



# МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

*Илимий-методикалық журнал*

№ 6/1 2024



*гуманитарные науки  
естественные науки  
технические науки*

ISSN 2181-7138

# МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



*Илимий-методикалық журнал*

---

**2024**

**6/1-сан**

*Ўзбекистон Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы  
Жоқаргы Аттестация Комиссиясы Президиумының  
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалтақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен  
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.  
№01-044-санлы суўалық берилген.*

Нөкис

<b>Mirzayeva L.E.</b> Umumta'lim maktablari geografiya ta'limida mediata'lim resurslaridan foydalanishning pedagogik asoslari.....	118
<b>Haytbayeva S. R.</b> Oliy ta'lim muassasalarida talabalar mustaqil ishlarini tashkil etishning pedagogik jihatlari.....	122
<b>Ismoilova D. M.</b> Sinf rahbari o'quvchilarning birinchi tarbiyachisi va murabbiysi.....	125
<b>Mamatova A.M.</b> Yangi O'zbekiston sharoitida zamonaviy tarbiya texnologiyalari zaruriyati.....	128
<b>Jabborova O. M., Matupayeva Sh. Z.</b> Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda raqamli didaktikaning ahamiyati.....	131
<b>Mamatova A.M.</b> Tarbiya pedagogikasi xususiyatlari.....	133
<b>Kurbanov O.E.</b> Magistratura talabalarining tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishning konseptual asoslari.....	136
<b>Нургизарова З.Б.</b> Мактаб раҳбарининг тарбиявий ишларни бошқаришдаги роли ..	140
<b>Abdumalikov A.I.</b> Mehnat tarbiyasi – ma'naviy tarbiyaning negizi.....	144
<b>Musoyeva A.B.</b> The perspectives of future professionals on improving their research skills through academic writing.....	148
<b>Тожибоева Г.Р.</b> Понятие и задачи педагогической диагностики в начальной школе	156
<b>Jabborova O.M., Toshmurova D.D.</b> Boshlang'ich sinf o'quv fanlarini o'qitishning zamonaviy yondashuvlari.....	159

## МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

<b>Rakhimova G.S., Rasulov M.A., Yakubov K.N.</b> Ўзбекистон ССРда табиатни муҳофаза қилишдаги қонунларнинг аҳамияти.....	163
---	-----

## ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

<b>Mashrabjonov U.</b> Mental arifmetikaning rivojlanish bosqichlari.....	167
<b>Xurramov O.Sh.</b> Matritsalarini kriptografiyadagi tatbiqlari.....	172
<b>Abduqodirova P.T., Ibaydullayev D.</b> Interfaol usullar bilan python dasturlash tilini o'qitish.....	174
<b>Ismoilov U.</b> Fizika fanini o'qitishda stem yondashuvi va uning asosiy tamoyillari hamda komponentlari.....	177
<b>Egamnazarova S.X.</b> Kompyuter grafikasi fanlarini o'qitish istiqbollari.....	180
<b>Ismoilov E.O.</b> Differensial tenglamalarni mathcad va maple dasturlaridan foydalanib o'qitish metodikasi.....	183
<b>Nortojiyev A.M.</b> Fizikani arxitektura va qurilish fanlariga integratsiyasi asosida o'qitishni takomillashtirish.....	189
<b>Jurayeva M.N., Abdiraxmonova R.E.</b> Algebra fanini o'qitishda kontekstli topshiriqlardan foydalanish.....	194
<b>Xakimova Yo.T.</b> Informatika va axborot texnologiyalari darslarini 4 "K" modeli asosida o'qitish.....	197
<b>Xurramov O.</b> Funktsiyalar va ularning turli sohalaridagi tatbiqlari mavzusini yoritishda klaster metodidan foydalanish imkoniyatlari va ahamiyati.....	202



## ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тожибоева Гульмира Рифовна  
старший преподаватель доктор философских  
педагогических наук (PhD)  
Чирчикского государственного педагогического  
университета

**Ключевые слова:** педагогическая диагностика, развитие, способности, личность, младший школьник, диагностическая компетенция.

**Tayanch soʻzlar:** pedagogik diagnostika, rivojlanish, qobiliyat, shaxs, boshlangʻich sinf oʻquvchisi, diagnostik kompetentsiya.

**Key words:** pedagogical diagnostics, development, abilities, personality, primary school student, diagnostic competence.

### REZYUME

maqolada asosiy eʼtibor boshlangʻich maktabda pedagogik diagnostikaning vazifalariga qaratilgan. Zamonaviy boshlangʻich sinf oʻqituvchisi qoʻllashi kerak boʻlgan pedagogik diagnostikaning ilmiy usullariga asoslangan kichik maktab oʻquvchisi shaxsini, uning aql-zakovati, tadqiqotchilik qobiliyati, tafakkurini rivojlantirishning mohiyati ochib beriladi.

### PEZYOME

в статье акцентируются задачи педагогической диагностики в начальной школе. Раскрывается сущность развития личности младшего школьника, его интеллекта, исследовательских способностей, мышления с опорой на научные методы педагогической диагностики, которые должен уметь применять современный учитель начальных классов.

### SUMMARY

the article focuses on the tasks of pedagogical diagnostics in primary school. It reveals the essence of the development of the personality of a primary school student, his intellect, research abilities, thinking based on scientific methods of pedagogical diagnostics, which a modern primary school teacher should be able to apply.

Происходящие в Узбекистане социально-экономические преобразования обусловили демократизацию системы образования и условия для внедрения в школьную практику педагогической диагностики. В целях обеспечения реализации задач по внедрению системы дифференцированной подготовки учителей, поставленных в постановлении Президента Республики Узбекистан от 25 января 2021 года, внедряется система дифференцированной подготовки учителей общеобразовательных школ. В целях качественной организации внедрения данной системы и надлежащей подготовки проводятся диагностические тесты, оценивающие знания и навыки учителей.

Действительно, возникновение новых типов образовательных учреждений, переход на образование по выбору, обновление его содержания, разработка новых технологий обучения и воспитания, освоение самой школой сферы дополнительных услуг, в том числе и платных, профессиональная конкуренция обусловили изменения требований общества к качествам личности учителя начальных классов и его профессиональной деятельности. В связи с этим появилась потребность в учителе, являющемся конкурентоспособным на рынке труда; специалисте высокого класса, способном создавать образовательные технологии на уровне мировых стандартов; специалисте, который с первых же дней пребывания ребенка в школе проявит себя по отношению к нему как профессионал. Потому большую роль в деятельности учителя начальных классов играет педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика классного руководителя в начальных классах с учащимися есть большая, целостная работа в отдельности с каждым ребенком, что



позволяет выявить качество обучения и воспитания ребенка. После проделанной работы учитель анализирует полученные ответы, корректирует и делает прогнозы на развитие педагогического процесса школьника.

Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, грамотно формулировать педагогические задачи, невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося.

В настоящее время в каждой общеобразовательной школе работают психологи, которые помогают как самим учащимся и им родителям, так и учителю. Но, каким бы квалифицированным специалистом он не был, он не сможет проявить к каждому обучающемуся свой индивидуальный подход. Рекомендации и наблюдения будут носить поверхностный характер.

В сложившейся ситуации приобретает большое значение диагностическая компетенция учителя начальных классов. Во-первых, он работает с небольшим количеством детей, видится с ними каждый день, общается и многое другое. Во-вторых, учитель после окончания вуза, имеет определенную психологическую подготовку к работе с детьми.

На сегодняшний день самыми важными качествами современного классного руководителя является умение изучать личность учащегося, умение контролировать темп личностного развития каждого ученика и управлять учебно-воспитательным процессом. Чтобы воспитать человека, необходимо знать его во всех отношениях. В начале работы с детским коллективом, учителю необходимо подбирать такие методики работ с детьми, что помогут в формировании детского коллектива и его развитии.

В условиях глобализации профессионализм приобретает и будет все больше приобретать ценностную значимость. Это значит, что вопросы трудоустройства, зарплаты, аттестации специалиста будут зависеть от его профессиональной компетентности, в число которых входит и диагностическая компетенция.

В современном мире диагностическая деятельность классного руководителя начальных классов становится все более востребованной. Это находит отражение в научных исследованиях по развитию профессиональной компетентности учителей.

Ориентация на свободное самоопределение личности выдвигает на первый план задачи развития способностей и склонностей классного руководителя начальных классов, раскрытия его творческого потенциала. В значительной степени успешному решению этих задач способствуют средства и методы педагогической диагностики.

Анализ теоретической диагностики позволил выявить, что термин «педагогическая диагностика» в Узбекистане используется в образовательном процессе с начала 1980-х годов. Особенностью основного подхода к определению педагогической диагностики является распространение данного понятия в первую очередь на область дидактики. В большей степени характерно рассмотрение педагогической диагностики применительно как к обучению, так и к воспитанию. Важное место в диагностике воспитанности ставятся нравственные качества.

Многими отечественными и зарубежными психологами и педагогами (Ш.А. Абдуллаева, Ш. Курбанов, Э. А. Сейтхалилов, Э. Р. Юзликаева, О.М. Жаббарова, Г.Р. Тожибоева, Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, К. Ингенкамп и др.) доказано, что организация обучения и воспитания на диагностической основе значительно повышает эффективность и результативность этих процессов. В научной литературе установлено, что успех учебно-воспитательной работы находится в прямой зависимости от уровня высокопрофессиональной деятельности классного руководителя начальных классов, в основе которой лежит теория и практика педагогической диагностики. Поэтому проблема диагностического обеспечения педагогического процесса приобрела особую актуальность не только в социальном аспекте, но и в научном.

Одной из важнейших профессиональных компетенций педагога является диагностическая компетенция. В профессиональном стандарте четко определено, что педагогу нужно знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Воспитательная деятельность начинается с диагностики личностных результатов обучающихся. Чтобы поставить цели и спланировать воспитательный процесс, прежде всего необходимо составить представление о нравственной воспитанности школьников: какие ценности они разделяют, какой нравственный идеал у них сформирован. Таким образом, согласно профессиональному стандарту классный руководитель должен работать над совершенствованием своих компетенций планирования и диагностики.

Сущность педагогической диагностики – изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.

Педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы: что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности. При каких условиях диагностика органически включается в целостный учебно-воспитательный процесс, каким образом научить учителей самоконтролю, а учащихся – самопознанию.

Сущность педагогической диагностики определяет ее предмет: кого воспитывать в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания (объект воспитания, критерии воспитанности), при каких условиях (воспитательная ситуация), кто и что при этом должен делать (определение функций общества, семьи, школы, классного коллектива, самого ребенка), какими средствами, путями, методами воздействовать на воспитателей и воспитанников (деятельность субъектов воспитания).

Диагностика строится на материалистическом понимании связей человека с окружающей средой. Личность сознательно или бессознательно адаптирует к социальной среде, к условиям жизни и воспитательным требованиям. Этот процесс принято называть приспособлением. Но существует сознательное изменение себя и обстоятельств. Чем выше уровень общественного развития, тем теснее связь индивида с обществом, тем активнее его воздействие на историю, на социальный прогресс.

Педагогическая диагностика осуществляется в процессе обучения и воспитания. В большинстве случаев педагоги думают, что они знают своих учащихся, что никакого специального изучения не требуется. Но когда эти знания подвергаются глубокому анализу, то оказывается, что они поверхностны и неадекватны. Классный руководитель начальных классов и воспитатели часто судят о своих воспитанниках по ранее сложившимся впечатлениям, по тем ситуациям, которые прежде возникали. Иногда некоторых школьников несправедливо относят к категории трудных, а действительно исправившийся трудный подросток еще долго ощущает настороженное отношение к себе своих учителей.

Диагностика, которую может осуществлять классный руководитель в работе с классом – это педагогическое изучение учащихся класса, получение данных об условиях их жизни, особенностях развития, обучения и воспитания.

С помощью различных педагогических диагностических методик учитель получает данные о качестве обучения, качестве воспитания младших школьников в школе. После получения данных, учитель анализирует их, оценивает, делает по полученным данным прогноз на будущее развитие педагогического процесса.

На прикладном и теоретическом уровне, диагностика классного руководителя начальных классов, помогает решать актуальные проблемы, такие как: что изучать, как изучать, какими методами, средствами, как контролировать состояние педагогического процесса, как использовать и фиксировать полученные результаты.

#### **Литература:**





1. Гутник Ирина Юрьевна Педагогическая диагностика как компонент содержания подготовки будущего учителя // ЧиО. 2016. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-dagnostika-kak-komponent-soderzhaniya-podgotovki-buduschego-uchitelya>

2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем.- М.: Педагогика, 1991. - 238 с. (Зарубеж.шк. и педагогика).

3. Тожибоева Г. Р. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов //Наука и мир. – 2020. – Т. 2. – №. 1. – С. 32-33.

4. Тожибоева Гульмира Рифовна, Зилолахон Умарова ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ // SAI. 2024. №Special Issue 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-studentov-v-protsesse-obucheniya>

5. Тожибоева Гульмира Рифовна. Педагогическая диагностика, Учебное пособие - Чирчик: «Zebo Prints», 2023. – 136 стр.

6. Тожибоева Г. Р., Мухамедшина Ш. Г., Pedagogika universitetida uzluksiz pedagogik amaliyotida pedagogic diagnostika, “Pedagog” respublika ilmiy jurnali, 7 – tom 4 – son/2024 - yil/15 – aprel., 510-513 б. <https://bestpublication.org/index.php/pedg/article/view/10710/10680>

## **BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUV FANLARINI O‘QITISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI**

**Jabborova Onaxon Mannapovna,  
Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti,  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
Toshtemirova Durdonaxon Doniyor qizi,  
Chirchiq davlat pedagogika universiteti magistranti**

**Tayanch so‘zlar:** boshlang‘ich sinf, o‘quv fanlari, o‘qitish jarayoni, zamonaviy yondashuvlar, metodik tahlil, tashhishlash, bilim, ko‘nikma, malaka.

**Ключевые слова:** начальный класс, учебные дисциплины, учебный процесс, современные подходы, методический анализ, диагностика, знания, умения, навыки.

**Key words:** primary school, academic disciplines, educational process, modern approaches, methodological analysis, diagnostics, knowledge, skills, skills.

### **РЕЗЮМЕ**

Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quv fanlarini o‘qitishning zamonaviy yondashuvlari muammosi to‘g‘risida fikr yuritilgan va mualliflarning yondashuvlari taqdim etilgan.

### **РЕЗЮМЕ**

В статье рассмотрена проблема современных подходов к преподаванию учебных предметов в начальных классах и представлены подходы авторов.

### **SUMMARY**

The article examines the problem of modern approaches to teaching subjects in primary schools and presents the approaches of the authors.

“O‘zbekiston-2030” strategiyasida mamlakatimizda boshlang‘ich ta‘lim sifatiga erishish vazifasi qo‘yilib amalga oshirilmoqda[1]. Shu jihatdan boshlang‘ich sinf o‘quv fanlarini o‘qitishning zamonaviy yondashuvlari muammosini tadqiq etish va bu borada metodik tizimlarni ishlab chiqish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Mazkur o‘rinda ana shu masalaning tahliliga e‘tiboringizni tortamiz.

**Boshlang‘ich sinf o‘quv fanlarini o‘qitishning zamonaviy yondashuvlari mazmuni.** Bugungi kunda mamlakatimiz boshlang‘ich ta‘lim bosqichida o‘quv fanlari quyidagi tarkiblar asosida o‘qitilayotganligini eslatib o‘tish lozim:

1) tabiiy fanlar;

ISSN 2181-7138

Т. Н. Кары Ниязий атындагы Озбекстан педагогикалык  
илим-изертлеу институтыныц Ж. Орынбаев атындагы Каракалпакстан филиалы

## «МУГАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ»

Некие — 2024

Басып шыгыуга жууапкер:  
*А. Тилегенов, С. Нуржанов*

Баспага таярлаган:  
*А. Тилегенов*

Компьютер де таярлаган:  
*П. Реймбаев, З. Ниязымбетова*

***Мэнзил: Некие кутасы, Ерназар Алакез кешеси №54***

***Тел.: +998 61 224-23-00, +998 61 224-01-34***

***e-mail: uzniipnkkj@mail.uz,***

***mugallim-pednauk@mail.uz***

***www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz***

***www.KRTEACH.UZ***

*Журналга келген магалалларга жууап куштарылмайды, журналда ээрияланган макушалардан алынган узин дилер «Мугаллим уэм узликсиз билимлендириу» журна- лынан алынды, деп керсетилиуи шэрт. Журналга 5-6 бет келеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге кабыл етиледу. Мақрлада келтирилген маэлыуматларга автор жууапкер.*

Оригинал-макеттен басыуга рухсат етилди 23.12.2024. Форматы 70x100V<sub>8</sub>

«Тайме» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шэргли б.т. 31. Нашр. т. Нускасы Буйыртпа №