

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI



ILMIY
AXBOROTNOMA

2024

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF
NAMANGAN STATE UNIVERSITY



NAMANGAN DAVLAT
UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2024-12]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427



09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Raxmonova Gulchexra Salaydinovna
CHDPU Milliy g'oya huquq ta'lim
kafedrası v.b.dotsent (PhD)

YOSHLARNI MA'NAVİY AXLOQIY TARBIYASINI RIVOJLANTIRISHDA OILANING O'RNI

Annotatsiya: Mazkur maqola yoshlarni ma'naviy tarbiyasini shakllantirish, milliy urf-odat qadryatlarimiz asosida yosh avlodni tarbiyalash va yurtimizda mavjud muammo va kamchiliklar, ularni echimiga doir masalalar ilmiy-metodik tahlil qilingan. Shu bilan birga yoshlar tarbiyasiga xizmat qiluvchi zamonaviy yondashuvlar, oila va munosabatlar, mahalliy tajribadan kelib chiqib ilgari surilgan. Yangi O'zbekistonda Milliy qadryatlarimiz asosida ma'naviy tarbiyani mazmun-mohiyatini yoritish ham maqsad qilingan. O'rganilgan xolatlar tahlilidan kelib chiqib, yoshlarning tafakkur va fikrlash darajasiga munosabat bildirish, ko'nikmalarni oshirishga doir takliflar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: Raqamlashgan olamda ma'naviy tarbiyaning oilada shakllantirish, oila va jamiyat taraqqiyoti asosida tarbiya masalalarini birgalikda o'rganish.

Рахмонова Гульчехра Салайдиновна.

CHDPU Национальная идея юридического образования
доцент кафедры (PhD)

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Данная статья представляет собой научно-методический анализ вопросов формирования духовного воспитания молодежи, воспитания молодого поколения на основе наших национальных традиций и ценностей, а также проблем и недостатков, существующих в нашей стране, и их решения. призван осветить суть духовного образования в новом Узбекистане, основанного на наших национальных ценностях. На основе анализа изученных ситуаций были выдвинуты предложения по реагированию на уровень мышления и мышления молодежи, совершенствованию ее навыков.

Ключевые слова: Формирование духовного воспитания в семье в цифровом мире, совместное изучение вопросов воспитания на основе развития семьи и общества.

Rakhmonova Gulchekhra Salaydinovna

CHDPU National Idea Law Education
associate professor of the department (PhD)

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH

Annotation: This article is a scientific-methodical analysis of the issues of forming the spiritual education of young people, educating the young generation based on our national traditions and values, and the problems and shortcomings that exist in our country, and their solutions. It is also aimed to illuminate the essence of spiritual education in the new Uzbekistan based on our national values. Based on the analysis of the studied situations, proposals were put forward to respond to the level of thinking and thinking of young people, and to improve their skills.

Key words: Formation of spiritual education in the family in the digitized world, joint study of education issues based on the development of the family and society.

Kirish

Millat va jamiyat taraqqiyoti asosi tarbiya masalasi bilan chambarchas bog'liq masala ekanligi insoniyat tajribasida o'z isbotini topgan. Ma'lumki, ota-bobolarimiz qadimdan bebaho boylik bo'lmish ilmu ma'rifat, ta'lim va tarbiyani inson kamoloti va millat ravnaqining eng asosiy sharti va garovi deb bilgan. Albatta, ta'lim va tarbiya- ong

mahsuli, lekin ayni vaqtda ong darajasi va uning rivojini ham belgilaydigan, ya'ni xalq ma'naviyatini shakllantiradigan va boyitadigan eng muhim omildir¹.

¹ Чўлиева Д.Шарқ алломалари ижодида фарзанд тарбияси масаласи//Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти. "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal – (2) I/2020 .Б.2. <http://oac.dsmi-qf.uz>

Qadimgi ajdodlarimizning oilada bola tarbiyasi masalasidagi yondashuvlarini tahlil qilishda, avvalo, diniy qadriyatlar va xalq pedagogikasiga oid manbalarni o'rganish maqsadga muvofiqdir.

Mahalliy olimlarimizdan K.U. Najmidinova o'z tadqiqotlarida Markaziy Osiyodagi tarbiya haqidagi tarixiy manbalarni 7 bosqichga bo'lib o'rganishni maqsadga muvofiq deb hisoblaydi va islomgacha bo'lgan davrni birinchi bosqichga kiritadi².

Bugungi globallashuv jarayoni ham ushbu jabhada insoniyatni yanada sergak va uyg'oq bo'lishga da'vat qilmoqda. Globallashuv insoniyatga misli ko'rilmagan imkoniyatlar yaratish bilan birga ikkinchi tarafdin jiddiy xavf tug'dirmoqda.

Birinchi prezidentimiz haqli ravishda "Tarbiyachi-ustoz bo'lish uchun, boshqalarning aql-idrokini o'stirish ma'rifat ziyosidan bahramand qilish, haqiqiy vatanparvar, haqiqiy fuqaro etib yetishtirish uchun avvalo, tarbiyachining ana shunday yuksak talablarga javob berishi, ana shunday fazilatlarga ega bo'lishi kerak" degan edilar.

Tarbiya mavsumiy, ma'lum bir vaqtga mo'ljallangan ish emas, balki jamiyat va davlat ahamiyatiga molik kechiktirib bo'lmas, uzluksiz davom etadigan jarayon va strategik masaladir. Tarbiya jarayoni o'qituvchi va o'quvchining o'zaro ta'sirida amalga oshiriladigan dinamik tizim sifatida qaraladi. Tarbiya jarayoni ta'lim muassasasi pedagogik faoliyatining yadrosidir.

Barqaror axloqiy xulq-atvorga ega, qobiliyatli shaxsni rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish, o'z taqdirini o'zi belgilash, jamiyatda o'zini o'zi moslashtirish, vatanparvarlik, fuqarolik va ma'naviy-axloqiy tarbiya, sog'lom turmush tarzini o'quvchilarga singdirish tarbiyaning asosiy maqsadi hisoblanadi. Maktab o'quvchilarini kelajakka yo'naltirish: o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantirish, ularga o'ziga xosligini tushunishga, boshqa odamlarning fikrlarini hurmat qilishga o'rgatish, o'zini xolis baholash, o'z qobiliyatlari, malakalarini hisobga olgan holda kelajak uchun real rejalar tuzish, o'z-o'zini anglashi, o'zini boshqarish tizimini takomillashtirish ishbilarmonlik, axloq va tashabbuskorlikni tarbiyalash, ularning oilalari, o'qituvchilar bilan o'zaro aloqalarini faollashtirish lozim. Bizning fikrimizcha tarbiya jarayoni maxsus ishlab chiqilgan bo'lishi, ya'ni bolaning o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini boshqarish imkoniyatlari bilan uyg'unlashtirilgan maqsadga muvofiq tizim bo'lgandagina haqiqiy bo'ladi.

XXI asr kishisi umuminsoniy qadriyatlardan va bugungi kun haqiqatlaridan kelib chiqib, jismonan

sog'lom, ma'naviy axloqiy, intellektual jihatdan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan bo'lishi shu bilan birga dunyoda sodir bo'layotgan jarayonlarga loqayd bo'lmasligi, tashqi olam bilan faol aloqada bo'lishi lozim.

Inson va jamiyatning mavjudligini ta'minlaydigan qadriyatlar milliy tarbiya tufayli ajdodlardan asta-sekin avlodlarga o'tadi. Milliy tarbiya atamasi keng va tor doirada ishlatiladi. Keng ma'noda, u inson shaxsini shakllantirishga, uning ishlab chiqarish va ijtimoiy, madaniy, ma'rifiy hayotda faol ishtirokini ta'minlashga qaratilgan barcha ma'naviy ta'sirlar, tadbirlar, harakatlar, intilishlar yig'indisini anglatadi. Demak milliy tarbiya nafaqat oila, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan tarbiyaviy ishlar, balki butun ijtimoiy tuzum va uning yetakchi go'yalari, hatto adabiyot, san'at, kino, radio, TV, OAV va boshqalarni o'z ichiga oladi.

Milliy tarbiya tarkibiga bu sohada ta'lim va ma'lumot olish ham kiradi. Tor ma'noda, milliy tarbiya muayyan shaxsning ma'naviy rivoji, dunyoqarashi, axloqiy qiyofasi, estetik didi o'stirilishiga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatni anglatadi. Bizga ma'lumki, har qanday tarbiya ta'lim bilan chambarchas bog'liq holdagina mavjud bo'la oladi. Pedagogikaning bu ikki bo'limini bir-biriga chambarchas bog'liq bo'lib ta'lim orqali insonni tarbiyalash, tarbiyalash orqali ta'limga rag'batini oshirish mumkun.

Ta'lim va ma'lumot olish jarayonida shaxsning faqat bilimi ko'payibgina qolmasdan, ma'naviy-axloqiy sifatlarini qaror topishi ham tezlashadi. Ana shu sababdan ham ota-bobolarimizdan qadimdan bebaho boylik bo'lmish ilmu-ma'rifat, ta'lim va tarbiyani inson kamolati va millat ravnaqining eng asosiy sharti va garovi deb bilganlar. Bu borada birinchi prezidentimiz Ta'lim - tarbiya ong mahsuli, lekin ayni paytda ong darajasi va uning rivojini belgilaydigan, ya'ni xalq ma'naviyatini shakllantiradigan va boyitadigan eng muhim omildir. Binobarin ta'lim-tarbiya tizimini o'zgartirmasdan turib, ma'naviyatni rivojlantirib bo'lmaydi. Shu bois bu sohada yuzaki, rasmiy yondashuvlarga, puxta o'ylanmagan ishlarga mutlaqo yo'l qo'yib bo'lmaydi.

Ma'rifatparvar jadidchimiz Abdulla Avloniyning "Tarbiya biz uchun yo hayot -yo mamot, yo najot -yo halokat, yo saodat -yo falokat masalasidir" dagan asosli fikrni aytgan edilar. Bobomizning mazkur fikrlari millatimiz uchun naqadar muhim va dolzarb ekanligi hozirgi tahlikali davrda namoyon bo'lmoqda. Mamlakatimizda mustaqillik yillarida milliy tarbiyani samarali tashkil qilishda o'quv muassasalari va umumta'lim maktablarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlashga e'tiborni kuchaytirish jiddiy masalaga aylandi. Shu maqsadda 2004-2009 yillarda maktab ta'limini rivojlantirish umummilliy dasturi qabul qilindi. Unga muvofiq mamlakatimizda mavjud o'n mingdan ortiq umumta'lim maktablarining moddiy-texnik bazasini

² Najmidinova. K.U. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning o'rni. Monografiya. Toshkent «Adolat» 2016.B.6-7.

mustahkamlash, ta'lim jarayonining mazmunini tubdan takomillashtirish, o'qituvchilarning mehnatini moddiy va ma'naviy rag'batlantirish bo'yicha katta ishlar qilinmoqda. Umuman olganda, oxirgi yillarda mamlakatimizda milliy tarbiyani yaxshilash masalasida tizimli islohatlar amalga oshirilmoqda.

Jamiyat taraqqiyotini taminlashda zamon talablariga mos avlodni tarbiyalashda, o'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama muvaffaqiyatli ijtimoiy hayotga tayyorlashda mas'uliyat, majburiyat, huquqiy ong va huquqiy madaniyat, teran dunyoqarash, sog'lom e'tiqodlilik, ma'rifatlilik, diniy va milliy bag'rikenglik, ma'naviy, fuqaroviy, madaniyatlararo, ijtimoiy fazilatlarini shakllantirish kun tartibidagi asosiy masalalarga aylanib bormoqda. So'nggi yillarda mamlakatimizda yoshlar tarbiyasi masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilganini inobatga olib, ushbu yo'nalishdagi prinsipial yondashuvlarni takomillashtirish, strategik maqsad va vazifalarning konseptual asoslarini ishlab chiqish zaruratini talab qiladi. Mamlakat yoshlarini ma'nan va jismonan barkamol qilib tarbiyalash, iqtidori va salohiyatini ro'yobga chiqarish, ularni davlat va jamiyatning rivojiga keng jalb etish, tashabbuslarini yetarli darajada qo'llab-quvvatlash maqsadida huquqiy asoslar, iqtisodiy imkoniyatlar va tashkiliy mexanizmlarni yanada kengaytirishga xizmat qiladi. **Shu o'rinda jamiyatda yosh avlodni axloqiy va irodali tarbiyalash dolzarb muammo bo'lib kelgan va doimo shunday bo'lib qoladi.**

Konsepsiyaning maqsadi -yosh avlodda mustaqil hayot uchun zarur ijtimoiy ko'nikma va fazilatlarini yoshiga mos, bosqichma-bosqich shakllantirish asosida yuksak fazilatli, barkamol avlodni vaoyaga yetkazishdan iborat. Konsepsiya to'rtta bosqichda amalga oshirilishi ko'zda tutilgan bo'lib quyidagi bosqichlarga bo'linadi:

-birinchi bosqich: oilalarda (homila davri, bola tug'ilganidan 3 yoshgacha);

-ikkinchi bosqich: maktabgacha ta'lim 3-6(7) yoshgacha bo'lgan davr;

-uchinchi bosqich: (7(6)-10) yoshgacha boshlang'ich sinf, 11-17 (18) yosh);

-to'rtinchi bosqich: ishlab chiqarishda faoliyat korsatayotgan va band bo'lmagan, shuningdek, o'rta maxsus kasb-hunar va OTM tizimidagi yoshlar.

Axloqiy tarbiyani xalqona izohlaydigan bo'lsak, inson uchun beshikdan to lahadgacha zaruriy va uning hayotida ijobiy ahamiyatga ega bo'lgan ijtimoiy extiyojdir. Shu boisdan axloq masalasi ta'lim tizimida ming yillar davomida markaziy o'rinni egallagan muommolardan biri sifatida qaraladi. Jamiyatda yosh avlodni axloqiy va irodali tarbiyalash dolzarb muammo bo'lib kelgan va doimo shunday bo'lib qoladi.

Tarbiya mavsumiy, ma'lum bir vaqtga mo'ljallangan ish emas, balki jamiyat va davlat ahamiyatiga molik kechiktirib bo'lmaz, uzluksiz davom etadigan jarayon va strategik masaladir. Tarbiya jarayoni

o'qituvchi va o'quvchining o'zaro ta'sirida amalga oshiriladigan dinamik tizim sifatida qaraladi. Tarbiya jarayoni ta'lim muassasasi pedagogik faoliyatining yadrosidir.

Hozirgi globallashuv sharoitida ma'naviyat va axloq masalasi dolzarb muammo sifatida maydonga chiqmoqda. O'sib kelayotgan avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash jiddiy muammoga aylanmoqda. Mazkur jarayonda barkamol avlod tarbiyalashda xalqimizning farzand tarbiyasi borasidagi ilg'or tajribalarini o'rganish maqsadga muvofiqdir.

Tarbiya jarayonining mazmuni. Tarbiya-muayyan, aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida shaxs ongi? Xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayoni. Tarbiyaning mazmuni ijtimoiy maqsadlardan kelib chiqadi.

Rus olimi V.I.Pavlov³ ning fikricha, shaxsning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi uni shakllantirishga qaratilgan:

axloqiy tuyg'ular - vijdon, burch, e'tiqod, mas'uliyat, fuqarolik, vatanparvarlik;

axloqiy xarakter - sabr-toqat, rahm-shafqat, muloyimlik, muloyimlik;

axloqiy yondashuv - yaxshi va yomonni ajrata olish qobiliyati, fidokorona muhabbatning namoyon bo'lishi, hayot sinovlarini engishga tayyorlik;

axloqiy xulq-atvor - xalq va Vatanga xizmat qilishga tayyorlik, ma'naviy ehtiyotkorlik, itoatkorlik, yaxshi niyatning namoyon bo'lishi.

Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning jamiyat hayotidagi o'rnini yuksaltirish, yosh avlodni eng ilg'or an'analar va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash muhim. Barcha mamlakatlarda yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash vazifasi o'z mohiyatiga ko'ra murakkab va ko'p qirrali bo'lib, nazariy va amaliy yondashuvni talab qiladi. Shuni inobatga olib, avvalo "Ma'naviyat" "Tarbiya" tushunchalarining mohiyatini aniqlashimiz zarur, deb hisoblaymiz. Ma'lumki, ma'naviyat har tomonlama rivojlangan shaxsni tarbiyalaydi. Ayni paytda o'z Vatanga cheksiz mehr-muhabbat tuyg'usini singdirib, yoshlarda chinakam vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalaydi, ularni o'zining buyuk kelajagining eng ezgu bunyodkorlik ishlarida faol ishtirok etishga undaydi.

Xulosa

Xulosa shuki, jamiyatni rivojlanishida yoshlarni ma'naviy tarbiyasi muxim ahamiyat kasb etadi. Mamlakatimizni tarixiy jarayonini ko'radigan bo'lsak oilani o'rni muxim xisoblanadi. Ma'naviyat faqat insonga xos bo'lib, ma'naviyat deganda insonning ma'noli aniq-maqsadga qaratilgan hayoti va faoliyatini tushunamiz.

³ Павлов В. И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов // Фундаментальные исследования. № 12-2. 2011. С. 322—325.

Manisiz hatti-harakatlarni masalan: aqli zaif, nodon, es xushini yo'qotgan odamning qiliqlarini ma'naviyatdan deb bo'lmaydi.

Mehr-muhabbat, odob-axloq, ota-ona, oila, do'st-birodar, ustoz murabbiy, xalq va vatanga sadoqat,

yaratganga e'tiqod, go'zal nutq, sog'lom fikr, yuksak tafakkur, aql-idroq yaxshilik go'zallik ezgulik an'ana va qadriyatlar ma'naviyat asoslarini tashkil qiladi. Inson xamma ma'naviy tarbiyani oiladan oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son.
- 2.O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.(23.09.2020) // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020., 03/20/637/1313-son.
- 3.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-son Qarori // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda, 20-son, 354-modda. 20.04.2017 y.
- 4.Cho'lieva D. Sharq allomalari ijodida farzand tarbiyasi masalasi//O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti. "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal – (2) I/2020 .B.2. <http://oac.dsml-qf.uz>
- 5.Najmidinova. K.U. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning o'rni. Monografiya.Toshkent «Adolat» 2016.B.6-7.
- 6.Raxmonova G.S. (2020). The significance of spiritual and social image of the modern leader for the development of society // Academicia An international multidisciplinary research journal, ISSN: 2249-7137 (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal), Vol.10, Issue 10.
- 7.Raxmonova G.S. (2021). Ta'lim muassasasini ilmiy-metodik boshqarishda innovatsion ta'lim bosqichlari // Scientific Journal of "Scientific Progress", ISSN: 2181-1601 Vol.1, Issue 6, April
- 8.G'affarova, G. (2024). Kreativlik falsafasi. NamDU ilmiy xabarlar. 6-son, 280-283 b.
- 9.Гаффарова, Г. (2023). Молодежного Сознания В Цифровом Обществе. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(2), 13-17.
10. G. Gaffarova, G. Jalalova, (2022). Inson kapitalini rivojlantirish davrida kreativlik zaruriyati. NamDU ilmiy axborotnomasi. №3, -B.207-212.
11. Gaffarova, G.G. (2022), Murakkab tizimlarda axborot generatsiyasi. –Toshkent: "Noshir", 224 b.
12. Gaffarova, G. (2022). Characteristics of Interdiscipline Approaches: Philosophical Analysis. Journal of Ethics and Diversity in International Communication. Volume: 2 Issue: 5, P.55-60.
13. Raxmonova G.S. (2022). Yoshlarni nostandart fikrlashga o'rgatish: zarurat va ehtiyoj //Academic Research in Educational Sciences, 3(1), -B.150-158.
14. Raxmonova G.S. (2022). Nostandart fikrlashning o'ziga xos xususiyatlari // International scientific and practical conference "Modern psychology and pedagogy: problems and solutions". – Angliya, -P.733-736. 15.
15. Raxmonova G.S. (2020). The significance of spiritual and social image of the modern leader for the development of society // Academicia An international multidisciplinary research journal, Vol.10, Issue 10.
16. Raxmonova G.S. (2021). Креатив ва ижодий тафаккур муоммосининг хорижий тадқиқотларда ўрганилиши // Scientific Journal of "Scientific Progress", Vol.1, Issue 6, April. – 153-155.

O'zbekistonning janubiy hududlari (Surhondaryo va Qashqadaryo) qizil kitobga kiritilgan, endemik, kamyob va yo'qolib ketish xavfi ostida turgan hasharot turlari.	
A.Xolmirzayeva.....	211
Jigarning monoooksigenaza tizimi faolligi bo'yicha turli fenotipli kalamushlarning ba'zi biokimyoviy ko'rsatkichlari.	
N.Yuldashev, N.Mamazulunov.....	218
Rapsni yog'i olingan xom ashyosini organoleptik ko'rsatkichlari, bo'kishi, quruq modda, suv va yog' ushlash hususiyatini tadqiq etish.	
Sh.Ataxanov.....	223
Tulipa scharipovii tojibaev (liliaceae) turini tirik o'simlik namunalariga asoslangan morfologiyasi.	
Sh.Abdupattoyeva, X.Axmadjonov.....	228
O'zbekiston florasida tarqalgan, Draba l. turkumi turlarining bgr kesimida tarqalishi.	
Q.Ziyadullayev.....	231
Liriomyza Sativae (blanch) embrional rivojlanishiga atrof muhit haroratining ta'siri.	
I.Rustamov, I.Tursunov.....	236
FALSAFA FANLARI	
09.00.00 - ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
PHILOSOPHICAL SCIENCES	
Yoshlarni ma'naviy axloqiy tarbiyasini rivojlantirishda oilaning o'rni.	
G.Raxmonova.....	239
Информационная безопасность как новая философская категория цифровой эпохи.	
P.Бурнашев.....	243
Yoshlarda sog'lom fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning ahamiyati.	
F.Ibroximov.....	249
Yangi O'zbekistonda sog'lom turmush tarzi shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omil va vositalar.	
I.Butoyev.....	253
Globalashuv jarayonlarida milliy qadriyatlar rivojlanishining ayrim masalalari.	
M.Isomov.....	257
Oilaviy qadriyatlar mustahkam oila poydevori.	
A.Jumanazarova.....	260
Yangi O'zbekistonda nogironlik: ijtimoiy transformatsiya va falsafiy tahlil.	
M.Jurayeva.....	263
Ayollar tadbirkorligining ijtimoiy xususiyatlarini falsafiy tahlili.	
M.G'aniyeva.....	268
Jamiyat taraqqiyotida diniy bag'rikenglikning ijtimoiy-falsafiy zarurati.	
N.Madaminova.....	274
Insonni ijtimoiylashtirish zamonaviy pedagogik tadqiqotlarning obyekti sifatida.	
M.Ergashov.....	278
Jadidlar falsafasida diniy va dunyoviy bilimlar integratsiyasi masalalari.	
I.G'ofurov.....	281
Harbiy-huquqiy ta'limda texnologiyalarni integratsiyalash bo'yicha kompleks strategiyani amalga oshirish mexanizmlari.	
Z.Eshmuradov.....	285
Globalashuv sharoitida bioetikani rivojlantirishning falsafiy muammolari.	
J.Utegenova.....	291
Markaziy Osiyo: yagona tarix va umumiy kelajak.	
B.Boboyorov Sh.Boboyorov.....	294
Ot milliy qadriyatlar namunasi sifatida hamda folklorda uning aks etishi.	
N.Nazarov.....	299
Ilmiy-texnik taraqqiyot tushunchasi va uning ijtimoiy-falsafiy tavsifi.	
N.Aliyev.....	304
Xotin-qizlarning huquqlarini himoya qilishda qonun hujjatlarining ahamiyati.	
M.Abduraxmonova, Sh.Abdurahmonova.....	309
Jamiyatda ma'naviy-axloqiy xavfsizlikni ta'minlashning nazariy-metodologik asoslari.	
A.Xushvaqto'v.....	313
Ma'naviy-ma'rifiy tarbiyaning jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyati.	
S.Yusupova.....	320
Az-Zamaxshariy ta'limotida insonning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi masalasi.	