

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал



№ 1/1 2025

2025

«АТРОФ МУҲИТНИ
АСРАШ ВА «ЯШИЛ»
ИҚТИСОДИЁТ
ЙИЛИ

гуманитарные науки
естественные науки
технические науки



МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2025

1-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрепинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғуўалық берилген.*

1-сан 2025

январь

Шөлкемлестіріушілер:

**Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы**

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ	Сабит НУРЖАНОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ	Захия НАРИМБЕТОВА
Айтмурат АЛЬНИЯЗОВ	Хушбоқ НОРБҰТАЕВ
Сапардурды АБАЕВ	Дилшад МАНСУРОВ
Адхамжон АБДУРАШИТОВ	Алишер НАРМАНОВ
Хайрулла АЛЯМИНОВ	Ойниса МУСУРМОНОВА
Мавлюда АЧИЛОВА	Уролбой МИРСАНОВ
Азизжан АБДАЗИМОВ	Сафо МАТЧОН
Шухрат АБДУЛЛАЕВ	Шукурулло МАРДОНОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ	Абдулхамид МИРЗАЕВ
Мансурбек ОНГАРОВ	Камаладин МАТЯКУБОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ	Барлықбай ПРЕНОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ	Қалыбай ПРИМБЕТОВ
Тўлкин АЛЛАЁРОВ	Раъно ОРИПОВА
Марифжон АХМЕДОВ	Бахтиёр РАХИМОВ
Гулзабира БАБАШЕВА	Норим РАХМАНОВ
Гулжахан АЛЪДЖАНОВА	Мукаддас РАХМАНОВА
Умида БАҲАДИРОВА	Светлана СМЕРНОВА (Москва, Россия)
Фархад БАБАШЕВ	Тажибай САПАРБАЕВ
Ботир БОЙМЕТОВ	Феруза САПАЕВА
Гулзода БОЙМУРОВОДА	Мухаббат САЛАЕВА
Шахло БОТИРОВА	Шухрат ТАЖИБАЕВ
Комил ГУЛЯМОВ	Қахҳор ТУРСУНОВ
Маманазар ДЖУМАЕВ	Амина ТЕМИРБЕКОВА
Асқар ДЖУМАШЕВ	Нурзода ТОШЕВА
Дилдора ДАВРОНОВА	Куанишбек ТУРЕКЕЕВ
Мухтар ЕРМЕКБАЕВ (Шимкент, Қазақстан)	Тажибай УТЕБАЕВ
Алишер ЖУМАНОВ	Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА	Мамбеткерим ҚУДАЙБЕРГЕНОВ
Холбой ИБРАГИМОВ	Амангелди КАМАЛОВ
Шохида ИСТАМОВА	Тажикал КУДАЙБЕРГЕНОВА
Умида ИБРАГИМОВА	Ризамат ШОДИЕВ
Алима КЕНЖЕБАЕВА (Тараз,Қазақстан)	Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Азамат КАМАЛОВ	Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Джавдод ПҰЛАТОВ	Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Ярмухаммат МАДАЛИЕВ (Шимкент, Қазақстан)	Тармиза ХУРВАЛИЕВА
Меруерт ПАЗЫЛОВА	Умид ХОДЖАМҚУЛОВ
Пердебай НАЖИМОВ	Жавлонбек ХУДОЙБЕРГЕНОВ
Асқарбай НИЯЗОВ	Гулрухсор ЭРГАСHEVA
	Гавхар ЭШЧАНОВА
	Қонысбай ЮСУПОВ



G'uzarov O'.U. Burhoniddin an-Nasafiy ta'limotida axloqiy qadriyatlarining zamonaviy talqini	200
Мавлонов Дж.У. Тарих дарсларини замонавий педагогик технологиялар асосида ўқитишнинг дидактик асослари	207
Rahmonqulova Z.N. The interplay of iris murdoch's novels and existential philosophy: a study of morality, freedom, and the human condition	215

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Niyazimbetova N., Kamalov A.B. Maktablarda fizikani o'qitishda namoyish tajribalarining ahamiyati	221
Qushmurotov U.I. Oliy matematikadan tezaurusli yondashuv asosida amaliy mashg'ulotni tashkillashtirish	227
Азимов А.Т., Рахимов А.М. Фанни ўзлаштиришда чизмасиз тестлар ўрни	231
Tillashayxova M.A. San'at va madaniyat institutining ta'lim jarayonida sun'iy intellekt va neyron tarmoqlarni qo'llash	235
Бекназарова З.Ф. Физика ўқитиш жараёнида муҳандислик йўналиши талабаларини касбий компетентлигини шакллантириш методикаси	241
Мамадалиев К.Р. Электрон ўқув қўлланмалар яратишнинг асосий воситалари ва уларни яратишга қўйиладиган умумий талаблар	248
Bozorov A.A. Vizual dasturlashga oid platformalar va ularning imkoniyatlari	257
Jo'rayev O.I. Amaliy mashg'ulotlarda VR texnologiyalardan foydalanishning pedagogik aspektlari	264
Ochilova Z.Sh. Majburiy fanlarni o'qitishda raqamli ta'lim texnologiyasidan foydalanishning hozirgi holati	272
Omonov Q.K. Me'moriy arka elementlarining geometrik asoslarini bajarish usullari	280
Omonov Q.K. Me'moriy obidalar gumbazlarning uch o'lchamli ko'rinishlarini tasvirlash usullari	286
Хакимова М.Ў. Техника олий таълим муассаларида муҳандислик графикаси фанини инновацион технологиялар асосида ташкил этишнинг самарали мотивацион механизми шакллантириш асослари	293

БАСЛАЎЧИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӨРБИЯ

Исроилова Р. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda xorijiy tajribalar va ularni ommlashtirish	297
Jabborova O.M. Boshlang'ich ta'limga innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning zaruriyati	304
Tilavova S.B. STEAM yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetentligini rivojlantirish metodlari	308
Kuchkinov A.Yu. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini ekopedagogik steam-yondashuvli ta'limga tayyorlash	313
Mustarova D.E. STEAM ta'limi: boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetentligi	319
Oripova N.H., Egamberdieva M.Sh. Bo'lajak tarbiyachilarning ijodkorlik va kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari	323
Xalilova H.M. Neonologik yondashuvning boshlang'ich ta'limdagi o'rni va uning tarbiya darslariga ta'siri	328
Xolmatova F.B. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda xalq og'zaki ijodining o'rni	333
Oripova N.H., Bo'riyeva T.A. Kichik tajribalar asosida bolalarda tabiatga oid tadqiqiy- ijodiy ko'nikmalarni shakllantirish metodikasi	337
Tosheva N.T., Xudoyqulova R.A. Nutqi to'liq rivojlanmagan bolalarning fonetik-fonomatik nutq buzilishlarida logopedik usullarni qo'llash va nutqining gramatik tuzilishini o'rganish	342
Tosheva N.T., Sayidova R.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirishda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari	352
Tosheva N.T., Abdulloev J.A. O'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim- tarbiya jarayonini tashkil etishning samarali usullari	358



STEAM YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA‘LIM O‘QITUVCHILARINING EKOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODLARI

Tilavova S.B.

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti “Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi”
kafedrası o‘qituvchisi*

Tayanch so‘zlar: STEAM, boshlang‘ich ta‘lim, kompetentlik, o‘qituvchilar, ekologik bilim, pedagogik metodlar, innovatsion ta‘lim, ta‘lim yondashuvi, ekologik ta‘lim.

Ключевые слова: STEAM, начальное образование, компетентность, учителя, экологические знания, педагогические методы, инновационное образование, образовательный подход, экологическое образование.

Keywords: STEAM, primary education, competence, teachers, environmental knowledge, pedagogical methods, innovative education, educational approach, environmental education.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada STEAM yondashuvi asosida bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchilarining ekologik kompetentligini rivojlantirish metodlari tahlil qilinadi. STEAM yondashuvi ekologik bilimlarni integratsiyalashda samarali vosita bo‘lib, ilm-fan, texnologiya, san‘at va matematikaning o‘zaro bog‘liq yondashuvlarini o‘z ichiga oladi. Maqolada pedagogik metodlarni takomillashtirish va ekologik muammolarni ta‘lim jarayoniga kiritish yo‘llari ko‘rib chiqiladi. STEAM metodlari o‘qituvchilarga ekologik ongni shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье анализируются методы формирования экологической компетентности будущих учителей начальных классов на основе STEAM-подхода. STEAM-подход является эффективным инструментом интеграции экологических знаний и включает взаимосвязанные подходы к науке, технике, искусству и математике. В статье будут рассмотрены пути совершенствования педагогических методов и внедрения экологических проблем в образовательный процесс. Методы STEAM играют важную роль в формировании экологического сознания учителей.

SUMMARY:

This article analyzes the methods of developing environmental competence of future primary education teachers based on the STEAM approach. The STEAM approach is an effective tool in the integration of environmental knowledge and includes interrelated approaches to science, technology, art, and mathematics. The article will consider ways to improve pedagogical methods and introduce environmental problems into the educational process. STEAM methods play an important role in shaping environmental awareness for teachers.



Yangi O‘zbekistonda zamonaviy ta’lim muassasalaridagi integratsiyalashgan ta’lim, o‘quvchining bilim faoliyati va mustaqil fikrlash hamda o‘quv amaliyotiga yo‘naltirish ta’lim sifatida yangi natijalarga erishishga yordam beradi. Atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasida belgilab berilgan atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasi yangi O‘zbekistonning ekologik ta’lim-tarbiyasida “Yangi O‘zbekistonni barpo etishda, ekologik tarbiyalashda atrof muhitni muhofaza qilish konsepsiyasida belgilangan «Aholining ekologik madaniyatini oshirish, atrof muhitni muhofaza qilish sohasida davlat organlari faoliyatining oshkoralik darajasini oshirish va fuqarolik jamiyatining rolini kuchaytirish”[1].

Jahonda ta’limni modernizatsiya qilish va yangilash yo‘llaridan biri bu STEAM ta’lim tizimini rivojlantirishdir. Uning asosiy maqsadi o‘qituvchi va talabalarning tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Bu, STEAM tarmoqlari o‘rtasidagi aloqalarni o‘rnatish orqali, texnik va tabiiy fanlar ta’limini rivojlantirishni ko‘zda tutadi. Jumladan, hozirgi oliy pedagogik ta’limning rivojlanishi fanlararo integratsiyalashuvga bog‘liqdir, chunki bu integratsiya, tanqidiy fikrlashga ega bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlashga yordam beradi. Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy tayyorlash metodikasini yangilash va fanlararo integratsiyaning ahamiyatini o‘rganishdir.

STEAM ta’limining tarixi va yondashuvi. STEAM birinchi marta 1990-yillarda Amerika Milliy Tashkiloti tomonidan kiritilgan. Ushbu yondashuv, fan, matematika, muhandislik va texnologiya sohalarining integratsiyalashgan ta’limi sifatida AQSh xalq ta’limining asosiy qismi sifatida joriy qilingan. Hozirda STEAM ta’limi Avstraliya, Kanada, Singapur va boshqa bir qator davlatlarda rivojlanmoqda, shu jumladan Frantsiya, Buyuk Britaniya, Isroil, Xitoy, Kanada va Turkiyada. STEAM yondashuvi maktabgacha ta’lim va maktabda robototexnika, yuqori texnologiyali sanoatni rivojlantirishda samarali qo‘llanilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur ishda oliy ta’limda bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining ekologik kompetentligini STEAM yondashuvi asosida takomillashtirishning omillari o‘rganilgan. Tadqiqot davomida tizimli yondashuv va tahlil qilish usullari qo‘llanildi, bu esa ekologik ta’limni yanada samarali tashkil etishga xizmat qiladi[2].

Tahlil va natijalarga asosan ilg‘or fanlararo ta’lim texnologiyalarini tahliliy ko‘rib chiqish STEAM ta’limiga e‘tiborni qaratish imkonini berdi. Tadqiqot davomida talabalarning tabiiy fanlar bo‘yicha kompetentsiyalari va tanqidiy fikrlash rivojlanishi baholandi. Chirchiq davlat pedagogika universiteti



talabalari tomonidan laboratoriya va amaliy mashg'ulotlar davomida kasbiy va ilmiy, amaliy xarakterdagi fanlararo muammolar aniqlandi va hal qilindi. Natijada, STEAM ta'limi bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining o'quv jarayonini loyihalashning asosiga aylandi. Bu o'quv jarayonining ilmiy va amaliy yo'naltirilganligi orqali bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishga yordam beradi.

O'quv fanlari tarkibi va mazmuniga fanlararo vazifalarning kiritilishi bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini yanada oshiradi. Ilmiy-tadqiqot va amaliy yo'nalishlar orqali amalga oshiriladigan fanlararo integratsiya universitet pedagogik ta'limi darajasida samarali natijalarga olib keladi. Bu integratsiya konsepsiyasi murakkab va o'zaro mustahkamlovchi bo'lib, har qanday fanning rivojlanishida aloqaning ta'minlanishini ta'kidlaydi. Oliy pedagogik ta'lim tizimida mutaxassislarni tayyorlashning yangi modeli fanlararo aloqalar g'oyasiga asoslanadi, bu esa pedagogik ta'limning zamonaviy makonida alohida o'rin tutadi.

Bugungi kunda kompetensiyaga asoslangan yondashuv pedagogik ta'lim o'quv jarayonining tuzilishi va mazmunini shakllantirib, yakuniy natija bitiruvchilar faoliyatining sifati, ularning kompetensiyasi bilan o'lchanishini ta'minlaydi. STEAM yondashuvi, bu yondashuvni amalga oshirgan holda, bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetentligini rivojlantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi[3].

Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarning kompetensiyasini uchta asosiy komponent bilan belgilash mumkin: pedagogik faoliyatdagi kompetensiya, o'qituvchi kasbining o'zaro ta'siri, va o'qituvchining kasbiy shaxsiy sifati. Bu komponentlarning rivojlanishi bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetensiyasini yaratishda mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi. Pedagogik kompetensiya — bu bilim, ko'nikma, tajriba va amaliyotning integrativ tizimi bo'lib, o'qituvchining kasbiy faoliyatini amaliyotga yo'naltirishga qaratilgan.

Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining tayyorgarligini yanada samarali qilish uchun fanlararo integratsiyani amalga oshirish muhim ahamiyatga ega. Bu, o'quv rejadagi fanlar sonining ko'payishiga qaramay, fanlarni o'rganish uchun ajratilgan o'quv soatlari soniga ta'sir qilmasdan, o'qituvchining pedagogik kompetensiyasini yaxshilash imkoniyatini beradi. Fanlararo integratsiya o'quv jarayonida tabiiy va ilmiy, shuningdek, insoniy bilimlarni birlashtirishni nazarda tutadi, bu esa bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishga imkon yaratadi.

Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida pedagogik texnologiyalarni innovatsion usullar bilan integratsiyalashgan



laboratoriya va amaliy mashg'ulotlar orqali takomillashtirish muhimdir. Bu pedagogik faoliyatni loyihaga yo'naltirish va o'qituvchilarning ekologik savodxonligini oshirishda samarali natijalarga erishishga yordam beradi. Shunday qilib, STEAM yondashuvi va fanlararo integratsiya orqali bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini rivojlantirishda asosiy omil sifatida pedagogik texnologiyalarning yangilanishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi, fanlararo ilmiy va amaliy muammolarni hal qilishda bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan o'quv jarayonida erishilgan natijalarga e'tibor qaratishdir. Bu jarayon STEAM yondashuvi asosida amalga oshirilgan bo'lib, fanlararo integratsiya orqali ekologik kompetensiyaning rivojlanishini qo'llab-quvvatlashni maqsad qilgan. Tadqiqotda, Chirchiq davlat pedagogika universiteti boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari ishtirok etgan va pedagogik ta'lim texnologiyalari hamda hayot xavfsizligi yo'nalishlaridagi amaliyotlar orqali ekologik kompetensiya shakllantirishga oid metodlar sinovdan o'tkazilgan.

Tadqiqotning birinchi bosqichi fanlararo bilim darajasini aniqlashga qaratildi. Bu jarayonda talabalar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnoma va suhbatlar natijasida, bo'lajak o'qituvchilarning fanlararo integratsiya tushunchasiga bo'lgan munosabati va uni ekologik kompetensiya bilan bog'lashdagi noaniqliklar aniqlangan. Natijalar shuni ko'rsatdiki, talabalar fanlararo integratsiya va ekologik kompetensiya tushunchalarini birlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelmoqdalar, chunki ular axborot nazariyasini va ekologik kontseptsiyalarni o'zaro bog'lashda noaniqlikni sezishgan.

Tadqiqotning ikkinchi bosqichida, bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining fanlararo kompetensiyalarni rivojlantirishga bo'lgan munosabati tahlil qilingan. Olingan natijalarga ko'ra, Chirchiq davlat pedagogika universiteti va boshqa ta'lim muassasalaridagi talabalarning 70–80 foizi ekologik kompetensiyani rivojlantirishda fanlararo integratsiya metodlarini qo'llashning zarurligini ta'kidlagan. Bu metodlar, talabalar o'rtasida o'qituvchining ekologik bilimlarini shakllantirishda samarali bo'lgan.

Tadqiqotning uchinchi bosqichida, ekologik kompetensiyani rivojlantirish jarayonida o'quv jarayonidagi mustaqil faoliyatning o'rni va amaliy mashg'ulotlarning ahamiyati ko'rib chiqilgan. Mustaqil faoliyatga talabalarni jalb qilish orqali ekologik bilimlarning amaliy qo'llanilishini oshirish, shuningdek, o'quv mashg'ulotlari va sinfdan tashqari faoliyatlar orqali ekologik kompetensiyani rivojlantirish imkoniyati yaratilgan. Bu jarayonlarda STEAM



yondashuvi asosida ekologik masalalarga ijodiy yondoshuvlar shakllantirilgan va ekologik bilimlarni amaliyotga tatbiq qilishda yuqori natijalarga erishilgan.

Tadqiqotda bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirish uchun metodik yondashuvlarning samaradorligi va ularning STEAM yondashuvi bilan integratsiyasi haqida aniq xulosalar chiqargan. Bu metodlar, bo'lajak o'qituvchilarning ekologik bilimlarni to'liq o'zlashtirishiga va amaliy faoliyatda ularni muvaffaqiyatli qo'llashga yordam beradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, kompetentsiyaga asoslangan yondashuv bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetentligini rivojlantirishda samarali vosita bo'lib, fanlararo integratsiya va STEAM texnologiyalarining qo'llanilishi o'quv jarayonini samarali tashkil etishga yordam beradi. Bu yondashuv ekologik muammolarni hal qilishga qodir bo'lgan malakali pedagoglarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotda quyidagi takliflar kiritiladi STEAM asosida ekologik kompetensiyani rivojlantirish uchun fanlararo integratsiya va amaliy mashg'ulotlarni kengaytirish zarur. Guruh ishlari va juftlik bilan ishlash o'quvchilarning mas'uliyatini oshirib, o'zaro munosabatlarni yaxshilaydi. Ekologik masalalar bo'yicha metodik qo'llanmalar va amaliy mashg'ulotlarni kengaytirish ekologik bilim faolligini oshiradi. STEAM texnologiyasini qo'llash pedagogik usullarni yangilash va ko'nikmalarni oshirishga yordam beradi. Shuningdek, ekologik kompetensiyani oshirishda ta'limni individuallashtirish va ekologik masalalarni hayotiy vazifalar bilan bog'lash muhimdir.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «2030-yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5863-son farmoni Toshkent, 2019-yil 30-oktyabr.

Yuldashovich K. A. Steam integrated educational technology in enhancing eco-learning effectiveness //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2022. – T. 2. – №. 11. – S. 01-05.

Arshanskiy, Ye.Ya. STEAM-obrazovanie: ot modeli k prakticheskoy realizatsii / Ye.Ya. Arshanskiy, N.S. Sologub // Adukasya i vxavanne. – 2020. – № 9. – S. 22–30.

ISSN 2181-7138

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ»**

№ 1

Нөкис — 2025

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов, С. Нуржанов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов

Компьютерде таярлаған:

П. Реймбаев, З. Ниязымбетова

Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшеси №54

Тел.: +998 61 224-23-00, +998 61 224-01-34

e-mail: uzniipnkkf@mail.uz,

mugallim-pednaik@mail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

www.KRTEACH.UZ

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 08.01.2025. Форматы 70x100^{1/8}

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шәртли б.т. 31. Нашр. т. Нұсқасы _____ Буйыртпа №