

2025
№2

ISSN 2181-6131



9 772181 613003

TAFAKKUR ZIYOSI

ILMIY-USLUBIY JURNAL

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasining filologiya, falsafa, tarix va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan. Jurnalning indeks raqami: 3535



JDFU TAFKUR
ZIYOSI
BO'LMASI



Suratda Buyuk Britaniyaning eng mashhur
va zamonaviy jamoat kutubxonalaridan biri -
Liverpool markaziy kutubxonasi.

2025 №2

TAFAKKUR ZIYOSI

ILMIY-USLUBIY JURNAL

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasining filologiya, falsafa, tarix va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan. Jurnalning index raqami: 3535



JDPU TAHRIRIY
NASHRIYOT
BO'LIMI



BOSH MUHARRIR

Shavkat Sharipov – pedagogika fanlari doktori, professor.

MUHARRIR O'RINBOSARI

Farrux Aqchayev – tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent.

MAS'UL KOTIB

Abdug'affor Abdurahmonov – tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

TARJIMONLAR:

Zubayda Jumayeva – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent (rus tili bo'yicha).

Eldar Hasanov – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (rus tili bo'yicha).

Anora Jabborova – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (ingliz tili bo'yicha).

Dildora Baxriddinova – katta o'qituvchi (ingliz tili bo'yicha).

MUSAHHIHLAR

Feruza Jumayeva – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent.

Murodulla Jo'rayev – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori.

SAHIFALOVCHILAR

Sirojiddin Turg'unboyev

Zulayxo Shakarova

MUASSIS – Abdulla Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti.

Jurnal yilda 4 marta (har chorakda) chop etiladi.

Matnlarda foydalanilgan iqtibos va ma'lumotlar aniqligi uchun mualliflar mas'uldirlar.

Jurnaldan ma'lumot ko'chirib olinganda, manba qayd etilishi shart.

Manzil: 130100, Jizzax shahri, Sharof Rashidov ko'chasi, 4-uy.

Telefon: +998 72 226 02 93,
+998 93 298 22 12

Faks: +998 72 226 46 56

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

- Anatoliy Sagdullayev, tarix fanlari doktori, akademik
- Komiljon Tojiboyev, biologiya fanlari doktori, akademik
- Andrey Zuyev, Novosibirsk davlat universitetining Gumanitar instituti professori, tarix fanlari doktori (Rossiya)
- Stiven Korbet, Portsmud universiteti, tillar va amaliy tilshunoslik yo'nalishi professori (Buyuk Britaniya)
- Seyko Wazake, Chibu universiteti doktori (Yaponiya)
- Donina Lyudmila, Sankt-Peterburg davlat universiteti dotsenti, filologiya fanlari nomzodi (Rossiya)
- Jakelin Duglas, Norwich tillar o'qitish instituti professori (Buyuk Britaniya)
- Himmet Karadal, Izzet Baysal universiteti professori (Turkiya)
- Tuba Yilmaz, Nejmiddin Erbakan universiteti professori (Turkiya)
- G'ayrat Qodirov, biologiya fanlari nomzodi, dotsent
- Botir To'xtamishov, texnika fanlari nomzodi, dotsent
- Sarvar Nazarqosimov, sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
- Qozoqboy Yo'ldoshev, pedagogika fanlari doktori, professor
- Usmonjon Qosimov, filologiya fanlari doktori, professor
- Abdug'affur Mamatov, filologiya fanlari doktori, professor
- Umrzoq Jumanazarov, filologiya fanlari doktori, professor
- Faniya Axmedshina, tarix fanlari doktori, professor
- Shokir G'afforov, tarix fanlari doktori, professor
- Baxti Ochilova, falsafa fanlari doktori, professor
- Hamid Meliyev, pedagogika fanlari doktori, professor
- Xudoybergan Mavlonov, biologiya fanlari doktori, dotsent
- Qo'chqor Hakimov, geografiya fanlari nomzodi, professor v.b.
- Mo'min Hoshimxonov, falsafa, filologiya va pedagogika fanlari doktori
- Furqat Axmedov, pedagogika fanlari nomzodi, professor
- Akbar Saitkasimov, falsafa fanlari doktori, professor
- Zuhra Yaxshiyeva, kimyo fanlari doktori, professor
- Abdunazar Nurmonov, pedagogika fanlari doktori, professor
- Rustam Abdurasulov, psixologiya fanlari doktori, dotsent
- Marat Sultonov, kimyo fanlari doktori, professor
- Raximboy Yarmatov, pedagogika fanlari doktori, dotsent
- Ilyos Islamov, tarix fanlari doktori, dotsent
- Muxtorqul Pardayev, tarix fanlari nomzodi, dotsent
- Rabbim Yusupov, texnika fanlari nomzodi, dotsent
- Oleg Kim, filologiyafanlari nomzodi, dotsent
- Abduvali Shamshiyev, iqtisod fanlari nomzodi, dotsent
- Yulduz Karimova, filologiya fanlari nomzodi, dotsent
- Kamoliddin Zoyirov, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
- Sherali Abduraimov, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
- Feruza Jumayeva, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
- Bobomurod Toshboyev, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasining filologiya, falsafa, tarix va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal Jizzax viloyati Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar boshqarmasidan 2020-yil 25-aprelda 06-042 raqam bilan qayta ro'yxatga olingan. Jurnalning xalqaro ISSN raqami: 2181-6131.

2025-yil 25-iyun kuni bosmaxonaga topshirildi.

Qog'oz bichimi A4.

Buyurtma: _____

Nashr adadi: 100

JDPU TAHRIRIY
NASHRIYOT
BO'LIMI



MUNDARIJA

01. TAHRIRIYAT MINBARI

Qadriyatlar va innovatsiyalar: ta'limda o'zbek va fin yondashuvi uyg'unligi	11
Shavkat Safarovich Sharipov – pedagogika f.d., professor, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Sanobar Ibragimovna Kenjayeva – o'qituvchi, Jizzax davlat pedagogika universiteti	

02. TAQVIM

Jahon she'riyatining yorqin sahifalari (Zulfiya tavalludining 110 yilligiga)	22
Usmon Qosimov – professor, Jizzax davlat pedagogika universiteti,	
Fotima Jumanova – magistrant, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Amir Temur – adolat va qudrat timsoli	26
Raya Ro'ziyevna Nurqulova – dotsent, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Nurjaxon Tangirova – magistrant, Jizzax davlat pedagogika universiteti	

03. PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA INNOVATSION TA'LIM

Talabalarni dual va an'anaviy o'qitishda ularning motivatsiyalarini "Motype" metodikasidan foydalanib aniqlashga oid psixologik tadqiqotlar	32
Ismoil Norkobilovich Kodirov – f.m.f.n., professor, Qarshi davlat texnika universiteti	
Ta'lim jarayonini boshqarishga tayyorlashda kompetentli yondashuv mexanizmlari	38
A'zam Januzaqovich Avazov – i.f.f.d., dotsent, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Innovatsion boshqaruv tushunchasi va ta'lim tizimiga tatbiqi	42
Akmal Sirliyevich Ko'bayev – p.f.f.d., dotsent, Jizzax viloyati pedagogik mahorat markazi	
Muhandislarning kasbiy kommunikativ kompetentligi tuzilmasi	47
Ulug'bek Xujayevich Mingboyev – p.f.b.f.d., dotsent, O'zbekiston	
Milliy universitetining Jizzax filiali	
Alisher Shirinboyevich Raxmatov – katta o'qituvchi, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
STEAM yondashuvi hamda virtual reallik (VR) texnologiyasidan foydalanish orqali bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish	52
Mansur Anorboyevich Tayirov – Registrator ofisi menejeri,	
Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini shakllantirish logistikasining o'rni	57
Dilmurod Abdixalilovich Badalov – katta o'qituvchi, Termiz iqtisodiyot va servis universiteti	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilariga boshlang'ich sinf o'quvchilarini matn ustida ishlash orqali nutqini va ijodiy fikrlash qobiliyatini o'stirish	62
Shoxista Jaloliddin qizi Sotiboldiyeva – katta o'qituvchi, Toshkent amaliy fanlar universiteti	

Elektron ta'lim muhitida bo'lajak muhandislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tashkiliy mexanizmlari.	67
Muxayyo Otaqulovna Xoldarova – o'qituvchi, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Ta'limiy faoliyatlarda maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-hissiy kompetensiyalarni rivojlantirish.	74
Nargiza Abduraimovna Toshpulatova – magistrant, Shahrisabz davlat pedagogika instituti	
Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berishda topishmoqlardan foydalanishning mazmuni.	80
Fayyoza Boxodirovna Bo'riyeva – magistrant, Shaxrisabz davlat pedagogika instituti	

04. AMALIY FANLAR

O'quvchilar jismoniy madaniyatini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari.	87
Furqat Ko'ldoshevich Axmedov – professor, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Akmal Tugalboyevich Quvondikov – o'qituvchi, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Siroj Furqat o'g'li Kuldashov – mustaqil tadqiqotchi, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Оптимизация подготовки одарённых футболистов.	91
Ильдар Ахмедович Кошбахтиев – д.п.н., профессор, Университет Oriental Дамир Канганович Исмагилов – д.ф., (PhD) по п.н., доцент Образовательный университет Ренессанс	
Jismoniy madaniyat o'qituvchilarining sun'iy intellekt texnologiyalari bilan ishlash kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish strategiyalari.	96
Alisher Isaqovich Olimov – p.f.b.f.d., dotsent, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Yunon-rim kurashchilarini texnik tayyorgarligini takomillashtirishda tik turgan holatdan qo'lni bo'yiga o'rab tashlash harakatining kinematik asoslari (texnik harakat chap tomonga bajarilishi asosida olingan)	103
Djasur Yuldashevich Tashnazarov – p.f.b.f.d. (PhD), dotsent, Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar instituti	
Umumta'lim maktablari texnologiya darslarida didaktik o'yinlaridan foydalanish.	112
Nuriddin Yahyoqulovich Qurbonov – p.f.f.d (Phd), dotsent, Jizzax viloyati pedagogik mahorat markazi	
Talabalarga xalq hunarmandchiligi tarixini o'rgatishning tarbiyaviy ahamiyati.	118
Sarvinov Uktamovna Esanova – o'qituvchi, Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti	

05. IJTIMOIIY FANLAR

Axborotlashgan jamiyatda innovatsion rivojlanish va uning inson farovonligiga konstruktiv ta'siri.	125
Akbar Saitkasimov – professor, falsafa fanlari doktori, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Sug'd konfederatsiyasi tanazzuliga sabab bo'lgan omillar.	128
Bobir Sobirovich G'oyibov – t.f.d., professor, Samarqand davlat universiteti	

Jizzax vohasi aholisining suv bilan bog'liq qarashlari: tarixiy-etnologik tahlil	132
Farrux Shavkatovich Aqchayev – t.f.dekani, dotsent, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Samandar G'iyosov – II bosqich talaba, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Zamonaviy targ'ibotning jamoatchilik fikrini shakllantirishdagi roli	137
Ramz Rizoqulovich Rustamov – dotsent, Qarshi davlat texnika universiteti	
Global o'zgarishlar davrida yoshlarda tafakkurning individual va kreativ xususiyatlarini shakllantirish	142
Umidjon Saidkamolovich Musayev – f.f.d., dotsent, Ma'mun universiteti	
Ma'naviy-axloqiy tarbiya tizimida mas'uliyat va mehr tushunchalarining tasnifi	149
Dilnoza Umirzaqovna Jumanazarova – p.f.n., dotsent, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Ijtimoiy faol va tashabbuskor yoshlar – O'zbekistonning kelajagi, yurtimizning oltin fondi	152
Sharofutdin Bahodirovich Xonimov – f.f.b.f.d., (PhD), O'zbekiston Respublikasi	
Yoshlar ishlari agentligi markaziy apparati bo'lim boshlig'i	
Mustaqillikning ilk yillarida Samarqand viloyati oziq-ovqat ta'minoti tarixi	156
Doston Olim o'g'li Bosimov – korrupsiyaga qarshi kurashish "komplaens nazorat" tizimini boshqarish bo'limi bosh mutaxassisi. Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Sovet davridagi ijtimoiy infratuzilmalar va shahar madaniyati: Buxoro misolida	162
Nafisa Zakirovna Hayotova – t.f.b.f.d., (PhD), doktorant, Buxoro davlat universiteti	
Kursantlarni ma'naviy-ma'rifiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash metodikasi ("Harbiy san'at tarixi, milliy harbiy meros va O'zbekistonning eng yangi tarixi" fani misolida)	168
Bahodir Tursunovich Xaitov – katta o'qituvchi, dotsent, Chirchiq	
oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti	
Dahollikning ijtimoiy ahamiyati – g'oyalar, innovatsiyalar va barqaror taraqqiyotning o'zaro ta'siri	172
G'olibjon Nabijonovich Fozilov – katta o'qituvchi, O'zbekiston Milliy universiteti	

06. FILOLOGIYA FANLARI

Semantic-structural features of English horoscopes	179
Shoira Batirovna Yusupova – professor, National University of Uzbekistan	
Gulkhayo Muxiddin kizi Jalolova – teacher, National University of Uzbekistan	
Yulduz Muxiddin kizi Jalolova – tutor, Jizzakh State Pedagogical University	
Paremiyalarda genderning ifodalanishi	183
Ilhom Rozmamatovich Kazakov – f.f.d. (DSc), dotsent, Berdaq	
nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti	
Alisher Navoiy ijodida aks etgan boshqaruv masalalari talqini	190
Ikrom Quchqarovich Buronov – dotsent, Jizzax viloyati pedagogik mahorat markazi	
Mumtoz badiiy matn tahlilida sun'iy intellekt (ChatGPT)dan foydalansa bo'ladimi?	197
Oybek Berdimurod o'g'li Normurodov – f.f.b.f.d., dotsent v.b., Guliston davlat universiteti	

Современные технологии в обучении русскому языку студентов национальных групп технических ВУЗов	206
Нигора Уриновна Хомидова – доцент и.о. Навойский государственный горно-технологический университет	
Turkiy-o'zbek adabiyotida she'r va shoir haqidagi qarashlar qiyosiy tadqiqi	209
Xolyigit Xolmurodov – f.f.b.f.d. (PhD), Jizzax davlat pedagogika universiteti	
The use of wordless graphic novels to foster imaginative writing in young ESL Learners	217
Komila Khudoiberdievna Abduvaliyeva – PhD in Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Jizzakh State Pedagogical University Jasmina Jahongir qizi Abduvalieva – student, Jizzakh State Pedagogical University	
Ingliz va o'zbek tillarda so'z o'zlashtirish usulining geologiya terminlarining shakllanishidagi o'rni	220
Barno Toirkulovna Turdikulova – katta o'qituvchi, Guliston davlat pedagogika instituti	
Zahiriddin Muhammad Boburning "Boburnoma" asaridagi konchilikka oid toponimlarning pedagogik tahlili	224
Gulshan Ishonqulova – katta o'qituvchi, Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti	
O'zbek tili morfologiyasida fuziya va agglyutinatsiya nisbatiga doir qarashlar	229
Ozoda Ibrohimovna Aslanova – katta o'qituvchi, Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti	

07. TABIIY VA ANIQ FANLAR

Raqamlashtirish kontekstida "texnik tizimlarda axborot texnologiyalari" fanini iyerarxik tuzilmaviy yondashuv asosida o'qitishning asosiy tamoyillari	236
Nuriddin G'ayratovich Ergashev – professor, Qarshi davlat texnika universiteti	
Tenglamalarni yechishda funksiyaning ba'zi bir xossalardan foydalanish	243
Axmadjon Axlimirzayev – professor, Andijon davlat universiteti, Ziyoda Talibdjanovna Rustamova – katta o'qituvchi, Andijon davlat universiteti	
Dasturlash bo'yicha kompetensiyalarni rivojlantirishda tizimli-algoritmik yondashuvning ahamiyati	251
Fazliddin Xikmatovich Xazratov – p.f.b.f.d., dotsent, Buxoro davlat universiteti	
Sun'iy intellektning imkoniyatlari va xavflari	257
Buvsara Abdumannonovna Djurayeva – PhD, dotsent v.b., Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalariga raqamli ta'lim muhitida fizika fanini o'qitishning konseptual asoslari	263
Samar Sattor o'g'li Alikulov – dotsent, Jizzax politexnika instituti	
Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va ilg'or xorijiy tajribalar	271
Doston Keldibekovich Norbekov – katta o'qituvchi, Jizzax viloyati pedagogik mahorat markazi	
O'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda raqamli texnologiyalarning imkoniyatlari	276
Umida Eshmirzayevna Mamatkulova – katta o'qituvchi, Jizzax davlat pedagogika universiteti	

Patologik fiziologiya fanini o'qitishda IT texnologiyalarining o'rni	282
Gulnoza Ablakulovna Abdirashidova – katta o'qituvchi, Samarqand davlat tibbiyot universiteti	
Raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayonida talabalarga o'zaro ta'siri va raqamli media matn va tasvirga ishlov berishning ahamiyati	287
Sadridin Salim o'g'li Normurodov – o'qituvchi, Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti	
Oliy matematika o'qitishda tanqidiy fikrlash va kompetentlik yondashuvining o'zaro bog'liqligi	293
Boyhuroz Shermuhammadovich Rahimov – o'qituvchi, Jizzax politexnika instituti	
Qaxramon Azimov – o'qituvchi, Jizzax politexnika instituti	

08. YOSH TADQIQOTCHILAR

Cho'pon obrazining ramziy va falsafiy ma'nolari	297
Iroda G'ulom qizi Mamadiyeva – o'qituvchi, Guliston davlat pedagogika instituti	
Факторы развития мышления одаренных учащихся при обучении русскому языку	304
Мая Хусановна Ишмурадова – преподаватель, РКИ Президентской школы г. Джизак	
Akademik J. Tulenov tomonidan tafakkur usuli va uslubi masalalarining tahlil etilishi	308
Murod Rustamovich Shokirov – bosh o'qituvchi, Buxoro akademik litseyi, O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi	
Qur'oni Karim va hadislarda asal va asalarining hikmati haqida	314
Sanjar Xamzayevich Bazarbayev – o'qituvchi, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Oliy ta'lim muassasalari talaba-yoshlarini kasbiy ma'naviy nafosatli shaxs qilib tarbiyalashning ba'zi muammolari va yechimlari	317
Raufjon Rahimjon o'g'li Xalilov – o'qituvchi, Termiz davlat pedagogika instituti	
Ta'limda o'zbek kashtachiligining tarbiyaviy ahamiyati	321
Mexriniso Bekmuradovna Ermatova – o'qituvchi, Denov tadbirkorlik va pedagogik instituti	
A reflection of John Tolkien's worldview on his work	324
Ruslan Arsenovich Asanov – teacher, Gulistan State Pedagogical Institute	
Sun'iy intellekt yordamida talabalar kasbiy kompetentligini baholashning samarali usullari	328
Nilufar Avaz qizi Amonova – o'qituvchi, Buxoro davlat universiteti	
Umidjon Abdurashid o'g'li G'apbarov – mustaqil izlanuvchi, Buxoro davlat universiteti	
Pragmatic differences of verb phraseology in English and Uzbek languages	334
Dildora Bekmirza qizi Turdiboyeva – PhD student, teacher, Jizzakh State Pedagogical University	
O'quvchilarda tanqidiy yondashuv asosida ijodiy fikrlashni takomillashtirishning nazariy asoslari	340
Ra'no Xolboy qizi Burxonova – tayanch doktorant, Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Stilistik lingvopoetika: Nazar Eshonqulning "Momoqo'shiq" qissasida til birliklarining badiiy-estetik yuklamasi	345
Dildora Baxtiyor qizi Safarova – tayanch doktorant, Samarqand davlat universiteti	

Теоритические основы исследования теме Востока и Запада	348
Озода Азамова – магистрант, Джизакский государственный педагогический университет	
Научный руководитель проф. Пардаева Зульфия Джураевна	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy an'ana va qadriyatlarni rivojlantirishning ijtimoiy-axloqiy masalalari	354
Nilufar Sherzod qizi Xodiyeva – magistrant, Shahrisabz davlat pedagogika instituti	
Alisher Navoiyning tahrir ishlari (kichik lirik she'rlari misolida)	358
Shavkat Egamberdiyevich Yangiboyev – mustaqil tadqiqotchi, Xalqaro innovatsion universiteti	
Ingliz tilida mumkinlik ma'nosini ifodalovchi leksik tizimlar tahlili	362
Mehribon Allayorovna Rahimova – doktorant, Urganch davlat universiteti	
Professional ta'limda ijtimoiy hamkorlikni qo'llashning mohiyati, rivojlanishi va uning pedagogik jihatlari	367
Ilxom Panjiyevich Xuramov – tayanch doktorant, Termiz davlat universiteti	
Talabalarning matematik savodxonligini integrativ yondashuv asosida rivojlantirishning ilmiy metodik ahamiyati	371
Iroda Po'lat qizi Sadullayeva – tayanch doktorant, Navoiy davlat universiteti	
Buxgalteriya hisobi va audit sohasidagi talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli	378
Visola Namozovna Arziyeva – tayanch doktorant, Jizzax politexnika instituti	
Педагогическая креативность: от традиционных подходов к современной 4К-модели	382
Шахризода Махмудовна Шукурова – магистрант, Узбекско-Финского педагогического институт	
Формирование гуманной педагогики в творческом наследии Шалвы Александрович Амонашвили	388
Исломбек Бахтиёр угли Жоникулов – студент, Чирчикский государственный педагогический университет	
Научный руководитель: PhD ф.н., доцент Екабсонс А.В.	

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТВОРЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ШАЛВЫ АЛЕКСАНДРОВИЧ АМОНАШВИЛИ

Исломбек Бахтиёр угли Жоникулов – студент, Чирчикский
государственный педагогический университет
Научный руководитель: PhD ф.н., доцент Екабсонс А.В.

Аннотация: В статье рассматривается творческий путь Шалвы Александровича Амонашвили – выдающегося педагога и основателя гуманной педагогики. Анализируются его основные труды, этапы профессиональной деятельности, а также влияние исторического контекста на формирование его взглядов. Отмечается актуальность идей Амонашвили для современного образования и обсуждаются перспективы их применения в практике обучения и воспитания.

Annotatsiya: Ushbu maqolada taniqli o'qituvchi va insonparvarlik pedagogikasining asoschisi Shalva Aleksandrovich Amonashvilining ijodiy yo'li muhokama qilinadi. Uning asosiy asarlari, kasbiy faoliyat bosqichlari, shuningdek, tarixiy kontekstining uning qarashlarini shakllantirishga ta'siri tahlil qilinadi. Amonashvili g'oyalarining zamonaviy ta'lim uchun dolzarbligi qayd etilgan va ularni ta'lim va tarbiya amaliyotida qo'llash istiqbollari muhokama qilingan.

Abstract: The article examines the creative path of Shalva Alexandrovich Amonashvili, an outstanding teacher and founder of humane pedagogy. The article analyzes his main works, the stages of his professional activity, as well as the influence of the historical context on the formation of his views. The relevance of Amonashvili's ideas for modern education is noted and the prospects of their application in the practice of teaching and upbringing are discussed.

Ключевые слова: Шалва Амонашвили, гуманная педагогика, личностно ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, начальное образование, гуманизация школы, развитие ребёнка.

Kalit so'zlar: Shalva Amonashvili, insonparvarlik pedagogikasi, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, hamkorlik pedagogikasi, boshlang'ich ta'lim, maktabni insonparvarlashtirish, bolani rivojlantirish.

Keywords: Shalva Amonashvili, humane pedagogy, personality-oriented learning, pedagogy of cooperation, primary education, humanization of schools, child development.

Шалва Александрович Амонашвили – имя, навсегда вписанное в историю педагогики. Этот выдающийся грузинский педагог, родившийся в 1931 году, не просто разработал концепцию гуманной педагогики, он совершил революцию в понимании роли учителя и ученика. Его наследие, особенно актуальное в быстро меняющемся мире, заслуживает самого пристального внимания.

Амонашвили предложил радикальный отход от авторитарных методов обучения, свойственных традиционной школе. Вместо жесткого контроля и навязывания знаний, он поставил в центр образовательного процесса личность ребёнка – его индивидуальные потребности, способности и эмоциональный мир. Уважение, доверие и внимательное

отношение к каждому ученику – вот основные принципы его педагогики. Учитель, по Амонашвили, не диктатор, а наставник, друг и партнёр, помогающий ребёнку раскрыть свой потенциал.

Его инновационные подходы к раннему обучению грамоте, например, основаны на игре, творчестве и естественном желании ребёнка познавать мир. Амонашвили доказывал, что принуждение и школа, ориентированная на заучивание, подавляют естественную любознательность и тормозят развитие интеллекта. Он предлагал методы, способствующие самостоятельному обучению и саморазвитию, где оценка ориентирована не на конкурентную борьбу, а на личный рост каждого ученика.

Однако гуманная педагогика Амонашвили – это не просто набор методик. Это философия отношений, основанная на глубокой вере в добрую природу ребёнка и убеждённости в его безграничных возможностях. Это система, которая требует от учителя не только профессиональных навыков, но и высокого уровня эмоционального интеллекта, эмпатии и способности понимать внутренний мир каждого ученика.

В современном контексте, отмеченном стремительным развитием технологий и информационных потоков, идеи Амонашвили приобретают особую значимость. В условиях повышенной конкуренции и стресса гуманная педагогика помогает создать школу, где ребёнок чувствует себя безопасно и защищено, где его индивидуальность уважается и ценится. Актуальность его подхода подтверждается растущим интересом к развитию эмоционального интеллекта и ценностно-ориентированного образования.

Идеи Амонашвили помогают строить образовательное пространство, ориентированное не только на получение знаний, но и на формирование гармоничной личности, способной к самореализации и созиданию. Его наследие – это путеводная звезда для всех, кто стремится к созданию более гуманной, свободной и эффективной системы образования. В эпоху глобализации и быстрых изменений именно гуманная педагогика может стать ключом к воспитанию ответственных, творческих и счастливых людей. Изучение трудов Шалвы Александровича Амонашвили – это инвестиция в будущее образования¹.

Идеи Шалвы Александровича Амонашвили находят отклик и в нормативных документах Республики Узбекистан. Так, в «Концепции развития системы народного образования

до 2030 года» особое внимание уделяется личностно-ориентированному подходу, развитию критического мышления, духовно-нравственному воспитанию и формированию эмоционального интеллекта учащихся.

Эти приоритеты во многом перекликаются с философией гуманной педагогики, в основе которой – уважение к личности ребёнка, поддержка его индивидуального пути развития и формирование гармоничной личности. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020) также подчеркивает необходимость создания благоприятной образовательной среды, учитывающей интересы, склонности и способности учащихся, что полностью соответствует подходу Амонашвили.

Исследование творческого пути Амонашвили строится на синтезе нескольких методов, позволяющих создать полную картину его личности и вклада в педагогику.

Мы используем: 1. Анализ ключевых трудов: «Здравствуйте, дети!», «Гуманная педагогика», «Школа жизни» – это не просто учебники, а результат многолетних педагогических экспериментов и философских раздумий. Анализ этих произведений позволяет проследить эволюцию взглядов Амонашвили, выделить ключевые понятия его концепции (например, важность личностного подхода, роль доверия и сотрудничества в обучении, приоритет духовного развития над чисто интеллектуальным), а также заметить изменения в его подходе с течением времени. Особое внимание уделяется тому, как его идеи преломлялись через практический опыт работы с детьми.

2. Историко-культурный контекст: работа Амонашвили проходила в условиях советской системы образования, характеризовавшейся

1 Амонашвили Ш.А. Педагогика любви. Человек перед ребёнком. — М.: Гуманная педагогика, 2001.

жесткой иерархией, авторитарными методами обучения и унификацией образовательного процесса. Понимание этого контекста позволяет оценить насколько революционными были его идеи и с какими препятствиями он столкнулся, внедряя свою гуманную педагогику. Это помогает оценить его смелость и настойчивость в продвижении своих инновационных методик.

3. Биографический анализ: изучение биографических материалов, включая воспоминания коллег, учеников и самого Амонашвили, а также анализ интервью и статей о его деятельности, дает возможность понять истоки его педагогических взглядов, выявить влияние личного опыта на формирование его концепции. Это позволяет рассмотреть его педагогическую систему не только как набор методик, но и как проявление его личности, его ценностей и убеждений².

4. Компаративный анализ: сравнение педагогической системы Амонашвили с другими гуманистическими подходами в образовании (например, с идеями Д.Дьюи, К.Роджерса) позволяет выявить его уникальные черты и вклад в развитие гуманной педагогики в целом. Это помогает понять место его концепции в общем контексте мировой педагогической мысли.

Наследие Амонашвили: наследие Амонашвили выходит за рамки конкретных методик. Его главный вклад – это изменение парадигмы отношения к ребёнку в образовательном процессе. Он пропагандировал идею образования, ориентированного на личность, где ребёнок не объект обучения, а субъект деятельности, со своими уникальными способностями и потребностями. Его идеи актуальны и сегодня, когда система образования сталкивается с

вызовами глобализации и информационной эры.

Можно сказать что, комплексный подход, использованный в данном исследовании, позволяет более глубоко понять творческий путь Шалвы Александровича Амонашвили, его вклад в развитие гуманной педагогики и актуальность его идей для современного образования. Его наследие – это призыв к гуманности, доверии и сотрудничеству в отношениях между учителем и учеником, основа для построения истинно человеческой школы.

Его жизнь и деятельность – это яркий пример того, как глубокая вера в потенциал каждого ребенка может трансформировать образовательный процесс.

Анализ его творческого пути позволяет увидеть не просто последовательность событий, но эволюцию педагогической мысли, оказавшей и продолжающую оказывать значительное влияние на мировое образование.

Начало пути Амонашвили связано с работой учителем начальных классов в советской школе – системе, далекой от принципов гуманизма. Однако уже тогда он обратил внимание на жестокость и бездушие традиционных методов обучения, на подавление детской инициативы и индивидуальности. Эти наблюдения заложили основу его будущих исследований и стали катализатором для создания принципиально новой педагогической модели.

Ключевым этапом в его карьере стал знаменитый педагогический эксперимент 1960–70-х годов, проведенный с шестилетними детьми. Это был не просто эксперимент, а революция в подходе к раннему обучению.

2 Амонашвили Ш.А. Воспитание в гуманном духе. Смысл и методика гуманной педагогики. – М.: Гуманная педагогика, 2003.

Амонашвили доказал, что при условии уважительного и доверительного отношения к ребенку, при создании атмосферы любви и принятия, дети способны к невероятным достижениям. Они не просто усваивали знания, но и развивали свои творческие способности, критическое мышление и самостоятельность³.

Результаты эксперимента были ошеломительны: дети, обучавшиеся по его методике, демонстрировали не только высокие академические показатели, но и гармоничное развитие личности, отсутствие школьной тревожности и стресса. Этот эксперимент лег в основу его методики раннего обучения грамоте и другим дисциплинам, которая продолжает изучаться и применяться педагогами по всему миру.

Однако вклад Амонашвили не ограничивается лишь методическими разработками. Его главная заслуга – создание концепции гуманной педагогики. Это не просто набор методических приемов, а философия образования, ставящая в центр ребенка как личность со своими уникальными потребностями и способностями.

Амонашвили утверждал, что задача учителя – не «заливать» ребенка знаниями, а помочь ему раскрыть свой потенциал, развить самостоятельность, критическое мышление и творческие способности. Это достигается не через давление и контроль, а через сотрудничество, взаимопонимание и безусловное принятие. Любовь, доверие и уважение – вот ключевые слова, характеризующие педагогическую философию Амонашвили⁴.

Его работы, переведенные на множество

языков, стали настольными книгами для педагогов, стремящихся к гуманному подходу к обучению. Однако, Шалва Александрович не ограничивался теоретическими изысканиями. Он активно распространял свои идеи, проводя семинары, тренинги и мастер-классы по всему миру. Его влияние выходит далеко за пределы постсоветского пространства, его идеи вдохновляют педагогов в Европе, Америке, Азии и других регионах⁵.

Вклад Амонашвили в педагогику трудно переоценить. Он разработал не просто методики обучения, а создал целостную философию образования, направленную на гармоничное развитие личности ребенка, на воспитание свободного, ответственного и творческого человека.

Его наследие – это путь к созданию школы, где каждый ребенок чувствует себя любимым, ценным и способен на многое. Его идеи, актуальные сегодня как никогда, продолжают вдохновлять педагогов на создание более гуманного и эффективного образовательного пространства.

Изучение его работ – не просто ознакомление с методиками, а погружение в философию глубокого уважения к личности ребенка и его потенциалу⁶.

Творческое наследие Шалвы Александровича Амонашвили – это неоспоримый вклад в мировую педагогическую мысль. Его идеи, зародившиеся в условиях жесткой советской системы образования, до сих пор остаются актуальными и во многом предвосхитили современные тренды в образовании. Амонашвили не просто критиковал

3 Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Книга для учеников, учителей и родителей. – Тбилиси: Логос, 2009.

4 Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Амрита-Русь, 2011.

5 Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе. — М.: Гуманная педагогика, 2012.

6 Амонашвили Ш.А. Слово к учителю: беседы о гуманной педагогике. – М.: Гуманная педагогика, 2015.

авторитарную модель, он предложил действенную альтернативу – гуманную педагогику, основанную на безусловном уважении к личности ребенка.

Ключевой принцип его системы – личностно ориентированный подход. Амонашвили подчеркивал, что учитель не должен быть диктатором, навязывающим знания, а равноправным партнером в процессе обучения, помогающим раскрыть потенциал каждого ученика.

Ребенок – не сосуд, который нужно наполнить информацией, а растущее дерево, требующее бережного ухода и поддержки. Эта идея нашла отражение в современных педагогических концепциях, таких как педагогика сотрудничества, развивающее обучение Л. С. Выготского, идея зоны ближайшего развития и гуманистическая психология образования К. Роджерса, акцентирующая важность безусловного принятия и эмпатии⁷.

Актуальность гуманной педагогики Амонашвили в XXI веке неоспорима. В мире, где знания быстро устаревают, на первый план выходят мягкие навыки: эмоциональный интеллект, коммуникативные способности, критическое мышление, умение работать в команде и саморегуляция.

Именно поддерживающая образовательная среда, основанная на доверии и уважении, способствует развитию этих качеств. Создавая атмосферу психологического комфорта, учитель помогает ученику раскрыть свой потенциал и обрести уверенность в себе. Это – залог успешной адаптации в динамично меняющемся мире.

Однако, внедрение гуманной педагогики

в массовую школу сталкивается с рядом серьезных препятствий.

Среди них:

- высокая нагрузка на учителей: индивидуальный подход требует значительно большего времени и усилий, чем традиционно лекционное обучение;

- недостаточная подготовка педагогов: многие учителя выросли в системе авторитарного воспитания и им трудно перестроиться на новые методы работы⁸. Необходимы специальные курсы повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров;

- устоявшиеся стереотипы: общественное мнение часто связывает строгость и дисциплину с эффективностью обучения, не учитывая важность внутренней мотивации ученика;

- отсутствие адекватной системы оценки: традиционные методы оценки знаний не всегда адекватно отражают реальные достижения ученика в рамках личностно ориентированного подхода. Необходимы новые критерии оценки, учитывающие индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Несмотря на эти трудности, опыт Шалвы Амонашвили доказывает, что создание образовательной среды, основанной на любви, уважении и понимании, возможно даже в самых сложных условиях. Его идеи – не утопия, а путеводная звезда для тех, кто стремится к истинно гуманному и эффективному образованию. Дальнейшее развитие и адаптация его методов к современным реалиям остаются важнейшей задачей для педагогического сообщества во всем мире⁹.

Творческое наследие Шалвы Александровича Амонашвили представляет собой бесценный вклад в мировую

7 Амонашвили Ш.А. Заветы гуманной педагогики: откровения учителя. – М.: Педагогический поиск, 2018.

8 Амонашвили Ш.А. Вопросы воспитания в гуманной педагогике. – М.: Гуманная педагогика, 2019.

9 Амонашвили Ш.А. Учитель перед совестью и детьми. – М.: Изд-во Шалвы Амонашвили, 2020.

педагогическую науку, яркий пример революционного подхода, основанного на глубочайшей вере в безграничный потенциал каждого ребенка и в священную миссию учителя. Его гуманная педагогика – это не просто совокупность методик, а целая философия воспитания, пронизанная любовью, уважением, бесконечным терпением и непоколебимой верой в человека. В основе этой философии лежит убеждение, что каждый ребенок – это уникальная личность, обладающая собственным ритмом развития, своими интересами и способностями, которые нуждаются не в подавлении, а в бережном возвращении.

Амонашвили категорически отвергал авторитарные методы обучения, настаивая на создании атмосферы доверия и сотрудничества между учителем и учеником. Он видел свою роль не как диктатора знаний, а как вдохновителя, помогающего раскрыть внутренний мир ребенка, поддерживающего его стремления и помогающего преодолевать трудности. Его подход подчеркивает важность эмоционального комфорта в процессе обучения, понимания индивидуальных особенностей каждого ученика и создания условий для его самореализации. Вместо жесткой системы оценок и наказаний, Амонашвили предлагал систему поддержки и поощрения, направленную на развитие самооценки и самоуважения ребенка¹⁰.

В наши дни, когда образовательные системы по всему миру активно ищут пути к персонализации обучения, к созданию более осознанной и эмоционально благоприятной среды для учащихся, идеи Амонашвили приобретают особую актуальность. Его подход служит мощным напоминанием о том, что эффективность образования не

сводится к количеству усвоенных фактов или успешной сдаче экзаменов. Настоящая эффективность определяется качеством межличностных отношений, уровнем доверия и взаимопонимания между учителем и учеником. Это взаимодействие, пронизанное уважением и любовью, является ключом к раскрытию потенциала каждого ребенка и к формированию гармонично развитой личности¹¹.

Изучение и практическое применение принципов гуманной педагогики Амонашвили – это не просто дань уважения великому педагогу, а необходимость для всех, кто стремится к созданию истинно человеческой школы. Школы, где главное – не заучивание информации, а развитие критического мышления, творческих способностей, духовного роста и формирование чувства собственного достоинства.

Наследие Амонашвили продолжает жить и развиваться в практике тысяч учителей по всему миру, вдохновляя их на создание школ будущего – школ человечности, творчества и безусловного принятия каждого ребенка.

Можно сказать что в заключение эти школы, где учеба становится радостью, а отношения между учителем и учеником строятся на взаимном уважении, доверии и любви, позволяя каждому ребенку раскрыть свой уникальный потенциал и стать действительно счастливым и успешным человеком.

Его идеи остаются актуальными и продолжают вдохновлять многих поколений педагогов, стремящихся к созданию идеальной системы образования, построенной на принципах гуманизма и любви к детям.

10 Амонашвили Ш.А. Педагогика вдохновения: практические рекомендации гуманного учителя. – М.: Гуманная педагогика, 2021.

11 Амонашвили Ш.А. Воспитание сердца и разума. – М.: Гуманная педагогика, 2022.