Sinkler), White K.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация:** диссертационное исследование выполнено в рамках прикладных проектов по плану научной работы Республиканского центра социальной адаптации детей «Создание на базе домов “Мехрибонлик” и Детских городков модели Службы по устройству воспитанников в семью» (2012-2014), «Научно-методические основы модернизации системы профилактики раннего социального сиротства в Узбекистане» (2015-2017).

**Целью исследования** является совершенствование социально-педагогической системы реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода.

### **Задачи исследования:**

совершенствование структуры концепции “реинтеграция воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью” путем уточнения ее содержания;

совершенствование педагогической модели реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семейную среду;

совершенствование социально-педагогической технологии реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семейную среду;

разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью.

**Объектом исследования** является процесс реинтеграции воспитанников из домов “Мехрибонлик” № 21, 23, 24, 30, 31, г. Ташкента, № 15, г. Буки, Ташкентской области и № 6, 9, 10, 11 Самаркандской области, в семью на основе дифференцированного подхода.

**Предметом исследования** является содержание, формы, методы, средства реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода.

**Методы исследования.** В процессе исследования были использованы такие методы, как: наблюдение, анкетирование, изучение, обобщение документов воспитанников, анализ деятельности и поведения воспитанников, педагогическое прогнозирование, психодиагностические методы, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент, математический и статистический анализ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

уточнены социально-педагогические условия реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семейные условия на основе интеграции процессов формирования у детей позитивного отношения к семейной жизни, их подготовки к самостоятельной семейной жизни, развития общественного сознания со структурой личностных ценностей;

усовершенствована модель адаптации социального состояния, индивидуальных особенностей, личностной ориентации воспитанников в семейные условия посредством выявления причин и видов дезадаптации, применения экспертной матрицы диагностических и коррекционных показателей;

усовершенствована технология реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе восстановления отношений ребенка с кровной семьей, создания системы межличностных отношений, формирования компетентности милосердия;

разработаны рекомендации по интеграции диагностических, коррекционных и реабилитационных мероприятий с социальными отношениями, а также по повышению воспитательного потенциала семей и совершенствованию индивидуальных программ социальной адаптации детей для обеспечения реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

внедрена усовершенствованная педагогическая модель реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода;

на основе авторских идей усовершенствованы определения по проблеме исследования (реинтеграция воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью, малообеспеченная семья, семья с несформированной педагогической грамотностью, семья в кризисной ситуации).

предложены принципы, методы, условия, научно-методические рекомендации по обеспечению эффективности процесса реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода;

разработаны дифференцированные коррекционные программы по реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью, также разработано и внедрено методическое пособие «Технология реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода» для педагогических работников и родителей.

**Достоверность результатов исследования** определяется использованием подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью анализов и эффективности экспериментальной работы путем применения методов математической статистики, внедрением выводов в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется обоснованностью социально-педагогической системой реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода, моделью процесса, педагогическими и психологическими основами данной модели, благоприятными условиями ее применения на практике и использованием разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании содержания курса социальной педагогики, семейной педагогики, теории и методики воспитательной работы, расширению опыта работы родителей, педагогов и психологов домов “Мехрибонлик”.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода внедрены:

предложения по обеспечению социально-педагогических условий реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семейные условия на основе интеграции процессов формирования у детей позитивного отношения к семейной жизни, их подготовки к самостоятельной семейной жизни, развития общественного сознания со структурой личностных ценностей использованы в целях обеспечения выполнения Постановления Президента Республики Узбекистан от 11 февраля 2019 года «О дополнительных мерах по усилению

социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», и постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 сентября 2019 года «О мерах по совершенствованию управления системой и выбора альтернативных форм по предотвращению социального сиротства оставшихся детей без попечения родителей, укрепления института семьи и размещения детей-сирот» (Справка Министерства народного образования Республики Узбекистан от 23 октября 2019 года № 06-06/2-3014). В результате достигнута эффективность реализации социально-педагогических механизмов реинтеграции воспитанников домов “Меҳрибонлик” в семейные условия;

предложения по совершенствованию модели адаптации социального состояния, индивидуальных особенностей, личностной ориентации воспитанников в семейные условия и технологии реинтеграции воспитанников домов “Меҳрибонлик” в семью на основе восстановления отношений ребенка с кровной семьей, создания системы межличностных отношений, формирования компетентности милосердия использованы в рамках прикладных проектов: “Создание на базе домов “Меҳрибонлик” и Детских городков модели Службы по устройству воспитанников в семью” (2012-2014 г.г.), “Научно-методические основы модернизации системы профилактики раннего социального сиротства в Узбекистане” (2015-2017 г.г.) (Справка Республиканского центра социальной адаптации детей от 20.07.2018 № 03/342). В результате повысилась эффективность использования возможностей педагогики сотрудничества по реинтеграции воспитанников домов “Меҳрибонлик” в семейные условия;

рекомендации по интеграции диагностических, коррекционных и реабилитационных мероприятий с социальными отношениями, а также по повышению воспитательного потенциала семей и совершенствованию индивидуальных программ социальной адаптации детей для обеспечения реинтеграции воспитанников в семью были использованы для эффективной организации деятельности воспитателей, социальных работников, психологов, заместителей директоров по духовно-просветительским вопросам, а также старшего воспитателя домов “Меҳрибонлик” (Справка Республиканского центра образования Министерства народного образования Республики Узбекистан от 17 августа 2018 года № 01/11-1/15-1475, справка Самаркандского областного управления народного образования от 3 декабря 2018 года № 3760). В результате было достигнуто развитие профессиональной компетентности воспитателей, социальных работников, психологов, заместителей директоров по духовно-просветительским вопросам домов “Меҳрибонлик”.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 18 республиканских, 11 международных форумах и научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 63 научных работ, в том числе, 10 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 7 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основное содержание освещено на 145 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, представлена степень изученности проблемы, соответствие диссертации с планами научно-исследовательских работ, определены цель, задачи, объект и предмет, использованные методы исследования, даны сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, **«Социально-методологические основы реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью»**, обоснована реинтеграция воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью как важная педагогическая проблема, дан анализ практическому состоянию данного процесса и зарубежному опыту направленному на решение проблемы исследования.

Анализ исторических, философских, педагогических, психологических взглядов и идей свидетельствует о негативном влиянии на психическое, физическое, эмоциональное развитие и здоровье ребенка длительного разлучения его с семьей, а также проявлению в свойствах характера агрессии, тревожности, разочарования, отсутствия чувства собственного достоинства т.д.

Раскрытие содержание понятий “семья”, “малообеспеченная семья”, “семья с недостаточно сформированной педагогической компетентностью”, “семья в кризисной ситуации” “реинтеграция воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью” является основой теоретико-методологического решения исследуемой проблемы.

Согласно словарю по социологии, *реинтеграция* (от лат. восстановление, достижение целостности) – процесс возвращения в общество личности в роли активного и независимого члена общественной жизни, в котором имеется ввиду восполнение утраченных социальных отношений, достижение желаемого уровня эмоционального состояния.

Зарубежные специалисты в сфере защиты детей в сущности слова реинтеграция понимают следующее: “ребенок, разлученный со своей семьей, обратно возвращается в семью и сообщество (обычно в сообщество, в котором он родился), для обеспечения защиты и ухода, а также для обретения чувства принадлежности к определенной семье и для достижения целей во всех сферах жизни. Реинтеграция осуществляется на основе социальных взаимоотношений, по этому содержание социальных взаимодействий в определенной социальной среде можно рассматривать как основу данной концепции.

Согласно мнению Ю.А.Володиной, социально-психологическая реинтеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это процесс

вхождения их в социокультурное пространство, усвоение норм, ценностей и адаптивных способов поведения, подготовки к самостоятельной жизни в обществе посредством инновационных образовательных технологий и психолого-педагогического сопровождения.

На основе теоретического изучения и анализа проблемы исследования, дано определение понятию реинтеграция воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью.

*Реинтеграция воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью – это целостный педагогический процесс направленный на формирование положительной мотивации к возвращению воспитанника в семью, воспитанию позитивного образа семьи у ребенка, восстановлению детско-родительских отношений, и организации работы по воссоединению семьи.*

Выходя за пределы только официального возвращения ребенка в семью, целесообразно исследовать процесс педагогического планирования и проектирования формирования долгосрочной привязанности и поддержки возвращенного ребенка и его семьи. Создание и поддержание благоприятных условий для реинтеграции создает возможности для полноценной деятельности и успешной социализации индивида в будущем.

На основе анализа нормативно-правовых документов, педагогической и психологической литературы, изучения различных причин неблагополучия осуществлена дифференциация разных категорий семей.

*Малообеспеченная семья* - семьи, занимающиеся обучением и воспитанием своих детей, однако, неполные или многодетные семьи с низким финансовым положением, с не постоянными доходами, имеющие неблагоприятные жилищные условия из-за физических или психических заболеваний родителей, и семьи с детьми с ограниченными возможностями.

*Семья с недостаточной педагогической грамотностью* – семьи, имеющие деструктивные отношения между супругами и с детьми, не удовлетворяющие потребности своего несовершеннолетнего ребенка, не выполняющие свои обязанности связанных с его образованием и воспитанием, а также семьи, негативно влияющие на ребенка или оставляющие его без присмотра.

*Семья в кризисной ситуации* – семьи, где родители не выполняют свои обязанности, связанные с воспитанием несовершеннолетнего ребенка, использующие свои родительские права в своих собственных интересах, склонные к жестокому обращению с детьми, употребляющие алкоголь и наркотики.

Анализ зарубежного опыта США, Европы, стран СНГ в данной области свидетельствует об эффективности реинтеграции при сотрудничестве между профессионалами по поддержке детей, оставшихся без попечения родителей, и их семей.

В Узбекистане наиболее целесообразным является воспитание ребенка в семейной среде. Право каждого ребенка жить и воспитываться в семье закреплено в Конституции Республики Узбекистан, Семейном кодексе, законе «О гарантии прав ребенка».

Согласно данным Министерства народного образования РУз, 20 процентов воспитанников являются сиротами, а около 80 процентов являются детьми, оставшимися без родительского попечения или детьми, из малообеспеченных семей<sup>4</sup>.

Во второй главе «**Социально-педагогические возможности реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода**», изложено содержание, технологии, педагогические условия изучаемого процесса. Обоснована целесообразность создания и поддержки социальной, психологической среды в доме “Мехрибонлик” характерной для семейных взаимоотношений, формирование у ребенка адекватного и позитивного образа семьи и своего места в нем.

Дифференцированный подход в работе с семьей и детьми позволяет организовать работу на основе принципов личностной ориентации, интегративности, целостного подхода, активизации личностного потенциала и принципов самопомощи.

Процесс исследования направлен на формирование социально-адаптированной личности воспитанника и воспитания у него позитивного образа семьи на основе личностно-ориентированных педагогических идей, гуманистической психологии.

Определены *социально-педагогические условия*, обеспечивающие успешную реинтеграцию воспитанников в семью это:

1. Повышение профессиональной компетенции сотрудников домов “Мехрибонлик”.
2. Создание в доме “Мехрибонлик” условий приближенных к семейным условиям.
3. Психолого-педагогические реабилитационные работы с воспитанником.
4. Социальная, психолого-педагогическая работа с семьей воспитанника.
5. Совершенствование администрацией дома “Мехрибонлик” системы управления и мониторинга данного процесса.

В процессе решения изучаемой проблемы была разработана и внедрена модель педагогического процесса, направленная на обеспечение реинтеграции воспитанника в семью на основе дифференцированного подхода (Рис. 1).

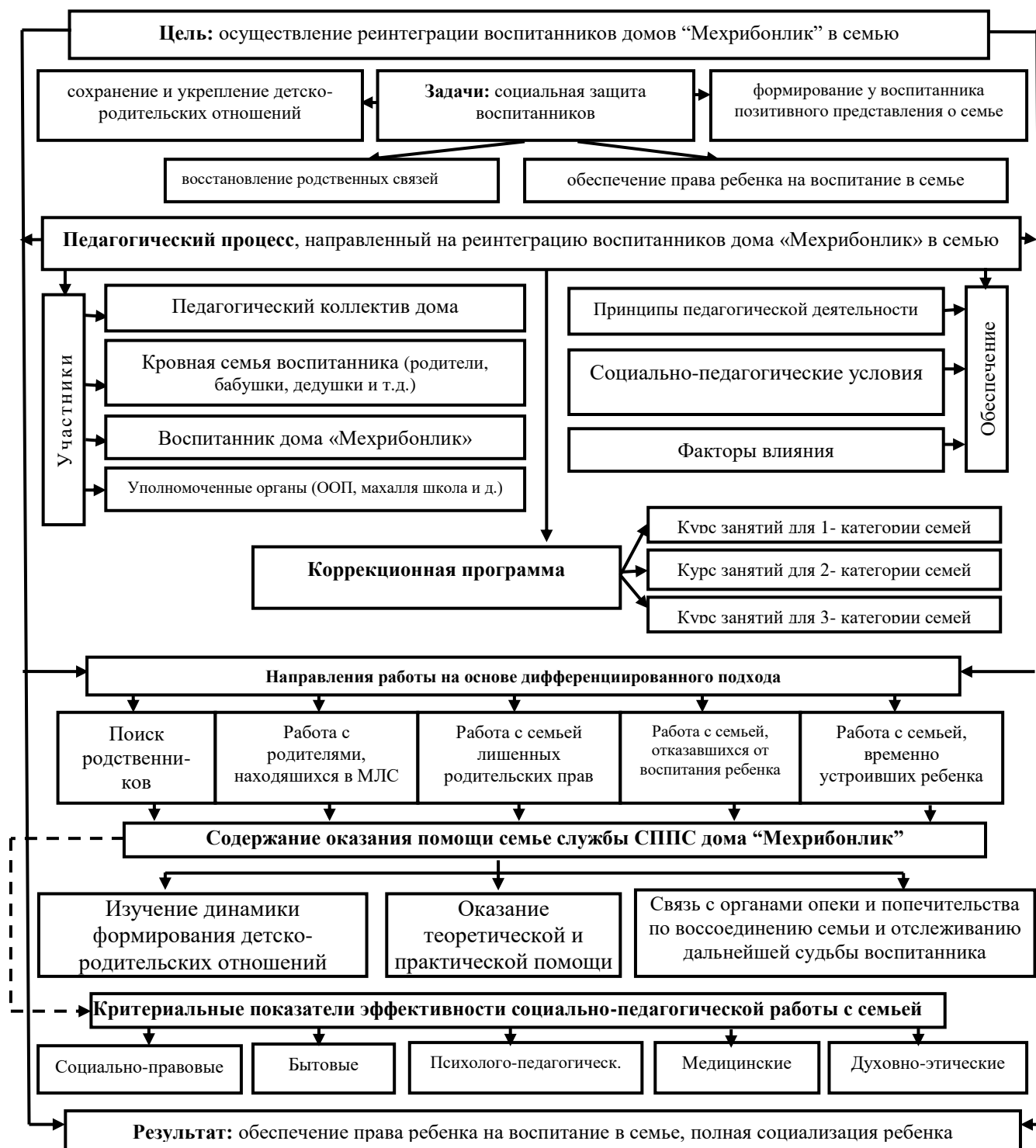
Приоритетные требования и принципы организации деятельности педагогов и работников дома “Мехрибонлик” являются следующие: создание в воспитательном учреждении семейной среды для приобретения основ семейного воспитания и образования, обеспечение социального развития воспитанника, осуществления работ по возвращению воспитанника в семью на безопасных для него условиях, создание всесторонней поддерживающей среды для ребенка в учреждении, поддержка инновационного подхода педагогических кадров к своей деятельности, целенаправленная, индивидуальная работа с воспитанниками по формированию у них позитивного образа семьи.

---

<sup>4</sup> Халк таълими вазирлигининг 2014-2015 ўқув йили асосий кўрсаткичлари. – Т.: “Шарқ” НМАК. 2014 йил. 95-б.



Исследуемый процесс обусловлен с налаживанием психолого-педагогической системы деятельности по восстановлению детско-родительских отношений, по возвращению воспитанника в семью.



**Рис. 1. Модель педагогического процесса направленная на обеспечение реинтеграции воспитанника в семью на основе дифференцированного подхода**

Разработана социально-педагогическая технология по осуществлению педагогическим коллективом дома “Мехрибонлик” процесса реинтеграции воспитанника в семью включающая в себя девять этапов (таблица 1).

**Таблица 1.**

**Социально-педагогическая технология реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью**

№	Этапы	Осуществляемые задачи
1.	Изучение возможности реинтеграции ребенка в семью	Сбор информации о родителях и близких родственниках ребенка: изучение личного дела воспитанника; сбор информации от органов опеки и попечительства; беседы со школьными учителями, воспитателями детских учреждений, активистами махалли и с соседями; определение места работы родителей.
2.	Оценка и изучение готовности ребенка и семьи к реинтеграции	Оценка готовности и желания воспитанника к общению со своими родителями; проведение психолого-педагогического тестирования для изучения мотивации ребенка; посещение социальным работником дома “Мехрибонлик” родителей по месту жительства; беседы с родителями, определение причин, пожеланий и возможности для восстановления семьи Службой социально-психологического, педагогического сопровождения; проведение психолого-педагогических тестов для изучения мотивации родителей на восстановление семьи и возврата ребенка из дома “Мехрибонлик”; изучение уровня их желаний, личностных качеств и духовных ценностей; анализ результатов комплексной оценки и принятие общих выводов.
3.	Восстановление и укрепление родственных связей, детско-родительских отношений	Беседа социального работника, педагога, психолога с ребенком; просмотр “Книги жизни” воспитанника и его фотоальбома; беседа Службы социально-психологического, педагогического сопровождения с родителями или родственниками для подготовки их к встрече с ребенком; создание условий для встреч (отдельная комната и др.); при необходимости наблюдение за ребенком во время встреч; обеспечение безопасности ребенка; написание письма ребенком родителю, отбывающему наказание; индивидуальные и групповые мероприятия с участием ребенка и семьи.
4.	Анализ влияния и последствий встреч	Выявление негативного или позитивного влияния взаимоотношений; наблюдение за изменением настроения ребенка после встреч; оценка влияния встреч на ребенка; изучение возможности продолжения встреч.
5.	Планирование и принятие решений	Принятие окончательного решения о возвращении ребенка в семью в интересах ребенка; разработка плана и программы воссоединения семьи; согласование с ребенком и его семьей о проведении процесса реинтеграции.
6.	Реализация программы реинтеграции в семью	Расширенный межведомственный совет и работа с семьей в интересах ребенка; привлечение махалли, спонсоров и других общественных ресурсов для оказания социальной поддержки и помощи в воссоединении семьи; обращение об отмене решения суда к специалистам по защите прав детей, судебным исполнителям, органам внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, здравоохранения и другим уполномоченным лицам; оказание помощи родителям при подготовке документов.

7.	Возвращение ребенка в кровную или приемную семью	Оказание психолого-педагогического консультирования в процессе адаптации ребенка к семейному окружению; социальная поддержка семьи; семейная диагностика, семейное консультирование, психолого-педагогическое обучение родителей, коррекция детско-родительских отношений.
8.	Сопровождение семьи	Отслеживание дальнейшей судьбы ребенка, предоставление психолого-педагогической и консультативной помощи; организация мониторинга жизни семьи и ребенка; наблюдение за обучением и воспитанием ребенка в школе; патронаж за ребенком после помещения в семью осуществляется в течение первых 4 недель, каждые 3 месяца, каждые 6 месяцев.
9.	Завершение процесса реинтеграции воспитанника в семью	Убеждение в положительности результатов мониторинга семейных условий и развития ребенка, оценка эффективности процесса реинтеграции; выведение семьи из социально-педагогического наблюдения.

В третьей главе «**Эффективность социально-педагогической системы, направленной на реинтеграцию воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью на основе дифференцированного подхода**», представлены результаты экспериментального исследования, направленного на определение эффективности социально-педагогической системы по реинтеграции воспитанников в семью.

В исследовании использовались *методы* для оценки психолого-педагогической готовности родителей (родственников) к реинтеграции ребенка в семью: модификация из 27 вопросов опросника «Определение детско-родительских отношений», разработанный А.Я.Варга и В.В.Столиным. Для определения отношения ребенка к своим родственникам, родителям использовалась методика Рене-Жиля.

Результаты данных методик свидетельствуют о том, что условия учреждения интернатного типа, а также долгая разлука с родными, негативно сказывается как на личностные качества ребенка, так и на его межличностных отношениях, эмоциональной привязанности к близким людям.

Результаты исследования подтверждают наличие многочисленных трудностей психологического характера, как у воспитанников, так и у родных после их реинтеграции, что в свою очередь указывает на необходимость работы специалистов для оказания помощи их социальной и психологической адаптации.

В процессе экспериментальных работ были выявлены три группы воспитанников на основе результатов психолого-педагогической диагностики направленной на определение отношения воспитанников к родителям (к другим родственникам):

*Ребенок, адекватно осознающий ситуацию.* Детям данной группы свойственна высокая эмоциональная привязанность к взрослым, открытость, желание идти на контакт, сохранность чувства доверия к родителям, высокий уровень социальной адекватности.

*Ребенок с низким уровнем эмоциональной привязанности к кровной семье.* Ребенок данной группы воспринимает родителей как супружеской четы, имеет низкий уровень эмоциональной привязанности к отцу, матери, социальной адекватности, сильная потребность в общении с семьей.

*Ребенок не принимающий своих родителей.* Ребенок данной группы старается дистанцироваться от родственников, не воспринимает матери и отца как супружескую чету, ему свойственно безразличие, низкий уровень социальной адекватности, отсутствие интереса к своей семье.

При проведении исследования были поставлены задачи по выявлению существующих и необходимых возможностей родителей (нравственных, духовных, материальных) для принятия ребенка в семью и и восстановлению с ним родительских отношений.

**1-ая категория:** высокий уровень материнских или отцовских чувств по отношению к ребенку, ответственность за его жизнь, проявление привязанности и родственных связей. Такие взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, высокое проявление чувства ответственности за его жизнь.

**2-ая категория:** родители с низким уровнем выражения родительских чувств. Их отношения к ребенку часто безразличное, родственные связи непрочные и беспорядочные. Родители требуют безоговорочного послушания и задают ему строгие дисциплинарные рамки, ориентированы на социальные достижения детей, требуют социального успеха.

**3-ая категория:** родители с низким уровнем духовности, неблагополучные, привлеченные к преступным группам, семейные условия часто являются сложными и безперспективными. Со слабой силой воли, утратившие родительские чувства, равнодушные родители отвергают своих детей.

В процессе исследования были разработаны и реализованы программы коррекционных занятий на основе дифференцированного подхода для каждой категории семьи. В программе были учтены особые условия, факторы, которые могли бы помочь ребёнку адаптироваться после возвращения в кровную семью. Целью коррекционной программы является восстановление и развитие позитивных детско-родительских отношений, восстановление, воссоединение кровной семьи. Данная программа была реализована в следующих направлениях:

- психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи;
- восстановление детско-родительских отношений;
- формирование положительной мотивации у родителей и ребенка на восстановление детско-родительских отношений;
- формирование у воспитанников положительного отношения к родителям, позитивного образа кровной семьи;
- реабилитация кровной семьи, развитие у родителей социальных навыков, повышение педагогической компетенции, развитие у родителей и детей

способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем.

С целью оценки эффективности проведенной коррекционной программы с воспитанниками и их семьями, была проведена повторная психодиагностика. В эксперименте приняли участие 68 родителей и 98 воспитанников. По результатам педагогического эксперимента проведен статистический анализ.

**Таблица 2.**

**Показатели эффективности эксперимента, направленного на совершенствование социально-педагогической системы реинтеграции воспитанников в семью на основе дифференцированного подхода**

№	Критерии	Уровни эффективности (в %)					
		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	Чувство ответственности семьи за воспитание ребенка	38	40	22	54	42	4
2.	Удовлетворение потребностей ребенка	32	43	25	59	36	5
3.	Осведомленность об эффективных методах и приемах воспитания	36	41	23	52	41	7
4.	Умение семьи пользоваться своими сильными сторонами и коррекции своих слабых сторон	35	38	27	56	39	5
5.	Уровень психологической адаптированности семьи	31	42	27	55	42	3
6.	Сотрудничество семьи с махаллей и домом “Мехрибонлик”	33	38	29	58	40	2
7.	Осведомленность семьи о негативном влиянии институционализации на воспитание детей	39	40	21	63	34	3
8.	Осведомленность о этапах развития ребенка и его возрастных, индивидуальных особенностей	38	43	19	59	38	3
9.	Способность семьи обеспечить безопасную среду для ребенка	41	39	20	60	37	3
10.	Стабильность детско-родительских отношений	37	40	23	54	38	8
11.	Чувство ответственности семьи за самостабилизацию	35	45	20	53	42	5
12.	Умение саморегуляции семьи	38	42	20	59	40	1
13.	Наличие материальных условий семьи	34	42	24	56	42	2
14.	Социальная адаптация семьи	37	41	22	60	35	5
	<b>Итого:</b>	<b>504</b>	<b>574</b>	<b>322</b>	<b>798</b>	<b>546</b>	<b>56</b>
	<b>Среднее:</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>23</b>	<b>57</b>	<b>39</b>	<b>4</b>

**Таблица 3.**

**Критерии оценки и показатели степени успешности реинтеграции  
воспитанников в семью**

т/р	Критерии	Уровни эффективности (в %)					
		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	Чувство доверия к своим близким	28	36	36	53	44	3
2.	Желание возвращения к своей семье	28	28	44	56	41	3
3.	Чувство безопасности в кровной семье	33	33	34	63	31	6
4.	Эмоциональная привязанность к родителям	36	31	33	56	38	6
5.	Готовность сотрудничать для возвращения в семью	31	39	30	50	47	3
6.	Стремление к общению, открытость	28	39	33	47	53	0
7.	Положительное представление о своей семье	39	36	25	59	38	3
8.	Направленность на воспитательное влияние кровной семьи	25	31	44	62	38	0
9.	Заинтересованность и социальная адаптация	28	28	44	56	41	3
10.	Адаптация в кровной семье	31	33	36	59	38	3
	<b>Итого:</b>	<b>307</b>	<b>334</b>	<b>359</b>	<b>561</b>	<b>409</b>	<b>30</b>
	<b>Среднее:</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>41</b>	<b>3</b>

**Таблица 4.**

**Результаты эффективности исследования готовности родителей к  
реинтеграции воспитанника дома “Мехрибонлик” в семью**

Группы	Количество родителей (других членов семьи)	Уровни эффективности		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	32	18	13	1
Контрольная	36	11	12	13

Результаты исследования эффективности реинтеграции воспитанников в семью представлены в таблице 5 и в диаграмме:

**Таблица 5.**

**Результаты исследования эффективности реинтеграции  
воспитанников дома “Мехрибонлик”**

Группы	Количество воспитанников	Уровни эффективности		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	51	29	20	2
Контрольная	47	17	19	11

Диаграмма согласно выборкам выглядит следующим образом:

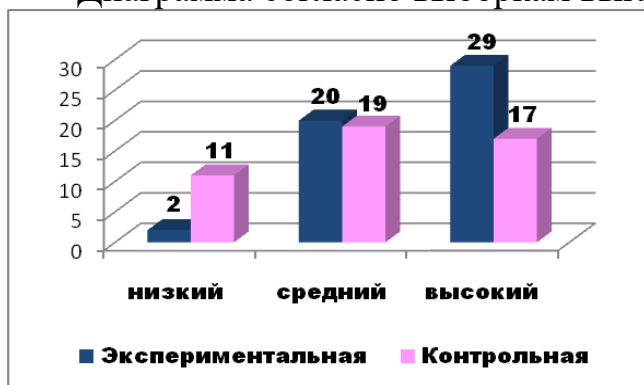


рис.2. Воспитанники



рис. 3. Родители

Основываясь на результатах исследования, нами определен уровень готовности родителей и детей к реинтеграции в семью с помощью математически-статистического метода Стьюдента-Фишера.

Краткая суть задачи такова: даны две основные выборки. Одним из них является средний балл родителей и воспитанников экспериментальной группы, а другим - средний балл родителей и воспитанников в контрольной группе. Оценки считаются имеющими нормальное распределение. Такая гипотеза уместна, потому что условия для приближения к нормальному распределению просты, и выполнимы.

На основании показателей, приведенных в таблицах, выбираются гипотеза  $H_1$  отражающая эффективность усвоения родителями и воспитанниками в экспериментальной и контрольной группе и гипотеза  $H_0$ , противоречащая ей.

Математический статистический анализ основывался на полученных результатах экспериментальной и контрольной групп в которых были найдены среднее квадратическое отклонение, дисперсия выборки, показатели вариаций и критерий выборки Стьюдента. На основании критерия Стьюдента был найден уровень свободы и достоверное отклонение. Они проиллюстрированы в таблице ниже:

Испытуемые	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
Родители	2,53	2,13	0,329 1	0,35	3	5	2,92	85,29	9,39	0,16	0,22
Воспитанники	2,5	1,93	0,573 1	0,6651	4	7	3,35	64,69	12,02	0,2	0,27

Таким образом, статистический анализ показал, эффективность экспериментальных работ по реинтеграции воспитанников в семью. Результаты данных исследований свидетельствует о том, что идет процесс восстановления семьи, однако он является сложным и трудоемким, требующим профессионального сопровождения. В ходе экспериментальных работ усовершенствована система воспитательной работы педагогического коллектива дома “Мехрибонлик”, способствующая реинтеграции воспитанников в семьи, в реинтегрированных семьях восстановлены детско-родительские отношения, которые оказались стабильными. По исследуемой проблеме, на основе статистических данных, подтверждается, что число детей, реинтегрированных

в свои семьи с начала работы увеличилось. Показатели в значительной степени зависят от степени нарушения родственных связей в семье и от того, сколько времени потребуется на их восстановление. Поэтому мы считаем, что положительный рост реинтеграции детей в их семьи является показателем эффективности нашей работы.

Представленные сведения подтверждают эффективность педагогической деятельности по реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Реинтеграция воспитанников домов “Мехрибонлик” в семью - это целостный педагогический процесс, направленный на формирование положительной мотивации к возвращению воспитанника в семью, воспитанию позитивного образа семьи у ребенка, восстановлению детско-родительских отношений, и организации работы по воссоединению семьи.

2. Эффективность осуществления психолого-педагогической деятельности в целях восстановления детско-родительских отношений обеспечена путем определения социально-педагогических условий реинтеграции воспитанников домов “Мехрибонлик” в семейную среду, и освещения его содержания.

3. Разработана модель педагогического процесса, направленная на обеспечение реинтеграции воспитанников в семью на основе диагностических и коррекционных показателей социального состояния, индивидуальных особенностей, личностной ориентации воспитанников.

4. Интеграция диагностической, коррекционной и реабилитационной деятельности с социальными отношениями, с целью обеспечения реинтеграции воспитанников в семейные условия, повышает воспитательные возможности семей.

5. Деятельность, организованная на основе коррекционных программ, направленных на адаптацию детей к семейной жизни послужила восстановлению отношений ребенка с кровной семьей, созданию системы межличностных отношений, формированию компетентности милосердия, повышению педагогической компетентности родителей.

6. Выявлена эффективность апробированных на практике домов “Мехрибонлик” дифференцированных коррекционных программ и методик по реинтеграции воспитанников в семью на основе определения критерия оценки и показателей степени успешности их реинтеграции в семью, а также сравнительного анализа показателей контрольной и экспериментальной групп.

7. Повышение степени сформированности компетентности милосердия у воспитанников в системе межличностных отношений между воспитанником и его родителями указывает на эффективность реализации процесса реинтеграции.



**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
№ PhD.28.03.2019.Ped.82.01 AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE IN TASHKENT REGION**

---

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF  
UZBEKISTAN**

**MADJIDOVA DILDORA ABDUXAMIDOVNA**

**IMPROVING THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL SYSTEM OF  
REINTEGRATION OF PUPILS OF “MEHRIBONLIK” HOUSES INTO A  
FAMILY ON THE BASIS OF A DIFFERENTIATED APPROACH**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines.**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Chirchik – 2019**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2017.2.PhD/Ped134.**

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at (chdpi.uz.ilmiy-kengash) and informative and educational portal «Ziyonet» at (www.ziyonet.uz).

**Scientific consultant:** **Egamberdiyeva Nodira Melibayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:** **Khakimova Mukhabbat Fayziyevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Nurmanov Abdunazar Tashbayevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

**Leading organization:** **Ferghana State University**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_2019 at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2019.Ped.82.01 under Chirchik State Pedagogical Institute in Tashkent region. (Address: Amir Temur street, building 104, Chilanzar district, 111720 Chirchik city. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99870) 712-45-41; e-mail: chdpi\_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical Institute in Tashkent region (the dissertation has been registered with the number \_\_\_) address: Amir Temur street, building 104, 111720 Chirchik city. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_2019.  
(the record of the distribution as of \_\_\_\_\_2019).

**Sh.Q.Mardanov**  
Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

**F.T.Rajabov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
doctor of Philosophy degree (PhD) on geografic sciences

**R.A.Eshchanov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Biological Sciences, dotsent

## INTRODUCTION (Abstract of the PhD thesis)

**The aim of the research** is to improve the social and pedagogical system of reintegration of pupils of Mehribonlik houses into a family on the basis of a differentiated approach.

**The tasks of the research** are:

improving the structure of the concept of “reintegration of pupils of Mehribonlik houses into the family” by clarifying its content;

improving the pedagogical model of the reintegration of pupils of the Mehribonlik houses into the family environment;

improvement of social and pedagogical technology of reintegration of pupils of Mehribonlik houses into the family environment;

development of scientifically based proposals and recommendations for improving the reintegration of pupils of Mehribonlik houses into the family.

**The object of the research** is the process of reintegration of pupils of Mehribonlik houses No. 21, 23, 24, 30, 31, of Tashkent city, No. 15, Buka city, Tashkent region and No. 6, 9, 10, 11 of the Samarkand region into a family on the basis of a differentiated approach.

**Scientific novelty of the research** consists of the following:

social and pedagogical conditions for the reintegration of pupils of “Mehribonlik” houses into family conditions were clarified on the basis of the integration of the processes of forming a positive attitude towards family life in children, their preparation for independent family life, the development of social consciousness with the structure of personal values;

the model of adaptation of social status, individual characteristics, personal orientation of pupils in family conditions by identifying the causes and types of maladaptation, using an expert matrix of diagnostic and correction indicators has been improved;

the technology for the reintegration of pupils of “Mehribonlik” houses into the family has been improved on the basis of restoring the child’s relationship with the blood family, creating a system of interpersonal relations, and developing the competency of mercy;

recommendations were developed on the integration of diagnostic, correctional and rehabilitation measures with social relations, as well as on increasing the educational potential of families and improving individual programs of social adaptation of children to ensure the reintegration of pupils of “Mehribonlik” houses into the family based on a differentiated approach.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained scientific results on the reintegration of pupils of Mehribonlik houses into a family based on a following differentiated approach:

proposals on ensuring the socio-pedagogical conditions for the reintegration of pupils of “Mehribonlik” houses into family conditions based on the integration of the processes of forming a positive attitude towards family life in children, their preparation for independent family life, the development of social consciousness with

the structure of personal values used to ensure the implementation of the resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 11, 2019 "On additional measures to strengthen the social protection of orphans and children left without parental care", and the resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated September 30, 2019 "On measures to improve the management of the system and choose alternative forms to prevent social abandonment of children without parental care, strengthen the institution of the family and accommodate orphans" (Reference of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 06-06 / 2-3014 of October 23, 2019). As a result, the effectiveness of the implementation of socio-pedagogical mechanisms for the reintegration of pupils of the Mehribonlik houses into family conditions was achieved;

proposals for improving the model of adaptation of social status, individual characteristics, personal orientation of pupils in family conditions and technology for the reintegration of pupils of Mehribonlik houses into the family on the basis of restoring the child's relationship with the blood family, creating a system of interpersonal relationships, developing mercy competence used in the framework of applied projects: "Creation on the basis of "Mehribonlik" houses and Children's towns models of the Service for the placement of pupils in a family" (2012-2014), "Scientific and methodological foundations of the modernization of the system of prevention of early social orphanhood in Uzbekistan" (2015-2017) (Reference of the Republican Center for Social Adaptation of Children of 20.07.2018, No. 03/342). As a result, the efficiency of using the possibilities of pedagogy of cooperation on the reintegration of pupils of "Mehribonlik" houses into family conditions has increased;

recommendations on the integration of diagnostic, correctional and rehabilitation measures with social relations, as well as on increasing the educational potential of families and improving individual programs of social adaptation of children to ensure the reintegration of children in the family were used to effectively organize the activities of educators, social workers, psychologists, deputy director for spiritual-enlightening issues, as well as the senior educator of the "Mehribonlik" houses (Reference of the Republican Center of Education of the Ministry of National Education of the Republic of Uzbekistan of August 17, 2018 No. 01/11-1/15-1475, Information of the Samarkand regional department of public education of December 3, 2018 No. 3760). As a result, the development of professional competence of educators, social workers, psychologists, deputy directors for spiritual and educational issues of the "Mehribonlik" houses was achieved.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of references and appendixes. Overall content of the dissertation is revealed in 145 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Маджидова Д.А. Экспериментальное исследование реинтеграции воспитанников домов Милосердия в семью на основе дифференциального подхода / Eastern European Scientific Journal. // Düsseldorf – Germany (ISSN 2199-7977) Ausgabe – 2019 – 1 / DOI 10.12851/EESJ201901/ P. 67-71. (13.00.00; Европа мамлакатлари нашрлари №1)
2. Маджидова Д.А. Буни биласизми... ёки муравватнинг ўзига хос жиҳатлари // Бола ва замон. – Т.: 2009. – №3 (16), – Б. 52-53. (13.00.00, №1)
3. Маджидова Д.А. Те не одинок (альтернативные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей) // Бошланғич таълим. – Т.: 2009. – №12., – Б. 18-19. (13.00.00, №15)
4. Маджидова Д.А. Оила – меҳр – доимий эҳтиёж // Бола ва замон. – Т., 2010. №3-4 (20-21), – Б. 64-66. (13.00.00, №1)
5. Маджидова Д.А. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага қайтариш муаммолари (чет эл тажрибасини ўрганиш асосида) // Халқ таълими. – Т., 2011, №2, - Б. 74-79. (13.00.00, №17)
6. Маджидова Д.А. Ижтимоий ҳимояга муҳтож оила ва болалар билан ишлаш – “Мустаҳкам оила йили” давлат дастури устувор йўналиши сифатида // Халқ таълими. – Т., 2012, №5, – Б. 119-120. (13.00.00, №17)
7. Маджидова Д.А. Масъулиятни ҳис қилиб // Бола ва замон. – Т., 2013 - №2. – Б. 34-36. (13.00.00, №1)
8. Маджидова Д.А. Социально-педагогические условия реинтеграции воспитанников домов Меҳрибонлик в семью // Молодой ученый. 2012. №3. – С. 367-370. (13.00.00, 2012).
9. Маджидова Д.А. Актуальные вопросы защиты многодетных и малообеспеченных семей и детей, нуждающихся в социальной защите // Актуальные вопросы современной педагогики (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа). - Уфа: Лето, 2013. – VI, 8-10 с.
10. Маджидова Д.А. Болалар институционал муассасалари тарбияланувчиларининг оилага реинтеграцияси жараёни самарадорлигининг ижтимоий-педагогик шароитлари // В сб. Международного форума «Социальное партнерство во имя ребенка: передовой отечественный и зарубежный опыт». – Ташкент, 2014.
11. Madjidova D.A. The Role of the Family in Ensuring Effective Socialization into Society of Foster Children of Boarding Institutions // "Young Scientist USA", 2014. p. 101-104.
12. Маджидова Д.А. Ислом илмида ва Шарқ алломалари қарашларида етим ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларнинг жамиятга самарали

ижтимоийлашувининг ўзига хос хусусиятлари // *Vola va Zamon*. – Т., 2015 - №1-2, – Б. 104-108. (13.00.00, №1)

13. Маджидова Д.А. Оила ва болаларга ижтимоий-психологик хизматларни кўрсатиш соҳасидаги хорижий давлатлар тажрибаси // материалы национальной конференции “Развитие услуг по поддержке семьи: международный и местный опыт”. г. Ургенч, Хорезмская область, 11-12 июня 2015 года. 30-34 стр.

14. Маджидова Д.А. Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларини мустақил ҳаётга тайёрлаш масалалари // Ёшлар билан мулоқот: муаммо ва ечимлар: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018 йил 25 январь. – Т.: «TURON-IQBOʻL», 2018, – Б. 67-69.

15. Маджидова Д.А. Меҳрибонлик уйлари педагоглариининг тарбияланувчиларни ўз оилаларига қайтариш бўйича олиб борадиган инновацион фаолиятлари мазмуни // Социальная защита детей в Узбекистане: передовой отечественный и зарубежный опыт: Сборник научных тезисов Международной конференции РЦСАД. – Ташкент, 2018. 86-87 б.

## **II бўлим (II часть; II part)**

16. Маджидова Д.А. Таджиева С.Х., Ахматий Ф. Практическое состояние социальной работы с малообеспеченными многодетными семьями в системе самоуправления граждан / Д. А. Маджидова // Молодой ученый. 2012. №10. – С. 296-299.

17. Маджидова Д.А. “Меҳрибонлик уйлари ва интернат муассасаларида тарбияланувчилар ҳаётидаги муаммолар” //“Инклюзив таълим ва болаларни ижтимоий кўллаб-қувватлашни ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари” халқаро форум материаллари. –Т., 2008, 28–29 октябрь. – Б. 143-147.

18. Маджидова Д.А. Етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болаларни жойлаштиришнинг муқобил шакллари ривожлантириш масалалари //“Болаликдан улғайиш сари: ижтимоий ҳимоя, ижтимоий иш, ижтимоий интеграция” халқаро форумнинг материаллари. –Т., 2009, 26–27 ноябрь. - 398 б.

19. Маджидова Д.А. Институционал муассаса тарбияланувчиларининг ота-оналари билан ишлаш – соғлом турмуш маданиятини оширишнинг омили сифатида //“Соғлом турмуш тарзи – баркамол авлод тарбиясининг асоси” халқаро форумнинг материаллари. –Т., 2010, 29–30 ноябрь. – 382 б.

20. Маджидова Д.А. Тарбияланувчиларни ўз оилаларига қайтариш бўйича Меҳрибонлик уйлари педагоглариининг инновацион фаолиятлари мазмуни // “Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари. Халқаро тажриба” мавзусидаги республика илмий-амалий конференциясининг II шўъба материаллари. – Т., ЎзПФТИ, 2011. – Б. 147-149.

21. Собирова Д.Ғ, Режаметова И.И, Таджиева С.Х, Маджидова Д.А. Болалар руҳиятига психологик-педагогик ёндашиш йўллари // Услубий қўлланма. –Т.: РБИММ, 2008. – 152 б.

22. Собирова Д.Ғ, Режаметова И.И, Таджиева С.Х, Маджидова Д.А. Болани оилага қабул қилиш ва унинг ижтимоийлашувини амалга ошириш бўйича йўл-йўриқлар //Услужий қўлланма. – Т., 2008. – 114 б.
23. Хрульнова Г.В., Маджидова Д.А., Яхняева М.Ш., Насирова И.С. Психосоциальная профилактика отказов от новорожденных детей. //Услужий қўлланма – Т.: РБИММ, 2010.- 52 б.
24. Маджидова Д.А. Исломда етим ва ота-она қарамогидан маҳрум бўлган болалар тарбиясида оиланинг ўрни// Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях: Сборник научно-методических статей в 20 частях. – Ч. 10. - Т.: УзНИИПН, 2011. – С. 163-165.
25. Хрульнова Г.В., Маджидова Д.А. Психологик жароҳатлар// газета “Медицинское обозрение”. №4, 2011, – Б. 15.
26. Хрульнова Г.В., Маджидова Д.А. Яхняева М.Ш. Янги туғилган болалардан воз кечиш ҳолатининг психологик-ижтимоий профилактикаси //Услужий қўлланма. – Т.: РБИММ, 2011. - 62 б.
27. Хрульнова Г.В., Иногамов К.Р., Яхняева М.Ш., Маджидова Д.А. Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларини касбга йўналтириш (Услужий тавсиялар) - Т.: «Jahon Print» МЧЖ, 2011. - 108 б.
28. Маджидова Д.А. Меҳрибонлик уйларида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш // “Умумий ўрта таълим мактабларида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. 2011 йил 26 апрель, – Б. 165-167.
29. Маджидова Д.А. Меҳрибонлик уйи шароитида оилавий муҳитнинг яратилиши - муассаса тарбияланувчиси шахсини самарали ривожлантиришнинг замонавий педагогик-психологик технологияси сифатида //“Ўзбекистонда болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини бошқаришни замонавий талабларга мувофиқ такомиллаштириш: ютуқлар ва ривожланиш истиқболлари” мавзусидаги Халқаро форум материаллари. – Т., 2011, 29-30 ноябрь.
30. Сулаймонов А.П., Маджидова Д.А. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш асослари / Мустақиллик йилларида таълим соҳаларини ривожлантириш тенденциялари. Илмий мақолалар тўплами. – Т.: ЎзПФТИ. 2012 й. – Б.38-41.
31. Таджиева С.Х., Маджидова Д.А. Маҳалла тизимида кам таъминланган кўп болали оилаларни ижтимоий ҳимоялаш долзарб вазифа //“Бола ва замон” журнали, 2012 йил. 4-сон.
32. Маджидова Д.А. Ижтимоий ҳимояга муҳтож оила ва болалар манфаатларини таъминлаш – обод турмуш омили сифатида // «Образование и воспитание молодежи – фундамент благополучия и процветания жизни»: материалы научно-практической конференции. 2013 г. 16-17 апреля. Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте. - Ташкент, 2013. 235-239 с.
33. Маджидова Д.А., Мамараимова З.Ш. Семья как важный фактор формирования здорового мировоззрения // Молодой ученый, 2013. №5. - С. 738-740.

34. Маджидова Д.А. Кам таъминланган кўп болали оила ва болалар билан ижтимоий иш самарадорлигини оширишда оммавий ахборот воситаларининг роли //“Оммавий ахборот воситаларининг ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга таъсири: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: ЎзПФТИ, 2013 йил 15 ноябрь. - Б.108-110.

35. Мелкумян Э.С., Маджидова Д.А., Исламова Д. Что современные подростки думают о браке и семье? //жур. "Бола ва замон". №1-2, 2013, - С. 66-69.

36. Хрульнова Г.В., Маджидова Д.А., Махмудова Н.М. Реинтеграция воспитанников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей в семью //Услужбый тавсиянома -Т.: Fan va texnologiya, 2013.- 260 с.

37. Хрульнова Г.В., Маджидова Д.А., Махмудова Н.М. Яхняева М.Ш. Ота-она қарамоғисиз қолган болалар учун муассасалар тарбияланувчиларининг оилага реинтеграцияси. – Т.: Fan va texnologiya, 2013. - 280 б.

38. Маджидова Д.А. Ижтимоий етимликнинг олдини олишда ижтимоий ҳимояга муҳтож фарзандли оилаларга ижтимоий кўмак тизими// Материалы научно-практической конференции «Социальные факторы повышения качества жизни в условиях дальнейшего углубления реформ», – Ташкент, НУУз, 19 мая 2014 г.

39. Маджидова Д.А. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оилага реинтеграцияси жараёнида уларнинг оилаларини ижтимоий ҳимоялашнинг аҳамияти // Материалы круглого стола “Социальное партнерство в реализации государственной политики по защите прав и законных интересов детей и семей”. – Т., 2014. – Б. 148-151.

40. Таджиева С.Х., Хусанова Х.Т., Маджидова Д.А. Кам таъминланган кўп болали оила ва болалар билан ижтимоий иш: тажриба ва амалиёт. - Т.: Fan va texnologiya, 2014. - 108 б.

41. Республика ижтимоий мослашуви марказининг минтақавий филиаллари ходимлари учун ташкилий-методик ёрдам кўрсатиш бўйича услубий қўлланма / масъул муҳаррир Алимова В.С. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2014, - 294 б.

42. Маджидова Д.А. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини қондош оилаларига реинтеграцияси: тарбияланувчиларнинг ота-оналари билан ўзаро муносабатлари ўзига хос хусусиятлари // “Социальная защита детей в Узбекистане: наука и практика” Монографический сборник / ответственный редактор Л.Р.Муминова. – Ташкент: Spectrum Media Group, 2015, – 112-128 б.

43. Хрульнова Г.В., Маджидова Д.А. Эрта ижтимоий етимликнинг оқибатлари // материалы научно-практической конференции “Наука, просвещение и культура в системе непрерывного образования: проблемы и решения по реализации Государственной программы «Год внимания и заботы о старшем поколении»”, Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, 2015, 101-105 стр.



44. Маджидова Д.А., Яхняева М. Ўқувчи-ёшларда ота-оналик масъулияти ҳиссини ошириш – эрта ижтимоий етимликнинг олдини олишнинг омили сифатида // материалы круглого стола «Социальное партнерство в повышении и совершенствовании правового воспитания, правовой грамотности и правовой культуры в обеспечении прав ребенка», – Ташкент, ООО Spectrum Media Group, 2015. – Б. 199-204.

45. Хрульнова Г.В., Собирова Д.Г., Маджидова Д.А. Руководство по организации Службы социального, психолого-педагогического сопровождения в учреждениях для детей, оставшихся без опеки родителей. Методическое пособие – Ташкент, 2015. – 160 с.

46. Хрульнова Г.В., Собирова Д.Г., Маджидова Д.А. Етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болалар учун муассасаларда ижтимоий, психологик-педагогик кузатув хизматини ташкил қилиш бўйича қўлланма. Услубий қўлланма. – Т., 2015. – 180 б.

47. Маджидова Д.А. Она ва бола психологик саломатлигини таъминлаш – эрта ижтимоий етимликнинг олдини олишнинг асосий омили сифатида // «Оила институтини янада такомиллаштиришнинг долзарб вазифалари» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари, 23 февраль 2016 йил. 272-275 б.

48. Маджидова Д.А. Ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга педагогик ёндашув // Материалы Республиканской научно-практической конференции “Социальная защита материнства и детства в условиях модернизации Узбекистанского общества”. –Т.: НУУз, 2016 г. 29 апреля 445-448 с.

49. Маджидова Д.А. Соғлом она ва бола юрт истиқболи //«Ижтимоий фанлар: ҳолати, туташ манзиллари ва таълим масалалари" мавзусидаги илмий-амалий конференция, УзМУ, 2016 йил 31 май, 339-341 б.

50. Маджидова Д.А. Компетенциявий ёндашув асосида кичик ва катта ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг билим жараёнларини ривожлантириш хусусиятлари // “Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар” республика илмий-амалий конференцияси, ЎзПФТИ, 25 июль 2016 й.

51. Маджидова Д.А., Усманова Ш.А., Шодманхожиева Н.И. Меҳрибонлик уйлари кичик ва катта ўсмир ёшдаги тарбияланувчиларнинг билиш жараёнларини ривожлантириш бўйича дастур. Услубий қўлланма. –Т.: “Adabiyot uchqunlari”, 2016, - 32 б.

52. Маджидова Д.А. Развитие креативных способностей детей // Журнал Бола ва замон, №2, 2016 й. 21-24 стр.

53. Маджидова Д.А. Социально-психологическая поддержка семей новорожденного ребенка с ограниченными возможностями // сбор. Мат. международной конференции «Социальная инклюзия: новые ориентиры социализации детей», 31 января -1 февраля 2017 г. Ташкент, 132-135 стр.

54. Маджидова Д.А., Меледжаев А.Х., Шодманхожиева И.Н. Выявление и развитие способностей детей в условиях специализированных и общеобразовательных учебных заведениях // сбор. мат. международной

конференции «Социальная инклюзия: новые ориентиры социализации детей», 31 января -1 февраля 2017 г. Ташкент, 145-147 стр.

55. Маджидова Д.А., Азизов М.А. Замонавий авлод маънавий-ахлоқий қиёфасининг шаклланишига “оммавий маданият”нинг таъсири //“Болаларни маънавий ва жисмоний ривожланишида ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг долзарб масалалари” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017 йил 12 апрель, - 33-36 б.

56. Маджидова Д.А. Мактабгача таълим муассасаларида бола ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш имкониятлари // “Мактабгача таълим муассасаларида таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигини такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар” мавзусида республика илмий-амалий конференция материаллари. ЎзПФТИ, – Тошкент, 15 сентябрь 2017 йил. - 117-118 б.

57. Хрульнова Г.В., Хусанова Д.Г, Маджидова Д.А., Сайдалиева Н.М. Профилактика раннего социального сиротства в Узбекистане. Монография, – Т.: ООО “Complex Print” 2017 г. - 111 с.

58. Хрульнова Г.В., Хусанова Д.Г, Маджидова Д.А., Сайдалиева Н.М. Ўзбекистонда эрта ижтимоий етимликни олдини олиш. Монография, – Т.: “Delta Print Service”, 2017. - 144 б.

59. Сайдалиева Н.М., Маджидова Д.А., Яхьяева М.Ш. Болалар уйлари тарбияланувчиларининг сенсор интеграцияси. Услубий тавсиялар. – Т.: ООО “Complex Print”, 2017 й. - 60 б.

60. Хрульнова Г.В., Сайдалиева Н.М., Маджидова Д.А. Сенсорная интеграция воспитанников в Домах ребенка. Методические рекомендации. – Т.: ООО “Complex Print”, 2017 – 60 стр.

61. Маджидова Д.А. Алоҳида эҳтиёжли болаларнинг жамиятга мослашуви ва интеграциясини таъминлашнинг замонавий усуллари // «Мактаб ва ҳаёт» журнали , 2017 йил, 6-сон, 5-7 бетлар.

62. Таджиходжаева О.А., Маджидова Д.А. Ногиронликка эга фарзандли оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш: муаммо ва истикболлар // “Социальная защита детей в Узбекистане: передовой отечественный и зарубежный опыт” / Сборник научных тезисов Международной конференции РЦСАД. – Т., 2018. – 142-144 б.

63. Маджидова Д.А. Табақалашган ёндашув асосида Мехрибонлик уйлари тарбияланувчиларини оила шароитига реинтеграциялаш технологияси / масъул муҳаррир Эгамбердиева Н.М. – Т., 2019. – 60 б.

Автореферат “Халқ таълими” журналида таҳрирдан ўтказилди.  
(28 ноябрь 2019 йил)

Босишга рухсат этилди: 02.12.2019 йил  
Бичими 60x84 1/16. «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулда чоп этилди.  
Шартли босма табоғи 3.125. Адади 100. Буюртма № 44

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси  
Асосий кутубхонаси босмахонасида чоп этилди.  
Тошкент шаҳри, Зиёлилар кўчаси, 13-уй.