

Философские основания педагогической конфликтологии.

- Педагогическая деятельность в различные эпохи была направлена на решение, по существу, одних и тех же задач:
- 1) образование (информирование учащегося о достижениях людей в той или иной сфере практики);
- 2) обучение (выработка у учащихся навыков для успешного освоения каким-либо видом деятельности);
- 3) воспитание (обучение и образование учащихся в соответствии с правилами общественной жизни)

- Эти три задачи решаются не только специально создаваемыми для них общественными институтами (школы разного уровня), они решаются всеми социокультурными институтами. Иначе говоря, образует, обучает и воспитывает не только школа, но семья, религия, искусство, наука, производство и т.п. Личность находит себе учителей не только среди наставников в учебных заведениях, но и среди окружающих. Функцию педагогов выполняют друзья, коллеги, родственники, произведения искусства, религии и науки.

- Исходя из этого, комплекс «образование – обучение – воспитание» не является только предметом частной науки педагогики, задачи педагогики – это предметы общекультурной значимости, а следовательно, представляют интерес и для философа. Вопросам правильного образования, обучения и воспитания посвящены многие философские труды. В любом случае, философ, размышляя о природе человека, выявляет основание для педагогических теорий. Философское понимание природы, сущности человека открывает новые горизонты и для такой дисциплины как ***педагогическая конфликтология***.

- **А. Преформизм.** В течение веков люди считали детей полностью сформировавшимися взрослыми в миниатюре. Это находило отражение в искусстве, когда, например, средневековые художники и скульпторы обычно изображали детей с пропорциями тела и лица как у взрослых. К 12 годам большинство детей выполняли обязанности взрослых, полностью включались в трудовую деятельность.

- **Б. Теория влияния окружающей среды Джона Локка.**
Английский философ первым обратил внимание на особое состояние детского сознания. Локк говорил, что будет правильным считать детское сознание *tabula rasa*, чистой дощечкой, а все, что приходит в сознание возникает из окружающей среды. Влияние окружающей среды особенно сильно в первые годы жизни ребенка. Именно тогда сознание ребенка наиболее гибко, и его можно сформировать по своему желанию. В этом воздействии особенно важными оказываются следующие процессы:

- - ассоциаций. Две идеи, как правило, возникают вместе, поэтому человек не может думать об одной, одновременно не думая о другой.
- повторения. Когда человек делает что-то снова и снова, эта практика становится естественной привычкой. Человек начинает тревожиться, если не может ее осуществить.
- подражания. Человек склонен делать то, что, как видит, делают другие. Таким образом, на наш характер влияют модели поведения.
- вознаграждений и наказаний. Человек ведет себя так, чтобы получать похвалу, комплименты, и воздерживается от тех действий, которые могут привести к неприятным последствиям.

- Рассматривая вопрос о методах воспитания, Локк особое место отводит танцам. Они, с его точки зрения, «сообщают детям пристойную уверенность и умение держаться и, таким образом, готовят их к обществу старших»³. Танцы в его глазах равнозначны физической закалке, образованию и философской рефлексии, которые в своей совокупности при правильном применении дают искомый результат.

- Автор «Мыслей о воспитании» признает, что эти умения высоко ценятся в аристократическом обществе, но на них необходимо потратить так много времени, что эта трата не вознаграждается полученным результатом. Наконец, английский джентльмен должен быть богобоязненным, хорошо знать и уважать законы своей страны.

- **В. Романтический натурализм Жан Жака Руссо.**

Для Руссо детство занимает особое место в последовательности человеческой жизни человеческой жизни. Человек, по мысли философа, развивается в соответствии с планом Природы. Руссо считал, что существуют четыре основные стадии развития.

- **В. Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда.**
В определенной степени З. Фрейд является сторонником теории естественного развития, поскольку считал, что психологические изменения человека обусловлены внутренними силами, в особенности – силами, связанными с процессами биологического созревания. По Фрейду сексуальные переживания присутствуют уже в детском возрасте человека. К ним относится практически все, что является источником физического удовольствия. Фрейд выделяет определенные стадии развития человека.

- **Г. Философская и педагогическая антропология: коммуникация равноценных субъектов.**

Когда речь идет о педагогической конфликтологии, то никогда не забывается, что учащийся даже в самый ранний период своего развития представляет собой развивающуюся личность, которая имеет собственные интересы, желания, потребности и пристрастия. Войти в контакт с учащимся, учесть изначальную активность и направленность его психики – вот главная проблема толерантной педагогики.