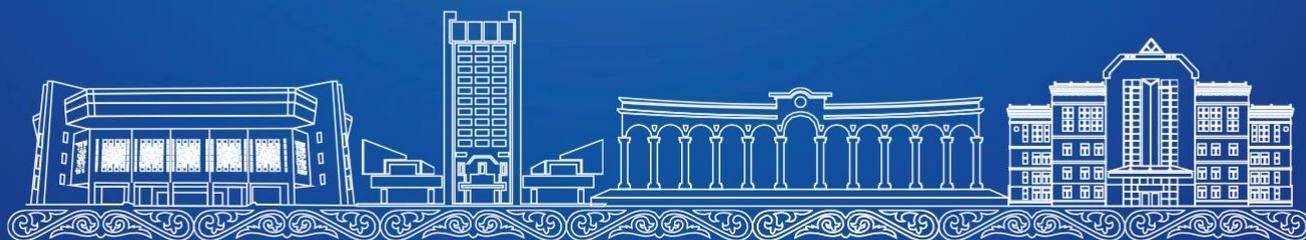




IV ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ФОРУМЫ
Әбу Насыр әл-Фарабидің 1155 жылдығына арналған
«АДАМЗАТ ТАРИХЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИ МҰРАСЫ»
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ

IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФАРАБИ ФОРУМ
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Международной научно-практической конференции
«НАСЛЕДИЕ АЛЬ-ФАРАБИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»,
посвященной 1155-летию Абу Насра аль-Фараби

IV INTERNATIONAL FARABI FORUM
THE COLLECTION OF MATERIALS
of the International Scientific and Practical Conference
«AL-FARABI'S LEGACY TO THE HISTORY OF MANKIND»
dedicated to the 1155th anniversary of Abu Nasr Al-Farabi



Алматы, 2025 жыл

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

IV ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ФОРУМЫ

**Әбу Насыр әл-Фарабидің 1155 жылдығына арналған
«АДАМЗАТ ТАРИХЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИ МҰРАСЫ»
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ**

2-3 сәуір 2025 жыл

IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФАРАБИ ФОРУМ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Международной научно-практической конференции
«НАСЛЕДИЕ АЛЬ-ФАРАБИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»,
посвященной 1155-летию Абу Насра аль-Фараби**

Алматы, 2-3 апреля 2025 года

IV INTERNATIONAL FARABI FORUM

**THE COLLECTION OF MATERIALS
of the International Scientific and Practical Conference
«AL-FARABI'S LEGACY TO THE HISTORY OF MANKIND»
dedicated to the 1155th anniversary of Abu Nasr Al-Farabi**

Almaty, April 2-3, 2025

**Алматы
“Қазақ университеті”
2025**

прививать правильные нравственные качества, обучать их добродетельному поведению и справедливости.

Фараби предлагал основывать семейное воспитание на следующих принципах:

Нравственное воспитание – привитие детям таких качеств, как правдивость, справедливость, верность и человечность.

Любовь к науке и знаниям – необходимо пробуждать у ребенка стремление к обучению и размышлению.

Привитие трудолюбия – каждый человек должен приносить пользу обществу через свой труд.

Семейное единство и уважение – члены семьи должны относиться друг к другу с уважением и любовью.

Взгляды Фараби на семейную культуру. Фараби считал, что повышение уровня семейной культуры является важным фактором развития общества. Он подчеркивал, что нравственность и культурный уровень человека формируются в семье. По его мнению, семейное воспитание влияет на всестороннее развитие личности (Al-Farabi on the Perfect State, 1985.503 P).

Фараби утверждал, что в семье необходимо создать такую атмосферу, в которой каждый человек мог бы получить необходимые знания и нравственное воспитание (Abdurakhmonova Z. 2011,200 б). Он подчеркивал важность честности и справедливости в семье. Члены семьи должны быть преданными и верными друг другу, между ними должны царить доверие и гармония.

По мнению Абу Насра аль-Фараби, у каждой вещи есть свой предел, за который она не может выйти. Следовательно, пределом героизма является его контекст (тарх), и никакой героизм не может выйти за рамки этого контекста, его границы определены именно им (Abu Bakr Muhammad ibn Ja'far Narshaxiy.-1970,38с). Точно так же и ложь, как правило, не выходит за пределы общества и эпохи. Потребности общества, требования времени носят реальный характер и со временем сами определяют границы допустимого.

Согласно Фараби, считать человека по природе врагом – ошибочно. Милосердие и благодеяние заложены в природе человека. Границы духовной жизни человека требуют сострадания и добродетели. В начале XX века западные ученые называли это «пограничной ситуацией». В узбекской философии существует понятие «ложного мира». Таким образом, смысл и красота жизни человека измеряются не миром, а делами, совершенными во благо будущих поколений и родины (М.Хайруллаев 2003. 126 с). Аналогично в философии Абу Насра аль-Фараби вопросы милосердия и добродетели считаются свойственными всем людям. Эти качества раскрывают сущность человеческой природы, а также помогают понять личность человека через призму исторического контекста.

Абу Наср Фараби отмечал, что семья играет особую роль в самосовершенствовании и достижении духовного развития. Гражданин, воспитанный в достойной семье, становится уважаемым членом благополучного общества и добродетельного города. Первый шаг к счастью начинается с того, что в семье устанавливается правильный распорядок дня и это становится постоянной привычкой.

Укрепление единства и благополучия каждой семьи – крайне важная задача. Обеспечивая социальную защиту и поддержку семей, мы создаем условия для достойной жизни наших граждан. В современном мире развитые страны в первую очередь стремятся к повышению доходов населения и улучшению качества жизни. Эффективность всей государственной системы оценивается по этим показателям. Мы должны создавать условия для счастливых семей, здорового и сознательного поколения.

Именно поэтому в настоящее время семейный институт стал одной из ключевых тем глобальной конкурентоспособности государств. Главное богатство нашего народа – это воспитание передовых и нравственно зрелых граждан.

Заключение. Взгляды Абу Насра аль-Фараби на семью остаются актуальными и в наше время. Он подчеркивал особую роль семьи в развитии личности и рассматривал ее как

основное звено общества. По его мнению, крепкая семья, построенная на основе нравственности, образования и культуры, играет важную роль в развитии общества. Следовательно, нам следует учитывать его идеи, стремиться к укреплению семейных отношений и правильному выполнению воспитательных функций семьи.

Литература:

1. Al-Farabi's Long Commentary on Aristotle's *Categoriae* in Hebrew and Arabic", In *Studies in Arabic and Islamic Culture*, Vol. II, edited by Abrahamov, Binyamin. Ramat: Bar-Ilan University Press, 2006.
2. Al-Farabi on the Perfect State, Oxford: Clarendon Press, 1985. P.503.
3. Abduraxmonova Z. *Milliy birlik tuyg'usining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari*. Toshkent: Falsafa va huquq instituti, 20x.-B. 16.
4. Abu Bakr Muhammad ibn Ja'far Narshaxiy.- Toshkent: Sharq bayozi, 1xx3.-B 126.
5. М.Хайруллаев. Уйғониш даври ва Шарқ мутафаккирлари. –Toshkent. O‘zbekiston, 1973. – 126 b.

ФИЛОСОФСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ВЗГЛЯДЫ В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ ФАРАБИ

*Илмуродова Ф.Ш., преподаватель истории
Чирчикский государственный педагогический университет
кафедра межфакультетских социальных наук
город Чирчик, Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматриваются философские воззрения и научное наследие выдающегося мыслителя Востока – аль-Фараби. Особое внимание уделяется его пониманию философского мышления, роли разума в познании мира. Анализируются ключевые идеи Фараби о логике, метафизике, этике и политической философии, их влияние на последующее развитие исламской и мировой мысли. Отмечается значимость его трудов в формировании рационалистической традиции в средневековой философии.

Ключевые слова: аль-Фараби, философское мышление, разум, наука, логика, метафизика, этика, политическая философия, рационализм, средневековая мысль.

Узбекский народ имеет очень богатую историю, тесно связанную не только с территорией современного Узбекистана, но и с историей всей Центральной Азии. Особенно история IX-XII веков отличается важностью его вклада в историю мировой культуры, развитие науки [1: 96]. Прогрессивную науку в Средней Азии в IX-XII веках можно условно разделить на две части. Это религиозные науки и светские науки. Это также отражается на человеческой морали и нравственном воспитании. По этой причине, чтобы всесторонне и в совершенстве изучить проблему, нашими учеными проводятся глубокие исследования наследия Абу Насра Фараби. Он сделал много ценных замечаний о человеческой морали. Решение этих проблем может повлечь за собой всестороннее повышение интеллектуального потенциала, переосмысление и новую оценку законов, возникавших на протяжении многих веков, углубленные научные исследования и эксперименты по масштабному изучению окружающего нас бытия. Фараби, родился и вырос в селении Фараб, расположенном в месте впадения реки Арис в Сырдарью. Юность Фараби прошла в городе Багдад. Багдад, столица Арабского халифата в тот период, считался центром экономики, науки и культуры всего Востока. Фараби здесь, с помощью арабских и христианских ученых, изучает не только естественные науки, но и многие языки [3: 110]. Последние годы своей жизни мыслитель посвятил научной работе и прославился в Багдаде.

Здесь он впитал в себя культурную атмосферу, познакомился с многими учеными и получил образование в области философии. Здесь он изучал арабские переводы произведений древнегреческих авторов. Однажды его знакомый передал ему на хранение несколько книг, среди которых были труды Аристотеля. Он прочитал все труды Аристотеля, что позволило ему с легкостью понять идеи великого мыслителя и осознать масштаб его поставленных задач и философских проблем. Согласно источникам, Фараби работал кади (судьёй), но позже, в поисках истины, оставил государственную службу и занялся преподаванием. Фараби начал их изучать в свободное время, и именно это чтение привело его к решению оставить судебную деятельность. Этот случай сыграл ключевую роль в его судьбе, и он достиг величайших высот в науке. По

некоторым сведениям, Фараби прочитал труд Аристотеля «Естественная гармония» 40 раз, а «Риторику» — 200 раз.

В своей научной работе Фараби описывает историю философии он считал, что последним центром древнегреческой науки была Александрия. Александрийская школа была непосредственно связана с философами и исследовала различные доктрины. По мнению мусульманских философов, - пишет Н. Григорян, - отзывы представителей александрийской школы являются дополнением к учению Аристотеля [2:84]. После утверждения здесь христианства развитие науки прекратилось. Из всех древних наук епископы признавали только логику, потому что им было необходимо вести споры. Точные науки, включая метафизику, не только сочли это ненужным, но и посоветовали воздержаться от этого. Они считают, что метафизика может нанести вред чистоте веры. Поэтому знатоки философии покинули Александрию.

Наследие Фараби необычайно обширно и разнообразно. Он изучал этику, политику, психологию, естественные науки и музыку, которые в его время были известными областями науки. Но, конечно, философия была на переднем крае его научного творчества. Поэтому он получил псевдоним "второй учитель". Согласно мнению Аль-Фараби, эта универсальность является целостностью, к которой все разумно стремится, и с этой точки зрения построение модели социальной онтологии наиболее соответствует природе добродетельного человека, который слышит призывы к «целостности бытия». Честность всегда связана с моралью, справедливостью и ответственностью. Добродетель Аль-Фараби заключается в том, что он объединил универсальную цель социального существа с индивидуальной целью, а стремление человека к нравственной добродетели – с подчинением общечеловеческим моральным законам (для сохранения своей нравственной сущности). Государство возникает из естественной потребности человека взаимодействовать с другими людьми. «Для достижения совершенства, предназначенного ему природой, каждый человек должен находиться в окружении других людей и объединяться с ними. Поэтому его называют общественным или гражданским существом». Необходимость объединения людей определяется потребностью в совместном существовании. «Таким образом, благодаря объединению множества людей, оказывающих друг другу помощь и предоставляющих каждому необходимые для жизни вещи, человек может достичь совершенства, которого желает природа». Абу Наср Фараби, следуя по пути Платона и Аристотеля, пришел к выводу, что человеческий разум и мышление способны раскрыть истину жизни. Мыслитель теоретически обосновал, что развитие разума в позитивном направлении является ключевым фактором, определяющим будущее человека. Он писал: «Разумным можно назвать такого человека, который обладает не только острым умом и проницательностью, но и добродетелью. Такой человек должен направлять все свои способности и интеллект на совершение добрых дел, а также удерживать себя от дурных поступков. Только такого человека можно назвать разумным и правильно мыслящим» [4.108]. Фараби, рассматривая вопросы гносеологии (теории познания) в философии, прежде всего поднимает проблему разума и философского мышления. В анализе проблем знаний и интеллекта он широко использовал достижения античных мыслителей, а также обогатил их новыми знаниями в таких областях, как математика, астрономия, филология и музыка.

В философии Фараби теория познания представлена в диалектической форме. Он выделяет различные уровни познания: «теоретический разум», «практический разум», «эмпирический разум» и «активный разум», которые взаимосвязаны и ведут к высшему уровню познания. Согласно учению Фараби, интеллект человека («разумная сила») отражает многообразие бытия. С помощью своего разума человек сначала познает причины событий и явлений, происходящих на Земле, а затем раскрывает тайны небесных тел. Знания, накопленные человеком о мире и вселенной, а также духовные богатства, созданные разумом, никогда не исчезают. Когда человек достигает высшей ступени познания тайн вселенной, его разум соединяется с «космическим разумом» и «космической душой», обретая божественное измерение. Концепция разума занимает центральное место в учении Фараби. Великий мыслитель утверждает, что истина достигается через размышления и разум, но одного интеллекта недостаточно для её постижения – для этого необходимо очищение внутреннего мира. По

мнению М. Хайруллаева, взгляды Фараби на природу разума и сущность научно-теоретического мышления полностью противоположны теологическим и суфийским учениям [5.123]. Эта точка зрения подтверждается такими произведениями Фараби, как *«Уйун ул-масоил»* («Сущность вопросов»), *«Город добродетельных людей»*, *«О значениях слова разум»*. В целом, тема разума, его философско-теоретические аспекты, занимают центральное место во всех трудах великого мыслителя. Об этом говорит философ А. Х. Косымжонов, подчеркивая, что работа Фараби *«О значениях слова разум»* оказала огромное влияние на развитие знаний о человеке, его интеллекте и способностях. Он также упоминает труды Фараби *«Необходимые основы химии»* и *«Возражение Галлену»*, которые свидетельствуют о широте его представлений о человеческом разуме [6.11]. «Фараби раскрыл диалектику единства человеческого разума и бытия, — утверждает А. Косымжонов. — Однако этот диалектический подход основан на объективно-идеалистическом понимании, в которое вплетена идея извечного и божественного разума» [7.74]. Фараби обосновал исламскую религию с философской точки зрения и в том же ключе объяснял природу разума. Анализ философской концепции разума у Фараби позволяет классифицировать подходы к пониманию разума в средневековой социальной философии. Мыслитель выделяет шесть значений термина *«разум»*, которые взаимосвязаны между собой [8.150]. Главное его преимущество перед современниками заключалось в том, что он не противопоставлял разные точки зрения на разум, а объединял их, считая, что они дополняют и обогащают друг друга. Это особенно заметно в его трактате *«О значениях слова разум»*.

Фараби рассматривает разум в двух аспектах: как природное качество, присущее каждому человеку, и как развитие разумного познания, характерного для всего человечества. «Разделяя разум на теоретический и практический, Фараби задается вопросом: достаточно ли для его совершенствования природных и духовных сил? И он отвечает, что этого недостаточно. Для достижения высшей степени совершенства человеку необходимы еще два дополнительных фактора: практическое и теоретическое мышление» [9.105]. Фараби раскрывает диалектическое единство человеческого разума и бытия с идеалистических позиций. В его учении глубоко укоренилась идея о том, что разум и бытие едины в «божественном разуме». Фараби объясняет, что разум человека — это не просто источник его действий в материальном мире (*«подлунном мире»*), но и неотъемлемая часть всеобщего, активного разума, лежащего в основе мироздания. Индивидуальный разум развивается лишь тогда, когда соединяется с *«небесным разумом»* (космическим разумом), который вечен. В отличие от него, разум отдельного человека смертен и обречен на исчезновение. В этом контексте Фараби рассматривает сущность и значение *«активного разума»*. Воззрения Фараби на интеллектуальные способности человека сформировались в сложных религиозных, политических, философских и идеологических условиях. В обществе шариат и суфизм имели прочные позиции, а философия только начинала формироваться.

Как отмечает Сайид Мухаммад Хотами, философско-научное учение Абу Насра Фараби, с одной стороны, выступало против суфийской философии, считавшей *«Истину»* чем-то иррациональным, находящимся за пределами разума и постижимым только через мистическое созерцание.

Заслуживает внимания работа Фараби *«Город правверных»* ("рисола Фи ара Ахль аль-Мадинат аль-фадила"). В этой работе Фараби выражает свою реакцию на взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство. Платон считает, что общество возникает из-за потребностей людей. Его точка зрения заключается в том, что законность в нем может быть совершенной только при наличии правителей и подчиненных. Правители должны обладать жизненным опытом, подобно изначальным благородным старейшинам. По мнению Арасту, общество является "производным от природы". Фараби объясняет возникновение общества с точки зрения телеологии (предопределенной целенаправленности) — он считает, что общество необходимо людям для достижения совершенства [10: 251]. Произведение отличается оригинальностью, несмотря на то, что на него оказали влияние античные трактаты о государстве. Он делит города-государства на нечеткие и невежественные. Город Фозил основан на взаимодействии населения. Главной целью общества и государства является достижение общего счастья, считает Фараби. Наука и образование — это путь к достижению общего счастья. Ведь в