

ISSN 2010-8419



FarDU

ILMIY

XABARLAR

**НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК
ФерГУ**

1 — 2019
yanvar

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.00

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Романовская А.Р., Масагутова О.Л.....	3
КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ	
Коновалова З.П., Киселева М.А.....	5
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Юсупова М.А.....	9
РАЗГОВОРНАЯ ГРАММАТИКА В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	
Рузметова М.А.....	13
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Шорахметов Ш. С.....	15
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЁТОМ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
Холдарчаева Г.С.....	21
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
Юсупова М.А., Турабекова А. Н.....	2
МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ	
Юмагулова М.Л., Сергиенко Д.Д.....	27
КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛИПОВ ЭНДОМЕТРИИ У ЖЕНЩИН В ПОСТМЕНОПАУЗЕ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ МАЛИГНИЗАЦИИ	
Чувараева А.А., Волошина А.В., Сарманбекова М.П.....	29
АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – КАК ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК	
Гойнова, Н.Г.....	30
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В БИОЛОГИИ	
Магницкая С.Д. Сазонов В.Ф.....	35
РАЗВИТИЕ НАУКИ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ: МЕДИЦИНА, МАТЕМАТИКА, АСТРОНОМИЯ	
Юсупов М.М.....	40
К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	
Доргомижская М. А.....	44
МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЁ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
Абдуллаева Д.Т.....	46
МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕТСКИХ ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ	
Алимова Н.А.....	48
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В СТАЦИОНАРАХ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	
Воротникова Ж.Ш.....	52
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
Дадабаева Н.А.....	55
«ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ» И ОБЪЕКТ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ	
Матякубова Г.И.....	57
М А С Т Е Р = К Л А С С	
ТЕМА: ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	
Махмудова М. Ф.....	61
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Солиева Д.Ф.....	69
МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА И САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	
Талипова М.З.....	73
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ	

Казаренкова Татьяна Борисовна. Интеграция университетского образования и дополнительного образования в системе непрерывного образования (<i>Россия, Москва</i>).....	94
Юсупова Мухаббат Анатольевна. Проблемное обучение на уроках английского языка (<i>Узбекистан, Чирчик</i>).....	98
Хошимова Дилноза Рихсибовна. Интенсификация и оптимизация в процессе изучения английского языка (<i>Узбекистан, Чирчик</i>).....	101
Эшанкулова Сарвиноз Яшиновна. Методы воздействия на предметно-практическую сферу учащихся на уроках (<i>Узбекистан, Чирчик</i>).....	103
Рузметова Мамлакат Азатовна. Мультимедийные презентации на уроках (<i>Узбекистан, Чирчик</i>).....	105
Бегманова Гулсара Санжаровна. Организация современного урока (<i>Узбекистан, Навои</i>).....	107
Кулдашева Гулбахор Давлатовна. Работа с дополнительной литературой (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	109
Яхшиева Маржина Омоновна, Поянова Назокат Шомамовна. Принципы воспитания в современной педагогической науке (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	112
Эргашева Озода Сувоновна, Рашидова Нилуфар Махкамбовна. Методы воздействия на предметно-практическую сферу детей (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	115
Хайтбоева Наима Адамбоевна, Вахובהв Мияссар Тожибоевна. Эффективность профилактической работы снижения роста правонарушений среди учащихся (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	117
Шарипова Феруза Дилшодовна, Ахматова Дилжара Каримовна. Информатизация обучения при повышении качества образования (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	120
Шахабаева Мадина Бахтиёрровна, Шадиева Алие Аджи Асановна. Формирование патриотического воспитания учащейся молодежи (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	123
Маматова Ширин Тожибоевна, Хусанова Нодира Холмаматовна. Многообразная культура и древние памятники на территории нынешнего Узбекистана (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	125
Тешабоева Мухаррам Муминовна, Курбанова Гулбахира Куанишбеуковна. Вопросы нравственности в письменных памятниках древних тюрков (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	128
Норбоева Машруба Зухритдиновна, Миралимова Раъно Ахмадовна. Вопросы духовности и нравственности в философии Авесты (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	130
Рискелдиев Хуснидин Турсунбоевич, Шукуров Аъзам Махмадалиевич Формирование духовно-нравственного воспитания учащихся средством устного народного творчества (<i>Узбекистан, Ташкент</i>).....	133

Разновидностью этой работы может быть диалог, в котором в речи у одного учащегося используются реплики разговорного варианта, а у другого — фразы нормативной грамматики:

Мильруд Р.П. отмечает, что опытная работа показала возможность обучения разговорной грамматике с самого раннего этапа, причём она может изучаться параллельно с нормативной грамматикой на материале говорения, чтения, слушания и письма, что расширяет экспрессивные возможности иноязычной речи школьников.

Таким образом, изучение естественных процессов грамматического конструирования высказывания при овладении не только родным, но и иностранным языком позволяет повысить эффективность обучения иноязычной грамматике с самого начала овладения ею, придать естественность высказываниям учащихся в учебных условиях на основе грамматики разговорного языка (19;с.21).

На основании выше изложенного мы выделили следующие основные тезисы:

- устная речь специфически отличается от письменной, отсюда следует, что механизмы действия разговорной речи надо изучать;
- реализация принципа «доступности» материала, т.к. мысли выражаются простыми словами, а не громоздкими фразами;
- учителя создают «молчащих» учеников своим стремлением к безупречной с точки зрения нормы речи;
- грамматические гены, свёрнутые элементы высказывания, являются основой речи (например, из упрощённых реплик можно получить диалоги любой сложности);
- от простого - к сложному, т.е. постепенное усложнение речи учащихся, что сохраняет естественность говорения и позволяет избежать познавательных перегрузок;
- разговорная грамматика является стратегией построения высказывания, когда нормативная грамматика оказывается либо излишней, либо недоступной;
- разговорная грамматика иногда помогает лучше объяснить полную структуру предложений, способствует расширению экспрессивных возможностей иноязычной речи школьников, помогает формированию реального представления об изучаемом языке;
- разговорная грамматика может изучаться параллельно с нормативной.

Литература:

3. Воловин А.В. Коммуникативный подход к изучению иностранным языкам в методических системах Великобритании и США // Коммуникативный подход к изучению иностранным языкам: сб. науч. трудов, вып. 275 – М., 1985.
4. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку: пособие для учителей России – OxfordUniversityPress, 1997.
5. Дюфо Бернард. Взаимодействие и воображение обучающихся в практике преподавания языков // Коммуникативное обучение иностранным языкам: межвуз. сб. науч. трудов ПГТУ – Пермь, 1998.
6. Методические рекомендации по организации исследовательской работы студентов в педагогическом колледже. / Под ред. Ощепкова Л.С., Шистерова Е.А. - Пермь, 2002.- 43с.
7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.// ИЯШ.- 2000.- №4 – С.9-15, №5 – С.17-22.
8. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике (упрощённым предложениям)// ИЯШ.- 2002.- № 2.- С.15-21.
9. Мироллобов А.А. Грамматико-переводной метод.// ИЯШ.- 2002.-№4.-С.27-28.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шорахметов Ш. С.

Преподаватель кафедры языков

Чирчикского государственного педагогического института

Ташкентской области

Республика Узбекистан.

Методы и приёмы в преподавании английского языка с учётом коммуникативно-ориентированной направленности обучения грамматике на средней ступени

Перспективы социально – экономического и духовного прогресса закладываются действующей системой и качеством образования, в частности, тем, насколько верно определена роль каждого учебного предмета в решении важнейших задач жизни современного общества.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УРОКАХ

Рузметова М.

Преподаватель кафедры иностранных языков
Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области (Узбекистан, Чирчик)

Аннотация: Статья освещает вопросы использования цифровых образовательных ресурсов, как готовых электронных продуктов, которая позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения предмету.

Ключевые понятия: цифровые образовательные ресурсы, электронный продукт, интенсификация, деятельность, учитель, ученик.

Summary: The article covers the use of digital educational resources as finished electronic products, which allows to intensify the activities of the teacher and student, to improve the quality of teaching the subject.

Key words: digital educational resources, electronic product, intensification, activity, teacher, student.

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Возможности презентаций:

- демонстрация фильмов, анимации;
- выделение (нужной области);
- гиперссылки;
- последовательность шагов;
- интерактивность;
- движение объектов;
- моделирование.

Для того чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию урока; определить место презентации в уроке.

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

Использование ресурсов Интернета на уроке при изучении нового материала делает урок интереснее, повышается мотивация ученика к получению знаний. В Интернете можно найти тематические сайты по всем предметам школьного курса, задачки с подробными решениями, тесты, рефераты, модели различных опытов.

Ни для кого из педагогов уже не секрет, что в качестве источника информации подавляющее большинство современных школьников используют отнюдь не литературные источники, а ресурсы Интернет. В этом есть большое преимущество, хотя бы в том, что ребята экономят личное время. Задача учителя научить учащихся правильно работать с найденной информацией, уметь ее структурировать, составлять к ней логические схемы, вопросы, выделять главное. Например, при изучении темы «Происхождение живого вещества» ребята получают предварительное задание найти информацию в Интернете. Задания могут носить как индивидуальные, так и групповой характер. Если время позволяет лучшие работы можно отметить и предложить ребятам выступить с сообщениями по своим темам, конечно же, такая форма это результат длительной целенаправленной работы с учащимися над информацией.

При организации исследовательской деятельности ресурсы Интернет становятся незаменимыми при поиске теоретической информации, для ознакомления с другими исследовательскими проектами, ну и, наконец, в Интернете можно найти информацию о проведении конкурсов и принять в таковых участие.

Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

В последнее время широкую популярность приобрели информационные продукты, которые можно использовать на уроках биологии и экологии, а также для индивидуальной работы дома, в том числе и учащимся, и

гелями. Ярким примером является «Большая энциклопедия». В ней для урока можно найти: справочные таблицы и схемы, различные интерактивы, в том числе классификации живых существ и растений, мультимедийные панорамы: «Эволюция жизни», «Экосистемы Земли», видеоприложения «Жизнь диких животных», фонотеку «Голоса животных», фотоальбомы «Природа Узбекистана», «Хищные звери» и др.

Список литературы:

1. M. Bray, B. Adamson, & M. Mason. Comparative education research: approaches and methods. Hong Kong: CERC, p.85-122.
2. <https://fse.umontreal.ca/recherche/chaires-centres-et-groupe-de-recherche/>

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Бегманова Гулсара Санжаровна

Старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии Навоийского государственного педагогического института (Узбекистан, Навои)

Аннотация: *Статья освещает вопросы, касающиеся построения современного урока, а именно: целенаправленность, наличие основной дидактической цели, подчинение всех элементов урока; рациональное построение содержания урока; оптимальный выбор средств, методов и приемов обучения и воспитания, обеспечивающих активное учение школьников; разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся.*

Ключевые понятия: *деятельность учащихся, современный урок, целенаправленность, дидактическая цель, рациональное построение, содержание урока, средства, методы, приемы обучения и воспитания.*

Summary: *The article covers issues related to the construction of a modern lesson, namely: focus, the presence of the basic didactic goal, the subordination of all elements of the lesson; rational construction of the lesson content; optimal choice of means, methods and techniques of training and education, ensuring the active learning of schoolchildren; variety of forms of organization of educational activities of students.*

Key words: *student activity, modern lesson, purposefulness, didactic goal, rational construction, lesson content, means, methods, methods of training and education.*

Урок заранее продумывается учителем во всех деталях и нюансах: распределение всей работы на уроке во времени и распределение этой работы между исполнителями — учителем и учащимися, различными категориями учащихся; содержание и размещение записей на классной доске и в тетрадях учащихся. До урока должны быть отобраны (изготовлены)