

Моя профессиональная
карьера



ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №50-3
(май, 2024)



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №50-3 (май, 2024). Дата
выхода в свет: 20.05.2024.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РОЛЬ ЯЗЫКА В УСТРАНЕНИИ ПРОБЛЕМ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ Рахимова Зулфияхан Хашимжановна	205
PASKAL TILIDA MATEMATIK IFODA VA O'ZGARUVCHILARNI TAVSIFLASH Saidova Zilola Sami Qizi, Axmedova Nilufar Uktamovna, Abdurasulova Asiya Alibekovna, Abdusatorov Fayzullo Saydullo o'g'li	213
THE FUNCTIONS OF TERMS IN THE TEXTS Saodatxon Bairova	220
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ ЧЕРЕЗ АКЦЕНТИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ НА STEAM-ОБРАЗОВАНИИ Хафиза Рустамова	226
TA'LIM TIZIMIDA HORIJ TA'LIM TAJRIBASIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI Shomurotova Nilufar Davronbek qizi	231
TARBIYA JARAYONINING MAMUN VA MOHIYATI Shomurotova Nilufar Davronbek qizi	235
THE SECOND WORLD WAR IN ENGLISH LITERATURE Payzullayev Shakhriyor Rustam Ugli	238
METHODS OF DEVELOPING STUDENT'S COMMUNICATIVE SKILLS Ro'zmetova Sevinchoy Alisher qizi	242
WOMEN-WRITERS IN ENGLISH LITERATURE Payzullayev Shakhriyor Rustam Ugli	247
ЯНГИ ТАРКИБЛИ АДРАС МАТОСИ ВА УНИНГ ФИЗИК- МЕХАНИК ХУСУСИЯТЛАРИ X.Sh.Farxiddinova, U.B.Rajarova	253
XVI-XIX ASRLAR RUS VA HORIJ MANBALARIDA XIVA XONLIGI ETNIK QIYOFASINING AKS ETISHI Hasanbayeva Zarnigor Otabek qizi	259
ЧЕТ ДАВЛАТ СУДЛАРИНИНГ ҲАЛ ҚИЛУВ ҚАРОРЛАРИНИ ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҲУДУДИДА ТАН ОЛИШ ВА ИЖРОГА ҚАРАТИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ Солаева Дурдона Отаназаровна	262
UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA "FORTEPIANO IJROCHILIGI TO'GARAGI" FAOLIYATI MAVZUSIDAGI MAQOLA Namazova Nargiza Saidmalik qizi, Muxitdinova Maloxat Saidjaborovna	270
INCREASING THE EFFICIENCY OF INVESTMENT PROJECTS IN UZBEKISTAN Машарипов Сардорбек Фархадович	282
ВОСПРИНИМАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ З.Х.Насирова	293

ФИО автора: Чирчикский государственный университет,

Факультет дошкольного образования

Старший преподаватель

З.Х.Насирова

Название публикации: «ВОСПРИНИМАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Ключевые слова: окружающий мир, речь, словосочетание, процесс, дидактика, игра, ребенок, аквариум, рыба, воображение, призма

Key words: the surrounding world: phonemics, speech, phrase, process, didactics, game, child, aquarium, fish, frosting, prism

Богатство и широта представлений ребенка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют, как умственное, так и нравственное развитие детей. Чем правильнее и ярче будут впечатления, чем больше дети будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь. В дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Познавательная активность детей дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Поэтому следует уделять внимание ознакомлению детей с предметным миром. Но мало научить детей различать цвет, форму, группировать предметы по назначению. Важно показать маленьким детям в доступной форме, что в каждой вещи заложен труд людей, в ее создании участвовали люди разных профессий, что труд взрослых нужен другим людям. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Она является ведущим видом деятельности. В игре удастся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и

на которых очень трудно сосредоточить внимание. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных воспитательных задач. Наиболее приемлемой для развития познавательной активности и формирования предпосылок к учебной деятельности, на наш взгляд, является дидактическая игра. Задача, стоящая перед воспитателем, существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу. Дидактическая игра «аквариумные рыбки» дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме наиболее доступной и привлекательной для детей. Уточнение представления о том, что в аквариуме живут рыбки, улитки, растения. Рыбки плавают, улитки ползают, растения растут и все они живые. Развивается речь, новый словарный запас, развитие чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости к обитателям аквариума.

Актуальность применения дидактической игры в развитии речи и воспитании детей дошкольного возраста обусловлена тем, что игра занимает важное место в жизни ребенка. Все большее количество родителей и педагогов заинтересованы в интеллектуальном развитии своих детей. А между тем, дидактическая игра является важным средством и творческого развития детей, и развития их социальных навыков.

Дошкольное детство представляет собой начальный этап формирования личности, ценностной ориентации в окружающем его природном и социальном мире. Дидактическая игра «аквариумные рыбки» как и любая развивающая каждая игра, представляет собой вид деятельности, который организуется педагогом с целью обучения или развития речи детей. Ее особенностью является то, что она позволяет узнать что-то новое, она активизирует психические процессы, вызывает интерес к процессу познания.

Роль дидактической игры «аквариумные рыбки» в развитии речи ребенка игра - как призма, через которую ребенок воспринимает окружающий мир и отражает

этот мир в своей деятельности. Взрослый человек воспринимает игру как увлекательное времяпрепровождение, но и в этом возрасте игра может стать неоценимым помощником. Но если для взрослого человека игра является дополнением к деятельности, то для ребенка игра является основным видом деятельности, в котором происходит обучение и процесс социальной адаптации малыша. Данная игра даёт возможность проявить ребенку самостоятельность. В процессе игровой деятельности дети имеют возможность выразить свои мысли, чувства, задать вопросы взрослому и сверстникам, овладевают представлениями о живой и неживой природе, у детей формируются навыки изобразительной деятельности.

До начала игры проводится ознакомление с игровым пособием, как оно используется и что должно получиться в результате. Пособий-рисунков для рыбок можно изготовить несколько штук.

Закрепление основных цветов; закрепление понятия «большая» - «маленькая», «много» - «мало».

Задачи:

- Способствовать накоплению у детей представления о цвете, размере предметов.
- Развивать умение соотносить цвета, группировать предметы по цвету.
- Учить детей пересчитывать предметы до 3.
- Закреплять понятия «много» - «мало», ни одного, один, «большой» - «маленький».
- Воспитывать пространственные ориентировки: вверх, вниз, вправо, влево.
- Способствовать введению в речь предлогов «в», «за», существительных «цвета», «размера».
- Воспитывать интерес к жителям подводного мира, заботливое, бережное отношение к аквариумным рыбкам.

В младшей группе детского сада все дидактические игры рассматриваются как обучения детей сюжетно-ролевым играм. Чтение сказок превращается в маленький театр, где воспитатель может использовать маленький, но уже опыт

детей, тем самым активно могут активно включать их в познавательный процесс. Например, в сказке «Лиса и петух» воспитатель может попросить детей прокукарекать, как петушок, тихонечко пройти, как лисичка. Подобный вид игры, способствующие сенсорному воспитанию, игры на развитие и усвоение родного языка, игры, отражающие явления природы. С каждым годом игра усложняется, увеличивается объем знаний и навыков, манипуляций с подручным материалом.

Структура дидактической игры состоит из следующих компонентов: в дидактической игре всегда присутствуют игровой замысел, игровые действия и правила. Игровой замысел - задача - зачастую выражен уже в самом названии дидактической игры. Дидактическая задача осуществляется через игровую задачу.

Дидактические игры в ДОУ способствуют активизации познавательных способности детей. Они основаны на какой-либо интеллектуальной задаче, при решении которой и заключается познавательный и развивающий смысл игры. Дидактические игры - это группа игр с правилами, которые дают возможность систематически упражняться в определенных навыках, что очень важно для физического и умственного развития, для воспитания характера и воли. Без них в ДОУ трудно было бы проводить воспитательную работу. Родителей необходимо активно привлекать к участию в дидактической игре. Семья может активно использовать формы дидактической игры в общении с ребенком. Но этой форме деятельности порой родители, к сожалению, не всегда уделяют должное внимание, а жаль. Именно в дидактических играх развиваются органы чувств ребенка. Конечно, содержание и правила дидактических игр составляются с дидактической или учебно-воспитательной целью. Но дидактическая игра, хотя и является эффективным методом закрепления знаний, не должна превращаться в занятие. Это означает, что в ней должен присутствовать игровой момент.

Дидактическая игра в ДОУ увлечет ребенка только тогда, когда она интересна, когда она принесет детям радость и удовольствие. В формировании