

Г. Д. Урастаева, Н. А. Анарбек

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

вариативность мирового образования

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Алматы, 2006

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор Г.К.НУРГАЛИЕВА

Доктор педагогических наук, профессор Б.А.АБДЫКАРИМОВ

Доктор педагогических наук, профессор Г.К.ДЛИМБЕТОВА

Урастаева Г.Д., Анарбек Н.А.

У 68 Сравнительная педагогика: вариативность мирового образования: Учебное пособие. – Алматы: Т - Print, 2006. – 270 с.

ISBN 9965-9779-2-5

В пособии раскрываются методология и содержание сравнительной педагогики, как с традиционных позиций, так и новых, а именно с позиции видения мирового образовательного пространства в ракурсе его многовариантности. Проводится разработка педагогической теории вариативного образования, в которой сущностно представлены новые категории, понятия, технологии, что позволит обучающимся адаптироваться к процессам глобализации, интеграции, информатизации, и найти место казахстанского сообщества в сфере образования ряда стран мира.

Предназначено для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов педагогических специальностей и всех тех, кто интересуется проблемами образования.

Urastayeva G.D., Anarbek N.A.

Comparative pedagogics: variety of world education. – Almaty: T-Print, 2006. – 270 pages.

This book reveals methodology and content of comparative pedagogics from both traditional and modern points of view, considering the world educational experience in terms of its variety. This research works out pedagogical theory of variative education in comparative pedagogics and presents new categories, definitions, technologies that would help Kazakh society to adapt to globalization, integration and informatization and would define the place of Kazakh society in the world education.

The book is recommended to professors, under- and post-graduate students who study pedagogics and to all who interested in learning educational issues and problems.

ББК 74.6я7

У 4303000000
00(05)–06

ISBN 9965-9779-2-5

Г.Д. Урастаева, Н. Анарбек

САЛЫСТЫРМАЛЫ ПЕДАГОГИКА

әлемдік білім берудегі вариативтілік

G.D. Urastayeva, N.A. Anarbek

COMPARATIVE PEDAGOGICS

variety of world education

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
---------------	---

ЧАСТЬ I

Глава 1. Вариативность образования в сравнительно-педагогических системах

§ 1.1 Сравнительно-педагогическая система

1.1.1 Система образования.....	10
1.1.2 Сравнительная педагогика: основные этапы развития	17
1.1.3 Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики	22
1.1.4 Системный подход и конструкт построения сравнительно-педагогической системы	27
1.1.5 Модель сравнительно-педагогической системы	36

§ 1.2 Уровни исследования педагогических систем.....45

§ 1.3 Вариативность образования как категория сравнительной педагогики.....53

§ 1.4 Критериальная система вариативности образования в сравнительной педагогике: подходы и содержание

1.4.1 Обзор исследований по сравнительной педагогике в Казахстане	59
1.4.2 Методологические подходы и методы проведения сравнительно-педагогических исследований	63
1.4.3 Сущность критериальной системы вариативности образования.....	75

Глава 2. Сравнительные основы вариативного образования в вузе.....80

§ 2.1 Финансовые и материальные ресурсы

2.1.1 Финансирование вуза.....	82
2.1.2 Предоставление вузом спектра образовательных услуг.....	87
2.1.3 Материально-техническая база и инфраструктура учебного заведения.....	92
2.1.4 Социальная база образовательного учреждения.....	100

§ 2.2 Учебно-методические и научно-исследовательские ресурсы.....106

2.2.1 Учебно-методический комплекс.....	108
2.2.2 Организация образовательного процесса:	117
2.2.3 Классификация типов высших учебных заведений.....	130
2.2.4 Организация непрерывности, преемственности образования.....	143
2.2.5 Научно-исследовательские ресурсы.....	147

§ 2.3 Стратегические и тактические ресурсы

2.3.1 Стратегия вуза, целевое обеспечение и постановка задач учреждением.....	154
2.3.2 Престиж учебного заведения.....	160
2.3.3. Управление вузом и его автономность.....	163
2.3.4 Характеристика участников образовательного процесса.....	168
2.3.5 Международное сотрудничество вузов.....	173
Литература к части I.....	179

ЧАСТЬ II

Задания научно-исследовательского характера для семинарско-практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов

БЛОК 1. Сравнительно-педагогическая система, основные понятия и модель...184	
БЛОК 2. Сравнительно-педагогические системы различных уровней.....	184
БЛОК 3. Вариативность образования в СПС.....	194
БЛОК 4. Сравнительные модели вариативности образования в вузе.....	199

ЧАСТЬ III

ТЕСТЫ

Великобритания.....	200
Германия.....	206
Китай.....	212
Южная Корея.....	216
США.....	218
Польша.....	226
Россия.....	228
Франция.....	233
Чехия.....	236
Япония.....	239
Литература к частям II и III.....	244
Заключение.....	252
Приложения.....	254

МАЗМҰНЫ

Кіріспе.....5

I БӨЛІМ

1 тарау. Салыстырмалы-педагогикалық жүйелердегі білім беру вариативтілігі...10

2 тарау. Жоғары оқу орнында вариативті білім берудің салыстырмалы негіздері.....80

I бөлімге арналған әдебиет.....179

II БӨЛІМ

Семинар-практикалық, лабораторлық сабақтар мен студенттің өзіндік жұмысына арналған ғылыми-зерттеулік сипаттағы тапсырмалар.....184

III БӨЛІМ

ТЕСТІЛЕР.....200

II, III бөлімдерге арналған әдебиет.....244

Қорытынды.....252

Қосымшалар.....254

CONTENTS

Introduction.....5

PART I

Chapter 1. Variety of education in comparative pedagogical systems.....10

Chapter 2. Comparative basics of education variety at universities.....80

Sources for part I.....179

PART II

Scientific research assignments for seminar and practical lab lessons and for independent students work184

PART III

TESTS.....200

Sources for parts II, III.....244

Conclusion.....252

Appendices.....254

ВВЕДЕНИЕ

Современный интерес к сравнительно-педагогическим исследованиям в Казахстане обусловлен в сущности двумя основополагающими тенденциями: во-первых - приобретением независимости Республикой Казахстан и соответственно становлением и развитием национальной системы образования; во-вторых, существующими мировыми тенденциями глобализации и информатизации общества, и необходимостью интеграции в мировое образовательное пространство. Это послужило началу процесса сравнительно-педагогических исследований в Казахстане и других странах СНГ на новом этапе. В нашей стране появилось несколько монографий и учебных пособий в этой области, существенно систематизирующих историю, современные знания и методологию.

С другой стороны, процесс глобализации экономики, развитие транснациональных компаний, мировых финансовых корпораций и других подобных организаций диктует предъявление одинаковых требований к специалисту в различных странах мира, а также способствует выравниванию, своеобразному подтягиванию системы образования стран к мировым стандартам, унификации требований к существующим вузам равно как в странах Запада, так и Казахстана, стран СНГ, развивающихся стран.

Иными словами, возникла необходимость сопоставления и сравнения образовательных систем, определения детерминации «переноса» зарубежного опыта в отечественные рамки, дабы не нарушить, сохранить уникальность народа, проживающего в Казахстане, его национально-культурные традиции, учесть его менталитет, одновременно предлагая конкурентоспособные образование и науку.

Одной из таких разработок является данное учебное пособие по сравнительной педагогике, которое построено на теоретической основе – вариативности мирового образования с представлением модели его критериальной системы.

Работа по созданию педагогической теории вариативного образования длилась лет семь-восемь: собирался различный материал, который обрабатывался, представлялся в различных визуальных формах, теоретические положения проверялись на практике во время

занятий в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, КазНУ имени аль-Фараби, Центрально-Азиатском университете, проводилась апробация работы, читались доклады на научных конференциях, накапливались публикации. Тем самым, лонгитюдность исследования позволила осмыслить содержание проводимой работы и закономерно привела к написанию данного пособия.

Привлекая зарубежный и отечественный материал, подводя определенные итоги и выводы, в пособии вычленяется понятийный аппарат сравнительной педагогики, дается определение сравнительно-педагогических систем и уровней их исследования, проводится обстоятельная этимологическая работа по определению содержания вариативности образования по различным параметрам и подходам и собственно сравнительный анализ образовательных систем различных государств как в целом, так и на уровне различных вузов и других образовательных учреждений.

В работе используется большой источниковый материал по ряду стран, определяются их сходства и различия с отечественной системой образования, причем в отличие от имеющихся республиканских работ по сравнительной педагогике они проводятся конкретно-параллельным способом дуального сопоставления.

Содержательный пострановый материал представлен в тестах, которые многовариантны и раскрывают системы образования в исторической ретроспективе и перспективе, служат опорой для СРС и усиливают его учебно-познавательную направленность и ценность.

В книге названы виды учебных заведений, которые передают специфику образовательной системы той или иной страны, что, бесспорно, расширяет кругозор студентов, позволяет им увидеть множественность, разнообразие национального и регионального образования.

Представление материала дается в виде множества таблиц, рисунков, структурно-логических схем, их около 60. Это позволяет обучающимся облегчить восприятие содержания, так как иллюстрации демонстрируют материал в более удобной визуальной форме. Произведенная типизация, классификация, систематизация, аналогия зарубежных и отечественных систем образования обстоятельно показывает вид педагогического знания на примере сравнительной педагогики.

Вопросы и задания для самоконтроля предложены как традиционным способом, т.е. находятся в тексте и после каждого параграфа, но и выделены в отдельные блоки, что позволяет

сформировать целостное восприятие теоретического материала, овладеть технологиями проведения сравнительно-педагогических исследований на более высоких уровнях сложности, грамотно, глубоко обучать студентов, бакалавров, магистров сравнительному анализу образования, особенно в условиях кредитных технологий.

Для изучения предлагается литература, изданная в последние годы (1998-2005 гг.), что дает студентам возможность владеть более точной информацией, более «сложившимся» взглядом на такие страны, как США, Великобритания, Франция, Германия и другие в результате массового изучения опыта этих стран, частого посещения и обучения по различным международным программам и грантам.

Такое многократное изучение образовательных систем различных стран: по основной теоретической части; по сходству и различиям, особенно с Республикой Казахстан; по представленным отдельно моделям структур образования; по видам образовательных учреждений; по тестам; по представленности литературных источников отдельно по каждой стране - позволяет сформировать сравнительно-педагогические знания, умения и навыки студентов, которые в ходе работы по пособию должны усвоить закономерности всеобщности, повторяемости, закон единства и взаимосвязи теории с практикой, всеобщие принципы ценности, демократизации, гуманизации, научности и связи с жизнью, основные идеи профессиональной целесообразности и компетентности.

Учебный курс «Сравнительная педагогика» изучается в большинстве вузов Казахстана в качестве обязательной дисциплины или курса по выбору в различном объеме часов, поэтому, материал, предлагаемый в данном пособии, позволяет варьировать отбор содержания для лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов (СРС).

Сравнительная педагогика в вузе должна быть представлена и как наука, и как учебная дисциплина. Известно мнение о том, что «в учебной дисциплине должно присутствовать не менее 60% науки» (С. И. Архангельский). Не думаем, что надо следовать строгой процентности присутствия науки в вузовской дисциплине, но придерживаемся точки зрения о том, что учебная дисциплина должна быть научной, в ней должны быть отражены современные теории, подходы, поэтому вариативность образования в сравнительно-педагогических системах является ведущей идеей, красной нитью, ключевой позицией, которая позволяет изучить, сопоставить и увидеть мировой образовательный опыт сквозным образом в генерализованном

направлении, выявить объектно-предметную сферу, методы, принципы, структуру, функции, генезис развития сравнительного исследования.

Работа имеет монографический характер, так как мы придерживаемся твердой позиции: для студентов, магистрантов учебное пособие есть некий образец научения методологии и методике научного поиска и потому в ней реализовано наше стремление использовать потенциал обучающихся, которые хотят не только получить определенный объем знаний, но и научиться искать, мыслить, творить.

В качестве изучаемых объектов отобраны такие страны как Россия, США, Великобритания, Германия, Франция, имеющие бесспорные выдающиеся результаты в образовании; Япония как высокотехнологическая страна; Чехия и Польша, как бывшие страны социалистического лагеря, к коим относилось в недавнем прошлом и наше государство; Китай как страна Востока, ближайший сосед; Южная Корея как страна, вызывающая интерес в плане быстрого экономического продвижения, являющегося основой для развития образования. Хотя такое деление весьма условно, а предложенные модели позволяют изучить систему образования любой страны.

Основные проблемы, структура, содержание дошкольного воспитания, общеобразовательной школы рассматриваются в пособии в направлении непрерывности и преемственности образования, но основное внимание уделяется высшему образованию, так как это именно та сфера, которая в силу гибкости мышления профессорско-преподавательского состава, его быстрой адаптации к демократическим изменениям в обществе, восприимчивости к новациям, более успешно интегрируется с мировым образованием.

Это не означает, что казахстанское сообщество хватается лежащее на поверхности, как говорится, действует по образу и подобию передовых зарубежных стран. Оно приходит к переносу опыта органично, перманентно, постепенно формируя общественное мнение, создавая для него (опыта) приемлемые условия и основания.

Однако поставленная задача вхождения Республики Казахстан в 50 конкурентоспособных государств мира требует реформирования образования, его модернизации, инициирования и разработки современных теорий развития образования, их внедрения в учебно-воспитательный процесс, что и явилось целью данного учебного пособия.

В учебном пособии применяются следующие условные обозначения:



историческая справка



справочная информация из зарубежного опыта



выделите маркером



обратите внимание и выполните задания



важно Ваше мнение



информация из энциклопедии



актуализируйте знания



экскурс в теорию

Глава 1. ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

В СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

§ 1.1 СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1.1.1 Система образования. Для изложения полной концепции сравнительно-педагогических систем, раскрытия их компонентов и демонстрации вариативности мирового образования в сравнительной педагогике начнем изложение материала учебного пособия с рассмотрения знакомого Вам из курса общей педагогики понятия системы образования и схематических иллюстраций конкретных систем образования на примере Казахстана и России.

Итак, для начала приведем несколько определений системы образования (таблица 1).



Выделите маркером или подчеркните карандашом ключевые слова в каждом определении системы образования.



Таблица 1 - Понятие «система образования» в учебниках и педагогических словарях

автор	определение
В.А. Сластенин и другие	Относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития [1].
Н.В. Бордовская, А.А. Реан	Система образования понимается как развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня [2].

автор	определение
В.М. Полонский	Система образования - это совокупность преемственных образовательных программ и государственных общеобразовательных стандартов различных уровней, государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образования и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций [3].
В.П.Щетинин и другие	Отрасль, представляющая собой систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных кадров [4].



Выберите из таблицы определение, которое Вам наиболее импонирует. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставляя определения Сластенина В.А., Полонского В.М. и других, систему образования можно представить как социальный институт, имеющий сложную организационную структуру и направленный на воспитание и образование личности специалиста.

Ф.Кумбс, автор одной из самых известных книг по проблемам образования, определяет систему образования через формы образования и подготовки с включением самих программ образования и подготовки специалистов.

“...Пользуясь термином “система образования”, мы имеем в виду не только несколько ступеней и видов формального образования (начальное, среднее, высшее, специальное), но и все те систематические программы и формы образования и подготовки, которые лежат за их пределами. Эти так называемые неформализованные виды образования

охватывают, например, обучение взрослых, подготовку на производстве, курсы повышения квалификации и пр.” [5]

Значимым для нас является также и то, что Ф. Кумбс, исследуя компоненты образования, разделяет их на внутренние и внешние показатели.

Внутренние компоненты системы образования представлены как бы в отрыве от окружающей среды: 1) цели и первоочередные задачи; 2) учащиеся; 3) управление; 4) структура и распределение учебного времени и потоков учащихся в соответствии с различными задачами; 5) содержание; 6) преподаватели; 7) учебные пособия; 8) помещения; 9) технология; 10) контроль и оценка знаний; 11) исследовательская работа; 12) затраты – показатели эффективности системы.

Под внешними показателями понимается вложение общества в образование и его продукцию. Вложение общества - это существующий уровень знаний, система ценностей, направления развития общества, которые определяют цели образования и содержание; население и квалифицированная рабочая сила представлены учащимися и преподавателями; экономический продукт и доход общества - это привносимые в образование финансы и материальное оснащение. Продукция, получаемая обществом – это лица, получившие образование: отдельные личности и члены семьи, участники производства, руководители и инициаторы нововведений, граждане, участники духовной жизни общества, - поскольку образование повысило:

- * их первоначальный запас знаний;
- * их умственное развитие и квалификацию;
- * их способность рассуждать и критически мыслить;
- * их запросы, взгляды, побуждения;
- * их творческие и новаторские возможности;
- * их оценку культурных ценностей;
- * их чувство гражданской ответственности;
- * их понимание современного мира.

Теперь рассмотрим наполняемость конкретных систем образования на примере Республики Казахстан и Российской Федерации. Системы образования Казахстана и России более 10 лет назад были едины, однако, сравнивая приводимые схемы (рисунки 1 и 2), отметим, что за десятилетие самостоятельности в каждой из систем определились характерные изменения, которые вызваны:

- самоопределением стран, каждая из которых за десятилетие стала ближе к своему региону;

- построением своей собственной национальной системы образования;
- стремлением к интеграции в мировое образовательное пространство.

В законодательстве Республики Казахстан понятие система образования РК определено как совокупность взаимодействующих: 1) организаций образования, независимо от форм собственности, типов и видов; 2) преемственных образовательных программ и государственных общеобязательных стандартов образования для различных уровней образования; 3) органов управления образованием и подведомственных им организаций, обеспечивающих реализацию образовательных программ и развитие системы образования” [6].

Система образования Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций [7].

Для Республики Казахстан период с 1992 по настоящее время стал этапом построения «новой, по существу первой **национальной модели высшего образования**, способной обеспечить высокое качество обучения и воспитания молодых поколений на основе мировоззренческого синтеза науки, культуры и образовательного процесса в контекстах мировой истории, истории тюркских народов, кочевых цивилизаций, стран Центральной Азии». Главный критерий развития – **преемственность**, базирующаяся на *позитивных* достижениях системы высшего образования Казахстана в сочетании с глубоким анализом негативных уроков прошлого во избежание их повторения. Первостепенными задачами стратегии развития высшего образования в РК является реформирование всего содержания высшего образования в контексте его очеловечивания – то есть гуманизация и гуманитаризация, формирование исторического сознания [8].

В ходе реализации Государственной программы «Образование», принятой в 2000 году:

- усовершенствован классификатор специальностей высшего образования; разработаны государственные общеобязательные стандарты высшего образования с унифицированными образовательными программами начальных курсов, обеспечившими техникологичность учебного процесса;

- введена новая модель формирования студенческого контингента посредством проведения комплексного или единого национального тестирования и предоставления государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов на конкурсной основе;
- заложены основы для перехода системы подготовки кадров на общепринятую в мире бакалаврско-магистерскую модель; предоставлена вузам значительная академическая свобода; возросла академическая мобильность.

В 2005 г. была принята Государственная программа развития образования Республики Казахстан до 2010 г. [9]. В ней определяются новые цели и задачи образования, реформируемая (новая) структура образования. Программа будет реализовываться в два этапа: первый этап – 2005-2007 годы, второй этап – 2008-2010 годы.

Наиболее важным, значимым, определяющим в реформировании высшего профессионального образования становится поворот от концепции функциональной деятельности специалиста к концепции саморазвития личности специалиста. В связи с этим ставятся следующие задачи:

- ✓ разработка и внедрение прогрессивных систем и технологий обучения, в том числе кредитной и дистанционной;
- ✓ трансформация высшего и послевузовского профессионального образования в трехступенчатую модель: бакалавриат - магистратура-докторантура;
- ✓ разработка образовательных программ бакалавриата, гармонизированных с международными по структуре и содержанию;
- ✓ повышение доступности высшего образования путем увеличения количества образовательных грантов, создания новой модели кредитования студентов;
- ✓ введение механизма распределения государственного заказа на подготовку профессиональных кадров среди лучших вузов страны;
- ✓ развитие социального партнерства, привлечение работодателей для организации профессиональной практики, стажировок студентов, трудоустройства выпускников; формирование новых принципов управления вузами, основанных на стратегическом планировании, системе менеджмента качества и повышении автономности;

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

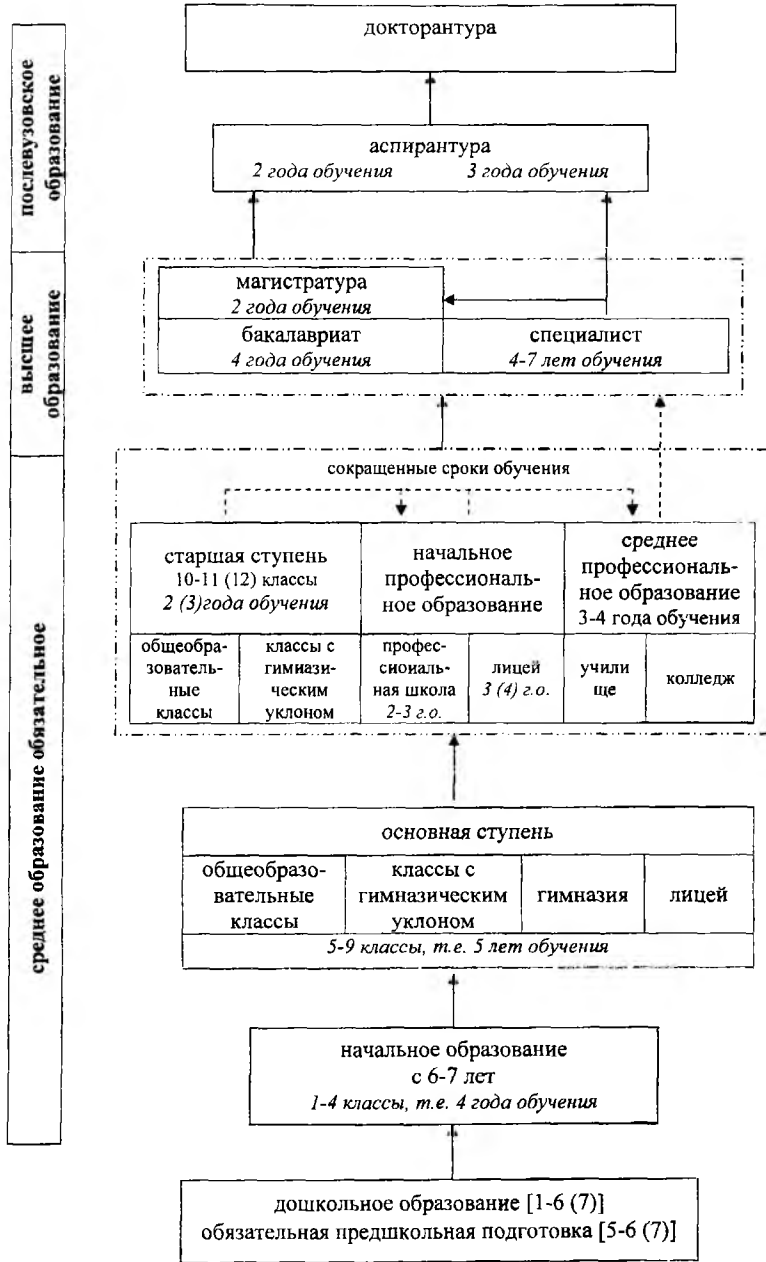


Рисунок 1 - Система образования Республики Казахстан (2002-2005 гг.)

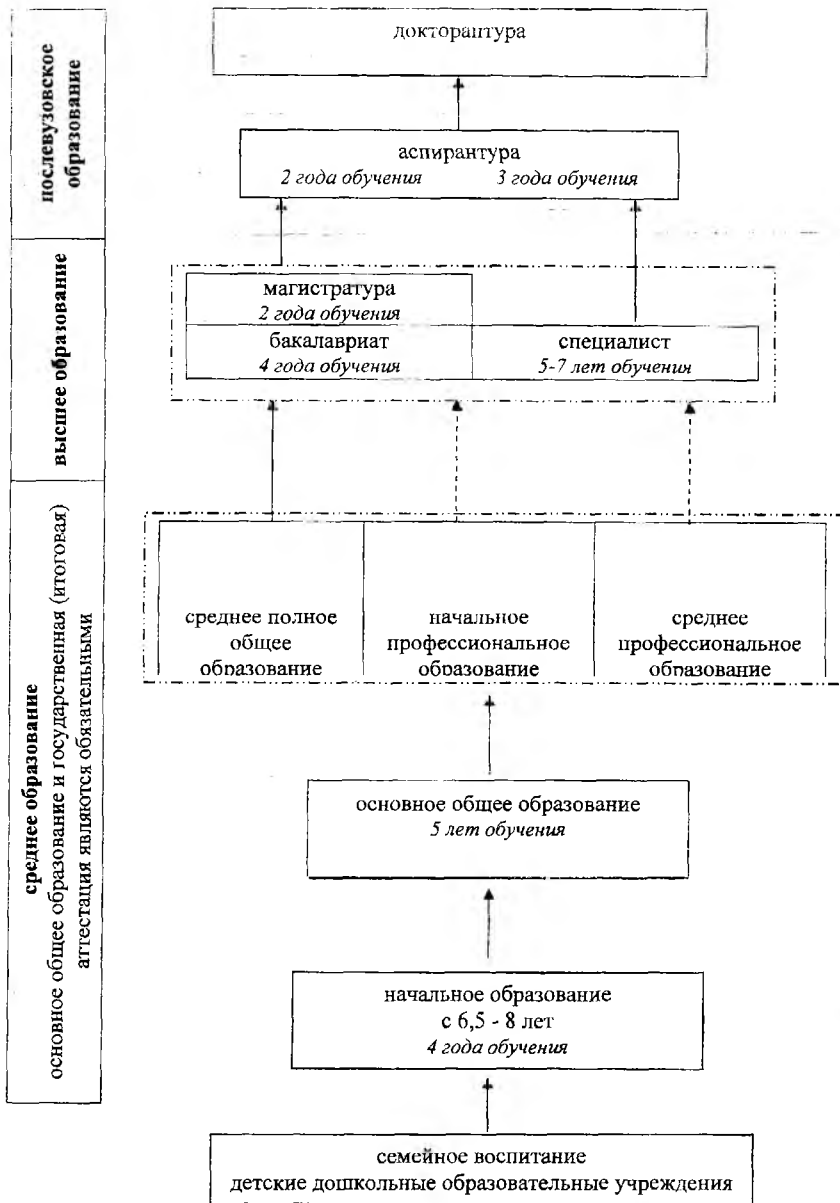


Рисунок 2 – Система образования Российской Федерации

- ✓ рост остроты профессорско-преподавательского состава вузов;
- ✓ создание условий для подготовки к аккредитации профессиональных образовательных программ вузов в соответствии с требованиями ведущих зарубежных аккредитационных агентств.

Внешнее сравнение систем образования РК и РФ, позволяет констатировать, что существенными отличиями систем образования данных стран являются: продолжительность обязательного среднего образования (в Казахстане она составляет 11 лет, в России – 9 лет) и обязательность дошкольной подготовки для детей, идущих в первый класс казахстанской школы.

Таким образом, понятие система образования, как видим, на примере трактовки отечественных и зарубежных ученых является многогранным и сложным по строению, состоящим из существенных и второстепенных признаков, в каждом из которых лежит глубокая основа для сравнения.

1.1.2 Сравнительная педагогика: основные этапы развития. Как известно, в современной системе педагогических наук определились самостоятельные отрасли педагогического знания, такие как общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика, андрогогика, педагогика высшей школы, частные методики и пр. К числу интенсивно развивающихся областей педагогики относится и сравнительная педагогика. Рассмотрим этапы ее становления и развития.

Процесс развития и формирования сравнительной педагогики в исторической ретроспективе Дж. Берейс и его последователи подразделяют на три фазы [10].

✓ *Первая фаза - период заимствования* - приходится на XIX век, когда основное внимание уделялось сбору, классификации и описанию фактических данных о зарубежном педагогическом опыте. Характерным для данного периода было использование результатов сравнительно-педагогических исследований для распространения западных моделей образования в странах Азии, Африки, Латинской Америки.

✓ *Вторая фаза – период «прогностики»* - относится к первой половине XX века. Здесь уже наблюдается отказ от чисто механического переноса, начинает возрастать значимость разработки теоретических основ сравнительной педагогики, причем она все в большей степени увязывается с культурно-историческими и

921417

социально-экономическими условиями изучаемых стран; развиваются прогностические функции сравнительной педагогики. На основе сравнительного анализа составляются прогностические рекомендации о возможности (невозможности) переноса педагогического опыта из одной страны в другую, акцентируется внимание на том, что даже в странах с идентичными условиями социально-экономического и политического развития всегда есть своя национальная специфика, которая воздействует на заимствованный опыт, во многом определяя его успех или неудачу.

✓ *Третья фаза исторического развития сравнительной педагогики – это собственно научные сопоставительные исследования, которые в реалиях педагогической и общественной жизни современного мира должны предшествовать фазам заимствования и прогноза, повышая тем самым уровень их надежности и ценности.*

Предложенные советским ученым Соколовой М.А. и другими этапы развития сравнительной педагогики по временным промежуткам совпадают с фазами формирования сравнительной педагогики как науки Дж. Бердея, но критерием такого деления была идеология: первый этап – конец XVIII в. до 1917 г. (Октябрьская революция), второй этап – с 1917 г. до 1945 г., третий этап – послевоенный период [11].

Вследствие наших изысканий считаем возможным, предложить следующие *стадии становления и развития сравнительной педагогики как науки*, которые мы приводим ниже в таблице 2, раскрывая характерные черты каждого этапа.

Таблица 2 – Этапы развития сравнительной педагогики

Наименование стадии, период	Характеристика стадии развития сравнительной педагогики (СП)	Учреждения/издания по СП
I. Стадия становления с конца XVIII в. до начала XX в.	Основатель сравнительной педагогики – Марк Антуан Жюльен Парижский (1775 - 1848), впервые употребил термин «сравнительная педагогика», «сравнительное воспитание» в работе «Очерки и предварительные замечания к исследованию по сравнительной педагогике» (Париж, 1817 г.).	Международная выставка в Лондоне (1851), «Служба просвещения» в Вашингтоне (1866г.),

Наименование стадии, период	Характеристика стадии развития сравнительной педагогики (СП)	Учреждения/ издания по СП
<p>I. Стадия становления с конца XVIII в. до начала XX в.</p>	<p>В 1870 – 1900 гг. различные страны принимают правительственные постановления о всеобщем обязательном обучении и строят свою национальную систему образования.</p> <p>Таким образом, к концу XIX в. задачи СП следующие: сбор, обработка и публикация материалов зарубежного педагогического опыта, выявление положительных сторон различных систем образования с целью заимствования передового опыта для совершенствования отечественной системы обучения и воспитания.</p>	<p>Музей педагогики в Париже (1879г./ Первый международный педагогический журнал «Славянский педагог» (1871г.)</p>
<p>II. Стадия выделения СП в самостоятельную отрасль педагогического знания первая половина XX в.</p>	<p>Сравнительно-педагогические исследования приобрели более глубокий, целенаправленный характер, появились методы сравнительно-педагогических исследований, анализ образования производится с учетом культурно-исторических и социально-экономических условий жизни изучаемых стран, развиваются прогностические функции СП, возросла активность научно-исследовательских организаций и мобильность ученых – исследователей зарубежного опыта.</p> <p>В 20-30гг. публикуются различные работы по СП.</p> <p>К примеру, И.Кэндл в книге «Исследования в области сравнительной педагогики» рассматривает значение, предмет и методы СП, дает описание систем образования ведущих стран Европы, США и СССР.</p>	<p>Международный институт Колумбийского университета и его периодическое издание (1923г.) «Ежегодник просвещения»; Международное бюро просвещения (Женева, 1925г./ «Международный педагогический журнал» на нескольких европейских языках</p>

Наименование стадии, период	Характеристика стадии развития сравнительной педагогики (СП)	Учреждения/издания по СП
<p style="text-align: center;">III. Стадия интенсивного развития с 1945 г. до конца 80-х гг. XX в.</p>	<p>Изменение политической обстановки в мире, интенсивное развитие науки и техники, рост культурных связей между странами, «образовательный взрыв», зарождение идеи непрерывного образования и связанная с ней модернизация систем образования различных стран – все это в совокупности и стало причинами бурного развития СП.</p> <p>Париж 1945г. – создание Организации Объединенных Наций по проблемам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Задачи: содействовать развитию образования на всех уровнях; стимулировать международное сотрудничество в области естественных и социальных наук; служить информационным центром для стран-членов в предоставлении документации в области образования, науки и техники; организовывать международные конференции по вопросам образования, сравнительной педагогики и пр.</p> <p>Публикуется множество работ по СП, которые условно по характеру исследования можно разделить на группы: 1) вопросы теории СП (предмет, задачи, функции, методы), описание и анализ систем образования; 2) сравнительный анализ некоторых аспектов, отдельных проблем образования.</p> <p>В начале 70-х г. ЮНЕСКО разработана международная стандартная классификация образования (МСКО).</p> <p>Становление СП как учебной дисциплины.</p>	<p>Институт педагогики в Гамбурге (1951г.) издает журнал «International review of education», Общество СП США (1956г.), Европейское общество СП (Лондон, 1961г.) и др.</p> <p>Образование Институтов СП в г.Зальцбург, при университете Кюсю (Япония), при Чикагском университете; кафедр, отделов и лабораторий при университетах Колумбийском, Техасском, Гарвардском и др. (США), Гамбургском, Марбургском и др (ФРГ)</p>

Наименование стадии, период	Характеристика стадии развития сравнительной педагогики (СП)	Учреждения/ конференции/ программы/ издания по СП
<p style="text-align: center;">IV. Стадия гиперинтенсивного развития, глобализационных и интеграционных процессов в мире</p> <p style="text-align: center;">конец 80-х годов XX в. – по настоящее время</p>	<p>Формирование мирового образовательного пространства, активные интеграционные процессы, признание образования «человеческим капиталом», диверсификация образования, значительное увеличение образовательных услуг создало потребность в мобильности профессионалов, признании дипломов об образовании в любой точке мира, что подстегивает процессы изучения зарубежного опыта, переносе и адаптации лучшего из него, предъявления универсальных требований к компетентности специалиста.</p> <p>Все это привело к обновлению международной стандартной классификации образования, известной как МСКО 1997 г., которая отображает согласованные в международном масштабе концепции, определения и сквозные квалификационные характеристики (их две: ступени образования; расширенные группы и области образования).</p> <p>В ней установлены 7 ступеней: 0 - доначальное образование, 1- начальное образование, 2 - первый этап среднего образования, 3 – второй этап среднего образования, 4 – послесреднее, неvyšшее образование, 5 – первый этап высшего образования (ВО), 6 – второй этап ВО (ведущий к продвинутой научной квалификации). Описание каждой ступени начинается с ее <i>основных характеристик</i>, предлагаются <i>критерии классификации</i> данной ступени, <i>дополнительные параметры</i> для классифицирования (по необходимости) и что <i>включает и исключает</i> изучаемая ступень.</p> <p>Области образования по сравнению с первым вариантом МСКО изменены (теперь их 25), чтобы устранить дублирование между ними, и расширены (расширенные группы состоят из нескольких областей со схожими характеристиками) [12].</p>	<p>1995г. – Азиатская ассоциация сравнительной педагогики/ 1990г. Таиланд «Образование для всех» (1500 делегатов из 165 стран) / 1987г. программа «Эразмус» (с 1988г. по 1995г. приняли участие 400 тыс. студентов и 50 тыс. преподавател.)/ Журналы в РФ «Образование без границ», «Обучение за рубежом». Рубрики по вопросам СП в традиционных педагогических изданиях «Педагогика» (РФ), «Высшая школа Казахстана» (РК) и другие</p>

1.1.3 Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики. Одним из важнейших в методологическом отношении вопросов является вопрос о месте сравнительной педагогики в системе педагогического знания. Французский компаративист А.Векслиар считает, что, сравнительная педагогика тяготеет к *автономному положению* среди других педагогических наук, а его соотечественник М.Дебесс определяет сравнительную педагогику «*составной частью теории образования*» [10].

В предыдущем пункте раскрывается суть каждого этапа развития сравнительной педагогики, выделена стадия, на которой сравнительная педагогика становится *самостоятельной отраслью педагогического знания* и имеет свой предмет исследования, сформулированные задачи, функции, систематизированные типы сравнительно-педагогических исследований, разработанные методы сравнительной педагогики.

Полемика вокруг того, что принимать за *предмет* сравнительной педагогики в отечественной науке продолжается до сих пор. Предлагаем Вашему вниманию ретроспективу понимания предмета сравнительной педагогики западных компаративистов.

Предметом исследования по А.Векслиару являются *образовательные системы*, существующие в разных странах, регионах или исторических эпохах. Определяя предмет сравнительной педагогики, М.Дебесс указывает на то, что сравнительная педагогика не является нормативной наукой: «она не предписывает правила хорошего функционирования школ и не говорит о том, что должно быть и что надо делать. Она лишь пытается понять, что происходит в *системе образования* и почему происходит именно так».

Американский ученый Дж. Берейдей считает, что у сравнительной педагогики свой четко обозначенный предмет исследования – это *образовательные системы* различных стран мира во всем многообразии их проявлений. Привлекая данные смежных научных дисциплин, педагоги-компаративисты ведут изучение общих и отличительных характеристик состояния, закономерностей и тенденций развития систем образования и воспитания на уровне отдельной страны, региона, в общемировых масштабах, вскрывают их общие и специфические черты.

Исследованием методологических вопросов сравнительной педагогики занимались: родоначальник польской сравнительной педагогики Б.Наврочинский, ведущие польские ученые Б.Суходольский, Т.Вилех, Т.Пенхерский и др.

Б.Наврочинский считал, что **предметом** исследования являются *школьные системы, методы обучения и воспитания, условия и факторы, способствующие достижению заданных целей и препятствующие их реализации, результаты, достигнутые в области образования и воспитания, педагогические теории.* Он выделяет **две особенности** сравнительной педагогики: 1. конкретность предмета данной отрасли педагогического знания; 2. исследователь никогда не ограничивается изучением одного объекта, их, по крайней мере, должно быть два. В то же время Б.Наврочинский вполне допускал исследование педагогических фактов или явлений в одной отдельно взятой стране при условии, что сравнению будут подвергнуты объекты, принадлежащие к различным историческим эпохам в данной стране, или же объекты, относящиеся к стране, проводившей исследование в одной из зарубежных стран.

По мнению Б.Суходольского, **предмет** сравнительной педагогики не стоит ограничивать изучением только *школьных систем и организации школы,* хотя и отмечает всю значимость данной проблематики. Предмет исследования сравнительной педагогики значительно шире, так как включает исследование еще и многих других аспектов просвещения воспитания, в том числе и *проблемы идеала воспитания, содержания образования, методы и организацию обучения.* Для сравнительной педагогики не столько важно само существование тех или других педагогических фактов и явлений, сколько их происхождение и формы проявления в историческом развитии той или иной страны.

Изложение основных воззрений на предмет СП, позволяет в дальнейшем делать опору на следующее: **предметом** сравнительной педагогики являются *системы образования (или элементы системы образования),* существующие в различных странах, регионах или исторических эпохах во всем многообразии проявлений. Хотя еще раз подчеркнем, что есть и другие взгляды на предмет СП.

Выявим круг задач СП. Основными задачами сравнительной педагогики Б.Суходольский считает глубокое исследование общественных функций школьных систем, которое несовместимо с поверхностным наблюдением, и оказание помощи при перспективном моделировании оптимальных процессов образования и воспитания.

Другой видный исследователь в области сравнительной педагогики, почетный профессор института педагогики Лондонского университета Брайан Холмз, считает, что важнейшей задачей нашей науки [СП – от авторов] является определение планирования

образовательной политики, которое включает три процесса: формулирование политики, ее принятие и внедрение. Политика в области образования, направленная, например, на изменение структуры или содержания образования, может формулироваться учеными, педагогами-исследователями или педагогическими организациями. Принимается эта политика, как правило, в законодательных органах правительства. Внедряется она исполнительными органами, а также учителями. И трудно предсказать, например, примут учителя к исполнению политику, разработанную наверху, или будут сопротивляться ее внедрению [10].

Предложенные на рассмотрение изученные многие другие **задачи сравнительной педагогики** позволяют нам обобщить их:

- ✓ анализировать состояние и перспективы развития всех звеньев системы непрерывного образования;
- ✓ выявлять отрицательные и положительные стороны в развитии образования различных стран;
- ✓ установить общественно-политические и экономические условия, определяющие возникновение как отрицательных, так и положительных явлений в сфере образования;
- ✓ попытаться спрогнозировать возможные последствия переноса образовательной системы в целом или отдельных ее элементов в условия другой страны;
- ✓ выявить в предмете изучения универсальное и специфичное.

Характер целей и задач сравнительной педагогики предопределяет ее **функции**. М.Дебесс и А.Векслиар считают, что современная сравнительная педагогика должна осуществлять прогностическую функцию. Сравнимые педагогические явления, следует рассматривать не в **статичном состоянии**, а в **динамичном развитии**. Тогда выводы, сделанные в результате сопоставления, покажут тенденцию развития и могут быть положены в основу планирования образования.

Б.Суходольский обозначает свое понимание функции и выделяет *интегрирующую, оценивающую и инспирирующую* функции. Он доказывает, что, наличие интегрирующей функции обусловлено необходимостью: рассматривать учебно-воспитательные проблемы в зарубежных странах на широком фоне общественно-политических и экономических процессов вне рамок исследуемой дисциплины, т.е. при выявлении всесторонних связей между явлениями, интересующими

исследователя, необходимо воспользоваться результатами исследований из других областей и включить их в систему педагогических знаний. Со второй функцией сравнительной педагогики связан процесс оценки накопленной информации. Роль инспирирующей функции усматривается в ее влиянии на формирование активной позиции ученых по отношению к реформированию собственной школьной системы.

Из задач сравнительной педагогики, считает ведущий теоретик в этой области Б. Холмз, вытекают такие ее функции как *объяснительная, прогностическая, критическая, переноса*. Характеристика каждой функции нами сведена в таблицу.

Таблица 3 – Функции сравнительной педагогики (Б.Холмз)

<i>функции</i>	<i>характеристика</i>
<i>объяснительная</i>	анализ действия образовательной системы и ее элементов
<i>прогностическая</i>	предсказание возможностей развития событий в области образования; прогнозы должны основываться на опыте, практике учебных заведений
<i>критическая</i> «жизненно важная»	совершенствование образовательной политики; критический анализ существующей политики, стремление предсказать возможные последствия и проблемы, которые могут возникнуть; предложение альтернативной политики
<i>переноса</i>	стремление перенести накопленный опыт других стран на отечественную почву с учетом специфики экономического развития, этнокультурных ценностей народа



История становления и развития сравнительной педагогики во Франции берет начало в XVIII веке. Интерес к зарубежной школе во Франции всегда был значительным, но большинство работ не выходило за рамки описания систем образования. Что касается разработки теоретических вопросов сравнительной педагогики, то наиболее полно они отражены в двух исследованиях: в книге А.Векслиара «Сравнительная педагогика. Методы и проблемы» (1967 г.) и «Сравнительная педагогика» (том восьмитомной серии «педагогические науки» под редакцией М.Дебесса и Г.Миаларе, вышел в 1972 г.) [10].

Анализ специальной литературы позволяет нам наряду с задачами выделить **основные направления** сравнительных исследований в последние два десятилетия:

- *экономика образования*: финансирование, анализ эффективности деятельности систем образования различных стран и связанные с ними потери, образование женщин, рынок труда и образование, образовательные услуги, повышение квалификации, безработица молодежи и образование и пр.;
- *планирование и политика в сфере образования*: децентрализация, гуманизация и демократизация образования, система менеджмента качества образования, учет демографических факторов в планировании, идеологические аспекты, модернизация общества и образования, стратегия и тактика развития образования в мире и различных странах и пр.;
- *образовательные системы*: понятие и типология, компоненты, инвариантные подходы к конструированию образовательных систем, уровневая и профильная дифференциация, прогностическое моделирование образовательных систем и пр.;
- *развитие личности* (сравнительное изучение теорий развития ребенка): дидактические аспекты, качество образования, развитие когнитивных способностей детей, язык подростка и пр.;
- *содержание образования*: содержание школьного образования (общее и специфичное) в целом, по отдельным учебным циклам и предметам, преемственность, вариативность образования, обоснование государственных стандартов, учебники и пр. (международный опыт);
- *начальное и среднее образование*: структура и организация, управление и финансирование, диверсификация образования в мире, специальные программы, уровень охвата средним образованием и пр.;
- *дошкольное и семейное образование и воспитание*: вариативность целей, система, функции, специфика и международный опыт организации педагогического процесса, типология учреждений, проблемы управления, психолого-физиологические основания домашнего образования и пр.;
- *подготовка учителя*;
- *высшее образование*: диверсификация, международный опыт организации, разработка содержания образования по академическим дисциплинам, формы и методы, субсидии и стипендии,

междисциплинарный подход к обоснованию содержания, информационное обеспечение педагогического процесса, проблемы самоуправления, оценки качества, интеграции науки и образования и пр.;

- *неформальное образование и образование взрослых*: международные аспекты самообразования, международный опыт организации образования взрослых, специфика организации, системное обеспечение, типология образовательных возможностей, прогнозирование развития системы и пр.;
- *инноватика*: психолого-педагогические основы внедрения в учебный процесс инновационных технологий, проблемы оценки инновационного образования, прогнозирование инновационных процессов, инновационные технологии в организации образовательного процесса, уровни инновационной деятельности в области образования, проблемы личностной ориентации инновации и пр.

1.1.4 Системный подход и конструкт построения сравнительно-педагогической системы. Что же мы понимаем под термином сравнительно-педагогическая система?

Введение понятия сравнительно-педагогической системы (СПС) в научный оборот, раскрытие ее сущности позволяет расширить горизонты проведения педагогических исследований как в сравнительной педагогике, так и в целом общей педагогике. Оно помогает в определении еще одного метода проведения сравнительно-педагогических исследований и позволит в дальнейшем спроектировать механизм внедрения инноваций в современном образовании на основе сравнительной педагогики.

Механизм построения понятия "сравнительно-педагогическая система". Наименование термина несет в себе как основной предмет исследований "педагогическую систему", так и включает основной метод проведения исследований - сравнение.

Конструкт построения понятия схематично представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 - Конструкт построения понятия "сравнительно-педагогическая система"

В основании конструкта находятся первичные понятия - *сравнение, педагогика, система*.

Сравнение – одна из логических операций мышления [13].

Педагогика - это наука о воспитании, обучении и образовании человека [1].

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих целое и выполняющих единую функцию. Выделяют материальные (неорганические и живые) и абстрактные системы (понятия, гипотезы, теории) [14].

⇒ **Т** В настоящее время сложилось несколько подходов к пониманию системы. Наиболее операционально удобным, на наш взгляд, является подход, развиваемый А.И.Уемовым [15].

Система есть объект, на котором установлено отношение с заранее фиксированными свойствами, или объект, на котором реализуются свойства с заранее фиксированными отношениями.

В рамках практического подхода А.И.Уеова всякий объект (явление, событие и т.д.), рассматриваемый в качестве системы, имеет несколько уровней организации:

- *концептуальный* (Р-уровень), т.е. уровень системообразующих свойств (свойств отношений);
- *структурный* (R - уровень), т.е. уровень системообразующих отношений;
- *уровень элементов системы* (m - уровень).

Установлены также **принципы системного подхода**.

1. Рассмотреть объект изучения как систему, выделить концепт, структуру, субстрат и определить соответствующие им уровни исследования.
2. Содержательно определить и исследовать отношения второго порядка (R,P) (R,m) (P,m) (P,R,M) и т.д. и на этом уровне сформулировать законы сохранения целостности объекта.
3. Определить общее направление исследования от свойств и отношений к вещам ($P \rightarrow R \rightarrow m$).
4. Принять качественную трактовку вещей как онтологическую предпосылку для реализации системного подхода.

Для получения результатов, целесообразных для выбранного направления, отведем фундаментальную роль системному подходу, как одному из важнейших методологических инструментов педагогического познания. Системное исследование предполагает применение положений общей теории систем (системологии), являющейся наукой о закономерностях бытия и функционирования систем. Системный анализ выступает как частное понятие общей теории систем. Он противопоставляется системному синтезу. Иными словами, системный анализ представляет собой мысленное расчленение системы на составляющие, т.е. выделение концепта, структуры, субстрата и установление их отношений.

Системное исследование предполагает, прежде всего, *рассмотрение возможности представления объекта или явления как системы*. Эта операция сопряжена с выделением критерия, на основе которого осуществляется выделение элементов. Критерий, в свою очередь предполагает формулирование цели исследования – о критерии выделения элементов вне цели исследования говорить бессмысленно.

Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного системного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с *характером взаимодействий* между элементами. На первый план поэтому выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений.

В процессе системного анализа выясняются не только причины явлений, но и обратное воздействие результата (продукта) на породившие его причины.

Сущность системного подхода находит выражение в следующих *положениях*, помогающих устанавливать свойства системных объектов и совершенствовать их:

1. *Целостность системы* по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой.
2. *Расчленение целого*, приводящее к выделению элементов. Свойства элементов зависят от их принадлежности к определенной системе, а свойства системы не сводимы к свойствам ее элементов.
3. Все элементы системы находятся в сложных *связях и взаимодействиях*, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данной системы, как говорят, *системообразующую связь*.
4. Совокупность элементов и связей дает представление о *структуре и организации* системных объектов.
5. Специальным способом регулирования связей между элементами системы и тем самым изменения и самих элементов является *управление*, включающее постановку целей, выбор средств, контроль и коррекцию, анализ результатов.

Разумеется, изложенный подход является основой к тому, что сравнительно-педагогическая система может быть сконструирована как система, удовлетворяющая данным положениям. Кроме того, отметим, что СПС, во-первых, будет иметь концептуальный уровень организации, во-вторых, состоять из элементов, объединенных в структуру, в-третьих, может предположительно иметь иерархию уровней.

Три понятия определяют следующие две категории "**сравнительная педагогика**" и "**педагогические системы**". Правильное построение понятия возможно на базе именно этих двух категорий.

Следует отметить, что мы намеренно не рассматривали понятие «сравнительная педагогика», наряду с предметом, задачами, функциями этой науки, так как для изучения мирового образования вводим понятие «сравнительно-педагогической системы».

Рассмотрим тезаурус определений "сравнительная педагогика" (таблица 4) и "педагогическая система" в традиционной российской и отечественной категориальной сравнительной педагогике. Это определения Соколовой М., Белканова Н., Вульфсона Б., Мусина К.



Выделите маркером или подчеркните карандашом ключевые слова в каждом определении сравнительной педагогики.



Таблица 4 – Понятие «сравнительная педагогика»

Автор	Трактовка
Соколова М. и другие	<i>Сравнительная педагогика</i> изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности. [11]
Белканов Н.	<i>Сравнительная педагогика</i> – плод глобализации, интернационализации и интеграции образования. Сравнение сопутствует всякому исследованию... Сравнение в сравнительной педагогике – это преодоление границ с миром, осознание причастности к мировым тенденциям в сфере образования и педагогики. [16]
Мусин К.	<i>Сравнительная педагогика</i> изучает состояние, закономерности и тенденции развития педагогических теорий и практики воспитания и образования в различных странах мира и в разных исторических эпохах, определяет формы, пути и границы переиоса международного опыта педагогики и школьной практики, прогнозирует будущие модели воспитания и образования в своей стране. [17]
Вульфсон Б.Л.	<i>Сравнительная педагогика</i> - область педагогической науки изучает в сравнительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах, регионах, мировом масштабе и в разных исторических эпохах, определяет границы переноса зарубежного опыта на отечественную почву, выявляя общие тенденции развития, учитывая национальную и региональную специфику, негативное и позитивное международного педагогического опыта. [18]



Проанализировав определения, приведенные в таблице, основываясь на них, сделайте попытку сформулировать собственное определение сравнительной педагогики.

Один из ведущих российских педагогов-теоретиков И.П.Подласый дает следующие определения системы и педагогической системы. **Система** – целостный объект, состоящий из элементов, находящихся во взаимных отношениях. **Педагогическая система** - это система, объединяющая процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания [19].

Другие исследователи А.Коджаспиров, Г.Коджаспиров определяют **педагогическую систему** как совокупность взаимосвязи средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. [20]

⇒Т Позиционно отталкиваемся еще от одного понимания педагогической системы в учебнике «Педагогика» В.А. Слостенина и др.

Педагогическая система может исследоваться *в статике и в динамике* как педагогический процесс. Для представления педагогической системы в статике достаточно выделения четырех взаимосвязанных компонентов: педагогов и воспитанников (субъектов), содержания образования и материальной базы (средств). Взаимодействие компонентов педагогической системы порождает педагогический процесс. [1]

Раскроем более подробно еще один концептуальный взгляд на педагогическую систему (ПС) одного из первых разработчиков данного понятия В.П. Беспалько. Он предлагает понимать под **педагогической системой** определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимую для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Следовательно, ценностными ориентациями конкретного общества задаются цели формирования личности, а значит та или иная педагогическая система: меняются цели – должна меняться и система [21].

Структура любой ПС (античной или средневековой, буржуазной или социалистической) представляется в наше время следующей взаимосвязанной совокупностью инвариантных элементов: 1 – учащиеся; 2 – цели воспитания (общие и частные); 3 – содержание воспитания; 4 – процессы воспитания (собственно воспитания и обучения); 5 – учителя (или ТСО – технические средства обучения); 6 – организационные формы воспитательной работы.

Очень важно, что в структуре ПС четко просматриваются 2 исходных понятия всякой научной теории: ее задачи и технология их решения. На рисунке 4 отображены те элементы ПС, которые структурируют дидактическую задачу и собственно технологию обучения и воспитания. В структуре дидактической задачи отображаются цель, достижение которой обусловлено ситуацией (условиями) и располагающей информацией (содержание) для деятельности. Для дидактической задачи цель – необходимость формирования определенных качеств личности, ситуация (условия) – это исходные личностные качества учащегося, а информация – содержание учебного предмета или воспитательного влияния.

Каждая дидактическая задача разрешима с помощью адекватной технологии обучения, целостность которой обеспечивается взаимосвязанной разработкой и использованием трех ее компонентов: организационной формы, дидактического процесса и квалификацией учителя (или качества ТСО в его функции).

Исходя из выполненных исследований и разработок, мы определили состав и структурные отношения основных элементов ПС, а также функциональные связи между ними. В описании состава и структуры перечисленных на рисунке 4 шести элементов ПС содержится полная информация о любых системах образования, достаточная, чтобы не только обсуждать и анализировать сущность системы, но и сравнивать системы между собой, а также проектировать, прогнозировать их развитие и экспериментально исследовать.

Являясь организованной системой, ПС постоянно находится под воздействием социальной системы (СС). В зависимости от того, на какой элемент ПС в данный момент времени направлены требования СС, в которую ПС включена как подсистема «образование», происходит в силу замкнутости ПС соответствующая перестройка и адаптация ее элементов. Элемент, испытывающий непосредственно воздействие социальной системы, называется системообразующим элементом ПС.

Обычно требования социальной системы локализуются на том элементе системы, на который непосредственно направлены. Этот элемент подвергается соответствующей требованиям СС перестройке, но если этой перестройкой не затрагиваются другие элементы системы, т.е. игнорируется взаимосвязь ее элементов, то в итоге перестроенный элемент либо выпадает из системы, либо вступает в противоречие с другими элементами. Такие противоречия могут привести даже к полному разрушению системы. Более часто наблюдаемое явление –

отторжение вновь построенного элемента системы, изолированно преобразованного в ней: система отбрасывает его, т.е. восстанавливается в прежнем виде [22].

Каждый элемент ПС в свою очередь, является подсистемой, состоящей из некоторой совокупности взаимосвязанных элементов, обладающих определенным разнообразием. В.П.Беспалько представляет педагогическую систему в виде рисунка 4.

Системный подход к педагогике сводится к тому, что педагогика изучает педагогические системы, их возникновение, развитие и гибель как естественно исторический процесс.

Специфика педагогической науки и ее самостоятельность определяются ее особой функцией в деятельности людей: созданием ПС как системы управления педагогическим процессом. ПС как замкнутая структура, обладающая вполне определенной функцией, заданной социальным заказом, - единственный фактор, обуславливающий качество перехода «абитуриент-выпускник». Система предъявляет определенные требования к абитуриенту, ею же определяется уровень подготовки специалистов.

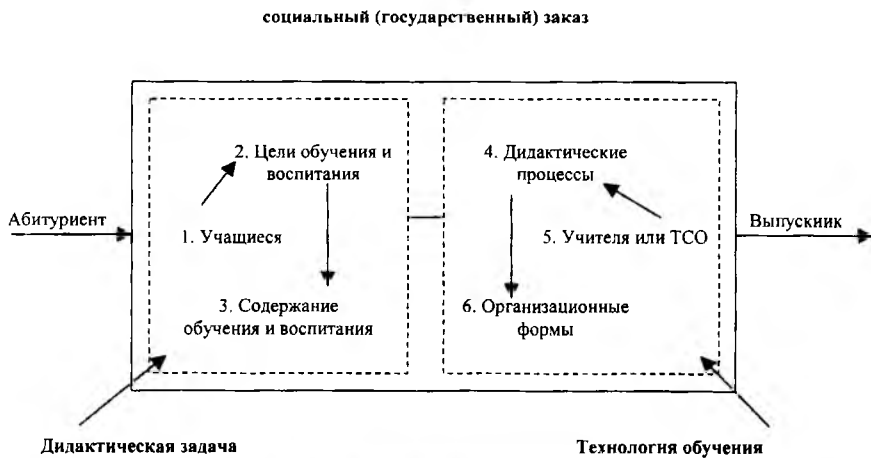


Рисунок 4 – Педагогическая система (В.П. Беспалько)

Школа, вуз представляют собой определенную иерархию систем: от системы «учебное заведение» в целом до составляющих его взаимосвязанных подсистем – элементов, целесообразно функционирующих в целостном организме учебного заведения.

Система «учебное заведение» (вуз, школа) – это система более высокого ранга, чем педагогическая система. Последняя входит в состав системы «учебное заведение» уже в качестве подсистемы.

В числе подсистем единой системы учебного заведения можно назвать следующие частные, но взаимодействующие ее подсистемы: административную, педагогическую, научно-исследовательскую, производственную и др. Каждая из подсистем вносит свою лепту в общий процесс работы учебного заведения, но ядром его деятельности, системообразующим элементом системы учебного заведения является педагогическая подсистема, в которой непосредственно происходит формирование из абитуриента специалиста заданной квалификации.

Для успешной работы учебного заведения как системы все его подсистемы должны быть «подстроены» под его ПС. К сожалению, пока в педагогической науке слабо разработаны теория и методы такой «подстройки».

Создаваемая нами педагогическая теория вариативного образования требует наибольшей полноты компонентов педагогической системы. Поэтому нелишне привести еще одно представление ПС, имеющее принципиальное значение для нас. Это Л.Загрекова, В.Николина, которые определяют следующие инвариантные компоненты педагогической системы: 1) цели обучения и воспитания; 2) учащиеся; 3) учителя; 4) содержание обучения и воспитания; 5) средства обучения и воспитания; 6) формы организации обучения и воспитания; 7) педагогические процессы (собственно процессы обучения и воспитания). Каждая педагогическая система характеризуется понятиями: уровневость (значимость элемента в обеспечении функционирования конкретной системы), иерархия (соподчиненность элементов). [23]

В педагогической системе главными компонентами, выполняющими в ней роль «несущей опоры», являются педагоги и учащиеся как существа социальные, ставящие перед собой определенные цели и стремящиеся к их осуществлению.

Таким образом, детально построенный нами конструкт понятия СПС позволяет дать следующее его определение.

Сравнительно-педагогическая система (СПС) – это динамичная педагогическая система, подвергнутая сравнению на основе методологии сравнительной педагогики для определения возможности переноса или адаптации международного, регионального, национального опыта педагогики, а также развития педагогических

систем в определенную страну, регион, конкретное учебное учреждение. [24]



Еще раз прочитав определения и концепции педагогической системы, предложенные различными авторами, выделите их ключевые характеристики.

1.1.5 Модель сравнительно-педагогической системы. Как мы уже обсудили, образование различных стран рассматривается нами в виде СПС, которую для конкретного анализа нужно представить в виде некоей модели. Сравнительно-педагогическая система определена нами как динамичная система, т.е. система, имеющая развитие либо в реальном времени (объективная реальность), либо во время проведения исследования ученым (гипотетическое исследование). Поэтому ее условно во втором случае можно представить в виде известной модели «черного ящика», на входе которого сама педагогическая система, на выходе обновленная педагогическая система. В самом «черном ящике» находится *образец*, по отношению к которому будет проведена сравнительная операция, *инструмент*, при помощи которого ПС подвергается сравнению, *интеллект* ученого, осуществившего мыслительные операции «сравнения», и конечно сама входящая ПС (рисунок 5).

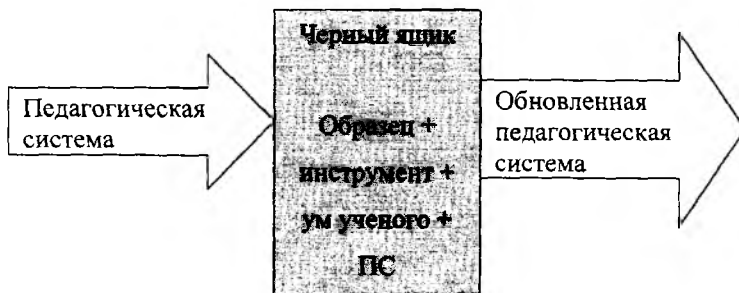


Рисунок 5 – Условная модель СПС по типу «черного ящика»

В таком представлении в «черном ящике» находятся объективные и субъективные элементы. К объективным отнесем «образец» и инструмент, саму подсистему, к субъективным – интеллект ученого.

Вполне объяснимо, что «образцом» является другая педагогическая система или ее элементы. Причем «образец» также можно определить как входящий элемент, более того, их может быть и

несколько. Субъективный элемент «интеллект ученого» подробнее рассмотрим чуть позже. Данный элемент в силу его субъективности не будем вводить в модель сравнительно-педагогической системы.

С другой стороны, сравнительно-педагогическая система по существу является педагогической системой, поэтому в ней можно выделить как минимум четыре компонента: педагоги и воспитанники, содержание образования и материально-техническая база. Однако, деление подсистемы на ее элементы в СПС возможно лишь при непосредственном проведении сравнения с учетом того, что это автономная целостная система. Поэтому в модели она представлена комплексно как ПС или ее элемент, т.е. одним структурным компонентом. Добавим также как компоненты СПС - принципы и инструментарий сравнения.

Из определения СПС ясно, что, с одной стороны, сущностью или базой проектирования обновленной системы образования (или ее элементов) является как методология сравнительной педагогики, т.е. чисто педагогической науки, так и сравнительная методология всей науки. Становится очевидным, что данные понятия имеют области пересечения (совпадения) – рисунок 6.

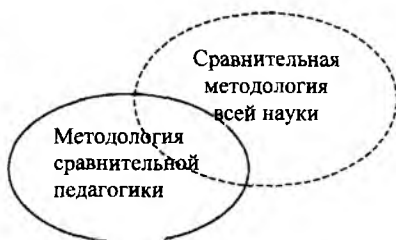


Рисунок 6 – Пересечение областей методологии всей науки и сравнительной педагогики

Нами разъяснено, что появление самой науки «сравнительная педагогика» оказалось возможным благодаря инструменту – методу сравнения и ее теории - методологии проведения сравнительных исследований. Схематично рефлексия представлено на рисунке 7.

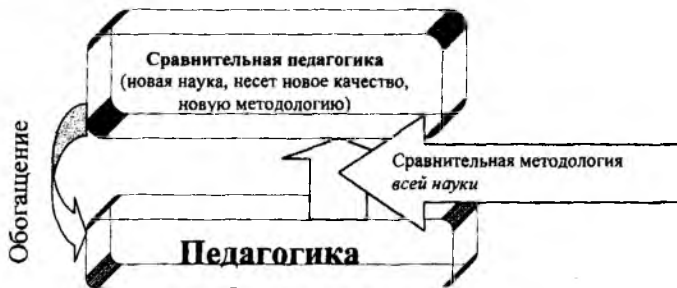


Рисунок 7 – Цикличность развития педагогической науки

Новая наука – «сравнительная педагогика», создав свою методологию, обогащает ею «материнскую науку» – педагогику. Тем самым, образуется цикл развития педагогической науки.

Сравнительная методология науки схематизирована в модели сравнительно-педагогической системы и представлена нами в виде микросистемы механизма сравнения педагогических систем (систем образования) (рисунок 8). Фактически его можно назвать технологией, включающей два блока: «изучение и констатация» (1, 2, 3, 4) и «построение и внедрение» (5, 6, 7, 8) – рисунок 8. Блок «**изучение и констатация**» - включает следующие шаги проведения исследования:

1. определение состояния и тенденций развития системы образования и ее элементов;
2. сбор информации;
3. классификация, анализ фактов; выявление новых закономерностей развития;
4. выбор критериев сравнения.

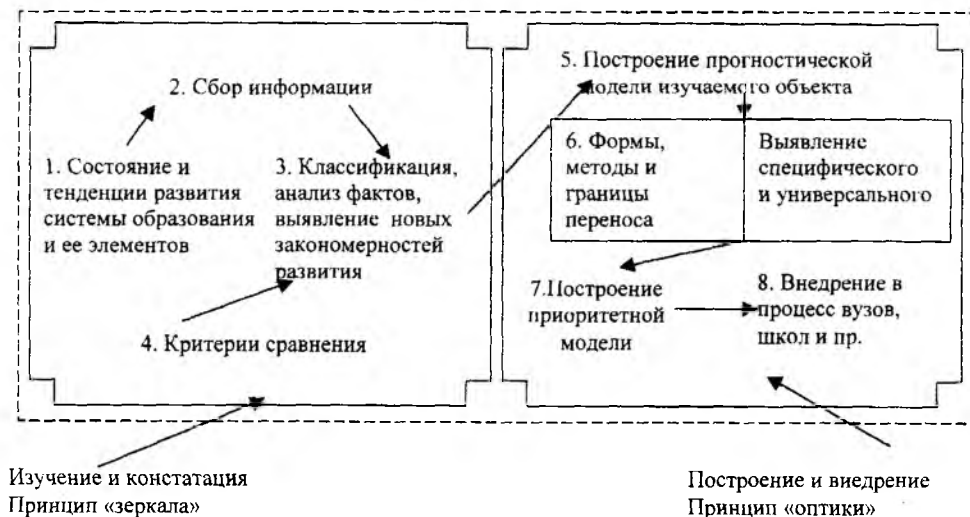


Рисунок 8 - Микросистемы механизма сравнения педагогических систем

Блок «**построения и внедрения**» -

5. построение прогностической модели изучаемого объекта;
6. формы, методы и границы переноса; выявление специфического и универсального;
7. построение приоритетной модели;

8. внедрение в процесс вузов, школ и пр.

Условно назовем использование первого блока - "*принципом зеркала*" (простое отражение, констатация опыта в научном знании или новое теоретическое знание), второго блока - "*принципом оптики*" (преломление опыта, его внедрение в образовательный процесс – новый практический опыт, новое практическое знание).

В следующем подразделе будет подробно рассмотрена методология проведения сравнительных исследований, на основании которой построена и данная технология – механизм или метод-система.

В контурном варианте, иными словами, в первом приближении, сравнительно-педагогическая система представлена схематично на рисунке 9.

Обязательным компонентом СПС выступает временной или / и пространственный факторы. **Временной фактор** подразумевает проведение сравнения одной и той же педагогической системы в различные исторические эпохи, века, десятилетия или годы, т.е. различное время.

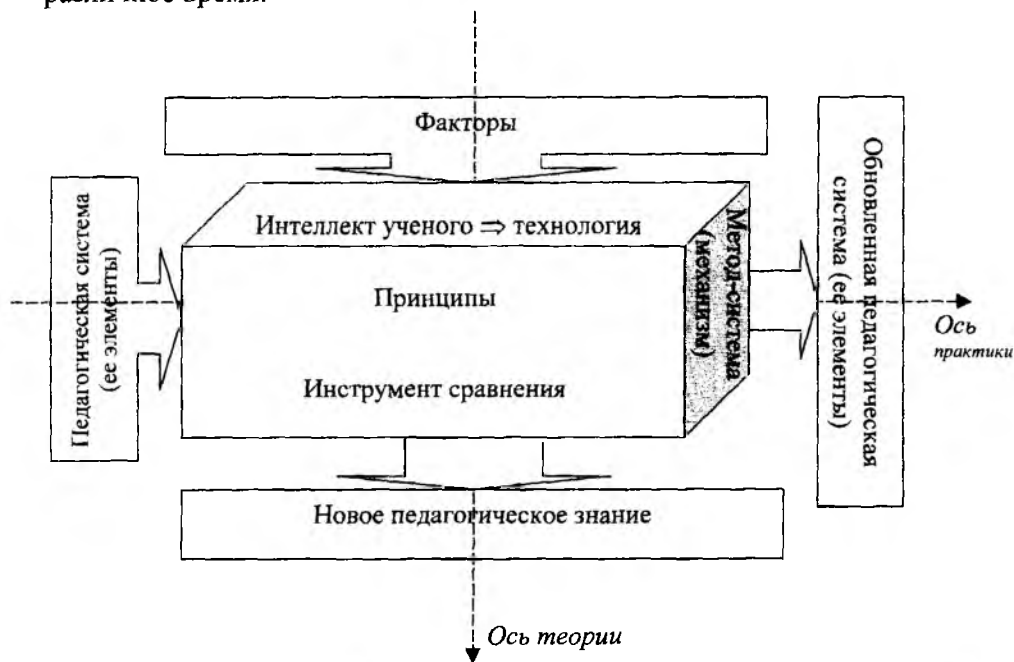


Рисунок 9 – Контурный вариант модели сравнительно-педагогической системы

Под временным фактором рассматриваются все педагогические теории, различные течения в теории воспитания и обучения, которые возникали в разные исторические эпохи.

Пространственный фактор определяет сравнение двух и более педагогических систем, находящихся на различных территориях (государств, регионов, районов и т.д.).

Приведем примеры сравнения по пространственному фактору моделей образования ряда стран или регионов. Например, к настоящему времени в мире сложились следующие образовательные модели.

Американская модель: младшая средняя школа – средняя школа – старшая средняя школа – колледж двухгодичный – колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, аспирантура.

Французская модель: единый коллеж – технологический, профессиональный и общеобразовательный лицей – университет, магистратура, аспирантура.

Немецкая модель: общая школа – реальное училище, гимназия и основная школа – институт и университет, аспирантура.

Английская модель: объединенная школа – грамматическая и современная школа-колледж - университет, магистратура, аспирантура.

Российская модель: общеобразовательная школа – полная средняя школа, гимназия и лицей-колледж – институт, университет и академия – аспирантура – докторантура. [2]

Казахстанская модель: общеобразовательная средняя школа, гимназия, лицей – профессиональная школа, лицей, колледж, училище – университет, институт, академия – аспирантура – докторантура.

При проектировании модели сравнительно-педагогической системы использованы оси – горизонтальная и вертикальная (рисунок 9). По горизонтали (“ось практики”) на входе определены системы образования и ее элементы, а на выходе – обновленная система образования (ее элементы).

По вертикали (условно назовем “ось теории”) на входе определены пространственный и временной факторы, а на выходе – новое педагогическое знание.

Новое педагогическое знание может содержать:

- ✓ констатацию современного состояния образования;
- ✓ совершенствование образовательной политики, предложение альтернативной политики;
- ✓ прогноз возможностей событий и процессов образования;

✓ обогащение методологии, теории сравнительной педагогики и др.

В общем развернутом составе модель СПС представлена на рисунке 10.

Хотим отметить, что необходимо различать понятия структура сравнительно-педагогической системы и ее компонентный состав.

Структура СПС включает в себя шесть блоков: факторы (пространственный или/и временной); система образования (ее элементы) на входе; система образования (ее элементы) на выходе; принципы и инструмент сравнения (изучение и констатация; построение и внедрение); новое педагогическое знание.

В то время как **компонентами** сравнительно-педагогической системы являются: пространственный фактор, временной фактор; система образования (ее элементы); обновленная СО; состояние и тенденции развития системы образования и ее элементов; сбор информации; классификация, анализ фактов, выявление новых закономерностей развития образования; критерии сравнения; построение прогностической модели изучаемого объекта; формы, методы и границы переноса; выявление специфического и универсального; построение приоритетной модели; внедрение в процесс вузов, школ и пр.; новое педагогическое знание.

Собственно говоря, система, подвергающаяся сравнительно-педагогическому исследованию, оценивается с точки зрения состояния и тенденций развития общества и самого образования; проводится интенсивный разносторонний сбор различной научной и практической информации, включая и пограничные сферы научного знания.



Какие механизмы использованы при проектировании и построении модели сравнительно-педагогической системы?



Роль ученого-педагога в переносе сравнительно-педагогических знаний. Замечено, что одним из свойств науки является ее некоторая обезличенность. В том смысле, что ни индивидуальные особенности ученого, ни его национальность или место проживания порой никак не представлены в конечных результатах научного познания. Как не вспомнить слова В.И. Вернадского, который говорил: «Во всякой философской системе, безусловно, отражается настроение души ее создателя» [25].

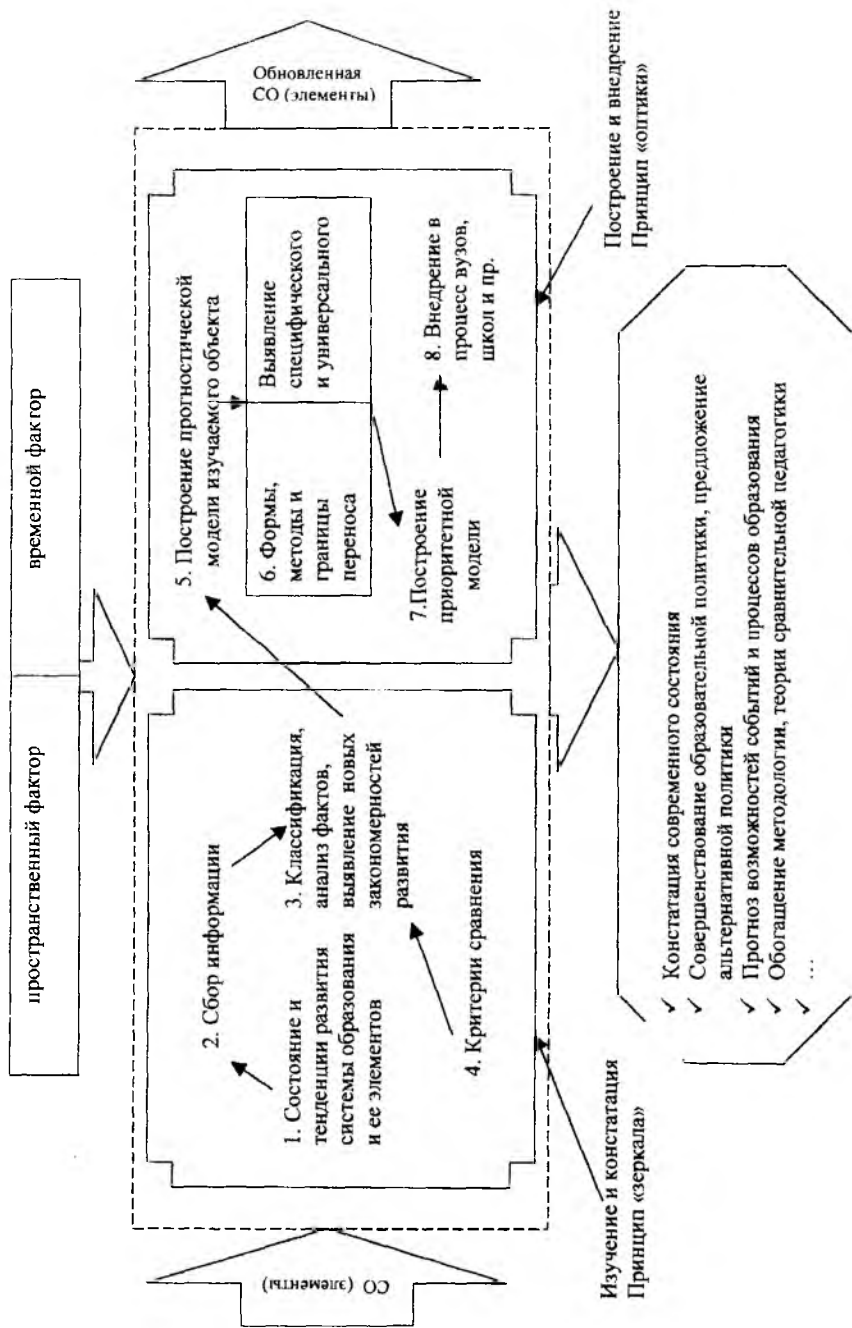


Рисунок 10 – Модель сравнительно-педагогической системы

Глубокий смысл заложен в подходе В.А. Сластенина, который определяет отличие педагогической технологии от методики преподавания или воспитания проявлением при ее использовании личности педагога, «присовокупление личности педагога во всех ее проявлениях». Обращение к личности ученого, проводящего сравнительно-педагогические исследования как творческий процесс, где активно работают его интеллект, его мировоззрение, миропонимание, мироощущение, его опыт и творческий потенциал, является для нас краеугольным. Для него доминирующими являются такие качества как фундаментальность знаний, разносторонность и широта кругозора, мобильность, последовательность, открытость к новому знанию и др.

Использование инструмента всегда предполагает четкое осознание, представление цели, в данном случае, исследования (зачем я взял этот инструмент?). В соответствии с ней определяются задачи и принципы использования инструмента: изучение и констатация («зеркала») и/или построение и внедрение («оптики»).

Оценка состояния и тенденций развития системы образования требует хороших аналитических способностей, умения вычлнять главное и второстепенное, и затем синтезировать полученные параметры в целостную, непротиворечивую и полную картину. Активность и тщательность в *сборе информации* также необходимые качества современного ученого. При проведении значительной обработки собранного материала (возможно с привлечением машин), определении общности подходов, выявлении принципов, четком определении *критериев типологизации, классификации* знаний используется профессиональная память, компетентность, аналитичность и логичность мышления и др. Гипотетически выявляются, намечаются основы *новых тенденций, закономерностей развития* – здесь для исследователя важны как логичность мышления, так и открытость, способность к нетрадиционному видению и представлению научного материала, системность в подходе, элементы инсайта открытия, интеллектуального решения.

После определения последовательности системы выстроения фактов начинается *построение прогностической модели* изучаемого объекта, где важны умения схематизировать, визуализировать, структурировать материал, знания; умение систематизировать его в соответствие с четкой логичностью представления и т.д.

С другой стороны анализ прогностической модели прообраза получаемого явления, элемента системы образования позволяет

определить формы, границы, методы переноса на основе выделения универсального и специфического.

Ведущие действия нужны и на следующем этапе, определяющем одну из вершин всего исследуемого процесса - *построении приоритетной модели*. Как нам представляется, это есть та самая модель, которая будет тождественно равна обновленной модели на выходе из СПС при реформировании исходного объекта. Креативность ученого, как способность к творческой деятельности, включает уровни и логического мышления, и интуитивную сферу.

Не следует забывать, что в соответствии с методом педагогического эксперимента выстраивается методика, технология внедрения в учебный процесс вуза (чаще одного – в виде экспериментальной площадки), а затем в случае значительной эффективности опыт переносится на систему образования в целом. Здесь проявляются такие качества личности ученого как реальность постановки целей, целеустремленность, планомерность, активность, трудолюбие, упорство, ответственность, мобильность и др.

Не случайно, микросистема в сравнительно-педагогической системе (рисунок 8) названа **технологией** проведения сравнительно-педагогических исследований, а, значит, она подразумевает личностный почерк ученого-исследователя. Как инструмент он может быть назван механизмом или методом-системой. Процесс управления в механизме также осуществляется самим исследователем.

“Ось теории” в конечном результате проведения сравнительно-педагогического исследования обогащается новым знанием, педагогическим опытом, что, в свою очередь, отражается в научной, научно-методической литературе. Процесс его закрепления в мире науки также сложен и продолжителен.

Иными словами, нами предлагается некий алгоритм исследовательского поведения субъекта (будь то ученый или обучающийся) для достижения положительного эффекта, в данном случае при проведении сравнительно-педагогических изысканий.

Вопросы и задания для самоконтроля § 1.1

1. Какие определения системы образования Вы знаете?
2. Изучите Закон об образовании своей (или другой) страны и постройте ее структурно-логическую схему.
3. Сравните каждую ступень системы образования РК с системой образования другой страны (см. в приложении). Отметьте общее и различия в построении и названиях элементов системы образования.
4. Охарактеризуйте основные этапы развития сравнительной педагогики.

5. Что вы понимаете под предметом, функциями и задачами сравнительной педагогики?
6. Раскройте принципы и сущность системного подхода.
7. Определите категории, лежащие в основании конструкта построения понятия сравнительно-педагогической системы (сравнение, педагогика, система) и дополните их, взяв из других источников.
8. Изучите определения понятий «сравнительная педагогика» и «педагогическая система» различных авторов и выделите особенности каждого определения.
9. Дайте определение сравнительно-педагогической системы.
10. Найдите на схеме сравнительно-педагогической системы «ось практики», «ось теории», пространственный и временной факторы, раскройте их суть. Дополните пункты на выходе по вертикали своими рассуждениями.
11. Соотнесите понятия «структура сравнительно-педагогической системы» и «компоненты СПС». Определите каждый компонент блоков: изучение и констатация; построение и внедрение.
12. Объясните, в каких блоках СПС содержатся следующие ее компоненты: педагоги и воспитанники, содержание образования, материально-техническая база, принципы и инструментарий сравнения.
13. Какова роль ученого педагога в переносе сравнительно-педагогических знаний?

§ 1.2 УРОВНИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Введение в научный оборот понятия «человеческий капитал» стало важным моментом в изменении взглядов на образование применительно к социально-экономическому развитию человечества. На рубеже веков, в новом тысячелетии, стала ясна новая миссия образования. Основные исторические вехи, явившиеся ключевыми в развитии образования, привели к постепенному изменению роли обучения в социуме и формированию новой эры знания.

Накопленный опыт, сложная структура системы образования позволяют выделить уровни формирования образовательной политики, взаимодействия образовательных структур и т.д. Да и сами сравнительно-педагогические исследования классифицируют зачастую по охвату изучаемых стран.

Педагогические системы, считают исследователи данного направления Л.В.Загрекова, В.В.Николина, могут быть *разного уровня сложности*: на уровне образовательного учреждения (педагогическая система образовательного учреждения); на уровне конкретной области, региона и на высшем уровне – федеральном (государственном). [23]

Можно классифицировать сравнительно-педагогические исследования и *по степени охвата страноведческого материала*: это глобальные, охватывающие большинство стран или достаточно представительную выборку; региональные – по группам стран одного географического или этнического региона; и к третьей группе

относятся работы по нескольким странам или даже по одной стране (большинство ученых считают, что и работы по одной стране можно отнести к сравнительно-педагогическим).

Сравнительные исследования швейцарский компаративист П.Россело дифференцирует *по характеру содержания, охвату и уровню* - на локальные, внутригосударственные, интернациональные и региональные, по характеру сравнения - дескриптивные и экспливативные. [16]

Выделяют несколько *уровней формирования и осуществления школьной политики*: локальный - местные органы власти и самоуправления от школы, школьного округа до уровня административных единиц, составляющих государство штатов, округов, земель и т.д. Далее следует общенациональный, государственный уровень. В условиях интеграции систем образования все большую роль играют региональный и мировой уровни.

Предлагаемые нами **уровни исследования СПС** носят *ярусный характер*, то есть сопоставление сравнительно-педагогических систем проводится как минимум на двух ярусах: **I ярус** - мировой (межгосударственный), внутригосударственный, межрегиональный, внутрирегиональный, межвузовский, межшкольный; **II ярус** - межвузовский межгосударственный, межвузовский внутригосударственный и т.д. (схематично представлено на рисунке 11). [26]

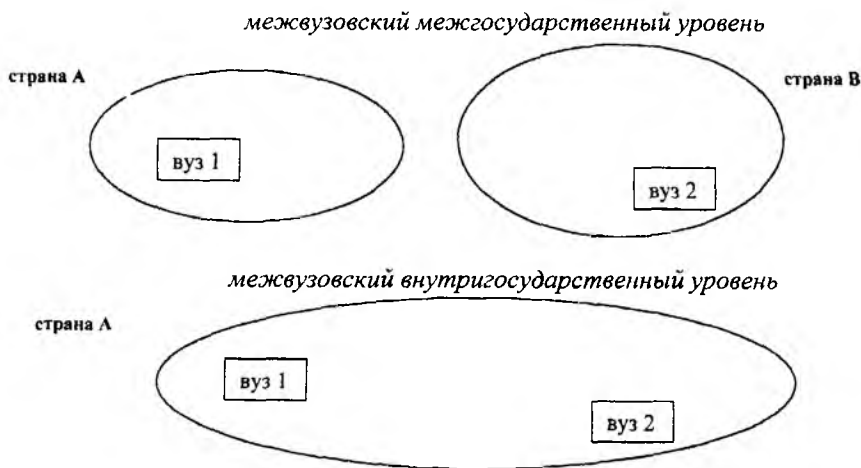


Рисунок 11 – Ярусность уровней исследования СПС

Прокомментируем отдельные уровни исследования сравнительно-педагогических систем. Мировой (межгосударственный) – в этом случае сравниваются системы образования различных стран, например системы образования России и Казахстана. Внутригосударственный уровень – здесь проводится сравнение системы образования отдельной страны под влиянием временного фактора (рассматриваем наиболее значимые периоды), к примеру, сопоставляются системы образования Республики Казахстан в довоенный, советский, независимый периоды.

Прежде чем перейти к объяснению других уровней исследований данного яруса, поясним, что необходимо понимать под дефиницией «регион». Бордовская Н., Реан А. предлагают следующие типы регионов: *1 тип* – генераторы интеграционных процессов (Западная Европа; США и Канада; Азиатско-Тихоокеанский регион); *2 тип регионов* - позитивно реагирующие на интеграционные процессы (страны Латинской Америки, Бразилия, Аргентина и т.д.); *3 тип регионов* - страны инертные к интеграции образовательных процессов (это большая часть стран Африки к югу от Сахары (кроме ЮАР), ряд государств Южной и Юго-Восточной Азии, небольшие островные государства бассейнов Тихого и Атлантического океанов). Исходя из данной территориальной структуры мирового образовательного пространства [2], понятие «регион» предстает в широком географическом смысле.

В узком географическом смысле оно совпадает с понятием области (РК), субъекта (РФ), земель (Германия), графства (Англия), штаты (США) и т.д. И здесь наглядно видим, что межрегиональный уровень исследования СПС в географически широком смысле – сравнение систем образования различных регионов (например, тенденции развития систем образования Западной Европы и ТР); в географически узком смысле – это сопоставление СПС, к примеру, Акмолинской и Алматинской областей РК.

Теперь продемонстрируем сравнение СПС на межгосударственном межвузовском уровне. Здесь в качестве СПС исследуются ведущие вузы мира по срокам обучения и присваиваемой степени (таблица 5). [27]

В некоторых высших учебных заведениях мира выпускают лишь специалистов (одноуровневость обучения), а в ряде других обучение ведется по многоуровневой системе образования.

Таблица 5 – Пример сравнения СПС на межгосударственном межвузовском уровне

высшее учебное заведение	срок обучения	степень
Cambridge University (Великобритания)	3 года	бакалавр (Bachelor) ¹
	1 год	почетный бакалавр
	1 год	магистр (Master) ²
	*	доктор
Pacific Coast University (США)	1,5 – 2 года	бакалавр
	1 год	магистр
	2 года	доктор
Princeton University (США)	4 года	бакалавр (Bachelor)
	4 – 5 лет	доктор (Doctor)
Университет Фридрициана в Карлсруэ (ФРГ)	4 г. обучения +2 г. стажировки в гимназии	учитель гимназии
	4,5 – 5 лет	магистр ³
Ecole Polytechnique Federale (Швейцария)	4,5 года	дипломированный специалист
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и др. (Казахстан)	5 лет	специалист ⁴
	4 года	бакалавр
	2 года	магистр ⁴
	2 - 3 года	кандидат наук
	3 года	доктор наук

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева в числе одного из первых в Казахстане и на постсоветском пространстве перешел к многоуровневой системе образования. Как видно, это начинание имеет под собой серьезную основу, так как ведущие вузы мира давно работают по ней. В переходный период от традиционного образования к многоуровневому в ЕНУ сохраняется и бакалавриат, и магистратура, и подготовка в качестве специалиста. Мы предполагаем, что данная тенденция будет иметь место: с одной стороны, это диктуют устои нашей системы образования, с другой стороны, такова реальная востребованность в экономической, культурной, социальной, образовательной и др. сферах общественной жизни.



Градации школяров, бакалавров и магистров (докторов) соответствовали цеховым градациям учеников, подмастерьев и мастеров. Например, ревизия университетских статусов поручалась той же комиссии, на которую были возложены контроль и ревизия статусов разных ремесленных ассоциаций. Для того чтобы обучиться мастерству, необходимо поступить на обучение к определенному мастеру (магистру) → после 2 лет

обучения основам мастерства + испытание другими мастерами считается подмастерьем (бакалавром) → после 2 лет обучения, преподавания элементов приобретенного знания, самостоятельной работы + новое испытание становится мастером науки [28].

Все перечисленное еще раз подчеркивает, что образование носит разновариантный характер. Например, для получения степени бакалавра разновариантны сроки обучения, которые варьируются от 1,5 до 4 лет; для присвоения степени магистра - от 1 до 5 лет.

Поясним более подробно данные таблицы 10: а) ¹ – в медицине, стоматологии, ветеринарии срок обучения 5 – 6 лет; б) ² - степень магистра искусств может быть получена по истечении 5-летнего срока на основании опубликованных работ и уплаты денежного взноса; в) * - нет сведений; г) ³ - параллельно с присвоением степени учителя гимназии идет выпуск магистров по другим специальностям; д) ⁴ - поступление в аспирантуру возможно для специалистов или магистров.

Существует множество вариантов как сроков обучения, так и вариантов присвоения степеней. К примеру, для присвоения степени магистра существует как минимум три варианта: в Кембридже – только при наличии степеней бакалавра и почетного бакалавра, в ЕНУ им.Л.Н.Гумилева – только при наличии степени бакалавра, а Университет Фридрициана выпускает только магистров.



Этимология слова «бакалавр» не установлена: *Vaculus* (лат.) – палка: 1. школяр, выдержавший испытание, приглашенных друзей и экзаменаторов ведет к своей квартире с факультетским «скипетром»; 2. выдержавшему испытание давался жезл, как символ учительского авторитета *Vassa laurea* (лат.) – ветвь лаврового дерева: лавровым венком венчали выдержавшего испытание; *Vassalarius* (лат.) – вассал, земледелец низшего порядка; каноник низшего ранга в церковном капитуле, подмастерье в цехах, небогатый воин; *Bachelier* от *bas chevalier* (фр.) – воин, шедший на войну за свой счет, но без свиты и скромно экипированный; *Bacheliers* или *bacheletters* (Пикардия) - неженатая или незамужняя молодежь [28].

Продолжая раскрывать ярусность уровней исследования СПС, рассмотрим их сравнение на *внутригосударственном межвузовском уровне*. Считаем возможным предложить материал по двум странам – Швеция и Казахстан. В качестве СПС по **Швеции** возьмем престижные вузы – Геттерборгский университет и Королевскую высшую техническую школу (таблица 11). [29]

Таблица 11 - Сравнение престижных вузов Швеции (пример исследования СПС на внутригосударственном межвузовском уровне)

параметры сравнения	Гетерборгский университет	Королевская высшая техническая школа
<i>факультеты отделения</i>	естественных наук и математики, гуманитарных наук, общественных наук, медицинский, стоматологический (5)	физики, машиностроения, авиации, электротехники, строительство, архитектуры, горной металлургии, химии, топографии (9)
<i>организация ИР</i>	основная часть проводится в институтах, которые имеют право принимать защиты диссертаций	обучения студентов и ИР проводятся в институтах (на каждом отделе от 2 до 13) по отдельной дисциплине
<i>сроки обучения</i>	медицинский – 5,5 лет, естественных наук и математики, гуманитарных наук, общественных наук, стоматологический – 3, юридический, фармацевтический – 4	минимально 4 года (обычно 4,5)
<i>организация учебного процесса</i>	учебный год (270 дней) делится на 2 семестра: осенний 1.09-18.01, весенний 20.01-3.06; учебная нагрузка – 45ч/н (ср.), аудиторных занятий - в зависимости от характера изучаемой дисциплины: химия, физика – 30-40ч/н, гуманитарные науки – 10-15ч/н, СРС – 4-5ч/д	учебный год делится на 2 семестра, семестр состоит из периодов (8 за у/г) Период включает в себя время для учебных занятий (3 недели), дни для экзаменов, свободные дни.
<i>организация форм обучения</i>	лекция – традиционная форма обучения. Посещение необязательно. Конспекты лекций – конспектиумы – могут приобрести до начала курса. Число слушателей не лимитировано, на	В начале у/г студенту выдается руководство учебной работой на год: учебные планы и программы всех отделений, требования, которые

параметры сравнения	Гетерборгский университет	Королевская высшая техническая школа
	семинаре- 30 человек, 15 – упражнения, 8 – на лабораторном занятии. Для изучения определенного курса из 6-8 студентов под руководством преподавателя создаются “руководимые учебные группы”.	предъявляются на экзаменах. Учебные планы и программы утверждены Управлением университетов и высших школ; ежегодно пересматриваются. Посещение лекций обязательно.
административная структура	Правление: председатель – ректор преподаватели представители общественных интересов (судьи, губернатор и др.), студенчества, профсоюзных организаций, секретарь. Административная служба при ректоре: ректор, проректоры, главы администраций, секретари. Глава института – префект (профессор).	Консистория: ректор, проректор, главный администратор, деканы отделений, представители от разных категорий преподавателей и служащих вуза, студенчества. Служба ректора: ректор, главный администратор. Комитеты по обучению (общий, отделений): студенты, преподаватели.

Теперь исследуем вариативность специальностей вузов Казахстана по факультетам ряда университетов. Еще несколько лет назад факультеты КазНУ (и не только КазНУ) обеспечивали подготовку специалистов следующим образом: физический факультет - физиков, математический - математиков, биологический - биологов и т.д. Выпуск специалистов по различным факультетам был единообразным, более того, внутри факультета независимо от различной специализации выпускникам вуза присваивались одинаковые квалификации. В условиях диверсификации и вариативных подходов к образованию ситуация в подготовке специалистов изменилась. Выявленные нами данные о специальностях (на 1999 год) [30] представим в виде “вариативного поля” как по числу специальностей, так и по направлению подготовки (таблица 12) [31].

Таблица 12 - Сравнение на внутрисударственном межвузовском уровне на примере вузов Казахстана

Факультеты КазНУ	N _б	N _м	Казахско-турецкий университет		N _б	N _м
			филиалы	факультеты		
ИЭП	7	9	Туркестан	юридический	1	1
Философии и политологии	4	4		экономический	6	3
Международных отношений	2	*		Историко- филологический	8	5
Филологический	5	2		Востоковедения	3	2
Истории, археологии и этнологии	3	3	Шымкент	Химико- биологический	3	*
Журналистики	3	1		Исторический	3	*
Востоковедения	2	2		Филологический	3	*
Механико- математический	4	3		Физико- математический	5	*
Физический	1	1	Кентау	Искусства	5	*
Географический	5	3		Экологический	1	*
Химический	2	1		Общеобр. медицинской подготовки	2	*
Биологический	5	1		Искусства	1	*
Всего:	43	30		Всего:	41	11

N_б - число специальностей бакалавриата,

N_м - число специальностей магистратуры,

* - отсутствие магистратуры.

Если рассмотреть число вариантов специальностей по факультетам, то N_б принимает значения от 1 до 7 в КазНУ и от 1 до 8 в Туркестанском университете (максимальное число специальностей достигается на факультетах, полученных в результате слияния двух факультетов); N_м варьируется от 1 до 9 и от 1 до 5 соответственно. Число специальностей бакалавриатов КазНУ и Туркестанского университета почти одинаково, по-видимому, основанием для такой вариативности специальностей является необходимость подготовки кадров для современных сфер экономической, правовой, образовательной и других деятельности. Число специальностей магистратуры КазНУ в 2,7 раза больше числа специальностей Туркестанского университета. Это обусловлено тем, что, во-первых, в

двух филиалах еще не организована магистратура, во-вторых, по отдельным специальностям не было еще выпуска бакалавров. Необходимо отметить, что организация магистратуры в вузе возможна при соответствии следующим требованиям: кадровый научно-педагогический потенциал, материально-техническое обеспечение, наличие исследовательских баз и прочее. Более глубокое осмысление вариативности (варьирования) специальностей позволяет сделать вывод о том, что готовится новое общество, которое отличается гуманностью, информационностью, индивидуальностью.

Вопросы и задания для самоконтроля к § 1.2

1. Какие классификации сравнительно-педагогических исследований и уровни сложности педагогической системы Вы знаете?
2. Схематично объясните, как Вы понимаете *ярусный характер* исследования сравнительно-педагогической системы.
3. Раскройте суть понятия «регион» в географически широком и узком смыслах.
4. По каким параметрам проведены исследования на межвузовском межгосударственном уровне; между вузами Швеции; между казахстанскими университетами?
5. Используя параметры сравнения Геттерборгского университета и Королевской высшей технической школы, попытайтесь сравнить собственный вуз с другим вузом, определив уровень Вашего исследования.

§ 1.3 ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КАТЕГОРИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Вхождение в информационное общество для образования дало новый виток развития всей системы. Информатизация (понимается нами как значительный рост информации и знаний и появления информационных технологий) влечет тенденции обновления парадигмы образования, инновационности образования; динамизации образовательного процесса; разнообразия или диверсификации образования. Следствием чего является появление различных вариантов построения обучающего процесса, то есть вариативность и индивидуализация обучения.

В структуре СПС элементом системы названы *критерии сравнения*, одним из которых является *вариативность образования*.

Перейдем непосредственно к раскрытию сущности этого ключевого понятия. Понятие **вариативность** отличается от понятий **вариант** и **вариация**, которые также будут использоваться при раскрытии педагогической теории вариативного образования, поэтому необходимо рассмотреть многообразие их определений из различных

словарей, но попутно заметим, что эти слова используются в биологии, музыке, физике, филологии и других науках, что, безусловно, определяет их междисциплинарный характер.

Из общего перечня приведем лишь те, на которые мы будем опираться, создавая новое, основополагающее определение вариативности (таблица 13) [32 - 37].

Таблица 13 – Тезаурус понятий вариант, вариация, вариативность, гибкость

<i>Вариант</i>	модификация нормы или отклонения от нее.
	1.разновидность, видоизменение; 2. разночтение в тексте.
<i>Вариация</i>	видоизменение второстепенных элементов, частей чего-либо при сохранении того, что явилось основой
	вариант; 2. видоизменение музыкальной темы.
<i>Вариативность</i>	проявляется в способности ученика применять имеющиеся знания в различных сходных и вариативных ситуациях, в частности, способность применять теоретические знания по физике к практическим работам и решению задач
	языковая категория, предполагающая сосуществование параллельных способов выражения одной и той же языковой единицы, которая заключается в видоизменении одной из сторон явления при полном сохранении всех остальных сторон, причем новый элемент является тождественно равным старому. Существуют области варьирования.
<i>Гибкость</i>	быстрая вариативность применения знаний в изменяющейся ситуации при изменяющихся условиях

Итак, под понятием вариант можно понимать разновидность, видоизменение; вариация – видоизменение второстепенных частей элементов, частей чего-либо; вариативность – категория, предполагающая сосуществование параллельных способов выражения одной и той же единицы, явления, и заключающаяся в видоизменении одной из сторон явления при сохранении остальных сторон, причем

новый элемент является по сущности тождественно равный старому. Существуют *области варьирования, вариации варианта*.

Отсюда выводим определения этих понятий.

Вариативность образования – характеристика сравнительно-педагогической системы, выражающая многообразие параллельных вариантов выражения одной и той же единицы, которая заключается в видоизменении одной или нескольких сторон явления при сохранении остальных сторон, причем новый элемент является равным старому.

Вариации – различные модификации варианта, связанные с изменением второстепенных элементов.

Область варьирования – границы видоизменений варианта (область значений вариаций).

Для того чтобы понять содержание данных понятий, определить смысловые различия, предлагаем разобраться на примере понятия «вариативность по языку обучения», так как проблема языка обучения широко обсуждается в обществе, является актуальной и находится в русле специального исследования одного из авторов данного пособия [38].

Под **вариативностью по языку обучения** мы понимаем варианты изучения родного языка, а не число языков (казахский, русский, уйгурский и т.д.), на которых ведется преподавание в национальной школе.

⇒ **Т** Рост интереса к национальному образованию, интенсивное развитие национальных школ на территории России и Казахстана (бывшего СССР) было отмечено еще в 20-х годах двадцатого века. *Какие же вопросы приходилось решать национальной школе (НШ) в те годы в связи с языком обучения? Диктует ли современность, какие – либо новые проблемы?* Нет, современная НШ стоит перед теми же проблемами, что и несколько десятков лет назад, а именно: 1) возрождение национального языка для народностей, потерявших его (к примеру, репрессированные народности); 2) роль родного языка в преподавании; 3) соотношение изучаемых языков: русского, родного, государственного (Казахстан, Татарстан и др.); 4) принципы и условия перехода преподавания в школах на родной язык.

По положению с языком преподавания национальные школы и в Казахстане, и в других бывших союзных и автономных республиках можно было разбить на 5 групп [39]:

1. язык преподавания родной (русский язык как предмет);
2. язык преподавания смешанный – русский и родной;
3. школа полностью на русском языке (русский язык как предмет);

4. язык преподавания русский (родной язык как предмет);
5. школа полностью на родном языке (второй язык отсутствует).

Если перевести данное положение, сложившееся в национальных школах в 20-е годы прошлого века, на язык вариативности образования, то получим три варианта изучения родного языка с вариациями (таблица 14).

Таблица 14 - Вариативность образования по языку обучения (20-е годы)

варианты образования *	вариации
язык преподавания – родной	русский язык как предмет
	второй язык отсутствует
преподавание смешанное как на русском языке, так и на родном	множество вариаций, зависящих от соотношения числа предметов, изучаемых на родном языке к числу предметов, изучаемых на русском языке (возможных вариаций свыше тысячи)
язык преподавания – русский	родной язык как предмет
	второй язык отсутствует

* - Существовали *уникальные (единичные) варианты* своеобразных НШ того времени. Например, Моюнкумская смешанная НСШ: немецкие классы (1-6) – 155 учащихся, чеченские классы (1 – 5) – 93 учащихся, классы для талышей (1) – 23 учащихся, тюркские классы (1 – 7) – 145 учащихся, армянские классы (1-4) – 23 учащихся, русские классы (1 – 7) - 114 учащихся.

Классификация вариантов обучения родному языку на современном этапе выглядит иначе, имеет более строгую, четкую структуру (таблица 15).

Таблица 15 - Вариативность образования по языку обучения на современном этапе

вариант обучения	характеристика варианта обучения	примеры национальных школ
воспитание и обучение ведется на родном языке	на всех ступенях образования ¹	русская, казахская, татарская, уйгурская
	в дошкольных заведениях	чукотская, юкагирская
	в дошкольных заведениях, начальной школе, вузах	калмыцкая
	с 1 по 9 классы, затем в 10-11 классах - на русском языке	эвенкийская, эвенская, Саха (якутская)
	и т.п. (существуют различные вариации) ²	
родной язык – как предмет обучения <i>характерно для среднего звена</i>	обучение ведется на государственном языке, изучение родного языка вошло в <u>инвариантную</u> часть базисного учебного плана	чукотская, юкагирская
	обучение ведется на государственном языке, изучение родного языка вошло в <u>вариативную</u> часть базисного учебного плана	греческая, польская

¹ - Хотим отметить *особенность* русской НШ: *воссоздание языка* в истинно – русских традициях словотворчества и богатства лексики, возрождение фонетики, графики, орфоэпии и грамматики *древнего языка* (в ряде школ).

² – Например, выборочно (в зависимости от имеющихся специалистов-предметников) преподается *ряд предметов* на родном языке. Особенно такие, как история, литература, культура этноса, география его расселения.

Таким образом, вышеперечисленные рассуждения позволяют сделать вывод о том, что **область варьирования** изучения родного языка имеет следующие границы: от **возрождения** национального **языка** для народностей, потерявших его (*калмыцкая, чувашская НШ*) до **воссоздания языка в его древнем варианте** (*русская НШ*).

Вариативность образования выступает как ключевое, главное понятие для проведения сравнительных исследований в педагогике, поэтому есть смысл пояснить понятие **вариативности обучения**, которая является новой качественной характеристикой (и тенденцией) современного образования, закономерным следствием обновления содержания образования, расширения наук, многообразия построения образовательного процесса, накопленного инновационного педагогического опыта.

Вариативное образование в школе казахстанский ученый М.Ж. Джадрина рассматривает как разнообразие способов получения общего среднего образования. Это разнообразие проявляется в создании разных типов и видов школ. Вариативное образование предполагает учет особенностей (организационные признаки, форма собственности, особые условия обучения, форма организации обучения) при построении содержания образования. Отсюда следует, что решающим фактором в осуществлении вариативного образования и построении соответствующего содержания является дифференцированный подход [40].

Как пример, понятный для современного студента: понятие вариативности обучения в современном вузе используется в кредитной технологии, когда студент выбирает индивидуальную траекторию обучения: инвариант (обязательный) компонент и курсы по выбору (вариант).

Теперь снова переведем понятие вариативность из плоскости характеристики и тенденции образования в плоскость критериального поля. Иначе говоря, будем рассматривать вариативность образования как *критерий сравнения* в структуре сравнительно-педагогических систем (см. п. 4 на рисунке 8 и 10).



Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления [20].

Историческое развитие национальных систем образования рассматриваемых как множество вертикальных процессов развития образования в определенных странах, каждый накопленный исторический опыт, позволяют на данном временном отрезке сделать горизонтальный срез для фиксации и сравнения систем образования. Возникает вопрос (проблема): по каким общим показателям, параметрам, критериям, проводится оценка состояния системы? Ответ

таков. “Горизонтальный срез” в каждой стране определит вариант развития системы образования (его элементов).

Поэтому мы и говорим о необходимости построения, во-первых, системы показателей, критериев развития системы, во-вторых, о вариативности системы обучения, которые сомкнем в общие модели критериальной системы вариативности образования, о чем и будет идти речь в следующем параграфе.

Вопросы и задания для самоконтроля к § 1.3

1. Что понимается под «вариантом», «вариацией», «вариативностью»?
2. Дайте определения вариативности образования.
3. Раскройте сущность вариативности обучения.
4. Какие проблемы стоят перед национальными школами как СПС?
5. Как изменилась вариативность по языку обучения? Число вариантов уменьшилось (увеличилось)? Что можете сказать о количестве вариаций каждого варианта?

§ 1.4 КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ

1.4.1 Обзор исследований по сравнительной педагогике в Казахстане. Учебное пособие ориентировано прежде всего на обучение в Казахстане, и сравнение проводится нами между мировым образованием и образованием в нашем государстве, поэтому, думается данный обзор будет небезынтересен. Необходимо отметить, что количество публикаций по сравнительной педагогике за последнее время в Казахстане значительно выросло. Объективными причинами данной динамики, как мы уже сказали, является открытость общества и науки, стабилизация развития отечественной экономики и как следствие – активизация научной деятельности, приоритет интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, тенденции глобализация образования и др.

Изданное в 1994 году учебное пособие *«Введение в сравнительную педагогику»* Белканова Н. является **первым** учебным изданием в Казахстане [16], раскрывающим методологию, историю становления и развития сравнительной педагогики, тенденции образования в мире, основные характеристики всех ступеней образования по разным странам. Выпущено оно было малым тиражом, за более чем десять лет не переиздавалось, таким образом, широкому кругу интересующихся

проблемами сравнительной педагогики, к сожалению, пособие недоступно.

В 1999 году появился новый учебник по сравнительной педагогике – *«Сравнительная педагогика» Г.Нурғалиевой, А.Кусаинова, К.Мусина* [41]. Отличительными **особенностями** данного учебника являются:

- ✓ раскрытие методологических основ сравнительной педагогики и как науки и как учебной дисциплины;
- ✓ рассмотрение образовательной политики государства как самостоятельной предметной области познания;
- ✓ построение учебника на модульной основе, позволяющей создать его электронный вариант;
- ✓ сопровождение каждого модуля системой заданий, темами для самостоятельной работы, листом взаимоконтроля, тестами;
- ✓ издание на казахском и русском языках.

Во многих вузах при профессиональной подготовке педагогов дисциплина «Сравнительная педагогика» вводится в магистратуре как обязательная, а на уровне бакалавриата как курс по выбору. Очевидным является дефицит учебных пособий, литературы по проблемам сравнительной педагогики, современных публикаций, содержащих информацию о системах образования, образовательной политике за рубежом.

Отметим ряд монографических работ, которые информируют нас об образовании, образовательных тенденциях за рубежом в сравнении с системой образования Казахстана.

Работа *Кусаинова А. «Развитие образования в Казахстане и Германии» (1997г.)* не только описывает систему образования каждой страны, выявляя особенное в их структурах, но и содержит рекомендации о переносе положительного опыта в построении немецкой национальной системы образования на отечественную почву [42].

Проблемам профессиональной подготовки, непрерывного образования посвящен солидный труд *«Система непрерывного педагогического образования Казахстана, России, Англии и США: тенденции развития» К.Мусина*, который проводит анализ:

- государственной политики в области педагогического образования: законодательной, финансовой, социальной, управления и планирования данных стран;
- современных педагогических теорий профессиональной подготовки учителей, применяемых в этих государствах;

систем профессиональной подготовки учителей в Казахстане, России, США, Англии, раскрывая все аспекты непрерывного педагогического образования: педагогическую профессиональную ориентацию, профессионально-педагогическую подготовку учителей в вузе, профессиональную адаптацию и становление молодых учителей, повышение квалификации;

а также предлагает научно-обоснованные рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки учителей в Казахстане [43].

Коллективом авторов Казахской академии образования им.И.Алтынсарина в 2004 году был выпущен сборник *«Национальные системы образования: общая характеристика, структура»* (под научным руководством А.К.Кусаинова) [44]. Данное издание носит описательный характер, в нем дана общая характеристика, структура и модели национальных систем образования Казахстана, США, Канады, Японии, Германии, Франции, Великобритании и Китая. К примеру, систему образования США М.Рахимбек, К.Токтыбаева охарактеризовали по следующим параметрам: образовательная политика; принципы, цели и задачи системы образования; законодательство в области образования; управление образованием, реформы и финансирование в области образования. Далее подробно описали каждую ступень системы образования и в цветном вкладыше представили ее модель. Уже сейчас сборник пользуется успехом у студентов, в своих рефератах по системам образования за рубежом они, как правило, ссылаются на этот источник.

С точки зрения источниковедения интересно издание *«Стратегия развития высшего образования в Европе» Г.Минажевой и других*. Данный сборник включает документы в области развития высшего образования в Европе: Международная стандартная классификация образования, 1997; Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века (1998г.); Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (1997г.) и т.д. Хотим отметить, что авторы перечисленных ранее работ являются педагогами-компаративистами, т.е. учеными, исследующими образовательные системы (элементы) разных стран, авторы же этого сборника таковыми не являются. Это позволяет сделать вывод о возросшем интересе преподавателей, руководителей в области образования к развитию образования за рубежом [12].

Одной из интенсивно развивающихся областей педагогического знания в Казахстане является этнопедагогика. В 2005 году вышло

учебно-методическое пособие «*Методология общей и этнической педагогики в структурно-логических схемах*» К.Кожжахметовой, Ш.Таубаевой, Ш.Джанзаковой, где отдельным параграфом предложена методика сравнительно-этнопедагогического исследования. Объектом исследования на первом этапе (описание) являются внутренняя структура и основные законы формирования конкретного этноса, его философия, этнокультура, этнопсихология, история, этнопедагогика изучаемой страны. На следующем этапе (интерпретация) объект исследования – процесс этнического воспитания в изучаемых странах. Объектом этапа сопоставления выступают модели системы этнического воспитания, и на завершающем этапе (сравнения) решается задача выявления преимуществ каждой системы, разработки рекомендаций по применению ценного опыта других, имея объектом исследования сходства и различия в системах этнического воспитания [45].

Наиболее динамично проводятся исследования в высшей школе. Приведем обзор научных статей казахстанской периодической печати по проблемам сравнительной педагогики. В.Колесников проводит сравнительный анализ направлений реформирования высшей школы в системе непрерывного образования в Великобритании и Казахстане; А.Истаева рассматривает структуру управления университетов Германии, Великобритании, КазКАУ, делает попытку выявления соответствия элементов организационных структур вузов; А.Сембинов выделяет в своих исследованиях организации, структуры, принципы, делающие систему высшего образования функциональной в ФРГ и Великобритании, и на их основе предлагает пути реформирования высшего образования Республики Казахстан; Ш.Тасбулатова рассматривает преемственность образования на материале Англии по двум направлениям – по вертикали и по горизонтали и предлагает рекомендации по решению проблем преемственности в Казахстане; Т.Енсенбаев в сравнении рассматривает аспекты децентрализации управления вузами ФРГ, Великобритании, Франции и Казахстана; С.Тултабаев приводит сравнительный анализ оценки научной деятельности в вузах ФРГ, Великобритании, Казахстана; З.Аюпова предлагает направления правового обеспечения автономии вузов РК, исходя из результатов автономизации вузов ФРГ, Великобритании и рассматривает вопросы правовых основ передачи новых технологий на примере Берлинского Технического Университета; С.Интыкбаева раскрывает общие проблемы финансирования высшего образования ФРГ, Великобритании, Казахстана и специфику финансовой политики в области образования каждой страны; Д.Рэндолл предлагает систему

механизмы качества управления Британскими вузами под патронажем Британского правительства, структуру аудита, проводимых в университетах Великобритании и рекомендует организацию аудита в системе высшего образования РК и систему самопроверки для представителей администрации вузов и др. [46-50].

Наше пособие посвящено рассмотрению сравнительной педагогики в целом, но с позиции вариативности мирового образования, в том числе и казахстанского, поэтому небольшой экскурс выявляет определенное единство в подходах отечественных и зарубежных ученых.

1.4.2 Методологические подходы и методы проведения сравнительно-педагогических исследований. В общенаучной методологии проведения исследования, как нами уже отмечалось, приоритетным является системный подход, который отражает всеобщую взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей среды. Данный подход требует рассмотрения явления как системы, имеющей определенное строение и свои законы функционирования.



Рекомендуем вспомнить основные положения системного подхода, изложенного в подразделе 1.1.4.



В дополнение к изложенному в 1.1.4, приближаясь к центральной части сравнительного исследования, добавим следующее. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, развитии и движении [1]. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации принципов исследования: развития, детерминизма (причинности), взаимосвязи и взаимодействия, историзма, конструктивизма. Кроме того, реализуются и педагогические принципы исследования: педагогической предметности – усмотрения в любом педагогическом явлении причинно-следственных связей между педагогическим воздействием и педагогическим результатом; единства образования, воспитания, развития и жизнедеятельности – характеризует наиболее существенные зависимости и влияния, обнаруживаемые на уровнях отдельного человека, групп людей и т.д.; гуманизма и демократичности (обусловлен задачами построения современного гуманистического и демократического государства).

Забегаая вперед, можно отметить, что этим подходом обусловлено построение критериальной системы вариативности образования именно как системы, в которой, как мы убедимся, существует множество различных элементов.

Рассмотрев общенаучную методологию системного подхода, перейдем к изучению **сравнительно-педагогической методологии исследования**, то есть перейдем на конкретно-научный уровень методологии – методологию сравнительной педагогики, для чего покажем различные позиции ученых.

Российский компаративист К.Н. Цейкович подразделяет методологические и методические основы сравнительных исследований [51] на социально-экономические проблемы и тенденции развития системы образования; образовательная статистика; содержание подготовки специалиста с высшим образованием, формы и методы обучения; проблемы эквивалентности и признания документов об образовании, ученых степеней и званий (рисунок 12). Такое деление фактически можно назвать направлениями сравнительно-педагогических исследований по К.Н. Цейковичу.

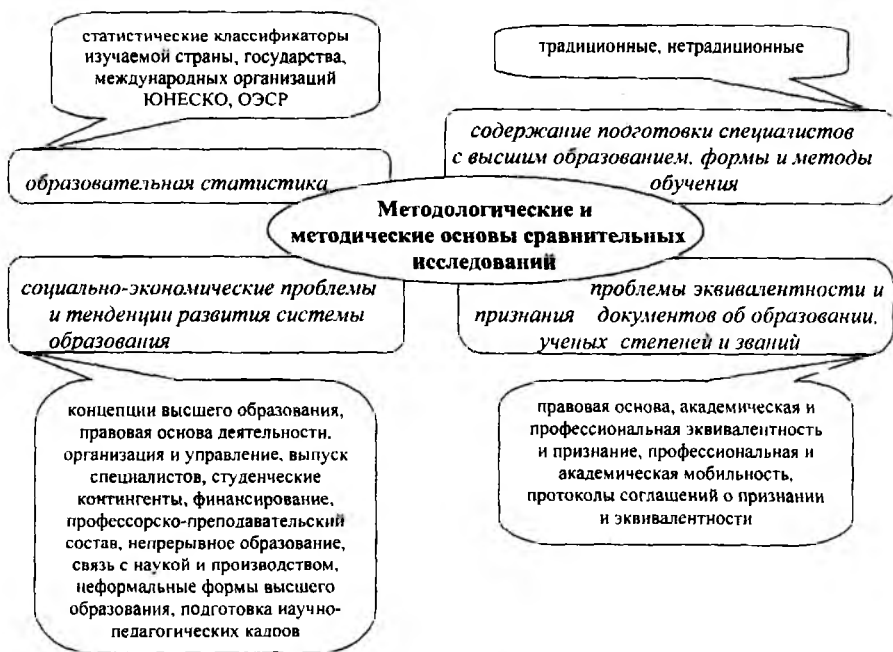


Рисунок 12 – Методологические и методические основы сравнительных исследований

Б.Холмз видит четыре основных явления, которые должны быть подвергнуты анализу: нормативные законы (законодательные акты) и теории; образовательные учреждения; ценности общества, а также географические условия. Данная классификация явлений в области образования и в областях, связанных с ней, как и любая классификация, является статичной. В то же время изменения носят динамичный характер. Это противоречие Б.Холмз разрешает, предполагая, что характеристика динамических измерений возможна только на фоне устоявшейся системы.

Для более глубокого анализа проблем образования весьма полезной, считает Б.Холмз, является разработка идеально-типичной модели образования каждой страны. Идеально-типичная модель, включает информацию о природе человека, природе общества, природе знаний. В более детальном виде такая модель содержит данные о политике, экономике, религии, образовании, о социальных структурах, об искусстве, законодательстве и др. При этом важно понять, насколько теория познания определяет содержание и методы обучения, а также систему экзаменов; социология обосновывает наиболее рациональные соотношения разных направлений образования: общеобразовательного, профессионально-технического; а психологические теории обосновывают процедуру, доступ к различным уровням образования, группировку учащихся по способностям.

Для составления банка данных о национальных системах, или «профилях» образования, Б.Холмзом разработана таксономия информации (см. рисунок 13), которая состоит из блоков информации по:

- ~ управлению образованием - рассматривается на его уровнях (национальный, уровень провинций, штатов, земель, регионов, областей и местный уровень); выделяют этапы разработки образовательной политики (формулирование политики, ее принятие и внедрение);
- ~ финансированию, а именно информация о формировании бюджетов и распределении финансов;
- ~ структуре и организации системы образования, которую предлагает разделить на 3 или 4 уровня;
- ~ содержанию образования на различных уровнях;
- ~ подготовке учителей, особенно по вопросам структуры педагогического образования, соотношения различных его элементов, формам переподготовки учителей [10].

таксономия информации Б.Холмза

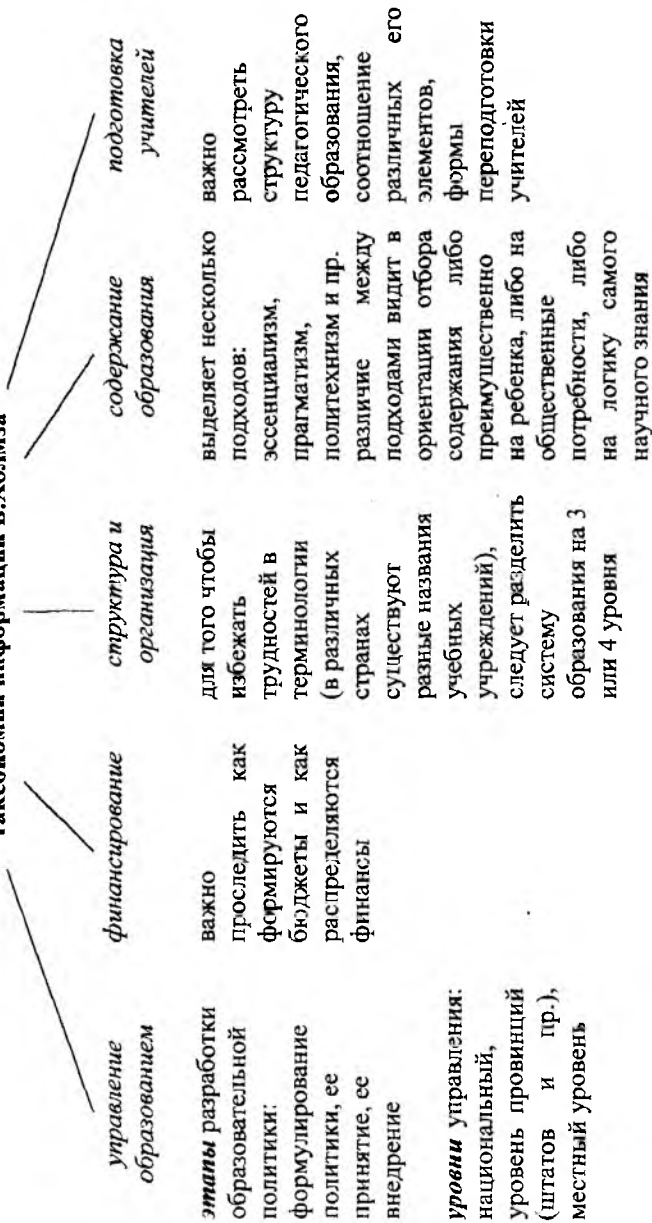


Рисунок 13 – Таксономия информации по Б.Холмзу

К.Мусиным, известным отечественным компаративистом, для наиболее полной всесторонней оценки деятельности системы образования введены следующие критерии сравнения, которые таблично представлены ниже (таблица 16) [43].

Таблица 16 – Критерии сравнения и показатели в сравнительной педагогике (по К.Мусину)

критерий	показатели
<i>Критерии общего характера</i>	
<i>количественные критерии</i>	а) общая численность населения, охваченного образованием, а также числа обучающихся в пределах определенных групп по отношению к общей численности данных групп; б) степень охвата образованием отдельных возрастных групп (в возрасте обязательного обучения, среднего и после среднего образования); охват населения различными видами образования (средним общим, средним профессиональным и высшим образованием); в) динамика прироста кадров со средним и высшим образованием.
<i>количественные критерии качественных аспектов образования</i>	а) показатели охвата всеобщим обязательным образованием (число и процент детей, не заканчивающих образование, факторы, вызывающие отсев учащихся; численные показатели доступности других форм обучения, обеспечивающих приобретение обязательного образования и доступности вспомогательных школ); б) показатели доступности среднего образования; в) показатели доступности высшего образования; г) показатели, характеризующие педагогические кадры (уровень образования, возрастной состав, количество мужчин и женщины, число учащихся, приходящихся на одного учителя в школах всех типов и уровней).
<i>экономические критерии</i>	а) общая сумма расходов на просвещение в государственном бюджете и национальном доходе; б) заработная плата учителей и работников школьной администрации; число и процент учащихся, получающих стипендии и проживающих в общежитиях; г) число и процент детей и молодежи, пользующихся различными формами летнего отдыха и др.

критерий	показатели
<i>Критерии эффективности системы образования</i>	
<i>эффективность образования</i>	а) эффективность планирования системы образования с учетом требований национальной экономики и культуры; б) характер содержания образования, учитывающего требования материального производства и нематериальной сферы; система заработной платы, способствующая повышению эффективности, а также другие экономические и внеэкономические стимулы
<i>внутренняя эффективность системы образования</i>	подготовка максимально большего числа выпускников с помощью имеющихся средств или же подготовка определенного числа лиц при минимальных финансовых затратах а) «продукт деятельности школы» (процентное соотношение выпускников определенной возрастной группы к поступившим в первый класс); б) показатель отсева; в) качественные критерии (оценки по успеваемости, оценки на экзаменах, результаты тестирования, и т.п.)
<i>уровень эффективности функционирования системы образования</i>	а) общественный аспект (подготовка высококвалифицированных кадров); б) личностный аспект (обеспечение каждой личности условий для ее максимального развития)

Изучение работ компаративистов позволяет дополнить методологию сравнительно-педагогических исследований следующими подходами.

Н. Белканов дает характеристику и выявляет представителей мелиористского, историко-философского, структурно-логического подходов [16].

Мелиористский подход (М.А. Жюльен Парижский) заключается в анализе, проводимом на основе наблюдений, а также анкет, содержащих серии вопросов по различным уровням образования – начальному, среднему и высшему – и проблемам – образованию женщин, подготовке учителей и т.д.

Одним из представителей *историко-философского подхода* был русский педагог К.Д.Ушинский, ратовавший за учет национальной специфики каждой системы, образования, что делает невозможным и

даже вредным прямой перенос зарубежного опыта. Классик английской компаративистики М.Сэндлер считал, что без выявления духовных и культурных факторов невозможно описание и тем более сравнение национальных систем образования.

К середине XX века в сравнительной педагогике сложился *структурно-социологический подход*, где за основу сравнительных исследований принимались факторы социально-экономического, политического, идеологического характера. К видным представителям данного подхода относились И.Кэнди /США/, Н.Хэнс /Англия/ и многие другие.

Информирующий или страноведческий подход предполагает описательное изложение современного состояния развития системы образования в конкретных странах.

Непосредственно *сравнительно-теоретический подход* обусловлен необходимостью результативности проведения научных исследований, определению положительного опыта, инноваций, которые могут быть эффективно внедрены в национальную систему образования. Применение непосредственно метода сравнения, как известно из общих диалектических закономерностей и теории воспитания, стимулирует дальнейшее развитие всей системы образования.

Междисциплинарный подход – обусловлен, во-первых, прямой зависимостью развития системы образования от состояния экономики в стране и на современном этапе - мирового сообщества, динамики развития социума и т.д., а значит и состоянию экономических, социальных, политических и других наук. С другой стороны, при исследованиях необходим синтез самих педагогических наук в подходе при оценке состояния и развития: это дидактики, теории воспитания, этнопедагогике, истории педагогики, педагогики высшей школы и др.

Междисциплинарное рассмотрение системы образования, интеграция научного знания педагогики, экономики, социологии, политологии, философии и др., а также внутри педагогических наук – оценки обучения, воспитания, теории высшего и профессионального образования, школоведения, истории педагогики и этнопедагогике.

Исторический подход. Важно рассмотрение не только современного состояния системы образования или, как мы называем, “горизонтального среза” показателей и параметров образования, но и исторической ретроспективы ее развития, поскольку именно она позволяет определить причинно-следственные связи, специфику,

особенности, возможность переноса педагогического опыта, определить временные рамки совершенствования образования [41].

Тенденция глобализации и интеграции национальных образовательных систем позволяет выделить и новую специфику как подход в сравнительно-педагогических исследованиях – *сочетание общемирового развития и необходимости сохранения многообразия национального*, расширения глобализационных и укрепление национальных процессов в образовании. Этот подход важен на современном этапе, поскольку новой реальностью становится глобализация и формирование нового “геоэкономического”, “глобального” человека.

Общая картина типологии исследований в сравнительной педагогике сведена в таблицу 17, где представлена страна, автор концепции типов и приведена их краткая характеристика [52].

Таблица 17 - Типологии исследований в сравнительной педагогике

страна, автор	типы	характеристика
США (Дж.Берей)	страноведческий (area studies)	создание фотографической картины без искажения действительности
	сравнительно-теоретический (comparative approach)	подходы: проблемный – обеспечивает возможность всестороннего рассмотрения отдельно взятой проблемы в масштабах одной или нескольких стран обобщенный анализ – на основе полученных на промежуточных этапах исследования результатах воссоздается целостная панорама изученного педагогического феномена
Англия (Б.Холмз)	«чистая» общественная наука	формирует образовательную политику, стремится устранять те элементы, которые вряд ли принесут успех
	«прикладная» общественная наука	принимает политику, наилучшим способом воплощает в практику, информирует о результатах внедрения образовательной политики

	типы	характеристика
Польша (<i>Б.Навровичский</i>)	статистическое исследование	изучает школьные системы и их организационные структуры в статистике
	динамическое исследование	акцентирует внимание на процессах развития, изучении тенденций и направлений, предполагаемых изменений
	объясняющее исследование <i>высший уровень</i>	способное дать всеобъемлющий ответ на вопрос: какова причина имеющих место проблем и каковы пути их разрешения?
Казахстан (<i>Н.Белканов</i>)	фундаментальные	направлены на выявление закономерностей, на разработку вопросов методологического, теоретического характера
	нормативные	исходя из сравнительного анализа двух или многих систем, оценки перспектив развития, прогнозов результатов применения того или иного опыта разрабатываются некоторые исходные позиции /норма/, на основе которых принимаются решения законодательного, управленческого, организационного характера, формируются критерии оценок
	прикладные	охватывают частные вопросы школьного дела, методические вопросы, например, оценку знаний, на основе сбора и анализа статистического материала

Фундаментальные, нормативные и прикладные исследования взаимно дополняют друг друга и между ними не всегда существуют границы.

Согласно концепции Б.Холмза сравнительную педагогику можно рассматривать и как «чистую», и как «прикладную» общественную науку.

В обоих случаях – как в «чистой», так и в прикладной сравнительной педагогике – Б.Холмз обосновывает три вида деятельности: *объяснение, предсказание и проверку*. Объяснение той или иной системы образования основано на анализе отдельных ее звеньев в их взаимосвязи. При этом все три задачи взаимосвязаны. Если какое-либо событие можно предсказать, оно должно быть объяснено, а затем проверено на практике. Гипотеза проверяется, когда

предсказанное событие подтверждается на практике либо отвергается ею.

Б.Навровичинский выводит три разновидности сравнительно-педагогических исследований, каждая из которых отличается конечным результатом. Практикой доказано, что существуют сравнительно-педагогические исследования, которые изучают школьные системы и их организационные структуры в *статистике*. На этапе монографического исследования данный ученый дает предпочтение *динамическому* сравнительно-педагогическому исследованию, акцентирующему внимание на процессах развития, изучении тенденций и направлений, предполагаемых изменений. Высшей стадией сравнения является достижение уровня *объясняющего* исследования, способного дать всеобъемлющий ответ на вопрос: какова причина имеющих место проблем и каковы пути их решения.

Раскрыв подходы к проведению исследований общенаучного и конкретно-научного - сравнительно-педагогического уровней выделим непосредственно *технологический уровень* проведения исследований, в частности определим **методы и методики**.

При проведении сопоставления М.Дебесс и А.Векслиар рекомендуют следующие шаги:

1. выявить и сформулировать в общем виде актуальные проблемы образования;
2. определить степень разработанности той или иной проблемы;
3. расчленить общую проблему на отдельные вопросы;
4. описать факты, сопоставить их и интерпретировать;
5. дать им теоретическое объяснение.

В работе А.Векслиара затрагиваются также важные вопросы сопоставимости статистических данных, характеризующих развитие образования, и употребления терминов, обозначающих те или иные понятия, т.е. для проведения достоверного сопоставления требуется большая и тщательная работа по приведению исходных данных к сравниваемому виду.

Рассматривая вопрос о структуре сравнительных исследований Б.Навровичинский выделил несколько этапов этого сравнения. *Первый этап* предполагает **накопление полноценной информации** по ряду важнейших областей функционирования школьных систем. На *втором этапе*, называемом этапом монографического исследования, происходит **описание педагогических фактов**, подлежащих сравнению, которое включает также селекцию и классификацию накопленной информации. **Интерпретация** как очередной этап

сравнительно-педагогического исследования предполагает выявление взаимосвязей между педагогическими фактами и явлениями не только на эмпирическом, но и на философском уровне в их генетических и функциональных взаимоотношениях.

Б.Суходольский подразделяет методы на *количественные и качественные*. Первая группа методов применяется, прежде всего, при анализе отдельных аспектов школьной системы и организации школы; вторая - служит исследованию проблем, возникающих в области образования и воспитания. Предлагает следующую структуру метода сравнительно-педагогических исследований: *1 этап* предполагает **описание** существующей действительности в области образования и воспитания за рубежом; *2 этап* предусматривает **многостороннюю оценку** изучаемых фактов и явлений; в *3 этап* входит поиск путем формирования новой школьной системы [10].

Структуру технологий сравнительно-педагогических исследований – индуктивного метода Дж.Бередея как «четырёхэтапного принципа» и гипотетически-дедуктивного метода Б.Холмза как «проблемного метода» представим в сравнительной таблице 18.

Таблица 18 - Структуры технологий и методы сравнительно-педагогических исследований

индуктивный метод Дж.Бередея (четырёхэтапный принцип)	гипотетически-дедуктивный метод Б.Холмза (проблемный метод)
<ol style="list-style-type: none"> 1. сбор, классификация и описание педагогических фактов 2. интерпретация, анализ фактов, который проводится с использованием методов других наук, оценка педагогических данных с учетом факторов 3. предварительный сравнительный анализ фактических данных, установление тождеств и различий на основе специально разработанных критериев, выдвижение гипотезы 4. синхронное аналитико-синтетическое сравнение на основе разработанных критериев с целью проверки выдвинутой гипотезы 	<p>не путем индукции (первоначального сбора данных и последующего объяснения), а <i>дедукции</i> – анализа проблемы, выдвижения гипотезы, затем сбора данных для подтверждения или опровержения ее</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ проблемы ▪ выдвижение гипотезы ▪ определение исторических условий и современного социального контекста ▪ предсказание возможных результатов на основе принятой гипотезы ▪ сравнение предсказанного результата с наблюдаемым явлением

Н.Белканов указывает на то, что далеко не все исследования по сравнительной педагогике содержат собственно сопоставление, большинство ограничивается описанием и истолкованием [16].

Сопоставление во многих случаях базируется на *маршрутных исследованиях*, когда какое-либо образовательное явление сравнивается по единой программе в ряде стран. Они чаще всего проводятся в странах, сходных по социально-экономическому развитию, культуре, например, в странах Европейского Содружества, Латинской Америки, арабских странах. Исследования такого рода имеют не только чисто научный интерес, но и представляют основу для прогнозирования и разработки образовательной политики.

Другой вид исследований сопоставительного характера – *панельные исследования*, когда по единой программе проводятся повторные исследования в одних и тех же странах с одним и тем же составом учащихся или объектов.

Н.Белканов приводит следующую структуру метода сопоставления. Любое явление, которое подвергается сравнению, должно быть, прежде всего, описано по определенным параметрам – **дескрипция**, а затем истолкование с определенных позиций – **интерпретация**, после этого педагогическое явление может быть рассмотрено в сравнении с другим педагогическим явлением – **сопоставление**. Дескрипция направлена на отбор и упорядочение исследовательского материала в соответствии с определенными критериями. Интерпретация на истолкование явления в системе генетических (исторических) и функциональных связей. Сопоставление подразумевает собственно сравнение тщательно отобранного, классифицированного материала, проанализированного во всех отношениях в соответствии с научно разработанными параметрами.

А.М. Столяренко рассматривает **сравнительно-педагогический метод** как разновидность общего сравнительного метода, применяемый для исследования педагогических систем и их усовершенствования [53]. *Первый этап* – сравнение педагогических явлений, фактов, условий, причин, следствий (результатов); *второй* – выявление сходства и различий, других аспектов педагогических системы; *третий* – решение вопросов о целесообразности переноса педагогического опыта, об условиях успешного переноса (рисунок 14).

Таким образом, в построении критериальной системы вариативности образования мы используем системный, страноведческий, сравнительно-теоретический, междисциплинарный

подходы и сочетание общемирового и национального в сравнении и переносе.

Сравнительно-педагогический метод А.М. Столяренко

Сравнительный метод – общий метод организации исследования, определенным образом направляющий его ход и регулирующий взаимодействие всех методик

Сравнительно-педагогический метод – разновидность общего метода, применяемый для исследования педагогических систем и их усовершенствования

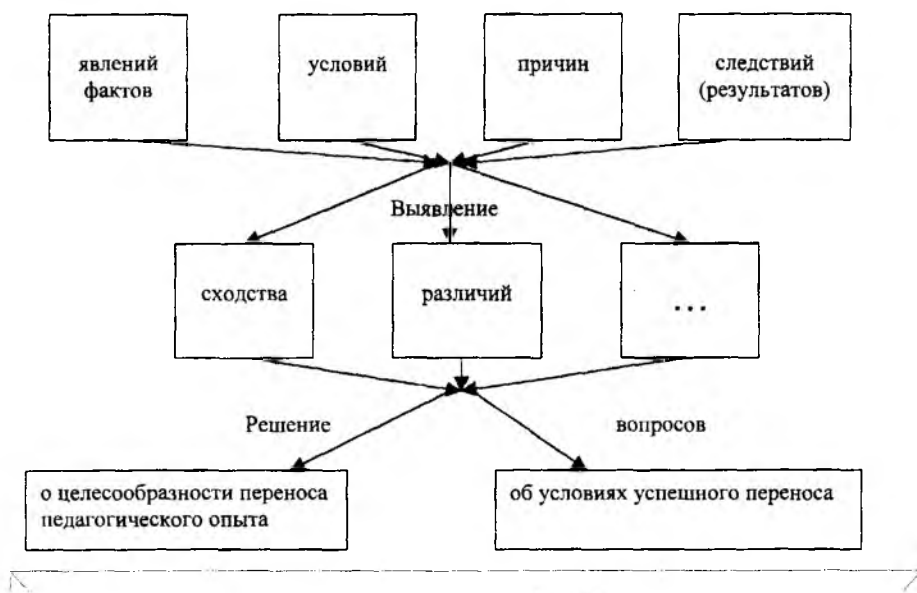


Рисунок 14 – Сравнительно-педагогический метод А.М. Столяренко

Анализ приведенных исследований позволяет также выделять компоненты и показатели предлагаемой системы, т.е. непосредственно подойти к построению критериальной системы вариативности образования.

1.4.3 Сущность критериальной системы вариативности образования. Построение модели критериальной системы вариативности образования базируется, во-первых, на ограниченном

соединении системы показателей и критериев развития образования, во-вторых, на вариативности – фиксации различных количественных и качественных значений – вариантов, образования на примере вузов.

Используя общенаучный и сравнительно-педагогический уровни методологии науки, построим модель критериальной системы вариативности образования исходя из: 1) реального состояния традиционных и инновационных систем образования; 2) показателей системы оценивания международной и внутригосударственной (РК) аккредитации и аттестации образовательных учреждений; 3) научных разработок по сравнительной педагогике, по которым определим критерии-блоки: “финансово-материальное обеспечение”, “учебно-методическое и научно-исследовательское обеспечение”, “стратегия менеджмента образовательного учреждения”.



*Что Вы понимаете под термином «критерий»?
Вспомните его формулировку.*



Структурно в данной системе сведены критерии вариативности образования (блок и его показатели), т.е. признаки, по которым можно определить различные варианты образовательных учреждений. Получаемые в ходе сравнения на основе этих блоков и показателей варианты создают вариативное поле, а предложенные критерии составляют критериальное поле вариативности образования. Они являются системой, поскольку сведены в структуру, имеют логику представления, взаимосвязаны и определяют полноту, исчерпываемость показателей. Построение моделей на базе системного подхода иллюстрируется структурным и элементным уровнями организации. Концептуальный уровень организации модели представляется, во-первых, многолетним развитием образовательных учреждений, накопленным опытом, их целостностью, во-вторых, осмыслением современного состояния образования, глобализационными и интеграционными процессами, влияющими на вузы, в-третьих, уровнем современного развития самой сравнительной педагогике (отражены в подходах модели).

Историческое развитие системы образования позволило создать мощную структуру национальных систем образования, которые имеют общие ресурсы. В пособии мы выделили три вида ресурсов для вузов:

- ✓ финансовые и материальные ресурсы,
- ✓ учебно-методические и научно-исследовательские ресурсы,
- ✓ стратегические ресурсы.

Каждый из них имеет свои показатели:

в блок **«финансовые и материальные ресурсы»** включены: финансирование вуза; предоставление спектра образовательных услуг; материально-техническая база и инфраструктура учебного заведения; социальная база образовательного учреждения;

в блок **«учебно-методические и научно-исследовательские ресурсы»** - учебно-методический комплекс; организация образовательного процесса: внешние формальные признаки, дидактические признаки, инновации в обучении; тип образовательного учреждения; организация непрерывности, преемственности образования (наличие подструктур); внедрение результатов НИР в учебный процесс; *научно-исследовательские ресурсы* – НИР вузов, интеграция науки вуза и производства;

в блок **«стратегические и тактические ресурсы»** - наличие стратегии вуза, целевое обеспечение и постановка задач учреждением; престиж учебного заведения; управление вузом и его автономность; характеристика участников педагогического процесса; международное сотрудничество.

Схематично критериальная модель вариативности образования для высшей школы приведена на рисунке 15 [54].

Данные параметры и показатели были выделены, как мы это продемонстрировали, исходя из анализа большого объема педагогической литературы: учебников и учебных пособий, справочников, педагогических статей и научных публикаций по сравнительной педагогике, документации по образованию и др.

Известно, что разные участники системы образования нуждаются в разного рода информации. Те, кто принимает решения по экономическим и политическим вопросам, нуждаются в данных о действиях по бюджету, по минимальным стандартам для получения дипломов и степеней, по программам повышения благосостояния штатов и национального благосостояния. Такая общая информация весьма отличается от той, что требуется родителям и ученикам, которые имеют дело с отдельным учащимся, или даже директору школы или декану колледжа, который ищет пути улучшения качества исполнительского мастерства учащихся и учителей и может гарантировать адекватные стандарты обучения.

Время широкого обзора высшего образования пришло, поэтому нам не обойтись без соответствующего согласия по вопросу о том, какие данные нужны, как их собирать, для какой цели и для кого.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
(подходы, критерии и показатели вариативности образования)

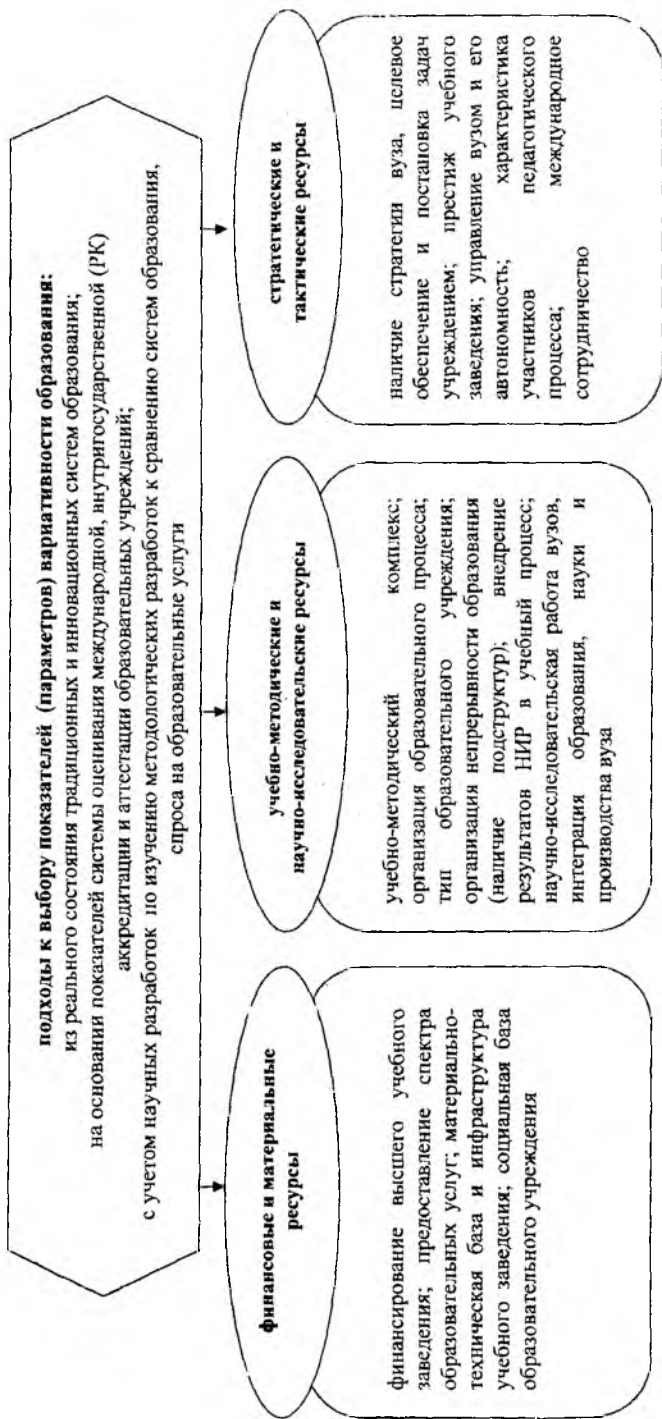


Рисунок 15 - Критериальная система вариативности образования

Ранжирование учебных заведений по показателям: затраты на подготовку одного студента, объем научно-исследовательских работ, число и качество читаемых курсов, количество выпускников, получивших докторскую степень и др. определяет ранг, уровень, престиж университета, школы и т.п. А это способствует конкурентоспособности образовательных учреждений, повышению качества образовательных услуг, консолидации и оптимизации ресурсов, продвижению самих учебных заведений и развитию всей социальной системы общества, экономики стран мира в целом.

В следующей главе перейдем к рассмотрению характеристик данных компонентов, их количественных и качественных показателей, наглядно показав их проявление на примерах различных вузов.

Вопросы и задания для самоконтроля к § 1.4

1. Какие методологические и методические основы сравнительных исследований предложены К.Н. Цейковичем?
2. Раскройте содержание таксономии информации по Б.Холмзу.
3. Каковы критерии сравнения и показатели в сравнительной педагогике по К.Мусину?
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы к проведению сравнительно-педагогических исследований.
5. Какие типологии исследований в сравнительной педагогике вы знаете?
6. В чем сущность методов проведения сравнительно-педагогических исследований французских и польских компаративистов? Раскройте структуры индуктивного метода Дж.Бередея и проблемного метода Б.Холмза.
7. Сформулируйте виды и структуру метода сопоставления Н.Белканова.
8. Назовите этапы сравнительно-педагогического метода А.Столяренко.
9. Каких казахстанских ученых-исследователей проблем сравнительной педагогики вы знаете?
10. Какие виды ресурсов критериальной системы вариативности образования можете выделить? Раскройте их содержание.
11. Воспроизведите модель критериальной системы вариативности образования, сделайте пояснения к ней.

ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Описанию и раскрытию сущности критериальной системы вариативности образования на примере высших учебных заведений, иллюстрации самого вариативного поля посвящена вся вторая глава на основе последовательного рассмотрения трех блоков ресурсов (финансовых, учебно-методических и стратегических) и их показателей.

Финансовые и материальные ресурсы являются первым фундаментом организации любого учреждения. По приоритетности, если выстраивать иерархию-пирамиду "кирпичиков" образовательного учреждения, их необходимо поставить в основание (рисунок 16).

Вторым красугольным камнем образовательного учреждения является учебно-методические и научно-исследовательские ресурсы. Эти ресурсы характеризуют его, во-первых, как *образовательное* учреждение, во-вторых, как *высшее* учебное заведение, т.е. фактически раскрывают сущность образования.

В вершину критериальной модели мы ставим стратегические и тактические ресурсы, которые так же можно определить как стратегию и тактику развития и менеджмента образовательного учреждения - вуза. Каждый блок детализируется его показателями, а последние, в свою очередь, характеризуются параметрами, которые раскрыты в подпунктах и продемонстрированы схематично и на примерах.

Следовательно, раскрытие компонентов проведем по цепочке: «компонент → показатель → параметры» в соответствии с моделью «Критериальная система вариативности образования» (рисунок 15). Уточним, что компонент в модели выделен по критерию, а значит первоначально критериев три: «*финансовые и материальные ресурсы*», «*учебно-методические и научно-исследовательские ресурсы*», «*стратегические и тактические ресурсы*», и, фактически, критериальное поле включает эти три элемента. Образно говоря, они составляют три корневища дерева, из которых вырастает вариативное поле образовательных учреждений.



Сравните две структурные конструкции выстраивания ресурсов. Объясните, какая из них Вам более импонирует? Какая из них является наиболее верной? Как Вы думаете, почему возможно построение двух и более конструкций? Можете ли Вы предложить созданную Вами визуально-



концептуальную конструкцию ресурсов, например, положив в основание «стратегические и тактические ресурсы»?

Первый конструкт в чем-то соответствует известной пирамиде потребностей А.Маслоу. В ее основании – первостепенные потребности жизнеобеспечения, элементарного функционирования организации, затем компонент, определяющий ее сущность, ее принадлежность к образовательной системе социума, в вершине – компонент, нацеливающий на дальнейшее самосовершенствование, развитие системы.



Второй конструкт в основании содержит два компонента – финансовые и материальные ресурсы, учебно-методические и научно-исследовательские, без которых невозможно представить образовательное учреждение. В вершине, как задающие цель развития вуза – стратегические и тактические ресурсы.



Рисунок 16 - Конструкты ресурсов вуза

§ 2.1 ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Компонент "Финансовые и материальные ресурсы" включает следующие показатели: финансирование вуза, предоставление спектра образовательных услуг, материально-техническая база и инфраструктура учебного заведения, социальная база образовательного учреждения.

2.1.1 Финансирование вуза. Рассмотрим, каким образом формируется бюджет высшего учебного заведения в США, основные *источники финансирования*, которого представлены ниже в таблицах 18-19.

Таблица 18 - Формирование бюджета вуза США (по М. Рахимбек и др.) [44]

Источники финансирования	Публичные вузы	Частные вузы
Плата за обучение	20% доходной части	55 % доходной части
Государство (<i>прямые гранты, гранты под учебные программы, гранты под профориентационные контракты</i>)	70% доходной части	20% доходной части
Частный сектор (<i>акты дарения, гранты под конкретные проекты, целевое завещание средств</i>)	10% доходной части	25% доходной части

В своей книге «Анатомия американского университета» Г.Д.Дмитриев приводит данные по расходам на высшее образование в США и предлагает информацию по источникам финансовых поступлений вузов США. В 2002-2003 году расходы на высшее образование в США составили 211 миллиардов долларов, доходы – 179,3 миллиарда.

Таблица 19 - Формирование бюджета вуза США по (Г.Дмитриеву) [55].

	Публичные вузы (113 млрд. долл.) %	Частные вузы (66, 3 млрд.долл.) %
Федеральное правительство	11	14,5
Правительство штата	35,9	2,1
Местные власти (округ, город)	4	0,7
Частные лица	4	8,6
Плата за обучение и доп. плата	18,4	42
Процент с основного капитала вуза	- 0,6	4,6
Продажа товаров и услуг	23,4	23,2
Другие источники	2,7	4,3

Проанализировав источники финансирования вуза из обеих таблиц, сделайте вывод о том, противоречат или взаимодополняют эти источники друг друга. Аргументируйте свой ответ.



Основная часть средств, выделяемая **федеральным правительством США**, преследует две цели. Первая – оказание финансовой помощи «отличникам» и «хорошистам», а также нуждающимся студентам, в том числе и тем, кто обучается в частных вузах. Вторая – проведение научных исследований или выполнение каких-то конкретных проектов, имеющих по мнению того или иного министерства важное значение для развития, безопасности и обороны страны.

Количество выделяемых средств **сенатом штата** зависит от количества кредитных часов, присуждаемых студентам университета: чем больше дисциплин студенты берут для изучения и получают за них кредитные часы, тем больше денег получает учебное заведение.

Основной капитал вуза (endowment) накапливался веками за счет пожертвований, даров и взносов. Проценты с этого капитала инвестируются в ценные бумаги и другие проекты, также идут на оплату различных служб и программ, помощь студентам, ремонт старых или строительство новых зданий и другие нужды. Распоряжается этим капиталом совет директоров, состоящий из влиятельных личностей в общине, в которой расположен вуз.

Плата за обучение взимается только за учебные часы, а **дополнительный взнос** включает оплату учебников, право на пользование компьютерным центром, право посещать все мероприятия, проводимые в кампусе, стоимость жилья в общежитии, включая плату за телефон, телевизор и т.д.

Продажа товаров и услуг приносит вузам почти 25 млрд. долларов в год. *Реклама в кампусе* – один из важнейших источников дохода. Кампании и банки конкурируют за право поместить свою рекламу на световом табло спортивного зала, на программках концертов и пр. Деньги зарабатываются различными способами: университетские аудитории и спортивные залы сдаются в *аренду* церкви, общественным организациям для проведения мероприятий, устраиваются платные балы и пр. *Продажа профаналий*, т.е. товаров с эмблемами, девизами, названиями вузов. Многие университеты имеют мощную *издательскую базу*, что приносит и прибыль и дает

возможность преподавателям бесплатно опубликовать свой учебник на правах рукописи.

К другим источникам финансирования вуза можно отнести проведение лотерей и пожертвования бывших студентов. В 1993 году штат Джорджия впервые провел *лотерею*, выручка от которой полностью пошла на предоставление стипендий «Надежда» студентам, имеющим хорошие отметки. Сегодня не только в США, но и во всем мире университеты открыли для себя еще один финансовый источник - *бывшие студенты*. В 1998 г. азиатские доноры подарили Калифорнийскому университету в Лос-Анджелесе 4,5 миллиона долларов в память о своих студенческих годах [55].

Теперь перейдем к рассмотрению различных **форм финансирования**. Отдельным направлением деятельности и финансирования вуза является его научно-исследовательская работа (НИР). Распространенной формой финансирования НИР служит **контрактная система**. Контракты на проведение научных исследований заключаются с отдельными участниками, прошедшими конкурсный отбор. Они планируют выполнение научной работы, нанимают штат сотрудников, руководят ее ходом и отчитываются перед финансирующими организациями.

Важным элементом контрактного финансирования является консультативно-экспертная оценка заявок на выделение субсидий, которая осуществляется штатом опытных экспертов из специальных организаций, располагающих необходимой информацией и оснащенных новейшей электронно-вычислительной техникой (США – Бюро системы контроля за научной информацией) [56].

Средства на исследования университетов Великобритании содержатся частично в государственных ассигнованиях, которые распределяются Universities Funding Council (Советом по фондам) и только 60% используются на цели обучения, а 40% используются на научные цели. Кроме этого, университеты получают по заявке дальнейшие средства для исследований определенных проектов от 5 различных советов по научным исследованиям, которые соответственно их научной сфере распределяют целевые государственные научные фонды среди отдельных вузов. Это следующие советы [44]:

- ✓ Совет по научным исследованиям и инжинирингу
- ✓ Совет по медицинским исследованиям
- ✓ Совет по исследованиям в сельском хозяйстве и питанию;
- ✓ Совет по исследованиям естественной окружающей среды;

- ✓ Совет по исследованиям в области экономики и социальным исследованиям.

Вышестоящей инстанцией после министерства образования является Совещательный комитет для советов по исследованиям, половина членов которого – представители промышленности, а другая половина – представители из вузов. Задачей данного комитета является решение об определении основных направлений исследовательской работы и координация средств для различных советов по научным исследованиям.



В ФРГ большой бизнес свое влияние на высшее образование осуществляет через монопольную группу Союз немецкой промышленности, а также посредством прямых субсидий концернов Гиссена, Круппа, Сименса, Флика и др. В США это такие фонды, как: Рокфеллера, Карнеги, Форда, Дюпона, Келлога, Слоана, Кресиджа [57].

финансирование

Источники финансирования вуза

- ◆ бюджет: государственный, региональный, местный и др.
- ◆ учредители (Совет попечителей)
- ◆ добровольные пожертвования, целевые взносы, договора на научные исследования:
 1. *юридическими лицами*: заинтересованные предприятия, фирмы, объединения, службы занятости, фонды (местные, зарубежные) и пр.
 2. *физическими лицами*: личные средства граждан страны, иностранных граждан
- ◆ предоставление платных образовательных услуг
- ◆ осуществление предпринимательства (в Казахстане регламентируется Законом об образовании)
- ◆ использование объектов собственности
- ◆ ∞

Формы финансирования

- модели предоставления образовательных грантов;
- модели кредитования образования;
- финансирование научных программ вуза;
- заключение договоров на обучение;
- контрактная система финансирования;
- формы “рискового инвестирования”;
- ∞

Рисунок 17 – Источники и формы финансирования вузов

Сделаем некоторое резюме: показатель - **финансирование вуза** - имеет следующие *параметры*: источники финансирования, формы финансирования, количественный показатель финансирования на 1 тыс. студентов.

Финансирование вуза подразумевает прямое финансирование - поступления на расчетный счет денежных средств вуза. Его источники определены на рисунке 17.

Моделями финансирования могут быть – грантовая, кредитная и другие системы. Именно из-за рубежа были приняты и внедрены современные казахстанские модели финансирования образования - непосредственное адресное предоставление грантов и кредитов на образование. Кроме того, в зарубежных странах развита система заключения договоров на обучение, а также система банковских займов на образование.



Студенты США в возрасте до 24 лет подают документы на получение федеральной финансовой помощи:

⇒ пелл-гранты (без возврата государству) для тех, кто имеет хорошую успеваемость и финансовую потребность; ⇒ федеральные гранты для дополнительных образовательных программ остро нуждающимся; ⇒ займы, выплата которых (всей суммы с процентами) начинается через полгода после получения диплома в течение нескольких лет; ⇒ субсидированные и несубсидированные займы Стэнфорда; ⇒ работа в университете с фиксированной зарплатой [55].

Договор на обучение может быть заключен физическими лицами (например, родители студента оплачивают обучение за счет собственных средств) и вузом, а также юридическими лицами, желающими спонсировать обучение данного студента и вузом (в этом случае донор может оговорить в дополнительном контракте на каких условиях предоставляется спонсорская поддержка, который заключается между ним и студентом). Впервые в Казахстане такая форма финансирования вуза была внедрена в 1991 году.

Говорить о какой-либо сложившейся **системе** банковских займов на образование в нашей стране пока рано, хотя некоторые банки в последние 2-3 года предлагают свои варианты займов, кредитов на обучение в вузе и активно рекламируют их.

Дадим определения понятиям образовательный грант, кредит, стипендия [6].

Образовательный грант – целевая сумма денег, безвозмездно предоставляемая обучающимся для оплаты профессионального образования.

Образовательный кредит – целевой кредит, предоставляемый обучающимся для оплаты профессионального образования.

Студенческий кредит – целевой кредит, предоставляемый обучающемуся для частичного покрытия расходов на питание, проживание и приобретение учебной литературы.

Стипендия – сумма денег, предоставляемая обучающемуся для частичного покрытия расходов на питание, проживание и приобретение учебной литературы.

Стипендия в американском понимании представляет собой определенную сумму денег, которая идет на оплату изучаемых курсов, на питание в университетском кафетерии, на покупку учебников и т.д. Ее не дают на руки студенту, а перечисляют в фонд университета. Она выделяется государством, частными лицами, фондами, организациями [55].



В самом университете существуют *именные стипендии*, на которые могут претендовать студенты. Например, Американский университет в г.Вашингтон имеет 119 именных стипендий, учрежденных различными гражданами.

Важно, на наш взгляд, различать финансовые средства, которые дотируются непосредственно вузу, и те, которые выделяются студенту.

Стипендии, пособия, определенные образовательные льготы для студентов являются социальной поддержкой учащегося.

Наиболее распространенная форма материальной помощи студентам в Англии, Австралии, США, Франции – стипендии, в Норвегии, Швеции, Японии – займы. В остальных странах – смешанные [58].

Существует специальное студенческое бюро, которое занимается поисками оплачиваемой работы для студента во время обучения.

Таким образом, имеется много видов материальной помощи студентам: стипендии обычные, конкурсные (государственные, частные) как награда за академические достижения, пособия нуждающимся на проживание, питание, транспорт и др., предоставление временной работы, снижение налогов родителям студентов, займы студентам, выдаваемые государством и частными организациями под проценты (3-6,5 %) и беспроцентные на срок 10-20 лет, подлежащие возврату в полном или частичном размере [29].

2.1.2 Предоставление вузом спектра образовательных услуг.
Переход Казахстана к рыночной экономике привел к появлению нового хозяйственного механизма экономических отношений в обществе,

который затрагивает и образование. О формировании рынка образовательных услуг позволяет говорить диверсификация образования.

Диверсификация образования - это одна из ключевых мегатенденций современного высшего образования. Понимается в широком смысле: не только диверсификация институциональных структур, но и как диверсификация учебных курсов, планов, программ, источников финансирования, внутренних и управляющих структур института, условий доступа и т.д. Следствием диверсификации являются новые свойства образования, такие как вариативность (выбор варианта траектории обучения или образовательных программ), профильность (выбор профиля обучения в старшей ступени среднего образования) и др.[59].

Закономерности рыночных отношений привели к тому, что вуз для получения прибыли должен расширять спектр образовательных услуг. Более того, следует отметить, что здесь вступают в действие и новые механизмы стратегической и тактической работы над расширением спектра услуг. Это должно подстегнуть как появление новых услуг сопутствующего характера, так и активизировать поиски над новыми специальностями или специализациями в образовании.

Что же мы понимаем под образовательными услугами (ОУ) и спектром образовательных услуг?

Образовательные услуги – система ЗУНов, которая используется в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства. Они выражаются в обучении потенциальных (будущих) и нынешних работников, в формировании, сохранении и развитии их способности к труду; в специализации, профессионализации и росте квалификации рабочей силы. [4]

Особенности образовательных услуг.

- 1) *ОУ не материальны и не осязаемы*, поэтому главное требование маркетинга услуг формулируется так: услуги должны быть материализованы, ощутимы уже для потенциального клиента. В образовании этим целям служат: образовательные стандарты, учебные планы и программы; информация о методах, формах и условиях оказания услуг; сертификаты, лицензии, дипломы.
- 2) *ОУ неотделимы от субъектов* (конкретных работников), оказывающих их. Любая замена учителя, преподавателя, тьютора может изменить процесс и результат оказания образовательной услуги, а, следовательно, и спрос.

- 3) *ОУ непостоянны по качеству*, что обусловлено прежде всего их неотделимостью от субъектов-исполнителей, а также невозможностью и нецелесообразностью установления жестких стандартов на процесс и результат оказания услуги. Непостоянство ОУ имеет еще одну причину – изменчивость «исходного материала» - обучающегося.
- 4) *ОУ несохраняемы*. С одной стороны, невозможно заготовить услуги в полном объеме заранее и складировать их как материальный товар в ожидании повышения спроса. Другая сторона несохраняемости – восприятие человеком полученной информации, знаний. В том же русле действует и научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний. Социальный прогресс также вносит свою лепту в устаревание знаний по целому ряду дисциплин, особенно в быстро меняющемся обществе, в переходные периоды.

Особенности услуг в сфере образования характеризуются еще целым рядом **существенных отличий**: высокой стоимостью, относительной длительностью исполнения, отсроченностью выявления результативности и зависимостью результатов от условий будущей работы и жизни выпускника, необходимостью дальнейшего сопровождения услуг и пр.

Потребителями ОУ являются: рынок труда, предприниматели, нуждающиеся в компетентных служащих, люди, которые хотят овладеть знаниями и приобрести квалификацию, необходимую для будущего рынка труда, министерства образования.

А.П.Панкрухин определяет **спектр образовательных услуг** как перечень специальностей и специализаций; уровень подготовки, наличие подструктур, наличие ускоренных программ - по профилю подготовки; для второго образования; наличие подготовительных курсов, факультетов, лингвистических центров и др.[60].

В пособии предложены требования к оценке спектра образовательных услуг с точки зрения профессионала нарождающегося рынка - маркетолога, а также рядового потребителя и профессионала-педагога.

Как определено на рисунке 18, точка зрения **маркетолога** включает в себя маркетинг территорий, личностей, идей, организаций, материальных продуктов, бизнес-окружения, образовательных услуг.

Маркетинг территорий – расположение образовательного учреждения и какими возможностями для проживания (включая досуг) оно обладает.

Маркетинг личностей – репутация преподавателей, ведущих ученых, выпускников, потенциал абитуриентов.

Маркетинг бизнес-окружения образовательного учреждения – услуги гостиниц, общежитий, предприятий питания, спортивных и оздоровительных центров и пр.

Маркетинг идей – важнейший компонент образовательного процесса; речь идет как об идеях, касающихся профиля подготовки, так и о педагогических. Вместе с образовательными услугами (или самостоятельно) реализуется интеллектуальная собственность работников и коллективов образовательных учреждений – изобретения, патенты, программы исследований, обучения и практических работ, другие инновационные услуги и продукты. ...

Маркетинг организаций – общественный престиж, статус самого образовательного учреждения. Маркетинг организаций может тесно сливаться с маркетингом идей или педагогических технологий: школы Вальдорфской педагогики, системы Монтессори, развивающего обучения....

Маркетинг материальных продуктов – товары, являющиеся для образования инвестиционными (учебное оборудование, аппаратура и т.п.), а также продукты практической деятельности образовательного учреждения, его персонала, обучающихся.

Маркетинг образовательных услуг – комплекс таких услуг, которые непосредственно связаны с реализацией главных целей образования, осуществлением его миссии.[61]

Университетам предстоит определить не только своих основных заказчиков, но и проанализировать процессы обучения применительно к ним. На первый план выдвигаются задачи развития организационной структуры университета.



Вы сегодня студенты, но не в таком уж далеком прошлом были абитуриентами, и Вас волновали вопросы: какие вузы какие образовательные услуги предоставляют. Составьте перечень Ваших пожеланий и условий, в которых хотели бы обучаться.

Простой потребитель образовательных услуг, а проще абитуриент, определяет свое отношение к "приобретению товара" -

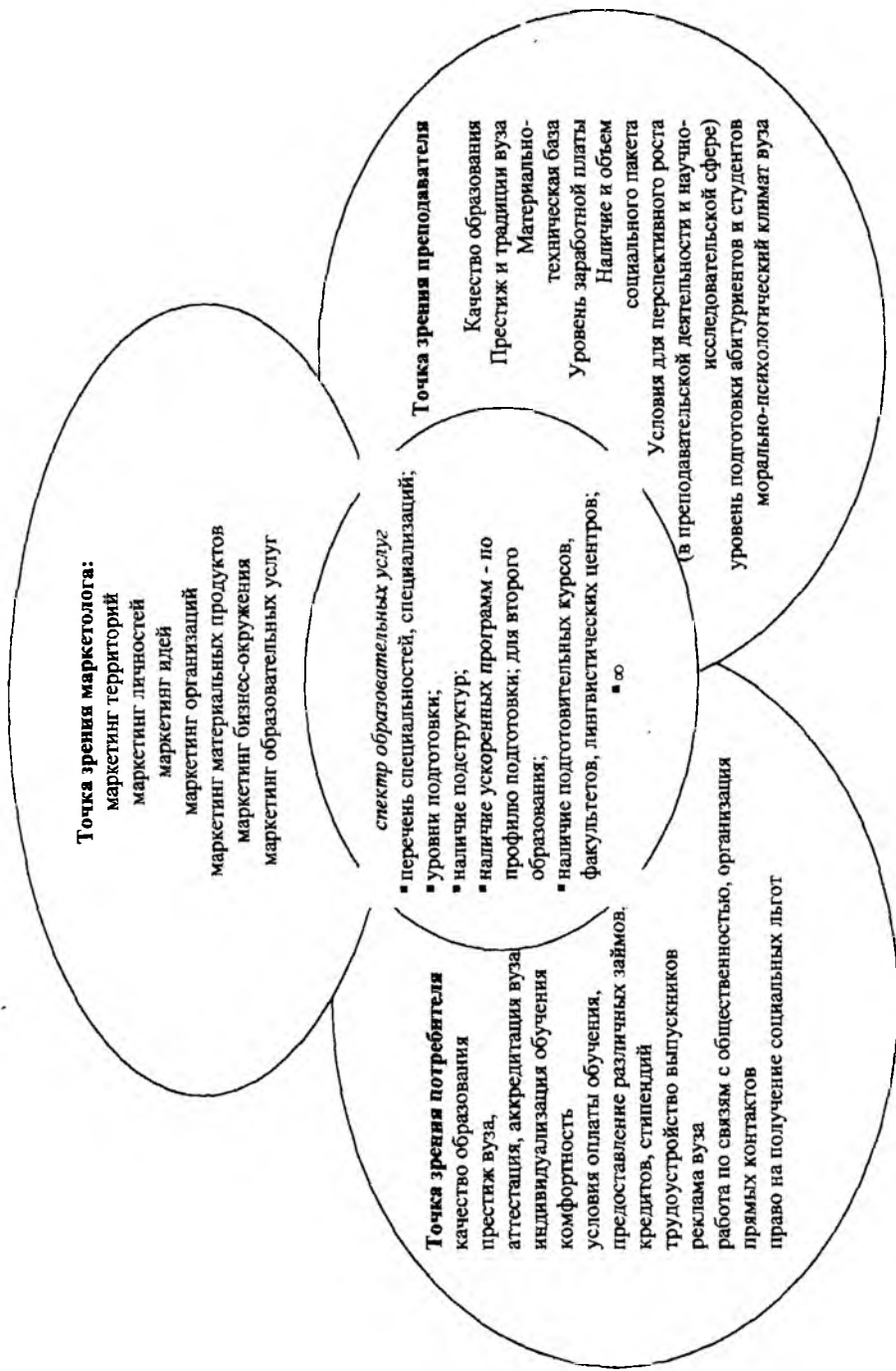


Рисунок 18 – Точки зрения в оценке образовательных услуг маркетолога, потребителя, преподавателя

обучению по специальности в данном учреждении, исходя из следующих положений: качество образования; престиж вуза; аттестация, аккредитация вуза [61]; индивидуализация обучения; комфортность; условия оплаты обучения; предоставление различных займов; кредитов, стипендий; трудоустройство выпускников; реклама вуза; работа по связям с общественностью, организация прямых контактов; право на получение социальных льгот и др.

Как преподаватель может участвовать в данной оценке?

Позиция преподавателя может быть двойкой - как будущий работник данного учреждения, так и консультант при выборе вуза для потребителей.

Поскольку в Республике Казахстан действительно еще не развита система маркетинга образовательных услуг, соответственно абитуриенты (а зачастую их родители), консультируются с преподавателями как специалистами в области образования, которые знают систему изнутри, могут ориентироваться на рынке образовательных услуг. Конечно, преподаватели зачастую, в этом случае рассматривают проблему с точки зрения потребителя, но более квалифицированного.

2.1.3 Материально-техническая база и инфраструктура учебного заведения. В пособии можно было бы на примере вузов привести подробную материально-техническую характеристику образовательных учреждений, которая четко описывается в соответствии с бухгалтерским учетом. Однако данная процедура громоздка и объемна, с нашей точки зрения должна быть описана в публикациях по экономике образования.

Материально-техническая база означает совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом. К материальной базе относятся все закрепленные за системой образования материально-вещественные средства, которые предназначены для проведения учебной и научной деятельности, для обеспечения условий жизни, труда и быта учащихся, студентов и преподавателей. [4]

Выделим материально-вещественные средства как основные и оборотные (рисунок 19).

Материально-техническая база

- ✓ имущественные комплексы (здания, сооружения)
- ✓ учебные: учебно-лабораторные корпуса N , S ; компьютерные классы S , N , n
- ✓ спортооружения: спорткомплекс: музыкальные залы, плавательные бассейны, игровые залы, залы для специальной медицинской группы, атлетические залы, лыжная база, стадион, полигон, корты, футбольное поле, наличие спортивно-оздоровительного лагеря, санатория и пр.
- ✓ библиотеки (структура): книгохранение S , абонементы N , S , читальные залы N , S , n , язык; Интернет –залы (услуги, N , S , n компьютеров)...фонды N количество экземпляров, язык
- ✓ жилые: общежития N , S , число проживающих студентов
- ✓ вспомогательные: мед кабинеты N , S , направление специалистов медиков, аптека, музеи, издательство, газеты, журналы, годовая мощность, дворец культуры S , n , объекты питания (N , S): комплекс, буфеты, столовые, ...
- ✓ Земельные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны,
- ✓ различное оборудование и оснащение, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, электронно-вычислительная техника
- ✓ имущество потребительского, социального, культурного и иного значения,

Общая балансовая стоимость зданий, общая площадь учебного заведения, Площадь общежитий, стоимость учебного оборудования, стоимость средств вычислительной техники, обеспеченность студентов общежитиями годовой объем капитальных вложений.

N – количество, S – площадь, n – посадочные места

Рисунок 19 – Материально-техническая база

Фактический интерес представляет определение основных средств:

1. здания, где непосредственно совершается воспитание, обучение и научная деятельность;

2. здания различного рода вспомогательных служб (общежития, склады, столовые и пр.);
3. учебное и научное оборудование (ТСО, ЭВМ, станки и машины в мастерских, лабораториях, учебных сельскохозяйственных станциях и опытных полях);
4. транспортные средства;
5. библиотечный фонд;
6. др.

Так же выделяются натуральные (число зданий и учебных мастерских, количество единиц основного оборудования, наличие мест и пр.) и стоимостные (расчет нормы на амортизацию) показатели.

Предлагаем рассмотреть в качестве примера параметры аккредитации высших учебных заведений РК на 2001 год. Латинские обозначения площади (S) и количества (N), также порядок перечня и выборка параметров предлагаются авторами учебного пособия (рисунок 19).

Материально-техническая база тесно связана с понятием **инфраструктуры вуза**.

Инфраструктура вуза представлена на рисунке 20. Современный вуз на сегодня имеет следующую структуру:

1. факультеты, кафедры, администрация (ректорат), библиотека – ядро любого вуза;
2. исследовательские лаборатории, институты, центры;
3. бизнес-окружение;
4. подструктуры – колледж, школа, лицей, детский сад, подготовительный центр, институт повышения квалификации и пр.;
5. технопарки, научные парки и т.д.



В смысле обособленной области знания или научной отрасли, в первый раз слово «*facultas*» было употреблено папой Гонорием III в 1219 году в своем послании к Парижскому университету. Но в 1255 году выражение это употребляется в новом значении. Артисты говорят: «мы ... магистры искусств ... в виду новых и неисчислимых опасностей, угрожающих нашему факультету», а в 1259 году они для отвращения этих опасностей требуют присяги перед целым факультетом. В данном случае слово «*facultas*» употреблено в смысле совокупности магистров известной области знания [28].

Создание современной инфраструктуры вуза осуществляется путем создания **комплекса**, главной составляющей является **образовательный сектор**, в центре которого – вуз или кооперация вузов, а периферией являются – базовые колледжи, средние специализированные школы, курсы, лектории, отделения

последипломного образования (т.е. комбинация элементов 1 и 4 структуры вуза).



Аудиторий в средневековых университетах, предназначенных для всех слушателей данной книги данного факультета, долгое время не существовало. Профессора устраивали школьные помещения у себя в домах или в нанимаемых помещениях, и только в XIV веке городами стали устраиваться общественные здания для аудиторий [28].

Научно-исследовательский сектор (система НИИ или элемент 2) обеспечивает условия для: научного роста преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов, участвующих в его работе; развертывания комплексных, междисциплинарных разработок.

Производственный сектор включает в себя различные формы кооперации науки вуза и производства (элемент 5), объединенных для доведения научной продукции до стадии промышленного образца: технопарки, научные парки, опытные производства, внедренческие, венчурные фирмы и т.п.

Наличие **социального сектора** обусловлено необходимостью обеспечить условия для проживания, деятельности студентов и преподавателей (в структуре вуза это элемент 3).



В функции Службы занятости КазНУ им. аль-Фараби входит: разработка системы организации распределения и трудоустройства выпускников; координация деятельности подразделений вуза в области прогнозирования спроса, планирования подготовки; распространение информации о направлениях подготовки специалистов, формах и условиях обучения; проведение рекламных кампаний и других мероприятий по целенаправленному формированию спроса [62].

Следующие секторы комплекса: **управление вузом** и информационная структура охватывают все элементы структуры вуза.

Сектор «управление вузом» в дальнейшем будет рассмотрен нами более детально и подробно.



Компьютеризация управления функционированием КазНУ им.аль-Фараби была начата с 80-х годов и проводилась по следующим направлениям: управление учебным процессом; планирование и учет финансовой деятельности; учет и движение кадров; материально-техническое снабжение; студенческий отдел; библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава [62].

Инфраструктура высшего учебного заведения

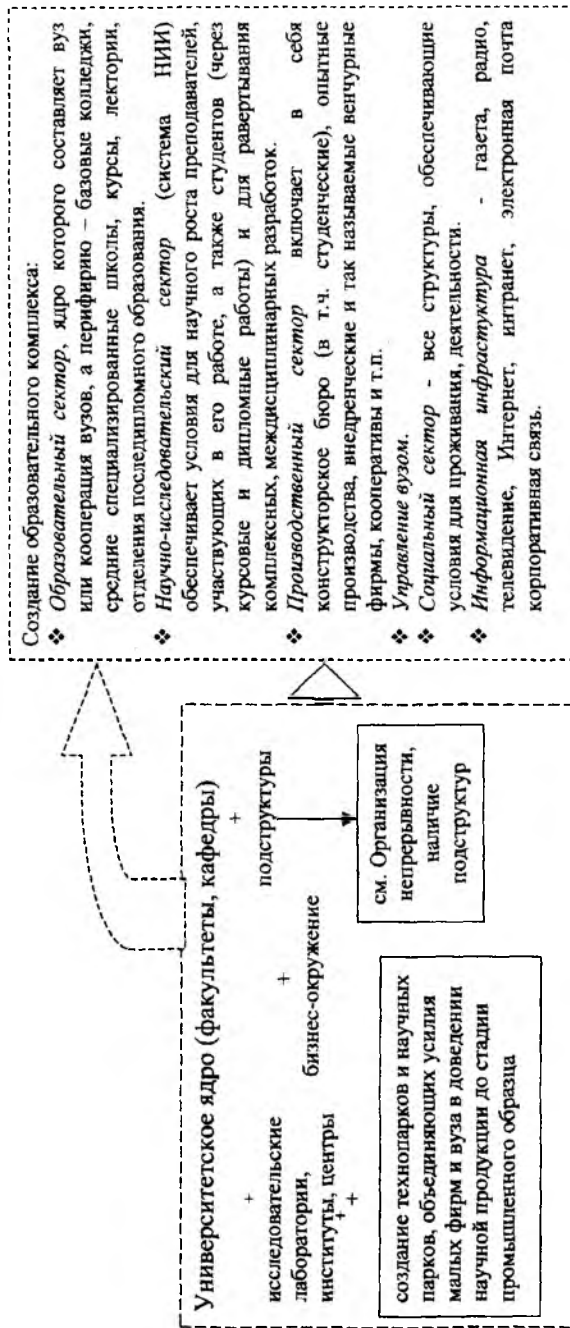


Рисунок 20 – Инфраструктура высшего учебного заведения

Определим еще один сектор комплекса **информационную инфраструктуру** вуза как совокупность его подструктур, организационно не входящих в информационную индустрию, но обеспечивающих ее эффективное функционирование [20]: библиотека, читальные и Интернет-залы, корпоративная интранет-система вуза с доступом в Интернет, издательское дело и полиграфическая промышленность, книжная торговля, почтовая, телефонно-телеграфная, электронная связь (электронная почта), радиовещание, телевидение и т.д.



Американские университеты со своей сложной инфраструктурой представляют собой город в миниатюре, который состоит из множества служб: от юридической до хортикультурной, занимающейся цветочным украшением кампуса и различных мероприятий. Система юридической службы и криминального расследования вуза занимается вопросами: обжалование студентом оценки, дискриминация по родовой, расовой и т.д. принадлежности, увольнения, плагиата и пр. [55]

Можно выделить три вариации комплекса: образовательный, научно-учебно-производственный, смешанный. *Образовательный комплекс* характеризуется созданием вокруг вуза учреждений, обеспечивающих реализацию образовательных программ всех ступеней (от дошкольного воспитания до последипломного образования), т.е. наличие подструктур и программ *по вертикали*. Уровень развития научно-исследовательского и производственного секторов в таких комплексах намного ниже развитой инфраструктуры образовательного сектора. К ним относятся и университетские центры, соединяющие в своей структуре учебные заведения спутники - единые комплексные учебные заведения, призванные заниматься подготовкой и переподготовкой специалистов различных уровней и профилей. Например: объединенные высшие школы в ФРГ, политехнические колледжи в Великобритании, региональные высшие школы в Норвегии, новые высшие школы в Швеции.

Создание *научно-учебно-производственных комплексов* - специфическая для высшей школы форма интеграции науки, образования и производства, которая объединяет все учреждения *по горизонтали*. Например, во Франции действуют Гренобльский и Тулузский университетские комплексы, в ФРГ - университетский научно-технологический комплекс в Аахене, в Англии - научно-исследовательские комплексные объединения в Питерли, вокруг Кембриджского, Ланкастерского, Дургамского, Ньюкаслского

университетов, в Японии – научно-исследовательский комплекс вокруг университета Цукуба и др.

Для того чтобы вуз охарактеризовать как *комплекс смешанного типа* (интегративные университеты) необходимо и достаточно иметь сопоставимый друг с другом уровень развития образовательного, научно-исследовательского, производственного секторов комплекса. Например, большинство престижных вузов (Оксфорд, Гарвард, Сорбонский и др.) имеют инфраструктуру именно такого типа.



Крупные университеты расположены в ряде географически разобщенных «кампусов» и представляют собой федерацию самостоятельных учебных заведений и научно-исследовательских организаций. Например, Калифорнийский университет имеет в структуре 9 кампусов, которые состоят из ряда фактически самостоятельных университетов; Нью-Йоркский университет - 4 университета с 25 тыс. студентов, 64 четырехгодичных и 165 двухгодичных колледжей, большое число начальных и средних школ (как государственных, так и частных) [57].

Интересным представляется **объединение** крупных комплексов в региональный комплекс. К примеру, региональный научно-промышленный комплекс в США - Кембриджский комплекс в штате Массачусетс, ядро которого составляет Гарвардский университет, Массачусетский технологический университет, Бостонский университет.

Хотим отметить, что в связи с происходящей междисциплинарной интеграцией появилась потребность в подготовке специалистов не только по существующим, но и по новым специальностям и направлениям (например, геновая инженерия, бизнес в биологии, информационные технологии для всех областей человеческой деятельности), в определенной научной области и в смежных областях различных наук. И некоторые университеты стали менять структуру вуза, отказываясь от узкоспециализированных факультетов и кафедр. Взамен однопрофильных факультетов и кафедр организуются новые, *многопрофильные, более гибкие по структуре подразделения*, например, учебно-научная организация во Франции. Таким образом, целью учебно-научного подразделения является обеспечение широкой взаимосвязанной комплексной междисциплинарной подготовки специалистов под руководством ученых различных направлений.



В Японии в начале 70-х годов был основан университет Цукуба, в котором прежняя система многочисленных многопрофильных факультетов и кафедр была заменена 6 комплексными отделениями: фундаментальных наук, управляемых и технических

наук, физического воспитания, искусства, медицины и права. Отделения проводят работу в 26 учебных группах по междисциплинарному принципу [57].

Обратимся к описанию **архитектуры вуза**, которое включает в себя такие элементы:

- ~ географическое расположение вуза рассматривается как его отдаленность от места проживания обучаемого и как расположение вуза на фоне красот природного ландшафта (к примеру, КазНУ и горные вершины; Кембридж и р. Темза);
- ~ «город в городе», кампус предполагает построение учебных корпусов, административных зданий, сооружений оздоровительного, досугового характера, общежитий и т.п. на единой территории, в виде единого комплекса, мини-города. Например, Академгородок Новосибирского государственного университета, Московский физико-технический институт в г.Долгопрудном и др.;
- ~ собственно архитектура вуза, которая варьируется от старинных зданий (замковая архитектура) до современных зданий в стиле Hi-tech с наличием парковой зоны: классические газоны, многовековые деревья, расположенные в строгом порядке, фонтаны, скульптурные композиции, памятники и др.



В вальдорфских школах особое внимание уделяется архитектуре: предпочтение отдается зданиям без традиционных углов, квадратных или прямоугольных комнат, линии которого отличаются мягкостью, округлостью, а само здание сливается с естественным природным ландшафтом. Тщательно подбираются цветовая гамма школьного интерьера и оборудования и участок для детского сада, который необходим для прогулок и обучения детей на лоне природы [63].

Образование на протяжении всей жизни человека предполагает: **инфраструктуру**, охватывающую поставщиков и дистрибьюторов образовательных услуг. Университеты могли бы принять на себя роль координационного центра такой инфраструктуры: они являются последними перед вхождением человека в мир трудовой деятельности, повсеместно обеспечивая высокий уровень образования; во всем мире у них аналогичный статус. Вузы в состоянии нести ответственность за координацию и контроль над качеством подготовки и принимаемыми стандартами.

Также университетам предстоит обеспечить интернациональную *инфраструктуру непрерывного образования*, позволяющую продолжать образование в любой стране мира.

Инфраструктура непрерывного образования базируется на общем контексте, охватывающем принципы и политику в части обеспечения возможностей обучения, оценки его результатов, кредитования учебных достижений и трансфера кредитов. В числе принципов могут быть: предметы и модели обучения; гибкая комбинация модулей, индивидуальные предметные (учебные) планы; индивидуальные учебные формы работы; перечень учебных центров и методов обучения; общие принципы оценки и кредитования; трансфер кредитов; сети университетско-промышленного сотрудничества [64].

2.1.4 Социальная база образовательного учреждения. Рассмотрим социальную базу образовательного учреждения (рисунок 21). Здесь выделены условия быта и учебы студентов и условия для работы профессорско-преподавательского состава и административного персонала.

Условия для работы ППС включают возможность иметь вспомогательный персонал, регулярное обновление материально-технического оснащения, пользование оргтехникой и канцелярскими принадлежностями (возможность распечатки хэнд-аутов, ксерокс дидактических материалов, техническая подготовка дополнительного материала к лекциям и семинарам, лабораторным работам, электронная почта и др.), доступ к научно-образовательной информации, в фонды мировых библиотек, ИНТЕРНЕТ, стимулирование деятельности (материальное, моральное), путевки, отпуск, творческий отпуск, методические дни, бизнес-окружение.

По нашему мнению, важным является выделение в отдельную категорию административного персонала (имеют те же льготы что и ППС), поскольку это соответствует теориям организации работы и менеджмента учреждения.

При устройстве на работу в транснациональные компании, банки и т.д. соискатель интересуется объемом *социального пакета*, который может быть ему предоставлен в случае поступления на данную вакансию. Как правило, социальный пакет включает в себя: медицинское страхование служащего (членов его семьи); оплата различных программ постдипломного образования; корпоративные абонементы для занятий фитнесом (пелатесом, йогой и пр.); оплата питания, проезда, визитных карточек, услуг сотовой связи; льготные путевки в санатории, базы отдыха, детские лагеря и т.п.; проведение учреждением праздников (организация знаменитой «Ёлки» в канун Нового года), корпоративных party.

СОЦИАЛЬНАЯ БАЗА

Условия быта, учебы студентов
Образовательные: организация учебного процесса, материально-техническое оснащение, получение дополнительных образовательных услуг
Бизнес-окружение: развитая инфраструктура жизнеобеспечения человека, “архитектура” вуза
Финансовые: стипендии, материальная помощь, бонус, займы, льготы

Наличие и реализация социальных программ:

- социальная защита;
- тендерная поддержка;
- благотворительность;
-

Условия для работы ППС: возможность иметь вспомогательный персонал, распечатка хэнд-аутов, регулярное обновление материально-технического оснащения, доступ к научно-образовательной информации, в фонды мировых библиотек, ИНТЕРНЕТ, стимулирование деятельности (материальное, моральное), путевки, отпуск, творческий отпуск, методические дни, бизнес-окружение

ВИДЫ ЛЬГОТ:
при поступлении в вуз;
на питание; на проезд;
по городу, по стране, по миру; другие.

Рисунок 21 – Социальная база образовательного учреждения



Западные университеты уделяют большое внимание повышению квалификации своего профессорско-преподавательского состава. Во Франции систематически проводятся коллоквиумы университетских профессоров по содержанию, методам обучению отдельных курсов, так и по философско-педагогическим проблемам развития образования. В США штатный профессор университета получает каждые 7 лет годичный оплачиваемый отпуск для повышения квалификации путем самообразования и стажировки в американских и зарубежных центрах [65].

Многие вузы в той или иной степени могут обеспечить объем социального пакета для своих преподавателей. Например, КазНУ им. аль-Фараби организует отдых на берегу озера Иссык-Куль на территории собственной базы отдыха по льготным путевкам для сотрудников университета; также предоставляет возможность посещать занятия аэробикой, ЛФК и др. по льготной цене. Университет ТУРАН приобрел детский лагерь, который в каникулярное время приглашает отдохнуть учеников различных школ, а для детей преподавателей вуза существует скидка; в другое же время данный лагерь используется для проведения семинаров, конференций и т.д. Университет международного бизнеса предоставляет услуги собственного копи-центра преподавателям бесплатно для распечатки и ксерокопирования необходимой документации (к примеру, рабочих программ или же раздаточных материалов).

Напомним, что под *бизнес-окружением* понимаем сопутствующие предприятия и учреждения: предприятия питания, гостиницы, общежития, спортивные и оздоровительные центры и пр. Конечно, и для сотрудников вуза, и для студентов важным является возможность «перехватить», «подкрепиться» в стенах своей альма-матер или недалеко от нее. Для неимеющих собственного угла сотрудников наличие общежитий, гостиниц в структуре вуза на некоторое время снимает эту проблему с повестки дня.



Название коллегий можно употреблять как общий термин для обозначения общежитий учащихся и общежитий учащихся, т.к. грань между ними неустойчива. Коллегии в узком смысле были корпорациями магистров, совместно живших в определенном доме под действием особых статусов. Собственно бурсы предназначались для учащихся. Они назывались еще *regentia*, *contubernia*, *coderien* (для совершенно бедных, плата не взималась) [28].

Условия быта, учебы студентов разделены на три категории: образовательные, услуги бизнес-окружения, финансовые. Для успешной учебы имеет первостепенное значение следующее: каким

образом организован учебный процесс; насколько современна материально-техническая база вуза (к примеру, для студента, обучающегося по специальности «переводческое дело» важно наличие лингафонных кабинетов, для химика - хорошо оснащенных лабораторий и т.д.); какие дополнительные образовательные услуги предоставляет вуз (получение военного образования и присвоение воинского звания и др.).



Немного о квартирном вопросе. После закона Барбароссы, король Людовик Святой предоставил право университету таксировать квартиры и принуждать горожан указанные таксаторами квартиры сдавать под постой, в противном случае отказавшийся подвергался «бесчестию» (*infamia*) на пять лет, и в течение этого времени никто из университета не мог войти в данное помещение под страхом исключения из университета [28].

К финансовым условиям быта, учебы студентов мы относим стипендии, бонус, займы, льготы и пр. Частично некоторые виды материальной помощи (стипендии, займы, прием на работу) студентам были рассмотрены нами как формы финансирования вуза.

Несколько раз нами были оговорены все услуги бизнес-окружения, хотим отметить, что в данном случае важно прохождение студентами ежегодного медицинского осмотра и получение определенного объема медицинских услуг, в том числе и стоматологических, бесплатно.

Рассмотрим современную трактовку понятия «бонус», предложенную одним из экономических словарей: 1. дополнительное вознаграждение, премия; 2. дополнительная скидка, предоставляемая продавцом покупателю в соответствии с условиями сделки или отдельного соглашения. Сегодня данное понятие прочно укоренилось в системе финансовой помощи студентам и понимается именно как дополнительная скидка на оплату за обучение (дополнительный сбор). Например, КИМЭП предоставляет бонус студентам (магистрантам) в виде 25%, 50%, 75% от платы за обучение.

Каково же значение понятия «льгота», и какие ее виды для студентов предлагает современность? Льгота – предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения [65]. Определим виды льгот для студентов, которые могут быть учреждены и предоставлены как самими вузами, так и местными и государственными органами управления: при поступлении в вуз; на питание; на проезд: по городу, по стране, по миру и др.



В странах Европы распространено получение международного студенческого билета ISIC (студентам до 26 лет), который предоставляет льготы при посещении музеев, театров, ночных клубов, проживании в гостиницах и т.д. Существует дорожная карточка «Young Persons Rail card», обеспечивающая льготный проезд в поездах и самолетах [67].

Примером предоставления социальной помощи студентам в 1964 году была образовательная политика Швеции, создавшая экономическую предпосылку для получения образования. Речь идет о введении комплексной системы помощи учащимся и студентам вузов, которая представлена в таблице 20. [29]

Таблица 20 – Виды социальной помощи студентам

Название	суть	примечания
studiebidraget ungdomsstudiebidraget (с 1992 года)	пособие, которое выдается всем обучающимся без специального прошения	До 01.01.87 выдается в течение 9 месяцев, после – всего года. 1970г. – 100 шв. крон в месяц, 1992 – 835 шв. крон в месяц.
inackorderingstillagget	дополнительное пособие, выдаваемое студентам, которые вынуждены снимать жилище из-за удаленности места учебы от места проживания	1970г. – 125 шв. крон в месяц, 1990г. – 1880 шв. крон в месяц; с 1992 года – выплаты возложены на местные власти
inkomstprovattillagget	дополнительное пособие для детей, учащихся гимназий, из семьи низкооплачиваемых родителей	Выдается при предъявлении необходимых документов. 1970 – 75 шв. крон в месяц, 1980 – 155 шв. крон в месяц. Отменено.
behovstprovattillagget	дополнительное пособие для особо нуждающихся учащихся гимназий	Необходимы соответствующие доказательства. В 1992 году – 795 шв. крон в месяц
Студентам старше 18 лет, живущим отдельно от родителей, предоставляется возможность получить займы – studielan. В 1992 году – до 1608 шв. крон/м. Государственные расходы на различные формы помощи обучающимся в 1965/66 году – 224,4 млн. шв. крон; в 1990/91 год – 2682,8 млн. шв. крон.		

Зависимость студентов от социальной помощи во всех социальных группах увеличилась. Внизу приведена таблица 21, определяющая в процентном соотношении по годам социальные группы, поступившие в вузы с предоставлением социальной помощи [29].

Таблица 21 – Процент поступивших в вуз студентов при социальной поддержке по годам, %

социальные группы	1970	1975	1985	1990
высшие чиновники	12	22	25	38
средние и низшие чиновники, предприниматели, землевладельцы	29	28	40	47
рабочие	40	43	49	53

Значимым для учреждения является и проведение целостной социальной политики в рамках организации, а это в свою очередь определяется реализацией социальной программы в учреждении.

Вопросы и задания для самоконтроля к § 2.1

1. Какие формы финансирования вузов вы знаете? Расскажите, какие из них используются в вашем высшем учебном заведении.
2. Перечислите источники финансирования университетов США. Как вы думаете, почему правительство штатов дотирует публичные вузы больше в процентном соотношении, нежели федеральное правительство?
3. Что такое образовательная услуга? Назовите особенности образовательных услуг.
4. Путем сравнения точек зрения маркетолога, потребителя и преподавателя определите инвариант в оценке вуза.
5. Охарактеризуйте материально-техническую базу собственного вуза.
6. Какую структуру имеет современный вуз? Раскройте сущность каждого сектора инфраструктуры образовательного учреждения.
7. Какие вариации комплекса вы можете назвать? Дайте характеристику каждой из них.
8. Объясните суть понятия «архитектура вуза».
9. Какие составляющие показателя «социальная база» вы знаете? Раскройте содержание параметров «условия быта, учебы студентов» и «условия для работы профессорско-преподавательского состава».

§ 2.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РЕСУРСЫ

Одним из главных компонентов сравнительной модели образовательного учреждения являются *учебно-методические и научно-исследовательские ресурсы*.

Выстроим логику рассмотрения учебно-методических и научно-исследовательских ресурсов. В многообразии учебно-методических ресурсов можно выделить содержательный и технологический компоненты. Учебно-методические ресурсы включают в себя в первую очередь содержание образования и образовательный инструментарий.

Ряд дидактов (В.В. Краевский, И.Я. Лернер) выделяют три основных уровня формирования содержания образования, представляющих собой определенную иерархию в его проектировании (рисунок 22) [68]:

- ✓ уровень общего теоретического представления,
- ✓ уровень учебного предмета,
- ✓ уровень учебного материала.

Уровень общего теоретического представления включает государственный стандарт образования, на основании которого фактически и проводится профессиональная подготовка специалистов. В нем находят отражение требования к компетентности специалиста, его подготовке, а также учебный план и контурно оговорено содержание образования. В практике вуза используется типовой учебный план.

Уровень учебного предмета определяет, *что и в какой последовательности* изучить в рамках отдельной дисциплины. Учебный предмет - система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют студентам усвоить с определенной глубиной основные положения науки, профессиональной деятельности, стороны культуры, производства. Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий содержание образования по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов, общей дозировки времени. Учебные программы бывают типовые, рабочие, авторские.

Уровень учебного материала – это реальное наполнение элементов содержания образования, которые обозначены на первом уровне и представлены на втором.

I. Уровень общего теоретического представления – ГОСО, учебный план. Содержание образования в виде представления о составе (элементах), структуре и функциях социального и профессионального опыта.
Устанавливается в общем виде – чему можно и нужно научить, выделяется каждый крупный значимый элемент образования, компетенции.

II. Уровень учебного предмета. Учебный предмет – система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют студентам усвоить с определенной глубиной основные положения науки, проф. деятельности, стороны культуры, производства.
Что и в какой последовательности изучить в рамках отдельной дисциплины. Учебная программа (УП) – нормативный документ, раскрывающий содержание образования по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов, общей дозировки времени.
УП – типовые, рабочие, авторские

III. Уровень учебного материала. Учебный материал – реальное наполнение элементов состава содержания образования, которые обозначены на 1 уровне, представлены на 2. Это конкретные ЗУНы, которые составляют содержание учебников, учебных пособий и др. материалов

Рисунок 22 – Уровни формирования содержания образования

С другой стороны, **учебно-методические ресурсы** включают параметры: учебно-методический комплекс; организацию образовательного процесса: внешние формальные признаки, дидактические признаки, инновации в обучении; тип образовательного учреждения; организацию непрерывности, преемственности образования (наличие подструктур); **научно-исследовательские ресурсы** – НИР вузов, внедрение результатов НИР в учебный процесс, интеграция образования, науки вуза и производства, подготовка научных кадров.

Кроме того, отметим, что специфика учебной и научной работы может быть отражена в архитектуре зданий. Если продолжить сравнение компонентов модели со строительством здания, то данные

ресурсы определяют фасад здания и его внутренность. Во-первых, именно они определяют принадлежность учреждения системе образования, во-вторых, определяют специфику высших учебных заведений, в частности университетов (обычные учебные корпуса, лаборатории, здания научно-исследовательских институтов, современные библиотеки).

2.2.1 Учебно-методический комплекс. Одним из основных компонентов учебно-методических ресурсов в модели является учебно-методический комплекс (УМК) и, на наш взгляд, следует считать данный показатель категорией современной дидактики.

Педагогика высшей школы как наука насчитывает лишь столетие и можно предположить, что ее развитие в Казахстане было не столь интенсивным в этот период, поэтому приходится рассматривать понятие УМК, определяемое в педагогике школы, затем попытаться показать его понимание и суть в высшей школе, хотя разработке УМК более двух десятков лет.

Учебно-методический комплекс - совокупность дидактико-методических средств, ядром которых является учебник, обеспечивающая целостность методической системы управления познавательной деятельностью ученика. Элементами УМК являются: 1) материалы, определяющие содержание, объем курса, порядок его изучения и преподавания: программа, методика обобщенного типа и т.п.; 2) материалы, содержащие собственно курс, средства закрепления и средства контроля (учебник); 3) материалы, обеспечивающие технологическую сторону учебно-воспитательного процесса; 4) учебно-методические материалы, рассчитанные на преподавателей и родителей. Здесь мы опираемся на определение, данное М.Ж. Джадриной [40].

Уже упомянутые авторы Л.Загрекова и В.Николина предлагают в качестве ядра любой технологии в образовании своеобразную систему (модуль): цель – средства – правила их использования – результат. Термин «технология в образовании» в буквальном переводе означает: как строить процесс обучения и воспитания в целом. Термин «педагогические технологии» обозначает способы достижения в педагогическом процессе гарантированного результата [23]. Не будем здесь углубляться в давние споры ученых о соотношении технологии и методики, а дадим определение: **методика учебного предмета** – это теория обучения определенному учебному предмету. Цель методики заключается в «перевод» теоретических положений,

общедидактических закономерностей в плоскость конкретных педагогических явлений; выявление закономерностей функционирования методической системы обучения этому предмету. Предмет *технологии обучения* как нового направления в педагогике – конструирование систем школьного обучения и профессиональной подготовки. Технология обучения предмету призвана организационно упорядочить все зависимости процесса обучения, выстроить его этапы, выделить условия их реализации, соотнести с возможностями обучающихся.

Методики учебного предмета раскрывают связь, взаимодействие преподавания и учения в обучении конкретному предмету, закономерности функционирования методических систем, опираясь на общедидактические закономерности. Технология обучения разрабатывает способы реализации моделей этих методических систем, опираясь на общедидактические принципы и теорию обучения данному предмету.

Дидактика и методика учебного предмета составляют теоретические основы технологизации обучения (рисунок 23). Только опираясь на достижения этих наук, технология обучения позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями.

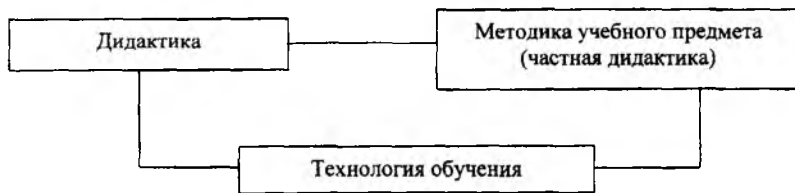


Рисунок 23 – Взаимосвязь дидактики, методики учебного предмета и технологии обучения [23]

По Джону Кемпу технологичная парадигма обучения (рисунок 24) позволяет интегрировать самые разнообразные знания, получаемые учащимися как в школе, так и вне ее. Многие технические средства (в том числе и компьютер) постоянно входят в индивидуальное пользование, что позволяет школьникам самим заниматься поисками информации, проверять полученные данные и получать консультации [16].

По нашему мнению, УМК в высшей школе можно определить как совокупность дидактико-методических и технологических средств,

обеспечивающих целостность методической и технологической системы управления познавательной деятельностью обучаемого.

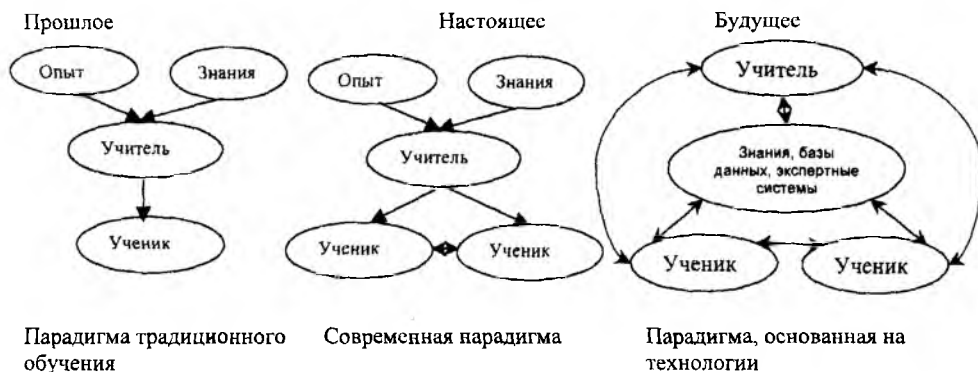


Рисунок 24 – Динамика перехода к технологичной парадигме обучения по Дж.Кемпу

Элементами учебно-методического комплекса в высшей школе (рисунок 25) являются:

- ✓ учебно-методическая документация –
 - государственные стандарты по специальностям;
 - типовой учебный план по специальностям;
 - рабочий учебный план по специальностям;
 - типовые учебные программы по дисциплинам;
 - рабочие учебные программы по дисциплинам;
 - справочник-путеводитель студента (в педагогической литературе обычно выделяется отдельно от УМК);
 - syllabus;
- ✓ материалы, содержащие непосредственно курс, средства закрепления и контроля, учебно-методические материалы –
 - учебник, учебное пособие, практикум;
 - электронный учебник, пособие;
 - словари, справочники, определители, энциклопедии;
 - банк данных тестов (бумажный носитель, электронный вид); пособия для обобщенного повторения, дидактические материалы;
 - методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения, методик обучения, инструкции;

элементы учебно-методического комплекса

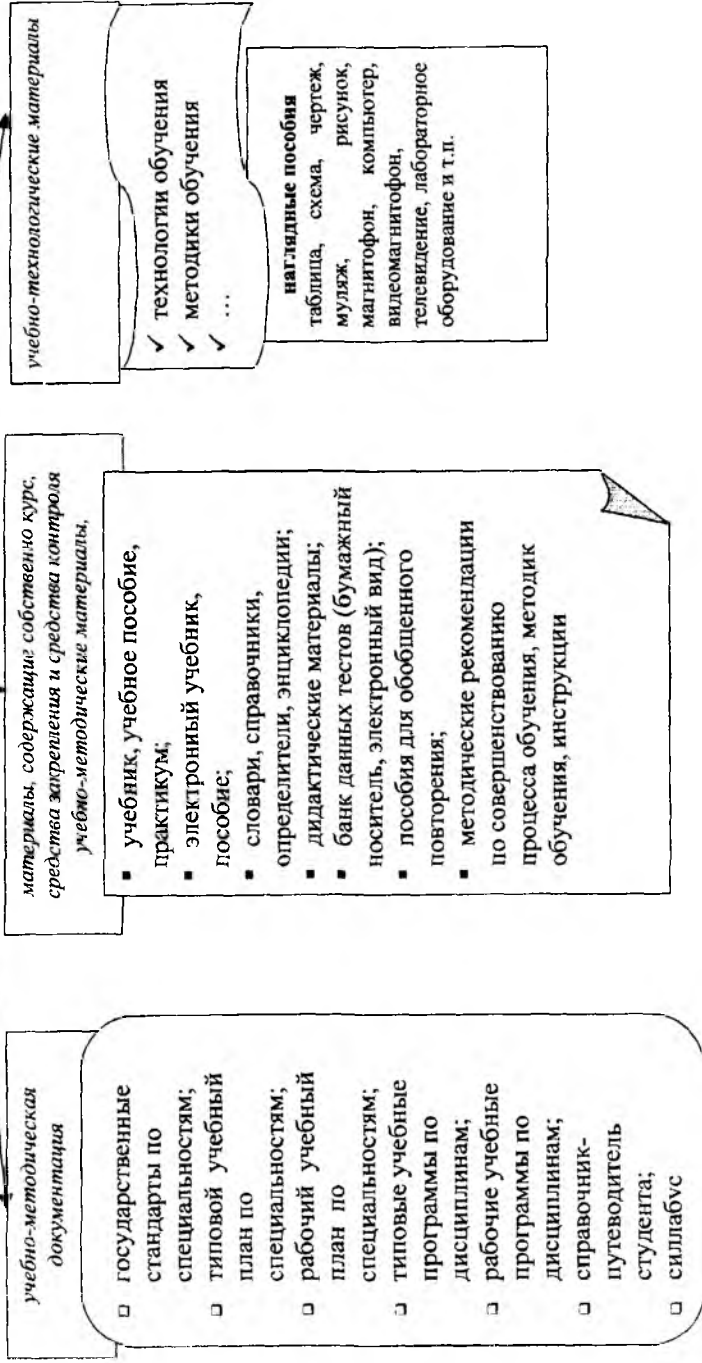


Рисунок 25 – Элементы учебно-методического комплекса ВШ

✓ учебно-технологические материалы:

- технологии обучения;
- методики обучения и др.

Раскроем содержание некоторых элементов УМК.

Из учебников педагогики известно, что *учебный план* - это сертификат учебного заведения, определяющий: 1) продолжительность учебного года, длительность семестров и каникул; 2) полный перечень дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, 3) распределение дисциплин по годам обучения, 4) количество часов по каждой дисциплине за все время обучения и на изучение дисциплины на каждом курсе; 5) структуру и продолжительность практикумов, практик и т.д. На основе учебного плана составляются учебные (рабочие) программы по всем дисциплинам. Учебная (рабочая) программа содержит: 1) пояснительную записку о целях изучения данного предмета, основных требованиях к знаниям и умениям учащихся, рекомендуемых формах и методах обучения; 2) тематическое содержание учебного материала; 3) ориентировочное количество времени, которое педагог может потратить на изучение отдельных вопросов курса и др. [37]

Учебная программа - документ, определяющий по каждой учебной дисциплине содержание и объем ЗУНов, подлежащих усвоению. Учебный план - основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля [6].

В виде таблицы 22 приведем отдельно характеристику учебных планов [57].

Таблица 22 – Характеристика учебных планов

специальности	характеристика учебных планов	
стоматологи, фармацевты, врачи, психологи	специальные вузы специальные факультеты университета	четко установленные учебные планы
юристы, экономисты, инженеры		допускается свобода выбора при изучении отдельных дисциплин
преподаватели–предметники		закрепленная комбинация дисциплин и курсов, ориентированных на будущую профессию; последовательность изучения дисциплин может варьироваться; допускается некоторая свобода в определении содержания изучаемых дисциплин

специальности	характеристика учебных планов
факультетов университета гуманитарного, общественных наук, естественных наук	студенту предоставляется большая свобода в выборе учебных дисциплин, последовательности их изучения; допускается изучение дисциплин, не относящихся к данной профессиональной подготовке

До внедрения *кредитной системы обучения* в вузах использовалась рейтинговая технология обучения. Построение учебного плана в виде относительно небольших модулей, которые могут свободно комбинироваться по вертикали и горизонтали, позволяет в большей степени удовлетворять запросы экономики, рынка труда [29]. *Модуль* - самостоятельная структурная единица, и в некоторых случаях студент может слушать не весь курс, а только ряд модулей. Каждый модуль обеспечивается необходимым дидактическим и методическим материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения [58].



В средние века не было понятия «чтение курса такой-то науки», а было принято говорить, читает такую-то книгу. Лекции различались ординарные и экстраординарные: для ординарных лекций отводились утренние часы, в течение всей лекции слушатели не могли прерывать лектора вопросами. Пропуск и опоздание на лекции карались штрафом (и преподаватели, и слушатели), недопущением к экзамену, выселением из бурс [28].

Приведем на примерах стран и вузов характеристику составляющих учебных планов, также выделив уровни подготовки - этапы обучения [69]. Учебный план состоит из обязательных, выборочных, факультативных дисциплин (таблица 23).

Таблица 23 – Характеристика учебных планов с выделением уровня подготовки (2000 г.)

вуз, страна	этап обучения	дисциплины
Высшая техническая школа в Дармштадте	базовый	ориентировочные, обязательные, по выбору
	специальной подготовки	обязательные, по выбору, дополнительные

	этап обучения	дисциплины
Университет Касселя	базовый	обязательные, по выбору
	специальной подготовки	ядра, по выбору
Нагойский университет (Япония)	общеобразовательный колледж	общеобразовательные по 5 циклам
	окончание курса бакалавра	обязательные, по выбору, специального изучения
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева (Казахстан)	общеобразовательной подготовки	социально-гуманитарные и естественнонаучные,
	фундаментальной подготовки	научноисследовательские, фундаментальные
	специальной подготовки	(общеобразовательные, по специальности), практической специализации (психолого-педагогические, профильные), дополнительные

В вузах активно используется форма обучения - самостоятельная работа студентов, составляются график самостоятельных работ, семестровые учебные планы и учебные программы, которые регламентируют долю самостоятельной работы студентов, прослушивание лекционных курсов и участие в семинарских занятиях. Планирование учебной деятельности студентов происходит под контролем преподавателей во время встреч с ними вне аудиторий, а также в период аудиторных занятий. [58]

Сравним Принстонский университет (США) и КазНУ им.аль-Фараби (2000 г.) по такому критерию как учебные планы. Изучение и их анализ, а также доверительное интервью с преподавателями вузов позволили нам сделать ряд сравнений, которые для удобства восприятия представлены в виде таблицы 24 и рисунков 26-27.

Таблица 24 – Сравнительная таблица КазНУ и Принстонского университета

Университеты	КазНУ им.аль-Фараби (РК)	Princeton University (США)
Факультет	Философии и политологии	Философский
Специальность	философия	философия
сроки обучения	5	4
присваиваемая степень	философ	бакалавр философии
число спец. дисциплин	43	39

Соответствие дисциплин по названию

Философия Ницше, Философия мышления, Философские проблемы науки, Философия религии, Философия истории, Философия XX века, История философии Средних веков

Соответствие дисциплин по содержанию

история философии

<i>История философии Древнего мира</i>	Введение в философию Древнего мира
<i>История античной философии</i>	Платон и его предшественники Аристотель и его последователи
<i>История философии Нового Времени</i>	Британский эмпиризм Декарт, Спиноза, Лейбниц
<i>Немецкая классическая философия</i>	Философия Канта Немецкий идеализм

остальные дисциплины

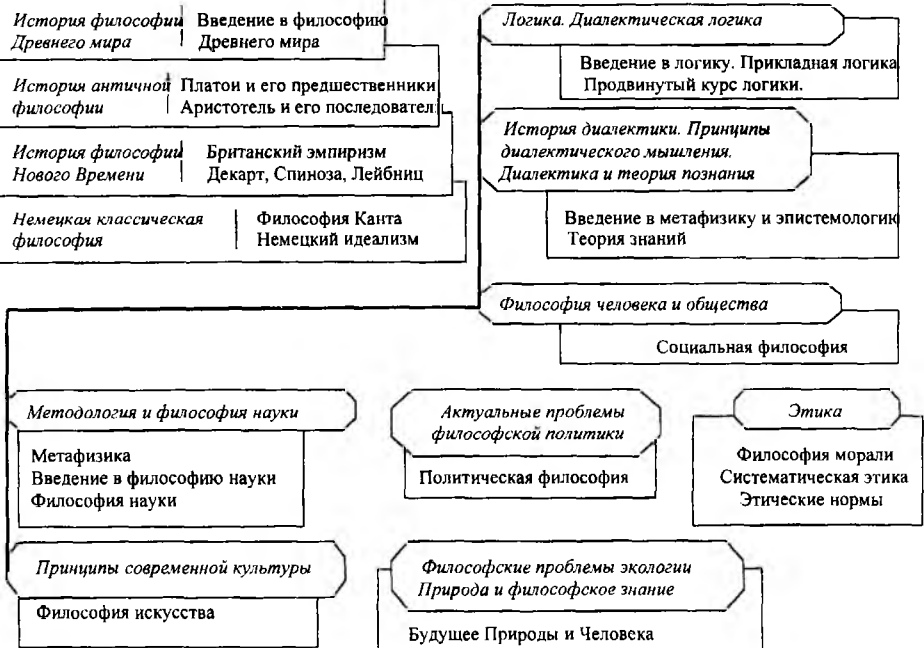


Рисунок 26 – Соответствие дисциплин по наименованию и содержанию

В указанных выше таблице и рисунках мы выделили инвариант или базисную часть учебных планов. Особый интерес для нашего исследования представляет собой вариативная часть учебных программ указанных вузов. Ее надо искать в «несоответствующих дисциплинах» (рисунок 27).

Сравнение показывает, что у КазНУ есть возможность пристального изучения несопадающих дисциплин с Принстонским университетом и использования их в качестве некоего резерва для дополнительных специализаций или для элективных курсов.

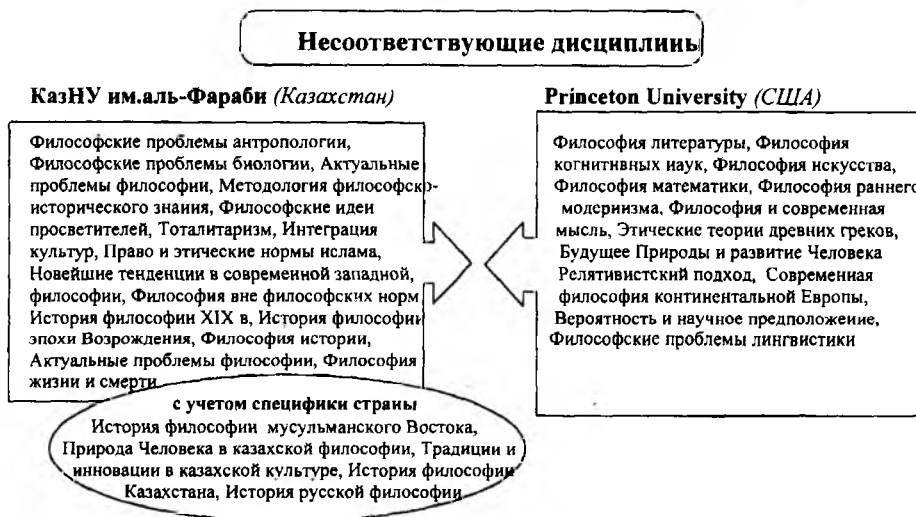


Рисунок 27 – Вариативные компоненты учебных планов КазНУ им. аль-Фараби (Казахстан) и Принстонского университета (США)

Традиционный тип программы - обязательный курс. Специальные программы адресованы той или иной части учащихся: факультативы, элективные курсы, программы в определенных учебных заведениях. Создатели интегративных программ стремятся объединить материал вокруг основных идей, чтобы преодолеть фрагментарность образования, содействовать творческому мышлению трудящихся. Элективные курсы это курсы по выбору, или иначе, «мини-курсы» по различным дисциплинам. «Продвинутые программы» существуют для учащихся, получающих образование выше минимальных стандартов образования соответствующего уровня [63].

2.2.2 Организация образовательного процесса. Понятие **⇒Т** «образовательный процесс» П.Ф. Каптерев употреблял наряду с другим - «педагогическим процессом», последнее в отечественной литературе было им определено впервые. В первой советской энциклопедии «педагогика» определяется как наука, изучающая организацию педагогического процесса. В работах В.А.Сухомлинского употребительны на равных правах термины «педагогический», «учебно-воспитательный» и «воспитательный процесс» [70].

Наряду с понятием целостный педагогический процесс, актуальным становится понятие профессионально-образовательный процесс, которое определено М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко следующим образом. «Профессионально-образовательный процесс – это социально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, направленных на решение профессионально развивающих и образовательных задач» [71]. Системообразующим фактором профессионально-образовательного процесса является его цель; основными субъектами – педагоги и обучающиеся; их взаимодействие направлено на освоение содержания образования при помощи методов, форм, средств, способов, приемов профессионального обучения и воспитания; завершается профессионально-образовательный процесс определенными результатами, которые необходимо сверить с целью.

Как педагог конструирует педагогический процесс с ориентацией на воспитанника и коллектив в целом, так и школьник постоянно видит перед собой педагога, родителей, сверстников. Исходным отношением педагогического процесса признаем взаимодействия педагог – воспитанник. Педагоги и воспитанники, понимаемые как две группы субъектов педагогического процесса, в ходе взаимодействия решают ту или иную педагогическую задачу. Педагог при этом осуществляет единую и неделимую педагогическую деятельность, в которой диалектически слиты преподавание и воспитательная работа. Назначение преподавания – организация освоения школьниками знаний и умений (первых двух компонентов содержания образования). Воспитательная работа педагога ориентирована на освоение опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру (четвертый компонент), который выражается в активно – положительном отношении к науке, искусству, труду, человеку, природе, обществу и самому себе. При этом и преподавание, и воспитательная работа должны способствовать развитию творческого

потенциала воспитанника (третий компонент содержания образования) [1].

Считаем, что понятие «образовательный процесс» намного шире понятия «педагогический процесс». Такое понимание опирается на идею В.А.Сластенина о превращении педагогической системы в динамике в педагогический процесс и идею В.П.Беспалько о том, что система «учебное заведение» - это система более высокого ранга, чем педагогическая система (в числе ее подсистем: административная, педагогическая, научно-исследовательская, производственная и т.д.).

Анализ "**организации образовательного процесса**" позволяет выделить две его составляющие: с одной стороны, внешнюю формальную сторону, определяемую по внешним признакам, а с другой - внутреннюю, сущностную, называемую дидактическими признаками. Кроме того, в структуру введен еще один элемент - инновации в обучении, необходимость его выделения будет обоснована далее.

Для большинства людей, сталкивающихся с образованием, видны лишь внешние ее проявления: это курсовая или предметная система обучения, присваиваемые степени; правила приема в вуз (селекция, открытый доступ); порядок и основания для отчисления; язык обучения; график учебного процесса; расписание занятий; график и формы воспитательной работы; режим занятий (продолжительность занятий и перемен, возможность свободного посещения занятий и пр.). Иногда это характерно для большинства преподавателей непедagogических дисциплин, которые поверхностно знают педагогику, ориентируясь в основном на свой эмпирический опыт.

Однако за внешними факторами образовательного процесса необходимо видеть его сущность, четко различая ее элементы - **дидактические признаки** - это таксономия целей обучения, непосредственно процессы "преподавания - учения" и процесс обучения как взаимодействие педагога и студента; содержание обучения и дидактические концепции ее отбора и др.; законы и закономерности обучения; принципы и правила обучения; методы, методики и технологии обучения; формы, контроль и результаты обучения.

Подробное описание данных категорий дидактики можно найти в любом учебнике или учебном пособии по педагогике.

Отметим два момента в рассуждениях при отборе параметров для показателей блока «Учебно-методические и научно-исследовательские ресурсы». Во-первых, современное образование требует постоянных нововведений - инноваций в содержании, методах, методиках, формах

контроля, оценке обучения, что соответствует сущности уже информационной эпохи и развитию самой науки; во-вторых, дидактические признаки, в принципе прослеживаются и в других проекциях, т.е. показателях сравнительной модели вариативности образовательного учреждения, например, цель, содержание, процесс обучения, методы, методики, технологии обучения, контроль в учебно-методическом комплексе; ряд целей таксономии прослеживается в стратегических и тактических ресурсах и т.д. (рисунок 28).

Раскроем подробнее некоторые из **внешних признаков** образовательного процесса (рисунок 29).

График учебного процесса определяет календарные сроки всех видов учебных занятий, экзаменационных сессий, каникул, выполнения дипломных проектов, проведения производственных практик, сдачи государственных экзаменов [37].



Учебный год в южнокорейских университетах начинается 1 марта (фактически днем позже, т.к. 1 Марта – общегосударственный праздник) и длится до середины июля. С 20 июля по 20 августа – летние каникулы, а с 20 августа – начало второго семестра, который длится до 20 декабря.

Исходными данными графика учебного процесса, в частности, планирования расписания являются такие: а) время, отводимое учебным планом на изучение предмета и распределение часов по видам занятий; б) количество лекционных аудиторий (количество лекционных потоков); в) количество учебных групп в потоке; г) распределение преподавателей по формам учебной работы; д) перечень лекций и практических занятий, планируемых в специальных классах (лабораториях); е) педагогические требования: чередование технических и гуманитарных предметов, необходимость соблюдения определенных интервалов между лекциями и практическими занятиями и т.п. К методическим требованиям относятся: равномерность учебной нагрузки студентов по неделям в семестре, планирование лекций только на первые 2-4 часа занятий [57].

Организационные требования предусматривают четкое распределение часов занятий для каждого преподавателя, учет занятости преподавателей на смежных курсах и прочие требования к обеспечению самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов имеют в виду обеспечение между семинарами по одному и тому же предмету интервалов не менее, чем в одну неделю.

Организация образовательного процесса



Рисунок 28 – Параметры организации образовательного процесса

При предметной системе обучения (гуманитарные, общественные науки, естественные науки) студент выбирает одну из дисциплин, изучаемых в данном университете, в качестве основного, 2-3 – как дополнительные. Выбор дисциплин обусловлен требованиями к знаниям студентов, необходимыми для обучения дисциплине. Изучение целого ряда дисциплин возможно лишь после сдачи соответствующих экзаменов по университетской программе, пример: физику может изучать тот, кто имеет знания по математике, астрономию – после сдачи экзаменов по математике и физике. Единый перечень требований разрабатывается для всех университетов страны. Необходимость в таком перечне возникла, прежде всего, из различий в подготовке абитуриентов и особенностей предметной системы обучения [29].

Внешние формальные признаки организация образовательного процесса

- система обучения (курсовая, предметная);
- присваиваемые степени;
- правила приема в вуз (селекция, открытый доступ);
- порядок и основания для отчисления;
- язык обучения;
- график учебного процесса;
- расписание занятий;
- график и формы воспитательной работы;
- режим занятий (продолжительность занятий и перемен, возможность свободного посещения занятий и пр.);

∞

обучение

реализация принципа единства исследований и преподавания

Реформирование ОП на основании новейших научных достижений, в том числе:

- ♦ переход на многоуровневую систему образования;
- ♦ мощное обогащение вузов современными информационными технологиями (INTERNET, дистанционное обучение);
- ♦ создание комплексов на базе классического университета
- ♦ внедрение в учебный процесс новейших достижений науки: разработка и внедрение новых курсов, новых методов обучения, новых форм подготовки к практической деятельности и т.д.
- ♦ ∞ **Спектр использования компьютеров:**
 2. При составлении индивидуальной программы обучения студента.
 3. В организации тестирования в период экзаменационных сессий, при поступлении в вуз.
 4. Для проведения лабораторных работ, практических занятий и т.п.
 5. Для занятий с обучающими программами, электронными учебниками.
 6. В системе дистанционного обучения.

воспитательная работа

Тьюторская система:

*Англия – тьютор
США – аспирант,
старшекурсник
ФРГ – проктор
Казахстан – куратор*

∞

Формы воспитательной работы

- ✓ театральная студия
- ✓ малая академия
- ✓ спортивная команда / секция
- ✓ музыкальный ансамбль
- ✓ пресс-центр
- ✓ театр КВН
- ✓ дебатные клубы
- ✓ ∞

Рисунок 29 – Внешние формальные признаки организации образовательного процесса

В рамках *курсовой системы обучения* (как правило, факультеты медицинский, юридический, теологический) студенты учатся по

учебным планам, утвержденным министерством образования. Перечень изучаемых дисциплин, последовательность их изучения, время сдачи зачетов и экзаменов строго определены. Нововведением является деление подготовки на этапы. После двух лет обучения студент может получить документы, дающие право на замещение соответствующей должности. При желании может возобновить учебу для получения университетской степени (сданные ранее экзамены засчитываются) [29].

Образовательный процесс в вузе, как и современное общество, характеризуется **инновациями**. Реформирование образовательного процесса происходит на основе новейших знаний в области педагогики и других наук. Основными тенденциями современных инноваций являются: переход на многоуровневую систему образования; обогащение вузов современными информационными технологиями (INTERNET, дистанционное обучение); создание комплексов на базе классического университета; внедрение в учебный процесс новейших достижений науки: разработка и внедрение новых курсов, новых методов обучения, новых форм подготовки к практической деятельности и т.д.

Данные тенденции отнесены ко внешним признакам организации образовательного процесса, которые прослеживаются в мировом образовательном пространстве.

Инновационность характеризует современное общество, проявляется во всех отраслях деятельности человека. Инновации в широком смысле – это научно-технический прогресс в рамках отраслей, стран и регионов.

Инновация (от лат. – in – в, novus – новый) – означает нововведение, новшество, ее главным показателем является прогрессивное начало в развитии образовательного учреждения по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой [2].

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений в:

- цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- систему контроля и оценки уровня образования;
- систему финансирования;
- учебно-методическое обеспечение;
- систему воспитательной работы;

- учебный план и учебные программы;
- деятельность преподавателя и студента, обучающего и обучаемого.

Инновационность современного образования основывается и на концептуальных изменениях в педагогике – переходе [59]:

От	К
Техногенной цивилизации	Антропогенной цивилизации
Обучаемого - объекта	Обучаемому – субъекту
«Человека знающего»	«Человеку, подготовленному к жизни», «человеку действующему»
Педагогике воспроизведения	Педагогике творчества
Педагогике мероприятий	Педагогике отношений
Педагога-опекуна	Педагогу-менеджеру
Доминирования авторитарного	Доминированию демократического
стиля взаимодействия	стиля взаимодействия
Доминирования деятельностного	Социализации через деятельность,
подхода	общение и саморазвитие личности [60]

Они переориентируют всю методологию, методы и технологии на развитие личности.

В педагогической литературе существуют различные классификации инноваций: *по видам деятельности инновации* бывают педагогические и управленческие; *по характеру вносимых изменений* – радикальные, комбинаторные, модифицирующие; *по масштабу использования* – единичные и диффузные и т.д. Подробнее об инновациях в области образования можно ознакомиться в новой науке – инноватике [20].

Одно из направлений реформирования образования в Казахстане, как было сказано ранее, связано с внедрением **кредитной системы обучения**. Создание зоны европейского высшего образования планируется в соответствии с заявлением европейских министров образования 18-19 июня 1999 г. в Болонье.

Система перевода кредитов была введена в 1869 г. Чарльзом Элиотом, президентом Гарвардского университета. Впоследствии она получила распространение во всех американских вузах. Вот что пишет Н.Никандров об этом новшестве [57]. В университетах США за исходный критерий планирования учебной работы студента принимается зачетная единица (credit unite, credit hour) (таблица 25).

Таблица 25 – Количество зачетных единиц для получения степени бакалавра

1 з/е	3 ч/неделю	45 ч/семестре
1 аудиторный час	2 часа самостоятельной работы	
степень бакалавра 4 г.	150 з/е	6750 ч (при 55ч/н и 17-18 з/е в семестре)

1969 год – введение единой системы зачетных единиц в Швеции. За успешное усвоение учебного материала в течение недели студенту присваивается 1 з/е; за семестр необходимо набрать – 20 з/е, за учебный год – 40. Для получения степени кандидата философии – 120 з/е. Успешное усвоение одной дисциплины в зависимости от ее сложности оценивается в 20, 40, 60 з/е [29].

С 1988 г. кредитную систему начали активно внедрять во многих европейских университетах. Европейская система перевода кредитов (ESTS) разработана Европейской комиссией в 1997 г. и основана на сопоставлении трудоемкости учебной нагрузки, предусмотренной для а) каждой учебной дисциплины; б) суммарной трудоемкости учебной нагрузки за семестр; в) суммарной трудоемкости учебной нагрузки на учебный год и г) на весь период обучения. Данная система наиболее широко используется в пяти странах Европы: Франции, Испании, Германии, Италии и Великобритании [72].

Кредитная технология обучения – образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов [73].

Кредиты по данной системе должны распределяться на все имеющиеся курсовые единицы: 1) обязательные, 2) элективные, 3) практика, 4) проектные (дипломные) работы и др.



В японских вузах зачетные единицы называются таньи, за 4 года обучения для получения степени бакалавр необходимо набрать по естественным, социальным, гуманитарным наукам 36 таньи, изучение иностранного языка и формирование физической культуры оцениваются по 4 таньи, а усвоение профессиональных предметов – 76.

Число аудиторных часов занимает примерно 40 % всего учебного времени, в среднем 18-24 часа (на младших курсах) и 15-16 часов (на

старших курсах). Лекций примерно половина от этого числа. На лекции рассматриваются наиболее сложные вопросы или материалы, которых нет в учебниках. Все остальное должно изучаться студентами самостоятельно. Самостоятельная работа студентов составляет не менее 60 % учебного времени и проходит с той или иной вариантносью в библиотеках, лабораториях, домашних условиях. Преподаватели заблаговременно сообщают студентам, какой именно материал, в каком объеме и к какому сроку должен быть проработан. Семинарские занятия могут представлять собой последовательное заслушивание и обсуждение рефератов; в виде дискуссии и пр.

Особенностью лекций при кредитной системе обучения является включение в материал микродискуссии, которая проводится следующим образом: поток после предварительной лекции (преамбуле к дискуссии) разбивается на группы по 5-8 человек. Каждая группа одновременно обсуждает какой-либо раздел, а затем перед всем потоком докладывает о результатах своей группы [57].

В английских университетах распространена задача печатных материалов студентам, кратко или полно отражающих содержание лекций, от них требуют также собственные конспекты лекций, при этом обучают их составлять. Курсы риторики включены в учебные планы многих университетов, на них студентов учат умению выступать, должным образом держаться перед аудиторией и владеть ее вниманием.

В современном высшем образовании сложились следующие **формы обучения**: дневная, вечерняя, полужочная (*part-time study*), заочная, дистанционная, экстернат. Переходя к определению *вариативности форм обучения* в вузе, считаем возможным выделить два варианта, если основанием такого разделения является степень участия, вложимости вуза (экономическая эффективность) в организацию образовательного процесса по данной форме обучения.

Основными, наипервейшими характеристиками вуза являются: материально-техническая база, учебно-методический комплекс, профессорско-преподавательский состав (ППС), лекционно-семинарская система обучения и т.д. Очевидно, что для организации учебного процесса *студента-очника* по конкретной специальности определенного курса выбранной им (вузом) траектории обучения вузу необходимо как минимум: предоставить аудитории, лингафонные кабинеты, спортивные залы, специализированные лаборатории, компьютерные классы согласно его расписанию занятий; деятельность ППС согласовать с этим расписанием во времени и пространстве. Обучение *вечерников (полуочников)* требует от вуза организации всего

того же, но в меньшей степени, так как некоторые дисциплины не включены в учебный план (к примеру, физическая культура), а при изучении других возрастает доля самостоятельной работы студентов.

Таким образом, дневная, вечерняя, полуочная формы обучения являются вариациями одного варианта (экономически более затратного для вуза), а к вариациям другого варианта (экономически эффективного) относим заочную, дистанционную формы обучения и экстернат.

В центре процесса *заочного обучения* находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого: он должен научиться приобретать и применять знания; искать, находить необходимую информацию и работать с ней; владеть способами познавательной деятельности и т.д. Контролирует ее вуз с помощью сессий, присутствие студента на которых обязательно.



Первые эксперименты по организации учебного телевидения начались в 50-х годах в США, Франции, Японии и других странах. Первым вузом такого рода стал Британский открытый университет, созданный в г. Лондон в 1969г. [74]

Основными свойствами *дистанционного обучения* (ДО) являются [75]:

- ✓ асинхронность – возможность подключения в удобное время и лучшей подготовки ответа, отсутствие необходимости присутствовать в аудитории;
- ✓ модульность – формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым (например, для персонала фирмы) потребностям, сочетая независимые курсы-модули;
- ✓ экономическая эффективность – ДО дешевле традиционных форм образования (дневной, вечерней, полуочной) на 50%.

В одной из современных энциклопедий экстернат определяют как систему обучения без обязательного посещения образовательного учреждения, при чем она не предполагает методической помощи со стороны учебного заведения [76]. Схожая формулировка предложена Законом об образовании РК: *экстернат* – одна из форм обучения для особой категории лиц, при которой они без регулярного посещения организаций образования самостоятельно осваивают образовательные программы и допускаются к итоговой государственной аттестации [6].

В государственных вузах Республики Казахстан. Приказом Министерства образования и культуры РК от 15.08.97 г. №335

утверждена новая редакция Положения об экстернате взамен ранее действующего. Несмотря на то, что новое положение значительно расширило возможности граждан для обучения в экстернате, который может устанавливаться как форма социальной защиты, как форма ускоренного обучения, как форма получения второго высшего образования, он должен предоставляться только в исключительных случаях и не может носить массовый характер.

Хотим отметить, что наиболее престижные зарубежные университеты не стремятся расширять второй вариант форм обучения, полагая, что уровень подготовки, осуществляемый им, уступает стационарному обучению.

Характер профессиональной подготовки, достигнутой путем специализации и дифференциации обучения, бывает двух видов: на базе общетеоретической подготовки и ранней специализации (таблица 26).

Таблица 26 – Специализация и дифференциация в профессиональной подготовке

на базе общетеоретической подготовки	ранняя специализация
<p>На примере инженерных факультетов. В течение 2 лет – общетеоретические, общеинженерные курсы. Без сдачи экзаменов по ним студент не допускается к изучению специальных дисциплин. На 3-4 году обучения – последовательная дифференциация, достигаемая делением курсов на обязательные, по выбору, факультативные. Т.е. 1-2 курс – небольшая специализация, 3- 6-20 дисциплин, 4 – только по выбору. Дисциплины, изучаемые по выбору, объединены в блоки по 5-6. Введены в учебный план дисциплины из смежных областей знания: охраны окружающей среды, экономики, организации производства, информационного обслуживания.</p>	<p>Характерна для факультетов: гуманитарный, общественных наук, естественных наук. Специализация начинается с 1 курса, из предложенных 17 направлений выбирается 1. Выбор дисциплин на 2 года обучения расписывается, обусловлен выбранным направлением. На 3 году обучения возможен выбор любой дисциплины, независимо от факультетских ограничений. Введение курсов, носящих практический характер.</p>

Роль **производственной практики** в современных условиях возрастает, так как делается упор на практическую подготовку специалиста, она осуществляется на принципах совмещения учебы с производственным трудом при неполном рабочем дне или неполной

рабочей неделе [57, 77, 78]. Формы практической подготовки студентов приведены на рисунке 30.

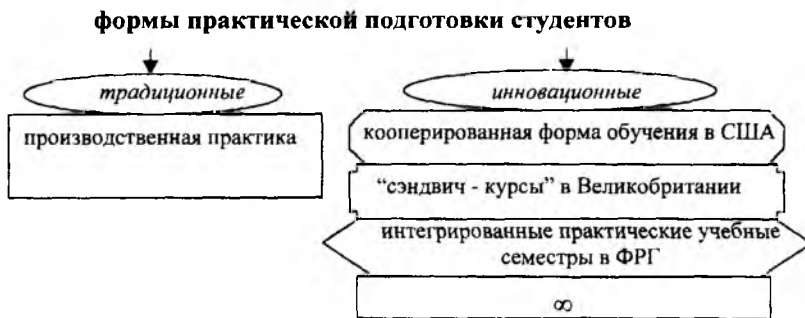


Рисунок 30 – Формы практической подготовки студентов

Интересной формой практической подготовки обучающихся является *интернатура* в частных компаниях, в государственных или общественных организациях, распространенная во многих вузах мира. К примеру, университет в США имеет договоренность с рядом фирм о приеме студентов в интернатуру на то количество часов в неделю, которое соответствует одному университетскому курсу. Студент в течение семестра по несколько часов в день под руководством конкретного специалиста выполняет реальные обязанности, например, в Белом доме, Конгрессе США, местной больнице, изучая их работу «живьем», получая при этом знания, зарплату, оценку (ее студент получает после предоставления курирующему преподавателю вуза собственный проект или печатную работу). При приеме на работу новоиспеченного специалиста работодатель обращает внимание, «проходил ли он интернатуру» [55].



К середине XIV века в Италии существовало не менее четырнадцати университетов, во Франции – восемь, по семь – в Испании и Португалии, два – в Англии и только один – в Центральной Европе (Прага). Молодые люди из Германии, Скандинавии и Польши должны были ехать в Болонью, Падую или Париж [79].

Какова же организация **воспитательного процесса** в вузах мира?

В нашем представлении все многообразие форм организации воспитательного процесса в вузе (тьюторство, кураторство, организация взаимного обучения и пр.) можно свести в *тьюторскую систему* (рисунок 29), который и будет *вариантом* организации

воспитательного процесса в вузе, а перечисленные разнообразие формы *вариациями* данного варианта. Отметим, что деятельность тьюторов включает не только наставничество, воспитательную работу с подопечными, но и реальную помощь в обучении, другими словами, тьютор – это связующее звено между студентом и преподавателями различных дисциплин. Он занимается академической успеваемостью студента и формированием его личностных качеств, регулярно общаясь со своими воспитанниками не только в своем кабинете, в аудитории, но и на спортивной площадке, в кружках, литературном обществе, столовой и пр.



Каждый из школяров прикреплялся к известному учителю, который учил его и был для него постоянным покровителем, выручая его из тюрьмы, защищая перед факультетом и представляя на ученую степень [28].

В Оксбридже на попечении тьютора находится группа из 2-3 студентов, а в других университетах из 4-5-10 и более студентов. Каким образом организовано взаимное обучение в ФРГ: после чтения лекций профессором, студент-старшекурсник (проктор) проводит семинарские занятия у студентов данной группы или же студент старших курсов является руководителем группы первокурсников.

В США аспиранты могут быть тьюторами у студентов младших курсов. В Корнелльском университете в курсе «психология» (1200 ч) после соответствующей подготовки студент самостоятельно или с участием преподавателя организует дискуссии, семинары. Они участвуют также в проведении экзаменов, председательствуют на конференциях, обсуждениях [57].



Каждому куратору Центрально-азиатского университета (РК) выдается «Памятка для кураторов», в которой оговорены все процедуры его деятельности: заполнение личной карточки студента, которая содержит полную информацию о нем, включая и финансовый аспект (обучается по гранту, получает стипендию, относится к льготникам); проведение систематических бесед по вопросам гражданского воспитания, о привлекательности выбранной профессии и пр.; организация турпоходов и посещение театров, музеев и т.д.; подготовка одаренных студентов к ежегодной конференции; проверка проживающих в общежитии.

2.2.3 Классификация типов высших учебных заведений. Прежде чем перейти к характеристике типа образовательного учреждения дадим определение понятию «студент» - как объекту, на который направлена обучающая деятельность вуза.

Студент – лицо, в установленном порядке зачисленное приказом ректора в высшее учебное заведение для обучения по образовательной программе профессионального образования [3].



К XIV веку сложилось общее обозначение «studentes»: так именовались не только учащиеся, но все, кто «штудирует», т.е. посвящает себя научным занятиям, учителя и ученики.

К студентам вузов причисляются лица, проходящие неполный курс высшего образования: в 2-3-летних колледжах США, в послешкольных и политехнических колледжах Англии, в университетских технологических институтах Франции, в профессиональных высших школах ФРГ, в высших школах и приуниверситетских институтах Италии и т.п. «Краткое образование» - подготовка в течение 2-3 лет работников различных профилей, в которых в настоящий момент испытывает потребность рынок труда (требования при поступлении облегчены). В США из 3 тыс. вузов по европейским стандартам высшими можно считать лишь около 400.

Студентами вузов можно считать лица, проходящие неполный курс обучения: прослушивающие отдельный специальный курс, изучающие какую-либо конкретную научную проблему, проходящие усовершенствование, переподготовку и т.п. («неполные», «частичные» студенты) [58].



В современных университетах США существуют общепринятые неформальные обозначения студентов определенного года обучения: **freshmen** - первокурсник; **sophomore** - студент 2 года обучения; **junior** - студент 3 года обучения; **sinner** - выпускник.

Система высшего образования любой страны традиционно двойственна, определяется наличием университетского и специализированного образования. Поскольку ведущими и исторически ранее сложившимися являются университеты, то в следующей схеме вузы разделены по критерию статуса "университет". К университетскому сектору относятся все университеты, независимо от того являлись ли они таковыми на момент основания; к неуниверситетскому сектору – академии, институты, высшие школы, консерватории, колледжи и пр. Приведем примеры известных университетов по странам мира (рисунок 31).

Далее, дадим определения и характеристики основным категориям вузов, встречающимся в разных странах: университет, колледж, большие школы (таблица 27).

Таблица 27 – Основные виды вузов

Источник	Понятие
Закон РК "Об образовании"	<p>Университет - это многопрофильное высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования по широкому спектру специальностей; осуществляющее переподготовку и (или) повышение квалификации специалистов с высшим профессиональным образованием, научных и научно-педагогических работников; проводящее фундаментальные и прикладные научные исследования; являющееся ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности [6].</p>
А.И.Галаган, Г.И.Полянская	<p>Большие многопрофильные вузы, в которых ведется подготовка кадров для самых различных отраслей экономики, науки, культуры, называют университетами. Университеты как правило являются ведущими научными центрами своего региона и страны в целом. Среди преподавателей и научных работников университета, как правило, есть известные в своей научной области ученые [56].</p>
И.Б.Марцинковский	<p>Университеты – большие учебные заведения, многообразные по структуре, со сложной учебной и научной организацией, обеспечивающие самый высокий уровень образования и научных исследований. Содержание университетского образования может быть общим или специализированным. Т.о., не название, обозначающее тип вуза, определяет суть университетского образования, а уровень и качество учебной подготовки и научных исследований.</p> <p>Университет должен быть «старинным» учебным заведением; в университет должны обучаться студенты из различных регионов и других стран; университет должен быть высокоселективным учебным заведением; содержание обучения должен носить общий, а не узкоспециализированный характер; в процессе обучения и воспитания должен обеспечиваться тесный контакт преподавателя и студента, включая их общение за пределами учебных аудиторий [57].</p>

Источник	Понятие
М.М.Владимирова	Университеты – наиболее крупный сектор высшего образования Франции, в подавляющем большинстве – государственные вузы. Университеты открыты для всех выпускников полной средней школы, т.е. лиц получивших диплом бакалавра, без вступительных экзаменов. При этом особенно важной является серия диплома бакалавра, отражающая направление учебы во II ступени средней школы [80].



Высшая школа – совокупность учебных заведений, готовящих специалистов высшей квалификации для различных отраслей хозяйства страны, культуры и государственного управления, в которую входят: академии, университеты, институты, колледжи.

Высшее учебное заведение – образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основе законодательства об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования [76].

Во Франции насчитывается около 20 государственных и частных вузов. Ведущее положение в системе высшего образования занимают университеты. Другой тип вузов – «**большие школы**» (Grandes 'Ecoles) – разнообразие специализированные вузы (четверть из них частные). Имеются большие школы, работающие по университетским программам и даже считающиеся учебными заведениями более высокого ранга, чем университеты [74].

Французские большие школы (БШ): различный характер обучения, строгий отбор выпускников средней школы, к экзаменам в БШ готовят в подготовительных классах (при лицеях, реже при БШ) или на I университетском цикле. Учащийся, не поступивший в БШ, может обучаться в университете, частичный успех при сдаче экзамена может освободить полностью или частично от процедуры сдачи экзаменов на получение диплома DEUG.

Объединенные высшие школы в ФРГ образованы в 70-е годы. Это объединение послесредних учебных заведений различных типов – от университета, являющегося его основой, до высших профессиональных школ, расположенных в одной географической зоне. В землячестве Баден-Вюртемберге 50 различных послесредних учебных заведений соединены в 9 региональных объединенных высших школах [57].

университетский сектор

по статусу: автономный, национальный, государственный, международный, акционерный

основные типы высших учебных заведений

институт, академия, высшая школа, колледж; большая школа; консерватория; профессиональная школа и др.

неуниверситетский сектор

рейтинг основных типов вузов

страна	рейтинг основных типов вузов	пример
Франция	Ведущее положение в системе высшего образования занимают университеты. Другой тип вузов – «большие школы» (Grandes 'Ecoles); имеются большие школы, работающие по университетским программам и даже считающиеся учебными заведениями более высокого ранга, чем университеты.	Сорбонна - старейшее учебное заведение (1252г.), с 1852г. входит в состав Парижского университета; Большие школы - Коллеж де Франс (1530 г.); Школа администрации (1945г.)
Италия	Родина первых европейских университетов, страна классического университетского образования	Болонский университет (XI в.), Католический университет "Святого сердца", университеты в г. Парме (1064г.), Перуджини, Падуе...
Англия	Университеты "голубой лиги", существует нарицательное имя этих вузов - Оксбридж	Оксфордский, Кембриджский
Япония	Четкого определения университета или института не существует, есть общее название - дайгаку. Из всех моделей вузов Японии 75% составляют университеты.	государственные университеты: Токийский университет, Кюотоский, Осацкий, частные - Никон, Васеда...
США	"Лига университетов, увятых плющом" - около 40-50 университетов	Гарвардский, Стэнфордский, Принстонский,
Турция	Престижные вузы сосредоточены главным образом в Анкаре и Стамбуле	Анкарский университет, Стамбульская консерватория, Институт исследования ислама в Анкаре
Россия	В середине XIX в. появилось понятие «русский тип университета». За два с лишним века русские университеты достигли успехов в технике, науке, культуре [81].	МГУ им.М.Ломоносова (1755г.); Санкт-Петербургский университет; Новосибирский государственный университет
Казахстан	Наиболее престижные - национальные университеты.	КазНУ им.аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Казахский национальный аграрный университет

Рисунок 31 – Основные типы высших учебных заведений

В США колледж - это тип высшего учебного заведения, который может функционировать как самостоятельно, так и входить в состав университета; колледж в Казахстане, как странах СНГ, - учебное заведение, реализующее образовательные программы подготовки специалистов со средним профессиональным образованием; коллеж во Франции - это одна из ступеней среднего общего образования.



Название топ-университетов США - «Плющевая лига» - объясняется тем, что старинные здания университетов (Браунский, Гарвардский, Йельский, Колумбийский, Корнуэльский, Пенсильванский, Принстонский, Дартмутский колледж), расположенных в северо-восточной части страны, увиты плющом. К ним причисляются университеты Стэнфордский, Массачусетский технологический, Калифорнийский технологический и др. [55].

Результатом реформ образования 60-70х годов прошлого века в ведущих странах мира, целью которых было построение национальных систем образования на основе концепции непрерывного образования, стало появление новых типов высших учебных заведений (см. рисунок 32) [82].

Технические, технологические или научно-технические университеты

Основная задача – интеграция технического образования с гуманитарным и естественнонаучным, профессионализация университетского образования, поднятие уровня и престижа инженерного образования

Франция,
Япония, Великобритания,
США, ФРГ

Тип, учебные заведения в рамках которых осуществляется подготовка на среднем и высшем профессиональном уровнях

Цель – интеграция высшего и среднего специального образования

Политехнические колледжи в Великобритании,
Объединенные высшие школы в ФРГ

Учебные заведения краткого цикла высшего образования

Процесс упорядочения подготовки специалистов среднего звена

Универсальные технологические институты во Франции, двухгодичные колледжи в США и Японии

Рисунок 32 – Новые типы вузов, образованных в 60-70-е года XX века

Рассмотрим классификации вузов, предложенные различными авторами по образовательным учреждениям разных стран.

Например, С.Муканова, К.Устемиров, изучив многообразие университетов Великобритании, подразделяют их на 8 групп [44]: старейшие университеты в Оксфорде и Кембридже с ярко выраженной структурой колледжей; 4 средневековых шотландских университета (Сэйнт Эндрю, Глазго, Аберден, Эдинбург); университеты Лондона и Уэльса особенного федеративного характера; Civic Universities - гражданские университеты, возникшие в конце XIX века в промышленных районах; вновь основанные университеты после Второй мировой войны с частично новыми организационными и учебными структурами; 10 технических университетов, которые в середине 60-х получили статус университета и развились из колледжей новых технологий и шотландских Центральных институтов; основанный в 1969 году – Открытый университет, который предлагает проведение заочных курсов и отказывается при этом от традиционных условий поступления; основанный в 1973 году и нефинансируемый государством университет Букингем, предлагающий преимущественно бакалавриат, длящийся 2 года и разделенный на четверти (terms) по 10 недель учебы в году.

Существуют 4 вуза, которые из-за специальной структуры не имеют полного статуса университета, но предлагают курсы университетского уровня, заканчивающиеся присуждением академической степени: Грэнфилдский технологический институт – специализации на образовании и после получения научной степени в инженерных науках и учебных курсах по технологии; London Business School – с соответствующей направленностью в области экономики; Royal College of Arts и Royal College of Music с учебными курсами для имеющих ученую степень в области искусства и музыки.

Описывая систему образования Канады, Т.Кошеров все университеты Канады разделил на три категории [44]:

- Medical/ doctoral - университеты, где представлены докторские и исследовательские программы, а также имеются медицинские школы;
- Comprehensive – университеты, где развита исследовательская деятельность, имеются различные программы на всех уровнях (бакалавр, аспирант, доктор);
- Primarily undergraduate – университеты, специализирующиеся на бакалаврских программах.

Известна классификация по основным функциям вузов Совета Карнеги, действующая на территории США, в которой все учебные заведения распределены на шесть видов [56]:

1. учебные заведения, имеющие право присуждать докторские степени (исследовательские университеты I группы, исследовательские университеты II группы, университеты I, II групп, присуждающие докторские степени);
2. многопрофильные университеты и колледжи первой и второй группы;
3. колледжи искусств первой и второй группы;
4. двухгодичные колледжи и институты;
5. профессиональные и другие специализированные учебные заведения (медицинские, юридические, педагогические, музыкальные, управления и пр.);
6. нетрадиционные учебные заведения (телеколледжи, открытые университеты, университеты без стен и др.).

Разница между исследовательскими университетами 1 и 2 группы заключается в количестве федеральной финансовой поддержки, которая для вузов 2 типа не превышает 40 млн. долл. в год. Отличие докторских университетов 1 и 2 типа в числе присуждаемых степеней: более 40 докторских степеней в год как минимум по 5 специальностям и не менее 10 докторских степеней по 3 специальностям (или 20 по 1-2 специальностям) [55].



Допустим, первые три вида классификации Совета Карнеги различаются не только функциональными особенностями вуза, но и определяются количественными показателями; четвертый характеризуется полнотой цикла обучения, его мы выделяем в отдельную типологизацию высших учебных заведений; к 5 виду относятся специализированные вузы; 6 вид является типом вуза по превалирующей форме обучения в вузе.

Как видим, большинство рассмотренных систематизаций различных исследователей проведены по университетам, так как они являются основным типом учебного заведения в большинстве развитых зарубежных стран. Зарубежные университеты ведут подготовку специалистов по разным профилям (педагог, врач, специалист по информационным технологиям, философ и т.д.) и именно там сосредоточена основная масса студентов.



Пражский университет в Средневековье был международным, но постепенно им завладели немецкие преподаватели и студенты. Достаточно было появление одного лица Яна Гуса, чтобы произошел взрыв. Им была налажена связь между университетской средой и народным окружением Праги и Богемии, конфликт разрешился в пользу чехов декретом короля Венцеслава IV в 1409 года на Кутной горе. Теперь среди наций первенство было за чехами, а все члены университета должны принести присягу на верность богемской короне. Немцы покидают Пражский университет и основывают собственный в Лейпциге. Это важная дата средневековой истории: рождается **национальный университет** [83].

При построении классификации типов вузов мы руководствовались общенаучными требованиями корректного классифицирования явлений и объектов: полноты, единства оснований классификации, непересекаемости выбранных при классифицировании групп объектов.

На рисунке 33 определено 8 критериев (оснований) типологий вузов: по историческому развитию; форме собственности; полноте цикла обучения; профилю специализации; принципу отбора; доминирующей форме обучения; однородности состава обучающихся; количественным параметрам.

Представленное многообразие позволяет характеризовать любой вуз по приведенным критериям.

По *историческому развитию* вузы делятся на традиционные и вновь образованные. Под традиционными вузами понимаем те, которые были образованы, как правило, в средневековый период и все те, которые возникли до Второй мировой войны. Остальные вузы относим к вновь образованным.



Приведите примеры вузов, университетов, которые являются традиционными по историческому развитию. Какие вновь образованные вузы Вы знаете?

По *форме собственности* существует два варианта высших учебных заведений: государственные (ЕНУ им. Гумилева, КазНАУ и др.) и частные (Центрально-Азиатский университет, университет ТУРАН). Более того, можно выделить две вариации частных вузов: учреждения, созданные вложением частного капитала (Алматинский экономический университет) и заведения, приватизированные в ходе разгосударствления (Алматинский институт

КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

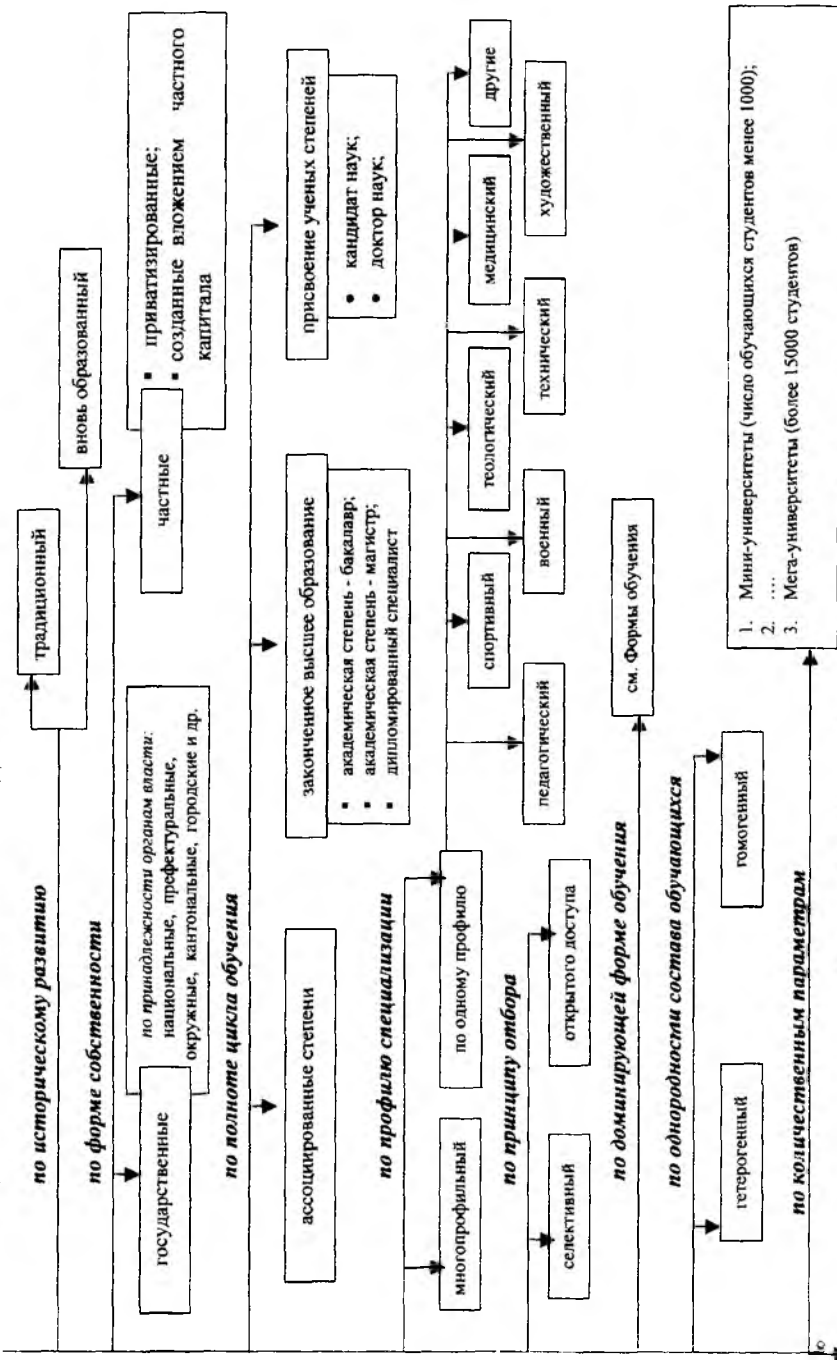


Рисунок 33 – Классификация высших учебных заведений

энергетики и связи с 3 мая 1997 стал негосударственным, в то же время более 50% их акций принадлежит государству).

В конце 90-х годов в РК была разработана Концепция приватизации образования и науки, которая опирается на следующие подходы [84]:

- ✓ преобразование в акционерные общества ряда колледжей и вузов, научно-исследовательских институтов;
- ✓ адресная передача в экспериментальном порядке в доверительное управление общеобразовательных школ, профтехшкол и колледжей;
- ✓ выделение госзаказа приватизированным организациям;
- ✓ введение льготного налогового режима для организаций на 2-3 года.

Оксфорд и Кембридж – государственные университеты. В Англии нет частных вузов, зато есть частные привилегированные дорогостоящие средние школы, называемые «паблик скулз» для детей из аристократической среды, которые затем становятся студентами Оксбриджа (60 %). [57]



Первые государственные университеты США созданы на основе земельного гранта (Закон Моррилла 1862 год): в каждом штате было продано по 50 тыс. акров федеральной земли сенаторам, представляющим данный штат. На эти деньги построен, например, Мичиганский университет, который за 100 лет подготовил половину ученых-естественников [55].

Определяя *полноту цикла обучения*, мы опирались на выводы о многоступенчатой системе образования, сделанные Б.Л. Вульфсоном [65]:

- *первый цикл* (2 года обучения) закрепляет общеобразовательные знания, полученные в школе, и закладывает первоначальную основу подготовки квалифицированного специалиста по избранному профилю образования.
- *второй цикл* дает законченное высшее образование по конкретной профессии: степень бакалавра после 2-3 лет обучения на этом цикле; желающие получить степень магистра, занимаются еще 1-2 года, сдают экзамены по ряду дисциплин на повышенном уровне и представляют диссертацию. При этом считаем, необходимым не упускать из виду и такую вариацию как присвоение диплома специалиста в варианте получение законченного высшего образования.

- *третий цикл* предназначен для тех, кто получил степень магистра. Успешное завершение обучения на данном цикле дает степень доктора. В ряде вузов СНГ сохранилось присвоение ученой степени кандидата наук, и только потом доктора наук.

В Англии с начала 70-х годов введен «диплом высшего образования», который выдается по завершении 2-летнего цикла обучения. Промежуточные степени, присваиваемые после завершения 2-годичной программы обучения, в разных странах называются по-разному: в США – ассоциированные, во Франции – диплом общеуниверситетской подготовки, в ФРГ – документ об успешном окончании базового этапа обучения. Современное казахстанское образование планирует внедрение традиционного деления на базовую (2 года обучения в вузе) с выдачей сертификатов, далее этапы специализации для получения академических степеней.



Определите полноту цикла обучения собственного вуза. Аргументируйте свой ответ.



Ярким примером полного цикла обучения является университетский цикл во Франции (таблица 28). В конце каждого цикла студент получает государственный диплом, однако, не каждый из дипломов дает право на обучение в следующем цикле.

Таблица 28 - Градация программ университетского обучения по последовательным циклам

Год обучения	Диплом DEUG	Диплом DEUST
I университетский цикл (2 года) – принимаются все бакалавры Дипломы:		
2 года	общеуниверситетского образования (DEUG) выдается: по гуманитарно-филологическим направлениям - набрано среднее число баллов по каждой из зачетных единиц, по естественнонаучным, юридическим, экономическим направлениям- набрано среднее число баллов по совокупности дисциплин и обязательное посещение занятий; <i>курсы DEUG</i> : классические и обновленные (одновременно, но по разным направлениям подготовки);	научно-технического университетского образования (DEUST), в некоторых вузах – университетский диплом (DU): подготовка специалистов в соответствии с потребностями местной и региональной экономики (выпускник быстро находит работу)

Год обучения	Диплом	Требования
II университетский цикл – допускаются студенты с DEUG, иногда с DEUST Классической схемой обучения обеспечивается фундаментальность профессиональной или специальной подготовки		
1-й год обучения	диплом лисанс о присвоении звания <i>лицензиат</i>	необходимо преуспеть по 6-8 “сертификатам”, составляющим данное направление
2-й год обучения	диплом мэтриз о присвоении степени (звания) <i>магистра</i>	один из вариантов: диплом научно-технического магистра (MST) - сквозная подготовка с четкой профессиональной направленностью, насчитывающая около 200 основных программ (высокий рейтинг MST при трудоустройстве)
3-й год обучения	II цикл подготовки <i>инженеров</i>	предполагает трехлетнее обучение после I цикла или один год обучения после диплома MST
<i>новшество</i> – трехлетняя подготовка после I цикла	диплом магистра	цель: дать необходимые фундаментальные знания и подготовить к проведению научных исследований и практическому применению знаний; отбор студентов с DEUG
III университетский цикл – это высокоспециализированное обучение по освоению принципов научных исследований; поступают лица с дипломом не ниже мэтриз (возможно прохождение специального отбора в каждом университете для других лиц)		
1-й год обучения	диплом специализированных знаний DESS	имеет четко выраженную профессиональную подготовку и включает обязательную стажировку в компаниях
	диплом углубленных знаний DEA	является подготовительным этапом к докторантуре
<i>особый статус</i> – три года обучения по программам политических наук	цель: подготовить студентов к сдаче конкурсных экзаменов для поступления в Национальную школу администрации или к экзаменам на занятие должностей старшего уровня в государственном секторе (а также - менеджеров в частном секторе, банках, политической сфере). Обучают в Парижском институте политических наук и в аналогичных институтах при 6 университетах; большое число отчислений студентов происходит после сложного экзамена в конце 1-го года обучения	
<p>Докторантура - подготовка кадров преподавательской и научно- исследовательской деятельности вплоть до получения аккредитации на руководство научными исследованиями. Диплом докторантуры – диплом самого высокого уровня, присуждается только профессорам.</p>		

Рассматривая основание - *профиль специализации*, выделяем два варианта: многопрофильный и по одному профилю. Многопрофильные вузы – это современные образовательные учреждения, состоящие из произвольной комбинации различных факультетов (в силу произвольности вариаций данного варианта может быть бесчисленное

множество); вузы же, избравшие конкретный профиль подготовки специалистов (педагоги, врачи, инженеры и пр.), называем специализированными.



В 1996 г. в Казахстане существовало 6 так называемых негражданских вузов: 1 – Министерства обороны; 3 – Министерства внутренних дел и 2 – Комитета национальной безопасности [85].

Вузы по **принципу отбора** различают двух типов: *открытого доступа* – они зачисляют без экзаменов в число студентов, которое не лимитируется, всех абитуриентов, имеющих свидетельства об успешном окончании полной средней школы; *селективные вузы* – престижные вузы, чьи дипломы высоко котируются в обществе, являются залогом успешного карьерного роста, проводят селекцию (жесткий отбор) среди абитуриентов.

Ранее нами определена вариативность форм обучения в вузе, которая будет положена в основу классификации вузов по **доминирующей форме обучения**. Основными вариантами данной типологии являются:

1. традиционные – осуществляющие подготовку по дневной, вечерней, полужочной формам обучения;
2. нетрадиционные – основанные на организации заочной, дистанционной форм обучения и экстерната;
3. комбинированные – соотношение первых двух типов сопоставимо.

К нетрадиционным формам обучения в высшей школе относятся Открытый университет в Англии, Университет без стен в США, Университет по воздуху в Японии, Институт обучения на расстоянии в ФРГ, Центральное обучение по телевидению во Франции, Заочный университет в Сеуле, Московский Экстерный университет в России.

Типы вузов по **однородности состава обучающихся** делятся на однородные (гомогенные) и неоднородные (гетерогенные) в связи с тем, что на сегодняшний день существуют вузы, в которых обучаются либо женщины, либо мужчины.

В большинстве частных вузов США – совместное обучение мужчин и женщин, однако, имеются и такие (небольшие колледжи, охватывающие 6-7 % студентов, в 2003 году их насчитывалось 65), где обучаются только мужчины: Хэмпден-Сидни в Вирджинии, Уобачи в Индиане, Северо-западный в Висконсине; и только женщины: Уэлзли в Массачусетсе, Барнард в Нью-Йорке и т.д.

В Японии младшие колледжи рассматривают как *особый канал женского высшего образования*. Половина студенток учится на отделениях домоводства, общей культуры, ухода за детьми; примерно четверть – на отделениях подготовки воспитателей детских садов и учителей начальной школы [86].

В Казахстане ярко выраженным примером однородного (гомогенного) по составу обучающихся студентов высшим учебным заведением является Женский педагогический институт.

Количественных параметров, характеризующих вуз, огромное число и почти каждый из них может стать основанием для классификации, мы же привели типы вузов по числу обучаемых в них: менее 1000 студентов называются мини-университетами, «карликовыми» вузами; 15 тысяч и более обучаются в мега-университетах.



Г.Д. Дмитриев шутливо предлагает классифицировать американские вузы по культуре: университеты южных штатов отличаются своей традиционностью, централизованностью, близостью к церкви, доминированием мужчин среди администраторов и т.д., в них превалирует менталитет большого босса и действует принцип «начальству виднее». К примеру, на севере и западе США должность заведующего кафедрой – выборная, а на юге назначается вышестоящим начальством [55].

2.2.4 Организация непрерывности, преемственности образования.

Идея непрерывного образования на Западе получила импульс в конце 60-х годов XX века в основу, которой была положена идея о создании системы образования, обеспечивающей получение необходимых знаний на протяжении всей жизни: образование – не раз и навсегда получаемая система знаний, а непрерывный процесс их приобретения.

Концепция непрерывного образования является основой преобразований, модернизации высшей школы во всех странах мира. Одними из первых государств, «перекраивавших» свои системы образования по принципу непрерывности, были ФРГ, Англия, Япония, Дания, Финляндия и другие страны.



Впервые концепция «непрерывного образования» была представлена на форуме ЮНЕСКО (1965 г.) крупнейшим теоретиком П.Ленграндом. В ней воплощена гуманистическая идея: она ставит в центр всех образовательных начал человека, которому следует создать условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни [87].

С учетом этой концепции строится деятельность ЮНЕСКО в области образования [88]:

- ✓ непрерывное образование предлагалось в качестве руководящей концепции для будущего развития образования во всех странах мира (доклад Международной комиссии по развитию образования, Париж, 1972);
- ✓ непрерывное образование стало лозунгом, провозглашенным на III Международной конференции ЮНЕСКО (Токио, 1972);
- ✓ развернутое понимание непрерывного образования: не ограниченное ни во времени, ни в пространстве, ни по методам обучения; оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития личности и прогресса в преобразовании общества.

⇒ **Т** В одном из учебников педагогики, автор, которого В.А. Титов, находим такое определение: «непрерывное образование – это философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как: *процесс*, охватывающий всю жизнь человека; *аспект образовательной практики*, представляющий ее как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики».

Он считает, что реализация непрерывного образования в образовательной системе опирается на ее:

- «вертикальную интеграцию» - преемственность ступеней формального образования, при которой каждый уровень образования предполагает возможность перехода на последующий;
- «горизонтальную интеграцию» - соотнесенность образования, получаемого вне формальной образовательной системы, с образованием в рамках учебных заведений и специально организованных образовательных программ.

По мнению другого исследователя Н.Белканова, фундаментом непрерывного образования являются прежде *всего все системы формального образования* – от дошкольного воспитания до послеуниверситетского образования [16].

Непрерывность образования необходимо понимать как решение взаимосвязанных задач: общение с мировой цивилизацией и культурой

через фундаментальную науку, участие в разрешении глобальных проблем; воспроизводящая функция развития региона: благодаря достижениям университета регион прогрессирует, обогащая мировую культуру; помощь в осуществлении персональной образовательной стратегии (выполнению способствуют многочисленные возможности выбора).

Ядром организации непрерывного образования является вуз (университет), который для достижения этой цели может расширять степени обучения, включая в полный непрерывный цикл в вузе дошкольное учреждение, школу, колледж, университет, институт или отделение повышения квалификации (рисунок 34).

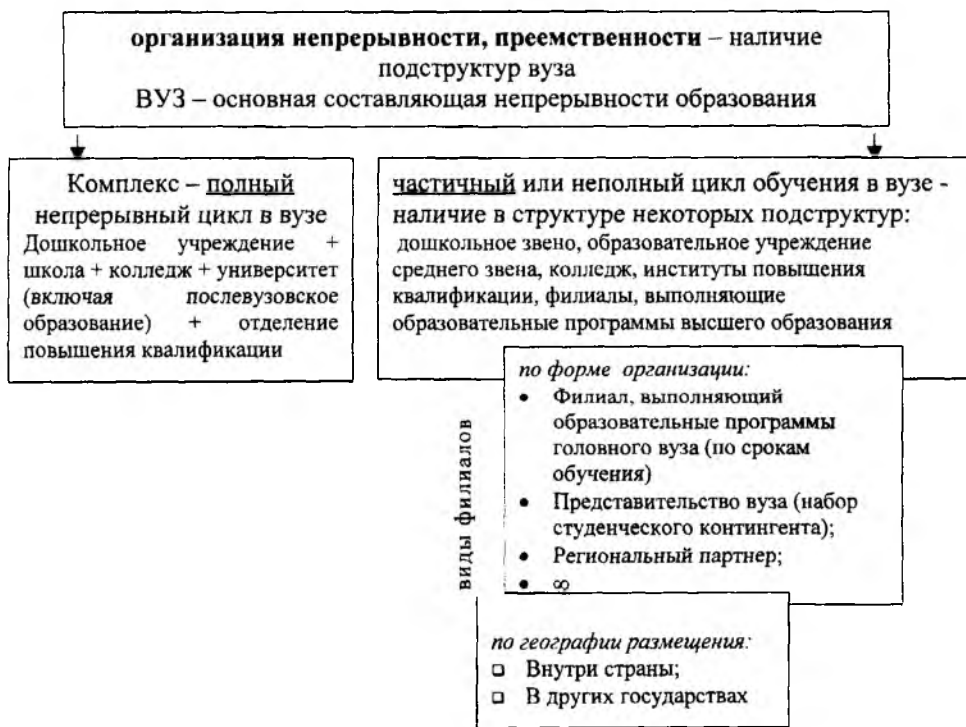


Рисунок 34 – Организация непрерывности, преемственности образования

Примечание к рисунку 34.

1. Под школой мы подразумеваем любое образовательное учреждение, реализующее программы среднего звена (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледж во Франции и пр.).

2. Колледж – учебное заведение, реализующее программу начального профессионального образования, среднего профессионального образования, присвоение ассоциированных степеней.
3. Университет: 1. имеет в своей структуре бакалавриат, магистратуру, аспирантуру, докторантуру; 2. университет, осуществляющий выпуск бакалавров и магистров.
4. Помимо традиционных факультетов, институтов повышения квалификации следует отметить появление учебных заведений-спутников: создание в определенных регионах страны единых комплексных учебных заведений, призванных заниматься подготовкой и переподготовкой специалистов различных уровней и профилей (см. схему «Появление новых типов вузов»).
5. Степень автономности различной подструктуры может быть различной: структурные подразделения могут входить в состав университета лишь номинально, а по существу быть самостоятельными. Например, колледжи Оксфорда и Кембриджа (39 и 29 соответственно) в отличие от колледжей других английских университетов, например, Ланкастерского и Кентского, практически независимы [57].
6. Филиал организации образования – структурное подразделение организации образования, расположенное вне места ее нахождения и осуществляющее реализацию образовательных программ в полном объеме. [6].
7. Существуют филиалы, в которых студенты проходят общеобразовательные курсы в филиале, а прохождение остальных курсов и присвоение академической степени происходит в головном вузе. Такого типа филиалы, существующие в России и Казахстане, по сути, похожи на общеобразовательные колледжи Японии и США.
8. Создание филиалов университетов способствует удовлетворению спроса на высшее образование молодежи, живущей в отдалении от университетов. В г.Карлстад, Векше, Эребру филиалы университетов Геттерборгского, Лундского, Упсальского – получили статус самостоятельных вузов. На базе имеющихся высших педагогических школ и высших школ социальных исследований осуществляется подготовка по целому ряду университетских программ 1 и 2 курсов гуманитарных и естественнонаучных факультетов (г.Лулео) [29].

Тенденцией развития системы образования, которая способствует интеграции образовательных учреждений, служит глобализация. Одной разновидностью проявления глобализации является создание международных структур внутри университетов, а также международных учебных заведений. Например, в России совместно с определенными зарубежными государствами на паритетных началах

создается международный колледж, а также организуются совместные учебные заведения за рубежом с целевым российским участием.

Рассмотрим в качестве примера структуру Варшавского университета в г. Ростов-на-Дону: Высшие женские курсы по университетским программам с физико-математическим, историко-филологическим, юридическим факультетами; городской женский медицинский институт; одногодичные педагогические курсы, готовящие преподавателей средних учебных заведений; средние учебные заведения (мужской лицей профессора В.А.Погорелова, полноправная женская гимназия и др.); университетские научные общества. Он имеет собственные издания, его профессорско-преподавательский состав занят в различных правительственных комиссиях, в том числе, разрабатывающих законодательные акты [89].

В Казахстане примером могут служить Казахстанско-Британский технический университет, казахстанский филиал МГУ им. М.Ломоносова, Международный Казахско-Турецкий университет им. Ясави, Казахско-Немецкий университет, Казахстанско-Российский университет и др.

2.2.5 Научно-исследовательские ресурсы

НИР университетов. Развитие научных исследований в вузах в настоящее время становится первостепенной задачей, и статус науки в современном университете значительно повышается. Из теории информационного общества известно, что научное знание становится производительной силой общества, а также является движущей силой его развития. Поэтому наука в корне меняет свое существование в университете: если ранее она была направлена на развитие нового знания и незамедлительное внедрение его в учебный процесс, то сейчас исследования ученых вуза привлекают инвестиции и являются самостоятельным автономными структурами, приносящими доход университету.

В вузах создаются научные подразделения - учебно-исследовательские, научные лаборатории, научно-исследовательские институты. Они ведут научные исследования по фундаментальным, прикладным исследованиям и разработкам.



Попытки систематического регулирования университетской науки выражаются в представительстве университетов в различных государственных, частных и общественных организациях, созданных для координации научной деятельности. К примеру, в

научно-исследовательское общество ФРГ входят представители 31 вуза, а в Англии существует Комитет субсидирования университетов.

В США объем НИОКР, приходящийся на долю университетов, составляет 12,1 % от общего объема, для сравнения на государственные исследовательские организации приходится 13,3 %, предприятия частного сектора – 71,7 %. Всего свыше 3 тыс. университетов, из них около 500 ведут НИОКР, в том числе 100 – наиболее крупных – исследовательские университеты, т.к. их основной целью является проведение исследований, углубление знаний и их обнародование. Исследовательские университеты олицетворяют фундаментальную науку США, наряду с учебной частью имеют крупные исследовательские подразделения и обслуживающие их структуры. Студенты и аспиранты широко участвуют в НИОКР. На самые крупные университеты приходится 21 % всех НИОКР, выполняемых высшей школы [90].

Внедрение результатов НИР в учебный процесс. Особенностью или отличительной чертой университетов является единство образовательного и научного процессов. Результаты научных исследований вуза без промедления могут быть внедрены в учебный процесс.

Происходит это в следующих формах:

- обновлением содержания образования - каждой дисциплины или разработкой специальных курсов (спецкурсов), практикумов (спецпрактикумов), лабораторных работ и др.;

- внедрением новых методов исследований или познания, новых методик или технологий проведения лабораторных исследований, работы на новом лабораторном оборудовании;

- непосредственным участием студентов в проведении научных исследований в рамках выполняемых НИР (фундаментальных, прикладных, инновационных, международных и др.; например, археологические раскопки, лабораторные исследования, разработка программного обеспечения и др.).

Единство исследования и преподавания, а также автономность университета – фундаментальные принципы классического, так называемого, «исследовательского университета», которые были выдвинуты В.фон Гумбольдтом в начале XIX в. и активно используются в современном высшем образовании за рубежом. Специфика любого университета заключается в том, что новые

научные знания сразу передаются будущему специалисту, и таким образом наука находит свое применение в практике [91].

Интеграция образования, науки вуза и производства. Рассматривая данный показатель выделим такие параметры (рисунок 35): направления деятельности и структурные формы объединений вуза и предприятия; варианты создания и виды научно-исследовательского учреждения (НИУ).

В центре любого объединения находится вуз, а именно, проводимые в нем научные исследования или же предоставляемые им образовательные услуги, и эти объединения возможны по следующим направлениям:

⇒ совместное исследование, разработка технологии и выпуск продукции возможны с помощью таких форм кооперации: от организации учебной кафедры, финансирование которой осуществляется частным предпринимателем, до совместных торгов (тендеров) программы подготовки для правительственных чиновников;

⇒ освоение производством передовой технологии, предложенной вузом, для чего промышленными корпорациями создаются научно-технические фирмы ("spin-off" – «кампании-отпрыски»), цель которых - практическая реализация открытий и изобретений ученых, зачастую они сами становятся руководителями ряда таких предприятий. В США в начале 90-х годов прошлого века более 3 % штатных профессоров университетов являлись одновременно владельцами и совладельцами фирм;

⇒ сотрудничество по частным вопросам: обучение сотрудников организаций, фирм; направление в предприятия студентов и преподавателей для прохождения стажировки; консультативные услуги преподавателей вуза; их участие в технической реконструкции предприятия и помощь в освоении ввозимой из-за рубежа техники и технологии; прием в вуз по рекомендации на учебу служащих предприятия («целевики») и пр.

Интересной новой формой является кооперация на основе консорциума политехнических институтов и колледжей с компаниями. Растет число программ МБА, специально разработанных исходя из потребностей отдельной компании или консорциума фирм [78].

интеграция образования, науки вуза и производства

Объединение вуза (В) и предприятия, ведомства, района (П)
Направления деятельности:

1. Совместное исследование, разработка технологии и выпуск продукции
2. Освоение производством передовой технологии, предпринимательством
3. Сотрудничество по отдельным вопросам и направляет в предприятие студентов и преподавателей для прохождения стажировки

- преподаватели вуза – консультанты;
- принимает участие в технической реконструкции предприятия;
- помогает осваивать ввозимую из-за рубежа технику и технологию;
- принимает по рекомендации на учебу служащих предприятия («целевики»)
- ∞

Варианты создания научно-исследовательского учреждения (НИУ):

- как следствие объединения вуза и предприятия (ведомства, района);
- самостоятельно вузом (возможны партнерские отношения с различными учреждениями)

Структурные формы:

- $V_i \cup P_j$, число вузов и предприятий неограниченно, т.е. $i \in [1; \infty), j \in [0; \infty)$
- $\Phi_i \cup P_j$, где $i \in [1; \infty), j \in [1; \infty)$
- Φ_i - структурные подразделения данного вуза (филиал, факультет, кафедра)
- $\Phi_i^n \cup P_j$, где $i, j, n \in [1; \infty)$
- Φ_i^n - структурные подразделения различных вузов

Виды НИУ:

- Научно-исследовательский институт
- Научно-технологический Центр
- Технополис
- Научный парк
- Инновационное предприятие
- Центр «совместных исследований»
- Консорциум университетов и промышленных фирм
- Совместная компания
- Кооперативный исследовательский центр
- Технологическая фабрика
- Адвокатская клиника
- «Силиконовая долина»
- ∞

Рисунок 35– Интеграция образования, науки вуза и производства



В последнее десятилетие сложились устойчивые формы сотрудничества между вузовской наукой и научными подразделениями промышленных фирм США. Расширению такого сотрудничества способствует и налоговое законодательство страны – до 5% годового оборота компаний освобождается от уплаты налогов [56].

- ✓ Студенты работают на фирме полный рабочий день, а обучение ведется в вечернее время или в выходной день (фирмы предоставляют один свободный от работы оплаченный день в неделю).
- ✓ Фирма оплачивает в месяц несколько дней полных занятий.
- ✓ Создание консорциума фирм и вуза (одного или нескольких), которые используются управленческим персоналом всех-фирм членов в целях обучения. все это способствует сближению процесса обучения с практикой. Пример: консорциум в составе Лондонского университета, компаний «Американ экспресс», «Дж. Стэйн-Бурри П.Л.С.» и международной валютной биржи.
- ✓ Прямое сотрудничество заинтересованных фирм и компаний в совместном обучении своего персонала с подключением государственных организаций центральных и местных органов образования, служб трудоустройства, чаще всего в качестве источников финансирования совместных программ. Консорциум «Ковентри» финансировался Комиссией по трудовым ресурсам Министерства занятости.

Какие же структурные формы образуются при объединении вуза и предприятия? Их многообразие представим в виде формул, объяснение которых приводим ниже:

- $V_i \cup P_j$ под обозначением V нужно понимать вуз (университет), под P – предприятие; индексы; i, j показывают число вузов и предприятий соответственно (оно может быть неограниченно, т.е. $i \in [1; \infty)$, $j \in [0; \infty)$) в данном объединении, а в случае межвузовской кооперации элемент P отсутствует, а значит индекс j равен 0;
- $\Phi^n \cup P_j$, под обозначением Φ имеем в виду структурное подразделение вуза – филиал, факультет, департамент, колледж, кафедра и пр., где индекс n – это их число;
- $\Phi_i^n \cup P_j$, появление двойного индекса (i, n) указывает на то, что в объединении участвуют структурные подразделения *различных вузов*.

Современность предлагает нам выделить два варианта создания научно-исследовательского учреждения: как следствие объединения вуза и предприятия (например, Кемеровский государственный университет совместно с российско-шведским предприятием «Хорос» создал фирму «КемХор» с целью проведения исследований и прикладных работ в области новых материалов); самостоятельно вузом - при этом возможны партнерские отношения с различными учреждениями.

О многообразии видов НИУ многим известно, это и научно-исследовательские институты, и «силиконовые долины», и технопарки, и консорциумы, и инкубаторы, и клиники и пр.



Рассмотрим в качестве примера научный парк Принстонского университета (США). На его территории – 650 га – в середине 80-х годов размещалось около 50 фирм и исследовательских центров, где было занято до 5000 специалистов, причем университет выбирает такие фирмы, которые необходимы ему для сотрудничества с целью развития наукоемкой технологии [65].

Подготовка научных кадров. Подготовка научных кадров в отечественной практике включает подготовку по образовательным программам аспирантуры и докторантуры. На Западе степень магистра является академической, степень доктора – ученой. Степень магистра присваивается вузами, которые имеют соответствующие программы обучения и прошли соответствующую сертификацию, аккредитацию. В области искусства, гуманитарных наук и других чисто университетских направлений учебные заведения США дают степень Master of Arts (MA). В технических отраслях - Master of Science (MS). В университетских школах бизнеса студенты оканчивают университет со степенью Master of Business Administration (MBA). Кроме того, в названии степени может быть предмет обучения, например, Master of Science in Electronics.

Обучение на степень доктора ведет к званию Doctor of Philosophy (PhD) в области искусств, гуманитарных и технических наук или Doctor of Education (EdD) в дисциплинах, связанных с преподаванием. Имеется еще ряд специальных особых докторских степеней. [44]

Вопросы и задания для самоконтроля к § 2.2

1. Какие уровни формирования содержания образования вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Что вы можете сказать о соотношении таких категорий: дидактика, методика учебного предмета, технология обучения?

3. Перечислите все элементы УМК высшей школы.
4. Какие составляющие образовательного процесса вы можете выделить? Раскройте параметры внешних признаков образовательного процесса, такие как график учебного процесса, системы обучения, приведя примеры ведущих вузов.
5. С какими изменениями связаны инновации в системе образования любой страны?
6. Приведите существующие классификации педагогических инноваций.
7. Раскройте содержание кредитной технологии обучения, демонстрируя свой ответ примерами принятой в различных странах терминологии зачетных единиц.
8. Какие формы обучения в вузе вы знаете? Определите их вариативность, объяснив какой критерий положен в основу выявления варианта формы обучения.
9. Какие формы практической подготовки студентов существуют в современных вузах мира?
10. Каким образом устроена интернатура в университетах США?
11. Дайте характеристику тьюторской системы.
12. Назовите самые престижные вузы различных стран. Расскажите о рождении первого в истории развития высшей школы национального университета.
13. Какие критерии классификации вузов вы знаете? Раскройте сущность приведенных типологий, подкрепив ответ примерами из мировой практики.
14. Сформулируйте основные положения концепции непрерывного образования. Кто первым ее разработал?
15. Какие подструктуры вуза вы можете назвать? Каким образом можно их комбинировать? Перечислите виды филиалов, подтвердите свой ответ примерами.
16. В каких формах происходит внедрение результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс?
17. Какие параметры включены в показатель «Интеграция образования, науки вуза и производства»? Раскройте их суть.
18. Расшифруйте формулы, которые демонстрируют многообразие структурных форм объединения вуза и предприятия.
19. Приведите примеры известных здесь и за рубежом видов научно-исследовательского учреждения: научно-исследовательского института, «силиконовой долины», научного парка и т.д.
20. Расскажите о подготовке научных кадров за рубежом и в собственной стране.

§ 2.3 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Наиболее важным, связующим, обеспечивающим целостность организации как структуры, заботящимся о дальнейшем ее совершенствовании, связях с внешним миром, имидже и репутации, влиянии на развитие общества и другое является компонент "Стратегические и тактические ресурсы".

Элементами этого компонента в критериальной модели вариативности образования являются: наличие стратегии вуза, целевое обеспечение и постановка задач учреждением; престиж учебного заведения; управление вузом и его автономность; характеристика участников педагогического процесса; международное сотрудничество; признание документов вне и внутри государства.

2.3.1 Стратегия вуза. Термин «стратегия» (от греч. *strategia*) пришел из военной области. По взглядам военных, стратегия – это часть военного искусства, определяющая общий характер вооруженной борьбы с целью достижения победы [92].

Стратегия в самом общем понимании – система крупномасштабных решений и намеченных направлений деятельности, последовательная реализация которых должна достичь более или менее удовлетворительным образом основных целей, которые ставят перед собой на определенный срок организации. Стратегия отличается продуманной *концепцией* соотношения в пространстве и во времени сил и средств, которыми располагает организация, позволяющей достаточно свободно маневрировать ими, определением *ключевых этапов* в достижении основных целей; осознание *специфики* каждого этапа, его преимуществ и недостатков. К тем, кто осуществляет стратегию, предъявляют требования: реалистически подходить к основным целям, решениям и направлениям на основе учета объективной возможности их постановки и достижения; считаться с возможностью срыва на промежуточных рубежах; иметь запасные варианты борьбы и вводить их в действие по мере необходимости; определять дополнительные резервы и направления деятельности при возникновении непредвиденных затруднений. В общую характеристику условий осуществления стратегии входит классификация основных типов и форм, а также препятствий. Полнота и последовательность стратегии зависит от воображения ее разработчиков [93].

Тактика (от лат. *tactio* – прикосновение, осязание, ощупывание) – совокупность приемов и форм деятельности, направленных на

достижение того или иного этапа стратегии, употребляемых в соответствии с конкретными ситуациями, возникающими при реализации стратегии. Общее требование к тактике – способствовать стратегии, не препятствовать и не дискредитировать ее. Возможности той или иной тактики намечаются обычно в самых общих чертах при разработке стратегии, за исключением тактики достижения первого этапа стратегического плана. Первый этап стратегического плана планируется с максимальной степенью детализации.

Поскольку образовательное учреждение – это организация, а на современном этапе она оказывает образовательные услуги, то ее успешность возможна лишь с учетом достижений организационного менеджмента. В бизнесе под стратегией понимают целеустремленную деятельность организации по планированию, производству товаров, маркетингу, управлению персоналом.

Стратегическое планирование представляет собой систему пяти взаимообусловленных стадий:

- постановка целей;
- оценка текущего состояния;
- определение стратегии;
- разработка долгосрочного плана;
- корректировка плана.

Схемы стратегического планирования (западные, восточные, американские, японские и т.д.) в главном сходны: целеполагание, выбор стратегии, подготовка и реализация плана [92].

Гершунский Б.С. в своем фундаментальном труде «Философия образования для XXI века» выстраивал логику научного обоснования образования через структурно-иерархическую модель. Он писал: «Научно-мировоззренческие и нормативно-управленческие знания, фиксируемые соответственно в философии и политике развития образования, в свою очередь, дают основания для разработки *стратегии*, а затем и *тактики образовательной деятельности*, имеющей непосредственное отношение к *педагогической практике*. В определении критериев целесообразности тех или иных решений в сфере образования движение происходит в двух направлениях: от общего к частному (дедуктивно) и от частного к общему (индуктивно)» (рисунки 36).

Ученый акцентировал внимание на необходимости обобщения идеи стратегического обоснования развития образования (*на различных*

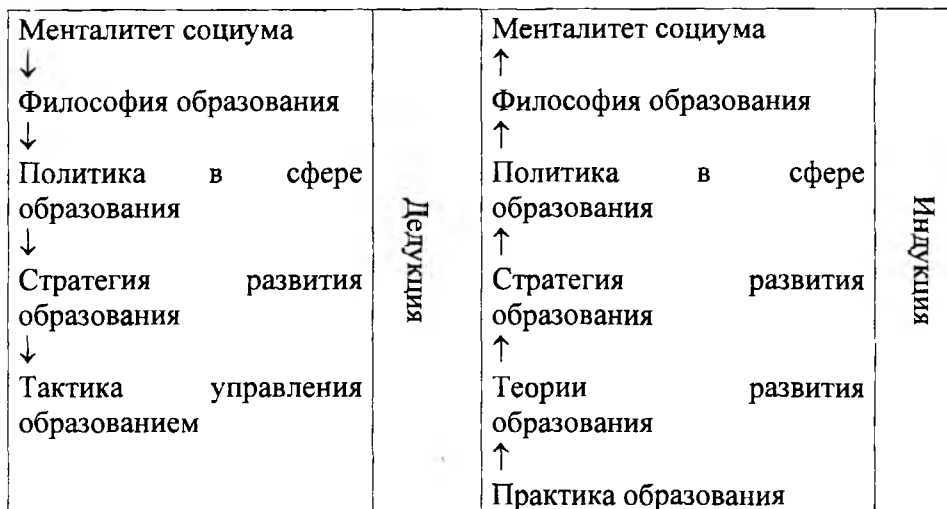


Рисунок 36 – Логика научного обоснования образования
Б.С. Гершунского

уровнях, включая высшее учебное заведение) и изучения существующих подходов к принятию тактических решений. «Чрезвычайно важно обобщить идеи стратегического обоснования развития образования, опыт составления и реализации комплексных целевых программ и проектов развития образования на разных уровнях – от локального учебного заведения до регионально-федерального (государственного) и международного (межгосударственного)». ...Заслуживают самого тщательного изучения существующие подходы к принятию тактических решений в сфере образовательно-педагогического управления, вопросы гармоничного сочетания идей децентрализации и демократизации в сфере управления образованием с инвариантными стратегическими концепциями долговременного развития образования, представляющие общие тенденции и ориентиры в теории и практике образовательно-управленческой деятельности на всех уровнях» [93].

Стратегия вуза - обычно принятый руководством и коллективом вуза документ или программа развития вуза.

Кроме стратегии вуза в компаративистской педагогической литературе приводятся примеры стратегии образования в целом во взаимосвязи с понятием философии образования.

Стратегия образования преследовала не образовательные, а идеологические и воспитательные цели в соответствии с

унифицированным личностным образцом и была ориентирована на декларируемые ценности.

Философия образования на основе изучения способов существования данного общества, его социальных групп и принятых в этих социумах ценностей определяет стратегию, структуру, содержание образования, методы управления образовательной системы, методы обучения и воспитания [94].

Стратегия образования задает параметры системы образования, ее структуры, типов образовательных учреждений, а также цель образования.

Философия образования изучает человека как субъект образования, рассматривает его в качестве активного участника образовательного процесса. При работе с учеником нужно учитывать не только его половые, возрастные, психологические характеристики, но и систему ценностей как представителя определенного социума. Здесь открывается простор для совместной работы философов, психологов, педагогов, социологов.

Стратегия вуза может при разработке опираться на концепции университетов.

Базовые принципы классической идеи университета, разработанной В.Гумбольдтом и его единомышленниками, сводились к следующему. Университет должен получить государственную поддержку, сохраняя статус относительной автономии. Идея академической свободы в исследовании и обучении должна стать основополагающей. Исследование и обучение являются сущностью образования. Университет предполагает активное включение в общественную жизнь, возрождение ее целостности, а также этическое основание достоинства знания и учености.

Идеи исследовательского университета В.Гумбольдта и интеллектуального университета Дж. Г.Ньюмена явились первыми попытками целостного осмысления концепции университетского образования, инициированными необходимостью практической реализации образовательной стратегии [91].

Открытость современного образования, интеграционные процессы диктуют вузам необходимость разработки стратегии вузов, что связано, во-первых, с необходимостью четкого осознания и представления собственной политики, целей развития учреждения, во-вторых, консолидации человеческих, материальных и др. ресурсов для достижения поставленных целей, в-третьих, соответствия их общественному заказу, органическому включению учреждения в

систему культурного развития государства и всего мира в целом, привнесения своего вклада (вклада организации) в мировое развитие.

Поскольку увеличилось количество *уровней и путей* (через межвузовские, региональные, межгосударственные договора) взаимодействия учреждения с внешним миром для преодоления хаоса, некоторой общей направленности и самоорганизации учреждения необходимы регламентирующие документы вуза, консолидирующие направления и принципы взаимодействия социального организма с внешним миром. Уточним, что под уровнями понимаем отдельного преподавателя и студента, кафедру или факультет, администрацию вуза, вуз в целом, каждый из которых имеет возможность работать с представителями других вузов, общественных организаций, государств, иностранными представительствами и компаниями, международными организациями, ассоциациями и т.п.

Вступление организации в ассоциации предполагает принятие и ее согласие с целями и принципами деятельности данного образования. В то же время учреждение должно соответствовать государственным и международным направлениям развития образования. Например, во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в. (Париж, 9 октября 1998 г.) ставятся следующие **главные задачи ВО**:

- обеспечивать подготовку высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан, способных удовлетворять потребности во всех сферах человеческой деятельности путем предоставления возможности получения соответствующей квалификации, включая профессиональную подготовку, сочетающих знания и навыки высокого уровня, на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества;

- обеспечивать возможности для получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни, предоставляя учащимся оптимальный диапазон выбора и придавая гибкий характер началу и прекращению получения высшего образования в рамках этой системы, наряду с возможностью для индивидуального развития и социальной мобильности с целью воспитания в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества, придерживаясь глобального мировоззрения, а также с целью создания эндогенного потенциала и укрепления прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости;

- продвигать, создавать и распространять знания путем исследовательской деятельности и в качестве одной из услуг,

предоставляемых обществу, обеспечивать его необходимыми знаниями с целью оказания помощи в области культурного, социального и экономического развития, поощряя и развивая естественнонаучные и технические исследования, а также исследования в области социальных и гуманитарных наук и творческую деятельность в сфере искусства;

- помогать понимать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия;

- содействовать защите и укреплению общественных ценностей, обеспечивая воспитание молодежи в духе ценностей, составляющих основу демократической гражданственности, осуществляя критический и непредвзятый анализ и внося таким образом вклад в обсуждение стратегических направлений и в расширение перспектив гуманизма;

- содействовать развитию и совершенствованию образования на всех уровнях, в том числе путем подготовки преподавателей [12].

Система высшего образования в целом, и каждый вуз в частности должны соответствовать мировым требованиям к образовательной деятельности.

В последние годы произошли важные изменения в процессах международной стандартизации в области менеджмента качества – разработана и принята новая версия стандартов ИСО серии 9000 в версии 2000 года, регламентирующих процесс создания, сертификации и поддержки в актуальном содержании систем менеджмента качества (СМК) на предприятии и в организации. Серия стандартов ISO 9000 признаны фактически во всем мире и приняты в качестве национальных стандартов более чем в 70 странах.

Стремление Казахстана вступить в мировое образовательное пространство влечет за собой необходимость для высших учебных заведений строить свою образовательную деятельность в соответствии с международным стандартом ISO серии 9000:2000. С другой стороны, внедрение в процесс образовательной деятельности университета системы менеджмента качества в соответствие с отечественными стандартами СТ РК ИСО 9000:2001, СТ РК 1157-2002, СТ РК 1158-2002 и ее сертификация могут быть обязательным условием для получения государственного заказа на подготовку специалистов [95].

Таким образом, получение сертификата международной организации о соответствии организации образовательной деятельности СМК также может быть одной из стратегических задач вузов, которая влияет и на престиж университетов.

В целом, стратегия вуза должна соответствовать политике образования, государственным и международным программам и документам развития образования, концепциям университета, общественным задачам и учитывать требования потребителей образовательных услуг. Понятие тактических приемов реализации стратегии в образовании лишь только разрабатывается, является предметом исследований нового научного направления образовательной политики.

2.3.2. Престиж учебного заведения. Понятие престиж происходит от французского слова *prestige*, первоначально – обаяние, очарование - и означает авторитет, влияние [32].

Изучение литературы позволило выделить следующие составляющие престижа вуза:

- *исторические традиции и известность вуза* (дата образования; тип и пр.);
- *учредители (Совет попечителей):*
 - органы государственной власти, органы местного управления;
 - отечественные и иностранные организации всех форм собственности и их объединения;
 - отечественные и иностранные общественные и частные фонды (союзы);
 - общественные и религиозные организации (зарегистрированные);
 - граждане страны и иностранные граждане
- *аттестация, аккредитация, лицензирование* (срок лицензии по специальностям);
- *социальная база;*
- *научно-исследовательская работа;*
- *архитектура вуза;*
- *престиж специальности;*
- *уникальность;*
- *правила приема студентов;*
- *конвертируемость (государственность) диплома;*
- *кадровый потенциал;*
- *контингент студентов;*
- *число иностранных студентов;*
- *трудоустройство выпускников;*
- *известные выпускники (VIP - личности);*
- *конкурс абитуриентов на 1 платное место* (по заявлениям);

- число студентов, обучающихся по государственным грантам и кредитам;
- ∞



Американцы часто характеризуют свои вузы по их престижности и репутации: репутация может быть хорошей или плохой, а престиж плохим быть не может (например, хорошая академическая репутация). Корпорация РЭНД в 2001 г. провела исследование и сделала вывод: престиж носит общий характер, репутация относится к каким-нибудь конкретным аспектам деятельности вузов. Университеты, которые ставят своей целью создать репутацию в какой-то конкретной области, достигают большей эффективности, нежели те, кто стремится к престижности [55].

Такие параметры как исторические традиции и известность вуза, учредители, престиж специальности, социальная база, научно-исследовательская работа, архитектура вуза, его аттестация, аккредитация, лицензирование были рассмотрены нами ранее и не вызывают сомнения в том, что являются важнейшими составляющими престижа вуза. Приведем пример: в Совет попечителей Калифорнийского университета входит 22 человека, 11 из которых - миллиардеры, а остальные – «баснословно» богаты. Эти опекуны являются членами 39 избранных аристократических клубов страны, являются председателями и членами 60 правлений крупнейших финансовых и промышленных корпораций. [57]



В 1912 году Фариа де Васконселлос создал школу - интернат для мальчиков в Бьерже, близ Брюсселя, престижность ее гарантировал состав попечительского совета, куда вошли известные отечественные и зарубежные педагоги (О.Декроли, Г.Компейре, А.Ферьер), видные писатели (А.Метерлинк, Э.Верхарн). На 25 учащихся от 8 до 18 лет приходилось 17 преподавателей, включая преподавателей труда [63].

В ФРГ университет рассматривается, прежде всего, как *исследовательское учреждение*. Профессор в своей лаборатории, окруженный избранными учениками, и сейчас, как и в прошлые времена, – идеал немецкой академической жизни. В лучших американских университетах аспирантов иногда может быть больше, чем студентов, и именно это определяет репутацию и престиж вузов, ибо в таких условиях обучение само по себе ассоциируется с научными исследованиями. Например, число студентов, обучающихся в Стэнфордском университете, 6500, а аспирантов – 6900.



Если говорить о *престиже специальности*, то вспоминается общепринятая в Англии формула: «Выпускники Кембриджа расширяют границы знаний, а воспитанники Оксфорда управляют страной» (Оксфордский университет имеет преимущественно социально-гуманитарное направление, а Кембриджский – естественно-научное) [65].

Аккредитованный вуз, в частности, получает право участвовать в федеральных программах развития образования: оказания стипендиальной помощи нуждающимся студентам, развития науки и т.д., претендуя на значительные суммы, и, следовательно, поднимает престиж вуза. Традиционная аккредитация заключается в том, что аккредитуемая организация (в РК – это Министерство образования и науки) проверяет вуз по определенному числу критериев (в США их около 400) и требует - как и в каком объеме эти требования выполнены. Наряду с ней в США появляется новый вид аккредитации – альтернативная, суть которой в том, что сами вузы определяют стратегические цели (темы, задачи, приоритеты) и вместе с аккредитующей ассоциацией добиваются их достижения.



Ассоциация по развитию университетских школ бизнеса США с 1997 года аккредитовала 45 школ бизнеса в других странах, около 80 иностранных вузов ждут своей очереди. Аккредитованные данной ассоциацией вузы приобретают не только признание, но и престиж, позволяющий увеличить прием студентов [55].

Говоря об уникальности учебного заведения, мы имели в виду какие-то особенные, только ему присущие характеристики. К примеру, Джоржтаунский университет – студенты имеют возможность пользоваться *Библиотекой Конгресса США*; Оригонский университет - иностранным студентам преподают *«американский» вариант* английского языка;; Кембриджский университет (Великобритания) - магистратура и докторантура “объединена”, степень доктора присваивается при успешном окончании магистратуры; Европейский университет (Швейцария) - французский и английский языки обучения на бакалавриате, в магистратуре – английский.



Сеульский государственный университет - самый престижный в Южной Корее, является в тоже время одним из самых дешевых, в то время как многие третьесортные провинциальные вузы взимают за обучение в 2-3 раза больше.

Ведущие ученые компаративисты России А.И.Галаган, Г.И.Полянская, описывая систему образования США, наряду с такими параметрами как структура системы образования,

финансирование образования, финансирование высшего образования, формирование и структура студенческих контингентов, преподавательский состав, содержание высшего образования и т.д., исследуют число иностранных студентов. В своих работах они приводят статистику за 30 лет, выявляя высокие темпы ежегодного прироста в динамике, составляют рейтинг регионов, поставляющих студентов на учебу, констатируют, что большинство приезжих обучаются в государственных вузах (опираются на статистические данные), исследование по числу иностранных студентов проводят и по специальностям, и по академическим степеням. Безусловно, такое пристальное внимание и детальное изучение позволяет нам выделить «число иностранных студентов» в качестве параметра престижа вуза.



Министерство образования и людских ресурсов Южной Кореи реализует крупномасштабную программу под названием «Учеба в Корее», по прогнозам число иностранных студентов, обучающихся в вузах этой страны, возрастет к 2010 году до 50 тысяч человек.

2.3.3. Управление вузом и его автономность. Как известно, высшие учебные заведения действуют на основе собственного устава, утвержденного в установленном законодательством порядке. Уставом определяется статус (форма хозяйствования – госучреждение, акционерное общество и др.), структура учебных, научных и других подразделений данного вуза, их права и обязанности, а также схема управления и руководства вузом. Внутри каждого учебного заведения складывается своя система управления и руководства его деятельностью, состоящая из двух подсистем: *управляющей и управляемой*. Ведущей является управляющая подсистема, которая объединяет руководителей вуза и его структурные подразделения, коллегиальные органы, профессорско-преподавательский состав, обслуживающий персонал. К управляемой подсистеме относятся студенты, их общественные и профильные формирования, а также преподаватели и обслуживающий персонал [87].

Главный смысл управления вузом состоит в целенаправленном воздействии администрации вуза, коллегиальных органов на структурные подразделения вуза, на профессорско-преподавательский состав, на студентов с целью получения оптимальных результатов в воспитательно-образовательном процессе, в профессиональной подготовке специалистов.

Управление означает сознательное регулирование сложных процессов и отношений, протекающих или имеющих в вузе: учебных, воспитательных, научных, методических, организационных, профессиональных, хозяйственных.

Администрацию на уровне самого вуза представляют: ректор, проректоры, руководители и работники управлений и отделов; на уровне факультетов – декан и его заместители, работники деканатов. Коллегиальными органами являются: ректорат, ученый совет вуза, ученые советы факультетов, методические советы.



Меняется характер управления университетами: прежде главную роль играла профессура, совмещавшая участие в управлении с научно-педагогической деятельностью, теперь же во главе университетской администрации становятся профессиональные менеджеры, для которых на первом месте находятся финансово-экономические [65].

Ректор и декан отдают приказы и распоряжения по различным вопросам деятельности вуза, его структурных подразделений, по конкретным лицам – субъектам деятельности. Таким образом, осуществляется *единоначалие* по управлению вузом и факультетами.

Коллегиальные органы управления – каждый на своем уровне и в пределах своей компетенции – решают сообща различные вопросы жизнедеятельности вуза, его структурных подразделений: утверждают перспективные и текущие планы работы; слушают отчеты подразделений (факультетов, кафедр, лабораторий, управлений, отделов и др.), обсуждают проблемные вопросы научного, учебного, профессионального порядка; занимаются кадровыми вопросами и т.д. Так реализуется *коллегиальная форма управления*.

Наличие двух форм управления в вузе необходимо – это оптимальный вариант. Он дает возможность сочетать совместное, коллегиальное обсуждение и анализ выполненной работы, стоящих задач, выдвинутых вопросов и нести персональную ответственность всех должностных лиц за вверенный участок работы, за принятые решения. Администрация и коллегиальные органы добьются высоких результатов, если будут работать согласованно, скоординировано, опираясь на сотрудничество и гласность [87].

Студенческое самоуправление осуществляется в двух вариантах. Во-первых, студенты вместе с преподавателями являются членами коллегиальных органов – советов факультетов и вуза, где принимают равноправное участие в обсуждении и решении всех вопросов. Студенты входят в состав временных руководящих органов-штабов,

комиссий и др. Названный вариант фактически представляет собой *соуправление*.

Во-вторых, студенты организуют самостоятельную жизнедеятельность своего коллектива. Они возглавляют свои общественные организации, формирования по интересам, научные студенческие советы, являются организаторами ряда коллективных акций, кампаний – строительных и педагогических отрядов, волонтерской деятельности, акций милосердия, социальной защиты студентов и т.д. Студенты проводят общие собрания и конференции, которые считаются высшим органом самоуправления. Развитие студенческого самоуправления зависит от уровня демократизации общества и вуза, делегированных им прав и полномочий, дееспособности органов самоуправления, зрелости студенческого коллектива.

Самоуправление – многофункциональное социально-педагогическое явление; способ организации жизнедеятельности студенческого коллектива, принцип воспитания, средство развития и углубления демократических основ вузовской жизни, активности студентов, подготовки их к управлению делами общества [87].



В начале XIII века в Болонью со всех концов собирались до десяти тысяч слушателей ежегодно, именно они впервые создали для защиты своих интересов студенческие конфедерации и братства, на время подчинили и своей власти ректора. Парижский университет, в отличие от Болонского, сложился как организация преподавателей, исключительно из сообщества магистров, студенты же не могли ни голосовать, ни участвовать в дискуссиях на университетских собраниях [96].

Воронин М.А. выделяет в образовательном учреждении различные типы управляющих структур: линейную, функциональную, линейно-функциональную, матричную.

Линейная структура представляет собой последовательно выстроенную иерархическую структуру индивидуальных и групповых субъектов с подчинением снизу вверх. Отношения выстраиваются на основе субординации субъектов.

Функциональная структура характеризуется построением субъектов в соответствии с их предназначением и функциональными обязанностями, в которых доминируют связи и отношения координации.

Линейно-функциональная структура управления представляет собой более развитую систему субординации и координации, направленную на реализацию имеющихся целей и задач. Она

способствует укреплению как горизонтальных, так и вертикальных связей. В данном режиме действий могут реализовываться функции самоуправления и соуправления. Данное управление имеет личностно-ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности.

Матричная структура предполагает гибкую структуру управления с мобильно изменяющимися звеньями. Для решения инновационных задач вводятся новые субъекты – временные и постоянные, обеспечивающие развивающее обучение и воспитание. В основе такой структуры лежит функциональное управление, направленное на получение высоких конечных результатов, спроектированных субъектами различных уровней и участков работы [71].



Актуализируйте информацию, полученную в § 1.2 «Уровни исследования СПС» об административной структуре вузов Швеции: Геттерборгского университета и Королевской высшей технической школы. Выявите общее и отличительное в управлении данными вузами.



Одним из существенных вопросов для вуза является его автономность как фундаментальный принцип классического университета, заложенный исторически еще со средневековья.

Современный процесс создания Зоны европейского высшего образования продолжает закреплять этот принцип. Представители более 300 европейских высших учебных заведений, собравшиеся в Саламанке 29-30 марта 2001 г., согласились со следующими принципами развития высшего образования: автономность с ответственностью; образование как ответственность перед обществом; высшее образование, основанное на научных исследованиях; организация диверсификации.

Принцип сочетания автономии с ответственностью, в сущности, гласит: «Развитие требует, чтобы у европейских университетов была возможность действовать в соответствии с руководящим принципом автономии в сочетании с ответственностью. Как автономные и ответственные юридические, образовательные и социальные объекты, они подтверждают свою приверженность принципам Magna Charta Universitatum 1998 года, и в частности академической свободе. Тем самым университеты должны иметь право формировать свою стратегию, выбирать свои приоритеты в обучении и проведении научных исследований, расходовать свои ресурсы, профилировать свои

программы и устанавливать свои критерии для приема профессоров и учащихся...» [12].

Предлагаем Вашему вниманию на рисунках 37-39 различные структуры управления университетом полностью или выделяя такую форму управления вузом как единоначалие.

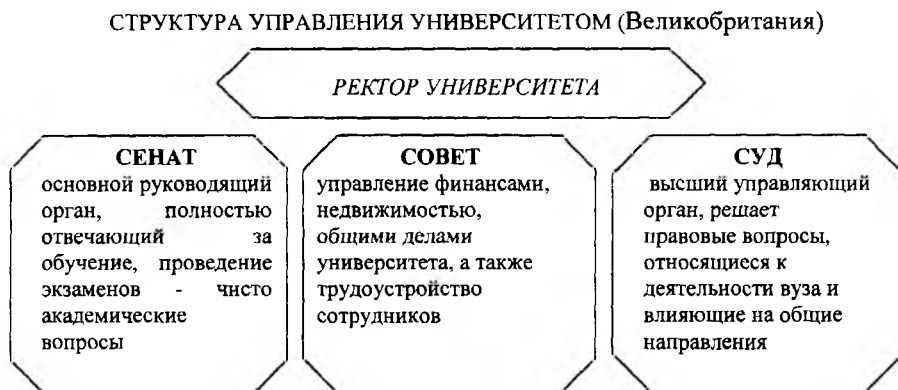


Рисунок 37 - Структура управления университетами Великобритании

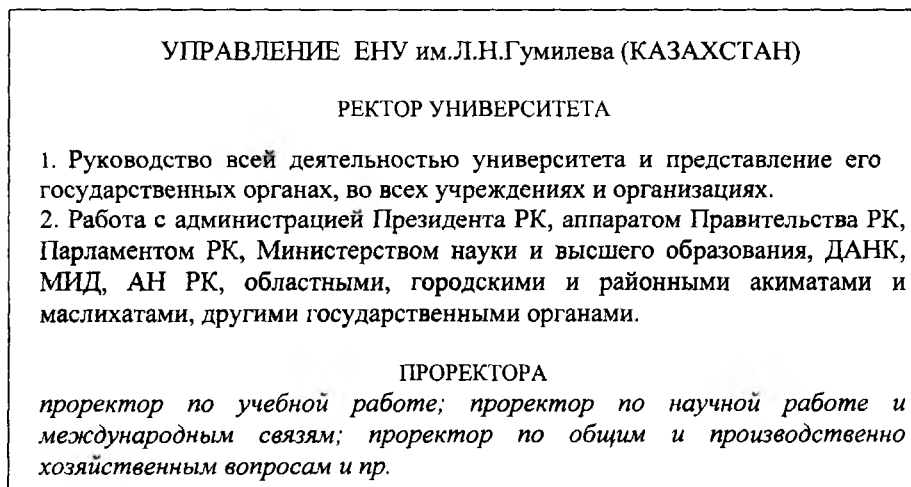


Рисунок 38 – Управление ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

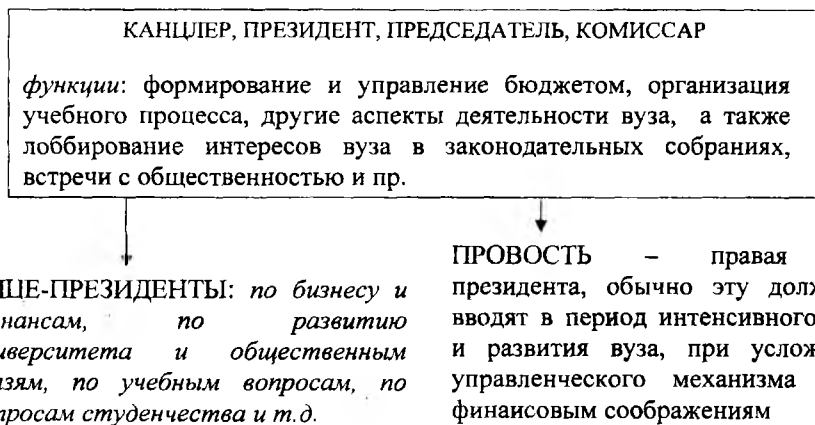


Рисунок 39 – Структура управления университетом в США

2.3.4 Характеристика участников образовательного процесса.

Важным стратегическим ресурсом признаются и те, кто преподает в вузе, и те, кто учится в нем. Работа в учреждении большого числа известных в мире и научных кругах ученых создает положительный имидж вузу, университету. Не менее важным, является и студенческий состав университета, который демонстрирует уровень подготовленности студентов к учебе в настоящем и профессиональной деятельности в будущем (рисунок 40).



Социальные «воплощения средневекового человека»: «молящиеся» - духовенство; «те, кто сражается» - рыцарство; «трудящиеся» - крестьяне, торговцы; «интеллектуалы» - «те, кто работает словом и разумом» [97].

Конечно, определение "должностной сетки" и "управленческой пирамиды" вузов по профессорско-преподавательскому составу (ППС) универсально и в мире, и в конкретном государстве. Дискуссия о соотношении в деятельности преподавателя вуза собственно преподавания и научных изысканий ведется и по сей день, и является одной из актуальных задач высшей школы любой страны.



Ранее в 1.1.5 рассматривалась роль ученого в переносе сравнительно-педагогических знаний. Актуализируйте, обоснуйте данный материал в данном параграфе.



Рассмотрим, какие типы преподавателей выделяют в должностной сетке вузов разных стран. Штатные преподаватели вузов Франции подразделяются на две категории преподавателей-исследователей [98]: лекторы и преподаватели университета.

Чтобы стать **преподавателем-лектором** необходимо: иметь степень доктора наук, быть занесенным в предварительный квалификационный список (существует с 1993 года), участвовать в конкурсе наряду с другими кандидатами на одну из должностей университета, быть избранным на эту должность специальной комиссией, которая рассматривает кандидатуры.



Перечисленные выше требования позволяют стать преподавателем—лектором. Как Вы считаете, выполнение этих требований достаточно для получения данной должности?



Чтобы стать **преподавателем университета** необходимо:

- ✚ в течение нескольких лет заниматься исследовательской работой, иметь научные публикации;
- ✚ иметь степень государственного доктора наук;
- ✚ получить право быть включенным в предварительный квалификационный список;
- ✚ получить право руководить научно-исследовательской работой, которое предоставляется специальной комиссией после собеседования с кандидатом на должность преподавателя университета и рассмотрения всех его научных работ.

Таким образом, обязательным условием для получения штатной работы преподавателя университета является *научно-исследовательская работа* претендента. Также, помимо штатных существуют ряд должностей, на которых работают по контракту, в том числе и по совместительству.



Лучшие западные университеты являются крупнейшими научными центрами; в США, Великобритании, ФРГ сосредоточены более половины всех ученых. В США труды университетских профессоров составляют до 2/3 наиболее авторитетной научной литературы [65].

Профессора в Швеции – государственные служащие. Существуют три *категории профессоров*: штатный профессор, назначаемый государством; штатный профессор, назначаемый вузом или исследовательскими организациями; внештатный профессор,

назначаемый вузом или исследовательскими организациями. В таблице сведены характеристики должностей преподавателей Швеции [29].

Претенденту на должность **профессора** предъявляют следующие требования: *научная компетентность*, которая предполагает умение самостоятельного исследования, планирования и эффективного руководства исследовательской работой; *педагогическая компетентность* – руководство аспирантами, активное участие в преподавательской деятельности. [29]

Таблица 29 – Характеристика должностей ППС

должность	срок	направленность	
		исследовательская	преподавательская
профессор	пожизненно на 3 года	предоставление отпуска на 1 семестр	нагрузка – 132 часа (лекции + семинары + экзамены)
ассистент профессора	3	приоритетна	
доцент	6 иногда 3	1 раз в 3 года имеет право полного освобождения от преподавания	75 часов в учебном году
ассистент- исследователь	6 иногда 3	приоритетна	25 часов в учебном году
лектор	6 иногда 3	разработка учебных планов и пособий	396 часов в учебном году
адъюнкт	6 (иногда 3)		693 часа в учебном году

В 1986 году сохранены такие категории преподавателей как профессор, лектор, адъюнкт (см. таблицу 29), для которых преподавательская и научно-исследовательская деятельности равнозначны, а уже с 1990 года – наличие степени доктора наук должно стать обязательным условием при приеме на работу всех категорий преподавателей, как и в вузах ФРГ, необходимым условием для преподавания является наличие степени доктора наук.



Карьера и реноме преподавателя в западных странах зависят не столько от педагогической деятельности, сколько от участия в исследованиях и, особенно от числа персональных публикаций. Несмотря на успешность педагогической работы преподавателя, ему не стать профессором, не имея научных трудов. Отсюда и крылатая фраза, распространенная среди американских преподавателей наиболее престижных вузов: *«publish or perish!»* «публикуйся или погибай!» [65].

характеристика участников образовательного процесса

Общие сведения о профессорско-преподавательском составе (ППС):

- средний возраст;
- уровень образования (доля ИПС, не имеющих базового образования; число ИПС, прошедших повышение квалификации за учебный год; число диссертаций (кандидатских, докторских), защищенных ИПС за учебный год;
- уровень квалификации
- «степенность» (число докторов наук; число кандидатов наук);
- присуждение званий (академик, профессор, доцент)
- стаж работы,
- доля женщин
- укомплектованность по штатному расписанию;
- ∞

Реноме преподавателя вуза:

- ❖ Ученый - известность в научных кругах
- ❖ Преподаватель - рейтинг как преподавателя (номинация «лучший преподаватель»)
- ❖ Общественный деятель – социально значимый вклад

Студенческий контингент:

- средний возраст;
- число обучающихся на каждой ступени образования;
- число обучающихся по формам обучения;
- число иностранных студентов;
- число студентов, обучающихся на платной основе;
- сведения о результатах уровня знаний на каждой ступени обучения;
- сведения о результатах сдачи государственных экзаменов, защиты дипломных проектов;
- ∞

Реноме студента (аспиранта):

- Осведомленность, информированность и участие во всевозможных конкурсах, грантах, научно-исследовательских программах и пр.
- Молодежный лидер

Рисунок 40 - Характеристика профессорско-преподавательского состава и студенческого контингента

Интересным представляются различные труды по исследованию преподавательского состава вуза, особенно те из них, которые вышли за рамки рутинной статистики и предложили такие понятия как элита, научная элита. К примеру, ученый данного направления В.Г. Резаков определяет *научную элиту* как узкий контингент выдающихся исследователей, добившихся выдающихся результатов в научной и научно-организационной деятельности; как многогранную социально-профессиональную общность, и считает, что для ее изучения необходимы дополнительные социальные, культурологические, психологические критерии и индикаторы ее идентификации. «Особый статус элиты определяют и ее типы, и виды деятельности - внутри научная, общесоциальная...совмещение научной элитой административной, организационной и научно-исследовательской деятельности весьма эффективно». Также им выявлены следующие *индикаторы идентификации научной элиты*: публикации в престижных изданиях и число патентов; рейтинг по «цитат-индексу», получение наград и премий, представительство в научных советах и редколлегиях, и т.д.

Таким образом, стоит констатировать, что происходит формирование нового типа ученых – специалистов по связям науки с промышленностью, экспертов в области технологии, по управлению производством; людей, способных оценить новые изобретения и организовать их практическую реализацию; ученых, которые не только преподают, проводят исследования в университете, но и работают в фабричных лабораториях, в правлениях корпораций, государственных учреждениях и министерствах, являются советниками политических лидеров по важнейшим социально-экономическим, политическим, управленческим, военным и другим вопросам. Для этих целей университеты разрабатывают специальные учебные программы и курсы, как на студенческом, так и на аспирантском уровне [99].

Из истории известно, что ранее вузы готовили элиту общества, и современные вузы, несмотря на массовость, фактически выполняют ту же роль, но изменился облик выпускника университета и в соответствие с современными целями образования вуз должен выпускать из своих стен *нового специалиста, а главное, нового человека.*



В Великобритании насчитывается около 120 тыс. дипломированных бухгалтеров (для сравнения: в ФРГ – 4 тыс., в Японии – 6 тыс.) И традиционно, наиболее распространенным профессиональным путем для занятия управленческой должности

является квалификация именно бухгалтера. Это представляет одну из особенностей британской системы подготовки [100].

Помимо характеристик, отражающих успеваемость студентов, успехи в научно-исследовательской работе, общие сведения о студенческом контингенте и т.д. актуальными вопросами становятся воспитание гражданственности, ответственности, активности, небезучастного отношения к обустройству собственной страны, собственного государства. Например, в США 4 июля 1999 года 51 президентом университетов была принята Декларация президентов о гражданской ответственности высшего образования как реакция на пассивность студентов, их равнодушие, цинизм в вопросах управления страной: низкая политическая активность, низкая явка на избирательные участки. После трагических событий («11 сентября») уже 150 университетов и колледжей в проекте «Американская демократия» от 11 сентября 2001 года одной из задач образования определили следующую: «развивать культуру вовлечения в ответственное гражданскую общественную службу через содержание преподаваемых предметов» [55].



Университет Южной Калифорнии за отличную общественную работу получил звание «Первого университета» (Time): 14000 студентов выполняют общественную работу, половина из них в микрорайоне, где расположен университет; а 1700 студентов выполняют работу, которая является частью учебных требований по предметам, т.е. студенты получают за нее отметки [55].

2.3.5. Международное сотрудничество вузов. Основные принципы межгосударственных контактов в области образования предложены Ф.Кумбсом [5].

1. Каждая национальная система образования является неотъемлемой частью мировой системы. То же самое можно сказать и об образованной части общества каждой страны, отдельные члены которого работают вне системы образования, но тесно связаны с ней. Любая система образования, пытающаяся изолировать себя от внешнего мира, обречена на застой.

2. Межгосударственные контакты в области образования почти всегда взаимовыгодны. Большинство обозревателей полагают, двери культурного обмена надо держать открытыми, даже в тех случаях, если заморожены все остальные каналы общения.

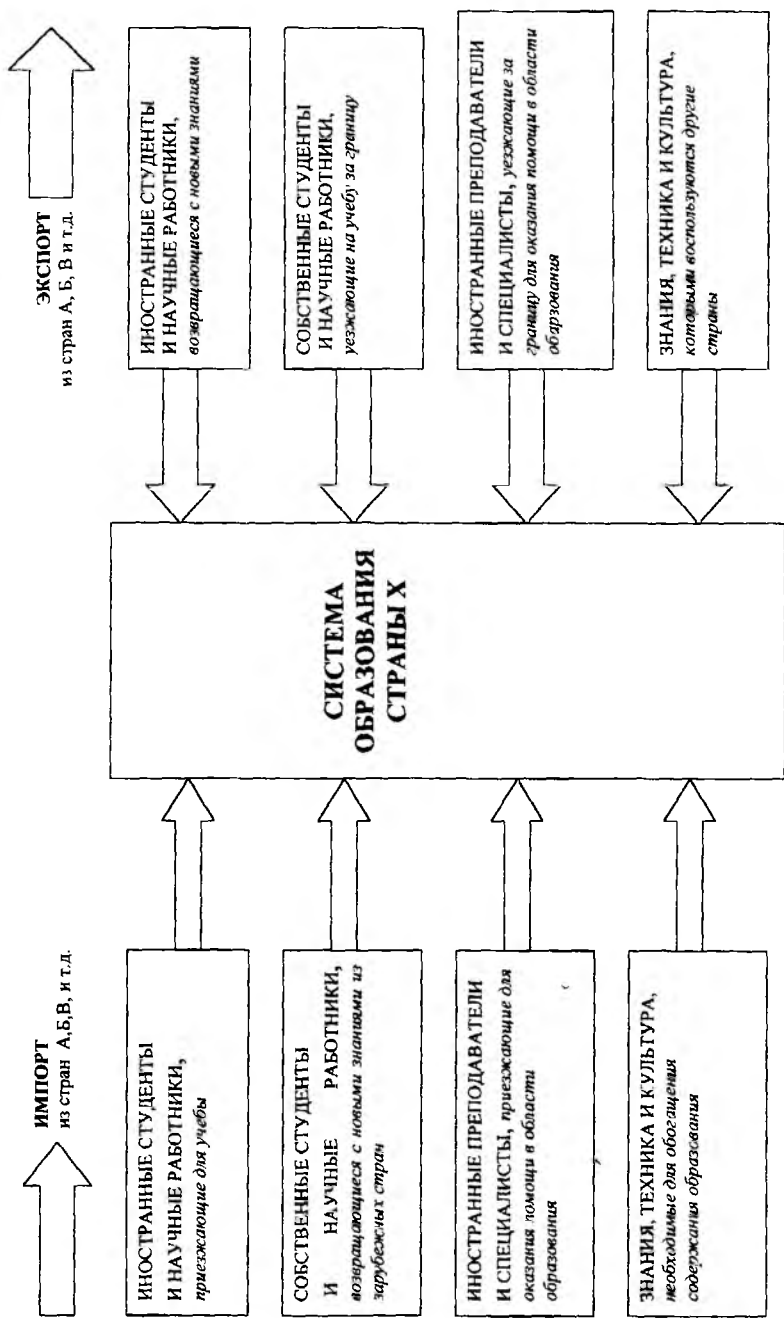


Рисунок 41 – Международный обмен в области образования

3. Весь сложный механизм культурного обмена приводят в движение люди, участвующие в обмене. Но система культурного обмена должна опираться на вузы и университеты.

4. Понятие «обмен в области образования» многогранно и с трудом поддается разложению на отдельные составляющие. Тем не менее, для удобства анализа и обсуждения выделим основные компоненты этого понятия, объединив их в три группы: 1) *знания и идеи*, передаваемые с помощью печати, кино, электронных средств или личных контактов; 2) *отдельные лица* – преподаватели студенты, исследователи, эксперты и пр.; 3) *материальные средства и оборудование*, необходимые для ведения учебного процесса.

5. Принцип взаимной выгоды, основные правила для участников обмена, роль в нем отдельных лиц – все это в равной степени касается промышленно развитых развивающихся стран.

На рисунке 41 системный анализ представлен в международном аспекте. На схеме показаны вложения в систему образования в виде компонентов, импортируемых в различной форме из зарубежных стран и участвующих в процессе, совершаемом системой образования страны X. (Например, иностранные студенты или преподаватели, оборудование или учебные материалы, изготовленные за границей, новые методы обучения, разработанные в других странах.) Кроме того, в схеме отражен выпуск системой образования страны X продукции (преподаватели, студенты, новые идеи в области учебных программ и т.д.), которая экспортируется, и становится одним из компонентов вложений в системы образования зарубежных стран, замыкая, таким образом, круг международного обмена в области образования.

На рисунках 42а, 42б представлены уровни и формы международного сотрудничества.

международное сотрудничество (МС)

1. Планированию университетского образования содействует деятельность ряда международных организаций, таких как Международный институт планирования образования при ЮНЕСКО, Международная Ассоциация университетов, Европейская Ассоциация университетов и др.

Наиболее известные международные фонды:

Сороса; Фулбрайта; British Council; INTAS;
МАГАТЭ; DAAD; IREX; ACCELS; CRDF

Рисунок 42а – Уровни и формы международного сотрудничества

2. УРОВНИ

<i>глобальный</i>	в	}	1) мировое сообщество (конвенции ЮНЕСКО)
сотрудничество в рамках межгосударственных соглашений			2) межгосударственное сотрудничество в области образования (Договора об эквивалентности ученых степеней)
<i>локальный</i>		}	1) многосторонние, двусторонние связи вузов;
		}	2) сотрудничество преподавателей, ученых с различными учреждениями или индивидуально

3. ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

- программы обмена студентами - стажировки по специальности, языковые стажировки, в рамках производственной практики;
- подготовка и переподготовка преподавателей за рубежом;
- публикация учебных материалов профессорско-преподавательского состава за рубежом, участие в международных конференциях;
- изучение и внедрение в учебный процесс учебно-методических материалов ведущих вузов мира;
- привлечение иностранных преподавателей к учебному процессу;
- осуществление совместных научных исследований, проектов;
- культурное взаимодействие

Рисунок 42б – Уровни и формы международного сотрудничества

Рассмотрим МС на примере ЕНУ им.Л.Н.Гумилева. Евразийский университет укрепляет дружественные связи с известными учебными и научными центрами Евразийского региона, стран СНГ, Европы и Азии. Творческий обмен достижениями и активное международное сотрудничество в области науки и образования способствует интенсивному развитию университета. **Содержание деятельности:**

- ~ обучение 74 иностранных студентов
- ~ 150 преподавателей и студентов побывали за границей
- ~ лекции читают специалисты из Нидерландов, Дании, Испании, Турции, США, Франции, Германии, Великобритании
- ~ действует иранский, индийский, китайский, турецкий, немецкий культурные центры вхождение в Международную Академию наук высшей школы (2000)
- ~ принят в Евразийскую ассоциацию университетов (2002)

- ~ контакты с Российским Союзом ректоров
- ~ международные тюркологические конференции
- ~ Международный симпозиум «Евразия на стыке веков»
- ~ международный форум «Евразийская интеграция: тенденции современного развития и вызовы глобализации»

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (ЕНУ) – ведущий столичный университет классического типа, отвечающий требованиям международного образовательного стандарта.

Таблица 30 – Международное сотрудничество ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Страны	Представительства (персоны)	Цели посещения ЕНУ	Способы информирования
Россия, Турция, Кыргызстан, Беларусь, Польша, Румыния, Литва, Украина, Туркменистан, Испания, Хорватия, Словения, Польша, Малайзия, Болгария, Азербайджан, Эстония, Армения, Таджикистан, Норвегия, Латвия, Иран, Германия, Япония, Китай, Индия, Палестина, Великобритания, США, Куба, Италия	Президенты, экс-президенты, премьер-министры, министры, короли, ген.секретари, Глава Ватикана, члены зарубежного дипломатического корпуса, губернаторы, лауреаты Нобелевской премии	- укрепление дружеских связей между странами, подтверждение позитивного отношения к РК, президенту РК, казахстанцам - способствование подъему общего культурного, интеллектуального и политического уровня преподавателей и студентов - восприятие и выдвижение ЕНУ им.Л.Н.Гумилева на общегосударственный уровень и международную арену	Актовые лекции для преподавателей и студентов, актовые речи, выступления, интервью, беседы, встречи, знакомства

Международные образовательные и научные связи с вузами: Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова, Каирский университет (Египет), Ольденбургский университет (Германия), Испанская Дипломатическая Академия, Институт международных отношений «Клингедал» (Нидерланды), МГУ им. М.В. Ломоносова, Математический институт им. В.А.Стеклова РАН, Санкт-Петербургский гос. университет, Белорусский гос. университет, Томский гос. университет, Новосибирский государственный университет, Пекинский университет (КНР), Калифорнийский университет (США), Унив-тет им. Д.Неру (Нью Дели, Индия), Унив-тет для иностранцев (г.Сиена, Италия), Факультет инженерии Унив-тета Воллонгонг (Австралия), Институт Гете (Германия), Бухарестский политех. унив-т

(Румыния), Омский государственный университет, Объединенный институт ядерных исследований (Дубна, РФ), Дипломатическая академия МИД РФ, Российский университет дружбы народов, Университет СНГ, Московская государственная юридическая академия, Российская Академия естественных наук, Университет Лион – 1 (Франция), Берлинский технический университет, Геологический институт (Осака, Япония), Миланский университет (Италия), Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Университет нефти и газа (г.Плоешт, Румыния), Университет Валахия (г.Тарговисте, Румыния), Андонгский национальный университет (Корея), Университет Наварра (г.Памплона, Испания), Гранадаский университет (г.Гранада, Испания), Бухарестский университет (Румыния), Университет г.Пуатье (Франция).

Признание документов вне и внутри государства. Считаем необходимым рассматривать данный аспект в двух ракурсах: 1) под документами понимаем все договора, которые заключает вуз, например, международное сотрудничество с другими вузами, организациями; 2) собственно те документы (дипломы, сертификаты), которые выдаются вузом и подтверждают приобретенную выпускником специальность и квалификацию. Конечно, для более глубокого осмысления первоочередной задачей является изучение таких понятий как ратификация, присоединение, нострификация, сертификация, признание.

Вопросы и задания для самоконтроля к § 2.3

1. Что означают понятия «стратегия» и «тактика»? Какие требования предъявляются к тем, кто ее осуществляет?
2. Перечислите стадии стратегического планирования.
3. Какие составляющие престижа вуза вы знаете? Охарактеризуйте их, демонстрируя на примерах вузов как за рубежом, так и отечественных.
4. В чем заключается главный смысл управления вузом? Раскройте суть такой формы управления как единоначалие.
5. Как реализуется коллегиальная форма управления?
6. Дайте определение самоуправления в вузе.
7. Объясните суть понятия «автономность вуза».
8. Какие общие сведения о профессорско-преподавательском составе (ППС) нужны?
9. Раскройте сущность репутации преподавателя.
10. Сформулируйте характеристики студенческого контингента.
11. Что вы понимаете под термином «научная элита»? Какие индикаторы ее идентификации предлагают нам ученые данного направления?
12. Раскройте содержание основных принципов межгосударственных контактов в области образования.

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 304с.
3. Полонский В. Словарь по образованию и педагогике. - М., 2005. – 550с.
4. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования: учебное пособие. – М.: МГУ, 1994. – 201с.
5. Филипп Г. Кумбс Кризис образования в современном мире. – М.: Изд-во «Прогресс», 1970. – 261с.
6. Закон РК «Об образовании» и Лиссабонская конференция 1997 года. – Алматы: Данекер, 2000. – 72 с.
7. Закон «Об образовании» РФ <http://courier.com/ru/bibl/lawmenu.htm>
8. Высшее образование Казахстана в третьем тысячелетии. - Алматы: Республиканский издательский кабинет им. И.Алтынсарина, 1998.- 163 с.
9. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы //http: www.edu.gov.kz
10. Методологические проблемы сравнительной педагогики /отв. Ред. З.А.Малькова, Б.Л.Вульфсон. – М.: Изд-во АПН СССР, 1991. – 93с.
11. Соколова М.А., Кузьмина Е.Н., Родионов М.Л. Сравнительная педагогика. – М.: Просвещение, 1978. – 192с.
12. Стратегия развития высшего образования в Европе: документы /Г.Минажева, Нурмагамбетов А., Салкынбаев З. – Алматы: Казак университети, 2004. – 154 с.
13. Большая Советская Энциклопедия. Государственное научное издательство, 1953.
14. Словарь иностранных слов. - М.: "Русский язык", 1985. – 410 с.
15. Кочергин А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы. Спецкурс. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 70с.
16. Белканов Н. Введение в сравнительную педагогику: учебное пособие. – Алматы: РИК, 1994. - 200с.
17. Мусин К. Методика проведения сравнительно-педагогических исследований //Вестник высшей школы, 1998. - №1. - С. 29 - 34
18. Вульфсон Б.Л. Развитие образования в современном мире //Педагогика, 1995.-№6. - С. 23 – 29
19. Подласый И.П. Педагогика. – М: Российское педагогическое агентство, 1996. – 380с.
20. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.
21. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. - 192с.
22. Беспалько В.П. Теория учебника. – М.: Педагогика, 1991. – 213с.
23. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
24. Анарбек Н. Сравнительно-педагогическая система: понятие, сущность, модель //Материалы 5 Международной научно-практической конференции 17 – 18 ноября 2005 г. – г. Екатеринбург: РГПШУ, 2005. – С. 7-9
25. Мысли и афоризмы великих людей. - М.: РИПОЛ классик, 2006. – 736 с.

26. Урастаева Г.Д., Салыбаева Н.А. Сравнительно-педагогическая система: исследование по вариативности образования //Вестник ИПК.№4 – Алматы: Агроуниверситет, 1999. - С.129-135
27. Урастаева Г.Д., Салыбаева Н.А. Ведущие вузы мира и КазГУ им.аль-Фараби: вариативность образования. - Астана: Изд-во ЕАУ, 1999. – С. 45-49
28. Суворов Н. Средневековые университеты. – М., 1898. – 246 с.
29. Научно-технический прогресс и перестройка системы образования в Швеции: Научно-аналитический обзор. – М.: Институт научной информации по общественным наукам, 1994. – 92с.
30. Отчет о научно-педагогической деятельности Казахского государственного национального университета им.аль-Фараби за 1997/98 год. - Алматы: "Казак университеті", 1998. – С. 406
31. Урастаева Г.Д., Салыбаева Н.А. О некоторых видах вариативности образования: межвузовский уровень //Материалы республиканской научно-методической конференции 7-8 мая 1999г. – Алматы: Университет «Туран»,1999. - С.19 – 26
32. Большая советская энциклопедия. - М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1971.
33. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: "Русский язык", 1986. – 510с.
34. Набиев Е.А., Кусаинов Г.М. Краткий словарь молодого исследователя //Под ред. К.Х.Закирьянова. – Алматы: Гылым, 1995. - 141с.
35. Социологический энциклопедический словарь. На рус., англ., нем., франц. и чешском языках. /Редактор-координатор - академик РАН Г.В.Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА*М – НОРМА, 1998. – 488с.
36. Философский энциклопедический словарь. М., 1997. – 534с.
37. Маслов А.С. Высшая школа и ее педагогические основы: система контроля знаний: Учеб. Пособие. Волгоград, 1993. – 148 с.
38. Урастаева Г.Д., Салыбаева Н.А. Вариативность образования в национальных школах. К 70-летию Тульского государственного университета. «Роль языка и литературы в мировом сообществе»: Междун. сб. научн. трудов. Тула, 2000. – С. 59-66
39. Жетпеисова Н. О национальных школах Казахстана //Вестник высшей школы, 1996. - №4.- С.60-66
40. Джадрина М.Ж. Научные основы построения содержания вариативного образования в школе. – Алматы, 2000. – 180 с.
41. Нургалиева Г. К., Кусаинов А. К., Мусин К. С. Сравнительная педагогика. Учебник для вузов. – Алматы: Рауан, 1998. – 205 с.
42. Кусаинов А.К. Система образования Федеративной Республики Германии. – Алматы, 1994. – 170с.
43. Мусин К. Система непрерывного педагогического образования Казахстана, России, Англии и США: тенденции развития /Под ред. Т.С.Салыкова. - Алматы: Гылым, 2000. – 165с.
44. Национальные системы образования: общая характеристика, структура. – Алматы: РОНД, 2004. – 160 с.
45. Кожаметова К., Таубаева Ш., Джанзакова Ш. Методология общей и этнической педагогики в структурно-логических схемах: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. – 174 с.
46. Аюлова З.Правовые основы передачи новых технологий (на примере Бердянского технического университета) //Вестник высшей школы. 1996. - №4. - С 32-34

47. Гамарник Г., Мамыканова Б. Подготовка специалистов в высшей школе // Вестник высшей школы, 1998. - №4. - С. 38- 42
48. Абжаппаров А. Об особенностях системы высшего образования в Германии // Вестник высшей школы, 1996. - №6. - С.41-44
49. Роджер Денис Мак Махон, Элизабет Вильямс Стоит ли приватизировать высшее образование? // Вестник высшей школы, 1998. - №1. - С.138-140
50. Абдыманапов С.А. Университет сегодня и в будущем. – Алматы, 1995. – 29с.
51. Цейкович К.Н. Опыт выхода из кризиса высшей школы ведущих зарубежных стран / Высшая школа за рубежом. М., 1994. - С.3-6
52. Урастаева Г. Д., Салыбаева Н. А. Научный аппарат сравнительной педагогики: Актуализация на современном этапе. / Проблемы и перспективы педагогического образования в современных условиях: Сб. матер. междунар. научн. конфер., Бишкек, 1997. – С. 189-192
53. Столяренко А.М. Сравнительная педагогика: теоретический курс авторизованного изложения. – М., 1992. - 159с.
54. Урастаева Г.Д., Салыбаева Н.А., Мынбаева А.К. КазГУ им. аль-Фараби и ведущие вузы мира: критериальная система вариативности образования // Вестник КазГУ. Серия информационная, №1(4). - Алматы: Казак университеті, 2000. – С.100-105
55. Дмитриев Г.Д. Анатомия американского университета. - М.: Народное образование, 2005. – 224 с.
56. Галаган А.И., Полянская Г.И. Система образования в США / Под науч. ред. В.М.Збруева. – М., 1988. – 52 с.
57. Марцинковский И.Б. Университетское образование в капиталистических странах: основные тенденции развития, проблемы и противоречия. – Ташкент: Издательство «ФАН» Узбекской ССР, 1981. – 192с.
58. Никандров Н.Д. Современная высшая школа капиталистических стран: основные вопросы дидактики. – М.: Высш. школа, 1978. – 279с.
59. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005. – 90 с.
60. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. Учебное пособие. - М.: Интерпракс, 1995. – 240с.
61. Мамонтов С. Изучение спроса на образовательные услуги // Вестник высшей школы, 1998. - №1. - С.38-44
62. Отчет о научно-педагогической деятельности КазНУ им. аль-Фараби за 1999/2000 год. - Алматы: Казак университеті, 2000.
63. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 200с.
64. Линамайя Отала Задача обучения на протяжении жизни – вызов университетам // Alma-mater, 1997.-№4.-С.12- 18
65. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. - М: Изд-во УРАО, 1999. – 208с.
66. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. - М.: Научное издательство Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 912 с.
67. Школы и вузы Америки и Европы: Справочник-дайджест папам, мамам и детям. – М.: Либерия, 1996.- 240с.
68. Рудакова И.А. Дидактика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 256 с.
69. Программы авторских курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам для высшей школы. – М., 1996. – 200с.

70. Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. – Алма-Ата: Изд-во Мектеп, 1984. – 136с.
71. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов /Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
72. Чистохвалов В.Н. Система накопления и перевода кредитов, используемых в европейских и американских университетах // <http://www.europa.eu.int/comm/education>
73. Рамочные параметры организации образовательного процесса в бакалавриате на основе кредитной технологии <http://www.edu.gov.kz>
74. Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. Учебное пособие для университетов, пединститут, институтов повышения квалификации работников образования. М.: Институт практической помощи; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
75. Педагогика и психология высшей школы /Ответственный редактор Буланова-Топоркова М.В. - Р-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
76. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Науч. изд-во БРЭ, 2003 – 528 с.
77. Цейкович К.Н. Многоуровневость высшего образования за рубежом /Высшая школа за рубежом. М., 1994. - С.89-99
78. Курицын А.Н. Секреты эффективной работы: опыт США и Японии для предпринимателей и менеджеров. – М.: Издательство стандартов, 1994. – 200с.
79. История Европы в 8 томах Средневековая Европа т.2. – М.: Наук, 1992. – 808 с.
80. Владимирова М.М. Система высшего и среднего специального образования во Франции. – М., 1987. – 60с.
81. Колесников В.И., Ю.Г.Круглов, Олесюк Е.В. Формирование системы управления университетами в России //Педагогика, 1999. - №6. – С.48-54
82. Сравнение систем высшего образования и сравнительная педагогика. - М.,1994. – 270с.
83. Жак Ле Гофф Интеллектуалы в средние века /Перевод А. Руткевича. – Долгопрудный: Аллегро – Пресс, 1997. – 211 с.
84. Кушербаев К. Приоритетные направления образования и науки на ближайший период //Образование, 2000. - №1. – С. 8-13
85. Журинов М. Состояние и перспективы развития системы высшего образования в Республике Казахстан //ИНКОРВУЗ. Бюллетень. – 1996. - №1,2. – С.21-28
86. П.И.Пыжиков Высшая школа и научные учреждения Японии. – М.: Наука, 1984. - 240с.
87. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Минск, 2002. – 256 с.
88. Титов В.А. Сравнительная педагогика (конспект лекций). – М., 2003. – 160с.
89. Проблема регионализации. – М., 1994. – 243с.
90. Кембаев Б.А., Комлев Ю.В. Управление научно-техническим развитием в ведущих странах мира. – Алматы: КазгосИНТИ, 1998. – 204 с.
91. Ладыжец Н.С. Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации: Монография. – Ижевск: Филиал издательства Нижегородского университета при УдГУ, 1992. – 236с.
92. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. – М.: изд-во «Элник», 1995. – 496 с.
93. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М: Совершенство, 1998. - 608 с.

94. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Издательская фирма «Логос», 1993. – 181с.
95. Кожамкулов Т.А. и др. Система менеджмента качества. – Алматы: Казак университеті, 2004. – 111 с.
96. Средневековая Европа глазами современников и историков. Часть 3. – М., 1995.
97. К.Райтсон «Разряды людей» в Англии при Тюдорах и Стюартах //Средние века. Вып. 57. – М.: Наука, 1994. – С.46-61
98. Головкин С.А. Высшее образование Франции: актуальные проблемы и противоречия. – Минск, 1980. – 198с.
99. Резаков В.Г. Интеллектуальная элита и ее положение в современном мире //Педагогика, 2003. - №2. – С.34-41
100. Рыжов В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М.: Высш. шк., 1991. – 159с.
101. Хао Кэмин, Цай Кэюн Развитие и реформы высшего образования в Китае. – М.: Научно-исследовательский институт проблем высшего образования, 1989. – 44с.
102. Дадашев Т.П. Просвещение в Турции в новейшее время (1924-1960). – М.: Наука, 1972. – 172с.
103. Бок Д. Университеты и будущее Америки (перевод с англ. языка). М.:МГУ, 1993.-123 с.
104. Высшее образование во Франции //Российско-французская серия. Информационные и учебные материалы, №5. – М., 1993. – С.14-21
105. Народное образование в ГДР. – М.: Педагогика, 1983. – 184 с.
106. Георгиева Г.С. Высшая школа США на современном этапе. – М.: Высшая школа, 1989. – 160с.
107. Образование: сокрытое сокровище Доклад Международной комиссии по образованию на пороге XXI века представленный ЮНЕСКО. Основные положения. – Изд-во ЮНЕСКО, 1996 – 46с.
108. Лезурн Ж. образование и общество: вызов 2000 году: Реферат: Специальная информация. – М.: Институт научной информации по общественным наукам, 1989. – 20с.
109. Образование для всех? Региональный мониторинговый доклад №5 проекта MONEE. – Флоренция: Международный Центр развития ребенка ЮНИСЕФ, 1998. – 146с.
110. Особенности развития высшего образования в ведущих странах мира. – М., 1994. – 246с.
111. Прогностические модели систем образования в зарубежных странах: сборник научных трудов. М., 1994. – 211с.
112. Атыханов А. Некоторые проблемы разработки государственных стандартов специальностей высшего образования в Республике Казахстан //Вестник высшей школы, 1998.-№1.-С.6-11
113. Концепция развития науки в вузах Республики Казахстан. Проект. - Алматы: "Қазақ университеті", 1998.- 42с.
114. Атыханов А. Некоторые проблемы разработки государственных стандартов специальностей высшего образования в Республике Казахстан //Вестник высшей школы, 1998.-№1. - С.5 - 9

ЧАСТЬ II

Задания научно-исследовательского характера для семинарско-практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов

БЛОК 1. Сравнительно-педагогическая система, основные понятия и модель

Задание 1.1. Используя знания из курса «Педагогика», а также материал данного учебного пособия (часть I, глава 1 и литературу), приведите примеры нескольких определений «образование», «системы образования».

Задание 1.2. Выпишите в два столбца внешние и внутренние показатели компонентов образования по Ф.Кумбсу. Разъясните их смысл.

Задание 1.3. Объясните механизм и конструкт построения понятия «сравнительно-педагогическая система» (СПС).

Задание 1.4. Расскажите содержание каждого компонента в модели «сравнительно-педагогическая система».

Задание 1.5. Опишите структуру СПС.

Задание 1.6. Объясните понятие уровня, яруса в СПС. Приведите примеры межвузовского межгосударственного уровня, межвузовского внутригосударственного уровня, понятия «регион» в географически широком и узком смыслах.

БЛОК 2. Сравнительно-педагогические системы различных уровней

Первый ярус сравнения

Задание 2.1. Провести исследование СПС на межгосударственном (мировом) уровне.

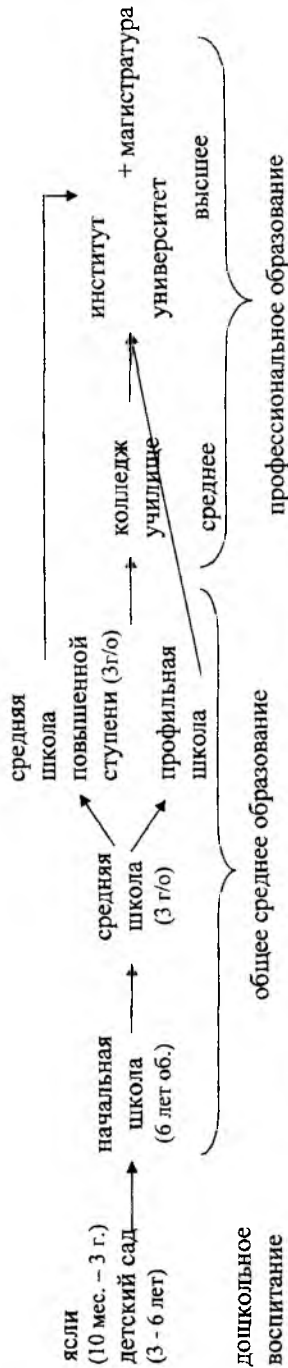
2.1.1. Изучить системы образования различных стран (Казахстан, Россия, США, Великобритания, Германия, Япония, Китай, Чехия, Южная Корея, Польша, Франция) по предложенным структурно-логическим схемам.

2.1.2. Подготовить реферат о системе образования зарубежной страны (по согласованию с преподавателем).

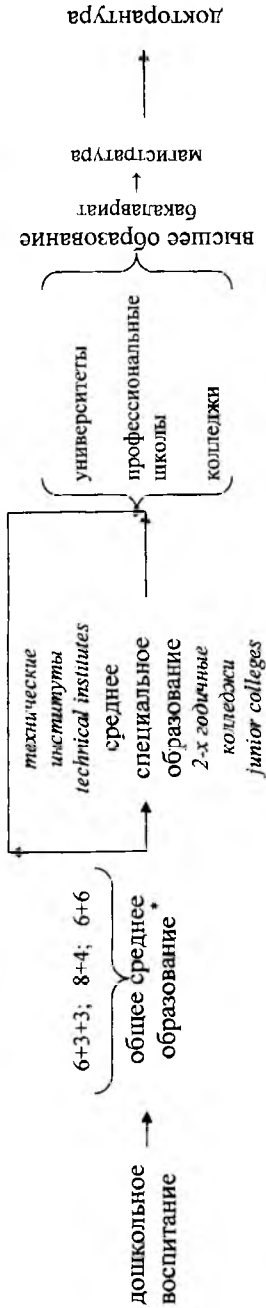
2.1.3. Изложить описание системы образования выбранной страны в виде конспекта (образец см. Приложение 1).

2.1.4. Сравнить системы образования Казахстана и другой страны (о системе образования которой Вы подготовили реферат)

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЮЖНОЙ КОРЕИ



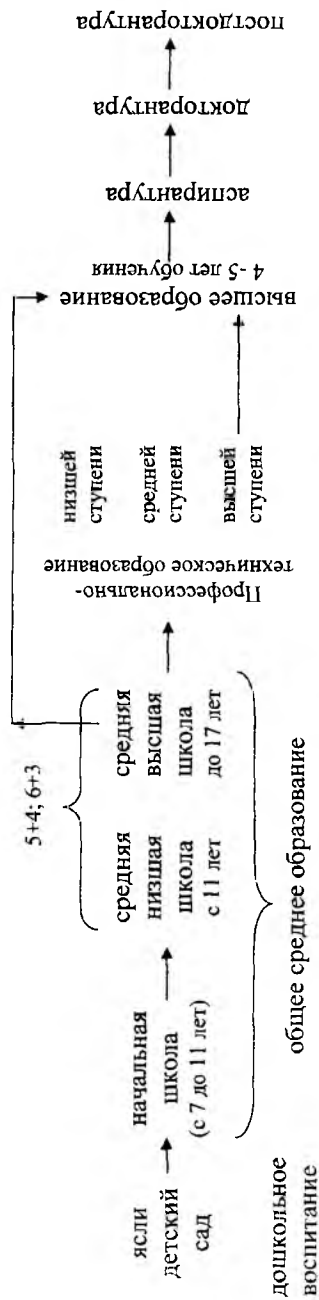
СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ США



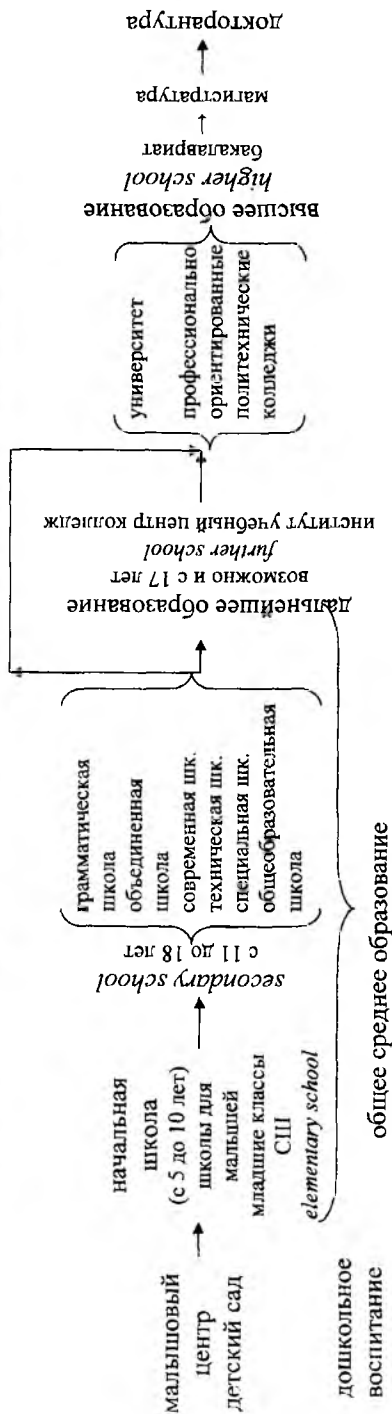
модель	начальная школа <i>elementary school</i>	средняя школа <i>middle school</i>	высшая школа <i>high school</i>
6+3+3	6 лет обучения (с 5 до 11 лет)	3 года обучения (с 11 до 13 лет)	3 года обучения (с 8 по 12 классы)
8+4	8 лет обучения		4 года обучения
6+6	6 лет обучения	6 лет обучения в <i>combined junior - senior high schools</i>	

*

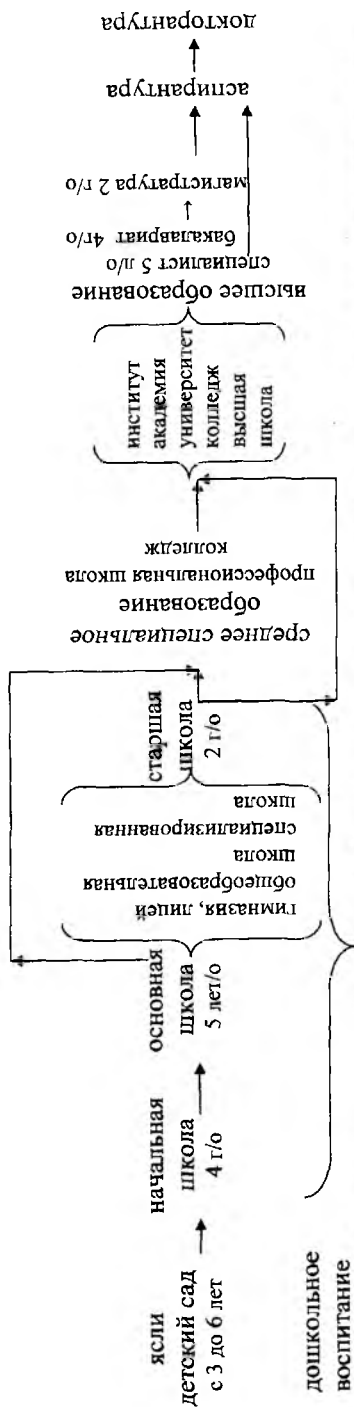
СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ



СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

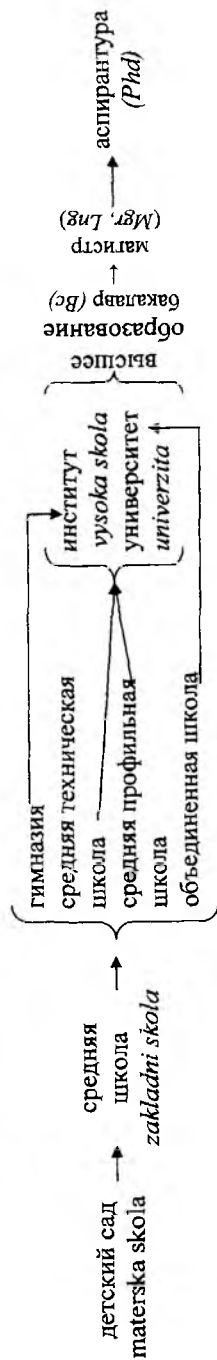


СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

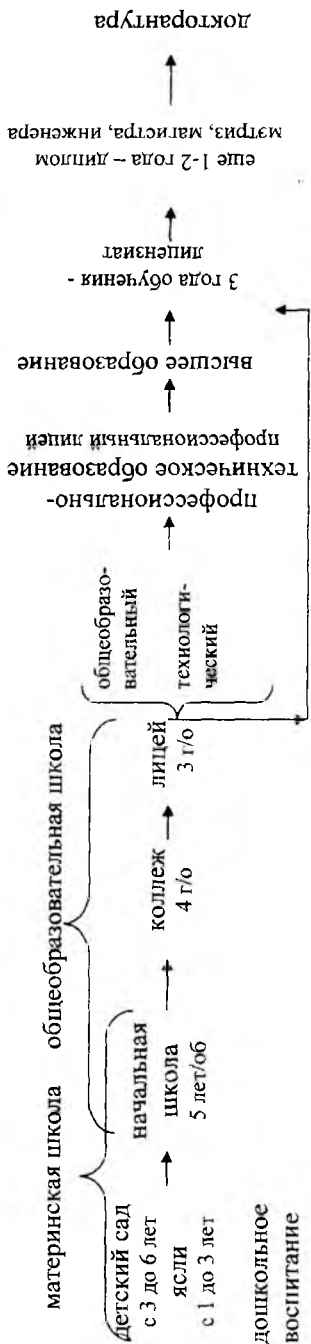


Обязательное образование включает в себя начальное и основное звено (9 лет); общеобразовательная, специализированная школы и гимназия реализуют программы всех ступеней среднего образования, лицей – основного и старшего звена

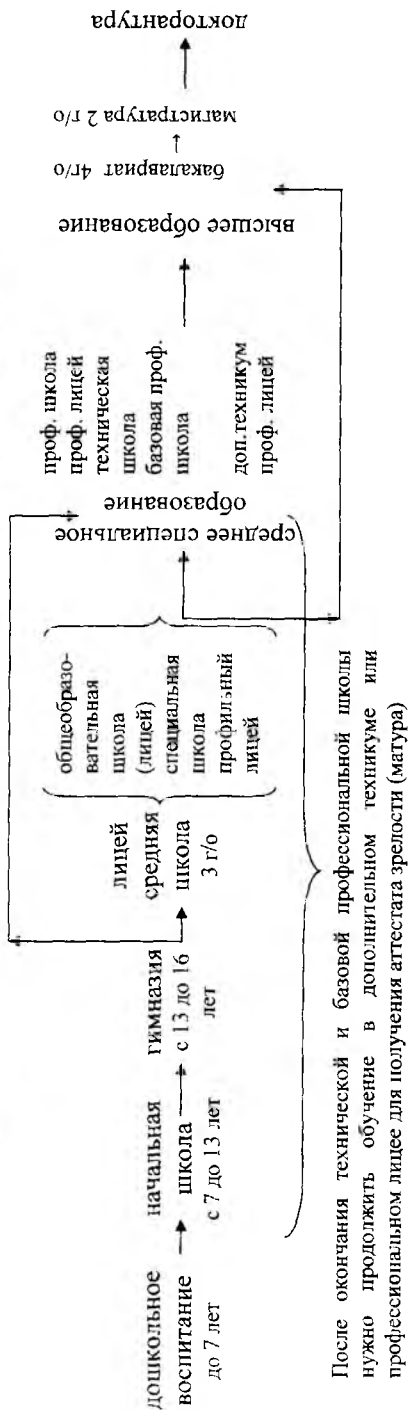
СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕХИИ



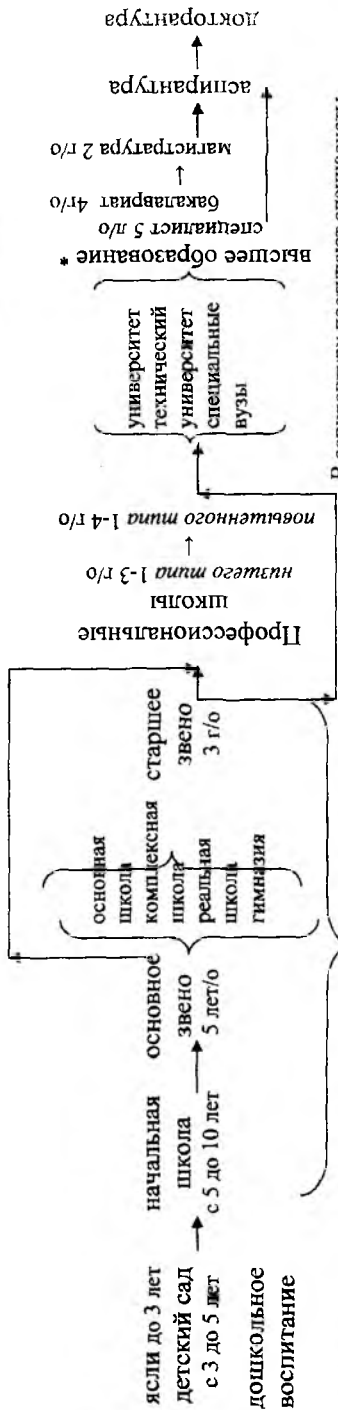
СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦИИ



СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛЬШИ



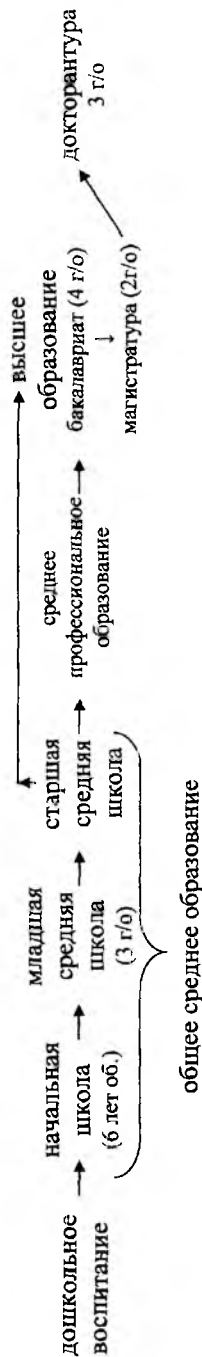
СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ



В аспирантуру поступают специалисты, окончившие технические университеты и магистры, получившие эту степень в университете

Обязательное образование включает в себя начальное и основное звено (10 лет); только гимназия реализует программы всех ступеней среднего образования (13 лет обучения).

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯПОНИИ



2.1.5. Проанализировав предложенные нами сходства и различия систем образования Казахстана и США, дополнить таблицу параметрами сравнения (остальные страны даны в Приложениях 2-8).

Таблица 31 - Сравнительный анализ систем образования Казахстана и США

Параметры сравнения	Казахстан	США
Дошкольные учреждения	Дети дошкольного возраста, как в Казахстане, так и в США, ходят в детский сад, также дети получают воспитание в домашних условиях	
Школы: Распределение по школам	В каждом районе есть своя школа, перевести ребенка в другую школу в частную (платную), государственную (платную и бесплатную) можно, при соблюдении всех требований желаемого школьного учреждения. В требования школы могут входить собеседование, сдача вступительных экзаменов, плата за обучение и т.д. В случае платного обучения школьника родители самостоятельно несут ответственность за финансирование обучения без поддержки государства	Школы США делятся по районам. Поэтому школьник посещает ту школу, в районе которой он живет. Существуют нерайонированные – чартерные школы, однако их приблизительно 3000 школ по всей территории США. Причем образование в таких школах платное. Позволить своему ребенку обучаться в чартерной школе могут только обеспеченные родители. Хотя государство снижает от 25 до 50% налогообложение таким семьям.
Дисциплина во время уроков и в школе	Дисциплина школьников во время занятий значительно выше. В частных школах, гимназиях, лицеях учительский совет оставляет за собой право отчислить школьника за неудовлетворительное поведение. В начальных классах учитель ставит ученикам в дневник оценку за поведение	Американская школа никогда не отличалась хорошей дисциплиной. 22% подростков, проживающих в бедных районах мегаполисов, имеют огнестрельное оружие. Ежедневно они приносят в школы примерно 270 тыс. «стволов», 3 млн. преступлений (11% всех совершаемых преступлений) совершается в стенах школы. Ежедневно 160 тыс. учащихся остаются дома из-за страха перед насилием в школе
Укомплектованность классов	В государственных школах число учащихся в одном классе в некоторых школах достигает 38-40 чел. В частных школах, лицеях, гимназиях эта цифра снижается максимум до 25-28 чел.	В общественных школах количество учащихся в одном классе не должно превышать 20-23 чел. В чартерных школах количество школьников в одном классе может быть до 10-12 чел.
Срок обучения	срок обязательного обучения в общеобразовательной школе 11 лет. Начальные классы	Общий срок обучения в школах США составляет 12 лет младшая школа (elementary school)
Структура школы	↓ Среднее звено ↓ Старшее звено	↓ Средняя школа (middle school) ↓
Сроки обучения в звеньях	Начальная школа – 4 года, средняя – школа – 4 года Ученики каждый день носят учебники с собой	↓ Старшая школа (high school) Элементарная школа – 6 лет, средняя школа – 3 года Учебные принадлежности ученика находятся в школе

<p>Выпускные экзамены</p>	<p>Выпускные экзамены 9-х классов составляют 4 экзамена: 1) русский (казахский) язык, но языку обучения – диктант; 2) казахский (русский) – устно; 3) математика (алгебра + геометрия) - контрольная работа; 4) предмет -по выбору. С 2004 г. взамен государственным экзаменам вводится ЕНТ (единое национальное тестирование) 4 предмета: родной язык (русский, казахский), история Казахстана, математика, предмет по выбору (зависит от специальности, на которую хочет поступать выпускник школы) Экзамены сдаются один раз в назначенный день и не пересдаются</p>	<p>SAT (Scholastic Aptitude test) I, II SAT I Школьный выпускной экзамен принят большинством штатов. Примерно соответствует 4-6 кл. казахстанских школ SAT I: 5 предметов по 30 мин. 2 периода по 15 мин. с короткими перерывами между ними. Один из 30-минутных периодов является экспериментальным, его результаты не входят в зачет, но студент не знает какой именно. Общее число вопросов: 68 по математике, 78 – вербальных. SAT II введен в практику с 1994 г., сдается учениками выпускных классов добровольно. Школьники выбирают из комплекса разделы, соответствующие их дальнейшему образованию. можно пройти его 2-ой раз, внося определенную плату. Вопросы теста каждый раз различны. Баллы рассчитываются по специальной таблице. Если студент не отметит ни одного ответа, то теряет 1 очко. Если ответит неверно, то теряет 1/4 очка. Учащиеся оцениваются зачетными единицами, которые необходимо набрать 16 за курс, 1 единица – 5 часов изучения предмета</p>
<p>Система оценивания результатов тестирования</p>	<p>Каждый правильный ответ оценивается как 1 балл, неправильный ответ не оценивается</p>	
<p>Колледжи. Профессионально-технические школы (ПТШ)</p>	<p>Не являются высшей ступенью образования. Студент, окончивший колледж, получает средне-специальное образование и может поступить на 2-3 курс университета, если у колледжа есть договоренность с выбранным студентом университетом</p>	
<p>Система зачисления</p>	<p>По результатам ЕНТ (после 11-12 кл.) по итогам вступительных экзаменов (после 9-10 кл.). Обладатели высоких баллов могут рассчитывать на бесплатное обучение (грант). Малообеспеченные студенты могут получить бесплатное образование за счет государства в ПТШ</p>	<p>ACT (American college test) - оценка подготовленности к поступлению в колледж + ср. баллы за последние годы, личная характеристика и прочее. Штаты Флорида и Техас принимают студентов по итоговым школьным оценкам. Некоторые колледжи зачисляют студентов без особых требований, только за определенную плату. Обучение является платным, стоимость обучения зависит от учебного заведения</p>
<p>Срок обучения</p>	<p>3-4 года обучения</p>	

<p>ВУЗЫ Система зачисления</p>	<p>единая: сдача ЕНТ. Студенты, набравшие наибольшее количество баллов могут рассчитывать на получение государственного образовательного гранта. Количество грантов по специальности выделяется в соответствии с государственным заказом. Обладатели Алтын белгі (золотые медалисты – 11-12 лет 5-ки + призовые места в республиканских олимпиадах) получают грант без сдачи ЕНТ.</p>	<p>зависит от престижности вуза. Некоторые вузы довольствуются SAT I + школьные оценки. Престижные вузы требуют: 1) диплом об окончании школы (High school); 2) перечень предметов (ср. б. 4-4,5); 3) наличие результатов тестирования SAT I (650-800 бб.); 4) три рекомендации учителей; 5) TOEFL для иностранных студентов (580-600 бб.); 6) эссе (сочинение абитуриента); 7) собеседование; 8) SAT II по английскому (литература, письмо); история (США, мировая история); математика (2 уровня: алгебра, геометрия, тригонометрия, аналитическая геометрия, теория вероятности); науки (биология, химия, физика). Отбором студентов занимается Департамент приема (Admission Department). Вуз сам выбирает себе студентов и решает вопросы по скидкам на обучение или бесплатного обучения особо одаренным американским студентам.</p>
<p>Посещение лекций</p>	<p>Обязательное.</p>	<p>Свободное. Хотя вуз требует посещения определенных лекционных часов в семестр</p>
<p>Система контроля знаний</p>	<p>а) текущий контроль оценивается по итогам ответов на семинарских занятиях б) промежуточный контроль проводится 1 раз в семестр в письменном виде в) в конце семестра проводится зачет или экзамен</p>	<p>а) короткие опросы 4-6 раз в семестр б) письменный экзамен 2-3 раза в семестр в) семестровые экзамены</p>
<p>Структура высшего образования</p>	<p>Общая оценка выводится по итогам всех трех (а+б+в) форм оценок знания</p>	
<p>С 2005 г.</p>	<p>Бакалавриат (4 года) степень бакалавра ↓ Магистратура Аспирантура (2-3 года) степень магистра ↙ ↘ При защите диссертации на степень кандидата наук присваивается степень кандидата наук Бакалаврам после обучения и исследовательской деятельности в течение 4-5 лет + диссертация присваивается степень доктора философии ↓ Докторантура степень доктора (медицинских, педагогических и т.д.) наук</p>	

Особенности полиэтнической и поликультурной среды	Явное выражение этнической неприязни между студентами и преподавателями отсутствует.	Принадлежность членов академического сообщества к разным этническим группам порождает расовую нетерпимость по отношению к афро- и латиноамериканцам
Патриотическое воспитание	Граждановедение является нововведением. Гимн прослушивается только по мероприятиям, по государственным праздникам, в школе висят флаг и герб страны	Уделяется большое внимание такой дисциплине как граждановедение. У учеников развивают чувство патриотизма, любви к Родине. Каждый день поют и слушают гимн и во дворах школ каждое утро поднимают флаг
Наличие психологических служб	Психологические службы в учебных заведениях являются сравнительным новшеством	Во всех учебных заведениях обязательно существует специальная психологическая служба для учащихся, педагогов и родителей
Наглядное обучение	проводится с помощью таблиц, схем, картинок	С помощью телевизионных и компьютерных технологий
Документ об образовании	После окончания колледжа студент получает диплом о средне-специальном образовании	После окончания 2-3-годичного колледжа присваивается ассоциированная степень
Платность обучения	Наличие грантов дает студентам возможность обучаться в вузах бесплатно	существуют федеральные программы финансовой помощи
Выбор вуза	В 11 классе школы проводится день открытых дверей по ознакомлению с вузами, помимо профориентационной работы	При выборе вуза у абитуриента есть возможность обратиться в специальную службу, где ему помогут в выборе и ознакомят с условиями вуза
Стипендия	У студентов есть возможность получить свою стипендию через банкоматовскую карточку. Размер стипендии в абсолютном большинстве зависит от его успеваемости.	Стипендия не выдается на руки студентам, автоматически перечисляется на счет по оплате учебы. Размер стипендии зависит от успеваемости учащегося, активного участия в студенческой жизни (музыкальная, театральная и т.д.)
Питание	В столовых учебных заведений практически нет запретов	Меню в столовых устанавливается диетологами, с целью понижения веса и приобщению к здоровому питанию
Проезд до школы	Автомобильные права получают только по достижении 18 лет	16-ти летний ученик школы уже имеет автомобильные права
Оплата преподавательского труда	Научный труд оплачивается не высоко, высокооплачиваемые профессии в сфере бизнеса	У людей, которые имеют степень доктора заработная плата почти втрое больше, чем у неимеющих ее
Армия и вуз	после службы в армии не предоставляется бесплатная учеба	возможность бесплатного обучения в вузах после службы в армии.
<p><i>Задание. Проанализируйте мнение, выскажите собственную позицию.</i></p> <p>Во времена Советского Союза системы образования и медицинского обслуживания считались лучшими в мире, отличаясь, прежде всего, фундаментальностью образования. На сегодняшний день трудно назвать самую лучшую систему образования. При сравнении образования Республики Казахстан и других стран проводится констатация сходства и различий, определенные примеры и факты. На основе вышеперечисленного личность сама должна выработать свое отношение к системам образования РК и других государств.</p>		

Задание 2.2. Используя внутригосударственный уровень исследования СПС, рассмотреть системы образования РК, учитывая **временной фактор**:

- a) довоенный период;
- b) советский период;
- c) период с приобретения независимости.

Задание 2.3. Провести исследование СПС на межрегиональном уровне

2.3.1. По определению региона в географически широком смысле, сравнить системы образования двух регионов. Например, Тихоокеанского и Западно-Европейского регионов.

2.3.2. Подразумевая регион в географически узком смысле, сравнить системы образования: штатов, земель, субъектов федерации, областей. К примеру, Акмолинская и Алматинская области, г.Астана и г.Алматы, г.Москва и г.Новосибирск и другие.

Второй ярус сравнения

Задание 2.4. Провести сравнения на межвузовском межгосударственном уровне

2.4.1. Сравнить вуз, в котором Вы обучаетесь, с любым вузом зарубежной страны.

2.4.2. Используя межвузовский внутригосударственный уровень исследования СПС, сопоставить вуз, в котором Вы обучаетесь, с любым отечественным вузом, например, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и КазНУ им. аль-Фараби.

2.4.3. Сравнить вузы на межвузовском внутрирегиональном уровне.

a) Регион рассматривается в географически широком смысле, например, Кембриджский и Парижский университеты, принадлежащие Западной Европе;

b) регион рассматривается в географически узком смысле, например, КазНУ им. аль-Фараби и КазНАУ, расположенные в г.Алматы.

Многоярусные исследования

Задание 2.5. Провести исследование на межвузовском межгосударственном уровне, учитывая **временной фактор**. Например, сравнить КАНТУ им. К.Сатпаева и Технический университет в Дармштадте в довоенный период.

БЛОК 3. Вариативность образования в СПС

Задание 3.1. Провести понятийно-терминологическую работу: дать определение вариативности образования, варианта, вариации, области варьирования.

Задание 3.2. Сравнить национальные системы образования по вариативности идей.

Задание 3.3. Предложить параметры, по которым можно осуществить сравнение СПС.

Задание 3.4. Рассмотреть подходы к предложенной критериальной системе вариативности образования и подготовить доклад (реферат) по одному из них.

Задание 3.5. Изучить предложенную нами критериальную систему вариативности образования и проанализировать каждый ее показатель на примере Вашего вуза.

Задание 3.6. Рассмотреть **палитру названий** (наименований, видов) образовательных учреждений различных стран (межгосударственный уровень исследования - Казахстан, Россия, США, Великобритания, Германия, Япония, Китай, Чехия, Южная Корея, Польша, Франция).

3.6.1. *Найти те названия, которые встречаются в системе образования РК и выбранной Вами страны.*

3.6.2. *Выявить те учреждения, которые присущи только выбранной Вами стране.*

3.6.3. *Определить варианты и вариации, а также инвариант образовательного учреждения дошкольного образования.*

3.6.4. *Предложить варианты, вариации, инвариант учреждения среднего образования.*

3.6.5. *Выписать варианты, вариации, инвариант образовательного учреждения высшего образования.*

Франция

Высшие школы и университеты

Административные межминистерские высшие школы

Высшие государственные школы под эгидой Министерства по делам молодежи, образования и исследований

Высшие школы под эгидой Министерства внутренних дел

Высшие школы под эгидой Министерства экономики, финансов и промышленности

Высшие школы под эгидой Министерства обороны

Высшие школы под эгидой Министерства транспорта, жилья, туризма и моря

Высшие школы под эгидой Министерства культуры и коммуникаций

Высшие школы под эгидой Министерства сельского хозяйства, продовольствия, рыбной ловли и по вопросам регионов

Высшие школы коммерции и управления

Высшие школы под эгидой Министерства здравоохранения, семьи и инвалидов

Высшие школы под эгидой

Министерства юстиции

Коммерческие школы

Инженерные школы

Специализированные профессиональные школы

Художественные школы

Специализированные медицинские и ветеринарные школы

Ветеринарные школы

Заведения в области медицины

Государственные университеты

Государственные университеты технологий

Государственные университеты заморских территорий

Частные светские университеты

Частные католические университеты

Частные протестантские университеты

высшие педагогические школы

Существует 4 высших педагогических школы (ENS Paris, ENS de Cachan, ENS de Letters et Sciences Humaines, ENS de

Lyon), которые не выдают дипломы, но готовят к сдаче кандидатского экзамена для работы преподавателем (Agrégation) или для поступления в аспирантуру (Doctorat). Параллельно студенты готовят университетские дипломы Licence 3, Master 1 и Master 2 Recherche. Зачисление в школы проходит по конкурсу, обучение длится 4 года. Причем государство субсидирует студентов-граждан Европейского Союза в размере 1 220 Евро в месяц, обявывая выпускников «служить французскому государству» в течение 10 лет. Иностранцы студенты также могут пользоваться финансовой поддержкой при определенных условиях.

высшие ветеринарные школы

Во Франции существует 4 Высшие ветеринарные школы (Ecole nationale vétérinaire, ENV): в Алфорте, под Парижем, Нанте и Тулузе. Продолжительность обучения

в них составляет от 4 до 7 лет после специализированного двухгодичного подготовительного отделения. Регистрационный взнос при административной записи составляет около 770 Евро.

высшие школы

Национальная школа администрации (ENA, Ecole Nationale d'Administration), Институты политических наук (IEP, Instituts d'Etudes Politiques), Национальная школа хартий (ENC, Ecole Nationale des Chartes),

Высшая национальная школа информационных наук и библиотек (ENSSIB, Ecole Nationale Supérieure des Sciences de l'Information et des Bibliothèques).

Великобритания

Образовательные учреждения

Школа, детский сад, «Малышовый центр», школа для малышей, младшая, начальная, средняя, общеобразовательная, грамматическая, техническая, современная, специальная, частная, муниципальная, объединенная, профессиональная, колледж, профессионально ориентированные политехнические колледжи, политехнические комплексные учебные заведения, коммерческие колледжи, колледж искусств, институт, вечерний институт, центр по обучению взрослых, университет, академические университеты, технологический

университет, унитарный университет, коллегияльный университет.

Названия учреждений:

Кембриджский университет, Оксфордский университет, Институт педагогики Лондонского университета, университет Соединенного Королевства, университет Эксетер, университет Лидс, университет Манчестер, университет Бирмингем, университет Шеффилд, университет Нью-Касл, университет Бат, университет Ланкастер, университет Эдинбург, университет Кингс

США

Школы:

Школа Каролины Пратт для детей младшего возраста
Валденская школа с девизом «Знать, делать и быть» (Учебное заведение прогрессивистского направления, созданная М. Наумберг в 1915 г.)
«Винетка – план» школа (основал Карлтон Уонсборн)
«Дальтон – план» школа (создатель Елена Паркхерст)
Школа Денверской программы (основал Дж. Ньюлон)
Общественная школа (Public school), чартерная школа, младшая школа, средняя школа, старшая школа, государственная школа, специальная коррекционная школа

Колледжи: Педагогический колледж, свободных искусств, с земельным наделом, двухгодичный, общинный, частный, публичный, четырехгодичный, религиозный, государственный, общественный (Community college)

Университеты и институты:

Национальный технологический университет, религиозный, государственный, частный, многопрофильный, технологический институт, медицинский, институт биомедицины, трехгодичный технический институт

Другие учебные заведения:

Военная академия
Учебные заведения для лиц с физическими недостатками

Высшие учебные заведения

Гарвардский университет (1636 г.)
Йельский (1701 г.)
Принстонский (1746 г.)

Колумбийский (1751 г.)
Университет штата Пенсильвания (1755 г.)
Родайлендский (1764 г.)
Дортмундский (1769 г.)
Индианский университет (г. Блумингтон)

Экспериментальные общеобразовательные школы

«Открытые школы», «Школа без стен» (1968 г. при колледже Паквей, Филадельфия), «Альтернативная школа», «Свободные школы», «Круглогодичные школы», «Неградуированные школы», «Домашние школы»

Германия

Государственные школы

- Частные школы
- Реальные школы
- Гимназии
- *Arbitur* (последний год гимназии)
- Университеты
- Специализированные вузы
- Высшие школы искусств
- Высшие школы управления
- Теологические вузы
- Педагогические вузы

Высшие профессиональные школы

Университетский сектор (Hochschulen):

- университет
- всесторонний университет
- колледж для подготовки учителей
- колледж музыки и искусств

Неуниверситетский сектор

(Fachhochschulen):

- высшие узкоспециализированные школы
- колледжи общественного администрирования

Хайдельбергский университет

Guttenen Universitet

Technical Universitet Munich

Munich Universitet

Stuttgart Universitet
Humbold Universitet Berlin
Bonn Universitet
Hamburg Universitet
Kiel Universitet
Karlsruhe Universitet
Frankfurt Universitet
Wurzburg Universitet
Bremen Universitet
Средняя школа
das Feminim Schule (das Freulein Schule)
женская школа
Профессиональная школа
Профессиональная частная школа
Частная школа им. Гете
Технологическая-научная школа
Лагерная школа (для переселенцев)
Машиностроительная школа
(Sachsen) – ремесленная школа
(Bavarien) – курсы пивоварения
Курсы немецкого языка
Курсы кулинарии
(Meklenburg Verprommern) –
университеты Росток и Шверин
Академия

Россия

Дошкольные, общеобразовательная школа (начальная, основная, старшая), колледж, университет, академия, институт, консерватория, высшие училища, профессионально-технические учебные заведения (НПО), военная школа, гимназия, лицей, колледж, училище, специальная образовательная школа-интернат для слабовидящих детей, музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа, креативная школа для одаренных детей, специальная школа-интернат для детей с нарушением слуха, академия, институт, университет, спортивно-технический клуб, консерватория, семинария, специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии, РАН, НИИ, в том числе государственный НИИ семьи и воспитания.

Чехия

Materska skola – детский сад
Zakladni – средняя школа (9 лет)

Stredni (Стржедни) skola, Gimnazium –
средняя школа, гимназия

Vyssi odborna (вышши одборна) skola – высшая профессиональная школа, соответствует профессиональным техническим училищам в СНГ

Vysoka (высока) skola – высшее учебное заведение, институт

Univerzita – высшее учебное заведение, университет

Высшая школа экономики (г. Прага)

Пардубицкий университет

Технический университет (г. Прага)

Университет Южной Богемии

Технический университет Брно

Оставский университет

Карлов университет

Массариков университет в Брно

Оломоуцкий университет
Чешский Технический университет
Юго-Чешский университет

Социальный институт

Институт предпринимательства

Экономический институт

Социально-политический институт

Институт частной собственности

Высшая школа

Учебное заведение «Человеческого измерения»

Школа бизнеса

Массовые школы

Технический Университет Польши

Университет Ольштына (Варшава)

Япония

1. Дошкольное воспитание с 3-5 лет – детские сады (ётиэн)

2. Школа. с 6 лет

1) начальная школа (6 лет)

2) младшая школа (3 года)

3) старшая средняя школа

3. Профессионально-техническое образование

1) Профессиональная школа

2) Технические колледжи

3) Школы специальной подготовки

4) Младшие колледжи

4. Высшее образование: университеты (дайгаку)

Крупнейшие государственные университеты:

Токийский (основан в 1877 г.), имеет 11 факультетов

Киото (основан в 1897 г.), 10 факультетов

Осака (в 1931 г.), 10 факультетов

Хоккайдо (в 1872 г.), 11 факультетов

Тохоку (в 1907 г.), 4 факультета

Частные университеты:

Нихон (1889 г.), 13 факультетов

Васэда (1882 г.), 7 факультетов

Тюо (1885 г.), 5 факультетов

Мэйдзи (1923 г.), 9 факультетов

Токай (1946 г.), 9 факультетов

Кансайский, 6 факультетов

Существуют: государственные, муниципальные, частные учебные заведения.

Много частных детских садов – 58,3%

ВУЗов – 72,9%

Управление СО осуществляется центральными органами (Министерство просвещения - Монбусё), местными (префектурными и муниципальными комитетами – кэмку шенкай).

Существуют «карликовые» вузы по 1-2 факультета, «народные дома» для взрослых: курсы, лекции, семинары, консультации по общей культуре, эстетическому воспитанию, домоводству и семейным отношениям, и т.д.

Китай

Базовая школа (9 лет обучения)

Среднестатистическая школа

Средне-образовательная школа

Средне-образовательная школа им.

Конфуция

Школа с уклоном кун-фу

Театральная школа

Колледж

Частный колледж

(Цзиньши)

Профессиональный колледж

Частная коммерческая школа

Государственная школа (Ше-Цё)

Уездная деревенская школа (Цянь-Цё)

Областные специализированные школы (Шу-Юань)

Колледж (Цзюйжэнь)

Университет

Академия

БЛОК 4. Сравнительные основы вариативности образования в вузе

Задание 4.1. Пользуясь предложенным материалом в части 1 главе 2 учебного пособия, особенно рисунками и таблицами, сравните вуз, в котором Вы обучаетесь, с другим вузом (по Вашему выбору) по ряду показателей и параметров (по согласованию с преподавателем).

Например, по таким

~ финансирование вуза	~ управление вузом
~ образовательные услуги	~ характеристика участников образовательного процесса
~ материально-техническая база	~ международное сотрудничество
~ инфраструктура вуза	~ организация непрерывности
~ социальная база	~ воспитательный процесс
~ учебно-методический комплекс	~ типы вузов
~ график учебного процесса	~ научно-исследовательская работа
~ учебный план	~ направления интеграции образования, науки вуза и производства
~ формы практической подготовки	
~ престиж (репутация) вуза	

Задание 4.2. Подготовьте лекцию на тему «Вариативность мирового вузовского образования». Для этого воспользуйтесь предложенными моделями и сравнительным анализом стран, данных в Приложениях.

Задание 4.3. Придумайте схему (рисунок) отличий вузовского образования в различных странах. Для этого используйте предложенные модели, сходства и различия стран, данные в Приложениях. Сделайте выводы.

Задание 4.4. Выпишите в таблицу названия (виды) вузов в разных странах. Для этого воспользуйтесь предложенным материалом в задании 3.6. Сделайте выводы.

Великобритания

Вариант 1

1. Центральным органом управления образования в Англии является?
 - A) местный орган управления
 - B) департамент образования и науки
 - C) королевская инспекция
 - D) Министерство образования и науки
 - E) коллегиальный совет
2. В каком году был принят Закон об образовании, впоследствии считающийся первым актом общенационального значения?
 - A) 1944 г.
 - B) 1942 г.
 - C) 1945 г.
 - D) 1955 г.
 - E) 1946 г.
3. На какие подсистемы делится современная система образования Великобритании?
 - A) 1. Англия и Уэльс 2. Северная Ирландия 3. Шотландия
 - B) 1. Англия и Уэльс 2. Северная Ирландия
 - C) 1. Северная Ирландия 2. Шотландия
 - D) 1. Англия и Уэльс 2. Шотландия
 - E) 1. Англия 2. Уэльс 3. Северная Ирландия 4. Шотландия
4. С какого возраста начинается обязательное обучение детей?
 - A) 7 лет
 - B) 6 лет
 - C) 4 года
 - D) 5 лет
 - E) 8 лет
5. Какой возрастной промежуток охватывает система среднего образования в Великобритании?
 - A) с 5 до 18
 - B) с 5 до 17
 - C) с 6 до 16
 - D) с 5 до 16
 - E) с 6 до 18
6. Учебный год в Великобритании разделен на
 - A) четверти
 - B) триместры
 - C) семестры
 - D) полугодия
 - E) полумесяцы
7. После окончания начального образования в Великобритании дети сдают
 - A) аттестацию
 - B) экзамены
 - C) собеседование
 - D) ничего не сдают
 - E) зачет
8. Изучению какого предмета придается особое внимание в начальной школе?
 - A) английский язык
 - B) физическое воспитание
 - C) ручной труд
 - D) религия
 - E) арифметика
9. Назовите наиболее массовый вид школ
 - A) объединенные
 - B) грамматические
 - C) современные
 - D) технические
 - E) частные
10. По какому принципу строится учебная работа в грамматических школах?
 - A) наглядности в обучении
 - B) индивидуальности обучения
 - C) преимущества в обучении
 - D) дифференцированного учебного плана
 - E) последовательности в обучении
11. С какого и по какой месяц длится учебный год?
 - A) с сентября по май
 - B) с сентября по конец июля
 - C) с сентября по июнь
 - D) с августа по май
 - E) с октября по июнь
12. Кто занимается разработкой учебных программ?
 - A) королевская инспекция
 - B) государство
 - C) департамент образования и науки
 - D) директора и старшие учителя школ
 - E) ВУЗы

13. Укажите обязательный школьный возрастной минимум по достижению которого учащиеся Великобритании сдают выпускные экзамены

- A) 16-18 лет
- B) 15-17 лет
- C) 17-18 лет
- D) 17-19 лет
- E) 18-20 лет

14. Какие уровни имеет свидетельство об образовании в Великобритании?

- A) (O) обычный и (B) высший
- B) (C) средний (B) высший
- C) (O) обычный и (A) повышенный
- D) (C) средний (A) повышенный
- E) все перечисленные ответы верны

15. Назовите наиболее крупные университеты Великобритании

- A) университет Эксетер, университет Лидс
- B) институт педагогики Лондонского университета, университет Соединенного Королевства
- C) Кембриджский университет, Оксфордский университет
- D) университет Манчестер, университет Бирмингем
- E) университет Шеффилд, университет Нью-Касл

16. Кто формально возглавляет университеты и является церемониальной фигурой?

- A) канцлер
- B) ректор
- C) вице-канцлер
- D) директор
- E) проректор

17. Что представляет собой такой вид работы со студентами, как тьюториалы?

- A) групповой метод обучения
- B) индивидуально-групповой метод обучения
- C) индивидуально-групповой метод обучения
- D) дистанционное обучение
- E) тренинговое обучение

18. Кто выполняет основную работу по профориентации в школах?

- A) классные руководители
- B) психологи
- C) профсоветники
- D) директора

E) специальная служба

19. В каких школах Великобритании углублено изучаются один или несколько предметов: технология, иностранные языки, спортивная подготовка, искусство, бизнес, естественные науки, математика и компьютерные дисциплины, музыка?

- A) специализированные школы
- B) грамматические школы
- C) частные школы
- D) технические школы
- E) общеобразовательные школы

20. Какой процент частных школ встречается сегодня в Великобритании?

- A) 9 %
- B) 8%
- C) 7 %
- D) 10 %
- E) 5 %

21. Закон о реформе образования в Великобритании в 1988 г. был направлен на

- A) повышение роли государства в управлении образованием, в разработке учебных планов
- B) расширение частного сектора школ
- C) введение национального тестирования
- D) введение тринадцатилетнего образования
- E) уменьшение роли государства в управлении образованием в разработке учебных планов

22. В каком году в качестве обязательного предмета было введено граждановедение?

- A) 2002 г.
- B) 2000 г.
- C) 1988 г.
- D) 1944 г.
- E) 2004 г.

23. Назовите основное отличие в деятельности профсоветника Великобритании

- A) оказание помощи в принятии учащимися самостоятельных решений
- B) выявление способностей
- C) развитие способностей

- Д) выявление позиции родителей относительно дальнейшего трудоустройства их детей
- Е) оказание содействия в трудоустройстве учащихся
24. Выберите из предложенных ниже структурных компонентов системы образования Великобритании те, которые написаны в правильной последовательности
- А) дошкольное воспитание, начальное образование, общее среднее образование, система дальнейшего образования, высшее образование
- В) начальное образование, дошкольное воспитание, общее среднее образование, система дальнейшего образования, высшее образование
- С) дошкольное воспитание, начальное образование, общее среднее образование, высшее образование, система дальнейшего образования
- Д) высшее образование, система дальнейшего образования, дошкольное воспитание, начальное образование, общее среднее образование
- Е) дошкольное воспитание, начальное образование, высшее образование, система дальнейшего образования, общее среднее образование
25. Во сколько лет дети переходят в среднюю общеобразовательную школу?
- А) 11 лет
- В) 10 лет
- С) 12 лет
- Д) 9 лет
- Е) 13 лет
26. Назовите основное заведение системы дальнейшего образования, в котором сосредоточена подготовка специалистов с высшим образованием
- А) политехнические колледжи
- В) коммерческие колледжи
- С) государственные колледжи
- Д) колледж искусств
- Е) профессиональная школа
27. Чем ознаменовалось начало 60-х годов в системе высшего образования Великобритании?
- А) самые высокие показатели качества образования
- В) развитие политехнического образования
- С) создано 10 крупных университетов
- Д) создание 3 университетов
- Е) введение в систему высшего образования политехнических колледжей
28. Сколько колледжей входит в Оксфордский университет?
- А) 39
- В) 29
- С) 10
- Д) 15
- Е) 25
29. В каком веке берет свое начало специальное образование
- А) начало 10 в.
- В) начало 20 в.
- С) июнь 20 в.
- Д) конец 18 в.
- Е) конец 19 в.
30. Назовите наиболее важное направление развития специального образования
- А) взаимодействие сфер здравоохранения и социального обеспечения
- В) взаимодействие сфер здравоохранения и образования
- С) взаимодействие социального обеспечения и образования
- Д) нет верного ответа
- Е) взаимодействие сфер здравоохранения и образования, социального обеспечения
31. Какой акт об образовании постановил о внесении в обязанность местных органов образования интегрировать детей с ограниченными возможностями в массовую школу, если это не повлияет неблагоприятно на обучение других детей?
- А) акт за 1944 г.
- В) акт за 1981 г.
- С) акт за 1970 г.
- Д) акт за 1978 г.
- Е) акт за 1993 г.

Вариант II

1. Какое количество университетов было создано в Великобритании в период реформы 60-х гг. XX в.
 - A) 27
 - B) 23
 - C) 19
 - D) 10
 - E) 8
2. В какой период был создан новый тип ВУЗа для Великобритании – технологический университет?
 - A) 1954 – 1967 гг.
 - B) 1964-1977 гг.
 - C) 1974-1987 гг.
 - D) 1980-2000 гг.
 - E) 1990-2005 гг.
3. Какая система образования формируется в Великобритании в 60-х – нач. 70-х гг.?
 - A) бинарная
 - B) полярная
 - C) консервативная
 - D) прогрессивная
 - E) религиозная
4. Длительность учебного года в ВУЗах Великобритании?
 - A) 6 – 8 недель
 - B) 8 – 10 недель
 - C) 10 – 12 недель
 - D) 4 – 5 недель
 - E) 2 – 3 недели
5. В соответствии с Актом о реформе образования (1988 г.) период обязательного образования разделен на четыре «ключевые стадии»?
 - A) с 5 до 7 лет, с 7 до 11 лет, с 11 до 14 лет, с 14 до 16 лет
 - B) с 5 до 8 лет, с 8 до 12 лет, с 12 до 14 лет, с 14 до 16 лет
 - C) с 6 до 9 лет, с 9 до 13 лет, с 13 до 15 лет, с 15 до 17 лет
 - D) с 5 до 8 лет, с 8 до 11 лет, с 11 до 15 лет, с 15 до 16 лет
 - E) нет верного ответа
6. Какие страны придерживаются английской модели образования?
 - A) Великобритания, Ирландия, Мальта
 - B) Германия, Мальта
 - C) Ирландия, Швейцария, Мальта
 - D) США, Мальта, Португалия

- E) Индия, Германия, Мальта
7. Окончание какой школы повышает шансы на поступление в Оксфорд и Кембридж?
 - A) частной
 - B) объединенной
 - C) грамматической
 - D) индивидуальной
 - E) платной
8. Сколько обществ сравнительной педагогики существует в Великобритании?
 - A) 2
 - B) 14
 - C) 3
 - D) 10
 - E) 8
9. Как называются общества сравнительной педагогики в Великобритании?
 - A) Шотландское, Уэльское, Британское, Лондонское
 - B) Британское и Лондонское
 - C) Шотландское, Лондонское
 - D) Уэльское, Британское
 - E) Уэльское, Шотландское
10. Какой вид образования в Великобритании считается самым дорогостоящим?
 - A) экономическое
 - B) юридическое
 - C) медицинское
 - D) международное
 - E) педагогическое
11. Какая продолжительность обучения в медицинских школах Великобритании?
 - A) 8 – 10
 - B) 7 – 8
 - C) 4 – 7
 - D) 5 – 6
 - E) 2 – 3
12. К системе высшего образования в Великобритании относятся:
 - A) институты, университеты, академии
 - B) университеты, институты
 - C) академии, университеты

Д) академические университеты и профессионально-ориентированные политехнические колледжи

Е) университеты

13. Как называются школы для самостоятельных групп населения, которые хотят особых условий для своих детей?

А) частные

В) религиозные

С) муниципальные

Д) авторские

14. В каком году было создано Министерство образования в Англии, именуемое ныне Департаментом образования и науки?

А) 1941 г.

В) 1938 г.

С) 1949 г.

Д) 1945 г.

15. Реформа 1988 года привела к созданию национального учебного плана (National Curriculum), в котором было

А) 9 предметов

В) 10 предметов

С) 11 предметов

Д) 8 предметов

16. Сколько обязательных экзаменов должен сдать студент?

А) 5

В) 4

С) 6

Д) 10

17. Академическая степень бакалавра присваивается студентам, успешно выдержавшим все экзамены и окончившим:

А) 5 курсов

В) 2 – 3 курса

С) 3 – 4 курса

Д) 6 курсов

18. Степень бакалавра присуждается только после выполнения специального исследования в?

А) политехнических ВУЗах

В) технических университетах

С) Кембридже

Д) Оксфорде

19. По окончании трехгодичного очного курса выпускникам выдается:

А) высший государственный диплом

В) государственный диплом

С) высший государственный аттестат

Д) государственный аттестат

20. Сколько времени выпускник должен отработать по специальности по окончании университета?

А) 1 год

В) 2 года

С) 3 года

Д) 5 лет

Вариант III

1. Какой орган управления образованием контролирует деятельность отдельных учебных заведений Англии?

А) королевская инспекция и местные органы управления

В) департамент образования и науки

С) национальная комиссия

Д) государство в целом

Е) деятельность не контролируется

2. Как называются в Великобритании детские сады для 3-4 летних детей?

А) игровые группы

В) добровольные организации

С) малышейовые центры

Д) центры для игр

Е) развивающие центры

3. К какому типу школ в Великобритании относится «Паблик скулз»?

А) объединенные школы

В) элитарные школы

С) грамматические школы

Д) технические школы

Е) современные школы

4. Какова продолжительность учебного года в школах Англии?

А) 38 недель

В) 40 недель

С) 33 недели

Д) 20 недель

Е) 46 недель

5. С 60-х годов в Великобритании в системе дальнейшего образования произошли значительные изменения. Какие именно?

А) студенты могли свободно посещать занятия

- В) преподаватели имели право на специальное обучение в других странах
- С) студенты имели возможность обучаться сразу в нескольких учебных заведениях
- Д) учебным заведениям было дано право присуждать академические степени
- Е) преподаватели имели возможность проводить индивидуальные занятия
6. В каком году был создан первый в мире университет дистантного обучения – Открытый университет в Великобритании?
- А) 1994 г.
- В) 1950 г.
- С) 1949 г.
- Д) 1991 г.
- Е) 1969 г.
7. Какие функции выполняет Королевская инспекция в Великобритании?
- А) прямой контроль за деятельностью колледжей
- В) прямой контроль за деятельностью университетов
- С) прямой контроль за деятельностью школ
- Д) контроль за деятельностью детских садов
- Е) контроль за семейным воспитанием
8. На какие типы по структуре подразделяются университеты Великобритании?
- А) специальные и общие
- В) муниципальные и частные
- С) объединенные и гуманитарные
- Д) коллегияльные и унитарные
- Е) технические и современные
9. Какие инстанции регулируют деятельность университетов?
- А) департамент образования и науки
- В) Королевская инспекция
- С) Королевские хартии и уставы
- Д) Министерство образования
- Е) государственная инспекция
10. Руководящие органы университетов – это:
- А) совет и сенат
- В) парламент и сенат
- С) деканат
- Д) ректорат
- Е) совет и ректорат
11. Когда начинается учебный год в вузах Великобритании?
- А) в ноябре
- В) в январе
- С) в сентябре
- Д) в августе
- Е) в октябре
12. Какое число дисциплин составляет общеакадемический профиль?
- А) 12 дисциплин
- В) 5 дисциплин
- С) 10 дисциплин
- Д) 8 дисциплин
- Е) 6 дисциплин
13. В каком году основан один из крупнейших университетов Великобритании – Оксфорд?
- А) 1967 г.
- В) 1521 г.
- С) 1312 г.
- Д) 1950 г.
- Е) 1923 г.
14. На каком году обучения за студентом по специальности «Социальная работа» закрепляется рабочее место?
- А) на четвертом
- В) на втором
- С) на третьем
- Д) на первом
- Е) нет верного ответа
15. Кто подписывает трехстороннее соглашение трудового договора студента – социального работника?
- А) тьютор, студент, инструктор
- В) тьютор, наставник, инструктор
- С) тьютор, работник агентства, наставник
- Д) студент, юрист, свидетель
- Е) студент, работник агентства, юрист
16. На каком месте среди 200 лучших университетов мира находится университет Оксфорд?
- А) на 1
- В) на 5
- С) на 20
- Д) на 15
- Е) на 43

17. В каком году была образована Британская ассоциация педагогических исследований?
- A) 1931 г.
B) 1981 г.
C) 1974 г.
D) 1935 г.
E) 1967 г.
18. Какие 3 принципа включает в себя руководство по проведению педагогических исследований, разработанное Британской ассоциацией педагогических исследований?
- A) уважение к себе, уважение к государству, уважение к народу
B) уважение к людям, уважение к идеалу, уважение к стремлению
C) уважение к себе, уважение к людям, уважение к истине
D) уважение к истине, уважение к людям, уважение демократических ценностей
E) уважение к себе, уважение к истине, уважение демократических ценностей
19. Какие 3 варианта специализации социальной работы существуют в практике учебных заведений Великобритании?
- A) по группам клиентов, по теориям, по месту проведения работы
B) по месту проведения работы, по спектру работы, по назначению работы
C) по группам клиентов, по национальному признаку, по половому признаку
D) по месту проведения работы, по теориям, по спектру работы
E) по группам клиентов, по спектру работы, по месту проведения работы
20. В каком году был опубликован доклад Национальной комиссии по образованию Великобритании «Учимся преуспевать. Радикальный взгляд на образование сегодня и стратегия на будущее»?
- A) 2000 г.
B) 1975 г.
C) 1986 г.
D) 1998 г.
E) 1993 г.

Германия

Вариант I

1. В каком году и кем был основан Берлинский университет?
- A) 1280 г. В. Вальдорфом
B) 1540 г. П. Петерсоном
C) 1810 г. Вильгельмом фон Гумбольдтом
D) 1905 г. Н. Шелер
E) 1850 г. М. Миллер
2. В состав каких учебных заведений входят колледжи искусств, педагогические вузы, вузы по подготовке чиновников и священников?
- A) гуманитарные вузы
B) юридические высшие учебные заведения
C) технические высшие школы
D) профессиональные школы
E) все ответы верны
3. Какой срок обучения в высших учебных заведениях Fachhochschulen?
- A) 5-6 лет
B) 3-4 года
C) 2-3 года
D) 6-7 лет
E) 1-2 года
4. Сколько примерно иностранцев учится в профессиональных высших учебных заведениях?
- A) 17 000
B) 50 000
C) 30 552
D) 22 000
E) 12 500
5. Что включает в себя экзамен по иностранному языку для иностранцев DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang)?
- A) тестовое задание
B) прослушивание
C) собеседование
D) письменное задание, прослушивание текста, постановка

- вопросов к обоим заданиям, собеседование
- Е) нет верного ответа
6. Есть ли в университетах вступительные экзамены?
- А) вступительных экзаменов нет
В) вступительные экзамены обязательны
С) вступительных экзаменов нет, но исключения составляют творческие и философские специальности
D) нет верного ответа
Е) они заменены собеседованием
7. Сколько часов занятий должен включать план в любом высшем учебном заведении?
- А) 20 часов в неделю
В) 35 часов в неделю
С) 15 часов в неделю
D) 25 и более часов в неделю
Е) 40 часов в неделю
8. Как называется традиционная высокая школа в Германии, которая способствует углубленному общему образованию, а ученики занимаются теми предметами, которые их особенно интересуют?
- А) реальная школа
В) гимназия
С) начальная школа
D) профессиональная школа
Е) нет верного ответа
9. Сколько семестров учатся студенты в вузах?
- А) от 6 до 10 семестров
В) от 5 до 9 семестров
С) от 8 до 12 семестров
D) от 10 до 15 семестров
Е) от 7 до 14 семестров
10. Какой срок приема документов в высшее учебное заведение на зимний семестр?
- А) до 20 января
В) до 16 февраля
С) до 3 августа
D) до 15 июля
Е) до 25 ноября
11. Какой срок приема документов в высшее учебное заведение на летний период?
- А) до 15 января
В) до 15 июля
С) до 4 мая
D) до 20 апреля

- Е) до 1 мая
12. В этой школе ученики обучаются с 5 по 10 класс, заканчивают в 15 лет, чтобы начать профессиональное образование
- А) гимназия
В) начальная школа
С) реальная школа
D) высшая школа
Е) основная школа
13. Какая школа охватывает 3 традиционные школьные формы и школьное время делится с 5 по 10 класс?
- А) общая школа
В) реальная школа
С) начальная школа
D) высшая школа
Е) основная школа
14. Какой университет является лучшим по юридическому направлению с точки зрения преподавателей?
- А) университет Эйхштет
В) университет Трир
С) университет Йена
D) Фрайбургский университет
Е) университет Байрот
15. Какой университет является лучшим по юридическому направлению с точки зрения студентов?
- А) университет Гейдельберг
В) университет Мюнхен
С) университет Дюссельдорфа
D) университет Бонн
Е) университет Пассау
16. В колледже студент имеет возможность выбрать один из пяти курсов: Т-курс, М-курс, W-курс, G-курс, S-курс. По каким дисциплинам студент сдает экзамены на Т-курсе?
- А) биология, химия, физика, математика
В) математика и экономика
С) иностранный язык, история, география
D) история, немецкая литература, английский язык

Е) математика и физика или химия – на выбор

17. В каком университете преподавали такие выдающиеся личности как Альберт Эйнштейн, Макс Планк и Макс Вебер?

- А) Берлинский университет
- В) университет Бонн
- С) университет Гейдельберг
- Д) Европейский университет Франкфурта-на-Одере
- Е) университет Дюссельдорфа

18. Во сколько раз территория Германии меньше территории Казахстана?

- А) в 5 раз
- В) в 11 раз
- С) в 7 раз
- Д) в 2 раза
- Е) в 9 раз

19. В каком возрасте начинается дошкольное образование?

- А) с первых дней жизни
- В) с 1 года
- С) с 2 лет
- Д) с 1,5 лет
- Е) с 3 лет

20. С какого возраста дети идут в школу?

- А) с 6 лет
- В) с 5,5 лет
- С) с 5 лет
- Д) с 6,5 лет
- Е) с 7 лет

21. На каких два возрастных периода делится дошкольное образование (ясли, детский сад)?

- А) с 1 до 4 лет, с 4 до 5 лет
- В) с 0 до 4 лет, с 4 лет до 6 лет
- С) с 1 до 2,5 лет, с 2,5 лет до 6 лет
- Д) с 0 до 3 лет, с 3 до 5 лет
- Е) с 2 до 3 лет, с 3 до 5 лет

22. Сколько в Германии земель (областей)?

- А) 7
- В) 21
- С) 16
- Д) 15
- Е) 11

23. Какое в Германии управление образованием?

- А) децентрализованное
- В) централизованное
- С) систематическое

Д) пропорциональное

Е) ситуационное

24. Как называется школа, которая с начального образования несет в себе какую-нибудь тематику?

- А) математическая
- В) профессиональная
- С) художественная
- Д) тематическая
- Е) частная

25. Как называется экзамен при поступлении в вуз?

- А) ЕНТ
- В) государственный экзамен
- С) Шпрах тест
- Д) Шуле тест
- Е) профессиональный экзамен

26. Сколько классов в общеобразовательной школе?

- А) 12 классов
- В) 13 классов
- С) 11 классов
- Д) 10 классов
- Е) 9 классов

27. На какие два государства была разделена Германия после Второй мировой войны?

- А) ФРГ, ГДР
- В) ФДГ, ГРД
- С) ГДР, ФСИ
- Д) ГРР, ДСГ
- Е) ГРД, ФМД

28. Что предоставляет университет студенту после его окончания?

- А) стипендию
- В) диплом и работу
- С) специальность
- Д) славу
- Е) квартиру

29. Сколько лет идет адаптация переселенцев (мигрантов)?

- А) 1 год
- В) с 3 до 5 лет
- С) несколько
- Д) 8 лет

Е) 4 года и 3 года по месту жительства

30. Как называется университет, который открылся в 1879 году?

- А) Мюнхенский

- В) Гамбургский
 С) Главный (Берлинский)
 D) университете города Бони
 E) нет такого университета
31. Какой вид профессии популярен в Баварии?
 A) экономист
 B) повар и пивоварня
 C) повар и юрист
 D) кулинар и сельхоз
 E) никакая.
32. Знаменитый немецкий педагог?
 A) Монштейн
 B) Краузер
 C) Дистервег
 D) Гёте
 E) Миллер
33. Возраст получения высшего образования
 A) с 17 до 23 лет
 B) с 17 до 22 лет
 C) с 18 до 23 лет
 D) с 18 до 21 года
 E) с 18 до 24 лет

Вариант II

1. Разрабатывает концепцию образовательной политики Германии, а также выделяет средства для расширения вузов
 A) земельное правительство
 B) орган муниципального управления
 C) министерство образования и науки
 D) министерство культуры
 E) центральное ведомство по распределению учебных мест
2. Обучение в школах начинается в возрасте
 A) 4 лет
 B) 7 лет
 C) 8 лет
 D) 6 лет
 E) 5 лет
3. В Германии обучение обязательно в течение
 A) 7-8 лет
 B) 8 лет
 C) 9-10 лет
 D) 11 лет
 E) 13 лет
4. Первой ступенью в школьной системе Германии является
 A) полная народная школа
 B) начальная школа
 C) гимназия
 D) реальная школа
 E) детский сад
5. Продолжительность обучения в начальной школе
 A) 1-2 года
 B) 2-3 года
 C) 6-7 лет
 D) 1-6 лет
 E) 7-8 лет
6. В начальных классах, особенно в первые 2 года, широко применяется
 A) комплексное обучение
 B) профильное обучение
 C) преподавание отдельных предметов
 D) проблемное обучение
 E) многопрофильное обучение
7. После окончания начальной школы ученик может продолжить образование в
 A) полной народной школе
 B) гимназии
 C) реальной школе
 D) гимназии либо полной народной школе, либо реальной школе
 E) профессиональной школе низшего типа
8. Реальная школа характеризуется западногерманскими педагогами как
 A) теоретико-практическая
 B) классическая
 C) традиционная
 D) практическая
 E) производственно-ориентационная
9. Документ об окончании полной народной школы дает право на поступление в
 A) профессиональные школы высшего типа
 B) профессиональные школы низшего типа
 C) высшие узкоспециализированные школы
 D) университет
 E) институт

10. Обучение в гимназии длится до
- 8 класса
 - 9 класса
 - 10 класса
 - 11 класса
 - 13 класса
11. В классических гимназиях обязательно изучение
- латинского, греческого и одного из современных языков
 - английского языка
 - физики и химии
 - латинского и испанского языков
 - пространственного искусства
12. Система профессионального образования состоит из
- профессиональных школ повышенного типа
 - профессиональных школ низшего типа
 - профессиональных школ низшего и высшего типа
 - высших узкоспециализированных школ
 - полной народной и реальной школ
13. Процесс становления экологического образования в ФРГ начался в
- 1970-х годах
 - 1930-х годах
 - 1990 г.
 - 1995 г.
 - 1950 г.
14. С начала 1980-х гг. в Германии появилось новое течение, ориентированное на построение гуманного общества путем отрицания промышленной цивилизации с ее прагматически технологическим отношением к природе
- «этновоспитание»
 - «экопедагогика»
 - «свободное воспитание»
 - «свободное общество»
 - «экологическое воспитание»
15. Система высшего образования состоит из
- университетов
 - университетского и неуниверситетского сектора
 - неуниверситетского сектора
 - колледжей и институтов
 - высших узкоспециализированных школ и университетов
16. Прием на специальность осуществляет
- министерство образования
 - земельное правительство
 - центральное ведомство по распределению учебных мест
 - центральное бюро по трудоустройству
 - университет
17. Германия занимает лидирующее место в мире по показателям качества
- высшего образования
 - среднего образования
 - среднего профессионального образования
 - начального образования
 - экологического воспитания
18. Правом присуждать ученые степени обладают
- университеты
 - профессиональные школы низшего типа
 - профессиональные школы высшего типа
 - высшие профессиональные школы
 - учреждения неуниверситетского сектора
19. Продолжительность образования в неуниверситетском секторе
- 3 года
 - 4 года
 - 7 лет
 - 2-3 года
 - 1 год
20. Наиболее востребованными специалистами на данный момент являются
- педагоги
 - психологи
 - экономисты
 - программисты
 - юристы
21. В большинстве земель при министре функционируют в качестве совещательных органов школьные советы. В них входят
- учителя
 - родители
 - представители церкви
 - представители профсоюзов

- Е) все перечисленные
22. Продолжительность учебы в вузах
- А) строго фиксированная
 - В) не является строго фиксированной
 - С) в зависимости от специальности (либо фиксированная, либо нефиксированная)
 - Д) фиксированная первые два курса
 - Е) фиксированная первые три курса
23. Средний стандарт университетской программы в университетах Германии рассчитан на
- А) 4,5 года
 - В) 6,5 лет
 - С) 2 года
 - Д) 2,5 года
 - Е) 3 года
24. 2/3 молодежи Германии
- А) обучается в университетах
 - В) обучается в профессиональных средних учебных заведениях
 - С) обучается в вузах неуниверситетского сектора
 - Д) прерывает образование после окончания школы
 - Е) обучается в колледжах музыки и искусств
25. Политика федеральных органов и земель Германии в области образования согласована с точки зрения
- А) продолжительности обучения
 - В) каникул
 - С) учебных программ
 - Д) взаимного признания дипломов
 - Е) всего выше перечисленного
26. Законодательством Германии частные школы
- А) разрешены
 - В) запрещены
 - С) разрешены за исключением религиозных школ
 - Д) разрешены за исключением светских школ
 - Е) разрешены только религиозные школы
27. Образование в гимназиях Германии преимущественно носит
- А) гуманитарную направленность
 - В) математическую направленность
 - С) физико-математическую направленность
 - Д) религиозную направленность
 - Е) художественную направленность
28. Обучение в гимназиях Германии длится до
- А) 9 класса
 - В) 10 класса
 - С) 11 класса
 - Д) 12 класса
 - Е) 13 класса
29. Обязательные предметы для всех типов гимназий Германии
- А) немецкий язык
 - В) история, география
 - С) математика, биология
 - Д) физкультура, музыка, религия
 - Е) все перечисленные
30. Аттестат гимназии позволяет поступить в
- А) университет
 - В) специализированный вуз
 - С) колледж музыки и искусств
 - Д) профессиональную школу высшего типа
 - Е) во все перечисленные учебные заведения
31. Ученая степень в Германии, присваиваемая после защиты и полной публикации диссертации в учебном заведении
- А) кандидат наук
 - В) доктор наук
 - С) доцент
 - Д) профессор
 - Е) все ответы верны
32. В Германии подготовка будущих учителей во всех землях проходит
- А) одну фазу
 - В) две фазы
 - С) три фазы
 - Д) четыре фазы
 - Е) пять фаз
33. Вторая фаза подготовки учителей в Германии – стажировка – обязательна в течение
- А) от 18 месяцев до 3 лет
 - В) от 1 года до 2 лет
 - С) 1 год
 - Д) от 3 до 4-х лет
 - Е) 6 месяцев
34. По данным социологических исследований, больше всего немецкие

фирмы ценят дипломированных специалистов, окончивших университет(ы)

- A) Мангейма
- B) Ахена

- C) Карлсруэ
- D) Мюнхена
- E) всех перечисленных

Китай

Вариант I

1. С какого года в Китае стало осуществляться 9-ти летнее обязательное обучение?

- A) 1985 г.
- B) 1991 г.
- C) 1988 г.
- D) 1990 г.
- E) 1986 г.

2. Какая система образования в Китае?

- A) государственная
- B) общественно-государственная
- C) централизованная
- D) частная
- E) общественная

3. Важным источником внебюджетных поступлений в сферу образования является:

- A) государство
- B) частные вкладчики
- C) местное правительство
- D) коллективные взносы населения
- E) финансово-промышленные группы и банки

4. Какие основные требования отражает государственный образовательный стандарт?

- A) описание целей обучения, структуру учебных предметов
- B) уровень ЗУНов учащихся
- C) организация учебного процесса и выбор методов обучения
- D) формирование моральных отношений
- E) все выше перечисленные

5. Сколько государственных университетов составляет так называемую «плюшевую лигу» китайской высшей школы?

- A) 50
- B) 80
- C) 70
- D) 90
- E) 40

6. С какого класса введен курс «комплексная практическая деятельность» - как обязательный предмет?

- A) 6
- B) 1
- C) 3
- D) 9
- E) 6

7. Для улучшения менеджмента и повышения качества и эффективности учебного процесса было осуществлено:

- A) распределение прироста специалистов по областям знаний
- B) улучшение качества образования
- C) обесечение качества учебного процесса
- D) удовлетворение потребностей специалистов
- E) расширение практики возмещения стоимости за учебу

8. В каком году руководство государством поставило цель создать университеты мирового класса?

- A) 1995 г.
- B) 1999 г.
- C) 200 г.
- D) 1998 г.
- E) 1994 г.

9. Сколько студентов из Казахстана обучаются в Пекине по образовательным грантам (на 2005 год)?

- A) 200
- B) 80
- C) 150
- D) 30
- E) 5

10. В Китае, как и в Казахстане, обязательное обучение учащихся составляет

- A) 9-летнее

- В) 10-летнее
С) 11-летнее
D) 13-летнее
E) 12-летнее
11. Сколько процентов выпускников средней школы поступают в традиционные ВУЗы Китая?
A) 45%
B) 80%
C) 50%
D) 35%
E) 70%
12. В каком городе находится ряд ведущих ВУЗов страны, именуемый китайской «кремниевой долиной»?
A) Гонконг
B) Шанхай
C) Пекин
D) Хайдянь
E) Циньхуа
13. Систему образования в Китае часто квалифицируют как:
A) селективную
B) прагматическую
C) эгалитарную
D) демократическую
E) выше перечисленные
14. Практически во всех университетах страны готовят специалистов (около 10% студентов) по
A) педагогике и методике начального образования
B) техническому
C) атомной физике
D) сельскому хозяйству
E) юриспруденции
15. Сколько ступеней обучения в профессиональном образовании?
A) 3
B) 2
C) 4
D) 5
E) 1
16. Какое название носит программа социальной помощи по оплате обучения малообеспеченными семьями?
A) «Весенний бутон»
B) «Вера»
C) «Помощь»
D) «Надежда»

- E) «Милосердие»
17. В каком году создан фонд помощи обучающимся за границей?
A) 2000 г.
B) 1993 г.
C) 1999 г.
D) 1996 г.
E) 1998 г.
18. На что ориентировано в основном профессиональное обучение?
A) готовит кадры для работы в детских садах
B) для работы на производстве
C) для работы в общеобразовательных школах
D) готовит кадры для работы в сфере сельского хозяйства
E) готовит кадры для работы в государственных учреждениях
19. По какой системе действует 9-ти летнее образование?
A) «4 + 5»
B) «5 + 4»
C) «6 + 3»
D) ответы B и C
E) «7 + 2»
20. Сколько стран в настоящее время принимает студентов из КНР?
A) свыше 120 стран
B) свыше 70 стран
C) свыше 50 стран
D) свыше 100 стран
E) свыше 60 стран

Вариант II

1. Количество китайских студентов, направленных на учебу за границу за последние 20 лет
A) более 380 тыс.
B) более 200 тыс.
C) более 300 тыс.
D) более 700 тыс.
E) более 1 000 000
2. Высшее образование в Китае является
A) бесплатным
B) обязательное платное, остальное – бесплатное
C) платным

- D) только начальное платное
 E) только начальное бесплатное
3. Срок обучения в средней школе высшей ступени составляет
 A) 2 года
 B) 3 года
 C) 5 лет
 D) 4 года
 E) 4,5 года
4. Обязательным образованием в Китае является
 A) двенадцатилетнее
 B) десятилетнее
 C) девятилетнее
 D) восьмилетнее
 E) семилетнее
5. Финансирование образовательной отрасли в КНР идет в основном за счет государственных ассигнований из
 A) центра бюджета
 B) местного бюджета
 C) бюджета других стран
 D) бюджета Токио
 E) центра и местного бюджета
6. Начальное и среднее образование низшей ступени формируется по системе
 A) «5 + 4» либо «6 + 3»
 B) «2 + 7» либо «5 + 4»
 C) «6 + 3» либо «2 + 7»
 D) «8 + 1» либо «2 + 7»
 E) «8 + 1» либо «2 + 7»
7. Министерство образования КНР приступило к реализации экспериментального проекта в области дистанционного образования
 A) 2002 г.
 B) конец 2000 г.
 C) конец 90-х гг.
 D) конец 80-х гг.
 E) середина 90-х гг.
8. В вузах КНР обучается примерно
 A) 800 тыс. студентов
 B) 3 млн. студентов
 C) 4 млн. студентов
 D) 2 млн. студентов
 E) 5 млн. студентов
9. Дипломатические отношения между РК и КНР были провозглашены
 A) 3 января 2002 года
 B) 3 января 1991 года
 C) 3 января 1995 года
 D) 3 января 1992 года
 E) 3 января 2000 года
10. Срок обучения студентов в вузах КНР составляет
 A) 7-8 лет
 B) 5-6 лет
 C) 4-5 лет
 D) 5-8 лет
 E) 3-6 лет
11. Число вузов и университетов в КНР составляет
 A) более 2000 тыс.
 B) более 1000 тыс.
 C) 500 тыс.
 D) около 1,5 тыс.
 E) менее 1 тыс.
12. Количество учеников, обучающихся в начальной школе, составляет порядка:
 A) 140 млн.
 B) 130 млн.
 C) 110 млн.
 D) 150 млн.
 E) 170 млн.
13. В настоящее время студенты из КНР проходят обучение
 A) в более, чем 200 странах
 B) в более, чем 120 странах
 C) в более, чем 100 странах
 D) в 120 странах
 E) в 130 странах
14. Количество учеников, обучающихся в средней школе
 A) 75 млн.
 B) 70 млн.
 C) 80 млн.
 D) 100 млн.
 E) 60 млн.
15. За последние 20 лет ученые степени кандидатов и докторов наук получили
 A) 240 тыс. человек
 B) 400 тыс. человек
 C) 100 тыс. человек
 D) 300 тыс. человек
 E) 200 тыс. человек
16. Коллектив аспирантов, ведущих подготовку диссертаций, в настоящее время составляет

- A) 160 тыс. человек
 B) 100 тыс. человек
 C) 200 тыс. человек
 D) 28 тыс. человек
 E) 32 тыс. человек
17. В каких годах в Китае существенно была повышена заработная плата преподавателей и научных сотрудников?
 A) 2001-2002 гг.
 B) 2000-2001 гг.
 C) 1999-2000 гг.
 D) 1998-1999 гг.
 E) 1997-1998 гг.
18. Доля расходов на образование в ВВП страны составляет
 A) 2,6%
 B) 3%
 C) 3,2%
 D) 1,8%
 E) 2,5%
19. Базовые оклады профессоров в ведущих университетах КНР составляют
 A) 300 долл.
 B) 700 долл.
 C) 500 долл.
 D) 600 долл.
 E) 400 долл.
20. Процент образования естественно-технических и прикладных дисциплин на количество студенческих мест по сравнению с 14% в США в КНР составляет
 A) 50%
 B) 60%
 C) 70%
 D) 80%
 E) 20%
21. Практически во всех университетах в Китае готовят специалистов
 A) по сельскому хозяйству
 B) по строительству
 C) врачей
 D) педагогов
 E) переводчиков
22. В каком году научные и учебные заведения КНР столкнулись с движением оттока квалифицированных кадров?
 A) 70-е
 B) 90-е
 C) 2000-е
 D) 80-е
- E) 60-е
23. В 1949 году в Пекине была организована
 A) сельскохозяйственная академия
 B) педагогическая академия
 C) медицинская академия
 D) китайская академия наук
 E) военная академия
24. На какие этапы разделено профессиональное обучение в КНР?
 A) низшее, среднее, высшее, профессионально-техническое обучение
 B) низшее и среднее
 C) начальное и среднее
 D) начальное и высшее профессионально-техническое обучение
 E) среднее и высшее профессионально-техническое обучение
25. Китайская образовательная и исследовательская сеть «CERNET» была создана в целях обеспечения
 A) заочного образования
 B) дистанционного образования
 C) очного образования
 D) очного и заочного образования
 E) начального образования
26. Учитывая низкий уровень жизни в ряде отдаленных регионов страны, активно работают программы
 A) социальной помощи
 B) медицинской помощи
 C) социальной и медицинской помощи
 D) юридической помощи
 E) юридической и социальной помощи
27. Набор студентов в вузы проводится в соответствии с результатами
 A) вступительных экзаменов
 B) материального положения
 C) уровня жизни
 D) внесенного залога
 E) собеседования
28. Обучение в учебных заведениях КНР проводится на:
 A) английском языке

- В) японском языке
 С) русском языке
 D) китайском языке
 E) латинском языке
29. По сравнению с Китаем в Казахстане среднее образование является
- A) платным
 B) обязательным платным
 C) обязательным бесплатным
 D) не обязательным
 E) льготным
30. В отличие от всех стран в Китае существует

- A) докторантура
 B) пост докторантура
 C) магистратура
 D) аспирантура
 E) академия
31. В Китае возрастные ограничения для получения высшего образования составляют
- A) с 15 до 20 лет
 B) с 17 до 21 года
 C) с 17 до 23 лет
 D) с 17 до 24 лет
 E) с 18 до 25 лет

Южная Корея

1. К какому веку можно отнести первую работу в области корейского письма?
- A) к 7 в.
 B) к 9 в.
 C) к 6 в.
 D) к 5 в.
 E) к 4 в.
2. В каких веках основные работы в области лингвистики сводились главным образом к изучению корейского письма, усовершенствованию орфографии, составлению словарей различного типа учебных заведений?
- A) в 15 – конце 20 вв.
 B) в 16 – начале 20 вв.
 C) в 15 – начале 20 вв.
 D) в конце 19 в.
 E) нет правильного ответа
3. Всеобщее обязательное 9-ти летнее обучение было введено в
- A) 1971-1972 гг.
 B) 1969-1970 гг.
 C) 1967-1968 гг.
 D) 1968-1969 гг.
 E) 1972-1973 гг.
4. Первые средние специальные учебные заведения (19 техникумов и 9 педагогических училищ) были открыты в
- A) 1948 г.
 B) 1947 г.
 C) 1946 г.
 D) 1949 г.
 E) нет правильного ответа

5. В послевоенный период в высшей школе особое внимание уделялось
- A) педагогическим специальностям
 B) гуманитарным специальностям
 C) техническим специальностям
 D) юридическим специальностям
 E) нет правильного ответа
6. Основная государственная организация, ответственная за формирование и претворение в жизнь политики, связанной с педагогической деятельностью, наукой и образованием
- A) министерство финансов
 B) министерство обороны
 C) министерство образования
 D) министерство здравоохранения
 E) все перечисленные
7. Система образования включает:
- A) начальную школу (6 лет), среднюю школу (3 года) и магистратуру, по окончании которой может быть присвоена ученая степень
 B) среднюю школу повышенной ступени (3 года), колледж и университет (2 или 4 года)
 C) А и В
 D) колледж и университет
 E) среднюю школу (3 года) и колледж
8. Обязательное бесплатное шестилетнее образование в начальной школе было введено в
- A) 1953 г.
 B) 1954 г.

- C) 1957 г.
 D) 1958 г.
 E) 1959 г.
9. Обязательное трехлетнее образование в средней школе в сельских районах было введено в
 A) 1995 г.
 B) 1993 г.
 C) 1994 г.
 D) 1992 г.
 E) нет правильного ответа
10. В каком году были отменены вступительные экзамены на конкурсной основе в школах среднего уровня?
 A) в 1965 г.
 B) в 1968 г.
 C) в 1966 г.
 D) в 1964 г.
 E) в 1997 г.
11. На каком месте в мире стоит Южная Корея по числу студентов среди населения?
 A) на третьем
 B) на втором
 C) на первом
 D) на четвертом
 E) на пятом
12. Корейское высшее образование является
 A) элитарным
 B) эгалитарным
 C) эгалитарным и элитарным одновременно
 D) нет правильного ответа
 E) не обязательно элитарным
13. Поступление в вуз абитуриента зависит от
 A) финансовых возможностей
 B) работоспособности и таланта
 C) связей его семьи
 D) нет правильного ответа
 E) от количества членов семьи
14. Министерство образования Республики Корея вводит новую систему рейтинга университетов. Как будут называться те, кто получит 70 баллов и выше?
 A) аттестованными
 B) аккредитованными
 C) хорошими
 D) нет правильного ответа
- E) сертифицированными
15. Процесс аттестации вузов начался
 A) в 1994 г.
 B) в 1995 г.
 C) в 1993 г.
 D) в 1992 г.
 E) в 1991 г.
16. В Корее в 1999 г. действовало 350 высших учебных заведений. Сколько типов ВУЗов в стране существует официально?
 A) 7 типов
 B) 6 типов
 C) 5 типов
 D) 8 типов
 E) 10 типов
17. Сколько заочных университетов существует в Южной Корее?
 A) три
 B) два
 C) один
 D) четыре
 E) пять
18. Сколько существует учительских институтов?
 A) 10
 B) 12
 C) 14
 D) 15
 E) 11
19. В каком году был официально основан Сеульский Государственный университет?
 A) в 1947 г.
 B) в 1946 г.
 C) в 1948 г.
 D) в 1949 г.
 E) в 1950 г.
20. Сколько нужно набрать баллов для того, чтобы иметь шансы на успех при поступлении в университет?
 A) 91 балл
 B) 185 баллов
 C) 85 баллов
 D) 100 баллов
 E) не менее 170 баллов
21. Какой факультет входит в состав многих университетов?
 A) бизнеса
 B) рекламы

- C) торговли
- D) домоводства
- E) нет правильного ответа

22. Управление атомной энергии, в ведении которого находятся институты атомной энергии и радиационной медицины, было создано в

- A) 1952 г.
- B) 1955 г.
- C) 1956 г.
- D) 1954 г.
- E) 1958 г.

23. Во всех учебных заведениях введена дисциплина, на преподавание которой отведено в два раза больше часов, чем на любой другой предмет. Как называется эта дисциплина?

- A) подготовительное образование
- B) строевое обучение
- C) нет правильного ответа
- D) воспитывающее обучение
- E) A и B правильные

США

Вариант I

1. Какой предмет введен в систему подготовки учителей вузов с целью разрешения проблем расизма и этнических конфликтов?

- A) элективная дисциплина
- B) основы культурных различий
- C) основы многокультурного образования
- D) курс толерантности
- E) основы этнокультурного образования

2. Какой подход охватывает практически все компоненты системы высшего образования?

- A) личностный подход
- B) научный подход
- C) теоретический подход
- D) гуманистический подход
- E) дифференцированный подход

3. По каким признакам американские вузы отличаются друг от друга?

- A) по уровню академической и профессиональной подготовки
- B) по качеству предоставляемых образовательных услуг
- C) по присуждаемым ученым степеням (бакалавр, магистр, доктор)
- D) по размерам и стоимости обучения
- E) по всем признакам

4. Сколько лет американские студенты обучаются в младших общинных колледжах и технических институтах?

- A) 1 год
- B) 2 года
- C) 2-3 года
- D) 4 года
- E) 3-4 года

5. Какой основной критерий отбора при зачислении абитуриентов в колледж либеральных искусств?

- A) все критерии
- B) наличие специальности
- C) высокий показатель тестового задания
- D) степень бакалавра наук
- E) удовлетворительный результат по специальному тесту

6. Сколько лет американские студенты обучаются в колледжах либеральных искусств?

- A) 2-3 года
- B) 2 года
- C) 3-4 года
- D) 4 года
- E) 2,5 года

7. Чем отличаются университеты США от колледжей?

- A) дипломами
- B) престижностью
- C) стипендией
- D) наличием аспирантуры
- E) всем

8. Кем осуществляется управление и руководство деятельностью вузов?

- A) людьми в сфере бизнеса и политики
- B) работниками просвещения
- C) религиозными деятелями
- D) советом попечителей или советом директоров
- E) нет правильного ответа

9. Какой диплом получают студенты по окончании колледжа либеральных искусств?

- А) диплом о высшем образовании и ученую степень бакалавра искусств
- В) ученую степень магистра искусств
- С) диплом о среднем образовании
- Д) степень бакалавра
- Е) все перечисленные

10. Согласно общим требованиям Вуза к учебному плану, в него должны быть включены следующие дисциплины:

- А) общеобразовательные
- В) общеобразовательные, специальные, элективные
- С) специальные
- Д) многокультурные, специальные, элективные
- Е) гуманитарные и математические

11. Когда начинается профессиональное консультирование в школах США?

- А) в старших классах
- В) после окончания школы
- С) в средних и старших классах
- Д) на протяжении всех лет обучения ребенка
- Е) профессионального консультирования в школах США нет

12. Какая образовательная программа подготавливает специалистов для проведения исследования и работы преподавателем в вузах?

- А) образование бакалавров социальной работы (BSW)
- В) образование магистров социальной работы (MSW)
- С) программы докторантуры по социальной работе (DSW)
- Д) допрофессиональное образование
- Е) программа подготовки специалистов для проведения исследования

13. С какой целью проводится оценка деятельности преподавателей в вузах?

- А) определение возможностей повышения в должности
- В) установление нового уровня заработной платы
- С) диагностика педагогических качеств и направлений, в которых необходимо повысить квалификацию

Д) обеспечение необходимым инструментом измерения уровня профессиональных функций для совершенствования деятельности
Е) все перечисленное

14. По данным Ассоциации американских университетов основным мотивом получения высшего образования для американцев является

- А) престиж
- В) обеспечение деловой карьеры
- С) заработная плата
- Д) наличие диплома с высшим образованием
- Е) знания и наука

15. Для чего был принят Акт 1975 года о детях с ограниченными возможностями?

- А) защиты прав детей с ограниченными возможностями
- В) принятия в специальные учреждения
- С) запрета дискриминации
- Д) оказания материальной помощи
- Е) образования всех детей с ограниченными возможностями

16. Для чего проводится ежедневный контроль за направлением детей в систему специального образования?

- А) для выявления действительности учебных программ
- В) для установления списков специального обучения
- С) для выявления окружения детей с ограниченными возможностями
- Д) для выбора индивидуальных программ
- Е) для прогнозирования работы

17. Американцы называют десятилетие 1990-х годов «декадой мозга» в связи с?

- А) развитием программ для детей с ограниченными возможностями
- В) изучением функций мозга
- С) бурным развитием исследования нейropsихологических основ процесса обучения
- Д) новыми открытиями в изучении мышления

Е) все верно

18. Сколько лет учатся американские школьники в средней школе?

- A) 10 лет
- B) 11 лет
- C) 12 лет
- D) 6 лет
- E) 3 года

19. Что учитывается при переходе из класса в класс в средней американской школе?

- A) посещаемость
- B) общая успеваемость
- C) результаты тестирования
- D) зачетные единицы
- E) все верно

20. Какой закон об образовании был принят в 1965 году?

- A) о бесплатном обучении для отслуживших в армии
- B) о кредитах
- C) о снижении платы за обучение
- D) о выплате государственных пособий
- E) о бесплатном обучении для малоимущих граждан

21. Сколько процентов всех американских студентов занимаются в университетах и приравненных к ним вузах?

- A) 50%
- B) 60%
- C) 45%
- D) 55%
- E) 40 %

Вариант II

1. Назовите самый престижный вуз США.

- A) Гарвардский университет
- B) Кембриджский университет
- C) университет Сорбонны
- D) Нагойский университет
- E) Технический университет в Дармштадте

2. Как называется школьный выпускной экзамен в США?

- A) SAT-I, SAT-II
- B) SAT-I
- C) ACT
- D) SAT-II, ACT
- E) TOEFL

3. В США продолжительность обучения в средней школе составляет в целом

- A) 12 лет
- B) 13 лет
- C) 11 лет
- D) 10 лет
- E) 9 лет

4. В течение первых двух лет обучения студенты изучают

- A) базовые курсы
- B) вводные курсы
- C) селективные курсы
- D) естественные науки
- E) все перечисленные

5. Обучение на второй ступени (на степень магистра) ведется по программе, ориентированной на

- A) специализированную практическую деятельность
- B) научную деятельность
- C) обучение по факультативным курсам
- D) все вышеперечисленное
- E) нет правильного ответа

6. Лица со степенью бакалавра для получения степени магистра по какой-либо специальности обычно должны учиться

- A) 2 года
- B) 3 года
- C) 4 года
- D) 5 лет
- E) нет правильного ответа

7. Для получения степени магистра требуется

- A) написать диссертацию
- B) окончить годичные курсы
- C) проработать по специальности минимум 2 года
- D) выпустить ряд публикаций
- E) все вышеперечисленное

8. Высшей степенью образования в США является

- A) докторантура
- B) магистратура
- C) бакалавриат
- D) нет правильного ответа
- E) все ответы верные

9. Степень доктора философии обычно присваивается
- обладателям степени бакалавра
 - после прохождения специального обучения
 - при наличии более 10-ти публикаций
 - при проведении научных исследований в течение 4-5 лет
 - все вышеперечисленное
10. Главным элементом учебного процесса является
- лекция
 - семинар
 - самостоятельная работа студента
 - лабораторный практикум
 - все вышеперечисленное
11. Посещении занятий студентами в вузах
- свободное
 - обязательное
 - устанавливается преподавателем
 - зависит от предмета
 - проводится на дому
12. Какие меры приняла организация штатов и школьных округов, чтобы ужесточить надзор за поведением учащихся? Исключите неверный ответ.
- ввели школьную форму
 - ввели детекторы на оружие
 - обыскивают ученические шкафчики
 - используют собак для обнаружения наркотиков
 - все ответы верные
13. Первый государственный язык США – английский. Какой планируют сделать вторым государственным?
- испанский
 - итальянский
 - португальский
 - французский
 - нет правильного ответа
14. В некоторых университетах вводятся специальные занятия по обучению студентов элементам логики творческого научного мышления. Каким образом это происходит?
- путем подробного обсуждения сопутствующего теоретического материала
 - путем либерального разбора специально подобранных оригинальных научных статей
 - правильные ответы А и Б
 - путем анализа лекционного материала
 - все ответы верные
15. Какие требования необходимо выполнить американскому студенту для получения диплома с отличием?
- изучить некоторые курсы, которые специально объявляются как курсы для дипломов с отличием
 - достаточно хорошо учиться
 - аналогичные требованиям высших учебных заведений Казахстана
 - изучить курс теоретической физики примерно аспирантского уровня
 - нет верного ответа
16. Непроходной (неудовлетворительной) оценкой в вузах является
- «F»
 - «E»
 - «D»
 - «G»
 - «C»
17. Научные исследования – специальная сфера деятельности скорее университетов, чем колледжей. За чей счет, как правило, они финансируются?
- частично за счет субсидий различных фондов или правительственных учреждений
 - за счет субсидий различных фондов
 - за счет правительственных учреждений
 - за счет университета
 - частично за счет университета и личного вклада исследователя
18. Для усвоения и закрепления изложенного в лекциях материала студенческие потоки часто делят на дискуссионные группы. По какому количеству студентов происходит деление на группы?
- 15-30 человек
 - 15-40 человек
 - 10 человек
 - 40 человек

Е) 20 человек

19. Сколькими единицами оценивается типичный курс американского студента на основании количества часов формального обучения в неделю?

А) 3-4 единицы

В) 4-5 единиц

С) 2 единицы

Д) 2-3 единицы

Е) 5 единиц

20. Контроль знаний студентов является многоступенчатым и, как правило, включает

А) письменные экзамены 2-3 раза в семестр, проводимые для потока в лекционных аудиториях

В) короткие опросы 4-6 раз в семестр во время семинарских занятий

С) семестровые экзамены

Д) все ответы верные

Е) нет верного ответа

21. Назовите вершину обучения в американской исследовательской школе.

А) степень доктора философии (PhD)

В) степень специалиста

С) степень доктора наук

Д) степень кандидата наук

Е) степень магистра

22. Что является главным в подготовке студента в университетах?

А) выработка навыков самостоятельного творческого мышления

В) расширение кругозора на основе современных представлений

С) знание теории и владение практикой по специальности

Д) правильные ответы А и Б

Е) нет верного ответа

23. Считается, что в свете современных требований к качеству специалиста основная цель – выработать у студента, начиная с младших курсов, способность творчески и самостоятельно применять основные положения теории. Каким образом это происходит?

А) число заданий сокращается

В) выполнение каждого задания при консультации преподавателей включает самостоятельный выбор аппаратуры и

обоснования метода, определение последовательности экспериментов

С) проводится всесторонний анализ данных с учетом возможных ошибок

Д) в конце занятий проводятся практические экзамены

Е) все ответы верные

24. Каким образом происходит улучшение школ за счет правительства? Исключите неверный ответ.

А) повышение заработной платы учителям

В) обновление учебников и учебных материалов

С) совершенствование методов обучения

Д) повышение квалификации учителей, уровня их подготовки

Е) реконструкция и модернизация школьных зданий, уменьшение численности детей в школе

25. На какие периоды делится школьный выпускной экзамен SAT-I?

А) 3 периода по 30 минут

В) 2 периода по 15 минут

С) 5 периодов по 30 минут

Д) правильные ответы Б и В

Е) правильные ответы А и Б

26. Какие меры предпринимаются в американской школе для управления дисциплиной в классе? Исключите неверный ответ.

А) провинившийся убирает кабинет в течение трех дней

В) определение классных правил

С) определение последствий нарушения правил

Д) поощрение хорошего поведения

Е) все ответы верные

27. Как называется общенациональный проект США 60-80-х годов, экспериментом которого предусматривалась самостоятельная деятельность учащихся (40% учебного времени) с помощью консультаций учителей?

А) школа будущего

В) школа самоуправления

С) школа юных изобретателей

Д) школа XXI века
Е) школа глазами школьников
28. Какие требования предъявляют престижные американские ВУЗы к своим абитуриентам?

- А) диплом об окончании школы, перечень предметов (средний балл 4-5)
- В) наличие результатов тестов SAT-I, SAT-II, три рекомендации учителей
- С) TOEFL для иностранных студентов, эссе
- Д) собеседование
- Е) все ответы верные

29. Где находится штаб-квартира национального центра тестирования?

- А) Принстон
- В) Нью-Йорк
- С) Вашингтон
- Д) Танерсвилл
- Е) Бостон

30. Американские школы делятся на чартерные и районированные. Свойственно ли подобное деление школам Казахстана?

- А) нет
- В) да
- С) свойственно только Алматы
- Д) свойственно только большим городам
- Е) свойственно только маленьким городам

31. Какому школьному звену в школах Казахстана соответствует 4-х летняя старшая школа в Америке?

- А) среднему
- Д) начальному
- С) старшему
- Д) первому-четвертому курсам колледжа
- Е) первому-второму курсам института

Вариант III

1. История высшего образования началась с

- А) воскресных школ при церквях
- В) двухгодичных колледжей
- С) четырехгодичных колледжей
- Д) колледжей свободных искусств по образцу английских колледжей для подготовки священников
- Е) с детских садов

2. В каком году образовался один из престижных университетов Америки – Гарвард?

- А) 1852 г.
- В) 1780 г.
- С) 1636 г.
- Д) 1655 г.
- Е) 1802 г.

3. Сколько университетов насчитывалось в США в начале XXI века?

- А) 2547
- В) 3638
- С) 3120
- Д) 2987
- Е) 3000

4. Какая академическая степень профессионального образования является минимальной?

- А) степень аспиранта
- В) степень магистра
- С) степень доктора
- Д) степень профессора
- Е) степень бакалавра

5. Кем было организовано первое профконсультационное бюро для учащихся городских школ?

- А) А. Маслоу
- В) К. Лассером
- С) М. Шраером
- Д) Ф. Партсоном
- Е) Л. Утсоном

6. Как называется концепция Ф. Партсона, на основе которой было сформулировано определение «профессиональная ориентация»?

- А) «черта-фактор»
- Д) «профессиональное развитие»
- С) «утверждение своего «Я»
- Д) «От школы к работе»
- Е) «Я - концепция»

7. Как называются школы, которые провозгласили оппозицию авторитаризму школьного воспитания?

- А) «свободные школы»
- В) «открытые школы»
- С) «школа без стен»
- Д) «круглогодичная школа»
- Е) «альтернативная школа»

8. В 50-х годах XX в. была разработана концепция профориентации – теория

профессионального развития. Кто ее автор?

- А) Д. Сьюпер
- В) А. Маслоу
- С) Э. Гинсберг
- Д) Дж. Херма
- Е) Дж. Келли

9. Смысл этой школы – организация параллельного обучения в обычной школе и за ее пределами. Для занятий используются не только школьные помещения, но и деловые конторы, промышленные предприятия.

- А) «открытые школы»
- В) «неградуированные школы»
- С) «свободные школы»
- Д) «альтернативные школы»
- Е) «школы без стен»

10. Модель школы, в которой учащиеся не пересказывают прочитанное, а формулируют свое мнение на основе метода «схватки с проблемой преодоления нравственной дилеммы». Кто предложил данную модель?

- А) Т. Сайдер
- В) С. Аксельрод
- С) Н. Бенет
- Д) Дж. Гудлэд
- Е) А. Маслоу

11. Где и в каком году были организованы первые дневные классы для глухих учащихся?

- А) в Нью-Йорке, 1905 г.
- В) в Бостоне, 1869 г.
- С) в Кливленде, 1870 г.
- Д) в Провиденсе, 1895 г.
- Е) в Вашингтоне, 1910 г.

12. С какого возраста дети начинают обучаться в школе?

- А) с 9 лет
- В) с 7 лет
- С) с 5 лет
- Д) с 8 лет
- Е) с 6 лет

13. Автор теории личностных конструктов Дж. Келли выделил 4 элемента, на основе которых структурируется профессиональное сознание обучающихся: действительное «Я», идеальное «Я», рефлексивное «Я», «Я» учителя по

окончании курсового обучения. Какой из этих элементов является центральным?

- А) действительное «Я»
- В) идеальное «Я»
- С) рефлексивное «Я»
- Д) «Я» учителя по окончании курсового обучения
- Е) нет центрального элемента

14. В каком году был принят Акт об образовании всех детей с ограниченными возможностями?

- А) 1998 г.
- В) 1985 г.
- С) 2003 г.
- Д) 1975 г.
- Е) 1990 г.

15. Создатель известной лабораторной школы при Чикагском университете –

- А) П. Петерсон
- В) Л. Фебр
- С) А. Ферьер
- Д) О. Декроли
- Е) Дж. Дьюи

16. Сколько лет обучаются дети в элементарной школе?

- А) 6 лет
- В) 10 лет
- С) 5 лет
- Д) 4 года
- Е) 8 лет

17. Какое звание обязан получить директор школы?

- А) бакалавр
- В) магистр
- С) доктор
- Д) аспирант
- Е) профессор

18. Кто выделил следующие закономерности, общие принципы проектирования и практической организации эффективного процесса повышения квалификации учителей?

- А) В.Д. Холи и Л. Вали
- В) Т. Уотсон и М. Скотт
- С) Б. Вебер и Т. Миллер
- Д) Н. Дайри и К. Питерсон
- Е) В. Роджер и Т. Лоренс

19. В каком году был принят закон о подготовке менеджеров.

предъявляющий высокие требования к работе директора школы?

- A) 1993 г.
- B) 1970 г.
- C) 1972 г.
- D) 1981 г.
- E) 1999 г.

Вариант IV

1. Когда впервые на территории США появились так называемые дневные классы для глухих детей?

- A) в 1869 г.
- B) в 1859 г.
- C) в 1879 г.
- D) в 1849 г.
- E) в 1889 г.

2. В каком городе в 1978 году были открыты сразу две школы для детей с нарушением поведения?

- A) Бостоне
- B) Кливленде
- C) Провиденсе
- D) Лос-Анжелесе
- E) Чикаго

3. В Провиденсе были открыты первые дневные классы для умственно отсталых детей в

- A) 1876 г.
- B) 1886 г.
- C) 1896 г.
- D) 1866 г.
- E) 1906 г.

4. Подлежат ли специальному обучению по федеральному закону «Акт об образовании лиц с нарушениями» дети, больные туберкулезом?

- A) нет
- B) только во время лечения
- C) да
- D) только после лечения
- E) только до лечения

5. Подлежат ли специальному обучению по федеральному закону «Акт об образовании лиц с нарушениями» дети, больные эпилепсией?

- A) да
- B) только после лечения
- C) только до лечения
- D) только во время лечения

E) нет

6. Подлежат ли специальному обучению по федеральному закону «Акт об образовании лиц с нарушениями» дети, больные сахарным диабетом?

- A) только до лечения
- B) только после лечения
- C) да
- D) только во время лечения
- E) нет

7. Подлежат ли специальному обучению по федеральному закону «Акт об образовании лиц с нарушениями» дети, больные аутизмом?

- A) нет
- B) только до лечения
- C) только после лечения
- D) только во время лечения
- E) да

8. В каком году Общественный закон ввел поправки по оказанию образовательных услуг детям с нарушениями в дошкольном возрасте от 3 до 5 лет и их семьям?

- A) в 1986 г.
- B) в 1988 г.
- C) в 1987 г.
- D) в 1985 г.
- E) в 1989 г.

9. В каком году в Реабилитационный Акт включается раздел 504, который запрещает дискриминацию лиц с нарушениями и защищает их права в области образования, принятия на работу и проживания?

- A) в 1963 г.
- B) в 1953 г.
- C) в 1973 г.
- D) в 1983 г.
- E) в 1993 г.

10. Сколько лет проходит обучение детей в средней школе?

- A) 11 лет
- B) 12 лет
- C) 10 лет
- D) 13 лет
- E) 9 лет

11. В каком возрасте американские дети поступают в Elementary school (начальная школа)?

- A) в 3 года
- B) в 4 года
- C) в 5 лет
- D) в 6 лет
- E) в 7 лет

12. Каково соотношение учащихся/преподаватель по статистическим данным в начальной школе?

- A) 14
- B) 16
- C) 17
- D) 13
- E) 15

13. В каком возрасте американские дети поступают в Middle school (средняя школа)?

- A) в 7 лет
- B) в 8 лет
- C) в 9 лет
- D) в 10 лет
- E) в 11 лет

14. Сколько в США по статистическим данным составляют государственные расходы на образование (в % к ВВП)?

- A) 6,5
- B) 6,3
- C) 5,3
- D) 5,5
- E) 7,3

15. Сколько в США по статистическим данным составляет показатель общей грамотности населения?

- A) 95,5
- B) 96,6
- C) 97,7
- D) 98,8
- E) 99,9

16. Сколько уровней присвоения научной степени существует в вузах?

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2
- E) 1

17. Сколько уровней присвоения научной степени существует в колледжах?

- A) 4
- B) 3
- C) 2
- D) 1
- E) 0

18. Какую научную степень может получить бакалавр, обучившись еще два года в вузе?

- A) доктор
- B) доцент
- C) магистр
- D) высший бакалавр
- E) академик

19. Какую научную степень может получить магистр, обучившись еще 4-5 лет в вузе?

- A) доктор
- B) доцент
- C) академик
- D) высший магистр
- E) бакалавр

Польша

1. В Польской системе образования дошкольное образование заканчивается до

....

- A) 8 лет
- B) 5 лет
- C) 6 лет
- D) 7 лет
- E) нет правильного ответа

2. После окончания начальной школы дети поступают в

- A) колледж

B) гимназию

C) техникум

D) лицей

E) профессиональную школу

3. «Магура» - это означает...

A) полное среднее образование

B) ступень образования

C) аттестат зрелости

D) польская гимназия

E) название колледжа

4. Реформа образования осуществлялась с
- 1980 г.
 - 1978 г.
 - 1975 г.
 - 1982 г.
 - нет правильного ответа
5. В современной Польше выделяются три направления в подготовке учителей:
- технологическое, функциональное, гуманистическое
 - практическое, творческое, интеллектуальное
 - личностное, гносеологическое, профессиональное
 - мотивационное, специализированное, гармоничное
 - все ответы правильные
6. Какая деятельность имеет большое значение в процессе экологического воспитания?
- гуманистическая
 - творческая
 - интеллектуальная
 - участие детей в процессе охраны окружающей среды
 - все ответы правильные
7. Согласно Р. Kotlery система университета должна определять
- инновационный подход
 - потребности группы
 - сферу деятельности учебного заведения
 - массовое образование
 - региональные потребности
8. Стадия неполного среднего образования осваивается не только в базовых школах, но и в
- лицеях
 - вузах
 - гимназиях
 - колледжах
 - всех вышеуказанных заведениях
9. Какие предметы считаются обязательными для получения аттестата зрелости?
- музыка и география
 - математика
 - польский язык, иностранный язык, литература
 - иностраннй язык и математика
 - все ответы верны
10. Продолжительность обучения в магистратуре составляет
- 2-3 года
 - 5 лет
 - 4 года
 - 3-4 года
 - нет правильного ответа
11. Студенты получают образование чаще всего на
- английском и польском
 - немецком
 - немецком и английском
 - английском
 - польском
12. К учебным заведениям Польши с уклоном гуманитарных и математических предметов относятся
- институты
 - средние профессиональные школы
 - гимназии
 - лицеи
 - вузы
13. Продолжительность обучения в магистратуре составляет
- 2 года
 - 3 года
 - 3-4 года
 - 2-3 года
 - нет правильного ответа
14. В каком году начались изменения политических и социально-экономических основ государства, которые естественным образом затронули все сферы образования?
- в 1989 г.
 - в 1988 г.
 - в 1986 г.
 - в 1984 г.
 - в 1982 г.
15. Когда начался процесс перевода управления начальными школами на уровень местной власти?
- с 1997 г.
 - с 1991 г.
 - с 1990 г.
 - с 1989 г.
 - с 1985 г.
16. В каком году была принята и начала осуществляться рассчитанная на 10 лет программа образовательных

реформ, предусматривающая перестройку всех ступеней и уровней от детского сада до докторского цикла включительно?

- A) в 1991 г.
- B) в 1995 г.
- C) в 1997 г.
- D) в 1999 г.
- E) в 2000 г.

17. В каком возрасте дети идут в 1 класс?

- A) в 6 лет
- B) в 5 лет
- C) в 7 лет
- D) в 4 года
- E) в 8 лет

18. Существует ли в Польше закон о государственных стандартах?

- A) есть стандарт образования преподавателей
- B) есть стандарт образования, но нет закона о государственных стандартах
- C) нет правильного ответа
- D) стандарты приняты в вузах
- E) стандарты приняты для колледжей

19. Как в Польше называют единый экзамен, заменяющий выпускные и вступительные в вуз?

- A) «верхний»

B) «внутренний»

C) «внешний»

D) «средний»

E) «единый»

20. Сколько действует вузов в Польше на сегодняшний день?

- A) 380
- B) 540
- C) 275
- D) 200
- E) 100

21. Какова средняя стипендия студента в вузе?

- A) меньше 200 долларов
- B) больше 200 долларов
- C) 100 долларов
- D) 50 долларов
- E) 150 долларов

22. Сколько получает в среднем преподаватель вуза?

- A) 1 000 долларов
- B) 2 000 долларов
- C) 4 000 долларов
- D) 5 000 долларов
- E) 6 000 долларов

Россия

образовательные программы, осуществляя профессионально-ориентированное обучение учащихся средней степени?

- A) гимназия
- B) колледж
- C) общеобразовательная школа
- D) лицей
- E) университет

4. Какое учебное заведение реализует программы подготовки специалистов со средним профессиональным образованием?

- A) лицей
- B) университет
- C) колледж
- D) институт
- E) академия

5. Какое учебное заведение не относится к системе высшего образования России?

Вариант I

1. К какому образованию происходит переход в последние 10 лет?

- A) инвариантному
- B) вариативному
- C) полному среднему
- D) незаконченному высшему
- E) незаконченному среднему

2. Какое учебное заведение реализует основные и дополнительные образовательные программы, предусматривающие профильное, углубленное обучение?

- A) гимназия
- B) общеобразовательная школа
- C) лицей
- D) колледж
- E) университет

3. Какое учебное заведение реализует основные и дополнительные

- А) институт
 В) высшая школа
 С) академия
 D) консерватория
 E) колледж
6. С какого класса начинает формироваться личность?
- A) 11 кл.
 B) 7-9 кл.
 C) 5 кл.
 D) 3-4 кл.
 E) 1 кл.
7. Какую функцию несет личность, обуславливая необходимость подготовки к конкретному вузу?
- A) адаптивную
 B) образовательную
 C) информационную
 D) системную
 E) познавательную
8. Основополагающий документ, устанавливающий стратегию образования
- A) концепция
 B) национальная доктрина образования в РФ
 C) конституция РФ
 D) государственный стандарт
 E) указ президента РФ
9. Масштабная программа государства, в рамках которой разработана и уже реализуется конкретное мероприятие -
- A) модернизация
 B) концепция образования
 C) стандартизация
 D) систематизация
 E) ратификация
10. Механизм фиксации факта окончания школы и поступления в вуз -
- A) собеседование
 B) ЕГЭ
 C) ЕНТ
 D) выпускные и вступительные экзамены
 E) выпускное и вступительное тестирование
11. Главный нормативный документ, определяющий содержание образования -
- A) национальная доктрина образования в РФ
 B) концепция образования
 C) конституция РФ

- D) государственный стандарт
 E) указ Министерства образования РФ
12. Прием в гимназию осуществляется на основе
- A) собеседования
 B) диагностики
 C) экзамена
 D) по желанию учащихся
 E) по желанию родителей
13. Какие виды лицеев действуют в РФ?
- A) социально-гуманитарный
 B) естественно-научный
 C) физико-математический
 D) художественно-эстетический
 E) все перечисленные
14. Правовыми основами функционирования и развития дошкольного и начального образования в России является
- A) Международная Конвенция о правах ребенка
 B) Конституция РФ
 C) закон РФ «Об образовании»
 D) национальная доктрина образования в РФ
 E) все перечисленные
15. Какое из перечисленных учреждений относится к дошкольным с приоритетами одного и нескольких направлений работы с детьми?
- A) детские сады компенсирующего вида
 B) все перечисленные
 C) детские сады присмотра
 D) детские сады оздоровления
 E) центры развития ребенка
16. Существенные изменения, произошедшие в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?
- A) наметился отказ от регламентированных форм обучения
 B) большее распространение вариативности программ
 C) принятие педагогической общественностью гуманистической педагогики
 D) все перечисленные

Е) обогащение содержания дошкольного и начального образования

17. Создатели программ и учебников часто игнорируют в своем издании:

- А) возрастные особенности
- В) наследственность
- С) закономерности психического развития
- Д) влияние социальной сферы
- Е) влияние природы

18. Концепция непрерывного образования признана:

- А) определить приоритеты образования на каждом из этапов возрастного развития
- В) охарактеризовать основания реализации непрерывного образования
- С) определить вклад каждой образовательной области в развитии ребенка
- Д) дать характеристику ребенка на начало и конец его обучения в начальной школе
- Е) все перечисленные

19. Приоритетные цели на дошкольной ступени образования?

- А) охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка
- В) развитие общих способностей ребенка
- С) развитие коммуникативности и уверенности в себе
- Д) развитие познавательной активности
- Е) все перечисленные

20. Приоритетные цели на начальной ступени образования?

- А) физическая культура ребенка
- В) познавательное развитие и социализация
- С) освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром
- Д) сформированность учебной деятельности
- Е) все перечисленное

Вариант II

1. Какое образование в России является обязательным?

- А) дошкольное образование
- В) среднее образование
- С) профессиональное образование
- Д) высшее образование
- Е) все перечисленные

2. Что составляет одну из самых сильных сторон российского образования?

- А) прикладная сторона
- В) фундаментальность
- С) хорошее финансирование
- Д) вовлеченность частного бизнеса в сферу образования
- Е) доступность

3. В каком году в России был взят курс на переход к 12-ти летней школе?

- А) 1990 г.
- В) 1995 г.
- С) 1999 г.
- Д) 2001 г.
- Е) 2005 г.

4. Укажите причины, обуславливающие переход на 12-ти летнее образование.

- А) снижение качества общего и среднего образования
- В) увеличение недельной и ежедневной учебной нагрузки учащихся
- С) увеличение доли молодежи среди безработных
- Д) падение престижа профессии учителя, ухудшение финансового и материального положения педагогов и образовательных учреждений
- Е) все перечисленные

5. Какие 2 положительных момента выделяют учителя в 12-ти летней системе образования?

- А) возможность снижения ежедневной нагрузки и возможность более детально проработать учебный материал
- В) возможность соответствовать мировым стандартам и повышение уровня экономики
- С) обеспечение отсрочки от призыва в армию и доступность обучения в старших классах и в вузах детям из малообеспеченных семей
- Д) повышение качества общего среднего образования, уменьшение доли молодежи среди безработных

- Е) повышение престижа профессии учителя и уменьшение нагрузки
6. Какие учебные заведения в России относятся к системе высшего образования?
- А) институты, колледжи
 В) колледжи, институты, университеты
 С) профессиональные школы, колледжи, университеты
 Д) профессиональные школы, университеты, академии
 Е) институты, университеты, академии
7. Какой возрастной период охватывает начальное / среднее образование в России?
- А) с 3 до 18 лет
 В) с 4 до 16 лет
 С) с 6 до 20 лет
 Д) с 7 до 16 лет
 Е) с 6 до 9 лет
8. Сколько высших учебных заведений в РФ насчитывается на сегодняшний день?
- А) около 300
 В) около 1000
 С) приблизительно 1500
 Д) более 3000
 Е) более 10 000
9. В.П. Максаковский выделяет 3 обстоятельства, которые мешают развитию российского образования, укажите их.
- А) гендерные различия в образовательном процессе, новая экономика, новое образование
 В) двухступенчатая система выпускных экзаменов в школе, вступительные экзамены в вузы
 С) неправильная финансовая политика, ошибки в министерской стратегии и тактике, менталитет современной молодежи
 Д) менталитет современной молодежи, двухступенчатая система выпускных экзаменов в школе, гендерные различия
 Е) новая экономика, неправильная финансовая политика, гендерные различия
10. В систему среднего профессионального образования России входят:
- А) ПТШ, колледжи
 В) профессиональные школы, колледжи
 С) профессиональные школы, институты
 Д) колледжи, академии
 Е) академии, ПТШ
11. Аттестат об окончании средней школы дает право на поступление в
- А) колледж
 В) институт
 С) университет
 Д) академию
 Е) во все выше перечисленные
12. Продолжительность учебы в вузах России
- А) не является строго фиксированной
 В) строго фиксированная
 С) в зависимости от специальности
 Д) фиксирована первые два курса
 Е) фиксирована первые 3 курса
13. Контроль за системой образования в России осуществляет
- А) министерство образования РФ
 В) ректора ведущих вузов РФ
 С) российская система образования
 Д) представители педагогических вузов
 Е) все ответы верны
14. Количество каких университетов возросло в последние годы в РФ?
- А) технических
 В) классических
 С) гуманитарных
 Д) физико-математических
 Е) все ответы верны
15. Полное среднее образование в России является
- А) бесплатным
 В) платным
 С) в зависимости от успеваемости
 Д) 50% оплачивают родители, 50% государство
 Е) оплачивается лишь первый год обучения
16. Где находится филиал МГУ в Казахстане?
- А) в КазГУ
 В) в ЕНУ
 С) в ЕАГИ
 Д) КРУ
 Е) во всех выше перечисленных вузах
17. На решение каких задач ориентировано вузовское обучение?
- А) поиск знаний, их осмысление и закрепление

- В) формирование и развитие практических навыков, а также интеллектуальных, организаторских и гностических умений
- С) обобщение и систематизация знаний в процессе обучения
- Д) развитие большей самостоятельности
- Е) все ответы верны

Вариант III

1. Какие учебные заведения в России относятся к системе высшего образования?

- А) университет, академия, институт
- В) профессиональные школы, колледжи, институты
- С) университеты, специальные средние школы
- Д) лицеи, академии
- Е) колледжи, институты

2. С какого возраста начинается прием детей в школу?

- А) с 5-6 лет
- В) с 4-5 лет
- С) с 6-7 лет
- Д) с 7-8 лет
- Е) с 8-9 лет

3. В России гимназии, лицеи составляют:

- А) 20%
- В) 10%
- С) 5%
- Д) 15%
- Е) 50%

4. Сколько месяцев длится учебный семестр в вузе?

- А) 6 мес.
- В) 3 мес.
- С) 2 мес.
- Д) 5 мес.
- Е) 10 мес.

5. Насколько семестров делится учебный год в вузе?

- А) 2 семестра
- В) 3 семестра
- С) 4 семестра
- Д) 5 семестров
- Е) не делится

6. Что является основной формой организации обучения в вузе?

- А) семинар
- В) лекция
- С) сочинение, самостоятельная работа

Д) тренинг, лекция

Е) лекция, семинар, самостоятельная работа студента

7. Сколько раз в год студенты в вузе сдают экзамены?

- А) 3 раза
- В) 2 раза
- С) 4 раза
- Д) 1 раз
- Е) 5 раз

8. В каком году была принята концепция новой структуры и содержания общего и среднего образования?

- А) в 2000 г.
- В) в 2001 г.
- С) в 2002 г.
- Д) в 2003 г..
- Е) в 1999 г.

9. Какое количество детей обучается в школах России в настоящее время?

- А) 6 млн.
- В) 13 млн.
- С) 52 млн.
- Д) 10 млн.
- Е) 21 млн.

10. Сколько лет дети обучаются в основной средней школе?

- А) 7-9 лет
- В) 8-10 лет
- С) 9-11 лет
- Д) 11-12 лет
- Е) 12-15 лет

11. Какая модель образования является Российской?

- А) общеобразовательная школа → полная средняя школа, гимназия, лицей, колледж → институт, университет, академия → аспирантура → докторантура
- В) общеобразовательная школа → реальное училище, гимназия → институт → аспирантура
- С) объединенная школа → грамматическая школа → колледж → магистратура
- Д) младшая средняя школа → средняя школа → колледж → университет → магистратура

- Е) общая школа → колледж → институт
→ докторантура
12. Какое учебное заведение реализует программы подготовки специалистов со средним профессиональным образованием?
- А) лицей
В) колледж
С) университет
D) академия
E) институт
13. Начиная с какого класса формируется лицей?
- А) 6 кл.
В) 11 кл.
С) 5 кл.
D) 7-9 кл.
E) 3 кл.
14. В каком году впервые в некоторых городах РФ ввели единый государственный экзамен?
- А) в 1999 г.
В) в 2000 г.
С) в 2003 г.

- D) в 2002 г.
E) в 2005 г.
15. Как делится учебный год в университетах России?
- А) на четверти
В) на блоки
С) на семестр
D) на trimestры
E) нет ответа
16. В 2005 году зарплата учителя составляла в России ...
- А) 4885 руб.
В) 2885 руб.
С) 4000 руб.
D) 1000 руб.
E) 500 руб.
17. Как называется документ, который получает выпускник вуза?
- А) аттестат
В) сертификат
С) свидетельство
D) диплом
E) удостоверение

Франция

Вариант I

1. Как во Франции называются дошкольные учреждения?
- А) «материнские школы»
В) «детские сады»
С) «малышовые центры»
D) «центры для малышей»
E) все ответы не верны
2. В каком возрасте дети идут в школу?
- А) 8 лет
В) 4 года
С) 6 лет
D) 7 лет
E) 5 лет
3. Как называется аттестат о среднем образовании?
- А) TOEFL
В) все ответы верны
С) SAT-I, SAT-II
D) baccalaureat (BAC)
E) все ответы неверны
4. Сколько типов лицесов существует во Франции?

- А) 2
В) 3
С) 6
D) 4
E) 1
5. Какой центральный офис занимается в Париже большими фундаментальными исследованиями медиаобразования?
- А) CNDP
В) CRREN
С) ЮНЕСКО
D) GLEMI
E) нет правильного ответа
6. Этап обучения в школьной системе
- А) 5-ти летняя, 4-х летняя, колледж
В) 5-ти летняя начальная, 4-х летняя неполная средняя – колледж, 3-х летняя средняя школа – лицей
С) 3-х летняя начальная, лицей, колледж
D) колледж, лицей
E) нет правильного ответа

7. В каком году было подписано соглашение между Министерством народного образования РК и Национальным центром по подготовке кадров с высшим образованием и средним образованием (CHOUS) по программе «Болашак»?

- A) 07.05.1994 г.
- B) 08.03.1995 г.
- C) 01.02.1996 г.
- D) 07.05.1993 г.
- E) нет правильного ответа

8. Какой диплом получают студенты после первого цикла обучения в университете?

- A) магистр
- B) лицензиат
- C) общий или научно-технический
- D) высшее образование
- E) углубленное образование

9. Что общего в начальных государственных школах Франции и Казахстана?

- A) обязательное и бесплатное
- B) необязательное
- C) платное
- D) обязательное и платное
- E) обязательное

10. В каком году состоялся исторический коллоквиум под названием «За новую школу»?

- A) 1970 г.
- B) 1965 г.
- C) 1853 г.
- D) 1968 г.
- E) 1969 г.

11. В каком городе состоялся коллоквиум под названием «За новую школу»?

- A) Лилль
- B) Амьен
- C) Бордо
- D) Гренобль
- E) Париж

12. Для учителей и родителей, заинтересованных в медиаобразовании подрастающего поколения, существует организация

- A) «Сеть – Образование – Медиа»
- B) «Пресса – Информация - Молодежь»
- C) «GLEMI»
- D) Ассоциация молодежной прессы (APIJ)

E) все ответы верны

13. В 1856 г. в Париже открылась одна из первых профессиональных школ для девушек, где их обучали

- A) художественному оформлению тканей
- B) домашнему ремеслу
- C) садоводству
- D) наукам
- E) материнству

14. В настоящее время ЕН им. Л.Н. Гумилева разработан проект меморандума о сотрудничестве с

- A) ИНАЛКО
- B) ЮНИСЕФ
- C) со всеми университетами Франции
- D) нет верного ответа
- E) все верно, кроме D

15. В целях упрочнения связей Казахстана с Францией при Казахском Национальном университете имени Аль-Фараби создан

- A) Французский центр образования и науки
- B) проект меморандума о сотрудничестве с ИНАЛКО
- C) проект «КазФреМунай» по программе «Нефтяные операции и проекты»
- D) Французский институт усовершенствования языка и преподавания
- E) Парижский центр образования

Вариант II

1. Школьное образование во Франции включает в себя

- A) 5-ти летнюю начальную школу
- B) 3-х летнюю начальную школу
- C) 4-х летнюю начальную школу
- D) 6-ти летнюю начальную школу
- E) 2-х летнюю начальную школу

2. Длительность среднего общего образования (полного) во Франции составляет

- A) 10 лет
- B) 11 лет
- C) 12 лет
- D) 15 лет
- E) 9 лет

3. Во Франции обучение в лицее происходит по направлениям:

- A) общему и технологическому
- B) только общему
- C) только технологическому
- D) общему, технологическому, профессиональному
- E) технологическому и профессиональному

4. Четырехлетний цикл среднего образования во Франции осуществляется в

- A) лицее
- B) колледже
- C) школе
- D) в высшей школе
- E) университете

5. Обучение для получения высшего образования во Франции состоит из циклов

- A) 4
- B) 5
- C) 1
- D) 2
- E) 3

6. Диплом «лицензия» можно получить по окончании цикла обучения в

- A) 1-2 года
- B) 2 года
- C) 1 год
- D) 3 года
- E) 5 лет

7. Одну из особенностей французской системы образования (высшего) представляют

- A) высшие инженерные школы
- B) высшие коммерческие школы
- C) высшие педагогические школы
- D) большие школы
- E) университеты

8. Высшие школы во Франции могут быть

- A) только частными
- B) частными или государственными
- C) только государственными
- D) административными
- E) акционерными

9. Диплом, который создан с целью интеграции выпускников в профессиональную среду -

- A) национальный диплом
- B) университетский диплом
- C) лицензия

D) прогрессивный диплом

E) диплом инженера

10. Цикл обучения в системе высшего образования во Франции, который ведет к получению степени магистра наук и технологии

- A) DEUG + 2
- B) DEUST
- C) DUT
- D) BTS
- E) лицензия

11. Второй заключительный 3-х летний цикл обучения в системе среднего образования осуществляется в

- A) материнской школе
- B) колледже
- C) школе
- D) высшей школе
- E) лицее

12. Во Франции система образования состоит из ... ступеней:

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 6
- E) 2

13. В школы Франции принимают детей с:

- A) 12 лет
- B) 7 лет
- C) 8 лет
- D) 6 лет
- E) 9 лет

14. Важнейшими критериями работы вузов во Франции являются

- A) критерии научного исследования
- B) критерии качества оценок
- C) критерии качества обучения и научных исследований
- D) все перечисленные
- E) критерии качества обучения

15. Цикл обучения, который ведет к получению диплома инженера -

- A) DEUG
- B) лицензия
- C) DEUG + 3
- D) нет правильного ответа
- E) DUT

16. Продолжительность полного курса обучения в высшей школе Франции составляет
- 2 года
 - 5 лет
 - 10 лет
 - 3 года
 - нет правильного ответа
17. Лицеи во Франции делятся на
- классические и реальные
 - гуманитарные
 - естественно-научные
 - только классические
 - нет правильного ответа
18. Система среднего профессионального образования включает в себя
- колледжи
 - технические колледжи и школы ремесла
 - профессиональные школы
 - «нормальные школы»
 - нет правильного ответа
19. Начальные средние школы во Франции это –
- профессиональные школы
 - лицей
 - колледжи
 - колледжи, лицей
 - нет правильного ответа
20. Полное среднее образование включает в себя
- первый, второй цикл + выпускной класс
 - второй цикл
 - только выпускной класс
 - первый цикл
 - нет правильного ответа
21. Полное среднее образование можно получить в
- лицее
 - колледже
 - профессиональной школе
 - школе ремесла
 - нет правильного ответа
22. По окончании 1 класса учащиеся сдают экзамен на
- математические дисциплины
 - естественные дисциплины
 - философские дисциплины
 - бакалавра
 - нет правильного ответа
23. Учителей начальных школ во Франции готовят в
- «нормальных школах»
 - школах ремесла
 - колледжах
 - технических колледжах
 - университетах
24. Обучение в лицее начинается с
- 11-12 лет
 - 10 лет
 - 9 лет
 - 8 лет
 - 13 лет
25. Выходные дни недели для школьников -
- понедельник
 - суббота
 - среда, воскресенье
 - вторник
 - нет правильного ответа
26. Продолжительность учебной недели у школьников
- 6 дней
 - 5 дней
 - 4 дня
 - 3 дня
 - 7 дней
27. С какого месяца начинается учебный год в школах
- август
 - март
 - май
 - сентябрь
 - октябрь

Чехия

1. В возрасте 6 лет дети поступают в средние школы, которые в Чехии называются
- zakladni
 - materska
 - stredni
 - Gimnazium
 - vyssi odborna
2. «Матурита» - это ...
- полное среднее образование

- Б) чешская гимназия
С) экзамен на аттестат зрелости
D) ступень образования в Чехии
E) нет правильного ответа
3. В конце обучения в аспирантуре студентам присуждается
A) степень магистра Mdr
B) степень инженера Ing
C) степень бакалавра Bc
D) степень доктора наук PhD
E) специалист
4. Стадия неполного среднего образования осваивается не только на базовых школах, но и в...
A) в средних технических школах
B) в гимназиях
C) в вузах
D) в колледжах
E) в лицеях
5. С какого года в Чехии действует Положение об условиях нострификации аттестатов?
A) с 2000 г.
B) с 1999 г.
C) с 1998 г.
D) с 2001 г.
E) с 1995 г.
6. Какие из предметов считаются обязательными на аттестат зрелости?
A) чешский язык и математика
B) иностранный язык и литература
C) чешский язык, литература и иностранный язык
D) математика и география
E) иностранный язык и музыка
7. Получение общих знаний, навыков и умений в научной, художественной и культурной областях предполагает обучение по программам
A) 9-ти летней базовой школы
B) бакалавриата
C) колледжей
D) гимназий
E) вуза
8. Программы средней профессиональной подготовки продолжительностью 2 года или 4-5 лет предлагают
A) объединенные средние школы
B) средние технические школы
C) средние профессиональные школы

- D) гимназии
E) вузы
9. Этот тип учебных заведений получил официальный статус после принятия закона в 1995 г.
A) средние профессиональные школы
B) средние технические школы
C) объединенные средние школы
D) гимназии
E) колледжи
10. Какой из университетов Чехии был основан в 1953 г. как педагогический колледж?
A) Островский университет
B) Массриков университет
C) Пардубицкий университет
D) университет Южной Богемии
E) Карлов университет
11. Пардубицкий университет первоначально был Институтом химической технологии и был основан в
A) 1953 г.
B) 1919 г.
C) 1950 г.
D) 1991 г.
E) 1956 г.
12. Продолжительность обучения в магистратуре
A) 3-4 года
B) 3 года
C) 5 лет
D) 2-3 года
E) 4 года
13. С 2001-2002 г. чешская система образования получила четкое разделение программ обучения на
A) бакалаврские и магистерские
B) магистерские и аспирантские
C) докторские и магистерские
D) бакалаврские
E) магистерские
14. Учебная программа, рассчитанная на 5-6 лет, завершающаяся государственным экзаменом и защитой дипломной работы называется
A) докторантура
B) бакалавриат
C) магистратура

- D) средняя школа
E) гимназия
15. Кандидаты на получение докторской степени должны иметь степень
A) кандидата наук
B) бакалавра
C) профессора
D) магистра
E) нет правильного ответа
16. Студенты получают образование на иностранном языке, чаще всего на
A) английском и немецком
B) английском
C) английском и чешском
D) чешском и немецком
E) немецком
17. Специалисты технических наук, экономики, сельского хозяйства после 5-ти летнего обучения называются
A) магистрами
B) докторами
C) бакалаврами
D) специалистами
E) инженерами
18. Для того, чтобы стать магистром по специальности «начальное школьное образование» требуется
A) 2-3 года
B) 5 лет
C) 3 года
D) 4 года
E) 6 лет
19. С 11 до 19 лет дети переходят учиться в ...
A) вузы
B) лицеи
C) гимназии
D) технические школы
E) объединенные школы
20. Договор о признании документов о высшем образовании в европейском регионе был принят
A) в Брно в 1997 г.
B) в Праге в 1996 г.
C) в Лиссабоне в 1997 г.
D) в Южной Богемии в 1997 г.
E) в Пардубице в 1990 г.
21. Vyssi odborná škola – это:
A) университет
B) высшая профессиональная школа
C) колледж
D) лицей
E) средняя школа
22. Первые 9 лет учебы дети проходят в
A) vyssi odborná škola
B) strední škola
C) základní škola
D) Univerzita
E) Gymnázium
23. Учебные заведения Чехии, которые могут иметь как гуманитарный, так и естественно-научный и математический уклоны, называются
A) гимназии
B) средние технические школы
C) средние профессиональные школы
D) вузы
E) институты
24. После успешного завершения 13-ти летнего курса полного среднего образования возможно поступление в
A) высшую школу Чехии
B) аспирантуру
C) докторантуру
D) техническое училище
E) бакалавриат
25. Обучение в гимназиях завершается сдачей экзамена на зрелость -
A) maturita
B) strední
C) základní
D) vissi
E) нет правильного ответа
26. Школы, ведущие обучение как по профессиональным, так и по академическим программам, называются
A) средние технические школы
B) технические школы
C) объединенные средние школы
D) гимназии
E) лицеи
27. Остравский университет гордится, прежде всего, факультетами
A) экономики
B) биологии и химии
C) медицины

- D) юридическими
 E) педагогики
 28. Университет в Брно, основанный в 1919 г. -
 A) Массариков
 B) Карлов
 C) Пардубицкий
 D) технический
 E) экономический
 29. Продолжительность обучения в магистратуре
 A) 2-3 года
 B) 3-4 года
 C) 5-6 лет
 D) 4 года
 E) 3 года
 30. Степень «инженер» присуждается выпускникам
 A) докторантуры
 B) аспирантуры
 C) магистратуры
 D) бакалавриата
 E) аспирантам
 31. Первым этапом магистратуры могут быть программы
 A) вузов
 B) аспирантуры

- C) докторантуры
 D) бакалавриата
 E) гимназий
 32. Срок обучения в докторантуре составляет
 A) 2-3 года
 B) 2-4 года
 C) 3-4 года
 D) 5-6 лет
 E) 1 год
 33. При повышенной учебной нагрузке срок обучения студента в вузе
 A) меняется кардинально
 B) увеличивается
 C) остается таким же
 D) увеличивается до максимума
 E) сокращается
 34. Высшая школа экономики находится в городе
 A) Брно
 B) Пардубице
 C) Осравске
 D) Оломоуце
 E) Праге

Япония

Вариант

1. Первые школы в Японии появились в
 A) VII веке
 B) в конце V века
 C) VI веке
 D) начале VII века
 2. Чему обучали детей в Храмовых школах (тэракоя) в VII веке?
 A) ручному труду
 B) грамоте
 C) счету
 D) всему перечисленному
 3. В каком веке были приняты законы, определившие создание единой централизованной системы образования?
 A) середина XIX века
 B) конец XVII века
 C) конец XIX века
 D) начало XIX века
 4. Что дало толчок принятию законов, определивших создание единой централизованной системы образования?

- A) развитие торговли
 B) развитие торговли и ремесел
 C) ускоренное развитие капитализма
 D) вступление японского капитализма в империалистическую стадию
 5. В каком году была принята всеобщая, обязательная образовательная система, сохранившаяся до последних дней?
 A) 1932 г.
 B) 1947 г.
 C) 1967 г.
 D) 1951 г.
 6. Дошкольное воспитание осуществляется
 A) с 3 до 6 лет
 B) с 3 до 5 лет
 C) с 2 до 5 лет
 D) с 4 до 6 лет
 7. Задачей детских садов является:

I

- А) умственное воспитание
 В) нравственное воспитание
 С) умственное и физическое воспитание
 D) физическое воспитание
8. Структура школьной системы образования:
 А) 6 + 3 + 3
 В) 4 + 4 + 4
 С) 6 + 4 + 2
 D) 5 + 5 + 2
9. Среднее количество учеников в классах начальной и младшей средней школ
 А) 30-35 человек
 В) 29-30 человек
 С) 31-38 человек
 D) 40-48 человек
10. Как в Японии называют слоговое письмо?
 А) хирагана
 В) катагана
 С) Канджи
 D) катагана и хирагана
11. Срок обучения в начальной школе:
 А) 6 лет
 В) 3 года
 С) 4 года
 D) 5 лет
12. Приоритетом обучения в начальной школе является
 А) естественные науки
 В) родной язык
 С) арифметика и родной язык
 D) арифметика
13. Учебный план младшей средней школы состоит из
 А) предметов по выбору
 В) обязательных предметов
 С) и то, и другое
 D) вариативной части и инварианта
14. На уроках в старшей средней школе преобладает в обучении
 А) наглядность
 В) вербальное обучение
 С) тестирование
 D) самостоятельная работа
15. Для поступления в старшую среднюю школу необходимо
 А) сдать вступительный экзамен
 В) пройти собеседование
 С) и то, и другое
- D) на основании документов
16. Какие профессионально-технические школы существуют?
 А) государственные
 В) частные
 С) все перечисленные
 D) общественные
17. Подготовка квалифицированных рабочих происходит путем ... обучения:
 А) группового
 В) индивидуально-группового
 С) индивидуального
 D) дифференцированного
18. Высшее образование осуществляется
 А) колледжами
 В) институтами
 С) университетами
 D) институтами и университетами
19. Крупнейший государственный университет -
 А) Токийский
 В) Тюо
 С) Тохоку
 D) Осака
20. Дисциплины и предметы по выбору оцениваются
 А) баллами
 В) зачетными единицами
 С) оценками
 D) отметками
- Вариант II**
1. Первые школы в Японии появились в
 А) VI веке
 В) V веке
 С) VII веке
 D) VIII веке
 E) IV веке
2. До какого века просуществовали школы при буддийских монастырях?
 А) до XII века
 В) до X века
 С) до XI века
 D) до XIII века
 E) до XV века
3. В каком веке были приняты законы, определившие создание единой

централизованной системы образования?

- A) к середине XVI века
- B) к середине XIX века
- C) в XV веке
- D) в XVII веке
- E) в XVIII веке

4. Государственные школы финансируются непосредственно

- A) префектурным комитетом
- B) министерством образования
- C) министерством просвещения
- D) муниципальным комитетом
- E) нет верных ответов

5. За 6 лет обучения в начальной школе учащиеся овладевают

- A) 1 тыс. иероглифов
- B) 800 иероглифов
- C) 1,5 тыс. иероглифов
- D) 2 тыс. иероглифов
- E) 2,5 тыс. иероглифов

6. В младшей средней школе срок обучения составляет

- A) 2 года
- B) 3 года
- C) 4 года
- D) 5 лет
- E) 6 лет

7. Название старшей средней школы -

- A) тюгакко
- B) сёгакко
- C) кото гакко
- D) ётиэн
- E) кёмку шинкай

8. Недельная нагрузка в старшей средней школе составляет

- A) 24-29 ч.
- B) 36-40 ч.
- C) 30-32 ч.
- D) 34-36 ч.
- E) нет верного ответа

9. Сколько специальностей инженерного профиля содержится в технических колледжах?

- A) 15
- B) 20
- C) 10
- D) 22
- E) 13

10. Учебный год в Японии делится на

- A) 5 семестров

B) 2 семестра

C) 4 семестра

D) 3 семестра

11. Как в Японии называют иероглифику?

- A) хирагана
- B) канджи
- C) катагана
- D) тенджи

12. Среднее количество учеников в классах начальной и младшей средней школ

- A) 40-45 человек
- B) 35-41 человек
- C) 25-30 человек
- D) 31-38 человек

13. Сколько лет обучаются в школе специальной подготовки учащиеся, поступившие на базе обязательной школы?

- A) 6 лет
- B) 2 года
- C) 3 года
- D) 4 года
- E) 5 лет

14. Какой процент составляют частные младшие колледжи?

- A) 48%
- B) 83,9%
- C) 56,5%
- D) 85%
- E) 63,3%

15. Сколько надо знать иероглифов маленькому японцу (канджи) при поступлении в школу?

- A) 100
- B) около 80
- C) около 150
- D) 200

16. Какое количество учеников содержится в старшей средней школе в Йокосуку?

- A) 1500
- B) 500
- C) около 2000
- D) свыше 800

17. С весны какого года каждый из 87 национальных университетов страны наделен статусом независимой корпорации?

- A) 2002 г.
- B) 2000 г.
- C) 2004 г.
- D) 1999 г.

18. Система высшего образования включает в себя основные виды образовательных учреждений -

- A) университеты полного цикла
- B) университеты ускоренного цикла
- C) профессиональные колледжи
- D) технические институты
- E) все перечисленное

19. Срок обучения в университетах полного цикла составляет

- A) 2 года
- B) 1 год
- C) 5 лет
- D) 4 года
- E) 3 года

20. Профессиональные колледжи ориентированы на тех, кто желает получить узкотехническое образование. Срок обучения составляет

- A) не более 3-х лет
- B) 2 года
- C) 4 года
- D) 1 год
- E) 5 лет

21. Срок обучения в технических институтах составляет

- A) 2 года
- B) 4 года
- C) 1 год
- D) 5 лет
- E) 3 года

Вариант III

1. Специальные вечерние школы подготовки в престижные учебные заведения Японии -

- A) лицеи
- B) когоро
- C) колледжи
- D) дзюку
- E) нет правильного ответа

2. В каком веке появились специальные вечерние школы?

- A) XX в.
- B) XV в.
- C) II в.

D) X в.

E) XVIII в.

3. Количество специальных вечерних школ составляет

- A) I тыс.
- B) 100 тыс.
- C) 500 тыс.
- D) 200 тыс.

E) нет правильного ответа

4. С какого времени начинаются занятия в специальных вечерних школах?

- A) 19: 25
- B) 17: 00
- C) 18: 00
- D) 16: 50

E) нет правильного ответа

5. Основная задача японского образования -

- A) развитие творческой личности
- B) воспитание и развитие личности
- C) воспитание гармонично развитой личности
- D) воспитание и обучение творческой, неординарно мыслящей, гармоничной

и духовно богатой личности, способной действовать в разнообразно консолидированных общественных и государственных структурах

E) нет правильного ответа

6. Цель образовательной системы Японии

- A) стремление к максимальной творческой самоотдаче
- B) передать подрастающему поколению традиционные моральные и культурные ценности современного японского общества
- C) уважение человека к природе
- D) все варианты верны

E) нет правильного ответа

7. С 1900 г. правительство Японии взяло за образец 3-х фазовую систему образования в

- A) США
- B) Германии
- C) Китая
- D) Индии
- E) нет правильного ответа

8. Какая система обязательного обучения была внедрена в шестилетней начальной школе?
- A) 6 + 2 + 2 + 4
 B) 6 + 1 + 2 + 3
 C) 6 + 3 + 2 + 3
 D) 6 + 3 + 3 + 4
 E) нет правильного ответа
9. Начало учебного года -
- A) 1 сентября
 B) 1 апреля
 C) 31 ноября
 D) 1 января
 E) нет правильного ответа
10. Наиважнейшей особенностью начального и среднего образования является понятие
- A) «хукадо»
 B) «дзюку»
 C) «кокоро»
 D) «котогакко»
 E) нет правильного ответа
11. Для каждого японца «кокоро» означает:
- A) великодушие
 B) развитие
 C) идею образования
 D) передачу опыта
 E) нет правильного ответа
12. По окончании средней школы каждый ученик должен набрать не менее
- A) 80 кредитов
 B) 50 кредитов
 C) 4 куредита
 D) 25 кредитов
 E) нет правильного ответа
13. Каникулы у школьников Японии бывают
- A) летом, зимой
 B) летом
 C) осенью, весной
 D) весной
 E) нет правильного ответа
14. «Дзюку» в переводе
- A) экзамен
 B) ступень
 C) профессия
 D) школа мастерства
 E) нет правильного ответа
15. Система высшего образования Японии включает в себя:
- A) 3 вида учреждений
 B) 4 вида учреждений
 C) 2 вида учреждений
 D) 5 видов учреждений
 E) нет правильного ответа
16. В Японии около
- A) 800 университетов
 B) 300 университетов
 C) 100 университетов
 D) 600 университетов
 E) 1000 университетов
17. Самым престижным государственным университетом является
- A) Токийский
 B) Тюо
 C) Васэда
 D) Тохоку
 E) нет правильного ответа
18. Базовый курс высшего образования составляет
- A) 8 лет
 B) 2 года
 C) 6 лет
 D) 4 года
 E) нет правильного ответа
19. Характерной особенностью организации учебного процесса в японских университетах является
- A) система зачетных единиц
 B) семестровая система
 C) четкое деление на общенаучные и специальные дисциплины
 D) углубленное изучение профессиональной специализации
 E) нет правильного ответа
20. Система, предусматривающая работу в одной компании -
- A) «пожизненный найм»
 B) контрактная система
 C) система ротации
 D) все ответы верны
 E) нет правильного ответа

Список литературы к частям II и III

Франция

1. Ж. Адилов, Ш. Каланова. Система государственного контроля качества высшего образования в Республике Казахстан // *Alma mater*. 2004 г. - №1. – С. 10-13
2. А. Чингисова. Значение языковой среды при обучении русскому языку, как иностранному в условиях Республики Казахстан // *Alma mater*. 2003 г. - №9. – С. 52-56
3. Д. Литошенко. Современные модели подготовки кадров в высшей квалификации в свете исторического опыта европейского университетского образования // *Alma mater*. 2003 г. - №7. – С. 39 - 42
4. Д. Ткач. Из истории текстильного дизайна на примере Франции // *Alma mater*. 2004 г. - №10. – С. 35-38
5. М.А. Джанапарова. Развитие международного сотрудничества в области образования Республики Казахстан // *Мир образования – образование в мире*. 2002 г. - №2. – С. 171-176
6. Г.А. Сосунова. Приобщение учащихся общеобразовательных школ к основам французской культуры в процессе проведения внеклассных занятий по французскому языку // *Мир образования – образование в мире*. 2002 г. - №1. – С. 193-201
7. Б.А. Вульфсон. Образование в странах запада // *Мир в образовании – образование в мире*. 2005 г. - №2 – С. 93-95
8. Е.Б. Лысова. Учебная ориентация во Французской школе //2004 г. - №3. – С. 118-125
9. Г. Мускулова. Дети и образовательная политика в области образования Республики Казахстан // *Высшая Школа Казахстана*. 2003 г. - №4 – С. 61-66
10. А.В. Федоров. Медиаобразование во Франции // *Педагогика*. 2003 г. - №5. – С. 90-96
11. Е.Ю. Рогачева. Дж. Дьюи в контексте разных культур // *Педагогика*. 2003 г. - №8. – С. 88-96
12. А.В. Федоров. Медиаобразование во Франции // *Alma mater*. 2001 г. - №3. – С. 46-47
13. Ю. Яблецка. Миссии организации и университета: некоторые особенности // *Alma mater*. 2004 г. - №9. – С. 3 - 7
14. В. Нехамкин. Сослагательные наклонения в истории // *Alma mater*. 2004 г. - №9. – С. 9 - 12
15. В. Сенашенко, Г. Ткач. О ходе интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство // *Alma mater*. 2004 г. - №7. – С. 13 - 16
16. С. Иванов, И. Волкова. Болонский процесс, проблема конкурентоспособности // *Alma mater*. 2004 г. - №7. – С. 19 - 24
17. В. Межуев. Культура и образование // *Alma mater*. 2004 г. - №5. – С. 5 - 8
18. Д. Кувшинов, Н. Тарасенко, А. Перменов, Н. Барбараш. Психологические и хронобиологические аспекты курения студентов // *Alma mater*. 2004 г. - №2. – С. 8 - 11
19. М. Робу. Франция: основные направления художественного воспитания // *Мир образования – образование в мире*. 2004 г. - №4. – С. 58 - 61
20. А.Б. Вэскер. Педагогическая этика нового века и аргистические способности учителя // *Мир образования – образование в мире*. 2004 г. - №1. – С. 17 - 19
21. В. Гвоздев. Модернизация образования: взгляд из региона // *Alma mater*. 2003 г. - №2. - С. 3 - 5
22. К. Колин. Человеческий потенциал и социальные технологии в 21 веке // *Alma mater*. 2003 г. - №6. - С. 18 - 21

Польша

1. З. Столински. Специфика историко-педагогического исследования проблем трудовой подготовки школьников в Польше // *Педагогика*. 2004 г. - №10. – С. 75 - 78
2. А.К. Савина. Польша: модернизация системы оценивания успеваемости учащихся // *Педагогика*. 2004 г. - № 10. – С. 83 - 87
3. А.К. Савина. Польша: образовательная политика государства для XXI в. // *Педагогика*. 2002 г. - №8. – С. 80 - 84

4. А.К. Савина. Польский аксиологические основы процесса целенаправленного и образования // Педагогика. 2003 г. - №4. - С. 101 - 103
5. У. Ордон. Приоритеты образовательной политики ЕС: взгляд из Польши // Педагогика. 2005 г. - №2 - С. 91 - 93
6. Современные тенденции развития высшего образования в Польше // Alma mater. 2001 г. - №1. - С. 38 - 40
7. Ж. Адилов, Ш. Каланова. Система государственного контроля качества высшего образования в Республике Казахстан // Alma mater. 2004 г. - №1. - С. 10-13
8. А. Чингисова. Значение языковой среды при обучении русскому языку, как иностранному в условиях Республики Казахстан // Alma mater. 2003 г. - №9. - С. 52-56
9. Д. Литошенко. Современные модели подготовки кадров в высшей квалификации в свете исторического опыта европейского университетского образования // Alma mater. 2003 г. - №7. - С. 39 - 41
10. Д. Ткач. Из истории текстильного дизайна на примере Франции // Alma mater. 2004 г. - №10. - С. 35-38
11. М.А. Джапарова. Развитие международного сотрудничества в области образования Республики Казахстан // Мир образования – образование в мире. 2002 г. - №2. - С. 171-176
12. Г.А. Сосунова. Приобщение учащихся общеобразовательных школ к основам французской культуры в процессе проведения внеклассных занятий по французскому языку // Мир образования – образование в мире. 2002 г. - №1. - С. 193-201
13. Б.А. Вульфсон. Образование в странах запада // Мир в образовании – образование в мире. 2005 г. - №2. - С. 93-95
14. Е.Б. Лысова. Учебная ориентация во Французской школе //2004 г. - № 3. - С. 118-125
15. Г. Мускулова. Дети и образовательная политика в области образования Республики Казахстан // Высшая Школа Казахстана. 2003 г. - №4. - С. 61-66
16. А.В. Федоров. Медиаобразование во Франции // Педагогика. 2003 г. - № 5. - С. 90-96
17. А.В. Федоров. Медиаобразование во Франции // Alma mater. 2001 г. - № 3. - С. 46-47
18. Ю. Яблецка. Миссии организации и университета: некоторые особенности // Alma mater. 2004 г. - №9. - С. 3 - 7
19. М. Суханек. Подготовка менеджеров и предпринимателей в вузах современной Польши // Alma mater. 2003 г. - №6. - С. 30 - 32
20. Х. Люцина. Некоторые итоги сопоставительного анализа реформ образования в России и Польше // Alma mater. 2003 г. - №8. - С. 52 -54
21. И.Е. Воробьев, О.В. Новакова. Дидактическая система В. Клапки // Сравнительная педагогика. 2004 г. - №2. - С. 80 - 84
22. Г. Длимбетова. Опыт экологизации образования на примере стран Центральной Европы (Польша) // Высшая школа Казахстана. 2001 г. - №2. - С. 40 - 44

Германия

1. Н.Е. Воробьева, А.Ю. Щачина. Идея нравственного воспитания И. Канта и немецкая педагогика XIX в. // Педагогика. 2005 г. - №8. - С. 102 – 107
2. Г.В. Захарова. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам в Германии // Педагогика. 2005 г. - № 3. - С. 69 – 106
3. Л.И. Писарева. Дидактические исследования в ФРГ // Педагогика. 2003 г. - № 8. - С. 69 – 100
4. Н.А. Ахтомзян. Дискуссия в немецком обществе об образовательной политике Германии // Педагогика. 2003 г. - № 2. - С. 67 – 74
5. А.К. Шульженко. Развитие эколого-эстетической культуры личности в современной Германии // Педагогика. 2003 г. - № 1. - С. 92 – 97
6. Н.Е. Воробьева, Н.В. Иванова. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии // Педагогика. 2002 г. - № 7. - С. 96 – 106
7. О.В. Ельцева. Система негосударственных общеобразовательных школ ФРГ // Педагогика. 2002 г. - № 9. - С. 91 – 98

8. Л.И. Писарева. ФРГ: взаимосвязь педагогической науки и практики // Педагогика. 2001 г. - № 6. – С. 88 – 92
9. Н.А. Ахтомзян. Система государственно-общественного управления образованием в Германии // Педагогика. 2004 г. - № 6. – С. 85 – 93
10. Т.В. Фурсиева, И.А. Яценко. Россия и Германия: развитие коррекционной педагогики // Педагогика. 2003 г. - № 7. – С. 98 – 104
11. М. Седова. В Германию хочу, пусть меня научат // Обучение за рубежом. 1999-2000 гг. - № 12. – С. 18 – 22
12. Филипп Г. Альбах. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства // Alma mater. 2004 г. - № 3. – С. 39 - 41
13. Ю. Яблецка. Миссии организации и университета: некоторые особенности // Alma mater. 2004 г. - № 9. – С. 3 - 7
14. В. Сенашенко, Г. Ткач. О ходе интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство // Alma mater. 2004 г. - № 3. – С. 13 - 16
15. С. Иванов, И. Волкова. Болонский процесс: проблемы конкурентоспособности // Alma mater. 2004 г. - № 3. – С. 19 - 24
16. Н. Тарасенко, Н. Барбараш, Д. Кувшинов, А. Перменов. Психологические и хронобиологические аспекты курения студентов // Alma mater. 2004 г. - № 2. – С. 8 - 11
17. И. Ильинский. Молодежь как будущее России в категории войны // Alma mater. 2005 г. - № 8. – С. 22 - 25
18. О. Смолин. Об основаниях стратегии модернизации в России, роль образования и науки // Alma mater. 2005 г. - № 4. – С. 17 - 19
19. Очерк «Немного о многом». «...Германия потратит 13 млн. Евро на молодежный обмен с Россией» // Alma mater. 2005 г. - № 2. – С. 51 - 54
20. К. Колин. Человеческий потенциал и социальные технологии в XXI в. // Alma mater. 2003 г. - № 6. – С. 18 - 21
21. А. Магамбетов. Почему развитие социальной работы в Казахстане важно именно сейчас? // Педагогика. 2005 г. - № 8(7). – С. 26 - 29
22. Э.Э. Исмаилов. Роль иностранных языков в объединенной Европе // Мир образования – образование в мире. 2004 г. - № 3. – С. 110 - 112
23. Б.Л. Вульфсон. Образование в странах Запада: актуальные проблемы управления // Мир образования – образование в мире. 2005 г. - № 2. – С. 91 - 94
24. М. Лаушулин, Р. Таштемханова. Центрально-азиатский материал в музеях Германии // Высшая школа Казахстана. 2003 г. - № 4. – С. 154 - 157
25. С. Исраилов. Система высшего образования в Германии // Высшая школа Казахстана. 2003 г. - № 1. – С. 33 37
26. Г.В. Захарова. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам в Германии // Педагогика. 2005 г. - № 3. – С. 22-26
27. Дидактические исследования в ФРГ // Педагогика. 2003 г. - № 8. – С.34-37
28. Д. Литотенко. Современные модели подготовки высшей квалификации в свете исторического опыта европейского университетского образования XVI-XVIII вв. // Alma mater. 2003 г. - № 7. – С. 18-21
29. В. Садков, Д. Аронов, П. Машегов. Еще раз о качестве образования, ученых степенях и званиях и вхождении в европейское образовательное пространство // Alma mater. 2005 г. - № 1. – С. 22-24
30. Т. Узунова. Главная проблема эмигрантов: опыт Германии (заметки очевидца) // Alma mater. 2001 г. - № 8. – С. 12-16
31. В.А. Мясников, Н.М. Воскресенская. Пути реформирования образования в развитых зарубежных странах // Alma mater. 2005 г. - № 3. – С.24-28

Китай

1. Филипп Г. Альбах. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства // Alma mater. 2004 г. - № 10. – С. 39. - 41

2. О. Долженко. «Болонский процесс» между Куром и Ельчиком или о приоритете дела // *Alma mater*. 2004 г. - № 6. – С. 49 - 52
3. А. Фурсенко. Объединить потенциал образования и науки для создания общества знаний // *Alma mater*. 2004 г. - № 3. – С. 8 - 11
4. М. Абрамова. К вопросу о приоритетах образования // *Alma mater*. 2004 г. - № 1. – С. 3
5. Чжао Юйцзян. Русский язык как одна из культурно-лингвистических реалий и ценностей КНР // *Alma mater*. 2005 г. - № 8. – С. 43 - 45
6. О. Смолин. Об основах стратегии модернизации в России роль образования и науки // *Alma mater*. 2005 г. - № 4. – С. 17 - 20
7. Ю Янг. Злокачественная опухоль в системе высшего образования Китая // *Alma mater*. 2005 г. - № 2. – С. 39 - 41
8. Дж. А. Постиглайон. Становление коммунальных колледжей в Китае // *Alma mater*. 2003 г. - № 8. – С. 42 - 45
9. Д.И. Корнющенко. Нищие как воспитатель // *Мир образования – образование в мире*. 2003 г. - № 3. – С. 28 - 31
10. Б.П. Вульфсон. Образование в странах Запада: актуальные проблемы управления // *Мир образования – образование в мире*. 2005 г. - № 2. – С. 91 - 94
11. М. Балгабай. Проблемы и перспективы мирового лидерства Китая в 2020 году // *Высшая школа Казахстана*. 2004 г. - № 1. – С. 179 181

Чехия

1. Атлас истории средних веков. Под ред. А.П. Леваковского. М., 1960 г.
2. С. Иванов, И. Волкова. Болонский процесс: проблемы конкурентоспособности // *Alma mater*. 2004 г. - № 7. – С. 19 - 21
3. Филипп Г. Альтбах. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства // *Alma mater*. 2004 г. - № 10. – С. 39 - 42
4. «Действительно ли частные школы более эффективны. Чем государственные?» - Понемногу о многом // *Alma mater*. 2003 г. - № 6. – С. 38 41
5. История Чехословакии. М., 1956 г.
6. К вопросу о приоритетах образования // *Alma mater*. 2004 г. - № 1. – С. 3 - 8
7. Юлита Яблечка. Миссии организации и университета: некоторые особенности // *Alma mater*. 2004 г. - № 9. – С. 3 № 2 (2.1.)
8. А. Фурсенко. Объединить потенциал образования и науки для создания общества знаний // *Alma mater*. 2004 г. - № 3. – С. 8 - 11
9. Б.Т. Рубцов. Исследования по истории Чехии. М., 1963 г.
10. Е. Панарина. Связанные новоязом // *Педагогика*. 2003 г. - № 10. – С. 22 – 25
11. Чешская республика. Издательство: Аякс-Пресс. Раздел: путеводители, страноведение. 2005 г.
12. Чешская республика. Издательство: Вокруг света. 2005 г.

Великобритания

1. Филипп Г. Альтбах. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства // *Alma mater*. 2003 г. - № 10. – С. 39 – 47
2. Рай Портер. Научная революция и университеты // *Alma mater*. 2003 г. - № 5. – С. 38 – 40
3. Мартин Уокер. Плачевное состояние Европейских университетов // *Alma mater*. 2005 г. - № 2. – С. 13 – 15
4. национальный вступительный экзамен в Великобритании // *Alma mater*. 2005 г. - № 5. – С. 44
5. М. Грип, П. Экель, А. Барблан. Дерзкий, хотя и маленький новый мир высшего образования // *Alma mater*. 2004 г. - № 3. – С. 44 – 58
6. Г.А. Андреева. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии // *Педагогика*. 2003 г. - № 6. – С. 97 – 103

7. Н.А. Воскресенская. Педагогические исследования в Великобритании // Педагогика. 2004 г. - № 1. – С. 89 – 99
8. М.А. Ахтамзян. Обучение детей с ограниченными возможностями в США и Великобритании // Педагогика. 2004 . - № 6. – С. 94 – 99
9. В.Б. Гаргай. Повышение квалификации учителей в США и Великобритании: интерактивная модель // Педагогика. 2004 г. - № 8. – С. 87 – 92
10. С.С. Гриншпун. Организация профориентации школьников в Великобритании // Педагогика. 2005 г. - № 7. – С. 100 – 106
11. Р. Куатбекова. Система медицинского образования в Великобритании // Высшая школа Казахстана. 2004 г. - № 2. – С. 102 – 106
12. Б.Л. Вудман. Образование в странах Запада: актуальные проблемы управления // Мир образования – образование в мире. 2005 г. - № 2. – С. 91 – 103
13. В.А. Мясников, Н.М. Воскресенская. Пути реформирования образования в разных зарубежных странах // Мир образования – образование в мире. 2005 г. - № 3. – С. 92 – 105
14. Т.Л. Кремнева. Технологии обучения практике социальной работы в Великобритании // Педагогика. 2001 г. - № 1. – С. 82 – 88
15. И.М. Курдюмова. Инспектирование школ в Великобритании // Педагогика. 2001 г. - № 3. – С 80 – 86
16. А.А. Новикова. Медиаобразование в англоязычных странах // Педагогика. 2001 г. - № 5. – С. 87 – 92
17. Д.А. Быков. Обучение детей с ограниченными возможностями в США и Великобритании // Педагогика. 2004 г. - № 6. – С. 94 – 99
18. В. Рощупкин. Подростки под прицелом наркодельцов // Народное образование. 2005 г. - № 1. – С. 247 – 250
19. Е. Белобородова. Игровая работа в Англии // Народное образование. 2000 г. - № 4-5. – С. 64 – 69

США

1. Е.Ю.Васильева. Оценка деятельности преподавателей в ВУЗах США // Педагогика. 2005 г. - № 10. – С 90 – 94
2. С.С. Гриншпун. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005 г. - № 9. – С. 65 – 73
3. В.А. Фокин, И.В. Фокин. Профессиональное образование социальных работников в США // Педагогика. 2005 г. - № 4. – С. 98 – 103
4. А.Н. Карташевич., С.А. Носкова, Т.И. Скикевич. Высшее образование в США // Педагогика. 2004 г. - № 3. – С. 93 – 95
5. В.С. Данюшенков, М.Ш. Рокипова. Тестирование в США: за и против // Педагогика. 2004 г. - № 4. – С. 82 – 86
6. Д.А. Быков. Обучение детей с ограниченными возможностями в США и Великобритании // Педагогика. 2004 г. - № 6. – С. 94 – 97
7. С. Блейк, С. Пейп, М.А. Чопанов. Использование достижений нейropsychологии в педагогике США // Педагогика. 2004 г. - № 5. – С. 85 – 91
8. В.Б. Гаргай. Повышение квалификации учителей в США и Великобритании: интерактивная модель // Педагогика. 2004 г. - № 8. – С. 97 – 90
9. Р.Б. Вендровская. Тесты в американской системе образования // Педагогика. 2001 г. - № 2. – С. 96 – 102
10. К. Лассер. Почему Гарвард – лучший? Об отличиях и приоритетах... // Alma mater. 2005 г. - № 2. – С. 28 – 32
11. Г.В. Пичугина. Программа дополнительного образования американских школьников // Педагогика. 1999 г. - № 5. – С. 110 – 115
12. Н.А. Самарец. Половое воспитание и просвещение детей и подростков в США // Педагогика. 2000 г. - № 9. – С. 97 – 103

13. А.Н. Джурицкий, Г.А. Джурицкий. Экспериментальные общеобразовательные школы США // Педагогика. 1999 г. - № 6. – С. 90 – 96
14. З.А. Малькова. Актуализация проблем воспитания США // Педагогика. 2000 г. - № 7. – С. 79 – 85
15. Г.Д. Дмитриев. Теоретико-практические аспекты многокультурного образования в США // педагогика. 1999 г. - № 6. – С. 107 – 117
16. Р.Б. Вендровская. Американская школа глазами американцев // Педагогика. 2000 г. - № 6. – С. 81 – 88
17. В.В. Веселова. Традиционные и новые ценности в системе образования США // Педагогика. 1996 г. - № 2. – С. 102 – 107
18. В.В. Веселова. Менталитет американского общества и гуманистическая парадигма образования и воспитания в США // Педагогика. 1999 г. - № 8. – С. 91 – 99
19. А.А. Новикова. Медиаобразование в США: проблемы и тенденции // Педагогика. 200 г. - № 3. – С. 68 – 75
20. Л.Л. Супрунова, А.В. Иванова. Дифференциальный подход к обучению в высшей школе США // педагогика. 1998 г. - № 8. – С. 105 – 112
21. З.А. Малькова. США: поиски решения стратегической задачи школы // Педагогика. 2000 г. - № 1. – С. 82 – 92
22. Нация в опасности: необходимость реформы в школах // Педагогика. 1996 г. - № 5. – С. 102 – 110
23. О. Долженко. Америка сдает позиции // Alma mater. 2004 г. - № 5. – С. 38 – 39
24. Э. Шьефельбенн. Опасности растущего приема в латиноамериканских университета // Alma mater. 2005 г. - № 2. – С. 20 – 21
25. Чарльз М. Вест. Университеты мирового класса: американский опыт // Alma mater. 2005 г. - № 2. – С. 34 – 35
26. Н. Воробьев, И. Бессарабова. Особенности полиэтнической и поликультурной среды в вузах США // Alma mater. 2005 г. - № 4. – С. 54 – 56
27. Р.Б. Вендровская. Прогрессивизм в США 20-30-х гг. XX века // Педагогика. 2003 г. - № 5. – С. 85 – 90
28. Б.С. Гершунский. Россия – США: навстречу друг другу // Педагогика. 2003 г. - № 5. – С. 88 – 94
29. О.К. Гаганова. Поликультурное образование в США: теоретические основы и содержание // Педагогика. 2005 г. - № 1. – С. 86 – 95
30. А. Абжапбаров, С. Абилов. Негосударственное высшее образование в США на примере университета Вандербилт (Пэшвил, Теннесси) // Высшая школа Казахстана. 2003 г. - № 1. – С. 28 – 33
31. Б. Алимжанов. Подготовка специалистов сельского хозяйства в университетах США // Высшая школа Казахстана. 2003 г. - № 2. – С. 42 – 51
32. С. Золотухин. К изучению особенностей формирования социального имиджа и сохранение традиций вуза США (на примере университета штата Канзас) // Высшая школа Казахстана. 2003 г. - № 3. – С. 35 – 41
33. Р. Куатбекова. О подготовке медицинских кадров в США // Высшая школа Казахстана. 2004 г. - № 1. – С. 90 – 95
34. С. Золотухин. Некоторые аспекты в социализации казахстанского и американского студента // Высшая школа Казахстана. 2004 г. - № 1. – С. 95 – 105
35. Р.З. Хайруллин. Образование аборигенных народов Севера в Канаде // Мир образования – образование в мире. 2003 г. – № 3. – С. 77 – 95
36. Т.В. Алентьева. Когда воспитывает история: американский опыт постижения истории // Мир образования – образование в мире. 2003 г. – № 4. – С. 91 – 100
37. А.Ю. Васильева. Становление профессии «Социальный работник» в США // мир образования – образование в мире. 2004 . - № 3. – С. 126 – 132
38. А.В. Баранников. Зарубежный опыт организации самообразования в рамках школы // Мир образования – образование в мире. 2002 г. - № 2

39. Т. Длимбетова. Тенденции развития экологического образования в зарубежных странах // Высшая школа Казахстана. 2001 г. - № 1
40. Ш. Каланова. Система высшего образования в США // Высшая школа Казахстана. 2001 г. - № 2
41. Б. Имандосова. Новые образовательные технологии, применяемые в США и России // высшая школа Казахстана. 2001 г. - № 2
42. Б. Майлыбаев. Концептуальные подходы к изучению современного американского президентализма // Высшая школа Казахстана. 2001 г. - № 3
43. А. Упищн. Американская стратегия для XXI в. // Alma mater. 2001 г. - № 1
44. Филипп Г. Альтбах. Возвышение псевдоуниверситетов // Alma mater. 2001 г. - № 12
45. О. Долженко. Америка сдает позиции // Alma mater. 2002 г. - № 7
46. Филипп Г. Альтбах. Высшее образование и ВТО: безумие глобализации // Alma mater. 2001 г. - № 6
47. Особенности полиэтнической и поликультурной среды в вузах США. По страницам журнала «The Journal of Higher Education» за 2003-2004 гг. // Alma mater. 2005 г. - № 5

Япония

1. Фумихиро Маруяма. Перемены в Японии // Alma mater. 2005 г. - № 2. – С. 9 - 12
2. Юхито Анзай. Университетская реформа в Японии: состояние и перспективы // Alma mater. 2003 г. - № 8. – С. 39 - 41
3. Александр Джуринский. Чему и как учат в Японии // Народное образование. 2001 г. - № 5. – С. 251 - 253
4. Япония. Сборник статей под ред. В.Б. Рамзес, Москва. «Технополис». 1995 г.
5. Япония. (Экономика и памятка стран современного капитализма) Под ред. Л.А. Певзнер. М., Мысль. 1973 г. – 454 с.
6. Япония наших дней. Справочное издание. 1983 г. – 256 с.
7. Япония: экономика, политика, история. М., Наука. 1989 г. – 544 с.
8. Япония. Справочник под ред. г. Кима. 1992 г. – 543 с.
9. Япония: идеология, культура, литература. М., Наука. 1989 г. – 197 с.
10. Страны и регионы мира (экономико-политический справочник) под ред. А.С. Булатова. 2003 г. – 561 с.
11. Япония. Справочник. 1992 г. – 544 с.
12. Филипп Г. Альтбах. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства // Alma mater. 2003 г. - № 10. – С. 39 – 47
13. Юхиро Анзай. Президент университета Кейо. Университетская реформа в Японии // Alma mater. 2003 г. - № 8. – С. 39 – 42
14. Негосударственные вузы: кризис идентичности и пути его преодоления // Alma mater. 2004 г. - № 7. – С. 3 - 8
15. О. Долженко. «Болонский процесс» между Куром и Ельченко или о приоритетах дела // Alma mater. 2004 г. - № 6. – С. 49 - 51
16. Сверхэксплуатация преподавателей – главная угроза высшей школы и развитие России в XXI в. Что же так воодушевило участников заседания? // Alma mater. 2004 г. - № 3. – С. 17 - 19
17. А. Фурсенко. Объединить потенциал образования и науки для создания общества знаний // Alma mater. 2004 г. - № 3. – С. 8 - 11

Россия

1. В. Садовничий. Реорганизация управления образованием и наукой и перспективные задачи высшей школы // Alma mater. 2004. - № 3. – С. 3 - 8
2. А. Карпов. Научная работа с молодежью в Бауманском университете // Alma mater. 2004. - № 3. – С. 12 - 15
3. О. Смолин. Российская образовательная политика и инвестиции в человека // Alma mater. 2004. - № 4. – С. 5 - 8

4. С. Асадулина. Вид дуальный конфликт в высшей школе России // *Alma mater*. 2004. - № 4 - С. 14 - 16
5. С. Куликова. Интеллигенция как феномен национального российского образования // *Alma mater*. 2004. - № 4. - С. 51 - 54
6. В. Сенашенко. О ходе интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство // *Alma mater*. 2004. - № 7. - С. 13 - 16
7. Е. Панарина. О приоритетах направления развития образовательной системы РФ // *Alma mater*. 2004. - № 10. - С. 26 - 29
8. Е. Сахарчук. Гуманитарный механизм управления качеством подготовки специалистов для сферы образования // *Alma mater*. 2003. - № 9. - С. 48 - 51
9. Качество негосударственного высшего образования в оценках студентов и преподавателей // *Alma mater*. 2003. - № 7. - С. 14 - 17
10. А. Иванов. Российское студенческое зарубежье: численность, мотивы миграции, профессиональные ориентиры // *Alma mater*. 2003. - № 7. - С. 50 - 53
11. В. Кузовлев. Университетский образовательный комплекс в условиях малого города России // *Alma mater*. 2003. - № 5. - С. 5 - 8
12. О. Смолин. Приоритеты образовательной политики // *Alma mater*. 2003. - № 1. - С. 8-11
13. В.М. Полонский. Понятийно-терминологический метод анализа концепции модернизации российского образования // *Мир образования – образование в мире*. 2005. - № 4. - С. 10 - 15
14. Н.В. Нестерова. Современное высшее профессиональное образование и локальные образовательные системы // *Мир образования – образование в мире*. 2003. - № 3. - С. 11-16
15. О. Смолин. Об особенностях стратегии модернизации в России: роль образования и науки // *Alma mater*. 2005. - № 4. - С. 17-23
16. В.М. Филиппов. Модернизация российского образования // *Педагогика*. 2004. - № 3. - С. 3-12
17. Б.С. Гершунский. Россия – США: навстречу друг другу // *Педагогика*. 2003. - № 4. - С. 88-94
18. В.В. Анисимов, О.Г. Бохольская. Методологические основы интеграции образования России и Беларуси // *Педагогика*. 2003. - № 6. - С. 88-97
19. О.В. Гукаленко. Цивилизационно-культурологическая парадигма развития университетского образования // *Педагогика*. 2003. - № 6. - С. 32 - 35
20. З.Я. Багишаев. Приоритеты современного образования и стратегия его развития // *Педагогика*. 2003. - № 9. - С. 10 - 15
21. О развитии образовательных связей с государствами участниками СНГ и Прибалтики // *Alma mater*. 2000. - № 6. - С. 11-16
22. В. Тарасова. Высшая инженерная школа в России // *Alma mater*. 2001. - № 11. - С. 20-25
23. Н. Кликунов, В. Шаповалова. О введении единого национального экзамена // *Alma mater*. 2001. - № 10. - С. 7- 11
24. Д. Пузанков. Обеспечение качества высшего образования: российский опыт в международном контексте // *Alma mater*. 2001. - № 6. - С. 9 - 14
25. Исследовательский университет и модернизация образования в России // *Педагогика*. 2002. - № 8. - С. 32 - 36
26. Б.Л. Вульфсон. Образование на постсоветском пространстве: интеграция и дезинтеграция // *Педагогика*. 2005. - № 8. - С. 33 - 38
27. Н.Е. Боревская. Россия и мир: XII Всемирный конгресс по сравнительной педагогике // *Педагогика*. 2005. - № 2. - С.41-45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конец XX и начало XXI века ознаменовались вхождением Республики Казахстан в мировое пространство в качестве суверенного государства, желающего сотрудничать с различными странами во многих отраслях, в том числе в такой обширной сфере как образование и наука. Это послужило началу разработки современных теорий, адаптирующих образование нашего государства к образованию других стран, началось глобальное взаимопосещение гражданами наших и других стран, обучение преподавателей и студентов по различного рода грантам, развитие Internet и других прогрессивных технических новшеств, позволивших «приблизить» информацию о культуре разных сообществ, педагогических традициях и международном педагогическом опыте.

Надо было определить место Республики Казахстан в сфере мирового образования, рассмотреть его модель и сравнить с соответствующими моделями других стран.

Для этого нами предлагается педагогическая теория вариативного образования, система которого стала предметом сравнительной педагогики. Был привлечен большой источниковый материал по десяти странам мира, затем выделены варианты и инварианты образовательных структур как сравнительно-педагогических систем, проведено сопоставление и сравнение, в результате которых выявлено общее и своеобразие систем образования в целом. При этом всякий раз подчеркивалась элитность образовательного учреждения, его престиж, количественные и качественные характеристики.

Вместе с тем, существует проблема оптимального выбора полных и общих инвариантных параметров характеристик систем образования высших учебных заведений различных стран мира, которые позволили бы осуществить необходимую унификацию учреждений и подготовку компетентных специалистов, профессионалов, носителей общечеловеческих и этнокультурных ценностей. Подходам к решению данной проблемы посвящено проводимое исследование, которое может помочь, в частности:

- ✓ в четком определении вузов и их классификации или типологизации;
- ✓ в определении модели современного вуза, соответствию им создаваемых новых учебных заведений;
- ✓ как практический инструментарий для сравнения систем, учебных курсов, программ и т.п. различных вузов, как

- внутри страны, так и на международном уровне;
- ✓ перманентно оценивать развитие образовательных учреждений на современном этапе, а также корректировать его направление;
 - ✓ в оценивании качества предоставляемых услуг вузами и другими инновационными учреждениями;
 - ✓ в целом в подготовке компетентного специалиста, обладающего сравнительными знаниями в области мирового образовательного опыта.

В данной работе мы больше занимались проблемой диверсификации образования в глобальных масштабах, определяли более конкретные понятия-составляющие такие, как вариант, вариация. Нам представляется, что существует некий инвариант мирового образования, обусловленный тенденциями глобализации, информатизации образования и происходящими в нем процессами экономической, социальной, культурной интеграции, и в этом русле сделана попытка продемонстрировать это предположение, вычлняя сходства и различия в образовании ряда стран.

В плане дальнейшего обучения в вузе нами разрабатывается специальный сборник заданий, упражнений, тестов и др., позволяющий студентам глубже освоить теоретический материал данного пособия, развить креативное мышление, привить навыки исследовательской культуры.

Мы пытались дать обстоятельно первичную «информацию - поле» для дальнейшего углубленного детального исследования «собственно вариативности мирового образования», так как считаем, что это направление является «золотоносной жилой» для целой армии исследователей и создателей научной школы.

На постсоветском пространстве именно мы разрабатываем педагогическую теорию вариативного образования и соответственно отдаем себе отчет в том, что это не только ответственно, но и трудно, как это обычно бывает у всех первопроходцев. Но как сказал Л.Н.Толстой «задачей науки должно быть познание того, что должно быть, а не того что есть».

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦИИ

Принципы системы образования: свобода и бесплатность в государственных учебных заведениях, светскость, обязательность образования для детей с 6 до 16 лет. Выдача дипломов и присвоение ученых степеней – прерогатива государства, дипломы, выдаваемые частными учебными заведениями, должны получить признание (аккредитацию) государства.

“Закон об ориентации” - образование первый из национальных приоритетов, равенство шансов, независимо от социальной и национальной принадлежности, культурного уровня, пола. Каждый учащийся должен получить как минимум свидетельство о профессиональной подготовке. Все учащиеся, окончившие среднюю школу, имеют право поступить в высшее учебное заведение.

Родители рассматриваются как постоянные партнеры школы. Они имеют право на получение любой информации и являются членами образовательных сообществ. Высший Совет по образованию – государственная организация подготовки родителей для деятельности в образовательных сообществах.

Управление системой образования

Система образования Франции централизована вокруг Министерства образования (кроме того, задействован ряд других министерств). В министерстве образования – 10 управлений, курирующих все уровни образования. Организации: Высший консультативный совет национального образования, Национальный совет по высшему образованию и научной работе, Комитет по оценке учреждений научного, культурного и профессионального назначения.

Территория Франции разделена на учебные округа - “академии” (28), во главе которых стоит ректор, который, будучи представителем министерства, несет ответственность за обеспечение преемственности всех уровней образования, осуществляет контроль состояния и развития частного сектора. Ректор, как чиновник высокого ранга, назначается Советом министров страны. Ректор – канцлер всех университетов округа, контролирует их деятельность.

Дошкольное воспитание и начальное образование

Воспитатели материнских школ и учителя начальных классов составляют единый педагогический корпус	Материнские школы	
	на 1992-1993 год системой материнских школ охвачено 2,5 млн. детей; в возрасте 2-х лет – 35 %, 3-х лет – 99 %	
	основная задача	развитие всех индивидуальных способностей ребенка, подготовка его к восприятию знаний в начальной школе
	возраст	с 2 до 6 лет
	работники детсадов	педагоги, психологи
	Начальное образование	
	обязательное и бесплатное	
	основные предметы	основы чтения, письма, счета, знания, помогающие ученику расширить его понимание времени, пространства, предметов современного мира и его собственного организма
	возраст	с 6 до 11 лет (с 5 лет - в коммунах, где нет детсадов)
	учебная нагрузка	26 часов в неделю, независимо от учебного заведения
нагрузка учителя	все учебные дисциплины в своем классе	

Среднее образование
Нумерация классов во Франции противоположна нашей нумерации

КОЛЛЕДЖ (4 года)		
первый цикл (6, 5 кл.)	обзорный , один для всех (общеобразовательная характеристика базовых элементов среднего образования)	
второй цикл (4, 3 кл.)	ориентационный	
	<i>общеобразовательный</i> предметы обзорного цикла и физика, химия, 2 иностранных языка, латынь, греческий	<i>технологический</i> одна из 3-х специализаций: механика и автоматика, электроника и промышленная информатика, экономика и управление (<=7 час/нед), программа французского языка и математики посвящена целям технологического образования
По окончании колледжа учащийся сдает экзамен, получает национальный аттестационный диплом и поступает в лицей		
ЛИЦЕЙ		
<i>полное среднее образование (3 года)</i> второй, первый, выпускной классы	<i>профессиональное образование в рамках полного среднего</i>	
общеобразовательный технологический	профессионально-технический	
В ведении местных властей и министерства образования. Учеба завершается получением диплома бакалавра (BAC) – соответственно бакалавра по общеобразовательным дисциплинам или бакалавра технологии. <i>Технология выпускного экзамена:</i> 1) сдача устного и письменного экзамена, если средний балл от 10 до 16 – пройден; 2) если от 8 до 10 – сдача устных экзаменов по дисциплинам из письменных экзаменов 1 группы (не менее 2-х дисциплин); если меньше 8 баллов – переекзаменовка. Учащиеся, не прошедшие экзамен (25 %), получают свидетельство об окончании средней школы .	государственное учебное заведение регионального значения (в ведении местных властей), имеют связи с предприятиями, для прохождения учащимися 6-недельной практики, чередующейся с теоретическими занятиями	
	направления	
	получение свидетельства о профессиональном образовании (CAP) – 2 или 3 года учебы	получение диплома о профессиональном обучении (BEP) – 2 года

Примечания:

- 1) профессиональные и технологические лицей частично финансируются за счет платы за обучение;
- 2) получение диплома бакалавра позволяет перейти к обучению в вузе;
- 3) после получения диплома BEP учащийся может поступить на подготовительный двухлетний курс для получения степени бакалавра профессионального профиля или же однолетний курс профессиональной адаптации.

Высшее (послесреднее) образование

Учебные заведения, готовящие специалистов среднего звена, могут быть структурно включены как в высшую, так и в среднюю школу: подготовка на уровне техникумов (минимум 2 года обучения после школы), университетские технологические институты – УТИ. УТИ созданы при университетах как самостоятельные вузы в результате реформы высшего образования 1966 года. Выпускник УТИ получает университетский технологический диплом (DUT), который оценивается выше диплома старшего техника. УТИ обеспечивает образование промежуточного уровня между бакалавром с полным средним образованием и инженером. Большая часть обладателей диплома DUT продолжают обучение в высшей школе.

Собственно высшая школа: Большие школы и университеты

1. **Большие школы (БШ):** различный характер обучения, строгий отбор выпускников средней школы, к экзаменам в БШ готовят в подготовительных классах (при лицеях, реже при БШ) или на I университетском цикле. Учащийся, не поступивший в нужную БШ может обучаться в университете, частичный успех при сдаче экзамена может освободить полностью или частично от процедуры сдачи экзаменов на получение диплома DEUG.

группы БШ	абитуриенты	срок учебы	специалисты
<u>естественнонаучные инженерные школы</u> (государственные, частные)	выпускники соответствующих подготовительных классов, с дипломом мэтриз - на II год учебы	3 года	гражданские и военные инженера, специалисты государственной службы
<u>школы педагогической направленности</u> (государственные)	выпускники соответствующих подготовительных классов	3-4 года	учителя, университетские преподаватели, научные сотрудники, служащие администрации, ...
Учащиеся имеют возможность получить диплом лисанс, мэтриз, DEA агреже (преподаватель II ступени средней школы).			
школы торговли и управления			
(частные, дипломы, аккредитованные Министерством образования)			
сельскохозяйственные и ветеринарные школы			
(государственные, в ведении Министерства сельского и лесного хозяйства)			

2. **Университеты** – наиболее крупный сектор высшего образования Франции, в подавляющем большинстве – государственные вузы. Университеты открыты для всех выпускников полной средней школы, т.е. лиц получивших диплом бакалавра, без вступительных экзаменов. При этом особенно важной является серия диплома бакалавра, отражающая направление учебы во II ступени средней школы.

Университет обладает педагогической, научной, административной, финансовой автономией. Однако общие правила учебы и условия получения дипломов определены Министерством образования. Для обеспечения страны специалистами, необходимыми в каждой области экономики, университеты должны участвовать в социальной, экономической и культурной жизни каждого региона. Это требует гибкости и диверсификации, которая обеспечивается автономией вуза и ведет к постоянной разработке новых курсов обучения и соответствующих дипломов. Сейчас становится всё меньше национальных дипломов и всё больше аккредитованных дипломов.

Университеты включают в себя следующие подразделения:

- департаменты, предлагающие учебные программы по отдельным академическим направлениям (право, искусство, гуманитарные и естественные науки);
- институты и школы, такие как УТИ, национальные школы передовой инженерии, инженерные школы и т.д.;
- институты, предлагающие подготовку или специализированные программы по менеджменту, иностранным языкам и компьютерным наукам;
- ассоциированные школы.

Университеты выдают национальные и специализированные дипломы и присуждают степени. Университеты предназначены для обеспечения ярко выраженной академической подготовки специалистов следующих областей: право, муниципальная и государственная служба; здравоохранение; культура; образование и научные исследования на каждом уровне – для высших техников, младшего и среднего исполнительского персонала, инженеров и врачей; промышленность, мелкий и средний бизнес, банки, торговля.

Сравнительный анализ систем образования Казахстана и Китая

	Казахстан	КНР
Гарантии на образовании	<p>гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно (11 лет), (в перспективе 12 лет)</p> <p>Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Государство устанавливает общеобразовательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам</p> <p>В Казахстане существует система оплаты обучения в зависимости от доходов каждой семьи. В стране введена система кредитования студентов высших учебных заведений через некоторые уполномоченные банки, размер кредита достигает 1970 долл. США (2005 г.)</p>	<p>обязательным является образование по системе (5 + 4 либо 6 + 3). После сдачи организованного местными ведомствами общего экзамена можно продолжить обучение в средней школе высшей ступени (3 года). Следующими этапами обучения являются профессиональное обучение и высшее образование</p> <p>Образование в Китае, включая обязательное, является платным. Плата за семестр в средней школе нижней ступени составляет 60 долл. США. Учитывая низкий уровень жизни в ряде отдаленных регионов страны, правительство ежегодно выделяет средства на обучение детей из малообеспеченных семей. В стране активно работают программы социальной помощи</p> <p>В КНР существует система оплаты обучения в зависимости от доходов каждой семьи. В стране также введена система кредитования студентов вузов через уполномоченные банки, размер кредита 1000 долл. США (2005 г.)</p>
Структура среднего образования	<p>Среднее общее образование приобретается поэтапно, путем усвоения образовательных программ трех ступеней: начальная (1-4 кл.), основная (5-9 кл.), старшая (10-11 кл.)</p> <p>Указанные ступени могут функционировать вместе, в едином общеобразовательном учреждении, или раздельно, в начальной или основной общеобразовательной школе</p>	<p>В Китае (текущее десятилетие) процент поступления в начальную школу 99%, в средние школы нижней ступени – 88%, в средние школы высшей ступени 45%. Эти показатели являются свидетельством того, что в настоящее время в Китае в основном достигнуты стандарты популяризации обязательного образования</p>
Профессиональное образование	<p>Начальное и среднее профессиональное образование приобретается в профессиональных школах и колледжах и сочетается с получением общего среднего образования. Высшее профессиональное образование приобретается гражданами, имеющими среднее образование. В РК установлены следующие виды вузов: университет, академия, институт, и приравненные к ним (консерватория, высшая школа, высшее училище). Послевузовское профессиональное образование получают</p>	<p>Профессиональное обучение разделено на 3 этапа – обучение нижней ступени, среднее и высшее профессионально-техническое обучение – в основном ориентировано на села и готовят кадры для работы в сфере сельскохозяйственного производства. Важную роль играет высшее образование</p>

	специалисты с высшим специальным образованием или академической степенью «магистра»	
	Единое национальное тестирование (ЕНТ)	Общегосударственные выпускные школьные экзамены
	Дистанционное образование	

Дошкольное воспитание, детские сады и ясли

По назначению	Общеразвивающие, компенсирующие, по присмотру, уходу и оздоровлению, комбинированные учреждения	
По принципу работы	Дневные, с гибким режимом, круглосуточные	
	С 5 лет обязательная дошкольная подготовка	

Школьное образование

Структура:	Приобретается поэтапно путем усвоения образовательных программ трех ступеней: начальной (1-4 кл.), основной (5-9 кл.) и старшей (10-11 или 12 кл.)	Среднее низшее образование «5 + 4», «6 + 3» Среднее общее образование
Задачи обучения (по сходству)	<ul style="list-style-type: none"> - охват обучением всех детей школьного возраста - реализация государственных общеобразовательных стандартов среднего общего образования - повышение качества образования в школах путем усовершенствования содержания и методов обучения - обеспечение мер по охране здоровья учащихся и педагогов 	

Высшее образование

Срок обучения	4-5 лет	
Виды вузов	Университет, институт, академия и приравненные к ним (консерватории, высшая школа, высшее училище)	
Структура ВО и степени	В структуре высшего образования предусмотрено 3 ступени: степень «бакалавр» степень «специалист с высшим образованием» (дипломированный специалист) Высшее научно-педагогическое образование, присваивается квалификация «специалист с высшим образованием» и академическая степень «магистр наук»	В структуре высшего образования предусмотрено 2 ступени: Высшее базовое образование, степень «бакалавр» Высшее специальное образование, степень «специалист с высшим образованием» Магистратура отсутствует

Послевузовское образование

	Аспирантура, докторантура
	Постдокторантура

Государственный образовательный стандарт

В системе образования Казахстана государственный стандарт отражает основные требования государства к уровню ЗУНов учащихся, к организации учебного процесса и выбора методов обучения, к формированию моральных и нравственных ценностей учащихся разных этапов обучения, но и содержит описание целей обучения, структуру учебных предметов и метода оценки знаний	Реформа Китая вместо учебного плана вводит стандарт курса, который определяет обязательный минимум содержания образования для всех учащихся, а не устанавливает наивысшие требования. Это не просто перечень конкретных тем обучения, а описание результатов учебной деятельности учащихся
---	--

Сравнительный анализ систем образования Казахстана и Великобритании

Параметры сравнения	Казахстан	Великобритания
Обучение и государство	Преобладание государственного сектора; для перехода из одной ступени на другую нужно сдать экзамены или пройти собеседование. Чтобы поступить в университет, нужно иметь сертификат и аттестат с оценками; защита диссертаций происходит публично; обучение в медицинском учреждении длится 5-6 лет, после окончания молодые специалисты проходят годичную практику в больницах	
Управление образованием	Имеются дошкольные учреждения (детские сады), начальная школа, средняя школа, дальнейшее обучение возможно в колледжах, политехнических колледжах, институтах, университетах, аспирантуре, магистратуре	
	<ul style="list-style-type: none"> • Образование централизовано • Содержание образования определяет министерство образования и науки РК 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ децентрализовано ↳ Школы сами определяют содержание образования с рекомендациями экзаменационного совета
Возраст	• 6-7 лет	↳ 5 лет
Начальное образование	• 4 года	↳ 5-6 лет
срок обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Среднее образование 11 лет • высшее образование 4-5 лет 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ среднее образование - 13 лет ↳ высшее образование 3-4 года
Характеристика учебного года средней школы	40 недель	
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный год разделен на четверти • Каникулы 4 раза в год: летние, осенние, зимние, весенние • Учебная неделя в основном длится 6 дней, реже – 5 дней. 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Учебный год разделен на триместры ↳ Каникулы в школе 3 раза в год: летние, рождественские и пасхальные ↳ Учебная неделя в школах пятидневная и повсеместно
Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники везде одинаковые, существуют школьные издательства, которые издают для всех школ стабильные учебники и учебные пособия • В системе образования РК предметов религиозного характера нет • В средней школе курс по выбору определяет школа, а если учащиеся и выбирают 	
		<ul style="list-style-type: none"> ↳ Учебники и их создание являются прерогативой руководства школы. Поэтому в каждой школе учебники свои, но они имеют рамки, определяемые законами об образовании ↳ В систему среднего образования обязательно включен предмет религия ↳ В среднем образовании

	курс по выбору, то выбранные предметы не составляют половину от общего количества предметов	половина учебного времени занята изучением обязательных дисциплин и половина курсами по выбору
Окончание средней школы	<ul style="list-style-type: none"> По окончании средней школы получают аттестат о среднем образовании и ЕНТ ЕНТ 	<ul style="list-style-type: none"> получают сертификат General Certificate of Education Advanced Education Гос. экзамены
Особенности средне-профессионального образования	• Обучение в колледжах ведется в отрыве от производства	Обучение в колледжах ведется без отрыва от производства
Ступени высшего образования	• бакалавриат – магистратура – аспирантура – докторантура	бакалавриат – магистратура – докторантура
Виды вузов	• К системе высшего образования относятся институты, университеты, академии, консерватории, высшие школы	К системе высшего образования относятся традиционно академические университеты и профессионально ориентированные политехнические колледжи
Управление вузами	• Ректор – проректор – декан – заведующий кафедрой	Есть формальный руководитель – канцлер, назначаемый королевой и являющийся церемониальной фигурой. Реально главой администрации является вице-канцлер или ректор
Характеристика учебного года в вузах	<ul style="list-style-type: none"> Учебный год начинается с 1 сентября Каникулы в вузах составляют 2 месяца: с 1 июля по 31 августа 	<ul style="list-style-type: none"> Учебный год начинается с 1 октября Каникулы в вузах составляют 3 месяца: с 1 июля по 31 сентября
Руководство деятельностью студентов	• Система кураторства	В системе высшего образования к каждому студенту повсеместно прикрепляется «тьютер», который учит студентов самостоятельной работе
Профориентационная работа	• Профориентационная работа проводится классными руководителями, психологами, кураторами	Особое внимание уделяется профориентационной работе – это залы успеха, всеми вопросами занимаются профсоветники

Сравнительный анализ систем образования Казахстана и Германии

Параметры сравнения	Казахстан	Германия
Существование государственного экзамена; возможность получения второго высшего образования; помощь государства малоимущим семьям; выделение государством средств на образование		
Территориально-культурные предпосылки к образованию	<ul style="list-style-type: none"> • территория 2,7 млн. кв. м. • Религия: мусульманская мечеть, православная церковь и другие 	(Территория 238 791 кв. м. (Религия (основная) католическая и православная церковь)
Управление образованием	<ul style="list-style-type: none"> • Централизованное управление • Министерство образования и науки – центральный исполнительный орган РК в области образования – местные представительные и исполнительные органы в области образования, – организации образования 	(Децентрализованное управление (Министерство образования и науки – земельные министерства – организации образования (Министерство образования и науки – планирование образования в национальном масштабе, вопросы международного сотрудничества в области образования и науки. (Местные исполнительные органы отличаются высокой степенью автономности)
Дошкольное воспитание и обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное воспитание осуществляется в семье или в дошкольной организации. С одного года до шести (семи) лет 	(Дошкольное воспитание осуществляется в семье или в дошкольной организации. С одного года до пяти лет (в основном). Сеть дошкольных учреждений развита слабо)
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • В первый класс дети принимаются с 6-7 лет (1-4 классы) 	(В первый класс дети принимаются с 6 лет (1-4, в некоторых землях 1-6 классы)
Среднее образование	<ul style="list-style-type: none"> • Общеобразовательная школа, гимназия, школа-гимназия, школа-лицей и др. • 5-9 классы – основная школа, 10-11 (12) – старшая школа 	(Полная народная школа, реальная школа, гимназия (до 9-10 класса – полная народная школа, до 13 класса - гимназия)
Среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование 	(Профессиональные школы низшего типа, профессиональные школы высшего типа)
Виды вузов	<ul style="list-style-type: none"> • Университет, академия, институт и приравненные к ним 	(Университетский сектор – Hochschulen (присуждает)

	(консерватория, высшая школа, высшее училище)	ученые степени, высокий уровень научной подготовки), неуниверситетский сектор – Fachhochschulen
Прием в вузы	•Высшее профессиональное образование приобретается гражданами, имеющими среднее образование	{ Высшее профессиональное образование приобретается гражданами, имеющими среднее профессиональное образование, а также гражданами окончившими гимназии (13 лет)
	Существуют послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	
Финансирование обучения	•Обучение в высших учебных заведениях платное, но существуют образовательные гранты, кредиты	{ Образование в государственных высших заведениях – бесплатное. Частные платные университеты тоже есть, но их немного
Учебный год	•Обучение в высшем учебном заведении (и в любом другом учебном заведении) начинается с 1 сентября	{ Начать учебу в высшем учебном заведении можно с любого семестра (зимнего – начинается в сентябре – октябре или летнего – в марте - апреле), т.е. есть два срока приема документов: на зимний семестр надо зарегистрироваться до 15 июля, на летний – до 15 января
График обучения	•Возможности самому составлять для себя расписание у студента нет (в порядке исключения – индивидуальный график учебы)	{ Возможность более или менее свободного (в зависимости от предмета) выбора учебного плана. У студента есть возможность составить себе расписание так, что у него останется много времени на подработку, занятия спортом или личную жизнь.
Показатель общей грамотности населения (в %)	• 98,4 (1999)	{ 100 (1985 – 1996 гг.)
Соотношение учащихся/препод. начальная школа	• 19	{ 14
средняя школа	• 12	{ 14
вузы	• 15	{ 8
Обучение за рубежом	• Международная стипендия «Болашак»	{ Германская служба академических обменов (DAAD)

Сравнительный анализ систем образования Казахстана и Польши

	Казахстан	Польша
<p>Основные приоритеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Одна из важнейших целей – модернизация образования путем создания новых правовых, научно-методических, финансово-материальных условий и адекватного кадрового обеспечения на основе сохранения накопленного в этой сфере позитивного потенциала • Обеспечение фундаментальности и универсальности высшего образования за счет эффективного функционирования и развития его многоступенчатой структуры. В сочетании профессионально образовательного качества ступеней, их преемственности и взаимосвязи • Повышение эффективности переподготовки специалистов как приоритет в мобильном решении проблем структурно-экономических сдвигов, при переходе к рынку, возникновением безработицы и других негативных явлений • Важнейший целевой приоритет образовательной политики. Введение в условиях реального ухудшения функционирования высшего образования эффективного механизма достаточно жесткой государственной аккредитации вузов республики с 2001 г. для его дальнейшего качественного развития. • Интеграция системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство – один из долговременных стратегических приоритетов в целях успешного международного сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> ┌ Ориентация высшего образования и субъективность всех активных участников образовательного процесса как стремление к инновационно-креативному гражданскому созиданию общества ┌ Наиболее полное соблюдение условий Болонской Декларации по разработке принципов издания. Приложение к диплому, как одного из центральных моментов интеграции системы высшего образования Польши в Европейскую образовательную систему ┌ Разработка и применение национальной системы перевода кредитов на основе европейской системы ECTS для решения одной из важнейших задач – создание возможности сравнения квалификационной идентификации дипломов в создаваемом европейском образовательном пространстве ┌ Приоритет бюджетного финансирования системы высшего образования (90%) особенно не рыночно ориентированных университетов

Сравнительный анализ систем образования Казахстана и России

Параметры сравнения	Казахстан	Россия
Гарантии на образование	Всем гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях Среднее образование обязательно Каждый имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственных учреждениях Школы, ведущие обучение на разных языках, развиваются на основе единой общеобразовательной политики и с соблюдением государственных интересов	
Содержание образования	Инвариантная часть содержания образования рассматривается как единый обязательный компонент для всех школ; в содержании обязательных предметов находят отражение социально-экономические и культурно-исторические особенности отдельных регионов; общеобразовательная школа реализует образовательные программы 3-х ступеней (начальная, основная, старшая; колледж реализует программы подготовки специалистов со средним профессиональным образованием; высшее образование: университет, институт, высшие военные училища, высшая школа, академия, консерватория; после аспирантуры – докторантура; учебный год в школе разделен на четверти, в высших учебных заведениях – на 2 семестра	
Дошк. подг.	С 3 до 6 лет (иногда до 5 лет) осуществляется в детских садах	
Нач.образов.	С 6 до 10 лет, с 1 по 4 кл. осуществляется в начальной школе	
Основное среднее образование	5-11 кл. (с 10 лет до 16-17 лет), в школах среднего общего; основного образования	5-11 кл. (с 10 лет до 16-17 лет), в школах основного; основного общего образования
Среднее специальное образование	С 16-18 лет до 19-20 лет Профессиональные, профильные школы, колледжи, лицеи	С 16-18 лет до 19-20 лет Профессиональные, профильные школы, лицеи, училища,
Высшее образование	Прием в вузы по окончании 11(12) кл. либо профессиональных школ, училищ, колледжей, на основании документа об окончании + ЕНТ. Обучение платное и по государственному гранту	Прием в вузы по окончании 11(12) кл., либо профессиональных школ, училищ, лицеев, на основании документа об окончании + ЕГЭ. Обучение платное, на бюджетной основе и на полубюджетной основе
Послевуз. образование	Осуществляется в аспирантуре, докторантуре	
<i>Задание. Проанализировав нижеследующее мнение, сделайте выводы и выскажите собственную позицию.</i>		
Системы образования России и Казахстана во многом схожи, т.к. раньше мы были одной большой страной. В переходный период перед Казахстаном возникла необходимость реорганизации системы образования. Потребовался целенаправленный анализ прошлого опыта, а также опыта передовых стран мира в области образования с учетом условий развития нового государства. При проведении реформ в образовании сохранили прежние достижения и создали перспективы для дальнейшего развития.		

Сравнительный анализ систем образования Казахстана и Франции

Параметры сравнения	Казахстан	Франция
Структура	<p>1) образовательные учреждения: средняя школа, гимназия, лицей</p> <p>2) профессиональная школа: лицей, колледж, училище</p> <p>3) Вузы: университеты, институты, академии</p> <p>4) бакалавриат, магистратура, аспирантура</p> <p>5) докторантура</p>	<p>1) общеобразовательные учреждения: единый колледж</p> <p>2) профессиональная школа: технологический, профессиональный, образовательный лицей</p> <p>3) Вузы: университеты</p> <p>4) магистратура, аспирантура</p>
Сроки обучения	<p>Общеобразовательная школа (с 6-7 лет)</p> <p>- начальное (1-4 кл.)</p> <p>- среднее (5-9 кл.)</p> <p>- старшее (10-11(12))</p> <p>Профессиональная школа.</p> <p>Лицей относятся к профессиональной школе, где обучаются 12 лет</p> <p>При поступлении в вуз в Казахстане сдается ЕНТ, после 11-12 лет образования</p>	<p>Общеобразовательная школа с 6 лет. Нумерация в обратном порядке от 12 до 1-го выпускного (Terminale), образование делится на 2 этапа</p> <p>Ступени:</p> <p>1) с 6 до 11 лет – состоит из курсов:</p> <p>- подготовительный (1)</p> <p>- элементарный (2)</p> <p>- средний (2)</p> <p>2) Распределение учащихся для продолжения образования.</p> <p>(Неполное среднее и неполные общеобразовательные школы)</p> <p>Профессиональные школы:</p> <p>Лицей: после успешного окончания выдается степень бакалавра – диплом. Гарантия поступления в вузы страны без вступительных экзаменов</p>
Документ об окончании учреждения	Выдается диплом с приложением	Сдаются экзамены на государственном языке При окончании вуза выдается пояснение и приложение к диплому

Сравнительный анализ систем образования Японии и Казахстана

Параметры сравнения	Япония	Казахстан
Дошкольное образование	Детские сады (от 3 до 5 лет): развитие умственных и физических способностей. Привитие навыков общения и подготовка к школе	
Начальная школа	Срок обучения 6 лет.	Младшее звено (1-4 классы)
Младшая средняя школа	Срок обучения 3 года (7-9 классы).	Среднее звено (5-9 классы)
Старшая средняя школа	<ul style="list-style-type: none"> Срок обучения 3 года, т.е. в общем 12 лет. Две категории программы: общеобразовательные, специальные. Обучение платное. делится на общеобразовательное и профессиональное отделения 	<ul style="list-style-type: none"> Старшее звено (9-11 классы). 9 лет неполное; 11- полное среднее образование. Единая общеобразовательная программа. Бесплатное обучение в школе, платное
Профессионально-техническое образование	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональные школы, технические колледжи, школы специальной подготовки, (частные и государственные). Срок обучения от нескольких месяцев до 1-4 лет. Платные с гарантией трудоустройства после окончания. Слабая стандартизация содержания образования 	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональные колледжи: финансово-экономический, медицинский, педагогический, юридический. Срок обучения 2-3 года (частные и государственные). Слабая стандартизация содержания образования
Высшее образование	Университеты, институты на базе полной средней школы (срок обучения 4 года, медицинский факультет 6 лет)	Университеты, институты на базе полной средней школы, а также академии. Срок обучения 4-5 лет, медицинские вузы – 6-7 лет.
	<ul style="list-style-type: none"> Обучение платное Общеобразовательные предметы изучаются 2 года Учебный план включает общеобразовательные *предметы и дисциплины по выбору. Регламентируются СРС, лекции, семинары, коллоквиумы. Педагогическая практика устанавливается самим университетом. Возможно дальнейшее образование в докторантуре, аспирантуре. <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Бакалавриат (4 года обучения)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Магистратура (2 года обучения)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Докторантура</p>	

	Жители Японии и Казахстана чтят традиции своего народа, постоянно поддерживают ход быта и верований	
	В школах Японии и Казахстана широко приветствуется профессия – преподаватель	
	Сделан упор на всеобучающее образование. Затрачивается большое количество финансовых средств	
Экзамены	Нет переводных экзаменов	Присутствуют (особенно в лицеях, гимназиях и др.)
Свобода слова	Считается, что японским ученикам не разрешено выражать свои мысли	Воспитывается свобода слова
Летоисчисление в содержании образования	Японцы живут по императорскому летоисчислению	По календарному летоисчислению
Репетиторство	Обязательная школа репетиторства (дзюку)	Репетиторство выборочное (по возможности)
Сроки обучения	240 дней	162 дня
Оплата обучения	Образование самое дорогое	Приемлемая оплата
Родители: контроль за обучением	Родители одержимы образованием детей, ведут контроль за обучением	В основном на доверии к детям, учителю, преподавателям в вузе
Нагрузка – перегрузка учебной	Считается, что большая нагрузка, например, в начальных классах (1850 иероглифов)	Казахстанским детям достаточно знания алфавита русского, английского, казахского языков
Обучение по половому признаку	Отдельно обучают девочек и мальчиков (мальчикам – карьера, девочкам – домашний быт)	Совместное обучение

Задание. Проанализируйте нижеследующее мнение, сделайте собственные выводы.

В целом система образования Японии и Казахстана похожа. Мелкие различия прослеживаются лишь в школьном образовании, а именно, наличие в японской старшей средней школе двух программ обучения, а в казахстанской одной. А также в профессионально-техническом образовании: в Японии более широкий спектр специализации, что определяет больший срок обучения, чем в Казахстане.

Эти страны не похожи ни в политическом, ни в экономическом плане. Япония высокоразвитая страна в плане образования (компьютеризация, кибернетика, бионика). Во всем же остальном Япония живет, «дышит» духом древности. Собственное понимание достоинства. Соблюдение традиций, вплоть до мельчайших. Женщинам присуще преимущественно руководство бытом. В дальнейшем Япония будет резко развиваться, не теряя своих этнических ценностей.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Примерный тематический план
(кредитная технология обучения)

№	ТЕМА	лекция	СРСП (СРМП)	СРС
1	Сравнительная педагогика: предмет, задачи, основные понятия и функции	2	1	2
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики	1		2
3	Сравнительно-педагогическая система и ее модель	1	1	2
4	Уровни исследования педагогических систем	1	1	2
5	Вариативность образования как категория сравнительной педагогики	1	1	2
6	Методологические подходы и методы проведения сравнительно-педагогических исследований	2	1	2
7	Сущность критериальной системы вариативности образования	1	1	3
8	Модели образования различных стран	1	1	3
9	Сравнительные основы вариативного образования в вузе	5	8	12
9.1	Финансовые и материальные ресурсы	1	2	3
9.2	Учебно-методические	2	3	5
9.3	Научно-исследовательские ресурсы	1	1	2
9.4	Стратегические ресурсы	1	2	2
Итого:		15	15	30

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Примерный тематический план

№	ТЕМА	лекция	семинар
1	Предмет, задачи, основные понятия и функции сравнительной педагогики	2	2
2	Сравнительная педагогика: основные этапы развития	2	
3	Сравнительно-педагогическая система и ее модель	2	2
4	Уровни исследования педагогических систем	2	4
5	Вариативность образования как категория сравнительной педагогики	2	2
6	Методологические подходы и методы проведения сравнительно-педагогических исследований	2	2
7	Сущность критериальной системы вариативности образования	2	2
8	Модели образования различных стран	2	2
9	Сравнительные основы вариативного образования в вузе	11	11
9.1	Финансовые и материальные ресурсы	3	3
9.2	Учебно-методические	4	4
9.3	Научно-исследовательские ресурсы	2	2
9.4	Стратегические и тактические ресурсы	2	2
Итого:		27	27

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым Советом педагогического факультета
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева
(протокол №6 от 29 июня 2006 года)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

вариативность мирового образования

Учебное издание

УРАСТАЕВА Галина Джумабаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Научные интересы: национальное образование, педагогика высшей школы. Автор более 100 научных трудов, среди которых монографии, программы, концепции, учебники, методические пособия, научно-просветительские книги, авторское изобретение.

Первый лауреат премии имени Курмангазы Сагырбаева (Россия) за книгу «Астраханские казахи: история и современность», 2000 г.

АНАРБЕК Назгуль Анарбековна – преподаватель Центрально-Азиатского университета. Окончила аспирантуру КазНУ им. аль-Фараби. Научные интересы: сравнительная педагогика, педагогика высшей школы. Автор около 20 научных публикаций, в том числе вышедших за рубежом (Россия, Кыргызстан, Белоруссия).

Благодарим за поддержку к.п.н. А.К. Мынбаеву

Дизайн обложки К.А. Мухамедьяровой

Подписано в печать 03.08.06. Формат 60х90 $\frac{1}{16}$

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 16,8. Тираж 500 экз.

Отпечатано в ТОО «Т - Print»

050008, г. Алматы, ул. Карасай батыра, 191-а

Тел.: 430901 (факс), 428831. e-mail: digitalprint@rambler.ru