



Qo'qon DPI

ILMIY XABARLAR

ISSN: 3030-3958

№ 1/2025

Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar



**Кокандский ГПИ.
Научный вестник**

№1/2025

Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2025-yil 1-son

УЎК 5/9(08) КБК 72а5 Қ 99	Bosh muharrir: Qo'qon davlat pedagogika instituti rektori D.Sh.Xodjayeva Mas'ul muharrirlar: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor N.S.Jurayev Xalqaro hamkorlik bo'yicha prorektor N.A.Kadirova Mas'ul muharrir yordamchisi: Ilmiy-tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i D.O'rinboyev Nashr uchun mas'ul: M.Z.Muydinov
MUASSIS: Qo'qon davlat pedagogika instituti Qo'qon DPI. ILMIY XABARLAR- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. Кокандский ГПИ. Jurnal bir yilda o'n ikki marta chop etiladi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiya agentligida 2020-yil 9-iyulda 1085 raqam bilan ro'yxatga olingan. Jurnaldan maqola ko'chirib bosilganda, manba ko'rsatilishi shart. “Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar” ilmiy jumali OAK Rayosatining 2021-yil 31- martdagi qarori bilan OAK ilmiy nashrlar ro'yxatiga kimyo, biologiya, filologiya, tarix hamda 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli Rayosat qarori bilan Pedagogika fan tarmoqlari bo'yicha milliy nashrlar sifatida kiritilgan. Tahririyat manzili: 150700, Qo'qon shahar, Turon ko'chasi, 23-uy. Tel.: (0373) 542-38-38. Sayt: www.kspi.uz journal.kspi.uz ISBN: 978-9943-7182-7-2 “CLASSIC” nashriyoti 2025	TABIIY FANLAR И.И.Гибатуллина, кандидат биологических наук, (РФ) Sh.S.Nomozov, texnika fanlari doktori, professor, akademik (O'ZB) V.U.Xo'jayev, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) I.R.Asqarov, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) A.A.Ibragimov, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) S.F.Aripova, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) Sh.V.Abdullayev, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) B.Yo.Abduganiyev, kimyo fanlari doktori, professor (O'ZB) A.E.Kuchboyev, biologiya fanlari doktori, professor (O'ZB) M.T.Isog'aliyev, biologiya fanlari doktori, professor (O'ZB) V.Yu.Isafov, biologiya fanlari doktori, professor (O'ZB) T.O.Turginov, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) A.M.Gapparov, kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) I.I.Oxunov, kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) (O'ZB) A.Ж.Хусанов-физика-математика фанлари номзоди, доцент (O'ZB) O.A.Turdiboyev, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) G'.M.Ochilov, kimyo fanlari nomzodi, professor (O'ZB) B.No'monov, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) M.Madumarov, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O'ZB) FILOLOGIYA FANLAR Huseyin Baydemir filologiya fanlari doktori, professor, (TR) И.А.Киселёва, доктор филологических наук, профессор (РФ) В.В.Борисова, доктор филологических наук, профессор (РФ) К.А.Поташова, кандидат филологических наук, доцент (РФ) Э.Р.Ибрагимова, кандидат филологических наук, доцент (РФ) S.Muhamedova, filologiya fanlari doktori, professor (O'ZB) G.Israilov, filologiya fanlari nomzodi, dotsent (O'ZB) IJTIMOIIY FANLAR Л.Г.Насырова, кандидат исторических наук, доцент (РФ) З.В.Галлямова, кандидат исторических наук, доцент (РФ) D.N.Abdullayev, tarix fanlari doktori (DSc), dotsent (O'ZB) M.Rahimov, tarix fanlari doktori (DSc), dotsent (O'ZB) PEDAGOGIKA FANLAR Р.Ф.Ахтариева, кандидат педагогических наук, доцент (РФ) Н.Н.Масленникова, кандидат педагогических наук, доцент (РФ) Л.А.Максимова, кандидат педагогических наук, доцент (РФ) X.I.Ibragimov, pedagogika fanlari doktori, professor, akademik (O'ZB) B.X.Xodjayev, pedagogika fanlari doktori, professor (O'ZB) B.S.Abdullayeva, pedagogika fanlari doktori, professor (O'ZB) N.A.Muslimov, pedagogika fanlari doktori, professor (O'ZB) N.M.Egamberdiyeva, pedagogika fanlari doktori, professor (O'ZB)



TARIX FANLARINI INTEGRATSIYA ASOSIDA O'QITISHNING MUHIM JIXATLARI

Nafasov Arslon Komilovich

Chirchiq davlat pedogo gika universiteti o`qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada tarix fanlarini integratsiya asosida o'qitishning dolzarb masalalari tahlil qilinadi. Integrativ yondashuvning ilmiy-pedagogik asoslari, uning o'quv jarayoniga ta'siri va samaradorligi muhokama qilinadi. Shuningdek, tarixiy bilimlarni boshqa fanlar bilan bog'liq holda o'rgatishning uslubiy asoslari, interfaol metodlar va zamonaviy texnologiyalar orqali o'quvchilarning tarixiy tafakkurini rivojlantirish masalalariga e'tibor qaratiladi. Tadqiqot natijalari integrativ yondashuv asosida tarix ta'limining sifatini oshirish bo'yicha amaliy tavsiyalarni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: tarix ta'limi, integratsiya, o'quv jarayoni, interfaol metodlar, zamonaviy texnologiyalar, fanlararo bog'liqlik, tarixiy tafakkur, ta'lim samaradorligi.

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания исторических дисциплин на основе интегративного подхода. Анализируются научно-педагогические основы интеграции, ее влияние на образовательный процесс и эффективность. Также обсуждаются методические основы преподавания истории в связи с другими дисциплинами, развитие исторического мышления учащихся с использованием интерактивных методов и современных технологий. Результаты исследования включают практические рекомендации по повышению качества преподавания истории на основе интегративного подхода.

Ключевые слова: историческое образование, интеграция, учебный процесс, интерактивные методы, современные технологии, междисциплинарные связи, историческое мышление, эффективность образования.

IMPORTANT ASPECTS OF TEACHING HISTORY ON THE BASIS OF INTEGRATION

Abstract: This article examines the key aspects of teaching history subjects based on an integrative approach. The scientific and pedagogical foundations of integration, its impact on the educational process, and its effectiveness are analyzed. The methodological principles of

teaching history in connection with other disciplines, the development of students' historical thinking through interactive methods and modern technologies, are also discussed. The research findings include practical recommendations for improving the quality of history education based on an integrative approach.

Keywords: history education, integration, learning process, interactive methods, modern technologies, interdisciplinary connections, historical thinking, educational effectiveness.

KIRISH.

Bugungi globallashtirilgan davrda dars mashg‘ulotlarini tashkil etishda yangicha yondashuvlarni tatbiq etish davr talabi bo‘lib qolmoqda. Tarix fanlari boshqa ko‘plab fanlar bilan uzviy aloqada bo‘lib, ularning har biri tarixiy jarayonlarni tushunishda muhim rol o‘ynaydi. Masalan: geografiya, adabiyot, siyosatshunoslik, falsafa, iqtisodiyot va san‘at fanlari tarixga ta‘sir qiluvchi asosiy fanlar hisoblanadi. Bu fanlar bilan integratsiya asosida o‘qitish orqali tarixiy voqealar, jarayonlar va ularning sabab-oqibat aloqalarini chuqurroq tahlil qilish imkoniyatlari kengayishini boshqa rakursda yana bir tahlil qilishga urinamiz.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Tarix fanlarini integratsiya asosida o‘qitish mavzusida olib borilgan ilmiy izlanishlar, pedagogik va metodik tadqiqotlar turli ilmiy manbalar asosida tahlil qilinadi. Quyida ushbu mavzu bo‘yicha asosiy tadqiqot yo‘nalishlari, muhim ilmiy asarlar va ularning ta‘sir doirasi ko‘rib chiqiladi. Integratsiyalashgan ta‘lim tizimi va uning tarixiy ildizlari o‘rganiladi. O‘zbekistonda va xorijda ta‘limning integratsion modeli bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlil qilinadi.

Bruner J. (1966) – "Toward a Theory of Instruction" kitobida integratsiyalashgan ta‘lim metodikasi va konstruktivistik yondashuv asoslari yoritilgan.

Dewey J. (1938) – "Experience and Education" asarida ta‘lim va fanlararo bog‘liqlik tamoyillari tushuntirilgan.

Husanboeva M., Toshboyeva S. (2020) – "Ta‘lim integratsiyasi asosida fanlarni o‘qitish metodikasi" kitobida o‘zbek ta‘lim tizimida integratsiyalashgan yondashuvning qo‘llanilishi haqida so‘z boradi.

Tarix fanlarining boshqa ijtimoiy va tabiiy fanlar bilan integratsiyalashuvi, interfaol metodlar hamda zamonaviy texnologiyalar yordamida ta‘lim samaradorligini oshirish masalalari tahlil qilinadi.

Wineburg S. (2001) – "Historical Thinking and Other Unnatural Acts" kitobida tarixiy tafakkurni rivojlantirish va tarix ta‘limining fanlararo bog‘liqligi yoritilgan.

Seixas P. & Morton T. (2013) – "The Big Six: Historical Thinking Concepts" asarida tarixiy tafakkurni shakllantirish uchun integrativ metodlar taqdim etilgan.

Hasanova S. (2019) – "O‘zbekiston tarixini o‘qitishda integratsion yondashuv" maqolasida tarix va adabiyot fanlarining integratsiyasi muhokama qilingan.

G‘afurova L., Jo‘rayev R. (2021) – "Zamonaviy tarix ta‘limida innovatsion metodlar" maqolasida o‘qitishning interfaol usullari va texnologiyalarining

Axborot texnologiyalarining rivojlanishi bilan tarix fanini o‘qitishda yangi usullar, raqamli ta‘lim muhitlari va virtual resurslardan foydalanish bo‘yicha tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Mayer R. E. (2005) – "The Cambridge Handbook of Multimedia Learning" kitobida vizual va interaktiv texnologiyalarning o‘quv jarayoniga ta‘siri tahlil qilingan.

Bolotin Yu. (2018) – "Digital History: New Approaches to Teaching and Research" maqolasida tarixiy bilimlarni virtual muhitda taqdim etish usullari keltirilgan.

Ismoilov U. (2022) – "Tarix fanlarini raqamli texnologiyalar yordamida o‘qitish" maqolasida virtual muzeylar, tarixiy simulyatsiyalar va o‘yinlashgan ta‘lim modellarining o‘quv jarayonidagi o‘rni ko‘rsatilgan.

Dunyoning turli mamlakatlarida tarix fanlarini integrativ yondashuv asosida o‘qitish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar ham muhim o‘rin tutadi.

Rüsen J. (2005) – "History: Narration, Interpretation, Orientation" kitobida tarixiy integratsiya va narrativ yondashuv tahlil qilingan.

Carretero M., Berger S., Grever M. (2017) – "Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education" kitobida turli mamlakatlarning tarix ta‘limi tizimi va integratsiya jarayonlari o‘rganilgan.

Abdullayev I. (2023) – "O‘zbekistonda tarix fanlarini o‘qitish tizimining takomillashuvi" maqolasida milliy o‘quv dasturlarida integrativ yondashuvning qo‘llanilishi haqida fikr yuritilgan.

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, tarix fanlarini integratsiya asosida o‘qitish o‘quvchilarning tarixiy tafakkurini rivojlantirish, ta‘lim samaradorligini oshirish va tarixiy bilimlarni chuqurroq anglash uchun muhim metodik yo‘nalish hisoblanadi. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy texnologiyalar va interfaol metodlarni qo‘llash orqali tarix fanlarining boshqa fanlar bilan integratsiyasi muvaffaqiyatli amalga oshirilishi mumkin. Shu bilan birga, xorijiy tajriba va milliy ta‘lim tizimining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olib, tarix fanlarini o‘qitishda integratsiyalashgan yondashuvning samaradorligini oshirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish lozim.

MUHOKAMA. Tarixiy voqealarni geografik kontekstda o‘rganish, o‘quvchilarga voqealarning fazoviy tushunishini chuqurlashtirish imkonini beradi. O‘zbekistonda, masalan, geografik joylashuv Buyuk ipak yo‘lining rivojlanishida muhim rol o‘ynagan va bu orqali turli madaniy, iqtisodiy va siyosiy jarayonlar tarixda iz qoldirgan. "O‘zbekiston geosiyosiy jihatdan xalqlarning harakati va madaniy almashinuvlar nuqtasi bo‘lib kelgan"[1]. Bu jarayon o‘quvchilarga yer resurslari, ekologik sharoitlar va tabiiy ofatlar tarixiy voqealarga qanday ta‘sir qilganini yaxshiroq tushunish imkonini beradi. **Adabiyot** ko‘pincha tarixiy voqealar va madaniy kontekstlarni aks ettiradi. O‘zbek adabiyoti misolida, Cho‘lponning asarlari orqali XX asr boshlaridagi siyosiy o‘zgarishlar va mustamlakachilik davrining ijtimoiy jarayonlari

tasvirlangan[2]. Shu bilan birga, adabiyot tarixiy shaxslarning hayoti va ular bilan bog‘liq muhim voqealar haqida tushuncha beradi, bu esa o‘quvchilarda empatiya va tahliliy ko‘nikmalarni rivojlantiradi. Tarix va adabiyotni bog‘lab o‘qitish orqali o‘quvchilar tarixiy voqealarni shaxsiy tajriba va adabiy kontekstda chuqurroq anglay oladilar. Tarix va **siyosiy fanlar** ham bir-biri bilan bevosita bog‘liqdir. Siyosiy hodisalar, inqiloblar, davlatlararo munosabatlar va hukumatlarning qarorlari tarixiy jarayonlarni shakllantiradi. O‘zbekistonda davlat qurilishi va siyosiy tizimlar taraqqiyoti o‘ziga xos tarixiy jarayonlarni o‘z ichiga oladi[3]. Siyosatshunoslik va tarixni bog‘lab o‘qitish orqali o‘quvchilar davlat tuzilmalari, siyosiy mafkuralar va ularning jamiyatga ta’siri haqida kengroq tasavvurga ega bo‘ladilar. **Falsafa** insoniyatning tarixiy rivojlanish jarayonlarini tushunishda muhim rol o‘ynaydi. O‘zbekistonda falsafa fanida turli davrlarda jamiyatning intellektual taraqqiyoti bilan bog‘liq muhim falsafiy oqimlar shakllangan. Masalan, Ahmad Yassaviy va boshqa mutafakkirlar o‘z falsafiy qarashlari orqali jamiyatda o‘zgarishlar keltirib chiqargan[4,5]. Falsafa va tarixni birgalikda o‘qitish o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi va ularga tarixiy voqealarning ma’nosi va sabablari haqida chuqurroq tushuncha beradi. **Iqtisodiy** jarayonlar va tarix bir-biriga kuchli bog‘liq bo‘lib, iqtisodiy tizimlarning o‘zgarishi jamiyatning rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi. O‘zbekistonda iqtisodiy islohotlar va bozor iqtisodiyotiga o‘tish jarayonlari davlatning ijtimoiy-siyosiy hayotida muhim rol o‘ynagan. Tarixni iqtisodiyot bilan integratsiyalab o‘qitish orqali o‘quvchilar iqtisodiy siyosatlarning tarixiy hodisalarga qanday ta’sir qilganini o‘rganadilar. **San’at** tarixiy jarayonlarni aks ettiruvchi vosita sifatida o‘z o‘rniga ega. Misol uchun, O‘zbekistonda Temuriylar davrida san’at va me’morchilikning rivojlanishi, bu davrning siyosiy qudratini aks ettirgan[6]. San’at va tarixni birgalikda o‘qitish o‘quvchilarga jamiyatning madaniy rivojlanishini tushunish, tarixiy voqealar va san’at o‘rtasidagi bog‘liqlikni anglash imkonini beradi.

Tarixning turli fanlar bilan bog‘liqligi ta’lim jarayonida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, bu o‘quvchilarga tarixiy voqealarni kengroq kontekstda tushunishga yordam beradi. O‘zbekiston ta’lim tizimida tarixni ko‘p fanli yondashuv asosida o‘qitish, bu jarayonni interfaol va qiziqarli qilish imkonini beradi. Shunday ekan tarixiy voqealarning global ko‘rinishini yaratishda bu fanlarning rolini izohlaydigan bo‘lsak, tarix fanini global ko‘rinishda tushunish uchun uni boshqa fanlar bilan integratsiya qilish katta ahamiyatga ega. Tarixiy voqealarning tushunchasi va ularning sabab-oqibat munosabatlarini to‘liq anglash ko‘pincha geografiya, siyosatshunoslik, iqtisodiyot, falsafa, adabiyot va san’at fanlari bilan bog‘liq bo‘ladi. Ushbu fanlar o‘rtasidagi bog‘liqlik tarixiy voqealarni global miqyosda chuqur tahlil qilish imkoniyatini yaratadi va umumiy o‘rta ta’lim maktablari va oliy ta’lim tizimida bu yondashuv tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Geografiyaning roli — geografiya tarixiy voqealar joylashuvini va ularning tabiiy sharoitlar bilan aloqasini tushunishga yordam beradi. Masalan, mamlakatimiz Buyuk ipak yo‘li bo‘yida joylashgan bo‘lib, bu hududning iqtisodiy va madaniy o‘zgarishlariga katta ta’sir ko‘rsatgan. Buyuk ipak yo‘lining geografik o‘rni orqali O‘zbekiston dunyo savdosida va

madaniy almashinuvlarda markaziy o‘rinni egallagan. Geografik omillar tarixiy jarayonlarni shakllantirgan, masalan, yirik davlatlarning paydo bo‘lishi va qulashiga tabiat resurslari, savdo yo‘llari va iqlim sharoitlari muhim ta’sir ko‘rsatgan. Geografiyani tarix bilan integratsiyalash orqali o‘quvchilar faqat vaqt va voqealar ketma-ketligini emas, balki voqealar joylashgan joyning tabiiy va iqtisodiy xususiyatlarini ham anglaydilar. Bu O‘zbekiston ta’lim tizimida geografiya va tarix fanlari o‘rtasida chuqur aloqalarni mustahkamlash zarurligini ko‘rsatadi.

XULOSA. Mamlakatimizda maktab va oliy ta’lim muassasalarida tarix fanini boshqa fanlar bilan integratsiya qilish zamonaviy ta’lim islohotlarining muhim qismiga aylanib ulgurgan, deyishimiz mumkin. Ta’lim tizimimiz global miqyosda raqobatbardosh bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan bo‘lib, integratsion yondashuv orqali ta’lim samaradorligini oshirish maqsad qilingan. O‘zbekiston ta’lim tizimi yangilanish jarayonida ko‘p fanli yondashuvlarni qo‘llab-quvvatlamoda, bu esa o‘quvchilarni tanqidiy fikrlash va global voqealarni yaxlit ko‘rinishda tushunishga yo‘naltirmoqda. Umuman olganda, tarix fanini boshqa fanlar bilan integratsiya qilish global tarixiy jarayonlarni tushunishda muhim rol o‘ynaydi. O‘zbekiston ta’lim tizimida ushbu yondashuv, o‘quvchilarga tarixiy voqealarni kengroq ko‘lamda anglash va tahlil qilish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarni beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Gulyamova, L. (2022). The Geography of Uzbekistan. In *World regional geography book series*. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-07873-6>
2. Keller, S. (2007). Story, Time, and Dependent Nationhood in the Uzbek History Curriculum. *Slavic Review*, 66(2), 257–277. doi:10.2307/20060220
3. Makhkamova N.U. Recent history of Uzbekistan // Academia Repository. – 2024. – №5(5). – 505-509 b.
4. Ruziev, K., & Burkhanov, U. (2018). Uzbekistan: higher education reforms and the changing landscape since independence. In *Palgrave studies in global higher education* (pp. 435–459). https://doi.org/10.1007/978-3-319-52980-6_17
5. Muhammadjonov A. O‘zbekiston tarixi // 7-sinf uchun darslik. – Qayta ishlangan uchinchi nashr. – T: “Sharq”, 2017. – 160 b.;
6. Jo‘rayev U. va boshqalar. O‘zbekiston tarixi // Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik. – Qayta ishlangan va to‘ldirilgan 4-nashri. – T: “O‘qituvchi” NMIU, 2019. – 160 b.

INTRODUCTION TO PROFESSIONAL PEDAGOGY <i>Usmanov Nabijon Yasharovich</i>	826
MAKTAB TIZIMIDA BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARINI, TEXNOLOGIYA FANI DARSLARIDA ZAMONAVIY KASBLARGA QIZIQTIRISHNING USUL VA VOSITALARI <i>Kenjayeva Zilola Saminjon qizi</i>	831
MAKTABGACHA TA‘LIM VA XORIJIY DAVLATLARNING ILG‘OR TAJRIBALARI <i>Mo‘ydinova Malohat Abduvohid qizi</i>	843
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ETNOPEDAGOGIKAGA DOIR NAMUNALARNI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUV DAN FOYDALANISHNING ISTIQBOLLARI <i>Bekmurodova Asalxon Bahodir qizi</i>	849
СТУДЕНЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Назиркулова Нодира Ганиджановна</i>	853
FIZIK JARAYONLARNI VIZUALLASHTIRISH ASOSIDA VIRTUAL LABORATORIYA MASHG‘ULOTLARINI TASHKIL ETISH <i>Toshev Salimjon Nurboboyevich</i>	857
MATEMATIK TA‘LIMDA AN‘ANAVIY VA NOAN‘ANAVIY TA‘LIM TEXNOLOGIYALARI <i>Abdullayev Iqboljon</i>	863
UMUMTA‘LIM MAKTABLARIDA MUSIQA TA‘LIMINING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI <i>Mirzakarimova Ro‘zaxon, Adhamjonova Mubinaxon</i>	869
AKSIOLOGIK YONDASHUVLARNING PEDAGOGIK TADQIQOTLARDA O‘RGANILISH ZARURATI <i>Mirzayeva Sayyora Toirovna</i>	877
BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING PEDAGOGIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI <i>Nasimova Nasiba Djurakulova</i>	882
TA‘LIM KLASSTERLARI <i>Niyazova Naima Abdullajonovna</i>	887
O‘ZBEKISTONDA BIOTIBBIYOT INNOVATSIYASINING IJTIMOIIY-FALSAFIY JIHATLARI: AXLOQIIY MULOHAZALAR VA JAMOATCHILIK FIKRI <i>Boymirzayeva Xurshida Sobirovna</i>	894
TALABALARDA MUSTAQIL TA‘LIMINI TASHKIL ETISHDA MULTIMEDIYA VOSITALARIDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYASI <i>Umarov Abdumannon Abdullayevich</i>	899
PRAGMATIK TAHLIL: MULOQOTDA KONTEKST VA TAFAKKUR <i>To‘ychiyeva Zebiniso Farhod qizi</i>	907
TARIX FANLARINI INTEGRATSIYA ASOSIDA O‘QITISHNING MUHIM JIXATLARI <i>Nafasov Arslon Komilovich</i>	915
TA‘LIM TIZIMIDAGI NEMIS TILI DARSLIKLARINING DIDAKTIK-METODIK TAHLILI <i>Paziljanova Zulfiya Sabirjanovna</i>	920
ABDULLA QODIRIIY ASARLARI TAHLILIDA O‘QITUVCHI VA O‘QUVCHI FAOLIYATI <i>Mohinur Olimova A‘zamjon qizi</i>	929