

элементов структуры объекта. При этом теоретическое познание осуществляется как восхождение от абстрактного к конкретному.

Конкретному противостоит абстрактное — полученное путем абстракции. Абстракция (от лат. *abstractio* — отвлечение) есть форма познания, которая основана на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, частных, его свойств и связей. Основными типами абстракции являются изолирующая и обобщающая абстракция, идеализация. При использовании изолирующей абстракции исследователь вычленяет исследуемое явление из некоторой целостности; при использовании обобщающей абстракции создается обобщенная картина явления (целого). При идеализации имеет место замещение реального эмпирического явления идеализированной схемой, моделью. Примером идеализации (схемы, модели) является учебный план, конспект учебного занятия и др.

В современных научных подходах использование структурного метода базируется на идее моделирования, что связано с исследованием педагогических процессов путем построения и изучения различных его моделей.

В педагогических исследованиях в настоящее время под моделью (от лат. *modelium* — мера, образ, способ и др.) процесса обучения понимается специально созданная структура объекта для воспроизведения в упрощенной и наглядной форме характеристик подлинного объекта, который исследуется.

Модели могут выполнять две основные функции: теоретическую (в этом случае они выступают в качестве специфического образа действительности, в котором содержатся элементы абстрактного и конкретного, общего и единичного) и практическую (в таком случае они выступают в качестве орудия и средства научного эксперимента).

Кроме того, по справедливому замечанию Ю. К. Бабанского[2], разработанная модель помогает систематизировать знания об изучаемом процессе и определить путь целостного описания. Модель четко определяет компоненты, составляющие систему, достаточно схематично и точно выявляет связи внутри моделируемого объекта; она генерирует, порождает вопросы, становится инструментом для сравнительного изучения различных областей явления, открывает возможности для создания целостных классификаций.

В целом можно сделать следующие выводы.

1. Модель позволяет не только описать, объяснить существующее положение дел, но и осуществить достаточно точный научный прогноз на основе выявления и реализации объективно существующих закономерностей процесса обучения.

2. Моделирование позволяет изучать педагогический объект (процесс обучения) поэлементно, при определении основных (существенных) его компонентов.

3. Выполняя синтезирующую функцию, моделирование позволяет объединять разрозненные данные в единое целое на основе выявленных закономерностей и логического рассуждения. Моделирование позволяет привести систему частных знаний в систему педагогических знаний.

4. Моделирование позволяет уточнять и комментировать знания о педагогическом объекте (конкретизация).

5. Моделирование позволяет создавать обобщенную, абстрактную модель педагогической действительности или ее фрагмента (абстрагирование).

6. Моделирование позволяет создавать идеальную модель педагогической действительности или ее фрагмента (идеализация).

7. Моделирование предусматривает логический анализ на моделях, расчеты, проведение опытов, наблюдения и др.

8. Модель позволяет судить о явлениях педагогической действительности, делать выводы относительно тех или иных изменений в педагогической системе.

Построение модели (моделирование) требует: определения основных (существенных) компонентов, установления относительно устойчивой совокупности внутренних связей и отношений между компонентами, выявления целостной структуры изучаемого объекта. Принято считать, что первые три года молодой учитель набирается опыта, в дальнейшем он стремится к педагогическому мастерству, в нем рождается исследователь. Творческая деятельность учителя требует овладения методами педагогического исследования для разработки новых идей и подходов, для реализации их на практике.

Литература: