

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ТОШКЕНТ АРХИТЕКТУРА-ҚУРИЛИШ ИНСТИТУТИ

«БИНО ВА ИНШООТЛАР ҚУРИЛИШИ» ФАКУЛЬТЕТИ

«КАСБИЙ ПЕДАГОГИКА» КАФЕДРАСИ

**«ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА
ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ»**

фани бўйича тайёрланган

СИЛЛАБУС

Тошкент-2014

Фаннинг қисқача тавсифи				
ОТМнинг номи ва жойлашган манзили:	Тошкент архитектура-қурилиш институти		Навоий кўчаси, 13-уй	
Кафедра:	“Касбий педагогика”	“Бино ва иншоотлар қурилиши” факультети таркибида		
Таълим соҳаси ва йўналиши:		Магистратура мутахассислиги барча мутахассисликлар бўйича		
Фанни (курсни) олиб борадиган ўқитувчи тўғрисида маълумот:	Доц. Алиев Исламбек Турсынбаевич	e-mail: islambek2005@mail.ru		
Дарс машғулотини ўтказишнинг вақти ва жойи:	Магистратура бўлими томонидан ишлаб чиқилган дарс жадвал асосида институтнинг биринчи сонли ўқув биносида	Курснинг бошланиш ва давом этиш муддати:	Таълим мутахассислиги ўқув режасига мувофиқ биринчи курс иккинчи семестрида	
Индивидуал график асосида профессор-ўқитувчининг талабалар билан ишлаш вақти:	Ҳафтанинг сешанба, шанба кунлари соат 14.00 дан-16.00 гача			
Фанга ажратилган ўқув соатларининг ўқув турлари бўйича тақсимооти	Аудитория соатлари			Мустақил таълим:
	Маъруза	Амалий	Тажриба	
	20	20		
Фаннинг бошқа фанлар билан узвий алоқаси (пререквизитлари):	“Махсус фанларини ўқитиш методикаси” “Нутқ маданияти”, “Таълим технологияси”, “Касбий психология”, “Касбий педагогика”, каби олий ўқув юртларида ўтиладиган фанлар билан боғлиқ бўлиб, бу фан улардан олинган билим, кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш ва тўлдиришга ёрдам беради.			
Фаннинг мазмуни				
Фаннинг долзарблиги ва қисқача мазмуни:	Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат бўлажак мутахассисларга педагогик ижодкорлик, педагогик техника, таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги, таълим ва ўқитиш технологиялари таснифи, уларни таълим жараёнига тадбиқ этиш имкониятлари, мулоқот олиб бориш тактикаси, нутқ маданияти, тафаккури, тарбиячининг			

	маънавий - маърифий ва тарбиявий ишларини ташкил этиш ва амалга ошириш, бу жараёнда хулк-атворни ва хиссиётни жиловлай олиш хусусиятларини ўргатади ва ўз касбини ривожлантириб боровчи педагогик фаолиятлар тизими тўғрисида маълумотлар беради. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти замирида такомиллашиб боради. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳоратни эгаллашда касбга оид назарий ва амалий билимларни эгаллаш, педагогик жамоа билан доимий мулоқотда бўлиш ижобий натижалар беради. Бинобарин, бундай муҳитда ўзаро фикр алмашиш, шахсий мулоҳазаларни бошқалар томонидан билдирилаётган қарашлар билан таққослаб, уларнинг тўғрилиги, ҳаққонийлигига ишонч ҳосил қилиш, мавжуд билимларни янада бойитиш, тараққиётини ҳам белгилашда хато ёки камчиликларини аниқлаш ҳамда уларни бартараф этиш йўллари топиш имконияти мавжуд.
	<i>“Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат”</i> фанининг асосий мақсади- бўлажак мутахассисларда касбий ижод, маҳорат кўникмаларини ҳосил қилиш, нутқ маданияти, педагогик техника малакаларини шакллантириш билан бирга уларда дарс жараёнида янги педагогик технологиялардан мақсадли фойдаланиш, ижодий, ностандарт тафаккурлашни ривожлантиришдан иборатдир.
Талабалар учун талаблар	- Профессор-ўқитувчига ҳурмат билан муносабатда бўлиш; - Институт интизом қоидаларига риоя қилиш; - Мобил телефонни дарс давомида ўчириш; - Берилган топшириқларни ўз вақтида бажариш; - Гуруҳдошларга ҳурмат билан муносабатда бўлиш; - Дарсга ўз вақтида келиш; - 4 соатдан ортиқ дарс қолдирилган тақдирда, деканат рухсати билан дарсга кириш;
Электрон почта орқали муносабатлар тартиби	Профессор-ўқитувчи ва талаба ўртасидаги алоқа электрон почта орқали ҳам амалга оширилиши мумкин, телефон орқали баҳо масаласи муҳокама қилинмайди. Фан бўйича оралик, жорий ва якуний баҳолаш фақатгина институт ҳудудида, ажратилган хоналарда ва дарс давомида амалга оширилади.

Фанга ажратилган ўқув соатларининг ўқув турлари бўйича тақсимооти

№	М А В З У	Аудитория соатлари			Муста- қил иш	Уму- мий
		Жами	Шу жумладан			
			Маъруза	Семинар		
2-семестр						
1	Педагогик технологиялар ҳақида тушунча. Унинг мақсади ва вазифалари. Инновацион педагогик фаолиятнинг илмий-назарий асослари. Педагогик жараёнда ўқитувчининг инновацион фаолияти	4	2	2	2	6
2	Педагогик технологиялардан фойдаланишнинг илмий-методик асослари. Замонавий педагогик технологиялар орқали ўқитишни ташкил этиш	4	2	2	2	6
3	Мутахассислик фанини ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланиш методикаси. Ўқув жараёнини ташкил этиш ва бошқариш самарадорлигини оширишда муаммоли ўқитиш технологиясининг долзарблиги	4	2	2	2	6
4	Ўқув фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллаштиришда ўйинли технологиялардан фойдаланиш	4	2	2	2	6
5	Педагогик маҳорат тушунчасига замонавий ёндошув, унинг бўлажак ўқитувчи касбий фаолиятида тутган ўрни ва аҳамияти	4	2	2	2	6
6	Педагогик қобилиятлар тизими ва коммуникатив қобилият	4	2	2	1	5
7	Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги мулоқот. Педагогик низолар ва зиддиятларнинг келиб чиқиши ва уларни бартараф этиш	4	2	2	2	6
8	Ўқитувчи педагогик маҳоратини ривожлантиришда компьютер технологияларининг ўрни	4	2	2	2	6
9	Касбий рефлексия – ўқитувчи педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг асоси сифатида.	4	2	2	2	6
10	Педагогик маҳоратни ривожлантиришнинг назарий асослари, тамойиллари ва методлари.	4	2	2	1	5
	Жами семестр бўйича	40	20	20	18	58

т/р	Назорат туридаги топшириқларнинг номланиши	Максимал йиғиш мумкин бўлган балл	Ўтказиш вақти
I. Жорий назоратдаги баллар тақсимооти		40 балл	Семестр давомида
Маъруза машғулотларида			
1	Талабанинг маъруза машғулотларида фаол иштирок этиши, мунтазам равишда конспект юритиб бораётганлиги учун	3	
2	Мустақил равишда берилган топшириқларни бажарганлиги учун (реферат, эссе, тақдимот, амалий топшириқлар: тестларини топшириши, кейс-стади, ўқув лойиҳалари ва б.қ.)	7	Семестрнинг 5 ва 9 ҳафталаарида
Таъриба (Амалий семинар) машғулотларида			
1	Талабанинг семинар машғулотларида фаол иштирок этганлиги, берилган саволларга тўғри жавоб қайтарганлиги учун	30	Семестр давомида
II. Оралиқ назорат		30	
1	Оралиқ назорат (маърузачи томонидан олинад)	30	Семестрнинг 20 ҳафтаси
III. Яқуний назорат		30 балл	Семестрнинг охириги икки ҳафтасида
Жами:		100	Семестрнинг охириги икки ҳафтасида
Талабанинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичининг намунавий мезонлари:			
Т/р	Талабанинг фанни ўзлаштириш даражаси (билим, малака ва кўникма даражаси)	Баллар	
А)	хулоса ва қарорлар қабул қилиш	86-100 балл	
	ижодий фикрлай олиш		
	мустақил мушоҳада юрита олиш		
	олган билимларини амалда қўллай олиш		
	моҳиятини тушуниш		
	билиш, айтиб бериш		
	тасаввурга эга бўлиш		
Б)	мустақил мушоҳада юрита олиш	71-85 балл	
	олган билимларини амалда қўллай олиш		

	моҳиятини тушуниш	
	билиш, айтиб бериш	
	тасаввурга эга бўлиш	
В)	моҳиятини тушуниш	55-70 балл
	билиш, айтиб бериш	
	тасаввурга эга бўлиш	
Г)	аниқ тасаввурга эга бўлмаслик	0-54 балл
	билмаслик	
Асосий адабиётлар:	1. Xoliqov A. Pedagogik mahorat: Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi uchun darslik. – Т.: 2011. – 424 б.	
	2. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш: Ўқув услубий қўлланма/ Инновацион таълим технологияси серияси. – Т.: “Иқтисодиёт” 2012. – 154 бет.	
	3. Маҳмудов Н.М. Ўқитувчи нутқ маданияти. Дарслик. – Т.: Ўзбекистон миллий кутубхонаси, 2007. – 185 б.	
	4. Omonov N.T. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Т.: Iqtisod-moliya, 2009	
	5. Ортиқов А. Нутқ маданияти ва нотиклик санъати. – Т.: “Доно ҳамро” илмий маркази, 2002.	
	6. Педагогика назарияси ва тарихи. 1 қисм: педагогика назарияси (М.Тохтаходжаева ва бошқалар). – Т.: “Иқтисод-молия”, 2007.	
	7. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: “Фан”, 2005	
	8. Holiqov A. Pedagogik mahorat. Darslik. - Т.: Iqtisod-moliya, 2011	
	9. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: “ЎЗМУ қошидаги ОПИ”, 2003	
	10. Фаберман Б. Илғор педагогик технологиялар.- Т.: 2007.	
Қўшимча адабиётлар:	1. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. -М.: Академия, 2001. - 233 б.	
	2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.- 117 б.	
	3. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. -М.: Мастерство, 2002. - 76 б.	
	4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.	
	5. Е.С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие.-М., 2001.	