

**ОБРАЗОВАНИЕ,**

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ  
В МИРЕ**

**международный научный электронный журнал**

*Выпуск журнала № 38  
Часть-1\_ Февраль -2024*

OPEN  ACCESS



# ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

*международный научный электронный журнал*

Февраль - 2024 год

ЧАСТЬ - 1



## Conclusion

Vocabulary is sincerely critical for language studying because it underpins all different language skills, may be a stepping stone to excessive degree language use and may assist the scholar to gain fluency faster. However, this is not the entire story. There are several different elements which affect language capacity which we will be addressing in in addition blogs. With this in mind, it is critical for the ESL trainer and scholar to devote a sizeable quantity of time to growing this center language talent.

## References

1. Tian Zhou. Language Specialist. Expert Interview. 19 March 2021.
2. [https://textinspector.com/vocabulary-in-language learning](https://textinspector.com/vocabulary-in-language-learning).
3. <http://www.fluentu.com/blog/learning-foreign-language-vocabulary/>?

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И МАХАЛЛИ

*Маринова Надира Хамидовна*

*Чирчикский государственный педагогический университет*

*Преподаватель кафедры “Методика дошкольного образования”*

*maripovanodira1975@gmail.com*

### ANNOTATSIIYA (АННОТАЦИЯ / ABSTRACT)

**Аннотация:** В статье представлены вопросы о кластерном подходе дошкольных образовательных организаций с семьёй путём которого можно развить у детей дошкольного возраста положительные изменения во всестороннем развитии.

**Ключевые понятия:** система дошкольного образования, учреждение. подрастающее поколение, подготовка к школе, совершенствование, семья.

**Abstract:** The article presents questions about the cluster approach of preschool educational organizations with a family, through which it is possible to develop positive changes in all-round development in preschool children.

**Key concepts:** preschool education system, institution. rising generation, preparation for school, improvement, family.

В социальной политике нового Узбекистана, реализующей национальную преемственность, реализующую гармонию личности и общества через развитие национальных и общечеловеческих ценностей, реализацию перехода этики от частного к общему, необходимы исследования и разработки. детских способностей, талантов, внутреннего потенциала, уникальных индивидуально-психологических особенностей со всех сторон. Сегодня одной из наиболее актуальных задач является воспитание детей дошкольного возраста всесторонне развитыми, физически здоровыми, психически зрелыми и духовно сформированными.

В кластерном подходе устанавливается взаимодействие семьи и организации дошкольного образования. Обеспечение сотрудничества семьи-махаалли-образовательной организации в эффективном выполнении требований нормативных правовых документов, относящихся к сфере образования и обучения, требует уникальной педагогической системы, форм и методов.

Потому что этот процесс – важное сотрудничество в развитии детей и шаг на порог большой жизни в будущем. Кластерная среда важна для инновационной деятельности субъектов образования, ориентированной на сотрудничество.

Традиционный педагог-воспитатель практически никогда не использовал метод широкого кластера. Педагогический кластер, как мы уже упоминали выше, представляет собой совокупность взаимосвязанных образовательных организаций дошкольного образования.

Формы работы с семьёй-махаллэй-образовательной организацией прежде всего включают в себя следующие:

1. Совместная деятельность «семьи-махалли-образовательной организации» представляет собой форму этого процесса. Они неразрывно связаны. Существуют разные способы работы с этой формой. Мероприятия, проводимые в сотрудничестве, должны быть основательными, педагогически и психологически адаптированными к возрасту участников, логически глубокими, интересными, показательными, особенно впечатляющими, популярными, практически краткими и лаконичными, эстетически привлекательными.

2. Деятельность, осуществляемая в сотрудничестве, должна охватывать всю молодежь и граждан разных категорий на территории махалли и должна соответствовать их интересам и стремлениям.

3. Тематика проводимых мероприятий в сотрудничестве «Узбекистан – моя страна!», «Спасибо родителям!», «В здоровом теле здоровый дух», «Опрятные девочки», «Мой сын – моя гордость», «Национальный долг и ответственность», «Семейная этика», «Мир в семье мир в махалле».

4. Целенаправленное использование деятельности родительских собраний, кружка «Опрятные девочки», «Благотворительного детского движения» и других общественных организаций является одним из основных факторов, направленных на повышение эффективности сотрудничества «Семьи-Махалли-Образовательной Организации».

Методы реализации сотрудничества «семьи-махалли-образовательной организации» носят комплексный характер. Реализация совместной деятельности «Родительских университетов», созданных в целях повышения правовых, нравственных и физиологических знаний родителей по воспитанию подрастающего поколения при образовательных учреждениях и органах самоуправления граждан, «семья-махалля-образовательная организация», положительно влияет на повышение эффективности сотрудничества.

Ёш авлодни тарбиялашда маҳалла ва таълим ташкилотининг ўзаро ҳамкорликдаги иштироки муҳим аҳамиятга эга. Хусусан, маҳаллаларда ёш оилалар, кам таъминланган, нотўлиқ ёки боқувчисини йўқотган оилалар билан ишлаш, хулқи оғир, вояга етмаган ҳолда пул топиш билан шуғулланаётган ёки турли ишларга жалб этилган, мунтазам таълимларга қатнашмайдиган фарзандларнинг ота-оналари билан суҳбатлар ўтказиб бориш, ўтказиладиган турли сайллар, уч авлод учрашуви, оналар боғчаси, маънавият эҳсони каби

семинар-тренинглари, давра суҳбатлари, учрашувлар ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади.

В воспитании молодого поколения важно участие и сотрудничество махалли и образовательной организации. В частности, важно организовывать семинары и тренинги, круглые столы, работа с молодыми семьями в микрорайонах, малообеспеченными семьями, потерявшими кормильцев, проводить встречи и беседы трех поколений с родителями детей, имеющих трудное поведение, занимающихся заработком денег несовершеннолетних или занятых на различных работах. Объяснить родителям махалли, что с детьми с трудным воспитанием при общении необходимо не дискриминировать важных для ребенка лиц, соблюдать последовательность действий, не допускать того, что было ранее разрешается без причины принимать во внимание жалобы ребенка, не требовать от него вещей, находящихся вне его контроля, объясняя, что если у ребенка возникают трудности по какому-либо предмету, ему следует всячески помогать, поддерживать и не забывать хвалить его за достижения.

Доверять детям, быть честными с ними, принимать их со всеми достоинствами и недостатками, если обучение ребенка по каким-то причинам замедляется, то заставляйте его участвовать в любом понравившемся кружке, держите свободное время ребенка под постоянным контролем и наполняйте его занятиями, которые ему нравится. Также уместно было бы передать такие рекомендации, как вовлечение его в работу в коллективе, помощь в налаживании дружеских отношений в детском саду и семье и обязательно поощрять его достижений.

В традиционные и нетрадиционные отношения педагога-воспитателя дошкольной организации образования с родителями дошкольников можно включить следующие задачи:

- проведение регулярной пропаганды среди родителей по осознанию своей конституционной ответственности и обязанности в воспитании детей;
- осуществление целенаправленных профилактических мер против факторов, которые заставляют детей и молодых людей вступать на путь вредных привычек по принципу «Никто и никогда не должен оставаться на стороне» (принятие оперативных мер с учетом причин, изучение духовной среды в семьях). );

Сотрудничество «семьи-махалли-образовательной организации» в воспитании будущего поколения представляет собой непрерывный и сложный процесс и имеет свои этапы. Ведь такая комплексная сфера, как образование и обучение, требует периодичности и преемственности. Ниже мы можем рассмотреть следующие этапы.

1. Помощь молодым семьям. Дать молодым родителям педагогические и медицинские представления о ребенке и его воспитании, привлечь к этой деятельности медицинских работников и образцовые семьи (изучая семейные условия молодых семей и регулярно оказывая им поддержку).

2. Организация работы групп по подготовке детей к самостоятельному обучению и школе в целях обеспечения физического, умственного и духовного развития ребенка в дошкольном периоде.

3. Обеспечить физическое, духовное и социальное формирование детей в дошкольном (3-7 лет) возрасте, рано выявить их таланты, интересы и умственные способности, воспитать в них чувство ответственности за свои поступки, правильно организовать свое свободное время, осознавать окружающую среду, формировать патриотизм.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-2707 от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах»

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года. Указ №ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» на 2017-2021 годы.

3. Государственные требования к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан.- Т.: 2018.

4. Государственная учебная программа ДОО «Первый шаг».- Т.: 2018

**TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA**

<b>№</b>	<b>The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi</b>	<b>Page / Страница / Sahifa</b>
1	АКМЕОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРДА КОГНИТИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ	3
2	YOSHLARDA MA'NVIY-MADANIY BARKAMOLLIKNI SHAKLLANTIRISHDA IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING O'RNI	8
3	O'SMIRLIK DAVRIDAGI IJTIMOYILASHUVNING SHAXSIY RIVOJLANISH DINAMIKASI	12
4	INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR BOLALAR IQTIDOR DARAJASINI YUKSALTIRISHNING MUHIM OMILIDIR	18
5	O'SMIRLIK DAVRIDA XAVOTIRLANISH XUSUSIYATLARINI IJTIMOIY PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI	22
6	BUXORO VILOYATI TUPROQ-IQLIM SHAROITIDA KARTOSHKA EKINI HOSILDORLIGINING SAMARADORLIGI	26
7	ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МАШҒУЛОТ МАЪЛУМОТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ, ТАҚҚОСЛАШ УСУЛЛАРИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	30
8	ORGANLAR FAOLIYATINING NEYROIMMUNOENDOKRIN BOSHQARILUVI HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR	38
9	ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	46
10	BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ZAMONAVIY O'QITISH USULLARIDAN FOYDALANISH	52
11	FUNCTION AND CLASSIFICATION OF VEHICLE TRANSMISSIONS	56
12	STUDY OF THE GENERAL STRUCTURE OF THE ENGINE	60
13	STUDY OF THE STRUCTURE AND PRINCIPLE OF OPERATION OF THE ENGINE COOLING SYSTEM	65
14	SUBXONQULIXON TOMONIDAN OLIB BORILGAN TASHQI SIYOSAT (XIVA XONLIGI BILAN BO'LGAN MUNOSABATLAR)	69
15	AVTOMABILLAR SERVISI – AVTOMABILLARNI XIZMATGA QABUL QILISH	73
16	PROBLEMS AND SOLUTIONS IN WORKING PROBABILITY AND COMBINATORICS PROBLEMS	76
17	MUTAL BURXONOVNING “YORLARIM” VA “SARI KO'HI BALAND” XOR AKAPELLA ASARINING O'RNI	80
18	DIAGNOSTIKA VA DAVOLASHDA, ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNING ROLI VA AHAMIYATI	85
19	SURUNKALI OBSTRUKTIV O'PKA KASALLIGINI DAVOLASHDA FITOTERAPIYANING SAMARADORLIGI	87



20	AVTOMOBIL SOHASIDA ELEKTR VA ELEKTRON JIHOZLARDAN FOYDALANISH	90
21	MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA STEAM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	95
22	MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNI SHAXSIY QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRISH	99
23	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EMOTSIONAL RIVOJLANISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	103
24	MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA SAHNALASHTIRISH FAOLIYATINING TAMOYILLARI	108
25	BO'LAJAK TARBIYACHI-PEDAGOGLAR KASBIY MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING MAZMUNI VA TUZILMASI	111
26	MATEMATIKA DARSINING TUZILISHI VA UNI TASHKIL QILISH METODIKASI	115
27	O'TKIR HOSHIMOVNING "IKKI ESHIK ORASI" ROMANIDA REAL HAYOT TARZI	118
28	ETNOGRAFIYANING FAN SIFATIDA TUTGAN O'RNI, BOSHQA SOHALARGA VA XALQNING SHAKLLANISHIDAGI O'RNI	121
29	ONA TILI DARSLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	124
30	ADABIY NUTQ USHLUBLARI VA ULARNING ONA TILIDAGI O'RNI	127
31	O'ZBEK TILINING TARAQQIYOTI	131
32	VOCABULARY IS ESSENTIAL IN LEARNING LANGUAGE	133
33	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И МАХАЛЛИ	137
34	PROBLEMS AND SOLUTIONS IN WORKING PROBABILITY AND COMBINATORICS PROBLEMS	141
35	ANEMIYA (KAMQONLIK) BILAN KURASHISH	145
36	NOMA'LUM SONNI TOPISHGA DOIR MISOL VA MASALALAR	148
37	ALALIYA VA AFAZIYANI BIR BIRIDAN FARQI	152
38	USE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	158
39	QADIMGI BAQTRIYA DAVLATI	162
40	CHALLENGES AND STRATEGIES FOR TERMINOLOGICAL CLARITY IN COMPUTER LINGUISTICS	166

***Напоминание!** — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.*

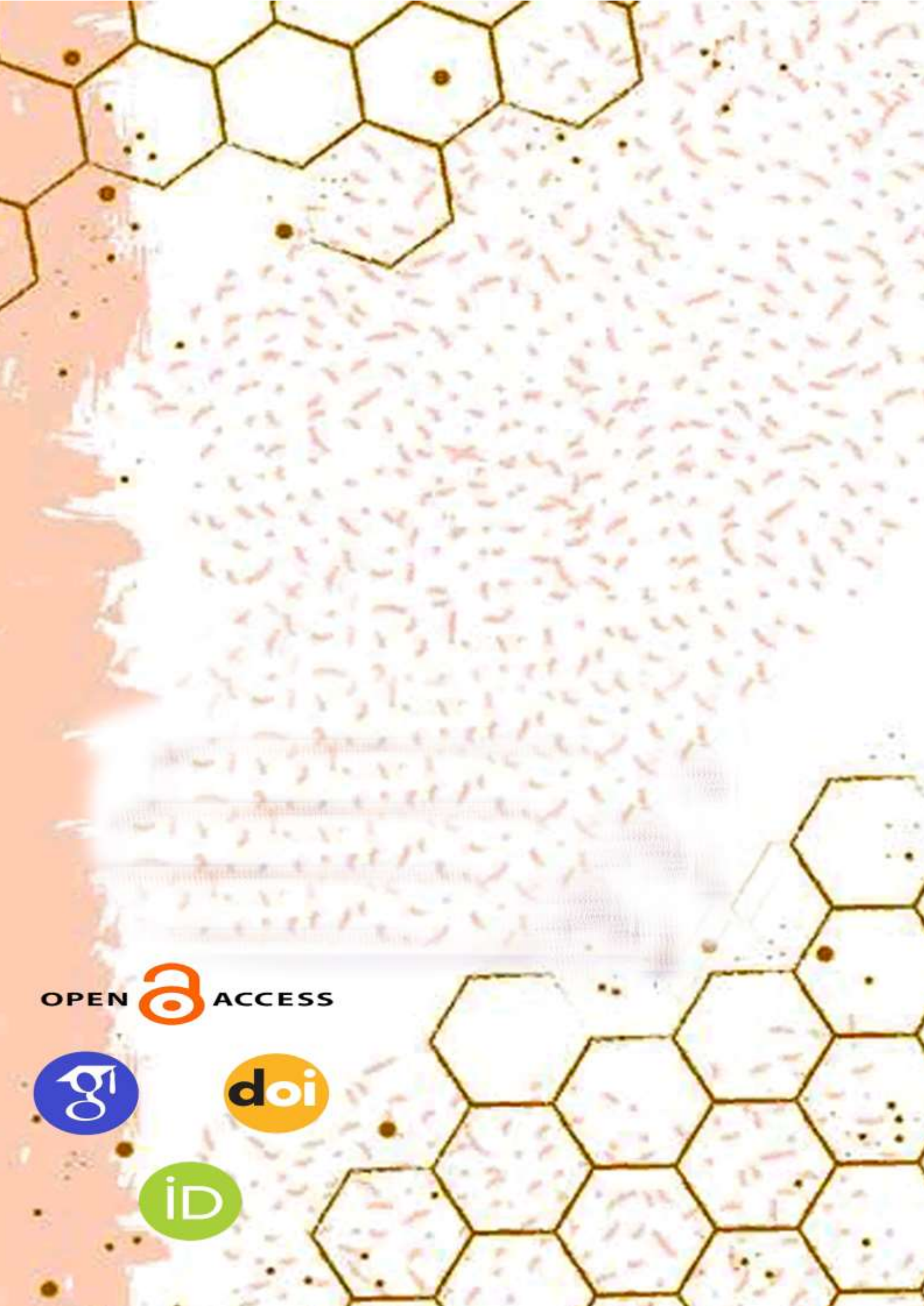
**Главный редактор:  
Семёнов Владимир Львович**

**Помощник редактора:  
Абдурахманов Бобуржон**

**Подготовитель к публикации:  
Халиков Тохирджон Шавкатжонович**

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2023-г.





OPEN  ACCESS

