O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”	“KELISHILDI”
_________ SH.SHaripov	Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi
	_________________
2018 yil “28” 06 _______	2018 yil “25” 08 _______
	Ro‘yhatga olindi: BD -5110900-2.011
	201_ - yil “ __ ” ______

RIVOJLANISH PSIXOLOGIYASI VA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIYA

FAN DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Gumanitar
Ta‘lim sohasi:	110000 – Pedagogika
Ta‘lim yo‘nalishi:	5110900 – Pedagogika va psixologiya

TOSHKENT – 2018

Fan dasturi Oliy va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi yo‘nalishlari bo‘yicha O‘quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini Muvofiqlashtiruvchi Kengashning 2018-yil "25" 08 dagi 4 -sonli bayonnomasi bilan ma’qullangan.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2018-yil "25" 08 dagi 744-sonli buyrug‘i bilan ma’qullangan fan dasturlarini tayanch oliy ta’lim muassasasi tomonidan tasdiqlashga rozilik berilgan.

Fan dasturi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetida ishlab chiqildi.

Tuzuvchi:
N.I.Xalilova – TDPU "Psixologiya" kafedrasi mudiri, psixol.f.dotsent

Taqrizchilar:
M.Xolnazarova – Guliston davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi mudiri, psixol.f.n.dotsent

Sh.Vadenova – Toshkent pedagogika kolleji "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o‘qituvchisi

Fan dasturi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o‘quv-uslubiy Kengashida tavsiya qilingan (2018-yil 28 06 dagi 11 - sonli bayonnoma).

I. O‘quv fanining dolzarbligi oily kasbiy ta‘limdagi o‘rni

Mazkur fan shaxs shakllanishining psixologik qonuniyatlarini, turli yosh davrlarida ta’lim-tarbiya berishning psixologik tamoyillarini hamda o‘qituvchi shaxsining psixologik xususiyatlariga doir nazariy va amaliy bilimlarni qamrab oladi. Ayniqsa, shaxs ta’lim va tarbiyasiga doir psixologik bilimlarni bilishi va amal qilishga nisbatan ongli munosabatni qaror toptirish hamda yetuklik va keksalik davridagi shaxs taraqqiyotiga doir qarashlarning mohiya tini tushunishda talabalarni zarur bo‘lgan bilimlar bilan qurollantiradi.

Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya fani umumkasbiy fanlar blokiga kiritilgan kurs hisoblanib, 1-2 kurslarda o‘qitilishi maqsadga muvofiq. Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya fani gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar turkumiga kiradi va barcha pedagogik bakalavriat ta’lim yo‘nalishlarida ham o‘qitiladi. Mazkur fan boshqa psixologik fanlarning nazariy va uslubiy asosini tashkil qilib, o‘z rivojlanishida aniq yo‘nalishidagi psixologik fanlar uchun zamin bo‘lib xizmat qiladi.

II. O‘quv fanining maqsadi va vazifasi

Fanni o‘qitishdan maqsad- talabalarga shaxs rivojlanishning turli davrlarida yuzaga keladigan psixologik, fiziologik o‘zgarishlar, qonuniyatlar hamda yoshga bog‘liq holda ta’lim va tarbiyani tashkil qilishning psixologik mexanizmlari borasida bilimlarni hosil qilish va amaliyotga tatbiq qilish ko‘nikmasini tarkib toptirishdan iborat.

Ushbu maqsadga erishish uchun fan talabalarni nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar psixologik hodisa va jarayonlarga uslubiy yondashuv hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirish vazifalarni bajaradi.

Fan bo‘yicha talabalarning bilim, ko‘nikma va malakalariga quyidagi talabalar qo‘yiladi. ***Talaba:***

-rivojlanish psixologiyasi, pedagogik psixologiya, shaxs rivojlanishining psixologik qonuniyatlari to‘g‘risida ***tasavvurga ega bo‘lishi;***

-rivojlanish psixologiyasining asosiy muammolari, shaxs rivojlanishining turli davrlaridagi psixologik o‘zgarishlar, qonuniyatlar, mexanizmlar, tamoyillarni, ta’lim-tarbiyani tashkil qilishning xususiyatlarini ***bilishi va ulardan foydalana olishi;***

-talaba shaxs rivojlanishi borasidagi psixologik hodisa va jarayonlarni tahlil qilish usullarini qo‘llash, shaxs kamoloti borasidagi muammolar bo‘yicha yechimlar qabul qilish ***ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak.***

III. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg’ulotlari)

1-Modul. Rivojlanish psixologiyasining asosiy muammolari

1-Mavzu: Rivojlanish psixologiyasiga kirish

Rivojlanish psixologiyasi va yosh davrlar psixologiyasi. Rivojlanish psixologiyasi amaliy psixologiya sohasi. Rivojlanish psixologiyasining asosiy vazifasi. Rivojlanish psixologiyasining boshqa fanlar bilan bog‘liqligi. Rivojlanish psixologiyasining metodlari. Rivojlanish tushunchasi.

2-Mavzu: Rivojlanish psixologiyasini shakllanishi

Rivojlanish psixologiyasini shakllanishining tavsifiy bosqichi. Rivojlanish g‘oyasini yuzaga kelishi. Ta’lim amaliyoti bilan bog‘liq yosh davrlarini

differensiyasi. Ekspermental amaliyot va fan sifatida rivojlanish psixologiyasini shakllanishi.

3-Mavzu: Endogen va ekzogen yo'nalishlarda rivojlanish nazariyasi

Kamol topishning nazariyasi ilk nazariyasi K.Byuler bo'yicha rivojlanishning uch bosqichli nazariyasi. X.Vernerning ortogenetik konsepsiyasi. A.Buzmanning rivojlanish nazariyasi. Rivojlanishni tushuntirishning biogenetik yo'nalishi (S.Xoll konsepsiyasi). Rivojlanish borasidagi tadqiqotlarning normativ yo'nalishi (A.Gezell, L.Termen nazariyasi). V.Shternning rivojlanishni ikki omilli konvergensiya nazariyasi. Dastlabki bixeviorizm nazariyasining sharhi. B.Skinner nazariyasi. S.Biju va D.Baerning rivojlanish nazariyasi. R.Sirs nazariyasi.

4-Mavzu: Psixologik maktablarda rivojlanish nazariyalari

Psixoanaliz rivojlanish talqini. Z.Freydning klassik psixoanalizi. Bolalik psixoanalizini shakllanishi. Ijtimoiylashuv muammosi. Kognitiv yo'nalishda rivojlanish psixologiyasi. Tarixiy-madaniy yo'nalishda rivojlanish psixologiyasi.

2-Modul. Rivojlanishning yosh bosqichlarini psixologik tahlili

5-Mavzu: Go'daklik davri

Bolalik fenomeni. Bolalik chegaralari. Prenatal rivojlanish. Tug'ilishning psixologik jihatlari. Tug'ilishga nisbatan tanqidiy qarash. Go'daklik davriga umumpsixologik tavsifnoma. Yosh chegaralari. Rivojlanishning ijtimoiy vaziyati. "Jonlanish kompleksi" va uning belgilari. Go'daklik davrida sensor va motor rivojlanish. Go'daklik davrida asosiy psixologik yangilik. Hayotini birinchi yilidagi inqiroz.

6-Mavzu: Ilk bolalik davri

Ilk bolalik davrida asosiy yangiligi va rivojlanishining ijtimoiy vaziyati. Predmetli faoliyatni shakllanishi. Ilk bolalik davrida bilish jarayonlarini rivojlanishi. Bolani kattalar bilan muloqotini rivojlanishi. O'zini o'zi anglash elementlarini shakllanishi. Bolaning emotsional sohasi. Axloqiy xulq-atvor elementlarini shakllanishi.

7-Mavzu: Maktabgacha yosh davri

Maktabgacha bolalik davomida rivojlanishni ijtimoiy vaziyatini o'zgarishi. O'yin va faoliyatning boshqa turlari. Kattalar va tengdoshlari bilan muloqot. Maktabgacha tarbiya yoshida bilish jarayonlarini rivojlanishi. Maktabgacha tarbiya yoshida shaxsini rivojlanishi.

8-Mavzu: Kichik maktab yosh davri

Kichik maktab yoshida rivojlanishning umumiy shart-sharoitlari. Yetakchi faolyat sifatida o'quv faoliyatini shakllanishi va ta'lim motivatsiyasini shakllanishi. Kichik maktab yoshida bilish jarayonlarini taraqqiyoti. Kichik maktab yoshi shaxsini rivojlanishi. Motivatsion-ehtiyojli sohasini shakllanishi. Emotsional-irodaviy sohasini rivojlanish xususiyatlari. Reflksiyani boshlang'ich shakli. O'zini o'zi baholashni shakllanishi. Axloqiy rivojlanish xususiyatlari. Kichik maktab yoshida ijtimoiy hayot: o'qituvchilar va tengdoshlari bilan muloqot.

9-Mavzu: O'smirlik davri

O'smirlik davriga umumpsixologik tavsifnoma. Psixologiyada o'smirlik tadqiqotlari. O'smirlikda "kattalik" va "bolalik" dialektikasi. Yosh chegaralari. O'smirlik inqirozi. O'smirlik davrida faoliyatning asosiy turlari. Kattalar va

tengdoshlari bilan muloqot. Intellektual qiziqishlar va nazariy tafakkur elementlarini shakllanishi. O'smir shaxsini xususiyati. Kattalik ko'rinishlari. O'zini o'zi anglashni shakllanishi. Psixoseksual rivojlanish. Identiklikni shakllanishi.

10-Mavzu: O'spirinlik davri

O'spirinlik inson hayot yo'li tizimidagi o'rni. O'spirinlik davrini psixologik nazariyalari. Yosh chegaralari. Intellektual sohani rivojlanishi. Dunyoqarashni shakllanishi. Emotsional rivojlanish. O'spirinlik davrida shaxsini rivojlanish xususiyatlari. "Men-siymosi" va barqaror o'zini o'zi anglashni shakllanishi. O'spirinlik davrida inqiroz muammosi. O'spirinlik davrida ijtimoiy faollik.

11-Mavzu: Yoshlik davri

Yoshlik ijtimoiy-tarixiy kategoriya sifatida. Yosh chegaralari. Yoshlik davrida shaxs rivojlanishi. Hayot mazmunini mo'ljalga olish va hayotiy qadriyatlar tizimini namoyon bo'lishi. Individual hayot uslubini shakllanishi. Yoshlik davri inqirozi. Yoshlik davrida ijtimoiy faollik. Yangi ijtimoiy mavqeiga erishishi va kasbiy o'zini o'zi anglash.

12-Mavzu:Etuklik davri

Yetuklikning umumpsixologik tavsifnomasi. Yosh chegarasi. Yoshga yoshdan o'tishdagi muammolar. Yetuklik davridagi inqiroz. Yetuk shaxs tavsifnomasi. Tanlagan kasbiy faoliyat sohasida o'zini o'zi faollashtirish. Yetuklik davrida mas'uliyat va ijtimoiy faollik sohasini kengayishi.

13-Mavzu: Keksayish va keksalik

Keksayish va keksalik davriga umumpsixologik tavsifnoma. Yosh bosqichlari va chegaralari. Gerontogenezning biologik jihatlari. Keksayish va keksalikda psixologik xavotirlik. Psixik funksiyalar funksiyalashuvidagi o'zgarishlar. Keksalik davrida ijtimoiy faollik tizimini o'zgarishi. ·Yolg'izlik muammosi. Keksalik davrida emotsional sohaning xususiyati. Keksa inso shaxsining xususiyati. Keksalikda shaxsiy yangiliklar. Motivatsion tuzilishini o'zgarishi. Kelajakdagi vaqtni o'zgarishi.

3-Modul. Pedagogik psixologiyaning dolzarb muammolari

14-mavzu. Pedagogik psixologiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari

Pedagogik psixologiya fanining predmeti, vazifasi va tuzilishi. Pedagogik psixologiyaning tamoyil va metodlari. Pedagogik psixologiyani rivojlanishini tarixiy jihatlari.

15-mavzu. Ta`lim ijtimoiy madaniy fenomen

Jamiyatning daslabki rivojlanishi bosqichlarida bola shaxsiga munosabat xususiyatlari. ta`lim jarayonini tuzish uchun asos sifatida inson haqidagi falsafiy-psixologik tasavvurlar, pedagogik jarayon kontseptsiyalari va uning psixologik asoslari, hozirgi zamon ta`limi: kognitiv-orinetirovkadan shaxsiy orientirovkali ta`lim paradigmalari.

16-mavzu. Ta`lim psixologiyasi

O'quv faoliyati. o'quv motivlari. rivojlanuvchi ta`limning psixologik asoslari. dars jarayonida o'quvchilarni boshqarish texnikasi va usullari. kompyuterlashtirilgan ta`limning psixologik jihatlari.

17-mavzu. Tarbiya psixologiyasi

Tarbiyaviy texnologiyalarning psixologik aspektlari, turli yosh bosqichlarida tarbiya xususiyatlari, shaxs shakllanishiga oilaning ta`siri, shaxs tarbiyasida madaniyat.

18-mavzu. O'qituvchi psixologiyasi

Pedagog faoliyatida psixologiyaning o'rni, pedagogik muloqot, pedagogik o'zaro harakatlar psixologiyasi, pedagogik qobiliyatlar, pedagogik faoliyatning individual uslubi, pedagog bilan psixolog faoliyatining modeli, pedagogik jamoa psixologiyasi.

IV. Seminar va amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Seminar va amaliy mashg'ulotlarida talabarlarda rivojlanish psixologiyasi va pedagogik-psixologiyaga doir bilim, ko'nikma va malakalar hosil qilinadi.

1. Rivojlanish psixologiyasiga kirish
2. Rivojlanish psixologiyasini shakllanishi
3. Endogen va ekzogen yo'nalishlarda rivojlanish nazariyasi
4. Psixologik maktablarda rivojlanish nazariyalari
5. Go'daklik davri
6. Ilk bolalik davri
7. Maktabgacha yosh davri
8. O'smirlik davri
9. O'spirinlik davri
10. Yoshlik davri
11. Yetuklik davri
12. Keksayish va keksalik
13. Pedagogik psixologiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari
14. Ta`lim ijtimoiy madaniy fenomen
15. Ta`lim psixologiyasi
16. Tarbiya psixologiyasi
17. O'qituvchi psixologiyasi

V. Kurs ishini tashkil etish bo'yicha ko'rsatmalar

"Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik-psixologiya" fanidan kurs loyixalarining mavzulari

1. Ilk o'spirinlik davrida o'zini o'zi anglash muammosi
2. O'smir shaxsining jamoa bilan o'zaro munosabatini xususiyatlari
3. Maktab o'quvchilarida o'zini o'zi baholash dinamikasi
4. Maktab o'quvchilarining o'quv faoliyati motivlari va xulq-atvori
5. Maktab o'quvchilarining o`zlashtirmasligini psixologik xususiyatlari
6. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni o'quv faoliyatida o'zigni o'zi nazorat qilishni rivojlanishi
7. O'quvchilarning xavotirlanish darajasi va o'zlashtirmasligi o'rtasidagi aloqadorlikni tadqiq qilish
8. Olti yoshli bolalarda shaxs xususiyatlarini rivojlanishi
9. Maktabgacha tarbiya yoshida qo'rquv holatini namoyon bo'lishi
10. Maktabgacha tarbiya yoshida egotsentrizmni shakllanishi
11. Birinchi sinf o`quvchilarida xavotirlanish holatini namoyon bo`lishi

12. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda agressiv holatni shakllanishining psixologik xususiyatlari
13. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvorni shakllanishi
14. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda psixologik himoya mexanizmlarini namoyon bo'lishi
15. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda empatiyani rivojlanishining psixologik xususiyatlari
16. Maktabgacha tarbiya yoshida qaysarlik va negativizmni shakllanishining psixologik sabablari
17. Maktab o'quvchilarini tengdoshlari bilan muloqot motivlarini shakllanishining dinamikasi
18. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda do'stlik munosabatlari motivatsiyasining psixologik xususiyatlari
19. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda muloqotdagi qiyinchilikni psixologik xususiyatlar
20. O'smirning nizoli xulq-atvorni guruhdagi tengdoshlari munosabatiga ta`siri
21. Bola shaxsidagi nizolarning maktab ta`limiga moslashishiga ta`siri
22. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'zini o'zi baholashiga tengdoshlarning o'zaro munosabatlarini ta`siri
23. O'smirlik davrida ijtimoiy intellekt va tolerantlikni o'zaro ta`siri
24. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlanishi
25. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni ijtimoiylashuvi omili sifatida nutqning rivojlanishi
26. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda nutq va tafakkurni shakllanishining o'zaro munosabatlarining xususiyatlari
27. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda ko'rgazmali-obrazli tafakkur rivojlanishining psixologik xususiyatlari
28. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda nutq funktsiya va shakllarini rivojlanish xususiyatlari
29. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning amaliy faoliyatida ko'rgazmali-harakatli tafakkurni rivojlanishi
30. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xotira turlarining xususiyatlari
31. Maktabgacha tarbiya yoshida bilish faolligini oshirishda xayolning roli
32. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda idrok turlarini rivojlanishi
33. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda shaxs sifatlari va intellektning o'zaro aloqasi
34. Bolani maktab ta`limiga ijtimoiy-psixologik tayyorligini shakllanishi
35. Bolani maktab ta`limiga intellektual tayyorligini shakllanishi
36. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda liderlik sifatlarini shakllanishi
37. Maktabgacha tarbiya yoshida tortinchoqlikni namoyon bo'lish

xususiyatlari

38. Ilk o'spirinlik davrida shaxsiy refleksiyani shakllanishi
39. O'spirinlar muloqotining yosh xususiyatlari
40. O'smirlik davrida jinsiy streotiplarni yosh xususiyatlari
41. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi shaxsining gender xususiyatlari
42. YUqori sinf o'quvchilarining intellektul rivojlanishi
43. O'smirlik davrida ijodiy qobiliyatni shakllanishining psixologik xususiyatlari
44. O'smirning kattalar bilan o'zaro munosabatining xususiyatlari
45. O'smirlik davrida "Men"-siymosining xususiyatlari
46. Kichik maktab yoshida muloqot xususiyatlari
47. Nizoli vaziyatlarda o'smir xulq-atvorining psixologik xususiyatlari
48. O'smirlik davrida yolg`onchilikni namoyon bo'lishi
49. O'smirlik davrida intellektual sohani rivojlanishi
50. O'spirinlik davrida kommunikativ kompetentlikni rivojlanishi

Kurs ishi tuzilishi va rasmiylashtirish

Titul varag'i: U quyidagicha talablar bilan rasmiylashtiriladi:

- yuqorida –o'quv yurti nomi va kafedra nomi.

-varaq o'rtasida -talaba familiyasi, ismi, sharifi, shuningdek fakultet hamda kursi:

- pastga- kurs ishi mavzusi yoziladi:

- pastdan o'ng tomonga- ilmiy raxbarning familiyasi, ismi, sharifi;

-eng pastga – kurs ishi yozilgan shahar va yil ko'rsatiladi.

Kurs ishining mazmuni

Mundarija

Kurs ishi rejasi. Unda kurs ishining bo'limi va betlari aniq ko'rsatilgan bo'ladi.

Kirish. Bu qism tadqiqot mavzusi dolzarbligini asoslashi kerak, bunda tadqiqotning dolzarbligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi, ob'ekti, predmeti, vazifalari, ilmiy faraz, metodlar, tadqiqotning metodologik asosi, nazariy ahamiyati aks ettiriladi.

Kurs ishining asosiy qismi. O'ziga bir necha bo'limlarni o'z ichiga oladi. Nazariy qismda tadqiqot muammosinining fundamental ilmiy asoslari yoritib beriladi, adabiyotlarning tanqidiy analizi keltiriladi, avtorning shaxsiy pozitsiyasi ko'rsatiladi. Eksperimental qismda mustaqil olib borilgan tadqiqot metodlari natijalari aks etadi. Eksperimental tadqiqot natijalari turli grafik, jadvallarda aks ettiriladi.

Kurs ishini rasmiylashtirish

Kurs ishining matni kompyuterda terilgan, 25-30 varaqni tashkil etilishi Times New Roman, 14-shriftida yozilishi, A4 farmotdagi stardart qog'ozning 1 tarafiga 1,5 intervalda terilishi kerak. Chapdan-3sm, o'ng tarafdan-1,5 sm, tepadan-2,5sm, pastdan-2sm bo'lishi kerak.

Xulosa: Unda ishning natijasi avtor kelgan xulosasi, uning amaliy axamiyati va mavzuning kelgusi istiqbollari ko'rsatiladi. Xulosaga qo'yiladigan talablar:

-uning qisqaligi unda kirish qismi mazmunini to'liq qaytarmaslik kerak.Umuman olganda xulosada quyidagi savollarga javob bo'lishi kerak.

-nima uchun talaba mazkur tadqiqotni o'rgandi.

-nimalar qilindi?

-avtor qanday xulosalarga keldi?

Xulosalar va olingan natijalarga asoslangan holda tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar. avtorning familiyasi yoki adabiyot nomining (agar avtor familiyasi, bo'lmasa) alfavit tartibi bo'yicha tuzilishi kerak.

Manbalarni rasmiylashtirishda avtorning familiyasi va initsiali, ishning nomi, nashriyoti nomi, yili umumiy betlari soni ko'rsatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlarni rasmiylashtirishda eng avvalo, qonuniy-me'yoriy xujjatlar, farmonlar, buyruqlar, Prezident asarlari, muammogna oid fundamental-nazariy adabiyotlar, vaqtli matbuot nashrlari, internet saytlari keltiriladi. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati 15 tadan kam bo'lmasligi kerak.

Ilova. Kurs ishi yozishda talab etilgan hajmdan tashqari yana bir qancha ilovalar keltiriladi. Shuning uchun ular oxiriga adabiyotlar ro'yxatidan keyin joylashtiladi.Har bir ilova nomlanishi va tepadagi o'ng burchakda «ilova» va tartib raqami ko'rsatiladi. Masalan «Ilova 1», «Ilova 2» shaklida bo'lishi mumkin.

VI.Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim uhun tavsiyaetiladiganmavzular:

Talaba mustaqil ta'limni tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- darslik va o'quv qo'llanmalar boyiha fan boblari va mavzularini o'rganish;
- tarqatma materiallar bo'yieha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;
- maxsus adabiyotlar bo'yiha fan bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash; masofaviy ta'lim.

Talabaga mustaqil ta'limning mavzulari beriladi, bu mavzular bo'yiha egallanishi kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar, muddati va topshirish shakli aytiladi. Ko'rsatilgan muddatda nazariy material konspekti, referati ko'riladi, test yoki savol-javob o'tkaziladi.

Tavsiya etiladigan mustaqil ta'limning mavzulari.

1. Rivojlanish psixologiyasi fanining predmeti, maqsadi.
2. Rivojlanish psixologiyasining nazariy va amaliy vazifasi.
3. Rivojlanish psixologiyasi fan sifatida.
4. Rivojlanish psixologiyasining asosiy tushunchalari.
5. Kuzatish va eksperiment rivojlanish psixologiyasining asosiy metodi sifatida.
6. Rivojlanish psixologiyasining shakllanish tarixi
7. XX-asrning boshlarida bola rivojlanish nazariyalari
8. Psixik rivojlanish omillari muammolarini qo'yilishi.
9. Bolalar psixologiyasi predmetini aniqlashtirish.
10. Shaxs shakllanishi sifatida psixik rivojlanishning psixoanalitik yo'nalishi
11. Z.Freydning klassik psixoanalizida psixik rivojlanish.
12. Bolalik psixoanalizi.

13.Hozirgi zamon psixoanalitikasi bolalarni tarbiyalash va rivojlanishi haqida
14.E.Eriksonning ega-psixologiyasi.
15.E.Erikson ishlarining tadqiqot metodlari.
16.E.Eriksonning shaxs rivojlanishini psixoijtimoiy bosqichlari
17.Dj.Uotsonning bexevioristik nazariyasi.
18.Operant o'rganish.
19.B.Skinnerning radikal bixeviorzmi.
20.Ijtimoiylashuv ijtimoiy o'rganish kontseptsiyasining markaziy muammosi sifatida.
21.Ijtimoiy o'rganishning evolyutsion nazariyasi.
22.Bola rivojlanishini o'rganishning didaktik tamoyillari.
23.Bola shaxsini psixologik tabiati haqidagi qarashlarning o'zgarishi.
24.J.Piajening intellektni operatsional kontseptsiyasi.
25.J.Piaje nazariyasidagi asosiy holatlarga tanqidiy yondashuv.
26.Psixik rivojlanishni tushunishning tarixiy-madaniy kontseptsiyasi L.S.Vigotskiy va uning maktabi
27.Shaxs psixik rivojlanishini bosqichlari.
28.Ontogenezda rivojlanishni davrlashtirish muammosi
29.Chaqaloqlik davrining psixologik xususiyatlari
30.Chaqaloqlikning anotomo-fiziologik tuzilishi
31.Chaqaloqlik davrida bilish jarayonlarini rivojlanishi
32.Xis-tuyg`ularning rivojlanishi
33.Chaqaloqlik davri
34.Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari
35.Go'daklik davrida predmetga munosabat.
36.Go'daklik davrida muloqot va nutqning rivojlanishi
37.Go'daklik davri
38.Go'daklik davrida muloqot va nutqning rivojlanishi
39.Go'daklik davrida idrok va motor funktsiyalarni rivojlanishi
40.Go`daklik davrida harakat funktsiyalari va predmetlar bilan harakatlanishni rivojlanishi
41.Ilk bolalik davrida psixik rivojlanish
42.Ilk bolalik davrining psixologik xususiyati
43.Ilk bolalik davrida nutqning rivojlanishi
44.Maktabgacha tarbiya yoshining psixologik xususiyati.
45.Maktabgacha tarbiya yoshining rivojlanishini shart-sharoitlari
46.Maktabgacha tarbiya yoshida jismoniy rivojlanish
47.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda o'yin faoliyati rivojlanish
48.Olti yoshli bolani ta`limga tayyorgarligi
49.Kichik maktab yoshining psixologik tavsifi
50.Kichik maktab yoshida biologik rivojlanish
51.Kichik maktab yoshining o`ziga xos xususiyati
52.Kichik maktab yoshida bilish jarayonlarini rivojlanishi
53.Kichik maktab yoshida ahloqiy tushunchalarning shakllanishi
54.O`smirlik davrining psixologik xususiyatlari

55.O'smirlik davrida biologik rivojlanish
56.Akseleratsiya nazariyasi
57.O'smirlik davrida shaxsning shakllanishi
58.O'smirlik davrida bilish jarayonlarini rivojlanishi
59.Ilk o'spirinlik davrining psixologik xususiyatlari
60.Ilk o'spirinlik davrida shaxsni shakllanishi
61.Ilk o'spirinlik davrida bilish jarayonlari
62.Ilk o'spirinlik davrida aqliy faoliyatlarning xususiyatlari
63.Ilk o'spirinlik davrida kasb tanlash muammosi
64.Ilk o'spirinlarning turmush haqidagi tasavvurlarini shakllanishi
65.Ilk o'spirinlik davrida aqliy rivojlanish
66.Talabalik davrining psixologik xususiyatlari
67.Talabalarning o'quv faolityai xususiyati
68.YOshlik davrining psixologik xususiyatlari
69.Etuklik davrining 1-bosqichida shaxsning rivojlanishi
70.Etuklik davrining 2-bosqichida shaxsning shakllanishi
71.Psixogerantalogiya haqida tushuncha
72.Biologik keksayish
73.Keksayish davrida shaxs psixologiyasi
74.Keksalik davrida shaxsning psixologik xususiyatlari
75.Uzoq umr ko'ruvchilarning psixologik xususiyatlari
76.Pedagogik psixologiya fanining predmeti
77.Pedagogik psixologiyaning muammolari
78.Pedagogik psixologiya vazifalari
79.Pedagogik psixologiyani tuzilishi
80.Pedagogik psixologiyaning rivojlanish bosqichlari
81.Pedagogik psixologiyaning tadqiqot metodlari
82.Kuzatish metodi
83.Eksperiment metodi
84.Psixologik pedagogik tadqiqotning yordamchi metodi
85.Ta`lim tizim sifatida
86.Jarayon sifatida ta`lim
87.Pedagogik psixologiyada ta`lim mazmuni sifatidagi jarayonlari
88.Rivojlanish
89.Sotsiogenetik yondoshuv
90.Biogenetik yondashuv
91.Psixogenetik yondashuv
92.Ta`lim va rivojlanish birligi
93.Rivojlanish ta`limga bog`liq bo'lmaydi
94.Insonning ta`lim jarayonida rivojlanishining turli ko'rsatkichlari
95.O'zlashtirish
96.Ta`lim jarayonini boshqarish
97.O'qish va aqliy
98.Tarbiya tushunchasi
99.SHaxsning motivatsion sohasi

100. SHaxs shakllaninishining psixologik shart sharoitlari
101. Tarbiya qonuniyatlari
102. Tarbiya tamoyillari
103. Tarbiya metodlari
104. Tarbiya shakllari
105. O‘zini o‘zi tarbiyalash
106. SHarq allomalari asarlarida o‘qituvchi shaxsi muammosi
107. O‘qituvchining kasbiy muxim sifatlari
108. Pedagogik qobiliyat

VII.Asosiy va qo’shimha o’quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar.

1.G‘oziyev E. Ontogenez psixologiyasi.Тошкент, Noshir., T 2010.

2.Do‘stmuhammedova Sh.A., Z.T.Nishonova, S.X.Jalilova, Sh.T.Karimova, Sh.T.Alimbayeva “Yosh davrlari va pedagogik psixologiya” Toshkent Fan va texnologiyalar Markazining bosmaxonasi. 2013.

3.Davletshin M.G. va boshqalar «Yosh davrlari va pedagogik psixologiya» T. TDPU, 2004 yil.

4.Shtern A.S. «Введение в психологии» M.: Akademiya Spb 2002.

5.David G. Myers “Psychology”. NY, 2010. WORTH PUBLISHERS.

6.Абрамова.Г.С. «Возрастная психология»: Учебное пособие для студентов вузов.-М., “Изд-во” 2001.- 621с.

7.Криско В.Г. «Психология и педагогика» М.: Харвест - АСТ 2000.

8.Зимняя.И.А «Педагогическая психология»: Учебник для вузов. –М., “Изд-во” 2002.-384с.

9.Реан А.А., Бордовская.Н, Розум.С «Психология и педагогика» СПб.: Питер 2007.

10. Е.Е.Сапогова Психология развития человека Аспект Пресс 2005 г

Qo‘shimcha adabiyotlar

11.Мирзиёев Ш.М. Танқидий тахлил қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик хар бир рахбар фаолиятини кундалик қоидаси бўлиши керак Ўзбекистон Республикаси Вазирлар махкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутки //Халқ сўзи газетаси 2017 йил 16 январ №11.

12.Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. “Ўзбекистон” 2016.

13.Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халкимиз билан бирга қўрамиз. “Ўзбекистон” 2017

14.Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017—2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракат стратегияси. 7 январ 2017 йил.

15.Psychology as the Behaviorist Views it John B. Watson (1913) First published in Psychological Review, 20, 158-177.

16.Michael W. Eysenck, Mark T. Keane Cognitive psychology. Psychology press USA. 2005 130 bet.

17.J.A. Groegerd, Memory and Remembering (1997).
18.Мартинсковой Т.Д. "Детская практическая психология" Под.ред.-М., "Изд-во" 2000.-255с.
19.Петерс В.А, "Педагогическая психология (в вопросах и ответах)" М. "Изд-во" 2000.
20.Хрестоматия., "Психология зрелости" М. Самара. Гуманитарний наук, 2003.

Izoh: Qo'shimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mavjud.

Internet saytlari

21.www. tdpu. uz
22.www. pedagog. uz
23.www. ziyonet. uz
24.www. edu. uz

Izoh: qo'shimcha adabiyotlar boshqa axborot-resurs markazlarida mavjud.