



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 35  
часть 2 2025  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 35. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Ярославль: МАПН, 2025. – 468 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,  
ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП  
760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г. \_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии  
психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)**

г. Ярославль 05.12.2024 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2025 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,  
доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### Современный лидер психологии

33-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 65-летию профессора Баратова Шарифа Рамазановича. Он проходит с 16 по 18 марта 2025 года в г. Бухаре, Узбекистан.

**Баратов Шариф Рамазанович избран** руководителем Узбекистанского отделения МАПН в 2013 году (протокол N 04 от 25 апреля 2013).

25 апреля 2013 года на заседании Президиума МАПН в целях развития психологии в регионе и интеграции психологов на межрегиональном уровне было принято решение организовать в структуре Академии Узбекистанское региональное отделение в городе Бухаре и назначить руководителем доктора психологических наук, действительного члена МАПН Шарифа Рамазановича Баратова.

В годы зарождения в Узбекистане практической психологии специалистам очень нужно было такое отделение, объединяющее психологов разных направлений и различной ведомственной принадлежности в единое профессиональное сообщество.

Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологий, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых – кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Благодаря усилиям Узбекистанского отделения МАПН журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана (Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (№ 214/2 от 20.03.2015 г.; №218/5 от 18.11.2015 г.; №219/5 от 22.12.2015 г.), в котором результаты своих исследований представляют не только ведущие психологи, но и молодые ученые.

Все подготовленные исследовательские работы в течении 12 лет были интересны широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения.

Баратов Ш.Р. родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983г. окончил Бухарский государственный педагогический институт.

В 1990 году защитил кандидатскую диссертацию на тему “Психологические особенности воспитания активно-положительного отношения младших школьников к труду”. В 1998 году защитил докторскую диссертацию на тему “Социально-психологические и научно-практические основы психологической службы в Республике Узбекистан”.

Сегодня Ш.Р. Баратов – один из ведущих ученых психологов, хорошо известный в стране и зарубежном пространстве специалист в области фундаментальных и прикладных направлений психологии. Ему принадлежат свыше 200 научных трудов, в том числе более 10 монографий и учебников. Им разработана концепция психологической службы, которая успешно применяется в образовательных учреждениях Узбекистана.

Баратов Шариф Рамазанович - главный редактор научного журнала «PSIXOLOGIYA», специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

В 2021 году Ш.Р. Баратов открыл частный институт психологии и иностранных языков; в 2024 году журнал «Научный Вестник Бухарского института психологии и иностранных языков» решением Правления ОАК от 29.02.2024 № 351 был

утвержден для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Шестьдесят пять лет — это возраст Мудреца и Учителя, возраст расцвета ученого, то самое Акме, когда весь потенциал и опыт на вершине. Мы знаем, ценим и любим Шарифа Рамазановича не только как профессионала высокого класса и международного уровня, но и как обаятельного, отзывчивого, жизнерадостного человека, оптимиста с огромным чувством юмора и ответственности.

Шариф Рамазанович один из подлинных и признанных корифеев современной психологии, в последние десятилетия поразивший мир своим оригинальным взглядом на сущность и многие измерения психического, известный организатор психологической науки Узбекистана, сочетающего в себе мудрость теоретика и опыт практика. И это доказывает, что профессор Баратов Ш.Р. - еще весь впереди, еще многое откроет и скажет нового, нестандартного, перспективного для науки и практики психологии и педагогики.

Здоровья, Успехов и Счастья Вам, дорогой Шариф Рамазанович!!!

Президент Международной Академии Психологических наук,  
Ректор Университета Интегративной Психологии и Психотерапии (УИПП),  
доктор психологических наук, профессор  
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

**Владимир Васильевич Козлов**

обществе влияет на выбор профессии и помогает развить навыки, необходимые для конкурентоспособности на рынке труда.

Поэтому в процессе профессиональной ориентации необходимо применять индивидуальный подход, учитывая психологическое состояние, интересы и способности личности. Кроме того, важно учитывать внешние социальные условия, такие как семья и экономическое состояние общества. Комплексный подход к анализу всех социальных и психологических факторов помогает выбрать профессию, которая будет соответствовать личностным особенностям и обеспечит успешное будущее.

#### **Литература.**

1. "Global Employment Trends for Youth 2022"
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2022 yil 20 dekabr
3. Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments 1985
4. Life-Span, Life-Space Approach to Career Development Donald E. Super *Journal of Vocational Behavior* jurnalining 16-jildi, 3-sonida, 282-296-betlar
5. "Occupational Choice: An Approach to a General Theory Columbia" University Press 1951 y. 255–261.
6. Психология профессионального самоопределения 1996-г. Rostov-Don "Feniks" 512 – стр.
7. В. Сериков "Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем" 1994 yil. Московский педагогический университет 222-стр.
8. Киреева О.В. Субъектность личности в ситуации выбора (на примере выбора старшеклассниками высшего учебного заведения): Диссертация ... канд. психол. наук (специальность 19.00.01 – общая психология, психология личности и история психологии). – Краснодар, 2007. – 186 с. <https://www.dissercat.com> › content › subektnost-lichn.
9. Дядищев, Н. А. Связь субъектной позиции обучающегося и профессионального самоопределения старшеклассников / Н. А. Дядищев, Т. А. Егоренко. // Журнал «Молодой ученый». - 2023. - № 23 (470). - С. 446-450.

## **ТИПЫ ЛИЧНОСТИ ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Авлаев О.У.  
(г.Ташкент, Узбекистан)**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме типологии личности в психологии, то есть анализу особенностей методологии изучения типов личности на основе уровней социального интеллекта, обеспечивающих зрелость личности. Данная проблема связана с тем, что научное отражение процессов, создающих типологические отношения, в современных психологических исследованиях недостаточно высокое. В социальных и гуманитарных науках при разработке типологических структурных составляющих, в качестве логической и методической основ применяются способы упрощения вопроса. В результате научных исследований выделены 4 психотипа: императивный, декларативный, эксплицитный, имплицитный, которые отличаются функцией и уровнем социального интеллекта личности. Теоретический анализ первоисточников, описывающих эти типы личности, показывает, что каждый человек охвачен компонентами социального интеллекта, образующими определенный тип, обеспечивающий развитие личности. В каждом из рассматриваемых типов изучены 3 уровня социального интеллекта: высокий, средний и низкий, можно выделить специфические характеристики, присущие для суммы каждого уровня. Результаты научных исследований показывают, что установлены корреляционные связи между показателями кластера социального интеллекта типов личности.

**Ключевые слова:** личность, социальный интеллект, типологический анализ, типология личности, императивный, декларативный, эксплицитный, имплицитный.

**Annotation.** The article addresses the problem of personality typology in psychology, focusing on the analysis of methodological approaches to studying personality types based on levels of social intelligence, which contribute to personality maturity. This issue stems from the insufficient scientific understanding of processes that form typological relationships in contemporary psychological research. In social and humanities sciences, simplification methods are often used as logical and methodological foundations when developing typological structures. As a result of the research, four personality types were identified: imperative, declarative, explicit, and implicit, each differing in function and level of social intelligence. A theoretical analysis of primary sources describing these personality types reveals that every individual is influenced by components of social intelligence that form a specific type supporting personal development. Three levels of social intelligence—high, medium, and low—were examined within each type, with specific characteristics identified for each level. The research findings indicate correlations between the social intelligence cluster indicators and personality types.

**Keywords:** personality, social intelligence, typological analysis, personality typology, imperative, declarative, explicit, implicit.

В психологии проблему личности изучают различные отрасли психологической науки. Важнейшей теоретической задачей является раскрытие объективных основ психологических особенностей, характеризующих человека как индивидуальный, индивидуальность и личность. В отечественной и зарубежной психологической литературе существует множество определений личности, каждый раз они исходят из уровня развития науки или методологической позиции автора.

**Анализ литературы.** Появились новые типологии индивидуальных различий, большинство из которых развились из одного корня, на основе типологии великого психолога и мыслителя К. Юнга – типология Майера-Бригге (1959), типовые индикаторы Д.Кейрги, соционика, созданная Аушрой Аугустиновичютом, выделяет два вида: экстратимы и интратимы, с образованием шестнадцати вторичных типов, по восемь в каждой группе. Р.К. Седых описывает четыре группы типов: зрительные, кинетические, аудиальные, тактильные, причем каждая группа делится на четыре подгруппы: сциентические, лингвистические, продактивные, трейдические, в результате чего образуется шестнадцать типов. О. Креггер, Дж.М. Тусон (1995) также выделяют шестнадцать типов личности и делят их на две подгруппы по четыре подтипа. А Фурье делит человека на 810 типов.

К. Юнг (1875-1961) согласно своему подходу к типологии личности, *делит людей на экстравертов и интровертов.*

*Экстраверсия означает «направленный изнутри наружу»,* люди, склонные такому типу больше любят находиться среди людей, больше делиться своим опытом с другими. Коммуникабельные, имеют широкий круг знакомств. Им в некоторых случаях не хватает серьезности. Могут быстро завоевать доверие людей, а также склонны быстро обижать.

*Интроверсия означает «направленный снаружи внутрь»* и личности этого типа серьезны, сдержанны, чувствительны, беспечны и строго соблюдают правила дружбы. Круг их общения ограничен, они застенчивы, больше заняты своим внутренним миром и предпочитают уединение [2].

Альфред Адлер (1870–1937) – основоположник индивидуальной психологии. Он делит личности по образу жизни *на управляющие, получатели, избегатели и социальные типы.*

*Управляющий тип:* этот тип людей уверен в себе и мотивирован, практически не проявляет социального интереса. Они активны, но не в социальном плане, им не важно счастье других, для них характерно господство над внешним миром.

*Получателя тип:* люди, жадные до внешнего мира и склонные удовлетворять большую часть собственных потребностей за счет других.

*Избегателя тип:* у этих людей низкие социальные интересы и обязательная активность в решении личных проблем, они боятся неудач и избегают решения своих жизненных проблем. Они избегают всего, что приносит беду или неудачу.

*Социальный тип:* зрелый, требовательный, имеет социальные интересы и очень активен. Этот человек заботится о других людях, заинтересован во взаимоотношениях с ними, знает, что решение основных жизненных проблем людей требует труда, любви,

дружбы-сотрудничества, личного мужества, ответственности и готов вносит свой вклад для счастья и благополучия других людей [5;6].

К. Хорни (1885-1952) – один из основоположников социокультурной теории. В зависимости от межличностных отношений он делит личности на *покладистые, одинокие, враждебные типы*.

*Покладистый*: ориентированный на людей, покорный, нерешительный, нуждающийся в помощи. Если я уступлю, они мне не будут мешать.

*Одиночество*: получающий пример от людей со взглядами, как например: “Если я уберу от себя такого-то человека, со мной все будет хорошо. Мне всё равно, не буду обращать внимание никому и ничему”.

*Враждебный*: Направленный против людей. Для него характерны доминирование, враждебность, эксплуатация. У меня есть власть, мне никто не может помешать [1;2].

По мнению Гордона Олпорта (1897-1967) и Эдварда Шпрангера, типы личности по уровню развития социального интеллекта делятся на *теоретиков, экономистов, эстетических, социальных, политических и религиозных* типов, основанных на индивидуальных ценностях.

1. *Теоретик*. Человек, подчеркивающий эту ценность, в первую очередь заинтересован в раскрытии истины. Такого человека отличает рациональный, критический и эмпирический подход к жизни. Теоретический тип высокоинтеллектуален и часто выбирает работу в области фундаментальной науки или философии.

2. *Экономист*. «Экономный» человек превыше всего ставит прибыль или полезные вещи. Он очень «практичный» и строго придерживается стереотипа успешного бизнесмена. Представители этого типа интересуются, как заработать деньги.

3. *Эстетика*. Такой человек больше ценит форму и гармонию. Воспринимая любое жизненное событие с точки зрения привлекательности, симметрии или значимости, этот тип личности интерпретирует жизнь как поток событий, в котором каждый индивидуум наслаждается жизнью ради нее самой. Эстетический субъект не обязательно должен быть творцом, художником, но его склонность может проявляться в повышенном и активном интересе к эстетическим сторонам жизни.

4. *Социальный*. Высшей ценностью для социального типа является любовь к людям. В своём чистом виде социальная установка альтруистична и тесно связана с религиозными ценностями.

5. *Политик*. Главный интерес политического типа – власть. Профессиональная деятельность людей этого типа не ограничивается сферой политики, ведь лидеры в любой сфере обычно превыше всего ценят власть и влияние.

6. *Религиозный*. Представители этого типа в основном заинтересованы в познании всего мира. Однако способы выражения этого желания могут быть разными. Например, некоторые религиозные личности находят смысл в самоутверждении и активном участии в жизни. Между тем, другие стремятся соединиться с высшей реальностью, уходя от жизни. Религиозный человек, независимо от способа самовыражения, видит во вселенной единство и высший смысл [3].

Эрих Фромм (1900–1980) делит людей на *шаблонных, эксплуататорских, накопительных, рыночных и продуктивных* типов. Он составляет эту классификацию, рассматривая то, как люди относятся к себе, другим и миру в целом. Краткое описание каждого из этих типов:

*Шаблонный тип*: зависимый от других и пассивный, доверчивый и эмоциональный, стремящийся скорее быть любимым, чем любить.

*Эксплуататорский тип*. Самоуверенный, агрессивный, пытающийся овладеть другими, он не может создать себя.

*Накопительный тип*. Стремится достичь большего материального благополучия, богатства, власти и любви, также обладает жесткостью, подозрительностью, упрямством, осторожностью, корректностью, самообладанием, сдержанностью.

*Рыночный тип*. Это следует правилу: я такой, каким вы хотите меня видеть. Он представляет себя как товар и обращается с другими как с товаром, не проявляя никакого уважения ни к хорошему, ни к плохому в достижении своих целей, настолько открытый и любопытный.

*Продуктивный тип*. В отличие от других четырех типов, он представляет собой конечную цель человеческого развития. Ему присущи независимость, чистота, спокойствие, любовь к другим, творческое и общественно полезное поведение [2;5].



Недостатком существующих классификаций является то, что они не отражают уровни развития социального интеллекта, обеспечивающего взаимодействие личности с миром, и включают большое количество смешанных и комбинированных типов, что приводит к бесконечному эмпирическому разнообразию. Тем не менее, в современной психологии имеются четкие сведения, позволяющие различать типы личности.

**Цель исследования** – совершенствование работы по развитию самосознания и социального интеллекта личности для решения проблемы обеспечения зрелости человека путем разработки типологии современного человека.

**Методы исследования** – теоретический сравнительный анализ источников по теме исследования, обобщение научных, методических и официальных источников, анализ и синтез источников Интернета; логический контент-анализ и наблюдение за научными работами и диссертациями по изучаемым проблемам с целью классификации подходов к изучению типологии личности; использовался адаптированная версия методологии Дж. Гилфорда «Исследование социального интеллекта» также адаптированный к национальной среде идентификационный опросник «Социально-эмоциональный интеллект» шкалы Ликерта. Уровень достоверности полученных результатов подтверждены посредством использования коэффициента  $r$ -корреляции К. Пирсона из математических-статистических методов.

**Обсуждение и результаты.** Прежде всего, мы начали научно-исследовательскую работу с выявления типологий личностей. Затем специальными методами определялась *императивная, декларативная, эксплицитная, имплицитная* типология личности. По каждому типу личности были определены показатели корреляции с кластером социального интеллекта (см. табл. 1).

Таблица 1

**Показатели корреляции типов личности с кластером социального интеллекта (по коэффициенту  $r$ -корреляции К. Пирсона) (N=460)**

№	Типы личности	Кластер социального интеллекта	R
1	Императивный	Межличностное взаимодействие	0,449*
		Самоуправление	0,516**
		Управление межличностными отношениями	0,528**
2	Декларативный	Понимание невербального поведения	0,465*
		Понимание словесного выражения	0,509**
		Общественное признание	0,510**
3	Эксплицитный	Самоуправление	0,482*
		Межличностное взаимодействие	0,463*
4	Имплицитный	Самосознание	0,525**
		Самоуправление	0,478*
		Понимание мыслей собеседника	0,463*

Примечание: \* - $p \leq 0,05$ . \*\* - $p \leq 0,01$ .

Результаты научного исследования показывают, что корреляция между показателями кластера социального интеллекта *императивного* типа личности в большей степени связана со следующими факторами: межличностное взаимодействие ( $r=0,449$ ,  $p \leq 0,05$ ), самоконтроль ( $r=0,516$ ,  $p \leq 0,01$ ) и управления межличностными отношениями ( $r=0,528$ ,  $p \leq 0,01$ ), а также *декларативный* тип: понимание невербального поведения ( $r=0,465$ ,  $p \leq 0,05$ ), понимание вербального выражения ( $r=0,509$ ,  $p \leq 0,01$ ) и социальной осведомленности ( $r=0,510$ ,  $p \leq 0,01$ ), *эксплицитный* тип личности: самоконтроль ( $r=0,482$ ,  $p \leq 0,05$ ) и межличностное взаимодействие ( $r=0,463$ ,  $p \leq 0,05$ ) с факторами *имплицитного* типа: самосознание ( $r=0,525$ ,  $p \leq 0,01$ ), самоуправление ( $r=0,478$ ,  $p \leq 0,01$ ), понимание мыслей участника коммуникации ( $r=0,463$ ,  $p \leq 0,05$ ) Видно, что между факторами существует корреляция. На основе собранных эмпирических результатов мы разрабатываем типологию типов личности по уровню социального интеллекта.

Разные уровни социального интеллекта 4 типов личностей определялись с помощью методики Дж. Гилфорда «Исследование социального интеллекта» и опросника Ликерта «Социально-эмоциональный интеллект». Определен уровень развития каждого типа социального интеллекта: высокого, среднего и низкого.

Таблица 2

Уровни социального интеллекта по типам личности

№	Типы личности	уровень развития социального интеллекта (n / %)		
		высокий	средний	низкий
1	Императив (n=115)	22 / 19,1	77 / 66,8	16 / 14,1
2	Декларатив (n=115)	14 / 12,2	80 / 69,5	21 / 18,3
3	Эксплицит (n=115)	23 / 20,0	82 / 71,3	10 / 8,7
4	Имплицит (n=115)	30 / 26,1	73 / 63,5	12 / 10,4

Мы попытались классифицировать 4 типа личности по уровням развития социального интеллекта. Деление на психологические типы по социальному интеллекту может выражаться на основе различных характеристик и уровней развития социальных навыков. Однако следует отметить, что подобные типологии часто носят условный характер, и их цель – помочь лучше понять многообразие социальных навыков у людей. Некоторые психологические типы, которые можно классифицировать по уровням социального интеллекта:

**Императивный тип: (практическое действие, основанное на социальных нормах и требованиях).**

Человек, владеющий только теоретическими знаниями о социальных нормах и правилах, строго придерживающийся им, может обладать рядом психологических особенностей, которые могут проявляться в его поведении, в его отношениях с другими людьми и в его восприятии мира. Следует помнить, что практическое применение знаний может отличаться от теоретических идей и человек может встретить некоторые трудности в применении этих знаний в практике.

1. По развитию социального интеллекта человека:

Некоторые типичные психологические характеристики этого императивного типа людей в зависимости от уровня их социального интеллекта:

Высокий уровень социального интеллекта (n=22/19,1 %) – императивный человек с хорошо развитым социальным интеллектом, регулярно выступает с различными социальными инициативами, у него сильно развит социальный интеллект, он императивно очень активен, официален, может даже следовать официальным нормам и законам также продемонстрировать способность эффективно общаться с другими. Их высокий уровень эмпатии и понимания позволяет им сохранять баланс между удовлетворением требований и учетом потребностей и чувств других. Они хорошо понимают *объектно-субъектный* и *субъектно-личностный* контексты ситуаций взаимодействия, могут успешно использовать социальные навыки для убеждения, мотивации и общения с другими людьми в рамках правил и положений.

Средний уровень социального интеллекта (n=77/66,8 %) – лица со средним уровнем социального интеллекта императивного типа иногда выдвигают ту или иную социальную инициативу, хотя обладание социальным интеллектом не является регулярным, но проявляется, императивно несколько активен, стремится к формальности. Такие лица могут сосредоточиться на выполнении требований и распоряжений, следуя установленным правилам. Они, вероятно, будут придерживаться более формального и нормативного подхода к межличностным отношениям. В то же время они могут столкнуться с определенными трудностями при адаптации к меняющимся ситуациям и оказании эмоциональной поддержки. Однако такие личности хорошо понимают объектно-субъектный контекст ситуации взаимодействия. При этом социальный интеллект может оказать влияние на их умение еще более приспособленно применить теоретические знания в практике.

Уровень социального интеллекта низкий (n=16/14,1%) – особи императивного типа с низким уровнем социального интеллекта, хотя и недостаточно обоснованным, стремятся продвигать социальную инициативу, их социальный интеллект недостаточно проявлен, они не склонны к настойчивой активности, любознательности. Таким людям может быть трудно эффективно общаться с другими. Их ограниченная способность к сочувствию и неспособность понять невербальные сигналы и чувства других людей могут привести к конфликтам или недоразумениям. Они могут придерживаться строгих формальных норм и не иметь возможности адаптировать свои действия к различным контекстам. Причина –

непонимание как объектно-объектного, так и субъектно-личностного контекстов ситуации межличностного взаимодействия.

## 2. Общие характеристики

Строгое соблюдение социальных норм может быть связано с положительными аспектами, такими как социальная интеграция и принуждение, но иногда может привести к чрезмерному конформизму и ограничению личности.

Послушание и конформизм. Тот, кто строго придерживается социальных норм, может быть очень послушным и конформистом, следуя правилам и инструкциям общества или авторитетных лиц.

Бдительность и осторожность: такой человек обычно обращает внимание на детали и осторожен в своих действиях, чтобы не нарушить свои правила.

Поиск одобрения: человек может искать одобрения и признания от других за соответствие социальным нормам и правилам.

Страх совершить ошибку. У человека, строго придерживающегося социальных норм, может развиться страх совершить ошибку или нарушить правила, что может привести к чувству тревоги или напряжения.

Ограничивающее поведение: иногда такой человек может ограничивать свои действия и выражение эмоций, чтобы оправдать ожидания общества.

Верность традициям: Человек, строго придерживающийся социальных норм, может быть приверженцем традиций и обычаев.

Социальное признание: Социальное признание и принятие такого человека могут быть важными.

Следует отметить, что каждый человек уникален, и уровень соответствия социальным нормам может варьироваться в зависимости от различных факторов, таких как культурные, социальные и личностные особенности. Это также может зависеть от контекста и ситуации. Строгое соблюдение социальных норм может быть связано с положительными аспектами, такими как социальная интеграция и принуждение, но иногда может привести к чрезмерному конформизму и ограничению личности.

### **Декларативный тип: (теоретическое знание социальных норм и правил)**

Формально трудно как-либо структурировать, формализовать и вообще описать человеческие знания, поскольку знания зависят от каждого человека, его опыта, жизненной позиции, профессии, эмоций и т. д. И как термин «декларативность» можно применить к знанию?

Человек, обладающий лишь теоретическими знаниями о социальных нормах и правилах, может проявлять ряд психологических особенностей, которые могут влиять на его поведение и взаимодействие с внешним миром. Следует помнить, что практическое применение знаний может отличаться от теоретических представлений, и человек может столкнуться с некоторыми трудностями при применении этих знаний на практике.

#### **1. По развитию социального интеллекта человека:**

Высокий уровень социального интеллекта (n=14/12,2%) – декларативный человек с высокоразвитым социальным интеллектом регулярно выдвигает различные социальные инициативные идеи, обладает сильно развитым социальным интеллектом, очень декларативно активен, теоретик. Индивиды этого типа могут использовать свои абстрактные знания о нормах и правилах для анализа сложных социальных ситуаций. Они могут понять, как различные теоретические концепции могут применяться на практике и как их знания влияют на их взаимодействие с другими. Они также лучше понимают субъектно-личностный контекст, чем объектно-субъектный контекст ситуации взаимодействия. Они способны поддерживать баланс между абстрактной теорией и практическими потребностями, обладая высокими аналитическими способностями.

Уровень социального интеллекта средний (n=80/69,5%) – иногда выдвигают те или иные социальные идеи, хотя обладание социальным интеллектом не регулярно, но проявляется, несколько активно декларативно, склонно к формальности. Индивиды декларативного типа со средним уровнем социального интеллекта могут понимать нормы и правила, но следовать им более формально. У них могут возникнуть трудности с адаптацией своих абстрактных знаний к меняющимся социальным ситуациям. Такие личности хорошо понимают субъектно-личностный контекст ситуации взаимодействия. Социальный интеллект в этом случае может повлиять на их способность более гибко применять теоретические знания на практике.

Уровень социального интеллекта низкий ( $n=21/18,3\%$ ) – хотя и недостаточно обоснован, склонен к социальной инициативе, его социальный интеллект недостаточно проявлен, не склонен к декларативно-активному, любознательному. Лицам декларативного типа с низким уровнем социального интеллекта может быть трудно понять, как теоретические знания соотносятся с практическими ситуациями. Их абстрактные знания могут быть отделены от контекста и потребностей других людей. Такие люди не понимают как объектно-объектный, так и субъектно-личностный контексты ситуации межличностного взаимодействия. В результате они могут демонстрировать ограниченные способы адаптации своих знаний в социальных взаимодействиях.

## **2. Общие характеристики**

Некоторые психологические характеристики такого человека могут включать в себя:

Неопределенность в действиях: человек, обладающий только теоретическими знаниями, может испытывать неуверенность в применении норм и правил на практике, поскольку ему может не хватать опыта и практической подготовки.

Осторожен в отношениях: такой человек может быть более осторожным и предпочитает избегать ситуаций, в которых он не умеет следовать социальным нормам.

Тревога из-за возможных ошибок: он может испытывать тревогу и беспокойство из-за страха совершить ошибку или нарушить правила, особенно новые или неизвестные.

Обида: отсутствие практического опыта может заставить такого человека чувствовать себя обиженным или невежественным, особенно если он не может этого сделать.

Стремление к дополнительному обучению: такой человек может получить больше практического опыта или дополнительное образование, чтобы надежнее применять знания в повседневной жизни.

Анализ социальных ситуаций: он может иметь тенденцию анализировать социальные ситуации и пытаться определить, какие правила и нормы наиболее подходят для каждой конкретной ситуации.

Важно помнить, что наличие только теоретических знаний о социальных нормах не является плохой чертой и может стать обычным шагом в процессе обучения и развития. Практика и опыт помогут лучше применить эти знания на практике. Кроме того, каждый человек уникален, а психологические особенности могут различаться в зависимости от личных особенностей, опыта и образования.

Тип человека, обладающий только теоретическими знаниями о социальном интеллекте, может иметь определенные психологические черты и характеристики, которые могут влиять на его взаимодействие с другими людьми и его социальные навыки.

### **Эксплицитный тип (социальные нормы и переживания четко выражены, открыты, понятны)**

Эксплицитный тип личности обладает хорошо развитыми навыками и осознанным пониманием социальных взаимодействий.

#### **1. По развитию социального интеллекта человека:**

Уровень социального интеллекта высокий ( $n=23/20,0\%$ ) – эксплицитный человек с высокоразвитым социальным интеллектом – это человек, регулярно активный в реализации различных социальных инициатив, человек с сильно развитым социальным интеллектом, явно очень активный, практик. Люди этого типа хорошо осведомлены о своих навыках межличностного общения и используют их сознательно. Они хорошо понимают объектно-субъектный и субъектно-личностный контексты ситуаций взаимодействия. Они понимают чувства и потребности других, могут эффективно выражать свои мысли и чувства и адаптировать свое поведение к различным контекстам. Они способны к самокритике и стремятся постоянно совершенствовать свои социальные навыки.

Уровень социального интеллекта средний ( $n=82/71,3\%$ ) – иногда выдвигает те или иные социальные идеи, хотя развитие социального интеллекта не закономерно, но проявляется, он явно несколько активен, склонен к практичности. Люди эксплицитного типа со средним социальным интеллектом также могут осознавать свои социальные навыки, но могут испытывать некоторые трудности в их применении. Однако они хорошо понимают объектно-субъектный контекст ситуации взаимодействия. Они могут быть осторожными в некоторых ситуациях, но менее активны и последовательны, чем люди с более высоким уровнем. Однако они могут эффективно адаптироваться к различным ситуациям и стремиться совершенствовать свои навыки.

Уровень социального интеллекта низкий ( $n=10/8,7\%$ ) – хотя он и недостаточно обоснован, склонен к развитию социальной инициативы, его социальный интеллект

недостаточно проявлен, не склонен к явной активности, любознательности. Люди с низким уровнем такого социального интеллекта могут быть менее осведомлены о своих межличностных отношениях. Им может быть трудно распознавать чувства других людей и выражать свои собственные. Потому что они не понимают как объектно-объектный, так и субъектно-личностный контексты ситуации межличностного взаимодействия. Они могут быть менее уверенными в социальных ситуациях и менее активными в улучшении межличностных отношений.

## **2. Общие характеристики**

Посмотрим, как выглядит психологический анализ воздействия социальных ситуаций на социальный интеллект личности эксплицитного типа:

**Коммуникативные навыки:** обладая хорошо развитым социальным интеллектом эксплицитного типа, он может успешно анализировать и интерпретировать различные вербальные и невербальные аспекты общения в социальных ситуациях. Это включает в себя анализ тона сообщений, выбор слов и использование образов для передачи эмоций.

**Распознавание эмоций:** Человек с эксплицитным типом социального интеллекта может обладать способностью распознавать эмоции в тексте и изображениях, что позволяет ему более точно понимать эмоциональный контекст межличностного взаимодействия.

**Эмпатия:** Психологический анализ может показать, что человек с этим типом социального интеллекта демонстрирует высокий уровень эмпатии в межличностном взаимодействии и социальной среде, будучи способным понимать, сопереживать и поддерживать чувства других.

**Критическое мышление.** Анализ социальных сетей с конкретной точки зрения раскрывает способность критически мыслить о межличностных взаимодействиях, новостях и информационном содержании, что приводит к более обоснованным суждениям и решениям.

**Развитие отношений.** Этот тип людей может активно развивать межличностные отношения, основанные на четком понимании социальных норм и отношений. Психологический анализ помогает понять, как такой человек формирует и управляет межличностными отношениями.

В целом для эксплицитного типа личности с хорошо развитым социальным интеллектом психологический анализ фокусируется на сознательных навыках и понимании социальной динамики в реальной межличностной среде, а также на том, как эти аспекты взаимодействия влияют на развитие социальной компетентности и отношений.

## **Имплицитный тип (социальные нормы и переживания выражены нечетко, закрыты, скрыты)**

Имплицитный тип личности с хорошо развитым социальным интеллектом обладает интуитивными способностями к общению с другими людьми и восприятию социальных ситуаций. Это также может означать, что навыки и интуиция развиты в области межличностных отношений, но они не всегда могут распознаваться разумом.

### **1. По развитию социального интеллекта человека:**

Высокий уровень социального интеллекта (n=30/26,1%) – имплицитный человек с высокоразвитым социальным интеллектом – это человек, регулярно активный в реализации различных социальных инициатив, обладающий сильно развитыми интуитивными способностями, поэтому имплицитно очень активный, социальный прогнозист. Они хорошо понимают объектно-субъектный и субъектно-личностный контексты ситуации взаимодействия. Эти люди могут демонстрировать высокий уровень интуиции и чувствительности к невербальным сигналам. Они могут неосознанно «читать» чувства и потребности других, что позволяет им эффективно общаться в социальных ситуациях. Эти навыки можно развить благодаря обширному опыту и наблюдению за межличностным взаимодействием.

Уровень социального интеллекта средний (n=73/63,5%) – иногда выдвигает те или иные социальные идеи, хотя развитие социального интеллекта не закономерное, но выраженное, оно неявно несколько активно, склонно к практичности. Лица имплицитного типа со средним социальным интеллектом также могут проявлять некоторые произвольные навыки в межличностном взаимодействии, но менее интенсивно и последовательно, чем лица с более высоким уровнем. Однако они хорошо понимают субъектно-личностный контекст ситуации взаимодействия. Они могут обладать чувством

такта и адаптироваться к различным ситуациям, но не всегда могут точно распознавать невербальные сигналы.

Уровень социального интеллекта низкий ( $n=12/10,4\%$ ) – он хотя и недостаточно обоснован, но склонен к поощрению социальной инициативы, его социальный интеллект недостаточно выражен, имплицитно слабо развит. Лица имплицитного типа с низким социальным интеллектом могут испытывать трудности с автоматическим повторением социальных навыков и реакций. Они могут быть менее чувствительны к невербальным сигналам и эмоциональным состояниям других людей. Это происходит потому, что они не понимают контексты объект-объект и субъект-личность в ситуациях межличностного взаимодействия. В результате они могут проявлять меньшую уверенность в социальных ситуациях.

## 2. Общие характеристики

Психологический анализ этого типа может сосредоточиться на том, как проявляются эти навыки и как их можно развивать дальше. Рассмотрим психологический анализ влияния социальных ситуаций на этот тип:

**Интуитивные взаимодействия.** Имплицитный тип личности с хорошо развитым социальным интеллектом может демонстрировать интуитивные способности воспринимать эмоции и настроения других людей в социальных межличностных взаимодействиях. Он может проявлять интуитивную эмпатию. То есть он может интуитивно понимать чувства и переживания других, даже если не всегда активно их анализирует. Психологический анализ может выявить то, как такой человек воспринимает эмоциональные сигналы и реагирует на них.

**Интуитивная эффективность.** Люди этого типа могут обладать способностью управлять конфликтами и строить хорошие отношения, но это может происходить на интуитивном уровне. Анализ может выявить, какие стратегии человек использует для достижения успеха в межличностных ситуациях.

**Опосредованное понимание социальных норм.** Человек этого типа может интуитивно следовать социальным нормам и правилам, но не всегда знает, какие нормы он применяет. Психологический анализ помогает определить, какие общепринятые нормы и ценности влияют на поведение конкретного человека.

**Формирование интуитивных отношений.** Люди этого типа могут интуитивно строить межличностные отношения, основываясь на своем ощущении внутренней гармонии и динамики. Это позволяет им определить, как имитировать модели общения и выражения эмоций других людей.

В целом для имплицитного типа личности с хорошо развитым социальным интеллектом психологический анализ исследует интуитивные аспекты межличностных навыков и способов взаимодействия, а также то, какие стратегии и подходы позволяют этому человеку успешно взаимодействовать в социальной среде.

## Выводы.

В психологии теоретически разработаны типы личности, которые позволяют выявить устойчивые необходимые условия, обеспечивающие развитие человека как факторы социального интеллекта, а также помогают понять особенности каждого человека, его жизненные тенденции. Типологическая классификация личности определяется частотой типичных направлений поведения и способами понимания и делится на 4 психотипа, различающихся функцией и уровнем социального интеллекта: **императивный, декларативный, эксплицитный, имплицитный** типы:

1. Среди кластерных показателей социального интеллекта личности императивного типа следующие факторы в большей степени коррелируют с факторами межличностного взаимодействия, самоуправления, управления межличностными отношениями.

2. Декларативный тип личности имеет корреляционную связь с факторами понимания невербального поведения, понимания речевого выражения и социального сознания.

3. Эксплицитный тип личности: имеет корреляционную связь с факторами самоконтроля, межличностного взаимодействия.

4. Имплицитный тип личности: определены корреляционные связи между факторами самосознания, самоконтроля, понимания мыслей участника общения.

## Литература.

1. Myers, D. G. Psychology. Hope College. Holland, Michigan, 2010. – P. 553-593.

2. Duane P.Schults. Theories of Personality. Wadsworth, a division of Thomson Learning, Inc. Copyright © 2005. – 550p.
3. George Boeree.C. Personality Theories/ Sigmund Freud. Psychology Department Shippensburg University/ Original E-Text-Site: [ <http://www.ship.edu/%7Ecgboree/perscontents.html> ]. P.6.
- 4.Фозиев Э.Ф. Общая психология (на узбекском языке). Т.: Ўқитувчи, 2010.
- 5.Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1998.- 796 с.
6. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997. – 608 с.
- 7.Umirovich, A. O. (2021). FACTORS, INFLUENCE ON STUDENT DEVELOPMENT. INFORMATION TECHNOLOGY IN INDUSTRY, 9(3), 945-953.
8. Авлаев, О. У. (2021). Талабалар касбий камолотида установакаларнинг ўрни. Academic research in educational sciences, 2(10), 1247-1258.

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

**Авляязова Д.Ш.**  
(г.Хорезм, Узбекистан)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы адаптации в систему высшего образования и статус студента, проблемы и трудности, с которыми могут столкнуться иностранные студенты в этом процессе, а также исследуется проблема адаптации иностранных студентов, обучающихся в медицинских вузах Узбекистана. Автор анализирует и выявляет основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, обучающиеся по медицинским специальностям, и исследует сущность и содержание понятия «адаптация» на основе анализа психологических, педагогических и научных литературы. Результаты исследования позволяют выявить основные трудности на начальных этапах учебы в Узбекистане и проблемы, связанные с неспособностью адаптироваться.

**Ключевые слова:** адаптация, иностранные студенты, образование, социальная среда, беседа, языковой барьер, социальная адаптация, дезадаптация.

**Abstract.** This article discusses the issues of adaptation to the higher education system and the student status, as well as the problems and difficulties that foreign students may encounter in this process. It also examines the issue of adaptation of foreign students studying at medical universities in Uzbekistan. The author analyzes and identifies the main problems faced by foreign students studying medical specialties and explores the essence and content of the concept of "adaptation" based on an analysis of psychological, pedagogical, and scientific literature. The research results allow for the identification of the main difficulties in the early stages of studying in Uzbekistan and the problems related to the inability to adapt.

**Keywords:** adaptation, foreign students, education, social environment, conversation, language barrier, social adaptation, disadaptation.

На сегодняшний день проблема психоэмоциональной и социальной адаптации студентов является одной из актуальных. Нам известно, что уровень успеха студентов и, соответственно, качество подготовки будущих специалистов в значительной степени зависит от их успешной адаптации к условиям учебной и жизненной среды в высшем учебном заведении.

Основной проблемой для студентов в этот период является необходимость самостоятельного принятия решений и отсутствие постоянного контроля со стороны родителей и преподавателей. Молодые люди, пришедшие с разным уровнем подготовки, иногда сталкиваются с сильным психоэмоциональным напряжением в среде, которая не всегда открыта для общения.

Согласно данным, острый процесс адаптации наблюдается на первом и втором курсах, в то время как третий курс рассматривается как переходный этап к стабильной

Содержание

- 4 Предисловие**
- 6 Абдувохидова С.З.**  
Педагогико-психологические особенности процесса профессионального саморазвития будущих учителей
- 9 Abdullaeva V.K., Abdullaeva Y.D., Ibragimova F.O.**  
Study of anxiety and depression severity in hiv-positive patients depending on gender
- 12 Абдуллаева З.И.**  
Изучение коммуникативных и творческих способностей одаренных детей
- 17 Абдуллаходжаева Н.А.**  
Психологические особенности личности женщин с бесплодием
- 21 Абдулмаджидова М.Д.**  
Психологические субъективные и социальные объективные факторы определения профессионального выбора
- 26 Авлаев О.У.**  
Типы личности по уровню развития социального интеллекта
- 35 Авязязова Д.Ш.**  
Проблемы адаптации иностранных студентов в систему высшего образования Узбекистана
- 39 Алиев Б.А., Абдуллаева В.К.**  
Копинг-стратегии пациентов с мужским бесплодием
- 43 Алимova Н.У.**  
Формирование позитивности у детей в процессе детско-родительских отношений.
- 48 Алишерова З.Т.**  
Эмоциональный интеллект подростков как важная психологическая среда в процессе социализации
- 51 Алмарданова С.Б.**  
Социально-психологические особенности профессионального становления студентов
- 59 Анисимова О.А., Митин Г.В.**  
Информационно-технологические средства как психологические ресурсы учителя по вовлечению учащихся в учебный процесс
- 64 Арзимбетов Т.Т.**  
Педагогико-психологические особенности развития мотивации к спортивной деятельности у студентов
- 68 Асранбаева М.Х.**  
Психологические особенности эмоционального напряжения у студентов в ходе учебного процесса
- 71 Ашурова С.**  
Взаимодействие доу и семьи в воспитании у детей старшего дошкольного возраста
- 75 Бадритдинова М.Б.**  
Методы коррекции тревожности, связанной со страхом, у детей
- 78 Байкунусова Г.Ю., Курбанова З.А.**  
Зависть как фактор, определяющий психологическое благополучие
- 81 Балчугова А.Ф.**  
Групповая психокоррекция
- 83 Батыров З. Л., Лутфуллаева М.**  
Формирование компетенций будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности
- 87 Бекчанова К.Р.**  
Формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста их влияние на развитие навыков саморегуляции
- 90 Bobanov X.A.**  
The formation of psychological culture among the youth of uzbekistan as a socio-



psychological problem

- 93 Бозарбаева Н.Д.**  
Социально-психологические основы семейной толерантности государственных служащих
- 96 Бокова А.Н.**  
Философская основа квантовых постулатов в контексте интегративной психологии
- 101 Бурхонова Ю.**  
Психологическая характеристика брачных и внебрачных факторов
- 105 Вапаева Р.Р.**  
Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра
- 109 Востокова Ю.И.**  
Экспериментальное исследование рефлексивного проектирования как ресурса личностно-профессионального развития будущих педагогов-психологов
- 114 Ganiev A.**  
Family dynamics and well-being: a case of uzbek immigrant families in south korea
- 119 Давлатова З.Х.**  
Зависимость дошкольников от гаджетов как проблема эпохи
- 122 Даулетмуратова Э.А.**  
Проявление творческого мышления у подростков с девиантным поведением
- 125 Демина Л.А.**  
Влияние медитационных практик на проявления депрессии
- 127 Джадигерова Г.М.**  
Индивидуальный стиль деятельности преподавателя как условие формирования эффективности педагогического труда
- 132 Джамолитдинова Н.Т.**  
Специфика условий и особенностей профессиональной деятельности педагогических кадров и их влияние на профессиональное выгорание
- 139 Жанабаева Д.М.**  
К вопросу о когнитивных способностях
- 144 Жумабаев Т.Ж.**  
Психологические основы развития навыков самоконтроля у спортсменов
- 147 Жумаева Г.У.**  
Изучение проблемы старения зарубежными учеными
- 152 Жуманиязова Ш.Р.**  
Интерпретация психоэмоционального состояния больных с заболеваниями щитовидной железы в разные возрастные периоды
- 155 Jumaniyazov Y.**  
Psychological characteristics of father's behavior formation during the student period
- 159 Жураев Х.О.**  
Влияние акцентуации характера на формирование девиантного поведения у подростков в процессе социализации
- 161 Зуева Е.В.**  
О проведении исследования «влияние методики вумбилдинг на качество жизни и психоэмоциональное здоровье женщины»
- 163 Iskanderov E.**  
The oretical foundations of self-management
- 166 Камакина О.Ю.**  
Волонтерская деятельность как детерминанта формирования социально одобряемого поведения детей младшего школьного возраста
- 170 Каршибаева Г.А.**  
Влияние гендерных и демографических характеристик на развитие суицидальных тенденций
- 178 Каххарова М.Л.**  
Роль семьи в формировании интеграции национальной идентичности у

подростков

- 181 Каюмова Г.Н.**  
Социально-психологические особенности проявления брачных мотивов у молодежи
- 186 Китаева М.П.**  
Субъективное восприятие практик курса «интеграция», направленного на преодоление психологического отчуждения, его участниками
- 192 Корсак Н.В., Лашкевич И.Б.**  
Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте
- 194 Kosimova S.B.**  
Improving psychological mechanisms for protecting young people from social manipulative influences
- 199 Кувондиқов Х.О.**  
Факторы, влияющие на психологическую устойчивость сотрудников органов внутренних дел
- 203 Кудратов А. И.**  
Исследования психологов бывшего советского союза по изучению духовных потребностей личности
- 208 Кулдашева Г.Д.**  
Социально-психологическое состояние женщин, пострадавших от домашнего насилия
- 210 Кулмаматова Ф.К.**  
Социально-психологические особенности формирования деструктивного поведения у молодежи
- 214 Kurbanova Z.A.**  
Professional development of professors working at the university professional psychological approach to processes
- 217 Курбанова Н.Ф.**  
Эскапизм - как современная социально-психологическая проблема
- 221 Курбанова Ш.**  
Социально-психологические факторы развода в семьях
- 224 Курбанова Ш.Б.**  
Психология болезни и ее проявления в раннем взрослом возрасте
- 228 Магомедов А.И.**  
Психология победителей в единоборствах
- 230 Мамбетиярова В.Р.**  
К вопросу об исследовании детско-родительских отношений в подростковом возрасте в каракалпакской семье
- 233 Matniyozova M.A.**  
Studying students' perceptions of psychological support and analyzing psychodiagnostic results
- 238 Матуразова З.М.**  
Понятие этническое самосознание и его сущность в психологической науке
- 241 Махамматова С.С.**  
Социально-психологические факторы профессиональных ожиданий студентов-психологов
- 245 Меркульев М.Ю., Меркульева Т.А.**  
Исследование сфер проявления феномена социальной фасилитации
- 249 Мирзаева С.Р.**  
Современное состояние имиджа узбекской семьи
- 253 Морозова М.В.**  
Задачи психологии, решаемые средствами музейно-культурного метапространства
- 255 Муталипова Ф.М.**  
Профилактика и диагностика формирования агрессивного поведения у ученики младших классов средней школы в социальных отношениях

- 260 Мухаммедова М.К.**  
Социально-психологическая характеристика факторов, влияющих на формирование экологического сознания студентов
- 263 Надь С.Ю.**  
Психосемантика смысла: с мыслью по жизни
- 266 Нарзикулова Ф.Б., Рахиммурзаев С.Б.**  
Понятие благополучие сотрудников и его сущность в психологической науке
- 270 Nurmatov U.X.**  
Social-psychological models of managing pedagogical teams and their application in the context of uzbekistan
- 274 Odilbekov M.M.**  
Examining the issue of foreign psychologists' professional interests
- 282 Орлов К. В.**  
Некоторые проблемы принятия управленческих решений
- 284 Орозбоева Г.И.**  
Влияние психологических проблем, как стресс и прокрастинация, на профессиональную деятельность учителей
- 287 Очиллова Ф.Б.**  
Старшего поколения в формировании индивидуальных особенностей детей в семьееристик ребенка в семье
- 292 Павленко С.А.**  
Парадигмы успешности в современных реалиях: формирование понимания об успехе
- 297 Пардақулов Н.**  
Этапы интеллектуального развития молодежи и важные факторы его обеспечения
- 300 Примбетова Н.Ю.**  
Опыт женщин, переживших семейное насилие: качественный анализ на основе глубинных интервью
- 305 Пулатова М.Ш.**  
Психолого-педагогическая сущность развития внимания младших школьников
- 308 Равшанова З.Н.**  
Способы формирования компетенций по предпринимательству у учеников во внеурочное время (анализ опыта сша)
- 311 Рада А.Н.**  
Влияние эмоционального состояния на процесс формирования убеждений личности
- 314 Ражабова М.**  
Развитие деятельности психологической службы в дошкольном учреждении
- 317 Раззокова Ш.Ж.**  
Психологические детерминанты адаптации учащихся к учебным процессам
- 320 Расулов З.П.**  
Роль педагогической и методической деятельности спортивных тренеров в формировании профессиональной компетентности будущих спортивных психологов
- 324 Рахманова Д.У.**  
Методологические аспекты исследования проблемы интеллектуальной деятельности студентов
- 328 Рахматова С.А.**  
Совершенствование системы профориентации в школьном образовании
- 334 Рахмонова Д.У.**  
Эмоциональный интеллект в семейных отношениях
- 340 Рахмонова Н.А.**  
Роль ценностей в профессиональной деятельности учителя
- 343 Рузиева Н.А.**  
Факторы формирования нравственных ценностей у узбекской молодежи

- 347 Ruzmetova Z.D.**  
The role of gender in the development of anxiety of speaking in public in a foreign language
- 351 Рустамова М.Н.**  
Психокоррекционные методы устранения одиночества у пожилых людей
- 355 Рухиева Х.А., Мухторова М.А.**  
Современные методы криминальной психологии в цифровой среде
- 359 Сабирова С.**  
Влияние проблемных семей на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте
- 361 Садуллаев А.А.**  
Психологические упражнения для повышения концентрации перед соревнованиями: на примере подростков-борцов
- 364 Садуллаева Ж.И.**  
Проявление трудовой мотивации у женщин-мигрантов
- 369 Сайитова У.Х.**  
Факторы негативного влияния интернета на человека
- 372 Сафронова А.В.**  
Социально-психологические особенности женских групп водного поло
- 374 Собиров Я.Э.**  
Причины появления страха и беспокойства у подростков и психологические аспекты их предотвращения
- 376 Сулетбаева Э.С.**  
Формирование психологической готовности молодежи к отцовству
- 379 Tuychiev Sh.T., Abdullaeva V.K., Nabieva U.P.**  
Quality of life in patients with post-covid-19 syndrome: physical and psycho-emotional well-being assessment
- 383 Туракулова И.Х.**  
Этика и конфиденциальность в работе психологической службы: правовые и моральные аспекты
- 385 Турдикулова Л.З.**  
Научно-теоретические основы психологического развития организации дошкольного образования и сотрудничества родителей
- 389 Turobova Sh.U.**  
Factors causing physical and mental fatigue in workers of the mining and extractive industry
- 393 Ulugova Sh.M.**  
The impact of changing economic processes on the activities of entrepreneurs
- 396 Умурзоков Д.Х.**  
Этнические взаимоотношения как важный фактор обеспечения межнациональной стабильности
- 400 Федорова Е.М.**  
Технические средства психологического обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных и судебных органов
- 403 Фозилова С.Н.**  
Вопросы современных экологических проблем и их влияние на психику человека
- 405 Хазраткулов С.**  
Значение поведенческих качеств в проявлении волевых качеств профессиональных баскетболистов
- 409 Хаитова З.М.**  
Учителя начальных классов формирование профессиональной деятельности
- 412 Хайдарова О.К., Исмоилова А.**  
Основы технологического подхода к процессу обучения
- 415 Хамидова Ф.Т.**  
Научно-теоретические основы формирования профессиональных компетенций студентов

- 420 Хасанов Р.А.**  
Регулирование межличностных отношений в детской спортивной команде (на примере баскетбола)
- 424 Хаценко Е.И.**  
Развитие инициатического паттерна и его влияние на преодоление возрастных кризисов
- 426 Khudaiberdieva H.K.**  
Key factors providing the development of youth's potential
- 428 Чалкевич А.В., Зуева Е.В.**  
Социально-психологические аспекты успешного руководителя
- 429 Чигарькова Я.Е.**  
Взаимосвязь особенностей общения супругов в отношениях с удовлетворенностью браком у молодых супругов
- 433 Шерматов Д.Ш.**  
Психологическое содержание изучения чувства насилия в современной психологии
- 436 Шукурова Н.И.**  
Психологические особенности формирования профессиональной рефлексии у студентов
- 440 Щелина С.О.**  
Наставничество в системе «преподаватель-студент» как условие преемственности в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов
- 443 Юлдашева С.М.**  
Предикторы, определяющие соответствие студентов педагогической профессиональной деятельности
- 451 Юлдашев С.Р.**  
Психологические и социальные последствия вооруженных конфликтов для женщин и детей
- 455 Якимчук Д.Ю.**  
Потоковое сознание – тонкости социальной адаптации
- 457 Ёкубова Х.А.**  
Социально-психологические факторы, влияющие на формирование чувства бескорыстия и любящей доброты в семейных отношениях

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ Выпуск 35.  
Часть 2. 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 35. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2025. – 468 с.

Ярославль, 2025

---



