

У.Ю. ФАЙЗИЕВА Ф.У. КОДИРОВА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Учебное пособие для студентов обучающихся в направлении
дефектологии педагогических университетов и институтов



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

У.Ю. ФАЙЗИЕВА, Ф.У.КОДИРОВА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

*Учебное пособие для студентов обучающихся в направлении
дефектологии педагогических университетов и институтов*

«Ilm nurli kitob»
Toshkent – 2024

УДК 376;81'373
КБК 74.3
Ф-22

Авторы составители:
У.Ю.Файзиева, Ф.У.Кодирова

Рецензенты:

Г.С. Абдуллаева – доктор педагогических наук, профессор
Ш.Абдуллаева – кандидат педагогических наук, доцент

Учебное пособие по дисциплине «Развитие речи в онтогенезе» составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Логопедия Специальная педагогика

В пособии освещены вопросы развития речи в онтогенезе, изложены основные направления формирования речи у детей с младенческого возраста до 16 лет. Предназначено для студентов факультета Специальная педагогика.

УДК 376;81'373
КБК 74.3

Рекомендовано Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по направлению 60112700-“Сурдопедагогика” в качестве учебного пособия.

ИСБН 978-9910-9392-2-8

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Развитие речи в онтогенезе | 4 |
| I. Теоретические основы развития речи в онтогенезе | 4 |
| 2. Грамматический строй речи | 16 |
| III. Развитие фонематического слуха в онтогенезе | 24 |
| IV. Интеллект и речь в онтогенезе | 40 |
| V. Формирование связной монологической речи в онтогенезе | 45 |
| VI. Нарушения слоговой структуры слова у детей | 49 |
| VII. Лексическое развитие ребенка в онтогенезе | 59 |
| VIII. Синтаксическая система языка | 71 |
| IX. Формирование связной монологической речи в онтогенезе | 78 |
| Тесты по онтогенезу | 84 |
| Использованная и рекомендуемая литература | 107 |

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

1. Теории развития речи.
2. Этапы становления речи
3. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

Теории развития речи:

1. Бихевиористская теория **П.Скиннера**
2. Преформистская теория **Н.Хомского**
3. Генетическая теория интеллекта **Ж.Пиаже**
4. Психосоциологическая теория **Л.С.Выготского**

В целом ребенок проходит три этапа становления речи:

5. Подготовительный или дофонемный – от рождения до 1,5 – 2 лет.
6. Этап самостоятельной речи – от 1,5-2 до 7 лет.
7. Этап систематического обучения и развития речи – школьный период.

Ребенок создает несколько моделей своего языка, которые затем видоизменяет, «отбрасывает» по мере своего развития.

Основным механизмом, лежащим в основе усвоения речи, является процесс имитации. Решающим условием сохранения и развития врожденного подражательного рефлекса является живое эмоциональное общение взрослого с каждым ребенком индивидуально.

Следует отметить, что помимо трех указанных этапов можно было бы назвать еще один – четвертый этап развития речи, который связан с совершенствованием речи после завершения школьного периода. Однако этот этап является уже строго индивидуальным и характерен не для всех людей. У большей части развитие речи завершается с завершением школьных занятий и последующее увеличение словарного запаса и других возможностей речи происходит крайне незначительно.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему в познании действительности, содержательнее и полноценнее

взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем успешнее обучение в школе и адаптация к жизненным ситуациям. Дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.

Онтогенез – процесс индивидуального развития на протяжении жизненного пути человека. В узком значении онтогенез понимается как период интенсивного психического развития ребенка. Развитие детской речи также подчиняется определенным закономерностям, которые необходимо учитывать в общении с детьми, и особенно при исправлении их «речевых ошибок».

Наиболее общим является выделение в речевом онтогенезе двух возрастных этапов, которые резко различаются по используемым ребенком средствам общения. На дословесном этапе (первый год жизни) это голосовые реакции (вокализации) и жесты, в дальнейшем, после появления первых слов и развития грамматики – собственно языковые средства (**Н.И. Лепская, Т.Н. Ушакова**). Некоторые исследователи первый этап в развитии речи рассматривают как подготовительный и включают в него не только стадию предречевых реакций, но и стадию появления первых слов, которые резко отличаются от дальнейшей речи ребенка; в этом случае подготовительный период завершается к полутора или даже двум годам, далее начинается этап становления речи (**М.И. Лисина, Г.Л. Розенгарт – Пупко**).

А.Н. Гвоздев подробно изучил последовательность усвоения ребенком частей речи, структур предложений, характер их грамматического оформления. В зависимости от этого он предложил свою периодизацию.

А.Н. Гвоздевым выделяются этапы формирования у ребенка грамматического строя русского языка: 1) период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые употребляются всегда в неизменном виде (1,3–1,10); 2) период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (1,10–3); 3) период усвоения морфологической

системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (3–7).

Г.Л. Розенгард- Пупко рассматривала формирование речи в 2 этапа:

до 2-х лет- подготовительный;

от 2-х и далее - этап самостоятельного становления речи.

Подробное описание поэтапного развития речи ребенка до трех лет на материале детской речи на разных языках содержится в работах А.А. Леонтьева (1965; 1997). Он выделяет три основных этапа в речевом развитии ребенка до трех лет: 1) доречевой, разделяемый, в свою очередь, на период гуления и период лепета (примерно 0,2–0,5 и 0,5–0,11); 2) дограмматический, или этап первичного освоения языка (0,11 – конец второго года); 3) этап усвоения грамматики (третий год жизни).

Опираясь на исследования А.А. Леонтьева, можно условно выделить ведущие периоды речевого развития и в каждом из них определить ту симптоматику, которая должна настораживать педагога в процессе общения с ребенком.

Рассматривая соотношение интеллектуального и речевого развития ребенка, **И.Н. Горелов** выделяет шесть речевых стадий в развитии ребенка дошкольного возраста:

1) лепет и первые реакции на собственное имя и имя матери (5–7 мес.);

2) первые слова – предложения (9–12 мес.);

3) первые предложения (к двум годам);

4) первые возможности понимания чужой и употребления собственной речи вне ситуации (к трем годам);

5) беглая речь, словотворчество (к четырем годам);

6) сознательное отношение к правилам языка, исправление ошибок в речи других, качественный скачок в сфере полисемии слова (к семи годам) (Горелов 2003: 28).

Основополагающим при выделении этих стадий становится появление тех или иных новообразований в речи ребенка.

Чиркина Г.В. подробно описала 4 этапа онтогенеза речи:

1-й - подготовительный (с момента рождения - до год);

2-й - преддошкольный (от 1-3 лет);

3-й -дошкольный (от 3 до 7 лет);

4-й - школьный (от 7 до 17 лет).

3. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

Первый доречевой этап - 1 год жизни ребенка.

а) 3-6 мес. Появляется гуление-звуки (чаще гласные) с мягкой голосоподачей, у всех людей – и у здоровых, и с отклонениями в развитии.

Появляется для выражения комфортного состояния ребенка (сытый, сухой), определяют взрослые, любящие люди. Звуки гуления интернациональны, но тем не менее гуление имеет некоторое диагностическое значение: если звуки однообразны (например, ы-ы-ы), монотонны, интонационно с возрастом не окрашиваются; тихие, во время гуления наступает охриплость. Во время гуления произвольно развивается речевое дыхание: физиологическое дыхание: вдох и выдох через нос, речевое дыхание – вдох и выдох через рот, при этом фаза вдоха короче в 8-10 раз, чем фаза выдоха.

От 6 месяцев до 1 г. – в этот период появляется лепет. Лепетное сочетание – это слоговые цепочки (да-да-да, ба-ба-ба и т.д.). Лепетное сочетание не имеют смыслового значения. По выражению академика Жинкина Николая Ивановича появление лепета свидетельствует о запуске механизма слогаобразования. Диагностическое значение более важное – у детей с аномалиями развития лепет отсутствует или существенно запаздывает (алалики, глухие, слабослышащие, умственно отсталые). У этих категорий детей лепет беден, мало сочетаний, монотонен интонацией не окрашенный. В норме во время лепета ребенок продолжает осваивать речевое дыхание, ребенок тренирует артикуляционный аппарат.

Второй этап. От года до 1,5 лет – важный момент в жизни ребенка. Появляются первые слова (они не обязательно должны совпадать с нормальными словами) би-би, ава, ма, пи (птичка), до (молоко), но обязательно первые слова имеют смысловое значение. Существенно расширяется понимание речи: ребенок узнает родных, свои игрушки, с ним можно играть. Но для ребенка важнее интонация, а не смысл услышанного. В этом возрасте поведение ребенка не регулируется запретами, речью взрослого. (8-12 слов).

Третий этап. *От 1 года 6 месяцев до 2 лет* – накапливает до 200 слов и больше, к концу периода появляются первые попытки фразовой речи: «Папа ту-ту» (уехал)- в виде аморфных слов – корней – между словами отсутствует грамотная связь. Значительно расширяется понимание речи. Запоминает и выполняет только одноступенчатую инструкцию. У ребенка появляется интерес к детским книгам, потребность общаться, стать собеседником, но ему не хватает языковых средств, поэтому ребенок пользуется интонацией требования и указательным жестом. Поведение ребенка не регулируется речью взрослого.

Четвертый этап - с 2 до 3 лет – осваивает до 1500 слов. Появляется масса новообразований, существенно повышается понимание речи (импрессивная речь). Ребенок осваивает интонационную сторону речи. Заметно совершенствуется звукопроизношение. К трем годам могут быть не освоены шипящие (вся группа: [ш][ж][щ][ч], звук [ц], звуки [л], [р]. Речь ребенка ситуативная: ребенку для понимания речи, для построения собственного высказывания нужна наглядная опора, ситуация.

Появляется эгоцентрическая речь (речь, обращается к самому себе). Ребенок сопровождает этой речью всю свою деятельность. Роль этой речи колоссальная – это база для формирования внутренней речи. Внутренняя речь служит основой для формирования словесно-логического мышления.

Ребенок в этом возрасте желает быть активным собеседником, речевых средств не хватает, и ребенок прибегает к описательным жестам или к неологизмам – (речевая конструктивная деятельность «Я намакаронился» - наелся макарон досьята). Елена С. Слепович изучала неологизмы у детей с нормой развития, при умственной отсталости и у детей ЗПР, оказывается в норме неологизмы от 2 до 5 лет, у детей с ЗПР неологизмы появляются в 6 лет, у умственно отсталых не появляются никогда.

Появляется в этом возрасте фраза любой степени сложности, подбор слов идет легко, свободно, могут быть бытовые аграмматизмы, связанные с незнанием исключений из правил родного языка (Я катался на метре). Ребенок с трудом понимает

и неверно конструирует предложения, выражения, причинно-следственные связи. («На улице ветер, потому что деревья качаются»).

Появляется чувство языковой нормы. Причем в собственной речи ребенок эти недостатки может не замечать, а в речи окружающих замечает (Оля неправильно говорит: «Надо не калусель, а халусель») в этом возрасте поведение ребенка регулируется речью взрослого. Большая тяга к чтению, есть вкус, есть любимые книжки, очень любят стихи (ритм, музыка стиха).

Пятый этап. 3 до 5 лет. Заканчивается формирование звукопроизношения. Если после 5 лет остаются звуки в дефиците – патология. Заканчивается процесс формирования фонематического слуха (способность различать звуки близкие по акустическим признакам) - /Марина-малина/

Появляется и развивается контекстная речь – не нуждающаяся в наглядной опоре (например, лекция) (ребенок начинает фантазировать, сочинять, планировать). У ребенка этого возраста появляется активный интерес к редкоупотребляемым словам с обобщенной, абстрактной лексикой. Просыпается тяга к письменной речи, к чтению.

Возраст «Сто тысяч «Почему?»» - свидетельствует о бурном развитии познавательной деятельности. Возраст кратковременной памяти: ребенок спрашивает про одно и то же много раз. Эта информация, которая вызывает у ребенка эмоциональный отклик, запоминается прочно и в больших объемах.

2 вар. Основные этапы развития речи

| Особенности развития речи | | Условия развития речи |
|--|--|---|
| Развитие понимания речи | Развитие активной речи | |
| Младенчество | | |
| <p>Ребенок начинает фиксировать свой взгляд на предметах, тянется к игрушкам, прислушивается к голосу взрослого.</p> <p>К концу периода гуления у ребенка начинают развиваться задатки импрессивной стороны речи: он вслушивается в речь окружающих, узнает знакомые голоса, адекватно эмоционально реагирует на голос окружающих.</p> <p>К концу периода у ребенка формируется начальное понимание обращенной речи: может понимать отдельные инструкции и подчиняться им.</p> | <p>Первые довербальные реакции: крик, сопение, пыхтение и др.</p> <p>2-6 мес.: звуковые реакции – крик, смех и гуление (гуление свойственно всем детям: звуки гуления не являются речевыми звуками, ребенок произносит звуки близкие к гласным и редуцированным согласным)</p> <p>5-6мес - 1год – период лепета (появляется только у детей с сохранным физическим слухом) – образование лепетных комплексов идет под контролем слуха, ребенок из множества звуков, который произносит его артикуляционный аппарат, начинает набирать и оставлять только те звуки, которые он слышит вокруг себя.</p> | <p>Взрослый должен поддерживать эмоциональный контакт с ребенком, стимулировать произнесение речевых комплексов: ласково разговаривать с ребенком, наклоняться к нему, улыбаться, повторять за ним, стимулировать утуканье.</p> |
| 1 – 2 года | | |
| <p>В речи окружающих ребенок преимущественно реагирует на эмоциональную окраску речи, меньше обращает внимания на смысловую сторону.</p> <p>Импрессивная речь развивается более быстрыми темпами чем экспрессивная.</p> <p>Понимает названия отдельных предметов.</p> <p>Показывает их на сюжетных картинках.</p> <p>Узнает их на картинках.</p> | <p>Этап появления первых слов (по А.Н.Гвоздеву): первые слова (1г – 1г6мес) похожи на лепетные комплексы, но уже имеют понятийную основу, приобретают предметную соотнесенность. К полутора годам словарный запас возрастает с 20 до 50 слов, появляются предложения, слоговая структура стабилизируется.</p> <p>В этом возрасте ребенок в силу нехватки лексических и грамматических средств широко использует жестовую речь.</p> | <p>В этот период нежелательны разлуки с матерью, большое количество новых людей, резкие изменения обстановки, т.к. эти изменения формируют стойкое чувство страха, повышают нервную возбудимость, могут вызвать отставание в развитии речи. Отсутствие предметно-действенного общения со взрослыми тоже может привести к речевому отставанию. В этом возрасте начинает формироваться регулятивная функция речи – поведение ребенка можно регулировать с помощью слов «можно», «нельзя».</p> |
| 2 – 3 года | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Продолжает развиваться коммуникативная функция речи – период «Почемучек».</p> <p>Понимает обозначаемые на картинках действия, выполняет инструкции типа: Покажи, кто сидит, кто спит;</p> <p>Выполняет двухступенчатую инструкцию: пройди в кухню и принеси чашку; понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации – На чем ты сидишь?</p> <p>Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (С опорой на картинку, а затем без нее)</p> | <p>Этап «усвоения грамматической структуры предложения» (по А.Н.Гвоздеву) – самое мощное накопление словарного запаса, при этом должна наблюдаться слоговая стабильность слов.</p> <p>К 3 годам должны быть усвоены все звуки, кроме шипящих (ж,ш,ч,щ), свистящих (ц), соноры (р,рь,л). Появление грамматических средств: фраза из 2-3 слов, множ число существ. и глаголов, простые предлоги. Неусвоенными могут оставаться склонения, спряжения, сложные логико грамматические конструкции. В этот период активно развивается речевая конструктивная деятельность, ребенок постоянно изобретает новые слова.</p> | <p>Нельзя ставить звуки не положенные по онтогенезу, т.к. еще не сформировалась требуемая моторика</p> |
| 3 – 4 года | | |
| <p>Понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной привычной ситуации. Знает названия основных цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: Пойди в кухню, принеси чашку.</p> | <p>«Обиходная фразовая речь с пробелами лексико-грамматического и фонетического строя» (по А.Н. Гвоздеву): ребенок свободно подбирает слова и строит высказывание</p> | <p>Необходим постоянный «диалог» ребенка со взрослым, при котором взрослый «обучает» ребенка: знакомит с окружающим миром, людьми, назначением предметов.</p> |
| Средний дошкольный возраст | | |
| <p>Выполняет словесные задания с предлогами: сзади, между, рядом, к и т.п. выполняет три последовательные команды, понимает условные предложения со словом если. Понимает грамматическую форму предложений типа: Картина была нарисована Машей.</p> | <p>В этот период у ребенка появляется чувство звуковой нормы.</p> <p>К концу периода у ребенка складываются фонетические, лексические и грамматические нормы.</p> <p>К 5 годам язык усваивается как нормированная система.</p> | <p>Ранняя диагностика речевых нарушений способствует своевременному воздействию, эффективности избранных мер и позволяет сгладить, скорректировать дефект сообразно компенсаторным возможностям ребенка</p> |
| Старший дошкольный возраст | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Ребенок понимает абстрактные сложные конструкции, все значения предлогов, т.е. понимает практически всю речь окружающих, за исключением отдельных сложных новых слов.</p> | <p>Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении.</p> <p>Дальнейшее развитие и обогащение словаря и средств грамматики, идет развитие письменной речи.</p> | <p>Воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни.</p> |
|--|---|---|

Н. В. Нищева

II. Развитие речи в онтогенезе

1. Гуление, лепет

2. Грамматический строй речи

А.Н. Гвоздев раскрыл логику овладения родным языком. Он рассматривал развитие речи в лингвистическом аспекте и изображал его линейно: крики – гуление – лепет – слова – словосочетания – предложения – связный рассказ.

Крики возникают у ребенка самостоятельно, без побуждения со стороны взрослого. Ребенок кричит, когда хочет есть, ощущает боль и т.д., т.е. с помощью крика он выражает состояние дискомфорта. Рефлекторный крик новорожденного мать слышит в родильном зале. **Рефлекторный крик сохраняется у ребенка до восьми недель.** У здорового ребенка крик громкий и чистый с коротким вдохом и удлиненным выдохом. При нормальном развитии в процессе эмоционального общения крики у ребенка постепенно «затухают», и на смену им приходят гуканье, а потом гуление.

Период гуления продолжается с 2-х до 5-ти месяцев. Сначала преимущественное место в гулении занимают гласные звуки, не все звуки, произносимые в это время ребенком, соответствуют звукам родного языка. В это время ребенок отвечает улыбкой на обращение взрослого, ищет источник звука, поворачивая голову. Следует отметить, что гуление, как впоследствии и лепет, не возникают у ребенка стихийно, их появление обусловлено эмоциональным общением со взрослыми. Уже в три месяца ребенок ищет взрослого взглядом. Пропадают примитивные звуки, появляются протяжные певучие гласные и сложные комплексы звуков: АГУ, УГИ, АГА и т.д. К концу третьего месяца появляется первый смех.

В четыре месяца ребенок четко локализирует источник звука в пространстве, продолжает певуче гулить, что способствует развитию речевого дыхания, продолжительно и громко смеется. У ребенка отмечается комплекс оживления со смехом при эмоциональном общении со взрослым. Сначала у ребенка преобладают гортанные звуки, потом начинают появляться губные и переднеязычные, артикуляция которых сходна с актом сосания, затем щелевые ([В], [Ф], [С], [З]).

С пяти месяцев начинается период лепета, который продолжается до 10-12 месяцев. В начале этого периода у ребенка отмечается эхολалическое повторение за окружающими. Именно в это время у ребенка возникает внимание к артикуляции говорящего. У плохослышащих и глухих детей гуление в этом возрасте «затухает», так как нет контроля со стороны слуха. **В лепете отчетливо улавливаются слоги, свойственные словам данного языка.** Дети начинают чаще воспроизводить те слоги, которые подкрепляются взрослым, т.е. повторяются им вслед за ребенком.

В шесть месяцев ребенок хорошо произносит отдельные слоги с губными согласными и простыми мягкими переднеязычными и даже цепочки слогов с ними. Интересно, что в период лепета ребенок произносит самые разнообразные и сложные звуки, а затем медленно и с величайшим трудом учится артикулировать их в слове. Отмечают, что в лепете многих младенцев присутствует даже звук [р], отсутствуют только шипящие. Ничего удивительного тут нет. Дело в том, что в лепете царит произвольность. У ребенка нет еще необходимости воспроизводить определенный звуки в определенный момент, в определенных сочетаниях. Стелла Наумовна Цейтлин говорила о том, что лепет ребенка можно уподобить пению птицы.

К семи месяцам лепет приобретает социализированный характер. Ребенок привлекает внимание окружающих голосовыми реакциями. Слоги, произносимые ребенком, все еще не имеют для него смыслового значения, но являются своеобразной формой самостоятельной деятельности. В лепете семи-восьми месячного ребенка уже можно отметить некое подобие интонации, при чем все больше прослушиваются

контуры интонационных конструкций, свойственных именно родному языку. Это проявление неосознанной имитации речи окружающих.

В девять месяцев появляется так называемый модулированный лепет или лепетное декламирование. Ребенок произносит слоги и цепочки слогов с различными интонациями.

С десяти месяцев начинается период произвольного подражания, ребенок пытается повторять за взрослым отдельные слоги и даже слова. У некоторых детей появляются первые самостоятельные слова в речи.

В одиннадцать месяцев у ребенка появляются слова НЕ, ДА с соответствующими жестами.

К году вес мозга ребенка удваивается. У нормально развивающегося ребенка к году не менее 10–15-ти осознанно употребляемых слов (МАМА, МЯУ, БАБА, БАХ, БАЙ-БАЙ, БИ-БИ, ПАПА, ПАЙ, НЯНЯ, НО-НО, ДАЙ, ДЯДЯ, ДЕДА, ТУ-ТУ, ТЁТЯ, КО-КО, КИСЬ, ГУЛЯ, ГА-ГА, ЛЯЛЯ), но слово у ребенка по-прежнему вызывается взрослым, у ребенка еще нет потребности в использовании слов. Некоторые исследователи считают, что появление первых праслов вообще нельзя считать началом устной речи. Что имеется в виду, когда утверждают, что ребенок заговорил? Одни считают началом устной речи эти самые праслова, которые диффузно относятся ребенком к целому набору предметов, не связанных друг с другом. Другие утверждают, что речь – это овладение номинативной функцией слова. Вторая причина существующей в литературе неопределенности в указании нормативных сроков начала экспрессивной речи связана с плохо изученной индивидуальной динамикой ее развития. Хорошо известно, что в одной и той же семье дети начинают говорить в разные сроки. Как правило, старшие дети осваивают речь быстрее, чем их младшие братья и сестры. Социальные причины, определяющие интенсивность и качество общения взрослых с ребенком, также являются существенным фактором, влияющим на динамику развития речи, в том числе и на начало экспрессивной речи. Оказывает влияние на этот процесс наследственность и состояние здоровья ребенка. Существует убеждение, что девочки начинают говорить

раньше, и их речь развивается быстрее. Это связано с различиями в строении мозга девочек и мальчиков, в функциях его отделов. **У мальчиков другая тактика постижения речи из-за ярко выраженной межполушарной асимметрии.** У мальчиков раньше формируется предикативный словарь в отличие от девочек, у которых формируется сначала номинативный словарь. Увидев мяч, девочка, скорее всего, назовет его, а мальчик скажет: «Дай!» В соответствии с последними исследованиями в словаре двухлетних мальчиков от 50 до 80 глаголов, у девочек же глаголов не более 25–28. Именно по этой причине мальчики скорее выходят на фразу, у них относительно рано формируется грамматический строй речи. Но временной сдвиг в пользу мальчиков в отношении начала фразовой речи не превышает 2–3 месяцев. В фонетическом оформлении речь маленьких девочек более совершенна, чем речь маленьких мальчиков.

Все исследователи сходятся в том, что **в 1 год 2 месяца начинаются первые элементарные проявления инициативы в использовании слова.** Например, увидев лошадку, ребенок произносит: НО-НО.

Значимым периодом в развитии речи ребенка оказывается **возраст с полутора лет до трех лет.** Этот возраст специалисты называют **периодом оформления самостоятельной речи.** Как же развивается речь ребенка, начиная с двух лет?

Ранний дошкольный возраст (с 2-х до 3-х лет)

Словарь

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от двухсот пятидесяти до трехсот слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи:

- a) личные местоимения (Я, ОН, ОНА, ТЫ, МЫ);
- b) наречия (ТАМ, ВОН, ГДЕ, ХОРОШО, ЕЩЁ);
- c) прилагательные (КРАСНЫЙ, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ХОРОШИЙ, ПЛОХОЙ);
- d) простые предлоги (НА, В, ПОД, У, ЗА);
- e) соединительные союзы (А, И).

Имена существительные составляют примерно 63%, глаголы – 23%, другие части речи – 14 %.

2. Грамматический строй речи

На третьем году жизни идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сначала появляется винительный падеж, затем – родительный, дательный, творительный и предложный.

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы: [ПАТИК] – пальчик, [ВАТИТЬКА] – водичка.

В речи ребенка третьего года жизни короткие фразы:

- a) обращение + глагол (МАМА, ИДИ);
- b) предложение с отрицанием (БИТЬ, НЕ или НЕ БИТЬ);
- c) обращение + дополнение (ТЁТЯ, ЛЯЛЮ);
- d) предложение из трех слов с употреблением своего имени (ПАПА, ВИТЯ, ГУЛЯТЬ);
- e) более сложные предложения из трех слов (ТЁТЯ, ДАЙ МЯЧ. КАТЯ, СИДИ ТУТ.);
- f) вопросительные предложения (ТЫ ЧЕГО ТУТ СИДИШЬ?);
- g) предложения с противопоставлением (ПАПА МНЕ ДАВАЛ КАРАНДАШ, А ТЫ НЕ ДАВАЕШЬ.);
- h) сложносочиненные предложения (МАМА УШЛА, И Я ОДИН ОСТАЛСЯ).

Многие исследователи называют этот возраст периодом «телеграфной речи», когда ребенок в основном использует существительные и глаголы и строит фразы из двух-трех слов, передающие определенный смысл, и поэтому выполняющие роль предложений. Как правило, речь ребенка этого возраста ситуационна, может быть правильно понята в определенной ситуации, хотя Л. С. Выготский утверждал, что «телеграфная речь» обладает начальными свойствами грамматически организованной речи.

К трем годам в норме ребенок начинает использовать сложные предложения различной структуры (МЫ ВЕСНОЙ НЕ БУДЕМ КУПАТЬСЯ В ВАННЕ, В РЕЧКУ БУДЕМ ХОДИТЬ КУПАТЬСЯ.

МАМА ПОШЛА В МАГАЗИН, ЧТОБЫ КУПИТЬ ХЛЕБ. КОГДА РАСТАЕТ СНЕГ, РУЧЕЙКИ БЕГУТ.), задает вопросы со словами ГДЕ? КОГДА? КУДА? ЗАЧЕМ? (ТЫ КУДА ИДЕШЬ? ТЫ ЗАЧЕМ ЯГОДУ ВЗЯЛ?)

Связная речь

Ребенок третьего года жизни овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Куручка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишья. Например, из книги А. Барто «Игрушки».

Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные ([А], [У], [О], [И]) и согласные раннего онтогенеза [К], [К'], [Г], [Г'], [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н'] и к концу третьего года [В], [В'], [Ф], [Ф'] [Ы], [Э], [Х], [Х'], [С'], [З'], [Л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой.

Фонематический слух ребенка третьего года жизни практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов. Например в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: [ПАТЬ] вместо спать, [КУЙКА] вместо шкурка, [НИСЬКА] вместо книжка и т.п. Иногда опускается начальный гласный звук: [ПАДЕТ] вместо упадет, [ГУСЬКИ] вместо игрушки. К

концу третьего года жизни эти сокращения уходят.

Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: [ЛЯСЁ] вместо хорошо, [ПАЛЯМ] вместо пополам, [ЛИВАТЬ] вместо поливать.

Малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже вопросительной интонацией.

Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет)

Словарь

К трем годам практически заканчивается анатомическое созревание речевых зон мозга. Почти все исследователи подчеркивают, что в этом возрасте происходит «номинационный взрыв», ребенок стремительно накапливает словарь. К трем годам в словаре ребенка от восьмисот до тысячи слов, а к концу четвертого года уже около полутора тысяч слов. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Грамматический строй речи

В речи ребенка четвертого года жизни еще встречаются грамматические ошибки: [ДЕРЕВЫ] вместо ДЕРЕВЬЯ, [ПЕНИ] вместо ПНИ, [ЛОШАДИЙ] вместо ЛОШАДИНЫЙ, [СОЛДАТОВ] вместо СОЛДАТИ т.п.

По данным многих исследователей (Шахнарович А.М., Юрьева Н.М., Тамбовцева А.Г.) в период с трех до четырех лет в когнитивном развитии ребенка происходит такой скачок, который создает условия для активного овладения *навыками словообразования*. Ребенок этого возраста создает новые слова. Например, придумывает антонимы к глаголам: ПРИДЕЛАТЬ – ОТДЕЛАТЬ, ПРИСТАВИТЬ – ОТСТАВИТЬ, образовывает прилагательные с суффиксом -н- ПАРОВОЗНЫЙ СОН(сон про паровозы) и т.п.

В речи ребенка четвертого года жизни простые распространенные предложения (У РЫБОК ЕСТЬ ХВОСТ, ГЛАЗА И РОТ. У МЕНЯ МАШИНА НОВАЯ, А У ТОЛИ НЕТ.) и сложные предложения различной конструкции. (КОГДА КОНЧИТСЯ ДОЖДИК, МЫ ПОЙДЕМ ГУЛЯТЬ. Я ЗНАЮ, ЧТО МАМА

ПРИДЕТ ВЕЧЕРОМ.). Ребенок задает много вопросов? (КУДА УХОДИТ СОЛНЫШКО? ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЮТ ХЛЕБ?)

Связная речь

Малыш овладел диалогической формой речи и часто выступает инициатором общения, по образцу или предложенному плану может составить описательный рассказ об игрушке, по вопросам может составить рассказ по серии сюжетных картинок или по простой сюжетной картинке. Малыш легко запоминает и рассказывает небольшие стихи и потешки.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Исчезает смягчение практически всех твердых согласных звуков, которое до трех лет можно было считать физиологической нормой. Малыш осваивает йотированные звуки (ЕДУ, ЯМА, ЮГ). Отмечается нарушение произношения свистящих, шипящих, аффрикат, и сонорных звуков. Правда у большинства детей появляется звук [Л']. Сложные звуки по-прежнему заменяются более простыми (например, [С] на [Т], [Т'] или [С'], [Р] на [Л], [Л'] или опускается и т.п.). К четырем годам большая часть детей правильно произносит свистящие звуки: [С], [С'], [З], [З'] и хорошо различает их в речевом потоке. Развивается фонематическое восприятие. Малыш осознает несовершенство собственной речи и слышит ошибки в произношении окружающих. (КОЛЯ ГОВОРИТ СКУРА, А НЕ ШКУРА. МАМА, ЛЕСНИК, КАК ЛИСА?)

Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Есть такие союзы, как *ведь, хотя, чем, все-таки* (ВОДА ЖИДКАЯ, ОНА ВЕДЬ ТЕЧЕТ. Я НЕ УПАЛ, ХОТЯ И КАТАЛСЯ ОДИН. У САМОСВАЛА КОЛЕСА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ТАКСИ. И ВСЕ-ТАКИ ПТИЧКА СДЕЛАЛА ГНЕЗДЫШКО.).

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (ЕГО УВИДЕЛА КЕНГУРА. У НЕЕ НА ПАЛЬТЕ КРАСНЫЕ ПУГОВИЦЫ), допускает ошибки при склонении существительных (УВИДЕЛ ОРЕЛА, СОБРАЛ МНОГО КУКРУРУЗОВ).

В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. (Я ХОТЕЛ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ СОН, А ОН ДЛИННЫЙ.), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (Я, ТОЛЬКО КОГДА ХОЛОДНО, ХОЧУ ТЕПЛОЙ ВОДЫ.), сложноподчиненные предложения с союзным словом *который* (НА КОТОРОМ СТУЛЕ Я СИДЕЛ, ПОДВИНЬ К СВОЕМУ СТОЛУ.).

Ребенок задает много вопросов (ЕСЛИ БЫ НАШ ДОМ НЕ СТОЯЛ НА ГОРЕ, ОН ЧТО ЛИ БЫЛ БЫ КРИВОЙ? КОГДА МЫ ВСЕ ВЫЛЬЕМ ИЗ ВОДОПРОВОДА, ИЗ РЕЧКИ ЧТО ЛИ БУДЕМ БРАТЬ ВОДУ? ПОЧЕМУ ЦВЕТЫ НАЗЫВАЮТСЯ КОЛОКОЛЬЧИКИ?)

У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ. ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ).

Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает любимые стихи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [Ж] на [Ж]), а звуки [Р], [Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [Л] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЕНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.).

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЫЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ.)

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ,

ОТЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки. (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛА СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он осознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих. (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Он может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

III. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА В ОНТОГЕНЕЗЕ

1. Виды фонематического слуха
2. Развитие произносительной стороны речи ребенка в онтогенезе
3. Развитие произносительной стороны речи ребенка в онтогенезе

Прежде всего, необходимо уточнить понятия о фонеме, фонематическом слухе и фонематическом восприятии.

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы родного языка. Он является частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Фонематическое восприятие – это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова.

Фонематический слух – осуществляет контроль за непрерывным потоком слогов.

Речевой слух включает в себя способность к слуховому вниманию и пониманию слов, умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, выразительность. Речевой слух является стимулом формирования произношения.

Фонематический слух, являясь одним из базовых звеньев речевой деятельности, обеспечивает и другие виды психологической активности ребенка: перцептивную, когнитивную, регулятивную и др. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

В онтогенезе реакции на звуковые раздражения отмечаются уже у новорожденного ребенка. Они выражаются во вздрагивании всем телом, мигании, в изменении дыхания и пульса. Несколько позднее, на второй неделе, звуковые раздражения начинают вызывать задержку общих движений ребенка, прекращение крика. Все эти реакции носят характер врожденных, т.е.

безусловных, рефлексов.

Первые условные рефлексы на звуковые раздражители образуются у детей в конце первого и начале второго месяца жизни. В результате многократного подкрепления звукового сигнала (например, звонка) кормлением ребенок начинает отвечать на этот сигнал сосательными движениями. В это же время он определяет направление звучания, поворачивает голову в сторону источника звука.

Несколько позднее, на третьем и четвертом месяце жизни, ребенок начинает дифференцировать качественно разные звуки (например, звучание рояля и звон колокольчика) и однородные звуки различной высоты. Основную семантическую нагрузку в возрасте от 3 до 6 месяцев несет интонация. В это время у ребенка развивается способность дифференцировать интонацию и выражать свои переживания (например, приятное или неприятное) с помощью оттенков голоса. В последующие месяцы первого года жизни отмечается дальнейшее развитие слухового анализатора. Ребенок начинает более тонко различать звуки окружающего мира, голоса людей и отвечать на них различным образом. Те слова и фразы, которые ребенок начинает «понимать», воспринимаются им в недостаточно расчлененном виде и мало чем отличаются от прочих звуков, являющихся для малыша сигналами предметов и явлений окружающего мира (лай собаки, звонок будильника и т.п.). Так, ребенок шести-восьми месяцев может уже правильно реагировать на произнесенное кем-либо слово «часы» указанием на соответствующий предмет. Но при этом такое же действие он выполняет, если произнести не «часы», а похожие по звучанию слоги: «ти-ти» или «ки-ки». Таким образом, ребенок узнает слово по его ритму, общему звуковому облику. Входящие же в состав слова звуки воспринимаются им еще диффузно и потому могут быть заменены другими, акустически сходными звуками. Последующее развитие функции слухового анализатора, связанное с интенсивным формированием у него второй сигнальной системы, характеризуется постепенным переходом от обобщенного восприятия фонетической (звуковой) структуры речи к более дифференцированному. Если в конце первого

года ребенок улавливает в речи главным образом интонацию и ритм, то на втором году жизни он начинает более точно дифференцировать звуки речи, звуковой состав слов.

Различение оппозиционных звуков детьми происходит постепенно:

- Первоначально ребенок различает наиболее грубо противопоставленные звуки – гласные и согласные, но внутри этих групп наблюдается широкая генерализация: согласные еще вовсе не различаются, а среди гласных выделяется наиболее фонетически мощный и легко артикулируемый звук [а]; ему противопоставляются все остальные гласные звуки, между собой также не дифференцируемые;

- Далее происходит дифференциация «внутри» гласных – [и-у], [э-о], [и-о], [э-у]; позже остальных он начинает различать высокочастотные гласные [и-э], низкочастотные звуки [у-о]; труднее воспринимается звук [ы];

- Затем формируются оппозиции «внутри» согласных: определение наличия или отсутствия согласного звука в слове как широко обобщенного звука, последующее различение сонорных – шумных; твердых – мягких; взрывных – фрикативных; глухих – звонких; свистящих – шипящих.

Фонематический слух формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития. Ребенок в 7–11 месяцев откликается на слово, но только на его интонационную сторону, а не на предметное значение. Это так называемый период дофонемного развития речи.

К концу первого года жизни слово впервые начинает служить орудием общения, приобретает характер языкового средства, и ребенок начинает реагировать на его звуковую оболочку (фонемы, входящие в его состав).

Далее фонематическое развитие происходит бурно, постоянно опережая артикуляционные возможности ребенка, что и служит основой совершенствования произношения, считает А.Н. Гвоздев. Н.Х. Швачкин отмечает, что уже к концу второго года жизни при понимании речи ребенок пользуется фонематическим восприятием всех звуков родного языка.

Примерно к началу третьего года жизни ребенок приобретает

способность различать на слух все звуки речи, и, по мнению известных исследователей речевого слуха детей, фонематический слух ребенка оказывается достаточно сформированным.

Однако развитие фонематического слуха и его совершенствование продолжается и в дошкольном возрасте. Решающим фактором развития фонематического слуха ребенка является развитие его речи в целом в процессе общения с окружающими людьми.

Фонематический слух формируется у ребенка в процессе развития импрессивной речи. Овладение фонематическим слухом предшествует другим формам речевой деятельности – устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы.

При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучания: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные компоненты. Ему нужно извлечь из них фонему, при этом отвлечься от всех вариантов звучания одной и той же фонемы и опознать ее по тем постоянным различительным признакам, по которым одна фонема (как единица языка) противопоставлена другой. Если ребенок не научится этому, он не сможет отличить одно слово от другого и не сможет узнать его. В процессе развития у ребенка как определенная способность вырабатывается фонематический слух, так как без него, по выражению Н.И. Жинкина, невозможна генерация речи. Фонематический слух осуществляет операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова. Он формируется у ребенка в процессе речевого развития в первую очередь. Развивается и фонетический слух, который осуществляет «слежение за непрерывным потоком слогов». Поскольку фонемы реализуются в произносительных вариантах – звуках (аллофонах), важно, чтобы эти звуки произносились нормировано, т.е. в общепринятой, привычной реализации, иначе их трудно опознавать слушающим. Непривычное для данного языка произношение оценивается фонетическим слухом как неправильное. Фонематический и фонетический слух (они совместно составляют речевой слух) осуществляют не только

прием и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью. Речевой слух является важнейшим стимулом формирования нормированного произношения.

В случае, если у ребенка не сформировались акустические образы отдельных звуков, фонемы не различаются по своему звучанию, что приводит к замене звуков. Артикуляторная база оказывается неполной, поскольку не все необходимые для речи звуки сформировались.

В других случаях у ребенка оказываются сформированными все артикуляционные позиции, но нет умения различать некоторые позиции, т.е. правильно осуществлять выбор звуков. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик. Это явление носит название смешения или взаимозамены звуков (фонем).

Замена и смешение звуков квалифицируются как фонологические или, что то же самое, фонематические дефекты. При нарушении речевого фонематического слуха и фонетического слуха у ребенка возникает нарушение звукопроизношения.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. *Отсутствие в речи тех или иных звуков и замена звуков.* Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] – [ф], вместо [р], [л] – [л'], [й]; свистящие и шипящие заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16–20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с], [с'], [ч], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. *Замена группы звуков диффузной артикуляцией.* Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическими.

3. *Нестойкое употребление звуков в речи.* Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой – искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. *Искаженное произношение одного или нескольких звуков.* Ребенок может искаженно произносить 2–4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может иногда маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это относится к фонематическим нарушениям.

В результате исследований и сопоставлений функций звуков, различных по своим физико-акустическим свойствам, установлено, что некоторые признаки звуков несут функцию различения слов.

Обеспечивая речевое общение, звуки речи приобретают социальную функцию. Ставя на первый план в звуковой стороне речи те качества, которые имеют социальную значимость, специалисты в области языкознания разработали учение о фонемах, задача которого – разрешение вопроса о том, что такое простейшие, основные единицы звуковой стороны речи. В результате изучения звуковой стороны речи выяснилось, что в физическом отношении звуки нашей речи многочисленны и

необычайно разнообразны.

Были определены следующие аспекты изучения звуков: 1) физический, рассматривающий физические свойства звуков речи – состав входящих в них тонов и шумов; 2) физиологический, изучающий работу органов человеческого организма, участвующих в произношении звуков; 3) социальный, изучающий звуки речи по их значению для целей общения.

На первый план при рассмотрении данного вопроса выступает социальный аспект. Для обозначения звука речи в социальном аспекте вводится термин «фонема».

Фонемы определенного языка образует систему. Они находятся в соотношении друг с другом, каждая фонема со всеми своими оттенками противопоставлена всем другим на основе присущих ей акустических отличий, на слух улавливаемых говорящими.

Способность фонем дифференцировать слова особенно наглядна при сравнении слов, которые различаются только одним звуком, например, слова [был] – [пыл] – [мыл] – [тыл] – [рыл] показывают, что звуки [б], [п], [м], [т], [р] являются в русском языке разными фонемами. Различение слов [кон] – [конь], [вс] – [весь], [пыл] – [пыль], [удар] – [ударь] свидетельствуют о том, что твердые фонемы [н], [с], [л], [р] в русском языке противопоставляются мягким фонемам [н], [с], [л], [р]. Те и другие являются разными фонемами, различение которых для говорящих обязательно, иначе многие слова окажутся неразличимыми в произношении, что будет затруднять понимание речи.

Гвоздев указывает на то, что «фонемы, служа для различения значимых единиц, сами по себе не являются носителями значений». Фонема – это звук, являющийся минимальной единицей языка и выступающий в смысловозначительной функции.

В 60-х годах XX века использовали термин «звуковой анализ» и выделяли следующие его виды: естественный звуковой анализ и искусственный звуковой анализ.

Естественный (сенсорно-перцептивный) звуковой анализ обслуживает устную речь, с его помощью осуществляется смысловозначительная функция.

Искусственный (интеллектуальный) звуковой анализ

спонтанно не формируется, им дети овладевают в ходе целенаправленного обучения. Этот вид звукового анализа обслуживает письменную речь человека. В процессе интеллектуального звукового анализа осуществляются три основные интеллектуальные операции: 1) определение наличия или отсутствия звуков в слове, 2) местоположение звуков в слове, 3) определение линейной последовательности и количества звуков в слове.

Д.Б. Эльконин предложил ввести для обозначения этих двух видов звукового анализа новые различные термины – «фонематический слух» и «фонематическое восприятие». Естественный звуковой анализ стали обозначать термином «фонематический слух». Искусственный звуковой анализ стали обозначать термином «фонематическое восприятие».

М.Е. Хватцев определяет фонематический слух как «способность воспринимать звуки нашей речи как смысловые единицы, которая является основным качеством человеческого слуха». Только при наличии фонематического слуха возможно четкое восприятие звуков речи и смысла отдельных слов.

Таким образом: фонематический слух является особым видом физического слуха человека, позволяющим слышать и дифференцировать фонемы родного языка. Фонематическое восприятие есть анализ звукового состава слова.

У детей с нарушениями произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического слуха может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. **Первичный уровень.** Фонематический слух нарушен первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. **Вторичный уровень.** Фонематический слух нарушен вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие нарушения моторики органов артикуляции или

анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие: важнейший механизм развития произношения.

Рассматривая особенности фонетико-фонематических расстройств у детей со стертой дизартрией, необходимо уточнить понятия «фонематический слух» и «фонематическое восприятие». В психологии, лингвистике, дефектологии, педагогике существуют различные определения этих понятий.

В логопедическом и психологическом словарях термин «фонематический слух» определяется как способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. К пониманию сформированности фонематического слуха исследователи речевого развития подходят по-разному, но все они сходятся во мнении, что уже к двум годам «первичный» фонематический слух становится основой речевого развития дошкольников.

А.Р. Лурия рассматривает фонематический слух как способность к обобщению в отдельные группы различных звучаний, используя существенные признаки звуков и игнорируя случайные.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманов рассматривают фонематический слух как способность ребенка к практическим обобщениям понятий о звуковом и морфологическом составе слова.

По мнению Л.Е. Журовой и Д.Б. Эльконина, фонематическое восприятие у детей формируется в процессе специального обучения как результат более высоких форм речевого слуха. Под термином «фонематическое восприятие» подразумевается специальное действие по выделению звуков языка и установлению звуковой структуры слова как его единицы.

Фонематическое восприятие, по мнению А.М. Бородич, представляет собой развитие аналитической деятельности в области собственной речи ребенка (умение анализировать речь, разлагая ее на составляющие элементы). Другими словами, под фонематическим восприятием понимается «умение выделять в речи предложение, в предложении слова и в словах звуки».

М.Г. Генинг и Н.А. Герман видят в фонематическом восприятии способность ребенка воспринимать на слух и точно

дифференцировать звуки речи, особенно акустически близкие. Рассматривая фонематическое восприятие как способность, а не умение, исследователи тем самым отождествляют его с фонематическим слухом.

Таким образом, большинство авторов характеризует фонематическое восприятие как специально воспитанное умение тонко различать фонемы в собственной речи.

И.Х. Швачкин в своих исследованиях, посвященных изучению становления фонематического слуха у детей, выявил определенные закономерности в развитии фонематического слуха у детей и определил двенадцать генетических рядов формирования фонематического развития ребенка.

Двенадцать фонематических (генетических) рядов:

- 1-й – различение гласных;
- 2-й – различение наличия согласных;
- 3-й – различение сонорных и артикулируемых шумных;
- 4-й – различение твердых и мягких согласных;
- 5-й – различение сонорных согласных;
- 6-й – различение сонорных и неартикулируемых шумных;
- 7-й – различение губных и язычных;
- 8-й – различение взрывных и призубных;
- 9-й – различение передне- и заднеязычных;
- 10-й – различение глухих и звонких;
- 11-й – различение шипящих и свистящих;
- 12-й – различение плавных и среднеязычного [j].

Фонематический слух развивается в связи с развитием семантики речи ребенка.

Фонематические различения

- различение [а] и других гласных
- различение [и – у], [э – о], [и – о], [э – у]
- различение [и – э], [у – о]
- различение наличия согласных: фонема = согласная – нуль – фонема ([бок – ок], [вэк – эк], [д'ик – ик])
- различение сонорных и артикулируемых шумных: [м – б], [р – д], [н – г], [ж – в]
- различение твердых и мягких согласных: [н – н'], [м – м'], [б – б'], [д – д'], [в – в'], [з – з'], [л – л'], [р – р']

- различение назальных и плавных + [j]: [м – л], [м – р], [н – л], [н – р], [н – j], [м – j]
- различение назальных: [м – н]
- различение плавных: [л – р]
- различение сонорных и неартикулируемых шумных: [м – з], [л – х], [н – ж]
- различение губных и язычных: [б – д], [б – г], [в – з], [ф – х]
- различение взрывных и придумных: [б – в], [д – з], [к – х], [д – ж]
- различение передне- и заднеязычных: [д – г], [с – х], [ш – х]
- различение глухих и звонких: [п – б], [т – д], [к – г], [ф – в], [с – з], [ш – ж]
- различение шипящих и свистящих: [с – з], [ш – ж]
- различение плавных и [j]: [р – j], [л – j]

В онтогенезе развитие и становление фонетической и фонематической сторон речи происходит постепенно. В овладении речью главная роль принадлежит фонематическому слуху.

Р.Е. Левина предлагает следующую периодизацию в формировании фонематического развития:

- 1 этап – дофонематическая стадия развития, когда отсутствует дифференциация звуков;
- 2 этап – начальная стадия дифференциации фонем;
- 3 этап – завершающая стадия дифференциации фонем;
- 4 этап – появляется готовность к элементарному звуковому анализу;
- 5 этап – возможность осуществлять тонкую дифференциацию фонем и проводить операции звукового анализа.

Если первые три этапа у ребенка в норме реализуются в раннем возрасте, то последние два этапа ребенок проходит в старшем дошкольном возрасте, в процессе активного содействия со стороны взрослого.

Выводы

1. Фонематический слух – это способность выделять и различать фонемы родного языка, которая формируется с 6-месячного возраста до 1 г. 7 мес. в норме.

2. Решающим фактором развития фонематического слуха

ребенка в норме является развитие его речи в процессе общения с окружающими близкими.

3. Фонетический слух формируется на базе фонематического слуха и осуществляет контроль за слоговыми рядами в речи.

4. Фонематический слух и фонетический слух, взаимодействуя, составляют речевой слух, который отвечает за звукослововую структуру речи ребенка.

5. Фонематическое восприятие, как умственные операции по звуковому анализу, формируется в процессе специального обучения.

6. В ряде случаев нарушение фонематического слуха у детей со стертой дизартрией носит вторичный характер.

7. Нарушение моторики органов артикуляции отрицательно влияет на формирование фонематического слуха.

8. Нарушения кинестетического контроля и слуховой дифференциации является причиной стойких нарушений фонетической и просодической стороны речи.

9. Нарушения фонематического слуха проявляются в трудностях различения неречевых звуков, квазиомонимов; различении высоты, силы, тембра голоса; дифференциации слогов и фонем.

10. Слова, сложные по семантике, используются для обследования только после уточнения их значения и наличия их в пассивном словаре. В случае необходимости проводят разные способы семантизации.

Развитие произносительной стороны речи ребенка в онтогенезе

Усвоение ребенком родного языка происходит в определенной последовательности по мере созревания нервно-мышечного аппарата. В первые месяцы после рождения у ребенка интенсивно развиваются слуховая, зрительная, двигательно-кинестетическая анализаторы. В настоящее время доказано, что процесс сенсорного развития, в том числе и восприятия речи, осуществляется с необходимым участием двигательных импульсов. Развитие движений у ребенка рассматривается как фактор стимуляции и подкрепления его лепета.

Ребенок рождается с готовыми к функционированию органами артикуляции. Однако проходит длительный подготовительный период, прежде чем он сможет произносить членораздельные звуки речи.

Первыми звуками ребенка являются крики, которые представляют собой безусловно-рефлекторную реакцию на действие сильных внешних и внутренних раздражителей.

А.Н. Гвоздев описывал крики новорожденных как выдыхания при более или менее раскрытой полости рта, вследствие чего получается звук гласного типа разной степени открытости. Характерным является то, что крик невозможно развить на отдельные составляющие его элементы, выделить в нем те или иные звуки.

Уже в первые месяцы после рождения выявляется взаимосвязь между развитием двигательной и голосовой активности. У детей период гуления (2–6 месяцев) совпадает с активизацией их общей моторики. У ребенка появляются ощупывающие движения, он оказывается в состоянии отводить большой палец, направлять руки к объекту и осуществлять его произвольный захват под контролем зрения. В это время у ребенка появляется «комплекс оживления». Входящие в его состав двигательные и голосовые реакции становятся активной формой общения ребенка с взрослым.

В состоянии эмоционального возбуждения ребенка поток тактильно-кинестетических раздражений от сокращающихся мышц поступает в центральную нервную систему на определенный интервал времени раньше, чем соответствующие аутоаудиальные и аутозрительные раздражения, что и закладывает тот базальный компонент второй сигнальной системы речи, о котором говорил И.П. Павлов. Те звуковые комплексы из внешней среды, кинестетические эквиваленты которых у ребенка имеются, он не только правильно слышит, но и начинает подражательно воспроизводить.

В этот период ребенок начинает осваивать совокупность гласных, которая начинается с освоения широкого гласного [а], а спустя некоторое время ребенок осваивает систему из трех гласных [а, и, у].

Период лепета (5–9 месяцев) характеризуется дальнейшим совершенствованием моторики ребенка: формируются функции сидения, ползания, захвата предметов и манипулирования ими.

В 5–6 месяцев у ребенка появляются сочетания губных и гласных звуков [бааа, мааа], а также язычных звуков [тааа, лааа], которые затем сменяются цепями из стереотипных сегментов с шумовым началом [тя-тя-тя] и т.п., затем – цепи со стереотипным шумовым началом, но с уже меняющимся вокальным концом [те-те-те] и т.п., и наконец, появляются (к 1 году) цепи из сегментов с меняющимся шумовым началом [ма-ля, да-ля. па-на. па-на-на, а-па-на] и т.п. Ребенок овладевает структурой открытого слога, который является основной структурной единицей русской речи.

Многими исследователями отмечается, что в период от 9 до 18 месяцев («период лепетных псевдослов», по определению Винарской) происходит начальный этап речевого развития ребенка. Для этого периода характерно интенсивное формирование артикуляционной моторики и тонких дифференцированных движений рук. Появляется активная манипулятивная деятельность. Ребенок овладевает умением самостоятельно принимать вертикальную позу, постепенно начинает ходить без посторонней поддержки.

Первые слова в фонетическом отношении элементарно просты. Они состоят из одного или двух открытых слогов. В двусложных словах слоги преимущественно одинаковые [ба-ба, ма-ма, би-би] и т.п., что напоминает повторение слогов в лепете. Постепенно ребенок выделяет из слова ударный слог, который характеризуется динамическим напряжением и занимает в большинстве случаев начальную позицию.

Таким образом, доречевой период является подготовительным по отношению к собственно речевой деятельности. Ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, происходит координация слуховых и речедвигательных образов, отрабатываются интонационные структуры родного языка, формируются предпосылки для развития фонематического слуха, без которого невозможно произнесение самого простого слова. Развитие фонетической стороны речи тесно связано с развитием двигательной сферы,

с совершенствованием работы периферического речевого аппарата. Концепция Выготского о зоне ближайшего развития позволяет рассматривать совокупность эмоционально-выразительных коммуникативно-познавательных средств, формирующихся в раннем детском возрасте, как возрастную предпосылку будущего освоения ребенком родного языка.

Постепенно увеличивается количество произносимых звуков. Овладение звуками речи происходит в определенной онтогенетической последовательности: губные раньше, чем язычные, взрывные – раньше, чем щелевые. Это объясняется тем, что произнести звук в момент размыкания органов речи намного проще, чем в течение некоторого времени держать их приближенными друг к другу для образования щели аффрикаты, необходимой для прохода воздушных струй; затем осваиваются аффрикаты и сонорные.

Условно последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе можно представить следующим образом:

- к первому году – появляются смычки органов артикуляции;
- к полутора годам – появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель);
- после трех лет – появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка;
- к пяти годам – появляется возможность вибрации кончика языка.

Таким образом, артикуляционная база в онтогенезе постепенно формируется к пяти годам. При условии своевременного формирования фонематического слуха (в норме к 1 г. 7 мес. – 2 годам) у ребенка в норме к пяти годам нормализуется звуковая структура речи.

В качестве основного решающего момента, обеспечивающего возможность вхождения звуков в активную речь, является доступность артикуляционных операций при образовании звука. Так, С.Н. Цейтлин, ссылаясь на А.Н. Гвоздева, говорит о том, что неусвоенность звуков [в, в', ф, ф'] объясняется еще не выработавшимся умением создавать необходимую для этих звуков щель между верхними зубами и нижней губой.

Неспособность поднять кончик языка делает невозможным произнесение твердых звуков [н, д, т, с, з, л]. Механизм вибрации, необходимый для звуков [р, р'] и работа по поднятию передней части языка [ш, ж, щ, ч] также сложны для всех детей.

В основе артикуляции лежит тонкая дифференцированная работа языка и губ. У детей со стертой дизартрией, вследствие ограниченной подвижности губ и языка, выполнение этих артикуляционных движений вызывает еще большие трудности по сравнению с детьми, имеющими нормальное речевое развитие.

В работе И.Н. Горелова* обобщаются как литературные данные, так и собственные наблюдения о ходе развития речевой деятельности. Приводим таблицу, составленную Гореловым.

* Горелов И.Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе. – Челябинск, 1974.

IV. ИНТЕЛЛЕКТ И РЕЧЬ В ОНТОГЕНЕЗЕ

| Возраст | Уровень деятельности | Рецепция речи |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Активная речь | | |
| <i>Эмбриогенез</i> | <i>Безусловные рефлексы</i> | <i>Возможные условные реакции</i> |

1–2 нед. Безусловные рефлексы. Возможные условные реакции. Положительная реакция на интонацию. Начало гуления.

К 3 нед. Нестойкая фиксация зрачка. Условные реакции. Реакция на колыбельную песню. Гуление.

К 4 нед. Стойкая фиксация зрачка. Условные реакции. Реакция на интонацию. Интонированное гуление.

К 2 мес. Узнавание матери и бутылочки. Реакция на голоса знакомых. Интонационные эхоталии.

К 5 мес. Стойкое различие цвета и формы. Условные реакции со всех афферентных систем. Произвольное адекватное хватание «Ожидание» обращения. Опережающие реакции на интонацию. Некоторые синлабические фонации

К 6 мес. Разнообразные манипуляции с игрушками. Узнавание всех знакомых. Адекватные эмоциональные реакции. Нестойкие реакции на имя. Лепет «Императивные фонации».

К 7–8 мес. Активное различие игрушек. Сочетание игрушек.

Познание функции предметов («катание», «нанизывание»). Понимание некоторых просьб («Дай ручку!»). Стойкие реакции на свое имя и имена матери и некоторых знакомых. Лепет. Синлабические эхоталии.

К 1 году Инвариантность свойств предметов. Различение по функциональным признакам в отвлечении от других. Игра («Прятки») Адекватное понимание 60 слов в различных простых предложениях в ситуации. Самостоятельное употребление 26 слов-предложений. Воспроизведение 45 слов-предложений, с усвоенным значением – 28.

К 2 годам Группировка по функции. Выполнение по образцу задач на действие со знакомыми предметами. Аналогия. Обучение сложным играм. Рисование (линии, кружочки). Адекватное понимание различных простых предложений на базе 470 слов в ситуации. Понимание «ошибок» при слушании сказки (ранее

известный текст считается истинным). Первые предложения. Формальное воспроизведение 310 слов, с усвоенным значением – 158.

К 3 годам Группировка предметов по вторичным признакам (цвет, форма). Некоторые сериации и классификации. Планирование последовательных действий. Сложная игра. Рисование предметов. Адекватное понимание распространенных простых предложений на базе 815 слов. Вне ситуации – около 50%. Предложения простые и 3-членные с 805 словами. С усвоенным значением – 610. Вне ситуации – около 400.

К 4 годам Умение обучать других. Первые трудовые навыки. Готовность всех основных операций. Адекватное понимание распространенных и сложносочиненных предложениях на базе 1730 слов. Вне ситуации – 70%. Предложения сложносочиненные с 1160 словами. С усвоенным значением – 970. Вне ситуации – 800.

К 5–7 годам Возможность школьного обучения, обучаемость интеллектуальным играм. Трудовые умения и навыки. Адекватное понимание сложных с причинно-следственной связью предложений на базе 2650 слов. Вне ситуации – 70%. Предложения сложноподчиненные с 2000 слов. С усвоенным значением – 1280. Вне ситуации – 1000.

Гореловым выделены отдельные стадии онтогенеза по интеллектуальному и речевому развитию. Развитие языковых и интеллектуальных способностей происходит несинхронизированно, а с явным опережением интеллектуальных возможностей относительно речевой.

Интеллектуальные и речевые стадии в онтогенезе

Интеллектуальные стадии Речевые стадии

1. Узнавание и первые дифференциации (3–6 мес.). 1. Лепет и первые реакции на собственное имя и имя матери (5–7 мес.).
2. Первые направленные предметные действия (7–8 мес.). 2. Первые слова-предложения (9–12 мес.).
3. Различение предметов по функции (9–12 мес.). 3. Первые предложения (к 2 годам).
4. Группировка по функции, действие по образцу,

«беспредметное рисование», игра (самообучение и элементы обучения других) (к 2 годам). 4. Первые возможности понимания чужой и употребления собственной речи вне ситуации (к 3 годам).

5. Группировка по вторичным признакам. Предметные рисунки. Усложненная игра с активным обучением других (к 3 годам). 5. Беглая речь, словотворчество (к 4 годам).

6. Готовность всех основных операций, первые трудовые навыки, интеллектуальные игры (4–7 лет). 6. Сознательное отношение к правилам языка, исправление ошибок в речи других. Качественный скачок в сфере полисемии слова (к 7 годам).

При анализе особенностей звукового состава речи выделяют три аспекта, характеризующие механизм отклонения от нормы.

1. Фонологический аспект. Характерной для всех детей со стертой дизартрией является следующая особенность: группы акустически близких звуков усваиваются хуже, чем группы акустически более ярких звуков, хотя и более сложных по артикуляции. Этот факт объясняется наличием у данной категории детей определенных нарушений слухового восприятия речи, в связи с чем акустическая близость звуков оказывает отрицательное влияние на усвоение правильного произношения. Так как акустически близкие звуки нарушаются чаще, чем артикуляционно более сложные, но акустически противоположные, то необходимо перед вызыванием и постановкой звуков добиваться их различия на слух.

2. Артикуляционный аспект. Качественный анализ произношения звуков показывает, что нарушения произношения проявляются одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков. Менее распространенными оказываются нарушения звукопроизношения, проявляющиеся одновременно в искажении и замене звуков. Случаев только замен, или искажения звуков не было выявлено. Нарушения звукопроизношения у данной категории детей носят полиморфный характер и проявляются преимущественно в искажении звуков речи, которые обусловлены взаимодействием речеслухового и речедвигательного анализаторов.

3. Взаимовлияние артикуляционного и фонологического аспектов. При овладении звукопроизношением сенсорный и моторный компоненты речи образуют единую функциональную систему, в которой слуховые и артикуляционные образы элементов речи находятся в тесной взаимосвязи. В случаях нарушения функции речедвигательного анализатора между сенсорным и моторным компонентом образуются сложные отношения, отличающиеся от существующих в норме. Существование нечетких артикуляционных образов приводит к стиранию границ между слуховыми дифференциальными признаками звуков. Таким образом, создаются необходимые условия для их различения. Речедвигательный анализатор в данном случае играет тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, создавая вторичные осложнения в слуховой дифференциации звуков. В свою очередь, отсутствие четкого слухового восприятия и их контроля способствует стойкому сохранению нарушения звукопроизношения в речи. Это объясняет причины нарушения фонематического слуха у детей, а в дальнейшем и появление специфических дисграфических ошибок на письме.

Выводы

1. Периферический речевой аппарат иннервируется черепно-мозговыми нервами. Основную роль играют лицевой, тройничный, языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы.

2. П.К. Анохин решающее значение в формировании автоматизированных двигательных навыков придавал обратной афферентации – кинестезии. Обратная афферентация, сигнализирующая о результатах действия, сопоставляется с программой движений и служит уточнению и контролю траектории движения.

3. Эмоционально-выразительные (голосовые) коммуниктивно-познавательные средства, формирующиеся в младенческом периоде, являются предпосылками будущего освоения ребенком родного языка.

4. Артикуляционная база в онтогенезе формируется постепенно и к пяти годам является совершенной.

5. Развитие языковых и интеллектуальных способностей

проходит параллельно, но не синхронно. Интеллектуальные возможности опережают языковые.

6. Доречевое развитие в онтогенезе включает: гуканье, гуление, лепет, лепетные слова. Период лепетных псевдослов (по определению Е.Н. Винарской) является начальным этапом речевого развития.

7. Нарушение произносительной стороны является ведущим в структуре речевого дефекта у детей со стертой дизартрией, а также у детей с дислалией.

8. При стертой дизартрии фонетические нарушения обусловлены органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (дыхательного, голосового, артикуляционного отделов периферического речевого аппарата).

9. Нарушения звукопроизношения носят полиморфный характер и выражаются в антропофонических (искажение, пропуски) и фонологических (замена, смещение) дефектах.

10. Звукопроизношение может зависеть от фонетического контекста, т.е. от позиции звука в слове, от сложности слоговой структуры слова.

У. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Развитие связной речи в онтогенезе изучали - С.Л. Рубинштейн (1998), Цейтлин С. Н. (2000), Стародубова Н.А. (2007).

С.Л. Рубинштейн (1998), развивая учение о связной речи, в первую очередь отмечает, что строится она на умении раскрыть мысль в связном речевом построении. Рассматривая генезис связной речи, он отмечает, что спонтанно в процессе «живого общения», она не формируется, ребенок постепенно переходит от «господства» ситуативной диалогической речи к контекстной. Речь маленького ребенка характеризуется тем, что для ее понимания необходимо учесть ту конкретную более или менее наглядную ситуацию, в которой находится ребенок и к которой относится его речь. Смысловое содержание его речи становится понятным, лишь будучи взято совместно с этой ситуацией - это ситуативная речь.

Цейтлин С. Н. (2000) отмечает, что словарь, грамматические формы речи – все это только средства, только абстрактно выделенные стороны или моменты речи. Основным в речевом развитии ребенка является все перестраивающееся и совершенствующееся умение пользоваться речью как средством общения. В зависимости от изменения форм этого общения изменяются и формы речи. Вкрапленные в непосредственный контакт с близкими отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы отливаются в разговорную диалогическую форму. Лишь затем появляется потребность передать, отобразив его в речевом плане, более или менее обширное смысловое целое (описание, объяснение, рассказ), предназначенное и для постороннего слушателя и ему понятное. Тогда развивается связная речь, умение раскрыть мысль в связном речевом построении.

На 1 году жизни закладываются основы будущей связной речи в процессе эмоционального общения с взрослыми. Развивается понимание речи окружающих. На основе понимания, начинает развиваться активная речь. Дети начинают подражать звуко сочетаниям.

1,5-2 года – появляются первые осмысленные слова,

они выражают желания и потребности. Связная речь носит ситуативный, диалогический характер. Представляет или ответы на вопросы взрослого, или вопросы к взрослым в связи с затруднениями в деятельности, или требование в связи с необходимостью удовлетворить физиологические потребности, или вопросы любопытства, при знакомстве с новыми предметами. Ребенок может задавать вопросы и отвечать одним словом, которое носит характер предложения.

2,5-3 года – слова имеют смысл целого предложения, предложения могут состоять из 2, 3, слов. Появляются грамматически оформленные предложения. Разговор с взрослым более привлекателен, чем слушание сказки, дети слушают вопросы взрослого, отвечают на них, пытаются поддерживать беседу – задают вопросы, показывают игрушки, одежду, чтобы общение продолжилось. Виды диалога, развитые в данном возрасте: зов, просьба, жалоба, приказ, запрет. Глаголы используются почти всегда в повелительном наклонении.

3-4 года – развивается понимание речи. Развивается активная речь, возрастает словарный запас и усложняется структура предложений, использует диалогическую речь. В игре возникают «новые виды речи»: «речь сообщение», «речь инструкция», речь монологическая, речь контекстная.

Характеристика диалога в данном возрасте: как правило, общаются 2 человека, если присоединяется третий человек, то один из предыдущих выходит, это связано с неумением распределять внимание между 3-мя и более собеседниками. Отсутствуют параллельные высказывания, то есть диалог абсолютно последовательный вопрос-ответ и на одну тему. Вопросы и ответы, очень конкретные без дополнительной информации. Характеристика пересказа детей данного возраста – способны заканчивать предложения начатые взрослым.

4 -5 лет – переход от ситуативной к контекстной речи. Активно вступают в разговор, участвуют в беседе, могут пересказать сказку. Составляют рассказ по игрушкам, картинкам. Не умеют правильно формулировать вопросы. Свободно вступают в беседу с взрослым. Характеристика описательных рассказов: непоследовательны, дети не знают, как начать и

закончить высказывание, могут описывать игрушку, ни разу не назвав её, используя только местоимения (у него, она), используют простые предложения, все описание укладывается примерно в 5 предложений.

5-6 лет – активно участвуют в беседе. Полными предложениями отвечают на вопросы, при сосредоточении формулируют правильно вопросы. Осваивают повествование, описание, рассуждение с опорой на наглядный материал. Увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. В беседе с взрослым чувствуют себя совершенно свободно, даже получают удовольствие, проявляют инициативу, предлагают свои темы для разговора.

Характеристика диалога в данном возрасте: неумение правильно строить предложения, слушать собеседника, формулировать вопросы, отвлечение от поставленного вопроса, неумелое использование обращения, дополнения, согласия, отказа. Описательные рассказы состоят из 6-7 предложений.

Характеристика повествовательных рассказов: затрудняются в определении темы рассказа – составляют рассказ, а если спросить на какую он тему, начинают все рассказывать сначала. Рассказы не последовательны, теряются целые смысловые части. Мало описаний героев и природы, присутствуют только события. Используют простые предложения.

Характеристика рассуждений: носят вынужденный характер, то есть появляются, только если взрослый требует доказательства. Доказательства краткие всего 1-2 аргумента, могут быть не реальными – сказочными, не логичными, очень категоричными.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста относительно свободно пользуются структурой сложного (сложносочиненного и сложноподчиненного) предложения.

Развитие связной речи проходит долгий, сложный путь и к моменту поступления в школу связная речь детей, не имеющих речевой патологии, развита достаточно хорошо: они имеют большой словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Старшие дошкольники могут пересказать знакомую сказку, короткий текст, стихотворение; составлять рассказ по картине и серии сюжетных картинок; рассказывать об увиденном или услышанном; спорить, рассуждать, высказывать собственное мнение, убеждать.

VI. НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ

В отечественной литературе наиболее широко представлено исследование слоговой структуры у детей с системными нарушениями речи.

А.К. Маркова определяет слоговую структуру слова как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности. Слоговая структура слова характеризуется четырьмя параметрами: 1) ударностью, 2) количеством слогов, 3) линейной последовательностью слогов, 4) моделью самого слога. Логопед должен знать, как усложняется структура слов, и обследовать тринадцать классов слоговых структур, которые являются наиболее частотными. Цель этого обследования – не только определить те слоговые классы, которые сформированы у ребенка, но и выявить те, которые необходимо сформировать. Логопеду также необходимо определить тип нарушения слоговой структуры слова. Как правило, диапазон данных нарушений широко варьируется: от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры до грубых нарушений.

Нарушения слоговой структуры по-разному видоизменяют слоговой состав слова. Четко выделяются искажения, состоящие в выраженном нарушении слогового состава слова. *Слова могут быть деформированы за счет:*

1. Нарушения количества слогов:

а) Элизия – сокращение (пропуск) слогов: «моток» (молоток).

Ребенок не полностью воспроизводит число слогов слова. При сокращении числа слогов могут опускаться слоги в начале слова («на» – луна), в его середине («гуница» – гусеница), слово может недоговариваться до конца («капу» – капуста).

В зависимости от степени недоразвития речи, одни дети сокращают даже двусложное слово до односложного («ка» – каша, «пи» – писал), другие затрудняются лишь на уровне четырехсложных структур, заменяя их трехсложными («пувица» – пуговица).

– *опускание словообразующей гласной.*

Слоговая структура может сокращаться за счет выпадения лишь слогаобразующих гласных, в то время как другой элемент слова – согласный сохраняется («просоник» – поросенок; «сахарница» – сахарница). Данный вид нарушений слоговой структуры встречается реже.

б) Итерации

– *увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразующей гласной* в том месте, где имеется стечение согласных («тарава» – трава). Такое удлинение структуры слова обусловлено своеобразным расчлененным его произношением, представляющим собой как бы «раскладывание» слова и особенно стечений согласных на составляющие звуки («дирижабил» – дирижабль).

2. Нарушения последовательности слогов в слове:

– *перестановка слогов в слове* («деворе» – дерево);

– *перестановка звуков соседних слогов* («гебемот» – бегемот). Данные искажения занимают особое место, при них число слогов не нарушается, в то время как слоговой состав претерпевает грубые нарушения.

3. Искажения структуры отдельного слога:

– *сокращение стечения согласных*, превращающее закрытый слог в открытый («капута» – капуста); слог со стечением согласных – в слог без стечения («тул» – стул).

Данный дефект Филичева и Чиркина выделяют как самый распространенный при произнесении слов различной слоговой структуры детьми, страдающими ОНР.

– *вставка согласных в слог* («лимонт» – лимон).

4. Антиципации, т.е. уподобления одного слога другому («пипитан» – капитан; «вевесипед» – велосипед).

5. Персеверации (от греческого слова «упорствую»). Это инертное застревание на одном слоге в слове («пананама» – панама; «ввалабей» – воробей).

Наиболее опасна персеверация первого слога, т.к. этот вид нарушения слоговой структуры может перерасти в заикание.

6. Контаминации – соединения частей двух слов («холодильница» – холодильник, хлебница).

Все перечисленные виды искажений слогового состава слова

очень распространены у детей с системными нарушениями речи. Данные нарушения встречаются у детей с недоразвитием речи на разных (в зависимости от уровня развития речи) ступенях слоговой трудности. Задерживающее влияние слоговых искажений на процесс овладения речью усугубляется еще и тем, что они отличаются большой стойкостью. Все эти особенности формирования слоговой структуры слова мешают нормальному развитию устной речи (накоплению словаря, усвоению понятий) и затрудняют общение детей, а также несомненно препятствует звуковому анализу и синтезу, следовательно, мешают обучению грамоте.

По типу нарушений слоговой структуры слова можно диагностировать уровень речевого развития. Характеризуя уровни речевого развития, *Р.Е. Левина выделяет такие особенности воспроизведения слоговой структуры слова:*

Первый уровень – ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. В самостоятельной речи детей преобладают одно- и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов (кубики – «ку»).

Второй уровень – дети могут воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав является диффузным. Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных в слове. Здесь часто наблюдается выпадение одного из рядом стоящих согласных, а иногда и нескольких звуков (звезда – «визьга»). В ряде случаев происходит укорачивание многосложных структур (милиционер – «аней»).

Третий уровень – полная слоговая структура слов. Лишь в качестве остаточного явления отмечается перестановка звуков, слогов (колбаса – «кобалса»). Нарушение слоговой структуры встречается значительно реже, главным образом при воспроизведении незнакомых слов.

Т.Б. Филичева, характеризуя типы нарушения слоговой структуры у детей четвертого уровня речевого развития, отмечает, что такие дети производят на первый взгляд вполне благополучное впечатление. Понимая значение слова, ребенок

не удерживает в памяти его фонетический образ. Следствие – искажение звукозаполняемости в разных вариантах :

- 1) персеверации (библиотекарь – «блиблиотекарь»),
- 2) перестановки звуков в слове и слогов (пиджак – «пиждак»),
- 3) элизии (бегемот – «бимот»),
- 4) парафазии (мотоциклист – «мотокилист»),
- 5) в редких случаях – опускание слогов (велосипедист – «велопедист»),
- 6) добавление звуков и слогов (овощи – «вовощи»).

Филичева отмечает, что данные нарушения касаются слов сложной слоговой структуры. У детей четвертого уровня отсутствуют антиципации и контаминации. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Нарушение слоговой структуры слов сохраняется у детей с речевой патологией на протяжении многих лет, обнаруживается всякий раз, когда ребенок сталкивается с новой звуко-слоговой структурой.

Говоря о факторах, вызывающих нарушение слоговой структуры слова ряд авторов отмечают, что процесс усвоения слогового состава слова тесно связан с речевым развитием в целом, в частности, с состоянием фонематических (сенсорных) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

В случае преобладания в недоразвитии речи нарушений в сфере слухового восприятия у детей преобладают перестановки слогов, добавления числа слогов. Уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер (т.е. сокращенный вариант чередуется с несокращенным).

В случае преобладания в недоразвитии речи нарушений в артикуляционной сфере преобладают ошибки следующих видов: сокращение числа слогов, причем в четкой статичной форме, уподобление слогов друг другу и сокращение стечений согласных.

Таким образом, искажения слова зависят не только от уровня речевого недоразвития, но и от его характера. В одних случаях недоразвитие влияет на недостатки овладения слоговым составом

слова через отклонения в сенсорной сфере и возникающие вследствие этого трудности в различении слоговых контуров. В других же случаях ввиду несформированности артикуляционной сферы возникают затруднения в воспроизведении слоговых контуров, в слиянии разных слогов в ряду.

А.К. Маркова констатирует, что овладение слоговым составом слова не стоит в прямой зависимости от овладения отдельными звуками. Неумение воспроизвести слоговую структуру слова удерживается дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Автор утверждает, что изолированное произнесение звука и произнесение его в составе слова представляют для ребенка с недоразвитием речи задачи разной трудности. Даже при наличии правильного произнесения отдельных звуков (в изолированном положении) слоговая структура слова, состоящая из этих звуков, воспроизводится ребенком искаженно. Причем чем сложнее слоговые структуры, тем многочисленнее искажения звуков, т.е. умение произнести имеющиеся звуки в составе слов, тесно связано с уровнем сложности слоговой структуры. Воспроизведение заданной ребенку слоговой структуры (в отношении числа слогов и ударности) не зависит от дефектности звуков, входящих в нее: если ребенок воспроизводит слоговую структуру из правильно произносимых звуков, то он правильно произносит ее и из дефектных.

У детей со стертой дизартрией отмечается взаимозависимость между нечеткими артикуляционными образами и слуховыми дифференциальными признаками звуков, что приводит к искажению формирования фонематического слуха. Недостаточность фонематического слуха уже в раннем возрасте тормозит созревание фонетического слуха, призванного следить за последовательностью слоговых рядов в речи ребенка. Учитывая моторные трудности, связанные с недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата, а также наличие диспрактических расстройств, проявляющиеся в хаотических поисках нужной артикуляции или в трудностях переключения, можно понять причины нарушений слоговой структуры у детей со стертой дизартрией.

В учебном пособии Е.Н. Винарской и Г.М. Богомазова

«Возрастная фонетика» (2005 г.) отмечается, что у одних детей раньше формируется ритмическая структура слова, а у других сначала появляются слоги (слова-корни). Причину этого авторы видят в разной степени созревания кинестетической или слуховой чувствительности. Так, при преимуществе кинестетической чувствительности раньше усваивается ритмическая структура слова. У детей с ведущей слуховой чувствительностью раньше формируются слоговые контрасты. Фонетические слоговые представления и представления фонетических ритмических структур обеспечиваются афферентацией различной физиологической модальности: кинестетической, акустической, вестибулярной, тактильной и зрительной, что должно учитываться при коррекционной работе с детьми, имеющими расстройства речи.

При исследовании слоговой структуры слов детей со стертой дизартрией анализируются возможности воспроизведения слоговой структуры слов разной структуры по А.К. Марковой. Изучаются возможности воспроизведения слов 13 классов.

Типы слов (по А.К. Марковой)

1 класс – двусложные слова из двух открытых слогов

лыжи – ваза – бусы –
пила – рама – коза –

2 класс – трехсложные слова из открытых слогов

собака – береза –
корова – ворона –
курица – сапоги –

3 класс – односложные слова

сыр – лук –
мак – кот –
мяч – рак –

4 класс – двусложные слова с одним закрытым слогом

петух – пенал –
лимон – щенок –
шалаш – забор –

5 класс – двусложные слова со стечением согласных в середине слова

кукла – туфли –

пишка – чашка –

лодка – бочка –

6 класс – двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных

арбуз – чайник –

обруч – поднос –

альбом – медведь –

7 класс – трехсложные слова с закрытым слогом

барабан – колобок –

самолет – помидор –

телефон – колодец –

8 класс – трехсложные слова со стечением согласных

яблоко – конфеты –

шахматы – рубашка –

колбаса – бутылка –

9 класс – трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом

карандаш – виноград –

цыпленок – автобус –

кузнечик – сапожник –

10 класс – трехсложные слова с двумя стечениями согласных

матрешка – пустышка –

избушка – морковь –

игрушка – расческа –

11 класс – односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова

флаг – слон –

хлеб – тигр –

гриб – лист –

12 класс – двусложные слова с двумя стечениями согласных

звезда – спички –

гнезда – блюдце –

свекла – трактор –

13 класс – четырехсложные слова из открытых слогов

кукуруза – пуговица –

черепаша – Буратино –

ящерица – рукавица –

Кроме слов, входящих в состав 13 классов оценивается произношение и более сложных слов: «кинотеатр», «милиционер», «учительница», «термометр», «аквалангист», «путешественник» и т.п.

Данные изучения слоговой структуры детей с нарушениями речи показали, что им наиболее доступны слова 1–4 классов слоговой структуры. В норме этот тип слов слоговой структуры формируется к трем годам.

Изолированное произношение слов 5–8 классов слоговой структуры требует повышения самоконтроля и некоторого скандирования, т.е. послогового произнесения. Включение этих слов во фразу ухудшает показатели звуко-слоговой структуры. Ошибочное воспроизведение слов 9–13 классов наблюдается как при изолированном назывании по картинкам, так и при отраженном повторении за логопедом. Включение же их во фразу обнаруживает многообразие нарушений: пропуски, перестановки и др. Многие дети отказываются от задания и говорят: «Я не могу», т.е. заранее оценивают свои возможности.

Слова же повышенной сложности (за пределами 13 классов) многие дети с нарушениями речи либо отказываются называть, повторять за логопедом, либо так искажают звуко-слоговую структуру, что слово становится полностью искаженным. Логопед визуально отмечает трудности в артикуляционной моторике: кинестетические диспраксии, когда ребенок подбирает нужную артикуляцию, или кинетические диспраксии, когда он не может переключиться на следующую артикуляцию. Кроме того, отмечаются синкинезии, замедленные и напряженные движения органов артикуляции. Большинство детей со стертой дизартрией не могут произносить слова сложной слоговой структуры в предложении, хотя значение этих слов уточняется, проводится определенная работа по семантизации, не только из-за трудностей речедвижений, но в ряде случаев и из-за снижения слуховой памяти на последовательный линейный ряд. Так, практически все дети не справляются с заданием повторить предложение:

– На сковороде жарятся котлеты.

– Весело журчат весенние ручьи.

– Учительница учит учеников.

Интересными наблюдениями можно считать выявляющиеся у детей наряду с трудностями воспроизведения слов сложной слоговой структуры и нарушение общеритмических способностей. Дети не могут повторить простой ритмический рисунок: похлопать в ладоши 1, 2, 3 раза, выполнить серию хлопков «1, 2» пауза «1, 2» и т.д. Не могут отхлопать аналогичный ритмический рисунок с разной силой, т.е. сделать акцент согласно образцу, который демонстрирует логопед (1 раз сильно стукнуть, 2 раза тихо).

Нарушения, выявленные при исследовании ритмических способностей детей, коррелируют с их моторной недостаточностью в общей, тонкой, ручной и артикуляционной сфере. Особенность некоторых детей – правильное воспроизведение контура слов первых четырех классов (по Марковой), но выраженный нарушением звуконаполняемости. Правильно повторяя вслед за логопедом трех сложные слова, дети нередко искажают их в спонтанной речи, сокращая количество слогов. При правильном воспроизведении контура этих слов отмечаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; перестановки и замена звуков, слогов, уподобление слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Наибольшее количество перечисленных ошибок приходится на проговаривание слов 10–13 классов и повышенной слоговой сложности. Малочастотные слова часто редуцируются. Отмечается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Дети часто искажают слоговую структуру редко употребляемых, но знакомых слов, даже состоящих из правильно произносимых звуков.

Вопросы и задания

1. Определение слоговой структуры слова А.К. Марковой
Виды деформации слов и их описание (Нарушения количества слогов, нарушения последовательности слогов в слове, искажения структуры отдельного слога, антиципации, т.е. уподобления одного слога другому, персеверации (от греческого

слова «упорствую», контаминации – соединения частей двух слов).

2. Характеристика Т.Б. Филичевой, А.К.Марковой типов нарушения слоговой структуры у детей четвертого уровня речевого развития

3. Типы слов по А.К.Марковой

VII. ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ОНТОГЕНЕЗЕ

Слово – это номинативная единица языка, которая служит названием предмета, его признака и действия. Лексика (от греч. *lexicos* – «словарный, словесный») – это совокупность слов, входящих в состав языка. Словарный запас обозначается термином «лексика».

Лексика русского языка представляет собой не простое множество слов, а систему взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня – лексическую систему. Ни одно слово в языке не существует отдельно, изолированно. Лексические единицы входят в сеть разнообразных и пересекающихся структурно-системных отношений – в семантические поля. Человек в речевом акте оперирует не словами, а семантическими полями, и уже из них он подбирает нужное слово, чтобы с возможной точностью выразить в речи свою мысль.

Наличие в языке одних только слов не обеспечивает никакой коммуникации. Главным условием осознания речи является понимание ее смысла, ее значения. Знание является ключевым моментом процесса речевого общения, восприятия и передачи информации, оно является основой речевого мышления.

Различают ГРАММАТИЧЕСКОЕ значение слова (принадлежность слова к определенному классу, особенности его сочетания, изменения);

ЛЕКСИЧЕСКОЕ значение слова, которое определяется как соотношенность слова с соответствующим понятием, так и его местом в лексической системе языка;

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ значение слова – это обобщенное отражение деятельности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятий, значения или умения как обобщенного образа действия (А.Н. Леонтьев).

Слова выполняют определенные функции:

1. *Номинативная, или дефинитивная, функция* – является средством четкого обозначения, и тогда это простой знак, или средством логического определения – тогда это научный термин.

Слова, взятые вне системы языка в целом, лишь в их отношении к вещам и явлениям действительности служат различными знаками, названиями этих вещей, отраженных в общественном сознании.

2. *Функция обобщения* – как указывал Л.С. Выготский, «слово всегда относится не к одному какому-нибудь отдельному предмету, а к целой группе или целому классу предметов. В силу этого каждое слово представляет собой скрытое обобщение, всякое слово уже обобщает».

3. *Коммуникативная функция* – связывает с переходом от номинативной функции к семантическим формам самого слова.

Так, вещественное отношение и значение слова могут расходиться. Это особенно ощутимо тогда, когда слово не называет предмет или явление, а образно его характеризует.

Вне зависимости от данного употребления слово присутствует в сознании со всеми своими значениями.

4. Слово выражает оценку субъекта – круг экспрессивных оттенков, выражаемых словом, называется экспрессией слова. Она всегда лична, субъективна. Предметно-логическое значение слова окружено особой экспрессией, которая определяется в зависимости от контекста.

Таким образом, слово – это основной элемент языка и речи, обладающий единством лексического, грамматического, психологического значения и выполняющий определенные функции.

Л.С. Выготский отмечал, что развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий. Он выделил этапы понятийного обобщения. Выготский и Шахнарович доказали, что этим этапам свойственны и определенные уровни овладения семантикой слова. Они выделили три уровня отражения: образ (представление), псевдопонятие (переходное явление от образца) и понятие.

Усвоение ребенком родного языка начинается с самых первых дней. Около полутора-двух месяцев у ребенка появляются отчетливо артикулируемые звуки, это гуление. *К трем месяцам гуление достигает обычно максимума.* Его характер

и продолжительность зависят от реакции матери. Если она положительно реагирует на издаваемые ребенком звуки, улыбается в ответ, повторяет их, то гуление усиливается, приобретает все более эмоциональный характер. Гуление, не поддерживаемое эмоциональной реакцией матери, постепенно затухает. Это первые диалоги матери и ребенка, первые опыты общения.

Следующая стадия предречевых вокализаций – *лепет*. Лепетать ребенок начинает в возрасте около полугода. Вначале ребенок произносит один слог, затем появляются цепочки из трех, четырех и более одинаковых слогов. Постепенно слоговые цепочки становятся все более разнообразными, появляется некое подобие интонации. Лепет может представлять собой «предречь». Происходит упражнение голосовых связок, ребенок прислушивается к себе, соизмеряет слуховые и двигательные реакции.

Переход от лепета к словесной речи – это переход от дознакового общения к знаковому. К этому времени в пассивном словаре ребенка насчитывается примерно 50–70 слов. В активный словарь слово попадает, когда ребенок может начать употреблять его в спонтанной речи, только после короткой, а иногда и достаточно длительной стадии пребывания этого слова в пассивном словаре.

Вначале ребенок пользуется упрощенными и модифицированными в соответствии с его произносительными возможностями звуковым абрисом слова. Имеют значения частность ситуации, в которой это слово должно быть произнесено, и невозможность для ребенка заменить слово, т.е. указать на предмет или определить его жестом. Если такая возможность есть, ребенок не спешит переходить к словесным знакам. Ведущим мотивом является необходимость номинации явления в процессе общения.

В начальной лексике ребенка преобладают лепетные слова и звукоподражательные комплексы («ав-ав», «ням-ням», «бо-бо», «би-би» и др.). Постепенно дети переходят к нормативным словам. Развитие словаря у ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а

с другой стороны, с развитием всех компонентов языковой системы: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Формирование лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

Первоначально общение с ребенком носит односторонний и эмоциональный характер и вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослых стимулирует внимание ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребенок подключается к речевой деятельности сознательно, приобщается к общению с помощью языка. Такое «подключение» происходит, прежде всего, через простейшие формы речи с использованием понятных слов, связанных с определенной, конкретной ситуацией. По мнению А.Р. Лурии, первоначально при формировании предметной соотнесенности на слова большое влияние оказывают побочные, ситуационные факторы, которые в дальнейшем перестают играть роль в этом процессе.

На раннем этапе развития речи на предметную отнесенность слова оказывает влияние ситуация, жест, мимика, интонация; слово имеет диффузное, расширенное значение. В этот период предметная отнесенность и приобретает расплывчатое значение, например, словом «киса» ребенок может назвать и шапку, и шубу, так как они по внешнему виду напоминают мех кошки. Развитие связи между языковыми знаками и действительностью является центральным процессом при формировании речевой деятельности в онтогенезе.

На начальном этапе овладения языком имя предмета является как бы частью или свойством самого предмета. Л.С. Выготский назвал этот этап развития значения слова «удвоение предмета», а Е.С. Кубрякова называет данный период этапом «прямой референции». На данном этапе значение слова является способом закрепления в сознании ребенка представления об этом предмете.

На первых стадиях знакомства со словом ребенок не может еще усвоить слово в его «взрослом» значении. Отмечается при этом феномен неполного овладения значением слова, так как первоначально ребенок понимает слово как название конкретного предмета, а не как название класса предметов.

В процессе развития значения слов, в основном у детей от 1 до 2,5 лет, отмечается явление сдвинутой референции, или «растяжения» значений слов, «сверхгенерализация». При этом отмечается перенесение значения одного предмета на ряд других, ассоциативно связанных с исходным предметом. Ребенок вычленяет признак знакомого ему предмета и распространяет его название на другой предмет, обладающий тем же признаком. Он не использует слово для названия целого ряда предметов, которые имеют один или несколько общих признаков – «форма, размер, движение, материал, звучание, вкусовые качества и др.», а также общее функциональное название предметов.

Л. П. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения слов по смыслу:

– *нулевой стадией обобщения являются обобщенные имена и названия единичного предмета; в возрасте от одного года до двух лет дети усваивают слова, соотнося название только с конкретным предметом, таким образом, слова являются для них такими же именами собственными, как и имена людей;*

– *ко второму году жизни ребенок усваивает слова первой степени обобщения, т.е. начинает понимать обобщающие значения наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;*

– *в возрасте трех лет дети начинают усваивать слова второй степени обобщения, обобщающие родовые понятия («игрушка», «посуда», «одежда»), передающие обобщенно название предметов, действий, признаков в форме имени существительного («полет», «плавание», «чернота», «краснота»);*

– *примерно к пяти-шести годам жизни дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия, т.е. слова третьей степени обобщения («растение» – «деревья», «травы», «цветы»; «движение» – «бег», «плавание», «полет»; «цвет» – «чернота», «белизна»), которые являются более высоким уровнем*

обобщения для слов второй степени обобщения.

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развития общения с окружающими людьми приводит к постепенному количественному росту словаря. В литературе отмечаются некоторые расхождения в отношении абсолютного состава словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условия их жизни и воспитания.

По данным Е.А. Аркина, рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями: 1 год – 9 слов, 1 год 6 мес. – 39 слов, 2 года – 300 слов, 3 года 6 мес. – 1110, 4 года – 1926, 6 лет – 4000.

По данным В. Штерна, к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам – 300–400, к 3 годам – 1000–1100, к 4 годам – 1600, к 5 годам – 2200 слов.

Ш. Бюллер сопоставляя данные изучения словаря детей в возрасте от 1 до 4 лет, указывает для каждого возраста минимальный словарь и показывает существующие в этом отношении индивидуальные различия: 1 год – минимальный словарь 3 слова, максимальный словарь 58 слов, полтора года – 44 и 383 слова соответственно, 2 года – 45 и 1227 слов, 2 года 6 месяцев – 171 и 1509 слов.

Если до 1 года 6 месяцев активный словарь пополняется плавно, то к 2 годам наблюдается быстрое его увеличение. Это совпадает с переходом от однословных предложений к многословным. Пополнение словаря – необходимое условие для пополнения цепочек синтаксических компонентов предложения. Продвижение ребенка в когнитивном развитии требует все нового и нового лексического материала.

По данным А.Н. Гвоздева, в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц.

Формирование словаря ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов. Лексический уровень языка представляет собой совокупность

лексических единиц (лексем), которые являются результатом действия и механизмом словообразования. Результатом отражения и закрепления в сознании системных связей языка является формирование у ребенка языковых обобщений. В процессе восприятия и использования слов, имеющих общие элементы, в сознании ребенка происходит членение слов на единицы (морфемы). Если ребенок не владеет готовым словом, он «изобретает» его по определенным, уже усвоенным ранее правилам, что проявляется в детском словотворчестве. Взрослые замечают и вносят коррективы в самостоятельно созданное ребенком слово, если это слово не соответствует нормативному языку. Велучае, если созданное слово совпадает с существующим в языке, окружающие не замечают словотворчества ребенка. Детское словотворчество является отражением сформированности одних и в то же время недостаточной сформированности других языковых обобщений. Механизм детского словотворчества связывается с формированием языкового обобщения, с явлением генерализации, со становлением системы словообразования.

У детей растет опыт речевого общения, закрепляются навыки словообразования разными способами: суффиксальным, префиксальным и т.д. Усвоение предметного, глагольного словаря и словаря признаков проходит параллельно с овладением грамматического строя языка. Уже в 3 года дети употребляют винительный падеж с предлогом «под», родительный падеж с предлогом «через», «без», «для», «после». От трех до четырех лет усваивается родительный падеж с предлогом «по» для образования предела: «до леса», с предлогом «вместо». К пяти годам дети не только правильно произносят, но и различают все фонемы родного языка.

Дети, употребляя новые лексико-грамматические категории, постепенно усваивают согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, предложные конструкции («Дети вышли на улицу с красными красивыми шарами»). Достаточно свободно пользуются согласованием числительных и существительных («На картинках много лошадей, собак и медведей»). Характерным для нормы является то, что в случае неправильного употребления грамматической формы достаточно

небольшого обучающего момента (дать правильный образец), и ребенок произносит нормативную грамматическую форму.

Качественный состав словарного запаса в дошкольный период развивается следующим образом.

4-й год жизни – словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека; предметы обихода; контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые физические качества («холодный, гладкий»), свойства действий («бьется, рвется»). Проявляется способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы («глина, бумага, дерево»), их качества и свойства («мягкий, твердый, тонкий; рвется, бьется, ломается; шероховатый»); умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве («утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед»).

5-й год жизни – активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы («ткань, бумага» и т.д.).

6-й год жизни – дифференцированные по степени выраженности качества и свойства («кисловатый, светло-синий, прочный, прочнее, тяжелый, тяжелее»). Расширяются знания о материалах, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птицах, формируются видовые и родовые понятия.

7-й год жизни – подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор родственных слов.

Лексика (словарь) ребенка развивается постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребенком и знакомства с окружающим миром. Словарь представлен в двух аспектах: пассивный словарь (импрессивная лексика) – это те слова, которые ребенок знает, понимает их значение. Активный словарь (экспрессивная лексика) – это те слова, которые ребенок использует в общении с окружающими. В норме пассивный словарь преобладает над активным.

Понимание речи у детей формируется также в процессе

речевого общения с окружающим миром.

Литературные данные по вопросу формирования лексики (пассивной и активной) в норме широко представлены. Остановимся на развитии понимания речи в онтогенезе.

Обобщено развитие понимания речи детей представлены в работе Н.С. Жуковой, где выделяются шесть уровней понимания речи. Уровни понимания речи.

Прежде всего важно отметить уровень понимания ребенком обращенной речи. *Рекомендуется следующая оценка понимания ребенком обращенной речи.*

I уровень – выражено речевое внимание, прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 3 до 6 месяцев.

II уровень – понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму», «Где папа?», «Дай ручку», «Нельзя» и т.д. Этот уровень здоровый ребенок проходит от 6 до 10 месяцев.

III уровень – понимает названия отдельных предметов и игрушек:

а) понимает только название предметов и игрушек (10–12 мес.);

б) узнает их на картинках (12–14 мес.);

в) узнает их на сюжетных картинках (15–18 мес.).

IV уровень – понимает название действий в разных ситуациях: «Покажи, кто сидит», «Кто спит?» и т.д.

а) понимает двухступенчатую инструкцию (2 года): «Пойди на кухню, принести чашку», «Возьми платок, вытри нос» и т.д.;

б) понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации, в привычной ситуации начинает понимать вопросы косвенных падежей: «На чем ты сидишь?», «Во что играешь?» и т.д. (2 года 6 мес.);

в) установление первых причинно-следственных связей (2 года 6 мес.).

V уровень – понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (2 года 6 мес. – 2 года).

VI уровень – понимает значение сложноподчиненных

предложений, понимает значение предлогов вне привычной конкретной ситуации (к 4 годам).

Если у ребенка есть речь, ее уровень развития оценивается по методикам, принятым в логопедии (Р.Е. Левина, 1968).

Если у ребенка отсутствует понимание речи и отсутствует собственная речь, важно оценить, как он понимает жесты и мимику и как пытается их использовать в общении с окружающими. Это обследование проводится в порядке обучающего эксперимента.

Многие авторы отмечают скачкообразное развитие активного словаря, в то время как пассивный развивается равномерно и с опережением. Перевод слов из пассива в актив, т.е. актуализация, проходит ступенчато.

Есть ряд исследований, определяющих состав лексики детей дошкольного возраста. По данным Е.А. Аркина, словарь четырехлетнего ребенка распределяется между различными грамматическими категориями следующим образом: существительные (включая 9 местоименных существительных) – 968 (50,2%), глаголы – 528 (27,4%), прилагательные (включая 20 местоименных прилагательных) – 227 (11,8%), наречия – 112 (5,8%), числительные – 37 (1,9%), союзы – 22 (1,2%), предлоги – 15 (0,8%), междометия и частицы – 17 (0,9%).

Имеющиеся в словаре имена существительные по своему содержанию распределяются следующим образом: жилище (обстановка, утварь, помещение) – 15,2%, пища – 9,6%, одежда – 8,8%, животные – 8,8%, растения – 6,6%, город – 5,5%, части тела – 4,3%, абстрактные слова – 0,7%, профессия – 4%, неживая природа – 3,4%, время – 3,3%, социальные явления – 3,3%, родовые понятия – 1,6%, медицина – 1%, геометрические формы – 0,9%, ругательные слова – 0,9%.

По мнению многих авторов, в словаре 5–7-летних детей преобладают имена существительные с конкретным значением, глаголы прошедшего и настоящего времени, обозначающие различные виды движения.

А.В. Захарова приводит данные о соотношении частей речи в словаре 6-летнего ребенка: существительные – 42,3%, глаголы – 23,8%, наречия – 10,3%, прилагательные – 8,4%, частицы – 3,9%, местоимения – 2,4%, числительные – 1,2%, союзы – 0,3%.

Можно проследить особенности усвоения ребенком разных частей речи.

Существительные – самые первые слова, чаще употребляются в именительном падеже, т.к. именно так взрослый называет предметы, игрушки («стол», «чашка», «мяч» и т.д.). Постепенно начинают появляться множественное число существительных, винительный падеж. С увеличением словаря появляются первые изменения форм слов по аналогии (словоизменения).

Глаголы – появляются позже существительных (кроме слова «дай»). Чаще глагол используется как инфинитив или императив и не согласуется с существительным. Значительно позднее появляется согласование субъекта и предиката в числе, потом в лице и роде. Формирование словоизменения глаголов – длительный процесс в онтогенезе.

Прилагательные – появляются следом за существительными и глаголами. В высказывании детей прилагательные некоторое время употребляются после существительных. Прилагательные используются в ограниченном количестве и обозначают величину, цвет, вкус, качество предметов. Сначала усваивается именительный падеж прилагательных, появляются формы мужского и женского рода прилагательных, появляются согласование прилагательных с существительным сначала в мужском и женском роде, потом в среднем.

Наречия – появляются достаточно рано. К 2 годам 8 месяцам дети используют много наречий, выражающих разные отношения:

- «там», «здесь», «туда» (место);
- «сейчас», «скоро» (время);
- «много», «еще» (количество);
- «надо», «можно» (модальность);
- «горячо», «холодно» (температура);
- «вкусно», «горько» (вкус);
- «хорошо», «плохо» (оценка).

Числительные – появляются позже и усваиваются медленно. «Два» и «три» появляются в трех годах, а «четыре» и «пять» – ближе к четырем годам. Согласование числительных с существительными усваивается медленно.

Служебные слова (предлоги) – появляются поздно и в определенной последовательности. В 2 года 1 мес. – 2 года 3 мес. – предлоги: «в, на, у, с»; 2 года 3 мес. – 2 года – предлоги; простые употребляются верно; союзы: «если, чтобы»; 3–4 года – предлоги: «по, до, вместо, после»; союзы: «куда, сколько, что».

Вопросы и задания

1. Второй период вопросов: «Почему?» начинается в:
 - а) 2-3 года;
 - б) 4-5 лет;=
 - в) 5-7 лет;
 - г) 6-8 лет.
2. Период, когда ребёнок отдаёт себе отчёт в том, что звуки имеют своё значение и могут служить для дачи указаний, называется:
 - а) периодом подражания;
 - б) периодом осмысления;
 - в) периодом символов;=
 - г) периодом артикулирования.
3. К концу 2-го и началу 3-го года жизни словарный запас доходит до:
 - а) 500-700 слов;
 - б) 1000 слов;=
 - в) 2000 слов;
 - г) 3000 слов.
4. Формы множественного числа появляются в возрасте:
 - а) 9,5 мес – 1 года 6 мес;
 - б) 1 года 8 мес-1 года 10 мес;=
 - в) 3 лет;
 - г) 4-5 лет.

VIII. СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА

Формирование грамматического строя в онтогенезе

Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умения составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Развитие грамматического строя в онтогенезе описано в работах многих авторов А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина и других.

Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения ребенок прежде всего должен уметь дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.), так как, прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она обозначает. При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слов способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

Периоды и этапы формирования грамматического строя речи

В работах А. Н. Гвоздева с учетом тесного взаимодействия морфологической системы языка выделяются следующие периоды формирования грамматического строя речи.

I период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев). Этот период включает два этапа:

1. этап однословного предложения;
2. этап предложений из нескольких слов-корней.

Первый этап I периода (1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев). На этом кратковременном этапе ребенок использует отдельные слова в роли предложения (однословные предложения). В речи ребенка лишь небольшое количество слов, которые он использует для выражения своих желаний, потребностей, впечатлений. При этом для уточнения смысла своего высказывания ребенок часто использует жесты, интонацию. Первые слова, которые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы, это аморфные слова-корни. В различных предложениях они используются в одинаковом звуковом оформлении, без изменения.

Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания (бух, би - би, му, мяу), лепетные слова (ди, моко).

Второй этап I периода (1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев) – этап предложений из нескольких слов-корней. На этом этапе ребенок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова, то есть в речи ребенка появляется фраза. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок объединяет слова в высказывания, связывая их только интонацией, общностью ситуации. При этом слова используются в предложениях в одной и той же аморфной, неизменяемой форме. Существительные употребляются либо в именительном падеже единственного числа, либо в усеченной, искаженной, неизменяемой форме. Глаголы представлены либо в неопределенной форме, либо в форме 2-го лица единственного числа повелительного наклонения (дай, ниси, пать).

Анализ детских высказываний этого этапа показывает, что дети улавливают из речи окружающих лишь общее содержание, общий смысл слова, выраженный в его лексической основе. Формально-знакомые средства языка не дифференцируются, остаются вне сферы его восприятия. Так, при восприятии

различных форм слов (дом, дома, домой, домом и т.д.) ребенок воспринимает лишь общую часть этих слов (дом).

При комбинировании аморфных слов-корней ребенок еще не ставит и не может решить задачу выбора нужной грамматической формы и употребляет одинаковую форму слова в различных словосочетаниях.

II период – период усвоения грамматической структуры предложения (1 год 10 месяцев – 3 года). Этот период состоит из трех этапов:

- 1). Этап формирования первых форм слов (1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц).
- 2). Этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 2 месяца – 2 года 6 месяцев).
- 3). Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 6 месяцев – 3 года).

Первый этап II периода характеризуется появлением первых форм слов. На этом этапе формирования грамматического строя речи дети начинают замечать различную связь между словами в предложении.

В отличие от предыдущего этапа, на котором все слова использовались в одинаковой, неизменяющейся форме, на этом этапе ребенок начинает использовать в речи различные формы одного и того же слова. Первыми грамматическими формами существительных являются следующие: формы именительного падежа единственного числа и множественного числа с окончаниями *-ы*, *-и* (фонетически всегда *-и* по причине смягчения согласных), формы винительного падежа с окончанием *-у* (кису, куклу), иногда появляются формы родительного падежа с окончанием *-ы* (нет кисы), окончание *-е* для обозначения места (*толе* вместо *столе*), при этом предлог не употребляется.

Первыми грамматическими формами глаголов являются: повелительное наклонение 2-го лица единственного числа (иди, неси, дай), формы 3-го лица

единственного числа настоящего времени, без чередования в основе (сидит, спит), возвратные и невозвратные глаголы.

К двум годам появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными.

Таким образом, в речи ребенка начинают обозначаться первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом изъявительного наклонения (матик играет), некоторые формы управления глаголом (дай кису). Однако в речи ребенка имеется большое количество аграмматизмов.

На этом этапе отмечается расширение структуры предложения до 3-4 слов (Таня играет кукла).

Второй этап II периода - этап использования системы флексий для выражения связей слов (от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев). Словоизменение в русском языке характеризуется большим разнообразием флексий, которые систематизируются при формообразовании в различные типы склонений имен и спряжений глаголов. Из-за сложности флексийной системы ребенок не может одновременно усвоить все формы словоизменения.

Последовательность усвоения ребенком грамматических форм слов определяется семантической функцией и частностью использования в речи окружающих. Общей тенденцией детской речи являются первоначальное усвоение наиболее частотных флексий. В течение определенного времени дети используют только одно, наиболее продуктивное окончание, которое А.Н. Гвоздев называет «главенствующим». Другие варианты окончаний, выражающих то же грамматическое значение, отсутствуют в речи, оказываются вытесненными, они заменяются продуктивными флексиями. Так, формы существительных родительного падежа множественного числа имеют несколько вариантов окончаний: -ов, нулевое окончание, -ей, среди которых продуктивной флексией является окончание -ов. В связи с этим длительное время в речи детей наблюдаются замены непродуктивных флексий окончанием -ов (много ложек, ножей).

Чем больше флексий используется в языке для выражения одного и того же грамматического значения, тем труднее

усваиваются эти формы. Характерной чертой детской речи на этом этапе является стремление к унификации основы различных форм слова. Вначале отмечается однозначное соединение корня и флексии, что выражается в отсутствии чередования, беглости гласных, супплетивизма (молоток, левы, человеки).

Таким образом, на начальном этапе ребенок усваивает наиболее общие, наиболее продуктивные правила формообразования (систему по Э. Косериу, С.Н. Цейтлин), позже овладевает частными правилами, исключениями из общего правила (нормой языка), происходит дифференциация внутри системы языка.

На этом этапе в детской речи встречается еще много грамматических неточностей. Одни рефлексии заменяются другими, но в пределах одного грамматического значения. Среди грамматических форм существительных усваиваются беспредложные формы косвенных падежей: винительного, родительного, творительного.

В речи детей наблюдается дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения, усваивается изменение по лицам (кроме 2-го лица множественного числа), разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени, однако в прошедшем времени еще смешиваются формы мужского, женского и среднего рода.

Словоизменение прилагательных еще не усвоено, в речи детей наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с существительным. Во множественном числе прилагательные правильно употребляются лишь в именительном падеже. В ряде случаев прилагательные употребляются после существительных. Личные местоимения уже усвоены.

Третий этап II периода - этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6 месяцев до 3 лет). Характерной особенностью нормального речевого развития является то, что усвоение предлогов происходит лишь после усвоения основных наиболее функциональных грамматических элементов языка - флексий.

На начальных этапах речевого развития в детской речи отсутствуют

предлоги (на столе - толе). Но это период непродолжителен.

IX. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.

Развитие связной речи в онтогенезе изучали - С.Л. Рубинштейн (1998), Цейтлин С. Н. (2000), Стародубова Н.А. (2007).

С.Л. Рубинштейн (1998), развивая учение о связной речи, и первую очередь отмечает, что строится она на умении раскрыть мысль в связном речевом построении. Рассматривая генезис связной речи, он отмечает, что спонтанно в процессе «живого общения», она не формируется, ребенок постепенно переходит от «господства» ситуативной диалогической речи к контекстной. Речь маленького ребенка характеризуется тем, что для ее понимания что для ее понимания необходимо учесть ту конкретную более или менее наглядную ситуацию, в которой находится ребенок и к которой относится его речь. Смысловое содержание его речи становится понятным, лишь будучи взято совместно с этой ситуацией - это ситуативная речь.

Цейтлин С. Н. (2000) отмечает, что словарь, грамматические формы речи – все это только средства, только абстрактно выделенные стороны или моменты речи. Основным в речевом развитии ребенка является все перестраивающееся и совершенствующееся умение пользоваться речью как средством общения. В зависимости от изменения форм этого общения изменяются и формы речи. Вкрапленные в непосредственный контакт с близкими отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы отливаются в разговорную диалогическую форму. Лишь затем появляется потребность передать, отобразив его в речевом плане, более или менее обширное смысловое целое (описание, объяснение, рассказ), предназначенное и для постороннего слушателя и ему понятное. Тогда развивается связная речь, умение раскрыть мысль в связном речевом построении.

На 1 году жизни закладываются основы будущей связной речи в процессе эмоционального общения с взрослыми. Развивается понимание речи окружающих. На основе понимания, начинает развиваться активная речь. Дети начинают подражать звуко сочетаниям.

1,5-2 года – появляются первые осмысленные слова,

они выражают желания и потребности. Связная речь носит ситуативный, диалогический характер. Представляет или ответы на вопросы взрослого, или вопросы к взрослым в связи с затруднениями в деятельности, или требование в связи с необходимостью удовлетворить физиологические потребности, или вопросы любопытства, при знакомстве с новыми предметами. Ребенок может задавать вопросы и отвечать одним словом, которое носит характер предложения.

2,5-3 года – слова имеют смысл целого предложения, предложения могут состоять из 2, 3, слов. Появляются грамматически оформленные предложения. Разговор с взрослым более привлекателен, чем слушание сказки, дети слушают вопросы взрослого, отвечают на них, пытаются поддерживать беседу – задают вопросы, показывают игрушки, одежду, чтобы общение продолжилось. Виды диалога, развитые в данном возрасте: зов, просьба, жалоба, приказ, запрет. Глаголы используются почти всегда в повелительном наклонении.

3-4 года - развивается понимание речи. Развивается активная речь, возрастает словарный запас и усложняется структура предложений, использует диалогическую речь. В игре возникают «новые виды речи»: «речь сообщение», «речь инструкция», речь монологическая, речь контекстная.

Характеристика диалога в данном возрасте: как правило, общаются 2 человека, если присоединяется третий человек, то один из предыдущих выходит, это связано с неумением распределять внимание между 3-мя и более собеседниками. Отсутствуют параллельные высказывания, то есть диалог абсолютно последовательный вопрос-ответ и на одну тему. Вопросы и ответы, очень конкретные без дополнительной информации. Характеристика пересказа детей данного возраста – способны заканчивать предложения начатые взрослым.

4-5 лет – переход от ситуативной к контекстной речи. Активно вступают в разговор, участвуют в беседе, могут пересказать сказку. Составляют рассказ по игрушкам, картинкам. Не умеют правильно формулировать вопросы. Свободно вступают в беседу с взрослым. Характеристика описательных рассказов: непоследовательны, дети не знают, как начать и

закончить высказывание, могут описывать игрушку, ни разу не назвав её, используя только местоимения (у него, она), используют простые предложения, все описание укладывается примерно в 5 предложений.

5-6 лет – активно участвуют в беседе. Полными предложениями отвечают на вопросы, при сосредоточении формулируют правильно вопросы. Осваивают повествование, описание, рассуждение с опорой на наглядный материал. Увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. В беседе с взрослым чувствуют себя совершенно свободно, даже получают удовольствие, проявляют инициативу, предлагают свои темы для разговора.

Характеристика диалога в данном возрасте: неумение правильно строить предложения, слушать собеседника, формулировать вопросы, отвлечение от поставленного вопроса, неумелое использование обращения, дополнения, согласия, отказа. Описательные рассказы состоят из 6-7 предложений.

Характеристика повествовательных рассказов: затрудняются в определении темы рассказа – составляют рассказ, а если спросить на какую он тему, начинают все рассказывать сначала. Рассказы не последовательны, теряются целые смысловые части. Мало описаний героев и природы, присутствуют только события. Используют простые предложения.

Характеристика рассуждений: носят вынужденный характер, то есть появляются, только если взрослый требует доказательства. Доказательства краткие всего 1-2 аргумента, могут быть не реальными – сказочными, не логичными, очень категоричными.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста относительно свободно пользуются структурой сложного (сложносочиненного и сложноподчиненного) предложения.

Развитие связной речи проходит долгий, сложный путь и к моменту поступления в школу связная речь детей, не имеющих речевой патологии, развита достаточно хорошо: они имеют большой словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Старшие дошкольники могут пересказать знакомую сказку, короткий текст, стихотворение; составлять рассказ по картине и серии сюжетных картинок; рассказывать об увиденном или услышанном; спорить, рассуждать, высказывать собственное мнение, убеждать.

необходимо учесть ту конкретную более или менее наглядную ситуацию, в которой находится ребенок и к которой относится его речь. Смысловое содержание его речи становится понятным, лишь будучи взято совместно с этой ситуацией - это ситуативная речь.

Цейтлин С. Н. (2000) отмечает, что словарь, грамматические формы речи – все это только средства, только абстрактно выделенные стороны или моменты речи. Основным в речевом развитии ребенка является все перестраивающееся и совершенствующееся умение пользоваться речью как средством общения. В зависимости от изменения форм этого общения изменяются и формы речи. Вкрапленные в непосредственный контакт с близкими отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы отливаются в разговорную диалогическую форму. Лишь затем появляется потребность передать, отобразив его в речевом плане, более или менее обширное смысловое целое (описание, объяснение, рассказ), предназначенное и для постороннего слушателя и ему понятное. Тогда развивается связная речь, умение раскрыть мысль в связном речевом построении.

На 1 году жизни закладываются основы будущей связной речи в процессе эмоционального общения с взрослыми. Развивается понимание речи окружающих. На основе понимания, начинает развиваться активная речь. Дети начинают подражать звуко сочетаниям.

1,5-2 года – появляются первые осмысленные слова, они выражают желания и потребности. Связная речь носит ситуативный, диалогический характер. Представляет или ответы на вопросы взрослого, или вопросы к взрослым в связи с затруднениями в деятельности, или требование в связи с необходимостью удовлетворить физиологические потребности, или вопросы любопытства, при знакомстве с новыми предметами. Ребенок может задавать вопросы и отвечать одним

словом, которое носит характер предложения.

2,5-3 года – слова имеют смысл целого предложения, предложения могут состоять из 2, 3, слов. Появляются грамматически оформленные предложения. Разговор с взрослым более привлекателен, чем слушание сказки, дети слушают вопросы взрослого, отвечают на них, пытаются поддерживать беседу – задают вопросы, показывают игрушки, одежду, чтобы общение продолжилось. Виды диалога, развитые в данном возрасте: зов, просьба, жалоба, приказ, запрет. Глаголы используются почти всегда в повелительном наклонении.

3-4 года – развивается понимание речи. Развивается активная речь, возрастает словарный запас и усложняется структура предложений, использует диалогическую речь. В игре возникают «новые виды речи»: «речь сообщение», «речь инструкция», речь монологическая, речь контекстная.

Характеристика диалога в данном возрасте: как правило, общаются 2 человека, если присоединяется третий человек, то один из предыдущих выходит, это связано с неумением распределять внимание между 3-мя и более собеседниками. Отсутствуют параллельные высказывания, то есть диалог абсолютно последовательный вопрос-ответ и на одну тему. Вопросы и ответы, очень конкретные без дополнительной информации. Характеристика пересказа детей данного возраста – способны заканчивать предложения начатые взрослым.

4 -5 лет – переход от ситуативной к контекстной речи. Активно вступают в разговор, участвуют в беседе, могут пересказать сказку. Составляют рассказ по игрушкам, картинкам. Не умеют правильно формулировать вопросы. Свободно вступают в беседу с взрослым. Характеристика описательных рассказов: непоследовательны, дети не знают, как начать и закончить высказывание, могут описывать игрушку, ни разу не назвав её, используя только местоимения (у него, она), используют простые предложения, все описание укладывается примерно в 5 предложений.

5-6 лет – активно участвуют в беседе. Полными предложениями отвечают на вопросы, при сосредоточении формулируют правильно вопросы. Осваивают повествование, описание,

рассуждение с опорой на наглядный материал. Увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. В беседе с взрослым чувствуют себя совершенно свободно, даже получают удовольствие, проявляют инициативу, предлагают свои темы для разговора.

Характеристика диалога в данном возрасте: неумение правильно строить предложения, слушать собеседника, формулировать вопросы, отвлечение от поставленного вопроса, неумелое использование обращения, дополнения, согласия, отказа. Описательные рассказы состоят из 6-7 предложений.

Характеристика повествовательных рассказов: затрудняются в определении темы рассказа – составляют рассказ, а если спросить на какую он тему, начинают все рассказывать сначала. Рассказы не последовательны, теряются целые смысловые части. Мало описаний героев и природы, присутствуют только события. Используют простые предложения.

Характеристика рассуждений: носят вынужденный характер, то есть появляются, только если взрослый требует доказательства. Доказательства краткие всего 1-2 аргумента, могут быть не реальными – сказочными, не логичными, очень категоричными.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста относительно свободно пользуются структурой сложного (сложносочинённого и сложноподчинённого) предложения.

Развитие связной речи проходит долгий, сложный путь и к моменту поступления в школу связная речь детей, не имеющих речевой патологии, развита достаточно хорошо: они имеют большой словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Старшие дошкольники могут пересказать знакомую сказку, короткий текст, стихотворение; составлять рассказ по картине и серии сюжетных картинок; рассказывать об увиденном или услышанном; спорить, рассуждать, высказывать собственное мнение, убеждать.

ТЕСТЫ ПО ОНТОГЕНЕЗУ.

Докучаева Дарья

1. Как называется иначе дальность зрения?

- а) ретинопатия
- + б) *гиперметропия.*
- в) дакриоцистит.

2. Спазм аккомодации – это?

- а) дальность зрения
- б) астигматизм
- + в) *ложная близорукость*

3. Инфекционно – воспалительный процесс слизистой оболочки глаза?

- + а) *конъюнктивит*
- б) астигматизм
- в) Халязион

4. Воспаление роговицы глаза – это?

- + а) *кератит*
- б) ячмень
- в) Увеит

5. При зрении ниже 0,4, за какой партой должен сидеть ребенок?

- а) может сидеть за любой партой
- б) может сидеть не далее 2 парты
- + в) *может сидеть только за первой партой*

6. Особые образовательные потребности таких детей связаны с ?

- а) развитием познавательной деятельности
- б) обеспечением доступности учебной информации для зрительного восприятия
- в) учетом темпа учебной работы
- + г) *все ответы верны*

7. Какие рекомендации родителям ребенка с нарушением зрения?

- а) развивать мимику ребенка, учить контролировать ее с помощью пения
- + б) *способствовать формированию коммуникативных*

навыков через чтение, беседы.

- а) все ответы верны.

8. Нарушения развития остроты зрения соответствует значению 0,05–0,2?

- а) частично слепые дети
- + б) *слабовидящие дети*
- в) слепые дети.

9. Признак появления заболевания глаз у ребенка?

- а) часто прищуривается
- б) часто моргает
- + в) *все ответы верны*

10. Какое освещение считается полезным для глаз?

- а) 100 люменов на квадратный метр
- б) 200 люменов на квадратный метр
- + в) *300 люменов на квадратный метр*

Камбылова Зухра

1. Раскройте термин « Онтогенез » ?

- а) обозначает формирование речи от первых речевых актов до совершенного состояния при котором родной язык становится полноценным общения и мышления
- б) формирования мыслей с помощью языковых средств.

с) сокращения слогов в предложениях.

2 Речь - это...

- а) это индивидуальное развитие речи в словах
- + б) это специфический человеческий способ формирования мыслей с помощью языковых средств.
- с) это важный момент жизни ребёнка в развитие слогов .

3 Что такое термин « слово » ?

- а) слово состоящих из гласных звуков
- + б) это номинативная единица , которых служит название предмета , его признака и действия
- с) развития речи в приложениях.

4 На какие периоды делится развития речи ?

- + а) 4
- б) 3

с) 10

5 Состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта называется?

- а) ЗПР
- б) ЦНС
- +с) УО

6 Постэмбриональное развитие продолжается

- а) От рождения до начала старения организма
- б) С периода половой зрелости до смерти
- +с) От рождения до полового созревания

7 Сколько стадий выделяется при прямом постэмбриональном развитии организма?

- а) Два
- +б) Три
- с) Четыре

8 Р.Е. Левин на какие уровни делит воспроизведения слоговой структуры в слове ?

- а) 2
- +б) 3
- с) 5

9 какими нервами иннервируется периферический речевой аппарат?

- +а) черепно - мозговыми нервами
- б) спинномозговыми нервами.
- в) подъязычными нервами .

10 К концу предречевого периода у ребёнка

- а) развивается и совершенствуется артикуляционные возможности
- б) гуление плавно переходит в лепет
- +в) появляются голосовые реакции

Эргашева Малика.

1 Что не относится ко второй фазе речевой деятельности, имеющей иерархическое организованное строение?

- А) планирование

Б) структурирование

+В) реализация речевой деятельности

2 Какого периода формирования речевой деятельности по

А.А.Леонтьеву нет?

- +А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) школьный

3. Сигматизмы-это?

- А) замена звука
- Б) нарушение «р»
- +В) нарушение произношения свистящих и шипящих

4Какой вид деятельности относится к ребёнку до 1 года?

- +А) эмоциональная деятельность
- Б) сенсорная деятельность
- В) игровая деятельность

5 В каком возрасте появляются шипящие, уходят дефекты оглушения и смягчения?

- +А) 4-5 лет
- Б) 2-3 года
- В) 3-4 года

6 Какой анализаторной системы нет?

- А) слуховая
- Б) зрительная
- +В) голосовая

7 Кто является автором «Теории речевой деятельности»?

- А) А.Р.Лурия
- +Б) А.А.Леонтьев
- В) Л.С.Выготский

8 Ведущей деятельностью дошкольного возраста является...

- А) Общение
- +Б) Игра
- В) Труд

9. Сколько этапов в становлении речи устанавливает А.Н. Леонтьев?

- А) 3
- Б) 5

+В) 4

10. В каком периоде завершается процесс овладения артикуляцией?

- +А) В дошкольном
- Б) В младшем дошкольном
- В) В школьном

ИЛЬЯСОВА ДИАНА

1. Как называется процесс индивидуального развития на протяжении жизненного пути человека?

- А – патогенез
- +Б – онтогенез
- В – фотогенез

2. Сколько этапов становления речи проходит ребенок?

- +А – 3 этапа
- Б – 2 этапа
- В – 1 этап

3. Какой возраст самый благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой и красивой речи?

- А – старший возраст
- Б – школьный возраст
- + В – дошкольный возраст

4. Во сколько месяцев у ребенка появляется гуление?

- +А – 3-6 месяцев
- Б – 6-8 месяцев
- В – 8-10 месяцев

5. Во сколько месяцев у ребенка появляется лепет?

- А – 2-5 месяцев
- Б – 5-9 месяцев
- +В – 6-12 месяцев

6. К какому возрасту ребенок должен использовать все части речи?

- +А – к 2 годам
- Б – к 4 годам
- В – к 6 годам

7. Какой ученый выделяет 6 речевых стадий в развитии ребенка дошкольного возраста?

А – Выготский

+Б – Горелов

В – Леонтьев

8. Во сколько месяцев ребенок начинает узнавать маму?

А – 1-месяц

+Б – 2-месяца

В – 3-месяца

9. В каком возрасте у ребенка появляется умение обучать других?

+А – 4 года

Б – 3 года

В – 1 год

10. Что должно появиться у ребенка в 2 года в речевой стадии?

А – беглая речь

Б – первые реакции

+В – первые предложения

11. К какому возрасту формулируется артикуляционная база у ребенка?

+А – 5 лет

Б – 7 лет

В – 9 лет

12. Сколько видов рефлекса существует?

А – 4 вида

Б – 1 вид

+В – 2 вида

13. К то из ученых указал, что «Фонемы служат для различения значимых единиц, а сами по себе не являются носителями значения»?

А – Леонтьев

Б – Сухарева

+В – Гвоздев

14. Сколько существует аспектов при анализе звукового состава речи?

+А – 3 аспекта

Б – 2 аспекта

В – 1 аспект

15. Сколькими параметрами характеризуется слоговая структура слова?

- А – 2 параметрами
- +Б – 4 параметрами
- В – 3 параметрами

16. Сколько классов имеется в слоговой структуре?

- А – 9 классов
- +Б – 13 классов
- В – 15 классов

17. Кто из ученых определяет слоговую структуру слова, как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности?

- А - Сухарева
- Б - Смирнова
- +В – Маркова

18. Что обозначает с греческого языка термин « лексика »?

- А – цифровой
- +Б – словарный
- В – звуковой

19. Кто из ученых сказал: « Слова всегда относятся не к одному какому - нибудь отдельному предмету, а к целой группе или классу »

- А – Эльконин
- +Б – Выготский
- В – Горелов

20. Как называется сокращение или пропуск слогов?

- +А – элизия
- Б – экспрессия
- В – инвазия

21. Что в переводе с греческого языка обозначает слово персеверация?

- А – угрожаю
- Б – отругаю
- +В – упорствую

22. Что происходит если гуление ребенка не поддерживается эмоциональной реакцией матери?

- +А – гуление затухает

Б - гуление становится громче

В – никак не влияет

23. Кто разработал 6 уровней понимания речи?

- А – Смирнова
- +Б – Жукова

В – Сухарева

24. Какая часть речи первой появляется у ребенка?

А – глагол

Б- наречие

+В – существительное

25. В каком возрасте у ребенка происходит подбор антонимов и синонимов, а также усвоение многозначности слов?

+А – 7 лет

Б – 6 лет

В – 8 лет

Кравченко Анастасия

1. ВМКБ-10 задержке психического развития соответствует шифр

1) F70;

2) F71;

+3) F83;

4) F84;

5) F90.

2. К базовым клиническим Признакам ЗПР

1) Нарушение общения и социальных навыков

2) Обязательное наличие нарушений речи;

3) Прогрессирующее течение заболевания;

4) Сохранный вербальный интеллект;

+5) Функциональный (обратимый) характер нарушений.

3. К базовым клиническим Признакам ЗПР по М.Ш. Вроно относятся все перечисленные, кроме

+1) Грубые неврологические расстройства;

2) Запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения);

3) Неравномерность развития отдельных психических

функций;

- 4) Функциональный, обратимый характер нарушений;
- 5) Эмоциональная незрелость.

4.К биологическим факторам относятся все перечисленные, кроме

- 1) Асфиксия и травмы в родах;
- 2) Генетическая обусловленность;
- 3) Заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка;
- 4) Недоношенность;
- +5) Частые психотравмирующие ситуации.

5.Неблагоприятные условия воспитания играют ведущую роль в развитии

- 1) ЗПР резидуально-органического генеза;
- 2) Органического инфантилизма;
- +3) Психогенно обусловленной ЗПРЖ;
- 4) Раннего детского аутизма;
- 5) Соматогенной ЗПР.

6. По степени тяжести ЗПР подразделяется на

- 1) Легкую, среднюю, глубокую;
- 2) Легкую, среднюю, тяжелую;
- +3) Легкую, умеренную, выраженную;
- 4) Пограничную, умеренную, выраженную;
- 5) Стертую, среднюю, тяжелую.

7. Сколько степеней тяжести существует при ЗПР

- 1) 2 степени;
- +2) 3 степени;
- 3) 4 степени;
- 4) 5 степеней;
- 5) 6 степеней.

8. Этиологические факторы ЗПР Можно разделить на две следующие группы

- 1) Биологические и инфекционные;
- +2) Биологические и социальные;
- 3) Генетические и психологические;
- 4) Наследственные и социальные;
- 5) Психологические и травматические.

Идирисова Сабина

1. Что такое язык?

- а)*структурированная система знаков ,орудие для коммуникации и передачи информации
- б) главное обозначающее
- в) нет правильного ответа

2. К какому возрасту дети хорошо распознают голоса и управляют голосом?

- а) 3 месяца
- б) год
- в) *7 месяцев

3. Когда ребенок может менять интонацию голоса?

- а) в 2 месяца
- б)* 5 месяцев
- в) 12 месяцев

4. Сколько продолжается период гуления ?

- а) 3-9 месяцев
- б)*2-5 месяцев
- в) 1-7 месяцев

5. Что такое слово?

- а)* это единица языка которая служит названием предмета и его признака и действия
- б) это словарный запас
- в) освоение звуковой формы

6. Во сколько лет ребенок может пересказывать и рассказывать?

- а) в 2-3 года
- б)* 5-6 лет
- в) 7-9 лет

7. Связность речи это?

- а) пару связанных слов
- б) 5 слов сказанных людьми
- в)*связность мыслей в которой отражается логика и мышление

8. Что влияет на речь ребенка?

- а)общение со взрослыми
- б) игры со взрослыми

в)*все ответы верны

9. Что очень важно в обучении детей ?

а) индивидуальный подход

б)*компьютер

в) знание языков

10. Когда ребенок начинает проявлять инициативы в использовании слова ?

а)* 14 месяцев

б) 2 года

в) 6 месяцев

Луцевич Сабрина

1. Как называется иначе дальность зрения ?

а) ретинопатия

б) *гиперметропия.*

в) дакриоцистит.

2. Спазм аккомодации – это?

а) дальность зрения

б) астигматизм

в) *ложная близорукость*

3. Инфекционно – воспалительный процесс слизистой оболочки глаза?

а) *конъюнктивит*

б) астигматизм

в) Халязион

4. Воспаление роговицы глаза – это?

а) *кератит*

б) ячмень

в) Увеит

5. При зрении ниже 0,4, за какой партией должен сидеть ребенок?

а) может сидеть за любой партией

б) может сидеть не далее 2 парты

в) *может сидеть только за первой партией*

6. Особые образовательные потребности таких детей связаны с ?

а) развитием познавательной деятельности

б) обеспечением доступности учебной информации для зрительного восприятия

в) учетом темпа учебной работы

г) *все ответы верны*

7. Какие рекомендации родителям ребенка с нарушением зрения?

а) развивать мимику ребенка, учить контролировать ее с помощью пения

б) *способствовать формированию коммуникативных навыков через чтение, беседы.*

в) все ответы верны.

8. Нарушения развития остроты зрения соответствует значению 0,05-0,2?

а) частично слепые дети

б) *слабовидящие дети*

в) слепые дети.

9. Признак появления заболевания глаз у ребенка?

а) часто прищуривается

б) часто моргает

в) *все ответы верны*

10. Какое освещение считается полезным для глаз?

а) 100 люменов на квадратный метр

б) 200 люменов на квадратный метр

в) *300 люменов на квадратный метр*

Откурова Афруза

1. Начиная с какого периода ребенок пытается повторять артикуляцию за взрослыми ?

а) с 5 месяцев

б) с 6 месяцев

в) с 1,5 года

2. Что является наименьшей единицей языка, служащая для именовать предметов, качеств, характеристик и т.д. ?

а) слово

б) рот

в) мысль

3. Когда родился немецкий филолог Ф.В. Кристиан ?

в 1756 г

+b) в 1767 г

с) в 1845 г

4. Сколько виды речи существует?

a) 3

b) 12

+c) 7

5. Дислалия – это?

+a) невозможность воспроизводить отдельные звуки

b) локальное отсутствие уже сформировавшейся речи

с) полное отсутствие речи

6. Как от греч. переводится слово “лексика” ?

o Глубокий, смысл

o +b)Словарный, словесный

o Признак

7. Отметьте период гуления.

• С 5 мес до 1 года

• С 2мес до 7 месС

+c) С 2 до 5 месяцев

8. Когда у ребенка появляются модулированный лепет и декламирование ?

• К семи месяцам

• К пяти месяцам

+c) В девять месяцев

9. Когда вес мозга у ребёнка усваивается?

a) К году

+b) К 2ум годам

• В 4 года

10. Сколько имеется этапов развития речи ?

a) 2 этапа

+b) 5 этапов

с)3 этапа

Каримова Сабина

1. До сколько недель сохраняются рефлексорные крики у ребенка?

A) 6 недель

B) 7 недель

+B) 8 недель

2. Что такое онтогенез?

+A) Индивидуальное развитие организма

B) Новорожденный ребенок

B) Психология человека

3. Сколько периодов в онтогенезе?

+A) 2

B) 3

B) 4

4. Перечислите периоды в онтогенезе

A) эмбриональный, индивидуальный, пренатальный

+B) эмбриональный и постэмбриональный

B) Эмбриональный, постэмбриональный, пренатальный и перинатальный

5. В каком году впервые был введен термин Онтогенез?

A) 1870

B) 1945

+B) 1866

6. Сколько слов осваивается с 2х до 3х лет?

A) 500-800

B) 800-1200

+B) 1200-1500

7. Сколько этапов в развитии детской речи в онтогенезе?

+A) 5

B) 4

B) 3

8. Перечислите виды речи

A) внешняя и внутренняя

B) внешняя, дактильная, жестовая

+B) дактильная, жестовая, внешняя, внутренняя

9. Что такое алалия?

+A) недоразвитие или полное отсутствие речи на фоне отсутствия проблем со слухом и артикуляционным аппаратом

B) невозможность воспроизводить отдельные звуки

B) недоразвитие или полное отсутствие речи вследствие недостаточного развития артикуляционного аппарата

10. Со сколько месяцев начинается период гуление

- А) с 5 месяцев
- +Б) с 2 месяцев
- В) с 4 месяцев

Набиханова Гулизахро.

1-Как называется этап от рождения до 1,5 2 лет?

- а- дошкольный
- б-школьный
- с-подготовительный или дофенемный +

2- Какой возраст является самым благоприятным для основ грамотной, четкой и красивой речи?

- а-дошкольный +
- б-младенческий
- с- школьный

3- Сколько возрастных этапов выделены в речевом онтогенезе?

- а-4
- б-2+
- с-5

4- Кто из ученых подробно изучал последовательность усвоения ребенком частей речи, структур предложений характер их грамматического оформления?

- а- Гвоздев +
- б- Лепская
- с- Ушакова

5-На сколько этапов делила формирование речи Розенгард-Пунко?

- а-5
- б-2+
- с-1

6-Когда начинается лепет и первые реакции на собственное имя и имя матери?

- а-в 5-7 мес.+
- б-в 4-5 мес.
- с-в 2-3 мес.

7- Когда начинаются первые предложения малыша?

а- к 9 мес.

б- к двум годам.+

с- к 7 мес.

8- Сокращение (пропуск) слогов: «моток»(молоток) называется;

а-Элизия+

б-Контаминация

с-антиципация

9-Номинативная единица языка, которая служит названием предмета,его признака и действия называется:

а- грамматика

б- слово+

с- нет правильного ответа

10-Сколько слов насчитывается от лепета к словесной речи малыша?

а-20-40 слов

б-30 слов

с-50-70 слов+

Ли Наталья

1) Кто ввел в биологическую науку термин «онтогенез»?

а)Ж. Б. Ламарк

б)Ч. Дарвин

+в)Э. Г. Геккель

2)С помощью какого временного органа организм матери обеспечивает необходимыми веществами организм зародыша во время внутриутробного развития?

а) яйцо

+б) плацента

в) планула

3)Какое событие знаменует окончание эмбрионального периода?

+а) рождение

б)слияние сперматозоида и яйцеклеток

в) окончание жизни

4) Онтогенез - это...

а) процесс развития организма от образования зиготы до его

рождения

+б) процесс развития организма от образования зиготы до конца жизни

в) нет правильного ответа

5) Какой тип онтогенеза характерен для представителей вида человек разумный?

а) полный

+б) внутриутробный

в) яйцекладный

6) Период онтогенеза

а) эмбриональный, постэмбриональный

+б) эволюционный, эмбриональный, постэмбриональный

в) предэмбриональный, эмбриональный, постэмбриональный

7) Словарный запас ребёнка в возрасте 2 лет составляет:

а) 100 слов

б) 100-200 слов

+в) 300 слов

8) С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диагностической речи?

+а) младшая группа

б) средняя группа

в) старшая группа

9) Первые слова наряду с лепетными звуками появляются в возрасте:

а) 9-10 месяцев

б) 10-11 месяцев

+в) 10-12 месяцев

10) Окончательное становление речи происходит в:

а) 10-11 года

б) 9-10 лет

+в) 7-9 лет

Абдурахимова Юлдуз

1) Совокупность слов входящих в состав языка - это?

а) слово

в) грамматика

+с) лексика

2) Что является нулевой стадией обобщения слов?

+а) обобщённые имена и названия единичного предмета

в) слова обобщающие родовые понятия

с) слова второй степени общения

3) Прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнаёт знакомые голоса. Этот уровень здоровый ребёнок проходит от 3 до 6 месяцев. О каком уровне понимание обобщённой речи идёт речь?

а) III уровень

+в) I уровень

с) V уровень

4) По данным Штерна, сколько насчитывается слов к двум годам?

+а) 300-400 слов

в) 1000-1100 слов

с) около 100

5) Какая функция слова является средством чёткого обозначения?

а) обобщение

в) коммуникативная

+с) номинативная

6) Какие учёные изучали развитие связной речи в онтогенезе?

+а) С.Л.Рубинштейн С.Н.Цейтлин А.Н.Стародубова

в) Решитов, Ушинский

с) Выгодский, Лисина

7) На каком году жизни дети начинают подражать звуко сочетаниям?

а) на 3 году

в) 5-6 лет

+с) на 1 году

8) Что является главным в структурном строении языка?

+а) слово

в) предложение

с) лексика

9) Как называется II период формирования грамматического строя речи?

+а) период усвоения грамматической структуры

- в) период однословных предложений
- с) период дальнейшего усвоения морфологической системы
- 10) По данным Е.А.Аркина сколько % составляют существительные в словаре четырёхлетнего ребёнка?
 - а) 27, 4%
 - +в) 50, 2%
 - с) 11,8%

Шокаримова Фарангиз

1. Первые слова наряду с лепетными звуками появляются в возрасте:
 - а) 9-10 месяцев;
 - б) 10-11 месяцев;
 - в) 10-12 месяцев;=
 - г) 11-12 месяцев.
2. В процессе нормального развития двигательный и сенсорный центры речи начинают формироваться в возрасте:
 - а) 9 месяцев;
 - б) 10 месяцев;
 - в) 11 месяцев;
 - г) 12 месяцев.=
3. Для возраста 9,5 мес-1 года 6 мес характерны:
 - а) слова дыминка, схрабрил, игратель, глинцик (период словотворчества);
 - б) формы множественного числа;
 - в) звукоподражательные слова, слова ма-ма, па-па, ба-ба, ам-ам и т.д;=
 - г) придаточные предложения.
4. Последовательность в развитии языка ребёнка установлена:
 - а) Рыбниковым и Гвоздевым;=
 - б) Кольцовой и Люблинским;
 - в) Выготским и Гвоздевым;
 - г) Рыбниковым и Кольцовой.
5. Основы грамматического строя языка оказываются усвоенными к:
 - а) 3 годам;=
 - б) 4 годам;

- в) 5 годам;
- г) 6 годам.
- 6. Словарный запас ребёнка в возрасте 2 лет составляет:
 - а) 100 слов;
 - б) 100-200 слов;
 - в) 300 слов;=
 - г) около 400 слов.
- 7. Различия в словарном составе у мальчиков и девочек обнаруживаются с:
 - а) 1 года;
 - б) 14 месяцев;
 - в) 18 месяцев;=
 - г) 2 лет.
- 8. Многословная фраза, придаточные предложения, падежи, времена глагола появляются у ребёнка в возрасте:
 - а) 2 лет;
 - б) 3 лет;=
 - в) 4 лет;
 - г) 5 лет.
- 9. Окончательное становление речи происходит в:
 - а) 3-4 года;
 - б) 5-7 лет;
 - в) 7-9 лет;=
 - г) 8-9 лет.
- 10. К 8-9 месяцу жизни ребёнка начинается второй период развития речи:
 - а) первые осмысленные звукосочетания;
 - б) осмысленное подражание звукам под контролем слуха;=
 - в) способность к подражаниям звукам;
 - г) период символов.
- 11. Период детского словотворчества начинается с:
 - а) 2-3 лет;
 - б) 3-4 лет;
 - в) 3-5 лет;=
 - г) 4-6 лет.
- 12. Увеличение числа слов в предложении способствует усложнению структуры слова и появлению:

- а) синтаксиса;=
- б) лексики;
- в) грамматики;
- г) фонетики.

13. Соединительные союзы и местоимения появляются в возрасте:

- а) 9,5 мес – 1 года 6 мес;
- б) 1 года 8 мес-1 года 10 мес;
- в) 3 лет;=
- г) 4-5 лет.

14. Второй период вопросов: «Почему?» начинается в:

- а) 2-3 года;
- б) 4-5 лет;=
- в) 5-7 лет;
- г) 6-8 лет.

15. Период, когда ребёнок отдаёт себе отчёт в том, что звуки имеют своё значение и могут служить для дачи указаний, называется:

- а) периодом подражания;
- б) периодом осмысления;
- в) периодом символов;=
- г) периодом артикулирования.

16. К концу 2-го и началу 3-го года жизни словарный запас доходит до:

- а) 500-700 слов;
- б) 1000 слов;=
- в) 2000 слов;
- г) 3000 слов.

17. Формы множественного числа появляются в возрасте:

- а) 9,5 мес – 1 года 6 мес;
- б) 1 года 8 мес-1 года 10 мес;=
- в) 3 лет;
- г) 4-5 лет.

18. Заключительной фазой в развитии языка лингвисты называют возраст:

- а) 3 лет;
- б) 4-5 лет;=

в) 6 лет

г) 7 лет.

19. Слова дыминка, схрабрил, игратель, глищик характеризуют период:

- а) символов;
- б) подражания;
- в) словотворчества;=
- г) осмысления.

20. Первый период вопросов: «Почему?» начинается в возрасте:

- а) 1 год
- б) 1 года 10 мес-2 лет;=
- в) 3 лет;
- г) 4-5 лет.

21. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диагностической речи ?

- А) младшая группа =
- Б) средняя группа
- В) старшая группа
- Г) подготовительная группа

22. Создателем системы работы по развитию речи детей дошкольного возраста в основе которой лежит метод воспитания, развития речи и мышления на естественном материале, на ознакомлении с природой и окружающей жизнью была:

- А) Е.М Струнина
- Б) Е.И Тихеева=
- В) Е.А Флерина
- Г) М. Монтрессори

23. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей:

- А) Развитие социальных навыков
- Б) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими=
- В) Формирование правильности речи
- Г) подготовка детей к школьному обучению

24. Какие приемы заучивания стихов применяются в младшей группе

- А) игровые=
 Б) повторение
 В) чтение по ролям
 Г) характеристика персонажей
25. К концу предречевого периода у ребёнка ____
 а) Развиваются и совершенствуются артикуляторные возможности
 б) Гуление плавно переходит в лепет
 в) Появляются голосовые реакции=
26. В каком возрасте дети начинают сталкиваться с необходимостью конструирования текстов?
 а) В 4 года=
 б) в 3-4 года
 в) в 2-3 года
27. Дети 4-го г. жизни пользуются в речи _____
 а) простыми и сложными предложениями.=
 б) структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
 в) Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ
28. Речевой онтогенез-это?
 а) Совокупность речевых преобразований претерпеваемых личностью от рождения до смерти
 б) Изучение детской речи=
 в) Психофизиологический механизм, обеспечивающий владение языком
29. Сколько в русском языке различают звуков речи - фонем?
 а) 42
 б) 34
 в) 51
30. «Ослабление произношения гласных звуков в безударной позиции»-это _____?
 А). Репродукция
 Б) Оглушение
 В) Упрощение

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с. [Vygotskiy L.S. Thinking and speech. 5th edn., revised. Moscow: Labirint, 1999. 352 p. (In Russ.)].
2. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. Саратов: СГУ, 1981. 323 с. [Gvozdev A.N. From the first words to the first class: a journal of scientific observations. Saratov: SGU, 1981. 323 p. (In Russ.)].
3. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. В сб.: В защиту живого слова. Сост. М.Я. Коровина. М.: Просвещение, 1966. С. 5-25. [Zhinkin N.I. Psychological basis of speech development. In: In defense of the living word. Compiler
4. Ибука М. После трех уже поздно. Пер. с англ. Н. Перовой. М.: Альпина нон-фикшн, 2011. 224 с. [Ibuka M. After three it's too late. Transl. from Engl. by N. Perova. Moscow: Alpina non-fikshn, 2011. 224 p. (In Russ.)].
5. Исенина Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза (дословесный период). Иваново: ИвГУ, 1983. 78 с. [Isenina E.I. Psycholinguistic features of speech ontogenesis (pre-verbal stage). Ivanovo: IvGU, 1983. 78 p. (In Russ.)].
6. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. М.: НЛЮ, 2002. 5
7. Лепская Н. И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). - М., 1997.
8. Фрумкина Р. М. Детская речь / Фрумкина Р.М. Психолингвистика. - М.: Академия, 2003.
9. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М.: Владос, 2000.
10. Шахнарович А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики: Лексика. Семантика. Грамматика. — М., 1999.
11. Шилова Е. А., Чумакова И. В. Онтогенез речевой деятельности – М., 2008
12. Козырева Анжелика Валерьевна Развитие речи в онтогенезе
13. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой

коммуникации. М.: МГУ, 1997. 152 с. [Lepskaya N.I. Child's language: the ontogenesis of speech communication. Moscow: MGU, 1997. 152 p. (In Russ.)]. 14. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974. 368 с. [Leont'ev A.A. The basis of speech activity theory. Moscow: Nauka, 1974. 368 p. (In Russ.)].

15. Панов Е.Н. Знаки. Символы. Языки. 2-е изд., доп. М.: Знание, 1983. 248 с. [Panov E.N. Signs. Symbols. Languages. 2nd edn., enhanced. Moscow: Znanie, 1983. 248 p. (In Russ.)].

16. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. СПб.: МиМ, 1997. 192 с. [Tseytlin S.N. Speech errors and their prevention. Saint Petersburg: MiM, 1997. 192 p. (In Russ.)].

17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с. [Tseytlin S.N. The language and a child. Linguistics of children's speech. Moscow: VLADOS, 2000. 240 p. (In Russ.)].

18. Шахнарович А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики. М.: ИЯз РАН, 1999. 202 с. [Shakhnarovich A.M. Children's speech in the mirror of psycholinguistics. Moscow: IYaz RAN, 1999. 202 p. (In Russ.)].

19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с. [El'konin D.B. Selected psychological works. Moscow: Pedagogika, 1989. 560 p. (In Russ.)].

У.Ю. ФАЙЗИЕВА, Ф.У.КОДИРОВА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Редактор: Х. Тахиров

Технический редактор: Т. Рахматуллаев

Корректор: Н. Исмадова

Компьютерная вёрстка и дизайн: А. Мухаммад

Лицензия издательства № 193329. 23.12.2023 г.

Подписано в печать 05.01.2024 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman». Расчётно-печатных листов 6,9.

Тираж 100 экз. Заказ № 2664552.

Напечатано в типографии ООО «Ilm nurli kitob».

Nashriyot tel. raqami +998 (94) 673-66-56

ISBN 978-9910-9392-2-8



9 789910 939228