



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI



"MAKTABGACHA TA'LIMNING KELAJAK MODELI: TADQIQOTLAR, LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR"

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI TO'PLAMI
2025-YIL 2-MAY, NAVOIY

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

"МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ"

2 МАЯ 2025 ГОДА НАВОИ

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE ON THE TOPIC
**"THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL
EDUCATION: RESEARCH, PROJECTS
AND PRACTICAL WORKS"**

MAY 2, 2025 NAVOI



O‘ZBEKISTON RESPUBUKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRUGI
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

**“MAKTABGACHA TA’LIMNING KELAJAK MODELI:
TADQIQOTLAR, LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR”**

**MAVZUSIDAGI ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI**

**“THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL EDUCATION:
RESEARCH, PROJECTS, AND PRACTICAL WORKS»**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**“МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РАБОТЫ”**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

II

Navoiy shahri
02. 05. 2025

A.Q.Azimov Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida musiqiy ta'lim faoliyatining ahamiyati	58
O'K.Bozorova Qum terapiyasi va uning afzalliklari.....	60
D.D.Ne'matova Maktabgacha yoshdagi bolalarni yengil atletika mashqlari orqali mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish.....	62
N.K.Musayeva, N.I.Xalilova Piktografik yozuvning bolalar rivojlanishiga ta'siri	64
T.L.Xurvalieva, F.O. Xursanova Основные психологические особенности в дошкольном возрасте.....	67
D.Sh. Muxiddinova, Maktabgacha yoshdagi bolalarda badiiy asarlar bilan tanishishga qiziqishni shakllantirish	70
Sh.T.Xasanova, M.G'. Ostonova Maktabgacha katta yoshdagi bolalarga ingliz tili leksikasini o'yin orqali o'rgatishning samaradorligi.....	73
S.B.Sanayeva, Z.U.Toshqulova Maktabgacha 6-7 yoshli bolalarni boshlang'ich ta'limga majburiy bir yillik tayyorlash pedagogik muammo sifatida	76
N.S.Suvanov Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kompyuter savodxonlik faoliyatini tashkil etish usullari.....	79
M.A.Homiyatova Tinglash madaniyatining psixologik-pedagogik asoslari.....	81
G.Roziqova Oliy ta'lim muassasasi pedagoglarining gender tengligini takomillashtirishda pedagogik yondashuvlar.....	84
Z.S.Teshabayeva, D.M.Raximova Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy faolligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	86
M.A.Rasulxo'jayeva, M.R.Karimbayeva Maktabgacha yoshdagi bolalarni syujetli-rolli o'yinlar orqali ekologik tushunchalarini shakllantirish texnologiyasi.....	90
Sh.N.Haydarova, D.O'.Raxmonova Maktabgacha yoshdagi bolalarni oilada milliy tarbiya ruhida tarbiyalash hamda tarbiya jarayonlarining kelib chiqishi negizlari va rivojlanishi.....	92
G.P.Ermatova, N.M.Bobojonova Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda oila hamkorligini tashkil qilish nazariy asoslari.....	94
M.U. Azimova, N.Q. Shoimova Tarixiy obidalar bilan tanishtirish jarayonida tarbiyalanuvchilarda milliy g'ururni shakllantirish.....	97
L.N. Shaxriddinova, X.Sh. Jumaqulova Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishida harakatli o'yinlarning ta'siri.....	100
Sh.N.Xaydarova, M.O. Mardonova Bolalar va atrof-muhit: qishloq joylarida yashovchi bolalar uchun ekologik muammolar.....	103
M.A.Rasulxo'jayeva, G.M. Allamberganova Maktabgacha 5-6 yoshdagi bolalarda harakatli o'yinlarini tashkil etish metodikasi	106
Sh.N. Xaydarova, Sh.N. Ismatova Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning amaliy-metodik ishlari.....	108
Б.М.Мусаева, З.Муродуллова Применение педагогических технологий на уроках русского языка в начальных классах национальных школ.....	110
I.T.Nurmatova, R.J.Rixsiyeva Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy kompetentligini shakllantirish psixologik-pedagogik muammo sifatida.....	112
M.A.Rasulxo'jayeva, N.N. Ramazonova Tarbiyachi pedagoglarda menejmentlik sifatlarini shakllantirish metodikasining amaliy shakl, usul va vositalari.....	115
Sh.M.O'tamurodova, S.M. Saidova Inklyuziv ta'lim sharoitida ertaklar vositasida muloqotchanlikni shakllantirish mazmuni.....	117
L.K.Narimbayeva, A.B.Madramova Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning amaliy ahamiyati.....	120
U.Avazxonova Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o'rni.....	122
G.P. Ermatova, D.Jumanazarova Individual yondoshish-shaxsga yo'naltirilgan ta'limning asosidir.....	123

Jismoniy-kinestetik	Rasm chizish yoki belgilar bilan faol harakatda ifoda qilish	Nozik motorika, koordinatsiya
----------------------------	--	-------------------------------

- Logopediya va defektologiyada: Nutqida muammosi bo'lgan bolalarning fikrlash va muloqotini yengillashtirishda piktogrammalar yordam beradi.

- Maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlashda: Autizm spektridagi bolalar uchun piktografik belgilar muloqot vositasi sifatida xizmat qiladi.

Ko'p intellekt nazariyasi asoschisi Gardner⁸ning fikricha, har bir bolaning intellekti har xil bo'ladi va vizual-intellektual qobiliyat ham muhim jihat hisoblanadi: "Tasviriy idrok orqali o'rganish ba'zi bolalar uchun eng samarali vositadir. Rasm va belgilar ularning dunyoni tushinishida markaziy rol o'ynaydi." Piktografik yozuv aynan vizual-intellektual tipdagi bolalar uchun eng samarali o'qitish usuli sanaladi.

Piktografik yozuv va Gardnerning intellekt turlari bilan bog'liqligi.

Jadval piktografik yozuvning bolada faqat bir emas, balki bir necha turdagi intellektual rivojlanishga xizmat qilishini ko'rsatadi. Gardner nazariyasiga asoslanib aytish mumkinki, har bir bola o'ziga xos o'rganish uslubiga ega, va piktografik uslub ularning o'z qobiliyatlarini ochib berishiga keng imkoniyat yaratadi.

Yuqorilardan kelib chiqib xulosa qilish mumkinki, piktografik yozuv bolalar rivojlanishida ko'p qirrali ta'sirga ega: u tafakkurni faollashtiradi, muloqotni osonlashtiradi, nutqni rivojlantiradi va emotsional holatni barqarorlashtiradi. Shu bois bu vositani maktabgacha ta'limda tizimli va ilmiy asosda qo'llash pedagogik jarayon samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Piktografik yozuv bolalar uchun nafaqat o'yin yoki rasm chizish vositasi, balki ular uchun fikrlash, tushunish va o'zini ifodalashda muhim ko'priq hisoblanadi. Shu bois ta'lim jarayonida bu vositadan maqsadli va tizimli foydalanish bolalar rivojlanishida sezilarli ijobiy natijalar beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Пиаже Жан: теория, эксперименты, дискуссии: Учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений. / Под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. — М.: Гардарики, 2001.
2. Piaget J. The Psychology of the Child. Basic Books
3. Mavlonova R.A., To'raeva O.T., Xoliqberdiev U.M. Pedagogika. — T., "O'qituvchi". 2001.
4. Shodmonova Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. -T.: "Fan va texnologiya", 200, 160 bet.
5. Юсупова П. Педагогика дошкольного образования. Т.: Учитель. 1993.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Узбекистон. Хурвалиева Тармиза Латиповна
доктор педагогических наук, профессор
Чирчикского государственного педагогического университета
Хурсанова Фотима Орифжоновна
Студентка 1-курса дошкольного образования*

Аннотация: В статье рассмотрены теории о психических особенностях детей дошкольного возраста, представлены сведения о физическом и психологическом развитии детей.

Ключевые слова: периодизация, интенсивного развития, мировоззрение, «Я сам», принцип, инстанция, развития, биогенетический, познавательного развития.

Abstract: The article examines theories about the mental characteristics of preschool children, provides information on children's physical and psychological development.

Keywords: periodization, intensive development, worldview, «I Myself,» principle, instance, development, biogenetic, cognitive development.

⁸ Howard Gardner – "Multiple Intellegences: New Horizons in Theory and Practice"

Дошкольный возраст-период наиболее интенсивного развития воображения и наглядно-образного мышления, которые являются здесь основными формами познания. Для него характерны вне ситуативные речевые формы общения со взрослым. Более богатым и содержательным становится общение детей друг с другом. Сверстник для дошкольника становится более предпочтительным партнером по совместной деятельности, чем взрослый. В этот период начинает формироваться мораль, и дети относят поступки и качества людей к моральным категориям и дают им оценку.

При всей важности познавательного развития ребенка его гармоничное становление невозможно без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами общества.

Д.Б. Эльконин считал, что основные психологические новообразования дошкольного возраста это:

1) Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения. Ребенок не может жить в беспорядке. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается такой непостоянный окружающий мир. Ж. Пиаже показал, что у ребенка в дошкольном возрасте складывается артифаклистское мировоззрение: все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы - результат деятельности людей. Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек.

Строя картину мира, ребенок выдумывает, изобретает теоретическую концепцию. Он строит схемы глобального характера, мировоззренческие схемы. Д.Б.Эльконин замечает здесь парадокс между низким уровнем интеллектуальных возможностей ребенка и высоким уровнем его познавательных потребностей.

Когда ребенок приходит в школу, он вынужден от глобальных, мировых проблем перейти к элементарным вещам, тогда обнаруживается несоответствие между познавательными потребностями и тем, чему учат ребенка в первые месяцы школьной жизни.

2) Возникновение первичных этических инстанций «Что такое хорошо и что такое плохо» Эти этические инстанции растут рядом с эстетическими «Красивое не может быть плохим».

3) Возникновение соподчинения мотивов. В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип «данного слова»). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям.

4) Возникновение произвольного поведения. Произвольное поведение - это поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующий поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы. На основе формирования произвольного поведения у ребенка, по Д.Б. Эльконину, появляется стремление управлять собой и своими поступками.

5) Возникновение личного дознания - возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми. У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может (начало самооценки). Говоря о самосознании, часто имеют в виду осознание своих личных качеств (хороший, добрый, злой и т.п.). В данном случае речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений. 3 года - внешнее «Я сам», 6 лет - личное самосознание. И здесь внешнее превращается во внутреннее.

Периодизация – деление онтогенеза на отдельные периоды в соответствии с общим для всего онтогенеза законом – является проблемным полем психологии детства. Понятие «возраст» ученый определяет через представление о социальной ситуации развития –

специфическое, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Социальная ситуация развития, по Л.С. Выготскому, приводит к формированию возрастных новообразований. Соотношение этих двух категорий – социальной ситуации развития и новообразования – задает диалектический характер развития в онтогенезе. Представление о социальной ситуации развития содержательно раскрывается в теории деятельности, представленной именами А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

При определении понятия «возраст» А.Н. Леонтьев отмечает: «Изменение места, занимаемого ребенком в системе общественных отношений – есть то, что надо отметить, пытаясь ответить на вопрос о движущих силах развития его психики». В работах А.Н. Леонтьева стадия развития личности определена следующими моментами: местом ребенка в системе общественных отношений и ведущим типом деятельности.

В культурно-исторической теории Л.С.Выготский возраст определяется отношением социальной ситуации развития и новообразованиями (структурой личности, сознания), а в теории деятельности – отношением места ребенка в системе общественных отношений и ведущей деятельностью.

Условием развития является система «ребенок-общество», в которой Д.Б.Эльконин выделяет две подсистемы: «ребенок-общественный взрослый» и «ребенок-общественный предмет». Возраст впервые представлен последовательно в логике деятельностного подхода. Изучая проблемы возрастной периодизации развития, современная отечественная психология опирается на несколько основных принципов:

1. Принцип историзма, позволяющий последовательно анализировать проблемы детского развития, возникавшие в разные исторические периоды времени.

2. Биогенетический принцип, позволяющий системно изучить важнейшие проблемы детского развития с учетом взаимосвязей движущих сил и факторов психического развития в каждом возрастном периоде.

3. Принцип анализа развития основных аспектов человеческой жизни-эмоционально-волевой сферы, интеллекта и поведения.

Обозначим основные проблемы возрастной периодизации психического развития:

- Проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека.

- Влияние обучения и воспитания на развитие детей.

- Соотношение задатков и способностей.

- Сравнительное влияние эволюционных, революционных, ситуационных изменений в психике и поведении ребенка.

- Соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребенка.

В отечественной науке существует два представления о возрасте : физический возраст и психологический возраст. Переходы из одного возраста в другой сопровождаются изменением физических данных и психологических характеристик ребенка, их называют кризисами возрастного развития. Кризис говорит о том, что и в организме и в психологии ребенка происходят изменения, что в развитии возникают некоторые проблемы, которые ребенок не может самостоятельно разрешить. При всей важности познавательного развития ребенка его гармоничное становление невозможно без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами общества.

Путь познания, который проходит ребенок от 3 до 7 лет, огромен. За это время он узнает столько об окружающем мире и так овладевает различными интеллектуальными операциями, что многие психологи и педагоги прошлого полагали, что ребенком-дошкольником пройден основной путь развития мышления и что в дальнейшем ему предстоит лишь усвоение добытых в науке знаний.

На первый взгляд, такое мнение кажется справедливым. Действительно, ребенок (особенно к концу дошкольного возраста) уже умеет наблюдать, обобщать, делать выводы,

производить сравнения. У него возникает желание заглянуть в причину явления, открыть для себя существующие связи и отношения вещей. Об этом свидетельствует, например, то, с каким упорством и даже надоедливостью он уже в первой половине дошкольного детства задает взрослым свои бесконечные «почему?». Правда, часто дети могут удовлетвориться и самыми поверхностными и даже нелепыми ответами, но какой-то ответ все же должен быть, и, если его нет, ребенок находит его сам, в какой-то своей, специфической для этого возраста логике. И эти вопросы глубоко волнуют детей, так как они тесно связаны с их общим эмоциональным отношением к окружающему. Все это говорит о том, что сознание ребенка-дошкольника не просто заполнено отдельными образами, представлениями и отрывочными знаниями, но характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности, а также отношением к ней. В известном смысле можно сказать, что у него есть свой взгляд на мир и из этого мира не исключен и он сам, и его взаимоотношения с другими людьми.

Можно сказать, что в период дошкольного детства действительно формируется особое детское миропонимание, в которое входит некоторое общее представление о мире, отношение к нему и отношение к себе в этом мире

Список литературы

- 1.Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1995.
- 2.Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1988.
- 3.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Воронеж, 1997.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA BADIY ASARLAR BILAN TANISHISHGA QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISH

O'zbekiston. Muxiddinova Dilfuza Sherdor qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

"Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası stajyor-o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotidagi tarbiyalanuvchilarni badiiy adabiyot bilan tanishtirish tashkiliy-metodik, ijtimoiy-psixologik xususiyatga ega jarayon ekanligi hamda ushbu jarayon o'z mazmun-mohiyatiga ko'ra bolalarning dunyoqarashini asarlarda ilgari surilgan g'oyalar orqali rivojlantirishni ko'zda tutishi, maktabgacha yoshdagi bolalarda badiiy asarlar bilan tanishishga qiziqishni shakllantirish muhim pedagogik muammo ekanligi xususida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: bolalar adabiyoti, ertaklar, adabiy asarni idrok etish, an'anaviy resurslar, hikoyalar, mashg'ulotlararo integratsiya.

Ma'lumki, maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining boshlang'ich bo'g'ini bo'lib, bolaning sog'lom va mustaqil fikrini shakllantirish, qobiliyatini ro'yobga chiqarish hamda bilim olishga intilishini rivojlantirish kabi maqsadlar yo'lida ish olib boradi. Bugungi kunda davlatimiz tomonidan maktabgacha ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalda joriy etish, o'quv jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo'llash, moddiy-texnik bazani mustahkamlash, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish, ularni o'quv-uslubiy, didaktik materiallar bilan ta'minlash hamda pedagog xodimlarning malakasini oshirish bo'yicha muhim maqsad va vazifalar amalga oshirilmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama barkamol etib voyaga yetkazishda tarbiyachining shaxsiy namunasi muhim o'rin tutadi. Chunki hayot ostonasida turgan jajji bolakaylar har sohada tarbiyachiga taqlid qiladilar, tarbiyachi ta'siri ostida dunyoni asta-sekin teran nigohlari bilan anglay boshlaydilar.

Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy adabiyotlar bilan yaqindan tanishtirish, mavjud adabiyot namunalarda aks etgan ma'naviy-ma'rifiy g'oyalarni turli xil zamonaviy innovatsion yondashuvlar asosida bola ongiga singdirish, bolalarda og'zaki nutq va badiiy tasavvurlarni tizimli hamda maktab ta'limi uchun yetarli darajada shakllantirish bo'yicha