

Лекция вторая.
Философские основания
педагогической конфликтологии.

- Педагогическая деятельность в различные эпохи была направлена на решение, по существу, одних и тех же задач: 1) образование (информирование учащегося о достижениях людей в той или иной сфере практики); 2) обучение (выработка у учащихся навыков для успешного освоения каким-либо видом деятельности); 3) воспитание (обучение и образование учащихся в соответствии с правилами общественной жизни).

- Эти три задачи решаются не только специально создаваемыми для них общественными институтами (школы разного уровня), они решаются всеми социокультурными институтами. Иначе говоря, образует, обучает и воспитывает не только школа, но семья, религия, искусство, наука, производство и т.п. Личность находит себе учителей не только среди наставников в учебных заведениях, но и среди окружающих. Функцию педагогов выполняют друзья, коллеги, родственники, произведения искусства, религии и науки

- Исходя из этого, комплекс «образование – обучение – воспитание» не является только предметом частной науки педагогики, задачи педагогики – это предметы общекультурной значимости, а следовательно, представляют интерес и для философа. Вопросам правильного образования, обучения воспитания посвящены многие философские труды. В любом случае, философ, размышляя о природе человека, выявляет основание для педагогических теорий

- Философское понимание природы, сущности человека открывает новые горизонты и для такой дисциплины как ***педагогическая конфликтология***.
- Самый главный аспект педагогической конфликтологии – изучение отношений, возникающих между обучающим и обучающимся, – педагогических отношений.

- **А. Преформизм.** В течение веков люди считали детей полностью сформировавшимися взрослыми в миниатюре. Это находило отражение в искусстве, когда, например, средневековые художники и скульпторы обычно изображали детей с пропорциями тела и лица как у взрослых. К 12 годам большинство детей выполняли обязанности взрослых, полностью включались в трудовую деятельность

- Преформизм не улавливает особую природу ребенка, и здесь не возникает педагогических теорий, которые учитывали бы особые педагогические отношения. Следовательно, преформистский взгляд на человека не может служить основанием педагогической конфликтологии. В социальной практике от преформизма начинают отказываться в XVI веке, в связи с переменами в мире профессий. В это время происходит расцвет городов, появляются новые возможности купцов, юристов, банкиров, журналистов и правительственных чиновников.

- А эти занятия требуют сложных умений чтения, письма и математики. В результате возникает потребность в образовании, что приводит к стремительному росту школ в Европе XVI–XVII вв. Также возникает потребность в новом философском осмыслении природы человека.

- **Б. Теория влияния окружающей среды Джона Локка.**
Английский философ первым обратил внимание на особое состояние детского сознания. Локк говорил, что будет правильным считать детское сознание *tabula rasa*, чистой доской, а все, что приходит в сознание возникает из окружающей среды. Влияние окружающей среды особенно сильно в первые годы жизни ребенка. Именно тогда сознание ребенка наиболее гибко, и его можно сформировать по своему желанию.

- В этом воздействии особенно важными оказываются следующие процессы:
 - ассоциаций. Две идеи, как правило, возникают вместе, поэтому человек не может думать об одной, одновременно не думая о другой.
 - повторения. Когда человек делает что-то снова и снова, эта практика становится естественной привычкой. Человек начинает тревожиться, если не может ее осуществить.
 - подражания. Человек склонен делать то, что, как видит, делают другие

- Таким образом, на наш характер влияют модели поведения.
 - вознаграждений и наказаний. Человек ведет себя так, чтобы получать похвалу, комплименты, и воздерживается от тех действий, которые могут привести к неприятным последствиям.

- **В. Романтический натурализм Жан Жака Руссо.**

Для Руссо детство занимает особое место в последовательности человеческой жизни человеческой жизни. Человек, по мысли философа, развивается в соответствии с планом Природы. Руссо считал, что существуют четыре основные стадии развития.

Стадия 1. Младенчество (от рождения до 2 лет). Младенцы общаются с миром непосредственно при помощи чувств, они переживают удовольствие и боль. Они пытаются потрогать все и таким образом узнают качества предметов

- Стадия 2. Детство (от 2 до 12 лет). Эта стадия начинается, когда дети приобретают новую степень независимости: они могут самостоятельно ходить, говорить, есть, гулять. На этой стадии дети обладают своего рода
20
рассудком. Но это не абстрактный, а интуитивный рассудок, непосредственно связанный с движениями тела и чувствами, поэтому мышление ребенка крайне конкретно.

- Стадия 3. Позднее детство (от 12 до 15 лет). Это переходная стадия между детством и отрочеством. В этот период дети приобретают большое количество физической силы, становятся способны даже к тяжелому физическому труду. У человека также существенно развивается когнитивная сфера

- Стадия 4. Отрочество. Ребенок становится отчетливо социальным существом, что связано с половозрелостью. Меняется тело, начинают проявляться бурные страсти. Подросток также развивается когнитивно, может иметь дело с абстрактными понятиями и интересоваться теоретическими представлениями о науке и нравственности.

- **В. Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда.**
В определенной степени З. Фрейд является сторонником теории естественного развития, поскольку считал, что психологические изменения человека обусловлены внутренними силами, в особенности – силами, связанными с процессами биологического созревания. По Фрейду сексуальные переживания присутствуют уже в детском возрасте человека. К ним относится практически все, что является источником физического удовольствия. Фрейд выделяет определенные стадии развития человека.

- 1. Оральная стадия. Первые месяцы жизни. Фрейд утверждает, что самым важным событием жизни человека на этой стадии является сосание материнской груди. Безусловно, этот процесс обеспечивает питание младенца, тем не менее, Фрейд считал, что сосание также доставляется удовольствие, имеющее самостоятельную ценность. Сначала ребенок находится в безобъектном состоянии, поскольку он ощущает либо комфорт, либо дискомфорт, но не имеет представления о внешних источниках своих состояний. Но приблизительно с 6-месячного возраста у младенца начинает формироваться представление о других людях, особенно о матери как необходимом, но отдельном от него существе. В это же время у младенца растут зубы, и появляется инстинкт кусания, поэтому жизнь ребенка становится более сложной

- 2. Анальная стадия. На втором и третьем году жизни основным объектом сексуального интереса ребенка становится область ануса. Именно на этой стадии дети впервые сталкиваются с требованием отказаться от своих инстинктивных удовольствий, что является для них драматическим переживанием и источником внутренних конфликтов.

- 3. Фаллическая, или эдипова, стадия.
В возрасте между тремя и шестью годами ребенок вступает в эту стадию, на которой проходит эдипов комплекс. Ребенок осознает родителя противоположного пола как первичный объект своей любви, и возникает целый комплекс проблем и конфликтов, связанных с этим. Преодолевается эдипов комплекс благодаря тому, что ребенок принимает родительские запреты в качестве исходящих от себя самого, формируя таким образом в психике надзирающую инстанцию, препятствующую проявлениям опасных импульсов и желаний.

- 4. Латентная стадия. Выстроив прочную защиту от переживаний, связанных с эдиповым комплексом, ребенок вступает в латентную стадию, которая продолжается приблизительно с 6 до 11 лет. На этой стадии сексуальное глубоко скрыто и латентный период проходит относительно спокойно и бесконфликтно.

- 5. Подростковый период (генитальная стадия).
Примерно от 11 до 13 лет
сексуальная энергия поднимается из глубины с
напором, присущим уже
взрослому человеку, и угрожает повергнуть в руины
защитные механизмы
психики. Фрейд говорил, что, начиная с подросткового
возраста, главной
задачей индивида является «освобождение от своих
родителей». Это
обретение свободы никогда не бывает легким, и многие
никогда так и не
обретают подлинную независимость.

- Таким образом, Фрейд уделяет пристальное внимание детству человека, поскольку этот период в генезисе личности особенно важен. Ведь детская психологическая травма может оказать роковое влияние на всю жизнь.

- Следует подчеркнуть значимость психоанализа для педагогической конфликтологии. Важнейшей задачей психоанализа является окультирование влечений, помощь ребенку в познании самого себя. В результате психоанализа человек осознает свои влечения и страхи, они могут постепенно потерять свое устрашающее влияние. На основе этого человек может сделать выбор, совершить поступок.

- Психоанализ помогает ребенку как субъекту педагогического отношения:
 - учить, как вести себя по отношению к своим влечениям;
 - помочь решить, какую часть побуждений следует отбросить в следствии несовместимости с культурным миром, какие могут быть допущены к непосредственному удовлетворению и какие должны подвергнуться сублимированию.
 - запустить механизм идентификации (отождествления), когда ребенок хочет и может присвоить культурные нормы, одобряемые обществом. Постепенно внешние требования для воспитанника превращаются во внутренние.

- Психоанализ утверждает, что при работе с детьми главную роль в воспитании играют эмоционально окрашенные межличностные отношения. Чтобы воспитать, необходимо глубоко понять ребенка и создать опыт «корректирующей заботы», восполнить недоданное ребенку тепло. Поскольку в основе нарушения развития личности, агрессивности лежат не только конфликты, но и нехватка эмоционального тепла в раннем возрасте. Отсутствие любви, жестокость, которую терпел ребенок в детстве, оказывает влияние на всю его дальнейшую жизнь.

- Таким образом, знание психоанализа необходимо для педагогической конфликтологии, чтобы не только учитывать отношения ребенка к себе, но и овладеть искусством создавать эти отношения, педагогически целесообразно их выстраивать

- **Г. Философская и педагогическая антропология: коммуникация равноценных субъектов.**

Когда речь идет о педагогической конфликтологии, то никогда не забывается, что учащийся даже в самый ранний период своего развития представляет собой развивающуюся личность, которая имеет собственные

- интересы, желания, потребности и пристрастия. Войти в контакт с учащимся, учесть изначальную активность и направленность его психики – вот главная проблема толерантной педагогики. «Иначе говоря, воспитание ребенка сводится не к заучиванию некоторой суммы знаний, но к обнаружению этим ребенком своей причастности к всеобщему человеческому бытию и установлению связи этого обнаруженного единства с конкретной вещью или сущностью

- Основой педагогической конфликтологии в современной философии является философская и педагогическая антропология, представленная именами М. Шелера, А. Гелена, Х. Плеснера, О.Ф. Больнова и др. Такой выбор не случаен: только озаботившись проблемой человека как свободной, развивающейся в социуме личности и можно говорить о полноценных диалогических отношениях возникающих в педагогике.

- Основой педагогической конфликтологии в современной философии является философская и педагогическая антропология, представленная именами М. Шелера, А. Гелена, Х. Плеснера, О.Ф. Больнова и др. Такой выбор не случаен: только озаботившись проблемой человека как свободной, развивающейся в социуме личности и можно говорить о полноценных диалогических отношениях возникающих в педагогике. Ученик и учитель берутся как реальные люди с конкретными живыми потребностями, взглядами. Они совершенно не рассматриваются как отвлеченные субъекты отвлеченной коммуникации.
 - ◀ Противоречия между авторитарным стилем общения взрослого и возрастным негативизмом ребёнка