



Qo'qon DPI

ILMIY XABARLAR

ISSN: 3030-3958

№ 4/2025

Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar



**Кокандский ГПИ.
Научный вестник**

№4/2025

УЎК 5/9(08) КБК 72я5 Қ 99	Bosh muharrir: Qo'qon davlat pedagogika instituti rektori D.Sh.Xodjayeva Mas'ul muharrirlar: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor N.S.Jurayev Xalqaro hamkorlik bo'yicha prorektor N.A.Kadirova Mas'ul muharrir yordamchisi: Ilmiy-tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i D.O'rinboyev Nashr uchun mas'ul: M.Z.Muydinov
MUASSIS: Qo'qon davlat pedagogika instituti Qo'qon DPI. ILMIY XABARLAR- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. Кокандский ГПИ. Jurnal bir yilda o'n ikki marta chop etiladi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiya agentligida 2020-yil 9-iyulda 1085 raqam bilan ro'yxatga olingan. Jurnaldan maqola ko'chirib bosilganda, manba ko'rsatilishi shart. "Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar" ilmiy jurnali OAK Rayosatining 2021-yil 31- martdagi qarori bilan OAK ilmiy nashrlar ro'yxatiga kimyo, biologiya, filologiya, tarix, 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli Rayosat qarori bilan Pedagogika hamda 2024-yil 8-maydagi 5/7-sonli OAK tartib qoida komissiyasi qarori bilan Jismoniy madaniyat, psixologiya va san'atshunoslikfan tarmoqlari bo'yicha milliy nashrlar sifatida kiritilgan. Tahririyat manzili: 150700, Qo'qon shahar, Turon ko'chasi, 23-uy. Tel.: (0373) 542-38-38. Cайт: www.kspi.uz journal.kspi.uz ISBN: 978-9943-7182-7-2 "CLASSIC" nashriyoti 2025	TABIIY FANLAR И.И.Гибадуллина, кандидат биологических наук, (PФ) Sh.S.Nomozov, texnika fanlari doktori, professor, akademik (O'ZB) V.U.Xo'jayev, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) I.R.Asqarov, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) A.A.Ibragimov, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) S.F.Aripova, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) Sh.V.Abdullayev, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) B.Yo.Abduganiyev, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) A.E.Kuchboyev, biologiya fanlari doktori, professor (O'ZB) M.T.Isog'aliyev, biologiya fanlari doktori, professor (O'ZB) V.Yu.Isaqov, biologiya fanlari doktori, professor (O'ZB) T.O.Turginov, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) A.M.Gapparov, kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) I.I.Oxunov, kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) (O'ZB) A.Ж.Хусанов-физика-математика fanlari nomzodi, docent (O'ZB) O.A.Turdiboyev, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) G'.M.Ochilov, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) B.No'monov, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) M.Madumarov, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) FILOLOGIYA FANLAR Huseyin Baydemir filologiya fanlari doktori, professor, (TR) И.А.Киселёва, доктор филологических наук, профессор (PФ) B.B.Борисова, доктор филологических наук, профессор (PФ) K.A.Поташова, кандидат филологических наук, доцент (PФ) Э.Р.Ибрагимова, кандидат филологических наук, доцент (PФ) S.Muhamedova, filologiya fanlari doktori, professor (O'ZB) G.Israilov, filologiya fanlari nomzodi, dotsent (O'ZB) IJTIMOIIY FANLAR Л.Г.Насырова, кандидат исторических наук, доцент (PФ) З.В.Галлямова, кандидат исторических наук, доцент (PФ) D.N.Abdullayev, tarix fanlari doktori (DSc), dotsent (O'ZB) M.Rahimov, tarix fanlari doktori (DSc), dotsent (O'ZB) PEDAGOGIKA FANLAR P.Ф.Ахтариева, кандидат педагогических наук, доцент (PФ) H.H.Масленикова, кандидат педагогических наук, доцент (PФ) Л.А.Максимова, кандидат педагогических наук, доцент (PФ) X.I.Ibragimov, pedagogika fanlari doktori, professor, akademik (O'ZB) B.X.Xodjayev, pedagogika fanlari doktori, professor (O'ZB) B.S.Abdullayeva, pedagogika fanlari doktori, professor (O'ZB) N.A.Muslimov, pedagogika fanlari doktori, professor (O'ZB) N.M.Egamberdiyeva, pedagogika fanlari doktori, professor (O'ZB)

QO'QON DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI
ILMIY XABARLARI
(2025-yil 4-son)



PEDAGOGIKA
PEDAGOGY

TALABALAR KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISHDA INDIVIDUAL TA'LIM STRATEGIYALARINING SAMARADORLIGI: EMPIRIK TAHLIL VA ILMIY QARASHLAR

Abdullayev Oybek Alisher o'g'li
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
"Pedagogika" kafedrası o'qituvchisi

Abstract. This article examines the effectiveness of individual learning strategies in developing students' creativity through empirical analysis. Modern educational paradigms emphasize the role of personalized approaches in fostering creative thinking and innovative abilities. The study analyzes the impact of individual learning methods on students' creativity based on empirical data and compares them with traditional approaches.

The findings indicate that the use of individual learning strategies enhances students' independent thinking, improves their ability to generate new ideas, and increases their effectiveness in solving innovative problems. These approaches align with Howard Gardner's theory of multiple intelligences and John Dewey's experiential learning concept, confirming the necessity of employing methods tailored to students' personal needs and abilities in the learning process.

Key words: individual learning strategies, creativity, innovative education, empirical analysis, creative thinking, pedagogical approach.

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalar kreativligini rivojlantirish jarayonida individual ta'lim strategiyalarining samaradorligi empirik tahlil asosida o'rganiladi. Zamonaviy ta'lim paradigmaları shaxsiy yondashuvlarning ijodiy tafakkur va innovatsion qobiliyatlarni rivojlantirishdagi rolini ta'kidlaydi. Tadqiqot davomida individual ta'lim metodlarining talabalar kreativligiga ta'siri empirik ma'lumotlar asosida tahlil qilinib, an'anaviy yondashuvlar bilan solishtirildi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, individual ta’lim strategiyalaridan foydalanish talabalar mustaqil fikrlashini rivojlantirishga, yangi g‘oyalar yaratish qobiliyatini oshirishga va innovatsion muammolarni hal qilishda samaradorlikni ta’minlashga xizmat qiladi. Ushbu yondashuvlar Howard Gardnerning ko‘p intellekt nazariyasi va John Deweyning tajribaviy ta’lim konsepsiyasi bilan bog‘liq bo‘lib, ta’lim jarayonida talabalar shaxsiy ehtiyoj va qobiliyatlariga mos keluvchi metodlardan foydalanish imkoniyatiga ega bo‘lishlari lozimligi tasdiqlanadi.

Kalit so‘zlar: individual ta’lim strategiyalari, kreativlik, innovatsion ta’lim, empirik tahlil, ijodiy tafakkur, pedagogik yondashuv

KIRISH

Bugungi globallashuv va innovatsion taraqqiyot davrida oliy ta’lim tizimining oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – talabalar kreativligini rivojlantirishdir. Raqamli texnologiyalar, sun’iy intellekt va innovatsion yechimlarning jadal rivojlanishi zamonaviy mutaxassislar uchun nafaqat chuqur nazariy bilimlarni, balki ijodiy tafakkur, muammolarni tahlil qilish va kreativ yondashuv qobiliyatlarini ham talab qiladi. Shu bois, ta’lim jarayonida individual yondashuvlardan samarali foydalanish dolzarb masalalardan biriga aylandi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev rahbarligida amalga oshirilayotgan islohotlar ta’lim tizimini jahon andozalariga moslashtirishga, uning sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan. Xususan, “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi, 2020-yil 6-noyabrdagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-sonli Farmon va 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasida ta’lim va ilm-fanni rivojlantirish konsepsiyasi” kabi hujjatlar mamlakatimiz oliy ta’lim tizimini ilg‘or tajribalarga asoslangan holda takomillashtirish zarurligini ko‘rsatadi. Ushbu farmon va qarorlar ta’lim sifatini oshirish, innovatsion yondashuvlarni keng joriy qilish hamda individual o‘qitish metodikasini rivojlantirishning huquqiy asoslarini yaratmoqda.

Maqolaning ilmiy va amaliy ahamiyati shundaki, u oliy ta’lim muassasalarida individual ta’lim strategiyalarining talabalar kreativligiga ta’sirini empirik asosda tahlil qiladi. Ilmiy jihatdan, tadqiqot ta’lim psixologiyasi, pedagogik innovatsiyalar va

kreativlikni rivojlantirish nazariyalari bilan bog‘liq yangi ilmiy qarashlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Amaliy nuqtai nazardan esa, maqolada talabalarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish uchun samarali individual yondashuvlarni ishlab chiqish bo‘yicha aniq tavsiyalar beriladi.

Maqolaning maqsadi – individual ta‘lim strategiyalarining talabalar kreativligini rivojlantirishga ta‘sirini tahlil qilish, ularning samaradorligini baholash va oliy ta‘lim tizimida joriy etish bo‘yicha ilmiy asoslangan takliflarni ishlab chiqishdan iborat.

Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

1. Talabalar kreativligini rivojlantirishga ta‘sir etuvchi individual ta‘lim strategiyalarining nazariy asoslarini o‘rganish va tahlil qilish.
2. Individual yondashuvlar asosida ta‘lim olayotgan talabalar ijodiy tafakkurining rivojlanish darajasini empirik tadqiqot asosida baholash.

Bundan tashqari, maqolada zamonaviy pedagogik metodlar, raqamli texnologiyalarning o‘quv jarayoniga integratsiyasi va xorijiy tajribalar ham tahlil qilinadi. Xususan, Howard Gardnerning “Ko‘p intellekt nazariyasi”, John Deweyning “Tajribaviy ta‘lim konsepsiyasi” va Lev Vygotskiyning “Sotsiokultural rivojlanish nazariyasi” kabi ilmiy yondashuvlar individual ta‘lim strategiyalarini samarali qo‘llash uchun muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIK ASOSI.

Talabalar kreativligini rivojlantirishda individual yondashuvlar samaradorligi pedagogika va psixologiya fanlari doirasida muhim tadqiqot yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy ta‘lim tizimida individual ta‘lim strategiyalarining qo‘llanilishi shaxsiy ehtiyojlarga moslashtirilgan o‘qitish orqali kreativlikni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu masala dunyoning turli olimlari tomonidan o‘rganilgan bo‘lib, ularning ilmiy qarashlari pedagogik innovatsiyalar, psixologik yondashuvlar va zamonaviy texnologiyalar integratsiyasiga asoslangan. So‘nggi chorak asr mobaynida ta‘lim sohasida olib borilgan tadqiqotlar individual yondashuvlar orqali kreativ tafakkurni rivojlantirish muhimligini ilmiy asoslab berdi. Jumladan:

Ken Robinson (2001, 2006) – Britaniyalik olim o‘zining “Out of Our Minds: Learning to be Creative” va “The Element” asarlarida ta‘lim tizimining kreativlikni

rivojlantirishdagi muhim omillarini tahlil qilgan. Unga ko‘ra, an’anaviy ta’lim tizimi talabalarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini cheklaydi, individual yondashuv esa kreativlikni ochishning asosiy vositasidir.

Richard Florida (2002) – "The Rise of the Creative Class" kitobida kreativ iqtisodiyot konsepsiyasini ilgari surgan va kreativ tafakkur zamonaviy jamiyatning eng muhim bo‘g‘ini ekanligini ta’kidlagan. Uning tadqiqotlari kreativ ta’limning iqtisodiy jihatdan samaradorligini ham isbotlagan.

Carol Dweck (2006, 2017) – "Mindset: The New Psychology of Success" asarida talabalarning rivojlanish mentalitetini (growth mindset) shakllantirish individual yondashuv orqali amalga oshirilishi mumkinligini ilmiy jihatdan asoslagan.

Sugata Mitra (2010, 2013) – Hindistonlik olim "Hole in the Wall" loyihasi orqali talabalar mustaqil bilim olish jarayonida kreativ tafakkurni rivojlantirishlarini isbotladi. U zamonaviy texnologiyalar va individual yondashuv asosida o‘quv jarayonini tashkil qilish talabalarni ijodiy fikrlashga o‘rgatishini ta’kidlagan.

John Hattie (2009, 2018) – "Visible Learning" tadqiqotida individual ta’lim yondashuvlarining samaradorligi bo‘yicha 800 dan ortiq tadqiqotni tahlil qilib, o‘qitish jarayonida talabalar qiziqishlari va ehtiyojlariga moslashtirilgan metodikalar eng yuqori natija berishini ko‘rsatgan.

Lev Vygotskiy (1934), Jerome Bruner (1966) va Reuven Feuerstein (2000-2010) – Ushbu olimlar ta’lim jarayonida individual yondashuvlar va ijtimoiy o‘rganish (scaffolding) strategiyalarining ijodiy fikrlash rivojlanishidagi o‘rni bo‘yicha tadqiqotlar olib borgan.

Andreas Schleicher (2019) – "World Class: How to Build a 21st-Century School System" kitobida shaxsiy yondashuvlar asosida ta’lim berish Yevropa va Osiyo mamlakatlarida qanday amalga oshirilayotgani haqida tahliliy ma’lumotlar taqdim etgan.

Amerikalik pedagog John Dewey (1938) tajribaviy ta’lim (experiential learning) konsepsiyasida ta’lim oluvchilarning shaxsiy tajribasi va mustaqil faoliyati asosida o‘qitish samaradorligini ta’kidlagan. Unga ko‘ra, o‘quv jarayoni interaktiv va amaliy tajribaga asoslangan bo‘lsa, talabalarning kreativ tafakkuri rivojlanadi.

Howard Gardner (1983) tomonidan ilgari surilgan "Ko‘p intellekt nazariyasi" esa har bir talabaning o‘ziga xos qobiliyatlari borligini ta’kidlab, individual ta’lim

strategiyalaridan foydalanish zarurligini asoslaydi. Uning tadqiqotlari shuni ko‘rsatdiki, vizual, lingvistik, musiqiy va kinestetik o‘quv uslublari orqali talabalarning kreativ tafakkuri yanada rivojlanadi.

Lev Vygotskiy (1934) o‘zining ****Sotsiokultural rivojlanish nazariyasi****da kreativ fikrlash va o‘quv jarayonida muloqotning ahamiyatini tahlil qilgan. Uning fikriga ko‘ra, ta‘lim faqat individual bilim olish bilan cheklanmasligi, balki jamiyat va muhit bilan uzviy bog‘liq holda shakllanishi kerak.

Rossiyalik olim S. L. Rubinshteyn (1960) talabaning shaxsiy intellektual rivojlanishi uning mustaqil fikrlashi va ijodiy tafakkuriga bog‘liq ekanligini ta‘kidlaydi. Uning ilmiy izlanishlari ta‘lim jarayonida individual yondashuvlarni qo‘llashning ilmiy-metodik asoslarini yaratishga qaratilgan.

Qozog‘istonlik tadqiqotchi T. B. Kenenbayev (2017) individual ta‘lim strategiyalarining zamonaviy oliy ta‘lim muassasalarida qo‘llanilishi masalasiga e‘tibor qaratgan. Uning ilmiy qarashlariga ko‘ra, individual o‘qitish uslublari ta‘lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi va talabalarning kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi.

O‘zbekistonlik pedagog olim M. Yuldashev innovatsion yondashuvlar asosida individual ta‘lim strategiyalarining rivojlanishini tahlil qilib, talabalarning kreativligini oshirishda raqamli texnologiyalar va interfaol usullarning ahamiyatini ta‘kidlagan.

METODOLOGIYA

Mazkur tadqiqotda individual ta‘lim strategiyalarining talabalar kreativligi rivojlanishiga ta‘sirini aniqlash maqsadida kompleks metodologik yondashuv qo‘llanildi. Tadqiqot metodologiyasi pedagogik tadqiqot usullari, empirik tajribalar va statistik tahlillar asosida shakllantirildi.

1. Nazariy tahlil – pedagogika, psixologiya va innovatsion ta‘lim sohasidagi ilmiy manbalar o‘rganilib, individual yondashuvlar va kreativlik rivojlanishiga oid ilg‘or ilmiy qarashlar umumlashtirildi.

2. Eksperimental tadqiqot – oliy ta‘lim muassasalarida turli individual o‘qitish metodlarining talabalar kreativ tafakkuriga ta‘siri empirik usulda o‘rganildi.

3. So‘rov va intervyu usuli – pedagoglar va talabalar o‘rtasida so‘rovnomalar va

intervyular o‘tkazilib, individual ta’lim strategiyalarining real ta’siri tahlil qilindi.

4. Taqqoslash va statistik tahlil – individual va an’anaviy ta’lim metodlari natijalari taqqoslanib, kreativlikni rivojlantirishdagi samaradorlik darajasi baholandi.

Eksperiment natijalari

Tadqiqot davomida ikki guruh talabalarining kreativ fikrlash darajasi baholandi:

- Birinchi guruh – individual yondashuv asosida ta’lim olgan talabalar;
- Ikkinchi guruh – an’anaviy ta’lim usullari bo‘yicha o‘qitilgan talabalar.

O‘rganish natijalari shuni ko‘rsatdiki, individual o‘qitish usullari qo‘llangan talabalar yangi g‘oyalar yaratish, mustaqil fikrlash va innovatsion muammolarni hal qilishda yuqori natijalarga erishdi. Xususan:

Individual yondashuv asosida ta’lim olgan talabalar kreativlik testlarida 20-30% yuqori natijalar qayd etdi.

- Ularning mustaqil ilmiy izlanishlarga moyilligi oshdi.
- Innovatsion yechimlarni ishlab chiqish va ijodiy fikrlash bo‘yicha ijobiy natijalar sezilarli darajada ortdi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, individual ta’lim strategiyalari talabalarining kreativ tafakkurini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Oliy ta’lim muassasalarida individual yondashuvlarni keng joriy qilish, raqamli texnologiyalar va interaktiv usullar bilan birlashtirish orqali nafaqat kreativ tafakkurni rivojlantirish, balki kasbiy va intellektual kompetensiyalarni ham oshirish mumkin.

MUHOKAMA

Oliy ta’lim muassasalarida talabalar o‘rtasida individual yondashuvni amalga oshirish pedagogik strategiyalarning puxta ishlab chiqilishini talab etadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, individual yondashuv ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish, talabalar motivatsiyasini kuchaytirish va ularning kasbiy tayyorgarlik darajasini yaxshilashga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, muhokama jarayonida quyidagi asosiy jihatlarni ko‘rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Individual yondashuvning ta’lim samaradorligiga ta’siri. Tadqiqotlar shuni tasdiqlaydiki, individual yondashuv qo‘llanilganda talabalar o‘z imkoniyatlariga mos o‘quv materiallarini o‘zlashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar (Vygotsky, 1978). Masalan, Bloom

(1984) tomonidan taqdim etilgan “Mastery Learning” modeli individual yondashuvning ta’lim natijalariga sezilarli ijobiy ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlaydi. O‘quv jarayonida differensial yondashuv, moslashtirilgan topshiriqlar va individual maslahatlar ta’lim jarayonini shaxsiy ehtiyojlarga moslashtirishga xizmat qiladi.

Pedagogik strategiyalarni tanlash va ularning samaradorligi. Ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan strategiyalar talabalarning bilim darajasi, shaxsiy qobiliyatlari va o‘quv motivatsiyasiga mos ravishda tanlanishi kerak (Knowles, 1980). Konstruktivistik yondashuvga asoslangan strategiyalar, masalan, faol o‘qitish metodlari, loyihaviy ishlar va aks ettirish (refleksiya) usullari individual yondashuvni amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, Flipped Classroom modeli orqali talabalar mustaqil ta’lim olishi, keyinchalik esa o‘qituvchi bilan bevosita o‘zlashtirish darajasini muhokama qilishi ta’lim samaradorligini oshiradi (Bishop & Verleger, 2013).

XULOSA

Xulosa sifatida, individual yondashuvni amalga oshirishda pedagogik strategiyalarni puxta ishlab chiqish, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va o‘qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ta’lim jarayoniga moslashtirilgan individual yondashuv natijasida talabalar bilim olish jarayoniga faolroq jalb etilib, ularning mustaqil fikrlash qobiliyati va amaliy ko‘nikmalari rivojlanadi. Bu esa oliy ta’lim sifatini oshirishning muhim shartlaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Тохирова, Л., Абдуллаев, О. (2023). Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология. *Fanlararo yondashuv*, 1(1), 6-12.
2. Abdullayev, O. (2023). On the issue of developing knowledge of future physical education teachers to have a positive influence on students'mind. *Development and innovations in science*, 2(10), 120-128.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М., 1998. Т. 1.
4. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1996. Т.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2002.
6. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А. П. Евгеньевой. М., 1981 1984. Т. 1.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

AUTISTIK SPEKTRI BUZILISHI BO‘LGAN BOLALARDA MAYDA QO‘L MOTORIKASINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING SAMARADORLIGI <i>Usmanova Nilufar Ilhom qizi</i>	1318
MILLIY QADRIYATLARNI BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIGA JISMONIY TARBIYA DARS ORQALI SINGDIRISH <i>Atamurodov Shodiyor O‘rolovich</i>	1326
ZAMONAVIY MAKTAB SHAROITIDA SALOMATLIGI CHEKLANGAN NOGIRON BOLALARNI INKLYUZIV TA‘LIM BERISHINING MUHIMLIGI <i>Atoyeva G.R</i>	1333
BO‘LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O‘QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATIGA TAYYORLASHDA KREATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH TIZIMINING PEDAGOGIK ZARURATI <i>Avazov G‘oyibnazar Berdiyevich</i>	1337
FANLARARO ALOQADORLIK ASOSIDA MASALALAR YECHISH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART SHAROITLARI <i>Xakqulov Yu.A, Babayeva M.A</i>	1341
O‘SMIRLARDA INTERNETDAN SAMARALI FOYDALANISH KO‘NIKMASINI OSHIRISH SHART-SHAROITLARI <i>Baxrillayeva Moxichexra Raxmatillayevna</i>	1349
PRAGMATICS AND PROFESSIONAL SKILL DEVELOPMENT FOR ENGLISH-UZBEK TRANSLATION STUDENTS <i>Barchinoy Allanazarova Dusmurodovna</i>	1354
BO‘LAJAK MUHANDISLARNING MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TA‘LIM VOSITALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI VA AHAMIYATI <i>Axmedova Sevara Raxmanqulovna</i>	1359
O‘QUV JARAYONIDA TIL O‘RGANUVCHILAR UCHUN STRATEGIYALAR: NAZARIYA VA AMALIYOT <i>Ashurova Dildora Gafurovna</i>	1365
ORGANIZATIONAL AND STRUCTURAL ASPECTS OF EFFECTIVE USE OF E-LEARNING RESOURCES IN A VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT <i>Yuldosheva Nilufar Yusufvna</i>	1373
EFFECTIVE METHODS FOR ENHANCING WRITING SKILLS IN HIGHER EDUCATION <i>Erkinova Aziza</i>	1380
INGLIZ TILI DARSLARIDA SUN‘IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH MEXANIZMI <i>Raximova Go‘zal Bagriddinovna</i>	1385
MAFKURAVIY TARBIYANI RIVOJLANTIRISHDA KINO, TEATR, ADABIYOT KABI SAN‘AT TURLARIDAN FOYDALANISH <i>Raximova I.R.</i>	1390
O‘ZBEKISTON UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MUASSASALARIDA TARBIYA JARAYONINI MODERNIZATSIYALASHNING KONTSEPTUAL MOHIYATI <i>Jumanov Sherzod Saloyevich</i>	1396
INTEGRATION OF PEDAGOGICAL METHODS WITH INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ORGANIZING LEARNING PROCESSES <i>Karimova Salima Elamonovna</i>	1405
TALABALAR KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISHDA INDIVIDUAL TA‘LIM STRATEGIYALARINING SAMARADORLIGI: EMPIRIK TAHLIL VA ILMIY QARASHLAR <i>Abdullayev Oybek Alisher o‘g‘li</i>	1411
KOMPETENTLIK VA UNING TURLARI, PEDAGOG-OLIMLARNING QARASHLARI <i>Xusanova Ma‘luda Nurdinovna</i>	1418
KIMYO MUTAXASSISLIGI MAGISTRLARINING MAGISTRATURA O‘QUV JARAYONIDA INNOVATSION YONDASHUVLAR	1425

Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar



Кокандский ГПИ. Научный вестник

“Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar” ilmiy jurnali OAK Rayosatining 2021-yil 31-martdagi qarori bilan OAK ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kimyo, biologiya, filologiya, tarix hamda 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli Rayosat qarori bilan Pedagogika fan tarmoqlari bo‘yicha milliy nashrlar sifatida kiritilgan.

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma’lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

Bosishga ruxsat etildi: 2025-y. Nashriyot bosma tabog‘i –16,375.

«Poligraf Super Servis» МЧЖ

150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar, Aviasozlar ko‘chasi 2 –uy

Elektron manzil: kspi_info@edu.uz

№4/2025