

# ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ



---

ВЕСТНИК ХОРЕЗМСКОЙ АКАДЕМИИ МАЪМУНА  
BULLETIN OF KHOREZM ACADEMY MAMUN

---

---

2025 – 6 – 2

---

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI FANLAR AKADEMIYASI  
MINTAQAVIY BO‘LIMI  
XORAZM MA‘MUN AKADEMIYASI**

**XORAZM MA‘MUN  
AKADEMIYASI  
AXBOROTNOMASI**

Axborotnoma OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrdagi 223/4-son qarori bilan biologiya, qishloq xo‘jaligi, tarix, iqtisodiyot, filologiya va arxitektura fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan

**2025-6/2**

**Xorazm Ma‘mun akademiyasi axborotnomasi  
2006 yildan boshlab chop qilinadi**

**Xiva-2025**

**Bosh muharrir:***Abdullayev Ikram Iskandarovich, b.f.d., prof.***Bosh muharrir o‘rinbosari:***Hasanov Shodlik Bekpo‘latovich, k.f.n., k.i.x.***Tahrir hayati:**

<i>Abdullayev Ikram Iskandarovich, b.f.d., prof.</i> <i>Abdullayeva Muborak Maxmusovna, b.f.d., prof.</i> <i>Abduhalimov Bahrom Abduraximovich, t.f.d., prof.</i> <i>Agzamova Gulchexra Azizovna, t.f.d., prof.</i> <i>Aimbetov Nagmet Kalliyevich, i.f.d., akad.</i> <i>Ametov Yakub Idrisovich, b.f.d., prof.</i> <i>Babadjanov Xushnut, f.f.n., prof.</i> <i>Bahodirova Feruza Bahodir qizi, PhD, dots.</i> <i>Bobojonova Sayyora Xushnudovna, b.f.n., dos.</i> <i>Bekchanov Davron Jumanazarovich, k.f.d.</i> <i>Buriyev Xasan Chutbayevich, b.f.d., prof.</i> <i>Gandjayeva Lola Atanazarovna, b.f.d., k.i.x.</i> <i>Davletov Sanjar Rajabovich, tar.f.d.</i> <i>Durdiyeva Gavhar Salayevna, arx.f.d.</i> <i>Ibragimov Baxtiyor To‘laganovich, k.f.d., akad.</i> <i>Izzatullayev Zuvayd, b.f.d., prof.</i> <i>Ismailov Is‘haqjon Otabayevich, f.f.n., dos.</i> <i>Jumaniyozov Otaboy, f.f.d., prof.</i> <i>Jumaniyozov Zoxid Otaboyevich, f.f.n., dos.</i> <i>Jumanov Murat Arepbayevich, b.f.d., prof.</i> <i>Kadirova Shaxnoza Abduxalilovna, k.f.d., prof.</i> <i>Qalandarov Nazimxon Nazirovich, b.f.f.d., k.i.x.</i> <i>Karabayev Ikramjan Turayevich, q/x.f.d., prof.</i> <i>Karimov Ulug‘bek Temirbayevich, DSc</i> <i>Kurbanbayev Ilhom Jumanazarovich, b.f.d., prof.</i> <i>Kurbanova Saida Bekchanovna, f.f.n., dos.</i> <i>Qutliyev Uchqun Otaboyevich, f-m.f.d., prof.</i> <i>Lamers Jon, q/x.f.d., prof.</i> <i>Maykl S. Enjel, b.f.d., prof.</i> <i>Maxmudov Raufjon Baxodirovich, f.f.d., k.i.x.</i> <i>Mirzayev Sirojiddin Zayniyevich, f-m.f.d., prof.</i> <i>Matniyozova Hilola Xudoyberganovna, b.f.d., prof.</i> <i>Masharipova Feruza Jumanazarovna, PhD</i>	<i>Mirzayeva Gulnara Saidarifovna, b.f.d.</i> <i>Najmeddinov Axmad Raxmatovich PhD, dotsent</i> <i>Pazilov Abdvayeyit, b.f.d., prof.</i> <i>Razzaqova Surayyo Razzoqovna, k.f.f.d., dos.</i> <i>Ramatov Bakmat Zaripovich, q/x.f.n., dos.</i> <i>Raximov Raxim Atajanovich, t.f.d., prof.</i> <i>Raximov Matnazar Shomurotovich, b.f.d., prof.</i> <i>Raximova Go‘zal Yuldashovna, f.f.f.d., dos.</i> <i>Ro‘zmetov Baxtiyar, i.f.d., prof.</i> <i>Ro‘zmetov Dilshod Ro‘zimboyevich, g.f.n., k.i.x.</i> <i>Ruzmetov Davron Ibrogimovich, PhD</i> <i>Sadullayev Azimboy, f-m.f.d., akad.</i> <i>Salayev San‘atbek Komilovich, i.f.d., prof.</i> <i>Saparbayeva Gulandam Masharipovna, f.f.f.d.</i> <i>Saparov Kalandar Abdullayevich, b.f.d., prof.</i> <i>Safarov Alisher Karimjanovich, b.f.d., dos.</i> <i>Sirojov Oybek Ochilovich, s.f.d., prof.</i> <i>Sobitov O‘lmasboy Tojxmedovich, b.f.f.d., k.i.x.</i> <i>Sotipov Goyipnazar, q/x.f.d., prof.</i> <i>Tojibayev Komiljon Sharobidinovich, b.f.d., akad.</i> <i>Xolliyev Askar Ergashevich, b.f.d., prof.</i> <i>Xolmatov Baxtiyor Rustamovich, b.f.d.</i> <i>Cho‘ponov Otanazar Otojonovich, f.f.d., dos.</i> <i>Shakarboyev Erkin Berdikulovich, b.f.d., prof.</i> <i>Ermatova Jamila Ismailovna, f.f.n., dos.</i> <i>Eshchanov Ruzumboy Abdullayevich, b.f.d., prof.</i> <i>O‘razboyev G‘ayrat O‘razaliyevich, f-m.f.d.</i> <i>O‘rozboyev Abdulla Durdiyevich, f.f.d.</i> <i>Hajiyeva Maqsuda Sultonovna, fal.f.d.</i> <i>Hasanov Shodlik Bekpo‘latovich, k.f.n., k.i.x.</i> <i>Xudayberganova Durdona Sidiqovna, f.f.d.</i> <i>Yuldashev Xamza Kamalovich, PhD</i> <i>Zaripova Ranojon Zaripovna, PhD, dotsent</i>
--	---

Xorazm Ma‘mun akademiyasi axborotnomasi: ilmiy jurnal.-№6/2 (127), Xorazm Ma‘mun akademiyasi, 2025 y. – 287 b. – Bosma nashrning elektron varianti- <https://www.mamun.uz/bulletin>

ISSN 2091-573 X

Muassis: O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi mintaqaviy bo‘limi – Xorazm Ma‘mun akademiyasi

УДК 37.03

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ***А.Х.Ергашев, PhD, Чирчикский государственный педагогический университет, Чирчик*

**Annotatsiya.** *Maqolada ijtimoiy-madaniy va texnologik o'zgarishlar sharoitida zamonaviy ta'limda individuallashtirish va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning dolzarb tendentsiyalari ko'rib chiqiladi. O'quvchilarning kognitiv, hissiy va ijtimoiy xususiyatlarini hisobga olgan holda yagona ta'lim modelidan moslashuvchan, shaxsiylashtirilgan ta'lim traektoriyalariga o'tish zarurligi ta'kidlangan. Raqamli va adaptiv texnologiyalarning individual yondashuvni amalga oshirishdagi roli, shuningdek, yangi ta'lim standartlari sharoitida o'qituvchining rolini o'zgartirish tahlil qilinadi. Shaxsiylashtirish tamoyillarini samarali integratsiyalashuvining namunasi sifatida inklyuziv ta'lim va xalqaro tajribaga (Finlyandiya, Singapur) alohida e'tibor beriladi.*

**Kalit so'zlar:** *ta'limni individualizatsiya qilish, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, raqamli texnologiyalar, inklyuziya, pedagogika, ta'lim standartlari, ta'lim traektoriyasi, shaxsiylashtirish, pedagogik transformatsiya, xalqaro tajriba.*

**Аннотация.** *В статье рассматриваются актуальные тенденции индивидуализации и лично-ориентированного подхода в современном образовании в контексте социокультурных и технологических трансформаций. Подчеркивается необходимость перехода от унифицированной модели обучения к гибким, персонализированным образовательным траекториям, учитывающим когнитивные, эмоциональные и социальные особенности обучающихся. Анализируется роль цифровых и адаптивных технологий в реализации индивидуального подхода, а также трансформация роли педагога в условиях новых образовательных стандартов. Особое внимание уделяется инклюзивному образованию и международному опыту (Финляндия, Сингапур) как примерам эффективной интеграции принципов индивидуализации.*

**Ключевые слова:** *индивидуализация образования, лично-ориентированный подход, цифровые технологии, инклюзия, педагогика, образовательные стандарты, образовательная траектория, персонализация, педагогическая трансформация, международный опыт.*

**Abstract.** *The article examines the current trends of individualization and personality-oriented approach in modern education in the context of socio-cultural and technological transformations. The need to move from a unified learning model to flexible, personalized educational trajectories that take into account the cognitive, emotional and social characteristics of students is emphasized. The article analyzes the role of digital and adaptive technologies in the implementation of an individual approach, as well as the transformation of the role of a teacher in the context of new educational standards. Special attention is paid to inclusive education and international experience (Finland, Singapore) as examples of effective integration of the principles of individualization.*

**Keywords:** *individualization of education, personality-oriented approach, digital technologies, inclusion, pedagogy, educational standards, educational trajectory, personalization, pedagogical transformation, international experience.*

**Введение.** *Современные преобразования в социокультурной и технологической сфере требуют от системы образования пересмотра устоявшихся подходов и ориентиров. В условиях стремительно меняющегося мира перед образованием ставится задача не просто передачи знаний, а обеспечения их усвоения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

*На протяжении длительного времени образовательный процесс строился по принципу унификации: единый учебник, единая программа и единый педагогический подход. Однако в современных условиях становится очевидным, что универсальные решения не обладают достаточной гибкостью для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей. Эффективность обучения напрямую зависит от его соответствия индивидуальным когнитивным, эмоциональным и поведенческим характеристикам обучающегося [5].*

**Анализ и методология.** Индивидуализация в образовании трактуется как приоритетное внимание к личности ребёнка, предполагающее гибкие образовательные траектории, учёт темпа усвоения информации, уровня мотивации, психоэмоционального состояния и типа мышления. Использование цифровых и адаптивных технологий (например, электронных платформ, систем искусственного интеллекта, персонализированных онлайн-курсов) создаёт условия для реализации персонализированного подхода в массовом образовании [2].

Важно отметить, что ориентация на личность не означает снижение требований или упрощение содержания. Напротив, она направлена на повышение качества образования за счёт его глубокой осмысленности и субъективной значимости для каждого обучающегося. Образовательный процесс в данном контексте становится не только инструментом передачи знаний, но и механизмом формирования ответственной, мыслящей, адаптивной личности.

Практическая реализация индивидуального подхода включает:

предоставление обучающимся возможности выбора уровня сложности заданий и формы представления результатов;

трансформацию роли педагога от транслятора знаний к наставнику и координатору индивидуальных образовательных маршрутов;

использование цифровых платформ, адаптирующих содержание в соответствии с интересами и темпом обучающегося;

оценку не только уровня знаний, но и динамики развития, критического мышления, творческого потенциала и усилий.

Внедрение индивидуализированной модели обучения требует значительных институциональных, методологических и ресурсных изменений. Однако международный опыт (в частности, практики Финляндии, Сингапура и других стран) демонстрирует её высокую эффективность в повышении мотивации, снижении уровня учебного стресса и улучшении качества усвоения материала [3].

Смена образовательной парадигмы от трансляционной модели к конструктивистской предполагает отход от традиционного представления об ученике как объекте педагогического воздействия. Согласно Л. С. Выготскому, развитие личности возможно только в рамках зоны ближайшего развития, что предполагает активное взаимодействие, опору на индивидуальные ресурсы и потребности учащегося. В этом контексте личностно-ориентированное обучение становится не просто педагогической стратегией, а методологическим основанием всей образовательной системы.

**Обсуждение.** Индивидуализация образовательного процесса предполагает:

Дифференциацию содержания и форм обучения, что означает возможность выбора учеником учебных маршрутов, уровня сложности заданий, тем и форм представления результатов деятельности (эссе, проект, презентация и пр.).

Использование цифровых и адаптивных образовательных технологий, включая платформы на основе искусственного интеллекта, которые способны динамически подстраивать содержание и методы обучения под уровень подготовки, интересы и темп учащегося.

Изменение роли учителя, который становится не источником информации, а тьютором, фасилитатором и ментором, сопровождающим индивидуальный образовательный путь обучающегося.

Переосмысление подходов к оценке, в которых акцент смещается с исключительно итогового результата на прогресс, усилия, глубину анализа, нестандартность мышления и креативность [4].

Подход к ученику как к субъекту образовательной деятельности особенно актуален в условиях инклюзивного образования, предполагающего максимальную доступность и адаптацию образовательной среды для обучающихся с различными потребностями.

При этом необходимо понимать, что реализация модели индивидуализированного образования сопряжена с рядом вызовов:

необходимость подготовки педагогов к новой роли;

адаптация инфраструктуры и цифровой среды;  
разработка соответствующих методических и дидактических материалов;  
институциональные изменения в системах оценки и аккредитации.

Тем не менее, эмпирические исследования (например, в рамках международных сравнительных проектов PISA, TALIS и др.) демонстрируют, что школы, ориентированные на потребности и интересы учеников, добиваются более высоких результатов как в академической сфере, так и в формировании социальных и личностных компетенций [5].

**Закключение.** В заключение следует подчеркнуть, что индивидуализация – это не временное направление, а необходимый ответ на требования XXI века. Только в условиях уважения к индивидуальности и субъектности ученика возможно формирование полноценных, мотивированных, способных к непрерывному саморазвитию личностей. Таким образом, новые образовательные стандарты не просто модернизируют содержание образования – они трансформируют его суть, придавая ему по-настоящему гуманистический и развивающий характер.

Таким образом, модернизация системы образования невозможна без учёта уникальности каждого обучающегося. В условиях цифровой трансформации, нестабильности рынка труда и усложнения социальных взаимодействий школа должна быть ориентирована на формирование самостоятельных, ответственных, гибко мыслящих личностей. Качественное образование начинается с признания и уважения индивидуальности обучающегося.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2021. С.- 46
2. Занков, Л. В. Развитие школьников в обучении. – М.: Просвещение, 2018. С. - 59
3. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2020. С. - 67
4. Кукушин, В. С. Педагогика: теория и история. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. С. - 32
5. Левин, М. Г. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Академкнига, 2020. С. - 47

УДК 37.02

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Г.Т.Зарипова, и/о доц., Навоийский университет инноваций, Навои*

**Annotatsiya.** *Ushbu ish rus tili darslarida fanlararo aloqalarni qo'llash xususiyatlarini o'rganishga bog'ishlangan. Ish davomida fanlararo aloqalar tushunchasi, ularning tasnifi va turlari, shuningdek, bu aloqalarning o'quvchilarning rivojlanishi va ta'lim samaradorligiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Ish rus tili va boshqa fanlar, xususan ona tili, musiqa va tasviriy san'at kontekstida fanlararo aloqalarni qo'llashni tahlil qilishga yo'naltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Fanlararo aloqalar, integratsiya, fanlararo yondashuv, bilimlar sintezi, fanlararo o'zaro ta'sir, tafakkurni rivojlantirish, til kompetensiyasi, funksional savodxonlik, adabiyot bilan bog'liqlik, tarix bilan bog'liqlik, ijtimoiy fanlar bilan bog'liqlik, chet tillari bilan bog'liqlik, metafan ko'nikmalarni shakllantirish, tanqidiy fikrlash, kommunikativ ko'nikmalar, loyiha asosidagi faoliyat, ijodiy topshiriqlar, matn tahlili, taqqoslash, amaliy yo'naltirilgan yondashuv.*

**Аннотация.** *Данная работа посвящена исследованию особенностей использования межпредметных связей на уроках русского языка. В процессе работы рассматривается концепция межпредметных связей, их классификация и виды, а также влияние межпредметных связей на развитие учащихся и эффективность обучения. Работа направлена на анализ применения межпредметных связей в контексте русского языка и других дисциплин, таких как родной язык, музыка и изобразительное искусство.*

**Ключевые слова:** *Межпредметные связи, интеграция, междисциплинарность, синтез знаний, межпредметное взаимодействие, развитие мышления, языковая компетенция, функциональная грамотность, связь с литературой, связь с историей, связь с обществознанием, связь с иностранными языками, формирование метапредметных умений, критическое мышление, коммуникативные умения, проектная деятельность, творческие задания, анализ текстов, сопоставление, практико-ориентированный подход.*