

Моя профессиональная
карьера

ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №57-2
(декабрь, 2024)



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №57-2 (декабрь, 2024).
Дата выхода в свет: 16.12.2024.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент

Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Хожиев Шохрух Тошпулатович	доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С.В. Иванова, А.В. Косарева	8
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Михайлова О.А.	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ИМПОРТА ЗАМЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ КОСМЕТОЛОГИИ Кантемирова Мира Аслангериевна, Тоноянц Жанна Арменовна	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
К.И. ЧУКОВСКИЙ КАК НОВАТОР В ДЕТСКОЙ ПОЭЗИИ Гарифуллина А.Р.	27
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИИ В ШКОЛЕ Худайбергенов Мансур Сабурович, Утамирзаева Камола Миршараповна	31
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ ЗАТРАТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Мамедова Ирода Орифжановна	37
KIMYOVIY AMALIY MASHG'ULOTLARDA AKTNING ANAMIYATI VA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDAGI O'RN Omonov Navro'zbek Shermuhammad o'g'li, Eshchanov Ruzumboy Abdullayevich, Jo'rayev Murod Maxmarajab o'g'li	42
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НОВОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ СКОРЛУПЫ АРАХИСА Джураев Мурод Махмараджаб угли, Хушвактов Суюн Юсуфа угли, Турсунмуратов Обид Хамзаевич, Эшнязова Наргиза Норкуловна	51
ИНТЕГРАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК Какаев Ислам, Аннаев Мейлис, Овлягулыева Мая, Байрамова Айболек	58
РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЛЯ АВТОНОМНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ:	63

<p>ОТ САМОНАСТРАИВАЮЩИХСЯ РОБОТОВ ДО СМАРТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ</p> <p>Какаев Ислам, Аннамухаммедов Керим, Йазмурадова Оразджахан, Рахмениязов Мерген</p>	
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В МОДЕЛИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</p> <p>Шамаммедова Огуламан, Оразгулыева Эджебай, Худайбердиева Алтын, Джумаева Огулгерек</p>	68
<p>ИССЛЕДОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ АУДИТА И МОНИТОРИНГА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Гелдиева Марал, Новбатова Ляледжан, Алланазаров Ходжаназар, Амангельдиева Сельби</p>	73
<p>A COMPARATIVE ANALYSIS OF EXPRESSING ENDEARMENT IN UZBEK AND CHINESE</p> <p>Khajieva Mukhlisa Saidjon kizi</p>	78
<p>BUG' TURBINASINING ISSIQLIK SXEMASINI TAKOMILLASHTIRISH</p> <p>Nishonbayev Abdulaziz Tursunboy o'g'li, Muhammadumarov Samandar Xatamjon o'g'li</p>	81
<p>O'ZBEKISTONDA XUSUSIY SOG'LIKNI SAQLASH MUASSASALARINING RIVOJLANISH TARIXI</p> <p>Boboqulova Xurshida Erkinovna, Ibragimova Gulnigor Shuxrat qizi</p>	86
<p>SANOAT KORXONALARIDA INNOVATSION FAOLIYATNI BOSHQARISH</p> <p>Dedajanov B., Murodaliyeva M.</p>	93
<p>TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETETLIGINI RIVOJLANTIRISH NAZARIYASI VA METODIKASI</p> <p>Jalolov Shavkat Choriyevich, Hamroyeva Shahnozabonu Tolibjon qizi</p>	99
<p>BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUVCHILAR JAMOSINI TASHKIL QILISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</p> <p>N.R.Toshxo'jayeva, M.Saitqulova</p>	104
<p>MEHRGA TALPINGAN YURAKLAR</p> <p>Yusupova Dinara Zafarovna</p>	110
<p>ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ</p> <p>Турсунов Бехзодбек Баходирович</p>	117
<p>THE LEGAL BASIS FOR ASSESSING THE KNOWLEDGE OF LEADING EMPLOYEES AND SPECIALISTS IN LABOR</p>	121

PROTECTION IN UZBEKISTAN THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES Shodmonov Golib Dustmurodovich	
TALAB VA TAKLIF TAHLILI ASOSLARI. BOZOR MUVOZANATI Sharifova Iroda Erkin qizi, Ropiyeva Fero‘za Bekzod qizi	130
ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR KONTEKSTIDA XOFMAN KODLASHINING RIVOJLANISHI Farmonov Sherzodbek Raxmonjonovich, Vahhobjonova Madinabonu Alisher qizi	136
THE IMPORTANCE OF MUSIC EDUCATION IN EDUCATING STUDENTS IN THE SPIRIT OF INTERETHNIC HARMONY Khusanova Maftuna Ilkhomidin kizi	146
YANGI O‘ZBEKISTONDA YOSHLAR INNOVATSION TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH OMILLARI VA VOSITALARI Ashirmatov Nayot Xaitovich, Jozilova Charos	151
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Рахимова Мубинахон Махмуджон кизи, Асадова Шахина Алишер кизи	158
ЧТО ЧИТАЕТ НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ? Навбатова Раъно Хаджимуратовна, Норкулова Динара Умидовна	162
ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА Джураева Фарахбону Исматуллаевна, Хазраткулова Рухшона, Ибрагимова Ирода, Азиза Джозилова	169
ПУНКТУАЦИЯ В СЛОЯХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ Джураева Фарахбону Исматуллаевна, Бурхонова Рухшона Норбобаева Севинч, Абилова Зухра	176
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛА В ЭКОНОМИКЕ Худойбердиев Акмал Умарович	183
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЭКОНОМИКЕ Худойбердиев Акмал Умарович	187
БОШҚАРИШНИНГ САМАРАСИНИ ОШИРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШИ – ХОДИМЛАРНИ БОШҚАРИШ Убайдуллаев Лутфулла Хабибуллаевич, Умарова Наргиза Галибджановна	191
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ КОНЦЕРТЫ: ОСОБЕННОСТИ, ФУНКЦИИ И МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ Эгамбердиев Фаррух Тухтаевич	200
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Улугбекова Муниса, Хакимова Мадина, Махмудова Мохчехра	207

ФИО авторов: *Худайбергенов Мансур Сабурович* - кандидат химических наук по философии (PhD)

Чирчикского государственного педагогического университета

Факультета Физики и Химии

Узбекистан, город Чирчик

Утамирзаева Камола Миршариповна – магистрант 2-курса

Чирчикского государственного педагогического университета

Факультета Физики и Химии

Узбекистан, город Чирчик

Название публикации: «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИИ В ШКОЛЕ»

Аннотация. В образовании сегодняшнего дня мы наблюдаем модернизацию образования. В соответствии с этим, основными результатами деятельности общеобразовательной школы, являются не сами по себе знания, а набор социальных ключевых компетентностей в основных сферах жизни. Выпускники школ, должны выходить в «большую жизнь» с определенным набором социальных компетентностей: политических, интеллектуальных, гражданско-правовых, информационных. Преподавание наук способствует формированию информационных понятий, развитию критического мышления у учащихся. Важным моментом в осмыслении знаний должно стать у учащихся принятие личностного смысла, что ведет к самопознанию Химия как наука в контексте с глобальными проблемами человечества, чрезвычайно актуальна. У подрастающего поколения должна формироваться научная картина мира и знания химии становятся основополагающими. Развитие химической картины мира является важным для формирования научного мировоззрения, культуры экологического мышления и поведения.

Abstract. In today's education, we are witnessing a modernization of the system. The main outcomes of comprehensive school activities are not merely knowledge but

a set of key social competencies relevant to major life spheres. School graduates should step into "big life" equipped with competencies in politics, intellectual development, civic engagement, and information literacy. Teaching the sciences fosters the formation of informational concepts and develops critical thinking in students. An important aspect of understanding knowledge is how students accept personal meaning, which leads to self-knowledge. Chemistry, as a science, holds great relevance concerning the global problems humanity faces today. The younger generation must cultivate a scientific worldview, and understanding chemistry is fundamental to this development. Creating a chemical perspective on the world is essential for forming a scientific mindset and promoting a culture of environmental thinking and behavior.

Ключевые слова: компетентность, методы обучения, химия, критическое мышление, поведение, продуктивность, знания.

Keywords. competence, teaching methods, chemistry, critical thinking, behavior, productivity, knowledge.

Введение:

Главными педагогическими целями познаний являются:

1. повышение качества знаний
2. обеспечение дифференцированного подхода в образовательном процессе
3. обеспечение условий для адаптации детей в современном информационном обществе.

Любая форма интерактивности предполагает активное взаимодействие всех учащихся. Учитель и ученик увлечены одним процессом: понять урок, извлечь из него знания для себя, формировать навыки активной жизненной позиции, критически разобраться в ситуации, найти истину, принять верное решение. Учитель, по сути, организатор обучения и лидер его. Его задача так подойти к процессу обучения, чтобы ученик заинтересовался и почувствовал желание познать. Процесс познания заключается в познании знаний самим учеником. На уроке создается установка, при которой учащиеся положительно настраивают себя на восприятие новых знаний. Для начала изучения нового материала учитель «запускает» интересный факт, который вызовет интерес

учащихся к восприятию материала. Задачи оживляют ученика и заставляют его запоминать поучительные факты. К таким методикам относят имитационные методы, которые можно обыгрывать на занятиях. Это: ролевые игры, дискуссии, дебаты, мозговой штурм, обсуждение проблемы, круглый стол, поиск истины, свободный микрофон, анализ ситуации, дерево решений, прощу слова, судебный процесс и т.д.

Основная часть. Компетентностно-ориентированный подход – один из новых направлений развития содержания образования в Узбекистане и развитых странах мира. Само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мёртвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.[1]

Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика. Систему компетентностей в образовании составляют: ключевые, т.е. предметные компетентности – их ученик приобретает в процессе изучения того или иного предмета

Поэтому компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а компетентность – как его реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.[2]

Школьный предмет «химия» включает в себя знания о химических явлениях, сведениях философского и социального характера, современные химические технологии, проблемы окружающей среды и здоровья человека. Химия, наука экспериментальная. Ученики знакомятся с веществами и их

свойствами, решают экспериментальные и расчетные задачи. Изучение предмета позволяет ориентировать детей на самореализацию личности, где ученик сможет выразить свою жизненную позицию и ценностные ориентиры. Но этому должны способствовать разнообразные методы и формы учебных занятий. Важно создавать на уроке ситуацию успеха, проводить дискуссии, полемику, решать проблему или выход из ситуации. Если при подаче знаний умело создать условия, то материал из скучного может стать даже событием. В процессе обучения главное не сообщать сразу всю информацию, а помогать ее осмысливать и дать возможность учащимся самим принять участие в предсказании этой информации. Поиск знаний вовлекает детей в сопереживание и желание познавать. Проблемные ситуации – толчок к ситуации успеха. На таких уроках всегда атмосфера сотрудничества и интеллектуальная атмосфера. Желание познать побуждает ученика к использованию дополнительной литературы, справочников и использования интернета.

Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива. Предложена формула компетентности. Каковы ее основные составляющие? Во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамическая, разнovidная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности. Во-вторых, умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания. В-третьих, адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода их получения или использования. Эта формула логично может быть выражена в такой способ:

Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.[3;5]

Пути формирования компетентностей

Чем же должен руководствоваться учитель для их выполнения? Прежде всего, независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить нижеприведенные правила:

- 1 Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
1. Помогать ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
2. Необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
3. Помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
4. Приучать учеников думать и действовать самостоятельно.
5. Развивать творческое мышление. Познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.
6. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучение.
7. В процессе обучения обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
8. Изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
9. Сам учитель должен быть информирован относительно последних научных достижений по своему предмету.
10. Учить так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
11. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.
12. Содержание и методика преподавания химии имеет специфические признаки относительно формирования компетентностей учеников. На

конкретных примерах можно показать возможности формирования основных групп компетентностей учеников уроках

Компетентностный подход в преподавании химии - образовательный процесс осуществляется через уроки, факультативные, индивидуальные занятия.

Заключение. Самостоятельно найденный ответ - маленькая победа ученика в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения.

Самостоятельное открытие малейшей крупинки знания учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций школьник хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно - к самому процессу познания - познавательный интерес, мотивация к знаниям.

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций. // Интернет-журнал «Эйдос».
3. Переломова Н.А. Ключевые компетенции в образовании: современный подход // Интернет-журнал «Эйдос».
4. Денисова С.А. Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций. <http://den-zadnem.ru/page.php?article=153>
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Интернет-журнал «Эйдос».