

Test Ismli sonlar yozilgan qatorni ko'rsating. A. 75sm 9mm, 6km 20m, 4750kg, 50468, 3soat 35min; B. 75sm 7mm, 16km 25m, 4t 750kg, 508mm, 3soat 35min C. 75711, 16km 25m, 4t 750kg, 508l, 3soat 35min; D. 75sm 7mm, 16km 25m, 475036, 508l, 3soat 35min;	4-sinfga matematika darsi boshlandi. O'qituvchi o'quvchilardan o'tilgan mavzuni takrorlab olish maqsadida og'zaki savol-javob o'tkazdi. O'quvchilar mavzuni yaxshi o'zlashtirganligi sababli darsda faol qatnashmadilar. O'qituvchining bergan savollariga javob berolmadilar. O'qituvchi o'quvchilarning o'tilgan mavzuni yaxshi tushunmaganligini bilib jaxshilash chiqdi. Jazo tariqasida bu mavzuni boshdan tushuntirmasligini aytdi va yangi mavzuni tushuntira boshladi. Savollar Vaziyatga baho bering. O'qituvchi to'g'ri ish qildimi? Siz qanday yo'l tutgan bo'lar edingiz?
Simptom Algebraik materiallarni o'rgatish metodikasi. Son va ifoda tushunchasi. Ifoda va sonlarni ifoda. O'zgaruvchi qatnashgan ifoda - ...	Amaliy ko'nikma Interfaol ta'lim metodlarini sanang. ...

Assesment -2

Test Kitob 110 betli. Lola kitobning yarmini va yana 10 bet o'qidi. Lola yana necha bet o'qishi kerak? Masalaga ifoda tuzing. $110 - (110:2+10);$ $110 - 110:(2+10);$ $(110 - 110:2)-10;$ $110 - 110:2-10;$	Qiyosiy tahlil BKMni tekshirishning an'anaviy va test usullarini qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Tenglik, tengsizlik. Sonli tenglik, tengsizlik va uni yechishga o'rgatish metodikasi- ...	Amaliy ko'nikma Ko'p xonali sonlar kontsentrada nomerlashga o'rgatishda sonlarni tahlil qilish bosqichlari. ...

Assesment - 3

Test Sinfda 32 o'quvchi bor. Sinfning to'rtidan b qismi «uch» bahosiz o'qiydi. Nechta o'quvchi «uch» bahosiz o'qiydi? Masalaga ifoda tuzing. A. $32:4$; $32-4$; $32+4$; $32:4$;	Qiyosiy tahlil Qo'shishning og'zaki va yozma usullarini qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Geometrik materiallarni o'rganish metodikasi bu - ...	Amaliy ko'nikma Ko'p xonali sonlar kontsentrada nomerlashga o'rgatishda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yilgan talablar: ...

Assesment -4

Test Qavslarni tengliklar to'g'ri bo'ladigan qilib qo'ying: A. $5 \cdot 8 + 40 : 10 = 60$ B. $5 \cdot (8 + 40 : 10) = 60$; C. $(5 \cdot 8 + 40) : 10 = 60$; D. $5 \cdot (8 + 40) : 10 = 60$;	Muammoli vaziyat 4-“A” sinfo'quvchilari nihoyatda o'yinqariq edi.tanaffus vaqtida o'quvchilar sinf oynasini sindirib qo'yishdi. O'qituvchi:” Bo'lgan ishni kim qildi?”__ de so'raganida hech kim o'qituvchi savoliga javob bermadi.Shunda hamma o'quvchini baravar jazoladi va dars tugaguncha o'tirishga ruxsat berilmadi. Voqea takrorlanmasligi uchun sumkasini ko'tarib turishdilar. Ancha vaqtdan buyon betob bo'lgan o'quvchining ahvoli yomonlashdi. Ertasi kuni bolaning ota – onasi kelib bolasining aybsiz jazolanganligi uchun maktab ma'muriyatidan izoh talab qildi. Maktab direktori vaziyatni o'rganib , tegishli chora ko'rishini aytdi. 1.Vaziyatga baho bering 2.O'qituvchi jazoni to'g'ri qo'lladimi? 3.Siz bu vaziyatda qanday yo'l topasiz?
Simptom Sodda geometrik yasash ishlari bilan tanishtirish, fazoviy tasavurlarni rivojlantirish- ...	Amaliy ko'nikma Yuzlik mavzusida arifmetik amallarni o'rgatishda o'rgatishda o'qituvchining vazifasi:

Assesment -5

Test Bo'sh oraliqlarni to'ldiring: $5 \text{ km } 3 \text{ m} = 5 \text{ km } 2 \text{ m} + \quad \text{sm}$ $5 \text{ km } 3 \text{ m} = 5 \text{ km } 2 \text{ m} + 100 \text{ sm}$; $5 \text{ km } 3 \text{ m} = 5 \text{ km } 2 \text{ m} + 30 \text{ sm}$;	Qiyosiy tahlil Umumta'lim va oz komplektli maktablarni qiyosiy tahlil qiling.
---	---

$5\text{ km } 3\text{ m} = 5\text{ km } 2\text{ m} + 10\text{ sm};$ $5\text{ km } 3\text{ m} = 5\text{ km } 2\text{ m} + 90\text{ sm};$	
Simptom Figuralarni farqlay olish, qismlarga bo'lish, qismlardan figuralar hosil qilish, ko'pburchaklar perimetri hamda yuzasini hisoblash, perimetr va yuza o'lchov birliklari va ular orasidagi bog'lanishga doir masalalar yechish - ...	Amaliy ko'nikma Uzunlik va yuza o'lchov birliklarini o'rgatish metodikasida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yilgan talablar:

Assesment -6

Test 98 - 30 ni yechish metodikasi ko'rsating. A. $98 - 30 = 9\text{ o'n} + 8\text{ bir} - 3\text{ o'n}$ B. $98 - 30 = 98 + (88 + 10) - 30 = (88 - 20) + 10 = 68$ C. $98 - 30 = (90 + 8) - 30 = (90 - 30) + 8 = 68$ D. $98 - 30 = (98 - 15) - 15 = 33 - 15 = 18$	Muammoli vaziyat Darsda oquvchining savoliga javob bera olmadingiz. Qanday yo'l tutasiz?
Simptom Kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasi ...	Amaliy ko'nikma Qarama-qarshi yo'nalishdagi harakatga doir masalalar: ...

Assesment - 7

Test 18 - 3 ni tushuntirib bering. A. $18 - 3 = (10 + 8) - 3 = 10 + (8 - 3) = 15$ B. $18 - 3 = (15 + 5) - 3 = 15 + (5 - 3) = 15$ C. $18 - 3 = (10 + 8) - 3 = (10 - 3) + 8 = 7 + 8 = 15$ D. $18 - 3 = 18 - (2 + 1) = (18 - 2) - 1 = 16 - 1 = 15$	Muammoli vaziyat Darsda oquvchi olib kelgan mantiqiy masalasini yecha olmadingiz. Qanday yo'l tutasiz?
Simptom Ifoda va sonli ifoda. O'zgaruvchi qatnashgan ifoda. -...	Amaliy ko'nikma Uchrashma yo'nalishdagi harakatga doir masalalar:

Assesment - 8

Test 1-sinfda 10 ichida qo'shish va ayirishni o'rganishda qaysi	Muammoli vaziyat 4-sinf rahbari Mohira opa 20 yillik tajribaga ega, lekin o'z faoliyatidagi asosiy kamchiligi matematik
---	---

xossa bilan tanishadilar? <i>O'rin almashtirish;</i> <i>Tranzitiv;</i> <i>Distributivlik;</i> <i>Tranzitiv va distributivlik.</i>	fanidan biroz tajribasi kamroq. Bugun ham shunda bo'ldi. Darsdagi 3-masalani mazmunini o'quvchilarga to'g'ri tushuntirib berdi, ammo yechish usulida chalg'ib javobini noto'g'ri chiqardi. Darsdagi fa o'quvchilarning ikkitasining to'g'ri javobi inobatga olinmadi. O'qituvchi darsdan so'ng hamkasbida masalaning aniq javobini bildi va xatosini tushundi. O'quvchilarga masalaning javobi xatoligini aytmoqchi bo'ldi, lekin barcha o'quvchilar bils o'qituvchi hurmatini yo'qotishidan cho'chidi masalani javobini aytmaslikni ham o'ziga to'g'ri deb bilmadi. Savollar: 1. Vaziyatga baho bering 2. O'qituvchining o'rnida bo'lganingizda qanday yo'l tutardingiz?
Simptom Ko'p xonali sonlarni ko'paytirish va bo'lish- ...	Amaliy ko'nikma Tezlik, vaqt va masofa bo'yicha masalalar yechish.: ...

Assesment – 9

Test Birinchi sinfda o'rganiladigan miqdor A. sm, litr, m, dm, kg, sutka B. dm , sm, soat C. km, sek D. litr, sutka, minut., asr	Qiyosiy tahlil O'qitishning dars va darsdan tashqari shakllarini qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Tenglama va uni yechishga o'rgatish usullari.: ...	Amaliy ko'nikma "Ko'p xonali sonlar" konsentrida masalalar ustida ishlashda o'qituvchining vazifasi:

Assesment - 10

Test Noma'lum qo'shiluvchini topishga doir masalalarni yechishga tayyorgarlik ishi qanday bog'lanishlarni ochib boradi? <i>agar yig'indidan qo'shiluvchilarning biri ayirilsa ikkinchi qo'shiluvchi hosil bo'ladi;</i> <i>yig'indi bilan qo'shiluvchi orasida bog'lanish yo'q;</i> <i>ikkala qo'shiluvchi orasida farq yig'indidan kichik;</i> <i>Amal hadlari orasidagi boglanishni.</i>	Qiyosiy tahlil BKMni tekshirishning an'anaviy va test usullarini qiyosiy tahlil qiling.
---	---

Simptom Kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasini o'qitishda ...ga e'tibor qaratiladi.	Amaliy ko'nikma “Minglik” konsentrida masalalar ustida ishlash metodikasi:
---	--

Assesment - 11

Test Qo'shishni o'rin almashtirish xossasi bilan o'quvchilarni qachon tanishtirish maqsadga muvofiq bo'ladi? <i>4 ni qo'shishdan keyin; 3ni qo'shishdan keyin; 5ni qo'shishdan keyin; 9ni qo'shishdan keyin.</i>	Muammoli vaziyat Ota harbiy ishda faoliyat ko'rsatganligi sababli oila tez-tez boshqa viloyatga ko'chishiga to'g'ri keladi. Bola 4 sinfgacha 3 marta maktab almashtirdi. Ota-ona bolaga e'tiborli bo'lganligi sababli uning bilimi yaxshi, lekin bola har safar yangi jamoaga moslashishga qiynaladi. Shu sababli u “maktabga bormayman” deb, turib qolayapti. Vaziyatga baho bering? Ota-ona qanday yo'l tutishi kerak? O'qituvchi yangi o'quvchini jamoaga moslashtirish uchun qanday usullardan foydanishi kerak?
Simptom Tenglik, tengsizlik. Sonli tenglik, tengsizlik va uni yechishga o'rgatish metodikasibu -	Amaliy ko'nikma “Yuzlik” konsentrida masalalar ustida ishlash metodikasi:

Assesment - 12

Test 74 + 20 hisoblash metodikasi A. $74 + 20 = (70 + 4) + 20 = (70 + 20) + 4$ B. $74 + 20 = 70 + 4 + 20$ C. $74 + 20 = (70 + 4) + 20 = 70 + (4 + 20)$ D. $74 + 20 = (74 + 10) + 10 = 74 + 10$	Qiyosiy tahlil Og'zaki va yozma hisoblashni qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Algebraik materiallarni o'rgatish metodikasi - ...	Amaliy ko'nikma Ko'p xonali sonlar konsentrida qo'shish va ayirishni o'rgatishda o'qituvchining vazifasi:

Assesment - 13

Test Raqamlash bu:	Qiyosiy tahlil An'anaviy va noan'anaviy ta'limni qiyosiy tahlil qiling.
-------------------------------------	---

A. Amal bajarish, sonlarda yozish, masala yechish B. Faqat raqamlashni o'qish C. Sonlarni o'qish va yozish. D. Raqamlarni yozish.	
Simptom Geometrik materiallarni o'rganish metodikasi -...	Amaliy ko'nikma "O'nlik" konsentrida masalalar ustida ishlashda o'qituvchining vazifasi:

Assesment - 14

Test To'rtinchi sinfda o'rganiladigan miqdorlar birligi A. litr, km, soat, kg, mm, oy B. sm^2 , sm^3 , asr, millenium, litr C. mm, tonna, sentner, asr, sek, kv. sm, km, dm, kv. m D. sm, litr, kv sm, asr, kg	Qiyosiy tahlil Og'zaki va yozma hisoblashni qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Miqdorlarning ulushlari bilan tanishtirish - ...	Amaliy ko'nikma Arifmetik masalalar yechishga o'rgatishda o'qituvchining vazifasi:

Assesment -15

Test Ismli sonlar yozilgan qatorni ko'rsating. E. 75sm 9mm, 6km 20m, 4t 750kg, 50468, 3soat 35min; F. 75sm 7mm, 16km 25m, 4t 750kg, 508mm, 3soat 35min G. 75711, 16km 25m, 4t 750kg, 508l, 3soat 35min; H. 75sm 7mm, 16km 25m, 475036, 508l, 3soat 35min;	Muammoli vaziyat 1-sinf matematika darsi edi. O'qituvchi darsni boshladi va tashkiliy qismdan keyin uy vazifasini tekshirdi. Yangi mavzu "9" sonini hosil qilishni o'qituvchi tushuntirdi. Mavzuga doir misollarni bajarish uchun ikkita o'zlashtirishi past o'quvchilarni xattaxta yoniga chiqardi. Qolganlar topshiriqni daftarlarida bajarishlarini aytdi. Sinfidagi Akbar ismli a'lochi bola topshiriqni tezda bajarib bo'ldi va sinfda tartibsizlik keltirib chiqarib boshladi. O'qituvchi unga tartibsizligi uchun tanbeh berib, daftarini tekshirdi. Topshiriq risoladagidek bajarilgan edi. O'qituvchi boshqalar vazifani bajarguncha jim o'tirishini tayinladi. Sal o'tmay bu holat yana takrorlandi. O'qituvchi "tur o'rningdan tartibsizliging uchun xona gullarining changini art" dedi. Akbar bu holatdan norozi bo'ldi "hammadan yaxshi bajarganim uchun jazolanishim kerakmi?" degan fikrga bordi. Savollar: Vaziyatga baho bering?
--	--

	O'qituvchining jazosi o'rinlimi?
Simptom Songa ko'ra ulushni va ulushga ko'ra sonni topishga o'rgatish - ...	Amaliy ko'nikma Algebraik mareriallarni o'rganish natijasida o'quvchilar ... ko'nikmasini egallashlari kerak.

Assesment - 16

Test Uchinchi sinfda o'rganiladigan miqdorlar birligi A. litr, sm, tonna, sentner B. km, mm, yil, oy, sutka C. kg, soat, sekund, kv. sm D. km, mm, gr, setner, tonna	Qiyosiy tahlil Og'zaki va yozma hisoblashni qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Algebraik materiallarni o'rgatish metodikasi. Son va ifoda tushunchasi. Ifoda va sonli ifoda. O'zgaruvchi qatnashgan ifoda - ...	Amaliy ko'nikma "O'nlik" konsentrida masalalar ustida ishlashda o'qituvchining vazifasi:

Assesment -17

Test 2-sinfda o'rganiladigan miqdorlar: A.km, asr, tonna, sentner B.km, mm min, soat C.dm, m, litr, minut, kg D.sekund, mm, yil	Qiyosiy tahlil O'qitishning dars va darsdan tashqari shakllarini qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Tenglik, tengsizlik. Sonli tenglik, tengsizlik va uni yechishga o'rgatish metodikasi- ...	Amaliy ko'nikma "Yuzlik" konsentrida masalalar ustida ishlashda o'qituvchining vazifasi:

Assesment -18

Test Qavslarni tengliklar to'g'ri bo'ladigan qilib qo'ying: $5 \cdot 8 + 40 : 10 = 60$ B. $5 \cdot (8 + 40 : 10) = 60;$ C. $(5 \cdot 8 + 40) : 10 = 60;$ D. $5 \cdot (8 + 40) : 10 = 60;$	Muammoli vaziyat 4-sinfga matematika darsi boshlandi. Oqituvchi o'quvchilardan o'tilgan mavzuni takrorlab olish maqsadida og'zaki savol-javob o'tkazdi. O'quvchilar mavzuni yaxshi o'zlashtira olmaganligi sababli darsda faol qatnashmadilar. O'qituvchining bergan savollariga javob bera olmadi. O'qituvchi o'quvchilarning o'tilgan mavzuni yaxshi tushunmaganligini bilib jaxli chiqdi. Jazo tariqasida bu mavzuni boshqa tushuntirmasligini aytdi va yangi mavzuni tushuntira boshladi. Savollar
---	--

	Vaziyatga baho bering. O'qituvchi to'g'ri ish qildimi? Siz qanday yo'l tutgan bo'lar edingiz?
Simptom Geometrik materiallarni o'rganish metodikasi bu - ..	Amaliy ko'nikma “Minglik” konsentrida masalalar ustida ishlashda o'qituvchining vazifasi:

Assesment -19

Test Kitob 110 betli. Lola kitobning yarmini va yana 10 bet o'qidi. Lola yana necha bet o'qishi kerak? Masalaga ifoda tuzing. $110 - (110:2+10);$ $110 - 110:(2+10);$ $(110 - 110:2)-10;$ $110 - 110:2-10;$	Qiyosiy tahlil BKMni tekshirishning an'anaviy va test usullarini qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Sodda geometrik yasash ishlari bilan tanishtirish, fazoviy tasavurlarni rivojlantirish- ...	Amaliy ko'nikma “Ko'p xonali sonlar” konsentrida masalalar ustida ishlash metodikasi.. .

Assesment - 20

Test Sinfda 32 o'quvchi bor. Sinfning to'rtidan b qismi «uch» bahosiz o'qiydi. Necha o'quvchi «uch» bahosiz o'qiydi?Masalaga ifoda tuzing. A. $32:4;$ $32-4;$ $32+4;$ $32:4;$	Qiyosiy tahlil O'qitish vositalarini qiyosiy tahlil qiling
Simptom Figuralarni farqlay olish, qismlarga bo'lish, qismlardan figuralar hosil qilish- ...	Amaliy ko'nikma Tezlik, vaqt va masofa bo'yicha masalalar yechishda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yilgan talablar:. ...

Assesment -21

Test Qo'shishni o'rin almashtirish xossasi bilan o'quvchilarni qachon tanishtirish maqsadga muvofiq	Muammoli vaziyat Matematika darsi. O'qituvchi o'quvchilardan o'tilgan bob yuzasidan takrorlash darsini boshladi. O'qituvchi karra jadvalini o'quvchilardan savol javob orqali so'ray boshladi. Shu sinfda o'quvchi Alisher ismli bola yiqilib oyog'i shikastlanganligi uchun shu vaqt mobaynidagi
---	---

bo'ladi? 4 ni qo'shishdan keyin; 3ni qo'shishdan keyin; 5ni qo'shishdan keyin; 9ni qo'shishdan keyin.	darslarni o'zlashtira ololmay qoldi. O'qituvchi Alisherga savol berdi. Alisher savolga javob bera olmay yerga qarab qoldi. O'qituvchi unga ikki baho qo'ydi. Alisher savolga javob bera olmaganini sababini tushuntirmoqchi bo'ldi. Ammo o'qituvchi unga "qoldirgan darslaringni o'zing mustaqil o'zlashtirishing kerak edi" dedi. Tahlil uchun savollar: 1. Bu vaziyatga baho bering. 2. Sizningcha o'qituvchining qilgan harakatlari o'rinlimi? 3. Bu holatning davom etishi qanday oqibatlarga olib keladi? 4. Sizning bu vaziyatdagi yechimingiz?
Simptom Kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasi ...	Amaliy ko'nikma Uchrashma yo'nalishdagi harakatga doir masalalarda o'qituvchining vazifasi:

Assesment - 22

Test 2.600 + 300 ni yechish metodikasini toping: A. $\frac{600+300=900}{600bir+300bir=900bir}$ B. $\frac{600+300=900}{600o'n+30o'n=90o'n}$ C. $\frac{600+300=900}{6yuz+3yuz=9yuz}$ D. $600+300=800$	Muammoli vaziyat Darsda oquvchi olib kelgan mantiqiy masalasini yecha olmadingiz. Qanday yo'l tutasiz?
Simptom Ifoda va sonli ifoda. O'zgaruvchi qatnashgan ifoda. -...	Amaliy ko'nikma Qarama-qarshi yo'nalishdagi harakatga doir masalalar.da o'qituvchining vazifasi:

Assesment -23

Test Ko'p xonali sonlarni nomerlashg o'rgatishning birinchi bosqichi A. Besh-olti xonali sonlarni o'qish va yozish B. Sinflargaajratish C. Olti xonali sonlarni o'qish va yozish D. Millionlar sinflarini hosil qilish	Muammoli vaziyat Darsda oquvchining savoliga javob bera olmadingiz. Qanday yo'l tutasiz?
Simptom	Amaliy ko'nikma Arifmetik masalalar yechishga o'rgatish

Ko'p xonali sonlarni ko'paytirish va bo'lish- ...	o'qituvchining vazifasi:
---	--------------------------

Assesment - 24

Test 1-sinfda 10 ichida qo'shish vaayirishni o'rganishda qaysi xossa bilan tanishadilar? A. <i>O'rin almashtirish;</i> B. <i>Tranzitiv;</i> C. <i>Distributivlik;</i> D. <i>Tranzitiv va distributivlik.</i>	Muammoli vaziyat Dilfuza 2- sinfda o'qiydi. U har doim uyga vazifalarni o'z vaqtida bajarib keladi. Lekin bugun negadir uyga vazifani tayyorlamay kelibdi. O'qituvchi uy ishi daftarlarini yig'ishtirib olib tekshirish chog'ida Dilfuzaning vazifani tayyorlamaganini ko'rdi va unga „2” baho qo'ydi. O'quvchilarga daftarlarini tarqatayotib Dilfuzadan nima uchun uyga vazifani tayyorlamaganini so'radi .Dilfuza hech narsa demadi. O'qituvchi o'quvchilar oldida unga tanbeh berdi. Sizningcha o'qituvchi to'g'ri yo'l tutdimi ? O'qituvchining qilgan ishini qanday baholaysiz ? Kelgusida o'qituvchi sifatida siz bu vaziyatda qanday yo'l tutgan bo'lar edingiz?
Simptom Tenglama va uni yechishga o'rgatish usullari.: ...	Amaliy ko'nikma Algebraik materiallarni o'rgatish metodikasini o'rgatishda o'qituvchining vazifasi:. ...

Assesment – 25

Test Bo'sh oraliqlarni to'ldiring: $5\text{ km } 3\text{ m} = 5\text{ km } 2\text{ m} + \text{ sm}$ A. $5\text{ km } 3\text{ m} = 5\text{ km } 2\text{ m} + 100\text{ sm};$ B. $5\text{ km } 3\text{ m} = 5\text{ km } 2\text{ m} + 30\text{ sm};$ C. $5\text{ km } 3\text{ m} = 5\text{ km } 2\text{ m} + 10\text{ sm};$ D. $5\text{ km } 3\text{ m} = 5\text{ km } 2\text{ m} + 90\text{ sm};$	Qiyosiy tahlil Umumta'lim va oz komplektli maktablarni qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Ko'pburchaklar perimetri hamda yuzasini hisoblash, perimetr va yuza o'lchov birliklari va uiar orasidagi bog'lanishga doir masalalar yechish -	Amaliy ko'nikma Yuza o'lchov birliklariga doir masalalarni o'rgatishda o'qituvchining vazifasi:

Assesment - 26

Test Noma'lum qo'shiluvchini topishga doir masalalarni yechishga tayyorgarlik ishi qanday bog'lanishlarni ochi	Qiyosiy tahlil
--	-----------------------

boradi? A. agar yig'indidan qo'shiluvchilarning biri ayirilsa ikkinchi qo'shiluvchi hosil bo'ladi; B. yig'indi bilan qo'shiluvchi orasida bog'lanish yo'q; C. ikkala qo'shiluvchi orasida farq yig'indidan kichik; D. Amal hadlari orasidagi boglanishni.	BKMni tekshirishning an'anaviy va test usullarini qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Songa ko'ra ulushni va ulushga ko'ra sonni topishga o'rgatish - ...	Amaliy ko'nikma Ko'p xonali sonlar kontsentrada qo'shish va ayirishga o'rgatishda o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yilgan talablar:

Assesment - 27

Simptom Kattalar ko'ylagi uchun 5 m, bolalar ko'ylagi uchun 2 m gazlama ketadi. 114 m gazlamadan kattalar va bolalar ko'ylaklari tikildi. Kattalar ko'ylagidan 18 ta tikildi. Nechta bolalar ko'ylagi tikilgan. Masalaga tenglama tuzing. A. $5 \cdot 18 + 2 \cdot x = 114$ B. $114 - 2 \cdot x = 18 \cdot 5$ C. $18 \cdot 5 - x : 2 = 114$ D. $18 \cdot x + 5 \cdot 2 = 114$	Qiyosiy tahlil O'qitishning dars va darsdan tashqari shakllarini qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Algebraik elementlarni kiritishning ahamiyati - ...	Amaliy ko'nikma Masalalarni tahlil qilish bosqichlari:

Assesment - 28

18 - 3 ni tushuntirib bering. A. $18 - 3 = (10 + 8) - 3 = 10 + (8 - 3) = 15$ B. $18 - 3 = (15 + 5) - 3 = 15 + (5 - 3) = 15$ C. $18 - 3 = (10 + 8) - 3 = (10 - 3) + 8 = 7 + 8 = 15$ D. $18 - 3 = 18 - (2 + 1) = (18 - 2) - 1 = 16 - 1 = 15$	Qiyosiy tahlil An'anaviy va noan'anaviy ta'limni qiyosiy tahlil qiling.
Simptom Ifodalarni aynan shakl almashtirish metodikasi-...	Amaliy ko'nikma Masalaga qisqa yozuv tuzish usullari: