

ОНАХОН ЖАББОРОВА,
ГУЛЬМИРА АРСЛАНОВА

МЕНЕДЖМЕНТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Онахон Жабборова, Гульмира Арсланова

**МЕНЕДЖМЕНТ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*60110500 — Учебник для студентов направления
«Начальное образование»*

«Im nurli kitob»
Ташкент – 2024

УДК 373.3;005
КБК 74.2;65.290-2
Ж-12

Жабборова О. М., Арсланова Г.Д. Менеджмент начального образования. Учебник. Т., 2024.

Настоящий Учебник «Менеджмент начального образования» составлен на основе предметного учебного плана и разработанной на этой базе Рабочей учебной программы. В нём анализируются основы, механизмы и практическая эффективность менеджмента в начальном образовании. Данный учебник создан впервые в соответствии с учебной дисциплиной. В нём учтены требования кредитно-модульной системы обучения, и основное внимание уделяется формированию навыков управленческой культуры у будущих учителей начальных классов.

Учебник предназначен для студентов, преподавателей, независимых исследователей и всех, кто интересуется данной проблемой.

Ответственный редактор:

Шукурулло Мардонов, доктор педагогических наук, профессор

Рецензенты:

Очилов Фариддун Изатуллаевич – и.о. доцента Чирчикского государственного педагогического университета, доктор философии педагогических наук (PhD)

Куттибекова Гулжан Тулепбаевна – доцент Джизакского государственного педагогического университета, доктор философии педагогических наук (PhD)

УДК 373.3;005
КБК 74.2;65.290-2

Учебно пособие рекомендовано к изданию Советом Министерства Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по приказу № 218 от 25 июня 2024 года.

ИСБН 978-9910-721-16-5

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1-Модуль. Основы организации начального образования..5	
Тема 1: Понятие о «Менеджменте начального образования» ..5	
Тема 2. Нормативные основы управления начальным образованием	11
Тема 3 : Основы организации начального образования	18
Тема 4. Современные технологии организации начального образования	25
Тема 5. Необходимость изучения управления начальным образованием	32
Модуль 2. Механизмы управления начальным образованием.....39	
Тема 6. Факторы управления начальным образованием	39
Тема 7. Зарубежные традиции управления начальным образованием	46
Тема 8. Инновационные технологии управления начальным образованием	54
Тема 9. Перспективные направления управления начальным образованием	62
Тема 10. Практическая значимость управления начальным образованием	71
Модуль 3. Эффективность управления начальным образованием..... 79	
Тема 11. Показатели определения эффективности управления начальным образованием	79
Тема 12. Мониторинг управления начальным образованием	87
Тема 13. Исследование управления начальным образованием	95
Тема 14. Стратегия управления начальным образованием ...	102
Тема 15. Система оценки эффективности управления начальным образованием	109
Практические занятия	116
Вопросы для самостоятельного обучения:	134
Приложение	136
Глоссарий	144
Рекомендуемая литература:	151

ВВЕДЕНИЕ

Задача повышения показателей качества начального образования, определённая в «Стратегии развития Нового Узбекистана», требует реализации определённого управленческого процесса на данном этапе образования. Управление состоит в организации начального образования на высоком уровне, повышении эффективности образовательного процесса, разработке основ перспективного развития этой образовательной ступени. По этой причине зарубежные страны имеют свой уникальный опыт управления процессом начального образования. Такой опыт является составной частью основ менеджмента.

Начальное образование в нашей стране организуется и управляется в рамках управления общим средним образованием. Поэтому в качестве одной из основ развития данного образовательного этапа актуальна разработка теоретико-методологических и практических основ менеджмента начального образования. В целях обеспечения реализации данного вопроса в 2021 году впервые в Чирчикском государственном педагогическом университете разработана элективная предметная программа «Менеджмент начального образования». Настоящий учебник создан на основе данной программы и охватил наиболее актуальные вопросы менеджмента начального образования.

В учебнике основное внимание уделено основам организации начального обучения, механизмам его управления, вопросам эффективности управления. Данное учебное руководство разработано, опираясь на педагогические источники, научные исследования и выводы научных разработок по основам менеджмента, проводимых в нашей стране. Также в учебнике учтён опыт зарубежных педагогов о менеджменте начального образования.

Учебник создавался, исходя из требований кредитно-модульной системы обучения, и основной упор был сделан на привитие знаний и умений будущим учителям начальных классов по данному вопросу. Ждём ваших отзывов об учебнике.

1-МОДУЛЬ. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1: Понятие о «Менеджменте начального образования»

План:

1. Основы педагогического менеджмента
2. Содержание предмета «Менеджмент начального образования»
3. Необходимость изучения менеджмента начального образования

Базовые понятия:

Образование, начальное, управление, менеджмент, организация, подход, понимание, знание, умение, компетенция.

Основы педагогического менеджмента. В «Стратегии развития Нового Узбекистана» поставлены задачи организации системы образования на основе инновационных подходов для достижения эффективности его управления. По этой причине необходимо освоить основы *педагогического менеджмента*, осуществляющего работу по управлению образовательным процессом. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 21 декабря 2022 года № УП-269 «О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана» определяются вопросы обновления и совершенствования основ педагогического менеджмента. Важно создать новый подход к основам педагогического менеджмента.

К основам педагогического менеджмента относятся:

- а) организация процесса обучения и воспитания на основании нормативных документов;
- б) создание основ для достижения эффективности образовательного и воспитательного процесса;
- в) управление процессом обучения и воспитания на основе инновационных подходов;
- г) подготовка специалистов педагогического менеджмента.

В настоящее время в процессе высшего педагогического образования будущих учителей обучают основам педагогического менеджмента в рамках учебной дисциплины «Менеджмент». В результате этого у будущих педагогов формируются знания и умения по управлению учебно-воспитательным процессом.

Следует отметить, что процесс управления на основании педагогических законов, является приоритетом в основах педагогического менеджмента. Наиболее значимые из таких педагогических законов таковы:

- а) обеспечение прав обучающихся и обучающихся;
- б) соблюдение принципов гуманизма и демократизма в процессе обучения и воспитания;
- в) удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей обучающихся, усовершенствование условий обучения;
- г) оценка эффективности учебно-воспитательного процесса.

Эти педагогические законы являются важнейшими основами педагогического менеджмента. Опора на педагогические законы даёт возможность приоритета законности в управлении и отказа от бюрократического стиля управления. В связи с этим, будущим учителям в процессе высшего педагогического образования необходимо овладение основами педагогического менеджмента. В педагогическом менеджменте, прежде всего, необходимо опираться на законы и нормативные правовые документы, касающиеся образования. По этой причине необходимо подчеркнуть, что наша страна имеет уникальный управленческий опыт в этом отношении. Следует отметить, что в условиях современного инновационного развития нашего общества актуально совершенствование основ педагогического менеджмента. В данном случае уместно исходить из принципа гармонии теории и практики.

Содержание предмета «Менеджмент начального образования». Важно опираться на основы менеджмента в управлении начальным образованием. Слово «менеджмент» происходит от латинского языка и означает организовывать, управлять,

создавать условия, расширять возможности.¹ В этом смысле термины «менеджмент» и «управление» в русском языке являются синонимами. В данном контексте термин «менеджмент» используется во многих случаях, поскольку это понятие имеет научный характер.

«Менеджмент начального образования», являясь составной частью дисциплины «Менеджмент», осуществляет организацию и управление начальным образованием. В связи с этим, в содержании предмета «Менеджмент начального образования» существенное значение имеют следующие аспекты:

- а) изучать теорию и практику управления начальным образованием;
- б) управлять начальным образованием на основе демократических законов;
- в) внедрять новые и эффективные принципы управления начальным образованием;
- г) вести рейтинг менеджеров начального образования;
- д) готовить менеджеров начального образования.

Эти вопросы составляют значимые цели и задачи данного предмета. Ввиду этого необходимо, чтобы будущие учителя начальных классов обладали теоретическими знаниями и практическими навыками по данному вопросу. Соответственно, владение знаниями и навыками основ менеджмента начального образования является частью профессиональной компетентности учителя начальных классов.

В менеджменте начального образования необходимо приобретение навыков в следующих областях:

- а) основы организации начального образования;
- б) механизмы управления начальным образованием;
- в) эффективность управления начальным образованием;
- г) факторы для оценки управления начальным образованием.

В процессе высшего педагогического образования будущим учителям начальных классов прививаются теоретические знания, практические навыки и профессиональные компетенции по

¹ Хасанбоев Ж. и другие. Педагогика фанидан изохли лугат. – Т.: «Фан ва технология». 2009. с. 308

этой тематике. В результате, организация и управление начальным образованием будет осуществляться учителями начальных классов на основе современных требований.

Существует несколько факторов менеджмента начального образования, в основе которых лежат законность, нормы и принципы. На основании этого разрабатываются теоретические и практические основы этой дисциплины.

Для того, чтобы глубоко понять содержание менеджмента начального образования в нашей стране, прежде всего, необходимо обратить внимание на правильное усвоение целей и задач начальной образовательной ступени. Именно такой подход позволяет рационально осмыслить концепцию менеджмента начального образования. Исходя из этого, становится актуальным формирование педагогических компетенций у будущих учителей начальных классов в процессе высшего педагогического образования.

Наблюдения и анализ показывают, что студенты имеют достаточное понимание основ менеджмента. В связи с этим, важно углублять их знания и умения по основам менеджмента начального образования, готовить их к управленческой деятельности, организовывать их инициативы по основам управления. В этом случае целесообразно сосредоточить внимание на овладении теоретическими, методологическими и практическими основами менеджмента начального образования.

Немаловажно и изучение зарубежного опыта в сфере «Менеджмента начального образования». Следует отметить, что важные педагогические исследования по управлению начальным этапом образования проводились в зарубежных странах, таких как Россия, Германия, США. С этой целью целесообразно привлекать будущих учителей начальных классов к исследованиям по данному вопросу.

Необходимость изучения менеджмента начального образования. Необходимость изучения менеджмента начального образования определяется рядом причин. Основными из таких потребностей являются:

- а) уметь рационально организовывать начальное образование;
- б) овладеть навыком рационального управления процессом

начального образования;

в) овладеть теорией и методикой управления начальным образованием;

г) иметь индивидуальную квалификацию по управлению начальным образованием;

д) развивать знания и навыки в области менеджмента начального образования.

Таковыми потребностями определяется изучение менеджмента начального образования. Необходимо отметить, что знание основ менеджмента начального образования, во-первых, расширяет профессиональные компетенции будущих учителей начальных классов; во-вторых, даёт возможность организовать и управлять начальным уровнем образования на уровне спроса; в-третьих, расширяются условия достижения качественных показателей начального образования в нашей стране. По этой причине овладение теоретическими знаниями, практическими навыками и квалификацией по основам менеджмента начального обучения открывает возможности для развития этой ступени образования с помощью учителей начальных классов.

В этой связи уместно отметить, что в нашей стране начался процесс проведения педагогических научных исследований по основам менеджмента начального образования. В этом процессе деятельность будущих учителей начальных классов значительна в связи с тем, что расширение сферы научно-теоретических и практических исследований основ управления данным образовательным этапом является одной из потребностей нашего современного общества.

В настоящее время также актуальным является создание поколения учебной литературы по основам менеджмента начального образования. Учебная литература должна отличаться обеспечением ожидаемого уровня знаний и умений по основам менеджмента начальной ступени образования.

Наблюдения показывают, что целесообразно подвести итоги и скоординировать научно-исследовательские работы по менеджменту начального образования. В результате избегается дублирование актуальных исследований и расширяется объём исследований новых проблем.

Таким образом, для понимания понятия «Менеджмент начального образования» важно знать основы педагогического менеджмента, обладать знаниями о содержании менеджмента начального образования и понимать необходимость его изучения в подготовке будущих учителей начальных классов.

Примечание:



Рисунок 1. Понятие о менеджменте начального образования

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Что лежит в основе педагогического менеджмента?
2. Каковы аспекты содержания предмета «Менеджмент начального образования»?
3. Что вы подразумеваете под необходимостью изучения менеджмента начального образования?
4. Усвоить и изложить содержание дисциплины «Менеджмент начального образования», выполнить конспект.

Тема 2. Нормативные основы управления начальным образованием

План:

1. Нормативные документы по управлению начальным образованием
2. Педагогические ресурсы по управлению начальным образованием
3. Опыт управления начальным образованием

Базовые понятия:

Начальное, образование, принципы, программа, основа, норма, источник, опыт, знание, навыки.

Нормативные документы по управлению начальным образованием. Одной из основ развития начального образования в нашей стране является изучение, освоение и внедрение нормативных документов, связанных с его организацией и управлением. Основанием вышеизложенного следует считать, что управление начальным образованием является одним из важнейших факторов обеспечения выполнения задач данной образовательной ступени. В связи с этим основными нормативными документами по управлению начальным образованием являются:

- а) законы;
- б) нормативные документы;
- в) стратегические документы.

Конституция Республики Узбекистан в новой редакции и Законы «Об образовании» составляют основу свода законов о начальном образовании. В связи с этим в статье 37 Конституции Республики Узбекистан в новой редакции предусмотрена организация управления на основе понятия «государственная служба». Вследствие этого система образования, включая организацию и управление этапом начального образования, является частью государственной службы. В этом смысле управление начальным образованием признаётся государственной услугой. Эта ступень образования регулируется принципами демократии, гуманизма и заботы о детях на основании статей настоящей

Конституции. Демократия означает коллективизм в управлении, гуманизм указывает на приоритет человеческих ценностей в оптимизации процесса образования, а воспитание выражает заботу об интересах учеников начальной школы. По этой причине, статья 52 нашей Конституции гласит: «Государство заботится о защите чести и достоинства учителей». Именно этот принцип составляет конституционно-нормативную основу управления начальным образованием. Также статья 26 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» определяет принципы управления системой образования, в том числе начальным образовательным этапом. В ней основное внимание уделяется осуществлению регулирования деятельности начальной школы на основе требований государственного образования и демократических ценностей. В связи с этим уполномоченные лица, в том числе учителя начальных классов, активно участвуют в управлении начальным образованием. Наличие этих нормативных рамок даёт возможность управлять начальной образовательной ступенью на правовой основе.

Одной из важных нормативных основ решения задач начального образования являются нормативно-правовые документы. Такие документы утверждаются Президентом Республики Узбекистан и Кабинетом Министров. В частности, был принят Указ Президента Республики Узбекистан № УП-269 от 21 декабря 2022 года «О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана». В данном Указе определена программа управления системой образования, включая этап начального образования, управление которым определяется на основе высокотехнологичных подходов. Согласно данной программе, руководство начальным образованием осуществляется на базе единоличного руководителя, а отчёт об управленческой деятельности регулярно предоставляется педагогическому совету школы. Также в нормативном документе «Концепция начального образования» определены принципы повышения качества координации начальным образованием для реализации целей и задач начального цикла образования. Следует отметить, что основой законодательства и нормативных документов в области руководства начальным образованием является опора на Государствен-

ные стандарты начального этапа обучения.

Ещё одной нормативной основой управления начальным образованием являются стратегические документы. Стратегические документы определяют перспективные направления развития, цели и задачи, намеченные на определённый период времени. Например, одним из таких стратегических документов является Указ Президента Республики Узбекистан №УП-134 от 11 мая 2022 года «Об утверждении национальной программы по развитию школьного образования в 2022-2026 годах». Настоящая Национальная программа определяет задачи стратегического управления системой образования, в том числе начального образования. Исходя из этого, особо было отмечено наладить процесс внедрения учебной литературы нового поколения, разработанной на основе международных образовательных программ для 1-4 классов. С этой целью проводится мониторинг учебников нового поколения, их системы оценивания и работы по прогнозированию. Это одна из важнейших основ стратегического управления начальным образованием. Поэтому в стратегических документах, направленных на реализацию целей и задач начального образования, основное внимание уделяется мониторингу, оценке и прогнозированию данного этапа образовательного процесса.

Следует отметить, что нормативная база управления начальным образованием имеет свои особенности, которыми должны овладеть будущие учителя начальных классов, так как обладание навыками управленческой культуры повышает профессиональную компетентность учителей начальных классов.

Педагогические ресурсы по управлению начальным образованием. В опыте начального образования нашей страны есть важные педагогические ресурсы, связанные с управлением начальной ступенью образования. Здесь уместно обратить внимание на наиболее важные из них. Основными источниками являются:

- а) древнейшие педагогические источники;
- б) педагогические ресурсы средневековья;
- в) педагогические ресурсы новой эпохи.

Древнейшими педагогическими источниками управления на-

чальным образованием являются “Авеста” и образцы народного творчества. Например, в книге “Авеста” предписывается управлять воспитанием детей по принципу Добра. При этом человек, занимающийся управленческой работой, должен иметь добрые намерения, добрый ум и добрую деятельность.² В результате управление обучением и воспитанием детей осуществляется демократическим путём и на основе гуманитарного принципа. Также в образцах народного творчества определяется управление процессом воспитания детей на основе общечеловеческих ценностей. Например, морально неустойчивым людям запрещается заниматься детским воспитанием, которое возведено в ранг национальной ценности. По этой причине важно усвоить представления об управлении воспитанием детей, используя примеры фольклора, таких как былины, сказки, пословицы. В наших древнейших педагогических источниках понимание ценности ребёнка считалось одним из важнейших принципов и реализовывалось на основе такого подхода.

В нашей стране важнейшие педагогические ресурсы, связанные с осуществлением деятельности начального образования, созданы в средние века (VII-XIX вв.). Например, в произведении Абу Насра Фараби «Фозир народный город» воспитанием детей управляют добродетельные люди, в произведении Юсуфа Хос Хаджиба «Кутадгу билиг» этот этап воспитания управляется на основе принципа справедливости, в эпосе Алишера Навои «Садди Искандарий» образованием детей управляют знания, Ахмад Дониш в сочинении «Наводир ул-вақойи» обосновывает, что воспитанием детей должны руководить достойные и добропорядочные люди. В таких педагогических источниках мы в основном ориентируемся на нравственные качества руководителей при координировании образовательного процесса. В связи с этим считается важным изучение и опора на такие педагогические ресурсы, чтобы и в наши дни регулированием процессом начального образования руководили люди с высокими моральными качествами. Будущим учителям начальных классов целесообразно изучить и освоить такие возможности.

² Авеста. Перевод М. Исхокова. - Ташкент, 2021 г.

Следующим важным источником управления начальным образованием являются педагогические исследования, созданные в новую эпоху (XX-XXI века). В таких педагогических исследованиях обосновано управление начальным образованием на основе научных принципов. Например, педагогический трактат Абдурауфа Фитрата «Рахбари нажд» описывает систему образования, включая принцип научности как главный фактор в управлении образованием детей. Исходя из его точки зрения, система образования управляется с прицелом на будущее, и в результате достигается эффективное развитие образовательного процесса. В таких педагогических исследованиях анализируются проблемы организации начального образования на определённых аспектах. Следует отметить, что Абдурауф Фитрат, будучи министром образования Узбекистана, первым в нашей стране организовал процесс начального образования на светской и научной основе. Вследствие этого необходимо подчеркнуть, что в настоящее время управление начальной образовательной ступенью основывается на светскости и научных принципах.

Следует добавить, что педагогические ресурсы, связанные с деятельностью менеджмента начального образования, играют важную роль в постепенном развитии начального образовательного этапа в нашей стране. Овладение этими знаниями служат основой для управления процессом начального образования.

Опыт управления начальным образованием. Стоит отметить, что в педагогическом управленческом опыте нашей страны есть важный организационный опыт, связанный с начальным образованием. В таких исследованиях выделяются следующие особенности:

- а) основываться на командную работу в управлении процессом начального образования;
- б) осуществлять управление начальным образованием в системе общего образования;
- в) наличие индивидуального опыта управления начальным образованием.

Такая практика служит важным источником управления начальным образованием. В этом смысле опыт командной работы важен в управлении этой образовательной ступенью. Соответ-

ственно, начальным образованием управляют учителя начальных классов, классные руководители и школьный коллектив. Этот процесс управления координируется классным руководителем. В настоящее время следует отметить возрастающую роль Педагогического совета общеобразовательных школ в коллективном управлении процессом начального образования. Основное внимание уделяется проблемам начальной школы, надлежащего оснащения этого этапа обучения и контроля за процессом обучения учащихся. В результате коллективный опыт является важным фактором развития процесса начального уровня образования.

Управление этапами начального образования осуществляется в системе образования нашей страны. Для этого осуществляют свою деятельность специальные методисты в районных и городских отделах народного образования, созданы отделы по начальному образованию при управлении системы образования Республики Каракалпакстан. Возможность реализации управления начальным образованием в системе образования заключается в том, что эта образовательная ступень выступает связующим звеном между общим средним образованием и системой дошкольного образования. Поэтому следует отметить, что в последнее время появляются особые подходы к управлению начальным образованием. В связи с этим актуальным является изучение и анализ отечественного опыта. Это позволяет комплексно и своевременно решать задачи управления начальным образованием в системе образования.

Имеется также индивидуальный опыт управления начальным образованием. В связи с этим среди заведующих отделами образования общеобразовательных школ регионов нашей страны есть опытные преподаватели менеджмента. Такие учителя в управлении начальным образованием ориентируются на решение задач этого образовательного этапа, создание подходящих условий работы для учителей начальных классов и создание базы возможностей для учащихся. В связи с этим актуальным является изучение и исследование индивидуального опыта опытных педагогов в управлении начальным образованием и популяризация их важнейших достижений. Всё это предстоит освоить будущим

учителям начальных классов в процессе получения высшего педагогического образования.

Исходя из вышеизложенного, хочется отметить, что опыт управления начальным образованием представляется важным педагогическим ресурсом. Этот опыт важно изучить и освоить.

Таким образом, существуют определённые нормативные основы управления начальным образованием. Овладение этими основами в процессе высшего педагогического образования будущими учителями начальных классов имеет важное значение.

Примечание:



Рисунок 2. Нормативные основы управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Что входит в основу управления начальным образованием?
2. Что вы подразумеваете под педагогическими ресурсами при управлении начальным образованием?
3. Какие особенности имеет опыт управления начальным образованием?
4. Освоить педагогические ресурсы по управлению начальным образованием.

Тема 3 : Основы организации начального образования

План:

1. Методы организации начального образования
2. Система организации начального образования
3. Зарубежный опыт организации начального образования

Базовые понятия:

Образование, начальное, метод, система, правила, зарубежный опыт, знание, показатели.

Методы организации начального образования. Есть несколько факторов для достижения качества начального образования в нашей стране. Одним из таких факторов является рациональная организация процесса начального образования.

В организации начального обучения целесообразно опираться на важнейшие методы. Метод представляет собой совокупность направлений, механизмов и инструментов организации процесса начального образования на необходимом уровне.³ В этом смысле опора на необходимые механизмы и инструменты управления при выборе методов организации начального этапа обучения даёт ожидаемый эффект. Основные из таких методов следующие:

- а) выбор учебных помещений, соответствующих физическим, психическим, интеллектуальным и возрастным особенностям учащихся начальных классов;
- б) организация начального образования на основании нормативных документов;
- в) чёткое определение режима и продолжительности процесса начального образования;
- г) максимальное привлечение к начальному образованию опытных учителей;
- д) контролирование процесса начального образования с педагогической, гигиенической и психологической точек зрения.

³ См.: Хасанбоев Ж. и другие. Педагогика фанидан изоҳли лугат. – Тошкент, 2009

Опора на эти методы даёт чёткие и современные возможности в организации начального образования. Например, соблюдение высоких стандартов классных комнат является одной из важнейших задач начальной образовательной ступени. При этом основное внимание при организации учебных помещений следует уделить таким требованиям, как комфортность, качество воздуха, вентиляция, высокий уровень освещения, современное техническое оснащение, обеспечивающее тепло зимой и прохладу в осенние месяцы. Все это даёт характеристику формирования начального образования с точки зрения управления.

Наша страна и страны мира имеют уникальный опыт в таких вопросах, как полноправное применение нормативных документов в процессе начального образования, наличие чёткого режима учебно-воспитательного процесса начальной школы. На основе такого опыта, с точки зрения теории управления, необходимо правильно организовать начальное образование.

В то же время на современном этапе совершенствования новых подходов и методов в образовании, необходимо расширить возможности привлечения опытных педагогов в процесс начального образования. В связи с этим для молодых учителей начальных классов считается целесообразным сотрудничество с опытными учителями в традиции Мастер-ученик. Стоит отметить, что опытные учителя начальных классов могут надлежащим образом использовать имеющиеся возможности, среду и условия в организации начальной ступени образования. Такой опыт важен для молодых учителей начальной школы.

При организации начального обучения необходимо соблюдать педагогические, психологические и гигиенические правила, использовать возможности регулярного наблюдения за этим процессом. Согласно теории управления, осуществление контроля за начальным образованием является основой для регулярного создания уникальных условий для учащихся и учителей. Например, согласно рекомендациям методики управления, соблюдение гигиенических правил в начальном образовании является одним из факторов эффективной реализации данного образовательного этапа. При этом учебные классы и общая среда начального образования должны отвечать самым высоким гигиеническим

требованиям. В результате учащиеся имеют возможность учиться и достигать качественных показателей на этапе начального обучения.

Следует обратить внимание, что организация начального образования с точки зрения теории и методологии менеджмента является одним из основных столпов его управления.

Система организации начального образования. В нашей стране существует отработанная система организации начального образования. На основании этого, согласно теории менеджмента, при организации начального образования целесообразно исходить из следующей системы:

- а) восходящая (иерархическая) система организации начального образования;
- б) система организации начального образования в регионе (горизонтальная);
- в) система демократической организации начального образования в соответствии с современными запросами и потребностями;
- г) система гуманистической организации начального образования.

Все эти системы имеют широкие возможности с точки зрения менеджмента начальной образовательной ступени. В связи с этим в нашей стране имеется опыт управления начальным образованием снизу вверх. В данном опыте реализуется система организации и процесс руководства начальным образованием от общеобразовательной школы до Министерства дошкольного и школьного образования. Такая система даёт возможность осуществлять начальное образование соответствующим образом на национальном уровне.

Существенными возможностями обладает и организация начального этапа обучения в системе регионов. При этом процесс начального образования общеобразовательных школ, расположенных в сёлах и городах определённого района, организуется, исходя из конкретных возможностей и условий. Принимая во внимание особенности этой системы, исходя из потребностей регионов, можно ввести изучение определённых конкретных предметов начального образования на основе

углубленного обучения. Подобный опыт широко используется в системе образования зарубежных стран. Следует подчеркнуть, что в нашей стране исследован опыт организации процесса начального образования, адаптированного к углубленному обучению естественных наук или иностранных языков.

Система современных требований и запросов важна в управлении начальным уровнем образования в нашей стране. Например, в этом отношении внедрение международных образовательных программ, таких как TIMSS и PISA, в процесс начального образования нашей страны является ярким примером такой потребности. В этой связи следует отметить, что в основу положен Указ Президента Республики Узбекистан № УП-134 от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования на 2022-2026 годы».

Гуманистическая система организации процесса начального этапа обучения действует в нашей стране и во всём мире. Исходя из этого, процесс начального образования организован на принципах охвата начальным образованием каждого ребёнка, независимо от пола, происхождения и социального положения, приоритета прав учащихся в период обучения в начальной школе, а также включения детей с физическими или умственными недостатками в форме инклюзивного образования. Эта система важна, поскольку она охватывает всех детей по их потребностям на данной ступени образования. По этой причине, например, в нашей стране реализуются специальные образовательные учреждения и семейное воспитание для детей с ограниченными физическими или умственными возможностями. Такой подход позволяет понять гуманистическую систему организации начального образования.

Следует отметить, что система организации начального образования имеет практическое значение, так как основана на широких возможностях и условиях.

Зарубежный опыт организации начального образования. Имеется также конкретный опыт организации начального образования. Такие эксперименты проверены веками в странах мира и привлекают внимание уровнем своей эффективности. Основные из них, наблюдаемые в странах Европы и Азии,

следующие:

- а) опыт организации начального образования в негосударственной форме;
- б) опыт организации начального образования на научной основе;
- в) опыт организации начального образования как стратегического звена общества;
- г) опыт специализированной организации начального образования.⁴

Опыт организации начального образования в негосударственной форме широко используется в таких странах, как Германия, Франция, Египет, Саудовская Аравия. В основном начальное образование предоставляется на основе спонсорских средств, что позволяет спонсору участвовать в выборе предметов начального цикла образования. Негосударственное начальное образование уникально тем, что ориентировано только на обучение. В нашей стране создано негосударственное начальное образование. При этом они опираются на разработанные государством образовательные стандарты, учебные планы и учебную литературу. Также следует отметить, что режим образовательного процесса в негосударственном начальном образовании организует руководство образовательного учреждения. В этой системе основное внимание уделяется свободной деятельности учащихся и преподавателей.

Имеется уникальный опыт зарубежных стран по руководству начальным образованием на научной основе. В соответствии с этим предметы начального образования, требования и стандарты выбираются на основе рекомендаций педагогических научных исследований. Самое главное в этой системе – научно-обоснованное обучение. Одной из первостепенных задач в период начального образования является развитие природных способностей учеников и углубленное их ознакомление с видами профессий. Эта система широко используется в процессе начального этапа образования таких стран, как Россия, Финляндия, Великобритания.

⁴ См.: Рахимова Д. Стратегик менежмент. – Тошкент, 2020

Одним из зарубежных опытов организации начального образования является реализация данного образовательного этапа как стратегического звена. Изучая данный опыт, можно отметить, что основной целью является охватить всех детей начальным образованием и повысить уровень их грамотности. В результате после периода начальной школы учащиеся продолжают усвоение знаний в различных формах обучения. Стоит отметить, что этот опыт стал находить своё содержание и в нашей стране. Согласно данному опыту, учащиеся начальных классов после начального образования могут учиться в общеобразовательных, президентских, творческих школах и специализированных учебных заведениях. В связи с этим опыт оптимизации деятельности начального образования, как стратегического звена, даёт важные перспективные возможности.

Имеется также опыт специализированной организации начального образования. Начальная ступень образования организована в соответствии с интересами, способностями, физическими возможностями и потребностями учащихся. Например, в зарубежных странах существует начальный образовательный этап, который знакомит с основами технологии. При этом учащиеся учатся в процессе начального образования, основываясь в основном на знаниях технического оборудования, методов коммуникации и мультимедийных технических средств. Следует учитывать, что в данном опыте управления начальным образованием применяется система приёма учеников на основе строгого отбора. В результате учащиеся с общими характеристиками по способностям и интересам имеют возможность получать образование в начальных классах.

Стоит отметить, что зарубежный опыт организации начального образования привлекает внимание тем, что даёт уникальные возможности.

Таким образом, важно освоить и понять основы реализации процесса начального образования. С точки зрения управления начальным образованием важнейшими из таких основ являются методы организации начального образования, его специфические системы и зарубежный опыт. В результате есть возможность регулировать деятельность начального образования с

точки зрения его управления.

Примечание:



Рисунок 3. Содержание основ организации начального образования

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Какие методы организации начального образования являются эффективными в управлении?
2. Каковы основы системы начального образования?
3. Какие особенности имеет зарубежный опыт организации начального образования?
4. Освоить зарубежный опыт организации начального образования и подготовить презентацию.

Тема 4. Современные технологии организации начального образования

План:

1. Технология организации дистанционного обучения в начальном образовании
2. Кластерная технология организации начального образования
3. Цифровые технологии организации начального образования

Базовые понятия:

Образование, начальное, управление, основа, технология, знание, обучение, дистанционное, сотрудничество, кластер.

Организация и управление начальным образованием имеет свои особенности, в которых важно использование удобных и эффективных современных технологий. В связи с этим, следует обратить внимание на анализ современных технологий в педагогическом процессе.

Технология организации дистанционного обучения в начальном образовании. Сложные социальные условия и ситуации требуют организации и управления образовательным процессом на основе различных технологий. Нежелательные или сложные ситуации, нехватка профессиональных педагогов требуют работы на основе новых технологий. В этом смысле важно использование дистанционных технологий в организации и управлении начальным образованием.

Дистанционная образовательная технология – это форма обучения, реализующая процесс обучения и воспитания на определенном расстоянии, с опорой на информационно-коммуникативные средства. Основное внимание уделяется вопросу эффективности в организации и управлении образованием. В связи с этим основами дистанционной образовательной технологии организации и управления начальным образованием являются:

- а) организация начального обучения на расстоянии;

б) дистанционное управление процессом начального образования;

г) опора на информационные и коммуникационные средства в этой деятельности.

В настоящее время в нашей стране накоплен опыт организации начального образования с использованием информационно-коммуникационных средств, таких как компьютеры и телевидение. Для этого разрабатываются и внедряются на практике компьютерные технологии обучения.⁵ На основании этого организация и управление начальным образованием с использованием данного инновационного опыта снижает фактор негативного человеческого воздействия в этом процессе. В то же время дистанционные образовательные технологии предоставляют широкие возможности для сотрудничества между учащимися, учителями, школьным коллективом и родителями. Для того, чтобы использовать эту технологию грамотно, будущим учителям начальных классов необходимо глубоко освоить её основы.

Дистанционное управление начальным образованием имеет важное значение. Для этого на основе специальной программы на компьютере размещаются данные управления начальным образованием, определённые требования и соответствующая учебная информация. На основании этой информации специалист-учитель осуществляет управление обучением для учащихся начальных классов региональных общеобразовательных школ. В результате этого для классных руководителей предоставляется возможность общения с учениками на расстоянии. Специалист-педагог дистанционно управляет процессом начального образования на основе своего опыта.

Актуальна разработка технологии управления начальным образованием на основе информационно-коммуникационных средств. Желательно, чтобы данная технология включала всю управленческую информацию, требования, критерии и

⁵ Мардонов Ш.М. Педагогика фанидан ўқитишнинг электрон-модулли дидактик таъминотини ишлаб чиқиш технологияси. – Тошкент, 2001. Умарова З. Бошланғич синф ўқувчиларида педагогик конфликтларни бартараф этиш технологияси. – Тошкент, 2001.

ожидаемые показатели эффективности на основе компьютерной программы. Например, Чирчикский государственный педагогический университет, кафедра “Методика начального образования” факультета “Начальное образование” имеет значительный потенциал в дистанционном управлении начальным образованием, организовав «Научно-исследовательскую лабораторию будущего учителя».

Следует отметить, что знание теории, практики, методов, технологии организации и управления дистанционным обучением в начальном образовании, даёт широкие возможности. Будущим учителям начальных классов в процессе высшего педагогического образования необходимо досконально овладеть основами технологии дистанционного обучения.

Кластерная технология организации начального образования. Одной из современных технологий в организации и управлении начальным образованием является кластерная технология.

Кластерная технология представляет собой процесс, основанный на взаимном сотрудничестве в практической деятельности специалистов, сотрудников образовательных организаций, профессоров и преподавателей.⁶ Основами кластерной технологии в организации и управлении начальным образованием являются:

а) сотрудничество со специалистами по организации и управлению начальным образованием;

б) сотрудничество с высшими педагогическими учебными заведениями в организации и управлении начальным образованием;

в) сотрудничество с заинтересованными сторонами в организации и управлении начальным образованием.

Немаловажное значение имеет сотрудничество с экспертами по управлению организацией и процессом начального образования. Для таких специалистов все участники начального образования являются субъектами. В связи с этим руководство

⁶ Мухамедов Г., Ходжамкулов У. Педагогик инновацион таълим кластери: таъриф, тасниф, таъриф. – Тошкент, 2021

напрямую сотрудничает с учащимися, учителями, школьным коллективом и родителями по проблемам начального образования. В результате, повышаются показатели эффективности деятельности начальной образовательной ступени в связи с тем, что менеджмент ориентируется на решение задач начального образования в области экспертного управления.

В настоящий период общеобразовательные школы закреплены за региональными высшими педагогическими учебными заведениями. На основании вышеизложенного, важно сотрудничество общеобразовательных школ с высшими педагогическими учебными заведениями в организации и управлении начальным этапом образования. В этом процессе участвуют профессора и преподаватели высших педагогических учебных заведений, которые готовят новые учебные материалы по предметам начального образования, решают проблемы, с которыми сталкиваются ученики и учителя, разрабатывают перспективные направления развития начального образования. Участие профессоров и преподавателей в организации и управлении начальным образованием происходит в форме консультаций. Данная программа предоставляет многозначительные ресурсы для достижения эффективности в управлении начальным этапом образования.

Сотрудничество с заинтересованными сторонами в сфере образования для регулирования и координации деятельности начального образования также является одной из основ кластерной технологии. В данном случае под «образовательными заинтересованными сторонами» понимаются родители, учреждения общего среднего образования, президентские и творческие школы. Следует отметить, что эти образовательные заинтересованные стороны продолжают процесс образования и обучения учащихся начальной школы в будущем. В связи с этим данные субъекты образования участвуют в организации и управлении начальным образованием со своими рекомендациями, интересами и практической деятельностью. Целью этого является улучшение качественных показателей в начальном образовании.

Кластерная технология организации и управления начальным образованием предоставляет широкий спектр возможностей. В основе этих возможностей лежит сотрудничество. Именно со-

трудничество является одной из уникальных основ кластерной технологии в управлении.

Цифровые технологии организации начального образования. Указом Президента Республики Узбекистан № УП-34 от 6 января 2021 года утверждена «Концепция внедрения цифровых технологий в Республике Узбекистан». В данной концепции ставится задача внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В связи с этим основой цифровых технологий в организации и управлении начальным образованием являются:

а) снижение человеческого фактора в процессе организации и управления образованием;

б) внедрение зарубежных технологий в образование и управление этим процессом;

в) основа на демократические принципы в управлении образованием.

В связи с этим важно снизить человеческий фактор в организации и регулировании деятельности начального образования. Снижение человеческого фактора означает отсутствие внешних воздействий в процесс управления. Например, отцы или матери, которым не хватает понимания целей и задач учебно-воспитательного процесса, не должны участвовать в осуществлении и управлении процессом начального образования, потому что этот процесс строго основан на государственных образовательных стандартах и требованиях. Исходя из этого принципа, организация и управление начальным образованием на основе цифровых технологий снижает человеческий фактор.

Одной из основ цифровых технологий в организации и управлении начальным образованием является опора на проверенные зарубежные технологии. В связи с этим следует отметить, что в Российской Федерации управление начальным образованием основывается на научных принципах, в Германии - на практической эффективности, а в США - на демократических ценностях. В этом смысле целесообразно изучать технологии зарубежных стран и использовать их достижения в организации и управлении процессом начального образования. Основной целью этого является усиление показателей качества в начальной ступени образования.

Ещё одним аспектом цифровых технологий в организации и управлении начальным образованием являются демократические принципы. Исходя из этих принципов, в начальном образовательном процессе приоритет отдаётся правам, интересам и свободам учащихся и учителей. В результате снизится влияние бюрократических пороков, таких как бюрократия и коррупция в управлении. Вот почему опора на демократические принципы в организации и управлении начальным образованием популярна в зарубежных странах. В связи с этим стоит упомянуть, что Гонконг и Индонезия имеют уникальный опыт азиатских стран в этом направлении.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что использование цифровых технологий в организации и управлении начальным образованием предлагает возможности для снижения человеческого фактора, опоры на демократические ценности и предоставление приоритетного внимания правам учащихся и педагогов. Считается целесообразным овладение этими аспектами будущими учителями начальных классов в процессе высшего педагогического образования.

Таким образом, важно опираться на современные технологии в организации и управлении начальным образованием. Следует отметить, что наиболее важными из таких технологий являются технологии дистанционного обучения, кластерные технологии и цифровые технологии.

Примечание:



Рисунок 4. Факторы современных технологий организации начального образования

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Что вы подразумеваете под технологией дистанционного обучения для начального образования?
2. Что лежит в основе кластерной технологии организации начального образования?
3. Каково содержание цифровых технологий в организации начального образования?
4. Освоить кластерную технологию организации и управления начальным образованием.

Тема 5. Необходимость изучения управления начальным образованием

План:

1. Потребности в обучении для управления начальным образованием
2. Необходимость изучения управления начальным образованием
3. Профессиональная значимость изучения управления начальным образованием.

Базовые понятия:

Начальное, образование, управление, необходимость, обучение, потребность, квалификация, практика.

Потребности в обучении для управления начальным образованием. Управление начальным образованием играет важную роль в организации начального образования и его развитии в нашей стране. В связи с этим существует несколько потребностей в изучении управления начальным образованием. Основными из этих потребностей являются:

- а) укрепление уровня мастерства учащихся начальных классов;
- б) обеспечение эффективности работы учителей начальных классов;
- в) регулярная оптимизация процесса начального образования.

Совершенствование учебного процесса учащихся начальных классов считается одной из основных задач менеджмента начального образования. Для этого важно организовать удобный и приемлемый процесс начального обучения, создать условия для учебно-воспитательной деятельности учащихся и оградить их от нежелательных негативных воздействий. Эти вопросы реализуются управлением начального образования. В этом смысле процесс обучения учащихся является одним из важнейших факторов оптимизации начального образования и основной целью начального этапа обучения. По этим признакам менеджмент начального образования отличается от общего управления.

Одной из основных задач менеджмента начального образования является создание подходящих условий для учителей начальных классов. Согласно этому необходимо организовать работу учителей начальных классов в соответствии с определенным режимом и продолжительностью, создать условия для их отдыха и оградить от профессиональных заболеваний. Эти вопросы также реализуются менеджментом начального образования. Поэтому следует отметить, что на современном этапе в образовательной среде полностью обновляются основы управления начальным образованием. При этом основное внимание должно быть сосредоточено на проведении организационных мероприятий по улучшению условий труда учителей начальных классов.

Задачу оптимизации процесса начального образования выполняет также управление начальным образованием. Исходя из этого, принимаются меры по соблюдению гигиенических и медицинских требований к учебным аудиториям, их оснащению на основе современных технологий, обеспечению самым необходимым лабораторным оборудованием для учебного процесса, облегчению деятельности начального обучения. Такое усовершенствование выступает как одно из важнейших направлений основ менеджмента начального образования. По этой причине требуется, чтобы будущие учителя начальных классов обладали профессиональными знаниями и навыками по данным аспектам при изучении основ менеджмента начального уровня образования.

Изучение исследований основ управления начальным образованием имеет важное значение. Необходимо, чтобы потребности в их изучении были осознаны.

Необходимость изучения управления начальным образованием. В последние годы в нашей стране расширяется круг основ и задач управления начальным образованием. В связи с этим необходимость изучения менеджмента начального образования определяется следующими принципами:

- а) адаптировать процесс начального образования к любой ситуации;
- б) обеспечить эффективность процесса начального образова-

ния;

в) совершенствовать основные факторы процесса начального образования.

Адаптация процесса начального образования к любой ситуации является одной из важных задач. В этом случае, исходя из опыта, полученного во время социального затруднения, такого как пандемия, целесообразно адаптировать процесс начального образования к любой ситуации. Например, в необходимых случаях процесс начального обучения осуществляется на основе дистанционной формы образования. Но при этом задачи, поставленные перед традиционной формой обучения, должны быть полностью достигнуты. Вследствие этого управление начальным образованием занимается вопросом обеспечения выполнения таких задач. Важной практической задачей реализации целей начального образования является последовательная адаптация процесса начального образования к различным ситуациям. В результате становятся доступны возможности ситуативных форм обучения.

Обеспечение эффективности начального образования в нашей стране является одним из основных направлений деятельности управления данной ступени образования. Для обеспечения результативности начального образования необходимо в полной мере реализовать государственные образовательные стандарты и программы, создать подходящую образовательную среду для учащихся и учителей, регулярно обеспечивать данную образовательную ступень учебной литературой нового поколения. Обеспечение выполнения этих задач является одной из основ деятельности менеджмента начального образования. Если реализация поставленных задач не обеспечена, то эффективность начального образования не может быть достигнута на ожидаемом уровне. В связи с этим целесообразно основывать осуществление управления начальным образованием на стратегических планах.

Базовые факторы осуществления деятельности начального уровня образования регулярно обновляются. Например, одним из них является подготовка учащихся начальных классов к дальнейшим видам обучения. Эта новая структура также расширя-

ет круг задач процесса начального образования. В этом смысле именно управление начальным образованием организует разработку теоретико-дидактических, методических и практических основ подготовки младших школьников к дальнейшим видам обучения. Для этого будут усилены основные факторы процесса начальной ступени образования на основе бюджетных средств, безвозмездных поступлений и грантов. В связи с этим приобретение будущими учителями начальных классов навыков по данному вопросу послужит расширению сферы их профессиональной компетентности.

Очевидна необходимость изучения менеджмента начального образования, поскольку оно охватывает наиболее важные составляющие. В связи с этим необходимо подчеркнуть актуальность приобретения навыков управления начальным образованием.

Профессиональная значимость изучения управления начальным образованием. Целесообразно расширение компетенций будущих учителей начальных классов в их профессиональной подготовке. В связи с этим профессиональная значимость изучения менеджмента начального образования определяется следующим:

- а) развитие управленческих навыков у будущих учителей начальных классов;
- б) вооружение будущих учителей начальных классов различными методами организации учебного процесса;
- в) предоставление будущим учителям начальных классов возможности строить перспективные планы.

Важно развивать умения будущих учителей начальных классов в процессе высшего педагогического образования по основам педагогического менеджмента. При этом важно формировать у них навыки организации начального образования, уметь обустроить процесс начального этапа образования, руководить учащимися и вносить предложения по проблемам начального образования на методические советы. Наблюдения показывают, что молодые учителя начальных классов чаще приобретают навыки основ управления образованием на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей. В настоящее время является актуальным укрепление таких навыков в процессе выс-

шего педагогического образования, поскольку учитель начальных классов сталкивается с процессом управления в первый же день своей профессиональной деятельности.

В нашей стране одним из новых подходов становится вооружение будущих учителей начальных классов методами управления образованием. В этом случае необходимо организовывать и осуществлять управление на основе нормативно-правовых документов, отдавать приоритет правам учащихся в процессе управления начальным образованием, вооружать будущих учителей начальных классов методами следования демократическим принципам в управлении. Будущим учителям начальных классов целесообразно овладевать современными методами управления в процессе высшего педагогического образования. Необходимо подчеркнуть, что еженедельная педагогическая практика студентов служит одним из важнейших практических компонентов в выполнении этой задачи. Учителя начальных классов на практике осваивают различные методы основ управления образованием.

Нынешний процесс инновационного развития нашего общества требует обеспечения будущих учителей начальных классов навыками составления перспективных планов начального образования и их выполнения. При управлении начальным образованием составляются ежемесячные, четвертные и годовые перспективные планы. При этом во время летних каникул для младших школьников используется иная методика управления начальным образованием. В данном случае она ограничивается созданием условий для полноценного проведения учащимися начальных классов летних каникул и принятием её под контроль менеджерами начального образования. В этом случае составляется краткосрочный план деятельности учеников в период летних каникул. Долгосрочные перспективные планы составляются с упором на деятельность учащихся в образовательном процессе. Будущим учителям начальных классов в процессе высшего педагогического образования необходимо осваивать умение составлять перспективные планы.

Профессиональная ценность изучения управления начальным образованием определяется практическими решениями,

поэтому глубокое понимание этой тематики является необходимо для будущих учителей начальных классов.

Таким образом, необходимость изучения менеджмента начального образования определяется расширением профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Вследствие этого учителя начальных классов будут иметь навыки предотвращения нежелательных ситуаций в своей работе. В процессе высшего педагогического образования важно усилить обеспечение будущих учителей начальных классов профессиональными компетенциями по основам управления начальным образованием.



Рисунок 5. Образовательные потребности управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Что вы понимаете под учебными потребностями управления начальным образованием?
2. Чем определяется необходимость изучения менеджмента начального образования?
3. На чём основано профессиональное значение изучения управления начальным образованием?
4. Освоить тему о профессиональной значимости изучения управления начальным образованием, написать конспект.

Рекомендуемая литература для первого модуля:

1. Новая редакция Закона Республики Узбекистан «Об образовании». // www.ziyounet.uz
2. Ахлиддинов Р. Мактабни бошқариш санъати. – Тошкент, 2006
3. Рахимова Д. Стратегический менеджмент. - Ташкент, 2018 г.
4. Рахимова Д. Стратегик менежмент. – Тошкент, 2018
5. Хамдамова Г., Жумаев О. Менеджмент. Маркетинг.- Ташкент, 2017 г.

МОДУЛЬ 2. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Тема 6. Факторы управления начальным образованием

План:

1. Основы управления начальным образованием
2. Сотрудничество в управлении начальным образованием
3. Управление начальным образованием на основе современных потребностей.

Базовые понятия:

Образование, начальное, управление, механизм, факторы, основы, сотрудничество, современность.

Основы управления начальным образованием. В условиях инновационного развития нашей страны актуально достижение показателей качества в начальном образовании. В связи с этим важно четко определить основы управления начальным образованием и формировать в соответствии с ними умения будущих учителей начальных классов. Основными факторами управления начальным образованием являются:

- а) отечественный педагогический опыт управления начальным образованием;
- б) демократические принципы;
- в) зарубежный опыт управления начальным образованием.

Наша страна обладает уникальным отечественным педагогическим опытом организации начального образования. Основными из них являются управление через учителя, управление на основе методических объединений и управление на основе педагогического совета. В педагогическом менеджменте основное внимание уделяется организации процесса обучения и воспитания младших школьников. В деятельности управления на базе методического объединения основной задачей является обеспечение методического и технологического процесса начального обучения. Стоит подчеркнуть, что методическое объединение проводит работу по изучению проблем начального образова-

ния коллективно. Педагогические советы общеобразовательных школ комплексно руководят процессом начального образования и ориентируются на реализацию государственных образовательных стандартов и требований к начальному образованию. Исходя из этого необходимо, чтобы будущие учителя начальных классов овладевали педагогическими основами управления, усваивали управленческие задачи средствами методического объединения, изучали механизмы управления средствами педагогического совета. В связи с этим, на основании изученного, они в будущем будут организовывать деятельность управления начальным образованием на основах этих трёх механизмов управления.

Важнейшими факторами в управлении начальным образованием являются демократические принципы. Эти принципы включают в себя коллективное управление, управление на основе предложений, внешнее управление на основе деятельности специально созданных групп для решения конкретной проблемы. На основе этих принципов управление начальным образованием приобретает демократический характер. Соблюдение правил заботы о детях и гуманности в процессе начального образования является одной из важнейших демократических основ управления образованием. Эти вопросы рекомендуется практически осваивать будущим учителям начальных классов в процессе высшего педагогического образования.

Немаловажным фактором является и зарубежный опыт управления начальным образованием. Здесь необходимо выделить следующие важнейшие зарубежные опыты: организация процесса начального образования в форме негосударственного образования; привлечение внебюджетных средств (средств спонсоров и грантов) в процесс начального образования; регулярное улучшение материального обеспечения учителей начальных классов; укрепление процесса усвоения знаний учащимися начальных классов с углубленным преподаванием отдельных учебных предметов; широкое использование цифровых технологий в управлении начальным образованием. Усвоение данного опыта считается важным компонентом в управлении начальной образовательной ступени. В связи с развитием предпринимательства в нашей стране ожидается увеличение

негосударственного начального образования и дальнейшее повышение статуса учителей начальных классов.

С учётом наблюдений стоит отметить, что эти важные факторы управления начальным образованием требуют углубленного изучения. По этой причине считается целесообразным, чтобы будущие учителя начальной школы изучали эти факторы посредством самостоятельного обучения.

Сотрудничество в управлении начальным образованием.

В ходе развития нашего общества формируется широкий спектр факторов, касающихся реализации начального образования. В связи с этим разумно использовать фактор сотрудничества при осуществлении управления начальным образованием. Важнейшими элементами такого сотрудничества являются:

- а) сотрудничество с высшими педагогическими учебными заведениями;
- б) сотрудничество с внешними менеджерами;
- в) кластерное сотрудничество.

Важно организовать управление начальным образованием через сотрудничество с высшими педагогическими учебными заведениями в связи с тем, что в высших педагогических учебных заведениях есть специалисты по основам менеджмента. Важно организовывать управление начальным образованием на основе теоретико-методической поддержки таких специалистов. Следует отметить, что общеобразовательные школы прикреплены к высшим педагогическим учебным заведениям. На основании этого в педагогических вузах необходимо создание новых методических разработок для начального образования и управления учебным процессом. Методическое обеспечение этих образовательных этапов является одной из основных задач высших педагогических учебных заведений во взаимодействии с общеобразовательными школами. В этом смысле сотрудничество с высшими педагогическими учебными заведениями в управлении начальным образованием строится на методической основе.

На сегодняшний день сотрудничество с внешними менеджерами становится частью управления начального уровня образования. В соответствии с этим для решения задач начальной образовательной ступени приглашается внешний администратор

(менеджер) сроком на одну четверть или один учебный год. Такой специалист занимается решением задач начального образования в указанный период. Например, сегодня остро стоит проблема оздоровления учителей начальных классов в период летних каникул. Для решения этой проблемы будет уместно пригласить представителя профсоюза в качестве внешнего управляющего на время летних каникул. В этом смысле целесообразно использовать возможности сотрудничества с внешним менеджером при решении задач, связанных с управлением начальным образованием.

В нашей стране по инициативе Чирчикского государственного педагогического университета сформирована инновационная система педагогических кластеров. В данном направлении рекомендуется организовывать процесс управления начальным образованием на основе кластерной системы в форме сотрудничества. Для этого организуется сотрудничество научных центров, общеобразовательных школ и органов управления школьным образованием на основе кластерного подхода. При этом исследовательские центры разрабатывают оптимальные формы управления начальным образованием, общеобразовательные школы осуществляют управление начальным образованием, а работники управления школьного образования контролируют этот процесс. В результате снижается негативное влияние человеческого фактора в управлении начальным образованием и повышается эффективность его деятельности.

Применение факторов сотрудничества в реализации задач начального образования считается важным направлением в осуществлении деятельности начального этапа обучения. Сотрудничество расширяет возможности для плодотворного достижения целей в управлении начальным образованием.

Управление начальным образованием на основе современных потребностей. В настоящее время особое внимание уделяется факторам современности в процессе начального образования. В данном случае современность означает новые подходы, новые решения проблем, внедрение инноваций в процесс управления. В связи с этим уместно обратить внимание на следующие факторы современности в управлении начальным образованием:

а) основа на закономерные новые подходы к процессу управления;

б) обновление методов управления по принципу от простого к сложному;

в) использование индивидуальных и инновационных инструментов опытного специалиста в процессе управления.

Важно регулярно применять новые подходы к координированной деятельности начального образования. В связи с этим целесообразно разумно использовать инновации управленческого менеджмента. Важное место в управлении начальным образованием занимает внебюджетное финансирование, то есть на основе спонсорских средств и грантов. В результате этого влияние внешних сил на управление начальной ступенью образования будет недостаточным. Если процесс начального образования организован только на основе бюджетов, то это называется управленческий менеджмент. Если деятельность начального образования финансируется за счёт внебюджетных средств, то это называется менеджерским управлением. В связи с этим следует отметить, что управленческий менеджмент проходит апробацию в процессе начального образования негосударственных образовательных учреждений. Именно управленческий менеджмент является сегодня главным фактором современности в управлении начальным образованием.

В ходе современного развития нашей страны необходимо подходить к методам управления начальным образованием с учётом фактора новизны и актуальности. Методы управления делятся на традиционные и инновационные. Согласно современному подходу в управлении начальным образованием целесообразно использовать методы, относящиеся к инновационной группе. В основе таких методов присутствуют подходы, основанные на возможностях информационно-коммуникационных образовательных и технических средств, технологий цифровизации и методов снижения негативного фактора воздействия человека. Исходя из этого, является важным внедрение новых методов управления в деятельность начального образования и их освоение будущими учителями начальных классов в процессе высшего педагогического образования.

В начальном образовании есть учителя с управленческим опытом, методисты в регионах, которые участвуют в управлении школьным коллективом и начальным образованием. Исходя из опыта таких педагогов, целесообразно остановиться на отдельных методах. В связи с этим важно использовать коллегиальные, кооперационные и солидарные методы управления образованием. Коллегиальность основана на коллективном сотрудничестве и совместном принятии решений. Кооперационное управление означает систему управления, при котором распределяются права и обязанности между участниками и осуществляется деятельность по планированию целей, принятию решений, стратегий для осуществления поставленных задач. Солидарные методы основаны на общности интересов, взаимопомощи, взаимопонимании и единодушии в решениях. Данные формы работы позволяют применять индивидуальные подходы в реализации целей и задач начальной образовательной ступени.

Следует отметить, что необходимо опираться на закономерные современные факторы в организации управления процессом начального образования. Из этого следует, что важно срочно создать методические разработки по данному вопросу.

Таким образом, существуют специфические факторы управления начальным образованием. Эти факторы важно освоить будущим учителям начальных классов.

Примечание:



Рисунок 6. Ключевые факторы управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Что вы подразумеваете под основами управления начальным образованием?
2. Каковы факторы сотрудничества в управлении начальным образованием?
3. Каковы основы современности в управлении начальным образованием?
4. Изучить тему о факторах сотрудничества и современности в управлении начальным образованием и составить конспект.

Тема 7. Зарубежные традиции управления начальным образованием

План:

1. Управление начальным образованием в развитых странах
2. Рекомендации по управлению начальным образованием в международных образовательных программах
3. Использование зарубежных традиций управления начальным образованием

Базовые понятия:

Образование, опыт, традиция, зарубежный, менеджмент, знание, понимание, компетенция.

Управление начальным образованием в развитых странах.

В настоящее время в мире развитыми государствами считаются страны, которые могут обеспечить экономическую самостоятельность, оказать финансовую и технологическую поддержку своему государству. В этом отношении развитые страны существуют в следующих регионах:

- а) в Европейском регионе;
- б) в Американском регионе;
- в) в Азиатском регионе.

В Европейском регионе развитыми странами признаны Германия, Великобритания, Франция и Италия. В этом смысле важно иметь представление об управлении начальным образованием в этих странах. В Германии начальное обучение осуществляется внешними менеджерами, и особое внимание уделяется подготовке специалистов педагогов-менеджеров в процессе общепедагогического образования. Начальное образование в общеобразовательных средних школах Великобритании находится в ведении непосредственно академических центров. При этом научные центры занимаются разработкой теоретико-методических программ управления государственными и негосударственными начальными образовательными учреждениями, причём основное внимание уделяется программам в виде проектов. В результате опыт управления начальным образованием в Великобритании получил широкое признание в странах мира за свою

научную основу. Степень начального образования французских общеобразовательных средних учебных заведений продвигает методический совет. Такой совет даёт направление рекомендательного характера, и специальный руководитель руководит процессом начального обучения на основе таких рекомендаций. В Италии с 90-х годов прошлого века процесс начального образования, управление системой образования в целом осуществляется исключительно государством на основе компьютерных технологий. При этом Правительство представляет основные направления, и на основании этих представлений специальный менеджер реализует начальное образование. Следует отметить, что в последнее время данный опыт Италии широко используется в развитых странах.

В американском регионе развитыми странами признаны США, Канада и Бразилия. В связи с этим процесс начального обучения в США осуществляет менеджер, имеющий специальный сертификат, и его основная задача - адекватное финансирование процесса начального образования. Этот менеджер представляет годовой отчет Конгрессу США в конце учебного года. Стоит отметить, что процесс начального образования в Канаде основан на американской системе. Только при этом внимание уделяется использованию традиций канадского народа в процессе управления. Например, для учащихся начальных классов каждую четверть организуется карнавал, основанный на традициях канадского народа, и целью этого является повышение уровня знаний учащихся начальных классов на основе жизненных потребностей. В Бразилии процесс начального образования осуществляется непосредственно Парламентом. Парламент утверждает меры по организации процесса начального образования для каждого из жителей Бразилии, насчитывающей более ста миллионов человек, и основывается на реализации принятых нормативных документов. В результате стоит отметить, что процесс начального образования в Бразилии интересный и разнообразный.

В азиатском регионе Япония и Гонконг являются развитыми странами. Следует отметить, что управление начальным образованием в Японии осуществляют учителя, которым по возрасту не младше 50 лет. Оно основано на учении Конфуция, в содер-

жании которого отражено, что в сердце педагогов старше 50 лет вновь пробуждаются детские чувства. Необходимо добавить, что в негосударственных начальных учебных заведениях Японии руководство осуществляется такими же учителями старшего поколения. Мы считаем, что полезно изучить данный опыт. Управление начальным образованием в Гонконге в последнее время основывается на опыте управления Великобритании. На основании этого уделяется внимание внедрению технологий на научной основе и повышению грамотности учащихся начальных классов в соответствии с международными образовательными стандартами. В результате стоит подчеркнуть, что система образования Гонконга в целом становится более технологичной.

Важно сделать вывод, что в управлении начальным образованием в развитых странах основное внимание уделяется национальным ценностям народа и опоре на новые технологии.

Рекомендации по управлению начальным образованием в международных образовательных программах. В настоящий период в нашей стране внедряется практика внедрения международных образовательных программ в процесс начального образования. Основанием данной практики служит принятие Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 от 8 декабря 2018 года "О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования". В связи с данным документом актуальным является использование рекомендаций международных образовательных программ в управлении начальным образованием. Как определено в данном законе, важно использовать рекомендации следующих международных образовательных программ в управлении начальным образованием:

- а) рекомендации PIRLS;
- б) рекомендации TIMSS;
- в) рекомендации TALIS;

Международная программа PIRLS направлена на оценку уровня чтения и понимания текста учащимися 4 классов начальной школы. В связи с этим целесообразно использовать рекомендации данной международной программы в управлении начальным образованием, осуществлять мероприятия, направленные

на развитие уровня грамотности учащихся. При этом каждый учащийся начальных классов прикрепляется к учителям, для них создаются условия для беглого, быстрого и осознанного чтения текста, осуществляется управление, направленное на развитие навыков понимания прочитанного. В связи с этим при организации управления в начальном образовании на основе данной программы основное внимание уделяется созданию качественной образовательной среды для обучающихся.

Международная программа TIMSS направлена на оценку процесса усвоения математических и естественнонаучных знаний учащимися 4 и 8 классов. Использование рекомендаций данной программы в управлении начальным образованием служит совершенствованию развития этой ступени образования. Управление осуществляется на основе создания условий для изучения учащимися 4-х классов математики и естественных наук на ожидаемом уровне, нахождения возможностей использования международных программ по этим предметам, а также регулярного контроля уровня обучения учащихся по данным предметам. В результате появляется возможность повышения уровня мастерства учащихся 4-х классов и подготовка почвы для их активного участия в оценочном исследовании по той же программе в 8-м классе. Принятие таких рекомендаций имеет большое практическое значение.

Международная программа TALIS основана на изучении и оценке среды преподавания и обучения директоров и учителей средних школ, а также условий работы учителей. В связи с этим важно изучить учебный процесс по данной программе, создать образовательную среду высокого уровня, а также использовать рекомендации по созданию условий для активной деятельности учителей в управлении начальным образованием. Стоит отметить, что эти три вопроса являются одними из важнейших факторов повышения эффективности реализации задач начального образования.

Важно подчеркнуть, что использование рекомендаций международных образовательных программ по управлению начальным образованием предоставляет большие практические возможности. В результате формируется управление начальным образо-

вательным этапом, основанным на международных традициях.

Использование зарубежных традиций управления начальным образованием. Важный потенциал в развитии управления начальным образованием также представляет использование зарубежных традиций управления. Наиболее важными из таких традиций являются:

- а) традиция управления финансами начального образования;
- б) традиции аналитического управления начальным образованием;
- в) традиции регионального управления начальным образованием.

В зарубежных традициях управления начальным образованием существуют подходы, основанные на определённых существующих условиях. Одним из таких подходов является традиционное молдавское управление начальным образованием. Согласно данному подходу в процессе организации и деятельности начальной ступени обучения основное внимание уделяется экономическим источникам, обеспечивающим полное финансовое обеспечение. Самофинансируемое начальное образование управляется независимо от каких-либо государственных или негосударственных учреждений. Основная цель зарубежных стран — охватить всех детей процессом начального образования. В странах с развитой рыночной экономикой существует разделение граждан по социальным категориям, и часть граждан не имеет возможности получения начального образования, которое осуществляется на платной основе. Вследствие этого в США, Канаде и Великобритании первостепенной задачей считается финансовое управление этой ступенью образования для охвата всех детей начальным образованием.

С 1990-х годов традиция аналитического управления начальным образованием формировалась в странах Западной Европы, Германии, Франции, Ирландии и Финляндии. Согласно данной традиции государство создаёт все условия для организации процесса начального образования и побуждает к достижению эффективности начального уровня обучения на основе результата этих условий. В этом случае специальные менеджеры

разрабатывают стандарты и требования начального образования и на их основе управляют этой ступенью обучения. Такое управление называют аналитическим, то есть аналитической традицией управления образовательным процессом. При этом, согласно данному опыту, государство выступает организатором, а специальный управленец управляет всем процессом реализации начального образования. В её основе лежит принцип социального сотрудничества государства и граждан. Государство заинтересовано в объединении детей в начальное образование, поэтому создаёт условия, и граждане используют право добровольно направлять детей для получения начального образования с перспективой обучения будущим видам образования. Эта форма аналитического управления основана на поддержании социального баланса между гражданами и государством в вопросе начального образования.

Одной из зарубежных традиций начального образования является региональный менеджмент. В соответствии с данным подходом, этап начального образования не управляется централизованно, а осуществляется в разрезе регионов. В этом случае государство выступает координатором только в части образовательных стандартов. В зарубежной традиции регионального менеджмента начального образования в государственной и негосударственной формах управление исходит из того, что эта ступень образования свободна от социальных заказов. Такие администрации созданы в Швеции, Швейцарии и Испании. На основании этого в процессе высшего педагогического образования основное внимание уделяется подготовке специальных менеджеров, привлекаемых к управлению региональными образовательными учреждениями. Одним из лучших аспектов традиции регионального управления является то, что начальное образование не обременено вопросами, не входящими в компетенцию этого вида образования. По этой причине учащиеся начальной школы и учителя начальных классов осуществляют процесс начального образования в удобное для них время года, исходя из своих возможностей. Следует отметить, что изучение таких особенностей начальной образовательной ступени служит

расширению профессиональной компетентности.

Исходя из вышеизложенного, целесообразно подчеркнуть, что существуют эмпирические черты, которые могут быть переняты из зарубежных традиций управления начальным образованием. Необходимо научно изучить и обобщить эти особенности организации образования.

Таким образом, зарубежные традиции управления начальным образованием являются одними из важных факторов, обеспечивающих новые подходы и развивающих профессионально-управленческие компетенции в управлении системой образования. Будущим учителям начальных классов необходимо изучение этих вопросов теоретически и методически.

Примечание:

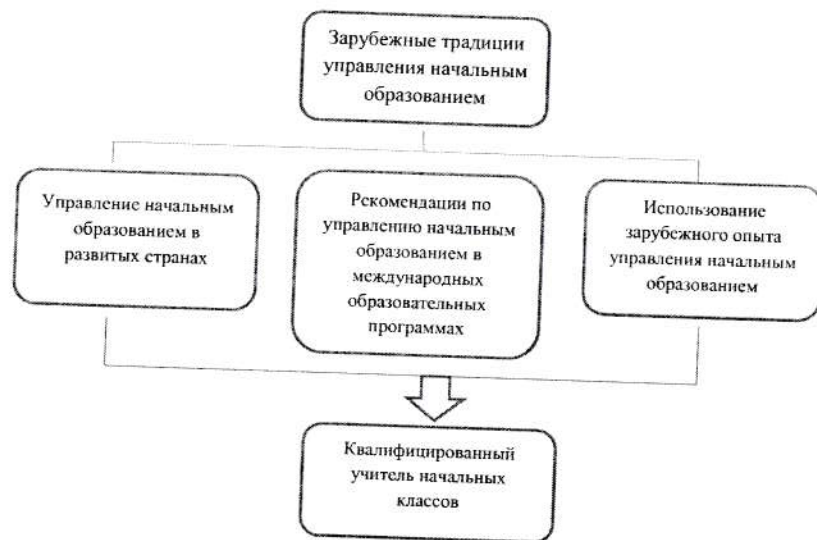


Рисунок 7. Содержание зарубежных традиций управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Как организовано начальное образование в развитых странах?
2. Что вы понимаете под рекомендациями по управлению

начальным образованием в международных образовательных программах?

3. Как использовать зарубежные традиции управления начальным образованием?

4. Изучить вопросы о рекомендациях, содержащихся в международных образовательных программах по управлению начальным образованием, и применить их в период еженедельной педагогической практики.

Тема 8. Инновационные технологии управления начальным образованием

План:

1. Инновационные подходы в управлении начальным образованием
2. Коллективное управление начальным образованием
3. Внешнее управление начальным образованием

Базовые понятия:

Инновации, технологии, менеджмент, образование, начальное, качество, знания, навыки, обучение.

Инновационные подходы в управлении начальным образованием. Термин «инновация» происходит от английского языка и означает «внедрённое новшество, изобретение», а как термин означает обновление, осуществление изменений и новый подход к деятельности.⁷ В этом смысле под инновационным подходом к определённой технологии понимается совокупность мнений, основанных на научно-технических достижениях, передовом опыте, инновациях в области техники и организации труда. В связи с этим необходимо обратить внимание на несколько аспектов для внедрения инновационных подходов в управление начальным образованием. Их основными признаками являются:

- а) формирование инновационных проектов, связанных с управлением начальным образованием;
- б) создание экспериментальных площадок, связанных с управлением начальным образованием;
- в) выполнение новых научно-исследовательских работ, связанных с управлением начальным образованием.

Большое значение имеет формирование инновационных проектов, связанных с управлением начальным образованием. При этом разрабатываются и апробируются конкретные проекты, основанные на идеях по совершенствованию управления

⁷ Хасанбоев Ж. и другие. Педагогика фанидан изохли луғат. – Тошкент, 2009. с. 177.

начальным этапом образования. Например, проект общественного участия может быть разработан в области регулирования деятельности начального образования. В данном проекте необходимо чётко определить характеристику представителей общественности в координации начального обучения, их полномочия в управлении, право голоса и их участие в решении проблем начального образования. В результате будет создан уникальный инновационный проект. Именно инновационные управленческие проекты имеют свои перспективные возможности и определяют направления решения проблем, возникающих в период начальной школы, быстрым и удобным способом. Поэтому важно вооружить будущих учителей начальных классов навыкам разработки таких проектов.

В последнее время в нашей стране сформировались традиции создания экспериментальных полигонов для реализации процесса начального образования. Внедрение таких экспериментальных проектов в процесс начального уровня образования является основой уникального инновационного подхода. Например, разработан проект по привлечению внешнего менеджера к управлению начальным образованием, который будет апробирован в отдельных регионах. В случае апробации поставленных в инновационном проекте задач, доказавших свою эффективность, будут представлены рекомендации по их выполнению. В то же время некоторые аспекты проекта могут не дать ожидаемых результатов в процессе пилотного тестирования. Затем эти аспекты проекта будут переработаны и в дальнейшем проект будет тестироваться в полном объёме. Такие экспериментальные площадки важны, поскольку они обеспечивают набор инновационных проектов по эффективности управления начальным образованием. Следует обратить внимание, что целесообразно привлекать участников «Студенческой академии», обучающихся в педагогических вузах, к организации экспериментальных площадок для участия в проектах оптимизации начального образования и апробации своих индивидуальных проектов. Таким образом, навыки инновационного управления начальным образованием будущих учителей начальной школы будут укрепляться на практике.

Выполнение новых научно-исследовательских работ по ор-

организации начального этапа образования является одной из основ инновационного подхода. Исходя из этого, первостепенной задачей считается организовать индивидуальную и групповую научную работу студентов по конкретной проблеме начального образования. Например, уместно проведение исследований по использованию определённых научных разработок будущих учителей начальных классов в осуществлении задач начального образования. В данном исследовании студенты предоставляют на обсуждение свои научные разработки, изобретения или презентации, связанные с инновационным управлением начальной ступенью образования. Представленные работы будут обсуждаться под руководством профессоров и преподавателей с участием студентов, будут определены научные разработки, обладающие высокими характеристиками новизны и разработается коллективная рекомендация по их использованию. Такой процесс играет важную роль в закреплении навыков культуры управления начальным образованием у будущих учителей начальных классов. В этом плане, например, считается результативным широкое использование возможностей программы «Будущий учитель – научный исследователь лаборатории» Чирчикского государственного педагогического университета.

Учитывая данные аспекты, важно сосредоточить внимание на изучении этих вопросов при формировании навыков инновационных подходов к управлению начальным образованием.

Коллективное управление начальным образованием. Коллективное управление начальным образованием в основном осуществляется учащимися, преподавателями и заинтересованными сторонами начального образования. Важно обратить внимание на следующее:

- а) использование возможностей учащихся в управлении начальным образованием;
- б) определение роли учителей начальных классов в управлении начальным образованием;
- в) привлечение к управлению начальным образованием родителей или лиц их заменяющих и заинтересованных представителей в данном этапе обучения.

Одной из основ инновационного коллективного управления

начальным образованием является использование потенциала младших школьников. В соответствии с этим необходимо регулярно изучать вопросы обучения и воспитания младших школьников, взаимоотношений учителей с учениками, взаимоотношений учащихся с родителями, взаимоотношений школьного коллектива с учителями начальных классов. Этот процесс изучения должен осуществляться классными руководителями. Классный руководитель в процессе учебной деятельности может выявить мнения учащихся об организации и осуществлении учебного процесса, отношении к ним окружающих. Причиной является тот факт, что каждый ученик начальной школы хочет быть в центре внимания. Многолетняя работа опытных классных руководителей показывает, что регулярное изучение мнений младших школьников даёт широкие сведения и возможности для организации коллективного управления на данном образовательном этапе.

Одной из коллективных основ управления начальным образованием является определение деятельности учителей начальных классов. В связи с этим важно, чтобы каждый учитель начальных классов имел индивидуальное мировоззрение по своему предмету и общеобразовательным вопросам, и регулярно участвовал в обсуждении своих предложений на методическом совете начального образования. В большинстве случаев опытные классные руководители ведут активную практическую деятельность в управлении начальным уровнем образования, эффективно используя свой педагогический опыт. Например, ученик с трудностями в обучении с большей вероятностью будет привязан к учителю, которому он доверяет и с которым ему комфортно при педагогическом общении. В данном случае преподаватель работает с учеником в процессе указанного периода, в результате чего качество знаний у данного ученика улучшается и его отношение к учёбе кардинально меняется. Такой подход важно использовать в деятельности учителей начальных классов при организации коллективного управления этой образовательной ступенью. Опытным учителям также необходимо выступать в роли наставников в начальном образовании и делиться опытом с молодыми начинающими преподавателями. На основе наших наблюдений

выявлено, что чем активнее учителя начальных классов, тем эффективнее управление процессом начального образования.

В нашей стране складывается процесс широкого вовлечения родителей, являющихся основными заинтересованными сторонами данного образовательного этапа, в процесс начального образования. Для этого в развитии процесса начального образовательного уровня используются имеющиеся возможности родителей или лиц их заменяющих. Например, у некоторых родителей есть возможность и желание помочь оборудовать современные компьютерные классы для учащихся начальной школы. В целях реализации данной деятельности, Педагогический совет школы принимает необходимое решение по инициативе классного руководителя. После этого группа родителей оборудует назначенные начальные классы компьютерами. В результате происходит расширение технологических возможностей управления начальным образованием, и как следствие будут сформированы пути достижения ожидаемой эффективности процесса начального обучения. В этом смысле актуальным является теоретико-методическое исследование проблемы участия родителей в управлении начальным образованием и разработка в связи с этим рекомендаций с новаторскими чертами.

Следует отметить, что важно использовать возможности учащихся, учителей и родителей в коллективном управлении начальным этапом образования, и в связи с этим инициативу и координацию классных руководителей. Такое коллективное управление воплощает в себе принципы новизны и эффективности.

Внешнее управление начальным образованием. В нашей стране Указом Президента Республики Узбекистан № УП-269 от 21 декабря 2022 года «О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана» принята и реализуется «Программа административной реформы Нового Узбекистана». В связи с этим данная программа также определяет рациональное применение возможностей внешнего управленческого персонала на местах. Деятельность внешнего менеджера в процессе начального образования важна, она даёт возможность развивать эту образовательную ступень на основе инновационных требований. При внешнем управлении начальным образованием важ-

но обратить внимание на следующее:

- а) правильный выбор внешнего управляющего;
- б) чёткое определение полномочий внешнего управляющего;
- в) определение срока деятельности внешнего управляющего.

Правильный выбор внешнего управляющего имеет важное значение в управлении начальным образованием. Для этой цели целесообразно выбирать администраторов, обладающих навыками педагогического менеджмента в максимально возможной степени. Исходя из вышеизложенного следует отметить, что процесс начального образования подчиняется, прежде всего, педагогическим законам. Внешний администратор обязан соблюдать педагогические и управленческие законы в своей деятельности. В этом случае уместно сосредоточиться на выборе внешнего управляющего на основе процесса отбора. Стоит отметить, что внешний управляющий не будет осуществлять управленческую деятельность на постоянной основе, а будет приглашаться для решения конкретных задач начального этапа образования. В управлении начальным образованием должны быть чётко определены полномочия внешнего администратора. Например, внешний администратор приглашается для реализации задач организации начального образования, решения проблем финансового обеспечения этой ступени образования или решения задач внедрения современных технологий в начальное образование, и его полномочия в этом отношении определены и ограничены. В настоящее время необходимо систематически обеспечивать процесс начального образования нашей страны современными учебно-техническими и информационно-коммуникационными средствами. В связи с этим обращаются к внешнему управляющему для обоснованного решения данной проблемы и обеспечения его эффективности. Внешний администратор управляет начальным обучением как уполномоченное лицо в течение определённого периода времени по решению Педагогического коллектива школы. Следует подчеркнуть, что внешний управляющий осуществляет свои полномочия на основе единоличного руководства, и поэтому его деятельность способна положительно решить специфическую проблему начального периода образования.

Исходя из опыта зарубежных стран, внешние менеджеры

приглашаются в образовательные учреждения на основе определённых сроков. В связи с этим, считается целесообразным, чтобы внешние менеджеры, привлекаемые к управлению начальным образованием, были инициативны и активны в течение одной четверти или одного учебного года. Их главная задача – решить согласованную задачу начального образования. В течение указанного периода внешний управляющий решает такую задачу и по окончании своей деятельности предоставляет отчёт об эффективности её выполнения. Поскольку внешний управляющий финансово независим в своей управленческой деятельности, решаемая им задача начальной образовательной ступени быстро найдёт своё решение. По этой причине, например, в Российской Федерации уже в течение 5 лет разумно используются возможности внешнего управляющего в решении задач начального образования и системы образования в целом. Считается целесообразным изучить такой опыт.

Следует отметить, что использование внешних управляющих в управлении начальным образованием также имеет свои особенности. Это повысит активность внедрения инновационных технологий на данной образовательной ступени.

Таким образом, инновационные технологии управления начальным образованием характеризуются чётким определением инновационных подходов, организацией коллективного управления и использованием возможностей внешнего управления. Новизна данного подхода состоит в том, что можно решить конкретную задачу начального образования быстро и за короткий промежуток времени. В процессе высшего педагогического образования считаются конструктивными задачи формирования у будущих учителей начальных классов навыков использования инновационных технологий реализации задач начального образования.

Примечание:



Рисунок 8. Современные инновационные технологии управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Что вы подразумеваете под инновационными подходами в управлении начальным образованием?
2. Каковы основы коллективного управления начальным образованием?
3. Каковы факторы внешнего управления начальным образованием?
4. Освоить тему по основам внешнего управления начальным образованием. Написать конспект

Тема 9. Перспективные направления управления начальным образованием

План:

1. Научное перспективное направление управления начальным образованием
2. Прагматическая перспектива управления начальным образованием
3. Планированное перспективное направление управления начальным образованием.

Базовые понятия:

Менеджмент, образование, начальный, перспективный, прагматический, план, знание, умение, компетенция.

Научное перспективное направление управления начальным образованием. Управление начальным образованием в нашей стране перестраивается с учётом современных требований и новых подходов. В связи с этим в процессе высшего педагогического образования важно знакомить будущих учителей начальных классов с важнейшими перспективными направлениями управления начальным образованием. Одним из таких перспективных направлений является наука. Научная перспектива развития управления начальным образованием является фактором теоретической, методической и технологической разработки этого процесса. Основы научной точки зрения следующие:

- а) проведение научных исследований по вопросам управления начальным образованием;
- б) исследование научных проблем в организации управления начальным образованием;
- в) создание инновационных научных разработок в области управления начальным образованием.

Важной задачей для осуществления инновационной деятельности управления начального этапа образования следует считать проведение научных исследований по данному вопросу. Для этого разумно привлекать талантливых и способных студентов к научным исследованиям вопросов начального образования,

знакомить их с основами научных исследований, формировать у них навыки приобретения научного мировоззрения. Например, важно познакомить будущих учителей начальных классов с основами исследований в области управления начальным образованием. Важнейшим направлением в деятельности научного исследования является умение выбрать наставника с успешным опытом в интересующей его области, знакомиться с помощью наставника с соответствующей литературой, изучать научные термины и выражать свои мысли в научной форме. Следует отметить, что эти навыки приобретаются постепенно в течение как минимум одного года. Поэтому важно быть усердным и не бояться сложности при изучении основ научных исследований. Будущие учителя начальных классов знакомятся с основами научных исследований на определённом уровне через специализацию и факультативные предметы. В связи с этим следует отметить, что есть возможность проанализировать основы научных исследований, особенно на уровне магистратуры.

После установления направления научного исследования по вопросам управления начальным образованием необходимо обозначить основные аспекты данного процесса. Правильная постановка задачи научного исследования в области начального образования важна для студента, вступающего в научно-исследовательский процесс. На основании этого опытные профессора и преподаватели определяют круг тем по конкретным проблемам начальной ступени образования в пределах своей компетенции. После выявления важнейшей проблемы в управлении начальным образованием, основное внимание уделяется определению темы научного исследования. В настоящее время в управлении начальным образованием важными являются такие вопросы, как подготовка менеджеров, цифровизация процесса управления, развитие современных технологий управления и широкое применение коллективных подходов к процессу управления. Исходя из способностей и интересов будущих учителей, определяется наиболее актуальная тема для её исследования. Например, на сегодняшний день считается актуальным вопрос подготовки менеджеров начального образования. Вследствие этого можно выделить несколько тем для исследования в данном направлении:

теоретические основы подготовки менеджеров начального образования; методические факторы подготовки менеджеров начального образования; нормативная база подготовки менеджеров начального образования и др. На основании данного практического подхода будет положено начало процесса исследовательской деятельности наиболее актуальных вопросов менеджмента начального образования.

После определения научной темы, которую необходимо изучать и исследовать, наступает экспериментальный этап исследования и создание его научной разработки. В научных исследованиях, проводимых в управлении начальным образованием в начале исследовательской деятельности, основное внимание сосредоточено на анализе теоретических вопросов, а в течение следующих трёх лет приоритет отдаётся процессу разработки методических и практических рекомендаций в этом направлении. Такой порядок позволяет модифицировать теоретическое научное решение проблемы в научную разработку, предназначенную для использования её на практике. Например, для одарённых студентов можно порекомендовать подготовить научную разработку дистанционного управления начальным образованием на базе компьютерной программы. Такое научное исследование на сегодняшний день крайне актуально, так как основано на принципах экономии финансов и времени. В связи с этим создание современных научных разработок в области управления начальным образованием является одной из важных задач современного менеджмента начального образования.

Следует отметить, что в основе научно-перспективных аспектов управления начальным образованием лежит организация научных исследований в этой области, определение наиболее значимых научных задач и разработка научных материалов по выбранной теме.

Прагматическая перспектива управления начальным образованием. Одним из основных перспективных направлений управления начальным образованием в нашей стране является прагматическое перспективное направление. Слово «прагматичный» греческого происхождения и означает «сегодня», «сегод-

няя практика» и «сегодняшняя проблема».⁸ Прагматическая перспектива управления начальным образованием означает набор практических действий для достижения полезного и эффективного результата. Основы этого направления следующие:

а) уделять внимание решению практических вопросов в управлении начальным образованием;

б) осуществление практических эффективных мер в управлении начальным образованием;

в) не полагаться на неуместные проблемные подходы в управлении начальным образованием.

Решение практических задач является одной из важнейших основ программы управления начальным образовательным процессом. Считается важным в управлении начальным образованием реализация следующей деятельности: выявление и решение проблем, возникающих в управлении начальным образованием, максимум в течение 7 дней; решение повседневных проблем учебно-воспитательного процесса в течение одного дня; решение шкалы негативных последствий нежелательных событий и реаллий, происходящих в начальном образовании, в течение 3-х дней. Поэтому решение задач на ежедневной и еженедельной основе расширяет возможности регулирования вопросов начального образования. Например, практически каждый день между учителем начальных классов и учеником может возникнуть кратковременный педагогический конфликт. Это естественный процесс. Поэтому недопонимание между учителем и учеником рассматривается как начало проблемы и решается в тот же день по принципу примирения. В результате формируется взаимопонимание между учителем и учеником. В этом смысле направление решения практических задач в управлении начальным этапом образования основывается на принципе компромисса, то есть взаимного согласия сторон и приверженности к компромиссу. Практическое решение задач в процессе начального образования составляет основу прагматической компетентности менеджера.

Одной из основ программного подхода является реализация мероприятий, имеющих практический эффект в управлении на-

⁸ См.: Джурасов Р. и соавт. Педагогика фани изохли лугати. - Тошкент, 2008.

чальным образованием. Исходя из наших наблюдений, такие мероприятия, как проведение длительных собраний для учащихся, родителей или учителей по вопросам начального образования, свидетельствует о том, что на сегодняшний день такие подходы и формы общения морально устарели. В связи с этим важнейшими практическими действиями в усовершенствовании управления начальным образованием являются: краткосрочное консультирование по конкретным вопросам, обмен идеями, знание и учёт мнения окружающих, инициативное начало решения проблемы в индивидуальном порядке. При использовании такого подхода достигается взаимопонимание между людьми и экономия времени. Следует отметить, например, что при проведении традиционных мероприятий в форме собрания или совета по управленческим вопросам, в некоторых случаях может возникнуть обоюдное несогласие между их участниками. В результате этого рамки обсуждаемой проблемы могут ещё больше расшириться. Учитывая вышеизложенное, в настоящее время ориентация на индивидуальный подход является частью инновационной практической деятельности в управлении начальным образованием. Для будущих учителей начальных классов имеет важное значение формирование умений по указанным видам практической деятельности.

С прагматической точки зрения управления начальным образованием важно не заикливаться на неэффективных решениях поставленных задач. Немаловажными из таких проблем являются дебаты о финансировании начального образования в качестве одной из первостепенных задач, многолетнее обсуждение недостатков в оснащении начального образования, учёт мнений родителей учащихся в управлении процессом начального образования, ведение обсуждений давних недоразумений относительно поведения учеников и разрешение этих недоразумений методом сотрудничества. Для решения подобных задач целесообразно опираться на современные методы управления начальным образовательным этапом. Следует учесть, что поиск решений возникших проблем возложен на лиц, которые несут за них прямую ответственность. Например, решение проблемы финансирования или оснащения процесса начального образования на

высоком уровне предоставляется непосредственно учреждениям, финансирующим эту ступень образования. Для того, чтобы не решать неэффективные задачи, требуется чёткое овладение объёмом полномочий регулирования деятельности начального образования. Приобретение таких навыков имеет большое практическое значение для будущих учителей начальных классов.

Следует отметить, что прагматичная перспективная направленность управления начальным образованием определяется оперативным решением существующих проблем, ориентацией на практическую деятельность и правильным пониманием объёма управленческих полномочий. По этой причине целесообразно принять прагматический подход как одно из важных направлений современного управления начальным образованием.

Планированное перспективное направление управления начальным образованием. В нашей стране процесс начального образования разрабатывается на 2022-2026 годы на основе показателей его качества. В связи с этим целесообразно приобретение навыков по намеченным перспективным направлениям управления начальным образованием. Основными такими направлениями являются:

- а) планомерное развитие процесса обучения в начальном образовании;
- б) планомерное развитие воспитательного процесса начального образования;
- в) планомерная оценка эффективности обучения и воспитания в начальном образовании.⁹

Одним из важных перспективных направлений управления начальным образованием является планомерное развитие процесса обучения в начальном образовании. На сегодняшний день наиболее актуальным в этом вопросе является оценка эффективности литературы по учебным предметам начального образования в течение каждого учебного года, контроль уровня готовности учащихся начальных классов к следующим видам обучения, изучение реагирования учащихся начальных классов и образова-

⁹ См.: Жабборова О., Умарова З. Бошлангич таълим диагностикаси. – Тошкент, 2023

тельной среды к быстрым и современным подходам, к улучшению условий работы и труда учителей начальных классов и т.д. Считается уместным реализовать процесс планомерного развития в этих направлениях. Например, при оценке эффективности новой учебной литературы, которая используется в настоящее время, целесообразно изучать их в разрезе четверти и учебного года. Следует отметить, что новая учебная литература, входящая в состав гуманитарной науки, еще находится в стадии теоретической апробации. Например, знаниям о робототехнике предусмотрено обучать учащихся 4-х классов по предмету «Технология». Теоретически это верно, но для этого необходимо обеспечить начальные ступени общеобразовательной школы в самых отдаленных уголках нашей страны лабораториями, ориентированными на обучение такому мастерству, как робототехника. В связи с этим целесообразно опираться на опыт перспективных подходов в планомерном развитии процесса начального образования.

Планомерное развитие воспитательного процесса управления начальным образованием также рассматривается как одно из важных перспективных направлений. Исходя из нашего опыта известно, что эффективность воспитательных мероприятий, таких как различные викторины или празднование дней рождения учащихся в процессе начального образования сегодня считаются малоэффективными. В связи с этим важно обращать внимание на качество воспитательной деятельности, а не на количество проведенных мероприятий, с целью планомерного развития воспитательного процесса в управлении начальным образованием. В связи с этим при разработке плана учебного и воспитательного процесса в управлении начальным периодом образования целесообразно включать воспитательные мероприятия, основанные на изучении интересов каждого учащегося, проводить мониторинг семейного окружения учеников, контроль процесса их обучения и анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности начального уровня образования. В целом, для планомерного развития воспитательного процесса в начальных классах, как дополнение к усвоению знаний, целесообразно использовать возможности обучения и внеурочной деятельности по дисциплине «Воспитание». Например, экскурсии в музеи или

выезды на природу являются естественными механизмами формирования нравственного и эстетического развития младших школьников. В этом смысле использование таких альтернативных форм планомерного развития воспитательного процесса в управлении начальным образованием имеет большое практическое значение.

Оценка эффективности процесса обучения и воспитания в начальном образовании является одним из важных плановых и перспективных направлений управления начальным образованием. Для этого важно определить критерии мастерства учащихся, разработать механизмы оценки образовательного уровня, составить методику планомерной оценки эффективности учебно-воспитательного процесса и применения её в практической деятельности. Оценка эффективности процесса начального образования является одной из основ управления данным образовательным этапом. Следует отметить, что оценка состоит из изучения проблемы, анализа полученной информации и определения мер по её решению. На современном этапе развития нашей образовательной системы использование опыта диагностики начального образования становится актуальным в процессе управления начальной образовательной ступени. Необходимо, чтобы будущие учителя начальных классов обладали соответствующими навыками в этих вопросах.

Важно уделять большое внимание перспективному развитию учебно-воспитательного процесса и оценке его эффективности в намеченных перспективных направлениях менеджмента начального образования.

Таким образом, перспективные направления управления начальным образованием привлекают внимание своей значимостью.

Примечание:



Рисунок 9. Содержание перспективных направлений управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Каковы научные перспективы управления начальным образованием?
2. Каковы основы прагматической перспективы управления начальным образованием?
3. Какие направления включает в себя планированное перспективное управление начальным образованием?
4. Изучение основ прагматической перспективы управления начальным образованием и применение данных педагогических знаний во время еженедельной педагогической практики.

Тема 10. Практическая значимость управления начальным образованием

План:

1. Качество управления начальным образованием
2. Результаты управления начальным образованием
3. Практический результат управления начальным образованием в образовательном процессе

Базовые понятия:

Управление, результат, качество, образование, начальное, влияние, знание, умение, компетентность.

Качество управления начальным образованием. В Узбекистане идёт процесс достижения эффективности практической значимости управления начальным образованием на основе инновационных подходов. В связи с этим целесообразно определить конкретные критерии качества управления начальным образованием. Основными показателями качества управления начальным образованием считаются:

- а) определение условий организации начального образования на высоком уровне;
- б) способность учащихся начальных классов активно осуществлять процесс обучения и воспитания;
- в) удовлетворённость учителей начальных классов своей профессиональной деятельностью.

Основное качество управления начальным образованием определяется выполнением всех требований деятельности начального этапа образования. Для этого важно обеспечение в деятельности начальной школы инновационных технологий обучения, технического оснащения, учебной литературы, высокой профессиональной квалификации учителей начальных классов, аудитории, отвечающей всем необходимым требованиям. На основании соблюдения этих требований происходит процесс создания результативной образовательной среды и оценка эффективности качества управления начальным образованием по этим критериям. В связи с этим эффективность управления начальным

образованием оценивается на основе показателей среды начального образования. Такая практическая значимость определяется тем, что начальная образовательная среда с акцентированными принципами создаётся на основе инициативы менеджеров начального образования. Стоит отметить, что в большинстве зарубежных и международных оценочных программах качество управления оценивается на основе показателей образовательной среды. Например, международная образовательная программа TALIS оценивает среду обучения на основе показателей её качества. Ввиду этого важным является изучение уровня эффективности начального обучения на основе необходимых требований для её оценки. Согласно принципам менеджмента, первичным свойством управления в сфере образования является характеристика его условий деятельности.

Показатели эффективности управления начальным этапом образования определяются высокой компетентностью учащихся в области обучения и воспитания. Основной задачей менеджмента в начальном образовании является создание благоприятных условий для приобретения учениками знаний и воспитательных умений на высоком уровне. На основе управления осуществляется также соблюдение санитарно-гигиенических и эстетических требований к классным комнатам и наличие комфортной и уютной обстановки. В организации начальной школы одним из новых направлений становится оценка качества управления этой образовательной ступенью на основе уровня обучаемости, развития учебных и воспитательных навыков учащихся. Следует отметить, что данный подход был апробирован в системе образования Российской Федерации в 90-х годах прошлого века. Поэтому важно разработать критерии оценки качества управления начальным образованием на основе этого опыта.

Деятельность учителей начальных классов определяется как один из основных компонентов показателей качества управления начальной образовательной ступенью. В процессе управления данной ступенью образования на основе созданной необходимой учебно-воспитательной среды важным является проявление активности учителями начальной школы в своей педагогиче-

ской практике. Именно такая активность является показателем для индивидуальной оценки своей работы. В результате некоторые учителя бывают довольны либо недовольны своей профессиональной деятельностью. При этом большую роль играет чувство удовлетворённости педагогов своей профессиональной инициативностью и это является мотивом, побуждающим их к активности. В процессе координирования начальной образовательной ступенью необходимо создание таких мотивирующих условий, которые направляли бы педагогов на творчество и инициативность в профессиональной деятельности. В результате повышается эффективность обучения и воспитания в процессе образования и в этом процессе формируется стремление к инновационной деятельности. При практической оценке качества управления начальным образованием важно изучение мотивационных условий, направляющих учителей начальных классов к активной деятельности. Стоит отметить, что уровень руководства начальным образованием оценивается на основе учебной деятельности, стремления младших школьников к овладению знаниями и воспитательными навыками, а также с учётом показателей деятельности учителей начальных классов.

Результаты управления начальным образованием. На данном этапе совершенствования образовательной среды при оценке результатов управления начальным образованием формируются новые подходы к организации данной ступенью образования. В связи с этим важно опираться на следующие три показателя определения значимости результатов управления начальным образованием:

- а) инновационный результат управления начальным образованием;
- б) эффективный результат управления начальным образованием;
- в) предполагаемый (перспективный) результат управления начальным образованием.

Одной из важнейших практических ценностей оптимизации процесса начального образования является его инновационный результат. В соответствии с этим уделяется внимание результатам достижения эффективности инновационных технологий в

таких направлениях, как налаживание организационной работы в координации начального этапа образования, опора на новые подходы в создании сферы и условий труда, достижение намеченных результатов в процессе воспитания и обучения, обеспечение эффективной активности учителей начальных классов. В данном случае внедрение новых интерактивных педагогических технологий в учебный процесс способствует получению результатов практической эффективности, соответствующей инновационным требованиям. Поэтому при структурировании задач процесса начального цикла образования руководство начальной школы регулярно ставит в приоритет внедрение инновационных подходов и современных методов. Приобретение таких умений является необходимостью для будущих учителей начальной школы в процессе высшего педагогического образования.

Результат эффективности регулирования хода работы начальным образованием оценивается по выполнению намеченной деятельности и стратегических планов. Управление осуществляется на основе четвертных рабочих планов и стратегических образовательных программ на учебный год с целью осуществления образовательного процесса в течение всего учебного года. В этих программах определены показатели реализации всех средств оптимизации первой ступени образования и широкого использования имеющихся возможностей. Исходя из этого, результаты этой деятельности в конце учебного года оцениваются в зависимости от выполнения задач, отражённых в этих рабочих программах. Это даёт возможность реализовать на практике принципы обновления управления начальным образованием в новом учебном году и станет основой для чёткого определения перспективного планирования учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий. Необходимо подчеркнуть, что эффективное управление начальным образованием служит совершенствованию процесса начальной образовательной ступени на современном уровне.

Одним из критериев оценивания управления начальным образованием является эффективность его перспективного развития. Согласно данному подходу, на основе эффективных результатов, достигнутых в течение одного учебного года, можно определить

конкретные направления на следующий учебный год. В завершённом учебном году формируются рабочие программы управления для реализации задач неиспользованных возможностей и создания необходимых условий для нового учебного года. В связи с этим перспективность деятельности начального уровня образования определяется реализацией стратегии развития данного этапа образования на совершенно новой основе. Таким образом, оценка эффективности менеджмента начального образования является одним из основных аспектов для достижения перспективных результатов, и является важным компонентом для положительной оценки выполнения задач начального образования.

Следует отметить, что результаты управления начальным образованием будут оцениваться с помощью инновационных, эффективных и перспективных показателей.

Практический результат управления начальным образованием в образовательном процессе. Одним из важнейших вопросов практической значимости управления начальным образованием является оценка показателей практического воздействия управления на образовательный процесс. Управление начальным образованием представляет собой систему, которая определяет практические меры для своего развития. В связи с этим при оценке практического воздействия на деятельность, регулируемую процесс начальной ступени образования, следует обратить внимание на следующее:

- а) наличие технологических возможностей в процессе начального образования;
- б) достижение различных показателей начального образования;
- в) общественное признание результатов начального образования.

Одним из главных направлений эффективности выполнения задач начального образования является расширение технологических возможностей данной образовательной ступени. При этом технологический потенциал оценивается исходя из того, что учебные аудитории оснащены самыми современными техническими средствами или модернизированы, мастерские и лабо-

ратории имеют необходимое оборудование, а современное учебно-техническое оснащение соответствует уровню спроса. Одной из основных задач менеджмента является расширение технологических возможностей начального обучения. Стоит отметить, что и в зарубежных странах этому вопросу в системе образования уделяется особое внимание.

Обеспечение различных показателей в течение одного учебного года в рамках осуществления целей начального этапа образования определяется объёмом практических мероприятий менеджмента начального образования. Таким образом, раскрывается практическое влияние на эффективность образовательного процесса, основанного на достижениях учащихся начальных классов, которые проявили активность в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах и заняли соответствующие места. На основании этого учителя получают общественное признание за свою профессиональную деятельность в рамках своего учебного заведения и в разрезе регионов. Необходимо отметить, что в течение учебного года руководство начального образования осуществляет организацию и создание условий для проведения запланированных практических мероприятий. Это представляет собой одну из важнейших задач управления начальной образовательной ступенью. В связи с этим целесообразно, чтобы администрация начальной школы имела чёткое перспективное планирование по вопросам практического воздействия на образовательный процесс.

В нашей стране в конце каждого учебного года результаты образовательных учреждений, в том числе начального образования, оцениваются публично. В соответствии с этим, достижения этапа начального уровня образования в определённых областях и результаты их эффективности оцениваются общественностью. В этой деятельности основным критерием, обеспечивающим выполнение задач начального образования на ожидаемом уровне, является проведение организационных мероприятий руководством начальной школы. Создание благоприятных возможностей для проведения результативных организационных мероприятий за один учебный год управления начальным циклом образования рассматривается как один из основных аспектов итоговой оцен-

ки его эффективности.

Следует отметить, что вопрос практического влияния на регулирование процессом начального образования оценивается по результатам его осуществления.

Таким образом, практическая значимость управления начальным образованием оценивается, исходя из показателей его качества, результатов эффективности, достигнутых в начальной школе, и критериев практического воздействия на учебно-воспитательный процесс в ходе управления начальным образованием.

Примечание:

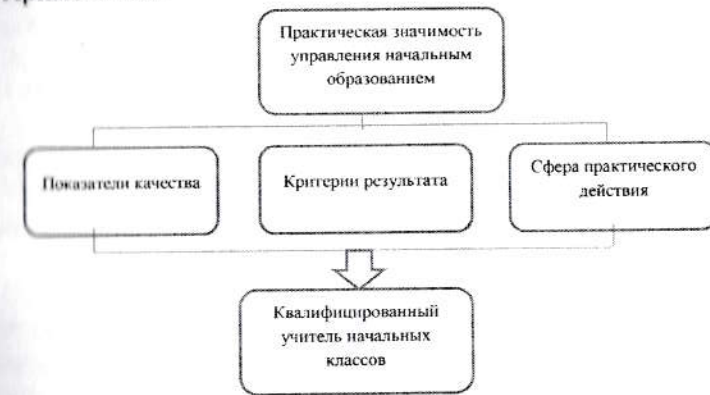


Рисунок 10. Содержание практической значимости управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Что вы понимаете под качеством управления начальным образованием?
2. Как оцениваются результаты управления начальным образованием?
3. На основании каких критериев подводятся итоги практического воздействия управления начальным образованием на образовательный процесс?
4. Изучить вопросы о результатах показателей практического воздействия управления начальным образованием на образовательный процесс. Обобщить данную тему и написать конспект.

Рекомендуемая литература для Модуля 2:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 21 декабря 2022 года № УП-269 «О мерах по реализации административных реформ Нового Узбекистана». // www.ziyouz.net
2. Жабборова О., Умарова З. Бошлангич таълим диагностикаси. – Тошкент, 2023
3. Хасанбоев Ж. и другие. Толковый словарь по педагогике. – Ташкент, 2009
4. Рахимова Д. Стратегик менежмент. – Тошкент, 2018

МОДУЛЬ 3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Тема 11. Показатели определения эффективности управления начальным образованием

План:

1. Индикатор изучения эффективности управления начальным образованием
2. Индикатор анализа эффективности управления начальным образованием
3. Показатель результата эффективности управления начальным образованием

Базовые понятия:

Образование, начальное, показатель, управление, результат, определение, понятие, развитие, знание, компетенции.

Индикатор изучения эффективности управления начальным образованием. В нашей стране процесс начального образования развивается на основе современных требований. Важно изучить эффективность управления начальным образованием. В этом смысле актуальна разработка показателей для изучения эффективности координирования начального образовательного этапа.

Понятие «индикатор» латинского происхождения и представляет собой совокупность критериев, показателей, подходов и отношений.¹⁰ В этом смысле в понятии критерия используется научный термин «индикатор». Исходя из нашей точки зрения, были сформированы следующие индикаторы исследования эффективности управления начальным образованием:

- а) индикатор развития среды начального образования;
- б) индикатор эффективности деятельности опытных учителей в процессе начального образования;

¹⁰ Хасанбоев Ж. и другие. Педагогика фанидан изохли лугат. – Тошкент, 2009. С. 171

в) индикатор соответствия требованиям достижений в начальном образовании;

г) индикатор сравнительного развития начального образования, отражающий эффективность его образовательных ступеней.

Процесс начального образования оценивается в конце каждого учебного года и в конце общего начального образования (по окончании 4-го класса). Достижения в выполнении задач начального образовательного этапа определяются результативностью образовательной среды, созданной руководством начального образования. Исходя из этого, в конце каждого учебного года изучаются основы, возможности, инструменты и ресурсы начальной образовательной среды. В результате данного исследования определяется успешность развития среды начального образования. Этот процесс является индикатором деятельности руководства начальной школы по созданию условий учебно-воспитательного процесса. Учебная среда – это педагогическая обстановка, естественный процесс, развивающийся на регулярной основе и способствующий развитию личности школьников. Для этого важно, чтобы каждое занятие учебного процесса было интересным, информативным и обладало свойствами мотивации учащихся. Создание эффективной образовательной среды с результативным развивающим характером определено как основной показатель достижений в управлении начальным образованием. В большинстве зарубежных стран широко используется индикатор деятельности образовательной среды. В данном случае показатель развития начального образования принимается за индикатор эффективности его управления.

Одной из важнейших основ процесса начального образования является работа опытных педагогов. Управление начальным образованием создаёт возможности для приобретения опыта молодыми учителями и расширения их знаний и навыков. Результативная деятельность, применение навыков в передаче своего профессионализма опытными педагогами в учебно-воспитательном процессе является одним из важнейших индикаторов успешности управления данным образовательным процессом. В связи с этим руководителю начальной образовательной ступени необходимо обратить внимание на осуществление продуктивной

работы опытными педагогами в процессе начального обучения. Наблюдения показывают, что индикатор активности учителей начальных классов является одним из важнейших критериев определения эффективности управления начальным образованием европейских стран к этому вопросу стали подходить на основе международных программ. Рациональность работы учителей оценивается в связи с результатами их практической активности в осуществлении задач образовательной системы. На основании этого важно оценивать этот процесс, исходя из условий, созданных для работы педагогов в управлении начальным образованием.

Одним из важных факторов эффективности управления деятельностью начального обучения является уровень достижений в данном образовательном процессе. В связи с этим первоочередное значение имеют общественное признание прогресса начального уровня образования, показатели знаний младших школьников в регионе и в стране, приобретение учащимися практических учебных и воспитательных навыков. Организаторы управления начальным образованием несут ответственность за успешность осуществления поставленных задач на данном этапе школьной деятельности. В зарубежных странах, например, в США, в управлении начальным образованием при оценке эффективности деятельности системы образования в целом, основное внимание уделяется индикатору учебных достижений. Следует отметить, что каких бы масштабных результатов ни достиг образовательный процесс, эти достижения должны в первую очередь служить процессу его современного развития. С этой точки зрения методологически правильно оценивать эффективность управления начальным образованием, исходя из его практической результативности в учебной и воспитательной деятельности.

Индикатор исследования эффективности управления образовательной средой начального образования, индикатор активности учителей начальных классов и индикатор практических достижений по уровню компетенций учащихся в процессе начального образования являются основными критериями при

оценке данной ступени образовательного менеджмента.

Индикатор анализа эффективности управления начальным образованием. Анализ эффективности управления начальным образованием проводится в конце каждого учебного года. В этом вопросе зарубежные страны имеют определённый опыт поэтапного анализа начального образования. Учитывая данный опыт, согласно нашему подходу, целесообразно подходить к этому вопросу, исходя из следующих показателей:

- а) организационный индикатор;
- б) финансовый индикатор;
- в) научный индикатор.

При анализе эффективности начального образования важно опираться на организационный индикатор. В соответствии с этим администрация начального образования организует учебно-воспитательный процесс в течение одного учебного года, исходя из необходимых требований, средств, инновационных методов и технологий. Возникает необходимость внедрения в образовательный процесс начального уровня образования наиболее эффективных технологий обучения для повышения результативности его деятельности. Рациональная реализация конструктивных организационных мероприятий станет основой для индикатора анализа эффективности управления начальным образованием. В результате такого анализа обращается внимание на комплекс проблем, решаемых в процессе начального обучения, характеристику преодолённых осложнений, наличие неразрешимых вопросов и на их основе анализируется организационная деятельность управления начальным образованием. В результате такого анализа оценивается организационная эффективность оптимизации данного образовательного этапа.

Одним из важных показателей для анализа эффективности начального образования в нашей стране является финансовый индикатор. В соответствии с этим, основное внимание уделяется источникам финансирования процесса начального образования, факторам их рационального использования, разумного привлечения дополнительных финансовых ресурсов. Именно на основе этих условий оценивается финансовая деятельность организаторов начального образования. В результате финансовый индикатор

служит важным источником при анализе уровня эффективности управления начальным образованием. Следует отметить, что для достижения эффективных параметров управления данным этапом образования существуют три важнейшие оперативные основы - организационная, финансовая и научная. В связи с этим финансовый индикатор является одним из основных критериев при анализе результативности менеджмента начального образования. Стоит подчеркнуть, что в данном вопросе на сегодняшний день основное внимание уделяется финансовому анализу эффективности руководства начальным образованием в зависимости от использования дополнительных инструментов финансирования, таких как спонсорские средства, гранты. Данные вопросы необходимо освоить будущим учителям начальных классов.

Следующим показателем анализа эффективности управления начальным образованием является научный индикатор. На основании данного подхода, научно анализируются основы организационной, финансовой и практической деятельности менеджмента начального образования. Особое внимание уделяется современности, удобству и эффективности методов управления. В условиях инновационного и демократического развития нашего общества необходимо опираться на основы специфического менеджмента в структурировании задач начального образования. В следствие этого, анализируется результативность организационной, финансовой и практической деятельности управления начальным образованием на научной основе и механизмов, используемых в процессе управления. В результате, информация, основанная на показателях эффективности начального образования за один учебный год, будет изучена и доступна. Будущим учителям начальных классов необходимо овладение знаниями о научном индикаторе при анализе эффективности управления начальным образованием.

Целесообразно сделать вывод, что показатели анализа успешного управления начальным образованием состоят из организационного, финансового и научного индикаторов. На основе этих индикаторов изучаются и оцениваются достижения начального уровня образования.

Показатель результата эффективности управления начальным образованием. В целях оценки эффективности начального образовательного процесса по результатам достижений за один учебный год или четыре года проводится оценка результатов управления данным образовательным этапом. Данный процесс основан на следующих индикаторах:

- а) индикатор результатов одного учебного года;
- б) индикатор результатов четырёх учебных лет;
- в) индикатор результатов установленного срока в течение учебного года.

В конце каждого учебного года реализуется один индикатор учебного года, и по его результатам оценивается прогресс, достигнутый в управлении начальным образованием. При этом основное внимание сосредоточено на изучении вопросов рациональной организации учебно-воспитательного процесса начального образования, достаточного финансового обеспечения и создания соответствующей образовательной среды. На основе данных показателей анализируется и оценивается эффективность данного образовательного этапа, достигнутого за один учебный год начального обучения. Стоит отметить, что данный индикатор оценивает результаты эффективности начального образования по результатам 1-4 классов.

При оценке показателей продуктивности управления начальным образованием ключевое место занимает анализ, проводимый в конце начального образования, то есть по окончании учащимися 4-го класса. При этом изучается и оценивается деятельность управления начальным образованием за четыре года. На основе такого индикатора рассматриваются и оцениваются организация и развитие процесса начального образования, его результативность и достижения в разрезе классов (1-4 классы) за прошедшие четыре года. В результате анализируются четырёхлетние показатели реализации деятельности начального образования и оцениваются методы его стратегического управления. Если четырёхлетний период управления продемонстрировал ожидаемые результаты, то менеджеры начального образования продолжают свою деятельность. В противном случае, будет изменён до семидесяти процентов состав руководителей начального образо-

вания либо будет полностью обновлена стратегическая основа реализации задач начального уровня образования. Стоит подчеркнуть, что эта ситуация является производной от достигнутых результатов данного этапа образования. Необходимо добавить, что четырёхлетний индикаторный анализ достижений управления начальным образованием, имеет одно из первостепенных значений.

Следующим показателем для изучения результатов управления начальным образованием является показатель установленного срока выполнения учебных целей и задач данной образовательной ступени. Согласно этому, результаты эффективности управления начальным образованием изучаются в разрезе 1-2 классов и 3-4 классов и оцениваются по организационным, финансовым и научным показателям. Поскольку эти два периода начального образования имеют свои характеристики, то по их результатам оценивается итоговый показатель осуществления начального цикла образования. Например, в 1-2 классах обучение и воспитание являются основной частью процесса начального образования, а в 3-4 классах приоритетными являются вопросы подготовки учащихся к овладению различными видами профессий. Надлежащая организация и регулирование этих задач осуществляется управлением начального образования. Исходя из вышеизложенного, необходимо правильно оценивать деятельность руководства начальным образовательным этапом по результатам её достижений.

Результаты эффективности реализации задач начального образования целесообразно анализировать по индикаторам окончания одного учебного года, четырёх учебных лет и индикаторам результатов установленного срока в течение учебного года. Эффективность достижений деятельности управления начальным образованием оценивается, исходя из общего анализа соответствующих индикаторов.

Таким образом, при определении результативности управления начальным образованием считается целесообразным опираться на показатели результатов, их изучении и анализе.

Примечание:



Рисунок 11. Содержание индикаторов определения эффективности управления начальным образованием.

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Каковы индикаторы для изучения эффективности управления начальным образованием?
2. Что лежит в основе анализа индикаторов эффективности управления начальным образованием?
3. Какие подходы используются для изучения результативных индикаторов продуктивности управления начальным образованием?
4. Изучить тему об индикаторах определения эффективности управления начальным образованием. Обобщить изученное и написать конспект.

Тема 12. Мониторинг управления начальным образованием

План:

1. Внутренний мониторинг управления начальным образованием
2. Внешний мониторинг управления начальным образованием
3. Научно-практический мониторинг управления начальным образованием

Базовые понятия:

Мониторинг, начальное образование, управление, обучение, оценка, знания, навыки, компетентность.

Внутренний мониторинг управления начальным образованием. В развитии процесса начального образования в нашей стране большое практическое значение имеет рациональное использование факторов управления данной образовательной ступенью. Правильно и рационально организованный процесс управления является одним из приоритетных направлений развития начального образования. В связи с этим необходимо, чтобы будущие учителя начальных классов обладали навыками контроля за управлением начальным уровнем образования.

«Мониторинг» — это английское слово, означающее проверку и контроль определённой области; как термин, это означает проверку, оценку и прогнозирование процесса.¹¹ В этом смысле мониторинг представляет собой набор параметров, наглядно показывающих сильные или слабые стороны процесса начального образования и управления им. При этом следует отметить, что специальные методические подходы к мониторингу управления начальным образованием в нашей стране ещё не разработаны. Тем не менее, исходя из традиций нашего отечественного опыта и особенностей технологий зарубежного педагогического опыта,

¹¹ См.: Хасанбоев Ж. и другие. Педагогика фанидан изохли лугат. — Ташкент, 2009. с. 335.

можно разработать методику мониторинга управления начальным образовательным этапом. В связи с этим, на наш взгляд, целесообразно принять в основу реализации внутреннего мониторинга управления начальным образованием следующую методику:

а) мониторинг управления начальным образованием конкретной общеобразовательной школы;

б) деятельность специальной группы при осуществлении данного контроля;

в) оценка деятельности руководителей начального образования по результатам этого мониторинга каждые четыре года.

На основе этой методики внутренний мониторинг управления процессом начального обучения может осуществляться на ожидаемом уровне. В первую очередь, Педагогическим советом школы формируется контрольная группа в составе классных руководителей начальных классов, учителей начальных классов и представителя высшего педагогического учебного заведения, к которому прикреплена данная общеобразовательная школа. При формировании такой группы обращается внимание на нечётное количество её представителей, поскольку результаты мониторинга подтверждаются голосованием членов группы. В случае возникновения равенства голосов, руководитель группы будет иметь возможность отдать решающий голос. При осуществлении внутреннего контроля управления начальным образованием специальной группой составляются специальные справки и обращается внимание на следующее:

а) показатели эффективности учебно-воспитательного процесса начального образования в разрезе классов;

б) показатели эффективности деятельности учителей начальных классов в разрезе классов;

в) показатели достижений начального образования в разрезе классов.

На основе этих показателей изучается процесс начального образования в течение четырёх лет, а соответствующие данные фиксируются в компьютерной программе. В результате, по окончании четырёхлетнего учебного года анализируется эффективность управления начальным образованием конкретной общеоб-

разовательной школы и даётся её мониторинговая оценка. В ходе мониторинга, как было сказано выше, чётко выявляются сильные и слабые стороны управления начальным образованием.

В нашем отечественном образовании у опытных учителей начальных классов есть традиция анализировать результаты своих мастер-классов, мастер-классов других учителей и открытых занятий. На основе этого опыта целесообразно организовать внутренний мониторинг управления начальным образованием. Основываясь на результаты внутреннего мониторинга, представляется возможность сравнить достижения, приобретённые на начальной ступени конкретной общеобразовательной школы, с успехами и достижениями других школ данного этапа обучения. В зарубежных странах, в том числе в системе образования Федеративной Республики Германии, считают разумным использование возможностей внутреннего контроля. Исходя из этого, следует уточнить, что, если внутренний мониторинг выявит отрицательные показатели, тогда есть возможность устранить выявленные недостатки. В связи с этим, целесообразно установить внутренний контроль управления начальным образованием и развивать результативные навыки в этом направлении у будущих учителей начальных классов в педагогической практике.

Внешний мониторинг управления начальным образованием. Внешний мониторинг также играет важную роль в управлении начальным образованием. В соответствии с этим, исследования по всем направлениям деятельности менеджмента начального образования проводят представители специально приглашённых организаций или эксперты. Значение внешнего мониторинга состоит в том, что он позволяет объективно оценить деятельность администрации начального образования. При этом лицо, осуществляющее внешний мониторинг, руководствуется следующим:

а) оценка реализации концептуальных основ управления начальным образованием;

б) определение основ и причин эффективности управления начальным образованием;

в) разработка альтернативных направлений развития управления начальным образованием.

Внешний мониторинг управления начальным образованием сначала изучает, а затем оценивает, как руководство осуществляет управление на концептуальной основе. Компонентами концептуальной основы являются правовые основы управления начальным образованием, педагогические и управленческие ресурсы, принятые концепции, программы, требования, стандарты и управленческая компетентность лица, осуществляющего регулирование хода работы начального образовательного этапа. В результате решения всех этих вопросов управление начальным образованием достигнет своей эффективности. Лицо, проводящее внешний мониторинг регулярно, то есть в течение учебного года, осуществляет мониторинг управления начальным образованием в соответствии с вышеизложенными принципами. Это своего рода процесс систематического наблюдения, который выступает в качестве мотивации для строгого соблюдения концептуальных рамок управления начальным образованием. В связи с этим целесообразно проводить внешний контроль Методическим советом начального образования.

При внешнем мониторинге управления начальным образованием также отслеживаются основные достижения и причины его эффективности. Для процесса управления важным является то, как профессиональные навыки помогают осуществлять качественную организацию начального образования, какие используются методы работы для достижения целей. При контроле данных вопросов с помощью внешнего мониторинга возможности деятельности лица, осуществляющего управление, расширяются. Внешний наблюдатель отслеживает положительные или отрицательные результаты механизмов, используемых в управлении начальным образованием. В данном случае предоставляется возможность исправления недочётов, зафиксированных в процессе мониторинга. Это оказывает благоприятное воздействие на эффективное урегулирование вопросов начальной ступени образования. В результате в начальное образование включается процесс управленческой деятельности, основанный на определённых законах и культуре менеджмента.

На основании таких исследований внешний менеджер вырабатывает альтернативные направления, конструктивно влияю-

щие на развитие данной образовательной ступени. Такие альтернативные направления представляются администратору в конце каждого учебного года или по окончании 4-го класса начального образования. В результате выделяются важные перспективные направления реализации менеджмента в начальном образовании. Специалисты по стратегическому менеджменту подчёркивают, что применение альтернативного направления развития определённой области в процессе руководства управлением повышает уровень эффективности деятельности начального образования. Исходя из этого опыта, проведение мероприятий на основе альтернативных направлений развития, предоставленных внешним наблюдателем, представляет собой уникальный процесс. Эти направления важны в разрешении некоторых проблем, в том числе в решении бюрократических препятствий к управлению начальным образованием. Будущим учителям начальных классов рекомендуется освоить теоретические и методические основы по данной тематике в процессе высшего педагогического образования.

Научно-практический мониторинг управления начальным образованием. В нашей стране в качестве первоочередной задачи определяется опора на научно-практическую основу во всех направлениях и областях системы образования. Научно-практическая основа является фактором соответствия к требованиям любой педагогической деятельности. В связи с этим следует отметить, что научно-практические основы созданы на основании педагогических законов в менеджменте начального образования. Научно-практический мониторинг управления начальным образованием осуществляется в следующем порядке:

- а) обоснованность принципов, используемых в управлении начальным образованием;
- б) обоснованность деятельности участников управления начальным образованием;
- в) общественное осуществление управления начальным образованием.

Одной из основных задач научно-практического мониторинга является наблюдение и анализ определённого процесса по правилам или требованиям, основанным на принципе

объективности. В связи с этим очень важно изучить основы принципов, используемых внешним мониторингом в управлении начальной образовательной ступенью. В осуществлении какой-либо деятельности существуют демократический, гуманный и принудительный принципы. В результате, в конце учебного года выявляется объём деятельности, соответствующий определённым принципам в управлении данным этапом образования, и определяется, какой из принципов управления используется в качестве приоритетного. В зависимости от используемых принципов, его эффективность будет соответственно положительной или отрицательной. Поэтому в зарубежных странах, в том числе в системе образования Российской Федерации, преимущественным является опыт контроля за управлением образовательными учреждениями на основе внешнего мониторинга. В результате сокращается процесс применения незаконных или бюрократических принципов в управлении образованием.

Вопрос принадлежности лиц, участвующих в управлении начальным образованием, также контролируется внешним наблюдателем. Например, изучаются и оцениваются такие вопросы, как полномочия родителей, обязанности руководства на основании решений Методического совета начального образования или принципы участия педагогического совета школы в реализации управленческих задач начального образования. В результате осуществляется обмен информацией об уровне активности участников управления начальным образованием. Следует отметить, что наличие участников любого управленческого процесса эффективно влияет на правовую основу принимаемых решений. По этой причине, в связи с деятельностью внешнего контроля, лица, участвующие в управлении начальным образованием, находятся под строгим контролем по вопросам определения основ деятельности и их использования.

Одной из основных задач внешнего контроля является контроль за прозрачностью этого процесса управления. Необходимо выделить, что каждый документ, распоряжение и приказ, полученные руководителем, должны выполняться прозрачно.

В частности, внешний наблюдатель строго исследует вопрос реализации принятых администратором решений по проблемам начального образования и воспитания. В результате этого к концу учебного года выявляется чёткая информация о демократичности или бюрократичности администрации начального образования. Поэтому опытные руководители подчеркивают, что влияние внешнего наблюдателя проявляется в усилении демократических особенностей в процессе управления. Целесообразно считать, что осуществление деятельности внешнего наблюдателя является мотивационным фактором для достижения прозрачности в управлении начальным образованием.

Таким образом, мониторинг управления начальным образованием имеет свои особенности, и важно, чтобы он раскрывал достоверную информацию об эффективности этого процесса. В мониторинге управления начальным образовательным уровнем педагогическая деятельность оценивается с помощью внутреннего контроля, внешнего контроля и научно-практического контроля.

Примечание:



Рисунок 12. Основы мониторинга управления начальным образованием.

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Каковы основы внутреннего мониторинга управления начальным образованием?
2. Каковы факторы внешнего мониторинга начального образования?
3. Какая система основана на особенностях научно-практического контроля управления начальным образованием?
4. Изучить основы внутреннего и внешнего мониторинга управления начальным образованием. Написать конспект.

Тема 13. Исследование управления начальным образованием

План:

1. Научное исследование проблем управления начальным образованием
2. Фундаментальные исследования проблем управления начальным образованием
3. Интегративное исследование управления начальным образованием

Базовые понятия:

Образование, управление, изучение, интеграция, исследование, проблема, решение, дидактика, квалифицированный, компетенция.

Научное исследование проблем управления начальным образованием. Одной из наиболее эффективных основ процесса управления начальным образованием являются исследования. Управленческие исследования дают важнейшие теоретические, методические и практические выводы о правомерности (законности) основ этого процесса, технологий, эффективных перспективных направлений и средств его реализации. В связи с этим менеджер начального образования имеет факторы эффективности в своей деятельности, обращая внимание на результаты управленческих исследований. Важное значение имеет научное изучение проблем управления начальным образованием. В связи с этим при исследовании проблем начального образования прежде всего основное внимание уделяется следующему:

- а) проблемы управления учащимися начальной школы;
- б) проблемы научного определения основ деятельности учителя начальных классов;
- в) проблемы отечественного и зарубежного опыта управления начальным образованием.

В исследованиях по управлению начальным образованием важно исследовать проблемы управления учащимися начальных

классов. При таком исследовании приоритетными являются права и интересы младших школьников, права родителей в управлении младшими школьниками, основы взаимоотношений учителей начальных классов и учащихся, сотрудничество школьного коллектива с младшими школьниками, разработка теоретико-методических рекомендаций. Следует отметить, что данная категория исследований направлена на обеспечение прав и интересов учащихся начальных классов посредством государственного управления. Исходя из этого, считается важным применение необходимых методических рекомендаций, технологических подходов и грамотного применения инструментария обеспечения прав и интересов обучающихся. Следует отметить, что комплекс уникальных исследований по проблемам управления начальным образованием выполнен зарубежными педагогами в Российской Федерации. Учитывая данный опыт, в нашей стране сформировались установки демократического принципа в начальном образовании. На основании этого необходимо продолжать проведение исследований в данном направлении.

Одним из основных особенностей исследования проблем управления начальным образованием является научное определение основ деятельности учителей начальных классов. В соответствии с этим разумно проводить научно-практические исследования по таким вопросам, как научное обоснование объёма полномочий, прав и обязанностей учителей начальных классов, их участия в управлении начальным образованием, их полномочий во взаимоотношениях с учащимися и родителями. В результате в основе деятельности учителей начальных классов будет лежать научная база, и именно научность послужит фундаментом эффективности их работы. В результате этого администрация начального образования будет иметь первичные отношения с учителями начальных школ. Например, администратор начального образования поручит выполнение большинства принимаемых им решений учителям начальных классов. Законность этого вопроса оценивается на основе исследований. Поэтому одним из важнейших направлений научных исследований проблем управления начальным образовательным

этапом определяется созданием научных основ деятельности учителей начального обучения. В нашем отечественном образовании необходимо провести обширные исследования по данному вопросу.

Одним из следующих важных направлений исследования управления начальным уровнем образования является изучение особенностей отечественного и зарубежного опыта. В соответствии с этим научно оцениваются достижения и недостатки отечественного опыта управления начальным образованием, разрабатываются научные основы использования зарубежного опыта в этом вопросе. В отечественных и зарубежных экспериментах по управлению начальным образованием возникают такие проблемы, которые требуют срочного научного решения. Например, в опыте организации начального образования в нашей стране существует проблема увеличения видов документов. На основе научных исследований разработаны теоретические и методические рекомендации по определению наиболее существенных требований к этим нормативным документам и оптимизации их реализации. Поэтому проведение масштабных исследований проблем отечественного и зарубежного опыта управления начальным образованием, определение их направлений является одной из основных задач управленческой деятельности начальным образованием на сегодняшний день.

Фундаментальные исследования проблем управления начальным образованием. Одной из основ деятельности начального образования являются фундаментальные исследования. В соответствии с этим стоит отметить, что фундаментальные, то есть масштабные исследования стратегических вопросов управления начальным образованием проводятся в течение не менее трёх лет. В связи с этим на сегодняшний день актуальным является проведение фундаментальных исследований по следующим проблемам управления начальным образованием:

- а) основы менеджмента начального образования;
- б) проблемы подготовки менеджеров начального образования;
- в) факторы управления начального образования в форме ме-

неджмента.

Проведение фундаментальных исследований основ управления начальным образованием является одной из важных практических направлений менеджмента начального образования. Исследования возможно проводить в области теории управления, дидактики и методологии. Например, в научно-исследовательской работе полезно проанализировать дидактику управленческих основ. Следует отметить, что исследовательская работа в данном направлении только начала развиваться в нашей стране. По этой причине целесообразно начать научные исследования по основам управления начальным образованием через структуру «Студенческой академии», функционирующей в высших педагогических учебных заведениях.

Актуальна также научная работа по проблемам подготовки менеджеров начального образования в области исследований управления начальным образовательным этапом. Важно проводить научные исследования в таких областях, как профессиональные компетенции будущих менеджеров, основы их деятельности и роль принципов управления в теории менеджмента. В результате разрабатываются организационные, финансовые и методические основы подготовки менеджеров начального образования, и на их основе представляются практические рекомендации по аспектам подготовки кадров координирования деятельности начального уровня образования. Следует отметить, что специальных исследований по вопросам подготовки менеджеров начального образования в нашей стране пока не публиковалось. В этом смысле целесообразно привлечение будущих учителей начальных классов к изучению и анализу данной тематики в процессе высшего педагогического образования.

В нашей стране процессом начального образования руководят администрация общеобразовательных школ, педагогический совет и методический совет начального образования. С этой точки зрения необходимо начать научно-исследовательские работы по основам, методам и технологиям управления процессом начального образования в форме менеджмента. В связи с этим особенно важно привлечение будущих учителей начальных классов к созданию научных разработок и технологий по управлению в

форме менеджмента. Научные разработки являются формой перехода исследований идеи к практической деятельности. Ввиду этого, уместно наладить научные исследования на основе современных технологических инструментов в этом отношении.

Фундаментальные исследования проблем управления начальным образованием являются целенаправленным поиском решений вопросов, призванных охватить все направления этого процесса. На основании этого считается разумным привлекать студентов к данным исследованиям.

Интегративное исследование управления начальным образованием. В нашей стране также необходимо срочно приступить к комплексным исследованиям проблем управления начальным образованием, при этом необходимо проявить особое внимание к следующему:

- а) проблема соотношения управления начальным образованием и управления исполнительными этапами образования;
- б) проблема индивидуальных особенностей управления начальным образованием;
- в) современные проблемы управления начальным образованием.

Важно наладить комплексное научное исследование проблемы соотношения управления начальным образованием и управления другими ступенями образования. При этом исследуются вопросы связи, взаимодействия и общих характеристик оптимизации начального обучения с управлением другими видами и этапами образования. В результате определяются роль, содержание и особенности начального образования в управлении системой общего образования. В связи с этим разрабатываются научно-практические рекомендации по смежным аспектам управления начальным образовательным этапом. В связи с этим в настоящее время актуальна реализация совершенно новых форм научных исследований.

Управление начальным образованием имеет уникальные особенности по сравнению с другими ступенями образования. По этой причине в научных исследованиях, проводимых в этой связи, затрагиваются такие проблемы, как основы индивидуальных особенностей управления начальным образованием, его мето-

ды, специфика управления учащимися и учителями начальных классов, интеграция совокупности оригинальных характеристик управления начальным образованием. Исследования по этим вопросам, определение интегративных особенностей осуществления задач начального образовательного уровня и сохранение отдельных факторов управления начальным образованием составляют основу научных исследований. Научное анализирование таких тематик опирается на сочетание интеграции и индивидуальности.

Проведение научных исследований по современным проблемам менеджмента начального образования в нашей стране является одним из актуальных вопросов. В этом случае опора на интегративные подходы даёт ожидаемый эффект. В связи с этим, на сегодняшний день наиболее современными исследованиями вопросов управления начальным образованием являются: совершенствование источников управления начальным образованием; исследование цифровых технологий в координировании деятельности начального образовательного этапа; модернизация дистанционных технологий управления начальным образованием; исследование применения инновационных технологий в руководстве начальным образованием; изучение опыта исследований показателей эффективности деятельности начального обучения и другие. Такой подход позволяет всесторонне осветить современные проблемы организации начального образования. Следует добавить, что необходимо привлекать талантливых студентов к данному исследовательскому процессу.

Современная направленность комплексных исследований управления начальным образованием имеет практическое значение, поскольку ориентирована на решение конкретных задач.

Таким образом, исследование управления начальным образованием занимает важное место в практике управления этой образовательной ступенью. Рекомендуется будущим учителям начальных классов освоить навыки по этим вопросам.

Примечание:

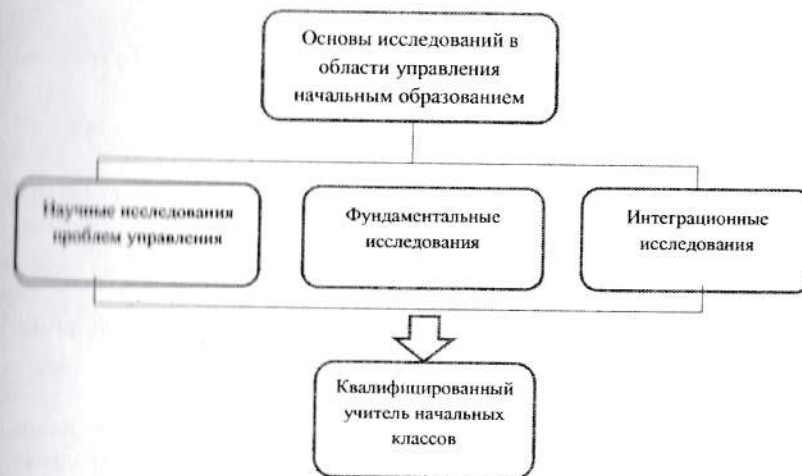


Рисунок 13. Основы исследований в области управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Как вы понимаете научное изучение проблем управления начальным образованием?
2. На чём основаны фундаментальные исследования вопросов управления начальным образованием?
3. На какие принципы опирается интегративное исследование управления начальным образованием?
4. Изучить основы фундаментальных исследований по вопросам управления начальным образованием. Обобщить знания и изложить в конспекте.

Тема 14. Стратегия управления начальным образованием

План:

1. Среднесрочная стратегия управления начальным образованием
2. Долгосрочная стратегия управления начальным образованием
3. Перспективная стратегия управления начальным образованием

Базовые понятия:

Менеджмент, стратегия, начальный, образование, управление, программа, развитие, знание, навыки.

Среднесрочная стратегия управления начальным образованием. Стратегия – это ограниченная во времени программа действий, направленная на достижение основных целей.¹² В связи с этим среднесрочная стратегия управления начальным образованием включает программу управления на одну четверть. Следует отметить, что данную стратегию определяют:

- а) стратегия управления начальным образованием;
- б) стратегия управления воспитательным процессом начального образования;
- с) стратегия управления эффективностью начального образования.

На основе этих стратегий осуществляется управление начальным образованием, воспитанием и его эффективностью на основе специальной программы. Это управление осуществляется в течение одной четверти. В связи с этим оно ориентируется на стратегическое направление, то есть на поиск основ его перспективного развития. При этом важно, чтобы менеджер, реализующий стратегию деятельности начального образования, мог чётко определить перспективы данного образовательного этапа, нацелить показатели, которые необходимо достичь, и разработать

¹² См.: Хасанбоев Ж. и другие. Педагогика фанидан изохли лугат. Тошкент, 2009- Ташкент, 2009, с. 438

методы реализации данной стратегической программы. В связи с этим в зарубежных странах внешние менеджеры разумно используют стратегическое управление процессом начального образования. Исходя из этого опыта, в нашей стране в стратегическом управлении процессом начальной образовательной ступени целесообразно использовать опытные управленческие кадры.

Стратегическое управление воспитательной деятельностью в начальном образовании основывается на совершенно иных подходах. Исходя из этого, воспитательный процесс, реализуемый в начальном образовании, основывается на принципах организованности, направленности и опирается на осуществлении конкретных воспитательных целей. Воспитательная работа начальной образовательной ступени решает ряд конструктивных задач: формирование творческих способностей школьников, активизацию их познавательной деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, развитие мотивации на успех, становление гармоничной личности. Согласно стратегическим программам, воспитательная деятельность начального этапа образования осуществляется на принципах организованности и направленности. Ученики начальной школы ещё находятся в процессе физического и интеллектуального развития, формирования индивидуальных качеств личности, создания социальных навыков, поэтому целесообразно, чтобы воспитательная деятельность, управлялась демократическим образом.

Стратегическое управление эффективности процесса начального образования в нашей стране опирается на качество развития начального уровня образования. В связи с этим стратегическое управление осуществляется на основе особых подходов к процессу поэтапного развития начального образования, состояния показателей усвоения знаний младшими школьниками и вопросов сферы начального образования. Такое руководство осуществляется в течение одной четверти, а в следующих четвертях предпринимаются усилия по определению мер, направленных на решение существующих проблем. По этой причине опытные управленческие кадры подходят к стратегическому управлению эффективности начального образования с учётом ситуации сегодняшнего дня и с перспективой на будущее. Следует отметить,

что среднесрочная стратегия управления начальным образованием ориентирована на успешное развитие процесса начального образования.

Долгосрочная стратегия управления начальным образованием. Долгосрочная стратегия управления начальным образованием рассчитана на пятилетний период. Таким образом, эта стратегия фокусируется на следующих основах:

а) охват всех детей в процесс начального образования и их рационального распределения по классам;

б) обеспечение начального образования страны высокообразованными учителями начальных классов;

в) регулярное поощрение опытных учителей начальных классов.

В долгосрочной стратегии управления начальным образованием охват детей в начальное образование и организация их рационального распределения по классам осуществляются регулярно в течение пяти лет. В настоящее время в условиях естественного развития населения в отдельных регионах страны наблюдается малочисленность учащихся начальных классов, а в отдельных регионах (особенно в городах) - большое количество учеников начального обучения. Поиск решения этой проблемы является ключевым вопросом стратегического управления начальным образованием в течение пяти лет. Для этого целесообразно установить минимальное количество учащихся в начальных классах в районах с малой численностью учащихся, а максимальное количество учащихся в классах - в районах с большим количеством учеников. Для этого необходимо сформулировать долгосрочную стратегию начальной образовательной ступени.

Используя принципы долгосрочной стратегии управления начальным образованием, считается результативным обеспечение данного этапа образования высокообразованными учителями начальных классов. На данный период 61,4 процента учителей начального образования в нашей стране имеют высшее образование. По этой причине в высших педагогических учебных заведениях организовано обучение по дневным, вечерним, заочным и вторым специальным формам высшего образования с получением квалификации учителей начальных классов. Ис-

пользование этих возможностей позволит нам в ближайшем будущем охватить процесс начального образования нашей страны высокообразованными учителями начальной школы. Данное стратегическое управление осуществляется в рамках реализации «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» и «задачи достижения качественного образования». В перспективе необходимо подготовить менеджеров, выполняющих долгосрочную деятельность, с опорой на принципы стратегического управления начальным образованием.

В управлении начальной ступенью образования на основе долгосрочной стратегии управления существенным направлением является регулярное поощрение одарённых учителей. Исходя из этого, следует подчеркнуть, что в нашей стране работают учителя начальных классов, награждённые орденами и медалями, имеющие такие почётные звания, как «Народный учитель Республики Узбекистан», «Заслуженный работник народного образования Республики Узбекистан», «Заслуженный наставник молодёжи Республики Узбекистан», «Заслуженный тренер Республики Узбекистан». Первостепенное внимание уделяется регулярному поощрению нашим государством опытных учителей начальных классов в связи с праздниками «День Независимости» и «День учителя и наставника». Талантливым молодым учителям, участвующим в различных конкурсах и достигшим успехов в сфере образования, науки, культуры, спорта и общественной жизни, вручаются такие награды как «Государственная премия имени Зулфии» и нагрудный знак Государственной премии «Мард ўғлон». Считается целесообразным в образовании нашей страны продолжать традицию поощрения активных учителей начальных классов. Стоит отметить, что успешные показатели обучения и активности учащихся в последующих этапах образования, отражают результат работы учителей начальных классов.

Необходимо добавить, что долгосрочная стратегия управления начальным образованием с реализацией мероприятий, направленных на стратегическое развитие начального образования не менее, чем на пять лет, является конструктивным звеном в совершенствовании современного управления образованием.

Перспективная стратегия управления начальным образованием. Перспективная стратегия также важна в управлении начальным образованием. Такая стратегия рассчитана на срок 10-15 лет. При разработке данной стратегии управления в качестве основных задач определены следующие:

- а) обновление технологий начального образования;
- б) внедрение современного оборудования в процесс начального образования;
- в) усиление позиций начального образования среди других видов образования страны.

При определении перспективной стратегии начального образования основное внимание уделяется обновлению технологий данного образовательного этапа. Для этого новые технологии обучения, созданные в нашей стране и зарубежных странах, будут внедряться в начальное образование на основе стратегического управления. В настоящий период в нашей стране происходит процесс цифровизации всех отраслей. В связи с этим назрела необходимость развития цифровых технологий управления этапом начального образования нашей страны. Также важно научить будущих учителей начальных классов основам данной технологии. В этом случае целесообразным считается использование возможностей образовательной дисциплины «Менеджмент начального образования».

Безусловно, актуальным направлением в деятельности начального образования является реализация перспективной стратегии управления начальным образованием и обеспечение современным оснащением данной образовательной ступени, исходя из запросов и потребностей каждого учебного года. При этом, организация лабораторий и мастерских, модернизация их оборудования, расширение возможностей и условий сферы начального образования, создание максимально благоприятных условий для обучения учащихся и эффективной деятельности учителей начальных классов, имеет важное значение в менеджменте начального образования. В основе такого стратегического управления лежит программа, рассчитанная на период не менее десяти лет. Вследствие этого существенное значение имеет реализация стратегии долгосрочного управления процессом

начального образования с помощью учебной дисциплины «Менеджмент начального образования».

Стоит отметить, что на сегодняшний день в нашей стране функционирует ряд образовательных видов начального образования. Основными видами такого образования являются общеобразовательные средние школы, Президентские и творческие школы, специализированные учебные заведения. Учащиеся начальных классов продолжают обучение в этих образовательных учреждениях. Кроме того, в нашей стране этап дошкольного образования выполняет ещё и функцию начального обучения. Всё это требует укрепления позиции ступени начального образования среди других видов образования и выработки долгосрочной стратегии в этом направлении. Долгосрочная стратегия управления начальным образованием даёт понимание ответа на вопрос, каким будет начальное образование через десять лет. В процессе высшего педагогического образования целесообразно вооружать будущих учителей начальных классов навыками долгосрочной стратегии начального образования. При этом важно грамотно использовать возможности и основы учебной дисциплины «Менеджмент начального образования».

Следует добавить, что перспективная стратегия управления начальным образованием состоит из программ, рассчитанных на 10-15 лет, в которых предусматривается адаптация процесса начального образования к современным требованиям.

Таким образом, стратегия управления начальным образованием имеет важное значение в практике данной ступени образования. Рекомендуется исследовать рассмотренные стратегии в процессе высшего педагогического образования.

Примечание:



Рисунок 14. Основы стратегии управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Что вы подразумеваете под среднесрочной стратегией управления начальным образованием?
2. Что составляет основу долгосрочной стратегии управления начальным образованием?
3. Каковы механизмы перспективной стратегии управления начальным образованием?
4. Освоить основы долгосрочной стратегии управления начальным образованием. Написать конспект.

Тема 15. Система оценки эффективности управления начальным образованием

План:

1. Традиции оценки эффективности управления начальным образованием
2. Рейтинговая система оценки эффективности управления начальным образованием
3. Комплексная система оценки эффективности управления начальным образованием

Базовые понятия:

Эффективность, управление, традиция, оценка, образование, начальный, система, рейтинг, качество, обучение, возможности.

Традиции оценки эффективности управления начальным образованием. Оценка эффективности управления начальным образованием в нашей стране является относительно новым направлением. На сегодняшний день качество управления начальным образованием оценивается в формах проверки и отчётности. В связи с этим необходимо внедрить новые подходы в оценке результативности управления начальным образовательным уровнем. Одним из таких подходов является традиция оценки.

Повышение качества эффективности оценивания управления начальным обучением имеет приоритет национального подхода. В связи с этим в данном направлении важно соблюдать следующее:

- а) региональная оценка;
- б) оценка в централизованной форме;
- в) оценка по международной программе.

Оценка эффективности управления начальным образованием в региональной форме позволяет реализовывать требования всех этапов деятельности общеобразовательной школы, находящейся в наиболее отдалённых районах, в том числе и начальной ступени образования. В связи с этим оценка эффективности управления начальным образованием в регионах Республики Каракалпакстан, областях и городе Ташкенте устанавливает уникальную

положительную конкуренцию. В том регионе, где управление начальным образованием реализовано на необходимом уровне, процесс начального образования усовершенствуется, модернизируется, достигает положительного результата в обучении и воспитании детей. В связи с этим появляются возможности для конкуренции, обмена опытом и взаимного обучения в форме региональной оценки развития процесса начального образования. Для этого целесообразно следовать форме регионального оценивания в каждом учебном году.

Централизованная форма оценки эффективности управления начальным образованием осуществляется органами государственного управления системой образования, научными центрами и научными институтами, связанными с образованием. С помощью специальных документов специальной группой изучается уровень развития процесса начального образования, и на основе полученной информации оценивается эффективность управления текущей образовательной ступенью. В результате этого определяется состояние развития начального образования, его показатели, достижения, недостатки и определяется комплекс мероприятий. Основное внимание уделяется дальнейшему развитию процесса начального образования через управление.

С 2018 года наша страна приступила к внедрению международных образовательных программ в национальную систему образования. В связи с этим важно оценивать эффективность управления начальным образованием на основе международной программы. Например, важное значение имеет оценка на основе международной программы TALIS. Эта программа исследует условия, созданные для начального образования, образовательную среду, уровень успеваемости учащихся и эффективность работы учителей начальных классов. На основе этой программы важно оценивать управление начальным образованием по полученным результатам. Вследствие этого, возможно реализовать процесс начального образования на уровне, соответствующем требованиям международных программ.

Следует отметить, что существуют определённые традиции оценки эффективности организации начального образования. Используя эти традиции, целесообразно каждый учебный год

оценивать эффективность управления начальным образованием.

Рейтинговая система оценки эффективности управления начальным образованием. Немаловажное значение имеет рейтинговая система оценки эффективности управления начальным образованием. Этот рейтинг основан на принципах процесса начального образования и его развития. В связи с этим необходимо соблюдать следующее:

- а) рейтинг качества;
- б) рейтинг достижений;
- в) рейтинг перспектив.

Рейтинг качества оценки эффективности управления начальным образованием в основном осуществляется в результате изучения области начального образовательного этапа. При этом изучаются условия, средства и оснащение, созданные для начального образования, и оценивается степень их положительного влияния на процесс начальной образовательной деятельности. Одной из основных задач управления начальным образованием является создание современной образовательной среды. В этом смысле эффективность качества управленческого процесса начальной школы зависит от уровня образовательно-технологической среды начального образования. Наблюдения показывают, что область начальной образовательной ступени в нашей стране отвечает всем национальным и международным требованиям. В связи с этим следует отметить, что деятельность Методического Совета начального образования, в настоящее время осуществляющая руководство этапом начального образования, является удовлетворительной. В состав Совета входят опытные учителя начальных классов.

Рейтинг достижений также необходим для оценки успешного управления начальным образованием. В большинстве случаев этот рейтинг поддерживается органом государственного управления образованием на уровне Министерства. На основании этого уделяется большое внимание условиям начального образования, его технологии, уровню образования учителей начальных классов и отношению к образовательной деятельности. Путём изучения этих вопросов оцениваются успехи в учебно-воспитательной деятельности. В результате, достижения в области

управления начальным образованием представляются, как модели для координирования другими видами начального образования. Вследствие этого, можно расширять развитие деятельности начальной школы характерным образом на уровне страны. Считается актуальным проведение аналогичного рейтинга достижений каждый учебный год.

Существует перспективный рейтинг эффективности управления начальным образованием. К концу 4-го класса начальной школы завершается период начального этапа образования. В связи с этим, каждые четыре года проводится оценка результативности управленческой деятельности начального образования в разрезе регионов. В перспективном рейтинге изучаются основы развития начального образования, его перспективные направления, охват начального образования высокообразованными педагогами, и по результатам их деятельности оценивается эффективность управления. В нашей стране особое внимание следует уделять обеспечению данной образовательной ступени высокообразованными учителями. С этой целью считается рациональным опираться на новые подходы и в полной мере использовать возможности высших педагогических учебных заведений. Это повышает эффективность управления начальным образованием.

Следует отметить, что рейтинговая система оценки результативности управления начальным образованием ориентирует на перспективность развития данной образовательной ступени. По этой причине будущие учителя начальных классов должны владеть навыками в этих вопросах.

Комплексная система оценки эффективности управления начальным образованием. Важное значение имеет оценка эффективности управления начальным образованием. Такой процесс оценивания потенциально может способствовать инновационной модернизации начального обучения, основанному на менеджменте. Для оценки эффективности управления начальным образованием целесообразно применять комплексную систему оценивания, основанную на следующем:

- а) совместная оценка;
- б) оценка в форме обмена опытом;

в) индивидуальная оценка.

Система совместной оценки эффективности управления начальным образованием осуществляется в сотрудничестве нескольких организаций, институтов и центров. Высшие педагогические учебные заведения имеют широкий спектр возможностей в этом отношении вследствие того, что к ним прикреплены общеобразовательные школы. В связи с этим высшие педагогические учебные заведения имеют возможность оценивать результативность реализации задач начального уровня образования во взаимодействии с различными министерствами, ведомствами и инспекциями. В связи с этим, целесообразно использование возможностей Инспекции по оценке качества образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, потому что такое оценивание является важным направлением, основой которого является отечественный и зарубежный опыты в области оценки.

Форма обмена опытом оценки эффективности управления начальным образованием также является одним из важных компонентов интегрированной (комплексной) системы. В качестве примеров можно опираться на опыт школ, добившихся успехов в управлении начальным образованием на районном, городском и республиканском уровнях. При этом основное внимание сосредоточено на освоении опыта управления начальным образованием руководством общеобразовательных школ и учителями начальных классов. Система обмена опытом в образовательной среде обеспечивает важную основу для равноправного и гармоничного развития той или иной образовательной системы. Целесообразно наладить процесс обмена опытом по эффективности управления начальным образованием через курсы подготовки и переподготовки учителей. В результате учителя начальных классов получают возможность ознакомиться с новой информацией и новыми технологиями менеджмента начального образования.

Индивидуальная система также важна для оценки эффективности управления начальным образованием. В этом случае по решению педагогического совета конкретной общеобразовательной школы управление начальным образованием оценивается индивидуально каждые четыре года, и в результате на-

капливаются общие сведения о развитии ступени начального образования в региональном масштабе. В этом смысле система индивидуального оценивания ориентирована на вопросы поощрения достижений и устранения недостатков в процессе начального образования. В результате этой деятельности открываются новые возможности для целенаправленного и плодотворного развития начального образования. Такая оценка опирается на экспериментальные подходы и внедрение новых инновационных технологий учителями начальных классов в деятельность начальной образовательной среды.

Важно отметить, что комплексная система оценки эффективности управления начальным образованием удобна и даёт достоверную информацию о функционировании начальной образовательной ступени. Большое значение имеет освоение данной системы будущими учителями начальных классов.

Таким образом, принципы оценки эффективности управления начальным образованием основаны на рейтинговых и комплексных системах оценивания.

Примечание:

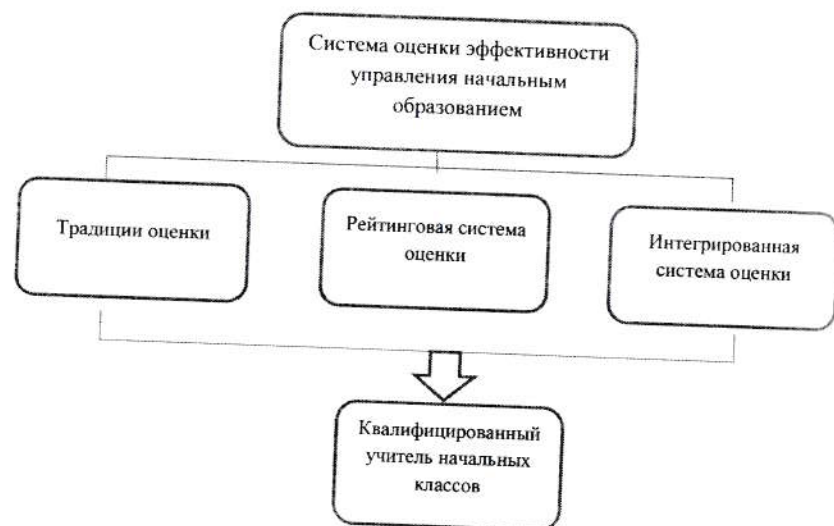


Рисунок 15. Факторы оценки эффективности управления начальным образованием

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Что вы понимаете под деятельностью оценки эффективности управления начальным образованием?
2. Каковы основы рейтинговой системы оценки эффективности управления начальным образованием?
3. На чём основана комплексная система оценки эффективности управления начальным образованием?
4. Освоить и изложить в конспекте основы рейтинговой системы оценки эффективности управления начальным образованием.

Рекомендуемая литература для третьего модуля:

1. Ахлиддинов Р. Искусство управления школой. - Ташкент, 2006
2. Ахлиддинов Р. Мактабни бошқариш санъати. – Тошкент, 2006
3. Жабборова О., Умарова З. Бошланғич таълим диагностикаси. – Тошкент, 2023
4. Пулатов Ш. Таълим менежменти. – Тошкент, 2019
5. Пулатов Ш. Образовательный менеджмент. - Ташкент, 2019

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Тема 1. Понятие о “Менеджменте начального образования”

Цель занятия: Способствовать углубленному усвоению студентами основных понятий и принципов менеджмента в начальном образовании, развивать аналитическое мышление, умение систематизировать знания на основе изученного.

Ключевые слова: менеджмент, образование, начальное, понятие, задачи, управление, планирование, стратегия, знание.

План:

1. Объяснение основных понятий менеджмента в начальном образовании: задачи, цели, стратегии, тактики, организационная культура и другие.

2. Рассмотрение основных принципов менеджмента в начальном образовании: эффективное руководство, обеспечение качества образования, учёт потребностей обучающихся.

3. Групповая дискуссия о значении понятия “Менеджмент начального образования”:

- Разделение студентов на группы и предоставление им заданий для обсуждения: анализ кейсов (ситуаций) управления; практическое упражнение по планированию и организации управления; разработка стратегий управления в школе.

- Модерация и поддержка групп в процессе обсуждения.

4. Изучение особенностей концепции управления начальным образованием.

5. Усвоение важности комплекса знаний по менеджменту начального образования.

6. Обобщение. Подведение итогов занятия.

Рекомендуемые методы и формы занятия: дебаты, ролевые игры, кейс-метод, групповые проекты.

Домашнее задание: Продолжить дальнейшее изучение студентами данной темы, чтение соответствующей литературы и подготовка презентации по одному из аспектов менеджмента в начальном образовании. Включить основные концепции и примеры, которые были изучены в ходе выполнения домашнего задания.

Тема 2. Нормативные основы управления начальным

образованием

Цель занятия: Обеспечение студентам осмысленного понимания нормативных основ управления начальным образованием и их практического применения, обобщение на основе изучения нормативных источников.

Ключевые слова: управление, нормативные, документы, начальное, обучение, значимость, принципы, задачи, основы, практические знания.

План:

1. Обсуждение важности знания нормативных основ для успешного управления в начальном образовании.

2. Презентации нормативных документов по управлению начальным образованием:

- Обзор основных нормативных документов, регулирующих начальное образование (мультимедийные презентации).

- Краткое описание содержания каждого документа и его значимости для управления начальным образованием (доклады, рефераты).

3. Групповая работа.

- Выполнение по группам задания: выделить основные положения, требования и принципы, содержащиеся в представленных нормативных документах.

4. Обсуждение ключевых моментов, вопросов и задач, возникающих при применении данных нормативов на практике.

5. Заключение. Итоговый анализ изученного.

Рекомендуемые методы и формы занятия: Гостевые лекции и мастер-классы с приглашением экспертов из сферы управления начальным образованием для получения практических знаний применения нормативных основ, презентации, доклады, рефераты.

Домашнее задание: Изучить основные нормативные акты, регулирующие систему начального образования в нашей стране. Подготовить краткий аналитический обзор основных положений и требований, предъявляемых к управлению в сфере начального образования. Спроектировать данное исследование в виде проектной работы.

Тема 3. Основы организации начального образования

Цель занятия: Закрепление у студентов теоретических знаний, углубление понимания основных аспектов организации начального образования, формирование навыков планирования и проектирования образовательного процесса, развитие практических навыков управления образовательным процессом на начальном уровне.

Ключевые слова: организация, начальный уровень, образование, планирование, проектирование, процесс, структура, система, нормативные требования, навыки.

План:

1. Обзор ключевых аспектов организации начального образования, структуры образовательной системы, законодательных и нормативных основ, целей и задач начального образования.
 2. Работа в малых группах.
 - Распределение студентов на группы.
 - Каждой группе предоставляется практическая задача, связанная с организацией начального образования (например, разработка расписания занятий, планирование мероприятий, применение учебного материала и другие).
 3. Презентация и обсуждение результатов.
 - Группам предлагается решить задачу, учитывая принципы и нормативные требования организации начального образования.
 3. Презентация и обсуждение результатов.
 - Каждая группа представляет свои результаты и рассказывает о способах решения предложенной задачи.
 - Обсуждение и анализ решений, выявление их сильных и слабых сторон, а также соответствия нормативным требованиям.
 4. Заключительный обзор. Обобщение усвоенной информации.
 5. Выдача рекомендаций по дальнейшему изучению темы и развитию практических навыков управления начальным образованием.
- Рекомендуемые методы и формы занятия:** аналитический обзор аспектов организации начального образования, метод "Интервью", "Кластер".
- Домашнее задание:** Выполнить творческое задание. Составить проект образовательной программы для начальной школы по одному из учебных предметов (например, математике, русскому

языку, естественным наукам и другим). Указать цель, задачи, содержание занятий и методы обучения, а также оценочные критерии для мониторинга успеваемости учащихся.

Тема 4. Современные технологии организации начального образования

Цель занятия: Углубление теоретических знаний студентов в современных технологиях, используемых в организации начального образования, исследование методов их эффективного применения; формирование навыков индивидуальной и групповой работы.

Ключевые слова: технологии, современные, образование, обеспечение, оптимизация, обучение, преимущества, необходимость, эффективный, навык.

План:

1. Объяснение целей занятия. Краткое обсуждение значимости современных технологий в образовании.
 2. Основные современные технологии в организации начального образования:
 - Обзор базовых современных технологий (интерактивные доски, онлайн-платформы, цифровые технологии, программное обеспечение для дистанционного обучения и другие).
 - Обсуждение преимуществ и недостатков каждой технологии.
 3. Применение современных технологий для оптимизации образовательного процесса начального этапа обучения:
 - Взаимодействие в группах. Каждая группа выбирает конкретную технологию и разрабатывает план её внедрения в определённой школе или классе.
 - Презентации, представляющие содержание разработанных планов.
 4. Обмен мнениями и выводы о необходимости применения современных технологий в образовании. Рефлексия.
- Рекомендуемые методы и формы занятия:** проектная работа, презентации, дебаты, "Круглый стол", "Таблица ЗХУ" (знаю, хочу узнать, узнал).
- Домашнее задание:** Изучить функционирующие современные технологические решения, используемые в начальном образовании. Подготовить доклад основных характеристик и

возможностей каждого из них.

Тема 5. Необходимость изучения управления начальным образованием

Цель занятия: Расширение знаний студентов о важности изучения управления начальным образованием; развитие понимания ключевых аспектов данной области; формирование навыков самостоятельного мышления у студентов и их исследовательской деятельности.

Ключевые слова: управление, образование, изучение, ключевые концепции, задачи, планирование, практика, контроль, анализ, способности, факторы, качество.

План:

1. Организационный момент и объяснение цели практического занятия.

- Обсуждение важности эффективного управления начальным образованием для общества и развития индивидуальных способностей детей.

2. Основные аспекты управления начальным образованием.

- Краткое введение в ключевые концепции управления, применяемые в начальном образовании (например, планирование, организация, контроль). - Обсуждение основных задач, стоящих перед организацией управления в начальном образовании.

3. Примеры успешных практик управления:

- Презентация примеров успешных программ и проектов в управлении начальным образованием.

- Групповая дискуссия: анализ факторов успеха и применимости данных практик в различных образовательных контекстах.

- Виртуальные экскурсии и обзоры в различные школы, учреждения и организации, связанные с начальным образованием с целью получения реальных примеров управления и новых идей.

4. Закрепление ключевых понятий в области менеджмента начального образования.

Рекомендуемые методы и формы занятия: мультимедийные презентации, "Мозговой штурм", онлайн экскурсия, практическая игра.

Домашнее задание: Изучить примеры успешных практик управления начальным образованием в различных странах мира. Исследование основных стратегий, методов и инструментов, применяемых для улучшения качества управления в данной сфере. Отразить данные исследования в творческой работе по выбору студента: в виде презентации или реферата.

Тема 6. Факторы управления начальным образованием

Цель занятия: Способствовать осмысленному усвоению студентами знаний об основных факторах, влияющих на управление начальным образованием, обсудить их роль в формировании успешной образовательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда, факторы, знания, качество, управление, обучение, квалифицированный, учитель, комплексный подход.

План:

1. Краткая информация о понятии начального образования и его важности для дальнейшего развития личности.

2. Обсуждение значимости управления в образовательном процессе и влияния его факторов на качество управления начальным образованием. (групповая работа).

- Финансовые ресурсы (роль финансирования в обеспечении эффективного управления).

- Кадровые вопросы (влияние квалифицированных учителей на успех образовательного процесса).

- Управление качеством образовательного процесса (педагогические методы улучшения качества обучения и обеспечения успешных достижений всех учеников).

- Социокультурные факторы (социокультурная среда, метод учёта социокультурных особенностей при планировании учебного процесса).

Каждой группе рекомендуется подготовить краткую презентацию или проект об одном из факторов управления и предложить практические рекомендации по его учёту при организации начального образования.

3. Подведение итогов и подчёркивание важности комплексного подхода к управлению начальным образованием.

Рекомендуемые методы и формы занятия: тренинг, викто-

рина, презентации, метод проектов, кейс-стади.

Домашнее задание: Закрепить знания на данную тему. Написать сочинение о важности учёта факторов управления при организации и реализации образовательного процесса в начальной школе.

Тема 7. Зарубежные традиции управления начальным образованием

Цель занятия: Систематизация знаний студентов об основных зарубежных традициях и методах управления начальным образованием для изучения и адаптации лучших образовательных практик.

Ключевые слова: методы, модель управления, изучение, зарубежные, традиции, принципы, образование, начальное, подходы, знания.

План:

1. Краткое введение в тему “Зарубежные традиции управления начальным образованием”.

2. Проведение презентаций о зарубежных традициях управления начальным образованием (мультимедийные презентации, доклады, рефераты):

- Рассмотрение основных методов и подходов, применяемых в различных странах.

- Примеры успешных зарубежных моделей управления начальным этапом образования.

3. Групповая дискуссия между студентами. (например, дебаты, “Круглый стол”, виртуальная дискуссия в онлайн-формате с использованием интернет-технологий):

- Разделение студентов на группы.

- Каждая группа анализирует одну из зарубежных традиций управления начальным образованием.

- Обсуждение основных принципов, преимуществ и недостатков выбранной традиции.

4. Основные выводы и рекомендации по применению успешных зарубежных традиций управления начальным образованием.

Рекомендуемые методы и формы занятия: презентации,

дискуссия, метод “Диаграмма Венна”.

Домашнее задание: Составить обзор литературы по зарубежным традициям управления начальным образованием. Выбрать несколько ключевых источников (научных статей, книг, исследований) и подготовить краткий обзор их содержания и основных выводов.

Тема 8. Инновационные технологии управления начальным образованием

Цель занятия: Оптимизация теоретических знаний студентов о современных инновационных технологиях в управлении начальным образованием и рассмотрение их применения для улучшения процессов обучения.

Ключевые слова: теоретические знания, управление, образование, инновации, технологии, виды, механизмы, аспекты, современные, применение, обучение.

План:

1. Введение в тему “Инновационные технологии управления начальным образованием” (понятие, виды, значение, механизмы и аспекты применения)

2. Проведение презентаций об использовании в управлении начальным образованием современных инновационных технологий (мультимедийные презентации)

- Интерактивные доски, мультимедийные проекторы, планшеты, позволяющие создавать интерактивные уроки.

- Интерактивные учебные игры и задания для стимулирования учебного процесса.

- Робототехника и программирование.

- Дистанционное обучение и виртуальные классы.

- Электронные библиотеки и онлайн-ресурсы.

- Онлайн-системы оценивания, позволяющие преподавателям оценивать работу учащихся и выставлять оценки онлайн.

3. Рассмотрение примеров успешного применения инноваций в управлении начальным образованием.

4. Подведение итогов. Обсуждение преимуществ и ограничений при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс. Рефлексия. (дидактическая игра “Да – нет”)

Рекомендуемые методы и формы занятия: дидактическая игра, метод “Дерево решений”, интерактивная презентация с использованием видеоматериалов.

Домашнее задание: Разделить студентов на группы и предложить каждой группе выбрать одну инновационную технологию управления начальным образованием для детального изучения. Подготовить презентацию с применением видеороликов и аудиофрагментов по выбранной технологии, включающую обзор, примеры использования и оценку её эффективности.

Тема 9. Перспективные направления управления начальным образованием

Цель занятия: Укрепление знаний студентов о современных тенденциях и перспективах в области управления начальным образованием и формирование исследовательских и практических навыков в данном направлении.

Ключевые слова: направления, тенденции, перспективные, навык, формирование, интеграция, обучение, сотрудничество, система, развитие, компетенции.

План:

1. Организационный момент. Объявление цели занятия.
2. Активизация внимания студентов (кроссворд, загадка, ребус).
3. Краткое введение в тему “Перспективные направления управления начальным образованием” (беседа).
4. Представление проектных работ о современных тенденциях и перспективах в управлении начальным образованием (групповые проекты).

Рассмотрение ключевых направлений в формировании перспективных направлений управления начальным образованием:

- Интеграция технологий в учебный процесс.
- Развитие компетенций 21 века (критическое мышление, коммуникационные навыки, сотрудничество, креативное мышление, цифровая грамотность).
- Укрепление роли учителя как педагога и наставника.

- Внедрение гибких образовательных моделей (дистанционное обучение, смешанное обучение и проектное обучение).

- Развитие учебных программ с упором на STEAM образование (естественные науки, технология: труд и проектирование, инженерия, искусство, математика).

- Внедрение цифровых систем для управления школьными ресурсами.

3. Подведение итогов занятия. Обсуждение значимости и влияния перспективных направлений управления начальным образованием на будущее данного этапа образования.

Рекомендуемые методы и формы занятия: беседа, применение кроссвордов, загадок, ребусов, метод “Снежный ком” (закрепление понятий, относящихся к данной теме).

Домашнее задание: Разработка проекта по внедрению одного из перспективных направлений управления начальным образованием. Определить цели, методы и ожидаемые результаты проекта с возможностью представления их с помощью графиков, диаграмм и примеров из практики.

Тема 10. Практическая значимость управления начальным образованием

Цель занятия: Формирование у студентов углубленного усвоения знаний практической значимости управления начальным образованием и развитие навыков применения управленческого подхода для улучшения образовательного процесса.

Ключевые слова: управление, усвоение, знание, качество, практический, цели, эффективность, образование, начальное, ресурсы.

План:

1. Взаимное приветствие и краткое представление темы занятия.
2. Эмоциональный настрой “Улыбка” (создание позитивного эмоционального фона).
3. *Теоретический аспект.* Обзор основных концепций управления в образовании (мультимедийная презентация, раздаточный материал в виде таблиц, схем).
4. *Тренинг.* Обсуждение значимости управления в образовании (эффективность функционирования, принципы управления,

качество образования, профессиональные кадры, достижение целей, оптимизация ресурсов).

5. *Интервью с приглашёнными экспертами*, профессионалами в области управления образованием (управляющими начальным образованием, опытными преподавателями) о текущем и перспективном управлении начальным образованием.

Рекомендуемые вопросы для интервью:

1) Цели и задачи образовательной программы для начальной школы.

2) Критерии составления расписания занятий для начальной школы.

3) Планирование методической работы для учителей начальных классов.

4) Организация внеурочной деятельности.

5) Определение критериев оценивания и форм индивидуального контроля достижений учащихся.

6. Закрепление изученной темы. Игровые технологии.

Ролевая игра "Педагогическое совещание". Участники играют роли учителей и директора школы на педсовете. Цель игры - обсудить текущие проблемы в школе, найти решения и принять конкретные меры для их реализации.

7. Итог практического занятия. Обсуждение и выводы.

8. Рефлексия. Метод "Лестница успеха".

Рекомендуемые методы и формы занятия: тренинг, интервью, игровые технологии, интерактивные методы, метод для визуализации внимания.

Домашнее задание: Продолжить изучение темы, прочитав на выбор одну из актуальных статей о практической значимости управления в начальном образовании и подготовить краткое эссе (1-2 страницы) о значимости изученных методов в контексте управления.

Тема 11. Показатели определения эффективности управления начальным образованием

Цель занятия: Закрепление информации о ключевых показателях, используемых для оценки эффективности управления начальным образованием; формирование умения анализировать усвоенные знания с точки зрения различных предметных

областей; развитие творческого мышления.

Ключевые слова: менеджмент, показатель, оценка, интеграция, управление, образование, успеваемость, качество, программа, стандарты, обучение.

План:

1. *Этап мотивации*. Представление темы занятия и объяснение значимости оценки качества управления начальным образованием для результативности управленческой деятельности.

2. *Этап целеполагания*. Объяснение цели практического занятия.

3. *Этап решения поставленных задач*:

- Обзор основных показателей эффективности управления начальным образованием, включающий следующие аспекты: успеваемость учащихся, качество обучения, доступность образования, соответствие учебных программ государственным стандартам, образовательная среда, уровень удовлетворённости родителей и учителей, использование ресурсов (представление в форме презентаций, докладов и рефератов студентов).

- Групповая дискуссия. Разделение участников на группы. Каждая группа выбирает один из показателей, обсуждает его значение, способы измерения, возможные методы улучшения и представляет свои выводы.

- Использование интеграции менеджмента с другими учебными дисциплинами (Экономика и финансы, Психология и социология, Педагогика, Информационные технологии, Культурология и искусство, Русский язык, Математика и другие). Краткая обзорная информация студентов с использованием иллюстраций, наглядных пособий и раздаточного материала с логическими заданиями и упражнениями.

4. *Этап закрепления и систематизации знаний*. Использование метода проблемно-поисковых задач.

Содержание метода: Студентам предлагается решить задачу, для которой нет готового решения. Они сами формулируют цель, выбирают способы её достижения и ищут информацию для решения проблемы.

Пример: Студенты могут исследовать влияние семейного

окружения на успеваемость в школе, формулируя гипотезы, проводя анкетирование и анализируя полученные данные.

5. *Подведение итога практического занятия.* Рефлексия. Интерактивный метод “Три М” (студентам предлагается назвать три момента занятия, которые были успешно проведены и предложить ещё одно действие для улучшения дальнейшей работы на следующих занятиях).

6. *Этап объяснения домашнего задания.*

Домашнее задание по группам: Выполнить интерактивные буклеты по выбранным показателям определения эффективности управления начальным образованием.

Рекомендуемые методы и формы занятия: “Синквейн”, активные методы обучения (метод проблемно-поисковых задач), групповая дискуссия, презентация, метод “Три М”.

Тема 12. Мониторинг управления начальным образованием

Цель занятия: Освоить методы и инструменты мониторинга эффективности управления начальным образованием для повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: мониторинг, эффективность, метод, качество, развитие, стратегия, образование, результативность.

План:

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.
2. Опрос пройденной темы. Интерактивный метод “Скажи мне”.
3. Представление темы занятия. Интерактивный метод “Живые слова” (студенты с помощью слухового сосредоточения и правильного структурирования слов в предложении сами угадывают тему).
4. Объяснение цели занятия и значимости мониторинга управления начальным образованием.
5. *Основной этап занятия.* Презентация.
 - Основные понятия и цели мониторинга управления начальным образованием.
 - Методы сбора и анализа данных.
 - Инструменты для эффективного мониторинга (тестирование и оценка знаний учеников, анкетирование и опросы, наблюдение

для оценки качества преподавания, анализ качества успеваемости, учёт посещаемости учащихся, достижения выпускников, использование информационных технологий).

Краткое содержание презентации: Мониторинг управления начальным образованием - это процесс систематического сбора, анализа и оценки данных о функционировании системы начального образования с целью обеспечения эффективного управления данной системой. Он включает в себя оценку качества образования, эффективности образовательных программ, профессионального развития педагогических кадров и другие аспекты, которые могут влиять на качество обучения. Этот процесс позволяет выявлять недостатки, разрабатывать стратегии результативности образования и следить за их реализацией.

6. Оптимизация знаний и закрепление изученного.

- *Групповая работа.* Разделение участников на группы. Анализ практических примеров мониторинга управления начальным образованием. Обсуждение результатов в контексте различных школьных ситуаций.

- *Ролевая игра.* Моделирование ситуации мониторинга в школьном учреждении. Роли: администрация, учителя, родители, ученики. Обсуждение результатов и выработка рекомендаций.

7. Подведение итога занятия. Вывод. Рефлексия. Игровой метод “Сигнальные карточки” (использование карточек различных цветов для выявления степени усвоения полученной информации через игровую деятельность).

8. Объяснение домашнего задания.

Домашнее задание: Выполнить творческое задание: составить кроссворд на тему “Мониторинг управления начальным образованием”.

Рекомендуемые методы и формы занятия: презентация, “Скажи мне”, “Живые слова”, ролевая игра, игровой метод “Сигнальные карточки”.

Тема 13. Исследование управления начальным образованием

Цели занятия:

1. Понимание основных аспектов управления начальным

образованием.

2. Обобщение знаний о методах исследования в области управления образованием.

3. Практическое овладение навыками анализа данных и формулирования выводов.

Ключевые слова: тенденции, задачи, понятия, исследование, образование, аспекты управления, анализ, обучение, качество.

Ход занятия:

1. *Введение (10 минут)*

- Обсуждение целей занятия и значимости исследования управления начальным образованием.

- Определение ключевых терминов и понятий.

2. *Обзорная презентация и обсуждение (20 минут)*

- Обзор основных аспектов управления начальным образованием (структура управления, цели и стратегии, оценка качества).

- Обсуждение современных задач и тенденций в управлении начальным образованием.

3. *Кейс-метод (30 минут)*

- Предоставление студентам кейса (ситуации), связанного с исследованием управления начальным образованием.

- Групповая работа над кейсом: анализ ситуации, выявление проблем и разработка стратегии решения.

Пример:

Кейс: "Улучшение результатов тестирования в начальной школе"

Ситуация: Начальная школа столкнулась с низкими результатами тестирования по чтению и математике. Администрация школы хочет найти способы улучшить эти результаты.

Стратегия решения:

1) Анализ кейса. Возможные причины: недостаточные ресурсы, неэффективные методики обучения, проблемы в управлении.

2) Дискуссия и обсуждение. Утверждение возможных стратегий: улучшение профессиональной подготовки учителей, внедрение индивидуализированных методов обучения или вовлечение родителей в учебный процесс.

3) Разработка детального планирования и реализация стратегии (определение ресурсов; оценка возможностей; анализирование предполагаемых препятствий и пути их преодоления; четкое определение целей и задач; создание программы выполнения).

4) Ролевая игра или инсценирование: студенты могут сыграть роли администрации школы, учителей, родителей и учеников, чтобы проанализировать эффективность своих стратегий и навыков управления.

4. *Заключение и обсуждение (10 минут)*

- Подведение итогов занятия.

- Обсуждение важности и значимости проведенного исследования для практики управления начальным образованием.

5. *Рисуночная рефлексия (5 минут)*

6. *Объяснение домашнего задания (5 минут)*

Домашнее задание: Практическое задание: составить 10 тестов по изученной тематике.

Рекомендуемые методы и формы занятия: дискуссия, метод "Органайзер", рисуночная рефлексия.

Тема 14. Стратегия управления начальным образованием

Цель занятия: Усвоение основных принципов и методов управления начальным образованием и формирование умения разработки стратегий для оптимизации этого процесса.

Ключевые слова: управление, разработка, стратегия, начальное образование, учащиеся, решение, умение, навык.

План:

1. *Введение.* Обсуждение важности эффективного управления начальным образованием для развития познавательных навыков учащихся и общества в целом. (10 минут)

2. *Обзор* основных принципов управления начальным образованием (20 минут):

- Презентация о ключевых принципах управления начальным образовательным этапом (индивидуализация обучения, разнообразные методы образования, вовлечение родителей и педагогического коллектива и т. д.)

- Обсуждение примеров успешных стратегий управления начальным уровнем образования.

3. Групповая дискуссия и анализ (20 минут):

- Разделение студентов на группы.
- Каждая группа обсуждает и анализирует вопросы, с которыми сталкиваются в управлении начальным образованием, и предлагает стратегии для их рационального решения.
- Группы представляют свои идеи и обсуждают их с остальными студентами.

4. Презентация и обсуждение стратегий (20 минут):

- Студенты демонстрируют свои разработанные концепции управления начальным образованием.
- После каждой презентации проводится обсуждение, в ходе которого обучающиеся делятся своими мыслями, предложениями и комментариями.

5. Заключение. Подведение итогов занятия. (10 минут)

Домашнее задание: подготовить доклад или реферат по изученной теме.

Рекомендуемые методы и формы занятия: презентация, групповая работа, дискуссия.

Тема 15. Система оценки эффективности управления начальным образованием.

Цель занятия: Обобщение знаний об основных методах оценки эффективности управления начальным образованием и формирование практических навыков по их применению.

Ключевые слова: управление, эффективность, образование, начальное, система, оценка, рейтинг, знание.

План:

1. Введение (10 минут):
 - Приветствие и краткое вступление в тему.
 - Объяснение целей и ожидаемых результатов занятия.
2. Обзор теоретических основ (20 минут):
 - Пояснение основных понятий: эффективность управления, начальное образование, методы оценки.
 - Обзор методов оценки эффективности в образовании (ключевые показатели, системы рейтингов, анализ статистических данных).
3. Практическое упражнение: тренинг (30 минут):

- Распределение участников на группы.
- Каждой группе предоставляется набор определённых данных о школе/учебном заведении.
- Задача группы: разработать систему оценки эффективности управления начальным образованием на основе предоставленных данных.
- Группы представляют свои системы оценки и обсуждают их эффективность с остальными участниками.

4. Обсуждение и заключение (15 минут):

- Обмен мнениями о представленных системах оценки.
- Выявление ключевых моментов и проблем.
- Подведение итогов и формулирование рекомендаций по дальнейшему применению полученных знаний на практике.

5. Заключительный этап (5 минут):

- Подведение итогов занятия.
- Раздача материалов для самостоятельного изучения.
- Домашнее задание:* составить 10 ключевых вопросов по изученным темам и коротко письменно ответить на них.

Рекомендуемые методы и формы занятия: обзор, мультимедийная презентация, групповая работа, работа в парах, тренинг.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Нормативные документы по управлению начальным образованием.
2. Педагогические ресурсы по управлению начальным образованием.
3. Опыт управления начальным образованием.
4. Зарубежный опыт организации начального образования.
5. Технология дистанционного обучения организации начального образования.
6. Кластерная технология организации начального образования.
7. Цифровые технологии организации начального образования.
8. Необходимость изучения управления начальным образованием.
9. Профессиональная ценность изучения управления начальным образованием.
10. Сотрудничество в управлении начальным образованием.
11. Современные требования в управлении начальным образованием.
12. Управление начальным образованием в развитых странах.
13. Рекомендации по управлению начальным образованием в международных образовательных программах.
14. Коллективное управление начальным образованием.
15. Внешнее управление начальным образованием.
16. Прагматический взгляд на управление начальным образованием.
17. Качество управления начальным образованием.
18. Результаты управления начальным образованием.
19. Практические методы управления начальным образованием в учебно-воспитательном процессе.
20. Показатель исследования эффективности управления начальным образованием.
21. Перспективная стратегия управления начальным образованием.
22. Показатель результата эффективности управления начальным образованием.

23. Научно-практический мониторинг управления начальным образованием.

24. Традиции оценки эффективности управления начальным образованием.

25. Фундаментальные исследования проблем управления начальным образованием.

26. Интегрированная система оценки эффективности управления начальным образованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание интерактивных методов и педагогических технологий, рекомендуемых для практических занятий.

Интерактивные методы – это формы педагогической деятельности, которые требуют взаимодействия между обучающим и обучаемыми. Использование данного подхода предполагает большую активность студентов, пробуждает навыки самостоятельности, инициативности и творческого переосмысления полученных сведений.

Кейс-метод (от англ. «case» - случай) – это метод обучения, в основе которого лежит изучение реальных деловых ситуаций, называемых кейсами. Технология его применения направлена на анализирование, обсуждение конкретных ситуаций и принятие инновационных решений. Это помогает развивать у обучающихся навыки критического мышления, коммуникации и личностные качества. Кейс-метод широко применяется в образовании для развития практических навыков менеджмента.

Проектный метод – это стратегия обучения, основанная на создании, планировании и реализации проектов, обычно в рамках определённой темы или предметной области, что способствует формированию навыков самостоятельного исследования, командной деятельности и сотрудничества, пробуждает творческое мышление и углубляет понимание учебного материала путём его применения на практике.

“Интервью” – вербально-коммуникативный метод, при котором преподаватель задаёт вопросы студентам в форме интервью по определённой тематике. Студенты также могут провести беседу с другими студентами с целью развития речевых и коммуникационных навыков, стимулирования критического мышления, расширенного понимания теоретических знаний через обсуждение.

“Кластер” - это уникальная педагогическая технология, при которой обучающиеся организуют информацию вокруг ключевых тем или понятий, распределяя их по кластерам или группам для лучшего понимания их взаимосвязи и структуры. Этот метод помогает визуализировать информацию, устанавливать

взаимосвязи и отношения изучаемой темы, стимулирует ассоциативное мышление и способствует систематизации и пониманию полученных знаний.

“Таблица ЗХУ” (знаю, хочу узнать, узнал) – это графический метод, позволяющий провести исследовательскую и диагностическую работу по какой-либо теме или разделу, развить умения рациональной организации познавательской деятельности. Для проведения техники ЗХУ готовится таблица, состоящая из трёх граф:

1. Что мы знаем по предложенной теме? (развитие умения определять уровень собственных знаний по изучаемой тематике)

2. Что мы хотим узнать? (формирование навыков размышлять и анализировать с целью мотивации к усвоению новых знаний)

3. Что мы узнали нового на уроке? (систематизация знаний, умение соотносить новую информацию с уже установившимися представлениями) Данная технология является удобным интерактивным походом для структурирования и обобщения изученного учебного материала.

“Мозговой штурм” – оперативный метод решения задач на основе стимулирования творческой активности, при котором участники обсуждения генерируют свои идеи и предлагают различные варианты решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

“Дерево решений” - метод, представляющий графическую технологию решения проблемы в виде дерева. Каждый узел дерева представляет собой возможное решение, а ветви - последствия каждого решения. Обучающимся предоставляется возможность представить конечный результат или решение, основанное на интеллектуальном анализе данных и обсудить их последствия.

Дидактическая игра “Да – нет” - это методика рефлексии, которая помогает участникам процесса обучения рассмотреть и проанализировать различные аспекты ситуации. В этой игре участникам предлагается рассматривать ситуацию или принимать решения, отвечая только “Да” или “Нет” на ряд предложенных вопросов или утверждений. Этот метод способствует обсуждению

и анализу альтернативных точек зрения, стимулирует мышление и помогает выявить ключевые аспекты рассматриваемой ситуации. Данный игровой метод является эффективным инструментом для развития коммуникационных навыков и способности к коллективной работе.

“Снежный ком” – интерактивный метод, способствующий развитию речи, памяти, эффективному усвоению различных понятий изучаемой темы. Данный приём может выполняться “цепочкой” по рядам. Технология проведения метода “Снежный ком”: преподаватель называет первое слово, относящееся к изучаемой теме; первый студент повторяет слово преподавателя и добавляет своё слово, относящееся к данной теме, второй студент повторяет слова преподавателя, первого студента и добавляет своё понятие и так далее. Этот подход целесообразно использовать при проверке домашнего задания или на этапе закрепления нового материала.

Эмоциональный настрой “Улыбка” – это методика, направленная на создание позитивного эмоционального фона и установление доверительной атмосферы в начале учебного занятия. Участникам предлагается улыбнуться друг другу. Важно подчеркнуть, что улыбка должна быть искренней и проникнута положительными эмоциями. Преподаватель может задать вопросы о том, какие чувства испытали студенты во время этого упражнения и как это повлияло на их настроение. Данная технология помогает создать положительную атмосферу для эффективного обучения.

“Лестница успеха” – это педагогическая оценочная стратегия, дающая возможность обучающимся ставить перед собой конкретные цели и достигать их. Шаги для достижения успеха:

1. **Постановка цели.** Студент/ученик рисует лестницу с долгосрочной целью на самой высокой ступени лестницы.

2. **Определение промежуточных целей для достижения успеха:**

- Ступенью ниже указывается цель, предшествующая главной цели.

- Двигаясь вниз по лестнице, создаётся поэтапный план

достижения основной цели (мечты). В конечном итоге, необходимо определить ближайшую цель и запланировать пути её реализации. Данный подход развивает целеустремлённость, помогает в достижении целей путём разбиения их на более мелкие и управляемые шаги.

Метод проблемно-поисковых задач – это стратегия обучения, в основе которой лежит активное и самостоятельное поисковое решение проблем и задач. В этом методе учащиеся сталкиваются с реальными или моделируемыми ситуациями, которые требуют анализа, поиска решений и применения полученных знаний и навыков для достижения конкретных целей. Студенты/учащиеся вовлекаются в активную деятельность, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического и проблемного мышления.

“Скажи мне” – методика вопросов и ответов, развивающих расширенное осмысление материала, развитие критического мышления, умения интерпретировать информацию и самостоятельно делать выводы. Данную технологию рекомендуется проводить в группах в виде соревнования. Каждой группе преподаватель раздаёт лист бумаги с вопросами, каждый из которых начинается со слов: “Скажи мне...” От каждой группы выбирается эксперт, у которого на руках листок с правильными ответами. Первый участник читает вопрос второму участнику своей группы, второй участник читает третьему и т.д. Если кто-либо из студентов/учеников ошибается или даёт неполный ответ, то эксперт зачитывает верный результат. Выигрывает та команда, у которой больше правильных и полных ответов. Цель данного метода: закрепление знаний, умения анализировать и рассуждать.

“Живые слова” – игровой метод для активизации внимания, развитие навыков структурирования предложения через двигательный анализатор. Обучающиеся выступают в роли слов и называют каждое своё слово. Задача студентов: поставить слова в таком порядке, чтобы получилось связное предложение.

Рисуночная рефлексия – это метод, при котором обучающиеся выражают свои мысли, чувства или впечатления путём рисования, чтобы обсудить их в контексте учебного процесса или личного

развития.

“Сигнальные карточки” – это гибкий, эффективный инструмент организации деятельности и улучшения взаимодействия между преподавателем и студентами. Он может быть адаптирован к разным возрастным группам и ситуациям в учебной среде, что способствует более эффективному обучению и управлению в образовании.

Представим некоторые способы использования сигнальных карточек:

1. **Отметка усвоения знаний** (рекомендуется на этапе рефлексии). У каждого студента на рабочем столе находятся три карточки определённого цвета (например, красная, жёлтая и зелёная). Преподаватель задаёт вопросы по изученной теме. Обучающимся рекомендуется поднять соответствующую карточку для обозначения уровня усвоения материала: красную, если им нужна дополнительная помощь, жёлтую, если они частично усвоили тему, и зелёную, если они полностью поняли материал.

2. **Контроль времени.** Преподаватель предлагает обучающимся выполнить учебное задание в течение определённого времени. Каждый цвет карточки имеет определённое значение. Например, зелёная карточка – “я закончил задание”, жёлтая – “я закончу через несколько минут”, красная – “я нуждаюсь в дополнительном времени”.

Использование разноцветных сигнальных карточек на занятии может сделать процесс обучения более интерактивным, организованным и визуально привлекательным для обучающихся.

“Диаграмма Венна” – интерактивный метод, который позволяет выявить контрастность или общность определённых понятий. Пошаговое описание метода: 1) начертить две (или более) окружности, имеющие большую общую площадь посередине; 2) сходные признаки сравниваемых понятий записать в общую площадь; 3) отличительные характеристики данных понятий записываются соответственно в непересекающихся частях окружностей. Данная технология способствует развитию умения находить общие и отличительные черты в предметах, понятиях и явлениях.

Метод “Организер” – это графическая схема, представляющая собой ключевое слово (основное понятие) изученной темы, и отходящие от него пустые ячейки, в которые надо вписать сведения, определяющие понимание ключевого слова. Рекомендуется обучающимся заранее раздать листочки с нарисованным на них графическим организером.

Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой участники, обсуждая заданную тему, представляют свои аргументы в поддержку или против определённой точки зрения или предложения. Цель дебатов – обмен идеями, анализ различных точек зрения, развитие навыков критического мышления и публичного выступления.

Ролевая игра – это форма игры, где участники представляют персонажей, взаимодействуют, следуя определённым правилам и сюжету. Участники принимают на себя определённые роли, принимают решения в соответствии с целями урока. Ролевые игры часто используются для развития творческого мышления, социальных навыков и воображения.

Гостевая лекция – это мероприятие, где специалист или эксперт приглашается для выступления перед аудиторией с целью предоставления информации, обмена опытом или обсуждения определённой темы. Гостевые лекции могут проводиться в учебных заведениях, на конференциях, в организациях и других местах, чтобы расширить знания и перспективы слушателей.

Мастер-класс – это образовательное мероприятие, на котором опытный мастер или эксперт делится своими знаниями и навыками в определённой области с участниками. В ходе мастер-класса участники обычно получают практические навыки и рекомендации, проводят упражнения и обсуждают конкретные темы с целью обучения и развития.

Презентация – это способ передачи информации с использованием визуальных материалов, таких как слайды, графики, видео и текст, с целью изложения и объяснения концепций, идей, ключевых пунктов и данных по определённой тематике.

Групповая работа – это форма обучения, при которой обучающиеся делятся на небольшие группы и сотрудничают для

достижения общей цели. В ходе групповой работы студенты/ учащиеся обсуждают темы, решают поставленные задачи и выполняют творческие проекты, что способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и критического мышления.

Работа в парах – это коммуникативная стратегия деятельности, при которой студенты/ учащиеся делятся на пары и сотрудничают друг с другом для выполнения заданий, обсуждения материала или решения проблем. Данный метод способствует активному участию каждого обучающегося, обмену идеями, развитию социальных навыков и взаимопомощи.

Доклад – устное или письменное изложение информации по определённой теме перед аудиторией. Доклад содержит основные факты, анализ и выводы на основе исследований или изучения определённой проблемы или вопроса.

Реферат – краткое изложение основных идей, фактов, анализа по определённой теме, подготовленное для представления или публикации. Обычно реферат содержит обзор литературы, основные выводы и собственные мысли автора на выбранную тему.

Обзор - краткое изложение темы, основных понятий или новой информации с целью ознакомления обучающихся с изучаемым материалом и установления его контекста для успешного освоения.

Аналитический обзор – это критическое изучение информации, проведение анализа и формулирование выводов на основе изученных данных или исследований по определённой теме или проблеме.

“Круглый стол” – это вид дискуссии, в котором участники сидят за круглым столом и обсуждают конкретную тему или задачу. Основное преимущество данного формата - создание атмосферы открытости и взаимопонимания.

Онлайн экскурсия (в контексте менеджмента начального образования) – это виртуальное знакомство с различными учебными заведениями, методами управления школьными ресурсами и организацией учебного процесса, проводимое с использованием интерактивных материалов и онлайн ресурсов.

Беседа – это обсуждение определённой темы между преподавателем и студентами или между самими студентами, направленное на обмен мнениями, анализ вопросов и активное участие каждого участника в общении.

Тренинг (в контексте образования) - это метод обучения, целью которого является практическое освоение навыков, развитие компетенций и повышение профессионального уровня участников через активное участие в специально организованных упражнениях и ролевых играх.

ГЛОССАРИЙ

Автоматизированная обучающая система – это программно-технические комплексы, включающие в себя методическую, учебную и организационную поддержку процесса обучения, проводимого на базе информационных технологий.

Администрация – 1) центральный аппарат управления организацией или его структурным подразделением; 2) орган государственного управления в области, городе или районе.

Бухгалтерский учёт – методика и система наблюдения, обобщения и отражения финансовохозяйственной деятельности образовательного учреждения с целью получения достоверных данных о его деятельности; система учёта ресурсов и результатов финансовой и хозяйственной деятельности, проводимая по установленным правилам с использованием определённых форм документов.

Воспитание – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности, образцов поведения в процессах образования.

Внутренняя среда организации – это совокупность определённых факторов внутри организации, её цели, структура, задачи, технология и сотрудники данной организации.

Глоссарий – это словарь определённых понятий или терминов, объединённых общей специфической тематикой.

Глоссарий педагогический – это словарь терминов, установившихся в педагогической науке.

Государственные образовательные стандарты начального образования (ГОС) – это нормативно-правовые документы, определяющие требования к содержанию, организации и результатам образовательного процесса в начальной школе. Они устанавливают цели, задачи, содержание обучения, требования

к уровню подготовки учащихся и основные принципы оценки успеваемости.

Дидактика (от греч. Didaktikos) – отрасль педагогики, разрабатывающая основы теории воспитания и обучения.

Дифференциация обучения – процесс индивидуализации образовательного процесса, включающий адаптацию методов и материалов к индивидуальным потребностям и способностям учащихся.

Знания – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теории; это информация, понимание или навыки, которые человек приобретает через обучение, опыт или исследования, которые он может использовать для реализации задач, принятия решений или достижения определённых целей.

Инклюзивное образование – подход к обучению, призванный обеспечить доступ к образованию для всех учащихся, вне зависимости от их специальных потребностей или индивидуальных особенностей.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

Иностранные студенты (International students) – студенты, имеющие иностранное гражданство, иностранный паспорт.

Интеграция в образовании – это подход, при котором различные предметы, методики и области знаний объединяются в целях создания более связанных и комплексных учебных программ и педагогических практик.

Качество образования – это эффективное соответствие образовательного процесса поставленным целям и стандартам, оцениваемое через достижение учениками знаний, навыков, компетенций, развития их личности, подготовки к жизни и дальнейшей деятельности.

Компетентность – наличие знаний, умений и навыков в какой-либо области и выраженная способность применять эти знания для эффективной деятельности.

Компетенция (от лат. competentia “согласие”) –

осведомлённость круга вопросов в определённой отрасли.

Маркетинг в сфере образования – это вид управленческой деятельности, направленный на оказание обучающимся образовательных услуг, передачи желаемых и необходимых знаний, умений и навыков по определённому содержанию и объёму.

Менеджмент – это совокупность методов, форм и средств управления, позволяющая использовать их наиболее эффективно.

Менеджмент в сфере образования – это специфическая отрасль управленческих наук, сочетающая положения психологии, педагогики, социологии управления, менеджмента и маркетинга.

Методы воспитания – совокупность способов и приёмов воспитательной работы для развития мотивации и психолого-педагогического воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их поведение и чувства с целью формирования у них навыков самовоспитания и определённых убеждений и навыков.

Метод беседы - вербально-коммуникативный метод в виде тематически направленного диалога, получения словесной информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, так и от окружающих людей.

Навыки - это конкретные умения или способности, которые человек приобретает и развивает через практику и опыт, позволяющие ему успешно выполнять определённые действия или задачи.

Начальное образование - это первая ступень образовательной программы, охватывающая обучение детей в возрасте от 7 до 11 лет. В рамках начального образования дети получают основы знаний по различным предметам, таким как читательская грамотность, письмо, математика, естественные, социальные и гуманитарные науки. Целью начального образования в школе является передача знаний и развитие у детей навыков мышления, социальных навыков и готовности к дальнейшему обучению.

Научное исследование в образовании - это систематическое изучение различных аспектов образовательного процесса с использованием научных методов и подходов с целью получения новых знаний, разработки теорий и практических рекомендаций

для улучшения образования.

Образование - система воспитания и обучения личности, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

Образовательная среда - это физическое и психологическое пространство, в котором осуществляется образовательный процесс. Она включает в себя школьные здания, классы, кабинеты, учебные материалы, методики обучения, а также социальные отношения между обучающимися и педагогами.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи знаний и социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогическое руководство - организационная и управленческая деятельность, направленная на планирование, координацию и контроль образовательного процесса в учебном заведении.

Педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов организации, форм, технологий и приёмов управления учебно-воспитательным процессом. Педагогический менеджмент определяет взаимодействие теории и практики управления педагогическим процессом.

Педагогический анализ - это процесс систематического изучения и оценки образовательной деятельности, результатов обучения, а также факторов, влияющих на успешность образовательного процесса, с целью выявления сильных сторон и возможных улучшений.

Педагогический процесс - это система взаимодействия между педагогом и учащимися, направленная на передачу знаний, формирование навыков, развитие личности и обеспечение образовательного прогресса.

План занятия – краткое обозначение основных элементов базовой, дидактической и методической структур занятия, системный перечень действий педагога и обучающихся.

Профессиональное развитие педагогов - система обучения, тренингов, семинаров и других форм обучения, направленных на повышение квалификации учителей и административного

персонала образования.

Развивающее обучение - методика обучения в процессе освоения учебного материала, акцентирующая внимание на развитие критического мышления, творческих способностей, а также социальных и эмоциональных навыков учащихся.

Рейтинг в образовании - это система оценки учебных заведений или образовательных программ на основе определённых критериев, таких как успеваемость учащихся, качество преподавания, научные исследования и другие показатели.

Самовоспитание - деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью, сложившимися идеалами и убеждениями. Это ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определённой работы.

Сотрудничество в образовании - это совместная работа между учащимися, педагогами, родителями, и другими участниками образовательного процесса с целью достижения общих образовательных целей, развития учащихся и улучшения качества обучения.

Социальное партнёрство - совместная, коллективная, распределительная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и эффективным результатам определённой деятельности.

Социальное партнёрство в образовании - это совместная деятельность различных социальных структур с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной и профориентационной направленности, стимулирующая педагогический коллектив к совершенствованию в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Стратегия - обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.

Технология управления - целенаправленная последовательность операций управления, результатом которых является принятое реализованное решение.

Технологический процесс - это система технологических единиц, ориентированных на конкретный педагогический результат.

Умения - это способности, которые человек приобретает и развивает, позволяющие ему эффективно и качественно выполнять определённые действия или задачи.

Управление качеством - систематический подход к обеспечению высокого уровня образовательных услуг, включающий планирование, контроль, оценку и улучшение процессов обучения и взаимодействия с учащимися.

Учебные образовательные стандарты - установленные государством или образовательными организациями требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть в результате образовательного процесса.

Формативное оценивание - процесс оценки, проводимый в течение учебного процесса с целью непрерывной поддержки и коррекции успехов учащихся.

Фундаментальность - научная обоснованность и высокое качество предметной, психологопедагогической, социогуманитарной и общекультурной подготовки.

Управление как деятельность - это функция системы организации, направленная на поддержание её целостности и развития, включающая планирование, организацию, регулирование, контроль, оптимизацию скоординированной деятельности людей.

Цель - это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности человека. Цель является непосредственным мотивом, направляющим и регулирующим человеческую деятельность. Содержание цели зависит от объективных законов действительности, разных возможностей человека и применяемых средств для её достижения. Различают стратегические (глобальные) и тактические (локальные) цели.

Эксперимент - метод исследования, комплекс принципов, методик, организационных норм, предполагающий новую образовательную практику для конкретных условий, выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющие модифицировать

эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.

Эффективное использование ресурсов - организация и оптимизация финансовых, материальных и человеческих ресурсов учебного заведения с целью достижения максимальных результатов в образовательном процессе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мухамедов Г., Ходжамкулов У. Педагогик инновацион таълим кластери: тавсиф, тасниф, таъриф. – Тошкент, 2021
2. Авесто. М.Исҳоқов таржимаси. – Тошкент, 2021
3. Ахлиддинов Р. Искусство управления школой. - Ташкент, 2006
4. Ахлиддинов Р. Мактабни бошқариш санъати. – Тошкент, 2006
5. Жабборова О., Умарова З. Бошланғич таълим диагностикаси. – Тошкент, 2023
6. Пулатов Ш. Образовательный менеджмент. - Ташкент, 2019
7. Пулатов Ш. Таълим менежменти. – Тошкент, 2019
8. Хасанбоев Ж. И другие. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Тошкент, 2009
9. Юлдашев Н.К., Захидов Г.Е. Менеджмент. – Ташкент, 2018
10. Рахимова Д. Стратегик менежмент. – Тошкент, 2018
11. Мардонов Ш.М. Технология разработки электронно-модульного дидактического обеспечения обучения педагогике. - Ташкент, 2001
12. Мардонов Ш.М. Педагогика фанидан ўқитишнинг электрон-модулли дидактик таъминотини ишлаб чиқиш технологияси. – Тошкент, 2001.
13. Умарова З. Бошланғич синф ўқувчиларида педагогик конфликтларни бартараф этиш технологияси. – Тошкент, 2001.
14. Хамдамова Г., Жумаев О. Управленческий маркетинг – Ташкент, 2017
15. Юлдашев Н.К., Юсупов С.Ш., Захидов Г.Е. - Основы менеджмента и бизнес-план – Ташкент, 2017
16. Хамдамова Г., Жумаев О. Менеджмент. Маркетинг.- Ташкент, 2017
17. Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент – 2017
18. М.Х. Умарова. Теория и история педагогике. Учебное пособие. Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана. Ташкент, 2018

Интернет ресурсы:

www.ziyonet.uz
www.edu.uz
www.pedagog.uz
www.cspi.uz
www.tdpu.uz
www.uzedu.uz

Онахон Жабборова, Гульмира Арсланова

**МЕНЕДЖМЕНТ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Редактор: Х. Тахиров

Технич. редактор: С. Меликузиева

Корректор: М. Юнусова

Верстальщик: А. Зиямухамедов

Лицензия издательства № 2044, 25.08.2020 й.

Формат 60x84^{1/16}. Гарнитура "Cambria" 16 кегль.

Напечатано офсетным способом. Условная печатная форма 9,6.

Кол-во 100 шт. Заказ № 2664552.

Напечатано в ООО Ilm nurli kitob.

**Тел. номер 94 673 66 56
97 017 01 01**

