



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 35
часть 2 2025
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазиллов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 35. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 468 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,
ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП
760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г._

**Выписка из решения Президиума Международной академии
психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)**

г. Ярославль 05.12.2024 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2025 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор**



В. В. Козлов

● большинство студентов ощутили значимость своих достижений и успех стали расценивать как личный успех (54,67%), психическое состояние (55,33%) и результат собственной деятельности (50%).

У студентов, которые в данной программе не участвовали, положительные изменения, связанные с развитием гибких навыков, мотивации и ориентации на педагогические профессии не обнаружено.

В целом, полученные результаты свидетельствуют о реальной возможности разработки и эффективной реализации в вузе адресных программ наставнической деятельности на основе индивидуально-групповой дифференциации особенностей и потребностей наставляемых, интересов и мотивации наставников как условиях преемственности личностно-профессионального развития будущих педагогов.

Библиографический список.

1. Архипова С.В. Преемственность в образовании: социологический анализ : специальность 22.00.06 "Социология культуры" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Архипова Светлана Владимировна. – Екатеринбург, 2009. – 20 с.

2. Афанасьева Т.П. Преемственность образования в общеобразовательном комплексе: инновационные модели и механизмы / Т. П. Афанасьева, Г. П. Новикова, Ю. С. Тюнников. – Ярославль-Москва : Издательство "Канцлер", 2020. – 326 с. – ISBN 978-5-91730-983-5.

3. Бывшева М.В. Отражение линии преемственности образования в программах подготовки будущих педагогов / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 5-9.

4. Методические рекомендации по организации постдипломного сопровождения выпускников/сост. А.А. Фёдоров, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. - 60 с.

5. Чарина Е.В. Отношения в системе "наставник-молодой специалист" в процессе профессионализации : специальность 19.00.03 "Психология труда, инженерная психология, эргономика" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Чарина Елена Вячеславовна. – Москва, 2004. – 24 с.

6. Щелина Т.Т. Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в условиях кадрового дефицита в системе общего образования России / Т. Т. Щелина // Мир психологии. – 2023. – № 2(113). – С. 60-67. – DOI 10.51944/20738528_2023_2_60.

7. Щелина Т.Т., Щелина С.О. Психологическая характеристика наставничества как условия преемственности личностно-профессионального развития будущего педагога / Т. Т. Щелина, С. О. Щелина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2024. – Т. 17, № 2. – С. 72-94. – DOI 10.11621/TEP-24-13.

ПРЕДИКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СООТВЕТВИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юлдашева С.М
(г. Чирчик, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются предикторы, определяющие соответствие студентов педагогической профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность направлена на развитие знаний и навыков студентов и осуществляется через взаимодействие между преподавателем и студентом. В статье обсуждается влияние педагогической деятельности, научно-исследовательской работы, методико-организационной, производственной и социальной службы на развитие студентов. Также анализируется роль педагогической деятельности в психологическом развитии, формировании аналитического мышления и организационных навыков. Студенты достигают всестороннего развития через взаимосвязь в учебном процессе. Установлено, что методико-организационное направление педагогической деятельности положительно и на высоком уровне связано

с лингвистическими, математическими, визуальными, коммуникативными и кинетическими способностями студентов. Это способствует повышению готовности студентов к профессиональной деятельности и играет важную роль в достижении успеха в педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, студент, методико-организационная деятельность, знания и навыки, лингвистические способности, математические способности, зрительные способности, коммуникативные способности, кинетические способности, психологическое развитие, профессиональная деятельность.

Abstract. This article examines predictors that determine the suitability of students for pedagogical professional activity. Pedagogical activity is aimed at developing students' knowledge and skills and is carried out through teacher-student interaction. The article discusses the impact of teaching, research work, methodological and organizational activities, industrial practice, and social services on student development. It also analyzes the role of pedagogical activity in psychological development, the formation of analytical thinking, and organizational skills. Students achieve comprehensive development through interconnected educational processes. It was found that the methodological and organizational aspects of pedagogical activity are positively and significantly associated with students' linguistic, mathematical, visual, communicative, and kinesthetic abilities. This contributes to enhancing students' readiness for professional activities and plays an important role in achieving success in teaching.

Keywords: pedagogical activity, student, methodological and organizational activity, knowledge and skills, linguistic abilities, mathematical abilities, visual abilities, communicative abilities, kinesthetic abilities, psychological development, professional activity.

В современных условиях социально-экономического и технического развития всех сфер жизни общества, усложнения, повышения ответственности и опасности многих видов труда, а также увеличения требований к уровню профессиональной пригодности человека, в частности к конкретным профессиям, роль психологических знаний о трудовой деятельности человека возрастает с каждым днем. Знание психологических закономерностей трудовой деятельности, возможностей и ограничений человека при выполнении трудовых задач, законов взаимной адаптации человека и средств, содержания и условий труда, в конечном итоге позволяет повысить эффективность, надежность, безопасность и привлекательность труда, а также удовлетворенность им.

В мировом масштабе актуальна задача формирования активной личности, которая может эффективно использовать свои профессиональные возможности, выступать субъектом своей профессиональной деятельности, самостоятельно изменять условия окружающей среды, ставить личные и профессиональные цели, прогнозировать профессиональное будущее и формировать свою личность. Важную роль в этом играет дифференциальное психологическое прогнозирование профессиональной деятельности.

В педагогической деятельности человеческий фактор и правильность выбора профессиональной деятельности играют ключевую роль. В исследованиях, проведенных APS (Австралийское психологическое общество) и Американской психологической ассоциацией, подчеркивается необходимость правильного прогнозирования профессиональной деятельности личности, что позволяет определить состав сложностей педагогической деятельности, разработать нормы описания содержания профессиональной подготовки педагогов, модели сформированной личности и специализированной деятельности, а также исследовать вопросы профессиональных представлений, мышления и осознания себя в роли преподавателя.

Особую актуальность приобретает прогнозирование внутренних, внешних и социальных факторов, влияющих на психическую реальность, разработка и применение методов оптимизации психических возможностей с целью формирования высококвалифицированного, компетентного, этичного и профессионального педагога. Для подготовки студентов педагогических направлений к профессиональной деятельности в XXI веке важно развивать сложные навыки и умения через правильное дифференциальное психологическое прогнозирование педагогической профессиональной деятельности.

В мировых образовательных и научных центрах проводятся исследования, направленные на дифференциальное психологическое прогнозирование профессиональной деятельности личности, выявление её внутренних профессиональных

возможностей, возрастных и гендерных особенностей, а также разработку соответствующих законов и механизмов. Особое внимание уделяется исследованию закономерностей дифференциального психологического прогнозирования профессиональной деятельности, её влияния на эффективность профессиональной деятельности личности, а также выявлению и развитию аспектов, необходимых для педагогической профессиональной деятельности.

В нашей республике в последние годы особое внимание уделяется профессиональному прогнозированию, чтобы обеспечить подготовку будущих учителей в соответствии с современными требованиями, а также организовать содержание педагогического труда на уровне современных стандартов. Только при комплексном восприятии всех составляющих и состояния процесса профессиональной подготовки можно ясно понять его особенности, определить состав сложностей, найти пути решения проблем, осознать тонкости и аспекты, что в свою очередь способствует повышению качества педагогического процесса.

Методы исследования. В процессе исследования применялись беседа, анкетирование, наблюдение, а также авторская анкета «Дифференциальное психологическое прогнозирование профессиональной деятельности студентов педагогических направлений» и тест на определение профессиональных педагогических способностей. Для подтверждения валидности и надежности эмпирических материалов исследования использовались математико-статистические методы.

Анализ литературы.

Как известно, профессиональное становление личности состоит из четырех основных этапов, включающих: а) формирование профессиональных стремлений; б) профессиональное образование; в) профессиональная адаптация; г) частичное и полное посвящение себя профессиональной деятельности. Соответственно этим этапам происходит процесс профессионального самоопределения. Этот процесс достаточно глубоко освещен в психологической литературе, особенно внимание уделяется этапам формирования профессиональных стремлений и выбора профессии.

В изучении профессиональной деятельности как объекта психолого-педагогического исследования существует множество подходов, научных выводов и методологий. Они охватывают вопросы выбора профессии, профессионального образования, профессионального просвещения, профконсультирования, профессиональной ориентации и развития, что подчеркивают такие ученые, как Е.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.М. Кондаков, В.В. Суворова, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова. Во многих научных исследованиях отмечается, что профессиональное развитие представляет собой длительный и многоэтапный процесс. Кроме того, в этих работах подчеркивается, что каждый этап включает психическое обновление, способствующее эффективному управлению трудовой деятельностью. [4].

Ключевыми психологическими факторами, определяющими профессиональное совершенствование, являются индивидуальные психологические особенности личности. Исследователь Л.А. Ясюкова считает, что «полная мобилизация профессиональных способностей возможна только при их интеграции с другими характеристиками личности». [7].

Положительные взаимосвязи качеств личности, успешное развитие необходимых профессиональных навыков рассматриваются как результат профессионального совершенствования. В процессе профессионального совершенствования формирование профессиональных способностей обеспечивается комплексом индивидуальных особенностей личности. Переход к профессиональной деятельности представляет собой многоэтапный процесс, в котором особое внимание уделяется переходу от образования к самостоятельной профессиональной деятельности.

Рост социальных требований определяет значимость профессий и специалистов в жизни общества. Поэтому в наши дни часто используются термины «значимая профессия» и «утратившая значимость профессия». Тот же подход и мировоззрение доминируют при выборе профессии молодежью. Мы полагаем, что наше исследование, учитывающее эти требования, будет полезным для выявления причин несоответствий в выборе профессий и разработки рекомендаций по их устранению.

Ф.С. Исмаилова, признавая значимость профессионального опыта для становления специалиста, высказывает ряд положительных соображений. По её мнению, «профессиональный опыт специалиста характеризуется его стремлением к новым

технологическим изменениям, замене устаревших подходов новыми. Это непрерывный процесс, требующий практических решений. Профессиональный опыт становится критерием отбора специалистов для конкретной профессии. Однако ключевую роль играет личность. Именно она является гарантом своей профессиональной стабильности или её утраты». [3].

Современные технологические изменения коренным образом меняют содержание профессиональной деятельности, побуждая к новому взгляду на связь прошлого, настоящего и будущего профессионального сознания.

Российская психология одной из первых начала изучать трудовую деятельность. Работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и других, посвященные общепсихологическим проблемам деятельности, заложили основы и развили представления о психологической структуре деятельности, её морфологии, структуре, механизмах управления и принципах изучения. [5;6].

Впоследствии начали интенсивно разрабатываться прикладные аспекты трудовой деятельности, такие как профориентация, выбор профессии, профессиональная подготовка, проектирование деятельности и другие вопросы (В.Д. Шадриков, Д.А. Ошанин, А.А. Крылов, С.А. Конопкин, В.П. Зинченко, Н.Д. Завалова, Е.А. Климов, Г.М. Зараковский, Г.С. Суходолский и др.) [2;7].

Одним из направлений, объединяющих как общепсихологические задачи теории деятельности, так и её прикладные аспекты, стало изучение профессиональной пригодности субъекта труда. Это направление, во-первых, рассматривает индивидуально-психологические различия, проявляющиеся в особенностях и уровне развития личностных качеств, профессиональных характеристик и структуры профессиональной мотивации. Именно эти психологические характеристики и качества определяют успешность профессиональной подготовки, адаптации к деятельности, формирования себя как профессионала и решения конкретных задач.

Во-вторых, важным аспектом проблемы профессиональной пригодности является сущность конкретной деятельности, её содержание, средства, условия, требования, предъявляемые к субъекту труда. В-третьих, профессиональная пригодность проявляется в промежуточных или конечных результатах подготовки и реальной деятельности, таких как успешность, продуктивность, надёжность и других, которые становятся для субъекта критерием оценки.

Б.Ф. Ломов акцентирует внимание на том, что исследование предмета, средств и условий деятельности так же необходимо для понимания процессов, состояний и характеристик субъекта, как и изучение самой деятельности. Он отмечает, что «психические явления, возникающие и развивающиеся в процессе выполнения деятельности индивидом, часто рассматриваются как её продукт... Истинным результатом любой деятельности, включая индивидуальную, является трансформированный в процессе её выполнения материальный или идеальный объект». [7]. Оценка этого объекта (его качества, размера, полезности и других характеристик) служит мерилем профессиональной пригодности и уровня профессионализма субъекта.

Результаты прикладного исследования. В педагогической профессии часто возникают различные трудности, которые требуют постоянного преодоления. Способность студентов справляться с этими проблемами, творчески решать задачи, анализировать и развивать себя оказывает значительное влияние на их профессиональный успех.

В педагогической деятельности важно не только эффективно работать с учениками, но и взаимодействовать с другими учителями, родителями и членами общества. Способность студентов работать в команде, координировать действия в группе и сотрудничать является важным предиктором профессиональной успешности.

Эти предикторы играют важную роль в определении пригодности студентов к педагогической профессии, а также помогают в разработке соответствующих программ подготовки и в процессе отбора будущих учителей. Для анализа этих аспектов были использованы методики «Определение способностей» и «Дифференциальное психологическое прогнозирование профессиональной деятельности студентов педагогических направлений».

Результаты данных методик позволяют выявить предикторы, определяющие профессиональную пригодность студентов к педагогической профессии. Эти предикторы помогают как в диагностике уровня подготовки студентов, так и в улучшении программ

обучения, направленных на формирование необходимых качеств для успешной педагогической деятельности.

Таблица 1.
Общие показатели предикторов, определяющих пригодность студентов к педагогической профессиональной деятельности

Предикторы	Среднее значение	Среднеквадратическое отклонение	Дисперсия	Коэффициент эксцесса
Педагогическая деятельность	6,4107	2,34929	5,519	-0,351
Научно-исследовательская деятельность	2,8571	2,03986	4,161	-0,643
Методико-организационная деятельность	3,5714	2,59270	6,722	-0,933
Производственная и социальная деятельность	3,4643	1,78849	3,199	-0,788
Лингвистические способности	6,0893	2,03851	4,156	0,679
Математические способности	4,0536	2,00381	4,015	-0,661
Зрительные способности	5,0357	1,95368	3,817	-0,783
Кинетические способности	5,4286	1,68261	2,831	-0,568
Способность к любви к природе	4,5536	1,69405	2,870	-0,037
Музыкальные способности	6,6786	1,98272	3,931	1,330
Коммуникативные способности	6,8750	1,68483	2,839	-0,671
Способности к мышлению	4,3929	2,17990	4,752	-0,563

На основе предоставленных данных можно провести научно-психологический анализ предикторов, определяющих профессиональную пригодность студентов к педагогической деятельности, и их статистических показателей (среднее значение \pm стандартное отклонение). Ниже приводится анализ каждого предиктора:

Из таблицы видно, что предиктор «Педагогическая деятельность» ($6,4107 \pm 2,34929$) демонстрирует высокий уровень соответствия педагогической деятельности, так как среднее значение оценивается высоко по 10-балльной шкале. Также большое стандартное отклонение указывает на значительные различия между студентами в плане соответствия педагогической деятельности.

Показатель «Научно-исследовательская деятельность» ($2,8571 \pm 2,03986$) указывает на низкую пригодность к научно-исследовательской деятельности. Низкое среднее значение показывает, что студенты в меньшей степени соответствуют требованиям этой деятельности. Кроме того, большое стандартное отклонение подчеркивает значительные различия и возможные проблемы в этой области.

Показатель «Методическая и организационная деятельность» ($3,5714 \pm 2,59270$) демонстрирует существенные различия в данной деятельности. Среднее значение является умеренным, но большое стандартное отклонение указывает на значительные различия среди студентов в этом направлении.

Показатель «Производственная и социальная служба» ($3,4643 \pm 1,78849$) отражает умеренную пригодность к этим видам деятельности. Относительно небольшая вариативность говорит о среднем уровне соответствия студентов в этой области.

Показатель «Лингвистические способности» ($6,0893 \pm 2,03851$) отражает высокий уровень лингвистических способностей. Студенты демонстрируют хорошие показатели в этой области, с высоким средним значением. Однако большое стандартное отклонение указывает на различия в уровне способностей.

Показатель «Математические способности» ($4,0536 \pm 2,00381$) находится на среднем уровне, но показывает значительную вариативность. Это указывает на заметные различия в математических способностях среди студентов.

Показатель «Зрительные способности» ($5,0357 \pm 1,95368$) отражает умеренную пригодность в этой области. Хотя существуют различия среди студентов, общая тенденция остается средней.

Показатель «Кинетические способности» ($5,4286 \pm 1,68261$) указывает на умеренную пригодность к кинетическим способностям. Различия между студентами относительно невелики.

Показатель «Природоведческие способности» ($4,5536 \pm 1,69405$) находится на среднем уровне, с относительно небольшими различиями среди студентов в этой области.

Показатель «Музыкальные способности» ($6,6786 \pm 1,98272$) является очень высоким, показывая, что многие студенты обладают хорошими музыкальными способностями. Большое стандартное отклонение указывает на наличие различий в этой способности.

Показатель «Коммуникативные способности» ($6,8750 \pm 1,68483$) отражает высокий уровень коммуникативных способностей. У большинства студентов эти навыки находятся на высоком уровне.

Показатель «Способность к мышлению» ($4,3929 \pm 2,17990$) является умеренным, но большое стандартное отклонение указывает на значительные различия в способности к мышлению среди студентов.

Выводы. На основании общих показателей предикторов, определяющих профессиональную пригодность студентов к педагогической деятельности, можно сделать следующие выводы:

- **Высокая пригодность:** Предикторы, такие как педагогическая деятельность, лингвистические способности, музыкальные способности и коммуникативные способности, имеют высокие значения, что указывает на хорошую пригодность студентов в этих областях.

- **Умеренная пригодность:** Предикторы, такие как математические способности, природоведческие способности, зрительные способности и способность к мышлению, находятся на среднем уровне.

- **Низкая пригодность:** Научно-исследовательская деятельность и методическая и организационная деятельность демонстрируют низкие уровни пригодности, с большими различиями среди студентов в этих областях.

Этот анализ помогает выявить различия среди студентов в плане их пригодности к педагогической деятельности и способностей. Несмотря на то, что некоторые предикторы имеют низкие значения, многие способности демонстрируются на высоком уровне. Это указывает на то, что студенты в целом хорошо соответствуют педагогической деятельности, но могут нуждаться в развитии некоторых способностей.

Далее мы определим корреляционные взаимосвязи между общими показателями предикторов, определяющих профессиональную пригодность студентов к педагогической деятельности (Таблица 2).

Таблица 2

Коэффициенты корреляции между профессиональной деятельностью студентов педагогического направления и кластером способностей (по коэффициенту корреляции r Пирсона) (N=480).

№	Направление деятельности	Кластер способностей	R
I	Педагогическая деятельность	Лингвистические способности	0,528**
		Зрительные способности	0,242*
		Коммуникативные способности	0,307*
II	Научно-исследовательская деятельность	Лингвистические способности	0,388**
		Математические способности	0,429**
		Кинетические способности	0,246*
		Способности к мышлению	0,389**

III	Методико-организационная деятельность	Лингвистические способности	0,489**
		Математические способности	0,410**
		Зрительные способности	0,398**
		Кинетические способности	0,318*
		Коммуникативные способности	0,420**
IV	Производственная и социальная деятельность	Зрительные способности	0,287*
		Кинетические способности	0,380**
		Способность к любви к природе	0,292*
		Способности к мышлению	0,349**
		Коммуникативные способности	0,400**

Примечание: * $p \leq 0,05$. ** $p \leq 0,01$.

В ходе научного исследования выявлена положительная корреляция направленности студентов на педагогическую деятельность с лингвистическими способностями ($r=0,528$; $p \leq 0,01$), зрительными способностями ($r=0,242$; $p \leq 0,05$) и коммуникативными способностями ($r=0,307$; $p \leq 0,05$). Эти результаты показывают, что между различными способностями, влияющими на педагогическую деятельность студентов, существует положительная корреляция. Корреляция, то есть взаимосвязь, помогает оценить, как определённые способности влияют на предикторы педагогической деятельности.

Например, сильная положительная связь лингвистических способностей с педагогической деятельностью указывает на то, что высокий уровень лингвистических способностей студентов способствует их успешной педагогической деятельности в будущем. Лингвистические способности, то есть умение понимать язык и эффективно его использовать, обеспечивают хорошую коммуникацию и взаимопонимание среди студентов в педагогической деятельности.

Хотя зрительные способности не являются особенно сильными, они также имеют положительную корреляцию. Это может поддерживать педагогическую деятельность, например, в ситуациях, связанных с использованием визуальных материалов.

Коммуникативные способности, то есть умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, также имеют положительную связь с педагогической деятельностью. Студенты с высокоразвитыми коммуникативными навыками имеют больше шансов на успех в педагогической деятельности.

В целом исследование показывает, что для достижения эффективности в педагогической деятельности студентам важно развивать такие способности, как лингвистические, зрительные и коммуникативные. Анализ корреляций позволяет выявить взаимосвязь между этими способностями и их положительное влияние на педагогическую деятельность.

Научно-исследовательская деятельность студентов показывает сильную положительную корреляцию с лингвистическими способностями ($r=0,388$; $p \leq 0,01$), математическими способностями ($r=0,429$; $p \leq 0,01$), кинетическими способностями ($r=0,246$; $p \leq 0,05$) и способностью к мышлению ($r=0,389$; $p \leq 0,01$).

Эти результаты показывают, что способность к мышлению и математические способности играют ключевую роль в успешности научно-исследовательской деятельности. Способность к мышлению помогает студентам в создании новых идей, проведении исследований и глубоком анализе научной работы. Также важны лингвистические способности, так как они необходимы для правильного выражения научных идей и общения. Кинетические способности, хотя и имеют второстепенное значение, могут быть полезны в некоторых областях, например, при проведении экспериментов.

На основании этих результатов можно сделать вывод, что способность к мышлению и математические способности обеспечивают успех в научно-исследовательской деятельности студентов.

Методическая и организационная деятельность студентов педагогических направлений показывает сильную положительную корреляцию с лингвистическими способностями ($r=0,489$; $p \leq 0,01$), математическими способностями ($r=0,410$; $p \leq 0,01$), зрительными способностями ($r=0,389$; $p \leq 0,01$), коммуникативными способностями ($r=0,420$; $p \leq 0,01$) и кинетическими способностями ($r=0,318$; $p \leq 0,05$).

Среди студентов педагогических направлений выявлена высокая степень взаимосвязи между методической и организационной деятельностью и рядом способностей. Полученные данные показывают значимую и статистически достоверную ($p \leq 0,01$ или $p \leq 0,05$) корреляцию:

- Лингвистические способности ($r=0,489$; $p \leq 0,01$): Способность студентов понимать и использовать язык связана с эффективностью методической и организационной деятельности. Обладая такими способностями, студенты могут выполнять педагогические задачи ясно, эффективно и доступно.

- Математические способности ($r=0,410$; $p \leq 0,01$): Эти способности помогают логически мыслить и применять аналитический подход в методической деятельности. Студенты с высоким уровнем математических способностей могут лучше справляться с задачами управления и организации через математический подход.

- Зрительные способности ($r=0,389$; $p \leq 0,01$): Высокий уровень зрительных способностей помогает работать с визуальными материалами и создавать понятные презентации.

- Коммуникативные способности ($r=0,420$; $p \leq 0,01$): Высокий уровень коммуникативных способностей обеспечивает успех в методической деятельности за счёт взаимодействия, обмена идеями и работы в группе.

- Кинетические способности ($r=0,318$; $p \leq 0,05$): Способности к управлению движением и организации физической активности играют важную роль в оживлении учебного процесса и вовлечении студентов.

Эти способности, дополняя друг друга, способствуют успешности методической и организационной деятельности студентов.

Производственная и социальная служба студентов демонстрирует положительную корреляцию с такими способностями, как способность к мышлению ($r=0,349$; $p \leq 0,01$), природоведческие способности ($r=0,292$; $p \leq 0,05$), зрительные способности ($r=0,287$; $p \leq 0,05$), коммуникативные способности ($r=0,400$; $p \leq 0,01$) и кинетические способности ($r=0,380$; $p \leq 0,01$).

Сильная положительная корреляция между способностями студентов и их деятельностью в производственной и социальной службе отражает психологически важные факторы, способствующие их успеху и эффективности.

Совместное развитие этих способностей помогает студентам достигать высокой эффективности в производственной и социальной службе, обеспечивая согласованность работы, решение проблем и эффективное взаимодействие с другими.

Таким образом, педагогическая деятельность направлена на развитие знаний и навыков студентов, что реализуется через взаимодействие между учителем и учеником. Педагогическая деятельность способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию студентов, а также формированию их моральных и социальных качеств. В этом процессе важную роль играют социальные отношения, методы обучения и индивидуальный подход.

Научно-исследовательская деятельность помогает студентам развивать навыки создания новых знаний в изучаемых областях и анализа существующей информации. Эта деятельность стимулирует развитие логического мышления, инновационных подходов и аналитических способностей. Через научные исследования студенты расширяют научные взгляды, разрабатывают новые методы решения проблем и углубляют свои познания.

Методическая и организационная деятельность направлена на эффективную организацию учебного процесса, разработку методических подходов и успешное управление группой. Эта деятельность требует эффективного применения навыков, развития коммуникативных и организационных способностей. Высокий уровень взаимодействия между учителем и студентом обеспечивает успешное выполнение методической работы.

Производственная и социальная деятельность подготавливает студентов к выполнению практических задач в реальной жизни. В этой деятельности важны креативность, способность решать проблемы и высокий уровень навыков. Участие студентов в физической и эмоциональной активности позволяет им приобретать опыт и адаптироваться к социальной среде.

Каждый вид деятельности играет уникальную роль в психологическом развитии студентов. Педагогическая деятельность способствует личностному развитию, научно-исследовательская деятельность развивает аналитическое мышление, методическая и

организационная деятельность формирует организаторские и лидерские навыки, а производственная и социальная деятельность развивает практический опыт, физическую и интеллектуальную активность. Их взаимосвязь обеспечивает всестороннее развитие студентов.

Литература.

1. Авлаев О.У. Математическое моделирование процесса влияния социального интеллекта на профессиональную деятельность личности // Психология. – Бухара, 2024. – №1. – С. 48–52.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.: ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
3. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. Ярославль: ЯрГУ, 1991. – 125 с.
4. Кузнецов И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнопрофильных профессиях. Дисс. на соиск. степени канд. психол. наук. М.: МГУ, 2000.
5. Ломов Б.Ф. Особенности познавательных процессов в условиях общения //
6. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Общ. ред. Ю.Г. Рычкова. – М.: Прогресс – Универс, 1993. – 206 с.
7. Шадриков В.Д. Проблемы профессиональных способностей // Психологический журнал. 1982. №5. С. 13–26.
8. Ясюкова Л.А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей // Вопросы психологии. 1990. №5. С. 39–44.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ ДЛЯ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ

Юлдашев С.Р.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. Вооруженные конфликты оказывают глубокое и длительное воздействие на психоэмоциональное состояние и социальную адаптацию пострадавших. Женщины и дети, в силу своей уязвимости, становятся одними из наиболее пострадавших групп в условиях войны. Статья посвящена исследованию психологических и социальных последствий вооруженных конфликтов для женщин и детей, включая последствия травматического насилия, утрату близких, разрушение социальной и семейной структуры. Рассматриваются основные психические расстройства, такие как посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия, тревожные расстройства, а также социальные проблемы, связанные с отсутствием доступа к образованию, медицинским услугам и трудовой занятости.

Ключевые слова: психологические последствия, социальные последствия, вооруженные конфликты, женщины, дети, травматизация, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), насилие, реабилитация, социальная адаптация, социальная интеграция, психосоциальная поддержка.

Abstract. Armed conflicts have a profound and long-lasting impact on the psycho-emotional state and social adaptation of the affected individuals. Women and children, due to their vulnerability, are among the most affected groups in times of war. This article is dedicated to exploring the psychological and social consequences of armed conflicts for women and children, including the effects of traumatic violence, the loss of loved ones, and the destruction of social and family structures. The main psychological disorders, such as post-traumatic stress disorder (PTSD), depression, anxiety disorders, as well as social issues related to the lack of access to education, medical services, and employment, are discussed.

Keywords: psychological consequences, social consequences, armed conflicts, women, children, traumatization, post-traumatic stress disorder (PTSD), violence, rehabilitation, social adaptation, social integration, psychosocial support.

- 420 Хасанов Р.А.**
Регулирование межличностных отношений в детской спортивной команде (на примере баскетбола)
- 424 Хаценко Е.И.**
Развитие инициатического паттерна и его влияние на преодоление возрастных кризисов
- 426 Khudaiberdieva H.K.**
Key factors providing the development of youth's potential
- 428 Чалкевич А.В., Зуева Е.В.**
Социально-психологические аспекты успешного руководителя
- 429 Чигарькова Я.Е.**
Взаимосвязь особенностей общения супругов в отношениях с удовлетворенностью браком у молодых супругов
- 433 Шерматов Д.Ш.**
Психологическое содержание изучения чувства насилия в современной психологии
- 436 Шукурова Н.И.**
Психологические особенности формирования профессиональной рефлексии у студентов
- 440 Щелина С.О.**
Наставничество в системе «преподаватель-студент» как условие преемственности в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов
- 443 Юлдашева С.М.**
Предикторы, определяющие соответствие студентов педагогической профессиональной деятельности
- 451 Юлдашев С.Р.**
Психологические и социальные последствия вооруженных конфликтов для женщин и детей
- 455 Якимчук Д.Ю.**
Потоковое сознание – тонкости социальной адаптации
- 457 Ёкубова Х.А.**
Социально-психологические факторы, влияющие на формирование чувства бескорыстия и любящей доброты в семейных отношениях

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ Выпуск 35.
Часть 2. 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 35. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2025. – 468 с.

Ярославль, 2025
