**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI**
**OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**
**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**“TASDIQLAYMAN”**
Chirchiq davlat pedagogika
universiteti rektori
O.I. Muxamedov
______________
2024 yil “___” ______

# PEDAGOGIK PSIXOLOGIYA VA PSIXOLOGIYANING O’QITISH METODIKASI

## O‘QUV DASTURI

| | |
|---|---|
| Bilim sohasi: | 300 000 – Ijtimoiy fanlar, jurnalistika va axborot |
| Ta’lim sohasi: | 310 000 – Ijtimoiy va xulq-atvorga mansub fanlar |
| Ta’lim yo‘nalishi: | 60310300- Psixologiya |

**Chirchiq – 2024**

Scanned with CamScanner Сканировано с Cam

| Fan/modul kodi<br>PPPM1606 | O'quv yili<br>2026-2027 | Semestr<br>6 | ECTS – Kreditlar<br>6 |
|---|---|---|---|
| Fan/modul turi<br>Majburiy | Ta'lim tili<br>O'zbek/rus | | Haftadagi dars soatlari<br>6 |

| 1. | Fanning nomi | Auditoria mashg'ulot lari (soat) | Mustaqil ta'lim (soat) | Jami yuklama (soat) |
|---|---|---|---|---|
| | Pedagogik psixologiya va psixologiyaning o'qitish metodikasi | 90 | 90 | 180 |

2.

**1. Fanning mazmuni**

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarni ta'lim tarbiyada o'qish jarayonlarining qonuniyatlarini, bilish va shaxslilik rivojlanishi jarayonlari hamda ta'lim muassasalarida psixologiya bo'yicha ta'lim berishning metodologik, metodik masalalari bilan tanishtirishdan iborat.

Fanning vazifalari – ta'lim vatarbiya jarayonlari uzviyligini ko'rsatib berish va bilimlarni o'zlashtirish psixologik qonuniyatlari, o'quv faoliyati samaradorligi psixologik shart-sharoitlarini qarab chiqish; pedagogning shaxslilik va maxsus sifatlari ahamiyatini ochib berish, o'quv mashg'ulotlari psixologik tahlili va o'qituvchi sifatlarini o'rganish metodikasiga o'rgatish; ta'limda texnologik yondashuvni va turli pedagogik texnologiyalarni tahlil qilish; psixologiya o'qitishda faol metodlarni qo'llash xususiyatlarini ajratish; psixologiya kursi mashg'ulotlarida o'quv-tarbiyaviy vaziyatlarni tarbiyalashga qoýiladigan konkret metodik talablarni tahlil qilish; talabalarda psixologiya o'qitishdagi kasbiy malaka va ko'nikmalar hamda o'rganilayotgan mavzuni tanqidiy mushohada qilishni shakllantirish.

**II. Nazariy qis m (ma'ruza mashg'ulotlari)**

**II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:**

**1-mavzu. Pedagogik psixologiya predmet, tuzilma, muammolar**

Ta'lim va tarbiya ko'pgina fanlarning predmeti sifatida. Pedagogik faoliyat psixologiyasi ta'lim va tarbiyaning psixologik jabhalari. Ta'lim va tarbiyaning amaliy yig'indisi. Tarbiyaning ta'lim oldidagi ustunligi. Pedagogik psixologiyaning asosiy muammomalari. Rivojlanishda senzitiv davr muammolari. Bolaning psixik rivojlanishi va pedagogik ta'sirning o'zaro aloqadorligi muammosi. Genotipik va muhitda shartlanganlik muammosi. Pedagogik ortda qolish muammosi. Ijtimoiy adaptatsiya va reabilitatsiya muammosi.

**2-mavzu. Pedagogik psixologiyaning yuzaga kelish tarixi**

Pedagogik psixologiyaning umumpsixologik konteksti. Psixologiya nazariyalari va uning pedagogik psixologiya rivojlanishiga ta'siri. Fanga "Pedagogik psixologiya" terminining kiritilishi. Pedagogik psixologiya fanining rivojlanish bosqichlari.

Scanned with CamScanner Сканировано с Cam

**3-mavzu. Pedagogik psixologiyaning metodlari**

Umumiy va maxsus metodlar. Pedagogik psixologiyada eksperiment. Testlar va boshqa psixodiagnostik metodlarni qo'llash. Tadqiqot, konsultatsiya va psixologik-pedagogik korreksiya metodlari.

**4-mavzu. O'rganish va o'quv faoliyati nazariyasi**

O'rganish turlari, shart-sharoitlari va mexanizmlari. Faoliyat turlari. O'quv faoliyati, o'qitish, o'rgatish, o'zlashtirish va etilish tushunchalari. Imprinting, operant o'rganish, shartli reflektor o'rganish, vicar o'rganish, verbal o'rganish. O'rganish va rivojlanishning o'zaro munosabati. O'rganish darajasini belgilovchi omillar.

O'quv faoliyati nazariyasi. O'quv faoliyati tuzilmasi: asosiy talablar. Motivatsiyalashganlik, rivojlanganlik, egiluvchanlik va o'quv faoliyatini amalga oshirishning turli vositalari. O'qituvchi va o'quvchining o'zaro ta'siri. O'quv ishining turlari: frontal, individual, bevosita, bilvosita, axborot, umumlashtirish. O'quv faoliyatini tashkil etishning guruhiy ko'rinishlari. O'quv faoliyati rivojlanishini baholash parametrlari.

Turli yosh davrlarida o'rganish. Bolalik va erta davr. Maktabgacha davr. Kichik maktab davrida o'qitish. O'smirlik va o'spirinlik davrlarida o'qitish va o'zlashtirish.

**5-mavzu. Ta'lim olish qobiliyati o'quv faoliyati subyektlarining xarakteristikasi sifatida**

Psixologiyada subyekt tushunchasi. Subyektning asosiy xarakteristikalari. Ta'lim jarayoni subyektlarining maxsus xususiyatlari. Ta'lim olishning umumiy xarakteristikasi va uning ko'rsatkichlari. Ta'lim olish omillari va ta'lim oluvchilar xarakteristikasi.

**6-mavzu. O'quv motivatsiyasi**

Psixologiya fanida motivatsiya tushunchasi. Motivatsiya nazariyasi. O'quv motivatsiyasi: tushuncha va tuzilma. O'quv motivatsiyasi turlari va mazmuni. O'quv motivlari turlari. O'quv qiziqishlari. O'quv motivatsiyasini o'rganish va uning shakllanishi.

**7-mavzu. Tarbiya psixologiyasi: maqsadi, vositalari va metodlari**

Tarbiyaning nazariy masalalari. Tarbiyaning maqsadi. Vosita va metodlari: to'g'ridan-to'g'ri, vositali, anglangan va anglanmagan, emotsional va xulqiy, ularning xususiyatlari va kamchiliklari. Tarbiya institutlari. Tarbiyaning psixologik nazariyasi. Tarbiyaning biogen nazariyasi. Tarbiyaning sotsiogen nazariyasi. Kompromiss yondashuv. Xarakter, motivlar, shaxs sifatlari va xulq-atvor ko'rinishlarini tarbiyalash masalalari.

Scanned with CamScanner Сканировано с Cam

Tarbiyaning ijtimoiy-psixologik jabhalari. Muloqot va tarbiya. Shaxsning alohida sifatlari shakllanishi uchun muloqotning turlari. Bolalarda muloqotning shakllanishi. Shaxslararo muloqot etalonlarining shakllanishi. Jamoa va shaxs rivojlanishi.

Oila va tarbiya. Oila ichidagi munosabatlarning turlari. Oilada bola tarbiyasiga ta'sir ko'rsatuvchi psixologik omillarning birligi va ularni boshqarish yo'llari. Rag'batlantirish va jazolashni qo'llash. Noto'liq oila. Oila buzilishining ijtimoiy-psixologik oqibatlari. Aka va singillar rollari. Bolalarni tarbiyalash va ota-ona xulq-atvori maromi.

Turli yosh davrlarida tarbiyalash. Bolalik va erta davr.kichik maktab davrida tarbiyalash. O'smirlik va o'spirinlik davrida tarbiyalash.

**8-mavzu. Pedagog psixologiyasi**

Pedagog shaxsiga qo'yiladigan psixologik talablar. Pedagoglarning ijtimoiy-maxsus sifatlarini aniqlash metodi. Pedagogning umumiy va maxsus xususiyatlari. Kommunikativ qobiliyatlar tuzilmasi va pedagogda uni rivojlantirish usul hamda vositalari. Pedagogik muloqot. Pedagog faoliyatining individual uslubi orqali bola individualligini shakllantirish. Pedagogda o'zini-o'zi boshqarish psixologiyasi.

**9-mavzu. Pedagogik baholash psixologiyasi**

Ta'limni stimullashtirish va bolalarni tarbiyalash vositalari. Pedagogik baholash stimul sifatida, ularning turlari. E'tibor va ma'qullash pedagogik baholash sifatida. Pedagogik baholashning sotsial-psixologik ko'rinishlari. Pedagogik baholash samaradorligi shartlari. Baxolashning shaxsiy ahamiyati. Stimullarning individual qadr-qimmatining o'zgarishi. Pedagogik baholashning yosh xususiyatlari.

**10-mavzu. Psixologiya o'qitish metodikasi: predmeti, vazifalari, tamoyillari**

Psixologiyani o'qitishning umumiy masalalari. Psixologiya o'qitish metodikasi predmeti, uning tarkibi, vazifalari va funksiyalari. Psixologiya o'qitishning umumiy va maxsus metodikalari.

Psixologiya o'qitish metodikasining metodologik asoslari. Psixik voqeliklarning ilmiy tahlili asosida quriluvchi tahminlar. Voqeliklarning o'zaro aloqasi va o'zaro shartlanganligi tamoyili. Tarixiylik tamoyili, rivojlanish tamoyili. Faoliyat tamoyili. To'liqlik tamoyili. Nazariya va amaliyot birligi tamoyili. Psixologiya o'qitish metodikasining dunyoqarashga asoslanganligi.
Psixologiyaning amaliyot bilan bog'liqligi va o'qitish metodikasi.

**11-mavzu. Ta'lim jarayoniga nisbatan texnologik yondashuv**

Ta'lim jarayoniga nisbatan texnologik yondashuv. "Pedagogik texnologiya" tushunchasi, uning sinonimlari va evolutsiyasi. Texnologik tashkillashgan o'quv

Scanned with CamScanner Сканировано с Cam

jarayonining belgilari.

Ta'limning diagnostik maqsadlarini o'rnatish texnologiyalari. Bilish qobig'ida diagnostik maqsadlar taksonomiyasi. Psixologiya kursida o'quv vazifalari tizimi. O'quv vazifalari taksonomiyasi va ta'lim jadalligini boshqarish. D.Tollingerovaning o'quv vazifalari tasonomiyasi.

O'rganishning zamonaviy konsepsiyalari va pedagogik texnologiya turlari. Pedagogik texnologiya turlarining klassifikatsiyasi. Pedagogik texnologiyalar namunalari va ularning tanqidiy tahlili.

**12-mavzu. Psixologiya o'qitishning maqsadlari**

Psixologiyaning gumanitar fan sifatidagi o'ziga xos tarkibi va psixologiya o'qitish maqsadi. Psixologiya o'qitishning o'quv rejasi, dasturi va psixologiya o'quv fani sifatida. Psixologiya rivojlanishining asosiy tendensiyalari va psixologik ta'lim.

Oliy va o'rta maktabda psixologiyani o'qitish tarixi. Zamonaviy psixologik ta'lim. Bilish faoliyati ko'rinishlari va psixologiya o'qitishning faol metodlari.

**13-mavzu. Psixologiya o'qitishning psixologik jabhalari**

Qiziqish va diqqat barcha psixik funksiyalar boshqaruvi hamda faollashuvi manbasi sifatida. O'quv materialini o'zlashtirish va idrok samaradorligini ta'minlovchi omillar. Talaba intelektual faoliyati faollashuvi va uning o'qitish metodikalari bilan bog'liqligi. Psixologiya o'qitishda diqqat, idrok, xotira, tasavvur va xayolning yosh xususiyatlarini hisobga olinishi. O'qituvchi nutqining psixologik xususiyatlari.

Psixologiya o'qitish metodikasining mantiqiy asoslari. O'rganilgan material qurilishi, uning tizimliligi va ketma-ketligi. Asosiy psixologik tushunchalar hajmi va tarkibini ochish. Matnni yetkazishning mantiqiy, empirik, tarixiy, genetic metodlari.

Psixologiya o'qitish samaradorligini oshiruvchi yo'llar va vositalar. Psixologiya o'qitishda ko'rgazmalilik tamoyili. Kuzatish. Kichik maktab davridagi bolalarni kuzatish. Bolalarning film yoki spektaklni idrok etishini kuzatish. Darsda bolaning bilish faoliyatini kuzatish. Rasmlar, jadvallar, sxemalarni qo'llash. O'quv filmlarini qo'llash. So'zli ko'rsatma.

O'quv jarayonini tashkil etish. O'quv-tarbiya vaziyati ta'limni boshqarishning birligi sifatida. Psixologiyani o'qitishda talaba va o'quv vaziyatini tashkil etish. Psixologiya o'qitishda o'qituvchi va talaba hamkorligi. Mahsuldor birgalikdagi faoliyat shaxsni tarbiyalashning aktiv metodi sifatida. Psixologik bilimlar o'zlashtirilishini nazorat qilish muammosi va xatolar tipologiyasi.

**14-mavzu. Ta'limning tashkillashtiruvchi shakllari va vositalari**

Ma'ruza, uning turlari. Seminar va amaliy mashg'ulotlar. Laboratoriya ishi. Kurs loyihasi. Pedagogik va ishlash chiqish amaliyoti. Konsultatsiyalar. Bitiruv malakaviy loyihalar. Talabalar mustaqil ishi. Muammoli o'qitish. Dasturlashtirilgan o'qitish. Ishga oid o'yinlar. Modulli o'qitish. Talabalar ilmiy-tadqiqot faoliyati. O'qitishning texnik vositalari. Pedagogik nazorat funksiyalari va shakllari. Bilimlarni baholash.

Scanned with CamScanner Сканировано с Cam

**15-mavzu. Talabalarda psixologiyani o'qitish malakasini egallashga doir mustaqil ishlar**

Talabalarning psixologiya o'qitish ko'nikmalarini egallash bo'yicha mustaqil ishlari. Munozarani tayyorlash va o'tkazish. Psixologiyadan ma'ruza matnlarini mustaqil ishlab chiqish. Seminar mashg'uloti ssenariysini ishlab chiqish. Psixologiyadan bororta mavzuni o'tkazish bo'yicha metodik ko'rsatmalar.

## III. Seminar mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlari uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1.Ta'lim va tarbiya ko'pgina fanlarning predmeti sifatida
2.Pedagogik psixologiyaning asosiy muammomalari.
3.Psixologiya nazariyalari va uning pedagogik psixologiya rivojlanishiga ta'siri
4.Pedagogik psixologiya fanining rivojlanish bosqichlari.
5.Pedagogik psixologiyada eksperiment
6.Tadqiqot, konsultatsiya va psixologik-pedagogik korreksiya metodlari.
7.O'quv faoliyati, o'qitish, o'rgatish, o'zlashtirish va etilish tushunchalari
8.O'quv faoliyati nazariyasi.
9.Ta'lim jarayoni subyektlarining maxsus xususiyatlari.
10.Ta'lim olish omillari va ta'lim oluvchilar xarakteristikasi
11.O'quv motivatsiyasi turlari va mazmuni
12.O'quv motivatsiyasini o'rganish va uning shakllanishi.
13.Tarbiyaning ijtimoiy-psixologik jabhalari
14. Oila va tarbiya.
15.Pedagogning umumiy va maxsus xususiyatlari.
16.Pedagogda o'zini-o'zi boshqarish psixologiyasi
17.Pedagogik baholash stimul sifatida, ularning turlari.
18.Pedagogik baholashning yosh xususiyatlari
19.Psixologiya o'qitishning umumiy va maxsus metodikalari
20.Psixologiyaning amaliyot bilan bog'liqligi va o'qitish metodikasi.
21.Pedagogik texnologiya" tushunchasi, uning sinonimlari va evolutsiyasi.
22.O'quv vazifalari taksonomiyasi va ta'lim jadalligini boshqarish.
23.Psixologiya o'qitishning o'quv rejasi, dasturi va psixologiya o'quv fani sifatida.
24.Bilish faoliyati ko'rinishlari va psixologiya o'qitishning faol metodlari
25.O'qituvchi nutqining psixologik xususiyatlari
26.O'quv jarayonini tashkil etish
27.Ta'limning tashkillashtiruvchi shakllari
28.Ta'limning tashkillashtiruvchi vositalari
29.Psixologiyadan ma'ruza matnlarini seminar mashg'ulotini mustaqil ishlab chiqish
30.Psixologiyadan bororta mavzuni o'tkazish bo'yicha metodik ko'rsatmalar

Scanned with CamScanner Сканировано с Cam

**Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar**

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

**Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:**

1.Ijtimoiy adaptatsiya va reabilitatsiya muammosi.
2.Testlar va boshqa psixodiagnostik metodlar
3.O'quv faoliyatini tashkil etishning guruhiy ko'rinishlari.
4.Kichik maktab davrida o'qitish
5.O'smirlik va o'spirinlik davrlarida o'qitish va o'zlashtirish.
6.Ta'lim olishning umumiy xarakteristikasi va uning ko'rsatkichlari.
7.O'quv motivatsiyasini o'rganish va uning shakllanishi.
8.Tarbiyaning psixologik nazariyasi
9.Shaxsning alohida sifatlari shakllanishi uchun muloqotning turlari.
10.Bolalarni tarbiyalash va ota-ona xulq-atvori maromi.
11.Bolalik va erta davr.kichik maktab davrida tarbiyalash.
12.Pedagogning umumiy va maxsus xususiyatlari.
13.Pedagogik muloqot.
14. Pedagogik baholashning sotsial-psixologik ko'rinishlari
15.Pedagogik baholash stimul sifatida, ularning turlari.
16.Psixologiya o'qitish metodikasining dunyoqarashga asoslanganligi.
17.Pedagogik texnologiya turlarining klassifikatsiyasi.
18.Zamonaviy psixologik ta'lim.
19.Matnni yetkazishning mantiqiy, empiric, tarixiy, genetic metodlari.
20.Bolalarning film yoki spektaklni idrok etishini kuzatish
21.O'quv-tarbiya vaziyati ta'limni boshqarishning birligi sifatida
22.Psixologik bilimlar o'zlashtirilishini nazorat qilish muammosi va xatolar tipologiyasi.
23.Pedagogik nazorat funksiyalari va shakllari.
24. Ma'ruza, uning turlari
25.Munozarani tayyorlash va o'tkazish
26.Seminar mashg'uloti ssenariysini ishlab chiqish
27.Oliy va o'rta maktabda psixologiyani o'qitish tarixi
28.D.Tollingerovaning o'quv vazifalari tasonomiyasi
29.Ta'limning diagnostik maqsadlarini o'rnatish texnologiyalari.
30.Psixologiyani o'qitishning umumiy masalalari.

3. **V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)**

Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:

Scanned with CamScanner
Сканировано с Cam

| | |
|---|---|
| | Pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish metodikasi fanining predmeti va vazifalari; pedagogik psixologiya va psixologiyani o'qitish metodikasi fanining metodlari; o'qish, o'qitish, tarbiya va kasbiy tanlash tushunchalari; o'qitishning turli bosqichlari; ta'limni va bilimlarni o'zlashtirish muammolari; o'quvchining individual-psixologik xususiyatlari: nazariy , amaliy va laboratoriya mashg'ulot; psixologiyani o'qitish maqsadi ***haqida tasavvurga ega bo'lish;***<br>O'qish , o'qitish, tarbiya va kasbiy tanlash tushunchalarini tahlil qilishni; o'qitishning turli bosqichlarini loyihalashni; ta'limni va bilimni o'zlashtirish muammolarini izohlashni; o'quvchining individual-psixologik xususiyatlarini baholashni; nazariy, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarining xususiyatlarini; psixologiyani o'qitish maqsadining belgilashni ***bilishi va ulardan foydalana olishi;***<br>Pedagogik psixologiya muammolarini aniqlash va tahlil qilish; psixologiyani o'qitish metodikalarini qo'llay olish; mashg'ulot jarayonini tashkil eta olish; mashg'ulotlarda ta'lim oluvchilar bilan munosabtlar o'rnatish; psixologiya fani bo'yicha nazariy, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish; psixologiyani o'qitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va multimedia vositalaridan foydalanish; mashg'ulot maqsadi va vazifalari asosida ta'lim usullarini tanlash; ta'lim jarayoni natijalarini baholash ko'nikmalariga ***ega bo'lish.*** |
| **4** | **VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:**<br>**VIII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:**<br>• ma'ruzalar;<br>• interfaol keys-stadilar;<br>• seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);<br>• guruhlarda ishlash;<br>• taqdimotlarni qilish;<br>• individual loyihalar;<br>jamoa bo'lib ishlash va hioya qilish uchun loyihalar |
| **5** | **VII. Kreditlarni olish uchun talablar:**<br>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish. |
| **6.** | **VIII. Asosiy adabiyotlar**<br>1.O.U.Avlayev, S.R.Mirzayeva, SH.R.Samarova "Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanma «Fan ziyosi» nashriyoti T.2022. 348 bet<br>2.M.Jumaev "Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi" Toshkent 2021<br>3.S.R.Mirzayeva, Sh.R.Samarova, O.U.Avlayev «Umumiy psixologiya» darslik. – T.: 2022, 659 bet<br>**Qo'shimcha adabiyotlar**<br>1.Указ Президента Республики Узбекистан О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы №УП-60 28 января 2022 г.<br>2.Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi [Matn] Sh.M. Mirziyoyev. Toshkent : "O'zbekiston" nashriyoti 2021. 464 b |

Scanned with CamScanner Сканировано с Cam

| | |
|---|---|
| | 3.Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М. 2001.<br>4.Педагогическая психология Хрестоматия В.Н. Карандашев, Н.В. Носова 2006. 412 с.<br>**Axborot manbalari**<br>http://www.edu.uz.<br>http:www.uzedu.uz<br>http://www.gov.uz<br>www.cspu.uz<br>www.natlib.uz<br>www.ziyonet.uz<br>https //unilibrary.uz/ |
| **7.** | **Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2024 yil "29" 08 dagi qarori bilan tasdiqlangan** |
| **8.** | **Fan moduli uchun mas'ullar:**<br>**S.R.Mirzayeva-** Chirchiq davlat pedagogika universiteti, "Psixologiya" kafedrasi v.b.dotsenti,psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)<br>**Z.M.Radjabova-**Chirchiq davlat pedagogika universiteti, "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi |
| **9.** | **Taqrizchilar:**<br>**N.B.Atabayeva**–Nizomiy nomidagi TDPU "Psixologiya" kafedrasi dotsenti, psixologiya fanlari doktori.<br>**N.J.Eshnayev-**CHDPU, "Psixologiya" kafedrasi dotsenti, falsafa fanlari nomzodi |

Scanned with CamScanner Сканировано с Cam