



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI



**"MAKTABGACHA TA'LIMNING KELAJAK  
MODELI: TADQIQOTLAR,  
LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR"**

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA  
MATERIALLARI TO'PLAMI  
2025-YIL 2-MAY, NAVOIY

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

**"МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ,  
ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ"**

2 МАЯ 2025 ГОДА НАВОИ

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE ON THE TOPIC  
**"THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL  
EDUCATION: RESEARCH, PROJECTS  
AND PRACTICAL WORKS"**

MAY 2, 2025 NAVOI



**O‘ZBEKISTON RESPUBUKASI**  
**OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRUGI**  
**NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI**

**“MAKTABGACHA TA’LIMNING KELAJAK MODELİ:  
TADQIQOTLAR, LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR”**

**MAVZUSIDAGI ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA  
MATERIALLARI**

**“THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL EDUCATION:  
RESEARCH, PROJECTS, AND PRACTICAL WORKS»**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL CONFERENCE**

**“МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ  
РАБОТЫ”**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**I**

**Navoiy shahri**  
02. 05. 2025

**“Maktabgacha ta’limning kelajak modeli: tadqiqotlar, loyihalar va amaliy ishlar”** mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 1-qism – Navoiy, 2025. – 360 b.

Ushbu to’plam O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27 – dekabrda “2025-yilda o‘tkazilishi rejalashtirilgan xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar ro‘yxatini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 490 – sonli buyrug‘iga asosan Navoiy davlat universiteti Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan 2025-yil 2-may kuni o‘tkazilgan **“Maktabgacha ta’limning kelajak modeli: tadqiqotlar, loyihalar va amaliy ishlar”** mavzuidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallaridan tashkil topgan.

To’plam materiallaridan mutaxassislar, olimlar, pedagoglar, professor-o‘qituvchilar, doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar, magistrantlar va talabalar foydalanishlari mumkin.

| <b>Mas’ul muharrirlar:</b>      |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M.Kalonov –<br>R.Davlatova –    | iqtisodiyot fanlari doktori, professor.<br>filologiya fanlari doktori, v.b.professor.                                                                                 |
| <b>Taqrizchilar:</b>            |                                                                                                                                                                       |
| D.Lutfullayeva –<br>S.Sayitov – | O‘zbekiston Fanlar akademiyasi professori, filologiya fanlari doktori.Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi |

| <b>Maqolalarni to‘plovchi va nashrga tayyorlovchilar:</b> |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| G.P.Ermatova –                                            | Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan v.b.dotsenti, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)      |
| N.K.Musayeva –                                            | Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan katta o‘qituvchisi, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) |
| N.G‘.Meliyeva                                             | Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan o‘qituvchisi.                                                         |

| <b>Texnik muharrir:</b> |  |
|-------------------------|--|
| S.                      |  |

*Navoiy davlat universiteti Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti Kengashining 2025-yil 22-apreldagi 9-sonli qaroriga asosan nashrga tavsiya etildi. Ma’ruzalarda foydalanilgan misol, ko‘chirma va ma’lumotlar aniqdigi uchun mualliflar ma’suldirlar.*

10. Baxtiyorova L. Maktabgacha ta'limda zamonaviy texnologiyalar. Toshkent: TDPU (2021).
  11. Begmatova N. Tasviriy san'at orqali ijodiy fikrlashni rivojlantirish. Toshkent: "Yangi asr avlodi" (2021).
  12. Torrance, E. P. (1966). Torrance Tests of Creative Thinking: Norms-Technical Manual. Princeton, NJ: Personnel Press.
  13. Shariyeva G.T. Maktabgacha tayyorlov guruhi bolalarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirish metodikasi//Inter Education & Global Study, 2024. №5 (1) 304-311 b.
  14. Shariyeva Gavxar Turavoyevna. Development of creative abilities of preschool children// Pedagogical Cluster- Journal of Pedagogical Developments, 2024. volume 2, issue 1, pp. 389-392.
  15. Shariyeva Gavxar Turavoyevna avluda Sadullayevna. Methodology For Developing The Creative Ability Of Children Of The Pre-School Preparation Group// Pedagogical Cluster- Journal of Pedagogical Developments, 2024. volume 2, issue 11, pp. 34-38.
  16. Shariyeva G.T. Yulchiyeva N.A. "Maktabgacha tayyorlov guruhi bolalarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirish metodikasi" Zamonaviy ta'lim va ma'naviy-axloqiy tarbiyaning dolzarb masalalari, 2024. 851-855 b.
1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz).
  2. [www.pedagogue.uz](http://www.pedagogue.uz).
  3. [www.zionet.uz](http://www.zionet.uz).
  4. [www.edu.uz](http://www.edu.uz).

## MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA O'QUV-TARBIYAVIY FAOLIYATNI INTEGRATSIYALASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

*O'zbekiston. Ilesova Lazzat Asan qizi*  
*CHDPU Maktabgacha ta'lim fakulteti*  
*Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 1-bosqich magistranti*  
[ilesovalazzat102@gmail.com](mailto:ilesovalazzat102@gmail.com)

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quv-tarbiyaviy faoliyatni integratsiyalash metodikasini takomillashtirishning nazariy asoslari va amaliy yondashuvlari yoritilgan. Integratsiyalashgan metodikaning bolalar rivojiga ta'siri, xorijiy tajribalarning o'rni va milliy ta'lim tizimidagi imkoniyatlar tahlil qilingan. Shuningdek, integratsiyalashgan mashg'ulotlarni loyihalash va samarali tashkil etish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Maktabgacha ta'lim, integratsiyalashgan ta'lim, o'quv-tarbiyaviy faoliyat, pedagogik metodikalar, ta'lim metodikalari, integratsiya, mashg'ulotni integratsiyalash, tematik integratsiya, fanlararo integratsiya

**Аннотация:** В данной статье освещены теоретические основы и практические подходы к совершенствованию методики интеграции учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Проанализировано влияние интегрированной методики на развитие детей, роль зарубежного опыта и возможностей в национальной системе образования. Также даны рекомендации по разработке и эффективной организации интегрированного обучения.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, интегрированное обучение, учебно-воспитательная деятельность, педагогические методики, методики обучения, интеграция, интеграция обучения, тематическая интеграция, междисциплинарная интеграция

**Abstract:** This article covers the theoretical foundations and practical approaches to improving the methodology for integrating educational and educational activities in preschool educational organizations. The impact of the integrated methodology on the development of children, the role of foreign experiences and opportunities in the national educational system have been analyzed. Recommendations have also been made for the design and effective organization of integrated training.

**Keywords:** preschool education, integrated education, educational activities, pedagogical methodologies, educational methodologies, integration, training integration, thematic integration, interdisciplinary integration

**Kirish.** Bugungi kunda O'zbekiston ta'lim tizimida chuqur islohotlar amalga oshirilmoqda. Ayniqsa, maktabgacha ta'lim bosqichining davlat tomonidan e'tirof etilishi va uning ahamiyatining ortib borayotgani bu sohadagi metodik yondashuvlarni ham zamonaviylashtirishni talab qilmoqda. Shulardan biri — bu o'quv-tarbiyaviy faoliyatni integratsiyalash metodikasidir. Integratsiya orqali mashg'ulotlar mazmuni chuqurlashadi, bolaning idrok etish, tahlil qilish, o'rganilgan bilimlarni turli vaziyatlarda qo'llay olish ko'nikmalari rivojlanadi.

### **1. Integratsiyalash tushunchasi va uning afzalliklari**

Integratsiya — bu turli o'quv faoliyat turlari, fanlar yoki yo'nalishlarni bir-biri bilan uyg'unlashtirish orqali yaxlit va samarali o'qitish jarayonini tashkil qilish usulidir. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun bu yondashuv ularning dunyoqarashini kengaytirish, mantiqiy fikrlash, eslab qolish, taqqoslash kabi kognitiv faoliyatlarini faollashtiradi.

#### **Afzalliklari:**

- Faoliyatlararo bog'liqliklarni anglash osonlashadi;
- O'rganish motivatsiyasi oshadi;
- Yangi bilimlar chuqurroq o'zlashtiriladi;
- Mustaqil fikrlash va tasavvur rivojlanadi.

### **2. Integratsiyalashgan metodikaning shakl va uslublari**

**Integratsiyalashgan metodikaning shakl va uslublari** — bu maktabgacha ta'lim tizimida o'quv-tarbiyaviy jarayonni samarali tashkil etish uchun bir nechta faoliyat turlarini bir-biri bilan uyg'unlashtirishni anglatadi. Bu yondashuv bolalarning turli tomonlarini rivojlantirishga, o'rganilgan bilim va ko'nikmalarni amalda qo'llashga yordam beradi. Integratsiyalashgan metodikalar bolalarning qiziqishlarini, iqtidorlarini va ularning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi.

Quyida integratsiyalashgan metodikaning shakl va uslublari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

#### **1. Tematik integratsiya**

**Tematik integratsiya** — bu biror mavzu yoki tema atrofida bir nechta faoliyat turini uyg'unlashtirish usulidir. Mavzu bo'yicha har xil fanlar va faoliyat turlari, masalan, san'at, matematika, tabiatshunoslik va boshqa sohalarni birlashtirish orqali bolalar yaxlit va to'liq o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladi.

#### **Misol:**

**Mavzu:** «Bahor»

- San'at:** Bahor manzaralarini chizish, gullar va daraxtlarni tasvirlash.
  - Tabiatshunoslik:** Bahorda o'simliklarning o'sishi, hayvonlar va qushlarning bahorda qanday o'zgarishlar qilishini o'rganish.
  - Matematika:** Bahor mavzusida raqamlar va shakllar bilan ishlash, gullar va yaproqlarni sanash.
    - Til:** Bahor haqidagi she'rlar o'qish, hayvonlar va o'simliklar nomlarini yodlash.
- Bu yondashuv bolalarga mavzu haqida kengroq tasavvur hosil qilishga yordam beradi va bilimlarni bir-biriga bog'lash imkonini yaratadi.

#### **2. Fanlararo integratsiya**

**Fanlararo integratsiya** — bu turli fanlarni birlashtirish orqali o'quv-tarbiyaviy faoliyatni amalga oshirish usulidir. Bunda bir vaqtning o'zida bir nechta fanlar (matematika, til, san'at, musiqa va boshqalar) o'rganiladi va ular o'rtasidagi bog'liqlik aniqlanadi.

#### **Misol:**

**Matematika va tasviriy san'at:** Bolalar geometrik shakllarni chizish (to'rtburchak, uchburchak, doira) va shu shakllarni tasviriy san'atda ishlatish orqali o'quv jarayonini integratsiyalash.

**Musiqa va tabiatshunoslik:** Musiqiy asboblarni ishlab chiqish yoki qushlar ovozi eshitish va unga musiqa yaratish.

Bu yondashuv bolalarga o'quv materiallarini yaxlit qabul qilishga imkon beradi va ko'plab ko'nikmalarni rivojlantiradi.

### 3. O'yinli metodlar

**O'yinli metodlar** — bu bolalar o'yin orqali o'rganishiga asoslangan metodikadir. O'yinlar integratsiyalashgan faoliyatlar uchun ajoyib vosita hisoblanadi, chunki ular bolalarning qiziqishini uyg'otadi, faol ishtirok etishga rag'batlantiradi va o'rganilgan bilimlarni mustahkamlaydi.

#### Misol:

**Rol o'yinlari (Dramatizatsiya):** Bolalar turli rollarni o'zlashtirgan holda, masalan, “doktor”, “o'qituvchi” kabi kasblarni o'ynash orqali ijtimoiy faoliyatlarni o'rganadilar.

**Interaktiv o'yinlar:** Tabiat haqida o'yin orqali bilim olish (masalan, hayvonlar va o'simliklar haqidagi o'yinlar).

O'yinlar orqali bolalar qiziqarli tarzda o'rganadilar va o'z bilimlarini amalda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

### 4. Loyiha asosidagi yondashuv.

**Loyiha asosidagi yondashuv** — bu bolalarni aniq bir loyiha ustida ishlashga jalb qilish usulidir. Loyiha orqali bolalar mavzuni chuqurroq o'rganadilar, tadqiqot qilish va o'z fikrlarini erkin ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

#### Misol:

Bolalar biror mavzu (masalan, “Tabiatni muhofaza qilish”) asosida loyiha yaratishadi. Ular o'rganishadi, tasvirlashadi, shuningdek, turli vazifalarni birgalikda bajarishadi: masalan, tabiatni himoya qilish bo'yicha plakat yaratish yoki qayta ishlanadigan materiallar haqida ma'lumot to'plash.

Bu yondashuv bolalarning mustaqil fikrlash, muammoni hal qilish va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

### 5. Ijtimoiy integratsiya

**Ijtimoiy integratsiya** — bu bolalar o'rtasida hamkorlik, jamoa sifatida ishlash, o'zaro yordam va birgalikda o'rganishning ahamiyatini ta'kidlovchi usuldir. Bu metod bolalarga bir-biri bilan ijtimoiy munosabatlarni o'rganishga yordam beradi.

#### Misol:

Bolalar birgalikda tasviriy san'at yoki musiqa mashg'ulotlarida ishlash, guruh bo'lib o'ynash, birgalikda hikoya tuzish.

Ota-onalar bilan hamkorlikda o'quv faoliyatlari tashkil etish.

Bu usul bolalarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi.

### 6. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash — bu interaktiv ta'lim resurslari, multimedia vositalari va boshqa innovatsion texnologiyalar yordamida o'quv faoliyatini amalga oshirishdir. Bu metod bolalarga o'rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilish imkonini beradi.

#### Misol:

**Kompyuter dasturlari va ilovalar:** Bolalar uchun o'quv dasturlari, ta'lim ilovalari orqali bilim olish.

**Multimedia vositalari:** Video, audio va boshqa multimedia vositalari yordamida mavzularni yaxshiroq tushuntirish.

### 3. Xorijiy tajriba va zamonaviy texnologiyalar

Dunyo tajribasida integratsiyalashgan yondashuv pedagogikaning eng samarali shakli sifatida e'tirof etilgan. Masalan:

- **Reggio Emilia yondashuvi (Italiya):** Bolaning tashabbusini qo'llab-quvvatlash, estetik muhit yaratish orqali integratsiyalashgan o'qitish.

- **Montessori tizimi:** Bolaning mustaqil tanloviga asoslangan faoliyatlar uyg'unligi.

- **STEAM yondashuvi:** Ilm-fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikani birlashtirgan integratsiyalashgan ta'lim.

### 4. Amaliy tavsiyalar

Quyidagilar integratsiyalashgan mashg'ulotlarni tashkil etishda foydali bo'lishi mumkin:

- Har bir mashg'ulotda kamida 2–3 faoliyat turini uyg'unlashtirishga e'tibor qaratish;
- Mashg'ulotlar rejasini tuzishda mavzuni chuqur tahlil qilish;
- Didaktik o'yinlar, interaktiv metodlardan keng foydalanish;
- Ota-onalarni integratsiyalashgan faoliyatlarga jalb qilish;
- Pedagoglar uchun dars ishlanmalari, uslubiy qo'llanmalar bankini yaratish.

**Xulosa.** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quv-tarbiyaviy faoliyatni integratsiyalash metodikasini takomillashtirish — bu bolalar rivojlanishiga yangicha yondashuvdir. Bu metodika orqali bolaning ijtimoiy-emotsional, kognitiv va ijodiy salohiyati to'laqonli namoyon bo'ladi. Integratsiyalashgan yondashuvni joriy etish pedagogik amaliyotda yangilik bo'lishi barobarida, sifatli ta'lim-tarbiya kafolati hamdir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni. — 2020 yil.
2. Tursunov A. "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi". — Toshkent, 2021.
3. Vigotsky L.S. "Psixologiya va pedagogika asoslari". — Moskva, 1984.
4. Reggio Emilia Approach – Official documentation (reggiochildren.it)
5. Montessori M. "The Absorbent Mind". — Oxford, 2007.
6. Mahkamova S. "Maktabgacha ta'limda innovatsion texnologiyalar". — Samarqand, 2022.
7. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining metodik tavsiyalari (2023 y.).
8. Ilesova L.A. "Integratsiyalashgan mashg'ulotlar va ularning mohiyati", 2024.
9. Ilesova L.A. "Maktabgacha ta'limda o'quv faoliyati integratsiyasining o'ziga xosligi" "Globallashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani 2024y 260-262 b.

### **ILK VA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA TA'LIM –TARBIYA BERISHNING AMALIY METODIK ISHLARI**

*O'zbekiston. Aminova Nodirabegim Hasanjon qizi  
Chirchiq davlat pedagogika universiteti  
maktabgacha ta'lim fakulteti 1-kurs magistranti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berish jarayonida amaliy-metodik ishlarning o'rni, mazmuni va afzalliklari tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim va tarbiya, maktabgacha davr, "yaqin rivojlanish zonasi", tarbiya yo'nalishlari, bolalik davri.

**Аннотация:** В статье анализируются роль, содержание и преимущества практической и методической работы в процессе обучения и воспитания детей младшего и дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** образование, дошкольный период, "зона ближайшего развития", образовательные направления, детство.

**Abstract:** This article analyzes the role, content and advantages of practical and methodological work in the process of educating primary and preschool children. **Key words:** education, preschool period, zone of close development, upbringing, childhood.

**Kirish.** Ta'lim va tarbiya—o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan sharqona tushunchalardir. O'zbekiston Respublikasining birinchi prezidenti I.A.Karimov ta'kidlaganidek: "Aslida ta'lim — tarbiya sohasidagi islohotning chegarasi va poyoni yo'q. Toki hayot davom etar ekan, ta'lim ham, tarbiya ham zamon o'rtaga qo'yayotgan yangi-yangi talablarga binoan muttasil o'zgarib — yangilanib boraveradi". Ta'lim-tarbiya sohasida Respublikamizda qator tadbirlar amalga oshirilgan. Jumladan, «Ta'lim to'g'risida»gi Qonun, «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» va jahon ta'limi andozalari talablarlariga mos keluvchi «Davlat ta'im standartlari»da davr bilan hamnafas, ya'ni «Intellectual asr»ning faol ishtirokchilarini tayyorlash ko'zda tutilgan. XXI asrning faol ishtirokchisi esa keng ma'noda ta'lim-tarbiya va ularning rivojlanishi haqidagi ma'lumotlar bilan



|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| tanishtirish.....                                                                                                                                                 | 286 |
| N.M.Xidirova Maktabgacha yoshdagi bolalarda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish.....                                                                           | 288 |
| М.Ф.Шамиева, З.М.Халитова Интеллектуальный капитал детей как основа развития.....                                                                                 | 290 |
| M.B. Kubayeva, D.Q.Shodiyeva O‘yin - maktabgacha yoshdagi bolalarning irivojlanishida muhim omil sifatida.....                                                    | 293 |
| Sh.Shavkatova, Sh. Shavkatova Harnessing stickers in efl classrooms: motivation, equity, and best practices in preschool education.....                           | 296 |
| H.B.Aliqulova Maktabgacha yoshdagi boallarni kreativ fikrlashga o‘rgatish.....                                                                                    | 300 |
| Sh.N.Xaydarova, R.Q. Turdiyeva Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida pedagogik-kouching faoliyatini tashkil etish.....                                               | 302 |
| L.K.Narimbayeva, S.R.Nurumbetova Bolalar intellektual kapitalining rivojlanishiga ta’sir qiluvchi omillar.....                                                    | 304 |
| D.N.Djurayeva Bolalarni jamoaviy mehnatga o‘rgatish orqali hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish.....                                                           | 305 |
| A.A. Usmonov, M.Maxanova N.Nizomiddinova Bolalarni kelajak kasblariga yo‘naltirish — davr talabi.....                                                             | 308 |
| I.F. Aliyeva Maktabgacha yosh davrida psixik rivojlanish xususiyati.....                                                                                          | 310 |
| S.T. Uraqova, S.U.Ahmedov, Sh.Y.Shukurov, D.A. Suyunov Bolalar intellektual kapitali taraqqiyotning tayanch omili sifatida.....                                   | 313 |
| S.S.Otamurodova, S.Boltayeva, S.Hamidova Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga ta’lim-tarbiya berishning amaliy-metodik ishlari.....                              | 315 |
| N.D.Nabiyeva, Z.A.Aktamova, O.H.Hamroyeva Maktabgacha yoshdagi bolalarda baho munosabatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....                     | 318 |
| Г.Г.Исманова Таксономия блума как технология развития когнитивных компетенций в дошкольном образовании .....                                                      | 320 |
| Д.И.Хамроева Экология и права ребенка - глобальная тема во всем мире.....                                                                                         | 323 |
| G.T.Shariyeva Maktabgacha tayyorlov guruhi bolalarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirish metodikasi.....                                                        | 325 |
| L.A.Ilesova Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o‘quv-tarbiyaviy faoliyatni integratsiyalash metodikasini takomillashtirish.....                                   | 330 |
| N.H.Aminova Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga ta’lim –tarbiya berishning amaliy metodik ishlari.....                                                          | 333 |
| Z.B.Tuychiyeva Bolalar intellektual salohiyatini oshirishda o‘yin texnologiyalarining ahamiyati.....                                                              | 335 |
| M.Sh.Abdusalomova O‘quvchilarning bilish faolligini oshirishda kognitiv yuklama nazariyasining ahamiyati.....                                                     | 337 |
| F.Z.Shamsuddinova San’at markazida bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari.....                                             | 339 |
| Н.Х.Меликулова, М.Ш. Облокулова Практическое применение метода монтессори в дошкольном образовании.....                                                           | 342 |
| N.N.Abduraxmonova Abdulla avloniy asarlarini maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalar tarbiyasidagi ahamiyati .....                                                   | 345 |
| N.X Meliqulova, M. A Keldiyorova Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutq o‘stirish malakalarini shakllantirish .....                                                  | 348 |
| N.D.Nabiyeva, A.I.Djuraqulova, J.U.Abduraupova D.T.Jumaboyeva Maktabgacha yoshdagi bolalarda baho munosabatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... | 350 |
| Н.Ш.Омонова, Д.С.Ходжиева Управление эмоциональным состоянием воспитателя.....                                                                                    | 352 |
| N.S.Ismoilova Maktabgacha yoshidagi bolalarning intellektual salohiyatini rivojlantirish muammolari.....                                                          | 354 |