

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ТОЖИБОЕВА ГУЛЬМИРА РИФОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

МОНОГРАФИЯ

ЧИРЧИК–2024

УДК

КБК

Тожибоева Г.Р. / Развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода / монография . - Ташкент: «**Zebo Prints**», 2024. - 128 с.

Монография является результатом исследования содержания, факторов и методов образовательного процесса на основе личностного подхода, обеспечивающего развитие профессиональной компетентности будущих учителей.

Научная новизна работы заключается в выявлении критериев определения профессиональных компетенций в соответствии с современными подходами, в исследовании поэтапного развития понятия компетентности, в развитии профессиональной компетентности на основе конструктивной адаптации передового зарубежного опыта к нашим национальным образовательным ценностям.

Книга адресована работникам системы образования, студентам педагогических колледжей и вузов, аспирантам и докторантам, а также научным работникам, интересующимся вопросами развития профессиональной компетентности педагогов.

Рецензенты: Мардонов Ш.К., профессор

Кучкинов А.А., ЧГПУ, доцент.

ISBN 978-9910-9027-3-1

© **Тожибоева Г.Р.**, 2024

©“**Zebo Prints**”, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
§ 1. Личностно-ориентированное образование как концептуальная основа развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.....	9
§ 2. Научно-педагогические основы понятия профессиональной компетентности	29
§ 3. Состав, критерии и уровни профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.....	61
§ 4. Педагогические условия развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	105

ВВЕДЕНИЕ

В результате интенсивного развития инновационной экономики и цифровых обществ в мире к «человеческому капиталу» как одному из основных факторов развития предъявляются более высокие требования. Профессиональные кадры становятся стратегическим ресурсом, определяющим социально-экономическое будущее страны.

Тот факт, что глобальные изменения, происходящие в мире, ставят сложные проблемы, такие как неопределенность перспективы человечества, высокая зависимость от технологий и информации, обуславливает необходимое повышение качества подготовки кадров, совершенствование механизмов организации образовательного процесса и модернизации содержания высшего образования с учетом современных достижений техногенной цивилизации. Возрастает потребность в компетентных педагогах, и основная задача педагогических организаций высшего образования ориентирована на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов.

Ведущие мировые высшие учебные заведения и научно-исследовательские центры изучают вопросы развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов на основе современных подходов, системного осмысления личности и деятельности современного педагога, повышения его авторитета, объективной оценки его места в национальном и

мировом сообществе, а также определения уровня готовности к дальнейшему реформированию образования.

В системе непрерывного образования Республики Узбекистан начальное образование является основной ступенью, в котором реализуются общеобразовательные цели населения. На этом этапе образования создается фундамент национальных кадров, где каждому предоставляется возможность выбирать, чем ему заниматься и как продолжать обучение. Именно поэтому проблемы, связанные с начальным образованием, всегда привлекают внимание не только специалистов, но и широкого круга заинтересованных лиц. Развитие профессиональной компетентности будущих специалистов начального образования на основе личностно-ориентированного подхода является приоритетной образовательной политикой нашей республики.

Проблему развития профессиональной компетентности учителя поднимали многие философы, педагоги и психологи. Социально-педагогические, интегрально-педагогические аспекты формирования компетентности будущих педагогов исследованы такими учеными нашей республики как Ш.Р.Ахлиддинов, Ж.Г.Юлдашев, Р.А.Мавлянова, Р.Х.Тургунов, Э.А.Сейтхалилов, Н.М.Эгамбердиева, Ф.Р.Юзликаев, З.Э.Азимова и др. Вопросы профессиональной компетентности в системе высшего образования исследовали Н.А.Муслимов, С.Т.Тургунов, О.М.Мусурманова, Б.Ходжаев, М.Т.Мирсолиева, А. Ш. Жумаев, Ж.Э.Усаров, Н. Ш.

Жуманова, У. А. Бутаева, О. А. Куйсинов, А.Х.Махмудов, М. Э. Гаппарова, Ш. А. Абдуллаева, Б.Назарова и др.

Проблемы развития профессиональной компетентности будущего учителя в странах СНГ были изучены в научно-методических работах таких педагогов-ученых как А.С.Макаренко, И.Г.Ушинский, В.А. Адольф, В.И.Байденко, В.А.Болотов, А.А.Вербицкий, Н.Д.Никандрова, Ю.Г.Татур, В.Д.Шадрикова, А.В.Хуторской, К.Э.Безукладников, Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузмина, М.И. Лукянова, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Г.С. Трофимов; профессиональная компетентность учителя начальных классов подробно обсуждалась в научных исследованиях Ю. В. Трофименко, Е. В. Мальцевой, Н. Л. Дмитриевой, М. В. Шустовой, Т. М. Сорокиной, Н. В. Колпаковой.

В исследованиях А. Данилова, Л. В. Занкова, Г. С. Костюк, Х. Ю. Лейментс, В. А. Сухомлинского, Д. Э. Элькониной, Н. А. Алексеева, А.Г. Асмолова, В. Н. Атутова, Г. К. Селевко, И.С. Якиманской, П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, З. Я. Васильевой, И. А. Колесниковой, С. Поляковой, В.В.Серикова, И. С. Якиманской и др. научно изложены педагогические и психологические основы личностно-ориентированного подхода.

Сущность компетентностного подхода в системе зарубежного образования была рассмотрена в научных трудах Ш. Булера, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Н. Роберт Уайта, Джон Равена, Ноама Хомского, Леви Страусса, Джейкоба Морено, Э. Терхарта, С.

Блемеке, Дж. Чжэна, Г. Леманна, В. Нике, М. Лёвиша, Р. Бояциса, Д. Бартрама, В. Хатмахера, Бернгарда, В. Блума, Х. Маркуса и др.

Айрис ван Вервен, Роберт Дж. Кёлен, Эллен Янсен, В. Хоффман, Ан Сохун, Ида Багус Номан Мантра исследовали вопросы повышения профессиональных компетенций учителей начальных классов в условиях глобализации.

Несмотря на весь накопленный в нашей стране положительный опыт по подготовке учителей начальных классов, сегодня очевидно, что традиционная практика подготовки будущих учителей начальных классов не может удовлетворить растущие потребности современного общества. Актуальной проблемой становится то, что выпускники высших педагогических учебных заведений не уделяют должного внимания вопросу профессиональной подготовки к работе в условиях глобальных изменений, которые охватывают Узбекистан и другие страны мира.

На сегодняшний день без ответа остаются следующие вопросы исследователей: почему не существует единой системы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций будущих учителей как показателя образовательных результатов? Почему реализация компетенций в высшей школе осуществляется автономно, не связанная с аттестацией будущих учителей? Почему оценка образовательных результатов до сих пор «основана на оценке знаний, умений и навыков», а не на оценке компетенций?

Проведенные исследования и анализы показывают, что, хотя по развитию профессиональной компетентности учителей проведена

большая научно-исследовательская работа, но мало внимания уделяется проблемам развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода, не разрешена проблема современных педагогических программных средств, учебно-методического обеспечения, возможности использования компьютерных средств и технологий обучения раскрыты не в полной мере.

§ 1. Личностно-ориентированное образование как концептуальная основа развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов

Изучение особенностей развития профессиональной компетентности учителей на основе передового опыта и совершенствование способов их реализации является актуальной задачей на данный момент. Указ Президента №60 « О Стратегии развития нового Узбекистана» [3] рассчитан на 2022-2026 годы, состоит из 7 направлений и 100 целей. В 44-й цели направления «Практика справедливой социальной политики, развития человеческого капитала» определена цель повышения качества образования в школах, вывода знаний и навыков педагогов на международный уровень.

Президент Шавкат Мирзиёев отметил, что качество, содержание и среда образования не изменятся, если не изменится методика преподавания[146]. Поэтому сегодня совершенствование методики преподавания, обогащение ее зарубежным опытом ориентировано на проблему подготовки кадров нового поколения. Существует потребность в разработке новой модели специалиста обладающего специальными компетенциями, новыми профессиональными требованиями, который должен быть мобильным, способным быстро адаптироваться к условиям работы и адекватно на них реагировать. Воспитание профессиональных педагогов, готовых работать и жить в быстро меняющемся обществе, является стратегической задачей системы высшего педагогического образования. Поэтому переход высшего

образования на компетентностную парадигму становится сегодня все более актуальным. Потому к личности обеспечивающему качество образования - учителю - полагается полностью обновить требования к осуществляемой им профессиональной деятельности.

В системе высшего образования Узбекистана проводятся фундаментальные реформы. В целях модернизации высшего образования, связанной с поднятием на новый уровень процесса подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими морально-этическими качествами был принят указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [2] .

Одной из важных задач высшего учебного заведения является создание возможности будущим специалистам осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на уровне современных требований, а также приучение студентов к самостоятельной трудовой и исследовательской деятельности для достижения уровня специалистов.

Возможности личностно-ориентированного подхода к решению этих актуальных задач неизмеримы. По мнению Г.Т. Бурхановой и В. Варги, в отличие от традиционного подхода, личностно-ориентированный подход показывает, что образовательная среда адаптируется к возможностям учащегося, то есть вся образовательная среда и педагогические условия адаптируются и

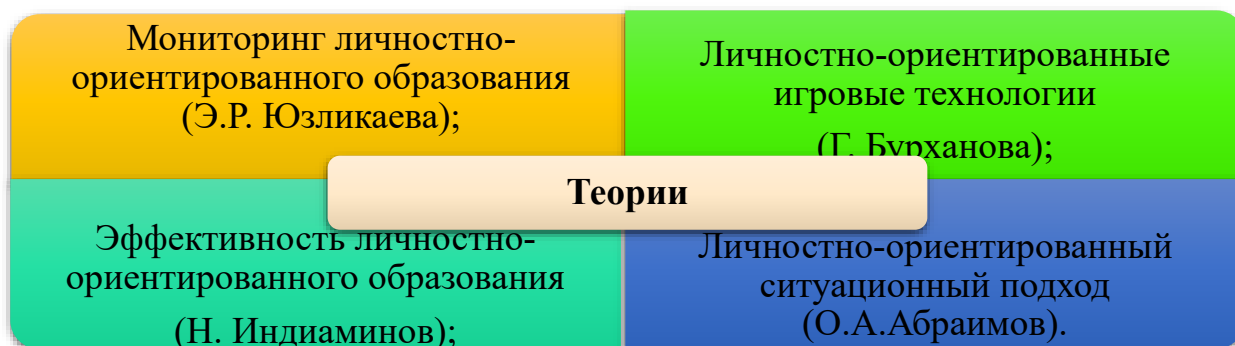
ориентируются на каждого ученика. В результате у ученика совершенствуется мышление, мировоззрение, улучшаются личностные качества [30].

В теории педагогического образования разработано множество понятий, правил, принципов и подходов, которые могут быть направлены на формирование профессиональной подготовки будущих учителей на основе личностного подхода. Данный подход изучали такие ученые как Болл, И.Д. Бех, Р.С. Гуревич, В.В. Давыдов, И.А.Зязюн, А.С. Макаренко, В.А.Моляко, Н.Г.Ничкало, А.В.Петровский. Она уточняется в теориях таких известных учёных, Б.А.Сухомлинский, Б.А.Федоришин, И.С.Якиманская. Совокупность теоретико-методических правил, определяющих современное личностно-ориентированное образование, представлена в работах Е. В. Бондаревской, В. В. Кульневича, Т. И. Кульпина, В. В. Серикова, Г. К. Селевко, А. В. Петровского, В. Т. Абрамовой, Н. Н. Куклиной, Л. В. и других исследователей [53; 37 – с.] (Рисунок 1.1.1(а)).



1.1.1 - рис. Личностно-ориентированные технологии

Б.Р.Адизов, Г.Т.Бурханова, Б.Маъмуров, С.Нишанова, Р.Сафарова, Д.Д.Шарипова, Е.А.Сейтхалилов, К.Хошимов, Ф.Р.Юзликаев, Э.Юзликаева и другие провели исследования по личностно-ориентированному образованию в Узбекистане . (Рисунок 1.1.2.)



1.1.2 - рисунок. Личностно - ориентированные технологии

Личностно-ориентированный подход выполняет методическую задачу в педагогике. В своих научных исследованиях Т.А.Власова использует личностно-ориентированный подход к развитию самосознания, процессов самоконструирования и самосознания

личности обучающегося, диалектические понятия и действия, определяемые на основе системы методов. [93; 56 – с.] .

Изучение процессов развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода, диагностики и прогнозирования препятствий и конфликтов в образовании, в соответствии с возможностями, способностями и интересами будущего специалиста позволяет корректировать учебную деятельность. На основе полученной информации по определению профессиональной компетентности следует определить задачи образовательных программ, выбрать содержание и методы обучения, а также критерии и показатели качества образования, имеющие первостепенное значение для учреждений.

К концу 1990-х годов большое значение стало уделяться гуманизации образования для развития личности ученика, обеспечения гармонии личности и образования. Становилось ясно, что образование, основанное только на принципах, направленных на развитие области знаний человека, не в полной мере отвечает современным требованиям.

Существует ряд объективных причин, по которым современная педагогика должна быть обращена к человеку:

- стремительное развитие общества требует умения самостоятельно решать широкий спектр профессиональных задач и творческих исследований, навыка самосовершенствования. [43; 19–с.];

- личная и общественная добродетель, являющаяся основой профессиональной компетентности всех специалистов при выполнении специальных обязанностей ;
- теплые и человеческие отношения между профессорами и студентами в современных высших учебных заведениях;
- личностный подход способен переориентировать внимание профессионального образования с овладения специальностью как процесса усвоения профессиональных знаний, умений и навыков на личностный потенциал специалиста [140, 32 – с.].

Развитие профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы – это педагогический процесс, основанный на сочетании его требований и возможностей, что отражается в его основных чертах, таких как субъектность, коммуникабельность, свобода, самосознание и самовыражение. Полное самосознание в профессиональной деятельности является характеристикой развитой профессиональной компетентности. Поэтому решение проблемы развития личности учителя как субъекта зависит от знания теоретических основ педагогической деятельности. В то же время развитие профессиональной квалификации будущего учителя начальных классов зависит от ориентации на его основные психолого-педагогические качества и неразрывно связано с его профессиональной компетентностью, которая является основой его профессионального мастерства.

Хотя в начальном образовании сущность педагогической профессии не меняется, меняются ее содержание, условия труда, количественная и качественная структура, поэтому профессора и преподаватели, влияющие на систему профессионального образования, учитывают это при обеспечении конкурентоспособности профессионального образования.

Предусмотрены определенные условия для использования личностно-ориентированных методов в образовании. Размышляя о них в своей научной работе, В.В. Сериков рекомендует отражать актуальные проблемы начального образования в научных программах. Подчеркивает необходимость достижения гармонии чувств и мыслей в учебной деятельности. Он подчеркивает необходимость установления доверительных отношений с учеником, прислушиваться к учебным мнениям, правильно принимать их, понимать и при необходимости корректировать. Особое внимание В.В. Сериков уделяет возможности свободного выбора учебных материалов и средств деятельности при мотивированном согласии и подчеркивает стремление обучающегося выявить и проявить свой внутренний потенциал для развития личности. [96; 18 – с.].

Известно, что человеческий капитал является важнейшим фактором разработки и внедрения более эффективных технологий в целях модернизации производства и повышения качества продукции. По результатам научно-технического развития уровень развития и применения высоких технологий «в разных странах

определяется не только уровнем их материальной базы, но в большей степени уровнем освоения обществом новых знаний, его обработка и применение. Это, в свою очередь, тесно связано с уровнем развития образования». [48; 9 – с.].

На наш взгляд, необходимо создавать творческие и инновационные условия содержания образования в высших учебных заведениях, стимулировать постоянное повышение научного и профессионального уровня студентов, мотивации самостоятельного обучения, которые способствуют мобильности и конкурентоспособности студентов.

В современном формальном образовании существует два основных подхода: традиционное и личностно-ориентированное образование. Каждый подход характеризуется особыми взаимоотношениями системы «учитель-ученик», в основе которых лежит педагогическая точка зрения и принципы деятельности учителя. Следует сказать, что подход к образованию и воспитанию в образовательном учреждении различен, между учителем и учениками, администрацией и учителем, учителем и родителями, директором и учителем, проявляется в отношениях, т.е. «подход» — это иерархическое универсальное понятие.

Традиционный подход основан на авторитарном доминирующем положении учителей в сочетании с использованием репродуктивных методов обучения и строгим контролем деятельности учащихся со стороны учителей. В содержании образования преподаватели, работающие традиционно, видят

преимущественно знания, навыки и компетенции, которые необходимо освоить. Сам учитель постоянно находится под строгим контролем администрации, что снижает творческую активность и самостоятельность учителя в выборе темы урока или ее изменении в зависимости от субъективных или объективных условий. Под угрозой внезапной проверки учителя предпочитают проводить уроки по неоднократно проверенным, «надежным» планам, не вводить новые методы и формы работы, общаться с учащимися только в рамках темы урока, не нарушая ее границы. С творческой точки зрения «ленивый» преподаватель отрицательно влияет на творческие способности и эффективность работы ученика, в результате чего ему становится скучно, ограничивается способность мыслить и действовать самостоятельно.

В отличие от традиционного подхода, направленного на приобретение знаний, умений и навыков, личностно-ориентированный подход ориентирован на формирование свободной творческой личности, способной к самосознанию и занятию активной позиции. Учитель использует демократический стиль руководства и рассматривает содержание образования не как совокупность знаний и умений, а как источник интеллектуального, эмоционального и психологического развития ученика. Благодаря личностно-ориентированному подходу преподаватель старается вовлечь ученика в урок нестандартными вопросами и проблемами и создать из стандартного урока исследовательский урок, на котором каждый ученик сможет проявить себя с лучшей стороны. Учитель не

навязывает ученику свой предмет, а ведет его изучать предмет вместе с ним. В среде свободного творчества, созданной на основе личностно-ориентированного подхода в образовательном учреждении, преподаватели могут переходить к учебному материалу или углубленно изучать тему в зависимости от потребностей ученика. В целях развития важных навыков учащихся, используя эффективные интегрированные формы обучения, внедряются инновационные формы методов обучения, которые служат творческому, современному и креативному образованию учащегося на основе личностно-ориентированного подхода. Новые современные методы, такие как малые арт-исследования, эвристическая структура, изложение проблемы, используются в групповом и парном, индивидуальном и фронтальном формате. При таком подходе задачи контроля и оценивания не входят в абсолютную власть преподавателя, но правильно вводятся методы самопроверки и взаимного контроля, и учащиеся имеют право на самооценку. В результате происходит интенсивное развитие личности за счет активного участия обучающегося в учебном диалоге.

Мы сравнили традиционный и личностно-ориентированный подходы по четырем принципам (табл. 1.1.1):

Таблица 1.1.1

Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов

	В традиционном	Личностно - ориентированная сторона
Организация педагогического сотрудничества в образовательном процессе	Обучение предполагает непосредственную передачу готовых знаний с помощью словесных методов и картинок.	Обучение носит практический характер и приводит к самостоятельным «открытиям» в процессе решения творческих образовательных задач.
	Обучение слишком утомительно и трудоемко, чтобы выйти за рамки способностей ученика.	Приобретение знаний создает чувство выполненного долга в личном развитии и радость самопознания.
	заставляет учиться и преодолевать сопротивление влиянию	Учитель – это сотрудник и помощник, который уважает позицию ученика и дает ему право на ошибку и высказывание своего мнения.
	Учитель – это «учитель-предметник», который приходит	Преподаватель обеспечивает развитие и профессиональную подготовку учащихся,

	с заранее подготовленной темой и должен обеспечить усвоение материала независимо от потребностей и предпочтений учащихся.	творческую позицию, приводящую к желаемому результату
	Оценка работ учащихся только преподавателями, при этом оценивается лишь небольшое количество учащихся	Многие студенты развивают этот навык, участвуя в самооценке избегая стресса «ОЦЕНИВАНИЯ»
Соответствие программе	Преподаватель зависит от строгой программы, находится под строгим контролем администрации, не рискует менять время, отведенное на изучение предмета, и не проявляет порядка ведения	Учитель обязан следовать программе, но не связан с ней строго. Он имеет право распоряжаться учебным временем в соответствии с учебной ситуацией и потребностями учащихся, поэтому в программу могут быть внесены изменения, вырабатывается творческий подход к разработке уроков

	предметов, инициативы и творчества («инициатива наказывается»)	
	В формальных условиях работы основная цель урока – найти время для повторения материала, учащийся замедляется, не проявляет инициативы, активность учащихся подавляется.	При творческом подходе учитель ставит задачи, требующие мышления, добивается общего и интеллектуального развития учащихся. Студент будет вдумчивым, трудолюбивым и активным.
Организация учебного процесса	Существует разделение детей на «сильных» и «слабых», в результате чего бедные ученики «прогуливают» обучение.	Признавая, что все студенты способны, но в то же время реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в выборе задач и работе над ними.
	Негативное отношение к обучающимся, которые не могут думать и не	Учимся думать и решать проблемы

	понимают проблему	
	Преимущества фронтального и индивидуального обучения, ограничения общения между обучающимися в процессе обучения	Организация малых рабочих групп, коллективное обсуждение работ, вовлечение студентов в коллективное интеллектуальное и практическое творчество.
	Преобладание традиционных методов вербального и визуального повторения, отсутствие творческих исследований и новых методов обучения.	Широкое использование практических, эффективных, игровых, проективных и моделирующих средств в поисках инновационных методов обучения.
Управление и оценка эффективности	Обучающимся не разрешается анализировать деятельность, все диагностические функции берет на себя преподаватель.	Вместе с преподавателем обучающиеся имеют возможность изучать и оценивать результаты работы.
	Обучающихся не учат анализировать	Обучающиеся постоянно участвуют в анализе

	работу и ее результат, объяснят причину и следствие.	уроков, учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.
	Управление образовательным процессом осуществляется с авторитарных позиций.	Создается атмосфера сотрудничества и демократического сотрудничества.

Данный сравнительный анализ показывает, что у личностно-ориентированного подхода есть преимущества.

Согласно концепции В.В.Серикова, личностно-ориентированный подход понимается как совокупность основных принципов общения преподавателя и ученика и создает образовательную программу, направленную на формирование личностных качеств, личной свободы и индивидуальности обучающихся в образовании. [95,19-20с].

В своих научных исследованиях И.С.Якиманская выразила принципы, ярко отражающие философию образования, следующим образом:

1. Каждый ребенок уникален с рождения.
2. Обучающийся не становится конкретной личностью в результате обучения, он является личностью априори.
3. Для выполнения задачи развития способностей ребенка образовательное учреждение должно создать условия, развивающие личность педагога.

4. Учебное заведение и педагог должны искать индивидуальный подход к каждому ученику [149; стр. 13-14] .

Мы проанализировали вышеперечисленные моменты и определили принципы образовательного процесса, исходя из основных особенностей образовательной системы, личных отношений человека, составляющих основу профессиональной деятельности :

- приоритет координации индивидуальных потребностей и способностей;
- точность и ясность профессиональной точки зрения;
- мобильная гибкость;
- взаимосвяз образовательных технологий и законов профессионального развития;
- баланс индивидуальной и коллективной деятельности;
- личный опыт студента максимально отвечает потребностям самонаправления, самоопределения и развития.

Хотелось бы подчеркнуть, что скорость процесса профессионального развития зависит от особенностей интегральной связи учебной деятельности студентов с их будущей профессиональной практикой. Такая созависимость приводит к эффективному изменению и прогрессивному развитию компонентов личности будущего учителя. Студент, берущий на себя задачу формирования себя как компетентного специалиста,

начинает чувствовать ответственность за свое профессиональное развитие.

То, как развивается будущий специалист, связано с построением структуры образовательного процесса по его решению. Поэтому мы хотим подчеркнуть, что центральным процессом личностно - ориентированного образования является самосознание и активное внутреннее состояние. Каждый человек создает карту своей деятельности с помощью индивидуально разработанных методов, исходя из своих потребностей, интересов, стремлений, ценностей и конфликтов и соответственно создает себя как эксперта самостоятельно. В рамках личностно-ориентированного подхода будущий профессионал начинает оценивать свое образование на предмет соответствия его потребностям. **Внутренняя оценка студента** проявляется как жизненное согласие с собственной точкой зрения. Самообразование, самоуправление и социально-экономическая самодостаточность студента означают, что он взял на себя ответственность за определение собственной судьбы и повысил жизненную ответственность. Специалист, чувствующий ответственность, начинает понимать, что он также несет ответственность за будущее.

Изучая процесс применения теории личностно-ориентированного подхода, А.А.Иринчеев пришел к выводу, что формирование личностно-волевых качеств является необходимым психолого-педагогическим фактором, а профессиональное

совершенствование - залогом успеха в профессиональном образовании. [43; 23 – с.].

Мы изучили направления развития компетенций в рамках Стандарта компетенций будущего учителя начальных классов и разделили их следующим образом [108,стр. 189] (табл. 1.1.2):

1. 1. 2 – таблица

Будущий учитель начальных классов Рамки стандартов компетенций

Поля						
Управление образовательным процессом					Профессиональное развитие и сотрудничество	
Область компетенций в практической педагогической деятельности						
Планирование учебного процесса	Обеспечит прогрессивный процесс обучения	Обратная связь	Менеджмент в образовательной деятельности	Создание безопасной среды обучения	Работа над собой и профессиональным развитием	дружелюбие
Стандарт компетенций практической педагогической деятельности						
Создаёт альтернативные программы	Студент правильно оценивает возможности	Использует международные стандарты оценки	КМЁО' знает особенности	Взаимное уважение	Он систематически проверяет свои навыки	Вовлекает родителей
учебную программу к потребностям и интересам	Использует демонстрационные и раздаточные материалы, соответств	Использует различные методы и инструменты для диагностики результатов	реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы	Дает каждому студенту равные возможности учиться и участвовать в	Постоянно знакомится с научной литературой и применяет новые знания на практике.	Вовлекает родителей в совместное управление школой

учащи хся.	ующие теме урока.	ов обучения.		образовате льной жизни.		и образова нием.
Гарант ирует результ тат заняти я	Подбирает оптимальн ые методы	Разрабаты вает контрольн ые тесты	Определяет образователь ную цель	Каждому ученику дается задание в соответств ии с его способност ями.	Изучает новые методы	Методич еский совет
Прово дит внекла ссную работу	Проводит различные мероприят ия	Анализиру ет правильно ст распредел ения задач	продуктивно ст времени студента	Правило безопаснос ти дорожного движения	Создает карту внешкольны х образовател ьных учреждений .	Сотрудн ичество с МТТМ
Относ ится к профес сии	договорит ься о встрече	Б составляет список	тяжелая работа	Ценить	Делает профессию	Сотрудн ичество с организа циями
Профессиональные способности				академический		
				технологический		
				дидактический		
				организация		
				рефлексивный		
				прогностический		
				коммуникативный		
Профессиональные знания				педагогический		
				психологический		
				связанный с наукой		
				методический		
				универсальный		
Социальные качества				справедливость		
				терпение		
				симпатия		
				чувство юмора		
				самостоятельное лечение		
Ценности				человечество		

	национальная идея
	культура
	педагогическая деликатность
	духовность
	историческое наследие

Образование на основе личностно-ориентированного подхода включает рекомендации по обучению и контролю образовательных целей и содержания, обеспечивает формирование одной или нескольких компетенций или части комплексной компетенции.

Мы считаем, что структуру профессиональной компетентности на основе личностно-ориентированного подхода составляют:

- объективные критерии и показатели образовательных целей в достижении перцептивного, прогрессивного, рефлексивного уровней;
- образовательный контент, обеспечивающий формирование компетентностной части;
- методическая подготовка при разработке содержания образования путем выбора личностно-ориентированных методов, соответствующих целям и содержанию образования;
- средства, методы и способы мониторинга качества обучения.

Гибкость и разнообразие образовательной системы основанной на личностно-ориентированном подходе становятся актуальными в настоящее время, поскольку в условиях глобализации наблюдаются постоянные качественные и количественные изменения рабочих мест.

§ 2. Научно-педагогические основы понятия профессиональной компетентности

Современное общество в новых социально-политических и экономических условиях выдвигает перед педагогической наукой Республики Узбекистан задачи, которые должны решаться с учетом новейших методологических установок и методов научного анализа. Национальные программы образования создают оптимальные условия для успешного развития профессиональной компетентности будущих учителей и подготовки современных конкурентоспособных специалистов в соответствии с целями, поставленными современным обществом.

Сегодня современный педагог, способный обеспечить развитие соответствующих компетенций, первичных навыков к самостоятельному обучению, формирует творческие способности и воспитывает учащихся, которые в будущем будут способствовать инновационному развитию страны; и необходим совершенно другой тип образования - личностно-ориентированный образовательный процесс, направленный на формирование и развитие компетенций. В этом случае обучающийся может самостоятельно работать по индивидуально подобранной программе. Будущий специалист определяет конкретную цель, информационно-технологическую базу, описание шагов и средств достижения образовательной цели.

Следует отметить, что такие слова, как «профессиональное мастерство», «умение», «квалификация», «профессиональные способности» использовались для обобщенной характеристики

работы педагога. Понятие профессиональной компетентности уместно использовать для выражения гармонии личностных, социальных и профессиональных качеств будущего педагога, исходя из профессиональных требований в будущем. На основе профессиональной компетентности, выработанной в вузе, специалист без страха приступит к эффективной непрерывной практической педагогической деятельности. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание формированию и профессиональному развитию будущего учителя начальных классов в период получения высшего профессионального образования.

Особое значение имеет определение структуры профессиональной компетентности учителей начальных классов. Учитывая сложность архитектуры образовательного пространства, отличающуюся современными инновационными изменениями в системе отношений всех его субъектов, перед учителем начальных классов стоят принципиально новые задачи. Потому важно разработать модель профессионального стандарта педагогической деятельности, включающих совокупность компетенций, позволяющих будущему учителю успешно достигать стратегических целей и решать основные задачи образовательной организации, а компетентность представляет собой систематизированную совокупность знаний, навыков, умений и личностных качеств в организации активной профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность означает совокупность общих, базовых и специальных компетенций. Основные профессиональные компетенции проявляются в информационных, коммуникативных и творческих способностях решения профессиональных задач, основанных на использовании социальных и правовых норм поведения личности в гражданско-демократическом обществе.

Применение специальных, общих и базовых компетенций в области науки можно считать конкретным направлением профессиональной деятельности.

Вопрос профессиональной компетентности приобретает особое значение, поскольку в настоящее время система образования претерпевает существенные инновационные изменения. Для того чтобы учитель начальных классов был успешным в современных условиях, он должен уметь быстро и эффективно адаптироваться, регулярно совершенствовать свои знания и навыки, самосовершенствоваться. Профессиональная компетентность связана со способностью адаптироваться к изменяющейся педагогической среде и опирается на творческую индивидуальность.

Современная система высшего профессионального образования связана со свободомыслием, дальновидностью, уверенностью в себе и ростом знаний, успешным вступлением в работу, общественно-политической стабильностью, прогнозированием результатов своего труда, подготовкой зрелого специалиста во всех аспектах.

Вот почему в процессе изучения характеристики профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов важно определить мотивационные, эмоционально-волевые и рефлексивные связи. Мы считаем, что характеристика должна отражать:

- критерии профессиональной компетентности ;
- уровни профессионального развития будущего учителя;
- индикаторы научно обоснованных действий в пределах определенных компетенций;
- этапы профессиональной рефлексии.

Деятельность учителя начальных классов направлена на формирование и развитие личности младшего школьника. Задача учителя воспитать всесторонне развитого человека, привить ему национальные и общечеловеческие качества, есть самая благородная, высокая и в то же время самая сложная задача. Учитель, полностью самостоятельно разработавший систему своих педагогико - психологических знаний, сможет понять уникальные особенности каждого ученика начальной школы. Он знает, что существуют особые формы творчества и поведения, поэтому учитывает их и использует в своей профессиональной деятельности. При этом педагог использует специальные методы, соответствующие сложности социальных отношений между людьми.

Грамотный педагог – кто он? Естественно задаваться вопросами о том, как он формируется и развивается. Учителя начальных

классов можно сравнить с программистом с современной точки зрения. Деятельность учителя начальных классов как исполнителя социального заказа не только приравнивается к деятельности по внедрению и реализации типовых требований, утверждаемых государством, но и описывается как человек, адаптирующий подрастающее поколение к потребностям общества. Только компетентный педагог может достичь цели подготовки младшего школьника с компетенциями в эпоху развития высоких технологий и увеличения творческого многообразия.

Не каждый специалист знает, что такое «компетенция» и чем она отличается от «компетентности». На самом деле оба термина схожи. Первое означает общность знаний и их существование как требование к людям, а второе означает умение использовать эти компетенции в процессе работы .

Следует отметить, что разграничение терминов компетенция и компетентность в методической литературе появилось не в результате перевода или особенностей словообразования. В английском языке есть два термина с разными суффиксами: «компетенция» и «компетентность», поэтому существуют разные взгляды на значение этих терминов. В немецком языке есть только термин *Kompetenz*, поэтому термины компетенция и компетентность не являются взаимоисключающими. В зарубежной методологической литературе нет единого мнения относительно уникальности или различия этих терминов: одни зарубежные исследователи противопоставляют эти понятия, другие считают их

взаимодополняющими. В результате прийти к однозначному выводу по поводу определений весьма спорно[82;6–с.]. В узбекском языке есть термин, который мог бы определять понятие компетентности – «ваколат»¹.

С этой точки зрения важно определить смысл понятий «компетенция» и «компетентность». История формирования этих понятий помогает нам раскрыть методологическую сущность компетентностного подхода.

Согласно словарю Мерриама-Вебстера, первые упоминания термина «компетенция» относятся к 1605 году[162]. В то же время И.А.Зимняя считает, что понятие компетентности связано с именем Аристотеля, изучавшего возможности состояния человека, известного как «*atere*» (греч.) — силы, развитой и усовершенствованной до такой степени, что она стала характеристика человека [106; 155 – с.]. Понятие компетентности широко использовалось в быту и литературе начала XX века. Например, «Полный словарь иностранных слов, употребляемых в русском языке» 1907 года[28; 231–с.] определяет компетентность как «адекватную осведомленность, необходимую для решения задач в определенной области и принятия правильных выводов об определенном круге событий». В «Словаре иностранных слов», изданном в 1933 году, «компетентность – авторитет учреждения или лица»[118; 235–с.].

¹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида (2006-2008)

В «Словаре русского языка», изданном в 2009 году, компетентность определяется как осведомленность о событиях, решение проблем, выражение обладания определенным авторитетом [88; 34 – б] .

В «Словаре педагогических терминов», изданном в 2014 г., под компетентностью понимаются знания, опыт, умения и умения человека решать определенный вопрос, проблему, событие [113; 15 – с.].

Но понятия «компетентность» и «компетенция» в образовательной среде получили распространение лишь в 60-70-е годы XX века. По мнению ряда исследователей, возникновение интереса к проблеме компетентности «...совпадает с ситуациями напряженности в экономике, образовании и культуре» [49 – с.].

Некоторые исследователи полагают, что это связано с запуском СССР в 1957 году спутника Земли. Это событие привело к резкой критике и реформированию американской системы образования. В 1959 г. Р. Уайт опубликовал работу «Переосмысленная мотивация: концепция компетентности» [329 – с.] (Обзор мотивации: понятие компетентности) впервые наполняет понятие компетентности личностным содержанием. В 1965 г. Н. Хомский ввёл в лингвистику понятие компетентности. На основе его идей, изложенных в «Аспектах теории синтаксиса»[97]

Таким образом, в 1960-е и 1970-е годы в систему образования были введены категории «компетентность» и «компетенция»,

созданы необходимые условия для понимания и определения сущности этих понятий.

Появилась работа Джона Равена «Компетентность в современном обществе» [67]. Автор не только дает развернутое определение компетентности, но и высказывает свое мнение о сущности компетентности, выделяет виды компетентности и классифицирует их. Компетентность трактуется Дж. Равеном как жизненный успех в социально значимой области [65; 281 – с.].

Следует также отметить, что с предложением о гармоничном внедрении двух видов компетенций в образовательный процесс выступили влиятельные международные эксперты в сфере образования. Это: «Hard Skills» — (англ. «hard»-жесткий) профессиональные компетенции и «Soft Skills» — (англ. «Soft» мягкий) универсальные (общие) компетенции [13; 6–с.].

«Hard Skills»[117] – «жесткие» компетенции требуют определенных знаний по конкретной профессии, и наличие этих навыков определяется путем проведения экзамена.

«Soft Skills»[117] – «мягкие» компетенции (творческие способности, коммуникативные навыки, работа в команде, настойчивость, критическое мышление и т.д.) часто трактуются как личностные качества, глаголы, способности, поскольку они непосредственно отражают характер человека, связаны с жизненным опытом, должностью.

Также существует несколько региональных подходов к определению компетенций:

Традиционный американский подход ориентирован на определение поведенческих характеристик компетентности, и основной вопрос состоит в том, чтобы определить, какие личностные характеристики приводят к успешным действиям (высокие показатели ИК). В данном случае под компетентностью понимается «основной поведенческий аспект или особенность, которая может проявляться в эффективных и успешных (высших) действиях и зависит от контекста действия, организационных и средовых факторов, особенностей профессиональной деятельности». (Дерус, 2000) [16] 18–с.] .

В европейской системе образования основное внимание уделяется не личностным характеристикам, скорее, он ориентирован на характеристики деятельности. Основная проблема, интересующая исследователей, заключается в том, каковы основные элементы деятельности, которые необходимо выполнить для учета достигнутого результата, соответствующего заданным требованиям. В этом случае важно определить стандарты, которые соответствуют стандартизированным тестам или квалификационным требованиям. «Превышение стандартов компетентности обеспечивает успех» (Парри, 1996) .

Следующие пять компетенций, принятых Советом Европы, являются общими :

- политические и социальные;
- межкультурный;
- письменное и устное общение;

информация ;

саморазвитие [95; 38–с.] .

В своем исследовании Ордон Уршуля приходит к выводу, что система профессиональных компетенций учителей начальных классов, необходимых в условиях евроинтеграционных процессов, включает три группы:

- первичные компетенции – (культурные, моральные и т.п. компетенции);

- базовые компетенции (технические, психолого-педагогические, прагматические, информационно-компьютерные, творческие, коммуникативные и кооперативные компетенции);

- специальные компетенции – дополнение для учителей начальных классов (художественные, речевые, риторические, выразительные, музыкальные, технические, импровизационные, спортивные компетенции) [121].

Компетентность рассматривается как заданный стандарт образования, компетентность – это качество человека, необходимое для эффективной и продуктивной деятельности в определенной сфере[120].

А.А.Иринчеев считает компетенцию способностью педагога соблюдать определенные стандарты профессионального поведения, то есть совокупность норм выполнения трудовой деятельности, а компетентность отражает комплексный результат деятельности, включающий умения и личностные характеристики[159] .

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в определенной области науки, она является квалификационной характеристикой человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и, следовательно, влиятельного и авторитетного. Обладание определенной компетентностью позволяет человеку выносить суждения и решения о своей деятельности [170**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Анализируя внедрение понятия «компетентность» в сферу образования, мы выяснили, что оно было введено в результате психологических научных исследований [171].

В психологии под компетентностью обычно понимают то, как специалист ведет себя в необычных, неожиданных ситуациях, вступает в общение, по-новому обращается с оппонентами, выполняет неоднозначные задачи, использует противоречивую информацию, регулярно развивается и имеет план действий.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 10.12.2012 № PQ-1875 [4] направленным на совершенствование преподавания иностранных языков в Узбекистане, впервые разработан ГОСОСО на основе компетентностного подхода, который постепенно внедряется в образовательный процесс начиная с 2013-2014 учебного года.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Государственные образовательные стандарты общего среднего и среднего специального образования» № 187 определяет понятие

компетентность как способность применять имеющиеся знания, умения и навыки в повседневной деятельности [7].

В постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» исходя из непрерывности и целостности образования, приоритета личности и интересов обучающегося, определено, что следующие базовые компетенции будут сформированы в соответствии с его возрастными особенностями:

- коммуникативная компетентность ;
- умение работать с информацией ;
- компетентность саморазвития ;
- социально активная гражданская компетентность;
- национальная и универсальная компетентность;
- математическая грамотность, осведомленность о новостях науки и техники и компетентность в использовании.

В проекте Национальной учебной программы Узбекистана, созданной совместно с ЮНИСЕФ и другими донорами, также были выделены «опорные» компетенции: критическое мышление, творческое мышление, коммуникативные навыки, работа с информацией, саморазвитие и активная гражданская позиция. Целью Национальной учебной программы является развитие основных компетенций, необходимых учащемуся для достижения успеха в XXI веке.

Эти компетенции формируются у учащихся через общеобразовательные предметы. Также на основе содержания каждого общеобразовательного предмета формируются общие компетенции учащихся.

На основе этих сформированных компетенций целесообразно развивать профессиональные компетенции будущего специалиста.

В приказе Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 35-2021 от 19.10.2021 «Государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные правила» понятия компетенция и компетентность поясняются следующим образом:

компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной сфере;

компетентность - способность человека успешно применять знания, квалификацию и навыки, полученные в конкретной образовательной области или специальности, а также личностные чувства, сформированные в профессиональной деятельности [9].

Мы составили таблицу **Хронологический анализ термина компетентность** (Таблица 1.2.3):

Таблица 1.2.3

**Хронологический анализ термина компетентность
(на примере Узбекистана)**

Годы	Источник	Определение
T-2008	Словарь педагогических терминов, 36 - с.	Компетенция – это знания в той или иной области.
T-2012	Решение PQ-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»	ГОСОСО на основе компетентностного подхода
T- 2014	Словарь педагогических терминов	Умение решать различные задачи
T- 2017	<u>Постановление Министра № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального профессионального образования»</u>	Базовые и предметные компетенции
2021 год	№ 35-2021 «Государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные правила»	Возможность использования ЗУН

Анализ данной таблицы показывает, что содержание термина компетентность изменилось от знаний к умению использовать ЗУН, что компетенции классифицируются и постепенно внедряются в образовательную среду Узбекистана.

М. Очилов определяет понятие «компетентность» следующим образом: «Компетентность - знания, умения, навык, ценность, другие личностные качества, проявление положительных результатов в деятельности» [34 – с.].

По мнению **Ш. Абдуллаевой**, профессиональная компетентность условно делится на профессиональную, личностную, универсальную, культурную и специальную. [11; 21 – с.].

М. Т. Мирсолиева придерживается мнения, что компетентность, являющаяся результатом профессиональной подготовки педагогических кадров, состоит из совокупности профессиональных, личностных и специальных компетенций и имеет уникальную сложную многогранную организационную структуру. [63; 78 – с.].

О. Мусурмонова считает, что «Компетенция» связана с личной практической деятельностью, и оценивает стандарты компетентности как способность проявлять творческий подход в опыте работы, [44 с.].

Б. Назаровой рассматривается исследовательская компетентность будущих учителей по двум направлениям:

по горизонтали – на протяжении всей жизни;

по вертикали - в глубине и разнообразии профессионального образования специалиста.

Структурная модель воспитания исследовательской компетентности, разработанная **Б. Назаровой**, имеет следующий вид:

непрерывность образования, профессиональной подготовки, науки, мировоззрения и практической деятельности будущего учителя в системе непрерывного образования;

высокие теоретические и методические знания;

педагогическое мастерство;

перспективное направление психолого - педагогических исследований в области методической культуры будущего учителя;

использование новых педагогических и информационных технологий при реализации междисциплинарных связей в подготовке педагогических кадров;

освоение принципов связи, преемственности, единства управления и самоуправления образовательно-образовательной и социально-экономической политики в повышении спроса на непрерывное образование;

единство и взаимозависимость анализа и синтеза как эффективного средства познания и изменения соответствующих объектов;

создание условий для правильного развития личности[62; 68 – с.].

Профессиональная сфера устанавливает основные требования к продукту высшего образования, определяет компетенции специалиста. В сфере образования возникает необходимость обновления знаний, навыков и компетенций до конкретных компетенций, необходимых для профессиональной сферы. Одновременно начинается практика применения понятия «компетентность».

О. А. Койсинов считает, что повысить познавательную мотивацию, творческое мышление и профессиональную активность будущих учителей можно на основе раскрытия содержания и дидактических возможностей педагогических условий компетентностного подхода. [66; 21 – с.] .

К.А. Абулханова-Славская определяет компетентность как профессиональную готовность и способность субъекта труда выполнять повседневные задачи [12; 89 – с.].

По мнению Ю.Г. Татура, компетентность – это интегральная характеристика человека, его желание и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и т.п.) для успешной деятельности в определенной области) [100; 5 – с.].

А.В.Хуторской определяет компетентность как обладание лицом соответствующей компетентностью (авторитетом), включая личностное отношение к нему и предмету деятельности [98; 127 – с.].

Фундаментальные исследования по вопросам развития компетентности учителя были проведены **Л. М. Митиной** (2004) и

её учениками. В результате были выявлены три интегральные характеристики личности учителя: направленность, компетентность и гибкость. Эти особенности определяют эффективность педагогической деятельности, а также ее профессиональное развитие. По мнению Л.М. Митиной, модель профессиональной компетентности включает профессиональные знания, педагогическую направленность, педагогическое мастерство, общекультурное развитие, педагогические знания (гностические, конструктивные, коммуникативные, организационно-проектные) [46 – с.].

По мнению американских исследователей Дж. Равена, Л. Штрауса, Дж. Морено, компетентность — это «совокупность способностей, необходимых для выполнения определенной деятельности по специальности, возникающая в результате проявления умений и воплощения чувства ответственности». [87]

Р. Уайт называет компетентность «способностью организма эффективно общаться с окружающей средой».

Большинство исследователей единодушно подчеркивают, что компетентность — это сложное, целостное, многофакторное, многогранное качество личности, интегративное понятие, воплощающее в себе несколько личностных качеств, связанных с профессиональной деятельностью.

В своей работе «Компетентность в современном обществе» **Дж. Равен** подробно трактует компетентность. По мнению автора, компетентность «состоит из множества компонентов, большинство

из которых относительно независимы друг от друга... одни компоненты больше связаны с областью знаний, другие же эмоциональны... эти компоненты могут заменят друг друга как компоненты эффективного поведения» [253 – с.]. Дж. Равен, под термином «компоненты компетентности» понимаются «характеристики и способности, которые позволяют людям достигат собственных важных целей...» и «компетентность подразумевает не только способности, но и внутреннюю мотивацию, которая не входит в понятие способностей» [280 – с.].

В основе возникновения компетентности лежат следующие качества:

- 1) адаптированные знания, навыки и квалификация в конкретной области науки;
- 2) личный практический опыт.

Однако, поскольку компетентност основана на знаниях, навыках и компетенциях, она не состоит только из них. Компетенция – это качество человека, которое представляет собой способность использовать их в конкретной ситуации, в практической деятельности. Компетентност возникает в процессе овладения определенной деятельностью. Компетентност напрямую связана со способностью педагога действовать в неопределенной ситуации , и чем выше неопределенность, тем важнее проявление этой способности.

По мнению **Н.В.Кузьминой**, компетентность является «характеристикой» и включает в себя 5 типов:

Специальная и профессиональная компетентность.

Методическая компетентность, способности студентов.

Социально-психологическая компетентность.

Дифференциальная психологическая компетентность.

Аутопсихологическая компетентность[44; 54 – с.] .

А.К.Маркова выделила специальные, социальные, личностные и индивидуальные виды.

А.К.Маркова определяет следующие шесть уровней профессиональной компетентности:

Первый этап – педагог-стажер: вхождение в профессиональную практику, проверка своего потенциала.

Второй уровень - учитель: знать значение слова и использовать его с пользой, чтобы самостоятельно добиться положительного результата. Основное внимание уделяется не развитию ученика, а его знаниям.

Третий уровень – преподаватель: владение высокими техническими навыками; стабильно высокий КПД; оптимальность; учет развития учащихся.

Четвертый уровень – педагог - новатор: поиск и использование уникальных индивидуальных методов или уникальных совместных систем обучения; творческое воображение; умение искать новую информацию; уделять серьезное внимание умственному развитию учащихся ;индивидуальность.

Пятый уровень - педагог-исследователь: желание и способность изучать и оценивать ценность оригинальных идей или новых

методов других учителей, оцениват эффективность, оптимальность.

Шестой уровень – профессиональный педагог: постоянное стремление к психологическому саморазвитию, наличие предыдущих положительных уровней; психолог, который проводит все поиски ученика; исследователь, изучающий эффективность нового; новатор, пробующий новое бремя современной науки [62,7 – с.].

М. Гончар [37] определяет уровни развития компетентности учителя, используя классификацию А.К.Марковой:

«Учитель естественных наук» (учитель не развивает индивидуальные качества учащихся, он уделяет внимание овладению естественными науками и считает это основной целью своей деятельности).

«Разумный консерватор» (педагог стремится развивать индивидуальность ученика, но для достижения цели он использует средства, не принадлежащие ему в первую очередь.

«Исследователь» (учитель сознательно использует адекватные средства для достижения целей развития, но все же не достигает устойчивого успеха.

«Профессионал» (педагог не только ставит цели развития, но и успешно их реализует.

«Суперпрофессионал» (учитель вносит значительный вклад в развитие педагогики) [37;114 – с.].

В результате научных исследований **И.А.Зимняя** в составе компетентности отмечает 10(десять) компетенций: это компетенции в области здравоохранения; ценностная компетентность; интеграционная компетентность; гражданская компетентность; компетентность к самосовершенствованию; компетентность социального сотрудничества; коммуникативная компетентность; познавательная деятельностьная компетентность; оперативная компетентность; компетентность в области информационных технологий [81 – с.].

В научном творчестве **Н.Е. Костылевой** индивидуально-гуманистическая направленность, педагогическое понимание, педагогическое мастерство, творческое начало педагога взаимосвязаны и образуют систему профессиональной компетентности педагога. Основываясь на этой системе, автор определил профессиональную компетентность учителя как сложную индивидуально-психологическую структуру, в основе которой лежит сочетание опыта, теоретических знаний, практических навыков и важных личностных качеств, определяющих его готовность к осуществлению педагогической деятельности [64; 60 – с.].

Б. М. Тлеубердиев, Г. А. Рисбоева, Н. Н. Медетбекова приходят к выводу, что компетентность является критерием соответствия знаний, умений и опыта лиц, имеющих определенный социальный и профессиональный статус, актуальному уровню решаемой проблемы. [102; 50 – с.].

Таким образом, анализ теоретической научной литературы показал, что педагогические профессиональные компетенции учителей начальных классов служат формированию профессиональных умений и личностно-профессиональных качеств на основе углубленного изучения различных областей общего образования. Большое значение имеют личностные качества и педагогическое мастерство учителя, составляющие основу компетентности в обеспечении эффективности начального образования. Учитель начальных классов должен использовать весь психолого-педагогический инструментарий для формирования всесторонней учебной деятельности у учащихся.

Чтобы правильно выполнять свои обязанности, педагог должен быть компетентным, уметь направлять траекторию своего личностного развития в сторону профессионального роста. Компетентность имеет сложное содержание, требующее не только наличия знаний, но и умения их комплексно применять, и определяется в процессе оценки и контроля .

Профессиональная педагогическая компетентность является фактором, серьезно влияющим на развитие образовательного процесса, адаптацию к меняющимся условиям образовательного учреждения, эффективный ход инновационной образовательной деятельности.

Компетенция определяется как совокупность интеллектуальных, мотивационных, коммуникативных, творческих, перцептивных и эмоционально-волевых компетенций в научных исследованиях,

проводимых по профессиональному развитию личности будущего учителя начального образования.

Уровень профессиональной компетентности будущего учителя начального образования зависит от следующих факторов:

- 1) индивидуальные особенности;
- 2) социальная среда;
- 3) культурная норма;
- 4) актуальность развития.

Эффективность деятельности педагога зависит от профессиональной компетентности, определяемой на основе определенных показателей (дескриптор, индикатор). Компетентность определяется, например, уровнем понимания того, что изучать, и методов преподавания, уровнем владения современными образовательными технологиями и навыками программирования, умением ставить образовательные цели и решать вопросы личностного развития.

Профессиональная компетентность педагога – это совокупность личностных качеств, обеспечивающих организацию профессиональной деятельности на высоком уровне. Они обеспечивают систематическое развитие профессиональных знаний, педагогических навыков и педагогических приемов, основанных на гуманитарных принципах. Исходя из этого, можно отметить, что компетентность учителя начальных классов представляет собой сложный, многогранный комплекс целостных характеристик, в который входят:

специальная компетенция, составляющая профессиональные навыки педагога;

нормативная компетенция, лежащая в основе деятельности учителя;

педагогико-психологическая компетенция, определяющая работу педагога с объектом;

авторский подход, определяющий дидактику учителя.

На основе анализа различных источников хотелось бы подчеркнуть, что компетенция и компетентность – это сложные, многочастные и междисциплинарные понятия, не имеющие единого ценностного определения. На наш взгляд, они различаются по размеру, категории, составу и логической структуре, уровням и рассматриваются как характеристика компетентной личности.

Учитывая вышеизложенное, мы определили, что сегодня учителю необходимо знать основные компоненты компетентности, овладевать ими и применять в своей работе. Исходя из требований сегодняшнего дня, мы определили понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом: :

КОМПЕТЕНЦИЯ – совокупность стандартных навыков, определенных для выполнения конкретной задачи в рамках данной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – совокупность определенных компетенций, необходимых для эффективного решения проблем, возникающих в профессиональной

деятельности, является квалификационной характеристикой педагога (табл. 1.2.4) :

Таблица 1.2.4

Сравнительный анализ понятий “компетенция” и “компетентность”

Автор	Компетенция	Компетентность
Г.А. Асилова [18]	эффективное использование личных качеств и знаний, умений и навыков в процессе работы в конкретной области	существующая или потенциальная способность выполнять конкретную деятельность
К. Рискулова [68]	совокупность социолингвистических законов, принципов, требований, правил, обязанностей, задач и обязательств, а также личных деонтологических норм, необходимых обладателю той или иной профессии	связано с практической деятельностью человека и представляет собой умение демонстрировать стандарты компетентности в опыте работы на основе творчества, исходя из требований общества
Д.Е.Каршиева [Ошибка! Источник ссылки не найден.]	характеристики (знания, умения, умения), которые решают конкретную задачу (педагогику), преодолевают препятствия и достигают целей, связанных с конкретной темой и масштабом процессов, одним успешным	целостные личностные ресурсы, которые представляют собой обладание индивидом определенными компетенциями, сходными с предметом его

	действием с помощью комплексной, необходимой стратегии творческой профессиональной деятельности	деятельности и личностью, и обеспечивают успешную деятельность посредством освоения эффективных стратегий
Тожибоева Г.Р.	совокупность стандартных навыков, установленных для выполнения конкретной задачи в рамках деятельности	определенный круг полномочий, направленных на эффективное решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности, является неотъемлемой чертой личности педагога

На наш взгляд, профессиональная компетентность современного специалиста начального образования обеспечивается пропорционально развитыми научными, дидактическим, управленческими, коммуникативными, технологическими, диагностическими, креативными, рефлексивными компетенциями.

Социальные качества учителя начальных классов включают справедливость, терпение, сочувствие, юмор и заботу о себе.

На наш взгляд, рамки ценностей учителя начальных классов составляют гуманизм, национальная идея, культура, педагогическая деликатность, духовность, историческое наследие.

Исходя из изложенных соображений, нами разработана профессиограмма, отражающая особенности специальности учителя начального образования [87; 100–с.] (табл. 1.2.5):

Таблица 1.2.5

Учитель начальных классов
профессиограмма

Имя	Информация
описание	Учитель начальных классов обладает знаниями, владеет государственным языком, владеет как минимум одним иностранным языком и имеет сертификат преподавателя этого языка, знает передовые методы обучения и является учителем молодежи с будущим в государстве. Он глубоко понимает ответственность за образование, предан своей работе и добр к детям. Учитель начальных классов оказывает непосредственное воспитательное и воспитательное воздействие на детей младшего школьного возраста в учебных предметах, внеклассной деятельности, а также в общественной жизни школы.
Основные слова	Образовательный процесс, начальное образование, образовательная и внеклассная деятельность, образовательный менеджмент, документация, предотвращение конфликтов, научно-

	исследовательская и проектная деятельность, среда развития.
Области знаний	Педагогика, психология развития, физиология, методика обучения в начальном образовании, методы организации внеклассной деятельности, принципы педагогического управления, методическое обеспечение образовательного процесса, методы организации свободного времени детей, педагогические инновации и интеграция, инклюзивное образование.
Средства деятельности	Учебные программы, учебная и нормативная документация, учебники, методические пособия, дидактические раздаточные материалы, мультимедийное и интерактивное оборудование: проекционный экран, мультимедийный проектор, слайд-проектор, плазменная панель, видеостена, видеокамера, компьютер, DVD-проигрыватель, аудиоаппаратура, лазерная указка, электронная - книга, интерактивная доска, интерактивный планшет.
Основные виды	Организация учебной деятельности, направленной на освоение программы начального общего образования; организация внеклассной деятельности учащихся в ходе реализации программы начального общего образования;

деятельности специалиста	обеспечение взаимного сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся начальных классов в решении вопросов обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка усвоения содержания программы начального образования; разработка программного обеспечения и методики реализации программы начального образования.
Личностные качества	любовь и забота о детях высокий уровень личной ответственности самоконтроль и баланс толерантность, некритическое отношение к людям стремление к самопознанию и саморазвитию изобретательность и универсальность вежливость целеустремленность требовательность к себе и другим артистизм умение наблюдать и замечать тенденции в развитии детей активная жизненная позиция
Компетенции	научный, дидактический, коммуникативный, управленческий, диагностический, технологический, креативный, рефлексивный.

По нашему мнению, профессиональная компетентность учителя начальных классов складывается из блоков профессиональных компетенций, профессиональных качеств и профессиональных ценностей, связанных друг с другом (рисунок 1.2.6).

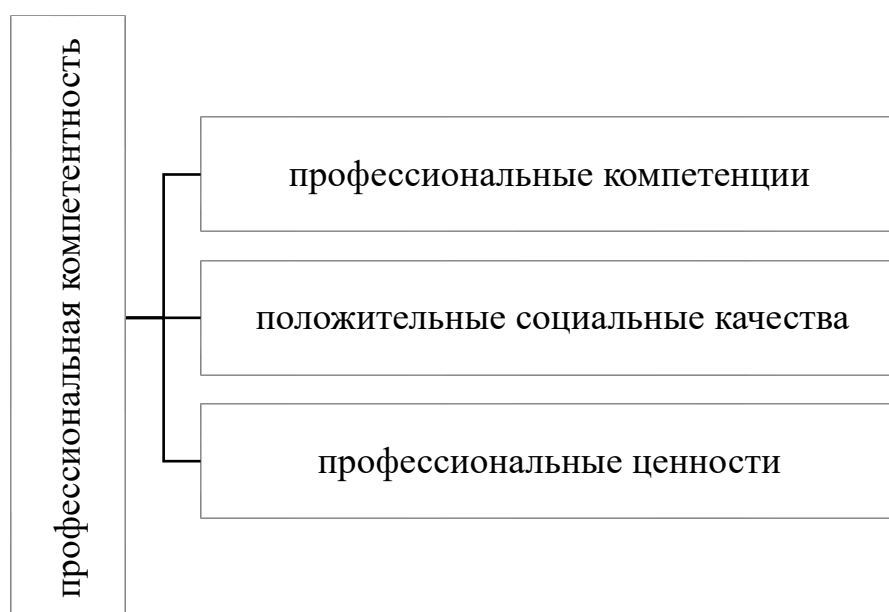


Рисунок 1.2.6. Блоки профессиональной компетентности

Компетентный педагог стремится развивать свои профессиональные навыки для достижения четких, положительных, качественных результатов, разрабатывает и применяет образовательные ценности в соответствии со стандартом работы. То, что профессиональная компетентность стала высшей ценностью будущего учителя, определяется весомостью и качеством его личного вклада в образовательный процесс. Поэтому необходимо разработать научную основу диагностики профессиональных навыков, профессиональных ценностей и профессиональных качеств преподавателя начального

образования. По результатам диагностики необходимо усовершенствовать содержание и технологии подготовки учителей начальных классов.

Постоянное размышление над своими знаниями в рамках ежедневного профессионального развития позволяет учителю стать компетентным в своей профессиональной области. Компетенция – это интегративная особенность, объединяющая практические аспекты личностных, познавательных, мотивационных ценностей субъекта и проявляющаяся в способности успешно действовать в конкретной области.

Профессиональная компетентность рассматривается как фактор, обеспечивающий качественную организацию деятельности учителя начальных классов. Сегодня становится актуальным изучение критериев, по которым определяется компетентность учителя начальных классов .

§ 3. Состав, критерии и уровни профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов

В современных условиях специальность «учитель начальных классов» требует серьезных изменений в профессиональной подготовке педагогических кадров, обновления содержания и технологий, повышения качества высшего образования. Для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности будущий учитель должен обладать базовым уровнем профессиональной компетентности. Развитие компетентности связано со способностью будущего специалиста постоянно обогащать свои профессиональные знания, узнавать новую информацию, осознавать важные социальные потребности, искать новую информацию, работать с ней и применять ее в своей работе.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года»[1] было отмечено, что в процессе школьного образования имеются «определенные пробелы и недостатки». В данном документе констатируется, что «в образовательные программы высших учебных заведений в области педагогики включены некоторые предметы, не обеспечивающие значимой нагрузки для будущего педагога, что содержание учебников, связанных с педагогикой и методикой, устаревшее, что поверхностное отношение к педагогической практике отрицательно влияет на профессиональные качества будущего педагога.

Учитывая низкий уровень мотивации выпускников педагогических вузов к работе по своей профессии, а также то, что не разработаны конкретные требования по определению уровня их выпускной квалификации, одной из наших важных задач было определить состав профессиональной компетентности будущего учителя.

Л.М. Шарова считает целесообразным разделить ее на профессионально-этические блоки:

блок профессионально-этических знаний;

блок педагогического мастерства;

блок психологических знаний о профессиональных позициях;

блок профессиональной эмпатии [39].

На наш взгляд, акцент автора на этических блоках недостаточен для освещения профессиональной компетентности.

Е.В.Мальцева говорила, что профессиональная компетентность учителя начальных классов, которая проявляется как гармоничная совокупность важных личностных качеств, определяется качеством профессионального образования, а положительная педагогическая деятельность дает знания, умения и базовые компетенции [50] .

На наш взгляд, данный автор не в полной мере раскрыл особенности профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Н.Л.Дмитриева выделяет в профессиональной компетентности учителя начальных классов следующие компоненты:

содержательный (знания), деятельностный (умение), личностный (самосознание), социальный (социальная значимость профессиональной деятельности) [32].

Мы считаем, что данный автор определил интеллектуальные, конструктивные, организационные, коммуникативные и исследовательские группы как част профессиональной компетентности, но их описание открыто в общем виде и не отражает характеристику учителя начальных классов.

Н.В.Колпакова в профессиональной компетентности учителя начальных классов выделяет методическую, психолого-педагогическую и научную компетенции. В генеалогии этих компетенций методологическая компетентность определяется как общая, психолого-педагогическая - базовая и предметно-специфическая компетентность [43].

Автор подчеркнул, что основная компетентность педагога проявляется в умении находить информацию, работать с ней и решать на ее основе профессиональные задачи. По её оценке, основная компетенция учителя – это умение использовать информацию и технологии для обучения ученика с учетом возрастных особенностей ребенка. Особый авторитет учителя, по мнению автора, проявляется в умении обучать детей с использованием информационных технологий [43].

Анализ данного исследования не отразил особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов ни в структуре, ни в видах профессиональной компетентности. Кроме

того, рассматриваемые виды профессиональной компетентности не имеют личностного компонента, такого как готовность осуществлять педагогическую деятельность.

Шустова М.В. делит профессиональную компетентность учителя начальных классов на психолого-педагогическую, научную, методическую и личностную компетентность:

психолого-педагогическая компетентность как основа профессиональной деятельности;

личностная компетентность – направлена на формирование позитивного отношения к социальной системе и действительности, связанного с мышлением, лидерством, творческой мотивацией; где высокий уровень эмпатии обеспечивает самообучение и саморазвитие, подготовку к профессиональной и педагогической деятельности;

методологическая научная компетентность - наличие знаний и умений по техническим предметам и умение работать с ними оценивается как характеристика умения использовать методы, формы, средства и технологии обучения в классических и современных начальных классах [с. 32].

Мы согласны с этим мнением, но считаем, что такой подход к описанию профессиональной компетентности учителя начальных классов недостаточен с современной точки зрения.

Т.М.Сорокина включает в компоненты профкомпетентности педагогическое целеполагание, гуманистическое педагогическое мировоззрение, комплексные профессиональные системы знаний и

умений, диагностические действия и системы профессионального менеджмента [73].

По мнению Т.М.Сорокиной, важнейшим признаком профессиональной компетентности является «внимание к ребенку». Педагогическое внимание учителя к ребенку направлено на развитие интереса ученика к образованию, окружающему миру, людям и самому себе. Оно включает в себя заботу о ребенке, проявление к нему интереса, любви, помощь в развитии его личности и помощь в максимальном проявлении своей индивидуальности.

Т.М.Сорокина в своем исследовании раскрывает понятие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов как динамический, процессуальный аспект его профессиональной подготовки, профессионального продвижения, профессиональных изменений, мотивационных характеристик и деятельности. Она рассматривает профессиональную компетентность как явление постепенной профессиональной подготовки будущего учителя. В то же время понятие «компетентность» определяет профессиональную деятельность зрелого педагога. Т.М. Сорокина, подчеркнув особую профессиональную компетентность учителя начальных классов, подчеркнула, что оно состоит из множества компонентов:

1. Мотивационный компонент выражается в поэтапном развитии специального направления обучения и профессиональной деятельности исходя из приоритета целей развития личности студента.

2. Компонент педагогической деятельности, включающий систему образования и профессиональную деятельность, подразделяется на следующие группы:

1) уникальные аналитические способности, позволяющие понимать и оценивать педагогическую ситуацию как многогранную реальность;

2) специальные профессионально-диагностические мероприятия;

3) основы проектных действий [73].

Следует отметить, что понятие и структура профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов очень подробно разработаны Т.М. Сорокиной. Однако Т.М.Сорокина акцентирует внимание на процессуальном компоненте развития профессиональной компетентности будущего учителя, а мотивационный, когнитивный и личностный компоненты остаются за пределами внимания исследователя.

Под развитием профессиональной компетентности будущего учителя начального образования мы понимаем совокупность особых и личностных качеств, основанных на внутренних потребностях, необходимых для решения педагогических задач, а также способность организовывать самостоятельную творческую деятельность, способствующую развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Самостоятельная творческая деятельность включает педагогическую практику, изучение дополнительной литературы,

реализацию самостоятельных проектов, организацию и проведение различных мероприятий, организацию педагогического сотрудничества на базе инновационного кластера педагогического образования и базовых школ. На наш взгляд, профессиональные компетенции будут сформированы у будущих учителей только в том случае, если образовательный процесс будет организован эффективно, что позволит создать благоприятные условия для обучения посредством педагогической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что наличие профессиональной компетентности является важным условием конкурентоспособности будущего учителя начального образования. Развитие профессиональной компетентности должно осуществляться систематически, последовательно и непрерывно в процессе получения высшего образования.

Организация работы учителя начальных классов определяется организацией учебного процесса на основе плана, принятием решений по учебным ситуациям, получением гарантированного результата, контролем и координацией профессиональной деятельности. Мы видим, что в развитии профессиональной педагогической компетентности большое значение имеет использование искусства управления. В этой области существуют актуальные проблемы, и будущему учителю начальных классов при приобретении управленческой компетентности следует обратить внимание на следующее:

1. Умение четко ставить цель и уделять внимание решению основных идей начального образования.

2. Установление единства слова и дела.

3. Качественная реализация требований, установленных нормативными документами в сфере образования.

4. Формирование сознательной дисциплины.

5. Достижение реализации плодов педагогического творчества.

6. Установление искреннего сотрудничества с государством, неправительственными организациями, образовательными учреждениями, семьей, обществом и определение дорожных карт в бизнесе.

7. Определение факторов, обеспечивающих качество и эффективность образовательного процесса.

При этом деятельность будущего учителя начальных классов должна отвечать следующим условиям:

- развитие способности влиять на образование и учащихся;
- определение критериев спроса;
- определение объема педагогической ответственности;
- проанализировать способы завоевания репутации;
- знание показателей педагогической уверенности;
- правильное восприятие компетенций учащихся начальных классов;
- уметь наблюдать, оценивать и критиковать результаты обучения в необходимых случаях.

Ученые отмечают, что в состав профессиональной компетентности учителя начальных классов входят мотивационно-волевой, исполнительный, коммуникативный, рефлексивный компоненты [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**;183] (рис. 3.1):

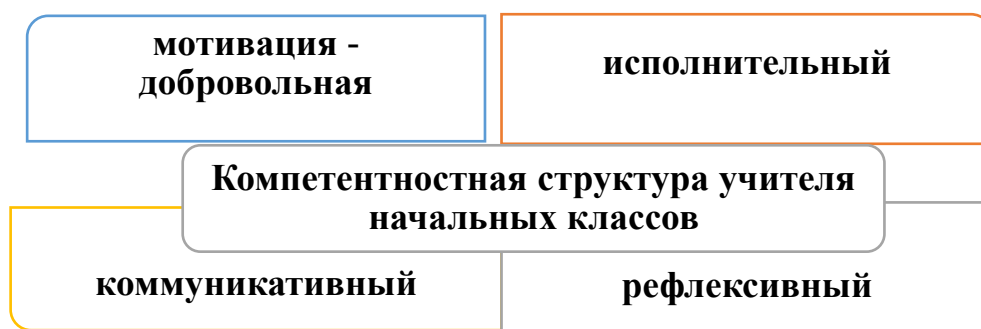


Рисунок 1. Состав профессиональной компетентности

- мотивационно-волевой компонент воплощается как сбалансированная совокупность мотивов, целей, потребностей и ценностей и стимулирует профессиональное творческое самовыражение личности;
- исполнительский компонент - проявляется в виде знания учителем методов педагогической деятельности, необходимых для разработки и реализации определенной педагогической инновационной технологии;
- коммуникативный компонент - четкое выражение мнения, убеждение, спор, изложение аргументов, анализ, выражение мнения, передача рациональной и эмоциональной информации, установление межличностных отношений и координация личных

отношений, сотрудничество с коллегами, выбор наилучшего стиля общения при различных коммуникативных способностях;

- рефлексивный компонент проявляется в способности сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень своего развития, личные достижения.

Мы считаем, что необходимо дополнить данную структуру *авторской составляющей*. Этот компонент охватывает компетенции систематизации, классификации, патентования и распространения собственного опыта, что обеспечивает профессиональный рост педагога, например, создание портфолио, учебно-методических материалов и т.д. Включение *авторского компонента* в состав профессиональной компетентности будущего учителя начального образования готовит почву для создания авторских методик и школ на их основе (рис. 3.2).

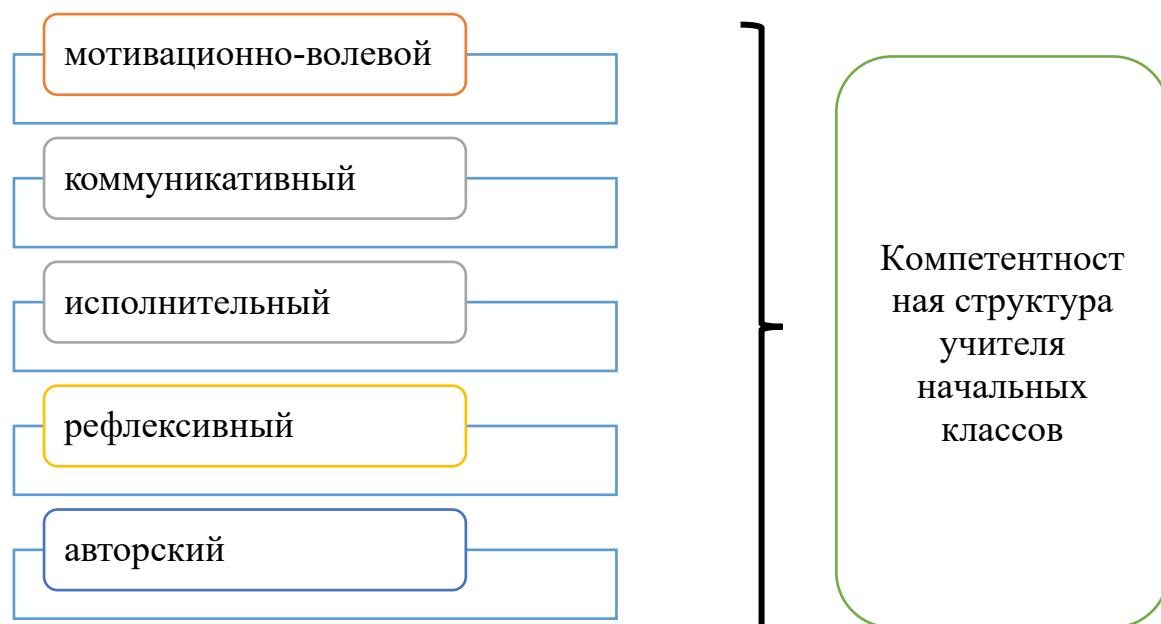


Рисунок 2. Компетентностная структура учителя начальных классов

Эти особенности профессиональной компетентности учителя начальных классов можно рассматривать в целом, поскольку они являются продуктом общепрофессиональной подготовки.

В ходе научного исследования мы определили уровни освоения компетенций в составе профессиональной компетентности будущего учителя начального образования, следующим образом:

- перцептивный;
- прогрессивный;
- рефлексивный [83; 260 – с.].

Перцептивный уровень:

- описание ребенка младшего школьного возраста;
- имидж преподавателя начальной школы;
- красноречие;
- сфера педагогических отношений;
- документация.

Прогрессивный уровень:

- классификация методов;
- структура урока;
- диагностические работы;
- небольшие инновационные проекты;
- организационная деятельность.

Критерии рефлексивного уровня:

- педагогический анализ;
- библиографическая терапия;
- ИКТ;

- творческий отчет;
- работа над собой.

Уровень развития каждой компетенции можно определить с помощью дескрипторов. Дескрипторы – это критерии оценки качества, которые описывают уровень сформированности компетенций обучающихся и позволяют определить уровень их проявления (минимальный, средний, максимальный). Дескрипторы – это операционные показатели, которые непосредственно наблюдаемы в поведении достижений обучающегося, а также на уровне результатов и продуктов его конкретной деятельности. Мы определили его следующим образом (табл. 3.1):

Таблица 3.1

Уровни развития компетенций и дескрипторы

Дескрипторы	минимум	средний	максимум
проницательный	наблюдение	интеллект	анализ и синтез
прогрессивный	обновление	мотивация	работат над собой, определяя траекторию работы
рефлексивный	контроль	коррекция	новая перспектива

Как формируется профессиональная компетентность? Основным источником формирования компетентности учителя

является высшая профессиональная подготовка. Знания и навыки, приобретенные в дальнейшем, дополняют уровень начальной компетентности. Их можно представить формулой : «Знаю + хочу сделать + могу сделать + сделал = Компетентность» (рис. 3.3).



Рисунок 3. Формула компетентности

Развитие профессиональной компетентности представляет собой поэтапный процесс, осуществляемый в постоянно подчеркнутой (наблюдательной) форме. Мы рекомендуем разделить этот процесс на следующие этапы :

- Получение специальной информации.
- Приобретение практических знаний и навыков.
- Обучение, специальные курсы и тренинги.
- Обучение методам авторства с приобретением профессионального опыта.
- Достижение профессионализма в своей области.
- Создание собственной авторской методики на основе опыта, основанного на новых знаниях и навыках (рис. 4):

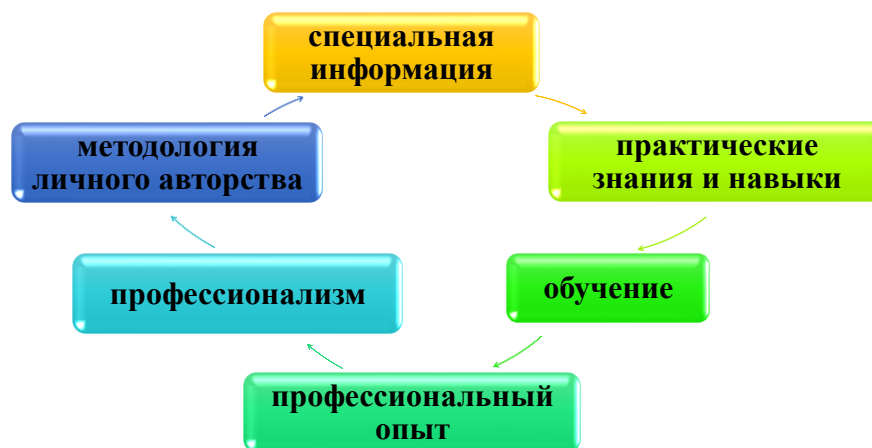


Рисунок 4. Этапы развития профессиональной компетентности

Успех процесса развития профессиональной компетентности в большей степени зависит от личной мотивации, личностных качеств и особенностей будущего учителя начальных классов.

Как быстро и самостоятельно проверить профессиональную квалификацию будущего учителя начальных классов? Как оценить соответствие? Оценка профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов:

- для оценки уровня профессиональных знаний используются стандартные критерии;
- производительность и качество педагогической практики;
- совместимость личностных особенностей с направлением образования;
- наличие дополнительных навыков;
- стремление к личностному росту и профессиональному развитию.

Мы считаем, что современный учитель начального образования, для развития своей компетентности, должен обладать следующими качествами:

1. Организатор – педагог - готовит учащихся к самостоятельной жизни, учит работать в команде.

2. Методист – помогает и поддерживает в решении их проблем в учебном процессе.

3. Философ – анализирует знания и опыт, обосновывает свои взгляды.

4. Опытный близкий друг помогает ученикам преодолевать препятствия и проблемы.

5. Исследователь – новатор – регулярно работает над собой, реализует новые идеи.

6. Менеджер учитывает средства достижения цели, свою точку зрения, выбирает методы обучения, учит учащихся читать, применяет творческий подход.

7. Консультант – тьютор – преподает на личном примере, доносит до учащихся основную новую информацию и учит применять ее на практике. Это способствует умственному, духовному и физическому развитию учащихся, совершенствует их жизненные навыки.

8. Тренер-психолог (тренер) хорошо знает и понимает себя, создает и влияет на положительную психологическую среду в образовании.

Развитие профессиональной компетентности – это интеллектуальный рост, который ощущается на основе адаптации к изменяющейся педагогической среде с уникальным творческим потенциалом. Сегодня высокая профессиональная подготовка означает, что различные способности специалиста развиваются систематически и используются максимально эффективно. Актуальным вопросом является формирование модели, обеспечивающей оптимальные возможности и условия для развития и развития профессиональных качеств человека, традиционно транслирующей знания, навыки, ценности и нормы поведения. Мы считаем, что необходимо постепенно формировать и развивать профессиональную компетентность будущего учителя начальных классов на основе дидактического синтеза и интеграции педагогических и общеобразовательных предметов.

Для развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов необходимы следующие условия:

Установление триадного сотрудничества «высшая школа-начальная школа-студент» на базе инновационного кластера педагогического образования;

педагогическая диагностика, направленная на определение уровня профессиональной компетентности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;

организация самостоятельной педагогической деятельности, способствующей развитию компетенций будущего учителя начального образования.

Образовательная система высшей школы помогает добиться успеха будущих кадров, сформировать их волю и профессиональный характер, сформировать умение «расселиться» среди коллег, развивать творческое профессиональное мышление, умение преподавать и учиться. Работа над собой необходима, она должна быть направлена на совершенствование и обучение необходимым в жизни навыкам и для улучшения базовых знаний учителя начальных классов. Личностно-ориентированный подход обеспечивает гибкость и разнообразие образовательной системы, что является основой подготовки специалиста, готового выполнять качественно и количественно меняющиеся задачи в условиях глобализации.

§ 4. Педагогические условия развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов

Государственная политика в сфере образования является важнейшим фактором, определяющим стратегию развития высшего образования и направляющим реформы на обновление содержания и структуры профессионального образования в соответствии с современными потребностями общества.

В концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года стратегическими целями развития системы высшего образования определены повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, развитие человеческого капитала [2].

Актуальность проблемы подготовки современных кадров объясняется тем, что цель модернизации и устойчивого социально-экономического развития нашей страны может быть реализована высококвалифицированными, творчески мыслящими кадрами, способными принимать самостоятельные решения.

Педагог несет ответственность не только за формирование знаний, умений и навыков, но и за формирование на их основе политических и социальных компетенций, компетенций, связанных с жизнью поликультурного общества, устных и письменных речевых компетенций. При этом необходимо формировать такие жизненные навыки, как технические и технологические навыки, готовность использовать их при решении различных вопросов повседневной жизни в знакомых или незнакомых ситуациях, повышение самосознания.

В ускоряющихся процессах интеграции и глобализации, в нашей стране особое внимание уделяется модернизации содержания подготовки конкурентоспособных педагогов в соответствии с международными квалификационными требованиями. Спрос на подготовку компетентных педагогов, повышение их квалификации, стимулирование их труда возрастает с каждым днем.

Понятно, что успешность учащихся тесно связана с характером и качеством образовательных процессов, происходящих в образовании, прежде всего с профессиональной деятельностью педагога. Молодой педагог с первого дня работы принимает на себя те же обязанности, что и учитель с многолетним стажем работы, и

ему не предоставляется преимущество за неопытность. Профессиональная компетентность педагога является основным фактором, обеспечивающим эффективность этой деятельности.

Важно повысить содержание и качество профессиональной подготовки студентов до международного уровня, внедрить передовые методы обучения с использованием современных образовательных технологий, расширит возможности системы высшего образования, решить проблемы совершенствования профессиональных компетенций.

Будущий учитель начальных классов должен быть творческой личностью с ярким кругозором, способной решать профессиональные проблемные ситуации и имеет возможность развиваться.

На наш взгляд, его профессиональная компетентность состоит из следующих компонентов:

- теория организации педагогической деятельности;

- способность решать конкретные педагогические задачи;

- ценностные ориентации;

- уровень когнитивного развития;

- характеристики зрелости: морально-эстетическая зрелость, широкий кругозор, высокий уровень понимания, веры;

- педагогическая культура: развитая профессиональная речь и ее выразительность, педагого-дипломатический стиль общения, позитивное отношение к профессиональной деятельности, уважение к другим участникам образовательного процесса;

умение контролировать себя.

Чтобы педагогический процесс был успешным, его необходимо контролировать. Педагог должен быть устойчивым к стрессу, контролировать свои эмоции и их проявление, регулировать свое поведение.

В Республике Узбекистан степень бакалавра соответствует 6-му уровню и свидетельствует о наличии квалификации, знаний, умений и компетенций, полученных по программам высшего образования со степенью бакалавра. Каждый бакалавр должен обладать профессиональной компетентностью. Выделим две категории профессиональных компетенций: общепрофессиональные и специальные профессиональные компетенции (рисунок 2.1.7) .

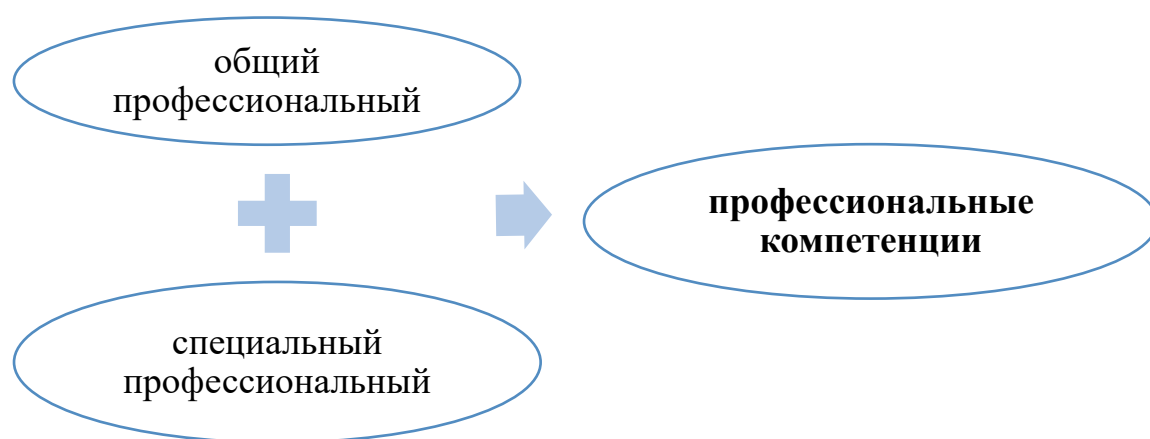


Рис. 2.1.7. Профессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции в конкретной области – это система знаний, практических умений и установок, относящихся к профессиональной сфере, которые могут быть перенесены из одной профессии в другую в одной области. Система

общефессиональных компетенций способствует не только вертикальной, но и горизонтальной мобильности рабочей силы, позволяет передавать компетенции другим профессиям. Таким образом, данная модель способствует формированию гибкой и активной рабочей силы, заинтересованной в различных путях развития в рамках выбранной должности.

Общепрофессиональные компетенции определяются в профессиональном стандарте после основных компетенций и их количество может составлять от 8 до 14. Как правило, общие компетенции показывают:

- сосредоточенность на новых технологиях и промышленном развитии;
- гарантию качества и постоянное улучшение;
- соблюдение требований охраны труда и техники безопасности;
- соблюдение требований охраны окружающей среды;
- предпринимательство.

Общепрофессиональные компетенции формируются следующим образом:

- анализ документов на предмет соответствия стандартам образования учащихся начальной школы.
- эффективное управление материальными и трудовыми ресурсами.
- соблюдение соответствующего законодательства и нормативной базы при исполнении служебных обязанностей.

- эффективное управление чрезвычайными ситуациями и ситуациями повышенного риска.
- соблюдение законодательства по охране труда и технике безопасности.

Специальные профессиональные компетенции – это система знаний, умений и установок, которые помогают выполнять четко определенные задачи в рамках профессиональной деятельности путем привлечения определенных ресурсов.

Эти компетенции должны формироваться в рамках требований определенной профессии, выполняемых человеком, выполняющим перечень задач в рамках этой профессии. Специальные компетенции формируются посредством обучения и практического опыта. Они названы так потому, что связаны с конкретной работой и определенным уровнем квалификации.

Мы считаем, что конкретные профессиональные компетенции будущего учителя начального образования могут включать:

- навыки в процессе интеллектуального обучения, модификации и применения различных образовательных программ;
- умения выполнять несколько задач одновременно;
- эффективные коммуникативные навыки при проведении презентаций или семинаров;
- практические навыки работы с современным образовательным программным обеспечением или приложениями.

Специальные профессиональные компетенции формируются за счет использования глаголов действия (организации, реализации,

определения), избегая употребления одного и того же глагола в качестве названия функциональных задач, например:

- создание календарно-тематического плана;
- подготовка дидактических раздаточных материалов;
- работа за компьютером и т.д.

Конкретные профессиональные компетенции определяются путем группировки рабочих заданий, требующих одних и тех же знаний, навыков и отношений.

Знания. «Что мне нужно знать?» определяется путем формулирования ответа на вопрос (например: технологические процессы, характеристики оборудования и дидактических материалов, принципы урока, государственные образовательные стандарты и т.п.).

Практические навыки «Что я должен уметь делать?» определяется путем формулирования ответа на вопрос (например: написание плана урока, сортировка материала к уроку, использование цифровой техники, устранение рекламаций и т.п.)

Взаимодействие. Как мне выполнять рабочие задания? определяется путем ответа на вопрос (например: внимательно, ответственно, профессионально, согласно чему-либо и т. д.).

Для полноценной компетенции требуется от двух до восьми рабочих задач, но иногда рабочие задачи настолько сложны, что превратить их в вполне конкретную компетентность невозможно. Компетенции представлены в логической последовательности. Для каждой компетенции указаны соответствующие должностные

обязанности, чтобы можно было учесть все должностные обязанности, включенные в профессиональный стандарт. Количество сформированных специальных компетенций может варьироваться от 12 до 20.

Изучение содержания развития профессиональной компетентности будущего учителя начального образования дает возможность диагностировать и прогнозировать трудности, которые могут возникнуть в их дальнейшей профессиональной деятельности. Критерии и показатели, определяющие качество образования, должны определяться на основе информации, полученной при определении профессиональной компетентности, разработке целей и задач образовательных и практических программ, выборе содержания образовательных методов. Удовлетворение личностно-ориентированного подхода определяет эффективность развития профессиональной компетентности будущего учителя начального образования. Поэтому развитие профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода является актуальной педагогической задачей.

По нашему мнению, профессиональная компетентность возникает в процессе профессионального становления педагога, от формирования представлений о профессии и намерениях человека до завершения его профессиональной биографии, указывает его индивидуально -специфический путь (траекторию) [110 **Ошибка!**
Источник ссылки не найден..

Анализируя педагогический опыт учителей начальных классов, мы выделили следующие направления повышения качества знаний:

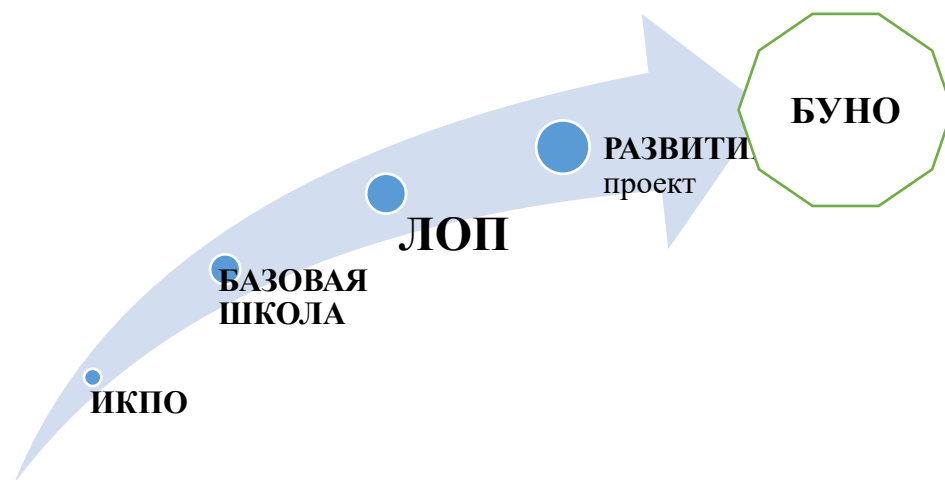
- психолого-педагогическая и социологическая направленность содержания педагогического образования;
- практическая подготовка будущих учителей к общению на основе уроков;
- реформа педагогической практики;
- использование практико-ориентированных форм обучения: микрообразование, имитационные примеры, анализ видеоуроков, школьные и лабораторные мастер-классы;
- использование информационных технологий;
- увеличение процента студентов, получающих самостоятельное образование [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Будущему учителю необходима профессиональная помощь в профессиональной адаптации, ведь переживание неудач, преувеличение собственных страхов, осознание ответственности – все это может привести к разочарованию и уходу из школы из-за страха педагогической ответственности. Необходимо поддержать будущего педагога и оказать ему адресную помощь.

Путем объединения практических и социальных аспектов образования в учебной программе формируется ряд новых возможностей. При этом проектирование содержания программ специального образования осуществляется через систему инновационного кластера педагогического образования(ИКПО).

ИКПО – это совокупность всех видов образования, научно-исследовательских институтов и центров, баз практики, научных и научно-методических структур в системе непрерывного образования [61].

Учителя начальной школы отдают предпочтение свободе выбора, самостоятельному творчеству и исследовательским возможностям в своем профессиональном развитии. Исходя из этого, мы решили создать инновационную школу для будущих учителей начальных классов на базе проекта «Ривож». Разработана экспериментальная работа проектной группы «Ривож» инновационного кластера педагогического образования «Школа-Лаборатория». Эта школа, организованная на базе ИКПО, работает в сотрудничестве с базовой школой. (2.1.8 – рисунок):



2.1.8 – рис. Сотрудничество на базе ИКПО

Чем успешнее происходит личностное развитие педагога, тем больше у него возможностей для самореализации в профессиональной деятельности. В инновационной школе «Ривож» мы использовали формы обучения, позволяющие студентам

полностью раскрыт свои профессиональные стороны: учебные упражнения, авторские моменты, моделирование педагогических ситуаций, творческие моменты, анализ методических достижений.

Профессиональная адаптация высокоэффективна, если цели, задачи и методы работы связаны с проблемами будущего учителя. Педагогические препятствия выявляются и диагностируются с помощью специальных методов в школе развития. Проведение диагностики профессиональной подготовки помогает выявить сферы деятельности, требующие коррекции и самооценки.

Цель программы – создать наиболее благоприятные (оптимальные) условия для процесса вхождения в профессию будущих учителей:

- выявлять педагогические трудности будущих учителей и помогать им их решать;
- оказание психолого - педагогической и методической поддержки будущего учителя начального образования ;
- повысить качество профессионального образования будущего учителя;
- помимо эксперимента, будущего учителя начального образования необходимо ознакомит с деятельностью «Таянч мактаби» и изучит ее передовой опыт.

Мы определили наиболее актуальные задачи по повышению профессиональной компетентности будущего учителя начального образования:

использование полномочий, обеспечивающих эффективность решения профессиональных, социальных и личных вопросов;

разработка и внедрение решений, адаптированных к содержанию активно-технологически-профессионального образования и обеспечивающих эффективность самостоятельной учебной и исследовательской работы обучающегося;

образование - постоянное развитие организационно-управленческого опыта, культуры общения, личностного и профессионального самосовершенствования обучающихся;

диагностический (индивидуальный) – комплексная система контроля, обеспечивающая диагностику навыков обучающегося работе на выходе.

Принципы реализации программы:

- практическая направленность;
- последовательность;
- эффективность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Формы реализации программы:

- инновационные мастер-классы;
- творческие мастерские;
- психологическая подготовка;
- моделирование педагогических ситуаций;
- ролевые игры;
- интерактивные лекции;

- круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- самообразование (рисунок 2.1.9).

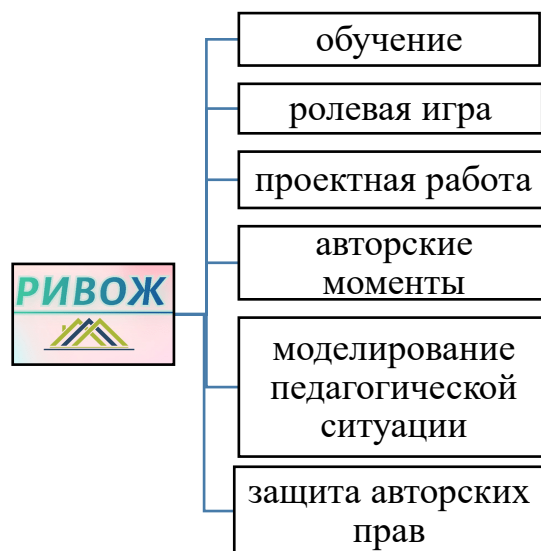


Рисунок 2.1.9. Формы программы

Методы выявления профессиональных препятствий:

- оценка коммуникативных и организационных компетенций;
- определение уровня развития компонентов профессиональной компетентности;
- Оценка работы будущего учителя начального образования;
- шкала личной тревожности (Дж. Тейлор);
- Посещение занятий начальной школы, проведение их дальнейшего обсуждения;
- Изучить образовательную деятельность и образовательную мотивацию будущего учителя начального образования.

Алгоритм контроля и корректировки результатов реализации программы:

1. Анализ диагностического материала (анкеты, тесты), индивидуальные консультации (по запросу).

2. Применение выбранных методов на уроке и детальный анализ.

3. Оказание методической поддержки посредством практических или индивидуальных бесед в группе.

4. Мониторинг эффективности организации учебной деятельности путем диагностики уровня навыков самостоятельной работы обучающихся (в динамике).

5. Мониторинг динамики приобретения студентами компетенций по квартальным, полугодовым и годовым результатам.

В результате реализации программы студент достигнет следующих результатов:

адаптация к школьному образовательному процессу;

возросшая потребность в непрерывном образовании;

профессиональный рост от педагогической подготовки к профессиональной компетентности;

формирование авторского стиля посредством творческой деятельности.

В программе мы определили наиболее важные и приемлемые образовательные технологии, отвечающие потребностям развития компетенций будущего учителя начального образования:

технологии исследовательских проектов;

психолого-педагогические тренинги;

педагогическое общение;

технологии личного обучения;
инновационные ИКТ.

Изучение всех различных форм и методов методической работы дает большие результаты в деятельности. При подготовке будущих учителей начальных классов можно выбрать такие формы обучения, как семинары, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, ролевые и рабочие игры, индивидуальные консультации и самостоятельное обучение.

Программа состоит из трёх этапов:

Целью первого этапа обучения является профессиональная адаптация студента.

Второй этап называется улучшением. Ее цель – повышение профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов.

Третий этап называется рефлексией, цель которого – овладение методами анализа педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Первый этап, т.е. задачи профессиональной адаптации:

выявление методических и психологических трудностей молодых учителей;

вовлекает ученика в творческие исследования, участвуя в школьной работе;

помогает преодолеть профессиональные трудности;

формирование опыта самостоятельного выполнения педагогической деятельности.

Лекция 1. Основы организации урока (цел урока, метод урока, этапы познавательной деятельности учащихся, возрастные особенности школьников).

2-я лекция. Идеальный и реальный образ современного учителя (эссе, рамки профессиональных стандартов).

3-я лекция. Компетенция и компетентность: поэтапный подход.

4-я лекция. Матрица компетенций состава и уровней профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

5-й семинар. Рефлексивный анализ.

Второй этап – улучшение. Задачи развития педагогических компетенций будущих учителей:

воспитание важных профессиональных качеств;

оказание психолого-педагогической, методической поддержки;

развитие общей профессиональной культуры;

увеличит опыт самостоятельной педагогической деятельности.

Лекция 1. Механизм развития профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов.

2-экспозиция. Диагностика профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

3-я интерактивная лекция. Профессиональное развитие педагога: профилактика деформаций и расстройств личности. Разработка индивидуального курса повышения квалификации.

4-я лекция. Роль контроля в педагогической деятельности. Виды педагогического мониторинга. Функции мониторинга. Стратегия

рассмотрения результатов мониторинга. Практическое занятие по планированию контроля педагогической деятельности.

5-й семинар. Деловая игра «Использование нетрадиционных методов в образовательной деятельности». Презентация уроков. Свободное обсуждение участников игры.

5 – Подведение итогов второго этапа.

Третий этап – размышление. Практические задачи педагогической технологии и творчества:

способность овладевать собственным опытом путем мышления и перестройки своей деятельности в зависимости от педагогической ситуации;

развитие творческих способностей и профессиональной компетентности;

формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

1-я лекция. Создание программы действий будущего учителя начальных классов (личный дневник профессионального развития).

2-я лекция. Портфолио будущего учителя начальных классов.

3-я лекция. Конструктивное решение педагогических ситуаций.

4-я лекция. Портфолио будущего учителя начальных классов (в электронном формате).

5-й семинар. Методы и инновационные педагогические технологии, развивающие профессиональные компетенции.

С целью создания условий для профессионального развития будущих учителей начальных классов в высшем учебном заведении,

снижения проблем адаптации были определены следующие задачи, которые помогут будущим учителям успешно войти в свою профессию:

1. Оказать эмоциональную поддержку будущим учителям начальных классов для обеспечения легкой адаптации, укрепления их уверенности в себе.

2. Использование эффективных форм развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов, создание информационного поля для получения профессиональных знаний.

3. Планирование работы будущих учителей начальных классов совместно с партнером – наставником.

4. Вовлечение будущих учителей начального образования в корпоративную культуру (под корпоративной культурой мы понимаем сложившуюся в учреждении стабильность, принципы организации внутренних процессов, стратегии, обеспечивающие развитие) объединение вокруг традиций образовательного учреждения.

Система работы с будущими специалистами:

создание условий для легкой адаптации будущего специалиста на рабочем месте;

методическая литература, материалы для перспективных планов, дидактическая поддержка, знакомство с опытом коллег;

работа с материалами, формирующими репутацию преподавателя в глазах учащихся и их родителей;

организация работы по взаимопомощи среди сокурсников.

будущих учителей начальных классов :

повышение квалификации педагогов в области практики, тренерского опыта, участия в работе педагогических объединений;

самостоятельное образование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

преподавание на компьютерных курсах и курсах иностранных языков – наличие сертификата;

организация методического обеспечения деятельности будущих специалистов.

Этот процесс затрагивает взаимные интересы трех субъектов: студента, преподавателя и образовательное учреждение:

аттестация, определяющая уровень компетентности;

контроль профессиональной деятельности будущего специалиста;

продвижение по службе на основе регулярной оценки (триместр, семестр, год).

В этом процессе оценки учитывается отношение будущего учителя начального образования к своим задачам, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы, вклад в выполнение задач, поставленных перед образовательным учреждением. Профессиональная компетентность будущего учителя начальных классов проявляется в приобретении компетенций. В результате изучения различных подходов и теорий мы выделили 8(восемь) личностных компетенций, без которых

деятельность будущего учителя начальных классов будет успешно развиваться через технические, дидактические, коммуникативные, управленческие, диагностические, технологические, творческие и рефлексивные компетенции.

Опишем каждую компетенцию, составляющую профессиональную компетентность.

Предметная - компетенция применять на практике знания, умения и навыки, приобретенные по конкретному предмету.

Дидактическая – интегрированная, динамическая компетенция, основанная на сочетании знаний, умений, опыта, гарантирующая желаемый результат образовательного процесса.

Коммуникативная – способность и реальная готовность адекватно общаться с учетом целей, областей и ситуаций общения, готовность к устному общению и взаимопониманию.

Менеджерская – это целостная, динамическая компетенция человека, определяющая способность и готовность с высокой эффективностью решать профессиональные педагогические задачи.

Диагностическая – интеграционная динамическая компетенция, подразумевающая применение в учебно-воспитательном процессе методов диагностики и самооценки.

Технологическая – компетенция моделирования и проектирования своей профессиональной деятельности на основе современных педагогических технологий и ИКТ.

Креативная - целостная, динамичная компетенция, выражающая готовность создавать радикально новые необычные идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых способов мышления, решение педагогических задач.

Рефлексивная - комплексная динамическая компетенция, показывающая аналитические способности и позицию по отношению к себе и своей профессиональной деятельности при освоении педагогического механизма профессионального развития.

Мы хотим отобразить эти компетенции в Матрице компетенций будущего учителя начального образования (рис. 2.1.10):



2.1.10- картина Матрица компетенций

Посредством развития умений в этой матрице личностные показатели педагогической компетентности оцениваются самим обучающимся по отраслям по 5-балльной шкале. Центр круга установлен на 0. Каждый сектор должен определяться по 5 параметрам (рисунок 2.5):

1. Знакомая как фраза.
2. Я знаю как категорию.
3. Я могу предположить.
4. Я сделаю это.
5. Я обогащаю то, что знаю.

Мы посоветовали студентам определить каждый сектор с помощью пяти конкретных критериев, с которыми они знакомы или уже имеют. Здесь достигается несколько целей. В первоначальных тестах посредством этого задания мы определяли объем знаний учащихся и использовали его для определения объема работы на следующих этапах.

В сравнительном анализе рассмотрим компетенции учителей начальных классов (табл. 2.1.7):

Таблица 2.1.7

Сравнительный анализ компонентов, составляющих компетентность

<i>Европейские педагоги</i>	<i>И.А. Зимняя</i>	<i>Г.Р. Тожибоева</i>
художественный красноречие риторический выразительный мюзикл технический импровизационный спорт	здоровоохранение ценить интеграция гражданство социальное сотрудничество общаться познавательный активность информационные технологии	предмет дидактический коммуникативный управленческая диагностика технологический творческий рефлексивный

Учитель, который приходит в школу сегодня, определяет, каким будет общество завтра. Новая парадигма образования - «обучение через жизнь» ставит перед системой непрерывного педагогического образования новые задачи, выражающиеся в формировании учителя нового формата с широким спектром профессиональных компетенций.

Приобретение новых профессиональных компетенций и совершенствование существующих осуществлялось на основе общеобразовательных предметных компетенций. В ходе практики будущий учитель начальных классов приобретает следующие профессиональные компетенции:

1. Предметная компетентность – понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление постоянного интереса к ней.

2. Диагностическая компетентность – организация своей деятельности, определение методов контроля и оценки решения профессиональных задач, определение и решение профессиональных задач, поиск, анализ и оценка информации, необходимой для профессионального и личностного развития.

3. Дидактическая – проведение обучения на высоком профессиональном уровне, обеспечивающее уровень знаний и компетенций обучающихся не ниже уровня государственных образовательных стандартов.

4. Креативность - Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.

5. Технологический – целенаправленное использование информационных и коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

6. Коммуникативный – работа в команде и коллективе, обеспечение их единства, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и клиентами образовательных услуг.

7. Менеджмент – постановка целей, поощрение активности обучающихся, организация и контроль их работы, принятие на себя ответственности за качество учебного процесса, построение профессиональной деятельности в соответствии с регулируемыми ее правовыми нормами.

8. Рефлексивный - самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, сознательно планирующий повышение компетентности, актуализацию целей и содержания профессиональной деятельности, реализующий ее в условиях меняющихся технологий.

ОБЩИЕ ВЫВОодЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Формирование профессиональной компетентности – сложный и многоэтапный процесс, который требует от будущих учителей начальных классов знания своего личностного потенциала, который будет проявляться в их будущей профессиональной деятельности. средства теоретического обоснования и проектирования модели достижения.

2. Развитие профессиональной компетентности складывается из потребности и способности будущего учителя начальных классов получить профессиональное образование, которое заключается в его умении ставить четкую цель, активизировать свои возможности, выражать свое понимание потребности.

3. На развитие профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов влияют все элементы образовательной среды образовательного учреждения (учебно-воспитательные, предметные, социальные, культурные, практические), а педагогическая деятельность учащихся создает необходимые условия и возможности для самовыражения и развития в окружающей среде.

4. Применение личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования служит повышению качества образования.

5. Личностно-ориентированный подход по своей сути обеспечивает всестороннее развитие всех участников образовательного процесса. Это означает, что высшее образование не ориентировано на уровень интеллектуального развития

обучающегося в соответствии с требованиями ГОСОСО, но и учитывает его психические, профессиональные и личностные особенности.

6. На основе приоритета развития компетенций, входящих в профессиональную компетентность будущего учителя начальных классов .

7. На основе личностно-ориентированного подхода усовершенствованы компоненты модели развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов с учетом требований компетентностного подхода к качеству подготовки учителей.

8. На основе личностно-ориентированного подхода выявлены возможности объективного оценивания через интегративную координацию уровней развития профессиональной компетентности (стандартного, алгоритмического, эвристического, авторского) будущего учителя начальных классов.

9. Представлена модель развития профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, апробированы ее содержательная и организационная составляющие в процессе исследования и определена ее эффективность.

10. Результаты исследования будущего учителя начальных классов развитие профессиональной компетентности на основе личностно-ориентированного подхода показало, что уровень компетенций, связанных со специальностью, повысился, эффективность применения компетенций на практике увеличилась на

12,3%. Это доказало правильность постановки цели диссертации, правильность разработанных научно-теоретических основ, обоснованность предложенных рекомендаций к реализации, эффективность методов и методов, использованных в процессе экспериментально-апробационной работы.

На основе личностно-ориентированного подхода в ходе проведенного исследования разработаны следующие методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов:

1. Разработка научных программ, позволяющих эффективно использовать технологии обучения, направленные на развитие профессиональной компетентности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода .

2. Широкое использование «Профессиограммы учителя начальных классов» при преподавании профильных предметов.

3. Целесообразно внедрить специальный модуль по развитию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода и использовать в его обучении современные, в том числе электронные, информационно-образовательные средства .

4. Необходимо популяризировать результаты, применяемые на практике, расширить объем научно-исследовательских работ по данной проблеме на основе новых образовательных парадигм с учетом социокультурных, профессионально-педагогических изменений образовательных учреждений при внедрении

содержательно-структурной модели и методических рекомендаций процесса формирования профессиональной компетентности студентов.

5. Расширить возможности использования проекта «Ривож» в развитии профессиональной компетентности студентов.

6. Создать среду сотрудничества между вузами и школами на основе личностно-ориентированного подхода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нормативно-правовые документы и публикации, имеющие методическое значение.

1. Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 « Об утверждении Концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года» // Национальная база данных нормативных документов - Т: 29.04.2019 г. №19.06.5712/3034.

2. Президента Республики Узбекистан №ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года » // Информация о базе национальных правовых документов, 09.10 .2019, №19.06.5847/3887; 30.04.2020, №20.06.5987/0521.

3. Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №ПФ-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы»

4. Президента Республики Узбекистан PQ-1875 от 10.12.2012 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков » // Газета «Халк сози», 11.12.2012, № 240 (5660); Национальная база правовых документов, 05.07.2019, №19.06/5759/3385; Национальная база законодательной информации, 10.09.2021, №21/06/6311/0861, 11.09.2021, №21/3/1037, 12.05.2022, 22.07.241 /№0408/

5. ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года Президента Республики Узбекистан Указ «О мерах по развитию сферы образования и науки в период нового развития Узбекистана».

6. Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года № PQ -4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» .

7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» // Сборник правовых документов Республики Узбекистан, (2017 г.) , № 14, статья 230 Национальная база данных юридических документов, 25.10.2018, № 18.09.858/2095, Национальная база данных юридических документов, 19.09.821/3833; 20.09.179.0350 26.01.2021, 08.04.2021, 28.04.2021, 21.09.0388 ; Национальная база данных законодательства, 06.04.2021, №21/345/0522; ; 04.05.2022, №22.09.153/0266

8. Министров Республики Узбекистан « О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области» // Национальная база правовых документов, 14.04.2021, - 09 №/ 21.21.03.30.

9. Приказ Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19.10.2021 № 35-2021 «Государственный образовательный стандарт высшего образования.

Основные правила» об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан.

10.Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева Олий Мажлису в 2020 году . Указ Президента Республики Узбекистан №ПФ-5847. Национальная база правовых документов, 10.09.2019, №19/06/5847/3887; 30.04.2020, №20.06.5987/0521.

2. Монография, научная статья, патент, научные сборники.

11.Абдуллаева Ш.Х. Социально-психологические механизмы формирования профессиональной компетентности педагога // Псих. наука. богатый Доктор наук (DSc) дисс. - Т.: 2019. 216 с.

12.Абдулханова К.А. и доктор психологии и педагогики. Учебное пособие / – М.: Совершенство, 1998. – 320 с.

13.Адизская охота Б. Р. , У студентов креативность развивает направили иностранный опыты. «Развитие педагогического образования в условиях модернизации социальной сферы: проблемы и перспективы» Сборник Республиканской научно-практической конференции (28 мая) ., - Бухара: 2021 г., 5-8 р.

14. Адольф, В.А. Становление профессиональной компетентности педагога // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5, стр. 38-41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-professionalnoy-komptentnosti-pedagoga>

15. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическая магистратура, Т: 2005. – 192 с.

16. Акулова О.В. и др., Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. Я. Герцена, 2007. -158 с.

17.А лекс эев Н. А. Личностно -ориентированное обучение в школе. — Д. Ростов: Феникс, 2006. -332 р.

18.Асилова Г.А. Развитие компетенции профессионального общения на государственном языке у студентов -таможенников и налоговиков. // Пед. наук. дисс. Т.: 2017. — 176 с.

19.Атутов В. Н. Технологии и современное образование / В. Н. До свидания . — М.: ИФРАН, 1999. — 298 с.

20.Байде н ко В.И Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. — № 11. —3—13 с.

21.Безукладников К.Е., Крузе Б.А. Лингводиактические основы подготовки учителей профессионального бакалавриата: лингвоинформационный и компетентный подходы // Вестник ПНИПУ . Проблемы языкознания и педагогики. 2013. № 7 (49). 42-49 в. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskie-osnovy-podgotovki-uchitelya-mezhdunarodnogo-bakalavriata-lingvoinformatsionnyy-i-kompetentnostnyy-podhody>

22.Поведение : случай международных помощников преподавателя. Журнал передового опыта преподавания в колледже , 23 (3), 7—31.

23. Би Ман С., Малдер М. и другие. Компетентностное ПОО в Нидерландах: предыстория и подводные камни // Там же. 2004. Том. 56. 4. С. 523–538.

24. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. - № 10. -10-13 с .

25. Блёмек С. Профессионалы Лерера . Критерий и фактический эмпирический опыт в области Unterrichtsforschung. - Vortrag an der Universitaet Passau

26. Бояцис Р.Э. (1982). Компетентный менеджер: модел эффективной работы. Нью-Йорк: Уайли.

27. Боник О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования. дис. ... конфеты. пед. наук 13.00.08. Казань, 2005. 186 с.

28. Бердон, ИФ по лучшим источникам Бурдон и Михельсон. - 11-е изд. - Москва: А.Я. Панафикина, 1907. - [2], 476 с.

29. Браже, Т.Г. Профессиональная компетентност специалистов как многофакторное явление. / Т.Г. Брадж : Быстро. к семинар. - Л.: НИИ НОЗ: 1990 - С. 39-62 .

30. Бур Ханон и Г.Т., Варг В. Личностно-ориентированное обучение. Учебно-методический комплекс. - Т-2014.

31. Данилова Альбина Сергеевна. Основы профессиональной компетенции: учебное пособие / А. С. Приложение от С. В. Здрестова-Захаренкова О. М. Федорова; Сиб. федер. ун-т, Торг.-эконом. ин-т. – Красноярск: СФУ, 2016. – 136 с.: таблица, схема. -

Библиогр.: с. 129-134. - 100 копий - ISBN 978-5-7638-3427-7: - Изд. № 2016-481.

32.Дмитриева , Н.Л. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов сельской школы (На материале образовательной области «Математика»): Дисс... канд.пед.наук / Н.Л. Дмитриева. — Великий Новгород, 2004. — 177 с.

33.Э гамбер Диева Н., Ходжаев Б., Некоторые современные проблемы педагогики: сущность, интерпретация и решение. - Т.: «Наука и техника», 2013, 48 с.

34.Эрпенбек Дж., Роуз Нстил Л. (Hrsg). Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, peddagogischen und Psychologischen Praxis. 2., берарб. ээ. Ауфл. - Штутгарт: Ш д фер Пошель, 2007.

35.Гаврилова М. А., История я развития идей личностно ориентированного обучения / Гаврилова М. А., Гессен В. Э. // мой сайт с материалами: http://www.Учитель_русского_языка.ком URL : http://www.Учитель_русского_языка.ком/31_ONBG_2009/Pedagogica/54205.док.хм

36.Гудман, Г., Арбон , К., Домингес де Рамерис, Р. (2008). Экзамены с высокими ставками и минимальной компетенцией: насколько они компетентны для оценки компетентности учителей Журнал педагогического образования , URL: <https://doi.org/10.1177/0022487107309972>

37.Гончар, М. Непривное образование в педагогическом коллективе на примере школы инновационного типа / М. Гон чар // Народное образование. 2000. - № 9. 106-116 с.

38.Гуэй Ф., Рой А., Валуа П. (2017). Структура учителей как предиктор воспринимаемой компетентности учащихся и автономной мотивации: сдерживающая рол дифференцированного обучения. Британский журнал педагогической психологии , 87 (2), 224–240. URL: <https://doi.org/10.1111/bjep.12146>

39.Гребенникова В.М., Дорошенко В.В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.

40.Гасанбоев Ж. и другие. Педагогика (теория и история педагогики). Учебник для студентов вузов. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. – Ташкент: «Издательство», 2016. 456 с.

41.Индиаминов Н., Бабайянов Б. , Личностно-ориентированное образование в повышении эффективности образования // Современное образование (Узбекистан). 2014. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/training-efficiency-increasing-personal-resident-training>.

42.Ирис М. ван Вервен, Роберт Дж. Колен, Эллен ПВА Янсен и ВАЗ Хофман (2021): Глобальные педагогические компетенции в начальном образовании, Сравните: Журнал сравнительного и международного образования, DOI: 10.1080/03057925.2020.1869520

43.Колпакова , Н.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов средствами развивающихся технологий : Дисс... канд.пед.наук / Н.В. Колпакова. – Бийск, 2006. 217 с.

44.Кузми на Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.

45.Корпан К., Шеффилд С. Ле-Мэй, Вервуд Р. (2015). Компетенции помощника преподавателя в Канаде: создание основы для совместной практики. Сборник очерков по обучению и преподаванию , 8,219–230. Коваленко Л.В. (2017).

46.ЛеГрос Н., Фаез Ф. (2012). Пересечение межкультурной компетентности и преподавания .

47.Леман н Г., Нике В. Zum Kompetenz Modell . 2001. -
Доступный режим: <http://www.bildungsserver-mv.de/download/material/text-lehmann-nieke.PDF>

48.Лысеенко, В. Я. Особенности личностно ориентированного образования в вузе: формы реализации, особенности, проблемы / В. Я. Лисьенко . — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 530-536. — URL : [https :// moluch . ru / архив /149/42231/](https://moluch.ru/архив/149/42231/)

49.Мавланова Р. и др . Педагогика: учебник для студентов начальных учебно-методических факультетов высших учебных заведений, учащихся педагогических лицеев и колледжей/Р. Мавлонова, О. Тораева, К. Холи г бердиев.—Т.: « О'хутичи », 2001.- 512 6.

50.Мальцева Е.В., Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в системе непрерывного педагогического образования. – Йошкар – Ола, 2006. – 261 с.

51.Маматкулова Н.Ф., Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку студентов языковых профильных вузов. <https://journal.fledu.uz/uz/tilga-ihhtisosgazyanyan-olij-tali/>

52.Мантра, IBN, Суванди , IN, Суканади, Н.Л., Астути, NKW и Индравати, IGART (2019). Компетенции учителей в преодолении учебных ограничений для повышения качества обучения. Международный журнал социальных наук, 2 (1), 44–48. <https://doi.org/10.31295/ijss.v3n1.95>

53.Мусина Л.М. (2021). Личностно-ориентированные подходы в обучении. Педагогическая наука и практика, (2 (32)), 37-42. <https://киберленинка.ru/статья/н/лично-ориентированные-подходы-в-обучении>

54.Муслимов Н.А. и другие. Технология формирования профессиональной компетентности преподавателей профессионального образования/ Монография. - Т.: Издательство «Наука и технологии», 2013.

55.Муслимов Н.А. Профессиональная подготовка будущих учителей профессионального образования. Монография. - Т.: Наука, 2004.

56.Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М. , Тораев А.Б. Основы педагогической компетентности и творчества / – Ташкент, 2015. – 120 с. Учебное пособие.

57.Муслимов Н. Проблемы развития профессионально-педагогических компетенций студентов // Материалы Международной научной конференции. – Т.: 2016. 10–12 с.

58.Мусурманова А. Дидактические основы сотрудничества в подготовке будущих компетентных педагогических кадров //Наука и образование сегодня. - 2020. - Нет. 7 (54). - 7-78 с.

59.Мусурманова О., Креативность как важный показатель, определяющий компетентность педагогических кадров. Высшее образование: проблемы и решения. Республиканская научно-практическая конференция. Сборник научных статей и тезисов. 27-32 с.

60.Макклелланд, округ Колумбия (1973). Тестирование на компетентность, а не на интеллект. Американец и н Психолог , 28 , 1–14 с .

61.Мухаммед ов Г'.И. Кластер педагогического образования: опыт Чирчика. Материалы международной научно-практической конференции «Перспективы развития инновационного кластера педагогического образования в новом Узбекистане», ТВЧДПИ-2022.7- с.

62.Назарова Б. Содержание воспитания исследовательской компетентности у будущих учителей в современных условиях вуза // Царскосельские чтения. 2017. Нет. 70-76 С. URL : [https ://киберленинк а. гу / а rticle / н / с о держа ние - во о спи а ний а - исслед о в а тельск ой - к о мпетентн о сти - у - будущи х - учителей - в - с о временных - усло о вий а ч - вуз а](https://киберленинк.а.гу/аrticle/н/содержание-воопытания-исследования-компетентности-у-будущих-учителей-в-современных-условиях-вуза)

63.Ордон Уршуля. Профессиональная компетентность учителей начальных классов в контексте европейских интегративных процессов: На примере системы образования Республики Польша: диссертация... доктора педагогических наук : 13.00.01 Москва, 2012.

64.Открытая охота на Маллу. Учитель – архитектор сердца. - Ташкент: «Учитель», 2001. -С.27.

65.Кадирова М. , Взгляды на теорию компетентностного подхода и ее педагогическое содержание . « Молодой учёный » . № 43 (333) . 10. 2020 г. 343-345 с .

66.Койсинов О.А., Муслимов Н.А., Уразова М.Б. Формирование профессиональной компетентности посредством технологии веб-квестов. // Научный журнал «Научное обозрение: гуманитарные проблемы», Москва, Россия, 2014. № 3. Волгоград. Россия. 2015 год

67.Рэйвен, Дж. (1984/1997). Компетенция в современном обществе: ее выявление, развитие и реализация. Юнионвилл, Нью-Йорк: Royal Fireworks Press. www.rfwp.com (впервые опубликовано в 1984 году в Лондоне, Англия, Х. К. Льюис.)

68.Рыскулова К.Д. Система формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка. Пед . наука док дисс . Т .: 2017. – 365 с .

69.Роджерс Карл, Джером и Фрайберг Х., Свобода учиться. Третье издание. Издательская компания колледжа Макмиллан. 1994. , Москва, «Смысл», 2002 г.

70.Р.Г. Сафарова, Р.Х. Жораев , Педагогика: энциклопедия/ Составители: коллектив. - Ташкент: Государственное научное

издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2015, 376 с.

71.Серигов В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. система. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с.

72.Спенсер Л.М. , Спенсер С.М. (1993). Компетентност на работе: модели превосходной производительности, John Wiley & Sons, Inc.

73.Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы: Монография / Т.М. Сорокина; Нижегородский государственный педагогический университет. - Н. Новгород: НГПУ, 2002. – 168 с.

74.Татур Ю.Г., Компетентностный подход и описание результатов и проектирование стандартов высшего профессионального образования: материалы второго заседания методического семинара. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

75.Терхарт Э. Erfassung und Beurteilung der beruflichen Kompetenz von Lehrkräften. В: Лаэдерс, Манфред; Виссинджер, Йохен, Хг. Компетентност и оценка программ. Forschung zur Lehrerbildung. – Мюнстер, Нью-Йорк, Мюнхен, 2007 г.

76.Тлеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Профессиональная компетентност педагога // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. 47-50 с.

77. Трофименко Ю.В. Развитие ключевых компетенций в процессе формирования математических понятий начальной школы // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-klyuchevykh-kompetentsiy-v-protssesse-formirovaniya-matematicheskikh-ponyatiy-nachalnoy-shkoly>

78. Тажибоева Г. Р. Диагностика профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в вопросах развития речи школьников // Народное образование. Научный журнал № 2-2022. 131-138 в .

79. Тоджибоева Г.Р., Уровни профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов / Непрерывное образование учителя №6– 2021. 80-84 с.

80. Тожибоева Г.Р. Специфика школы «Ривож» (развитие) в развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов // Международная конференция по исследованиям в области гуманитарных, прикладных наук и образования, проходившая в Берлине, Германия <https://conferencea.org> , 5 июня 2022 г. <https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/662> . Б. 478-480.

81. Тоджибоева Г.Р. Проблемы развития профессиональной компетентности учителя начальных классов // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Перспективы развития инновационного кластера педагогического образования в Новом Узбекистане», ТВЧДПИ-2022. 304-307 с.

82.Тожибоева Г.Р. Проблемы развития профессиональной компетентности на основе личностно -ориентированного подхода // Педагогико-психологические аспекты организации высшего образования . Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. ТДШУ-2022, ноябрь. 186-191 с.

83.Тоджибоева Г.Р. Развитие управленческой компетентности учителя начальных классов // МИРОВАЯ НАУКА. ПРОБЛЕМА І ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВ ИТИЯ: материалы В международной научно-практической конференции (24-25 ноября 2022, Волгоград) Отв. ред. Морозов С.А. – Издательство ЦПМ «Академия просвещения», Волгоград 2022. – 306 с. 258-261 с .

84.Тоджибоева Г.Р., Джабборова О.М. Нигметова ХҮ Инновационная школьно-лабораторная деятельность в развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на основе личностно-ориентированного подхода // ТДПУ под наименованием устава., Повышение качества современного непрерывного образования: инновации и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции – III, Т-2020. 177-180 с.

85.Тожибоева Г.Р., Пулатова Д.Т. Педагогическая компетентность: теория и практика // Академические исследования в области педагогических наук Том 1 | Выпуск 3 | 2020 Issn: 2181-1385 Импакт-фактор научного журнала (Sjif) 2020: 4,804. 209-215 с.

86.Тоджибоева Г.Р., Джабборова О.М. Экспериментальная программа проектной группы « Развитие » инновационного кластера

педагогического образования «Школа-Лаборатория» // ИП Консалтинговый центр, сертификат №002198, 06.09.2020.

87.Тожибоева Г.Р. Профессия учителя начальных классов, основанная на личностно-ориентированном подходе // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: материалы международной научно-практической конференции (5-6 декабря 2022, Казань) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия», Казан – 2022. – 139 с. , стр. 99-102.

88.Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1 / Под ред. Д.И. Ушакова. -Москва: Мысл , 2009. 34 с.

89.Уразова М.Б. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности: Дисс. ... врач – учитель. наука - Т-2015 . - 134 с.

90.Усаров С. и Мирсаидова Г. (2021). Грамотный подход к образованию. О компетентности и компетентности. Журнал математики и информатики , 1 (2). Извлечено от <https://ruslit.jspi.uz/index.php/matinfo/article/view/1197>

91.Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. 51–55 с.

92.Вербицкий, Ларионова: Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции. Монография, Логос-2017. 336 стр.

93.Власова Т. А. Личностно-ориентированный подход как современная ориентация в педагогической деятельности: Сб. Науч.

материал окр. науч.-практ. конф. «ВИ Знаменские чтения ». - Ч. 1. - Сургут - 2007. 56 с .

94.Воллерсхайм Х.-В. Kompetenzziehung: Befähigung zur Bewältigung - Франкфурт/М., Берлин, Берн, Нью-Йорк, Париж, Вена, 1993. - 321 р.

95.Хазов а С.А., Компетентност конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. Академия Эстетики, М : 2010.

96.Ходжаев Б. Развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ с помощью модернизированного дидактического обеспечения. - Т.: «Наука и технологии», 2015, 288 с.

97.Холмс , Ноам (1965), Аспектная теория синтаксиса , Кембридж, Массачусетс: MIT Press, ISBN 9780262260503

98.Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентност как дидактическое понятие: содержание, структура и модел построения // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Мэйвузовский сб. Науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. - Тула: Изд-во Тул. Мистер. пед. Мне жаль. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. - 117-137 с.

99.Я. Кимина И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь 1999. 96 с.

100.Ярматов Р.Б. Воспитание и развитие личности будущего учителя . - Т.: «Наука и техника», 2009, 128 с.

101.Йолдошев Ж., Усманов С.А. Основы педагогической технологии: Учебное пособие . — Т.: «Учитель», 2004. 104 б., 29 с.

102.Z hen g J. Selbst- und Weltbilder der Handelslehrer in den Shanghaier beruflichen Schulen. - Кассель: Унив., Дисс. 2006 год .

103.Зиямухаммедов Б. Педагогика. Ташкент, «Турон-Икбал», 2006.-112 с.

104.Зеер Е.Ф., Павлова Е. Э., Сыман Юк Э. Э., Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие М.: Москва. Психолого-социальный институт, 2005.

105.Зеер Э.Ф., Концепция профессионального развития человека и система непрерывного образования. Профессиональная подготовка. Столица . 2012 г 5: 122.

106.Зимняя И.А., Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004. 40 в.

107.Зырянова Марина Абрамовна, Зырянов Александр Анатольевич . «Личностно-ориентированный подход – основа формирования профессиональной компетентности» Научные исследования в образовании, № 12, 2010, с. 31-33.

108.Шарипова Д. Д., Тухтаходжаев Х. Б. Индивидуализация образования и обучения. - 2014. - Т. 1. – нет. 1-1. - С. 113-116.

3. Другая использованная литература

109.Вес мир доклад по образованию 1998 года: Учитель, педагогическая деятельность и новые технологии. - Барселона: ЮНЕСКО-1998. - 176 с.

110.Всемирный банк 2018. Проект человеческого капитала .
<https://www.vsemirnyjbank.org/ru/publication/human-capital-brief/the-human-capital-project-frequency-asked-questions>

111.<https://aniq.uz/yangiliklar/mirziyov-maktabda-teaching-methodology-is-unchanged-the-quality-of-education-and-the-content-and-the-environment-also-is-not-changed>

112.Образование 2030: Инчхонская декларация и рамки действий по реализации Инчхонской декларации/Образование 2030: На пути к инклюзивному и справедливому качественному образованию и обучению на протяжении всей жизни для всех (Всемирный образовательный форум, 19-22 мая 2015 г., Инчхон, Республика Корея).

113.Словар педагогических терминов . -Ташкент: Мерос, 2014.- 15 с.

114. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf

115. <https://науча-педагогика.com/педагогика-13-00-01/диссертаций-развитие-профессиональной-компетентности-будущих-учителей>

116. <https://www.диссертациям.com/content/razvitiye-professionalnoi-kompetentnosti-budushchikh-uchitelei>

117. <https://delo-press.ru/journals/stat/tehnologii-effektivnosti/48705-cto-to-za-koe-soft-skills-i-pochemu-oni-stanovatsya-bolee-vazhnymi-chem-klassicheskie-navyki/>
118. https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_2580460/
119. <https://fioco.ru/Content/Item/Display/2201455>
120. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/kompetensiya-i-kompetentnost-v-pedagogike/>
121. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/professionalnye-kompetencii-uchitelej-nachalnyh-shkol-v-kontekste-evropejskih.html>
122. <https://tdi.uz/upload/pdf/08.05.2020.PDF>
123. <https://eurodomik.ru/the-foundation/ponyatiya-kompetentnost-lichnosti-i-professionalnaya-kompetentnost>
124. <https://elbd.sites.uu.nl/2022/03/16/e20>

ТОЖИБОЕВА ГУЛЬМИРА РИФОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

МОНОГРАФИЯ

Muharrir:	X. Taxirov
Tehnik muharrir:	S. Melikuziva
Musahhih:	M. Yunusova
Sahifalovchi:	G. Samigova

Nashriyot litsenziya № 2044, 25.08.2020 й
Bichimi 60x84¹/₁₆. "Cambria" garniturası, kegli 16.
Offset bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog'i 10,5. Adadi 100 dona.
Buyurtma № 2198

Zebo prints MCHJda chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Yashnobod tumani,
22-harbiy shaharcha
Tel.raqam: +998 94 673 66 56
+998 97 017 01 01

ДЛЯ ЗАМЕТОК

