

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

факультет «Педагогика»

кафедра «Педагогика и менеджмент»

**Утверждаю
проректор по учебной работе**

И.К.Хайдаров

«_____» _____ 2019 г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

“ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ”

Область знаний: 100000 – Гуманитарные науки
Область образования: 110000 – Педагогика
Направление образования: 5111300 – Родной язык и литература
(русский язык и литература)

Вид занятия	Выделенные часы	Семестр	
		III	IV
Лекционные занятия	50	36	14
Практические занятия	56	40	16
Самообразование	92	60	32
Общие аудиторные часы	106		
Общие учебные часы	198		

Чирчик- 2019

Рабочая учебная программа по дисциплине “Теория и практика общей педагогики” разработана на основе учебного плана и учебной типовой программы.

Программа рассмотрена и рекомендована к применению на Совете Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области. Протокол заседания Совета № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Составитель:

Г.А.Эрназаровой – профессор кафедры “Педагогика и менеджмент”, д.п.н.

Рецензенты:

Аннамуратова С.К. – Профессор, д.п.н. УзНИИПН имени Кары-Ниязова

Мавлянова Р.А. – Профессор кафедры “Педагогика начального образования”, д.п.н.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общей педагогики» прошла обсуждение на совет факультета «Педагогика» (« ____ » _____ 2019 год протокол № _____) и рекомендована к обсуждению на Совете института.

Декан факультета _____ Мардонов Ш.К.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общей педагогики» прошла обсуждение на заседании кафедры (« ____ » _____ 2019 год протокол № _____) и рекомендована к обсуждению на Совете факультета.

Заведующий кафедрой _____ Джабборова О.М.

I. ВВЕДЕНИЕ

Предмет «Общая педагогика» разработан для студентов специального курса обучения начального образования.

Программа составлена с учётом современных исследований по общей педагогике, теории обучения и воспитания, системы управления народным образованием.

Курс «Общая педагогика» строится на основе связи теории и педагогической практики, обеспечивает теоретическую подготовку студентов к педагогической практике и формирование у них первоначальных педагогических умений и навыков.

1.1. Цели и задачи курса «Общая педагогика».

Курс «Общая педагогика» - это многовековой опыт обучения и воспитания подрастающего поколения. Это результат многолетних исследований закономерностей формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Задача курса - помочь будущим учителям овладеть знаниями теоретических основ педагогической науки и умениями, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания учащихся.

Цель курса «Общая педагогика» должен заложить основы педагогического мышления студентов, развить у них способность принимать оптимальные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами обучения и воспитания, вооружить студентов знаниями содержания Национальной программы по подготовке кадров, где особое внимание уделяется морально-нравственному воспитанию и просветительской работе. Как отмечается в программе, в этой сфере разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях.

Курс «Общая педагогика» включает в себя следующие разделы: общие основы педагогики, дидактику, теорию воспитания и школоведение.

1.2. Основные требования к знаниям и умениям студентов.

Студенты должны овладеть теоретическими знаниями в области дидактики и теории воспитания, а также в области внутри школьного управления.

Студенты должны знать:

По основам общей педагогики:

- основные категории теории и истории педагогики;

- методические основы теории и истории педагогики; место педагогики в системе наук; современные задачи теории и истории педагогики; общие закономерности развития и воспитания, факторы формирования личности, цели и задачи воспитания в современной школе; сущность и направленность нововведений, инновации в педагогике; профессиональный потенциал педагога, требования к учителю, функции учителя;

По теории обучения:

- процесс обучения, его методологические основы, зависимость от общих закономерностей теории познания;

- основные этапы овладения знаниями и умениями учащимися;

- мотивы учения учащихся, их познавательные интересы, склонности;

- технологию обучения, её теоретические основы;

- виды и формы организации учебного процесса, структуру урока, его элементы, типы уроков, методы и приёмы обучения;

- диагностику обучения, тестирование достижений и развития, контроль успеваемости учащихся.

По теории воспитания:

- особенности воспитательного процесса, система и структура воспитательного процесса, общие закономерности процесса воспитания, его содержание;

- диагностика воспитанности, принципы воспитания, общественная направленность воспитания, личностный подход;

- формы воспитания, ведущие идеи школьного воспитания;

- общие методы воспитания, их классификация;

- технология воспитания, комплексный подход к воспитанию;

- общественное и семейное воспитание.

По истории педагогики:

- пути развития теории и практики образования и обучения, осмысление целей, организация и методы педагогической деятельности в различные периоды;

- воспитание в школах востока и запада;

- педагогические мысли Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля;

- труды ученых-энциклопедистов Ибн Сино, Фараби, Беруни, Хорезми;

- труды Коменского, Ж.Ж. Руссо, Песталоцци, др.;

- вклад Узбекистана во времена Великой Отечественной Войны.

Студенты должны уметь применять полученные знания на семинарских и практических занятиях, а также во время проведения педагогической практики в школе.

Студенты должны уметь: -раскрывать содержание педагогических теорий и понятий;

- раскрывать методологические основы педагогической теории;

-давать критическую оценку педагогическим концепциям и теориям зарубежных стран, выделять главные, существенные признаки педагогических понятий и явлений в педагогической литературе;

-анализировать работы основоположников по теории начального обучения, а также современные технологии и содержание начального образования;

-использовать новые традиции воспитания, воспитывать подрастающее поколение в духе дружбы и взаимопонимания;

- проводить непрерывную работу по формированию в сознании школьников идеи национальной независимости.

1.3 Взаимосвязь курса «Общая педагогика» с другими науками.

Курс «Общая педагогика» связан с гуманитарными и социально-экономическими предметами: историей Узбекистана, социологией, психологией, философией, историей культуры и литературы, художественные произведения и мемуары, которые освещают развитие педагогики.

II. Основная часть занятия

2.1. Темы лекционных занятий, цель и часы отведенные для них

№	Тематика лекции	Цели лекционных занятия	Часы
	3-семестр		
1.	Концептуальной основы развития системы образования республики Узбекистан	Возникновение термина «педагогика». Функции и задачи, источники развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук и её связь с другими науками. Педагогическая наука и практика	2 ч
2.	Педагогика как наука о развитие и воспитание личности. научно-исследовательский Методологии и методы	Педагогика как социальная наука. Основные категории педагогики. Научно-исследовательские методы педагогики. Возникновении и развитии педагогики как науки, о методологических основах педагогической науки, а также формирование у них умений и навыков использования методов научно-педагогического исследования.	2 ч
3.	Социализации, развитие и воспитание личности. Общие	Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.	2 ч

	закономерность и развития личности		
4.	Целостный педагогический процесс	Понятие и структура целостного педагогического процесса. Диалектика педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2 ч
5.	Дидактика. Закон и принципы обучения	Общее понятие о дидактике. Становление и развитие дидактики. Система понятий и основные категории дидактики. Дидактические принципы обучения	2 ч
6.	Теория содержания организации обучения	Исторические этапы формирования теории содержания образования. Формальная теория содержания образования. Унитарная теория содержания образования. Комплексная теория содержания образования. Учебный план, учебная программа как основа содержания образования	2 ч
7.	Методы и средства обучения	Понятие о методах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения.	2 ч
8.	Формы организации обучения и его виды. Современные формы обучения	Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, интегрированное, компьютерное, новые информационные технологии. Понятие о формах организации обучения и их классификация. Функции форм обучения	2 ч
9.	Диагностика знание, умение и навыки учащихся	Составные части диагностики обученности. Виды, формы и методы проведения контроля знаний, умений и навыков учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.	2 ч
10.	Сущность и содержание процесс воспитания. Закономерности и принципы воспитания	Воспитание как общественное явление. Общая характеристика воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Условия и факторы воспитания. Содержание процесса воспитания. Воспитание духовности и самовоспитание	2 ч
11.	Коллектив как объект и субъект	Понятие коллектива. Педагогические функции коллектива виды коллективов. Признаки и	2 ч

	воспитания	структура детского коллектива. Формальные и неформальные лидеры в детских коллективах. Стадии становления детского коллектива	
12.	Общие методы воспитания. Сущность, цели и содержания воспитания	Понятие о методах воспитания. Современные технологии воспитания. Классификация технологий. Виды мероприятий проводимых в целях воспитания в младшем школьном возрасте. Инновации в воспитательном процессе.	2 ч
13.	Формирование научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание.	Формирование мышления, научного мировоззрения и национальной идеологии как важнейшая цель учебно-воспитательного процесса. Структурные компоненты научного передового мировоззрения. Цели и задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания. Экономическое воспитание как часть мировоззрения учащихся. Экологическое воспитание учащихся.	2 ч
14.	Гражданское воспитание.	Цели, задачи и методы гражданского воспитания. Использование государственных символов (Гимна, Герба, Флага) в процессе гражданского воспитания учащихся. Цели, задачи и методы патриотического и интернационального воспитания. Правовое воспитание. Составляющая гражданского воспитания - формирование правового сознания и культуры у молодого поколения	2 ч
15.	Духовно-нравственное воспитание	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Формы и методы духовно-нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного воспитания детей в семье. Воспитание дисциплины у учащихся	2 ч
16.	Трудовое, физическое и эстетическое воспитание учащихся	Цели и задачи трудового воспитания. Содержание и методы трудового воспитания. Цели и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Цели и задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания.	2 ч
17.	Менеджмент образовательного учреждения	Понятие о менеджменте образовательного учреждения. Положение об академическом лицее и профессиональном колледже. Управление средне-специальным,	2 ч

		профессиональным образованием. Устав образовательного учреждения – документ определяющий систему руководства и управления. Внутреннее управление образовательным учреждением. Организация методической работы в образовательном учреждении.	
18.	Основы коррекционной педагогики	Коррекционная педагогика как отрасль науки педагогики. Основные задачи, принципы и методы коррекционной (специальной) педагогики. Аномальные дети и их общие характеристики. Дети нуждающиеся в коррекции умственного развития. Другие недостатки (слух, зрение и речь). Социальное состояние аномальных детей в Республике Узбекистан.	2 ч
	Всего		36
	4-семестр		
19.	История педагогики, цели и задачи курса. Развитие педагогики и культуры в Древние времена.	История педагогики как теоретическая практическая и социальная наука. Школа и воспитание в Древней Греции. Взгляды и идеи, отраженные в произведениях устного народного творчества о нравственности, физическом и умственном воспитании. Взгляды и идеи отраженные в произведениях устного народного творчества о нравственном, физическом и умственном воспитании.	2 ч
20.	Образование в период Восточного Возрождения (IX-XII вв)	Особенности периода Восточного Возрождения. Аль-Хоразмий, Абу Наср Фарабий об образовании и воспитании.	2 ч
21.	Педагогические взгляды Абу Райхана Беруний	Жизнь, деятельность, социальные и философские взгляды, созданные произведения мыслителей и идеи выдвинутые в них в формировании личности.	2 ч
22.	Вопросы образования и воспитания в период Тимуридов.	Историческое развитие социального и культурного продвижения в Мавераннахре. Культ Тимура. Возрождение Империи Тимуридов.	2 ч
23.	Образование в период Восточного	Жизнь и творчество М. Улугбека, его идеи. Мектебы, медресе и учебно-воспитательные работы в его время. Значение деятельности	2 ч

	Возрождения (XIV-XV вв)	Улугбека.	
24.	А.Навои об образовании и воспитании.	Жизнь, творчество, деятельность, философские взгляды А. Навои. Учение о образовании А.Навои, рассмотрение проблемы воспитания в его произведении.	2 ч
25.	Социально педагогические взгляды в Туркестане в начале 20 конце 19х веков.	Воспитательное значение культурного наследия ученых и поэтов Туркестана. Появление новых школ их сущность. Сторонники джадидского движения: Исмаил Гаспринский, А. Фитрат, М. Бехбуди, А. Авлоний и их педагогическое наследие.	2 ч
	Всего		14
	Итого		50

2.2. Тема семинарских занятий, цели и часы отведены на них

№	Содержание занятий	Цель лабораторных занятий	Запланированные часы
	3-семестр		
1.	<p style="text-align: center;">Система образования Республики Узбекистан</p> <p>Основные принципы государственной политики системы образования. Национальная модель подготовки кадров. Виды и системы образования.</p>	Закрепление у студентов теоретических знаний о системе образования РУз, выработка умений и навыков и тонкое представление о специфике видов системы образования.	2
2.	<p style="text-align: center;">Профессия педагога и её задачи</p> <p>Профессия педагога и её роль в развитии общества. Мыслители Востока и педагоги Запада о социальной значимости педагогической профессии. Личностные и профессиональные качества педагога.</p>	Закрепление у студентов теоретических знаний о профессии педагога и его специфике. Достичь усвоения личностных и профессиональных качеств педагога.	2
3.	<p style="text-align: center;">Педагогика как наука.</p> <p style="text-align: center;">Научно-педагогические методы исследования.</p> <p>Педагогика как социальная наука. Основные</p>	Закрепление у студентов знаний о возникновении и развитии педагогики как науки, о методологических основах педагогической науки, а также	2

	категории педагогики. Научно-исследовательские методы педагогики.	формирование у них умений и навыков использования методов научно-педагогического исследования.	
4.	Личность учащегося как объект и субъект воспитания. Понятие личность. Развитие личности. Факторы влияющие на формирование личности. Возрастные особенности развития личности.	Закрепление у студентов теоретических знаний о развитии, воспитании и социализации личности, а также выработка умений и навыков различать особенности возрастной периодизации.	2
5.	Закономерности и принципы процесса обучения. Образовательный процесс как целостная система. Понятия “Закон”, “закономерность” и “принцип”. Общие и частные закономерности обучения. Содержательные и организационно-методические принципы обучения.	Закрепление у студентов теоретических знаний о процессе обучения, его закономерностях и принципах, а также выработка умений и навыков использования закономерностей и принципов обучения.	2
6.	Содержание обучения. Понятие “Содержание обучения” и подходы определяющие содержание обучения. Современные идеи, определяющие содержание обучения. Основные нормативные документы, определяющие содержание обучения. Учебник и его задачи, требования к его составлению и к учебным пособиям .	Закрепление у студентов теоретических знаний о содержании образования, о современных идеях определения содержания образования, а также выработка умений и навыков работы с нормативными документами, определяющими содержание образования.	2
7.	Методы и средства обучения. Понятия “Метод”, “метод обучения”, “приём”, “правила”. Классификация методов обучения. Сущность методов обучения. Средства обучения.	Закрепление у студентов теоретических знаний о методах и средствах обучения, а также выработка умений и навыков пользоваться ими.	2
8.	Урок – основная форма организации обучения. Урок и требования к нему. Виды урока и структура. Нестандартные уроки.	Закрепление у студентов знаний об уроке и его специфических особенностях, а также выработка умений и навыков организации и проведения урока.	2

9.	<p>Диагностика знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>Составные части диагностики обученности. Виды, формы и методы проведения контроля знаний, умений и навыков учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.</p>	<p>Закрепление у студентов теоретических знаний о диагностике обученности, а также научение правильного оценивания знаний, умений и навыков учащихся.</p>	2
10.	<p>Главная цель национального воспитания – формирование всесторонне-совершенную личность.</p> <p>Воспитательный процесс, его цель и задачи. Высоко духовно-нравственные задачи и их сущность. Вопросы о развитии гармонично развитого поколения в произведениях Президента И.А.Каримова. Технологические подходы к процессу воспитания.</p>	<p>Закрепление у студентов теоретических знаний о сущности и содержании процесса воспитания, а также выработка умений и навыков организации процесса воспитания на основе технологического подхода.</p>	2
11.	<p>Влияние коллектива на воспитание личности. Воспитательная работа куратора.</p> <p>Коллектив и его особенности. Уровни и стадии формирования детского коллектива. Функции куратора группы, права, обязанности и воспитательные формы работы.</p>	<p>Закрепление у студентов теоретических знаний об ученическом коллективе и руководстве им, а также выработка умений и навыков организации ученического коллектива.</p>	2
12.	<p>Общие методы воспитания</p> <p>Понятия методы, приёмы и средства воспитания. Методы формирования сознательной личности. Методы организации поведения и деятельности личности. Методы поощрения и мотивации поведения личности.</p>	<p>Закрепление у студентов теоретических знаний об общих методах воспитания, а также выработка у них умений и навыков использования методов воспитания.</p>	2
13.	<p>Экономическое и экологическое воспитание</p> <p>Цели и задачи экономического воспитания, а также пути их практического применения. Цели и задачи экологического воспитания, а также пути их практического применения. Разработка воспитательного на тему:</p>	<p>Закрепление у студентов теоретических знаний об экономическом и экологическом воспитании, а также выработка у них умений и навыков организации экономического и</p>	2

	“Экономическая стабильность – основа развития” “Неделя экологии” план работы.	экологического воспитания.	
14.	<p align="center">Гражданское воспитание</p> <p>Цели и задачи гражданского воспитания. Социальное значение воспитания патриотизма и интернационализма. Цели и задачи правового воспитания. Практические задания применения гражданского воспитания.</p>	Закрепление у студентов теоретических знаний о гражданском воспитании, а также выработка у них умений и навыков организации гражданского воспитания.	2
15.	<p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Содержание и сущность духовно-нравственного воспитания. Идеи Восточных мыслителей о духовно-нравственном воспитании. Практические задания применения духовно-нравственного воспитания.</p>	Закрепление у студентов теоретических знаний о духовно-нравственном воспитании, а также выработка у них умений и навыков организации духовно-нравственного воспитания.	2
16.	<p align="center">Семейное воспитание</p> <p>Семья и ее виды и задачи. Проблемы развития современной семьи. Виды взаимодействия Таълим муассасасининг оила билан олиб борадиган иш шакллари.</p>	Закрепление у студентов теоретических знаний о семейном воспитании, а также выработка у них умений и навыков по формам организации работы с родителями.	2
17.	<p align="center">Физическое и эстетическое воспитание учащихся</p> <p>Цель и задачи физического воспитания. Содержание эстетического воспитания. Средства физического и эстетического воспитания. Разработка проведения экскурсии в музей.</p>	Закрепление у студентов теоретических знаний о физическом и эстетическом воспитании, а также выработка у них умений и навыков по организации физического и эстетического воспитания	2
18.	<p align="center">Менеджмент образовательного учреждения</p> <p>Содержание менеджмента образовательного учреждения. Методы, принципы и функции управления образовательным учреждением. Нормативные документы относящиеся к управлению образовательными учреждениями.</p>	Закрепление у студентов теоретических знаний и менеджменте образовательного учреждения, а также выработка у них умений и навыков по управлению образовательным учреждением.	2

19.	Управление методической работой образовательного учреждения Педагогический совет, методический совет и методические объединения. Практические задания для организации деятельности педагогического совета, методического совета и методических объединений.	Закрепление у студентов теоретических знаний об управлении методической работой в образовательном учреждении, а также выработка у них умений и навыков по организации методической работы.	2
20.	Основы коррекционной педагогики. Цель и задачи коррекционной педагогики. Классификация отклонений в развитии. Практические задания работы над классификацией отклонений в развитии детей.	Закрепление у студентов теоретических знаний по коррекционной педагогике, а также выработка у них умений и навыков по организации коррекционно-педагогической деятельности.	2
Всего			40

№	Темы семинарских занятий	Цели занятий	Часы
	4-семестр		
1.	Изучение и анализ школьной документации.	Изучение ведения нормативных документов в школе по воспитательной и обучающей части. (Классный журнал, план воспитательной работы, табель учеников)	
2.	Выдвижение в древних источниках вопросов обучения и воспитания («Авеста», «Урхун Енисей письменные источники»)	Выдвижение в древних источниках вопросов обучения и воспитания («Авеста», «Орхон Енисей письменные источники») Изучение в древних источниках педагогических особенностей их связь с социальной жизнью.	2 ч
3.	Воспитание нравственного человека в «Коране» и в Хадисах.	Воспитание нравственного человека в «Коране» и в Хадисах. Развитие науки о хадисах и религиоведении и их воспитательная роль.	2 ч
4.	Образование и воспитание в	Образование и воспитание в период Восточного Возрождения. (Деятели по	2 ч

	период Восточного Возрождения	религиоведению, развитие науки религиоведения. Ее воспитательная роль.	
5.	Образование в период Восточного Возрождения (IX-XII вв)	Особенности периода Восточного Возрождения. Аль-Хоразмий, Абу Наср Фарабий об образовании и воспитании.	2 ч
6.	Образование в период Восточного Возрождения (XIV-XV вв)	Жизнь и творчество М. Улугбека, его идеи. Мектебы, медресе и учебно-воспитательные работы в его время. Значение деятельности Улугбека.	2 ч
7.	Произведение Амира Темура «Тузук»	Произведение Амура Темура «Тузук» и воспитательные идеи в нем. Дискуссия, посвященная в этой теме.	2 ч
8.	Просветительс кая деятельность джадидов в Туркестане и их педагогические взгляды.	Просветительская деятельность джадидов в Туркестане и их педагогические взгляды.	2 ч
	Всего		16 ч

2.5. Рекомендации по самообразованию.

Задания для студентов по самообразованию распределяются в соответствии с содержанием дисциплины. Для самостоятельного изучения предоставляются темы, не включенные в аудиторные занятия. Выполненные задания оцениваются и баллы добавляются в текущий контроль по дисциплине. Форма сдачи заданий принимается в виде докладов, рефератов, практических работ, презентации, разработок уроков.

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Предмет, функции, задачи педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Методы педагогических исследований.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастная периодизация.
8. Неравномерность развития.
9. Учет индивидуальных особенностей.

10. Цель воспитания.
11. Составные части воспитания.
12. Целостный педагогический процесс.
13. Этапы педагогического процесса.
14. Педагогические инновации.
15. Функции учителя.
16. Дидактика как отрасль педагогики.
17. Понятийная система и основные категории дидактики.
18. Понятие о процессе обучения.
19. Этапы овладения знаниями.
20. Мотивы учения школьников.
1. Содержание учебного процесса.
2. Понятие о принципах обучения и правилах.
3. Содержание принципов обучения.
4. Методы обучения и их классификация.
5. Методы устного изложения. Наглядные методы обучения
6. Сущность методов обучения по типу познавательной деятельности
7. Практические методы обучения. Новейшие методы обучения
8. Педагогика: единство науки и практики. Виды обучения.
9. Дидактика как педагогическая теория обучения.
10. Сущность процесса обучения.
11. Процесс обучения, его методологические основы.
12. Содержание учебного процесса.
13. Принципы обучения.
14. Система дидактических принципов.
15. Организация процесса обучения в начальной школе по принципу развивающего характера обучения.
16. Формы обучения. Конкретные формы обучения. Функции форм обучения.
17. Инновационные формы обучения.
18. Виды и формы обучения.
19. История возникновения и развития класса урочной системы обучения.
20. Основные требования к уроку.
21. Типология урока.
22. Структура урока ее элементы.
23. Анализ, типология и планирование уроков
24. Контроль успеваемости.
25. Методы обучения.
1. Понятие о методе и прием обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Сущность и содержание методов обучения.

4. Интерактивные методы обучения.
5. Понятие и определение интерактивные методы обучения.
1. Семейное воспитание как общественное явление.
2. Общая характеристика семейного воспитания.
3. Структура семейного воспитания.
4. Взгляды Восточных педагогов мыслителей о нравственном и эстетическом воспитании.
5. Сущность правового воспитания. Принцип правового воспитания.
6. Цели и задачи экономического и трудового воспитания.
7. Взгляды Восточных мыслителей о экономическом и трудовом воспитании.
8. Сущность экологического воспитания.
9. Сущность физического воспитания.
10. Технология организации классного коллектива.
11. Внеклассные мероприятия как форма воспитания.
12. Зарождение культуры и педагогики в Мавераннахре в XIV-XV вв. Школа и воспитание в Древней Греции.
13. Воспитание нравственного человека в «Коране» и в Хадисах.
14. Особенности периода Восточного Возрождения.
15. Дидактика Аль-Хоразмий.
16. Абу Наср Фарабий об образовании и воспитании.
17. Историческое развитие социального и культурного продвижения в Мавераннахре. Культ Тимура.
18. Жизнь, творчество, деятельность, философские взгляды А. Навои. Воспитательное значение культурного наследия ученых и поэтов Туркистана.
19. Сторонники Джадидского движения: Исмаил Гаспринский, А. Фитрат, М. Бехбуди, А. Авлоний их педагогическое наследие.
20. Педагогическое наследие К. Д.Ушинского Передовые педагогические взгляды русских ученых педагогов.
21. Педагогическое мастерство как система.
22. Специфика педагогической деятельности.
23. Структура педагогической деятельности.
24. Культура педагогического труда.
25. Педагогические способности.
26. Педагогическая техника.
27. Культуры общения.
28. Компоненты педагогической деятельности.
29. Понятие коммуникации.

30. Педагогический коллектив, коллектив учителя и учащихся,
31. Конфликты между родительским коллективом и учителями.
32. Педагогическая этика, культура и педагогические знания учителя.
33. Сущность и содержание управления образования в школе.
34. Современные подходы и принципы в управлении образования в школе. Виды управления.
35. Структура управления и ее строение.

2.6. Современные информационные и педагогические технологии при чтении курса.

В преподавании курса применяются традиционные методы обучения – лекция, беседа и т.д., а также инновационные и информационные методы обучения. Правильное использование на лекционных и практических занятиях таких педагогических технологий и интерактивных методов, как: «Проблемное обучение», «Кластер», «Инсерт», «Кубик», «Бумеранг», «Резюме», «КТД» (коллективно-творческие дела), «Проект» и т.д., а также информационных технологий помогает повысить активность студентов.

2.8. Дидактические средства

Перечень дидактических средств:

- **оборудование:** электронная доска-Hitachi, LCD-монитор, электронный показатель (указка).
- **видео-аудио оборудование:** видео ва аудиомагнитофон, микрофон, колонки.
- **компьютер и мультимедиа средства:** компьютер,проектор типа Dell,DVD-дисковод, Web-камера, видео- глазок.

2.10. Критерии оценок.

Критерии оценок знаний студентов по курсу

Балл	Оценка	Степень знаний студентов
5	отлично	Отлично ставится за полное и прочное знание материала в заданном объеме, выделяет главные положения в изученном материале, творчески подходит и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в письменных работах
4	хорошо	Хорошо ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, и ошибках (не более одной, двух).Студент отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, легко устраняет отдельные

		неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.
3	Удовлетворительно	За знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими которые не служат препятствиями для дальнейшего обучения. Студент испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, допускает ошибки в письменных работах.
2	Неудовлетворительно	Полное незнание студентом материала, в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

III. Перечень используемых учебников и учебных пособий

3.1. Основная литература

1. Абдуллаева Ш.А., Сайтов С.С., Халикова Г.И. История педагогики. Учебник для бакалавров. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 258 с.
2. Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. История педагогики и образования. Учебник для магистрантов. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 240 с.
3. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. Теория и практика общей педагогики. (часть II. «История педагогики», часть III «Педагогическое мастерство») – Т.: ТГПУ им.Низами, 2014.- 290 с.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Латышина Д.И. История педагогики. – М.: Гардарики, 2003.
6. История педагогики. // Под ред. Пискунова А.И. – М., 2005.
7. Хошимов К. Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1996.- 488 б.
8. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.-208 с.
9. Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие./ Под ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.- 302 с.

Дополнительная литература

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: Молия, 2002.- 192 с.
2. Тллашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. – Т.: Фан, 1989.- 148 с.
3. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991.- 256 с.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.- 190 с.
5. Кубесов А. Педагогическое наследие аль-Фараби. – Алма-Ата: Мектеп, 1989.- 152 с.
6. Образование в мире на пороге XXI века./ Под ред. З.А.Мальковой, Б.Л.Вульфсона. – М., 1991.
7. Рахимов С.Р. Психолого-педагогические взгляды Абу Али Ибн Сины. – Т.: Ўқитувчи, 1979.- 168 с.
8. Сафаров С.С. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики Узбекистана. – Т.: Ўқитувчи, 1989.
9. Таджиева З.Г. Научная деятельность и педагогические воззрения Абу Райхана Беруни. – Т.: Фан, 2008.- 116 с.
10. Тахиров М. Педагогические взгляды Мирзы Улугбека. – Т.: Фан, 1984.- 73 с.
11. Ўзбек педагогикаси антологияси/ Сафо Очил, Хошимов К.Х. – Т.: Ўқитувчи, 1995. Том 1, 2.

12. Хайруллаев М.М. Абу Наср аль-Фараби. – М.: Наука, 1982.

3.2. Дополнительная литература

1. Подласый И. П. Педагогика. Учебник.– М. 2006 г.
2. Сластенин В.А.Педагогика. М. 1997 г
3. Сластенин В.А.Педагогика. М. 2006 г