



INTER EDUCATION

&

GLOBAL STUDY

INSPIRATION FOR
THE
MODERN
RESEARCHER

2025
VOL.3. №5

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
Научно-теоретический и
методический журнал
Scientific-theoretical and
methodological journal



2992-9024

ISSN

2025. VOLUME 3

ISSUE 5

ISSN 2992-9024

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
2025-yil, 3-tom, 5-son

BUXORO – 2025

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

UZB

Muassis: Buxoro davlat pedagogika instituti Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2023-yil 08 avgust №-111889-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan Bosh muharrir: Yadgarov Nodir Djalolovich, pedagogika fanlari doktori, professor Jamoatchilik kengashi raisi: Ma'murov Bahodir Baxshulloyevich, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat pedagogika instituti rektori Jurnal O'zbekiston Respublikasi OAK Rayosatining 2024 yil 31- yanvardagi 350-son qaroriga asosan pedagogika, psixologiya, san'atshunoslik fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan "Dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxati" ga kiritilgan Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan, o'zbek, rus va ingliz tillarida nashr etiladi «INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY» ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalg oshiriladi Tahririyat manzili: 200100, O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Namozgoh ko'chasi 24-uy, E-mail: pedagogicalperspective2023@gmail.com Tel: +998(97) 300-34-00 Jurnal sayti: intereduglobalstudy.com Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir	TAHRIR HAY'ATI: Dr. Ihsan Taktash, professor, Yildirim Boyazit nomidagi Anqara universiteti, Turkiya. Tanirberganov Medeubek Jumataevich, pedagogika fanlari doktori, professor, Qozog'iston Pedagogika fanlari Akademiyasining akademigi, M. Auyezov Janubiy Qozog'iston Universiteti, Qozog'iston Baydabekov Auez Kenesbekovich, t.f.d., professor, L.N. Gumilyov nomidagi Yevroosiyo milliy universiteti, Qozog'iston Chernikova Svetlana Mixaylovna, pedagogika fanlari doktori, professor, I.S. Turgenev nomidagi Oryol davlat universiteti, Rossiya Tajixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor, O'zbekiston Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat universiteti, O'zbekiston Sharif Ramazanovich Baratov, psixologiya fanlari doktori, professor, Buxoro xorijiy tillar va psixologiya instituti, O'zbekiston Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari doktori (Dsc), professor, Buxoro davlat universiteti, O'zbekiston Jabborov Xazrat Xusenovich, psixologiya fanlari doktori (Dsc), dotsent, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O'zbekiston Boymudorova Gulzoda Toshtemirovna, pedagogika fanlari doktori, professor, Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Saidova Mohinur Jonpo'latovna, pedagogika fanlari doktori (Dsc), professor, Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Qo'ldoshev Rustambek Avezmurodovich, pedagogika fanlari doktori (Dsc), dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Kamolov Iftixor Baxtiyorovich pedagogika fanlari doktori (Dsc), professor, Qarsi davlat universiteti, O'zbekiston Ochilov Farxod Egamberdiyevich, texnika fanlari nomzodi, professor, Qarshi davlat universiteti, O'zbekiston Shovdirov Sunnat Aslanovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Navoiy davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Mas'ul kotib: Mamurova Dilfuza Islomovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich, dotsent, Buxoro davlat pedagogika instituti, O'zbekiston
--	---

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Научно-теоретический и методический журнал

RU

Учредитель: Бухарский государственный педагогический институт Журнал зарегистрирован Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан свидетельством №111889 от 08 августа 2023 года. Главный редактор: Ядгаров Нодир Джалолович, доктор педагогических наук, профессор Председатель Общественного совета: Мамуров Баходир Бахшуллоевич, доктор педагогических наук, профессор, ректор Бухарского государственного педагогического института Журнал включен в список национальных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций кандидатов на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора наук (DSc). Согласно решению Президиума ВАК РУз от 31 января 2024 г. №350. По направлению педагогики, психологии и искусствоведение Журнал был основан в 2023 году и выпускается на узбекском, русском и английском языках Использование научно-методического журнала «INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY» с согласия редакции Адрес редакции: ул. Намозгох 24, г. Бухара, Республика Узбекистан, 200100, E-mail: pedagogicalperspective2023@gmail.com Tel: +998(97) 300-34-00 Сайт журнала: intereduglobalstudy.com За достоверность информации, представленных в статье ответственность, несет автор	РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: Dr.Ихсан Токташ, профессор, Анкаринский университет имени Йылдырыма Беязыта, Турция Танирбергенов Медеубек Жуматаевич, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, Южно-Казахстанский университет им.М. Ауэзова, Казахстан Байдабеков Аюезу Кенесбекович, д.т.н., профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахстан Черникова Светлана Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева, Россия. Таджикходжаев Зокирходжа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор, Узбекистан Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан Шариф Рамазанович Баратов, доктор психологических наук, профессор, Бухарский институт иностранных языков и психологии, Узбекистан Назаров Акмал Мардонович, доктор психологических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан Жаббаров Хазрат Хусенович, доктор психологических наук, доцент, Ташкентский государственный университет востоковедения, Узбекистан Боймудорова Гулзода Тоштемировна, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан Саидова Мохинур Жонпулатовна, доктор педагогических наук, профессор, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан Кулдошев Рустамбек Авезмуродович, доктор педагогических наук, доцент, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан Камолов Ифтихор Бахтиёрович, доктор педагогических наук, профессор, Каршинский государственный университет, Узбекистан Очилов Фарход Эгамбердиевич, кандидат технических наук, профессор, Каршинский государственный университет, Узбекистан Шовдиров Суннат Асланович, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Навоийский государственный педагогический институт, Узбекистан Ответственный редактор: Мамурова Дилфуза Исломовна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан Технический редактор: Давронов Исмоил Эргашевич, доцент, Бухарский государственный педагогический институт, Узбекистан
--	--

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Scientific theoretical and methodical journal

ENG

Founder: Bukhara State Pedagogical Institute The journal was registered by the Agency of Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan with certificate No. 111889 dated August 08, 2023 Editor-in-Chief: Yadgarov Nodir Djalolovich, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor Chairman of the Public Council: Mamurov Bakhodir Bakhshuloevich, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor, Rector of the Bukhara State Pedagogical Institute The journal is included in the list of national publications recommended for publishing the main scientific results of dissertations of candidates for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), Doctor of Science (DSc). According to the decision of the Presidium of the Supreme (Higher) Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan dated January 31, 2024 No. 350. In the direction of pedagogy, psychology and art science The journal was founded in 2023 and is published in Uzbek, Russian and English. Use of the scientific and methodological journal «INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY» with the consent of the editorial board Editorial address: st. Namozgokh 24, Bukhara, Republic of Uzbekistan, 200100, Email: pedagogicalperspective2023@gmail.com Tel:+998(97) 300-34-00 Website of the journal: intereduglobalstudy.com The information presented in the article. are the responsibility of the author for reliability	EDITORIAL TEAM: Dr. Ihsan Toktash, professor, Ankara Yıldırım Beyazıt University, Turkey Medeubek J. Tanirbergenov, doctor of pedagogical sciences, professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, M. Auezov South Kazakhstan University, Kazakhstan Auyez Baidabekov, Dr.tech.s., professor, L.N. Gumilev Eurasian National University, Kazakhstan. Svetlana M. Chernikova, doctor of pedagogical sciences, professor I.S. Turgenev, Oryol State University, Russia Zokirxo'ja A. Tadjixodjayev, doctor of technical sciences, professor, Uzbekistan. Shirinboy Sh. Olimov, doctor of pedagogical sciences, professor, Bukhara State University, Uzbekistan Sharif R. Baratov, doctor of psychological sciences, professor, Bukhara Institute of Foreign Languages and Psychology, Uzbekistan Nazarov M. Akmal, doctor of psychological sciences, professor, Bukhara State University, Uzbekistan Jabbartov Kh. Khazrat, doctor of psychological sciences (DSc), associate professor, Tashkent State University of Oriental Studies, Uzbekistan Gulzoda T. Boymudorova, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor, Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan Mokhinur J. Saidova, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor, Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan Rustamdek A. Kuldoshev, doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor, Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan Iftixor B. Kamolov, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor, Qarshi State University, Uzbekistan. Farxod E. Ochilov, doctor of philosophy of technical sciences (PhD), professor, Qarshi State University, Uzbekistan Sunnat A. Shovdirov, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), Navoi State Pedagogical Instituti, Uzbekistan Managing editor: Dilfuza I. Mamurova, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), associate professor. Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan. Technical editor: Ismoil E. Davronov, doctor of philosophy of pedagogical sciences (PhD), associate professor. Bukhara state pedagogical institute, Uzbekistan
--	--

INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

UZB

13.00.00 – Pedagogika fanlari		
Jumayev S.Z., Zokirov R.E.	Biologiyani o'qitishda o'quvchilarning o'quv-ijodiy faoliyatini tashkil etishda masala va mashqlardan foydalanish.	16-24
Mardanov M.M.	Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalari malakaviy amaliyotlarini tashkil etish pedagogik tizimi	25-33
Toshpulatov O.P.	Raqamli vositalarni maktab ta'lim tizimiga qo'llash istiqbollari	34-41
Do'schonov Sh.Y.	Bo'lajak texnologiya fani o'quvchilarini raqamli ta'lim muhitida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi	42-49
Babajanov I.A.	Rekreatsion turizmni sog'lomlashtirish dasturlariga integratsiya qilishning metodologik asoslari.	50-57
Nurmatova M.A., Matnazarov A.M.	Musiqqa ta'limida interaktiv metodlar asosida dars tashkil etishning uslubiy asoslari	58-64
Otajonova M.S.	Talabalarni kreativ fikrlashlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	65-71
Yo'lchiyev SH. X., O'rinboyev M.I.	Fanni o'qitishda o'quvchi-yoshlarda metakognitiv faoliyatlarini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslari	72-82
Jumayev S.Z., Tugalova Ch.X.	Biologiya darslarida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning pedagogik asoslari	83-90
Donayeva N.N.	Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-axloqiy tarbiyani raqamli muhit sharoitida tashkil etish strategiyasi	91-101
Jumayev S.Z., Zokirov R.E.	Biologiyani o'qitishda o'quvchilarning o'quv-ijodiy faoliyatini tashkil etishda masala va mashqlardan foydalanish	102-110
Bahriddinova G. J.	Tasviriy san'at va milliy qadriyatlar: o'quvchilarni o'zbek tasviriy va milliy amaliy san'atga qiziqishlarini uyg'otish	111-116
Xusnidinova N.A.	Muhandislik grafikasi fanlarini o'qitishning shakl, metod va vositalari.	117-127
Eshquvvatova X.F.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlashni shakllantirishning pedagogik ahamiyati	128-133
Mirzoyev Sh. M.	Sho'rko'l suv ombori qurulishining iqtisodiy ahamiyati	134-141
Qulliyev J.G'.	Dasturlash tilining grafika modulini o'qitishda amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish metodikasi	142-150
Saidova M.F.	Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga oid bajarilgan tadqiqot ishlarining tahlili	151-161
Mamurova D.I.	"AutoCAD", "SolidWorks" kabi dasturlar orqali chizmachilikni mustaqil o'rganishning metodologik asoslari	162-170

Aytmuratov B. T.	Jismoniy tarbiya fani o'qituvchisi kompetentligining ta'lim sifatini oshirishdagi ahamiyati	323–330
Saidova Sh.Dj.	Yosh tennischilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish xususiyatlari	331–337
Shilmanov A.Y.	15–16 yoshli futbolchilarning koordinatsiyasini rivojlantirishda vestibulyar gimnastikaning usul va vositalari	338–347
Kurbonova G. S.	Innovatsion yondashuvlar asosida biologiya ta'limi samaradorligini oshirish	348–356
Qurbonova Nargis	Futbol bilan 13-14 yoshli maktab o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini aniqlash natijalari	357–364
Xudayberdiyeva N. B.	Dars jarayonlarini tashkil etishda kasbiy va texnologik kompetentlikning ahamiyati	365–371
Bobur Xayitov	O'quv-mashg'ulot guruhi gandbolchilarini funksional holatini nazorat qilish	372–382
Yodgorov N. Dj., Aziza Davlatova	Tasviriy san'at darslarida obrazli tafakkurni shakllantirish usullari	383–396
17.00.00 – San'atshunoslik fanlari		
Ishonxodjayev Umid	O'zbek xalq cholg'ularining milliy qadriyatlar targ'ibotidagi roli	397–403
Muratbekova J.S.	XX asr yevropada musiqa madaniyatining unikalligi	404–410
Nematova T. A.	Zamonaviy kostyumlarda milliy nurota kashtalarining qo'llanilishi	411–419
Tursunova A.G.	Jahon musiqa tarixida I. S Bax va J.Kuperenlar sulolalarining o'rni va mavqei	420–428
Raxmanova G. K., Nazarimbetov A. B.	Qoraqalpoq teatrining tashkil etilishi tarixidan	429–434
Xo'jamqulov Pirmqul	Ta'lim muassasalarida musiqa darslarini kreativ yondashuv asosida tashkil etish usullari	435–445
Mamikonyan T.A.	O'zbekiston xalq artisti K.K. Muxitdinov xotirasiga	446–454
Shaxnazarova B.A.	XIX asr musiqasida verizm	455–462
19.00.00 – Psixologiya fanlari		
Xudaynazarov S.I.	Tanqidiy fikrlashning nazariy asoslari va kognitiv omillarning roli	463–470
Botirova B.D.	Pedagogik faoliyatda kasbiy so'nish jarayonini oldini olishning ilmiy-uslubiy va ijtimoiy-psixologik imkoniyatlari	471–479
Mirkosimova H.M.	Ta'lim muhitining o'zgarishi sharoitida kognitiv va affektiv empatiyaning pedagogik o'zaro ta'sir samaradorligi komponentlari bilan bog'liqligi	480–486
Babakulova Muqaddas, Rajabova Zebo	Bolalarni maktab ta'limiga ijtimoiy- psixologik moslashtirish	487–497
Yuldasheva S.M.	Talabaning shaxsiy salohiyati psixologik-pedagogik kategoriya sifatida.	498–504

Original paper

TALABANING SHAXSIY SALOHİYATI PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK KATEGORIYA SIFATIDA



© S.M. Yuldasheva ¹✉

¹Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Chirchiq, O'zbekiston

Annotatsiya

KIRISH: bu tadqiqot, talabalarning shaxsiy salohiyati va ularning psixologik-pedagogik kategoriyalari sifatida qanday o'zgarishi va o'zgarishsizliklarni o'rganishga bag'ishlangan. Talabalarning shaxsiy salohiyati, ularning ta'lim jarayonida muvaffaqiyatga erishishida muhim o'rin o'ynaydi. Bu tadqiqotda, talabalarning o'quv jarayonida salohiyatining qanday o'zgarishi, o'quv usullari va ta'lim tizimlari bilan bog'liq o'rganiladi. Psixologik-pedagogik kategoriyalar, talabalarning o'zlashtirish, o'rganish, tahlil qilish va boshqalar bilan muloqotda qanday o'zgarishlarga olib kelishi haqida tushuntirib berish maqsadida o'rganiladi. Bu tadqiqot, talabalarning shaxsiy o'zgarishlari va ularning o'zlarini o'rganish va o'zlashtirish jarayonlarida qanday psixologik-pedagogik kategoriyalarga ega bo'lishlarini tahlil qiladi.

MAQSAD: mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi – talabalar shaxsiy salohiyatining kasbiy ta'lim jarayonida qanday shakllanishini, uning psixologik-pedagogik kategoriyalar bilan bog'liqligini aniqlash, shuningdek, bu salohiyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik yondashuvlarni ishlab chiqishdan iborat.

MATERIALLAR VA METODLAR: tadqiqotda adabiyotlar tahlili, gipoteza qurish, modellashtirish kabi nazariy usullar hamda suhbat, anketalar, kuzatish, pedagogik tajriba, reyting, korrelyatsiya va reflektiv diagnostika kabi empirik metodlar qo'llanildi. Ushbu metodlar orqali talabalarning o'z-o'zini baholash, salohiyatni shakllantirishdagi subyektiv va obyektiv omillar aniqlab olindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR: o'rganish natijalariga ko'ra, talabalarning shaxsiy salohiyati o'zini anglash, mustaqil qaror qabul qilish va kasbiy faoliyatga tayyorlanishda muhim rol o'ynaydi. Pedagogik jarayonda reflektiv yondashuv va individual diagnostika vositalarining qo'llanilishi talabalarda o'z potentsialini anglash, rivojlantirish va kasbiy mahoratni shakllantirish imkonini yaratadi. Psixologik-pedagogik tahlil natijalariga ko'ra, ijtimoiy muhit, o'qituvchi yondashuvi va metodik sharoitlar salohiyat rivojiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

XULOSA: tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, shaxsiy salohiyat – bu insonning ijtimoiy va kasbiy faoliyatdagi muvaffaqiyatini ta'minlaydigan asosiy ichki resurs bo'lib, uni aniqlash va rivojlantirish ta'lim jarayonining muhim yo'nalishidir. Talabalarning salohiyatini shakllantirishda nazariy asoslangan, tizimli va reflektiv yondashuvlar muhim bo'lib, bu

pedagogik faoliyatning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Rivojlangan shaxsiy salohiyat esa kasbiy tayyorgarlik darajasining oshishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: shaxsiy salohiyat, o'quv jarayoni, rivojlanish, mehnat resurslari, pedagogik-psixologik kategoriyalar.

Iqtibos uchun: Yuldasheva S.M. Talabani shaxsiy salohiyati psixologik-pedagogik kategoriya sifatida. // Inter education & global study. 2025, №5. B.498–504.

ЛИЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

© С.М. Юлдашева^{1✉}

¹Чирчикский государственный педагогический институт, Чирчик, Узбекистан

Аннотация

ВВЕДЕНИЕ: данное исследование посвящено изучению личностного потенциала студентов и того, как они изменяются и остаются неизменными как психолого-педагогические категории. Личностный потенциал студентов играет важную роль в их успешности в образовательном процессе. В этом исследовании изучается то, как изменяются способности студентов в процессе обучения в зависимости от методов обучения и образовательных систем. Психолого-педагогические категории изучаются с целью объяснить, как они приводят к изменениям в обучении, обучении, анализе и общении учащихся с другими людьми. В данном исследовании анализируются личностные изменения студентов и какие психолого-педагогические категории у них возникают в процессе обучения и совершенствования себя.

ЦЕЛЬ: основная цель данного исследования — выявить, как формируется личностный потенциал студентов в процессе профессионального образования, определить его взаимосвязь с психолого-педагогическими категориями, а также разработать методические подходы, способствующие развитию данного потенциала.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: в исследовании использовались теоретические методы, такие как анализ литературы, формулирование гипотез, моделирование, а также эмпирические методы: беседа, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, рейтинговая оценка, корреляционный и рефлексивный анализ. С помощью этих методов были выявлены субъективные и объективные факторы, влияющие на самооценку и формирование потенциала студентов.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ: результаты исследования показали, что личностный потенциал студентов играет важную роль в осознании себя, принятии самостоятельных решений и подготовке к профессиональной деятельности. Применение рефлексивного подхода и индивидуальной диагностики в педагогическом процессе способствует осознанию и развитию потенциала, а также формированию профессиональных навыков. Психолого-педагогический анализ

продемонстрировал значительное влияние социальной среды, педагогического подхода и методических условий на развитие потенциала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: результаты исследования свидетельствуют о том, что личностный потенциал является важнейшим внутренним ресурсом, обеспечивающим успех в социальной и профессиональной деятельности. Его выявление и развитие представляет собой одно из ключевых направлений образовательного процесса. Теоретически обоснованные, системные и рефлексивные подходы к формированию потенциала студентов способствуют повышению эффективности педагогической деятельности. Развитый личностный потенциал напрямую влияет на уровень профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: личностный потенциал, образовательный процесс, развитие, трудовые ресурсы, педагогико-психологические категории.

Для цитирования: Юлдашева С.М. Личный потенциал студента как психолого-педагогическая категория. // Inter education & global study. 2025, №5. С. 498–504.

STUDENT PERSONAL POTENTIAL AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CATEGORY

© Saodat M. Yuldasheva¹✉

¹Chirchik State Pedagogical Institute, Chirchik, Uzbekistan

Annotation

INTRODUCTION: this study is dedicated to the study of the personal potential of students and how they change and remain unchanged as psychological-pedagogical categories. The personal potential of students plays an important role in their success in the educational process. In this research, how students' capacity changes during the learning process is studied in relation to teaching methods and educational systems. Psychological-pedagogical categories are studied in order to explain how they lead to changes in students' learning, learning, analysis, and communication with others. This study analyzes the personal changes of students and what psychological-pedagogical categories they have in the process of learning and mastering themselves.

AIM: the main goal of this study is to determine how students' personal potential is formed in the context of vocational education, how it relates to psychological and pedagogical categories, and to develop methodological approaches that support its development.

MATERIALS AND METHODS: the research employed theoretical methods such as literature analysis, hypothesis formulation, and modeling, as well as empirical methods including interviews, questionnaires, observations, pedagogical experiments, ratings, correlation analysis, and reflective diagnostics. These methods were used to identify the subjective and objective factors influencing students' self-assessment and the formation of their potential.

DISCUSSION AND RESULTS: the findings revealed that students' personal potential plays a vital role in self-awareness, independent decision-making, and preparation for professional activity. The use of reflective approaches and individual diagnostics in the educational process enables students to recognize and develop their potential and build professional competence. The psychological and pedagogical analysis showed that the social environment, the teacher's approach, and methodological conditions have a significant impact on potential development.

CONCLUSION the research results indicate that personal potential is a key internal resource that ensures success in social and professional life. Identifying and developing this potential is an essential aspect of the educational process. The use of theoretically grounded, systematic, and reflective approaches to forming students' potential enhances the effectiveness of pedagogical work. A well-developed personal potential directly influences the quality of students' professional preparation.

Keywords: personal potential, educational process, development, labor resources, pedagogical-psychological categories.

For citation: Saodat M. Yuldasheva. (2025) 'Student personal potential as a psychological and pedagogical category', Inter education & global study, (5), pp. 498–504. (In Uzbek).

Zamonaviy psixologiya va pedagogikaning rivojlanayotgan tendentsiyalaridan biri shaxsiy, hayotiy, mehnat resurslari va inson salohiyatiga bo'lgan qiziqish bo'ldi. Resurs (fr.geesoigse dan - yordamchi vosita) deganda, kerak bo'lganda foydalanish mumkin bo'lgan qadriyatlar, zaxiralar, imkoniyatlar to'plami tushuniladi. Psixologiyada "aqliy resurs", "shaxsiy resurs", "moslashish resursi" atamaları insonning biogenetik, intellektual, xarakterologik, irodaviy xususiyatlarining keng doirasini ifodalash uchun ishlatiladi. Kasbiy ta'lim bosqichida talabalarning kasbiy mahoratini shakllantirishni o'rganib, uni talqin qilishda turli yondashuvlar asosida, "talabalarning kasbiy mahorati" muammosiga o'z munosabatimizni aniqlab, potentsialning muhim xususiyatlarini tahlil qilib, biz quyidagi bosqichga o'tamiz: "shaxsiy salohiyat", ya'ni shaxsga tegishli potentsial tushunchasini tizimli ko'rib chiqish.

Shaxs - bu o'ziga xos individuallikdagi shaxsning butun psixologik va ijtimoiy faoliyatini qamrab oluvchi qobiliyatli tushuncha. Insonning o'ziga xosligi genetik moyillik bilan bog'liq bo'lib, ranglar o'zining o'ziga xosligi bilan ham temperament, xarakter va shaxsiyatning eng yuqori darajalari. Individual-shaxsiy xususiyatlarning shakllanishi ma'lum bir shaxsning o'zi va uning atrofidagi dunyo haqidagi ma'lumotlarni hissiy, motivatsion, kognitiv va kommunikativ xususiyatlardan iborat bo'lgan o'ziga xos individual uslubi orqali tushunish jarayonida sodir bo'ladi. Shaxsning tabiati haqida ilmiy munozaralarga bormasdan, biz faqat ushbu bobda o'rganish mavzimiz uchun asosiy bo'lgan yondashuvlarga - shaxsiy salohiyatga e'tibor qaratamiz. Rus psixologiyasida odam ochiq, maqsadli, dinamik tizim ko'p o'lchovlilik va ierarxiya bilan tavsiflanadi. Masalan, B,

F, Lomov 3 ta asosiy funksional quyi tizimni aniqlaydi; kognitiv, bu kognitiv jarayonlarni o'z ichiga oladi: idrok, xotira, fikrlash, tasavvur; tartibga solish, shu jumladan hissiy-irodaviy jarayonlar va sub'ektning faoliyatini o'z-o'zini tartibga solish, o'zini o'zi boshqarish, boshqa odamlarning xatti-harakatlariga ta'sir qilish qobiliyatini ta'minlash; boshqa odamlar bilan muloqotda va o'zaro munosabatda amalga oshiriladigan kommunikativ (Lomov B.F.). Bu olimning fikricha, insonning salohiyati uning qobiliyatlari, bilim, malaka va qobiliyatlar tizimi bilan ifodalanadi. Biz olimning ushbu pozitsiyasini baham ko'ramiz, ularni asoslaymiz nazariy yondashuv shaxsiy salohiyat modeliga. B.F.ning bu qarashlari. Lomov o'z tadqiqotchilarining ishlarida muvaffaqiyatli ishlab chiqilgan - V.A. Barabanshchikova, D.N. Zavalishina, V.A. Ponomarenko va boshqalar.

Talabaning shaxsiy salohiyati asosida kasbiy mahoratini shakllantirishga pedagogik yondashuv K.K.ning shaxs tuzilishi haqidagi nazariy qarashlariga asoslanib, ishonchli bo'ladi. Platonov. Shaxsni strukturaviy yaxlitlik sifatida tavsiflovchi bu olim shaxs tuzilmalarining ierarxiasini quyidagicha belgilab berdi: mavjud munosabatlar tizimi (tadqiqotchining fikricha, shaxsning birinchi va asosiy komponenti) tufayli ijtimoiy yo'naltirilganlik; ikkinchi komponent - bilim, ko'nikma, malakalar; uchinchi - psixik jarayonlarning xususiyati sifatida shaxsning mulki bo'lib, u to'rtinchi tarkibiy birlikni biologik jihatdan aniqlangan temperament, yosh va jins xususiyatlari deb hisobladi. Shunday qilib, KJK Platonov biologik asosni ikkinchi darajali deb tan oladi, shu bilan birga tug'ma xususiyatlarning ahamiyatini e'tirof etadi va ijtimoiy muhitda shakllangan shaxs xususiyatlari tizimi birlamchi hisoblanadi. Ushbu nazariy g'oyani ishlab chiqayotib, biz asosiy potentsiallar asosida ijtimoiy muhitda professionallikni shakllantirishga yordam beradigan shaxsiy xususiyatlarni rivojlantirish mumkinligini taxmin qilishimiz mumkin.

Shaxsiy potentsialni o'rganishning diagnostik usullariga biz shaxsning tuzilishi haqidagi nazariy pozitsiyalarga asoslangan o'z-o'zini baholash tartibini, uning muhim tarkibiy qismi sifatida o'z-o'zini baholashni o'z ichiga olamiz (Drujinin VP, Lomov BF, Maralov VG, Stepanova JLA.) - Biz o'z-o'zini baholash so'rovnomalaridan iborat bo'lgan talabaning kasbiy mahoratini shakllantirishga yordam beradigan shaxsiy fazilatlarini o'z-o'zini baholashning aks ettiruvchi usulini ishlab chiqdilar. Metodika tadqiqot vazifalarini amalga oshirishga bo'ysunadigan izchil rejalashtirilgan pedagogik protseduralar orqali mujassamlangan: talabalarni kerakli metodik vositalar bilan ta'minlash, o'z-o'zini diagnostika qilish ko'nikmalarini o'rgatish, reflektiv ko'nikmalar,

U talabalarining salohiyatini o'rganish uchun tavsiya etilgan test protseduralarini o'z ichiga oladi; shaxsiy potentsialni rivojlantirish uchun qobiliyat va ko'nikmalarni baholash uchun so'rovnoma; ularning shaxsiy mulki va tegishli shaxslarning qiyosiy bahosiga ko'ra; hozirgi holatda o'zini namoyon qiladigan va shaxsning salohiyatida mavjud bo'lgan shaxsiy xususiyatlarni baholashga ko'ra; talabaning o'quv va kasbiy vazifalar va topshiriqlarni echishdagi muvaffaqiyat-qobiliyatsizligini o'z-o'zini baholashi, talabaning rolli biznes o'yinidagi ishtirokini o'z-o'zini baholashi (ushbu uslub ilovada keltirilgan). Shaxsiy potentsialni rivojlantirish orqali talabalarining kasbiy mahoratini o'rganish usullarini ishlab chiqishda quyidagi qoidalar boshlang'ich nuqta bo'ldi: talabalar o'zlarining potentsial

shaxsiy xususiyatlarini aniqlay olishlari uchun ular ularni yangilashlari, ta'lim va kasbiy faoliyat bilan muvaffaqiyatli kurashishni o'rganishlari kerak. faoliyatni amalga oshirish va ularning natijalarini yaxshilash; diagnostika natijalari pedagogik jarayon ishtirokchilari uchun shaxsiy ahamiyatga ega bo'lishi kerak; pedagogik diagnostika talabani shaxsiy salohiyati va uni ochish uchun qulay shart-sharoitlar haqida kengroq tasavvur berishi kerak; o'qituvchilar talabalarning psixologik-pedagogik diagnostika usullarini o'zlashtirishlari, shaxsiy imkoniyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishlari, shuningdek, pedagogik faoliyatda yuqori kasbiy mahoratga erishishga hissa qo'shadigan ularning salohiyatini rivojlantirishlari kerak; pedagogik diagnostika tashkilotchilari olingan natijalarni pedagogik jarayon ishtirokchilariga tushuntirishlari va talabani shaxsiy mahoratini shakllantirishning asosiy pedagogik g'oyasini bilishlari kerak.

Tashxis qo'yish jarayonini o'tkazishdan oldin talabalarning kasbiy rivojlanishida shaxsiy potentsial rolini qanday tushunishlarini aniqlash, shundan keyingina ayrim shaxsiy imkoniyatlarni baholash usullarini o'rgatish muhim edi. Buning uchun suhbatlar, suhbatlar, ochiq so'rovlar va reytinglar o'tkazildi. ishlatilgan. U tashqi ekspertlar: o'qituvchilar va kursdoshlar tomonidan tahlil qilindi. Bu usul yuqori rivojlanish salohiyatiga ega bo'lib, talabalar va o'qituvchilarni shaxsiy salohiyatning o'rni, uni rivojlantirish va ishlatish haqida o'ylashga undaydi.

Biz tanlagan yondashuv va unga muvofiq ishlab chiqilgan usullar talabalar va o'qituvchilarga ma'lum pedagogik sharoitlarda rivojlanishi mumkin bo'lgan shaxsiy potentsiallarning muhimligini anglash va kasbiy mahoratni shakllantirishga yordam berdi.

Nazariy va natijalarini tahlil qilish usullari eksperimental tadqiqotlar Talabani shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarish to'g'risida ushbu tadqiqotda etakchi o'rinni egalladi. Umumiy nazariy: adabiyotlar tahlili, kontseptual va terminologik tizim, gipoteza qurish, prognozlash, modellashtirish - tadqiqot ishining dastlabki bosqichida foydalanilgan. Tadqiqotda pedagogik menejmentning nazariy qoidalariga asoslanib, talabani shaxsiy mahoratini shakllantirishning pedagogik shartlarini belgilab beruvchi shaxsiy salohiyatni amalga oshirish modeli taklif etiladi. Empirik usullar: kuzatish, suhbat, pedagogik tajribani o'rganish va umumlashtirish eksperimental ishlarning asosi bo'lib, unda sotsiologik usullar ham qo'llaniladi (anketalar, suhbatlar, ekspert so'rovlari); ijtimoiy-psixologik (sinov); pedagogik (o'yin holatiga kiritish, professionallikni shakllantirish metodikasi); matematik (reyting, korrelyatsiya); tavsiflovchi (ishtirokchining kuzatishi, dialogik suhbat, Boshqaning ichki dunyosini talqin qilish, tavsiflovchi o'ziga xos xususiyatlar, o'z-o'zidan hisobot). Ushbu tadqiqot usullari yaxlit psixologik tashxisni ta'minladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak
<https://president.uz/oz/lists/view/187>

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Kichik yoshdagi bolalarni tarbiyalash va ta'lim berish bo'yicha ikkinchi Butunjahon konferensiyasi ochilish marosimidagi nutqi // <https://president.uz/oz/lists/view/5696>

3. Muxtarovna b. d. et al. oilada yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashda o'zbek xalq ijodiyoti //integration of science, education and practice. november 2022 issn: 2181-3558 journal of integrated education and research scientific-methodical journal. – 2021. – т. 2. – №. 5. – с. 25- 33.

4. Берматова Д. М. Некоторые особенности обучения профессии: на основе семейного образования в узбекской семье //Молодой ученый. – 2011. – №. 5-2. – с. 127-129.

5. Muhammadievich G. O. Methods Of Using National Ideas And Values In The Struggle Against Spiritual Threat In Society //Journal of Positive School Psychology. – 2022. – Т. 6. – №. 2s. – С. 326-332.

6. Махмудова М Инсоннинг келажагини белгилашда касб танлашнинг аҳамияти //инноватсии в педагогике и психологии. – 2020. – №. si-2№ 4.

7. Махмудова М. Воспитание общественной активности у младших школьников. – 1994.

8. Yuldasheva S. M. the role of psychological training in human development in the development of communication qualities //central asian research journal for interdisciplinary studies (carjis). – 2022. – т. 2. – №. 1. – с. 350-353.

9. Yuldasheva s. m. the role of spiritual and moral education in personal development //integration of science, education and practice. scientific-methodical journal. – 2021. – т. 2. – №. 6. – с. 39-44.

MUALLIF HAQIDA MA'LUMOT [ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ] [AUTHORS INFO]

✉ **Yuldasheva Saodat Mamasaxatovna**, Psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi, [Юлдашева Саодат Мамасахатовна, Старший преподаватель кафедры Психология], [Yuldasheva Saodat Mamasaxatovna, Senior Lecturer of the Department of Psychology]; manzil: O'zbekiston, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi 104 uy [адрес: Узбекистан, г. Чирчик, улица Амира Темура, дом 104], [address: Uzbekistan, 104 Amir Temur Street, Chirchiq city] syuldasheva996@gmail.com

Muassis: Buxoro davlat pedagogika instituti
Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va
ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2023-yil 08 avgust №-111889-sonli guvohnoma
bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi OAK Rayosatining 2024 yil 31 yanvardagi 350-son qaroriga asosan pedagogika, san'atshunoslik, psixologiya, fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan "Dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxati" ga kiritilgan <https://oak.uz/pages/4802>

Jurnal 2023 yilda tashkil etilgan bo'lib bir yilda 8 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida nashr etiladi. Pedagogika, psixologiya, san'atshunoslik fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan ilmiy jamoatchilikni ilm-fan natijalari bilan tanishtirish; ilm-fan rivojlantirishning dolzarb masalalariga tadqiqotlarining ustuvor yo'nalishlari doirasida olib borilgan ilmiy ishlarning asosiy natijalari to'g'risida ma'lumot berish; yangi istiqbolli loyihalar va texnologiyalarni joriy etish; ta'lim va tarbiya bilan bog'liq nazariy va amaliy ishlar; fan va ta'limning innovatsion rivojlanishi; fundamental va amaliy tadqiqotlarni qo'llab-quvvatlash uchun qulay axborot muhitini yaratishning asosiy ilmiy natijalarini o'z ichiga oladi. Shuningdek, zamonaviy ta'limning muammo va paradigmalarini o'rganish, rivojlantirish va amaliyotga tadbiq etish bo'yicha nazariy tavsiyalar berishdan iborat. Nashr qilingan materiallardan O'zbekiston Respublikasi hamda xorijning yetakchi olimlari, tadqiqotchi izlanuvchilar foydalanishi ko'zda tutilgan.

Jurnalning kalit so'zlari:

Oliy pedagogik ta'lim nazariyasi va amaliyoti; umumiy va maxsus pedagogika, psixologiya va san'atshunoslik; pedagogika va innovatsiya, integratsiya; O'zbekiston va xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimi; ta'lim jarayoni; ko'p madaniyatli va mintaqaviy ta'lim; III Renessans, XXI asrdagi ta'lim; ta'lim va tarbiya sohasidagi milliy hamda umuminsoniy qadriyatlar; ta'lim sifatini monitoring qilish; ta'lim dasturlari; oliy, umumiy o'rta va professional ta'limining davlat ta'lim standartlari; o'qituvchilarni tayyorlash tizimidagi ta'lim texnologiyalari.

Guvohnoma raqami №-111889
Mas'ul kotib: Mamurova D.I.
31.05.2025

Учредитель: Бухарский государственный педагогический институт
Журнал зарегистрирован Агентством информации и массовых коммуникаций при
Администрации Президента Республики Узбекистан свидетельством №111889 от 08
августа 2023 года.

Журнал включен в список национальных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций кандидатов на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора наук (DSc). Согласно решению Президиума ВАК РУз от 31 января 2024 г. №350. По направлении педагогики, искусствоведение и психологии <https://oak.uz/pages/4802>

Журнал был основан в 2023 году и выпускается в год 8 раз на узбекском, русском и английском языках. Он предназначен для ознакомления научного сообщества с результатами научных исследований соискателей ученых степеней доктора философии (PhD) и доктора наук (DSc) в областях педагогики, психологии и искусствоведения. Журнал информирует о ключевых научных достижениях, проводимых в рамках приоритетных направлений исследований, касающихся актуальных вопросов развития науки. Также в нем рассматриваются новые перспективные проекты, технологии и идеи, связанные с образованием, воспитанием, инновациями, а также созданием благоприятной информационной среды для поддержки фундаментальных и прикладных исследований. Журнал также предлагает теоретические рекомендации по изучению, разработке и внедрению современных подходов к образованию. Материалы, опубликованные в журнале, предназначены для ведущих ученых и исследователей из Республики Узбекистан и других стран, и направлены на стимулирование дальнейших исследований, развитие науки и образования.

Ключевые слова журнала:

Теория и практика высшего педагогического образования; общая и специальная педагогика, психология и искусствоведение; педагогика и инновации, интеграция; система образования Узбекистана и зарубежных стран; образовательный процесс; мультикультурное и региональное образование; образование эпохи Возрождения, XXI века; национальные и общечеловеческие ценности и ценности в сфере образования и воспитания; мониторинг качества образования; образовательные программы; государственные образовательные стандарты высшего, среднего и профессионального образования; образовательные технологии в системе подготовки педагогических кадров.

Идентификационный номер №-111889
Ответственный редактор: Мамурова Д.И.
31.05.2025

Founder: Bukhara State Pedagogical Institute

The journal is registered by the Agency of Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan with certificate No. 111889 dated August 8, 2023.

The journal is included in the list of national publications recommended for publishing the main scientific results of dissertations of candidates for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), Doctor of Science (DSc). According to the decision of the Presidium of the Supreme (Higher) Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan dated January 31, 2024 No. 350. In the direction of pedagogy, art science and psychology <https://oak.uz/pages/4802>

The journal was founded in 2023 and is published 8 times a year in Uzbek, Russian and English. It is intended to familiarize the scientific community with the results of scientific research of applicants for the degrees of Doctor of Philosophy (PhD) and Doctor of Sciences (DSc) in the fields of pedagogy, psychology and art history. The journal informs about key scientific achievements carried out within the framework of priority research areas related to topical issues of science development. It also examines new promising projects, technologies and ideas related to education, upbringing, innovation, as well as the creation of a favorable information environment to support fundamental and applied research. The journal also offers theoretical recommendations on the study, development and implementation of modern approaches to education. The materials published in the journal are intended for leading scientists and researchers from the Republic of Uzbekistan and other countries, and are aimed at stimulating further research, the development of science and education.

Key words of the journal:

Theory and practice of higher pedagogical education; general and special pedagogy, psychology and art criticism; pedagogy and innovation, integration; education system of Uzbekistan and foreign countries; educational process; multicultural and regional education; Renaissance education, XXI century; national and universal values and values in the field of education and upbringing; monitoring the quality of education; educational programs; state educational standards of higher, secondary and vocational education; educational technologies in the system of teacher training.

Identification number №-111889

Managing editor: Mamurova D.I.

31.05.2025

