

MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI
O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

841.133.1
Sh-65



100 YIL

R.H.Shirinova, G.S.Qurbonova, G.Y.Rofiyeva

TIL KO'NIKMALARI INTEGRATSIYASI

811.153.1
8h-65

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI
O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

SHIRINOVA R.H., KURBONOVA G.S., ROFIYEVA G.Y.

TIL KO'NIKMALARI
INTEGRATSIYASI
FRANSUZ TILI

5120100 - Filologiya va tillarni o'qitish
(fransuz tili) ta'lim yo'nalishi uchun
darslik



Toshkent
«MUMTOZ SO'Z»
2018

Кни
возв
указа
Копия
выда

- 2999 -

R.H.Shirnova va boshq. Til ko'nikmalari integratsiyasi: Fransuz tili. Mas'ul muharrirlar: Cristella Cavalle Sorbonne Nouvelle-Paris III universiteti professori, Tours universiteti professori Marc Desmet. –Toshkent: «MUMTOZ SO'Z», 2018. 228 bet.

“Til ko'nikmalari integratsiyasi” darsligi oliy ta'lim muassasalarining filologiya yo'nalishi I-bosqich talabalari uchun mo'ljallangan. Mazkur darslik tematik, funksional va kommunikativ aspektlarga bo'linadi va u talabaning og'zaki nutq, yozish, o'qish va tinglab tushunish malakasini shakllantirishga qaratilgan. Undagi audio va videomateriallar talabaning tinglab tushunish va gapirish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Darslikning maqsadi – talabalarda nutqiy amaliyotning rivojlanishi, ularda lug'aviy zahirani boyitish, kerakli malakalarni shakllantirish, o'qishni, turli til materiallarini izohlash va tarjima qilish, shuningdek, fransuz nutqini tushunish malakalarini mukammallashtirish.

Darslik ommaviy axborot vositalari, turli internet-resurslar, shuningdek, fransuz tilidagi maxsus ilmiy nashrlardan olingan original matnlar asosida tuzilgan.

Mas'ul muharrirlar: Cristella

Cavalla Sorbonne

Nouvelle-Paris III

universiteti

professori,

Tours universiteti

professori Marc

Desmet.

Taqrizchilar:

A.E.Mamatov, f.f.d.,

professor;

N.M.O'rmonova,

f.f.n.dotsent

*O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining
2018-yil 14 -iyundagi 531-sonli buyrug'iga asosan nashrga ruxsat
berilgan (Qayd etish raqami 531-265)*

ISBN 978-9943-5562-4-9

© Shirinova R.H. va bosh., 2018

Avant-propos

Le présent manuel est destiné aux étudiants de la première année des facultés de français des établissements supérieurs et répond aux programmes approuvés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur de l'Ouzbékistan.

Dans le contenu de chaque dossier de ce présent manuel sont représentés l'identité nationale ouzbèke le reproche éducatif ainsi que le morale national.

L'apprentissage de tels dossiers a une grande importance éducative.

SMART est une méthode de français pour adultes et grands adolescents basée sur l'apprenant par les tâches:

- simples
- mesurables
- accessibles
- réalisables dans un temps donné.

La méthode prévoit:

- l'acquisition rapide d'une compétence de communication suffisante pour les échanges sociaux quotidiens;
- une maîtrise des contenus lexicaux et grammaticaux;
- une mise en place de stratégies interactives pour développer les savoir-faire et les savoir-être chez l'apprenant.

SMART suit les recommandations du niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation des langues.

SMART présente trois aspects: thématique, fonctionnel et communicatif. Chaque unité comporte un thème dominant.

Neuf unités permettent à l'apprenant de devenir autonome pour agir en français.

Les documents proposés invitent l'apprenant à des contacts avec certains aspects de la réalité française.

A partir de documents oraux et écrits, mais aussi à partir d'illustrations ou d'images, l'apprenant est amené à réagir et à échanger avec ses copains. Cette série de documents permet de développer plus particulièrement les compétences de compréhension. Grâce à ces documents, l'apprenant se familiarise avec les outils nécessaires à la réalisation de la tâche qui est adjectif de l'unité.

Ces documents apportent un regard actuel sur le monde de la francophonie et aident à mieux comprendre la réalité culturelle et sociale de la France et de l'Ouzbékistan.

La mise en pratique de la méthode actionnelle conçue dans SMART entraîne de profondes connaissances qui permettent l'exécution des tâches proposées dans la méthode.

Dans SMART, l'organisation des unités révèle clairement les objectifs que l'apprenant doit atteindre.

SMART répond aux questions:

- apprendre comment?
- apprendre pour quoi faire?

Nous espérons que dans notre méthode vous trouverez les réponses à ces questions.

Auteurs.

DOSSIER 1. HOMME ET SA PLACE DANS LA SOCIÉTÉ

Leçon 1.

Compréhension globale

- *Lisez le texte et dites ce qui vous choque dans la salutation des Français.*

Bonjour à tous!

Lorsqu'on entre dans une pièce où il y a des gens, il est d'usage de dire bonjour en arrivant, mais il n'est pas obligatoire de serrer toutes les mains. Les Français sont plutôt formels dans la rencontre, ils associent en général un geste –serrer la main – avec la parole. S'il s'agit d'une première rencontre, on pourra dire: "Enchanté", "Ravi de vous rencontrer", ou tout simplement annoncer son nom: "Bonjour, Marcel Duchamp". Si l'on est présenté à quelqu'un, il est préférable d'attendre que cette personne vous tende la main pour la saluer.

La poignée de main (l'acte de serrer la main à quelqu'un) est bien plus habituelle en France que dans les pays anglo-saxons par exemple. En arrivant au bureau le matin, il est fréquent que les Français lancent un "Bonjour, ça va?" ou un "Salut Philippe!" en se serrant la main, même s'ils se sont vus la veille. Le soir, en se quittant, il n'est pas rare qu'on se serre la main une nouvelle fois. Serrer la main est ainsi un rituel d'ouverture et de fermeture de la rencontre, l'acte de se saluer et de se quitter est fortement marqué par ce geste. Une rencontre de moins de cinq minutes – dans la rue par exemple – peut être introduite par une poignée de main et terminée par une autre.

Les salutations entre les hommes et les femmes sont augmentées d'un geste supplémentaire: faire la bise. Il n'est pas anormal de serrer la main à une femme, mais un homme embrassera plutôt sur chaque joue une femme qu'il connaît: parent, collègue ou amie. Assez souvent, lorsque la relation n'est pas encore très développée, un homme prendra la main d'une femme pour la saluer mais se penchera en même temps vers elle pour l'embrasser, signifiant ainsi que la relation est plus proche, plus amicale. Tout comme la poignée de main, faire la bise marque fortement le temps de la rencontre, et là aussi, il n'est pas inhabituel qu'une brève conversation dans la rue soit introduite par des bises et finie par d'autres bises en se quittant, même après quelques minutes.

Ce rituel de la bise provoque quelquefois des hésitations, ou

même de l'embarras: la norme est en effet de faire deux bises, un sur chaque joue, mais une personne qui a l'habitude d'en faire trois ou quatre risque d'embrasser dans le vide si l'autre s'est déjà retirée. Lorsque c'est le cas, on rit puis on peut recommencer par jeu, en précisant quelque chose comme "Moi, j'en fais quatre!" Les femmes se font plus souvent la bise entre elles que les hommes le font entre eux, sauf s'il s'agit d'un proche parent (père, frère, cousin etc.). Quand les hommes s'embrassent, on parle plutôt d'une "accolade", ce qui consiste à mettre ses bras autour du cou, tout en donnant quelques tapes dans le dos.

Dans le cas où deux personnes se rencontrent d'une certaine distance (de chaque côté de la rue par exemple), un certain code est aussi en usage: si l'on connaît bien cette personne, et si la relation avec elle est plutôt informelle, un petit signe discret de la main est d'usage. En revanche, si l'on croise dans la rue une personne avec laquelle on entretient une relation formelle (professeur, supérieur hiérarchique etc.) ou qu'on connaît assez peu, il est préférable de marquer cette rencontre par un hochement de la tête seulement. Si cette personne est accompagnée, il est recommandé de s'abstenir de faire un signe, sauf si cette personne fait elle-même un geste. Enfin, si la personne ne vous a pas remarqué (ou fait semblant de ne pas vous remarquer), là encore, il est préférable de ne faire aucun signe.

www.french.hku.hk/dem/Screen/lang2043/etiquette.htm etiquette savoir-vivre.

Compréhension détaillée

Activité 1.  Lisez l'aide-mémoire et les expressions polies. Faites les entrer dans de différentes situations (formelles ou informelles).

AIDE-MEMOIRE *Saluer*

de manière informelle

Bonjour/Bonsoir, madame
 mademoiselle
 monsieur

Vous allez bien?

Comment allez-vous?

de manière formelle

Bonjour/Salut!

Tu vas bien?

Ça va?

Prendre congé

Au revoir, madame

Au revoir!/Salut!

Bonne journée!/Bonne soirée!

Bon week-end!

A demain/A lundi!

Les expressions polies: Pardon/Excusez-moi. Je suis désolé/désolée. Ce n'est pas grave! De rien. Je vous en prie. S'il vous plaît. Je ne comprends pas. Je ne sais pas. Pouvez-vous parler plus lentement, s'il vous plaît? Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît? Un moment, s'il vous plaît.

Activité 2.

- Expliquez la phrase «Les Français sont plutôt formels dans la rencontre».
- Caractériser les salutations entre les hommes et les femmes.
- Expliquez un certain code en usage de la salutation entre les personnes.

Activité 3

Situation

De jeunes Européens parlent des habitudes de leur pays.

Complétez les informations manquantes avec les expressions suivantes: salut, au revoir, tutoie, à bientôt, bonjour, vouvoie, serrer les mains, fait la bise.

En France si on connaît bien la personne, si c'est un ami ou une personne de la famille on dit _____ ou bien _____, pour saluer et on la _____ quand on lui parle. Quand on part on lui dit _____ ou à _____. Mais c'est une personne qu'on ne connaît pas pour la saluer on dit _____ et pour partir _____. Pour lui parler on la _____ . En générale on _____ aux personnes qu'on ne connaît pas bien, et on _____ aux personnes qu'on connaît bien.

Activité 4. Et dans votre pays? Comment peut-on se saluer? Décrivez les normes éthiques de votre pays.

même de l'embarras: la norme est en effet de faire deux bises, un sur chaque joue, mais une personne qui a l'habitude d'en faire trois ou quatre risque d'embrasser dans le vide si l'autre s'est déjà retirée. Lorsque c'est le cas, on rit puis on peut recommencer par jeu, en précisant quelque chose comme "Moi, j'en fais quatre!" Les femmes se font plus souvent la bise entre elles que les hommes le font entre eux, sauf s'il s'agit d'un proche parent (père, frère, cousin etc.). Quand les hommes s'embrassent, on parle plutôt d'une "accolade", ce qui consiste à mettre ses bras autour du cou, tout en donnant quelques tapes dans le dos.

Dans le cas où deux personnes se rencontrent d'une certaine distance (de chaque côté de la rue par exemple), un certain code est aussi en usage: si l'on connaît bien cette personne, et si la relation avec elle est plutôt informelle, un petit signe discret de la main est d'usage. En revanche, si l'on croise dans la rue une personne avec laquelle on entretient une relation formelle (professeur, supérieur hiérarchique etc.) ou qu'on connaît assez peu, il est préférable de marquer cette rencontre par un hochement de la tête seulement. Si cette personne est accompagnée, il est recommandé de s'abstenir de faire un signe, sauf si cette personne fait elle-même un geste. Enfin, si la personne ne vous a pas remarqué (ou fait semblant de ne pas vous remarquer), là encore, il est préférable de ne faire aucun signe.

www.french.hku.hk/dem/Screen/lang2043/etiquette.htm etiquette savoir-vivre.

Compréhension détaillée

Activité 1. Lisez l'aide-mémoire et les expressions polies. Faites les entrer dans de différentes situations (formelles ou informelles).

AIDE-MEMOIRE Saluer

de manière informelle

Bonjour/Bonsoir, madame
mademoiselle
monsieur

Vous allez bien?

Comment allez-vous?

de manière formelle

Bonjour/Salut!

Tu vas bien?

Ça va?

Prendre congé

Au revoir, madame

Au revoir!/Salut!

Bonne journée!/Bonne soirée!

Bon week-end!

A demain/A lundi!

Les expressions polies: Pardon/Excusez-moi. Je suis désolé/désolée. Ce n'est pas grave! De rien. Je vous en prie. S'il vous plaît. Je ne comprends pas. Je ne sais pas. Pouvez-vous parler plus lentement, s'il vous plaît? Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît? Un moment, s'il vous plaît.

Activité 2.

- Expliquez la phrase «Les Français sont plutôt formels dans la rencontre».
- Caractérissez les salutations entre les hommes et les femmes.
- Expliquez un certain code en usage de la salutation entre les personnes.

Activité 3

Situation

De jeunes Européens parlent des habitudes de leur pays.

Complétez les informations manquantes avec les expressions suivantes: salut, au revoir, tutoie, à bientôt, bonjour, vouvoie, serrer les mains, fait la bise.

En France si on connaît bien la personne, si c'est un ami ou une personne de la famille on dit _____ ou bien _____, pour saluer et on la _____ quand on lui parle. Quand on part on lui dit _____ ou à _____. Mais c'est une personne qu'on ne connaît pas pour la saluer on dit _____ et pour partir _____. Pour lui parler on la _____. En générale on _____ aux personnes qu'on ne connaît pas bien, et on _____ aux personnes qu'on connaît bien.

Activité 4. Et dans votre pays? Comment peut-on se saluer? Décrivez les normes éthiques de votre pays.

INTERCULTUREL

En Angleterre on dit "hello" en général et, si on connaît bien la personne on dit "hi". On n'a pas de problème quand on parle aux autres parce qu'on dit "see you again (soon)" à bientôt. On ne se serre pas souvent les mains et on se fait rarement la bise.

En Espagne on dit "hola" pour saluer ou on peut dire "buenos días" le matin, "buenas tardes" l'après-midi, "buenas noches" le soir. Quand on se sépare on dit "adiós" ou "hasta luego". On tutoie (on dit tu) très facilement mais on vouvoie les personnes âgées (on dit vous). On se serre souvent la main, et entre amis, on se fait de temps en temps la bise.

www.french.hku.hk/dcmScreen/lang2043/etiquette.htm etiquette savoir-vivre.

Dossier 1.

Leçon 2. On vit en communauté.

Compréhension globale

- Avant de lire le texte, faites attention à son titre et commentez-le.

On vit en communauté.

Ma famille, c'est un peu comme une bulle d'amour, qui m'entoure et m'aide à avancer. C'est aussi l'endroit où l'on peut être soi-même. Sans fard. Quoi qu'il arrive, on s'épaule et on s'aime. Pour réussir dans le métier très difficile de la mode, je m'appuie tout d'abord sur les miens. Dans ma boîte, l'un de mes frères est commercial, l'autre photographe. Mon père s'occupe des finances. A l'origine, c'est lui qui m'a transmis le goût de ce métier. Quand nous étions adolescents, il nous disait, à mes frères et à moi: «Remuez-vous, soyez exigeants, responsables!» Il nous a élevés à la dure, pour que l'on ne se repose jamais sur nos acquis. J'ai hérité de ce caractère de battant.

Avec ma mère, c'est différent. Elle est ma muse, mon modèle de féminité. Elle a cette grâce en toutes circonstances, cette authenticité qui m'a toujours inspirée. Chez nous elle amenait de la lumière, de la douceur... Des choses précieuses et délicates.

Et puis elle avait cette énergie positive qui fédérait les gens autour d'elle: voisins, amis d'école, tous étaient conviés à la maison, toutes générations confondues. Nous vivions presque en communauté.

J'ai d'ailleurs très vite considéré que le monde des adultes et celui des enfants étaient très proches, presque fusionnels.

Toutefois, j'ai toujours fait attention à ne pas parler de tout avec mes parents. De même, j'encourage ma fille, pour les choses trop intimes, à se confier à ma meilleure amie plutôt qu'à moi.

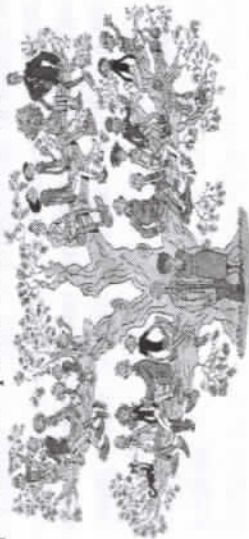
Il faut préserver certaines distances. Avec son père, nous tentons aujourd'hui de perpétuer cette harmonie, cette complémentarité qui fait la force de notre famille.

<https://reallanguage.club/topik-po-francuzskom-ma-familie-moya-senya/>.

Compréhension détaillée

Activité 1. 👁 Lisez le texte. Selon vous, pourquoi dit-on que la famille est une citadelle de paix?

Activité 2. 👁 Observez cet arbre généalogique et dites qui sont ces personnes et quelles sont les relations entre elles.



Activité 3. 🗣 Que pouvez-vous dire de cette famille? Comment on passe son loisir? Voulez-vous avoir une famille pareille?



Activité 4. 📝 Inventez des récits avec les mots suivants: faire la connaissance de qn, faire connaître qch à qn, présenter qn à qn, connaître qn, famille, belle-soeur, gendre, beau-frère, bru, neveu, nièce, fils, fille, grands-parents, parents éloignés/proches, âgé, adoptif, jumeau, faire ses études, étudiant(e), fréquenter une garderie

d'enfants, avoir ... ans, être plus jeune que ..., soutenir, aider, aimer, respecter, être issu de, élever, s'occuper de ...

Activité 5. ➤ Lisez le dialogue et faites votre dialogue au sujet du dossier.

Le prof: Vous-avez fait beaucoup de progrès en russe. A quelle carrière vous destinez-vous?

L'étudiante: Je ne sais pas encore. Interprète au ministère des Affaires étrangères, peut-être. En tout cas, je veux absolument travailler plus tard. A notre époque une femme qui ne travaille pas ...

Le prof: Habitez-vous chez vos parents?

L'étudiante: Oui.

Le prof: Parlez-moi d'eux.

L'étudiante: Ce n'est pas très intéressant ... Nous sommes une famille divisée comme il y a tant! Mon père et ma mère sont divorcés et remariés chacun, de leur côté ...

Le prof: Vous vivez avec votre mère?

L'étudiante: Non, avec mon père.

Le prof: Quel dommage! Il me semble qu'une mère c'est très important dans l'existence ... Surtout dans l'existence d'une jeune fille!

L'étudiante: Non. Enfin, pas pour moi.

Le prof: Mais vous la voyez souvent?

L'étudiante: De temps à autre, le dimanche.

Le prof: Ça doit être une situation très pénible.

L'étudiante: Pourquoi? Je m'entends très bien avec mon beau-père, avec ma belle-mère. Je ne juge personne. Mes frères sont comme moi.

Le prof: Vous avez des frères?

L'étudiante: Oui, j'en ai deux.

Le prof: Ils vous ressemblent?

L'étudiante: Pas du tout.

Le prof: Comment sont-ils?

L'étudiante: Jean-Marc, l'aîné a vingt ans, il est nerveux, secret. Daniel, lui, est encore jeune. Vous pensez, il n'a que seize ans! Mais il a de grandes qualités. Il est bon, gai, droit. Je les aime beaucoup, tous les deux! Voilà!

Le prof: Et vous-même, quel âge avez-vous?

L'étudiante: Dix-huit ans.

Le prof: Je vous aurais donné plus. Vous êtes si raisonnable!

INTERCULTUREL

L'enfant dans la culture du pays

- **Observez le document et décrivez les avantages de ces rites.**

Le berceau en bois («Beshik-to'yi»): ce rite est très répandu en Ouzbékistan, il célèbre le premier placement du bébé dans un berceau. Chargés des cadeaux, jouets et sucreries, ainsi que du berceau vivement décoré, les parents, leur bébé et de nombreux invités se dirigent en musique vers la maison familiale.

Un grand festin est généralement prévu pour l'occasion, durant lequel les invités s'amuse et écoutent de la musique traditionnelle. A la fin de la cérémonie, ils rendent visite au bébé, lui offrent des cadeaux et saupoudrent de sucre le berceau du nouveau né.

Le passage d'enfant à homme («Khatna-qilish»): Cette fête est destinée à célébrer le passage pour les jeunes garçons à l'état d'homme. Ce rituel se prépare dès la naissance du garçon, les parents commencent à acheter ses vêtements en vue de cette célébration. Une fois le moment venu, l'enfant enfle les vêtements qu'on lui a offert, et parents, voisins et familles viennent tour à tour le féliciter et lui offrir des cadeaux.

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Ouzbékistan>.

Activité 6. ➤ Comparez la cérémonie de la naissance de bébé français avec celle dans votre pays.

Dossier 1.

Leçon 3.

Compréhension globale

- **Lisez le document et cochez la mauvaise réponse.**

Son auteur ...

- a. décrit son portrait physique
- b. parle de son caractère
- c. parle de sa famille
- d. parle de ses intérêts

Un peu sur moi

Je n'ai jamais pensé que c'est tellement difficile de parler de soi-même. C'est beaucoup plus facile de caractériser les autres: décrire leurs familles, leurs amis etc.

Mon extérieur est bien simple. Je suis de haute taille, j'aurais dit, assez sympathique: en tout cas parfois je sens des coups d'oeil intéressés jetés sur moi par mes copin(e)s. J'ai les cheveux noirs, un peu frisés, ce qui me chagrine, car je n'arrive pas à faire une coiffure qui est très à la mode maintenant.

Peut-être ce n'est pas si mal que je ne ressemble pas aux autres comme deux gouttes d'eau. Quant à mon caractère, je ne sais pas le définir moi-même. Ce qui est mal, c'est que je suis impatiente, je ne sais pas écouter les interlocuteurs jusqu'à la fin.

J'en souffre souvent. Je m'intéresse à la musique moderne. Je suis passionné de l'oeuvre de "The Beatles". Malgré que ce groupe n'existe plus, leur musique reste classique. J'ai beaucoup d'enregistrements de "The Beatles". Quel élève suis-je? J'aurais dit pas si mauvais, je n'ai pas de "trois", je me débrouille pas mal dans les matières exactes, j'ai donné plus d'une fois des consultations à mes copains, surtout en trigonométrie.

Il faut ajouter que j'aime le sport, je le fait souvent: aux leçons de culture physique, dans une section d'athlétisme, à l'école sportive. Je m'intéresse aussi à la technique. Je me connais en moteurs. Je fais marcher le moteur, j'écoute attentivement et très souvent je peux dire ce qui ne va pas. Papa dit que je serai un grand spécialiste dans ce domaine. Qui vivra verra. Quant à moi, je pense y réussir. Pour commencer j'entrerai à l'institut polytechnique et je ferai tout pour que les paroles de papa se réalisent.

<https://www.linguee.fr/francais-anglais/traduction/un+peu+sur+moi.html>.

Compréhension détaillée.

Activité 1. Comment trouvez-vous la personne décrite dans le document. Dynamique? Intelligente? Passionnante? Etc.

Activité 2. Vous parlez de vous, de vos activités, de vos centres d'intérêt. Vous parlez de votre passé, de votre présent et de vos projets.

INTERCULTUREL

- Lisez le CV. Trouvez les informations suivantes.
Le nom de famille de Frédérique

Son nom de jeune fille
Son lieu de naissance
Sa nationalité
Son domicile
Les établissements scolaires qu'elle a fréquentés
Ses employeurs



CURRICULUM VITAE (CV)

Lemercier Romina
Née le 25 avril 1970 à Alicante (Espagne)
Mariée, un enfant
Française
18, boulevard de la Liberté
59000 Lille

Études:

1988 : Baccalauréat
1989-1991 : DEUC et Licence d'anglais
(Université de Paris III
Sorbonne)

Diplôme de premier degré de
chinois (Inalco: Institut
national des langues et
civilisations orientales).

1992-1993 : Master en communication
(Institut supérieur de
communication et de
publicité. Lille).

Langues parlées:

Français et anglais (parlés et écrits couramment)
Italien et chinois (communication courante)

Expérience professionnelle:

1995: Stage au service publicité au
magazine. L'international
1996: CDD, assistante rédactrice
Lederer Communication

Poste souhaité
Responsable de projet (création
publicitaire)

Activité 3. Rédigez votre CV et présentez-le à la classe. Si votre classe vous connaît déjà très bien présentez un curriculum vitae imaginaire.

Dossier 1.

Leçon 4.

Compréhension globale

- Avant de lire le document souvenez-vous ce que vous savez de

Clézio:

- Sa biographie;
- Son oeuvre;
- Ses prix;

Jean-Marie-Gustave Le Clézio

Écrivain, l'un des grands auteurs francophones contemporains, l'un des plus traduits, prix Nobel de Littérature 2008. Né en 1940 à Nice, d'un père mauricien d'origine breton et d'une mère française, Jean-Marie-Gustave Le Clézio partage sa vie entre la France, le Mexique, le Maroc ... Il a aussi séjourné en Thaïlande, au Panama, en Angleterre et bien sûr à Maurice.

Depuis *Le Procès-verbal* (prix Renaudot en 1963), J.M.G. Le Clézio a écrit une trentaine d'ouvrages, dont *Désert* (prix Paul Morand, 1981). Son épouse, Jemia, est d'origine Saharaouie. Ils ont écrit ensemble *Gens des nuages* (Stock, 1993) consacré à la terre ancestrale de Jemia, la Saguiet el Hamra.

Son œuvre, riche aujourd'hui d'une trentaine de livres (romans, essais, recueils de nouvelles, traductions), reflète ses préoccupations écologiques, sa révolte contre l'intolérance de la pensée rationaliste occidentale, sa fascination pour le monde indien des Amériques qu'il a découvert très tôt et qui a changé sa vie, une "expérience qui a changé toute ma vie, écrit-il dans son bel essai sur le rituel amérindien. *La Fête chantée* (Gallimard, 1997), mes idées sur le monde et sur l'art, ma façon d'être avec les autres, de marcher, de manger, de dormir, d'aimer, et jusqu'à mes rêves"» (extrait de *Label-France*, décembre 2001).

Revue littéraire annuelle consacrée à l'étude de l'œuvre de J.-M.G. Le Clézio, fondée par l'Association des Lecteurs de Le Clézio, 2017.

Compréhension détaillée

Activité 1. Dites ce quoi de neuf vous avez appris sur Le Clézio.

Activité 2. Echangez en petits groupes. Quelles œuvres de Le Clézio sont traduites en ouzbek? Laquelle lisez-vous en original et de quoi s'agit-il?

Activité 3. Qu'est-ce qui vous voyez sur ces photos? Qui sont ces personnes? Parlez de leurs activités.

INTERCULTUREL

Un jeune savant ouzbek récompensé au prix international

- Observez le document et dites pourquoi le jeune savant ouzbek est récompensé au prix international.



Le professeur de physique à l'Université Inha de Tachkent, Khushniddin Alimov est devenu un des vingt-deux jeunes savants ayant reçu le prix de l'Académie mondiale des sciences.

Il est l'unique lauréat ouzbek de ce prix pour 2016. Le prix prestigieux lui a été désigné pour la publication dans les revues scientifiques internationales.

Le président de l'Académie des Beaux-arts d'Ouzbékistan Bekhzod Yuldashev et le recteur de l'Université Inha de Tachkent Sarvar Babadjanov ont souligné lors de l'événement organisé à cette occasion que les savants ouzbeks apportent une digne contribution au développement des sciences en Ouzbékistan et dans le monde.

Récemment, l'Université Inha de Tachkent a lancé un programme de formation pour les professeurs, dans le cadre duquel les jeunes enseignants et chercheurs étudient et améliorent leurs qualifications dans de prestigieux établissements d'enseignement du monde, notamment en République de Corée.

Khusniddin Alimov a terminé la faculté de physique de l'Université Nationale d'Ouzbékistan au nom Mirzo Oulougбек en 1998. Ensuite, il a fait un stage et mené une activité scientifique en Allemagne et au Pakistan. Spécialisé dans les recherches sur la physique nucléaire et de hautes énergies, il est un collaborateur au laboratoire de hautes énergies à l'Institut de physique et technique de l'Académie des Beaux-arts d'Ouzbékistan. Kh.Alimov est l'auteur de plus de cinquante articles scientifiques, publiés par les éditions connues du monde, notamment dans les revues de la Société américaine de physique et de la Société européenne de physique.

Par Roman Bondarchuk, Ouza-uz 22.04.2017.

Activité 4. Lisez le document et dites selon vous dans quels domaines les jeunes savants ouzbeks en même temps font leurs recherches? Et dans le monde? Parlez de leurs découvertes.

Dossier 1.

Leçon 5. Bilan.

PRODUCTION ORALE

Commentez ces paroles de Balzac: «L'homme n'est ni bon, ni méchant, il naît avec de instincts et des aptitudes; la société, loin de le dépraver, le perfectionne, le rend meilleur; mais l'intérêt développe ses penchants mauvais».

COMPRÉHENSION ORALE

Ecoutez l'audio sur le thème «Ma journée habituelle» et parlez de cette journée. Faites la discussion autour du document.

PRODUCTION ÉCRITE

Chacun de vous, préparez le livre de projets pour une présentation autour du thème «L'homme et sa place dans la société». Faites attention à décrire vos sentiments, à vos parents et vos amis(es). Et écrivez les activités des hommes célèbres contemporains.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

• Lisez le document et essayez de répondre aux questions suivantes:

- De quel comportement humain parle-t-on dans ce texte?
- Selon le texte, la ponctualité est un acte essentiel?

- Qu'est-ce que signifie le mot «savoir vivre»? Citer les exemples du document.

Etiquette et savoir vivre

Les Français, comme tous les peuples, partagent un certain nombre de codes et de conventions qui régissent les comportements de chacun dans la vie en société. Ces codes forment ce qu'on appelle la politesse, le savoir vivre, les bonnes manières, ou encore l'étiquette. Ces codes de comportement facilitent les relations entre individus, ils contribuent à créer une harmonie sociale. Ils définissent également ce qui est attendu, permis ou interdit dans certaines situations, dictent les obligations de chacun envers la hiérarchie sociale, entre hommes et femmes (la galanterie). Souvent, ils permettent aussi de «situer» un individu par rapport à la norme: l'ignorance ou la connaissance de certains protocoles révèlent en effet un manque dans l'éducation, ou au contraire, des qualités.

Il faut respecter l'heure, la ponctualité est un acte essentiel du savoir-vivre. Si quelqu'un vous donne rendez-vous dans la rue ou dans un lieu public à une heure précise, on doit arriver à l'heure, le maximum qui peut être toléré est cinq minutes de retard. S'il s'agit d'un rendez-vous d'affaires, professionnel, chez le médecin, le dentiste, il est recommandé d'arriver cinq ou dix minutes plus tôt. Les Français ont la réputation d'être souvent en retard; vrai ou faux, un retard est toujours considéré comme impoli.

En France, on s'abstient de téléphoner après 22 heures, sauf à des amis intimes. Cracher dans la rue est absolument interdit. Roter en public est très impoli. Bailler sans mettre sa main devant la bouche, se moucher ou éternuer bruyamment sont également des comportements très mal considérés.

Dans la rue, il y a des passages spéciaux (devant les feux rouges ou non) que les piétons utilisent pour traverser. Ne pas utiliser les passages piétons, qu'on appelle aussi les «clous», est mal considéré, même si en France ce code de bonne conduite est loin d'être toujours respecté.

Dans les transports publics (bus, train, métro), il est d'usage d'offrir son siège à une personne âgée, à une femme enceinte, à une personne avec un enfant. Dans un ascenseur, dans les transports en commun, dans la rue, on ne fixe pas les gens du regard. Dévisager une personne est considéré comme très impoli. Parler bruyamment à une

Khusniddin Alimov a terminé la faculté de physique de l'Université Nationale d'Ouzbékistan au nom Mirzo Oulougбек en 1998. Ensuite, il a fait un stage et mené une activité scientifique en Allemagne et au Pakistan. Spécialisé dans les recherches sur la physique nucléaire et de hautes énergies, il est un collaborateur au laboratoire de hautes énergies à l'Institut de physique et technique de l'Académie des Beaux-arts d'Ouzbékistan. Kh.Alimov est l'auteur de plus de cinquante articles scientifiques, publiés par les éditions connues du monde, notamment dans les revues de la Société américaine de physique et de la Société européenne de physique.

Par Roman Bondarchuk, Ouzb.uz 22.04.2017.

Activité 4. Lisez le document et dites selon vous dans quels domaines les jeunes savants ouzbeks en même temps font leurs recherches? Et dans le monde? Parlez de leurs découvertes.

Dossier 1.

Leçon 5. Bilan.

PRODUCTION ORALE

Commentez ces paroles de Balzac: «L'homme n'est ni bon, ni méchant, il naît avec de instincts et des aptitudes; la société, loin de le dépraver, le perfectionne, le rend meilleur; mais l'intérêt développe ses penchants mauvais».

COMPRÉHENSION ORALE

Ecoutez l'audio sur le thème «Ma journée habituelle» et parlez de cette journée. Faites la discussion autour du document.

PRODUCTION ÉCRITE

Chacun de vous, préparez le livre de projets pour une présentation autour du thème «L'homme et sa place dans la société». Faites attention à décrire vos sentiments, à vos parents et vos amis(es). Et écrivez les activités des hommes célèbres contemporains.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

• Lisez le document et essayez de répondre aux questions suivantes:

- De quel comportement humain parle-t-on dans ce texte?
- Selon le texte, la ponctualité est un acte essentiel?

- Qu'est-ce que signifie le mot «savoir vivre»? Citer les exemples du document.

Etiquette et savoir vivre

Les Français, comme tous les peuples, partagent un certain nombre de codes et de conventions qui régissent les comportements de chacun dans la vie en société. Ces codes forment ce qu'on appelle la politesse, le savoir vivre, les bonnes manières, ou encore l'étiquette. Ces codes de comportement facilitent les relations entre individus, ils contribuent à créer une harmonie sociale. Ils définissent également ce qui est attendu, permis ou interdit dans certaines situations, dictent les obligations de chacun envers la hiérarchie sociale, entre hommes et femmes (la galanterie). Souvent, ils permettent aussi de «situer» un individu par rapport à la norme: l'ignorance ou la connaissance de certains protocoles révèlent en effet un manque dans l'éducation, ou au contraire, des qualités.

Il faut respecter l'heure, la ponctualité est un acte essentiel du savoir-vivre. Si quelqu'un vous donne rendez-vous dans la rue ou dans un lieu public à une heure précise, on doit arriver à l'heure, le maximum qui peut être toléré est cinq minutes de retard. S'il s'agit d'un rendez-vous d'affaires, professionnel, chez le médecin, le dentiste, il est recommandé d'arriver cinq ou dix minutes plus tôt. Les Français ont la réputation d'être souvent en retard; vrai ou faux, un retard est toujours considéré comme impoli.

En France, on s'abstient de téléphoner après 22 heures, sauf à des amis intimes. Cracher dans la rue est absolument interdit. Roter en public est très impoli. Bailler sans mettre sa main devant la bouche, se moucher ou éternuer bruyamment sont également des comportements très mal considérés.

Dans la rue, il y a des passages spéciaux (devant les feux rouges ou non) que les piétons utilisent pour traverser. Ne pas utiliser les passages piétons, qu'on appelle aussi les «clous», est mal considéré, même si en France ce code de bonne conduite est loin d'être toujours respecté.

Dans les transports publics (bus, train, métro), il est d'usage d'offrir son siège à une personne âgée, à une femme enceinte, à une personne avec un enfant. Dans un ascenseur, dans les transports en commun, dans la rue, on ne fixe pas les gens du regard. Dévisager une personne est considéré comme très impoli. Parler bruyamment à une

6. Dans quel cas on peut parler de ses projets d'avenir en se présentant?

Activité 2. Cochez les phrases entendues dans la vidéo du coach d'entretien.

A	Votre image ne joue pas un rôle important pendant l'entretien d'embauche	
B	Parler de soi est une question importante, car elle débute l'entretien	
C	La réponse banale et classique peut vous desservir	
D	Il faut bien réciter son CV pour réussir à son emploi	
E	En racontant sa vie en détail on perdra le temps	
F	La première règle de se présenter c'est l'introduction thématique	
J	Pour éviter les erreurs on utilise des conseils des autres candidats	
K	Dire l'objectif et avoir un plan d'action sont aussi très nécessaires	

Activité 3. Complétez le texte en utilisant vos coordonnées et vos informations personnelles.

Bonjour, moi, je suis..., j'ai...ans.

Je travaille....

Voilà mon adresse: ...

Quant à ma famille: ...

Mes bons résultats sont suivants: ...

Je suis fort en ...

Mes projets d'avenir sont ...

Activité 4. Réécoutez les conseils du coach et résumez les trois étapes de l'entretien d'embauche:
- Pourquoi c'est essentiel?

personne qui nous accompagne ou au téléphone est également mal considéré.

A la fin d'un repas, il est normal en France de partager l'addition de manière égale entre tous les convives, sauf si l'un d'entre eux insiste pour tout payer. En revanche, il est toujours d'usage dans un dîner à deux qu'un homme invite la femme qui l'accompagne, même si cet usage est moins courant parmi les jeunes gens.

Dans une file d'attente, il faut faire la queue comme tout le monde et attendre patiemment son tour. Il est extrêmement impoli de dépasser quelqu'un ou de venir s'adresser directement au guichet pour traiter ses affaires. Ceux qui se permettent ce comportement seront sanctionnés du regard, ou verbalement sermonnés..

On doit dire merci lorsqu'on reçoit quelque chose, lorsqu'on nous rend un service. Si l'on reçoit un cadeau, il n'est pas impoli de l'ouvrir immédiatement. On peut cependant le faire après une petite phrase conventionnelle: «Est-ce que je peux l'ouvrir tout de suite?». Même si le cadeau n'est pas de votre goût, ou n'est pas ce que vous attendiez, on ne montre pas sa déception.

www.french.hku.hk/demScreen/lang2043/etiquette.htm etiquette savoir-vivre.

Dossier 1.

Leçon 6. Compréhension orale.

Se présenter et donner les informations personnelles

- Avant de faire les activités, regardez attentivement la présentation expliquant la règle de donner les informations personnelles et la vidéo des conseils du coach en entretien.

Activité 1. Répondez aux questions.

1. Dites comment vous comprenez le mot «se présenter» et expliquez en citant des exemples.
2. Dans quelles situations on doit se présenter et parler de soi?
3. Par quoi on commence la présentation personnelle?
4. Est-il important de dire votre look pour informer les autres sur vous?
5. Quant au caractère, est-ce qu'on peut parler des défauts ou bien il faut dire toujours des qualités?

- Les erreurs typiques.
- Exemples de réponses.

Activité 5. Associez les phrases avec ses explications en détails.

1. Le début de l'entretien	a) Si vous avez une bonne introduction votre recruteur sera étonné.
2. L'introduction thématique	b) Réciter son CV par le menu c'est une chose banale.
3. Les erreurs typiques	c) Le coeur de ma compétence : ingénieur réseau avec trois pilier
4. Le plan d'action	d) Deuxièmement, je dispose d'un réseau qui va ramener telle chose
5. Avoir l'écoute	e) Il a déjà de sentiment sur votre candidature

Activité 6. Si vous avez déjà eu une expérience d'entretien, échangez-la avec vos amis!

Activité 7. Expliquez en détail les groupes de mots suivants:
vos messages forts -
hors de sujet -
par objectif -
plan d'action -
avoir l'écoute -

Dossier 1.

Leçon 7. Compréhension orale.

Activité 1. Regardez le reportage sans le son et tirez le maximum d'informations sur le contenu du reportage et son style.

Activité 2. Écoutez le reportage puis cochez Vrai ou Faux. Justifiez vos réponses.

	Vrai	Faux
a. F. Hollande est en visite en Allemagne pour fêter les noces d'or des relations franco-allemandes.		
b. K. Adenauer et C. de Gaulle ont une importance particulière dans ces célébrations.		
c. Après la Deuxième Guerre mondiale, les deux nations se sont immédiatement liées.		
d. Il faudra attendre 1984 avec F. Mitterrand et H. Kohl pour une réelle union.		
e. La chute du Mur n'aura aucune conséquence sur les relations.		
f. Ces dernières années, la crise a de nouveau fortement lié les deux pays.		
j. Dans son discours, François Hollande a seulement mentionné la crise.		

Activité 3. Écoutez le reportage puis retrouvez les adjectifs manquants:

François Hollande prononce quelques mots en allemand lors des 50 ans de relations franco-germaniques qui sont fêtées de manière et dans un décor hautement Airbus sera en 1969 un premier projet économique et Valéry Giscard d'Estaing et Helmut Schmidt formeront le premier couple Les relations perdront de leur importance dès les années 90 dans une Europe puis les liens se feront et très ces dernières années.

Activité 4. Complétez le tableau suivant pour chacun des adjectifs retrouvés lors de l'activité 3.

Adjectif	Définition	Synonyme	Antonyme	Famille de mots

Activité 5. Imaginez, écrivez puis lisez le discours prononcé par F.Hollande pour entretenir la flamme de l'amitié à l'avenir. Réemployez les adjectifs vus précédemment.

Exemple: Nos deux pays sont maintenant unis depuis 50 ans grâce à deux hommes de paix.

<http://php.arte-tv.com/clysee/chronik/flex/index.html/>
Angela et François ravivent la flamme Date de diffusion: 29/09/2012.

DOSSIER 2. REFERENCES ET SYMBOLES NATIONAUX.

Leçon 1. Découverte de la France.

Compréhension globale

- *Avant de lire le document, organisez une discussion en groupe sur ce que vous savez sur la France*

La France est située en Europe d'ouest. Elle a la forme d'hexagone, c'est pourquoi on l'appelle souvent l'Hexagone. Plusieurs îles font partie de la France, la Corse est l'île principale. La superficie de la France est de 552 000 km² et le nombre d'habitants est de 65 mln environ. La France est séparée par les autres pays européens (la Belgique, le Luxembourg, la République fédérale d'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne) par des frontières naturelles, en particulier par un massif montagneux: Vosges, Jura, Alpes, Pyrénées. Au centre du pays est située la 5-ième montagne - le Massif central. Le nord de la France est baigné par la Mer du Nord et la Manche, l'ouest par l'océan Atlantique et le sud par la mer Méditerranée. Les principaux fleuves de la France sont: le Rhône, La Loire, La Seine, La Garonne.

Le climat de la France est assez tempéré et doux. Les températures moyennes d'hiver varient entre 0 et 8 degrés au-dessus de zéro et d'été entre 16 et 24 degrés. Chaque région a son climat spécifique.

L'économie française est assez développée, tous les grands secteurs en font partie. L'industrie française occupe le 4-ième rang mondial et le 2-ième rang européen. L'agriculture de la France occupe le deuxième rang mondial et le 1-er rang européen. Par l'importance de sa flotte la pêche occupe le 9-ième rang mondial.

La France est un pays exportateur occupant le 5-ième rang mondial. Les plus grandes villes de la République Française sont: Paris, situé au croisement de la Seine et de ses deux affluents; Lyon, situé au confluent du Rhône et de la Seine; Toulouse/sur la Garonne; Strasbourg/le Rhin; Le Havre/la Seine; Nantes/la Loire; Bordeaux/la Garonne; Marseille/le Rhône; Lille/en plaine; Nice et Toulon/sur la côte et Grenoble/dans une vallée de montagne.

Dans la civilisation française les coutumes et les traditions, le rôle de la famille occupent une place importante. Les loisirs des Français sont très variés. C'est bien sûr pendant les vacances que le

temps des loisirs est plus long. Il est vrai, pour les Français, les vacances sont avant tout une affaire de famille: on part tous ensemble ou on ne part pas. Nombreux sont les Français qui utilisent les vacances pour retrouver les parents ou les amis restés à la campagne. Les dernières années le camping a trouvé un développement intensif.

Selon leurs goûts, selon leurs ressources, les Français partagent leur temps libre entre la télévision et autres loisirs culturels, la pratique du sport, la détente et le tourisme. La télévision est le premier des loisirs culturels. La durée moyenne d'écoute de la télé dépasse trois heures par jour. L'audience de la télévision a bénéficié de la baisse du prix des appareils, de la vague des magnétoscopes et des jeux vidéo et de la mondialisation des émissions grâce aux liaisons par satellite et à la transmission par câble.

Bien que la télévision participe à la diffusion de l'art dramatique, les salles théâtrales restent populaires en France, pour la comédie de boulevard ainsi que pour le répertoire classique. Les nombreux festivals, dont le plus célèbre reste celui d'Avignon, attirent de plus en plus de spectateurs.

L'édition des livres constitue la première activité culturelle du pays. Les romans, les ouvrages scolaires, les livres pour la jeunesse et les romans policiers viennent en tête. Les livres scientifiques et pratiques progressent. La lecture s'est développée avec la multiplication des collections de poche à prix modique et l'ouverture de nombreuses bibliothèques publiques. Dans la gamme des loisirs liés à la terre et à la verdure, il faut mentionner le jardinage qui est devenu un divertissement auquel s'adonnent de nombreux Français.

Enfin, les sports occupent une place importante dans la vie des Français. Pour s'assurer une bonne condition physique, les Français se mettent à faire du sport: course à pied et cyclisme, surtout en fin de semaine. Sont également pratiqués le tennis, la natation, le ski. Les genres de sport les plus populaires sont: le football, le tennis, le golf et la voile. La compétition la plus populaire de l'année est le Tour de France cycliste.

<https://www.fandefle.com/category/A-la-découverte-de-la-france/>

Compréhension détaillée

Activité 1. Divisez le document en des parties logiques: combien vous en avez? Choisissez – en une et développez – la.

Activité 2. Trouvez la bonne réponse.

• Vrai - faux :

- La France est séparée par l'ouest de la Belgique.
- Au nord de la France est située le Massif central.
- La France est un escargot.
- L'industrie française se développe de jour en jour.
- Les Français passent leur temps libre devant la télévision et dans les salles théâtrales.
- Les livres pour la jeunesse et les romans policiers sont très lus.
- Le tennis, la natation, le ski sont les plus populaires en France.

INTERCULTUREL

Le faisceau de licteur

Description

La partie centrale du motif représente des faisceaux constitués par l'assemblage de branches longues et fines liées autour d'une hache par des lanières. Les faisceaux sont recouverts d'un bouclier sur lequel sont gravées les initiales RF (République française). Des branches de chêne et d'olivier entourent le motif. Le chêne symbolise la justice, l'olivier la paix.

Le faisceau de licteur est un emblème très souvent utilisé pour représenter la République française, même s'il n'a aujourd'hui aucun caractère officiel.

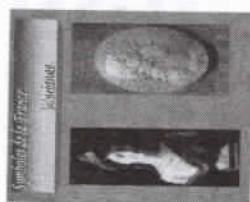
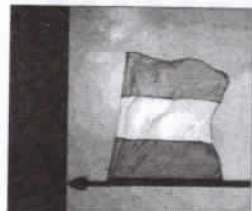
Un peu d'histoire...

Les faisceaux sont constitués par l'assemblage de branches longues et fines liées autour d'une hache par des lanières. Dans la Rome antique, ces faisceaux étaient portés par des licteurs, officiers au service des Magistrats et dont ils exécutaient les sentences. La révolution française réinterprète ce symbole: le faisceau représente désormais l'union et la force des citoyens français réunis pour défendre la Liberté. L'Assemblée constituante impose en 1790 ses «antiques faisceaux» comme nouvel emblème de la France.

À la chute de la Monarchie, le faisceau de licteur devient un des symboles de la République française «une et indivisible» (tel un faisceau). Il est repris sur le sceau de la I^{ère} République puis sur celui de la II^e République, toujours en usage aujourd'hui.

Activité 3. 🗣️ Décrivez les symboles de la République Française :

Le drapeau La Marianne



La devise de la République française Le 14 juillet



Activité 4. 📖 Identifiez ces symboles. Les devinettes qui suivent devraient vous aider.

Vous avez bien sûr reconnu le drapeau français mais savez-vous ce que représentent les trois couleurs? Devinez et complétez ces phrases :

a. Le bleu et le _____ sont les couleurs d'une très grande ville en France : _____. (Le rouge représentant aussi la couleur des révolutionnaires puis, plus tard, celle des socialistes et des communistes, le drapeau est donc aussi symbolique d'une république qui reflète les tendances politiques des Français).

b. La troisième couleur, le _____, représentant la pureté est la couleur de grands personnages historiques français dont un a été guillotiné en 1793. C'est la couleur du _____.

- Mon nom est composé de deux mots. Le premier est celui d'un chapeau qu'on met quand il fait froid. Comme les esclaves romains me portaient quand ils devenaient libres, les révolutionnaires m'ont adopté en 1789. Qui suis-je?
- Je suis le symbole des rois de France. Mon nom est celui d'une fleur. On me trouve aussi sur le drapeau québécois. Qui suis-je?
- Je suis une femme. J'étais sur cet ancien billet de 100 pièces et des timbres. On me trouve dans toutes les mairies. Je représente la république et la liberté. Qui suis-je?
- Je suis devenue un symbole de la France parce que j'étais une voiture très populaire. Mon nom se prononce comme un chiffre suivi de l'animal au pluriel. Qui suis-je?

Activité 5. 🗉 Pouvez-vous trouver d'autres symboles?

- Je suis l'hymne national de la France, un chant révolutionnaire écrit par M.Rouget de Lisle. Qui suis-je?
- Je suis une forme géométrique. Je suis devenu un symbole de la France parce que je lui ressemble. Qui suis-je?
- Je suis un personnage de bandes dessinées. Mon meilleur ami s'appelle Obélix. Nous sommes deux Gaulois très forts et très courageux. Nous n'avons peur que d'une seule chose que le ciel nous tombe sur la tête. Qui suis-je?
- Les sportifs français m'ont adopté comme mascotte. Je suis un animal qui réveille tout le monde quand je chante "cocorico". Mon nom vient d'un jeu de mots en latin car le mot "gallus" avait deux sens. Qui suis-je?
- Je suis une femme qui sème des graines et je représente la fécondité, la richesse agricole de la France. On peut me voir sur certaines pièces de monnaie. Qui suis-je?
- Je suis une devise datant de la révolution de 1789. Je résume les principes de base de la déclaration des droits de l'homme. Vous pouvez aussi me lire sur les pièces de monnaie. Qui suis-je?

Dossier 2.

Leçon 2. Paris, ville de mon rêve

Compréhension globale

- Avant de lire le document dites ce que vous savez de Paris et en le lisant enrichissez vos connaissances.

Paris est la capitale de la France. Le numéro du département, c'est le 75. On peut voir ce numéro sur les voitures mais aussi dans le code postal quand on écrit une lettre. Quand on regarde un plan de Paris, on voit qu'il y a 20 arrondissements. Le premier arrondissement est au centre et le 20-ième arrondissement est dans la banlieue, à l'est de la capitale. L'agglomération de Paris compte plus de 10 millions d'habitants. Un fleuve traverse la capitale française, c'est la Seine. Dans Paris, il y a deux îles: l'île de la Cité et l'île Saint-Louis. Paris compte vingt arrondissements. Le 16-ième, le 7-ième et le 8-ième arrondissements de Paris sont les quartiers les plus riches. Ils sont situés dans l'ouest de la capitale. Les quartiers populaires comme le 19-ième et le 20-ième sont au nord-est de la ville. Les monuments célèbres, les ministères, le palais de l'Élysée sont situés dans le centre de Paris. Paris est la capitale économique, la capitale politique et la capitale culturelle de la France. La ville compte beaucoup de lieux célèbres dans le monde entier comme la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe et Notre-Dame de Paris.

Les musées parisiens aussi sont très connus. Il y a par exemple, le musée du Louvre. C'est le plus grand musée de France. On peut voir dans le musée du Louvre des tableaux magnifiques. Le plus célèbre est certainement «La Joconde» de Léonard de Vinci. Paris est une ville très touristique. Chaque année, des millions de touristes du monde entier marchent sur les Champs Élysées. Ils séjournent à l'hôtel, louent des chambres d'hôtes ou des appartements pour une semaine.

<https://www.parisinfo.com/visites.../a-la-decouverte-de-Paris>

Compréhension détaillée

Activité 1. Questions à répondre:

- Quel fleuve traverse la capitale française?
- Où sont situés les quartiers populaires de Paris?
- Il y a combien d'arrondissements à Paris?
- Comment s'appelle le tableau le plus connu de Léonard de Vinci?

Activité 2. Dites, si c'est vrai ou faux:

- Les quartiers riches sont situés dans l'est de Paris.
- Le Louvre est un tableau de Léonard de Vinci.
- Chaque année des millions de touristes viennent à Paris.

- Les touristes séjournent uniquement à l'hôtel.

Activité 3. Faites comme dans l'exemple.

Les quartiers populaires sont situés dans le 19-ième et le 20-ième.

→ Les quartiers populaires sont situés dans le dix-neuvième et le vingtième.

- Le 7-ième arrondissement est un quartier riche.
- Le palais de l'Élysée est situé dans le 8-ième.
- Le 14-ième est dans le sud de Paris.
- «La Joconde» est un tableau du 16-ième siècle.

INTERCULTUREL Découverte de Paris

Il y a Paris sous le soleil avec ses cinémas, ses parcs et ses monuments. Le symbole de Paris, c'est la Tour Eiffel avec ses deux restaurants: *le Jules Verne*, au deuxième étage et le restaurant *Attitude 95*, au premier étage. Il y a d'autres monuments intéressants comme la cathédrale *Notre Dame de Paris* sur l'île de la Cité, *Monmartre*, le *Centre Pompidou*, le *Louvre* ou l'*Institut du monde arabe*. Tout le monde connaît la chanson *Aux Champs-Élysées*. C'est la plus grande avenue de Paris. C'est là qu'il y a toujours la dernière étape du *Tour de France* et le défilé militaire du 14 juillet, le jour de la *Fête Nationale française*.

<https://www.parisinfo.com/visites.../A-la-decouverte-de-Paris>

Activité 4.

• Pour aller plus loin: Cherchez sur internet les informations suivantes.

- La Tour Eiffel est située dans quel arrondissement?
- Quels sont les lieux les plus visités de Paris?
- Combien de touristes visitent Paris chaque année?
- Combien de touristes sont venus en France l'année dernière?

Dossier 2.

Leçon 3. Le régime politique de la France.

Compréhension globale

- Lisez le titre du document et dites de quoi on va y parler: du chef d'Etat, de la division administrative, des partis etc.

La France est une république parlementaire. Dès 1958 c'est la ^{VI^{ème}} République. Le Président de la République est le chef d'Etat. Il est élu pour 5 ans (jusqu'en 2000 pour 7 ans) au suffrage universel direct.

Le chef d'Etat préside le conseil des ministres, le Conseil Supérieur de la défense nationale, le Conseil Supérieur de la magistrature. Il négocie et ratifie les traités, signe les ordonnances et décrets délibérés en Conseil des ministres, promulgue les lois. Il a l'initiative de la révision de la constitution. Il peut prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale. En période de crise, le président de la République peut prendre des mesures exigées par les circonstances.

Le Président nomme le Premier ministre, et, sur la proposition de celui-ci, les membres du Gouvernement - le Conseil des ministres. Ce sont les ministres de la Justice, des Relations extérieures, des Finances, des Postes, de l'Education nationale, des travaux publics, du Travail, de la Santé publique, de l'intérieur, des Affaires économiques, des Armées etc. Le Conseil des ministres est formé de 17 personnes.

La France métropolitaine est divisée en 96 départements, 22 régions, cantons et communes. Le département est administré par le commissaire de la République (préfet) qui est l'agent du Gouvernement dans le département. Ses attributions sont très vastes: il dispose d'importants pouvoirs de police, il représente chacun des ministres et assure sous leur autorité la direction des services de l'Etat dans son département. Le canton est une circonscription judiciaire et électorale, intermédiaire entre l'arrondissement et la commune. Il est le siège d'un certain nombre de services de l'Etat: gendarmerie, ponts et chaussées, etc.

L'administration communale repose sur deux organes: le Conseil municipal et le maire. Les attributions du Conseil municipal sont très vastes et s'étendent à toutes les affaires de la commune.

Le préfet de région est nommé par le gouvernement. Il rend compte au conseil régional de l'exécution du Plan et des investissements. Le conseil vote le budget de la région; il donne ses vues sur les problèmes de la région; il participe à la préparation du Plan et à son exécution.

Les principaux partis politiques en France sont:

Le PCF ou Parti Communiste Français. Son objectif: la conquête du pouvoir par les masses populaires, la transformation de la société capitaliste et une société sans exploités ni exploités.

Le PS ou Parti Socialiste. Son objectif: engager le pays sur la voie de la démocratie socialiste, par étapes et par des moyens démocratiques.

Le MRG ou Mouvement des Radicaux de Gauche. Son objectif: attachement au radicalisme authentique et à l'idéal d'un socialisme humaniste.

www.cours-de-droit.net/le-regime-politique-et-democratique...

Compréhension détaillée

Activité 1. Vérifiez vos réponses par les phrases du document.

- a. Le Président de la République est élu pour 5 ans.
- b. le Conseil des ministres dirige l'action du gouvernement.
- c. Le siège du Sénat est le Palais des Bourbons.
- d. La France métropolitaine est divisée en 98 départements, 12 régions, cantons et communes.
- e. Le canton est une intermédiaire entre l'arrondissement et la commune.
- f. L'administration communale repose sur deux organes: le Conseil municipal et le maire.
- g. Le préfet de région vote le budget de la région et participe à la préparation du Plan et à son exécution.
- h. Les principaux partis politiques en France sont: le PCF, le PS, le MRG

Activité 2. Faites le schéma du régime politique de la France.

Activité 3. Faites le schéma du régime politique de l'Ouzbékistan.

Activité 4. Comparez les deux schémas. Quelles différences vous voyez? Quelles sont les ressemblances?

INTERCULTUREL

Depuis la 1^{re} République, les hauts fonctionnaires deviennent des politiques...

La 5^e République a marqué une évolution dans le recrutement parlementaire. Sous les III^e et IV^e Républiques, les parlementaires n'étaient principalement pas issus des rangs des hauts fonctionnaires. La majorité des élus nationaux étaient alors soit des avocats, soit des professeurs. Au contraire, à partir de la 5^e République, de plus en plus de hauts fonctionnaires sont entrés en politique et ont occupé des sièges de parlementaires, avant d'exercer les plus hautes fonctions de l'État (ex: MM. Chirac, Jospin, Balladur, Fabius ou Hollande). Cette évolution est liée à la création (dès 1946) de l'École nationale d'administration (ENA), qui forme des femmes et des hommes compétents et généralistes, disposant de qualités leur permettant d'exercer des fonctions politiques. Cette « passerelle » entre administration et monde politique est facilitée par plusieurs éléments du statut général de la fonction publique. Ainsi, les fonctionnaires s'engageant en politique sont mis dans une position dite de détachement, qui leur permet, à la fin de leur mandat, de retrouver leur emploi dans l'administration. Ce passage de hauts fonctionnaires vers le monde politique semble avoir mis à mal, au moins en partie, la tradition de neutralité politique de la haute fonction publique. Il existe là une différence essentielle avec la fonction publique anglaise. En effet, cette dernière a maintenu ce principe de stricte neutralité politique du *Civil service*. C'est ainsi que tout fonctionnaire qui décide de se présenter aux élections doit démissionner, non pas une fois l'élection acquise, mais dès lors qu'il fait acte de candidature. La prise de risque est à l'évidence plus grande que dans le système français.

Découverte des institutions approfondissements.
Administration et politique le 3.06.2013.

Activité 5. Trouvez la bonne réponse.

1. Qui est le président de la République française en 2016?
 - a) François Hollande
 - b) Nicolas Sarkozy
 - c) François Bayrou
 - d) Charles de Gaulle
 - e) Marine Le Pen
2. En quelle année François Fillon a-t-il été nommé Premier ministre?
 - a) 1998
 - b) 2005
 - c) 2007
 - d) 1886
 - e) 2008
3. Quelle a été la seule femme Premier ministre en France?
 - a) Marine Le Pen
 - b) Hillary Clinton
 - c) Selena Gomez
 - d) Katy Perry
 - e) Édith Cresson
4. Qui a été élu président en France en 1995?
 - a) François Hollande
 - b) François Fillon
 - c) Emmanuel Macron
 - d) Jacques Chirac
 - e) Benoît Hamon
5. Quelle est la durée du mandat de président de la République?
 - a) 3 ans
 - b) 6 ans
 - c) 5 ans
 - d) 7 ans
 - e) 12 ans
6. Combien d'années François Mitterrand a-t-il été président de la République?
 - a) 7 ans
 - b) 12 ans
 - c) 9 ans
 - d) 14 ans
 - e) 5 ans
7. En quelle année Valéry Giscard d'Estaing a-t-il été élu?
 - a) 1981
 - b) 1986
 - c) 1974
 - d) 1978
 - e) 1988
8. Quel président est mort avant la fin de son mandat?
 - a) Charles de Gaulle
 - b) François Mitterrand
 - c) Nicolas Sarkozy
 - d) Jacques Chirac
 - e) Georges Pompidou
9. Quelle femme était au second tour de l'élection présidentielle en 2007?
 - a) Christine Lagarde
 - b) Ségolène Royal
 - c) Roselyne Bachelot
 - d) Catherine Deneuve
 - e) Marisol Touraine

Dossier 2.

Leçon 4. L'organisation d'Etat ouzbek.

Compréhension globale

- *Apportez en classe les tableaux, les schémas, les photos représentant l'organisation de l'Etat ouzbek. Organisez une discussion en groupes.*

L'Ouzbékistan est une république indépendante. Le Président est le chef de l'Etat. Le pouvoir législatif en Ouzbékistan appartient au Parlement (à l'Oliy Majlis). Le pouvoir exécutif est exercé par le gouvernement. (Conseil des Ministres). L'Ouzbékistan est une république démocratique souveraine construisant l'Etat de droit civil basé aux principes de la démocratie universellement reconnus au respect des droits et libertés principaux de l'homme et de la justice sociale.

A présent, la République d'Ouzbékistan est membre de l'ONU (le 2 mars 1992), de l'UNESCO (en 1993), de l'organisation mondiale du Tourisme et beaucoup d'autres. 165 Etats ont reconnu l'Ouzbékistan dont 103 ont établi les rapports diplomatiques avec le pays. Plus de 40 missions diplomatiques exercent leurs fonctions à Tachkent.

L'indépendance économique et politique de l'Ouzbékistan donne la possibilité de résoudre par lui-même les questions de la recherche, des sciences et de la technique, du commerce, de l'économie, des relations internationales.

L'Ouzbékistan possède ses armoiries, son drapeau national et son hymne national. Le drapeau est à quatre couleurs: bleu, blanc, rouge, vert avec 12 étoiles et un croissant. L'hymne national est composé en 1992 par A.Oripov, la musique par M.Bourkhanov.

Les émissions de radio et de télévision, les cours dans les écoles, dans les instituts, les compétitions sportives, les réceptions officielles commencent toujours avec l'hymne national. Ce chant est la gloire de l'Ouzbékistan d'aujourd'hui, de son passé et de son avenir. Le drapeau national de la République d'Ouzbékistan remonte par symbolique aux traditions des états qui existaient sur le territoire de l'Ouzbékistan. Il reflète les traditions nationales et culturelles contemporaines. Le drapeau a été décrété le 18 novembre 1991 par la VII^e session ordinaire du Soviet Suprême de la République

d'Ouzbékistan.

Les couleurs du drapeau de l'Ouzbékistan signifient:

le bleu – c'est la couleur du ciel et de l'eau,

le blanc – c'est la paix et le bonheur du peuple,

le vert – c'est la nature, qui éveille l'espoir,

le rouge – c'est la force de la vie, qui coule dans les artères d'un organisme vivant.

Les 12 étoiles signifient le calendrier oriental, le croissant symbolise l'indépendance de la République, sa prospérité. Les armoiries nationales de la République d'Ouzbékistan ont été décrétées par la X^e Session du Soviet Suprême de la République d'Ouzbékistan qui a eu lieu le 2 juillet 1992. Les Armoiries d'Etat de la République représentent le reflet du soleil levant au-dessus de la vallée fleurissante, entourée de la couronne qui se compose à droit des épis de blé et à gauche des branches du cotonnier aux capsules ouvertes. A la partie supérieure des Armoiries se trouve une octogonale qui symbolise l'unité de la République. Le croissant de la lune et l'étoile situés à l'intérieur de l'étoile octogonale sont symboles sacrés de l'Islam. Au centre des Armoiries se trouve l'oiseau légendaire "sémourgh" aux ailes ouvertes, symbole de la Renaissance nationale. Toute la composition appelle à exprimer les désirs du peuple Ouzbek à la paix, au bonheur et aux prospérités. Au-dessus du ruban tricolore de la couronne qui symbolise le drapeau de la République, il y a une inscription en ouzbek "Ouzbékistan".

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Ouzbékistan>

Compréhension détaillée

Activité 1. Choisissez la bonne réponse: Pour combien d'ans est élu le Président de l'Ouzbékistan?

- Il est élu pour 7 ans
- Il est élu pour 5 ans
- Il est élu pour 3 ans

Activité 2. Trouvez la réponse correcte: A qui appartient le pouvoir législatif et le pouvoir exécutif en Ouzbékistan?

- Le pouvoir législatif en Ouzbékistan appartient au Parlement (à l'Oliy Majlis).
- Le pouvoir législatif en Ouzbékistan appartient au gouvernement.

c. Le pouvoir législatif en Ouzbékistan appartient au Conseil des Ministres.

Activité 3. Quelles sont les couleurs du drapeau ouzbek? Dessinez-le:

- le bleu, le blanc, le vert, le rouge
- le bleu, l'orange, le vert, le rouge
- le jaune, le blanc, le vert, le rouge
- le violet, l'orange, le vert, le rouge

Activité 4. Choisissez la bonne réponse et développez ce sujet:
Qu'est-ce que symbolisent le blanc?

- c'est la force de la vie
- c'est la couleur du ciel et de l'eau
- c'est la paix et le bonheur du peuple
- c'est la nature qui éveille l'espoir.

Activité 5. Choisissez la bonne réponse et décrivez les armoiries nationales de la République d'Ouzbékistan.

- le reflet du soleil, entourée de la couronne, à droit des épis de blé et à gauche des branches du cotonnier aux capsules ouvertes, le croissant de la lune et l'étoile, l'oiseau légendaire "sémourgh".
- le reflet du soleil, entourée de la couronne, à droit des épis de blé et à gauche des branches du cotonnier aux capsules ouvertes, l'oiseau légendaire "sémourgh".
- le reflet du soleil, entourée de la couronne, le croissant de la lune et l'étoile, l'oiseau légendaire "sémourgh".
- le reflet du soleil, le croissant de la lune et l'étoile, l'oiseau légendaire "sémourgh".

INTERCULTUREL

Le cœur de l'Asie centrale

- *Observez le document et révisez votre connaissance sur la riche histoire de votre pays. Faites attention surtout au sujet de la Route de la Soie. Comment s'est développée les liens interculturels des pays à cette époque-là.*

L'Ouzbékistan, au cœur de l'Asie centrale, est un carrefour des civilisations avec les traces des grands empires: de celui d'Alexandre le Grand et à celui des tsars en passant par ceux de Gengis Khan et Amir Témour. Carrefour des religions, la croisée des influences bouddhistes, chrétiennes et musulmanes. Carrefour culturel, qui se découvre tout au long de la mythique route de la soie qui reliait la Chine à l'Occident. L'Ouzbékistan a conservé de sa riche histoire un fabuleux patrimoine artistique et architectural. Les villes légendaires de l'Ouzbékistan: Samarcande, Boukhara et Khiva, les antiques cités du désert et les merveilles naturelles du pays vous éblouiront et combleront toutes vos envies de découverte et de dépassement.

<https://www.novastan.org/lasie-centrale-cocur-historique...>

Dossier 2.

Leçon 5. Bilan

PRODUCTION ORALE

- Dans le groupe, on organise la compétition des connaissances de l'organisation d'Etat politique de deux pays (l'Ouzbékistan et la France).

COMPRÉHENSION ORALE

- Regardez la présentation et dites quelle est votre opinion sur le monde en chiffres de la culture en France.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Compréhension globale.

- Lisez ce document et donnez vos réponses aux questions:
- Quelle fonction exerce l'Oliy Majlis de la République d'Ouzbékistan?
- Combien de députés travaillent à l'Oliy Majlis?
- Comment sont élus les députés?
- Qu'est-ce que fait l'Oliy Majlis?

- Par qui est contrôlé l'exécution des lois et autres décisions de l'Oliy Majlis?
- Quels sont les droits des députés de l'Oliy Majlis?

La Constitution de la République d'Ouzbékistan

La Constitution de la République d'Ouzbékistan a été adoptée le 8 décembre 1992 à la session du Soviet Suprême.

La Constitution comprend 6 parties, 26 chapitres et 128 articles.

I. Première partie.

Principes fondamentaux.

II. Deuxième partie.

Les droits, les libertés et les devoirs principaux de l'homme et du citoyen.

III. Troisième partie.

La société et l'individu.

IV. Quatrième partie.

Organisation administrative, territoriale de l'Etat.

V. Cinquième partie.

Organisation du pouvoir d'Etat.

VI. Sixième partie.

La procédure de la révision de la Constitution. La Constitution définit nos droits et nos devoirs. Les droits et les libertés démocratiques sont protégés par la Constitution. La Constitution garantit les droits de tous les citoyens. Tous les citoyens de la République d'Ouzbékistan ont les mêmes droits et libertés et sont égaux devant la loi indépendamment de leur sexe, de leur race, de leur nationalité, de leur langue, de leur religion, de leur origine sociale, de leurs opinions, de leur situation sociale et de leurs biens. Les citoyens de la République d'Ouzbékistan ont droit au travail, au repos, à la protection de la santé, à la sécurité matérielle, au logement, à l'instruction. Chaque personne a droit à l'instruction. Ce droit est garanti par la gratuité de l'instruction secondaire générale. L'Enseignement scolaire est placé sous le contrôle de l'Etat.

Les citoyens ont le droit de participer à la gestion des affaires de l'Etat et des affaires sociales. Les citoyens de la République d'Ouzbékistan dès l'âge de 18 ont le droit d'élire et d'être élus aux organes représentatifs.

L'Oliy Majlis de la République d'Ouzbékistan, exerçant le pouvoir législatif est l'organe représentatif supérieur de l'Etat.

L'Oliy Majlis de la République d'Ouzbékistan se compose de 150 députés élus pour cinq ans par circonscriptions électorales territoriales sur la base du multipartisme.

Le Président de la République est le chef de l'Etat et du pouvoir exécutif dans la République d'Ouzbékistan.

Le Président de la République est en même temps le président du Cabinet des Ministres.

Le Cabinet des Ministres est formé par le Président de la République d'Ouzbékistan et sa composition est approuvée par l'Oliy Majlis de la République.

Le pouvoir judiciaire dans la République fonctionne indépendamment du pouvoir législatif et exécutif, des partis politiques et autres associations à caractère social.

<http://uzau.uz/La Constitution de la République d'Ouzbékistan>.

PRODUCTION ÉCRITE

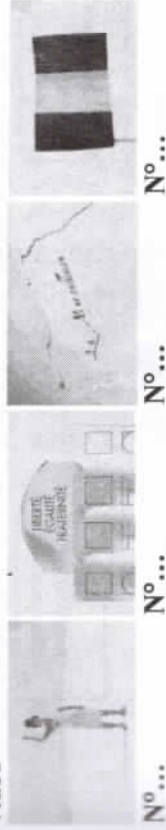
- Ecrivez un court résumé de la Constitution de l'Ouzbékistan en le comparant avec celle de la France (160 à 180 mots).

Dossier 2.

Leçon 6. Compréhension orale.

Les symboles de la République française

Activité 1. Numérotez les images dans l'ordre d'apparition dans la vidéo



N°...

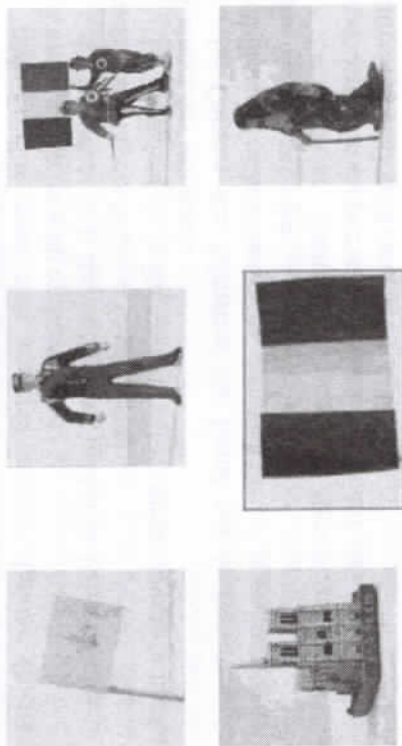
N°...

N°...

N°...

Activité 2. Reliez chaque image à 1, 2 ou 3 couleurs du drapeau français.

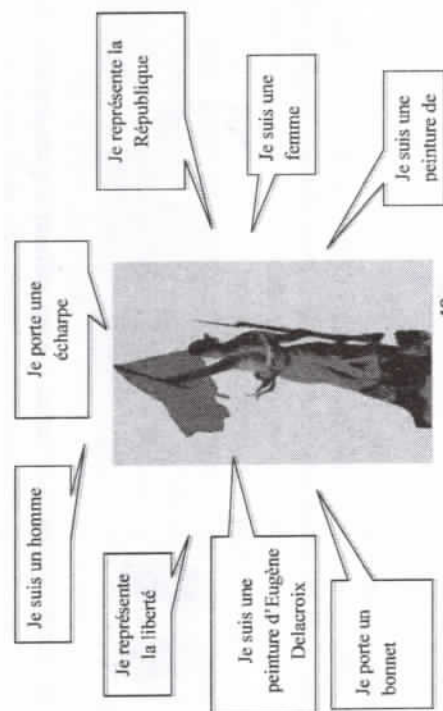
? Pour vous aider: le roi, les révolutionnaires, la fleur de lys, Louis Philippe, la ville de Paris



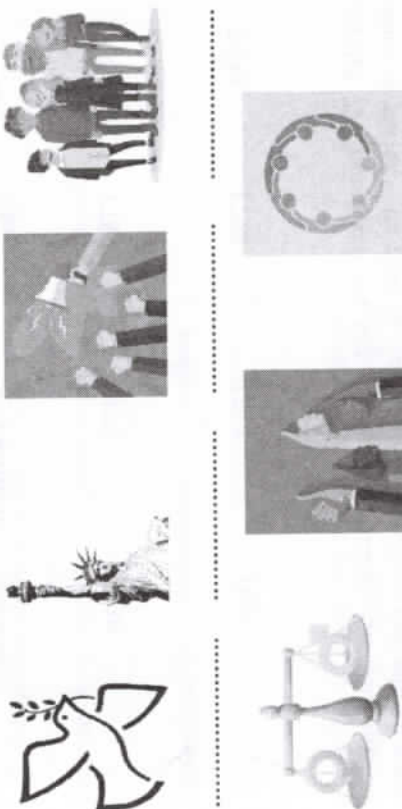
Activité 3. Écoutez les commentaires. Corrigez les mots soulignés.

L'hymne national s'appelle la Parisienne. Le compositeur de ce chant religieux est un officier anglais. Le nom de cet hymne vient d'un bataillon de commerçants marseillais en voyage à Paris. Le chant est devenu célèbre en 1789.

Activité 4. Marianne: un symbole de la République! Choisissez les phrases correctes.



Activité 5 a. Notez le mot qui correspond sous chaque image: égalité – liberté – fraternité.



Activité 5 b: Reliez les mots et leur définition.

Égalité ☐ c'est quand on s'aide comme des frères.
Liberté ☐ c'est quand on est égaux, pareils.
Fraternité ☐ c'est quand on est libres.

Activité 5 c. Cochez la bonne réponse.

Liberté, égalité, fraternité.

On trouve ces mots sur le devant :

☐ des écoles ☐ des gares ☐ des mairies

Ces trois mots résument:

☐ la Déclaration des droits de l'Homme ☐ la Marseillaise

Activité 6: Lisez les dates à haute voix. Regardez la vidéo. Entourez les dates qui correspondent aux événements.

Drapeau français	Déclaration des droits de l'homme	III ^e République	Tableau de Delacroix
1789	1789	1872	1830

1830 1798 1884 1930

Activité 7. Choisissez une des dates remarquables de l'histoire de France et parlez – en plus en détails (vous pouvez-vous adressez sur internet).

<http://enseigner.tv5monde.com>

Dossier 2.

Leçon 7. Compréhension orale

Paris.

Activité 1. Trouvez les réponses aux questions en regardant l'émission «Easy French»:

- Quelle capitale présente l'émission?
- De quoi parle le journaliste?
- Dites quelques impressions des touristes sur Paris.
- Comment on a décrit les parisiens?
- De quelles villes viennent les voyageurs?
- Dites les noms des monuments dont on a parlé au moment de l'interview.
- Selon vous, quelles sont les professions des voyageurs?
- Comment vous appréciez Paris et les parisiens, dites vos raisons.

Activité 2: Cochez les phrases utilisées dans l'émission:

- Paris est la plus belle ville du monde.
- C'est une magnifique capitale.

- A Paris il y a beaucoup d'opportunités pour tous.
- Ici il n'y a que les monuments historiques.
- Il n'y a personne qui sourit, tout le monde est énervé.
- Les parisiens ne sont pas méchant, ils sont drôles.

Activité 3. Complétez la grille avec les mots entendus :

Les adjectifs	Les noms	Les verbes

Activité 4. Faites les bonnes associations.

- Alors, si vous pouvez dans un mot définir les Parisiens, qu'est-ce que vous pouvez dire ?
A Le voyageur de Strasbourg
- Stressé, pressé, euh....classe, cultivé.
B L'homme de New York
- On peut pas parler avec les gens dans la rue, c'est dur.
C Le voyageur de Nice
- J'ai habité ici pendant dix ans.
D Le cuisinier
- Alors euh, je dirais pressé, romantique, mais en même temps travailleur.
E Le journaliste
- C'est un beau pays.
G Un adulte

Activité 5. Complétez les propositions en trouvant les mots nécessaires.

1. Ben euh, la ville est très bien. C'est culturel. Il y a de choses à faire.
2. Paris, ben, c'est une capitale. Il y a plein de choses à ... , culturellement, c'est très riche.
3. Oui, bon, Paris c'est une ville qui a beaucoup d'... pour tous, pour les études, pour les formations culturelles, pour le travail.
4. Euh, un peu grande mais, ça va, ça ...
5. Et que j'adore m'y promener, et que ... justement là on a fait le choix de venir de ... pour se promener à Paris.

Activité 6. Décrivez votre ville natale en utilisant les mots que vous venez d'apprendre.

Activité 7. Partagez-vous en deux groupes et discutez en comptant des caractéristiques positives et négatives des parisiens. N'oubliez pas employer des phrases utilisées dans l'émission.

<http://enseigner.tv5monde.com/> «Easy French».

DOSSIER 3. OÙ VIT-ON LE MIEUX?

Leçon 1. Les avantages et désavantages de la ville.

Compréhension globale

- *Lisez le titre et faites des hypothèses sur quels avantages et désavantages de la ville on va parler.*

Le problème des grandes villes en tant que défi global, auquel les parlementaires sont appelés à fournir une réponse, en termes à la fois de civilisation urbaine et de démocratie. La 101-ième Conférence interparlementaire, consciente que, du fait de l'exposition des villes et du rythme soutenu de l'accroissement démographique, la moitié de la population mondiale va vivre dans des zones urbaines au début du troisième millénaire, sachant que les villes sont un moteur du progrès économique et social général des nations et qu'au fil de l'évolution de la société, l'urbanisation a permis d'améliorer la qualité de la vie d'une grande partie de la population en facilitant l'accès à l'éducation, aux services sociaux et aux soins de santé pour tous, en particulier à la vie culturelle, politique et religieuse, convaincue que le potentiel de progrès des zones métropolitaines ne pourra être valorisé pleinement que si l'on trouve des solutions durables aux graves problèmes dus à la concentration de la population. Oui, vivre en métropole a ces avantages sans aucun doute. Plus facile de trouver un travail la plupart du temps malgré que cela n'est pas garanti.

Les services nécessaires sont à proximités et plus accessibles. Les activités de divertissement sont légions et à courte distance du domicile. Mais il ne faut pas oublier qu'il y a également la pollution de l'air qui est beaucoup élevé dans une ville que dans la campagne, car la ville dit également plus de véhicules sur les routes, de smog et qualité de l'air moindre voir médiocre. Cela entraîne le trafic automobile qui est probablement une des choses que les gens de la ville détestent le plus. Ajoutez à ça la criminalité plus élevée ce qui rend la vie de famille moins sécuritaire sans oublier les coûts de logement beaucoup plus élevés en milieu.

<http://www.parcoursfrance.com/actualites/avantages-et-inconvenients-de-vivre-a-la-ville/>.

Compréhension détaillée

Activité 1. Répondez à la question et justifiez votre réponse par les phrases du document.

a. Qu'est-ce que signifie «l'accroissement démographique» et «des zones urbaines»? urbain que rurale.

Activité 2. Relisez le texte et réfléchissez, selon vous quels avantages existent dans la ville et quels en sont les désavantages.

INTERCULTUREL

LE SCAN ÉCO - les opportunités d'emploi expliquent, en partie, la venue de 9 millions d'habitants supplémentaires dans les zones urbaines ces trente dernières années.

Quinze agglomérations comptent plus de 400.000 habitants, selon l'Insee qui publie ce mardi l'édition 2016 des «Tableaux de l'économie française». Loin devant, Paris est l'unité urbaine la plus peuplée rassemblant, comme en 1982 d'ailleurs, note l'Insee, plus du quart de la population urbaine. Ces unités urbaines sont toutes situées sur le littoral, le long des fleuves et près des frontières, peut-on lire dans réalisée par l'Insee, qui dresse le panorama des 50 unités urbaines qui regroupent le plus grand nombre d'habitants. Au cours des trois dernières décennies, la croissance urbaine en France métropolitaine a été de 23%, soit 9 millions d'habitants supplémentaires. Ce phénomène a conjugué une extension de la superficie des villes à une densification de peuplement. «Emploi, qualité de vie, prix immobilier, ce sont essentiellement les opportunités économiques qui attirent dans une ville plus qu'une autre», indique Hippolyte d'Albis, professeur d'Economie à Paris-I. On observe que la répartition d'ensemble des villes qui «gagnent» ou qui «perdent» des habitants, selon les termes employés par l'Insee, se superpose à la géographie de la France en croissance (Arc Atlantique, Sudméditerranée, vallée du Rhône, Île-de-France) et à celle de la France qui connaît des difficultés héritées de la régression des industries anciennes (Nord, Est, Centre).

En réalité, la véritable explication de l'attractivité de certaines villes plus que d'autres «est à rechercher dans la dynamique de l'emploi offert dans les villes», précise l'Insee qui ajoute qu'un autre «facteur favorable pour une ville est d'être située dans la couronne

d'un grand pôle d'aire urbaine et de bénéficier de son effet d'entraînement».

Les villes situées dans la couronne des grands pôles d'emploi enregistrent une augmentation de leur démographie. Ceci illustre le mouvement de périurbanisation. Les migrations domicile-travail contribuent à dessiner les aires urbaines. Ces dernières reflètent l'aire d'influence des villes et leurs pôles d'emploi sur leur arrière-pays. La majorité des capitales régionales ont connu une forte croissance démographique par cet effet de métropolisation.

Agglomération (ou unité urbain): ensemble de communes présentant une zone de bâti continu (pas de coupure de plus de 200 mètres entre deux constructions) et qui compte au moins 2000 habitants. L'unité urbaine est souvent associée à la notion de ville.

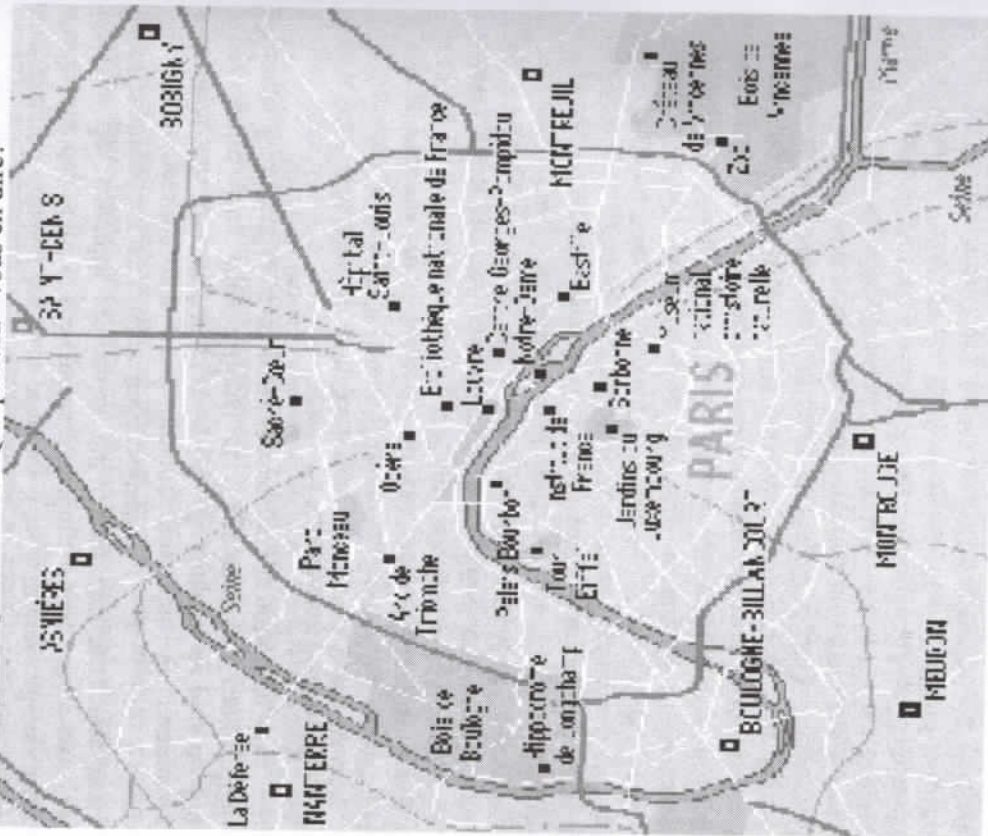
<http://www.fr/culture/Le classement des 50 villes les plus peuplées de France>
Par Marie Théobald Publié le 02/03/2016.

Activité 3.

Parlez des curiosités de Paris.

Activité 4.

Regardez le plan de Paris. Montrez les quartiers moins dangereux pour la santé. Que pouvez-vous en dire?



Dossier 3.

Leçon 2. Les avantages et désavantages de la vie à la campagne

Compréhension globale

- Lisez le texte et trouvez ses liens communs avec le texte précédent.

On pourrait presque prendre les points soulevés dans le paragraphe précédent et les inverser pour les résultats en ce qui a trait au pour et au contre de vivre à la campagne.

Le travail est parfois plus rare. Les déplacements sont plus longs pour se rendre dans un service de santé ou même pour acheter un objet dans un magasin spécialisé. Pour les activités, il y en a moins pour se divertir, mais en campagne, il suffit d'être imaginaire pour bien s'occuper.

Mais où est le positif dans la vie à la campagne alors? L'air ambiant sent parfois la ferme, mais vous dites que cela sera beaucoup moins nocif pour votre santé de renifler l'air du fumier fraîchement étendu dans les champs que des milliers de véhicules qui déversent leur gaz carbonique dans l'air à côté de votre demeure.

Le trafic automobile... c'est quoi ça le trafic et les bouchons de circulation diront à la blague certains campagnards endurcis, car le trafic en campagne, ça n'existe tout simplement pas. Pour ce qui est de la criminalité, elle est également beaucoup moins élevée et la campagne sera souvent un choix fait par une famille pour la sécurité de ses enfants.

Un dernier point

La compétition entraîne une chute des prix en ville comparativement aux nombres de magasins en campagne qui sont moins nombreux. Dans le domaine des pièces automobiles, l'absence de performance est la révolution en terme de bons prix même si vous habitez en campagne.

Nous vous offrons ainsi, habitants de la campagne et amoureux de la nature, de payer moins cher pour vos pneus ainsi que vos pièces automobiles en commandant simplement chez nous. Alors, vive la campagne et ses nombreux attraits.

<http://www.parcoursfrance.com/actualites/avantages-et-inconvenients-de-vivre-a-la-campagne/>

Compréhension détaillée

Activité 1. Trouvez les points par lesquels les deux textes se différencient. Que pouvez-vous en dire? Dites votre point de vue sur ça.

Activité 2. Selon le texte, expliquez les avantages de vivre en campagne. Vous êtes pour ou contre de vivre à la campagne.

INTERCULTUREL

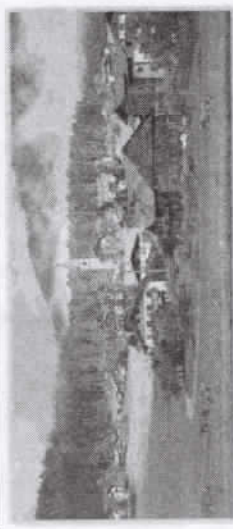
C'est lors de cette semaine de pédalage que nous avons pu réellement commencer à apprécier ce pays et ses habitants, loin des villes et sites touristiques. Malgré un vent pas vraiment coopératif, nous avons aimé rouler au milieu des champs de blé, d'oignons ou de pommes de terre. Toujours très vivante, cette campagne ouzbèke nous a plusieurs fois surpris. Par ses enfants d'abord. Des gamins de dix ou douze ans amenant seuls vaches et taureaux au champ; d'autres à peines plus âgés travaillant aux côtés de leurs parents à couper et ramasser le blé pendant les vacances scolaires. Et les lits un peu partout pour se reposer l'après-midi ou pour dormir près du troupeau la nuit. Les pauses ravitaillant en eau dans les petits magasins étaient souvent l'occasion d'un moment d'échange avec les habitants, très curieux au sujet de notre périple. Ils étaient ravis que nous puissions parler quelques mots d'ouzbek et nous disaient d'ailleurs que souvent, les cyclistes ne font qu'acheter de l'eau et repartent en ne prononçant qu'un simple mot. Ici, les gens aiment prendre le temps de faire les choses, de discuter et de se reposer. Le stress chez eux n'est perceptible que lorsqu'ils sont au volant de leur voiture. Du coup on apprend à faire comme eux, à prendre le temps. Ils nous regardent harnacher nos vélos, nous les regardons cuire le pain dans leurs drôles de four. Ils s'arrêtent de travailler pour nous demander d'où on vient et où l'on va, on prend le temps de discuter à l'entrée d'un petit magasin. Le voyage à vélo c'est aussi ça, apprendre à ralentir et à regarder autour de soi.

<http://www.grain-ecyclo-com/uzbekistan-20-07-2016>.

Activité 3. Jouez la scène. A votre tour, vous répondez aux questions du journaliste. Vous expliquez pourquoi/comment vous avez choisi la ville/région où habitez. Vous décrivez les avantages, les inconvénients, vous expliquez ce qui vous plaît ou ce qui déplaît.

Activité 4.

Regardez ces images. Décrivez ce que vous y voyez



Activité 5.

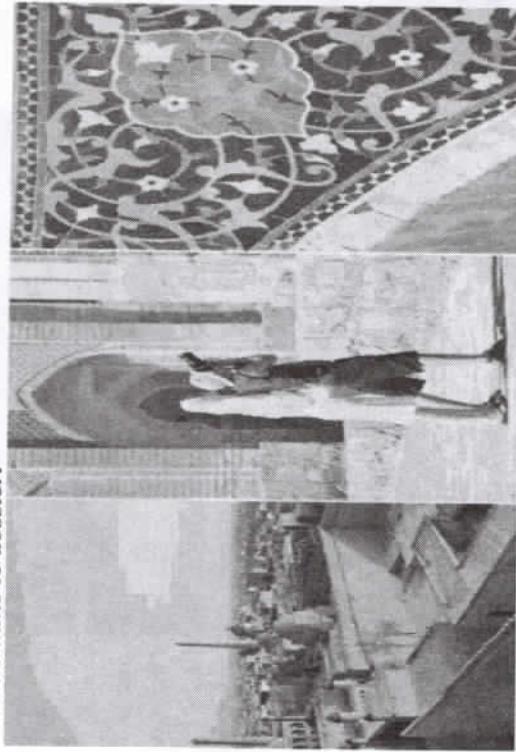
Beaucoup de personnes préfèrent vivre en ville, d'autres par contre préfèrent la campagne et vous, où préférez-vous vivre, en ville ou à la campagne? Pourquoi? Ecrivez un texte de 20-30 lignes dans lequel vous présenterez des arguments pour justifier votre point de vue.

Dossier 3.

Leçon 3. Les types du tourisme en Ouzbékistan.

Compréhension globale

- Lisez le titre du document et dites quel lien il y a avec le sujet traité dans le dossier.



La direction générale pour les hôtes de l'Ouzbékistan est un tourisme historique et culturel. Les curiosités d'architecture de Samarkand, de Boukhara et de Khiva ont le charme d'Orient et ne sont pas moins intéressantes que les monuments de l'Inde, de la Chine, de l'Égypte. La décoration unique et la composition des constructions monumentales frappent l'imagination par le travail fin des maîtres du Moyen Âge. Chaque voyageur est obligé de visiter ces villes, autrement la vue de l'Ouzbékistan restera impersonnelle.

Dans le cadre du tourisme ethnique il y a la possibilité de s'installer dans les maisons d'hôtes de famille, chez l'habitant, dans le camp de yourtes au désert, d'étudier le processus du travail des artisans, de goûter la cuisine nationale. Tout cela donne la possibilité de prendre connaissance du mode de vie, de la culture et de la conception du monde des Ouzbeks.

Le tourisme actif est aussi très captivant parce qu'au pays il y a beaucoup de lieux intéressants: montagnes Tchimgan et Tcharvak qui sont situés à 80 km de Tachkent, montagnes Nourata, désert Kizilkoum et lac Aydarkoul, et bien sûr, mer d'Aral avec le plateau Ousturte. Pour les amateurs du mode de vie actif il y a tout le nécessaire: treks dans les montagnes, djEEP-safari, pêche et chasse, en hiver-ski alpin. Avec cela, plusieurs régions de l'organisation des circuits se trouvent à côté des parcs nationaux. C'est une bonne possibilité du tourisme écologique.

De plus, la nature des montagnes de l'Ouzbékistan a des salubrités: dans quelques régions se trouvent des sanatoriums et des établissements de cure. L'air de montagne, des sources saintes et des boues curatives aident le traitement de diverses maladies. Ainsi, on peut choisir l'Ouzbékistan pour le tourisme de salubrité.

Le mode de vie moderne laisse une empreinte sur les mesures d'affaires. Aujourd'hui en Ouzbékistan se développe activement l'industrie MICE, qui comprend de différents courants du tourisme d'affaires (abréviation de l'anglais MICE-Meeting-des accueils, Incentive-des circuits intensifs, Conférence-une conférence, Events-un repos corporatif).

L'industrie MICE est une partie intégrante de la vie professionnelle des collaborateurs et des partenaires du business. Ses services utilisent de plusieurs compagnies pour organiser des mesures corporatives. Ce sont les circuits intensifs, le repos corporatif, la rencontre d'affaire, la conférence, le dîner d'affaire, les excursions inoubliables et les programmes aux soirées à tous les coins de l'Ouzbékistan.

<https://www.advantour.com/fr/ouzbekistan/tourisme.htm>.

Compréhension détaillée.



Activité 1. Echangez. En petits groupes, établissez des records pour: un quartier, par rapport aux autres quartiers de votre ville; votre ville, par rapport aux autres villes de votre pays; votre pays, par rapport à d'autres pays.



Activité 2. Donnez les définitions des mots «la migration» et «le mégapole». Donnez-en des exemples et parlez-en.

INTERCULTUREL

Le tourisme vert

Le tourisme vert, ou écotourisme, est un tourisme écologique qui vise à profiter de la nature, des paysages ou d'espèces particulières.

Ce type de tourisme doit comporter une part d'éducation et d'interprétation, et aider à faire prendre conscience de la nécessité de préserver le capital naturel, et culturel. Le tourisme vert doit contribuer au bien-être des populations locales, à l'inverse du tourisme de masse qui dégrade les milieux naturels.

La randonnée est un loisir de plein air qui consiste à suivre un itinéraire balisé ou non! Elle s'effectue par différents moyens de locomotion: à pied, à ski, à cheval, à vélo, etc. En France, la randonnée pédestre a de plus en plus de succès. C'est un loisir facilement accessible et praticable partout.

La durée d'une randonnée peut être extrêmement variable: promenade, randonnée à la journée, grande randonnée, trekking (trek) dans des destinations lointaines. Le degré de préparation et le matériel nécessaire ne sont pas les mêmes en fonction de la durée et de la difficulté. Pour plus de renseignements, consultez le site de la Fédération Française de Randonnée Pédestre.

<https://www.ffrandonnee-puy-de-dome.fr/>

Activité 3. Comparez les saisons touristiques et périodes de vacances dans votre pays et en France. Quelles sont les ressemblances et les différences? Quelle saison ou période de vacances vous préférez? Pourquoi? Argumentez vos réponses.

Activité 4. Organisez un débat. Et chez vous? Des amis viennent visiter votre ville. En petits groupes, dites quels lieux touristiques vous faites visiter en premier. Puis dites quels sont les lieux insolites à découvrir.

Activité 5. Ecrivez un essai: À votre avis quels ont été les changements des villages des vingt dernières années dans votre pays.

Dossier 3.

Leçon 4. Le monde et le tourisme.

Compréhension globale

- *Lisez et en deux ou trois phrases, présentez le sujet traité dans cet article.*

L'élan du tourisme mondial est né dans les années 60. Le tiers-monde pauvre a pensé qu'il y avait une occasion à saisir: vendre ses paysages, ses climats ensoleillés, ses plages de sable fin, ses cultures exotiques. Il voulait recueillir des devises pour stimuler sa machine économique. Gros avions à réaction, vacances programmées, étières, agences de voyages à tous les coins de rue, jamais le monde, même lointain, n'a été aussi accessible. Jamais on n'a autant voyagé, mais jamais aussi les égoïsmes nationaux, les malentendus et les hostilités entre les peuples différents n'ont été aussi présents et aussi cruciaux.

Au début des années 70, le slogan «le tourisme facteur de paix et d'échanges... moyen de compréhension entre les peuples» était repris en chœur par tous, de l'UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture) et des Nations unies pour le commerce et le développement, en passant par la Banque mondiale. Malheureusement, la rencontre fut manquée, abîmée. 80% des touristes dans le monde sont originaires des pays industrialisés. C'est un «échange» à sens unique, et le touriste, bien malgré lui, est loin d'être un personnage innocent. Le voyage ne peut être isolé d'un certain contexte et de son environnement humain et social. Nous ne sommes plus au temps des explorateurs, des missionnaires (ceux qui allaient enseigner la religion chrétienne), des pèlerins (personnes effectuant un voyage vers un lieu saint pour des motifs religieux et dans un esprit de dévotion) et autres poètes.

Le voyage est devenu un produit, une affaire de marchands. Chaque année, plus de soixante millions d'Occidentaux prennent des vacances dans un pays en voie de développement.

Visiter le tiers-monde, certes. Mais quel tiers-monde? Rien dans les dépliants et les catalogues des organisateurs et promoteurs de ce tourisme multinational ne permet de soupçonner l'effroyable misère advenant dans ces terres paradisiaques, ni la pauvreté absolue des hommes tenus à l'écart des grands circuits touristiques.

Tout au long des pages, c'est l'exotisme caricatural et racoleur qui s'étale: couples bronzés allongés sur des plages désertes, blondes voluptueuses vous invitant à l'aventure au bord de la piscine d'un hôtel quatre étoiles, formules-clichés pour vendre des terres de rêve, figeant des populations typiques, folkloriques et serviles.

Source: E. Mestiri, Le Monde, Dossiers et documents.

Compréhension détaillée

Activité 1. ➤ Répondez aux questions et justifiez vos réponses par les phrases du document.

- Quand le tourisme mondial a-t-il commencé à se développer?
- Comment le tiers-monde voulait-il bénéficier de ce développement?
- Quels avantages pensait-il en tirer? Que cachent aux touristes les organisateurs de voyages dans les pays du tiers-monde?
- Pourquoi E.Mestiri parle-t-il d'exotisme caricatural et racoleur?
- Qui est principalement critiqué à travers son article?

f) Quels sont les contrastes entre les touristes visitant le tiers-monde et les populations locales?



Activité 2. Ecrivez votre avis

- Quand vous voyagez que recherchez vous? Racontez comment serait le voyage de votre rêve.

INTERCULTUREL

Les célébrités de l'Ouzbékistan

Du côté musical. Un séjour en Ouzbékistan est une occasion unique de pouvoir pénétrer au cœur d'un univers musical traditionnel d'exception, parfois aussi teinté aux rythmiques modernes garantissant un résultat dépassant!

Le poète Abdullah Aripov se doit d'être mentionné en premier lieu puisqu'il s'est rendu célèbre à travers une création majeure: l'hymne national ouzbek, écrit juste après l'indépendance et connu de chaque citoyen.

La scène musicale ouzbèke apparaît comme un mélange entre passé et présent ou se côtoient des célébrités. Lors de votre séjour en Ouzbékistan, n'hésitez pas à vous écouter de ces mélodies.

Des sportifs de haut niveau

Parmi les célébrités de l'Ouzbékistan, on compte de nombreux sportifs faisant la gloire nationale. Le domaine de la boxe est particulièrement riche en personnalités. Citons par exemple, Artur Grigorian et Ruslan Chagaev, des champions du monde, Muhammad Kodir Abdullaev, Khasanbay Dosmatov qui ont remporté la médaille d'or aux jeux olympiques.

Mais on ne peut évoquer les hautes célébrités du monde sportif, sans mentionner la star nationale et adulée du football, Maxim Shatskikh. Membre de l'équipe ukrainienne, il est particulièrement connu pour être le seul ouzbek à avoir inscrit des buts en ligue des champions.

<https://www.evaneos.fr/ouzbekistan/voyage/informations-pratiques/7889-personnalites-celebres-en-ouzbekistan/>

Activité 3. 🗣️ Faites une discussion: Quel genre de tourisme imaginez-vous pour l'Ouzbékistan de demain?

Activité 4. 🗣️ Divisez la classe en deux groupes, et organisez un débat sur les problématiques suivantes. Chaque groupe représentera un certain point de vue même s'il ne représente pas vraiment l'opinion personnelle des membres.

- a) Construction d'un hôtel de luxe.
- b) Développement du tourisme de masse en Ouzbékistan et en France.
- c) Nouveaux lieux touristiques en Ouzbékistan.
- d) Propositions sur le développement du tourisme en Ouzbékistan.

Dossier 3.

Leçon 5. Bilan

🗣️ PRODUCTION ORALE

Préparez la présentation des études de projet de votre ville/région/village où vous habitez et discutez - en classe. Choisissez la meilleure présentation.

🎧 COMPRÉHENSION ORALE

Écoutez la chanson. Quel avantage de la campagne chante-t-on? Discutez le sujet de la chanson.

✍️ PRODUCTION ÉCRITE

- a) Préparez la brochure de votre ville ou région pour les touristes. Nommez - la «Bienvenu dans notre cité». Qu'allez - vous y montrer?
- b) Préparez les informations statistiques de la démographie de différents pays. Faites les schémas et comparez - les.

👁️ COMPRÉHENSION ÉCRITE.

Les villes célèbres dans le monde

Compréhension globale.

- Lisez ce document et donnez vos réponses aux questions suivantes:

- a) Quelles sont les villes les plus touristiques au monde?

- b) Dans quelle ville touristique voulez-vous voyager? Pourquoi? Argumentez votre réponse.

Bangkok

Après Londres en 2011, c'est Bangkok qui devient, désormais, la ville la plus touristique au monde. La capitale Thaïlandaise attire près de **16 millions de touristes** chaque année. Bangkok est célèbre pour sa vie nocturne, ses temples, musées, boutiques, restaurants et aussi pour ses plages. Un touriste reste, en moyenne, 9,5 jours à Bangkok.



Bangkok, Thaïlande

Londres

Détrônée par Bangkok, Londres est maintenant la deuxième ville la plus visitée du monde, et la première en Europe. Londres est connue pour ses monuments tels que le London Eye sur la Tamise, Big Ben, la tour de Londres, Buckingham Palace, le Musée de Madame Tussaud, etc. Organisatrice des derniers Jeux Olympiques Londres est l'une des villes les plus attractives du monde, mais aussi l'une des plus chères. Elle attire tout de même **15,8 millions de touristes**.



Londres, Angleterre

Activité 3. 🗣️ Faites une discussion: Quel genre de tourisme imaginez-vous pour l'Ouzbékistan de demain?

Activité 4. 🗣️ Divisez la classe en deux groupes, et organisez un débat sur les problématiques suivantes. Chaque groupe représentera un certain point de vue même s'il ne représente pas vraiment l'opinion personnelle des membres.

- Construction d'un hôtel de luxe.
- Développement du tourisme de masse en Ouzbékistan et en France.
- Nouveaux lieux touristiques en Ouzbékistan.
- Propositions sur le développement du tourisme en Ouzbékistan.

Dossier 3.

Leçon 5. Bilan

🗣️ PRODUCTION ORALE

Préparez la présentation des études de projet de votre ville/région/village où vous habitez et discutez - en classe. Choisissez la meilleure présentation.

🗣️ COMPRÉHENSION ORALE

Écoutez la chanson. Quel avantage de la campagne chante-t-on? Discutez le sujet de la chanson.



PRODUCTION ÉCRITE

a) Préparez la brochure de votre ville ou région pour les touristes. Nommez - la «Bienvenu dans notre cité». Qu'allez - vous y montrer?

b) Préparez les informations statistiques de la démographie de différents pays. Faites les schémas et comparez - les.

👁️ COMPRÉHENSION ÉCRITE.

Les villes célèbres dans le monde

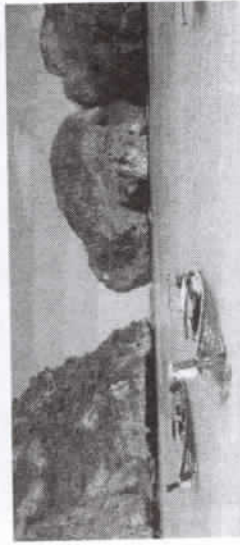
Compréhension globale.

- Lisez ce document et donnez vos réponses aux questions suivantes:
- Quelles sont les villes les plus touristiques au monde?

b) Dans quelle ville touristique voulez-vous voyager? Pourquoi? Argumentez votre réponse.

Bangkok

Après Londres en 2011, c'est Bangkok qui devient, désormais, la ville la plus touristique au monde. La capitale Thaïlandaise attire près de **16 millions de touristes** chaque année. Bangkok est célèbre pour sa vie nocturne, ses temples, musées, boutiques, restaurants et aussi pour ses plages. Un touriste reste, en moyenne, 9,5 jours à Bangkok.



Bangkok, Thaïlande

Londres

Détrônée par Bangkok, Londres est maintenant la deuxième ville la plus visitée du monde, et la première en Europe. Londres est connue pour ses monuments tels que le London Eye sur la Tamise, Big Ben, la tour de Londres, Buckingham Palace, le Musée de Madame Tussaud, etc. Organisatrice des derniers Jeux Olympiques Londres est l'une des villes les plus attractives du monde, mais aussi l'une des plus chères. Elle attire tout de même **15,8 millions de touristes**.



Londres, Angleterre

Kuala Lumpur

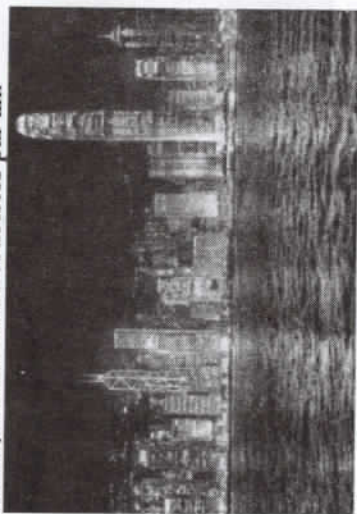
Kuala Lumpur, capitale malaisienne, et l'une des villes touristiques les plus dynamiques. Elle accueille chaque année **9,2 millions de visiteurs**. Sa diversité culturelle et ses prix abordables stimulent le tourisme de la ville. Ce sont les touristes venant de Singapour, Jakarta, Manille et Bangkok qui sont les plus nombreux.



Kuala Lumpur, Malaise

Hong Kong

Depuis les années 1980 le tourisme à Hong Kong c'est considérablement développé. La majorité des visiteurs proviennent de Chine ou d'Europe. Les principales attractions de cette île sont Victoria Peak, le port de Victoria, Lan Fong Kawai et Ocean Park. Hong Kong attire **8,7 millions de touristes** par an.



<http://blogvoyages.fr/le-top-10-des-villes-les-plus-touristiques-du-monde/>.

Dossier 3.

Leçon 6. Compréhension orale. Cohabitation entre Hutus et Tutsis au Rwanda

Activité 1. Regardez le reportage et soulignez la proposition correcte.

- Le reportage est tourné dans un village burundais/rwandais/congolais.
- Le reportage montre comment les Rwandais développent une nouvelle économie locale/réapprennent à vivre ensemble après le génocide/cultivent la terre.
- Dans ce reportage, le journaliste présente le point de vue des victimes/le point de vue des agresseurs/les deux points de vue.
- Le génocide des Tutsis au Rwanda a eu lieu il ya 10 ans/14 ans/20 ans.

Activité 2. Écoutez le reportage et associez les informations ci-dessous à chaque personne interrogée.

- | | |
|----------------------------|---|
| Matthias
Sendengeya • | a. ... est hutu.
b. ... est tutsi.
c. ... avait 14 ans pendant le génocide.
d. ... a fait 10 ans en prison.
e. ... a pardonné.
f. ... s'est cachée plus de 2 mois dans des sanitaires. |
| Jeannette
Mukabyagaju • | g. ... a demandé pardon.
h. ... connaissait personnellement ses victimes.
i. ... a obéi quand on lui a demandé de massacrer tous les |

Tutsis.

j. ... avoue que les
agresseurs étaient
conscients de leurs
actes.

k. ... a perdu ses
parents et des
membres de sa
famille lors du
massacre.

Activité 3. Écoutez et complétez cet extrait du reportage avec les expressions de temps que vous entendez. Indiquez si ces termes expriment un moment précis, une progression ou une durée.

..... 10 ans le village existe. ,
chacun a appris à connaître l'autre. , les haines se
sont apaisées. Ici, au Rwanda, chaque famille a été victime ou
bourreau génocide.

Pour exprimer un moment précis: _____

Pour exprimer une progression: _____

<http://enseigner.tv5monde.com/> / Date de diffusion 11/04/2014.

Dossier 3.

Leçon 7. Compréhension orale.

Le bruit en ville

Activités :

1 - Cochez la ou les bonne(s) réponse(s) en fonction de ce que vous comprenez.

A. Qui connaît bien le bruit d'après la journaliste?

a. ☐ les Franciliens

b. ☐ les Français

c. ☐ les Parisiens

B. Combien de logements sont exposés au bruit en région parisienne?

a. ☐ 2 000

b. ☐ 20 000

c. ☐ 200 000

C. A quel type de bruits sont - ils exposés?

a. ☐ de voitures

b. ☐ d'avions

c. ☐ de travaux

2 - Chantal. Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous comprenez.

D. Chantal habite près du périphérique:

a. ☐ une zone où il y a beaucoup de travaux.

b. ☐ une route où il y a beaucoup de circulation.

E. Depuis quelques années, il y a eu des progrès grâce à des:

a. ☐ travaux.

b. ☐ politiques de sensibilisation.

F. Pour réduire le bruit du périphérique:

a. ☐ la route a été couverte.

b. ☐ la circulation a été limitée.

3 - Thomas. Cochez les bonnes réponses en fonction de ce que vous entendez.

A. Qu'apprend-on sur Thomas?

a. ☐ Avant il habitait Porte de la Chapelle.

b. ☐ Avant il habitait à Montreuil.

c. ☐ Maintenant il habitait Porte de la Chapelle.

d. ☐ Maintenant il habitait à Montreuil.

e. ☐ Il n'a jamais pu habiter Paris à cause du bruit.

f. ☐ Il a quitté Paris à cause du bruit.

B. Qu'est-ce qui le gêne à Paris?

a. ☐ la pollution

b. ☐ le stress

c. ☐ les travaux

d. ☐ les camions

e. ☐ les alarmes

f. ☐ les gens qui crient

4 - La mairie de Paris et le bruit. Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous comprenez.

Vrai ou faux ?

A. Thomas constate que la mairie de Paris fait des efforts pour réduire le niveau du bruit.

a. ☐ Vrai

b. ☐ Faux

B. Selon Thomas, l'isolation des fenêtres n'est pas suffisante à Paris.

a. ☐ Vrai

b. ☐ Faux

Dossier 3.

Leçon 8. Compréhension orale.

Ça bouge en France: l'Alsace

Activité 1. Regardez le film sans le son. Cochez les bonnes réponses et répondez aux questions.

1. Ce film est:

☐ une conférence

☐ un reportage

☐ un témoignage

2. De quelle région et de quelles villes de France s'agit-il?

3. Qui pourrait diffuser ce film?

☐ une école

☐ un office de tourisme

☐ un club sportif

Activité 2. Retrouvez l'ordre d'apparition des lieux cités dans le film.

[.....] Les rues de Strasbourg

[.....] La cité de l'automobile de Mulhouse

[.....] Le château fort du Haut Koenigsbourg

[.....] Le parcours accrobranche de Breitenbach

Activité 3. Écoutez le reportage et répondez à ces questions.

a. Comment est définie Strasbourg?

b. Dans quel quartier se trouve le centre historique de Strasbourg?

c. Quelle est la particularité de ce centre historique?

d. Quelle image donne Strasbourg?

e. Quel est le nom du parc qui se situe près de Strasbourg?

f. Quelle est la particularité du château fort du Haut-Koenigsbourg?

j. Quelle est la particularité de Mulhouse?

Activité 4. Écoutez à nouveau le reportage et répondez aux questions suivantes.

1. Où se trouve la Cité de l'Automobile?

2. Quelle est sa particularité?

3. Combien de voitures sont exposées dans ce musée?

4. Donnez deux marques de voitures citées dans le reportage.

5. Quelles activités sont proposées aux visiteurs de ce musée?

6. Quel type de voitures est exposé dans ce musée?

Activité 5.

1. Choisissez un des lieux dans la liste ci-dessous et expliquez ce que l'on peut y faire. Notez le plus d'activités possible.

a. A la Cité de l'Automobile, on peut:

b. Au château fort du Haut-Koenigsbourg, on peut:

c. A Breitenbach, on peut: ...

d. A Strasbourg, on peut: ...

2. Quelles sont les activités qui peuvent nous faire vivre des émotions fortes?

3. Lequel de ces sites aimeriez-vous visiter? Pourquoi? Justifiez votre réponse avec des exemples.

Activité 6.

1. Quelle est la particularité du château fort du Haut-Koenigsbourg et de la Cité de l'Automobile? Complétez cet extrait de reportage.

a. [...] à 800 mètres d'altitude au château fort du Haut-Koenigsbourg.

Un des et tout y est fait pour que l'on se croie au Moyen-Âge.

b. [...] Bienvenue à la cité de l'automobile la collection Schlumpf

2. Cette forme grammaticale est utilisée dans le film pour:

☐ mettre en valeur le degrés d'une qualité d'un site.

☐ comparer un site avec un autre site.

Souvenez-vous:

«le/la/les plus bien» ces formes n'existent pas en français. On dira «le/la/les mieux»; «le plus bon; la plus bonne; les plus bons; les plus bonnes»: ces formes n'existent pas en français. On dira «le meilleur; la meilleure; les meilleurs; les meilleures».

Activité 7.

1. Écrivez le contraire des phrases suivantes.

- La plus grande collection:
- Le site le plus beau:
- Les musées les plus visités:
- Le kouglof le moins bon:
- Le film le moins bien:

2. Regardez à nouveau le film. Puis par groupe de deux, échangez. Quel est, selon vous:

- le site le mieux à visiter en famille?
- la plus/moins belle image du reportage?
- les informations les plus/les moins intéressantes?
- les activités les plus fortes en émotions?

Activité 8. Vous vous rendez à l'office du tourisme de Strasbourg, car, vous et votre ami(e) souhaitez faire une activité culturelle dans les prochains jours:

- Vous arrivez à l'agence: vous saluez l'employé(e) de l'agence.
- Vous expliquez ce que vous voulez faire ces prochains jours.
- L'employé(e) vous propose deux activités culturelles: la visite du château fort et la visite guidée de Strasbourg.

Vous posez des questions sur le prix, les conditions et vous demandez des

précisions sur la visite guidée du château et de Strasbourg.

- L'employé vous donne les informations demandées.
- Vous choisissez une des deux activités. Vous faites une réservation auprès de l'employé. Vous programmez la date; l'heure du rendez-vous.
- Vous payez et vous prenez congé.

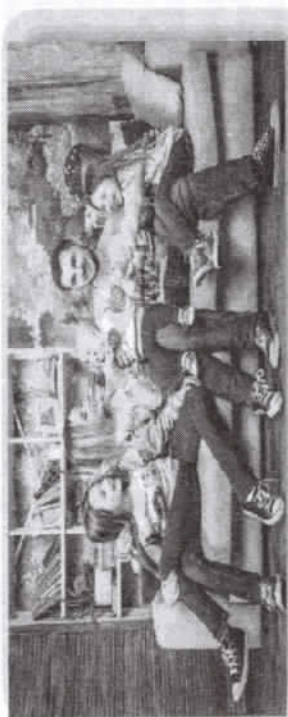
<http://enseigner.tv/5.monde.com>

DOSSIER 4. MES RELATIONS FAMILIALES

Leçon 1. Différentes formes de familles en France.

Compréhension globale :

- Avant de lire le texte, réfléchissez à son titre. Qu'en pensez-vous de quelles formes de familles va-t-on parler?



Plus d'un enfant sur quatre ne vit pas avec ses deux parents. Ainsi près d'un enfant sur cinq (18%) vit avec un seul de ses deux parents et 11% vit dans une famille recomposée. Ce chiffre, issu d'une grande enquête de l'INSEE (Institut national de la statistique et des études économiques) publiée en 2013, révèle tout d'abord que les familles traditionnelles (c'est ainsi que l'on désigne les familles composées d'un père, d'une mère et de leurs enfants) restent largement majoritaires dans le paysage français puisque 71% des enfants y vivent. Cependant, il pointe également les mutations conséquentes des formes de familles. En effet, en seulement vingt ans, la part des familles traditionnelles dans l'ensemble des familles a baissé de 8,6% en France. Sans porter de jugement normatif sur la situation et s'il faut garder à l'esprit que d'autres formes de familles ont toujours existé, les chiffres montrent que les familles traditionnelles ne sont plus le modèle familial quasi-unique en France. Ce phénomène peut s'expliquer en partie par l'accroissement très important du nombre de divorces depuis plus de 50 ans. En chiffre brut, le nombre de divorces prononcés depuis 1960 a ainsi été multiplié par 4 en France. A ces mutations de la composition des familles, il faudrait ajouter des mutations des liens matrimoniaux qui unissent les couples. Ainsi, selon l'INSEE, parmi l'ensemble des personnes vivant en couple,

73% sont mariés, 4% sont pacsés et 23% vivent en union libre. Ainsi, le nombre de mariages ne cesse de diminuer: sur les seules quinze dernières années, le nombre de mariages a ainsi chuté de 24%. En ce qui concerne les unions libres, outre la progression de cette catégorie (la part des couples vivant en union libre a été multipliée par 8 depuis 1962), il est intéressant de noter qu'elle est plus fréquemment choisie par les couples les plus jeunes. Un chiffre permet d'illustrer ce phénomène: en France, la majorité des enfants (55,8%) naissent aujourd'hui dans des couples non-mariés. Enfin, le nombre de PACS conclus a presque augmenté de manière constante depuis la mise en œuvre de ce type d'union en 1999 (voir graphique ci-contre). A l'origine créé pour les couples homosexuels, le PACS est une forme d'union massivement choisie par des couples hétérosexuels puisque seuls 6% des couples pacsés sont composés de personnes du même sexe. Mais cet argument global ne devrait pas laisser penser que la famille est une valeur dépassée pour les Français. Les sondages d'opinion montrent que la famille est ainsi une institution sociale plébiscitée puisque 89% des Français déclarent lui faire confiance. De fait, elle reste un espace où la solidarité est très présente spécialement entre les générations et les périodes de crise ne font que renforcer l'attachement à la famille. A propos des mutations de la composition des familles on fait les conclusions qui s'imposent:

- l'accroissement du nombre des familles monoparentales et recomposées traduit la diversification de la structure familiale, à travers une évolution sociologique rapide résultant de séparations des couples plus fréquentes que par le passé;
- les familles monoparentales apparaissent davantage touchées par des difficultés sociales: chômage, problèmes de logement et de garde d'enfants, et plus généralement par la précarité, en raison de l'appauvrissement presque toujours consécutif à la séparation du couple;
- le développement de ces nouvelles formes de structures familiales, monoparentales ou recomposées, pose la question d'une adaptation d'un droit de la famille encore largement fondé sur le modèle familial traditionnel.

Institut National de la statistique et des études économiques (INSEE), Enquêtes annuelles de recensement de 2004 à 2014.

Compréhension détaillée

Activité 1.

- a) Selon de l'enquête de l'INSEE expliquez les mutations de la composition des familles en France ;
- b) Pourquoi le nombre de divorces a été multiplié depuis 1960 par 4? Argumentez votre réponse par les phrases du texte.

Activité 2. Observez les photos et analysez-les. Quels sont les liens de parenté entre les personnes? Que pouvez-vous dire de ces familles?



Activité 3. Selon vous, comment peut-être une famille idéale? Et votre famille, est-elle un exemple d'une famille idéale? Pourquoi? Argumentez votre réponse.

Activité 4. Faites un exposé sur l'évolution des relations familiales dans votre pays.

Activité 5. Imaginez une conversation entre ceux qui souhaitent avoir plusieurs enfants et entre ceux qui se contentent d'un enfant unique. Développez leurs arguments.

INTERCULTUREL

Qui choisit le plus souvent de divorcer ?

Ce sont les femmes qui demandent le plus souvent le divorce. Elles sont à l'origine de près de trois quarts des divorces contentieux. Cela constitue une évolution sociétale considérable. Par le passé, c'était les hommes qui prenaient l'initiative de la majorité des divorces.

En partie parce que les femmes, sans activité professionnelle pour la plupart, dépendaient de leur mari.

Autres informations concernant les femmes et le divorce:

- a) Près de 70% de femmes qui divorcent exercent une activité professionnelle;
- b) Dans plus de 80% des cas, ce sont les femmes qui obtiennent la garde des enfants;
- c) Dans les deux tiers des cas, la résidence du ménage est attribuée à la femme.

Quelles sont les causes les plus fréquentes de divorcer en France?

Voici les principales causes du divorce (ces causes ne sont pas exclusives les unes des autres) :

- a) L'infidélité, à l'origine d'un tiers des demandes de divorce;
- b) L'égoïsme du partenaire (c'est-à-dire le manque d'affection, de soutien etc.), à l'origine de 22% des demandes de divorce;
- c) Le mauvais caractère, à l'origine de près de 15% des demandes de divorce;
- d) Les comportements abusifs (jalousie notamment), à l'origine de près de 15% des demandes de divorce;
- e) Les désaccords concernant l'avenir, les objectifs poursuivis (maison, enfants, animal domestique...), à l'origine de près de 15% des demandes de divorce;
- f) L'incompatibilité, à l'origine de plus de 10% des demandes de divorce;
- g) L'argent et le travail (perte d'un emploi, dettes...), à l'origine de plus de 10% des demandes de divorce;
- h) Les beaux-parents, en cause dans un peu plus de 10% des demandes de divorce.

<http://www.jurifiaible.com>.

Activité 6.  Donnez la caractéristique précise: les familles traditionnelles, les familles nucléaires, les familles monoparentales, les familles recomposées.

Activité 7.  Cherchez sur internet les informations sur les types de famille dans votre pays. Comparez les données avec celles de la France.

Dossier 4.

Leçon 2. Les relations familiales

Compréhension globale.

- Selon l'article la relation familiale a besoin des psychothérapies?

Une maladie, un divorce ou tout autre événement bouleversant l'équilibre d'une vie peut provoquer des situations de conflit et de stress au sein de la famille, voire même résulter au déchirement de celle-ci. Une thérapie familiale peut aider à identifier et à résoudre ces problèmes afin de pouvoir atteindre une meilleure atmosphère au sein de l'environnement familial.

Dans une vie de couple, un grand nombre de défis se présente au fil du temps, et chaque nouvelle période apporte son lot de récompenses et de challenges.

La thérapie de couple se concentre sur les notions de «où» et «quand» la relation a commencé à se désagréger, de «comment» les difficultés à communiquer peuvent mener à des incompréhensions, qui, à leur tour peuvent provoquer des sentiments de déception, de confusion et de méfiance. De plus, la thérapie de couple cherche à identifier les raisons à l'origine des tensions à l'intérieur du couple. Par la suite, ces causes peuvent être librement et ouvertement discutées dans le but de résoudre les conflits et retrouver une relation saine. La famille peut être la plus grande source de soutien, de réconfort et d'amour pour une personne; cependant, elle peut également être à l'origine des plus profondes tristesses et des plus vives douleurs. Des événements de vie comme des problèmes de santé, des maladies mentales, des soucis professionnels ou des problèmes face à des adolescents en pleine rébellion peuvent menacer le bien-être de la famille.

La thérapie familiale aide à canaliser ces débordements, à recoller les morceaux, à apprendre de nouvelles manières de gérer les crises, ainsi qu'à améliorer la façon dont fonctionne la famille. Que la cause soit à chercher chez la personne, chez sa compagne ou son compagnon, chez un enfant ou chez un autre parent, la thérapie familiale vise à améliorer la communication et l'environnement familial.

Les thérapies familiales et de couple, ainsi que les thérapies des systèmes familiaux font partie de la branche de la psychothérapie qui travaille intimement avec les familles afin de voir se produire un certain développement et des changements en termes de systèmes d'interaction entre les membres de la famille. De plus, ces thérapies soulignent l'importance des relations familiales pour la santé psychologique de la personne.

La thérapie familiale a déjà fait ses preuves dans la résolution de bons nombres de dilemmes entre personnes. De plus, son utilisation n'a jamais été remise en question pour aucune catégorie de problèmes relationnels ou psychologiques.

<https://www.jurifiable.com/conseil-juridique/droit-de-la-famille/divorce-france-statistiques>.

Compréhension détaillée

Activité 1.  Identifiez les causes des conflits. Les thérapies familiales aident-elles à résoudre ces problèmes? Est-ce qu'ils existent dans votre pays, dans vos familles?

Activités 2.  Préparez l'album de photos familiales et écrivez vos impressions inoubliables au-dessous de l'image.

INTERCULTUREL

Les jeunes de qui parle-t-on?

C'est au début du XX^e siècle que la sociologie découvre son intérêt pour la jeunesse. Définie comme période qui s'insère entre l'adolescence et l'âge adulte, la jeunesse constitue cette phase intermédiaire pendant laquelle se joue la socialisation de l'individu. Ce qui explique son importance sociale et l'intérêt que lui portent les autorités publiques. Cependant, si l'on souhaite établir une photographie fidèle à la réalité de ce que pourraient être «les jeunes», l'analyse se heurte à une multitude d'approches possibles recouvrant

des réalités sociales aussi variées qu'hétérogènes: parmi les jeunes, certains sont diplômés du supérieur, d'autres sont sortis du système scolaire sans diplôme, certains sont cadres, d'autres ouvriers ou étudiants. Ainsi, «les jeunes» apparaissent sous un visage d'identités multiples directement tributaires des évolutions sociales qui les affectent. La définition que l'on peut donner «des jeunes» change avec son époque. Une piste d'analyse est de prendre en considération les différentes étapes d'entrée dans la vie adulte. Nos analyses montrent que la tranche d'âge 18-29 ans se révèle une approximation satisfaisante des contours de la jeunesse, permettant de mettre en évidence la spécificité et l'originalité de cette période du cycle de vie. Pleinement revendiquée, cette période de la vie s'est allongée et n'est plus seulement un temps d'attente et d'aspiration à une vie d'adulte.

Crédoc. Paris, mardi 12 février 2013.

Activité 3.  «La surtolérance peut nuire aux enfants». Écrivez une composition à ce sujet. Faites attention aux attitudes parentales: «tais-toi, c'est moi qui parle», «il est interdit d'interdire».

Activité 4.  Préparez la présentation sur le sujet: «Les règles familiales».

Activité 5.  En tant que le jeune, en tant que l'étudiant, que pouvez-vous dire de votre étape de vie? Faites sa caractéristique.

Dossier 4.

Leçon 3. L'interruption temporaire de l'activité professionnelle: une situation fréquente chez les mères peu qualifiées.

Compréhension globale.

- Dans quels buts se fait l'interruption temporaire de l'activité professionnelle? Faites une discussion avant de lire le texte.

L'interruption temporaire de l'activité professionnelle peut résoudre temporairement la question de la garde des enfants. Leurs dispositifs permettent aux parents d'y recourir: le congé parental d'éducation (outre les congés légaux de maternité et de paternité ou pour enfant malade) et l'allocation parentale d'éducation (APE).

Le congé parental n'est pas rémunéré mais permet au parent salarié d'interrompre son activité pendant un an renouvelable (jusqu'au troisième anniversaire de l'enfant), en ayant la garantie de retrouver son emploi à l'issue du congé. Le parent peut aussi percevoir l'APE qui est versée, sans condition de ressources, jusqu'au troisième anniversaire du benjamin lorsque l'un des parents d'une famille d'au moins deux enfants, vérifiant certaines conditions d'activité antérieure, décide d'interrompre son activité professionnelle ou de l'exercer à temps partiel. Son montant est forfaitaire et non imposable. L'APE a connu un succès important et le nombre des bénéficiaires a plus que triplé entre 1993 et 2001. La réforme mise en application en 2004, a étendu aux parents d'enfant unique l'équivalent de l'APE actuelle.

Le fait que le congé parental ne soit pas rémunéré et que l'APE soit une allocation forfaitaire et non un salaire de remplacement contribuent au maintien de la division sexuée du travail au sein de la famille, dans la mesure où ce sont quasi exclusivement des mères qui prennent ce congé. Ceci contribue à renforcer les normes selon lesquelles l'éducation et les soins aux enfants sont avant tout une «affaire de femmes». Encourager les pères à s'occuper de leurs enfants dès la naissance est devenu l'un des objectifs de la politique familiale, comme en témoigne la décision prise en 2001 par le gouvernement de Lionel Jospin d'étendre le congé de paternité rémunéré selon le même principe que le congé de maternité. En 2003,

plus de six sur dix pères avaient fait valoir leur droit à ce congé. Les attitudes des hommes à l'égard de la paternité ont, en effet, évolué depuis les années 70, bien que le décalage entre leurs aspirations et leurs pratiques persiste. Le temps que les jeunes pères consacrent à leurs enfants augmente. Toutefois, l'installation des hommes dans l'univers ménager, se heurte à des obstacles de tous les ordres: les attitudes ambivalentes des mères, la volonté des femmes d'éviter les conflits liés à des enjeux qui ne leur apparaissent pas toujours prioritaires (en particulier lorsque les revenus du ménage leur permettent de recourir à plusieurs modes de garde rémunérés), le choix de privilégier au sein du couple la carrière du mieux doté sur le marché du travail (en l'occurrence, majoritairement le père) ou encore les réticences des hommes à dépasser le stade des velléités et à mettre en veilleuse leurs ambitions professionnelles.

Les pères qui s'investissent le plus dans la vie familiale ont, en moyenne, des durées de travail moins longues que les autres pères.

Parler et vivre en français. Jean-Christophe Giraud. 2006.

Compréhension détaillée

- a) Sous quelles conditions le parent a-t-il le droit à l'allocation parentale d'éducation?
- b) Pour quelles raisons les pères préfèrent-ils leurs ambitions professionnelles à l'éducation des enfants?

Activité 1. Organisez les débats aux sujets suivants:

Activité 2. Êtes-vous au courant, comment on se résout ce problème dans votre pays?

INTERCULTUREL

En effet, malgré des contacts rapides et répétés avec le marché du travail, les jeunes ne se stabilisent que progressivement dans l'emploi, et ce dans les premières années qui suivent leur sortie de formation. Les diplômés, les apprentis, ainsi que les jeunes issus de filières spécialisées semblent s'insérer plus rapidement. Pour les autres, moins diplômés et plus éloignés de l'emploi, des dispositifs existent mais ne sont pas toujours visibles, et n'ont pas encore fait la

preuve de leur efficacité. De nouveaux dispositifs en projet pourraient cependant permettre de remédier à ces insuffisances, à condition qu'ils soient bien articulés à ceux qui existent déjà, enfin d'éviter l'effet «mille-feuille» tant décrit et décrié.

Crédoc. Paris, mardi 12 février 2013.

Activité 2.  Ecrivez une composition en développant vos arguments sur cet avis: «La génération harmonieuse est à la base de notre avenir».

Activité 3.  Organisez un débat: Quelles sont les principales sources de conflits entre les époux? Comment pourraient-ils en arriver à un compromis?

Activité 4.  Parlez de l'insertion professionnelle des jeunes dans votre pays. Êtes-vous sûr de votre avenir professionnel?

Dossier 4.

Leçon 4. La crise d'adolescence: comment faire face?

Compréhension globale

- Lisez le texte et trouvez la réponse à la question posée dans le titre. *Quelle sera votre propre réponse?*

Les parents ne savent plus comment parler ni aborder leur ado. La crise ne veut pas passer, elle empire à certains moments. La communication devient impossible. Pas facile d'être un parent d'ado! Entre les disputes, les conflits, les désaccords et quelques fois l'indifférence que leur "grand" leur manifeste, il y a de quoi être destabilisé. Surtout lorsque leur enfant refuse de leur parler, leur répète sans cesse qu'ils sont "ringards", qu'en plus ils n'hésitent pas à leur crier dessus.

Des comportements "provocateurs", évocateurs du mal être adolescent plein de paradoxe.

En effet, comme le précise la pédiatre Françoise Rougeul, "l'adolescent demande à être compris mais en gardant ses secrets. Il affiche des opinions contraires à toutes les autres mais exige d'être considéré et reconnu". Sans parler de son indifférence qui traduit malgré tout son attachement à sa famille. De quoi désarmer des parents face à ces comportements caractéristiques de "l'âge bête" ou "l'âge ingrat". D'après Françoise Rougeul, même si la crise d'adolescence "s'accompagne de tensions et de souffrances (...), il ne faut donc pas vouloir à tout prix éviter ou étouffer la crise mais accompagner le changement dont elle est le témoin." Comment? Tout d'abord, en prêtant attention à la crise car elle ne se résoudra pas toute seule. Comme dans toute crise, la parole et les échanges apparaissent indispensables pour éviter que la situation ne s'aggrave. Même si les parents se sentent débordés, c'est à eux de faire le premier pas pour découvrir sans dramatiser pour autant le sérieux des questions que se posent leurs enfants. Il revient aux parents d'écouter, de trouver les bonnes paroles et la bonne distance par rapport à leur ado.

D'après Nadine Roseau, www.plurielles.fr, janvier 2016.

Compréhension détaillée

Activité 1.  Répondez aux questions posées en vous basant au texte.

- Comment a changé l'attitude des parents à l'égard de leur enfants?
- Quel comportement propose le psychologue aux parents?
- Comment se comportent les jeunes avec les adultes?

Activité 2.  Expression écrite: Pourquoi les familles nombreuses sont-elles devenues très rares? Ecrivez la composition en comparant les pays différents.

Activité 3.  Organisez un débat au sujet du texte. Dites, où vous êtes d'accord et où vous n'êtes pas d'accord avec l'auteur du texte.

INTERCULTUREL

Les jeunes enquête de règles justes

Étonnant. En février dernier, le magazine Okapi publiait un sondage du Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie (Credoc) auprès de collégiens: «83% des collégiens interrogés pensent que l'autorité est une qualité pour prof!» En 2000, une enquête menée par le même Crédoc concluait que 57 % des adolescents de 11 à 15 ans disaient attendre d'un adulte de «l'autorité»... Incontestablement, en quatre ans, la demande d'autorité émanant des jeunes adolescents a progressé. L'heure n'est plus à la révolte, ni au chahut, mais au retour de la discipline et de la règle.(...)

Le Monde de l'éducation, Philippe Jacque, septembre 2003.

Activité 4. Jouez le dialogue entre les parents et leur fils de 16 ans: Depuis un certain temps le fils a de mauvaises notes en cours. Il rentre régulièrement tard. Il ment. Ses copines l'entraînent dans des affaires douteuses. Les parents lui proposent des solutions pour le protéger des situations dangereuses.

Activité 5. Rappelez-vous votre âge d'ado et parlez-en, écrivez un résumé.

Dossier 4.

Leçon 5. Bilan

PRODUCTION ORALE

- *Divisez la classe en deux groupes et organisez un débat.*

Préparez la présentation de la famille ouzbèke. Quelle condition est créée par le gouvernement pour elle? Analysez les informations statistiques du divorce de différents pays et justifiez votre réponse.

COMPRÉHENSION ORALE

Regardez le film de Romance et discutez le sujet de la chanson «La petite fille aux miracles».

PRODUCTION ÉCRITE

Ecrivez votre avis. Vous êtes pour ou contre le sens du proverbe. Justifiez votre réponse. «On ne peut donner que deux choses à ses enfants: des racines et des ailes». Proverbe juif.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

«La famille! Impossible de vivre avec, et impossible de naître sans». Allan Garganus.

- *Lisez le document et essayez d'expliquer la citation d'Allan Garganus.*

La communication est au centre des relations humaines. Dans nos vies, tout est communication: le verbal, le non verbal, les projections (comportements générés par les émotions ressenties), les résonances (impact des émotions extériorisées sur l'autre), les représentations (notre façon de comprendre et d'appréhender notre environnement et notre réalité), les interprétations (notre vision du monde de l'autre); tous ces échanges conscients et inconscients dont l'homme a besoin pour vivre et se développer au sein d'une société qu'il crée et à laquelle il appartient.

Si communiquer est naturel et aisé, parvenir à exprimer clairement et sincèrement le sens de notre pensée ou comprendre le sens des messages que nous percevons est extraordinairement complexe. La famille est le premier cercle, groupe humain dans lequel nous éprouvons le monde et notre rapport aux autres.

Les relations familiales que nous partageons avec nos proches tissent au fil du temps les fresques de nos romans familiaux. La vie familiale qui s'exprime au travers de ces relations est aussi passionnante que déroutante, émuante que stimulante, éprouvante que rassurante. Curieusement, nous avons plus de facilité à masquer nos sentiments liés à l'affection parfois immense et inconditionnelle que nous portons à une personne qui nous est chère qu'à les partager. Toutes ces émotions retenues peuvent à terme peser lourdement sur la qualité de nos relations, à fortiori au sein de notre famille, et aléatoire. Si le silence peut protéger la parole et être un espace intime où se témoigne l'affection, l'attachement, et l'amour inconditionnel, le silence peut également être l'expression de l'indifférence.

ou de l'incapacité à se comprendre, à se retrouver et vivre en paix dans un respect mutuel. Ce silence assourdissant peut créer des blessures profondes qui n'auront de cesse de s'intensifier et pire encore, qui pourront se transmettre. Les «autres» qui gravitent autour de cette sphère privée et qui sont invités à y partager ponctuellement des moments de vie sont les régulateurs qui peuvent tierciser et apporter un vent de liberté à ces relations ponctuellement en crise lors de phases dites d'évolution de la famille, ou suite à des événements inattendus et perturbateurs. La vie sociale peut à la fois pacifier des phases critiques et sensibles dans l'histoire des relations familiales et apporter un regard extérieur éclairant, source de compréhension, par la même d'acceptation. Ainsi, il est impératif de veiller à préserver, favoriser et développer la vie sociale des aidants, ainsi que celle des aidés.

Par ailleurs, reconnaître les aidants et les aidés comme des citoyens à par entière est un des enjeux d'une société qui se veut humaine et bienveillante.

Les valeurs familiales qui traversent le temps sont le socle sur lequel les familles bâtissent des forteresses pérennes au sein desquelles nous apportons le temps de notre passage notre contribution. Veillons également à épurer nos sagas familiales de scories néfastes et paralysantes en sculptant une empreinte affective de qualité sur laquelle ceux qui nous succéderont pourront prendre leur envol et vivre pleinement leur vie.

Macif.fr. Muriel Gaillard Consultante – Formatrice.
Diplômée en Ethnologie, 2017.



Activité 1.

Faites le schéma de la communication dans la vie. Quelle communication est la plus principale? Est-ce qu'on peut s'en passer?

Dossier 4.

Leçon 6. Compréhension orale.

Les Tanguy: ces jeunes qui vivent encore chez leurs parents

Activité 1: Repérage sonore/ton et style de la chronique: Lisez les questions avant d'écouter la chronique. Pendant que vous écoutez la chronique, notez les mots que vous comprenez et essayez de deviner le sujet.

Écoutez la chronique et répondez aux questions suivantes.

1.
 - a. Combien de voix entendez-vous?
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3
 - b. Où les journalistes se trouvent-ils?
☐ dans un studio ☐ dans la rue
 - c. Qui parle le plus?
☐ la femme ☐ l'homme
2.
 - a. Qu'entend-on aussi dans la chronique? un extrait:
☐ de chanson; ☐ de discours; ☐ de théâtre.
 - b. A quoi sert cet extrait?
☐ à illustrer le sujet ☐ à donner des informations supplémentaires
 - c. Comment est le style de l'extrait?
☐ dynamique; ☐ lent
3.
 - a. Comment l'homme s'adresse-t-il à la femme? Il est:
☐ amical; ☐ désagréable.
 - b. Il parle: ☐ de façon naturelle; ☐ avec hésitation
 - c. Que fait-il à la fin de la chronique?
☐ Il rit et s'amuse avec la femme; ☐ Il s'énervé contre la femme.
 - d. Comment l'homme s'exprime-t-il principalement?
☐ par des phrases courtes;
☐ par des interventions assez développées; ☐ par des phrases interrogatives.
 - e. Comment la femme s'exprime-t-elle principalement?
☐ par des phrases courtes;
☐ par des interventions assez développées; ☐ par des phrases interrogatives
- d) Le rôle des journalistes: cochez la bonne réponse dans le tableau

Activité 2: Les Tanguy en Europe (compréhension globale 1)

1) Le thème de la chronique : entourez la bonne réponse:

rôle dans l'extrait:	l'homme	la femme
introduire le sujet et diriger la chronique		
apporter des précisions sur le discours de l'autre personne		
débattre avec l'autre personne		

On va reparler des «Tanguy», ces jeunes entre /18 et 25/25 et 35/30 et 39/ans qui vivent encore chez leurs parents [...] souvent/contraints et forcés/bien contents/en colère/.

2) Le compte Twitter @Amazingmaps: cochez la bonne réponse.

- a. Qu'a publié le compte Twitter @Amazingmaps ?
☐ une carte d'Europe indiquant la proportion des Tanguy. ☐ les témoignages de Tanguy européens
b. Qu'a révélé ce document ?
☐ Les situations sont identiques au Nord et au Sud; ☐ Il y a de grandes différences entre le Nord et le Sud.

Activité 3: Une enquête chiffrée (compréhension globale 2)

a) De quels pays parle-t-on ? Cochez les bonnes réponses:

- ☐ Angleterre
☐ France
☐ Italie
☐ Danemark
☐ Grèce
☐ Pologne
☐ Espagne
☐ Slovaquie
☐ Portugal
☐ Allemagne

b) Quels chiffres entend-on? Entourez la bonne réponse.

En Grèce, un jeune sur /2/3/5/habite encore chez ses parents à trente-cinq ans. Suivent dans le classement l'Italie et le Portugal. Quant au cas espagnol, un jeune trentenaire sur /2/3/4/squatte encore sa

chambre d'ado. Les champions de toute catégorie des Tanguy sont les jeunes slovaques: jusqu'à 35 ans, ils sont /34%/56%/82%/ à vivre encore avec leurs parents. À l'opposé, les pays scandinaves font bloc: les jeunes quittent le nid familial très tôt. /6 % /78 % /96 % / d'entre eux ont déjà leur chez-soi avant 35 ans. Un score particulièrement impressionnant, celui du Danemark, où il dépasse les /96 % 97% /98%/.

c) Qu'apprend-on sur les jeunes Européens ? Cochez les bonnes réponses.

- ☐ La crise économique force les jeunes à rester plus longtemps chez leurs parents.
☐ Les jeunes Slovaques, très solidaires, préfèrent la collocation à la vie chez leurs parents.
☐ Les jeunes Scandinaves partent très tôt de chez leurs parents pour vivre seul.

d) Un peu de géographie : observez la carte Twitter @Amazingmaps et vérifiez vos chiffres.

Note: de légères différences de chiffres peuvent apparaître, mais elles ne modifient pas le classement général.

Activité 4: Les jeunes au Danemark (compréhension détaillée 1)

a) Quelles sont les deux particularités du Danemark? Cochez les bonnes réponses.

- ☐ Il propose des contrats jeunes attractifs.
☐ Il a un système d'aide publique très favorable aux étudiants.
☐ Il échappe à la crise économique mondiale.
☐ Il y a un faible taux de chômage des jeunes.

b) Une indépendance financière. Qu'apprenez-vous sur l'aide apportée aux étudiants danois? Complétez le tableau par les bons chiffres.

Montant de l'aide mensuelle	Durée de l'aide

c) Combien d'étudiants danois travaillent pendant leurs études ? ...

d) Pour conclure, quelle expression la chroniqueuse utilise-t-elle pour parler du Danemark? Complétez la phrase en fonction de ce que vous entendez.

Les Danois sont doncen Europe.

Activité 5: Les jeunes en Italie (compréhension détaillée 2)

Répondez aux questions suivantes en fonction de ce que vous comprenez.

a. Une particularité italienne. Écoutez le début de l'extrait et répondez aux questions.

Qui se rebelle en Italie?

Comment ces personnes le font-elles savoir?

Quel nom donne-t-on à ces personnes?

De qui parlent-elles? ☐ des jeunes filles; ☐ des jeunes hommes; ☐ les deux

b. Pourquoi se rebellent-elles?

☐ Elles veulent montrer leur amour maternel à leurs enfants.

☐ Elles ne supportent plus la présence de leurs enfants à la maison.

☐ Elles cherchent à informer les banques de la situation de leurs enfants.

c.) Qu'apprend-on sur le phénomène Tanguy en Italie? Cochez les bonnes réponses.

☐ Les jeunes restent chez leurs parents par confort.

☐ C'est une tradition liée à la solidarité familiale.

☐ Le nombre de jeunes Tanguy a diminué de moitié depuis 1990.

☐ Les jeunes travailleurs restent aussi chez leurs parents.

d) La chanson «Arrêtez de nous coller, les mamans n'en peuvent plus» a-t-elle eu du succès? Justifiez la réponse.

☐ oui

☐ non

Justification:

Activité 6: Les jeunes en France (compréhension détaillée 3)

a. Le cas de la France. Vrai ou faux? Répondez en fonction de ce que vous comprenez. Justifiez et corrigez l'affirmation quand elle est fausse.

b. En France, les jeunes partent plus tard de chez leurs parents qu'auparavant.

☐ Vrai

☐ Faux

Justification:

c. Le pourcentage des jeunes de moins de 35 ans vivant chez leurs parents est plus fort en France qu'en Allemagne et au Royaume-Uni.

☐ Vrai

☐ Faux

Justification:

d. La France n'offre des bourses pour le logement qu'aux étudiants en difficulté.

☐ Vrai

☐ Faux

Justification:

e. Les aides publiques permettent aux étudiants de se loger facilement partout en France.

☐ Vrai

☐ Faux

Justification:

Activité 7: Les causes du phénomène (compréhension détaillée 4)

a) Quelle est la profession de Claire Gavrais?

b) Selon Claire Gavrais, quelles sont les causes du phénomène Tanguy?

☐ l'allongement de la durée des études

☐ la solitude affective des jeunes

☐ le manque de mobilité des jeunes

☐ une entrée plus tardive dans la vie active

☐ la recherche du plaisir individuel

☐ la volonté d'économiser

☐ le désir de rester un enfant

☐ la difficulté à trouver un logement

a) Quel est le nouveau phénomène qui relativise le phénomène Tanguy?

Activité 8: L'expression de la concession

1. Observez ces phrases et leur construction.

a. Le clip de leur tube [...] a été vu près de 200 000 fois sur Youtube. Il faut quand même que je vous dise que la démarche était largement sponsorisée par une banque en ligne.

b. Même si la France reste dans la fourchette basse du tableau [...], le phénomène va en s'accroissant.

c. La France a beau avoir [...] un système de subventions pour le logement étudiant [...] ces aides ne suffisent évidemment pas à se loger.

2. L'expression de la concession.

Ces phrases expriment la concession. Selon vous, elle permet d'exprimer:

☐ un contraste. Exemple: Abdenour est malade mais sa femme va très bien.

☐ une contradiction. Exemple: Abdenour est malade mais il sort.

3. Reformulez les phrases ci-dessous de trois façons différentes en utilisant les expressions «quand même», «même si» et «avoir beau+infinitif».

Les mamans italiennes tiennent beaucoup à leurs enfants. Elles ne supportent plus qu'ils restent si longtemps à la maison.

Activité 9: À vous de jouer! Interaction et jeu de rôles

Faites un jeu de rôle sur le thème des Tanguy.

Préparation: Faites des groupes de trois personnes. Un élève choisit le rôle du jeune qui veut rester chez ses parents, un autre celui du parent qui souhaite le départ de l'enfant et un troisième celui du parent qui est favorable à la présence de l'enfant à la maison.

Réalisation: Répétez votre jeu de rôle. Argumentez vos points de vue en réutilisant les éléments appris dans la chronique.

Présentation: Jouez la scène devant la classe.

Activité 9 bis: À vous de jouer! Réalisez votre chronique

Si vous disposez du matériel nécessaire, vous pouvez réaliser une chronique sur un phénomène de société en France ou dans votre pays, à partir du modèle de la chronique sur les Tanguy (en comparant la situation dans plusieurs pays).

Préparation: Mettez-vous en groupe de deux et choisissez un thème de société (sur la famille, l'éducation, le travail, la culture...). Faites des recherches sur Internet ou en bibliothèque.

Réalisation: Préparez par écrit la chronique en suivant ces étapes de

réalisation:

-Introduction du sujet par le présentateur;

-Développement du thème à partir des questions du présentateur (alternance question courte du présentateur et réponse bien développée du chroniqueur);

-Conclusion.

Vous pouvez vous enregistrer avec un dictaphone ou un téléphone portable et faire un montage en ajoutant, comme sur le modèle de la chronique sur les Tanguy, des ambiances sonores et de la

musique. Pour faire un montage, utilisez, par exemple, le logiciel Audacity.

Présentation: Faites écouter votre chronique à la classe.

au lien suivant: <http://www.rfi.fr/emission/20140129-futur-musee-ethnographique-berlin-art-spolie/>. (05 min 14)

Dossier 4.

Leçon 7. Compréhension orale.

La galette des rois

Activités: L'histoire d'une tradition. Cochez la ou les bonne(s) réponse(s).

1. Avant d'écouter. Que fait-on le 6 janvier, jour de l'Épiphanie?

- a. ☐ On partage un gâteau contenant une fève.
- b. ☐ On apporte un gâteau à son voisin.

2. Maintenant, vous pouvez écouter! Quels adjectifs la journaliste utilise-t-elle pour décrire la galette?

- a. ☐ gourmande
- b. ☐ ronde
- c. ☐ sucrée
- d. ☐ lisse
- e. ☐ dorée

3. Cette tradition vient de

- a. ☐ l'Antiquité.
- b. ☐ l'Empire romain.
- c. ☐ la Grèce antique

4. A cette époque, on fêtait les Saturnales

- a. ☐ autour du solstice d'été.
- b. ☐ autour du solstice d'hiver.

5. Pendant ces fêtes

- a. ☐ on faisait des grands repas.
- b. ☐ des jeux du cirque étaient organisés.
- c. ☐ les barrières sociales disparaissaient.

6. Au IV^e-ième siècle, cette fête

- a. ☐ a disparu quelques temps.
- b. ☐ est devenue chrétienne.

7. Le 6 janvier célèbre maintenant

- a. ☐ la renaissance du soleil.
- b. ☐ la naissance de Jésus de Nazareth.
- c. ☐ la visite des Rois mages.

8. Quel nom la journaliste donne-t-elle à la galette?

- a. ☐ le gâteau des rois
b. ☐ le gâteau du divin enfant
9. Le partage du gâteau serait apparu
a. ☐ au Moyen-Âge.
b. ☐ sous Louis XIV.
10. Et la personne qui trouve la fève dans sa part
a. ☐ doit apporter un cadeau.
b. ☐ est désignée «roi» ou «reine».
11. La journaliste explique
a. ☐ qu'il y a autant de galettes que de régions en France.
b. ☐ qu'il y a deux types de galettes.
12. Dans la galette du nord, il y a
a. ☐ de la pâte feuilletée.
b. ☐ de la pâte brisée.
c. ☐ de la crème.
d. ☐ de la frangipane.
13. Dans la galette du sud, il y a
a. ☐ de la génoise.
b. ☐ de la brioche.
c. ☐ de la fleur d'oranger.
d. ☐ de la cannelle.
e. ☐ du sucre.
f. ☐ des fruits confits.
g. ☐ des fruits secs.
14. Comment a-t-on appelé la galette pendant la Révolution française?
a. ☐ la «galette de la terreur»
b. ☐ la «galette de la révolution»
c. ☐ la «galette de la liberté»
15. Quelle était sa particularité?
a. ☐ On ne désignait pas de roi.
b. ☐ Il n'y avait pas de fève.
c. ☐ On ne la faisait pas le 6 janvier.
16. A la fin, on entend un enfant
a. ☐ qui distribue les parts de galette.
b. ☐ qui a eu la fève.

Extrait de "Le goût du monde" du 08/01/20167
Rédactrice: Delphine Barreau

Dossier 4.

Leçon 8. Compréhension orale.

Keen'V: Petite Emilie.

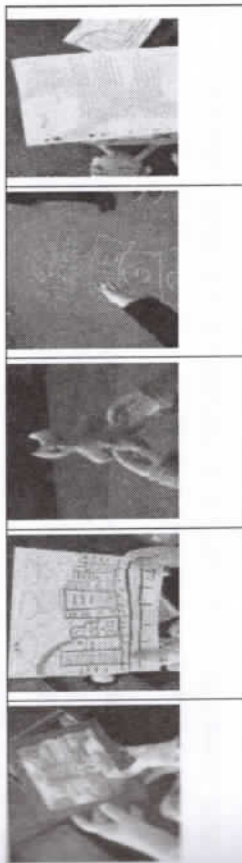
A vue d'œil

Activité 1. Regardez le clip. Remplacez les éléments dans la colonne qui leur correspond.

heureuse – souriante – renfermée – triste – rondelette – gentille – belle – ravie – joyeuse – désespérée.

Émilie est une enfant ...	Émilie est une adolescente ...

Activité 2. Rédigez une phrase pour dire ce que les images suivantes racontent sur la vie d'Émilie.



Au creux de l'oreille

Activité 3. Écoutez la chanson. Remettez les informations suivantes dans l'ordre entendu.

- Elle a déménagé.
- Elle ne met pas longtemps à s'adapter à cette vie.
- Elle vit maintenant en ville.
- Elle est gentille et belle.
- Elle est un peu rondelette.
- Au collège tout a changé.
- Elle a une nouvelle école et de nouveaux amis.
- Elle a honte, ne veut pas affoler sa mère et décide de se taire.
- Elle est ravie, c'est une petite fille comblée.
- C'est une petite fille maussade.
- Elle se sent rejetée.

Ordre des phrases : ____ / ____ / ____ / ____ / ____ / ____ / ____ / ____ / ____ / ____ /

Activité 4. Pour quelle(s) raison(s) Émilie est-elle malheureuse?
Justifiez votre réponse.

- a. ☐ Elle a de mauvaises notes.
- b. ☐ Elle est amoureuse d'un garçon qui se moque d'elle.
- c. ☐ Elle n'arrive pas à se faire de nouveaux amis après son déménagement.
- d. ☐ Elle est devenue le souffre-douleur de la classe.

Prenez la mesure

Activité 5. Quel(s) sentiment(s) ressentez-vous face à l'histoire racontée par la chanson?

Autre(s)

Keen V: Petite Émilie. Une production kakoofilms.
Réalisé par Yukamei.

DOSSIER 5. A VOS SOUHAITS! A VOS AMOURS !

Leçon 1. Dialogue.

Une visite chez le médecin
Compréhension globale

- Lisez le titre du dialogue et imaginez votre visite chez le médecin.

- Bonjour, Docteur!
- Bonjour, Monsieur Goffinet! Comment allez-vous?
- Pas très bien, Docteur. J'ai très mal à la tête.
- Avez-vous de la fièvre?
- Non, je ne crois pas; je n'ai ni chaud ni froid.
- Est-ce que vous avez mal au ventre?
- Non.
- Aux dents? Aux oreilles?
- Non, c'est grave Docteur?
- Mmm... Travaillez-vous?
- Oui.
- Et que faites-vous?
- Je suis informaticien.
- A quelle heure commencez-vous votre travail?
- A 6 h.
- Et quand terminez-vous votre journée?
- Euh... vers 17h ... mais après je donne des cours de math à des jeunes
- Ah!
- Dites! C'est grave Docteur?
- C'est simple. Vous travaillez trop! Vous avez besoin de repos!
- ...
- Faites-vous du sport, Monsieur Goffinet?
- Non, avec mon travail, je n'ai pas le temps.
- Eh bien! Prenez du temps si vous ne voulez pas avoir mal à la tête.
- Vous croyez?
- Je ne crois pas, je suis sûr. Suivez mon conseil: faites du sport!
- Bon ... merci pour le conseil ... Combien vous dois-je Docteur?
- 15 euros.
- Voici Docteur ... et encore merci ... Au revoir!

- Au revoir, Monsieur Goffinet et «sportez-vous» bien!

Compréhension détaillée

Activité 1. Répondez aux questions sur le dialogue.

- Quelle est la maladie de Monsieur Goffinet?
- Est-ce que c'est grave?
- Quel est le remède préconisé par le médecin?

Activité 2.  Lisez le dialogue et composez son contenu avec votre dialogue imagé. Relevez les questions du médecin.

Activité 3.  Relevez les réponses du patient. Comparez-les avec vos réponses. Dites si vous suivez les recommandations de votre médecin.

INTERCULTUREL

Le surpoids et l'obésité, qui correspondent à un excès de masse grasse, sont fréquemment associés à un risque accru de morbidité et de mortalité. Même si la France connaît une situation plus favorable que celle observée dans la plupart des autres pays occidentaux, l'augmentation des prévalences de surpoids et d'obésité chez les adultes depuis le début des années 1980 en a fait un problème de santé publique majeur. Le surpoids et l'obésité sont généralement identifiés en utilisant l'indice de masse corporelle ($IMC = \text{poids en kg} / \text{taille}^2$ en m^2) ; chez les adultes, un IMC supérieur ou égal à 30 définit l'obésité, le surpoids étant défini par un IMC compris entre 25 et 30. Après de fortes augmentations des prévalences de surpoids et d'obésité chez les adultes depuis les années 1980 jusqu'au début des années 2000, actuellement la moitié des adultes est en surpoids ou obèse (un adulte sur six est obèse). D'importantes disparités socio-économiques sont observées, notamment en ce qui concerne les femmes. Les évolutions récentes, fondées sur des données de poids et de taille déclarées, laissent penser que ces prévalences continuent d'augmenter, même si cet accroissement semble ralenti.

En raison de ses bénéfices démontrés pour la prévention de certaines maladies chroniques, une consommation de fruits et légumes suffisante est un objectif prioritaire de santé publique depuis 2001 dans le cadre du Programme national nutrition santé. Actuellement, les niveaux de consommation observés en population sont insuffisants

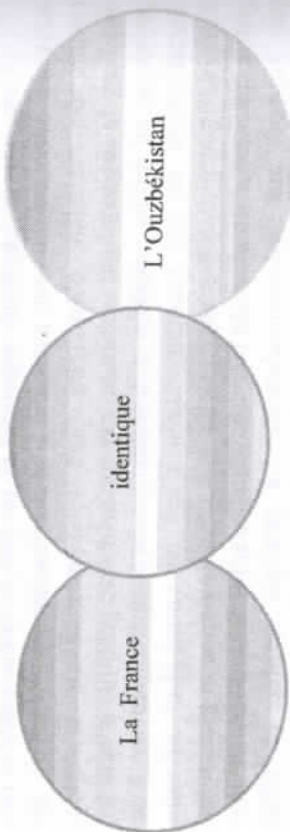
par rapport aux recommandations (au moins 400 g) par jour, soit l'équivalent de cinq portions), 40 % seulement des consommations sont conformes à celles-ci. D'importantes disparités socio-économiques sont observées.

Une activité physique régulière et un temps faible passé à des activités sédentaires sont associés à une réduction significative du risque de maladies chroniques. Les recommandations actuelles, établies de façon plutôt ancienne, préconisent une pratique d'activité physique au moins modérée et la réduction du temps sédentaire. Une actualisation de ces recommandations est en cours. Les niveaux d'activité physique observés, qu'elle soit mesurée de façon globale ou par la pratique d'un sport de façon habituelle, apparaissent insuffisants par rapport aux recommandations. La pratique semble en effet suffisante pour seulement trois à cinq adultes sur dix. Le temps passé devant des écrans est quant à lui élevé : la majorité de la population adulte et entre 30 % et 50 % des enfants passent plus de trois heures par jour devant un écran, en dehors des temps de travail ou scolaire.

La vitamine D intervient dans de nombreuses fonctions métaboliques, en particulier en lien avec l'absorption et l'utilisation du calcium ; elle est ainsi fortement impliquée dans la santé osseuse. Elle peut être apportée par l'alimentation, notamment les poissons gras, mais le statut biologique des individus est plutôt déterminé par la part issue de la synthèse endogène, grâce à l'exposition de la peau aux rayonnements UVB. L'insuffisance du statut en vitamine D ($<30 \text{ ng/ml}$) est très répandue en population, sans que ses effets sur la santé soient clairement connus. En revanche, le déficit sévère ($<10 \text{ ng/ml}$) est estimé à près de 5 %, avec des variations importantes selon les lieux et les modes de vie. Si certains de ces facteurs de risque ne peuvent être modifiés, l'incitation à des activités physiques de plein air et à une alimentation pourvoyeuse de vitamine D constitue une perspective majeure d'amélioration du statut de la population.

L'état de santé de la population en France - Rapport 2016
Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques.

Activité 4. Lisez le document sur l'obésité et débattiez avec votre camarade du phénomène de l'obésité. Décrivez les facteurs qui conduisent à l'obésité. Dans votre pays, quels sont les principaux sujets de conversation? Comparez la méthode du diagramme Venn.



L'obésité est l'état d'un individu dont le taux de graisse corporelle est largement supérieur à ce qui est souhaitable ou acceptable au point de nuire à la santé, de réduire l'espérance de vie et/ou d'accroître les problèmes de santé.

Une personne est obèse lorsque son indice de masse corporelle (IMC) dépasse 30 kg/m^2 . L'IMC se calcule en divisant le poids d'une personne en kilogrammes par sa taille en mètres au carré.

L'obésité accentue la probabilité de nombreuses maladies, surtout des maladies cardiaques, des diabètes de type 2, l'apnée obstructive du sommeil, certains types de cancer et l'arthrose.

Dossier 5.

Leçon 2. La réforme de la santé publique en Ouzbékistan Compréhension globale

• Lisez le document sur la réforme de la santé en Ouzbékistan et dites ce que vous en savez.

Après l'indépendance on a créé le modèle national de la santé publique prenant en considération les particularités nationales. Pour résoudre les problèmes on a adopté le décret №VII-2107 du président de la République de l'Ouzbékistan le 10 novembre en 1998 «Le programme d'Etat de la réforme sur la santé publique de la République d'Ouzbékistan». Dans ce programme a été fixée l'approche d'étape en étape le modèle national de la santé publique.

Ce programme de réforme de la santé publique repose sur les principes de l'observation stricte les conditions de la protection sociale de la population, sur le passage par étape des institutions médicales sur des sources mixtes et privées de financement et à l'accès universel aux soins médicaux garantis.

Le programme d'Etat a un certain nombre des directions prioritaires qui en premier exigent l'exécution:

- le perfectionnement du système de financement de la santé;
- la réforme des parties médicales;
- la création par l'Etat du système efficaces garantie d'urgence extrême;
- le perfectionnement de l'aide médicale. pour les mères et les enfants;
- l'assurance du bien-être sanitaire et épidémiologique stationnaire du pays.

L'une des principales réformes du santé public est considérée l'ouverture des centres médicaux ruraux (CMR), ils les assurent par le personnel qualifié et entièrement équipé du matériel médical moderne. A présent dans la République fonctionnent 3000 CMR.

Actuellement dans le pays 92 entreprises produisent les prescriptions médicales. Le contrôle des activités pharmaceutiques de ces entreprises est basé sur la loi «Sur les médicaments et l'activité pharmaceutique». Aujourd'hui, dans la république il y a plus de 12 institutions directions qui contrôlent la qualité et les technologies des médicaments dans les entreprises de fabrication.

A cette période en Ouzbékistan on a adopté une série de documents gouvernementaux sur le développement de l'entreprise privée. Il a permis de se développer dans le système de la médecine privée. Maintenant, les cliniques privées, les centres médicaux proposent au public une aide médicale qualifiée.

Dans le pays sont organisés et fonctionnent avec succès 4 centres spécialisés à l'échelle républicaine: de la cardiologie, de la chirurgie, de la microchirurgie et de l'urologie spécialisés. Dans la région de Khorezm est organisé une filiale du centre d'urologie spécialisé. Ici on a mené des activités pour organiser les travaux des centres de microchirurgie oculaire et de la cardiologie.

Dans la sphère du santé publique on attire d'une manière intense les investissements étrangers. Actuellement sont réalisés 10 projets en prenant sur de tiers les investissements étrangers une somme globale plus de 133,7 millions de dollar par le Ministère de la santé.

En Ouzbékistan est réalisé avec succès le projet de plus de 40 millions dollar du fonds Globale sur le virus de l'immunodéficience humaine (VIH)/ le syndrome immuno-déficitaire acquis (SIDA).

La condition fondamentale pour le développement normale du pays et son bonheur est la santé du peuple comme l'état général de chaque personne.

La priorité absolue de la politique d'Ouzbékistan c'est la santé du peuple.

<http://www.moymir.uz/zdravoothranenie.html>

Compréhension détaillée

Activité 1. Répondez aux questions.

- Quels les principes de réforme reposent sur la santé publique?
- Nommez le nombre des directions prioritaires du programme d'Etat.
- Comment a-t-on réformé la médecine rurale?
- A-t-on réformé l'entreprise privée?
- Nommez les centres spécialisés à l'échelle républicaine.
- Combien de projets de l'investissements étrangers réalise-t-on?

Activité 2. Connaissez-vous le droit civil de l'Ouzbékistan pour l'obtention de l'aide médicale. Comparez avec celui de la France.

INTERCULTUREL

Médecin et philosophe ouzbek Avicenne (Abu Ali Ibn Sina) était né en 980 près de Boukhara. A 10 ans, il récitait le Coran dans son entier.

C'est alors qu'il commença à s'adonner à l'étude de la médecine. On dit qu'à l'âge de 16 ans il parvient à guérir le prince de Boukhara. A 17 ans, de nombreuses célébrités médicales de l'époque commençaient à assister à ses cours de médecine. Le plus connu des œuvres médicales au nombre de 43, d'Avicenne est «la loi» «le Canoun» qui rapporte des connaissances médicales de l'époque avec précision, ordre et rigueur dans sa méthode.

Le Canoun fut traduit en latin et imprimé pour la première fois à Naples en 1491 puis à Venise en 1544 et à Rome en 1593.

En Orient islamique, la pensée est en plein essor. Le grand théologien du Kalam sunnite, al-Ash'ari, avait quitté ce monde en 935; le philosophe al-Farabi, surnommé «le Second Maître» (après Aristote), et dont un des livres devait mettre Avicenne définitivement sur la voie, était mort en 950.

Les théologiens du shi'isme duodécimain, Shaykh Saduq Ibn Babuyeh (991) et Shaykh Mufid (1022), achèvent de constituer le corpus des traditions des Imams du shi'isme duodécimain, source de méditation pour plus d'un philosophe avicennien.

Avicenne est un des plus grands noms de la philosophie islamique et l'avicennisme se situe au carrefour de la pensée orientale et de la pensée occidentale. La forme du nom sous lequel Avicenne est traditionnellement connu dans l'histoire de la philosophie et de la médecine en Occident résulte d'une mutation de la forme authentique Ibn Sina, advenue au cours du passage de ce nom à travers l'Espagne.

L'œuvre d'Avicenne tant en langue arabe qu'en langue persane, exprime la philosophie et la théosophie de cette branche du shi'isme que l'on appelle ismaélisme et qui représente par excellence l'ésotérisme de l'islam.

<https://www.novastan.org/.../lasie-centrale-coeur-historique->

Activité 3. Vous avez utilisé «le Canoun» comme la médecine traditionnelle. Organisez un débat sur la médecine traditionnelle. Selon vous, suivre la médecine traditionnelle est utile pour les personnes ou non? Justifiez votre réponse.

Activité 4. Qu'avez-vous appris de nouveau sur Avicenne. Allez sur internet pour enrichir plus vos connaissances.

Dossier 5.

Leçon 3. Les mauvaises habitudes. Compréhension globale.

- *Lisez le titre et faites des hypothèses sur son contenu. Il s'agit de*

....

En matière de drogues, en France, l'alcool pèse très lourd financièrement et socialement. Une étude vient de calculer ce que coûtent les drogues licites et illicites à la collectivité, un coût social qui prend en compte les dépenses privées et publiques liées à la consommation de différentes substances. Sur un total de dépenses, l'alcool représente plus de la moitié, devant le tabac, l'héroïne ou la cocaïne. Dans l'hôpital de Montpellier, comme dans beaucoup de services de médecine en France, quelque soit le motif d'hospitalisation, on retrouve chez un nombre non négligeable de patients un problème d'alcool. Ce ne sont pas des alcooliques, mais plutôt des buveurs excessifs. Professeur Blanc (service de médecine interne CHU Saint-Eloi, Montpellier): Jusqu'à quarante pourcent des malades qui sont hospitalisés ont une consommation excessive en alcool et derrière une fracture, derrière une pneumopathie, se cache souvent un problème d'alcool. Il faut le rechercher, au même titre que l'on demande à un malade «Avez-vous un diabète, avez-vous une consommation en tabac?», il faut lui poser une question: «Avez-vous une consommation excessive d'alcool?». En France, les drogues légales, tabac et alcool, et illégales, coûtent cher à la société. Trois pourcent des richesses que nous produisons sont ainsi gaspillées à cause de ces produits. Mais si nous comportons aussi mal que les autres pays de l'Union Européenne pour le tabac et pour les drogues dures, nous sommes de loin en tête pour les conséquences liées à la consommation excessive d'alcool. Il y a des coûts visibles, comme les morts par accident, mais ce ne sont pas les seuls. Pierre Kopp (auteur du rapport «Le coût social des drogues): Il y a également toute une série de coûts moins visibles: le coût des maladies; et encore moins visible, le coût des pertes de productivité, de l'absentéisme ...

La consommation excessive d'alcool coûte à notre pays quelques dizaines de milliards d'euros par an. C'est un peu comme si on envoyait chaque année un million et demi de Renault Clio à la casse.

Le SIDA, ou «syndrome d'immunodéficience acquise», est dû à l'infection de l'organisme par un virus qui détruit certains globules blancs. Il entraîne une défaillance des défenses de l'organisme contre de nombreuses maladies, qui prennent alors une forme très grave, toujours mortelle.

Le virus se transmet par voie sexuelle ou sanguine, ce qui explique notamment que les hémophiles qui avaient besoin de transfusions sanguines aient été contaminés lorsque certaines conditions de sécurité n'étaient pas respectées. Une mère risque aussi de transmettre le virus à son fœtus pendant la grossesse. Une analyse de sang permet de déceler l'infection.

Les séropositifs sont des porteurs du virus qui n'ont pas forcément tous développé la maladie; en revanche, ils sont, tous contagieux. Les premiers malades ont été identifiés au début des années 1980 aux Etats-Unis. Si les chercheurs connaissent maintenant le mécanisme de la maladie, il n'existe pas encore de traitement curatif efficace, ni de vaccin. En attendant qu'un médicament ou qu'un vaccin soit découvert, la prévention reste la seule mesure de lutte. Les institutions sanitaires développent des campagnes d'information contre la maladie du siècle.

<https://www.reussitepersoennelle.com/mauvaises-habitudes/>.

Compréhension détaillée

Activité 1. Relisez le document et notez dans votre bloc-notes les idées que vous avez retenues. Dites à quoi ces idées vous seront-elles utiles.

Activité 2. Exposez à l'écrit des services de médecine en France et ceux de votre pays. Est-ce qu'il y a des différences entre eux? Lesquels?

Activité 3. Faites des dialogues en groupes par 3-4 personnes au sujet du document.

INTERCULTUREL

Ouzbékistan. La soupe de boa,

c'est bon pour la santé

En Ouzbékistan, les traditions immémorales de la médecine populaire restent très vivaces. Jour après jour, des quantités de serpents et d'autres animaux que l'on n'a pas l'habitude de consommer s'y vendent dans un but "thérapeutique". Même si la science est loin d'apprécier ce genre de pratiques, avec un système public de santé qui s'effondre, les méthodes ancestrales attirent de plus en plus de monde.

"Efficace contre 1001 maladies" proclame un panonceau posé devant un vendeur de serpents installé sur l'un des marchés de Tachkent. Il déroule la liste des maux concernés: maladies de l'estomac, de l'intestin, problèmes cardio-vasculaires, sciatique, hémorroïdes, bronchite, angine, goitre, cancer, migraine, diabète, asthme, affections pulmonaires et rénales, eczéma, troubles de la fertilité chez la femme, etc. À l'en croire, la viande de serpent serait la panacée universelle, un médicament miracle qui guérit tout et si elle ne se vend pas en pharmacie, ce n'est qu'à cause du conservatisme des professionnels de la médecine, voire d'un complot de la Faculté. Toutefois, certains médecins diplômés, également spécialistes de la médecine orientale traditionnelle, approuvent ces recettes et vont jusqu'à les recommander.

Les recettes proposées n'ont quasiment pas varié depuis l'époque du savant ouzbek Avicenne, dont l'ouvrage Canon de la médecine, rédigé il y a un millénaire, a figuré pendant des siècles au programme des étudiants d'Orient et d'Occident. Il décrit les vertus curatives du serpent, expliquant comment on le cuisine: bouilli dans de l'eau salée et agrémentée de fenouil, à laquelle on ajoute parfois de l'huile d'olive. Le jus de cuisson, qui se consomme aussi, apporterait d'ailleurs "autant de force que la viande elle-même".

Dans l'Ouzbékistan contemporain, on peut rencontrer des adeptes de l'illustre médecin dans la plupart des recoins des grands marchés. Ce sont parfois des familles entières, enfants compris, qui s'investissent dans cette activité. L'approvisionnement en serpents prélevés dans les régions désertiques du pays est bien organisé. Il ne s'agit toutefois pas de capturer tout et n'importe quoi. Ce que l'on

recherche, ce sont les "kour ilon", c'est-à-dire les "serpents aveugles", ou les boas nains des sables, Eryx miliaris.

Le plus souvent, le plat concocté est une soupe de boa. Le processus est barbare, le serpent étant jeté vivant dans de l'eau bouillante. Personne ne prend la peine de le tuer préalablement. La viande réduite en poudre est aussi utilisée, ainsi que la graisse et tout le reste, y compris la peau. La viande séchée et réduite en poudre connaît un succès qui ne se dément pas. Mélangée à de la farine, cette poudre entre aussi dans la préparation de galettes de pain, "pour que la viande ne soit pas trop forte", selon l'un des commerçants du marché. La graisse est vendue en fioles et flacons, ou sous forme d'amulettes.

Le reptile est devenu cher sur les marchés de Tachkent: de 45 à 60 euros, une somme considérable en regard des revenus locaux. Ceux qui ont de petits moyens peuvent se rabattre sur des soins plus abordables, à base de hérisson, qui coûtent un peu moins de 3 euros. En général, les marchands disposent une caisse de hérissons à côté de leur sac empli de serpents. Ils vous demandent pourquoi vous en avez besoin, puis vous expliquent avec prévenance comment les utiliser et contre quelles maladies. En fait, on prête aux hérissons exactement les mêmes vertus curatives qu'aux serpents.

La popularité de ces thérapies avait entraîné il y a quelques années l'apparition d'un médicament baptisé Eriksine ("Reptiline"), élaboré à partir de viande de boa des sables. La notice affirmait qu'il participait au renforcement des défenses immunitaires et aidait à lutter contre les affections virales, mais aussi contre les hépatites, la tuberculose et les rhumatismes. Aujourd'hui, ce stimulant a disparu des rayons, mais personne ne sait pourquoi. Peut-être le fabricant n'arrive-t-il pas à s'approvisionner assez régulièrement en "ingrédient vivant" à transformer.

La demande crée de l'offre, mais le contraire est vrai également. Toute la chaîne de personnes impliquées dans ce commerce d'animaux "bons pour la santé", depuis ceux qui les capturent dans le désert jusqu'aux guérisseurs qui les écoulent, ont un vif intérêt à maintenir un important volume de transactions, et à faire en sorte que petits boas et hérissons arrivent sans cesse sur les marchés. Mais Dieu seul sait combien sont réellement "utilisés"

Alexei Volossevitch Publié le 08/12/2016.

Activité 4. Que pensez-vous à propos des serpents qu'ils consomment dans un but «thérapeutique» et ils sont «bons pour la santé». Argumentez votre réponse selon le document.

Activité 5. Avez-vous jamais utilisé le serpent pour maintenir votre santé? Quel en était le résultat?

Dossier 5.

Leçon 4. Le tabagisme chez les jeunes en France.

Compréhension globale

• **Répondez à la question: L'industrie du tabac, à quoi ça sert?** L'industrie du tabac l'a compris depuis longtemps: «Les adolescents d'aujourd'hui sont les consommateurs réguliers potentiels de demain, et la très grande majorité des fumeurs commence à fumer à l'adolescence.» (Philip Morris, 1981). Il naît chaque année en France entre 700 000 et 800 000 enfants. On peut estimer, très approximativement, qu'environ la moitié d'entre eux a été, est ou sera exposée aux effets nocifs du tabac. On constate en effet que c'est à l'adolescence que la très grande majorité des fumeurs à long terme commence à fumer, avec un âge de la première cigarette situé en moyenne entre 11 et 12 ans, au moment de l'entrée au collège. Avec 40% de fumeurs réguliers chez les 16-25 ans, la France est très touchée par le problème du tabagisme des jeunes. Le tabac est la première drogue consommée par les jeunes Français : 26,3 % des jeunes de 15 ans sont des fumeurs réguliers. Ce pourcentage place au 18ème rang européen (sur 27), avec un tabagisme chez les jeunes plus élevé qu'en Grèce, au Portugal ou en Pologne. Ces chiffres sont d'autant plus dramatiques lorsque l'on sait que la moitié de ces jeunes ne parviendra pas à arrêter de fumer et qu'un quart d'entre eux (la moitié de ceux qui resteront fumeurs) mourra de son tabagisme. Il existe pourtant une loi visant à limiter la consommation de tabac des jeunes en France, mais elle est très peu appliquée. Depuis 2004, il est interdit de vendre des produits du tabac aux mineurs de moins de 16 ans. Les débiteurs de tabac peuvent demander aux jeunes leur pièce d'identité afin de s'assurer de leur âge en cas de doute. Enfin, une affiche légale obligatoire signalant cette interdiction doit être apposée de façon visible. Si les politiques

menées en France pour lutter contre le tabagisme ont permis de faire baisser le tabagisme des jeunes de 17 ans de 33 % en 2005 à 28,9 % en 2008, l'engagement de l'Etat s'avère encore insuffisant, eu égard aux enjeux. L'industrie du tabac dépense chaque année des dizaines de milliards de dollars pour attirer de nouveaux clients qui remplaceront ceux qui meurent ou qui renoncent au tabac. Ces nouveaux clients sont en majorité des jeunes; la plupart des consommateurs de tabac commencent avant l'âge de 18 ans et près du quart d'entre eux avant 10 ans. C'est une des raisons pour lesquelles on parle de «maladie pédiatrique» pour désigner le tabagisme chez les jeunes. Les jeunes sous-estiment souvent les risques du tabac pour la santé et le risque dépendance. Plus les enfants commencent à fumer jeunes, plus ils risquent de devenir des consommateurs réguliers et moins ils sont susceptibles de renoncer au tabac. Si les tendances actuelles se maintiennent, 250 millions d'enfants et d'adolescents aujourd'hui en vie qui continuent à fumer à l'âge adulte mourront de maladies liées au tabac.

Largement valorisé, il est aussi largement distribué et consommé par des personnes servant de modèles, comme les parents, les personnalités politiques et les stars de cinéma (à l'écran et dans la vie privée). Tous ces facteurs contribuent à l'acceptabilité sociale du tabac, qui conduit les jeunes à y voir un produit de consommation comme un autre et non une substance dépend au gène dangereuse qui tue la moitié de ceux qui en consomment régulièrement.

Le tabagisme passif est également un problème important chez les jeunes. On estime que, dans l'ensemble du monde, 40% des enfants dont l'âge ne dépasse pas 14 ans sont exposés à la fumée secondaire. Environ 28% des 600 000 décès que provoque chaque année le tabagisme passif concernent des enfants, qui meurent le plus souvent d'une maladie des voies respiratoires inférieures.

Études menées sur des jeunes de 15 ans entre 2010 et 2016. Site de l'Organisation Mondiale de la santé.

Compréhension détaillée

Activité 1. Choisissez la bonne réponse.

1. On fume à long terme
 - a. l'adolescence
 - b. le fumeur

c. le fils

2. Un tabagisme chez les jeunes plus élevé

- a. en France
- b. au Portugal
- c. en Pologne

3. Il est interdit de vendre des produits du tabac à l'âge de moins de 16 ans à partir

- a. de 2004
- b. de 2005
- c. de 2006

4. L'industrie du tabac dépense chaque année des dizaines de milliards de dollars

- a. pour chercher de nouveaux clients
- b. pour tenir les fumeurs
- c. pour consommer le tabac

5. Qu'est-ce que signifie la «maladie pédiatrique»? C'est

- a. le tabagisme chez les jeunes
- b. les risques du tabac
- c. le risque dépendance

6. Le tabagisme passif

- a. concerne à l'âge de 14 ans
- b. est un problème de maladie
- c. est un produit de consommation

Activité 2. Présentez et défendez votre point de vue sur la cigarette électronique. Les tabacologues et pneumologues français proposent la cigarette électronique. Travaillez en deux groupes à l'aide des mots clés: la e-cigarette comporte, une vraie cigarette, le goudron, à long terme, la toxicité, la cartouche, la nicotine, le vapotage, mutualiser.

Activité 3. Faites des recherches sur Internet la e-cigarette.

Activité 4. Faites un exposé sur le thème:

- a. "La culture d'alcool et le tabac en France". Qu'en pensez-vous, de la culture du tabagisme. Est-ce qu'on a réduit les nombres de fumeurs?
- b. Faites l'exposé au même sujet de votre pays.

INTERCULTUREL

Consommation d'alcool

En 2012, la quantité d'alcool pur mise à disposition des consommateurs sur le territoire français, s'établit à 11,8 litres par habitant âgé de 15 ans et plus. Cette quantité équivaut à une moyenne de 2,6 verres standards (verres d'alcool contenant 10 grammes d'alcool pur) par habitant de 15 ans et plus et par jour. La diminution de la consommation d'alcool sur le territoire français, assez rapide au début des années 2000, s'est ralentie depuis 2005 mais la baisse se poursuit. Elle s'inscrit dans une tendance plus ancienne et provient essentiellement de la baisse de la consommation de vin. La France fait toujours partie des pays de l'Union européenne consommant beaucoup d'alcool mais ne se situe plus en tête du classement. Dans la population française adulte, 20 % consomment régulièrement de l'alcool et 12 % quotidiennement, les hommes étant environ trois fois plus nombreux à consommer de l'alcool tous les jours que les femmes. En cohérence avec la diminution des quantités, la proportion de consommateurs quotidiens a nettement diminué au cours des années 2000. Les régions Nord - Pas-de-Calais et Languedoc-Roussillon se distinguent tout au long des années 2000 par une proportion plus élevée qu'en moyenne de consommateurs quotidiens d'alcool.

A 17 ans la consommation régulière d'alcool concerne un jeune sur dix, beaucoup plus souvent les garçons que les filles. Depuis 2000, la prévalence de la consommation régulière d'alcool chez les jeunes de 17 ans connaît une alternance de phases d'augmentation et de diminution, ce qui la situe en 2011 presque au même niveau qu'en 2000. La tendance à la baisse de la consommation d'alcool observée chez les adultes n'apparaît donc pas chez les jeunes de 17 ans.

L'état de santé de la population en France - Rapport 2015.

Activité 5. Que pensez-vous sur la consommation d'alcool. Selon vous, ce phénomène existe-t-il dans votre pays? L'alcool influence-t-il la santé surtout aux adultes? Quelles maladies surviennent de la consommation d'alcool?



Activité 6. Vous êtes pour ou contre la consommation d'alcool?

Dossier 5.
Leçon 5. Bilan.

PRODUCTION ORALE

- *Décrivez les photos.*
- a. Quelles possibilités ont les personnes handicapées?



- b. Vous dégagerez le thème soulevé par le document au-dessus et vous présenterez votre opinion sous la forme d'un petit exposé de 3 min environ.

Handicap et emploi

La semaine pour l'emploi des personnes handicapées vise à sensibiliser le plus grand nombre à l'emploi des personnes handicapées. Un témoignage d'une chargée de mission: «Nous avons trois objectifs principaux: l'insertion professionnelle, la formation des travailleurs handicapés et la sensibilisation auprès des entreprises. Dans le cadre de la semaine du handicap, nous nous associons à de nombreuses actions mises en place par l'Adapt: forums emploi...»

A nous Paris, 10-16/11/2008

*Adapt: Association pour l'insertion sociale et professionnelle des personnes handicapées.

COMPRÉHENSION ORALE

Le rôle du médecin du travail

Activités:

1. Qui est le médecin du travail?
Avant d'écouter, répondez à ces questions générales en fonction de ce que vous savez.

1. Le médecin du travail:
 - a. ☐ est employé par l'entreprise.
 - b. ☐ est employé par l'État.
2. Le rôle du médecin du travail est:

- a. ☐ d'éviter les maladies.
- b. ☐ de soigner les maladies.
3. Les lieux de travail des patients:

- a. ☐ peuvent être visités par le médecin.

- b. ☐ ne peuvent pas être visités par le médecin.

4. Les visites médicales ont lieu:

- a. ☐ tous les ans.

- b. ☐ tous les deux ans.

5. Le médecin du travail:

- a. ☐ ne peut pas rentrer en contact avec l'employeur.

- b. ☐ peut proposer à l'employeur des mesures pour les salariés.

6. Le temps nécessaire aux visites médicales:

- a. ☐ est compté comme du temps de travail.

- b. ☐ est pris sur le temps libre des salariés.

- II. Un médecin du travail parle de sa profession. Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous comprenez.

1. Cette interview traite du rôle du médecin du travail.

- a. ☐ vrai

- b. ☐ faux

2. Le médecin du travail intervient avant l'apparition des maladies.

- a. ☐ vrai

- b. ☐ faux

3. Il faut accompagner les salariés uniquement en groupe.

a. ☐ vrai

b. ☐ faux

4. La médecine du travail concerne des maladies inévitables.

a. ☐ vrai

b. ☐ faux

5. inégalités sociales peuvent avoir des conséquences sur la santé.

a. ☐ vrai

b. ☐ faux

III. Lexique de la médecine du travail. Écoutez le Dr Huez de 0'06'' à 0'15'' : parmi ces synonymes, sélectionnez celui que vous entendez.

1. Réglementairement, c'est prévenir / anticiper et détecter les altérations / changements de la santé du fait du travail. Altérations de la santé, pas les pathologies / maladies : avant, quand les choses sont en train de se déstabiliser / déséquilibrer.

IV. L'expression du but 1. Écoutez l'extrait et sélectionnez la bonne réponse en fonction de ce que vous entendez.

a. Accompagner les salariés par des actions individuelles et collectives, pour qu' / pour ils puissent construire leur santé au travail, ou bien pour / pour que pouvoir les protéger si les altérations sont en train de se constituer.

V. L'expression du but 2. «Pour», «pour que» ou «pour qu'», comment peut-on exprimer le but ? Écoutez le guide de ... à et complétez avec la bonne réponse.

b. Le médecin du travail existe détecter des problèmes de santé. On fait appel à lui il intervient auprès des salariés. Des actions sont mises en place les salariés construisent leur parcours de santé. Les visites médicales existent prévenir certaines pathologies.

VI. Travail en ligne. La médecine du travail dans le monde.

a. Comment fonctionne la médecine du travail dans votre pays?

Quel est le rôle du médecin du travail?

b. Écrivez un petit texte et utilisez l'expression du but pour formuler les objectifs de la médecine du travail et du médecine chez vous.

<http://enseigner.tv5monde.com>

PRODUCTION ÉCRITE

- Écrivez un essai sur les conditions créées pour des personnes handicapées par le gouvernement de France. Comparez les avec celles de votre pays (160-180 mots maximums).



COMPRÉHENSION ÉCRITE

Droits des personnes handicapées

Compréhension globale

- Lisez le document, selon vous quelles mesures prennent les organisations internationales.

Quelques 650 millions de personnes-environ 10 % de la population mondiale, dont approximativement 80 % vit dans les pays en développement souffrent de quelques infirmités d'ordre physique, mental ou sensoriel. Les personnes handicapées sont souvent marginalisées et la discrimination à leur égard revêt différentes formes, depuis le refus des possibilités d'éducation jusqu'à l'exclusion et l'isolement. L'ONU reconnaît que la défense des droits de ces personnes mérite une attention toute particulière et elle s'efforce d'améliorer leur situation et leurs conditions de vie. L'intérêt que l'Organisation porte au bien-être et aux droits des personnes handicapées est ancré dans ses principes fondateurs qui ont pour socle les droits de l'homme. Les premières étapes de l'évolution des droits des personnes handicapées. En matière de promotion et de protection des droits des personnes avec des incapacités, le rôle et l'action de l'ONU continuent de prendre de l'ampleur. L'Organisation a agi en tant que législateur en codifiant progressivement le droit international. Dans les années 70, la notion de droits fondamentaux des personnes handicapées commence à être plus largement admise sur le plan international. L'Assemblée générale a adopté, en 1971, la Déclaration des droits du déficient mental, puis, en 1975, la Déclaration sur les droits des personnes handicapées, qui définit des normes pour l'égalité de traitement de ces personnes et leur accès à des services leur permettant d'accélérer leur insertion sociale. L'année internationale pour les personnes handicapées.

L'Année internationale des personnes handicapées (1981) a débouché sur l'adoption, par l'Assemblée générale, d'un Programme

d'action concernant les personnes handicapées, ensemble d'orientations visant à promouvoir l'égalité et les droits des personnes handicapées et leur entière participation à la vie sociale. La décennie des Nations Unies pour les personnes handicapées. La Décennie des Nations Unies pour les personnes handicapées (1983-1992) a donné lieu à l'adoption des Règles pour l'égalisation des chances des handicapés. Chaque année, un rapporteur spécial contrôle l'application de ces Règles et rend compte de ses travaux à la Commission du développement social, organe subsidiaire du Conseil économique et social (ECOSOC). Dans son article 23, la Convention relative aux droits des enfants (1989) reconnaît tout particulièrement la vulnérabilité des enfants handicapés et prône la non-discrimination. Un nouvel ensemble de règles pour la protection des personnes atteintes de maladies mentales, les «Principes pour la protection des personnes atteintes de maladies mentales et pour l'amélioration des soins de santé mentale mentale», a été adopté par l'Assemblée générale en 1991.

Compréhension détaillée

Activité 1.

• Choisissez la bonne réponse

1. Les droits des personnes handicapées sont souvent marginalisées et la discrimination ...
 - a. par les organisations internationales
 - b. par des hommes
 - c. par des personnes handicapées
2. L'Assemblée générale a adopté ...
 - a. la Déclaration sur les droits des personnes handicapées et leur entière participation à la vie sociale.
 - b. le droit international.
 - c. Le Programme d'action concernant les personnes handicapées
3. Des règles pour les «Principes pour la protection des personnes atteintes de maladies mentales à été adopté par...
 - a. l'organe subsidiaire du Conseil économique et social
 - b. les Nations Unies
 - c. l'Assemblée générale

Dossier 5.

Leçon 6. Compréhension orale.

Pourquoi faut-il se brosser les dents?

Activités:

❖ Document 1 1^{re} écoute

1. Avant de commencer, un peu de vocabulaire. Connaissez-vous ces termes de la médecine dentaire? Entourez la bonne réponse pour chaque définition en fonction de ce que vous savez.
 - a. La salive: c'est le liquide qui humecte la bouche. / un microbe dans la bouche.
 - b. Un microbe pathogène: c'est un microbe qui est forcément inoffensif. / qui provoque des maladies.
 - c. La carie: c'est une maladie de la gencive. / infection de la dent.
 - d. Les gencives : ce sont les parties qui recouvrent les racines des dents. / les dents qui permettent de mâcher.

❖ Document 1. 2^e écoute

2. Quelques conseils pour se brosser les dents. Écoutez le début de l'intervention du Dr Cohen et complétez avec les termes suivants: se brosser - nettoyer - des premières dents - une brosse.

«C'est-à-dire à partir de six mois un an, on a Et on peut commencer à les dents. Alors, on les brosse ou tout simplement on les frotte. On les frotte avec n'importe quelle possibilité, ça peut être un petit chiffon, ça peut être, ça peut être un bout de bois, un bois à les dents».

❖ Document 1. 3^e écoute

3. Quel est l'intérêt de se brosser les dents? Cochez la ou les bonne(s) réponse(s) en fonction de ce que vous comprenez.
 1. Pourquoi est-il essentiel de se brosser les dents?
 - a. ☐ pour éliminer la plaque dentaire
 - b. ☐ pour détruire les microbes
 - c. ☐ pour enlever les aliments
 2. Quand se forme la plaque dentaire?
 - a. ☐ une fois par jour
 - b. ☐ de temps en temps
 - c. ☐ tout le temps
 3. Qu'est-ce qui contribue à former la plaque dentaire?

- a. ☐ la salive
- b. ☐ l'alimentation
- c. ☐ les sucres
- d. ☐ la perte de peau
- e. ☐ les microbes

4. Quelle est la particularité de la plaque dentaire?

- a. ☐ Elle se transforme au bout de douze heures.
- b. ☐ Elle ne s'élimine pas toute seule.
- c. ☐ Elle s'élimine au bout de douze heures.

❖ Document 1. 4^e écoute

Vrai ou faux? Le Docteur Fabien Cohen explique la formation des caries. Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous comprenez.

5. Les microbes pathogènes peuvent former des caries.

- a. ☐ vrai
- b. ☐ faux

6. Les caries sont des acides formés à partir du sucre.

- a. ☐ vrai
- b. ☐ faux

7. Les microbes forment une colle qui se met uniquement sur la dent.

- a. ☐ vrai
- b. ☐ faux

8. Il est suffisant de se brosser les dents une fois par jour.

- a. ☐ vrai
- b. ☐ faux

❖ Document 1. 5^e écoute

4. Préparer une explication structurée.

Pour expliquer la nécessité de se brosser les dents, le docteur Fabien Cohen utilise différents connecteurs permettant de structurer son discours. Soulignez dans le texte ces mots de liaison, exprimant la précision, le but et la conséquence. «Bien, j'aurais tendance à dire comme d'ailleurs tous mes collègues qu'on se brosse les dents dès que l'on a des dents. Alors après, il y a manière et manière de se brosser les dents. C'est-à-dire à partir de six mois, un an, on a des premières dents. Et on peut commencer à brosser les dents. [...] C'est pour ça que l'on se lave tous les jours aussi. C'est pour éliminer cette peau qui devrait s'éliminer toute seule mais qui ne s'élimine pas toute seule.

[...] Cette colle va [...] venir se mettre sur la dent, et pas que sur la dent, sur les gencives, partout dans la bouche, mais sur la dent. Et donc, quand on a dépassé les douze heures, pour enlever la plaque dentaire, ça devient plus difficile. D'où l'importance de ne pas dépasser les douze heures et de bien le faire deux fois par jour».

❖ Document 1. 6^e écoute

5. Les connecteurs. Vous venez de repérer quelques connecteurs permettant de structurer un discours explicatif. Utilisez dans les phrases suivantes le terme approprié: pour - d'où - c'est-à-dire - donc.

Les bactéries se nourrissent de sucres pour se multiplier. Le sucre est l'ennemi numéro un des dents. Plus le nombre de bactéries présentes dans la bouche est important, plus le risque de développer des caries est grand. l'importance de se brosser les dents après chaque repas. Il faut consulter au moins une fois par an un chirurgien-dentiste surveiller l'apparition des caries. Le sucre est l'ennemi numéro un des dents, surtout le saccharose, le sucre en poudre ou en morceaux.

❖ Document 1. 7^e écoute

6. Santé: expliquer les causes et conséquences

Comme le Docteur F. Cohen, expliquez une infection (les causes et les conséquences) et proposez des pistes de prévention (le but). Adaptez votre discours à un public non spécialiste.

Extrait de Priorité Santé du
28/09/2015
Rédactrice: Karine Vidal.

Dossier 5.

Leçon 8. Compréhension orale. L'hôpital du quartier de Bê

Activité 1. Regardez cette vidéo sans le son et répondez aux questions suivantes:

- Que voyez-vous?
- Où cela se passe-t-il? Identifiez le plus de lieux possible.
- A votre avis, qui est la dame vêtue de blanc?

Activité 2. Regardez la vidéo avec le son et répondez aux questions suivantes en choisissant la bonne réponse parmi celles proposées:

1- L'une des premières consultations dans cet hôpital, c'est ...

- la toux
- la fièvre typhoïde
- le paludisme
- la diarrhée

2- Les enfants dont la maladie est grave sont ...

- hospitalisés
- punis
- abandonnés
- rejetés

3- Les enfants dont la maladie est grave et qui arrivent tardivement dans cet hôpital risquent ...

- d'être renvoyés
- d'être sauvés
- de mourir
- d'être alités

4- Quel problème ont les parents des enfants malades dans cet hôpital?

- Ils n'ont pas assez d'argent pour soigner leurs enfants.
- Ils n'ont pas de moyen de transport pour amener leurs enfants malades à l'hôpital.

c. Ils sont trop éloignés de l'hôpital.

d. leurs enfants malades ne veulent pas aller à l'hôpital.

5- Selon le reportage, ce sont les qui sont le plus touchés par le paludisme.

- vieux
- femmes
- hommes

d. enfants

Activité 3. Regardez le reportage et répondez aux questions suivantes.

1. Quels sont les symptômes du paludisme chez les enfants?

2. Quels risques courent les enfants atteints du paludisme?

Activité 4. Après avoir travaillé avec la vidéo relevez les mots ou expressions qui relèvent du champ lexical de la santé et classez-les dans les catégories proposées:

Le/la malade – Le médecin	La maladie – Les soins

Activité 5. Travaillez en binôme:

- Quelles différences existe-t-il entre la situation de vie de l'hôpital de Bê et celle dans un hôpital de votre pays?
- Comparez les systèmes de santé de vos pays respectifs : accès aux soins (gratuité ou non), sécurité sociale, situation sociale et financière du personnel médical, etc.

http://independances.tv5monde.com/Fiche_réalisée_par_Olga_Egah/Octobre_2012/L_hôpital_du_quartier_de_Bê/1/8

DOSSIER 6. BONNE CUISINE! BONS PLATS!

Leçon 1. La cuisine française.

Compréhension globale.

- Lisez la question mise au début du texte et essayez de donner votre réponse.

La cuisine française, la meilleure du monde: fantasme français ou réalité?

La cuisine française est très variée et diverse. Il n'y a pas de plat national. Chaque région a ses spécificités, ses recettes et ses habitudes, son plat favori (le jambon d'Ardennes, les crêpes en Bretagne, la Bourgogne et les escargots, le moutard de Dijon, les pâtisseries parisiennes, en Normandie le cidre et le calvados et les régions vinicoles: Bordeaux, Champagne, Beaujolais...). La tradition culinaire française remonte à la Renaissance, les premiers restaurants à la Révolution. La cuisine française est bonne pour la santé. On met beaucoup de fruits, fruits de mer, légumes, poissons ...

Le repas chez les Français, il fait une partie de la culture. La cuisine a ses principes et ses lois. Les Français passent en mangeant beaucoup de temps. Il existe beaucoup d'aphorismes au repas. La table reste un des principaux plaisirs des Français.

Les Français mangent quatre fois par jour. Malgré la journée continue, les Français font, si possible, deux repas principaux par jour, néanmoins le rythme de la vie moderne la trouble de plus en plus.

Ils prennent le petit déjeuner vers 8 heures, il est très simple - on prend du café noir, du café au lait, du chocolat ou du thé avec des tartines beurrées, des toasts ou des croissants.

Le déjeuner est servi vers midi. Un vrai repas, c'est une pièce en quelques actes. Il se compose d'un hors-d'œuvre ou d'une entrée (des escargots, des fruits de mer, des légumes différents), d'un plat principal (du viande garnie) et d'une salade, d'un fromage, d'un dessert et d'un café. Dans les villes, les écoliers et ceux qui font, déjeunent aux restaurants, fast-foods ou cantines. Les restaurants et les cafés sont un lieu de vie sociale, les places pour rencontre des amis et partager un repas.

Le goûter est servi vers 4 heures. Seuls les enfants prennent du café au lait ou du chocolat avec des tartines de beurre, de confiture, des pâtisseries ou du pain au chocolat. Les adultes mangent des toasts avec du thé.

Ils commencent à dîner à 7 heures et finissent à 9 heures. Le menu est analogue que celui de déjeuner. L'entrée est remplacée par un potage. Pendant le repas il y a toujours sur la table une baguette complétant tous les plats. Le pain se casse et il emploie aussi pour le nettoyage de l'assiette - on ne mange pas les suppléments en France (les pommes de terre, le riz etc.).

Ensuite, on mange du fromage ou un dessert (ou les deux). Les fromages différents sont servis sur un plateau et se mangent avec du pain (de la baguette). Un yaourt, un fruit constituent des desserts courants à la maison. Si on déjeune au restaurant, on peut commander une tarte, une mousse au chocolat, un sorbet. Pour finir le repas, on boit une tasse de café. Selon la tradition un bon repas doit être arrosé de bon vins. On boit du vin rouge avec la viande et le fromage et du vin blanc avec le poisson. Il faut toujours faire attention à servir le bon vin avec le bon plat. Les vins sont classés en 4 catégories. La France a la plus grande production du vin dans le monde entier. Mais aussi, ce sont les Français qui boivent le plus de l'eau minérale du monde.

Les Français sont gourmands et ils vont souvent au restaurant. Dans ces restaurants, on sert des plats recherchés: par exemple, des huîtres aux poireaux, des cuisses de grenouille, du foie gras. Mais les menus sont très chers.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Cuisine_fran%C3%A7aise.

Compréhension détaillée

Activité 1. Comparez votre réponse avec celle du texte. Vous êtes plus proches ou plus éloignés? Ou vous êtes bien tombés?

Activité 2. Lisez le menu d'une cantine scolaire française et comparez-le avec celui dans les écoles de votre pays.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Entrée	Salade de tomates	Pomme de terre au thon	Salade de lentilles	Carottes râpées	Pâté de campagne/ Terrine de volaille
Plat principal	Sauté de porc au paprika/ sauté de mouton Gratin de pommes de terre	Poulet rôti à l'estragon Petit pois à la française	Boulet-tes de bœuf à la tomate Haricots verts	Pâtes à la bolo-gnaise	Filet de poisson au citron Riz
Fromage	Fromage blanc au sucre	Camembert	Brie	Yaourt aux fraises	Comté
Dessert	Fruit	Crêpe au sucre	Mousse au chocolat	Fruit	Compote de pommes à la cannelle

Activité 3. Lisez le menu d'un restaurant français et comparez - le avec celui dans des restaurants de votre pays.

Menu	Boissons
Entrées	Apéritifs
Jambon sec de pays	Kir Royale
Terrine campagnarde	Porto
Salade de chèvre chaud	Pastis
Melon au porto	Vins
Plats de résistance	Bordeaux
Faux filet et pommes frites	Bourgogne
Pavé de saumon et macedoine de légumes grillés	Rosé d'Anjou
Magret de canard, sauce à l'orange	Sauvignon blanc
Plateau de fromages	Eau minérale
Desserts	Eau gazeuse
Mousse au chocolat	Sodas
Tartelette au citron	
Salade de fruits	
Coupe de crèmes glacées ou sorbets	

Activité 4. A deux composez le menu du lundi suivant. Choisissez selon vos préférences dans la liste ci-dessous.

Tarte aux pommes, steak frites, steak haché, fruits au sirop, terrine de poisson, gratin de courgettes, yaourt sucré, omelette aux fines herbes, fromage de chèvre, salade gresque.

Activité 5. Imaginez! Vous invitez vos amis à dîner. Parmi eux il y a des végétariennes! Travaillez en petits groupes, composez le menu pour faire plaisir à tous vos invités.

Activité 6. Echangez avec votre voisin(e):

- dites quel est votre menu ordinaire/de fête préféré, puis comparez.
- faites une liste commune des aliments que vous aimez et que vous n'aimez pas. Ensuite avec les listes des différents groupes, faites une liste finale pour tous les étudiants.

INTERCULTUREL

Les Produits de Viande Fumée du Québec: transformation de viandes de grande qualité

Les Produits de Viande Fumée du Québec, une entreprise familiale située à Montréal, effectue diverses transformations et préparations de viandes depuis 1950. Nous n'utilisons aucun appareil mécanique pour ce travail - chaque pièce de viande est désossée et préparée à la main. Vous trouverez ici de la viande préparée à l'ancienne des pièces succulentes, juteuses et provenant des meilleures coupes. C'est pourquoi nos clients n'hésitent pas à recommander nos produits et services.

Venez nous voir dès aujourd'hui et choisissez de la viande pour toute votre famille chez Les Produits de Viande Fumée du Québec. Notre commerce est situé à distance de marche du métro, il est ouvert le samedi et nos heures d'ouverture sont des plus pratiques. Les Produits de Viande Fumée du Québec préparent des viandes de la meilleure qualité qui soit, qu'il s'agisse de viande fumée, de jambon, de bacon, de saucisse ou autre. Et, pour les amateurs de légumes, nous proposons même différentes sortes de salades, fraîches et croquantes.

<https://www.pagesjaunes.ca/bus/Quebec/Montreal/Les-Produits-De-Viande-Fumee-Du-Quebec/3293296.html>

Dossier 6.

Leçon 2. Dîner au restaurant. Dialogues.

Compréhension globale.

- Lisez les dialogues et dites à quel moment de la journée se passent-ils?

- a) au petit déjeuner
- b) au déjeuner
- c) au dîner

- Dites, pourquoi vous avez choisi la réponse (a ou b ou c)?

Dialogue 1.

Au restaurant: les clients commandent

Le serveur: Messieurs, dames vous avez choisi!

Paule et Luc: Oui, nous allons prendre deux menus à 14 € avec un boudin aux pommes et un rumstekt au roquefort.

Le serveur: Et pour vous, madame?

Sandrine: Pour moi, ça sera à la carte, un pavé de saumon. Est-ce que je peux avoir des haricots verts à la place des pâtes?

Le serveur: D'accord. Un saumon-haricots verts. Vous ne prenez pas d'entrée?

Sandrine: Non, merci.

Le serveur: Quelle cuisson, pour la viande. Saignante, à point?

Paule: Saignante, s'il vous plaît

Le serveur: Et comme un boisson ? Un petit rouge léger pour aller à la viande et le poisson?

Luc: Oui, bonne idée! Et une carafe d'eau, aussi, s'il vous plaît.

Dialogue 2

Le serveur: Ça vous a plu?

Luc: Oui, merci c'était délicieux!

Le serveur: Vous prendrez un dessert?

Sandrine: Je prendrais bien une glace. Qu'est-ce que vous avez comme parfums?

Le serveur: Comme glace nous avons café, chocolat, vanille ... et comme sorbet citron, poire, framboise, cassis - fruits de la passion. Vous pouvez prendre deux boules.

Sandrine: Alors, pour moi un sorbet cassis - fruits de la passion.

Le serveur: Et pour vous, messieurs?

Paul: Juste deux cafés et l'addition.

Compréhension détaillée
Activité 1. Relisez les dialogues ci-dessus et choisissez la bonne réponse.

- Activité 2.** Dans un petit restaurant. Complétez le dialogue.
- a. Bonjour, monsieur,.....?

- ### Activité 3. Lisez le dialogue et jouez la scène.

- On va jouer à un jeu. On va voir si vous connaissez bien la gastronomie française.

- Explique ce que ça veut dire «gastronomie» parce que je crois que Deborah ne comprend pas.
- C'est vrai, je ne comprends pas.
- La gastronomie c'est l'art de bien manger. Tu sais qu'en France on aime bien manger et qu'il y a beaucoup de spécialités régionales. Alors, pour le jeu, je vais donner une région de France, une région ou une ville, et vous me donnez immédiatement la spécialité de cette région. D'accord? Vous avez compris?
- Oui.

- Activité 4.** Travaillez en binôme et composez le dialogue. Vous cherchez le restaurant pour dîner avec votre copin(e). Discutez pour choisir les meilleurs restaurants de la France (faites attention aux conditions, aux menus etc.)

4 niveaux à connaître pour bien classer les vins

vous devez connaître ...

	IG	VSIG
AGE	0.000000	0.000000
AGE ²	0.000000	0.000000
AGE ³	0.000000	0.000000
AGE ⁴	0.000000	0.000000
AGE ⁵	0.000000	0.000000
AGE ⁶	0.000000	0.000000
AGE ⁷	0.000000	0.000000
AGE ⁸	0.000000	0.000000
AGE ⁹	0.000000	0.000000
AGE ¹⁰	0.000000	0.000000
AGE ¹¹	0.000000	0.000000
AGE ¹²	0.000000	0.000000
AGE ¹³	0.000000	0.000000
AGE ¹⁴	0.000000	0.000000
AGE ¹⁵	0.000000	0.000000
AGE ¹⁶	0.000000	0.000000
AGE ¹⁷	0.000000	0.000000
AGE ¹⁸	0.000000	0.000000
AGE ¹⁹	0.000000	0.000000
AGE ²⁰	0.000000	0.000000
AGE ²¹	0.000000	0.000000
AGE ²²	0.000000	0.000000
AGE ²³	0.000000	0.000000
AGE ²⁴	0.000000	0.000000
AGE ²⁵	0.000000	0.000000
AGE ²⁶	0.000000	0.000000
AGE ²⁷	0.000000	0.000000
AGE ²⁸	0.000000	0.000000
AGE ²⁹	0.000000	0.000000
AGE ³⁰	0.000000	0.000000
AGE ³¹	0.000000	0.000000
AGE ³²	0.000000	0.000000
AGE ³³	0.000000	0.000000
AGE ³⁴	0.000000	0.000000
AGE ³⁵	0.000000	0.000000
AGE ³⁶	0.000000	0.000000
AGE ³⁷	0.000000	0.000000
AGE ³⁸	0.000000	0.000000
AGE ³⁹	0.000000	0.000000
AGE ⁴⁰	0.000000	0.000000
AGE ⁴¹	0.000000	0.000000
AGE ⁴²	0.000000	0.000000
AGE ⁴³	0.000000	0.000000
AGE ⁴⁴	0.000000	0.000000
AGE ⁴⁵	0.000000	0.000000
AGE ⁴⁶	0.000000	0.000000
AGE ⁴⁷	0.000000	0.000000
AGE ⁴⁸	0.000000	0.000000
AGE ⁴⁹	0.000000	0.000000
AGE ⁵⁰	0.000000	0.000000
AGE ⁵¹	0.000000	0.000000
AGE ⁵²	0.000000	0.000000
AGE ⁵³	0.000000	0.000000
AGE ⁵⁴	0.000000	0.000000
AGE ⁵⁵	0.000000	0.000000
AGE ⁵⁶	0.000000	0.000000
AGE ⁵⁷	0.000000	0.000000
AGE ⁵⁸	0.000000	0.000000
AGE ⁵⁹	0.000000	0.000000
AGE ⁶⁰	0.000000	0.000000
AGE ⁶¹	0.000000	0.000000
AGE ⁶²	0.000000	0.000000
AGE ⁶³	0.000000	0.000000
AGE ⁶⁴	0.000000	0.000000
AGE ⁶⁵	0.000000	0.000000
AGE ⁶⁶	0.000000	0.000000
AGE ⁶⁷	0.000000	0.000000
AGE ⁶⁸	0.000000	0.000000
AGE ⁶⁹	0.000000	0.000000
AGE ⁷⁰	0.000000	0.000000
AGE ⁷¹	0.000000	0.000000
AGE ⁷²	0.000000	0.000000
AGE ⁷³	0.000000	0.000000
AGE ⁷⁴	0.000000	0.000000
AGE ⁷⁵	0.000000	0.000000
AGE ⁷⁶	0.000000	0.000000
AGE ⁷⁷	0.000000	0.000000
AGE ⁷⁸	0.000000	0.000000
AGE ⁷⁹	0.000000	0.000000
AGE ⁸⁰	0.000000	0.000000
AGE ⁸¹	0.000000	0.000000
AGE ⁸²	0.000000	0.000000
AGE ⁸³	0.000000	0.000000

- Les vins qui mentionnent une indication géographique (les IG, ou «vin avec indication géographique»).
- Les vins qui ne mentionnent pas d'indication géographique (les VSIG, ou «vin sans indication géographique»).

Les VSIG

Cette catégorie correspond à ce qu'on appelle les «vins de table». La législation des vins de table est la plus libérale, parmi toutes les autres catégories de vin.

Les IG

Ils se divisent en plusieurs sous-catégories: Les AOC (ou Appellation d'Origine Contrôlée): c'est la catégorie la plus stricte en terme de mode d'élaboration des vins, législations relatives à la viticulture (cépage, rendement).

Du coup, c'est théoriquement la catégorie plus qualitative ... mais ceci est la théorie, car on trouve aussi d'excellents vins de pays et de piètres vins d'AOC.

Les AOVDQS: Appellation d'origine vin délimité de qualité supérieure. Une catégorie intermédiaire, réservée aux vins «moins réputés» que les vins en AOC.

Les Vins de Pays: qui ont une législation plus souple que celles des vins en AOC/AOVDQS, et qui laisse notamment plus de liberté dans le choix des cépages.

<http://www.vin-vigne.com/vin/>

Activité 5. Quoi de neuf avez-vous appris des vins français?

Activité 6. Situation. Vous êtes en France chez vos amis. On vous propose du vin français. Lequel vous allez choisir? Pourquoi? Argumentez votre réponse.

Dossier 6.

Leçon 3. Les fromages français.

Compréhension globale

- Avant de lire le texte dites tout ce que vous savez sur les fromages français.

Dans la gastronomie française il y a un «triangle sacré», qui est dans son aspect le plus élémentaire et que tout le monde le connaît bien: le pain, le vin et le fromage. En effet on peut concevoir ce «triangle sacré» comme un déjeuner exquis accompagné en plus peut être d'olives noires et d'une salade verte bien assaisonnée.

En France il y a près de 400 variétés de fromages, produites en différentes régions selon leurs méthodes et leurs traditions

particulières. En Normandie on produit le camembert, à Meaux - le brie, la région d'Auvergne est la patrie de cantal, celle du roquefort est Aveyron ... La qualité de la fabrication de certains fromages est garantie par le même label qui est aussi accordé aux vins - AOC (Appellation d'Origine contrôlée). Pour la fabrication on utilise trois types de lait, celui de la vache, celui de la chèvre, plus rarement celui de la brebis.

Dans un menu classique on sert le fromage à la fin du repas, après l'entrée, le plat principal et la salade, avant le dessert. On sert sur un plateau quelques types de fromage, on les déguste avec du pain, d'habitude du plus doux au plus corsé.

Activité 1. Autour du texte. Répondez aux questions.

- Combien y a-t-il de sortes de fromages en France?
- Qu'est-ce qui accompagne bien le fromage?
- Quelle distinction obtiennent certains fromages régionaux?
- Avec quelles sortes de lait fait-on le fromage?
- A quel moment mange-t-on le fromage dans un repas?
- Dans quel ordre mange-t-on plusieurs fromages?

Activité 2. Regardez la carte des fromages et citez les pays réputés pour leurs fromages dans le monde.

Activité 3. Dites ce que vous pensez de ces opinions.

- Le fromage, ça sent vraiment mauvais.
- Le fromage, c'est trop riche et difficile à digérer.
- Le fromage avec du pain, c'est idéal pour un repas.

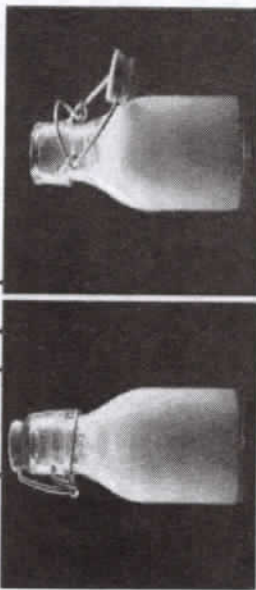
Activité 4. Décrivez par écrit en vous basant sur le texte «les types de fromages en France». Choisissez vos types de fromages préférés. Pour quelle qualité vous avez aimé ce fromage?

INTERCULTUREL

Les produits laitiers

Les produits laitiers font partie intégrante de notre alimentation et de notre culture culinaire. Le lait, les fromages, les yaourts, le beurre et la crème agrémentent nos repas et ravissent nos papilles. Pourtant, les produits laitiers sont souvent sujets à controverse et à débat. Sont-ils bons pour l'Homme? Dans quelle quantité et sous

quelle forme sont-ils meilleurs? Sans produits laitiers, pas de calcium ou est-ce plus compliqué que cela?



Les produits laitiers concernent tous les aliments transformés à partir du lait. Le lait est donc au cœur de la question et il suscite de nombreuses interrogations. Nous verrons dans cet article pourquoi la question du lait titille les professionnels de la santé, les nutritionnistes mais aussi les environnementalistes et les acteurs économiques. Bref, quand il s'agit du lait, tout le monde a son mot à dire ! Voici tous les éléments de réponse pour que vous fassiez votre propre choix, avec à la clé santé et équilibre alimentaire.

Le lait en France. Le lait est consommé partout dans le monde, mais en France nous sommes des champions dans la catégorie! Plusieurs raisons expliquent ce modèle: Notre culture culinaire regorge de produits laitiers: notre assortiment de fromages est extrêmement variée (de 350 à 400 types), notre utilisation de beurre ou de crème est adaptée aux recettes et aux traditions culinaires, d'autant plus dans le nord du pays. La France est le premier consommateur de beurre dans l'Europe des 27 et le deuxième consommateur de fromage (après la Grèce). Il n'y a pas de doute, les produits laitiers sont des aliments privilégiés en France. Cela ne vous étonnera pas, si nous consommons, cela veut sûrement dire que nous en produisons en grande quantité également. Nous sommes les deuxièmes producteurs de lait en Europe, derrière l'Allemagne avec 23,517 millions de tonnes de lait par an. Vous l'avez compris, derrière le lait il n'y a pas qu'une histoire de goût ou de calcium, mais de grands intérêts économiques rentrent aussi en jeu. Et en France, le lait a toujours été un aliment valorisé. Dans ce contexte de forte production et consommation de lait et de ses produits dérivés, allons voir du côté des recommandations nutritionnelles françaises en la

matière. En France, le PNNS (Programme National Nutrition Santé) nous recommande de consommer de 3 à 4 produits laitiers par jour c'est-à-dire minimum 900 mg/jour de calcium laitier. Pourquoi? Pour fortifier nos os grâce à un apport considérable en calcium et éviter entre autres l'ostéoporose. Nous sommes habitués à ce discours, qui en devient d'une évidence quasi banale: les produits laitiers sont «nos amis pour la vie», nos seules ressources en calcium alors il faut en consommer autant que possible. Maintenant que l'on connaît le discours sur le lait et le calcium en France, voyons un peu comment ça se passe ailleurs.

<http://www.macuisinebleucombava.com/tag/sans%20lactose/>.

Activité 4. Parlez du rôle du lait pour la santé de l'homme:

- son goût
- son contenance
- sa valeur etc.

Activité 5. Qu'est-ce que vous avez appris sur le lait? Est-ce qu'on consomme beaucoup de lait en France? Pourquoi?

Dossier 6.

Leçon 4. Bien se nourrir.

Compréhension globale.

• **En utilisant les informations suivantes, discutez le thème "Pour votre santé, vous devez manger équilibré à chaque repas"**

Notre corps a besoin:

- => de lipides et de glucides (sucres lents) qui donnent de l'énergie
- => de protéines pour la fabrication et le renouvellement des cellules
- => de fibres pour faciliter le transit intestinal
- => de minéraux et de vitamines pour la croissance et la vitalité

Varié son alimentation est le seul moyen d'apporter tous les éléments nécessaires à l'entretien et au bon fonctionnement de notre corps.

Si tu ne manges que de la pizza des bonbons, tu vas manquer de fibres, de minéraux et de vitamines!

Pour équilibrer ton alimentation, il suffit de bien savoir composer tes repas. Manger, c'est avant tout faire le plein d'énergie ... mais pas seulement!

Mais aucun aliment n'a, à la fois, des lipides, des glucides, des protéines, des fibres, des minéraux et des vitamines!
Il faut donc choisir des aliments des différents groupes.

Un repas équilibré doit être composé avec :

- => de la viande, du poisson ou des oeufs ou un équivalent végétal: des légumes secs, des céréales ou du soja (pour les protéines);
- => des pâtes, du riz, des légumes secs ou du pain (pour les glucides et les vitamines B);
- => des légumes et des fruits (pour les fibres, les vitamines et les minéraux);
- => un produit laitier (pour le calcium et les protéines);
- => un corps gras (pour renouveler les cellules de notre corps et pour les vitamines A, D, E et K).

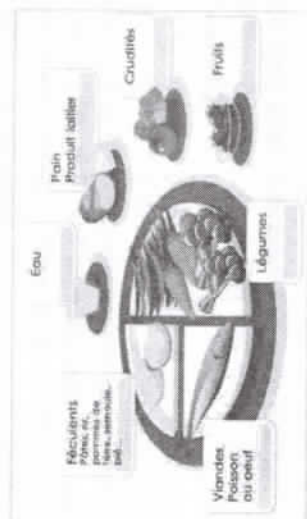
Et n'oublie pas de boire de l'eau, indispensable pour être en bonne santé !

L'ensemble de la population mondiale au début du XXI^{ème} siècle n'a toujours pas accès à une nourriture de qualité et en quantité suffisantes. La question de la sécurité alimentaire pour l'homme est importante. Un être humain sur deux souffre de carences et un sur sept ne mange pas à sa faim ...

<http://www.hc-sc.gc.ca/fn-an/food-guide-aliment/order-commander/index-fra.php>.

Compréhension détaillée

Activité 1. «Manger équilibré» qu'est-ce que ça veut dire? Regardez l'image et discutez.



Activité 2

Lisez ce petit dialogue entre deux amis, dites quel restaurant ils ont choisi pour le déjeuner et pourquoi. Justifiez vos réponses en utilisant les mots du dialogue.

A : Alors tu es allé au «Gambirinus»? A quel prix sont leur menu?

B : Il y en a un à 19,50 € et un autre à 30 €. Et «Aux Sauveurs d'Antan», quels sont les prix?

A : Il y a trois menus: un à 15, mais le midi seulement, le soir, un à 25 et un à 35. Dans le menu à 25, il y a une entrée, un plat, des légumes, fromage ou dessert. Dans le menu à 19,50 qu'est-ce qu'ils proposent comme entrée?

B : Comme entrée il y a au choix: œuf mimosa ou salade niçoise. C'est pas mal, non?

A : Là aussi il y en a deux: pour tous les plats il y a deux possibilités: pour les entrées c'est saumon ou chèvre chaud sur lit de salade. Comme plat principal, il y a de la sole meunière et une entre côte du maître d'hôtel, comme viande c'est lapin chasseur et comme poisson dorade.

B : Et les légumes?

A : Haricots verts, jardinières de légumes! C'est assez classique. C'est pareil pour toi?

B : Non, je ne sais pas exactement ce que c'est, mais ça doit être bon. Tu as grain dauphinois ou mélange d'aubergine et de courgettes. Les desserts sont surtout Tarte Tatin ou île flottante.

A : Qu'est-ce qu'on propose au Gambirinus?

B : De la tarte au chocolat ou de la salade de fruits.

A : C'est pas mal aussi, mais je crois que pour 5,50 euros de plus les repas sont bien meilleurs «Aux Sauveurs d'Antan». On y va?

Activité 3. Regardez le video «Le repas gastronomique des Français» et décrivez ce que vous voyez à propos du repas gastronomique. Avons-nous besoin de manger des céréales pour être en bonne santé?

INTERCULTUREL

Avons-nous besoin de manger des céréales pour être en bonne santé ?

D'abord qu'est-ce qu'une céréale?

Ici le terme céréales ne réfère pas uniquement aux céréales à déjeuner en boîte que vous consommez au déjeuner. Il réfère à la

catégorie des pains et leurs substituts qui sont à base de céréales. En botanique, les céréales regroupent des plantes de la famille des Poacées (ou Graminées) comme le blé, le seigle, l'orge, le riz, le maïs, l'avoine, le millet, le sorgho, le triticale, l'épeautre, le kamut. Certaines graines d'autres familles botaniques sont parfois communément appelées céréales, telles que le sarrasin (Polygonacées), le quinoa et l'amarante (Chénopodiacées). Toutefois, n'étant pas des Poacées, ces dernières ne sont pas des céréales au sens strict, et on leur donne souvent le nom de pseudo-céréales.

Quels sont les points positifs des céréales?

Ils apportent plusieurs nutriments dont les glucides présents en grande quantité qui nous donne de l'énergie. Ils contiennent aussi plusieurs vitamines du groupe B, du magnésium et du fer. En plus, lorsqu'ils sont complets (riz brun, blé entier), ils procurent des fibres qui contribuent au rassasiement et des phytonutriments aux nombreuses propriétés bénéfiques sur la santé.

Les gens qui pratiquent des sports à composante très cardiovasculaire comme la course à pied et le vélo ont besoin d'une alimentation riche en glucides afin d'avoir assez d'énergie lors des entraînements. La consommation de beaucoup de produits céréaliers est donc recommandée pour ces personnes parce qu'ils sont riches en glucide. Une alimentation avec céréales favorise une meilleure humeur et concentration. En effet, les diètes sans céréales, donc faible en glucides, peuvent occasionner des hypoglycémies, affecter le moral et rendre plus irritable. Les recherches démontrent que la consommation de céréales entières diminue le risque de diabète, de maladies cardio-vasculaires, de certains cancers et d'obésité. Les gens qui consomment une alimentation élevée en grains entiers tendent à avoir un poids plus santé et prennent moins de poids au cours des années.

Qu'est-ce qu'on reproche aux céréales?

Le principal problème des céréales est leur raffinage. Consommées sous forme raffinées (farine blanche, riz blanc, pâtes blanches, pains blanc, couscous, etc.), ils ont une charge glycémique élevée ce qui veut dire que pour une même portion que leur version non-raffinées, ils font monter plus le taux de sucres et d'insuline dans le sang augmentant le risque de prise de poids, de diabète type 2, de certains cancers et de maladies cardio-vasculaires. En choisissant des

céréales entières plutôt que des céréales raffinées ont réduit ces risques. La plupart des céréales contiennent du gluten (blé, orge, seigle, épeautre, kamut, triticale). En plus du 1% de la population qui souffre d'allergie au gluten (maladies cœliaque), une proportion inconnue de gens souffriraient de sensibilité non-cœliaque au gluten. En plus des symptômes digestifs, ces personnes ont des manifestations extra-digestives de l'intolérance comme des maux de tête, l'esprit brouillé, des douleurs articulaires, des engourdissements dans les jambes, les bras, les doigts, etc. Pour ces personnes, les céréales contenant du gluten devraient être éliminées pour une période de test afin de valider ou non si le gluten cause du tort. Certaines céréales (blé, orge, seigle, triticale) contiennent aussi des fructanes, un type de sucre qui fermentent dans le gros intestin et qui peut occasionner des maux de ventre, des ballonnements et des selles variables aux gens qui souffrent du syndrome de l'intestin irritable (SII). Selon les études, 10 à 15% des individus souffrent de SII.

Les adeptes de la diète paléolithique suppriment les céréales sous prétexte que le génome humain aurait peu évolué depuis 40 000 ans et que l'alimentation idéale correspondrait à celle de nos ancêtres de l'âge de pierre exempts de céréales. Cette prémisse est très discutable puisque dans les dernières années, on a retrouvé des traces de grains ont sur les dents fossilisées d'humains et sur des outils de pierre des hommes de l'époque paléolithique.

Qui sont les anti-céréales?

Certains médecins, nutritionnistes, spécialistes de l'activité physique croient que les grains entiers sont mauvais pour la santé mais ce sont surtout les professionnels des médecines douces comme les naturopathes et beaucoup de personnes qui se sont soignées en retirant toutes les céréales ou une partie des céréales de leur alimentation et qui ont publié leur témoignage via le web ou des livres qui leur font mauvaise presse. De façon générale, les anti-céréales ont un argumentaire moins scientifique que les pro-céréales.

Qui sont les pro-céréales?

Ce sont principalement des nutritionnistes, épidémiologistes (les gens qui étudient les motifs, les causes et les effets des conditions de santé et de maladie dans des populations définies), des chercheurs et des organisations comme Santé Canada, Center of Disease Control and Prevention, National Institutes of Health, et the Harvard School of

Public Health. Leur position est soutenue par de grande revue de la littérature examinant des milliers et des milliers de personnes. Comment toutes ses personnes et organisations pourraient être dans le tord ou victime d'un complot pro-céréales? Par ailleurs, il est vrai que la science nutritionnelle évolue constamment et il ne faut pas exclure la possibilité que des études dans les prochaines années découvrent un côté moins positifs aux grains entiers.

www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/french_canada/Helene.

Activité 4. Exprimez votre opinion par écrit pour «Bien se nourrir».

Activité 5. Vous consommez les céréales? Lesquels? A quel moment de la journée? Assez souvent ou rarement? Vous êtes pour ou contre les céréales?



Dossier 6.

Leçon 5. La cuisine nationale de l'Ouzbékistan.

Compréhension globale

- Lisez le titre et discutez le même sujet.
- Lisez le texte et partagez-le en 5 parties selon le sens.

La cuisine de l'Asie Centrale rappelle la cuisine proche-orientale et méditerranéenne par la quantité du riz, par les assaisonnements

piquantes, par les légumes et les épices, par les yaourts et la viande rôtie sur le grille-bar.

La cuisine ouzbèke est la plus diverse à l'est. Certaines des recettes de la préparation des plats ouzbeks ont l'histoire de plusieurs siècles. Chaque plat a les rites traditionnels et les moyens de la préparation. Existe près de 1000 diverses recettes des plats, des boissons et de la confiserie. La cuisine ouzbèke c'est: le mouton savoureux, la galette chaude dorée, la grande quantité d'épices parfumées, le thé vert délicieux, les douceurs, mille de fruits et de légumes savoureux, mais le principal c'est l'hospitalité cordiale asiatique infini.

Le plat national le plus célèbre de l'Ouzbékistan est le och, ou palov, à base de riz et de viande de mouton. Il en existe une centaine de recettes selon les régions. A Boukhara, le riz n'est pas sauté, mais bouilli. Dans la vallée de Fergana, il est accompagné de feuilles de vignes farcies de viande et d'oignon. Ailleurs, il sera agrémenté d'ail, de pois chiches ou de raisin. Le plat est traditionnellement cuisiné le jeudi, ainsi que toutes les grandes occasions: Navrouz, fin du ramadan, mariage, anniversaire. Dans les tchaikhana des bazars, on en trouve tous les midis. Il est considéré ordinaire et simultanément comme le plat de fête. Sans lui aucun mariage, la soirée et l'anniversaire ne passe pas.

Un des hors-d'oeuvres célèbres de l'Ouzbékistan est "kazi" préparé de la viande de cheval.

Une importante partie de la table traditionnelle de l'Ouzbékistan est le pain-galette nationale. On casse le pain-galette par les mains. En général, la galette en Ouzbékistan est le même à part entière de la multitude de traditions et les rites. Par exemple, selon les traditions, quand quelqu'un part pour longtemps de la maison, il doit mordre un petit morceau de la galette, qui se garde jusqu'à ce que la personne ne reviendra pas et ne la mangera pas. On casse la galette avant le mariage: comme les parents du fiancé et de la fiancée se sont accordés sur le futur commun de leurs enfants et en témoignage cassent la galette, puisqu'il n'y a rien à l'est plus valablement et plus sacré que ce pain remarquable! La galette chaude dorée avec le thé sucré vert ou noir voici le petit déjeuner, et les desserts et n'importe quel autre repas pour le vrai Asiate! Le pain est sacré pour le peuple ouzbek. La tradition du port sur la tête des paniers avec le pain sert comme

exemple d'un haut respect par rapport au pain. A la longueur de plusieurs siècles les boulangers préparent les galettes au fourneau d'argile, à la suite de quoi le pain réussit bon et craquant. On distingue deux aspects des galettes - des galettes ordinaires et des galettes de fête. La galette ordinaire se mêle sur l'eau. La galette de fête se prépare de la pâte feuilletée avec le supplément de la graisse de mouton.

Le thé, vert ou noir, est la boisson incontournable en Ouzbékistan. Servi à toute heure de la journée, en guise de bienvenue, d'au revoir, ou juste pour passer le temps, le thé est une véritable religion et le servir obéit à tout un cérémonial. Il est préalablement versé trois fois dans une tasse et reverse à chaque fois dans la théière.

Les soupes prennent une importante place dans la cuisine nationale de l'Ouzbékistan. Ces plats sont riches en légumes: la carotte, la betterave, l'oignon et la verdure. Les soupes les plus populaires sont mastava et shourpa.

L'autre spécialité culinaire est le chachlik «brochette» littéralement Six Morceaux est le plats très connu de la cuisine ouzbeke. Ce sont des brochettes composées de six morceaux de viande et de gras, ou bien uniquement de gras. Les plus communes sont à la viande de mouton, mais on en trouve également au bœuf ou au poulet. Les kebabs ou viande roti, sont des pièces de viande hachée, moulées à la main autour de la brochette. Chachliks et kebabs se mangent accompagnés d'oignon au vinaigre.

La khalva, la douceur orientale traditionnelle célèbre dans tout le monde, se prépare de la farine de froment, du sucre avec des noix. A l'Ouzbékistan existe près de 50 divers sortes de la khalwa. En outre Ouzbékistan est célèbre par les jus des fruits bons préparés, la vigne, les melons et les pastèques. Il y a aussi une grande quantité de divers fruits secs, les noix et l'amande.

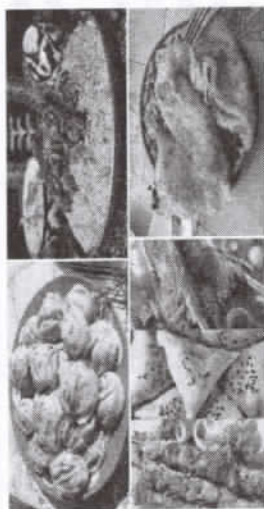
Pour le dessert il y a des douceurs spécifiques, qui se préparent spécialement aux fêtes définies. Par exemple, «soulalak» est le chef-d'oeuvre spécifique préparé seulement à la fête Navrouz - le nouvel an musulman, ou «nechalda» - la masse aérienne sucrée préparée pendant le poste musulman pour le maintien des forces.

<http://www.cuisine-nationale-ouzb.com>

Compréhension détaillée

Activité 1. Imaginez! Vous allez ouvrir le restaurant avec les plats nationaux pour les touristes. Composez le menu des plats nationaux pour les étrangers.

Activité 2. Décrivez ce que vous voyez: Choisissez-en un et parlez-en.



Activité 3. Décrivez la recette d'un plat choisi par vous-même.

Activité 4. Travaillez en petits groupes, réfléchissez et discutez des avantages et des inconvénients des alimentations pour la santé.

INTERCULTUREL

La poissonnerie à Chaponost

C'est avant tout une poissonnerie de détail avec des approvisionnements quotidiens en provenance des différents ports de pêche Français et Européens.

Appros en direct de Bretagne (Loctudy, Audierne), de Normandie (Port en Bessin, Granville), du Nord de la France (Boulogne sur Mer, Etaples...) ainsi que de méditerranée; poissons principalement issus de pêche artisanale Française et pêche côtière «petits bateaux»...: Bar de ligne, sole, turbot,...le meilleur de

l'élevage avec le Saumon frais en provenance d'Ecosse et le flétan Blanc Sterling. Une gamme de crustacés vivants et cuits frais, crevettes françaises notamment (cuisson sur place de la plupart des crustacés : crevettes, langoustines, homards bretons...). Une sélection très qualitative d'huîtres ... sélection Pâté de sur Marennes d'Oléron avec sa fine de claire, son huître spéciale et sa pousse en claire LR (« la rolls »), en Normandie avec l'huître spéciale de Normandie (en provenance d'Asnelles sur Mer, lauréate du concours général d'agriculture en 2012), huître d'Isigny, ainsi qu'une huître affinée de l'Étang de Thau (par Mathieu Rouzières). Ouverture des huîtres et préparation de plateau de fruits de mer toute l'année ... préparation des plateaux sur mesure avec notre large offre d'huîtres, coquillages et crustacés ... plateaux servis avec vinaigre à l'échalote, citron, aioli et mayonnaise maison.

Nous fabriquons aussi une partie de notre offre traiteur de la Mer: saumon gravlax, salade de poulpe, soupe de poisson maison ... pour compléter une gamme traiteur que nous avons sélectionné pour vous: conserves Courtin, gamme de rillettes de l'atelier du poissonnier, saumon fumé Ecossais, caviar de Neuvié, ...

C'est aussi un bar à Huîtres et point dégustation. Le bar à Huîtres est ouvert toute l'année, et aux horaires d'ouverture de la boutique tout au long de la journée ainsi que certains soirs (suivant programme des soirées)...

Venez manger quelques huîtres, crevettes, bulots avec un verre de vin parmi notre sélection qui saura accompagner à la perfection les produits que vous aurez choisis. Un point dégustation avec une formule du jour ainsi que la possibilité de choisir votre poisson sur l'Étal que nous vous préparons "minute" avec garniture tous les midi du mardi au samedi.

<http://www.mangez-vegetarien.com/faq.html>.

Activité 5. Parlez de la cuisine nationale. Décrivez les spécificités régionales de la préparation des plats.

Dossier 6.

Leçon 6. Alimentation saine.

Compréhension globale.

- Lisez le dossier sur l'alimentation saine et expliquez les règles de l'alimentation équilibrée.

La nourriture saine et équilibrée est un matériel de construction formidable pour notre organisme. Grâce aux éléments nutritifs, les organes se fortifient, la force de muscles se développe ainsi que l'endurance, et l'énergie vitale s'augmente. Et quand on se sent bien, l'optimisme et la bonne humeur apparaissent aussi. Si on suit les règles simples de l'alimentation équilibrée, on sera sain et heureux.

La première règle: Dites non à la nourriture malsaine. Nous aimons tous les sucreries, la nourriture salée et grillée. Malheureusement, derrière le goût riche se cache le menace pour la santé. Il se trouve que l'organisme dépense de l'énergie pour digérer le repas malsain sans recevoir en échange du matériel de construction pour lui-même. La nourriture comme ça n'est pas équilibrée: on y trouve plein de graisses non-saturées, du sel et du sucre. L'organisme ne peut pas grandir grâce à ces matières, et toutes les calories qu'elles apportent sont stockées sous forme de graisse. C'est d'où provient le problème de l'obésité et la maladie métabolique. Il vaudrait mieux manger la nourriture saine à la place de suivre les régimes alimentaires inutiles.

La ration «saine» est diversifiée. Elle implique la viande et le poisson, les céréales, les oeufs, les produits laitiers, les légumes, les fruits, les noix. A la base de ces produits on peut préparer des plats délicieux qui sont aussi sains, y compris les desserts.

La deuxième règle: Suivez le régime potable. L'eau est la base de la vie sur la Terre. Notre organisme utilise l'eau pour construire des nouvelles cellules et les nourrir. En outre, l'eau est à la base de la formation du sang et elle se comporte comme le transport liquide pour les nutriments, les minéraux et les vitamines. De plus, la quantité suffisante de l'eau dans le corps prévient l'obésité et la faiblesse. On conseille de boire 8 verres d'eau pure chaque jour.

La troisième règle: Mangez régulièrement. Chaque matin doit commencer par un petit déjeuner copieux et nutritif. Les nutritionnistes conseillent de manger les glucides et les protéines pour

le petit déjeuner. Et il faut bien penser à consommer aussi des lipides. Le matin, ils sont nécessaires pour réveiller le foie qui purifie le sang des substances nocives. Voilà un exemple du bon petit déjeuner: 200 grammes du fromage blanc ou des flocons d'avoine avec de la confiture, les fruits secs et les noix; une tartine beurrée, un morceau de fromage, et une tasse de thé.

Le déjeuner est le repas le plus copieux. Il doit inclure un grand nombre de glucides et de protéines. Le déjeuner idéal consiste de la soupe, de la kacha avec de la viande ou du poisson et un verre de jus ou de lait.

Le dîner est le dernier repas. La nourriture doit être riche en protéines en cellulose qu'on peut trouver dans la viande, le poisson et les légumes. Quant aux lipides, il vaut mieux les exclure du dîner. Parmi tous les nutriments, ils apportent le plus d'énergie, et le soir, elle n'est pas dépensée, et l'organisme la stocke comme la graisse.

Comme vous le voyez, l'alimentation saine n'est pas du tout une chose compliquée. En échange on reçoit la santé, la beauté et la bonne humeur. N'oubliez pas la proverbe: Nous sommes ce que nous mangeons.

nutritionnels/pour-tous/comment-manger-sainement.php.

Compréhension détaillée

- Relisez le texte et faites des activités suivantes.

Activité 1. 📌) Donnez votre avis sur les règles simples de l'alimentation équilibrée et argumentez-le.

Activité 3. 📌) Imaginez un dialogue entre deux personnes ayant le problème de santé. L'un a du problème d'estomac, l'autre se sent anémiée. Ils parlent sur l'alimentation saine pour leur santé.

INTERCULTUREL

Les fruits et les légumes

Les fruits et les légumes contiennent de nombreux nutriments. Parmi ceux-ci se trouvent principalement des fibres alimentaires, des vitamines (A, C, B2, B6, K, acide folique, etc.), ainsi que des minéraux (potassium, fer, magnésium, calcium, cuivre, etc.).

Comment les conserver?

Puisqu'ils sont des aliments vivants, les fruits et les légumes respirent, même après avoir été récoltés. Les divers procédés de

conservation cherchent donc à ralentir leur respiration, afin de retarder les conséquences indésirables pouvant découler de celle-ci. Le froid est la méthode de conservation privilégiée. La majorité des fruits et légumes se conservent au froid. Conserver pratiquement tous les fruits et légumes (sauf les pommes de terre, les oignons, les tomates et les bananes) emballés séparément, dans les tiroirs du réfrigérateur destinés à cet effet. Ces tiroirs constituent les endroits les plus frais et les plus humides du réfrigérateur. Assurez-vous que les emballages permettent la circulation d'air autour des différentes denrées. Garder les pommes de terre et les oignons dans un endroit frais, mais pas froid, et à la noirceur, afin d'empêcher leur germination. Préserver les tomates à température ambiante, afin qu'elles conservent leur saveur. Conserver les bananes à température ambiante, jusqu'à ce que celles-ci atteignent leur pleine maturité. On peut entreposer les bananes très mûres au réfrigérateur. La pelure de ces dernières noircira, mais leur chair demeurera bonne.

Comment raviver certains légumes?

L'eau représente une très grande proportion du poids des fruits et des légumes. C'est elle qui garantit leur croquant. Lorsqu'ils sont laissés à l'air libre, sans emballage, les légumes (surtout les feuillus) perdent rapidement de leur eau, par évaporation. Les légumes deviendront mous, même s'ils n'ont perdu qu'une très faible quantité d'eau. Plonger les légumes ramollis dans un bain d'eau froide pendant quelques minutes. Les cellules des légumes absorberont une certaine quantité d'eau et les légumes retrouveront alors presque tout leur croquant. Profitez de la saison estivale pour exposer vos enfants à une variété de fruits et de légumes frais. Vous contribuerez ainsi à développer leur goût pour ces aliments colorés aux nombreux bienfaits.

Les fruits et les légumes surgelés ou en conserve?

Les fruits et les légumes surgelés ou en conserve représentent d'excellentes options de rechange. Les fruits et les légumes sont cueillis à leur pleine maturité bénéficiant ainsi d'une fraîcheur et d'une valeur nutritive maximales avant d'être surgelés ou mis en conserve. Avant d'être surgelés, ils sont tout d'abord épluchés, lavés et blanchis. Ils sont ensuite rapidement congelés à moins 18 °C. Grâce à cette méthode, leur forme et leur teneur en éléments nutritifs ne sont donc pratiquement pas altérées.

Les fruits et les légumes mis en conserve sont également épluchés et lavés. Pour être en mesure de les conserver à la température de la pièce et éliminer tout risque de contamination microbienne, ils subissent ensuite un traitement de chaleur sous vide, appelé « appertisation ». Il est donc vrai qu'une partie des vitamines sensibles à la chaleur est détruite, et qu'une certaine quantité de minéraux se retrouve dans l'eau ou le sirop contenu dans les conserves. Malgré ces pertes, la valeur nutritive des aliments mis en conserves demeure acceptable pour les besoins des petits et des grands. Lorsque l'hiver approche, les fruits et les légumes frais sont de moins en moins bon marché. Leurs équivalents surgelés ou en conserve constituent donc une bonne solution de rechange, puisqu'ils sont souvent plus abordables. Éviter cependant les conserves bosselées ou rouillées, et bien rincer leur contenu avant de les utiliser.

Les fruits séchés?

Un enfant de moins de 4 ans ne devrait pas manger de fruits séchés, car il peut avoir de la difficulté à bien mastiquer et risque de s'étouffer. Même après 4 ans, il faut rester vigilant et surveiller un enfant qui mange des fruits séchés. Si vous mélangez des fruits séchés à une préparation (ex.: des raisins secs dans une recette de muffins), leur texture devient plus molle, puisqu'ils sont partiellement réhydratés. Vous pouvez alors en offrir à un enfant de moins de 4 ans. Il en va de même pour les fruits séchés mis en purée ou hachés dans une recette. Puisqu'ils sont beaucoup plus sucrés que les fruits frais et qu'ils collent aux dents, les fruits séchés sont propices au développement des bactéries responsables des caries. Il n'est donc pas conseillé de les servir en collation aux enfants. Toutefois, accompagner les fruits séchés d'un cube de fromage ou les offrir durant un repas réduit le risque qu'une carie se forme.

Les enfants allergiques aux arachides et aux noix doivent éviter de consommer des fruits séchés. La plupart du temps, les usines dans lesquelles ces aliments sont transformés produisent aussi des arachides et des noix. Les fruits séchés peuvent donc être contaminés par des résidus.

Naître et grandir.com. Centre universitaire de nutrition préventive de l'Université de Montréal. Janvier 2016.

Activité 4. Jeu d'apprentissage.

- Demandez à vos camarades de nommer les nourritures saines en décrivant leurs avantages pour se bien porter.

Activité 5. Vous conservez les fruits et les légumes? Lesquels? Parlez de votre méthode de conservation.

Dossier 6.

Leçon 7. Bilan

PRODUCTION ORALE

- Vous avez la parole. Discutez à ces sujets:

1. Quel est votre plat préféré?
2. Présentez les repas de votre pays: composition des menus, façon de se tenir à table, horaires, différences.
3. Que peut-on apprendre d'un pays à travers sa cuisine?
4. Où-achetez-vous vos aliments (au supermarché, au marché)? Quels sont vos critères de choix?
5. La préparation des repas tient-elle une grande place dans votre emploi du temps?
6. Les boissons, comme pepsi-cola, l'eau gazeuse, le jus de fruit sont-elles utiles pour la santé?
7. Voudriez-vous goûter les produits que l'on mange dans d'autres pays?

COMPRÉHENSION ORALE

- Regardez la vidéo sur le petit déjeuner et le goûter. Dites ce que mangent les Français au petit déjeuner et comparez-le avec votre pays.

PRODUCTION ÉCRITE

- Développez ces citations par écrit.
- 1. "Il faut manger pour vivre et non vivre pour manger".

Molière

2. "L'homme est la proie de trois maladies chroniques et inquiétantes: le besoin de nourriture, le besoin de sommeil, le besoin d'égards".

Montherlant

3. "Dis-moi ce que tu manges je te dirai qui tu es".

A. Brillant Savarin

4. "La gourmandise commence quand on a plus faim".

A. Daudet

5. "Manger est bon, avoir mangé est meilleur".

A. France

COMPRÉHENSION ÉCRITE

- Lisez ce texte et essayez de donner vos réponses à ces questions courantes.

Quelques réponses aux questions les plus courantes, pour vous-même ou pour répondre à votre entourage qui s'interrogerait.

Qu'est-ce qu'un végétarien ?

Un végétarien ne mange ni viande, ni poisson, ni sous-produits des abattoirs comme la gélatine ou la présure. Les végétariens se nourrissent de céréales, de fruits, de légumes, de noix et éventuellement d'œufs et de lait. Les végétariens qui excluent le lait et les œufs (et leurs dérivés) sont appelés végétaliens.

Est-il difficile de devenir végétarien ?

Pas du tout. Beaucoup d'aliments pour les végétariens sont disponibles dans les magasins ou les restaurants. La gamme de produits disponible est d'autant plus importante que le nombre de végétariens est en constante augmentation : plus d'un million de français sont végétariens. De nombreux livres de recettes sont disponibles pour vous donner des idées. La cuisine végétarienne permet de découvrir de nouveaux aliments, oubliés ou issus de la cuisine du monde.

Où faire ses courses courantes ?

Exactement aux mêmes endroits que tout le monde, de l'hypermarché à l'épicerie de quartier. Il est possible de faire ses courses également dans les magasins biologiques, qui proposent des aliments spécifiques pour les végétariens, ou encore dans les épiceries orientales (Inde, Chine, magasins casher...).

Les végétariens ne sont-ils pas pâles et en mauvaise santé ?

Un repas végétarien ne se limite pas à supprimer la viande de son assiette et à ne garder que les légumes, ou encore à quelques feuilles de salades et un plat de riz. De tels repas amèneraient bien évidemment à des carences. La variété de produits disponibles n'a jamais été aussi large. Une alimentation végétarienne équilibrée fournit tous les nutriments nécessaires pour être en bonne santé. Pour les protéines, on en trouve par exemple dans les légumes secs, les noix ou les céréales. En réalité, il serait difficile d'avoir une alimentation végétarienne qui n'ait pas assez de protéines. Le vieux stéréotype du végétarien malade est largement entretenu par l'industrie de la viande. La réalité est que de nombreuses études médicales prouvent que les végétariens sont moins sujets aux maladies cardio-vasculaires, à certains cancers, au diabète, à l'obésité et à l'hypertension. Consultez la partie nutrition pour de plus amples informations.

Comment faire quand on ne mange pas chez soi ?

On trouve des restaurants végétariens dans les principales villes. Quant aux restaurants traditionnels, très peu ne proposent pas d'options végétariennes. Il est dur pour les restaurateurs de ne pas prendre en compte les végétariens, étant donné le nombre croissant de personnes qui demandent ce type de menu. En étant invité, il suffit de prévenir son hôte à l'avance en précisant bien ce que vous ne consommez pas car la définition du végétarisme est parfois erronée.

Peut-on élever ses enfants avec une alimentation végétarienne ?

De nombreuses études montrent que l'alimentation végétarienne est parfaitement adaptée aux enfants. Comme pour toute alimentation, il suffit simplement d'équilibrer les repas.

Pourquoi les végétaliens ne mangent pas d'œufs ?

Les poussins sont triés dès la naissance. Les mâles sont gazés ou broyés vivants car ils ne sont pas utilisés par l'industrie agro-alimentaire. Les femelles, futures poules pondeuses, seront pour la plupart enfermées à vie dans des cages, puis envoyées à l'abattoir dès qu'elles ne seront plus rentables.

Pourquoi les végétaliens ne mangent pas de produits laitiers?

Pour qu'une vache ait du lait, il faut qu'elle ait un petit. Les éleveurs font en sorte que les vaches aient un veau par an afin d'optimiser les rendements. Les mâles sont séparés de leur mère au bout d'un ou deux jours afin d'être engraisés; les femelles sont conservées pour devenir des vaches laitières comme leur mère. Dès que les vaches ne produisent plus suffisamment de lait, elles sont abattues.

<http://www.nutergia.com/fr/nutergia-votre-expert-conseil/conseils-nutritionnels/pour-tous/comment-manger-sainement.php>

INTERCULTUREL

Les devoirs proposés pour former les liens interculturels

1. Utilisez le diagramme Venne: proposez et discutez la spécificité de la nourriture et des habitudes alimentaires des hommes de différents cuisines du monde. Et comparez-les.
2. Déposez un projet.
 - I. "10 règles pour l'alimentation équilibrée".
 - II. Préparez "Le livre de l'art culinaire" (dans le livre vous allez exposer du processus de préparations des repas accompagnés des photos.



Dossier 6.

Leçon 8. Compréhension orale.

Le Chef Guy Savoy

Activité 1. Regardez les dessins et retrouvez le thème de la vidéo.



Activité 2. Regardez la vidéo et cochez les aliments que vous avez vus.

☐ Des poissons	☐ Du riz	☐ Des crustacés	☐ Des volailles
☐ Des fromages	☐ Des légumes	☐ De la soupe	☐ Des coquillages

Activité 3. Écoutez le reportage et remettez dans l'ordre les propos de Guy Savoy.

1. Il explique qu'il fait passer les produits de l'état de comestibilité à plaisir.
2. Couper, assaisonner, cuire, c'est aussi ce qui anime le chef dans son travail.
3. Cet extrait de concret en permanence dans son travail rassure et émerveille le chef.
4. Le «kif» de Guy Savoy, ce qu'il aime, c'est d'avoir des produits qui arrivent chaque matin.
5. Pour lui, le convive qui va déguster, avaler le plat doit avoir une grosse dose de confiance.
6. Pour Guy Savoy, le travail doit faire oublier le travail.

Ordre : _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

Activité 4. Regardez le reportage. Retrouvez le nom des étapes de la réalisation d'un plat.

a) Goûter le plat; b) Dresser une assiette; c) Servir le plat; d) Cuire le plat; e) Présenter le plat aux clients; f) Découvrir le produit brut.



1 : _____ 2 : _____ 3 : _____ 4 : _____ 5 : _____ 6 : _____
(1) : présenter le contenu d'une assiette de manière agréable, esthétique.

Activité 6. Quels mots, quelles attitudes montrent que Guy Savoy est un artiste passionné? Soulignez les bonnes réponses.

Les attitudes: son excitation quand il parle de cuisine; les ordres donnés à son personnel; le fait de goûter les plats; ses regards et ses gestes

Les mots: cuire; mon «kif»; assaisonner; un monde concret l'état de plaisir; découper; ce qui m'émerveille.

Activité 7. Préparez le portrait d'un grand chef en listant ses défauts et ses qualités.

• Pour quelles raisons certaines personnes ne pourront jamais être un grand chef ?

<http://enseigner.tv5monde.com>

DOSSIER 7. MON LOISIR ET LE SPORT

Leçon 1. Les sports en France.

Compréhension globale.

- Avant de lire le texte, dites ce que vous savez sur le sport (les genres de sport et leurs rôles dans la santé des hommes etc.).

Les Français aiment le sport. Début 2010, 89% de la population française, âgée de 15 ans et plus déclarent pratiquer une activité physique. Parallèlement aux sports traditionnels comme le foot et le tennis, de nouvelles pratiques se sont développées, en particulier chez les jeunes: les sports de glisses. Le VTT, le roller, le skate-board, le snow-board, le rafting, le wind-surf... rassemblent près de 3 millions de pratiquant et du vertige, la créativité, le délire, la liberté. Plus qu'un phénomène de mode, la pratique de ces sports s'apparente à un mode de vie. Le sentiment d'appartenir à une tribu avec son langage, ses codes, sa tenue vestimentaire, ses rassemblements, a pour beaucoup participé au succès des sports de glisse. Les collectivités locales doivent maintenant adapter leurs équipements à ces sportifs d'un nouveau type. Les sports de nouvelles préférences des français sont: la marche, la natation, le cyclisme, la gymnastique, le ski, le football, la pétanque, le tennis, principalement. Les Français pratiquent un sport au moins une fois par semaine et ils font du sport par plaisir mais aussi pour être en forme et pour avoir une bonne santé. En général, les sports sont classés par catégories. Par exemple: Athlétisme (comme les épreuves de vitesse, de sauts, de lancer, d'escrime au sabre), cyclisme (comme les courses à bicyclette), gymnastique (comme la gymnastique artistique), sports collectifs (activités qui opposent deux équipes), sports de raquette (comme le tennis), sports avec animaux (comme l'équitation), sports de combat (comme la boxe), sports nautiques (activités qui se pratiquent dans ou sur l'eau), sports de glisse (comme le ski ou le snowboard)...

Guillaume Jomand, doctorant en STAPS à Lyon
l'article publié le 2 février 2015 par la FFL.

Compréhension détaillée

Activité 1. Lisez le texte sur les sports en France et répondez aux questions.

1. Quels nouveaux genres du sport les jeunes pratiquent-ils?
2. Quel est leur point commun?

Activité 2. Faites vos dialogues en utilisant le lexique suivant :

avancer, se lever, se pencher, se redresser, lever la jambe, s'asseoir, s'agenouiller, se relever, s'allonger, sauter, baisser le bras, tendre la jambe, plier la jambe, reculer, à genoux, coucher sur le dos, à quatre pattes, en équilibre sur une jambe, debout, jambe croisées, coucher à plat ventre, mettre debout.

Activité 3. Mettez-vous par groupes de deux.

Dessinez une image de ceux qui font de culture physique. L'un d'entre vous reçoit une image représentant une personne. Il doit donner alors des instructions oralement à l'autre pour qu'il prenne la position de la personne de l'image.

Exemple: *Lève le bras, baisse la tête, etc.*

Activité 4. Que signifient ces expressions imagées. Cochez la bonne réponse.

1. Il s'est plié en quatre
 - a. Il a beaucoup ri
 - b. Il a fait beaucoup d'efforts
2. Il faut se pencher sur la question
 - a. Il ne faut pas parler de cette question
 - b. Il faut réfléchir à la question
3. Elle m'a tendu la main
 - a. Elle m'a menacé
 - b. Elle m'a aidé
4. Ils sautaient du coq à l'âne
 - a. Ils passaient d'un sujet de conversation à l'autre, sans logique
 - b. Ils étaient très enthousiastes
5. Ça me soulève le cœur
 - a. Je trouve cela très émouvant
 - b. Cela me dégoûte

Activité 5. Comparez deux sports que vous connaissez, par exemple le rugby et le football et écrivez des textes à ce sujet.

Montrez-en les similitudes et les différences:

- Sport individuel ou collectif? Nombre de joueurs.
- Lieu où ce sport se pratique.
- Capacités physiques et mentales nécessaires à la pratique de ce sport.
- Attitude des spectateurs vis-à-vis de ce sport.

- Bienfaits résultant de cette pratique.

INTERCULTUREL

Évolutions et diversifications du snowboard

Le snowboard, surf des neiges, planche à neige au Canada ou encore planche de neige, est un sport de glisse sur neige. L'équipement se compose d'une planche de snowboard (board en anglais signifie «planche» et snow signifie «neige»), d'une paire de fixations (il en existe plusieurs types) et d'une paire de bottes adaptées (désignées par l'anglicisme boots).

La position sur la planche est proche de celle du skateur: de profil, les pieds posés sur une ligne en travers de la planche, l'un derrière l'autre.

Au fil des années, le snowboard a beaucoup évolué. Au départ, les planches n'étaient pas équipées de carres, on ne pouvait donc pratiquer que dans la neige profonde. Au fur et à mesure des évolutions, le snowboard s'est séparé en trois grandes branches que l'on appelle actuellement: «freeride», «alpin» et «freestyle».

Des styles intermédiaires existent également (le snowboard étant toujours tiraillé entre le besoin de polyvalence et la tentation de la spécialisation toujours plus poussée).

Le freeride consiste (comme son nom l'indique) à glisser librement, c'est-à-dire en adaptant en permanence sa trajectoire uniquement en fonction du profil de la pente et des obstacles, principalement hors-piste. Les freerideurs privilégient l'aspect nature du sport, la sensation de liberté dans une neige vierge et propre, sur des pentes nivelées par le temps. Lorsque le snowboard a été inventé, c'était dans le but de reproduire sur la neige les sensations du surf. Il n'est donc pas étonnant de retrouver aujourd'hui chez certains freerideurs cet esprit hérité du monde du surf.

Les planches alpines sont conçues pour une utilisation sur piste damée. Elles présentent donc, de même que des skis, une assez grande rigidité en flexion longitudinale ainsi qu'une très bonne accroche sur la carre. Elles sont les plus appropriées pour enchaîner sur piste des virages sans dérapage, appelés «virages coupés» («conduite coupée» ou carving).

Les chaussures utilisées sont rigides (elles sont parfois désignées par l'anglicisme *hardboots*); elles ressemblent aux chaussures de ski mais sont plus souples que ces dernières.

Le snowboard alpin a quasiment déserté certaines pistes, notamment les pistes françaises, mais continue à exister sur les pistes suisses ou autrichiennes (on évalue à 25 % ou 30 % les snowboarders alpins dans ces pays).

Le freestyle (planche acrobatique à neige ou artistique) est la pratique en snowboard de figures, héritière du skateboard. Cette discipline consiste pour ses pratiquants à exécuter des figures libres lors de sauts pratiqués à l'aide de structures diverses utilisées comme tremplin. Elle a principalement lieu dans des snowparks ou en milieu urbain.

Les sauts combinent des rotations et des sauts périlleux (flip, rodéo ou misty) associé à des grabs (action de saisir la planche avec la main). Une nouvelle évolution du freestyle fait son apparition ces dernières années.

C'est un mélange entre le freestyle et le freestyle. C'est l'art d'exécuter des figures dites freestyle, dans un environnement de neige poudreuse que l'on retrouve en backcountry (banlieue). L'avantage est de pouvoir tenter davantage de "tricks" (sauts, combinaisons) et ainsi pouvoir réceptionner dans de la neige poudreuse.

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-sports-en-francais-vocabulaire.html>.

Activité 6. A quelle catégorie de sport appartient le snowboard. Ce type de sport existe-t-il dans votre pays ? Décrivez le lieu où on fait du snowboard.

Activité 7. Vous faites du snowboard? Est-ce qu'on peut le faire dans votre pays?

Activité 8. Citez les pays où on peut faire ce genre de sport. D'après quelles critères vous les avez choisis?

Dossier 7.

Leçon 2. La lutte olympique.

Compréhension globale

- Lisez le texte et résumez-le en 10 phrases.

Il existe 3 styles de la lutte olympiques: 1. La lutte gréco-romaine. 2. La lutte libre. 3. La lutte féminine.

Chaque année, dans chacun des 3 styles, ont lieu des championnats mondiaux (excepté les années olympiques) ainsi que des championnats continentaux. Ces trois styles sont également représentés aux Jeux Olympiques tous les quatre ans.

La lutte gréco-romaine



La lutte gréco-romaine était le premier style à figurer au programme des Jeux Olympiques modernes d'Athènes en 1896. Elle reste un des piliers de l'olympisme et est certainement le style le plus connu. Elle ne se pratique que sur le haut du corps, le règlement ne permettant que les actions au-dessus de la ceinture. Les lutteurs n'ayant pas à se protéger d'attaques sur les jambes, la garde est donc plutôt haute.

La lutte libre



La lutte libre est la plus pratiquée dans le monde. Elle fait son entrée au programme olympique des jeux modernes en 1904 à Saint Louis. Comme son nom l'indique, elle se pratique sur tout le corps et permet, à l'inverse de la lutte gréco-romaine, toutes formes d'attaques sur les jambes. La lutte libre se caractérise donc par une garde basse, à mi-distance voire à distance.

La lutte féminine



La lutte féminine longtemps considérée comme une discipline masculine par excellence, la lutte n'est plus l'apanage des hommes. Elle est représentée pour la première fois aux JO d'Athènes en 2004. La lutte féminine est une forme de lutte libre adaptée aux spécificités physiologiques et morphologiques des femmes. Ainsi, le règlement interdit l'exécution de certaines combinaisons technico-tactiques qui pourraient être préjudiciables à l'intégrité physique des ces dernières.

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Lutte>.

Compréhension détaillée

- Après avoir lu le texte, faites des activités suivantes:

Activité 1. 10 Répondez aux questions librement.

- Expliquez les règles de la lutte gréco-romaine. Connaissez-vous les champions des jeux Olympiques sur ce style de lutte?
- Connaissez-vous les champions du monde de la lutte féminine?
- Quels types de luttes sont plus répandus dans votre pays? Nommez les sportifs connus.

INTERCULTUREL

Style de joueur

Zinédine Yazid Zidane, né le 23 juin 1972 à Marseille, est un footballeur international français devenu entraîneur. Durant sa carrière de joueur, entre 1988 et 2006, il évolue au poste de milieu offensif, comme meneur de jeu. De 2013 à 2014, il occupe les fonctions d'entraîneur adjoint au sein du Real Madrid puis celle d'entraîneur de l'équipe Real Madrid Castilla jusqu'en 2016. Le 4 janvier 2016, il est nommé entraîneur du Real Madrid. Le 28 mai 2016, il devient le septième entraîneur de l'histoire à remporter la Ligue des champions après l'avoir gagnée en tant que joueur.

urnommé «Zizou», il est considéré comme l'un des plus grands joueurs de l'histoire du football. Doté d'un profil atypique, il remporte de nombreux titres, tant avec l'équipe de France qu'avec les clubs où il a joué, comme les Girondins de Bordeaux, la Juventus de Turin et le Real Madrid. Il a, de plus, été nommé meilleur joueur de l'année au moins une fois dans chaque championnat où il a évolué. Joueur de milieu de terrain à vocation offensive, Zinédine Zidane fait partie des plus grands meneurs de jeu de l'histoire du football. C'est le rôle qui lui est attribué en équipe de France, à l'instar de ses prédécesseurs Michel Platini ou Raymond Kopa. Il est connu pour son toucher de balle, unanimement reconnu par les observateurs et la profession. Disposant d'une maîtrise technique exceptionnelle, sa capacité à s'orienter par rapport au ballon et à offrir des solutions à ses partenaires par ses passes le distingue des autres joueurs. Jorge Valdano, ancien directeur sportif du Real Madrid, parle même d'une « capacité à oxygéner le jeu » et à « rendre les autres meilleurs ».

«C'est une relation d'amour. Parce que le ballon, c'est sa chose. Cela lui appartient. Il lui donne. C'est un échange permanent entre les

deux. Son pied, sa caresse, son pied droit, son pied gauche, son corps qui ondule, il envoûte le ballon».

Sa relative grande taille (1,85 m) limite sa vitesse de course, plusieurs entraîneurs au cours de sa carrière ont d'ailleurs fustigé sa «lenteur». Dans le maniement du ballon, il affectonne particulièrement les passements de jambes et surtout la roulette, son geste technique préféré. Sa couverture de balle et sa capacité à éliminer un joueur dans un petit espace est également un de ses points forts. Positionné à un des postes les plus tactiques du jeu, il multiplie les touches de balle pour en garder le contrôle, ou en se lançant dans de longues courses pour trouver ses coéquipiers attaquants. Ses qualités de contrôle et d'élasticité 3 sont également reconnues.

Grâce à une application dans son entraînement hebdomadaire, Zinédine Zidane ajoute à sa technique un physique adapté aux exigences du football, qui lui donne une bonne mobilité et une vitesse très au-dessus de la moyenne. Ce droitier est également très à l'aise avec son pied gauche, l'amenant à tenter, à la fin de sa carrière, des coups de pied arrêtés de ce pied. De plus, il possède un bon jeu de tête même si l'intéressé le qualifie d'«inconvenient».

Concernant les coups de pied arrêtés, Zidane est un spécialiste des coups francs enroulés, qu'il a notamment pratiqués lorsqu'il était aux Girondins de Bordeaux, et des penaltys qu'il tire toujours à droite du gardien. Très adroit à la fin des actions, il est un passeur mais également un très bon buteur, souvent décisif dans les grands matches.

Il se révèle donc être un joueur très complet et précieux pour une équipe. Ces caractéristiques amènent la plupart de ses entraîneurs successifs à lui attribuer une entière liberté de mouvement sur le terrain, afin de lui permettre d'exprimer sa créativité. Zidane, souvent positionné dans l'axe central mais préférant l'aile gauche à la droite, aime se replier pour initier les actions tout autant que de jouer près du but adverse.

Il est considéré comme un numéro «à l'ancienneNote». Zinédine Zidane est également un joueur impulsif, coupable plusieurs fois de coups de sang et mauvais gestes. En effet, pendant sa carrière, il reçoit au total quatorze cartons rouges, le tout en près de dix-huit années de carrière. Il en a reçu trois avec Bordeaux, six avec la Juventus, trois avec le Real Madrid et deux en équipe de France.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Zin%C3%A9dine_Zidane

Activité 2. 👁 Qu'avez-vous appris de Zinédine Zidane? Faites une discussion.

Activité 3. 📝 En utilisant les mots proposés ci-dessous et par vos propres mots, faites une phrase d'un match de football:

un match - une compétition sportive entre deux ou plusieurs concurrents, entre deux ou plusieurs équipes.

un joueur - une personne qui joue, qui pratique un sport déterminé

tirer - envoyer d'un coup de pied la balle vers les buts.

Marquer - marquer un but

le goal ou le gardien de but - le joueur qui arrête, en principe, les buts.

gagner - battre un adversaire, l'emporter sur un adversaire - remporter la vie victoire.

perdre - perdre par deux à trois

la défaite - l'antonyme du mot "la victoire"

une association sportive - un club

un supporteur - partisant d'un sportif, d'une équipe, qui manifeste son soutien de plusieurs manières

l'arbitre - une personne qui veille au bon déroulement d'une épreuve sportive

le stade - un lieu où se déroulent les matchs

la tribune, les gradins - généralement les marches sur lesquelles s'assoient les spectateurs.

le terrain - un espace aménagé pour une rencontre sportive. On dit aussi parfois

la pelouse, parce que le terrain est souvent planté de gazon.

Activité 4. 🗣 Faites le débat

a. Faites-vous du sport? Oui, non. Pourquoi? Justifiez votre réponse.

b. Pensez-vous que le sport puisse unir les hommes ou au contraire croyez-vous qu'il contribue à les diviser? Expliquez pourquoi?

Activité 5. 📝 Composez les dialogues:

1. Entre deux amis qui pratiquent au club du tennis ou du basket-ball.

2. Entre le professeur et les étudiants qui interrogent ses étudiants sur le sport d'hiver.

Dossier 7.

Leçon 3. Les loisirs.

Compréhension globale.

- **Donnez la définition du mot "le loisir" et dites à quoi cela sert. Les vacances c'est aussi fait pour se reposer!**



Bon, ceci dit, on ne va tout de même pas retourner soixante-dix ans en arrière et n'offrir aux enfants qu'un vieux pneu et un bâton pour s'amuser! De plus, il faut travailler. Rester à la maison n'est donc pas une option et le camp de jours ou la garderie sont malheureusement indispensables. Mais peut-être qu'on devrait prendre cinq petites minutes pour réévaluer ce qu'on peut faire afin de se permettre de respirer un peu. Voici quelques suggestions afin que les vacances soient vraiment des vacances:

A) Si possible, orienter le camp de jour vers les intérêts et le tempérament de l'enfant. Il existe des camps spécialisés pour tous les goûts. Un camp sportif pour Maxime qui a de l'énergie à revendre, un camp de théâtre pour Simon qui rêve de devenir acteur et un camp nature pour Victoria qui a une âme de scout. Attention toutefois, en particulier pour les enfants au tempérament anxieux, aux camps qui sont trop académiques et qui mettent encore de la pression de performance sur l'enfant (camp d'anglais, cliniques de hockey, etc.)

B) Permettre, voire imposer une pause au retour du camp. En particulier pour les enfants de moins de 7 ans, il peut s'avérer salubre d'instaurer une période de repos ou de jeux calmes d'environ 20 à 30 minutes au retour du camp de jour ou de la garderie afin que l'enfant s'apaise et refasse ses énergies.

C) Prendre congé. Pour certains, il est possible de réduire les journées de travail pendant la saison estivale, pensez alors à réduire aussi la journée de coco à la garderie. Si vous prenez congé, permettez aussi aux enfants de rester à la maison... à ne rien faire de spécial.

D) Être avec les enfants plutôt que de faire avec eux: Diminuer le nombre des activités lors des vacances et la fin de semaine afin de passer du temps paisible avec la marmaille. Si on prend les minutes passées à faire le taxi et à préparer les activités pour les investir dans

la relation avec ses enfants on verra certainement la cote de bonheur familial augmenter rapidement.

E) Préserver les heures de sommeil: Attention à ne pas sauter trop souvent la sieste pour les petits ou à coucher les enfants trop tard. Bien que le corps aie besoin d'un peu moins de repos en été, les enfants peuvent vite tomber en déficit de sommeil si on est trop généreux sur les «permissions spéciales».

F) Alléger les vacances familiales: Avez-vous réellement besoin de faire huit heures de route pour trouver un bel endroit où passer les vacances? Pourquoi ne pas chercher un endroit plus près de la maison. Rendu à destination, prévoyez des activités bien sûr, mais aussi de réels moments de pause. Les plages et le camping sont généralement parfaits afin de se convaincre de s'arrêter et de vraiment relaxer.

G) Laisser les enfants jouer seuls et cesser de faire le G.O.: Je sais, bien des enfants ont du mal à jouer seuls et semblent totalement désarmés lorsque les adultes ne les stimulent pas. Mais c'est une question d'habitude. Plus on est là pour les animer, plus les enfants s'attendent à ce qu'on les anime et moins ils développent leur autonomie et leur imagination. Sans les laisser entièrement à eux-mêmes, on peut toutefois alterner entre des activités avec eux et des moments où ils doivent s'occuper seuls. Car au fond, les parents aussi ont besoin de vacances non?

<https://www.futura-sciences.com/sante/actualites/sport-2018-reprendre-sport-5-conseils>.

Compréhension détaillée

Activité 1. ➤ Relevez les suggestions sur les vacances données dans le texte. Choisissez - en une et développez ce sujet.

Activité 2. ➤ Répondez à ces questions par vos propres mots.

1. Vous-êtes sûr ou pas à propos de ces suggestions. Laquelle vous a le plus plu?
2. Profitez-vous de chaque seconde de vos vacances? Comment vous le faites?
3. Est-ce que vous planifiez vos prochaines vacances? Quels sont vos projets?
4. Prenez-vous des vacances suffisamment longues? Argumentez votre réponse.

5. Voulez-vous organiser souvent les vacances familiales? Donnez la réponse détaillée.

Activité 3. ➤ Décrivez un paysage de votre choix en utilisant le lexique suivant:

le **paysage** est varié, pittoresque, beau, riche, agréable, riant, mouvementé, accidenté, lugubre; admirer, découvrir un paysage.

un **site** agréable, doux, charmant, splendide, enchanteur, pittoresque, riant.

la **forêt** vaste, immense, épaisse, sombre, sauvage; la forêt s'étend à perte de vue; s'enfoncer, entrer, pénétrer, se promener dans une forêt.

un **bois**: grand, petit, épais, sombre; aller au bois, entrer, s'enfoncer, se promener dans un bois; un bois de sapins, de pins etc.

une **vallée**: belle, fertile, riante, calme, paisible, large, étroite; traverser une vallée; descendre dans une vallée.

la **montagne**: élevée, haute, boisée, escarpée, à pente douce, couverte de neige; une chaîne de montagnes; le sommet de la montagne, descendre de la montagne; gravir la montagne.

la **colline**: petite, escarpée, à pente douce, boisée, fleurie; monter sur une colline; descendre de la colline.

la **plage**: vaste, immense, déserte, fréquentée, grouillante de monde; célèbre; bronzer.

la **mer**: belle, vaste, immense, profonde, calme, agitée, orageuse; la mer moutonne, déferle, se brise contre les rochers; se baigner dans la mer.

le **fleuve**: long, large, majestueux, profond, rapide, paisible; un fleuve forme des boucles, des cascades, tourne de droite à gauche; se baigner dans le fleuve; passer un fleuve à la nage.

la **rivière**: longue, courte, large, étroite, profonde, peu profonde, rapide, paisible.

le **lac**: grand, petit, large, long, profond, peu profond, sombre, limpide; faire le tour d'un lac; aller en bateau sur un lac; se baigner dans un lac; se promener au bord d'un lac; pêcher dans un lac; un lac poissonneux.

INTERCULTUREL

5 conseils pour profiter pleinement de vos vacances

1. Profitez de chaque seconde.

Les vacances sont évidemment faites pour se reposer. Mais en même temps, vous devez bien sûr profiter de chaque seconde de congé! Dormir tous les jours jusqu'à midi n'est donc pas forcément une bonne idée, parce que ces grasses matinées ne vous laisseront finalement que des demi-vacances. Pincez-vous de temps en temps et réalisez que vous êtes en vacances, alors que d'autres sont au turbin. Sinon, vous retournerez au travail avec l'impression de ne l'avoir jamais quitté.

2. Faites des choses sympas.

Les vacances, en fin d'année surtout, sont l'occasion rêvée de bien se détendre. Prenez le temps de voir votre famille et vos amis, de faire du shopping, du sport... Ne rien faire du tout peut évidemment aussi être agréable, et pour bien des gens, c'est précisément ça, les vacances. Il n'y a bien sûr aucun mal à ça. Faites simplement ce que vous aimez faire, c'est le meilleur moyen de profiter de vos vacances.

3. Oubliez le travail.

Même si ce n'est pas facile pour certains, essayez néanmoins de penser le moins possible au travail pendant vos vacances. Vous devez suivre certaines choses? Alors, faites-le à heures fixes, par exemple le matin avant de faire une activité sympa. Vous pourrez ainsi quand même profiter de vos vacances le reste de la journée.

4. Planifiez vos prochaines vacances.

Quand la fin des vacances approche, vous êtes sûrement envahi de mélancolie parce que les vacances sont bientôt terminées. Planifier le plus vite possible vos prochaines vacances ou votre prochaine excursion vous aidera. Vous aurez ainsi une petite carotte qui vous permettra de reprendre le travail avec enthousiasme.

5. Prenez des vacances suffisamment longues.

Veillez à pouvoir recharger complètement vos batteries pendant vos vacances. Vous avez par exemple prévu de prendre congé du mardi au vendredi? Envisagez d'y ajouter encore le lundi, et voilà soudain vos congés prolongés.

<http://www.fr/stepstop.be/5>.

Activité 4. Comment trouvez-vous ces 5 conseils? Vous les suivez aussi? Par quels conseils pouvez-vous compléter cette liste des conseils?

Activité 5. Et vous, planifiez-vous vos prochaines vacances? Parlez de votre plan à propos des vacances.

Dossier 7.

Leçon 4. La mer, le soleil, la plage ...

Dialogue

Compréhension globale.

• Lisez le dialogue et dites où il se passe:

- a. dans la rue
- b. dans le bois
- c. sur la plage
- d. dans les montagnes

A. Réveille-toi, Maurice. Il est six heures! Allons vite à la plage. Le soleil n'est pas encore brûlant et on va faire une merveilleuse baignade.

B. Tu as pris nos affaires de bain?

A. Je crois n'avoir rien oublié.

Les deux amis arrivent à la plage.

B. A cette heure matinale, la plage est presque déserte. Il n'y a que quelques amateurs de natation. Mais une heure plus tard il y aura foule.

A. Je ne t'ai jamais vu nager, mais j'ai entendu dire que tu nages comme un poisson.

B. Ce n'est pas étonnant. J'ai fréquenté une piscine deux ans de suite.

A. Quelle nage pratiques-tu?

B. Le crawl [kro:] et la brasse classique. Et toi?

A. Moi, je nage la brasse papillon et le dos crawlé. J'aime rester longtemps à l'eau. Si je suis fatigué, je fais la planche pour respirer.

B. Est-ce que tu aimes plonger?

A. Oui, j'adore ça.

- B. Moi, je sais faire le saut périlleux et le tire-bouchon. On me l'a appris à la piscine.
- A. Combien de mètres fais-tu sans émerger?
- B. Quelques quinze ou vingt mètres.
- A. Quel sacré nageur tu es! Et la plongée sous-marine, ça ne te tente pas.
- B. Bien sûr que si, mais ce sera pour l'année prochaine.
- A. Et moi, j'ai envie de faire du ski nautique.

Compréhension détaillée

Activité 1. ➤ Relisez le dialogue et relevez le genre du sport que les deux amis vont pratiquer.

- le football
- le ski
- la lutte
- la natation

Activité 2. 📖 Trouvez les verbes qui s'emploient avec les genres du sport donnés dans l'activité 1. Exemple : le ski - faire du ski.

INTERCULTUREL

7 raisons (et plus) qui prouvent que nager fait beaucoup, beaucoup, beaucoup de bien

Depuis que les exploits des nageurs de l'équipe de France n'en finissent plus de nous faire frémir, et aux derniers JO, on a envie les corps de rêve des sirènes de la natation synchronisée. Et si nous aussi, on osait nous jeter à l'eau ? Parce qu'il fait chaud, parce que ça muscle, parce que ça relaxe... Alors enfilons nos maillots et plouf, direction le grand bain pour un cours de natation! Sport olympique de référence, la natation se pratique la plupart du temps en piscine. Faites plouf, n'attendez plus, il doit bien y avoir un bassin qui vous attend non loin de chez vous pour enchaîner les longueurs de 25, 33 ou 50 m.

Quatre nages pour un plouf

La plupart du temps, quand on commence à nager, on débute par la brasse, mais la natation, ce sont quatre nages : la **brasse** (et on ose mettre la tête dans l'eau s'il vous plaît), le **papillon** (il faut être sacrément doué), le **crawl** -également appelé «nage libre»- et le **dos crawlé** (le top quand on a mal au dos).

Chacune d'entre elles possède une technique, un rythme et une respiration propre. Par exemple, alors qu'en crawl et dos crawlé, on fait des battements de jambes, en brasse, on exécute des mouvements de «piston» quand en papillon, on ondule tel un dauphin. On apprend à reprendre son souffle quand la tête sort de l'eau et on allonge le mouvement sous l'eau.

En compétition, il s'agit aussi de maîtriser les plongeurs et les virages.

Dans les épreuves de natation, les quatre nages peuvent être associées : 100 m x4 nages, 200 m x4 nages.

En quoi la natation fait-elle du bien ?

- Elle renforce tous les **muscles**, mais en douceur. Pour assurer une maîtrise des déplacements et de la posture dans l'eau, tous les muscles sont obligés de se contracter, mais l'eau adoucit la notion de force.
- Elle améliore le **retour veineux**. Comme les autres sports, la natation favorise le pompage du sang situé dans les jambes grâce à l'alternance contraction/décontraction musculaire. En outre, la position horizontale, la fraîcheur et la pression de l'eau favorise une action drainante, surtout des jambes.
- Elle affine la **silhouette**. Primo, elle sollicite tous les muscles et les allonge, sans assécher le corps. Secundo, elle entraîne une importante dépense énergétique (de 200 à 600 kcal/h). Tertio, elle mobilise les réserves de graisses au bout de 40 min environ si l'on parvient à soutenir l'effort. Une vraie gym minceur!
- Elle renforce le **système cardio-respiratoire**. La natation muscle le cœur en douceur et renforce les capacités pulmonaires. Du fait de la saturation en vapeur d'eau au ras de l'eau, elle convient même aux asthmatiques.
- Elle ménage les **articulations**. Dans l'eau, on est en quasi-apesanteur : aucun impact, ni aucune crainte de se blesser.
- Elle développe la **coordination**. La natation est un sport technique, avec une dissociation motrice jambes/bras, et un rythme inspiration/expiration particulier.
- Elle **relaxe**. Comme avec de nombreuses activités sportives, on produit des endorphines, on sort dans une sorte d'état d'apesanteur, tel un retour aux sources... : bref, la natation, ça détend!

<http://www.aufeminin.com>, par Anne-Laure Mairele 25 août 2016.

Activité 3. ➤ Relevez tous les mots liés à la natation (les noms, les verbes, les adjectifs) et faites les entrer dans les phrases.

Activité 4. 📖 Après avoir lu le document avez-vous envie de faire de la natation? Qu'est-ce qui vous a intrigué dans ce genre du sport? Argumentez votre réponse en vous basant sur le document.

Activité 5. 📖 Connaissez-vous les champions de natation de votre pays ou du monde? Si oui, parlez-en.

Dossier 7.

Leçon 5. Quelques heures de sommeil.

Compréhension globale

- Lisez l'article du newsletter d'Atlantico et dites quelle est votre opinion sur des heures de sommeil.

Comment être vraiment reposé même après quelques heures de sommeil seulement selon les chiffres de 2012, le temps de sommeil des Français est de 7 heures en moyenne en semaine et de 8 heures le week-end (Source InSV). Pas de panique! Il existe des techniques pour se reposer dans la journée, tout est une question d'entraînement.

Atlantico: Quels sont les secrets d'un sommeil réparateur? Existe-t-il un nombre d'heures minimum de sommeil ou s'agit-il avant tout d'une question de méthode?

Bruno Comby: Un sommeil réparateur, si on veut qu'il soit court, doit être suffisamment court. On distingue trois types de sommeil ou de sieste en fonction de leur durée : la sieste flash qui dure moins de deux minutes, la sieste standard, qui dure entre quinze et quarante minutes, et enfin la sieste royale, à partir de 45 minutes. Pour être réparateur, un sommeil se doit d'être flash ou standard.

Les siestes royales ne sont pas très réparatrices, elles sont plutôt utiles pour récupérer du sommeil en retard, mais elles sont à éviter en période de restriction de sommeil. Il s'agit d'une question de méthode pour diminuer son nombre d'heures de sommeil, mais il y a quand même un nombre d'heures minimum de sommeil : environ trois heures. On peut éventuellement faire une nuit de moins de trois heures, ou pas du tout de sommeil, mais plus de 48 heures, c'est pratiquement impossible.

Qu'est-ce que la règle des 90 minutes?

Dans le corps humain, il y a un cycle hormonal qui fait que toutes les 90 minutes nous sécrétions des hormones alternativement de veille et de sommeil. Donc, vous avez une tendance à l'endormissement spontané toutes les 90 minutes. Il est souhaitable, dans la mesure du possible, de se reposer au moment où le corps demande du sommeil. C'est un moment privilégié pour dormir, c'est le moment où le corps demande du repos, il est recommandé d'obéir aux signaux que demande l'organisme. Ce moment se caractérise par la lourdeur des paupières, la fatigue, une baisse de l'attention et de la concentration. Il faut observer ces signaux et apprendre à les reconnaître et profiter de ces moments là pour se reposer, pour une meilleure efficacité.

Comment maximiser son temps de sommeil en cas d'échec impérative (examen, rapport à rendre etc.)?

C'est assez simple, il faut fractionner son sommeil. Au lieu d'avoir un grand épisode de sommeil nocturne qui dure typiquement 8 ou 9 heures par personne, on va faire plusieurs épisodes plus courts de sommeil dans la journée. Fractionner le sommeil permet d'en raccourcir la durée. On peut fractionner à l'extrême jusqu'à faire un épisode de sommeil toutes les 90 minutes : un épisode d'un quart d'heure. Un quart d'heure toutes les deux heures ce qui fait trois heures par jour de sommeil: c'est ce qu'on appelle le sommeil des navigateurs solitaires.

Quelles sont les techniques pour apprendre à faire la sieste?

C'est comme le footing, on n'apprend pas à courir en une fois, il faut s'entraîner. C'est en apprenant à dormir sur des périodes de temps de plus en plus courtes et dans différents environnements que l'on va progressivement apprendre à mieux dormir. Cela permet d'apprendre à contrôler son sommeil, comme on contrôle sa marche à pieds. La sieste c'est presque comme un entraînement sportif: plus on entraîne, plus on est puissant et efficace.

<http://www.fr/Sommeil> sur demande
Publié le 25 Mars 2014.

Compréhension détaillée

Activité 1. ➤ Relevez les questions posées dans l'article et donnez vos réponses. Comparez-les avec celles du texte.

Activité 2. 📅 Organisez une discussion sur les heures des sommeil, sur ses avantages et ses désavantages.

Activité 3. 📅 Vous aimez dormir ou vous préférez rester actif (dans) la journée?

INTERCULTUREL

Faire du sport tous les jours, une bonne idée?

Vous pouvez être fier de vous et de votre régularité. Il est toujours réjouissant de voir que vous prenez tant de plaisir à faire du sport. En effet, vous êtes nombreux à nous demander s'il est possible de faire votre séance de sport tous les jours. Votre coach FizzUp ne verra jamais d'un mauvais œil votre régularité et votre volonté à toute épreuve. Sachez simplement que si les jours de repos sont intégrés dans votre programme, pour vous permettre de récupérer, c'est pour vous garantir une progression optimale et pour vous éviter d'en faire «trop».

Malgré tout, si l'envie de bouger est trop forte vous pouvez toujours compléter votre activité physique avec un format d'entraînement spécifique développé par FizzUp. Les Focus sont de petits programmes accessibles uniquement pour les abonnés FizzUp PRO. Ils durent moins de 10 minutes et complètent idéalement votre entraînement principal. Ils vous permettent de cibler les zones musculaires que vous souhaitez travailler, comme vos biceps avec le Focus Traction, ou vos fesses avec le Focus Squat. Vous améliorerez davantage certaines de vos qualités physiques comme votre explosivité, votre endurance musculaire ou votre force, sans entraver votre phase de récupération, l'effort fourni étant très court.

Vous devez éviter de faire du sport tous les jours sur une trop grande période. Lors des jours de récupération prévus par le coach, si vous tenez absolument à vous dépenser, préférez les Focus à un entraînement complet. Les Focus ont un format adapté pour compléter sans risque votre programme d'entraînement. Votre organisme a besoin d'un temps de récupération que vous ne devez pas oublier.

En respectant les besoins de votre corps et en l'écoutant au quotidien, vous maintenez votre motivation au beau fixe et obtenez

une progression optimale. Et surtout, vous atteignez le Rythme qui VOUS convient.

<http://www.staff.fizzup.com/fr>, 3 février 2016.

Activité 3. 📅 Faites-vous du sport? Quelle est votre attitude envers les entraînements?

Activité 4. 📅 Faites votre récit sur le sommeil en vingtaine de lignes.

Activité 5. 📅 Organisez un débat sur la régularité des entraînements sportifs:

- Vous faites du sport régulièrement;
- Vous le faites de temps en temps;
- Vous le faites pour votre plaisir;
- Vous ne le faites pas.

Dossier 7.

Leçon 6. Le Tour de France, un récit national et un feuilleton. Compréhension globale.

• **Lisez le titre du texte. Cela vous dit quelque chose. Parlez - en.**

La grande compétition sportive, en premier lieu, exalte un récit national. En dépit de l'universalisme olympique de l'époque, le Tour cycliste, rappel d'un autre Tour de France qu'accomplissent alors deux enfants dans les imaginations des écoliers de la III^e République, flatte le patriotisme national autant qu'il célèbre la souffrance et le courage des héros.

Le Tour de France est également envisagé comme un feuilleton, à l'image de ceux, littéraires, qui font le bonheur des journaux populaires: au fil des interminables étapes, l'Auto apprend à organiser un récit bien en amont de l'événement lui-même, à ménager un suspense et tenir en haleine un lecteur convié à lire «la suite au prochain numéro».

L'Auto remporte un immense succès. Son tirage, de 120 000 exemplaires à l'ordinaire, double, voire triple pendant la compétition, pour retomber peu après. Le quotidien fait l'expérience d'une presse étroitement dépendante de l'événement sportif et contrainte de captiver sans relâche son lectorat afin de maintenir son développement. Comme d'autres avant elle, cette épreuve initiée par un journal démontre que le média est un puissant moteur de

l'économie du marché du sport. Jusqu'à aujourd'hui, ils sont demeurés indissolublement liés par l'argent pour le meilleur et parfois le pire.

Pierre de Coubertin craint déjà pour l'idéal de ses Jeux lorsqu'il déclare:

«Autour des Jeux olympiques a commencé une véritable danse des millions ... A l'origine de ces conflits, nous trouvons, si nous cherchons bien, une cause unique: c'est l'invasion du domaine sportif par ceux que nous avons déjà eu l'occasion d'appeler les métèques du sport, journalistes en mal de copie ... ».

www.exposition.bnf.fr/presse/grand/pre. Le sport dans la presse Par Loïc Joffredo.

Compréhension détaillée

Activité 1. ☞ Trouvez d'autres informations sur le Tour de France et discutez - en. Y a-t-il un tour pareil dans votre pays?

Activité 2. ☞ Voudriez-vous participer au Tour de France? Qu'est-ce qu'il faut faire pour y participer?

Activité 3. ☞ Ecrivez un article sur les sujets "La presse et le sport", "Le sport et moi" (à votre choix).

INTERCULTUREL

Cyclisme. Qui peut faire du vélo?

Le vélo est un sport de qualité pour la santé à partir du moment où il est pratiqué sans excès. Le cyclisme est un sport accessible à tous; il reste également un recours pour de nombreux sportifs adeptes du jogging qui se voient interdire de courir pour des problèmes de dos en particulier. Il peut se pratiquer à différents niveaux, en particulier en adaptant les parcours. Les pratiques de vélo différentes: Il est nécessaire de faire la différence entre les types de vélos auxquels correspondent des types de pratiques différentes comme les promeneurs, les cyclo touristes, les coureurs, les pratiquants du VTT etc ...

Le vélo peut aussi être pratiqué chez soi avec le vélo d'intérieur ou servir de support pour réaliser des tests permettant de mesurer les capacités sportives, de se réadapter à l'effort après un accident cardiaque. Le vélo est un sport de qualité pour développer l'endurance aérobie (c'est à dire celle qui a besoin d'oxygène) et la force

musculaire des membres inférieurs sans avoir les inconvénients de porter son corps et donc de solliciter de manière trop importante son rachis.

Les grandes caractéristiques du vélo ?

- c'est un sport assis, porté: cela signifie que le poids du corps est porté par le vélo (essentiellement au niveau de la selle) ce qui conduit à protéger le rachis, c'est-à-dire la colonne vertébrale;
- c'est un sport qui sollicite très fortement au système cardio-vasculaire: le cyclisme de compétition a un impact sur le cœur et la capacité cardio- respiratoire;
- la demande énergétique majeure de plus d'un tiers le niveau de l'exercice pratiqué lorsque l'on pédale en danseuse.

Le vélo est un sport avec peu de contre-indications: il peut être pratiqué dans de bonnes conditions si l'on est porteur de maladies chroniques alors que d'autres sports (en particulier le jogging) sont contre-indiqués. Il est nécessaire de faire un bilan médical et de respecter les conditions de pratique, surtout à partir de 40 ans et si l'on a des facteurs de risque cardiovasculaire.

<http://www.Le Figaro -santé.fr /syclisme>.

Activité 4. ☞ Qu'avez-vous appris de nouveau sur le cyclisme? Comment trouvez-vous les caractéristiques du vélo?

Activité 5. ☞ Faites-vous du vélo?

- depuis quand?
- pour quelle raisons?
- que pouvez-vous conseiller à ceux qui veulent faire du vélo.

Dossier 7.

Leçon 7. La grande victoire des joueurs ouzbeks aux Championnats d'échecs juniors d'Asie 2017.
Compréhension globale

• *Lisez le document, dites ce que vous savez sur les Championnats d'échecs mondiaux. Regardez la photo ci-dessous. Qui voyez-vous? Vous la connaissez?*

Aux Championnats d'échecs juniors d'Asie 2017 (8-18 ans) de Tachkent, l'équipe ouzbèke a remporté 29 médailles au total, dont 8 d'or, 12 d'argent et 9 de bronze. Ces compétitions prestigieuses,

organisées par le Comité d'État pour la culture physique et le sport, la Fédération nationale d'échecs et la Fédération asiatique d'échecs, ont réuni quelque 400 joueurs de presque 20 pays et territoires asiatiques, engagés en jeu standard, rapide et blitz.

Aux parties standard, composées de neuf tours d'après le système de tournoi suisse, les athlètes ouzbeks ont remporté trois médailles d'or, quatre d'argent et trois de bronze. Chez les moins de 16 ans, Nodirbek Yokubov s'est offert le titre de champion d'Asie avec 7 points après avoir gagné six parties sur neuf et deux parties nulles. Shamsiddin Vokhidov a lui aussi gagné 7 points avec cinq parties sur neuf en sa faveur et quatre nulles pour s'offrir l'argent. La troisième place a été occupée par Saidakbar Saidaliev (6,5 points).

Les compétitions chez les moins de 12 ans se sont terminées par la victoire du représentant de l'Ouzbékistan Javokhir Sindorov (7,5 points). Afruza Khamdamova a quant à elle emporté l'or chez les filles de moins de 8 ans (8,5 points). L'argent dans la même catégorie a été décrochée par Odina Olimova (7 points). Nodirbek Abdusattorov (8 points), Umarxon Fakhriiddinkhodjaev (6,5 points), Alikhon Avazkhonov (6,5 points) et Gulrukhbegim Tokirjonova (6,5 points) se sont classés premier, deuxième et troisièmes respectivement dans leurs catégories d'âge. Aux parties rapides, les jeunes ouzbeks ont ajouté à la collection nationale trois médailles d'or, quatre d'argent et trois de bronze pour se classer première. Shamsiddin Vokhidov, Ortik Nigmatov, Gulrukhbegim Tokhirjonova se sont vu attribuer les titres de champion asiatiques dans leurs catégories. Les médailles d'argent ont été décrochées par Afruza Khamdamova, Shakhrombek Karimov, Akobirkhon Saidaliev, Nilufar Yokubboeva, tandis que celle de bronze ont été remportées par Khumoyun Sindorov, Abdulbosit Sharifjonov et Guéorgui Shvanov. Les frères Sindorov, Javokhir (-12 ans, 8 points) et Islombek (-10 ans, 7,5 points), ont été reconnus comme les meilleurs aux jeux blitz. Les ont suivis Nodirbek Yokubov, Khumoyun Bekmurodov, Makhim Orazmukhammedova, Afruza Khamdamova avec les médailles d'argent, Shamsiddin Vokhidov, Sitora Saparova et Nozima Valieva avec les médailles de bronze.

<http://www.uza.uz/fr/1.04.2017>

Compréhension détaillée

Activité 1. ➤ Relisez le document et essayez de décrire les victoires des joueurs ouzbeks aux Championnats d'échecs juniors d'Asie.

Activité 2. ♟️ Faites le débat.

a. Jouez-vous aux échecs? Oui, non. Pourquoi? Justifiez votre réponse.

b. Pensez-vous que les échecs peuvent exercer la mémoire? Ou au contraire croyez-vous qu'il sont un jeu de divertissement?

INTERCULTUREL

Rustam Qosimjonov

Rustam Qosimjonov est né le 5 décembre 1979 à Tachkent en Ouzbékistan. Il est un joueur d'échecs ouzbek.

Premiers succès.

Qosimjonov a appris à jouer aux échecs à cinq ans. En 1994 et 1995, il a fini troisième du championnat du monde des moins de seize ans. En 1997, il a obtenu le titre de Grand maître international.

En 1998, Qosimjonov a remporté le tournoi de Wijk et le tournoi de Téhéran. L'année suivante, il a fini deuxième du championnat du monde d'échecs junior (en 1999).

En 2000, il a reçu la médaille de bronze au premier échiquier lors de l'olympiade d'échecs de 2000. Il a remporté le tournoi d'Essent en 2001, de Pamplune en 2002 (battant Viktor Bologan lors d'un match de départage), l'open de Vlissingen 2003. Lors de la Coupe du monde d'échecs 2002, il a été battu en finale par Viswanathan Anand.

Qosimjonov est devenu champion du monde en 2004, au cours d'une compétition très controversée: organisée à Tripoli en Libye, les joueurs israéliens n'ont pas pu y participer. Par solidarité ou pour d'autres raisons, un grand nombre de grands maîtres ont annulé leur inscription: huit des dix meilleurs joueurs mondiaux du moment (dont les quatre premiers) ont refusé d'y jouer. Lors de ce tournoi, Qosimjonov, 44^{ième} joueur au classement Elo de la FIDE d'avril 2004, a néanmoins éliminé successivement les quatre joueurs les mieux cotés du tournoi: Vassili Ivantchouk (12^{ième} mondial), Aleksandr Grichtchouk (11^{ième}), Veselin Topalov (5^{ième}) et finalement Michael Adams, 8 mondial.

Qosimjonov aurait dû affronter Kasparov à Dubaï (Émirats arabes unis) en janvier 2005 en vue de réunifier le titre de champion du monde d'échecs. Qosimjonov a perdu son titre en octobre 2005 en faveur de Veselin Topalov qui a remporté le championnat du monde à San Luis, en Argentine, où Qosimjonov a terminé seulement 6^e sur 8.

Il a été éliminé par Boris Gelfand lors des matchs des candidats pour le championnat du monde d'échecs 2007 (match nul sur le score de 3-3, défaite 0,5-2,5 aux départages).

<http://www.fr/«Championnat du Monde 2012, article d'introduction»> Sur Europe échecs, 2012.

Activité 3.  Qu'avez-vous appris de R. Qosimjonov?

Activité 4.  Ecrivez un essai sur le sujet "Le champion d'échecs mondial".

Dossier 7. Leçon 8. Bilan.

PRODUCTION ORALE

- Imaginez! Vous êtes guide. Vous devez inviter les étrangers à la compétition sportive. A quelle compétition sportive vous les amenez? Et pourquoi?

COMPRÉHENSION ORALE

- JO de Rio: et après? Écoutez le document et faites des activités.

Activités:

- Impact des jeux sur la ville.
Cochez la ou les bonne(s) réponse(s).
1. Qui est Eduardo Paes?
a. ☐ un sportif brésilien
b. ☐ le maire de Rio
2. Son avis à propos de l'impact des JO est plutôt:
a. ☐ positif.
b. ☐ négatif.
3. Il dit que les équipements olympiques de la ville:
a. ☐ serviront dans le futur.
b. ☐ sont de grande qualité.
4. Selon lui, les Jeux Olympiques:
a. ☐ ont permis de sortir la ville de la crise économique.
- ont amélioré la ville.
c. ☐ ont transformé la ville.
- Quels travaux ont eu lieu?
a. ☐ Un nouvel aéroport a été construit.
b. ☐ Il y a de nouvelles lignes de bus et de métro.
c. ☐ Le port a été rénové.
- Combien a coûté l'organisation des JO?
a. ☐ quatre milliards d'euros
b. ☐ dix milliards d'euros
- Qui est Chris Gaffney?
a. ☐ un journaliste
b. ☐ un géographe
c. ☐ un sociologue
d. ☐ un homme politique

Reportage international du 22 août 2016.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Les loisirs des jeunes Français

- Lisez ce document et dites quelle est votre opinion sur les loisirs des jeunes en France.

Les jeunes Français écoutent la musique (là, leurs goûts sont différents), lisent des livres - surtout des livres d'aventures et des romans policiers, lisent des journaux (ceux de leurs parents et ceux qui sont écrits pour eux), écoutent la radio où il y a des émissions faites pour les jeunes, regardent la télé. De temps à autre, ils vont voir une exposition mais fréquentent peu les musées. Là, c'étaient les loisirs des jeunes qui n'aiment pas faire partie d'un groupe, d'un mouvement, d'une organisation. D'autres, au contraire préfèrent sortir, vivre en groupe.

Ce sont alors de longues discussions au café où l'on parle de tout pendant des heures: du lycée, des parents, de l'amour, de l'avenir, du patron, enfin, si l'on travaille. 19 % des jeunes de moins de 18 ans vont au café au moins une fois par jour et y restent une ou deux heures.

Quelqu'un apporte une guitare, un groupe se forme autour de lui. Une flûte, un harmonica s'ajoutent et voilà tout un orchestre. Alors, on sort du café, on va dans un parc, au bord de l'eau pour chanter avec ce petit orchestre. Parfois on préfère écouter chanter les autres, alors on va à un concert de jazz, dans des boîtes de nuit ... Si les jeunes Français veulent faire du sport, ils peuvent participer régulièrement aux activités d'un club. A côté des associations sportives, existent aussi des mouvements de jeunesse qui proposent aux jeunes un certain idéal, une certaine vision du monde, au moins. C'est le cas des mouvements scouts: quelque 300 mille jeunes Français font du scoutisme.

La moto est quelquefois aussi le point de départ de loisir collectif. A Paris, des centaines de garçons et de filles se réunissent tous les vendredis soir boulevard Sébastopol, à la Bastille ou place Alésia, casqués, bottés, habillés de cuir noir. Ils tournent en rond sur leurs motos, puis partent brusquement, par bande, en faisant un bruit insupportable, au nez des automobilistes qui les détestent. Avoir une moto, cela coûte cher et beaucoup l'achètent à crédit. On l'achète rarement parce qu'elle est utile mais surtout parce qu'on en est

amoureux. Faire de la moto, c'est quitter plus librement la ville, c'est partir faire des voyages pour connaître des lieux et des gens nouveaux, pour se faire des amis enfin.

- Activité 1.** Dites, si les loisirs des jeunes Français tombent avec les vôtres.

PRODUCTION ÉCRITE

- Préparez le prospectus qui inclut les informations des sports interculturels

Dossier 7.

Leçon 9. Compréhension orale.

Le Match

- Activité 1.** Qui va faire quoi? Associez les personnages à leur rôle pendant le match.

1. Thomas a. écrit l'article du match.
2. Leïla b. marque des buts.
3. Kofi c. fait des passes en avant.
4. Rémi d. surveille le numéro 10.
5. Léo e. garde les buts.

- Activité 2.** Aidez Leïla à remplir la feuille du match. Classez les actions des cinquièmes et des troisièmes.

Ils marquent le premier but - il dribble un défenseur - ils tirent deux fois sur les poteaux. - il fait un super tackle. - Ils mènent 1-0 à la mi-temps. - Il marque un but à la fin de la deuxième mi-temps. - Il frappe sur le barre transversale. - le gardien repousse le ballon du cinquième joueur aux tirs aux buts. - Ils gagnent le match aux tirs aux buts (5/4).

Les actions des cinquièmes.....

Les actions des troisièmes.....

Imaginez la suite de l'article de Leïla.

- Activité 3.** Thomas s'entraîne à l'oral et commente le match.

Retrouvez ses expressions.

1. Tirer a. Comme des lions
2. Foncer b. Un boulet de canon
3. Se battre c. Comme une flèche

- Activité 4.** Expliquez le titre de l'article de Leïla: «Le match de Thomas».

DOSSIER 8. J'ÉTUDIE, J'APPRENDS ET JE ME PERFECTIONNE.

Leçon 1. Le système d'enseignement en France.

Compréhension globale

- Avant de lire le texte, vérifiez vos connaissances sur le système d'enseignement en France.

Il y a dans le système d'enseignement de France ...

- a. 5 degrés
- b. 3 degrés
- c. 6 degrés

En France il y a trois degrés dans l'enseignement public:

- 1) l'enseignement primaire;
- 2) l'enseignement secondaire;
- 3) l'enseignement supérieur.

L'enseignement primaire est gratuit et obligatoire de six à quatorze ans. Il se donne dans les écoles primaires élémentaires. Les cinq premières années (cours préparatoire, cours élémentaire, cours moyen) constituent le cycle élémentaire. Pour les élèves qui ne s'orientent pas vers l'enseignement secondaire, ce cycle se prolonge par le cours de fin d'études (deux années), sanctionné par l'examen du certificat d'études primaires. L'enseignement secondaire comprend deux cycles, d'une durée de quatre ans, est une période d'observation et d'orientation. De onze à seize ans (de la classe de 6 à la 3), les élèves reçoivent un enseignement classique, moderne ou pratique, dans des lycées (d'Etat, municipaux, techniques), des collèges d'enseignement général, des collèges d'enseignement technique ou des collèges d'enseignement secondaire. Le second cycle s'ouvre avec la classe de seconde. A la fin du premier cycle, l'orientation, à la fois pédagogique et professionnelle, conduit l'élève vers:

- 1) l'enseignement long, général ou technique, qui est sanctionné, après trois ans d'études, par le baccalauréat ou un brevet de technicien;
- 2) l'enseignement court, qui mène, en deux ans d'études, à un brevet d'études professionnelles ou à un certificat d'éducation professionnelle du commerce ou de l'industrie;
- 3) l'enseignement général court, qui conduit à des brevets d'études professionnelles.

Ce qui caractérise l'enseignement secondaire en France c'est sa bifurcation en différentes sections et le grand nombre d'élèves éliminés le passage dans la classe suivante est soumis, à la fin de l'année secondaire, à un examen très difficile et beaucoup d'élèves y échouent.

L'enseignement supérieur est dispensé dans les Universités, les Grandes Écoles, certains instituts et établissements littéraires ou scientifiques indépendants. Son accès permis aux titulaires du baccalauréat est exigé pour être admis dans certaines facultés. Tous les diplômés de ce type d'enseignement: baccalauréats professionnels (ex-graduats), baccalauréat de transition (ex-candidatures), masters (ex-licences).

<http://www.education.gouv.fr/pid24/les-niveaux-et-les-etablissements-d-enseignement.html>

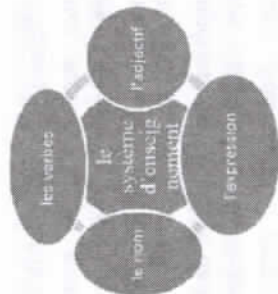
Compréhension détaillée

Activité 1. Expliquez ce que c'est ... :

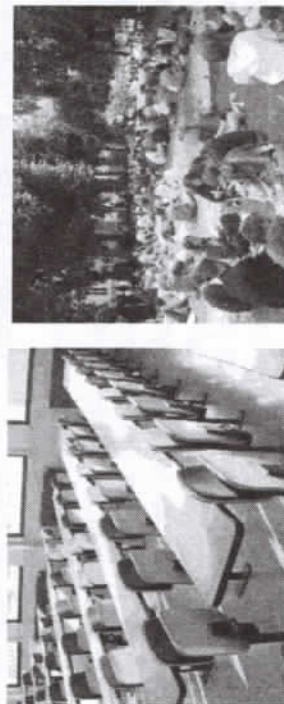
- a. l'enseignement primaire;
- b. l'enseignement secondaire;
- c. l'enseignement supérieur.

Activité 2. Travaillez en groupe. Ecrivez sur le feuillage de marguerite tous les champs de lexiques du système d'enseignement: consultez les mots et les expressions suivants:

la salle d'études, la salle de conférences, l'amphithéâtre, l'auditoire, le maître d'école, l'instituteur, le professeur, le cours, la conférence, faire le cours, suivre le cours, avoir cours, former qn, faire sortir qn, apprendre, manquer, laisser passer, un laisser-passer, rater l'examen, prendre des notes, donner une bonne note, l'autodidacte, passer l'examen, subir l'écrit, échouer à l'écrit, être admise à l'oral, faire ses études, les travaux pratiques, le formateur, l'enseignant, l'apprentissage, savoir, savoir faire, la performance, apprenant, le niveau d'apprentissage, la certification, la compétence, l'enseignement magistral, le cours magistral, l'enseignement gratuit ...



Activité 3. Observez ces deux photos et commentez-les.



INTERCULTUREL

Université Paris-Sorbonne

L'université Paris-Sorbonne (Paris-IV) est une université française spécialisée en lettres, arts et sciences humaines. Elle participe, depuis 2010, au projet Sorbonne Universités avec l'université Pierre-et-Marie-Curie, le Museum National d'Histoire Naturelle, l'université de technologie de Compiègne et l'INSEAD. Cette alliance est à l'origine de la création du Collège des licences de la Sorbonne, pour les licences, du Collège doctoral de la Sorbonne, pour les doctorants, et de nombreux projets de mutualisation pour augmenter la polyvalence et la visibilité internationale des formations proposées.

Paris-Sorbonne est créée à la suite de la réforme de l'université préparée par Edgar Faure en 1968. A cette date, l'université de Paris,

divisée en cinq facultés, est fractionnée en plusieurs universités interdisciplinaires. Certaines, dont l'université Paris-Sorbonne, conservent le nom de Sorbonne et des locaux au centre historique de l'université de Paris, essentiellement dévolus jusqu'alors aux facultés des lettres et des sciences.

L'université est structurée en unité de formation et de recherche pour les enseignements de 1^{er} et de 2^{ème} cycle et des écoles doctorales. Elle compte une école interne: l'École des hautes études en sciences de l'information et de la communication (CELSA) et des laboratoires de recherche tels l'ENEC en géographie.

Pour compléter les cursus plus classiques, l'établissement délivre, en association avec ses partenaires du PRES Sorbonne Universités, des doubles licences associant ses spécialités, notamment l'Histoire, et celles de ces partenaires. Ces coopérations s'articulent dans le projet du Collège de la Sorbonne et à plus grande échelle du Collège doctoral de la Sorbonne. Un double Master mention Relations internationales en partenariat avec Panthéon-Assas est proposé aux étudiants des deux universités. Cette formation complète les cursus en Études internationales que les étudiants de l'université peuvent trouver dans l'UFR (Unités de formation et de recherche) d'Histoire.

L'université compte plusieurs types de conventions signées avec d'autres universités étrangères. Dans le cadre de programmes européens, l'établissement compte des accords bilatéraux avec 190 universités, pour 830 places offertes. En 2008, 243 étudiants sont partis à l'étranger dans ce cadre. L'établissement compte aussi d'autres types de partenariats avec 140 universités étrangères, et 75 accords bilatéraux d'échanges. L'université compte pour l'année 2009 4 660 étudiants étrangers de 144 nationalités, dont 41,8 % venant d'un pays de l'Union européenne. Parmi ces 1 948 étudiants européens, les italiens viennent en première position avec 17,1 % des effectifs, suivis des allemands avec 17,1 %, et des polonais avec 10,6 % des effectifs. Parmi les 2 712 étudiants non issus de l'Union européenne, les étudiants en provenance des États-Unis (13,3 %), de la Russie (7,5 %), et de l'Algérie (7,3 %) sont les plus nombreux.

<http://uza.uz/fr/programms/elections/le-president-a-signer-le-decret-pour-perfectionner-le-systeme-denseignement-de-langues-etrangees-11.12.2012-2764/>

Activité 4.  Débat contradictoire. Choisissez un des thèmes suivants et faites le débat à deux. L'un est plutôt pour, l'autre plutôt contre.

a. Le baccalauréat, même spécialisé, ne doit pas être un passeport pour l'université. Il faut imposer un concours d'entrée à l'université pour sélectionner les meilleurs.

b. Tous les étudiants devraient effectuer un stage professionnel pendant un semestre après le baccalauréat pour connaître le monde du travail. Sans ce stage, il serait impossible de poursuivre des études universitaires.

Activité 5.  Voudriez-vous continuer vos études en France? Où et pourquoi? Argumentez votre choix.

Dossier 8.

Leçon 2. Le système d'enseignement de l'Ouzbékistan.

Compréhension globale

- *Avant de lire le texte, vérifiez vos connaissances sur le système d'enseignement en Ouzbékistan.*

L'enseignement supérieur est divisé en 3 cycles, 2 cycles et 4 cycles. Les premières universités d'Asie centrale ont été créées dans les années 1920 à Tachkent, qui était alors la capitale politique et intellectuelle de la région. Depuis son indépendance en 1991, l'Ouzbékistan mène une réforme en profondeur du système éducatif et de l'enseignement supérieur destinée à se mettre au diapason des standards internationaux. Les réformes du système éducatif sont encadrées par la «Loi sur l'éducation» et le «Programme national de formation personnelle» adoptés en 1997. L'ensemble du système éducatif est piloté par le Cabinet des Ministres. Le Centre National des Tests, chargé de l'admission des étudiants, de l'accréditation des EES et de la qualité de l'enseignement supérieur, est placé sous son autorité directe. Le Cabinet des Ministres nomme également les recteurs des EES. Les établissements se répartissent en trois catégories: les universités, les instituts et les académies.

Le système éducatif ouzbek est composé de onze années d'enseignement primaire et secondaire obligatoire, commençant à l'âge de six ans. Cela comprend quatre années d'école primaire et deux cycles d'enseignement secondaire, durant respectivement cinq et deux ans. Après 9 ans de formation secondaire à l'école, les élèves peuvent s'orienter soit vers un collège professionnel soit vers un lycée académique. L'Ouzbékistan a été un des premiers pays de la CEI à adopter un système à trois degrés, proche du système LMD. La formation est divisée en 3 cycles: Bakalavr (équivalent de la licence), master et doctorat. Le Bakalavr se prépare en 4 ans. Parallèlement aux cours de spécialités, tous les étudiants suivent des cours généralistes (mathématique, médecine, sociologie, sciences politiques, etc.). A la fin de la quatrième année, chaque étudiant doit soutenir un mémoire dans son domaine de spécialité. Le Master, préparé en deux ans, ne peut se faire que dans la spécialité étudiée en licence. La sélection y est particulièrement sévère et moins de 5% des étudiants sont autorisés à poursuivre leur cursus en Master.

Les réformes entreprises depuis 1991 dans le système d'enseignement supérieur, encore en cours, tendent à l'aligner sur les pratiques et les standards internationaux. L'Ouzbékistan possède une longue tradition d'enseignement et d'apprentissage du français. L'Alliance Française d'Ouzbékistan à Tachkent dispense des cours de français de tous niveaux à plus de 1500 personnes par an. L'Alliance est habilitée à faire passer les tests officiels de français du Cadre européen commun de référence (TCF, DELF, DALF). Des bourses d'études (niveau Master et doctorat) sont financées par différents programmes: Bourses du Gouvernement français (une dizaine par an), incluant la bourse Copernic (management), Bourse du programme Bourdieu (en sciences humaines et sociales), bourses Eiffel (sciences de l'ingénieur, gestion, économie, droit, sciences politiques). Le Ministère de l'Enseignement supérieur et secondaire spécialisé a signé des accords de coopération avec de nombreux pays. Chaque année, il sélectionne 150 étudiants et leur offre la possibilité d'étudier à l'étranger. Six filiales d'EES étrangers ont été ouvertes à Tachkent: l'Université de Westminster, une filiale de l'Université d'Etat de Moscou, une filiale de l'Institut d'Etat russe de pétrole et de gaz Gubkin, une filiale de l'Université d'économie russe Plekhanov, une filiale de l'Institut de Management de Singapour et une filiale de l'Université polytechnique de Turin. Des accords de coopération ont été signés entre les universités ouzbèques et des universités de 45 pays dans le monde, qui prévoient du simple échange d'étudiants à la mise en place de formations conjointes. Le programme Erasmus Mundus seul programme permettant une coopération inter universitaire de longue durée et travaillant sur l'infrastructure technique des EES, a un impact considérable pour l'internationalisation progressive de l'éducation supérieure.

Compréhension détaillée

Activité 1. Faites le débat sur les sens essentiels des réformes du système éducatif de l'Ouzbékistan.

Activité 2. Avec quels pays existent-ils des accords de coopération interuniversitaire en Ouzbékistan?

Activité 3. Quel est le rôle de l'Alliance Française de Tachkent.

INTERCULTUREL

Pour mettre en oeuvre cette décision du Programme National de Formation du Personnel (PNFP)

Le Programme national a déterminé devant la société les buts réels, les objectifs etc, conditions de la réalisation sous-étape des réformes du système éducatif. La réalisation du programme se compose de trois étapes. Au cours de la première étape (1997-2001), l'accent était sur la formation juridique, le complètement personnel, les conditions scientifiques, méthodologiques et financières pour l'exécution du PNFP, y compris la rénovation de la formation, le contenu et l'estimation, l'amélioration des qualifications pédagogiques des enseignants, le développement des standards d'Etat de la Formation et l'amélioration du mécanisme de la collecte de l'argent pour le secteur de la formation.

La deuxième étape (2001-2005) prévoit l'exécution dans l'échelle complète PNFP, et la troisième étape (2005 et en dehors de), les centres sur le développement ultérieur du système de la formation des cadres fondée sur l'expérience accumulée et le développement social et économique du pays à l'avenir. A cause de la structure claire conceptuelle pour le développement de la formation en Ouzbékistan, l'exécution du projet PNFP a été soutenue instantanément par plusieurs organisations internationales du donateur, comprenant ADB, UNESCO, USAID, Union européenne, le Conseil britannique et les autres.

Préparé par, Dilnoza Kurbanova. Experte principale, Commission Nationale de la République d'Ouzbékistan pour l'UNESCO.

Activité 4. Choisissez un des thèmes suivants et résumez les changements des vingt dernières années:

- La structure de la formation continue: l'enseignement préscolaire (jusqu'à l'âge 6-7 ans);
- L'enseignement secondaire (9 années).
- L'avenir de l'enseignement scolaire.

Activité 5. Vous êtes à quelle étape d'enseignement? Donnez la caractéristique de cette étape.



Activité 6. Si vous décidez de continuer votre formation où et comment vous pourriez le faire?

Dossier 8.

Leçon 3. Dialogue entre un étudiant de première année et son ami.

Compréhension globale

- *Lisez le dialogue et définissez son sujet. Est-ce qu'il vous a intéressé? Pourquoi?*

A. Bonjour, mon vieux! Comment ça va? J'ai entendu dire que tu es présenté au concours d'entrée à l'université National et que tu as réussi. Félicitations!

B. Merci. Tu ne peux pas te figurer à quel point je suis heureux!

A. Combien de point as-tu obtenus?

B. Cent quarante. J'ai été admis avec une note supérieure au minimum requis.

A. Je suppose que ton emploi du temps n'a pas beaucoup changé. Tu te lèves toujours à huit heures moins le quart?

B. Non, je me lève à sept heures. Pour aller à la faculté, il me fallait cinq minutes, tandis qu'à présent je mets une demi-heure. Et comme j'ai peur d'être en retard, j'arrive toujours avec un quart d'heure d'avance.

A. Tu as combien de cours par jours?

B. Trois ou quatre. Il y a des cours magistraux, par exemple, le cours de linguistique, le cours de littérature ... Et puis il y a des travaux dirigés.

A. Les cours magistraux sont faits dans de grandes salles, n'est-ce pas?

B. Dans de grandes salles ou en amphithéâtre.

A. Et les travaux dirigés?

B. Pour les travaux dirigés, on a de petites salles et des laboratoires.

A. Tu as le temps de tout prendre pendant le cours?

B. Oui, mes notes sont à peu près complètes. J'ai l'habitude d'écrire vite et j'ai le temps de relever presque tout ce que dit le professeur.

Compréhension détaillée

Activité 1. Donnez votre opinion. Discutez avec les autres apprenants.

a. A votre avis, les années où on fait des études sont-elles un bon moment de la vie? Pourquoi?

b. Faut-il toujours faire de longues études pour avoir un bon métier?

Activité 2. D'après vous, quelle est la définition d'un «bon métier»?

Activité 3. Quelle est l'importance du travail dans la vie? Donnez des exemples

INTERCULTUREL

Faculté des Lettres

La Faculté des Lettres est une composante de l'Université de Strasbourg. Elle est installée sur le campus de l'Esplanade, dans le bâtiment Le Portique, près du centre de Strasbourg.

Elle prépare à des diplômes de licence et de master en lettres, et aux concours de recrutement des enseignants du second degré (agréations de lettres; CAPES «enseigner les lettres» en collaboration avec l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE); elle participe à la licence pluridisciplinaire «Humanités» et au diplôme universitaire «Mondes antiques et médiévaux»; ses enseignants contribuent aussi à la formation de l'École doctorale des Humanités. La Faculté des Lettres forme également aux Métiers de l'édition, dans le cadre d'un master qui prépare au monde professionnel de l'édition et du livre. Les enseignants-chercheurs de la Faculté mènent leurs activités scientifiques dans trois unités de recherche:

1. Configurations littéraires, EA 1337

2. Linguistique, langue, parole, EA 1339

3. Centre d'analyse des rhétoriques religieuses de l'Antiquité, EA 3094

L'amicale des étudiants de lettres, l'AmLet, contribue à la vie étudiante au sein de la Faculté et favorise l'intégration des étudiants nouvellement inscrits.

<http://www.lettres.unistra.fr>

Activité 4. Si on vous propose d'étudier à la Faculté des Lettres de l'Université de Strasbourg, quelle unité de recherche vous choisirez? Pourquoi? Donnez vos arguments.

Activité 5. Travaillez en petits groupes, réfléchissez et discutez du droit de toute personne à l'éducation de l'Ouzbékistan et celui de la France.

Dossier 8.

Leçon 4. Étudier à l'étranger.

Compréhension globale

• *Avant de lire le texte, donnez votre réponse à la question mise au titre.*

Pourquoi un étudiant doit-il partir étudier à l'étranger aujourd'hui?

Rêve pour certains, contrainte pour d'autres, il n'empêche qu'aujourd'hui partir à l'étranger est devenu un requis minimum sur le CV plus qu'un avantage, pour qui souhaite occuper une place importante au sein d'une entreprise.

Quelles sont les raisons qui peuvent vous pousser à partir? Quels seront les bénéfices de cette période passée en terre inconnue? Nous allons voir les différents avantages à partir étudier dans un autre pays que le sien. Ils sont nombreux, certains sont moins évidents que d'autres, mais une chose est sûre, partir à l'étranger est une expérience enrichissante!

L'apprentissage d'une nouvelle langue:

Tout d'abord, et le plus évident, l'apprentissage de la langue sur place. Pour espérer devenir bilingue, il faut pratiquer, et quoi de mieux que d'être dans le pays d'origine pour parler et écouter cette langue? Mais n'allez pas vous faire des illusions, même sur place, il vous faudra bien plus de 3 mois avant d'être bilingue. La plupart des gens s'accordent à dire qu'un an sur place en pratiquant régulièrement que ce soit pendant les cours ou en dehors des cours (ce qui est plus difficile, d'autant plus si on se retrouve dans un groupe de français) permet d'atteindre un bon niveau dans la langue choisie. Un diplôme s'effectuant en un an s'avère donc être un très bon choix. Concrètement quels sont les avantages à apprendre une nouvelle langue? Sur le plan professionnel, cela facilite l'insertion et l'ascension au sein de la hiérarchie, étant donné que plus vous êtes à



un poste à responsabilités, plus vous avez de chances d'avoir besoin d'une autre langue que votre langue maternelle, les communications avec l'étranger se faisant plus courantes. Sur le plan personnel, outre le fait qu'il est toujours bien vu de parler plusieurs langues, cela peut faciliter vos voyages et les rencontres avec des personnes provenant d'autres pays. Et dans le meilleur des cas, vous pouvez toujours partir vous installer et pourquoi pas vivre dans le pays qui vous a toujours attiré, une fois la langue apprise.

<http://www.education.gouv.fr/novembre.2016>.

Compréhension détaillée

Activité 1. Lisez le document et répondez aux questions.

- Quelles sont les dates-clés pour ...
- retirer son dossier de demande de préinscription?
- le déposer?
- Qui sont les interlocuteurs pour la préinscription ...
- à l'étranger?
- en Ouzbékistan?
- Quels sont les pièces nécessaires concernant ...
- les études?
- la vie privée?

Activité 2. Comparez vos réponses avec celles du texte. Y a-t-il des points communs? Lesquels?

INTERCULTUREL

Qu'est ce que le programme Erasmus?

Le programme Erasmus consiste en un échange d'étudiants entre les différents pays ayant signé l'accord. Cela comprend les 25 pays européens, ainsi que l'Islande, la Suisse, le Liechtenstein, la Norvège, la Bulgarie.

La France est un des pays accueillant le plus d'étudiants étrangers après l'Espagne, et devant l'Allemagne et le Royaume-Uni. Cela permet donc à un nombre important d'étudiants français de partir à leur tour. Les étudiants partent étudier en moyenne 6,5 mois à l'étranger dans le cadre du programme Erasmus. Les études commerciales, les langues et les sciences sociales restent les matières préférées des étudiants.

Qui peut participer au programme Erasmus?

Toutes les universités délivrant un diplôme reconnu par l'état doivent pouvoir proposer le programme Erasmus, à cela s'ajoutent les établissements privés agréés par l'Etat. Pour qu'un étudiant puisse partir, il doit avoir terminé sa première année d'études universitaires et être citoyen de l'Union Européenne (la nationalité française vous l'accorde automatiquement).

Les étudiants de D.U.T. et de B.T.S. n'ont pas accès à Erasmus directement après leur diplôme, car ils ne sont pas dans une formation universitaire à proprement parlé. Cependant les I.U.T. et les lycées peuvent développer des partenariats avec des universités étrangères en dehors du programme Erasmus, il faut donc vous renseigner dans votre établissement.

<http://www.etudiants.a.l'etranger.fr>

Activité 3. «Qu'est-ce que vous-savez sur le programme d'Erasmus?» Bonnes raisons pour partir étudier à l'étranger. Faites une discussion.

Activité 4. Vous désirez participer à un échange scolaire/universitaire avec un établissement français. Avant la constitution de votre dossier, vous écrivez une lettre environ (150 mots) au responsable de l'Association Echanges Jeunes en présentant votre parcours et en rappelant l'origine de votre intérêt pour la France (culturel, linguistique, personnel ...) vous terminez votre lettre en donnant deux raisons pour lesquelles vous désirez faire cet échange.

Dossier 8.

Leçon 5. Bilan.

PRODUCTION ORALE

- Composez les dialogues: (à votre choix)
 - a. Entre deux étudiants qui parlent de leurs études.
 - b. Entre deux étudiants qui quittent la faculté après les cours.
 - c. Deux interlocuteurs pour la préinscription à l'étranger.
 - d. Entre deux étudiants devant l'horaire.

COMPRÉHENSION ORALE

- Regardez le video et commentez le sujet. Selon le journaliste, comment était l'enseignement en Afrique.

PRODUCTION ÉCRITE

- Préparez la présentation écrite: (à votre choix)
 - a. L'école dont je rêve.
 - b. L'art de la pédagogie des professeurs.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

- Lisez le document et expliquez les types d'apprentissages.

Savoir, savoir-faire, savoir-être et être

Schématiquement, on peut distinguer quatre grands domaines éducatifs: le *savoir*, le *savoir-faire*, l'*être* et le *savoir-être*.

Le *savoir* correspond aux connaissances intellectuelles. Les recherches en éducation relatives au *savoir* ont pour objectif de trouver les moyens pédagogiques permettant aux apprenants d'acquérir des connaissances: observation, lecture, écriture, mathématiques, connaissances de l'Homme et de l'Environnement, métaconnaissances.

Le *savoir-faire* correspond à des compétences pratiques, à la maîtrise par l'expérience de l'exercice d'une activité artisanale, artistique, domestique, intellectuelle ou sportive. Ces compétences s'acquerraient par la pratique d'une activité et par l'apprentissage d'automatismes moteurs. Les recherches en éducation relatives au *savoir-faire* ont pour objectif de trouver et d'appliquer les moyens pédagogiques permettant aux apprenants d'acquérir des compétences et des habiletés pratiques ou intellectuelles.

Le *savoir-être* correspond à la capacité de produire des actions et des réactions adaptées à la société humaine et à l'environnement. Cette capacité s'acquiert en partie par la connaissance de *savoirs* et de *savoir-faire* spécifiques.

Les recherches en éducation relatives au *savoir-être* ont pour objectif de trouver les moyens pédagogiques permettant aux apprenants d'acquérir au mieux la maîtrise d'actions et de réactions adaptées à leur organisme et à l'environnement: préservation, hygiène, empathie, contrôle personnel, comportement adéquat, respect, action collective, entraide, affirmation de soi, maîtrise, communication, gestion des conflits ... La notion de *savoir-être* est parfois contestée car elle impliquerait une modification de l'essence et du caractère de l'individu.

L'*être* correspond à l'état biologique et psychique d'un individu. Les recherches en éducation relatives à l'existence de l'*être* ont pour objectif de trouver les moyens pédagogiques permettant, dans les situations éducatives, de favoriser et d'atteindre l'état d'être optimal: état de santé, de bien-être, de motivation, de confiance et de satisfaction des besoins naturels et psychiques (joie, plaisir, liberté, perception, reconnaissance, sécurité, justice, intégrité, authenticité, capacité, intimité, diversité, confort, créativité, affection, etc.).

Activité 1. Définissez les objectifs des 4 domaines éducatifs et discutez-en
<http://www.fr/education/les-moyens-pedagogiques-le-savoir-faire>.

Activité 2. Vous possédez quel domaine éducatif? Comment vous le trouvez? Qu'est-ce qui ça vous donne?

Dossier 8.

Leçon 6. Compréhension orale.

• *Ecoutez l'enregistrement. PISA: qui sont les bons et les mauvais élèves?*

Activités. Les résultats. Cochez la ou les bonne(s) réponse(s).

1. PISA est le Programme international

- a. ☐ pour les sciences appliquées.
 - b. ☐ pour le suivi des acquis des élèves.
 - c. ☐ pour la suite des études secondaires actives.
2. Combien d'élèves ont été testés dans ce programme?

- a. ☐ 5 400
- b. ☐ 54 000
- c. ☐ 540 000

3. Quel âge ont les élèves testés?

- a. ☐ 13 ans
- b. ☐ 14 ans
- c. ☐ 15 ans

4. Combien de pays étaient représentés?

- a. ☐ 12
- b. ☐ 72
- c. ☐ 92

5. Sur quoi portent principalement les questions?

- a. ☐ sur les sciences

b. ☐ sur la littérature

c. ☐ sur les langues

6. Quel pays se trouve en haut du classement de tous les domaines confondus?

- a. ☐ Hong-Kong
- b. ☐ Singapour
- c. ☐ Taïwan

7. Quels sont les 3 domaines évalués par PISA?

- a. ☐ les mathématiques
- b. ☐ la compréhension de l'écrit
- c. ☐ l'expression orale

d. ☐ les sciences

e. ☐ l'analyse littéraire

8. Outre Singapour, quels pays sont en début de classement?

- a. ☐ l'Allemagne
- b. ☐ le Japon
- c. ☐ la France
- d. ☐ l'Estonie
- e. ☐ la Finlande
- f. ☐ les États-Unis
- j. ☐ le Canada

9. Quels pays se trouvent en toute fin de classement?

- a. ☐ l'Algérie
- b. ☐ le Maroc
- c. ☐ la Tunisie
- d. ☐ le Pérou
- e. ☐ la Colombie
- f. ☐ le Liban
- j. ☐ la Bulgarie
- h. ☐ le Brésil

10. Où se situe la France dans le classement?

- a. ☐ un peu en-dessous de la moyenne
- c. ☐ un peu au-dessus de la moyenne
- d. ☐ bien au-dessus de la moyenne

11. En France, qui a fait des progrès en compréhension de l'écrit?

- a. ☐ les filles
- b. ☐ les garçons
- c. ☐ les filles et les garçons

12. Dans quel domaine la France est-elle une très bonne élève?

- a. ☐ en matière d'inégalités sociales
- b. ☐ en maths
- c. ☐ en sciences

13. Que dit la journaliste pour montrer que ce résultat est très mauvais?

- a. ☐ Il ne faudrait pas le crier sur tous les toits.
- b. ☐ Il n'y a franchement pas de quoi se réjouir.
- c. ☐ C'est vraiment la honte!

14. En effet, cela signifie qu'en France, un élève venant d'un environnement plus pauvre

- a. ☐ a beaucoup plus de soutien pédagogique à l'école.
- b. ☐ a beaucoup plus de difficultés pour réussir à l'école.
- c. ☐ a beaucoup plus de chance de réussir à l'école.

15. Ce constat est

- a. ☐ généralisé dans tous les pays testés.
- b. ☐ valable uniquement en France.
- c. ☐ partagé par quelques-uns des pays testés.

TV5-monde. Extrait du Journal en Français Facile 06/12/2016

Rédactrice: Katia Brandel

- Maintenant, comptez vos résultats. Si vous avez moins de 7 points, réécoutez le document.

Dossier 8.

Leçon 7. Compréhension orale.

• Bac 2016: taux de réussite record

Document 1.

Activité 1. Avant l'écoute. Cochez la ou les bonne(s) réponse(s).

1. Bac est l'abréviation de:

- a. ☐ baccalauréat.
- b. ☐ bachelier.
- c. ☐ bachotage.

2. En France, le baccalauréat

est:

- a. ☐ une épreuve sportive.
- b. ☐ un examen scolaire.

c. ☐ une discipline

professionnelle.

a. ☐ professionnel.

b. ☐ général.

c. ☐ informatique.

d. ☐ technologique.

Activité 2. Les faits. Sélectionnez le bon synonyme en fonction de ce que vous entendez.

[...] le baccalauréat 2016 affiche un pourcentage/ taux de réussite jamais atteint/obtenu.

Le baccalauréat 2016 entre dans la légende. / l'histoire.

Activité 3. Les chiffres en détails. Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous comprenez.

1. Le pourcentage de réussite au bac 2016 est de

a. ☐ 80%.

b. ☐ 88.5%.

c. ☐ 91.4%.

2. Le diplôme du bac est né en France en:

a. ☐ 1708.

b. ☐ 1808.

c. ☐ 1908.

3. Le précédent record de réussite date de:

a. ☐ 1994.

b. ☐ 2004.

c. ☐ 2014.

3. Cette année-là, le nombre d'admis au bac était de:

a. ☐ 80%.

b. ☐ 88.5%.

c. ☐ 91.4%.

4. En 2016, le taux de réussite au bac général est de:

a. ☐ 80%.

b. ☐ 88.5%.

c. ☐ 91.4%.

Ce taux est:

a. ☐ presque le même qu'en 2015.

b. ☐ bien supérieur qu'en 2015.

Activité 4. Quelques expressions. Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous comprenez.

1. «Le succès remporté par les élèves au bac général [...] est quasiment le même que pour le millésime 2015»:

a. ☐ cette année

b. ☐ cet été

2. «Coup de chapeau aux littéraires [...]»:

- a. ☐ Honte
b. ☐ Bravo

3. «Contrairement à une idée reçue [...]»:

- a. ☐ un stéréotype
b. ☐ un fait avéré

4 «Le taux de réussite au bac tutoie [...]»:

- a. ☐ est loin des 90%
b. ☐ est proche des 90%

5. «Les inscrits qui ne se sont pas présentés [...]»:

- a. ☐ le jour de l'examen
b. ☐ le jour des résultats

6 «Les décrocheurs» sont les jeunes qui [...]

- a. ☐ ont échoué au bac.
b. ☐ ont arrêté leurs études plus tôt.

Activité 5. Vrai ou faux? Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous comprenez.

1. Ce sont les candidats au bac professionnel qui ont permis d'atteindre ce taux élevé de réussite.

- a. ☐ Vrai
b. ☐ Faux

2. La moitié des candidats qui se sont présentés au bac étaient inscrits au bac général.

- a. ☐ Vrai
b. ☐ Faux

3. Les candidats au bac scientifique ont aussi bien progressé cette année.

- a. ☐ Vrai
b. ☐ Faux

4. Le taux de réussite prend en considération tous les élèves inscrits à l'examen.

- a. ☐ Vrai
b. ☐ Faux

5. Très peu de jeunes arrêtent les études avant le bac chaque année.

- a. ☐ Vrai
b. ☐ Faux

Dossier 8.

Leçon 8. Compréhension orale.

• Le système éducatif français.

Activité 1. Regardez le vidéo et commentez le sujet. Selon le journaliste, comment était le système éducatif français.

Activité 2. Argumentez le point de vue du système éducatif français selon la formatrice-consultante de Dorice Leopoldie.

Activité 3. Quel problème est soulevé par le chercheur écrivain Thomas - Calvin Djombe. Argumentez son opinion sur le système éducatif français.

<http://www.fr/Une production téléstud, 2015.>

Activité 4. Organisez un débat sur le système éducatif français.

a. A quel cycle des études secondaires correspond le lycée?

b. De quoi aboutissent les enseignements au lycée?

c. Combien de type de lycée existe-t-il en France? Expliquez leurs rôles dans le système éducatif.

Activité 5. Parlez de formation des étudiants dans des collèges ou des lycées de votre pays: leurs types; leurs objectifs etc.

DOSSIER 9. COMMUNICATION ET LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DANS MA VIE.

Leçon 1. Téléphone portable et jeunes enfants: quelles règles respecter?

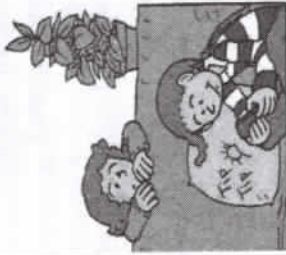
Compréhension globale

- *Lisez les parties en gras du dossier et faites des hypothèses sur son sujet.*

Savoir-vivre, sécurité, santé ... Quel que soit l'âge de l'enfant auquel on décide d'acheter un téléphone portable, il est nécessaire de discuter avec lui des règles et des précautions à observer lors de son utilisation.

Des risques pour la santé à limiter ...

Les enfants sont-ils davantage exposés, plus sensibles aux ondes émises par les téléphones mobiles, étant donné que leur organisme et leur système nerveux sont en plein développement? Des études sont en cours. Dans le doute, l'OMS préconise l'usage du portable après 12 ans. En Grande-Bretagne, il est déconseillé aux moins de 15 ans.



La règle de bon sens, pour petits et grands, c'est d'utiliser une oreillette et de réduire le temps des communications pour être moins exposé aux ondes. Sur ces questions aussi, il est important d'alerter son enfant et de l'amener à réfléchir, tout en faisant respecter notre point de vue d'adulte responsable.

Des règles à respecter ...

Avoir un portable, implique le respect de certaines règles. Il est indispensable d'en parler avec son enfant. En priorité, des règles de sécurité: quand on téléphone en marchant, on est moins attentif pour traverser la rue. Il est bien sûr interdit de téléphoner en faisant du vélo.

L'usage du portable est interdit dans beaucoup de lieux publics: en classe, mais aussi au cinéma, à la bibliothèque, à l'hôpital, dans le train ... Les règles de savoir-vivre s'appliquent aussi à la maison, où l'utilisation du portable doit rester limitée. La première chose à faire évidemment, en tant que parent, est de montrer l'exemple!

Des dangers à éviter ...

Il est indispensable de passer un moment avec l'enfant pour découvrir ensemble son téléphone. Plus l'enfant est jeune, moins il est conscient des dangers liés à la possession d'un portable. C'est aux parents d'attirer son attention sur le risque de vol, de harcèlement sous formes de messages (spams) ... Il est d'ailleurs conseillé d'activer le contrôle parental lors de l'achat (c'est gratuit).

Les portables, qui permettent l'accès à Internet, ouvrent sur des univers ou des contenus pas tous adaptés aux jeunes enfants ou aux adolescents (comme la télévision ou l'ordinateur).

Enfin, le portable a un coût, les enfants n'en sont souvent pas conscients. Cela reste la décision des parents d'investir ou non, dans cet équipement.

<http://evolab.ch/fr/vos-avantages/quatre-types-apprentissage/>

Compréhension détaillée

Activité 1. Des ondes émises par les téléphones mobiles ont-ils risques pour la santé? Donnez votre opinion.

Activité 2. Quelles règles font-elles respecter pour avoir le téléphone portable?

Quels dangers font-ils éviter?

Activité 3. Faites attention au protocole téléphonique. Travaillez en binôme. Composez le dialogue «Au bureau» en utilisant les formules des usages au téléphone.

INTERCULTUREL

Face à l'explosion de la demande, France Télécom a adopté de nouveaux systèmes de numérotation dont le plan le plus récent date de 1996: numéros à 10 chiffres pour le territoire national (métropole et DOM-TOM). Pour les téléphones fixes, le numéro commence par l'indicatif 0 suivi du numéro de zone territoriale: 01 pour la région parisienne, 02 pour le nord-ouest et les dépendances de l'océan Indien, 03 pour la région nord-est, 04 pour le sud-est, 05 pour le sud-ouest et les dépendances de l'océan Atlantique.

L'indicatif 09 est attribué depuis 2005 aux téléphones à bas coûts via Internet. Pour les mobiles, l'indicatif est le 06 (et l'indicatif 07, entré en usage en 2010). Les numéros «verts» de services gratuits ont l'indicatif 0800 et les services payants le 0801.

<http://telephone.fr/numero-france-telecom/>

Activité 4. Relevez du document tous les nombres et dites ce qu'ils signifient. Dites si c'est pareil dans votre pays.

Dossier 9.

Leçon 2. Les formules de conversation au téléphone.

Compréhension globale

- Lisez la liste ci-dessous qui contient des formules dont l'emploi est à éviter lorsqu'on est au téléphone et les formules correctes qui doivent les remplacer et dites si vous êtes d'accord ou non avec ces formules. Pourquoi? Justifiez vos réponses.

A éviter	A retenir
Pour se présenter Mon nom est... (calque de l'anglais my name is...) Service des communications, madame Line Blondeau! (Lorsqu'on se nomme, on ne fait pas précéder son nom d'un titre de civilité).	Ici... Je m'appelle... [ou dire simplement son nom.] Service des communications, Line Blondeau! Ou Service des communications, Line Blondeau à l'appareil.
Pour connaître le nom de l'appelant Qui êtes-vous? Qui l'appelle? Qui parle? (formules trop directes et familières) C'est quoi votre nom? (construction fautive).	Puis-je lui dire qui l'appelle? Qui dois-je annoncer? Vous êtes monsieur...? (ou madame...?) C'est de la part de monsieur...? (ou madame...?) C'est de la part de qui, s'il vous plaît? De la part de qui, s'il vous plaît?
Pour connaître le motif de l'appel C'est pourquoi? Puis-je vous aider?	C'est à quel sujet, je vous prie? En quoi puis-je vous être utile? Que puis-je faire pour vous? Puis-je vous être utile? M. Leblanc est déjà au téléphone. Désirez-vous attendre ou préférez-vous qu'il vous rappelle? Ne quittez pas. Restez en ligne. Un instant, s'il vous plaît. Un moment, je vous prie. Un instant, s'il vous plaît. Excusez-moi un instant, ne quittez pas. Un moment, je vous prie.
Pour faire patienter l'interlocuteur C'est occupé, vous patientez? Gardez la ligne. Restez sur la ligne. Tenez la ligne. Demeurez en ligne. Un instant. Un moment.	M. Leblanc est déjà au téléphone. Désirez-vous attendre ou préférez-vous qu'il vous rappelle? Ne quittez pas. Restez en ligne. Un instant, s'il vous plaît. Un moment, je vous prie. Un instant, s'il vous plaît. Excusez-moi un instant, ne quittez pas. Un moment, je vous prie.

Pour acheminer un appel Je vous communique. Je vous transfère.	Je vous le/la passe. Je vous mets en communication avec ...
Pour justifier l'absence de la personne appelée Elle est à son dîner. Elle est en congé. Elle est malade. Elle n'est pas encore arrivée. Il n'est pas encore revenu de manger. Il a quitté. Il a déjà quitté. (Le verbe quitter ne s'emploie sans complément direct que dans la formule Ne quittez pas).	Elle est absente. Elle n'est pas au bureau en ce moment. Il est sorti. Désirez-vous laisser un message? Il vient de partir. Il a déjà quitté le bureau.
Pour laisser un message dans une boîte vocale Voulez-vous sa boîte vocale? Je vous transfère à sa boîte vocale. Divers Bienvenue, (en réponse à Merci) Bonjour. (à la fin d'une conversation) C'est lui-même. C'est elle-même. (dans le cas où la personne qui répond ne s'est pas nommée et que c'est elle qu'on demande).	Voulez-vous laisser un message dans sa boîte vocale? De rien. Je vous en prie. Il n'y a pas de quoi. Au revoir, madame (ou monsieur). C'est moi-même. C'est moi.
Comment ça s'écrit? Je ne peux pas vous parler, j'ai quelque'un. O.K. Comment? Quoi? Qu'est-ce que vous dites?	Pouvez-vous épeler votre nom/le nom de la rue, s'il vous plaît? Excusez-moi, mais j'ai déjà quelqu'un dans mon bureau. Puis-je vous rappeler dans quelques minutes? D'accord. Entendu. Certainement. Très bien. Pardon? Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît?

<https://www.fnac.com/Tous-les-telephones-portables-et-smartphones/Tous-les-telephones/nsh130385/w-4>.

Compréhension détaillée

Activité 1. Pouvez-vous compléter cette liste? Comparez votre liste et celle de la leçon.

Activité 2. Quels items vous pouvez exclure de la liste? Pourquoi? Justifiez votre réponse.

INTERCULTUREL

Les années 1990, prémices de l'histoire du smartphone

La vague de smartphones arrivée en 2007 avec le premier iPhone n'est ainsi pas la première à avoir existé. L'iPhone et ses concurrents ont été imaginés à partir d'une autre génération de téléphones et assistants personnels, qu'ils sont en train d'effacer commercialement aujourd'hui. D'autres appareils ont ainsi longtemps porté ce nom et offert des capacités très similaires, en fonctionnant sur des systèmes d'exploitation encore en circulation en 2012.

Les fonctions emblématiques du smartphone actuel, comme l'écran tactile, la connexion Internet, le GPS ou le clavier physique viennent directement d'appareils nés dans les années 1990. Des premiers Simon d'IBM en 1993 aux célèbres assistants personnels (PDA) de Palm en passant par le Nokia 9000 «Communicator», les fondations ont été posées petit à petit par des sociétés qu'on retrouve aujourd'hui sur le marché, sous leur nom ou celui de leur nouveau propriétaire. Les systèmes fournissant ces fonctions sont aussi majoritairement des évolutions des efforts menés dans les années 1990.

Les anciens systèmes d'exploitation pour mobiles

Avant l'arrivée des smartphones actuels, trois systèmes dominaient le monde des «téléphones intelligents»: Symbian, Windows Mobile et BlackBerry OS. Conçus pour de petits écrans, ils supportent nativement les interfaces tactiles, même s'ils sont taillés pour des interactions avec boutons physiques. L'utilité première n'était pas encore la navigation Internet mais la discussion, synchrone (discussion instantanée) et surtout asynchrone, principalement par e-mail.

Le premier téléphone présenté comme un smartphone, l'Ericsson 380, est sorti en 2000. Avec un large écran tactile recouvrable avec un clavier, ce téléphone utilisait la première version de Symbian. Initialement développé par Nokia, Ericsson, Motorola et Matsushita,

le système était fourni sans l'interface, qui était à la charge des fabricants. Cet OS est l'emblème des téléphones Nokia, équipant en 2011 plus de 200 millions de ses appareils, notamment avec les interfaces S60 et S80. Symbian a permis à Nokia d'expérimenter dans de nombreux domaines. Le N95, sorti en 2007, arborait ainsi un appareil photo 5 mégapixels et pour la première fois une connectivité HSDPA (3G+), en faisant un appareil polyvalent complet. La société a acquis Symbian Ltd en 2008, avant de libérer le code source en 2009 et revenir à un code fermé en 2011.

En 2011, près d'un téléphone sur trois vendu dans le monde était un smartphone. Sur les 478 millions d'appareils écoulés, plus d'un quart fonctionnent sous OS et la moitié sous Android. Cela au détriment des précédents systèmes pour smartphones qui ciblèrent bien plus une audience professionnelle et doivent aujourd'hui revoir leur attractivité pour le grand public, au risque de disparaître.

<https://www.futur-science.com/tech/dossiers/telecoms-smartphones-guerre-systemes-exploitation-mobiles-1487/page/2/>

Activité 3. Qu'avez-vous appris sur l'histoire du smartphone? Pouvez-vous y ajouter d'autres informations?

Activité 4. Quel portable vous utilisez? Vous êtes content de son fonctionnement?

Dossier 9.

Leçon 3. Rappel téléphonique.

Compréhension globale

• *Lisez le dialogue puis, dites quel est le sujet de cette conversation.*

- Allo? Nath?

- Ah! Sandrine, ça me fait plaisir de t'entendre! Excuse-moi, mais je suis en double appel. Si je te rappelle d'ici 15 minutes, c'est bon pour toi?

- Oui, pas de problème! Ça m'arrange même parce que je suis hors-forfait.

- Ah, parfait, alors à toute à l'heure!

15 minutes plus tard

- Allo, Sandrine! Comment vas-tu?

- Très bien, je te remercie et toi? Je suppose que tu es en plein préparatifs pour la Chine, non?

- C'est exact. D'ailleurs, je passe mes journées à courir d'une administration à une autre pour trouver des solutions à mes problèmes.
- Qu'est-ce que tu as comme problèmes?
- Premièrement, je n'arrive pas à obtenir mon visa. J'ai fait ma demande il y a 6 mois et depuis, rien. Deuxièmement, j'ai voulu annuler ma ligne fixe mais mon opérateur téléphonique ne veut rien entendre. En plus, j'ai écrit pour contester ma dernière facture et pour le moment je n'ai aucune réponse. Tout ça pour une ligne qui n'a jamais marché! Pfff! Avec mes horaires décalés j'ai beaucoup de mal à me déplacer. Si ça continue, je vais bientôt faire comme 30% des français, je vais prendre une compagnie low cost qui laisse l'abonné quitter à tout moment son opérateur. Voilà, tu vois ; mais à part ça, tout va bien!
- Je suis très contente de pouvoir te parler parce que ces derniers temps on n'arrive ni à se voir, ni à se joindre. Ça fait combien de temps qu'on n'a pas passé un moment ensemble, dis-moi?
- Ouf! Au moins 9 mois! En fait, c'est depuis que je travaille la nuit que ça devient compliqué, on se parle par messagerie interposée. T'as un moment pour boire un verre dans la semaine?
- Dans la semaine, non, mais durant le week end oui!
- Alors, on essaie de se voir quand? Samedi midi? Ça te va?
- Oui, ça me va. Ah! Excuse-moi mais il y a ma grand-mère qui m'appelle, je dois te laisser. Donc, on se retrouve au café samedi sur la place du marché?
- Parfait! Bisous, je t'envoie un SMS pour te donner l'adresse exacte du café, d'accord? - Ok, merci, à samedi!

Compréhension détaillée

- Activité 1.** Jouez cette scène téléphonique.
- Activité 2.** Faites votre conversation téléphonique imagée.
- Activité 3.** Rédiger un récit. Donnez des informations et des fonctions du téléphone. Conseillez pour la communication téléphonique en utilisant des vocabulaires suivants:
- Le téléphone sans fil; le téléphone mobile – le portable (on peut appeler et recevoir des appels partout à l'extérieur de la maison); Pour téléphoner, on décroche (le combiné) et on attend la tonalité; on compose (=on fait) le numéro du correspondant (la personne à qui on

veut parler); ça sonne; il n'y a personne, ça ne répond pas ou ça sonne occupé = la ligne est occupée ou quelqu'un décroche = quelqu'un répond; après la conversation, on raccroche; on dit: téléphoner à quelqu'un = appeler quelqu'un = passer un coup de fil = passer un coup de téléphone à quelqu'un, ou au contraire recevoir avoir un coup de fil de quelqu'un; si vous appelez à l'étranger, il faut composer 00 (zéro zéro)+l'indicatif téléphonique du pays; si votre téléphone ne marche pas, votre ligne est en dérangement.

Vous cherchez le numéro de quelqu'un: vous appelez les renseignements (= le service des renseignements); vous cherchez dans l'annuaire, le bottin; vous consultez le mintel = l'annuaire électronique.

INTERCULTUREL

Le Français Charles Bourseul (1829-1912) est le premier inventeur du téléphone. Il fait des études pour entrer dans l'administration des Télégraphes où, dans les années 1850, il présente à ses supérieurs un mémoire sur un système de transmission du son au moyen de courants électro-magnétiques. Il n'aura ni l'appui de sa hiérarchie ni les moyens matériels de réaliser son invention mais publiera une communication, «Transmission électrique de la parole», en 1854. L'administration de Bourseul ne communiquera sa découverte à l'Académie des Sciences qu'après le dépôt de brevet d'invention du physicien américain Graham Bell en 1876. Si, lors d'un Congrès international en 1882, Bell et Edison saluent en Bourseul le précurseur du concept du téléphone, la France ne lui reconnaîtra officiellement cette paternité qu'en 1889: il sera décoré de la Légion d'honneur et recevra une pension. Sept villes françaises ont encore une rue qui porte son nom.

<http://www.branchez-vous.com>, rubrique «Techno» 20 février 2009.

Activité 4. Trouvez d'autres informations sur internet sur Charles Bourseul.

Dossier 9.

Leçon 4. Twitter

Compréhension globale

- Lisez le texte et dites à quoi sert ce réseau?

Avec plus de 500 millions d'utilisateurs à travers le monde, le réseau social Twitter fait et défait les buzz sur la toile. Des révoltes en

Iran au marketing en passant par l'actu du web. Concrètement, Twitter est une plate forme gratuite de micro-blogging permettant la diffusion de messages courts (140 caractères) à une liste de contacts personnels. Autrement dit c'est une plate forme d'échanges populaire où se concentre une importante communauté virtuelle ce qui permet ainsi de se créer facilement un réseau en ligne.

Tout comme Facebook, Twitter permet en effet de se créer une liste d'amis, plus communément appelés «abonnés» (en anglais followers). Une fois que ces derniers vous ont ajouté à leur propre liste de contacts, ils pourront suivre vos activités, c'est-à-dire tous les messages que vous posterez sur Twitter. Vous ne souhaitez pas que des inconnus puissent voir ce que vous publiez ? Pas de problème, Twitter permet de restreindre l'accès à votre profil.

A l'inverse, de votre côté vous pouvez vous créer votre propre liste de contacts personnels, appelés «abonnements» (en anglais following). Pour cela, il faut partir rechercher des contacts dans le moteur de recherche intégré de Twitter. Comme le nom l'évoque déjà un peu, lorsque vous cliquez sur «Messages Privés» (ou «Direct Messages» en anglais), dans le menu vertical de droite, vous accédez à l'équivalent de ce que peut être votre boîte mail personnelle sur Twitter. Lorsqu'un contact vous enverra un message personnel sur Twitter, c'est donc la que vous devrez aller le consulter. De votre côté, si vous voulez répondre à ce correspondant ou bien vous aussi envoyer un message personnel à quelqu'un, il suffit de faire la même manipulation que pour un message classique sauf qu'il vous faut ici choisir le contact en question dans la liste déroulante. Par défaut, vos tweets sont lisibles par tout le monde et sont indexés notamment dans les moteurs de recherche.

Il est possible de protéger ses tweets, mais il faut être conscients que la lecture de vos tweets sera restreinte à vos amis. Par ailleurs, à chaque fois que quelqu'un souhaitera s'abonner à vos tweets, vous recevrez une demande par email que vous devrez valider. Enfin, vous ne pourrez pas répondre à un tweet en utilisant la notation @ pseudo si cet utilisateur ne vous suit pas.

Pour protéger vos tweets, cliquez sur le lien paramètres, puis dans l'onglet «Mon Compte» cocher la case «Protéger mes tweets», puis cliquer sur Enregistrer. Notez que seuls les tweets à venir seront privés. Tous les tweets publiés jusqu'alors restent publics.

Pour partager une vidéo depuis Twitter, ajouter un lien Vine ou un lien Youtube. Un aperçu de la vidéo sera affiché sur le fil d'actualité et la vidéo peut être lue directement depuis l'application Twitter (web ou mobile).

Depuis le 27 janvier 2015, Twitter propose également l'intégration de vidéos depuis sa plateforme. La vidéo peut être téléchargée sur la version mobile de l'application.

La durée maximale de la vidéo hébergée nativement est de 30 secondes maximum. Elle passe à 10 minutes pour les comptes certifiés.

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Twitter>.

Compréhension détaillée

Activité 1. Répondez aux questions.

- Quelles fonctions accomplit Twitter?
- Expliquez ce que c'est les messages privés?
- Comment protégez-vous vos tweets?
- Comment partage-t-on une vidéo?

Activité 2. Echangez en groupes. Choisissez trois nouveaux moyens de communication apparus ces trente dernières années. Classez – les en fonction de l'importance que vous leur accordez. Puis déterminez leurs avantages et leurs éventuels inconvénients.

INTERCULTUREL

Les premiers réseaux d'interconnexions informatiques, à usage aéronautique, datent de 1955; le premier courrier électronique fonctionne en 1972; 5 000 ordinateurs sont connectés au réseau Internet en 1986 pour plusieurs centaines de millions aujourd'hui. PC,

ou Personal Computer, est le nom des premiers micro-ordinateurs développés par IBM en 1981 à destination du public. Il désigne aujourd'hui les ordinateurs ayant la même architecture.

Mac, abréviation de Macintosh, désigne depuis 1984 la gamme de micro-ordinateurs personnels et professionnels conçue par la firme Apple, multinationale américaine créée en 1977. IBM, ou International Business Machines, société multinationale américaine créée en 1911, est le premier fabricant mondial d'ordinateurs et de matériel informatique.

Activité 3. Écrivez votre opinion sur les moyens de communication des réseaux sociaux comme Facebook, Télégramme...etc.

Activité 4. Depuis quand vous utilisez votre ordinateur? Êtes-vous connecté au réseau international?

Dossier 9.

Leçon 5. Plague, le nouveau réseau qui veut vous transmettre le virus de l'information
Compréhension globale

• Lisez le texte et dites si cela est nouveau pour vous ou vous en êtes au courant.

Plague permet de partager des informations, des photos ou des vidéos aux utilisateurs les plus proches. Ils peuvent ensuite les relayer.

Un peu de Twitter et un soupçon de Tinder lancée le 12 novembre, Plague permet à ses utilisateurs de recevoir des informations en fonction de sa localisation. Comme son nom le suggère Plague veut dire peste en français, l'idée est de partager l'information de manière virale. Si un contenu plaît à un utilisateur, il peut le relayer en le glissant vers le haut: les membres du réseau social dans secteur pourront ainsi la voir et choisir de la relayer à leur tour. Il n'y a pas de followers ou d'amis sur Plague. Tous les utilisateurs sont à égalité et peuvent recevoir les posts de n'importe quel membre du réseau social. Le réseau social repose donc sur ses membres, ce sont eux qui postent du texte, des photos, ou des vidéos. En cas de contenu inapproprié, il est possible de signaler l'utilisateur et la publication en question. Pour l'heure est principalement constituée d'images drôles et de photos de paysages.

<http://www.fr/Le Figaro>, par Fawaz Tefiabi.

Compréhension détaillée

Activité 1. Répondez aux questions.

a. En quoi consiste la fonction de Plague. Expliquez ce nouveau réseau social.

b. Donner une explication du «spam» et du «virus».

Activité 2. Répondez aux questions par écrit. Quels réseaux sociaux connaissez-vous? Donnez-leur des explications. Auquel réseau êtes-vous abonné?

Activité 3. Rédigez un récit sur le sujet donné. Développez cette idée.

Les nouvelles technologies ont subi une évolution très rapide depuis les années 1970 et ont entraîné une véritable révolution dans nos habitudes et notre mode de pensée ...

INTERCULTUREL

Ouzbékistan: nombre d'abonnés à l'Internet haut débit

Le nombre d'abonnés haut débit concerne le nombre de personnes titulaires d'un abonnement Internet haut débit, cet abonnement pouvant être partagé par plusieurs personnes au sein d'un même foyer. Il est donc mécaniquement moins élevé que le nombre d'Internauts, qui recense le nombre de personnes se connectant à l'Internet est considéré comme un accès Internet haut débit un accès à l'Internet offrant un débit d'au moins 500 kbit/s.

<http://www.journaldunet.com/web-tech/chiffres-internet/ouzbekistan/pays-uzb>.

Activité 4. Organisez un débat en grand groupe sur les avantages et les inconvénients d'Internet. Utilisez les informations suivantes:

Les avantages d'Internet

- L'Internet est un excellent outil pour la recherche de l'information et du savoir.

- L'Internet est excellent outil de divertissement (la distraction): grâce à lui on peut s'amuser, jouer, regarder des films, etc. Internet joint par conséquent l'utile à l'agréable (le *Docère* et le *Placère* comme disait Horace).

- L'Internet est un excellent moyen de communication: il nous permet de rester en contact avec nos amis et nos contacts du monde entier, de leur parler en temps réel, de partager (grâce aux réseaux

sociaux) nos goûts et nos souvenirs, nos expériences, de se faire de nouveaux amis. grâce au net, il suffit d'un clic pour avoir le monde à sa portée.

- L'internet offre un moyen fiable pour stocker ses fichiers importants sur des serveurs distants et bien protégés (Drive, OneDrive, Dropbox, etc.).
- Avec l'augmentation incessante du débit et l'amélioration de la technologie, l'internet donne accès à des services de plus en plus innovants (la télévision haute définition, téléconférence, visites virtuelles, etc.).
- Outre les rapports humains, l'internet favorise une nouvelle forme de commerce (le commerce électronique) qui permet d'acheter n'importe quel article dans le monde entier. L'internaute a accès à beaucoup de services (réservations, administrations électroniques, banques électroniques, bibliothèques numériques, etc.).

• L'internet révolutionne la notion de l'échange et du travail: on parle volontiers de télétravail, de formations à distance, de consultations médicales à distance, autant de nouveautés rendues possibles grâce au net

• Pour les sociétés comme pour les entrepreneurs, Internet offre un moyen supplémentaire et efficace pour augmenter leur chiffre d'affaire et leurs marchés, rester en contact avec les clients, écouler leurs marchandises avec un moindre coût. L'internet renforce la liberté d'expression (qu'elle soit politique, sociale ou artistique) et offre une plate-forme d'échange qui rend l'information accessible au plus grand nombre.

• L'internet, comme technologie multi plateforme, donne accès à tous ces services depuis des terminaux différents: le pc, la télé, le téléphone, la voiture. Ainsi, on entre de plein-pied dans l'âge cybernétique, du tout connecté.

• L'internet fait de chacun de nous un citoyen du monde, un être connecté à tous les autres humains.

Les inconvénients d'internet

• Comme toute technologie, l'internet est une arme à double tranchant. On peut l'utiliser à bon escient, mais on peut aussi la détourner et l'utiliser à mauvais escient, d'où la nécessité

d'organismes de contrôle pour surveiller et empêcher les dérives éventuelles.

• L'internet peut entraîner une addiction et empêcher la personne dépendante de développer des relations réelles en l'emprisonnant dans des relations virtuelles.

• L'internet peut tuer des pratiques saines comme la lecture. S'il est mal utilisé, il peut nuire aux études des élèves.

• L'internet favorise le copier/coller et peut empêcher certaines personnes de faire un effort personnel pour faire un travail de recherche (Le plagiat est devenu un véritable fléau).

• L'internet peut être utilisé par de mauvaises personnes qui cherchent à arnaquer, à tromper, à voler d'autres personnes. Les enfants, en particulier, sont des victimes potentielles faciles qui doivent utiliser l'internet sous la surveillance des adultes (les pédophiles sévissent sur le net).

• L'internet facilite la violation de la propriété intellectuelle (films, ouvrage, musique, etc.): Ceci est un inconvénient pour les uns, un avantage pour les autres

• Toutes les données qui circulent sur le net ne sont pas éthiques et favorables: il y a des sites pornographiques, des sites extrémistes, des virus, des hackers, des pirates, des spams, les réseaux criminels, etc. Le net peut aussi rendre accessibles des données dangereuses: des terroristes apprennent sur le net comment fabriquer des engins explosifs, comment subtiliser des informations sensibles.

• Les Terroristes utilisent internet pour coordonner leurs attaques

• Sur internet, on n'est pas à l'abri des regards; des informations personnelles peuvent être divulguées par soi-même ou par un tiers, ce qui peut nuire à la personne, d'autant plus que le net a une mémoire d'éléphant (il est difficile d'effacer ces informations personnelles par la suite).

• Le net peut aussi favoriser de mauvaises habitudes, une mauvaise hygiène de vie. En restant longtemps devant son écran, on risque de devenir obèse avec tous les problèmes sanitaires qui en résultent... donc manger - bouger sans oublier vos cinq fruits et légumes par jour :-).

Activité 5. Organisez une table ronde autour des avantages et des inconvénients d'internet. Y-a-t-il plus d'avantages ou plus d'inconvénients?

Dossier 9.

Leçon 6. Les nanotechnologies: qu'est-ce que c'est? A quoi ça sert?

Compréhension globale

• *Lisez le document ci-dessous et faites attention à ces types de techniques :*

- les techniques ascendantes*, (bottom-up), dans lesquelles il s'agit de créer par empilement d'atomes ou de cellules, de nouveaux objets, qui seront inclus dans d'autres objets en vue de fonction et de propriétés nouvelles.
- les techniques descendantes* (top-down), dans lesquelles on découpe ou on sculpte la matière pour arriver à des structures infiniment petites. (au maximum 50 nm)

Les découvertes du microscope à tunnel et du microscope à force atomique ont permis de former l'image d'un seul atome ou d'une seule molécule à la fois sur un écran d'ordinateur, voire de mesurer les forces d'interaction entre la pointe du microscope et la surface explorée. Ceci permet de manipuler à l'échelle atomique le constituant de la matière. Ces techniques ont été développées depuis longtemps en micro-électronique. Ils mesurent entre 1 à 100 nm et sont composés de différents matériaux de base : le carbone, la silice, des métaux comme l'or le cadmium le sélénium. Ils se présentent sous différentes formes comme les nanotubes, nanofils, fullerènes.

Dans le secteur de la santé, on peut envisager des diagnostics précoces de certaines maladies comme le cancer ou l'Alzheimer par des puces combinant informatiques, cellules, gènes et protéines permettant la détection de l'ADN et des molécules. Ils inspectent les cellules ou les indices capables d'orienter le traitement. Par exemple: introduction de nano balises détectant la cellule cancéreuse et s'y fixant. Il est envisagé d'utiliser les nanoparticules comme contenant permettant de protéger les produits actifs jusqu'à leur cible. C'est l'implantation de la pharmacie sur une puce. On peut délivrer un médicament de façon ciblée et continue avec accumulation

automatique ou pilotée de nanoparticules autour de tumeurs. La chimiothérapie est alors mieux ciblée. Cela peut se généraliser à des pathologies comme les cancers, la parasitologie, les vaccinations, etc. L'ingénierie des tissus, des matériaux biométriques et des implants est en essor. Une armature doit fournir le support sur lequel les cellules peuvent se développer. Des nanotubes de carbone ou des particules de titane peuvent jouer ce rôle. On peut envisager la réparation d'un organe déficient ou sa substitution.

Secteur industriel. Les nanotechnologies contribuent à renforcer les performances de produits industriels (les matériaux sont plus légers et plus résistants), comme la fabrication de pneus insubmersibles, de revêtements antibruit, de vitres athermiques, de moteurs céramiques, de téléphones portables, d'ordinateurs, de matériel électroménager. des revêtements antibactériens, des textiles auto réparateurs, des systèmes dépolluants, des écrans plats. Depuis 20 ans l'électronique embarquée intègre les nanotechnologies. En informatique, en communication, la fabrication de circuits intégrés utilise des traits de gravure d'une mesure inférieure à 100 nm. Amélioration des capacités de stockage en informatique. 1 téraoctet par pouce carré (1024 Go par 2,54 cm²). Les nano films peuvent être utilisés pour la transmission de signaux électriques, optiques et chimiques.

Dans le secteur alimentaire, elles devraient améliorer la traçabilité et la conservation. Concernant l'énergie, des progrès sont à attendre dans la transformation de l'énergie solaire en l'énergie électrique: certaines piles à combustible utilisent pour produire de l'énergie électrique de l'hydrogène obtenu en cassant des molécules d'eau à partir de l'énergie solaire. Elles ne sont pas polluantes ni en amont pour obtenir de l'hydrogène ni en aval puisque le sous-produit est aussi de l'eau.

Secteur environnemental. Création de nano puce à ADN pour détecter les pollutions organiques ou microbiennes = > accession à l'eau potable pour les populations qui en sont dépourvues. Fabrication de poudres détruisant les agents pathogènes. Décontamination des sols, assainissement de l'eau. Utilisation de zéolithes, matériaux criblés de pores nanométrique pour filtrer ou fixer les substances toxiques telles que les métaux lourds. Cela aide à la production

d'essence sans plomb, de lessives sans phosphates, de pots catalytiques, de liquides réfrigérants.

Dans le domaine militaire. Création du fantassin (le "félin") nanotechnologique, évitant d'exposer la vie du combattant humain.

Publié le 25/12/2013 www.marianne.net/magazine
N° 1049, du 28 avril au 9 mai 2017.

Compréhension détaillée

Activité 1. Répondez aux questions.

- Qu'est-ce que c'est les nanotechnologies? Quel est la différence entre les préfixes «micro» et «nano»?
- A quoi servent les nanotechnologies dans le secteur de la santé; le secteur industriel; le secteur alimentaire; le secteur environnemental et dans le domaine militaire?

Activité 2. Organisez un débat sur la question suivante: «Les nanotechnologies: quels risques? que faire ou ne pas faire?»

INTERCULTUREL

Boulimie

Impossible d'y échapper: la technomania submerge l'actualité, monopolise les conversations, stimule l'économie et angoisse ceux qui ne sont pas encore branchés. Les réseaux, les ordinateurs et les objets intelligents sont en train de bouleverser nos habitudes quotidiennes, nos méthodes de travail, nos relations et nos loisirs. A l'approche de l'an 2000 et de son fameux bogue, on réalise subitement à quel point nous en sommes dépendants. L'homme le plus riche du monde, Bill Gates, a bâti sa fortune sur des logiciels ... Mais la révolution est encore loin d'avoir gagné toute la planète où quatre milliards d'habitants du tiers-monde n'ont pas encore accès à l'électricité ni au téléphone.

Et, même en France, les internautes ne représentent encore qu'une minorité: 23% des Français ont un ordinateur chez eux – pour 60% en Suède – et seuls 20% des foyers équipés disposent d'un modem et d'une connexion Internet. Mais à partir de 1996 avec l'embellie économique et l'approche de l'an 2000 les gens se reprennent d'appétit pour les objets hight-tech et tout ce qui incarne le futur, la science et modernité.

L'informatique peut devenir... une drogue, au même titre que l'alcool ou le jeu. Les médecins américains ont ainsi défini un syndrome, baptisé «Internet addiction disorder». Selon des psychologues, ces «malades» passent en moyenne plus de soixante heures par semaine devant leur machine, le plus souvent pour se connecter à des «chat rooms» avec d'autres internautes. Incapables de décrocher de leur écran, les victimes de cette cyberdépendance deviennent dépressifs et finissent souvent par divorcer ou par perdre leur emploi.

<http://www.fr/D> après Gilbert Charles «L'Express», décembre, 1999, p. 69.

Activité 3. Répondez aux questions.

- Connaissiez-vous quelqu'un qui soit malade du syndrome «Internet addiction disorder»?
- Des personnes qui en sont malades, par quoi finissent-elles? Qu'est-ce que vous en pensez?

Activité 4. Ecrivez un essai au sujet suivant (160 mots)

- Quelles sont les technologies du futur? Donnez une explication des termes scientifiques suivants: le climatologue, les nanotechnologies, une microcapsule, la cellule, le diagnostic.

Dossier 9.

Leçon 7. Bilan.

PRODUCTION ORALE

- Discutez le sujet de votre web site. Qu'est qu'on fait pour qu'il soit compréhensible et intéressant à tous et aux étrangers.
- Composez le dialogue. Renseignez-vous auprès des opérateurs de téléphone mobile pour l'achat de téléphone portable.

Voici quelques pistes de réflexions:

- ✓ Un smartphone ou un téléphone portable?
- ✓ Une connexion internet illimitée ou une connexion internet uniquement via wifi?
- ✓ Un forfait de téléphone avec possibilité de n'appeler que quelques numéros prédéfinis?
- ✓ Une offre de contrôle parental?

 COMPRÉHENSION ORALE:

Stromae: Carmen

Au creux de l'oreille

Activité 1 : Écoutez la chanson et cochez les phrases entendues.

☐	On se followe.	☐	Ceux qui vous pokent.
☐	On se tweete.	☐	Ceux qui vous likent.
☐	On échange des posts.	☐	Les sourires sont des coups d'hashtag.
☐	On s'affiche sur les walls.	☐	Les sourires s'inscrivent sur la timeline.
☐	Ah les amis, les followers!	☐	Ah les amis, les potes, les twittos!

Activité 2. Observez la grille et proposez des définitions pour chaque mot.

[illegible]

Horizontal	Vertical
1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.
	9.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Une histoire d'Apple («Pomme»)

- Lisez le document et parlez des activités des fondateurs d'Apple.

Apple.

Steve Wozniak, dit "Woz", est né en Californie en 1950. Steve Paul Jobs est né le 24 février 1955, il fût adopté dès sa naissance par Paul et Clara Jobs.

Le 1er avril 1976, Woz, Jobs et Ron Wayne créèrent la société Clara Jobs.

En août, sans prendre le temps d'apprécier le succès de l'Apple I, Woz décida de créer une machine sur les bases de leur premier système mais qui serait plus complète et très ouverte. Woz dévoila le prototype de la carte mère de l'Apple. Jobs ne voulait plus d'un ordinateur duquel sortaient pleins de fils électriques et livré en kit car il ne serait réservé qu'aux seuls bidouilleurs. Il proposa l'idée d'un ordinateur intégré dans un boîtier sobre et élégant que l'on pourrait ouvrir facilement. Au début de l'année suivante, l'équipe Apple constata que le garage de la famille Jobs devenait trop petit pour assurer la production des micro-ordinateurs et la société s'installa sur le boulevard Stevens Creek à Cupertino en Californie.

À ce moment, Apple a tout pour réussir: Woz, programmeur de génie. Jobs, homme visionnaire et charismatique et Markkula, bon financier. En avril 1977, la pomme annonça une première version de l'Apple II équipée de 4Ko de RAM seulement. La distribution en France de l'ordinateur démarra dès l'été de la même année grâce à Eur-Apple. La société Apple qui comptait déjà plus de 1 000 employés, était divisée en plusieurs unités, chacune élaborant un projet différent. En 1982, Apple mit à la disposition de Microsoft un prototype de Macintosh afin qu'elle puisse développer des applications. En décembre Jobs annonça à la presse la sortie de Macintosh. Jobs ne voyait l'avenir de la société qu'à travers le concept Macintosh et délaissait depuis longtemps les projets de Woz qui étaient orientés sur de futurs Apple II. Woz décida de créer sa propre société et quitta

définitivement Apple en février. Après plusieurs tentatives infructueuses, Woz abandonna la conception de produits informatiques et se lança dans la formation des jeunes Américains à la micro.

Jobs était en désaccord sur bien des points avec Sculley et tenta de le renverser le 24 mai. Lors d'une restructuration par laquelle 1 200 employés furent licenciés et trois usines fermées, Sculley soutenu par Markkula demanda à Jobs de quitter toute fonction importante de la société à la fin du mois de mai. Rejeté hors du complexe Apple, Jobs se retrouva isolé dans un bureau qu'il appela 'Sibérie'. Ne pouvant supporter longtemps cette situation, il s'en alla d'Apple en septembre. Les accros de la pomme furent bien tristes cette année là car Apple venait de perdre ses pères fondateurs. Le coup terrible que venait de recevoir Jobs n'entama pas sa volonté d'avancer, il se consacra rapidement à son nouveau grand projet: NeXT.

En 1986, Jobs investit une partie de sa fortune dans la société Pixar. Apple intenta un procès à Jobs car elle ne voulait pas voir toute sa technologie «pillée» par NeXT. L'affaire se régla à l'amiable. En septembre l'Apple IIGS sorti des usines de productions. En mars 1987, Apple annonça la vente du millionième Macintosh et cinq mois plus tard la sortie de l'Apple // e Platinum.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire_d%27Apple. Perso-orange.fr. 2000

PRODUCTION ÉCRITE

- Préparez la présentation des formules des usages en téléphone des différents pays.
- Créez le web site ou le blog de «Notre groupe».

Dossier 9.

Leçon 8. Compréhension orale. La quatrième révolution industrielle.

Se préparer à regarder l'émission

Mise en route: l'émission présente différentes révolutions industrielles.

Écoutez et associez les images suivantes à la révolution correspondante.

					
a.	b.	c.	d.	e.	f.
					
g.	h.	i.	j.	k.	l.

Première révolution:

Deuxième révolution:

Troisième révolution:

Quatrième révolution:

Identifier le sujet du reportage

Activité 1. Réécoutez l'extrait sur la 4^e révolution. Répondez aux questions suivantes.

- Quels sont les nouveaux «produits» de la 4^e révolution industrielle?
- En quoi la 4^e révolution industrielle nous affecte-t-elle?
- Quelle est la conséquence de l'automatisation des tâches?

Activité 2. Pourquoi cette 4^{ème} révolution industrielle est-elle associée aux inégalités sociales?

Comprendre la problématique du reportage.

Activité 3. Écoutez l'invité (Gaël Hurlimann, rédacteur en chef du numérique *Le Temps* et l'*Hebdo*). Repérez ses différents points de vue et répondez par vrai ou faux aux propositions ci-dessous. Corrigez également les erreurs.

	Vrai	Faux
1. On ne nous demandera plus notre accord pour avoir accès à tous les services connectés. Cela se fera automatiquement.		
2. Cette 4 ^{ème} révolution apportera une réponse à nos besoins spécifiques et nous enverra toutes les informations nécessaires.		
3. On ne pourra pas refuser cette 4 ^{ème} révolution.		
4. C'est grâce à des armées de programmeurs que les machines captent des informations et apportent des solutions aux machines.		
5. La demande de développeurs informatiques est très élevée.		
6. L'impact de cette 4 ^{ème} révolution sur l'emploi sera limité.		

Approfondir la problématique du reportage.

Activité 4. Imaginez la maison connectée. Quelles en seront les conséquences sur la vie privée, les modes de consommation et l'emploi?

Dossier 9.

Leçon 9. Compréhension orale.

Le Japon et ses objets désuets

Activité 1. Testez vos connaissances lexicales.

Oui ou Non

- Inventer c'est le fait de créer.
- Les mots «machine» et «appareil» sont antonymes.
- Le premier objet fabriqué s'appelle un prototype.
- Un objet, une voiture par exemple, peut aussi être appelée «un modèle».
- «Un produit» et «une marque» désignent la même chose.
- «Innover» et «collectionner» sont des mots synonymes.

Activité 2. Regardez le reportage. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Vrai ou Faux

- Le Snack-3 permet de préparer un toast, du bacon et du thé.
- Le réchaud permet de garder le saké à bonne température.
- Le White Colour Scope est le premier modèle de télévision couleur.
- La radio est une télévision avec une radio incorporée.
- Le piano est un ventilateur de bureau.
- Le grille-pain permet de tuer les microbes qui se trouvent sur la tranche.

Activité 3. Écoutez le reportage. Répondez aux questions suivantes.

- Dans quel cadre les objets sont-ils présentés?
 - A quelle période les objets les plus anciens remontent-ils?
 - Que marque l'année 1961?
 - Que regrette Kenishi Masuda par rapport aux entreprises?
 - Combien de personnes ont visité l'exposition?
- Activité 4.** «J'en étais folle quand j'étais petite, je l'ai cherché partout». Répondez aux questions suivantes en remplaçant le mot souligné par un pronom.
- L'exposition a-t-elle et du succès?
 - Aimeriez-vous essayer le Snack-3?
 - Est-ce les États-Unis qui ont inventé le Walkman et l'ordinateur?
 - Quel objet Kenishi Masuda montre-t-il aux visiteuses?
 - Y a-t-il un objet qui vous plaît particulièrement?

Activité 5. Kenishi Masuda a probablement fait l'objet de plusieurs interviews parues dans la presse.

Imaginez l'une d'entre elles. A deux, jouez la scène.

- Quel a été le premier objet de votre collection?
- Mon premier objet, je l'ai trouvé dans le garage de ma grand-mère, il s'agissait d'un mixer pour fruits.

Auteur: Muriel Brachet, AF de Bruxelles Europe.

GLOSSAIRE:

accolade (f) – action de mettre les bras autour du coup pour accueillir ou honorer.

abstenir (s') – se garder de faire qqch, ne pas prendre part à un scrutin.

aléatoire, e adj. – conditionné par le hasard, la chance; incertain.

ancestral, ale, aux adj. – des ancêtres, transmis par les ancêtres.

aptitude (f) – don naturel, capacité, compétence acquise.

attractivité (f) – caractère de ce qui est attractif.

authenticité (f) – qualité de ce qui est authentique.

bailler vi – faire, en ouvrant largement la bouche, une inspiration profonde.

blason (m) – ensemble des pièces qui constituent un ecu héraldique.

complémentarité (f) – caractère complémentaire.

cracher vt – rejeter hors de la bouche, expulser.

déception (f) – sentiment de qqn trompé dans ses espérances.

dépraver vt – pervertir, corrompre.

déroutant, e adj. – qui déconcerte.

dilemme (m) – situation qui oblige à choisir entre deux partis, chacun entraînant des conséquences graves.

éblouir vt – troubler la vue de qqn par une lumière trop vive.

effondrer (s') – labouger le sol très profondément, s'écrouler.

eternuer vi – avoir un éternuement

être bleu de quelqu'un (belgicisme) – être amoureux de quelqu'un

faisceau (m) – assemblage d'objets oblongs liés ensemble, d'armes qui se soutiennent mutuellement, ensemble des fibres formant un muscle.

fard (m) – composition cosmétique donnant de l'éclat au teint.

se follower (v) – (anglicisme): se suivre sur Twitter.

follower (m) – un «suiveur», un utilisateur qui s'abonne à un fil Twitter

fusionnel, elle adj. – en psychanalyse, se dit d'un type de relation archaïque où sujet et objet ne sont pas distingués.

galanterie (f) – délicatesse, prévenance envers les femmes, propos flatteurs adressés à une femme.

gamberger pop. – réfléchir, imaginer.

hashtag (m) - symbole utilisé sur les réseaux sociaux (Twitter, Facebook et Instagram notamment) pour marquer un contenu avec des mots clés plus ou moins partagés

hémophile *adj.* - atteint d'hémophilie, maladie héréditaire caractérisée par une absence de coagulation du sang.

hétérogène *adj.* - forme d'éléments de nature différente, dissemblable.

heurter (se) - rencontrer rudement, contrarier, blesser, offenser.

incompatibilité (f) - caractère incompatible, qui n'est pas compatible.

insertion (f) - action d'insérer ; intégration dans un groupe.

kamut (m) - c'est une ancienne variété de blé dur, de grande valeur nutritive. Elle était cultivée dans le croissant fertile de l'Égypte ancienne et de Mésopotamie, il y a 5000 ans.

locomotion (f) - mouvement par lequel on se transporte d'un lieu à un autre.

liker (anglicisme) - aimer sur Facebook.

marginaliser *vt* - rendre marginal, mettre à l'écart de la société.

matrimonial, ale, aux *adj.* - du mariage.

mentionner *vt* - faire état de, citer, rapporter.

nocturne *adj.* - qui a lieu pendant la nuit.

poignée (f) - quantité que peut contenir la main fermée, partie d'un objet destinée à être tenue dans la main fermée.

précarité (f) - caractère précaire, qui est incertain, provisoire, sans base assurée.

prévention (f) - ensemble de mesures destinées à prévenir certains risques.

quasi ou quasiment *av.* - presque (devant un nom, forme un mot composé, avec trait d'union. *un quasi-délit*).

régression (f) - retour à un état antérieur, recul, diminution en force, en intensité ou en nombre.

répartition (f) - partage, division, distribution.

rituel (m) - ensemble des rites, livre liturgique contenant les rites catholiques.

roter *vi., pop.* - faire un, des rots.

salubrité (f) - caractère salubre, qui est favorable à la santé.

saupoudrer *vt.* - recouvrir qqch d'une matière en poudre.

sermonner *vt.* - adresser des remontrances à qqn.

smog (m) - brouillard épais et mêlé de fumée.

taux (m) - prix officiel de certains biens ou services, pourcentage annuel auquel les intérêts d'une somme placée sont réglés.

théosophie - Doctrine fondée sur la théorie de la sagesse divine omniprésente dans le monde manifesté et notamment dans l'homme.

trekking (m) - randonnée pédestre dans des sites difficiles d'accès.

trigonométrie (f) - étude des relations entre les angles les côtés d'un triangle.

vellété (f) - intention peu ferme, que ne suit aucune action.

viticulture (f) - culture de la vigne.

vulnérabilité (f) - caractère vulnérable, qui peut être blessé, atteint physiquement.

BIBLIOGRAPHIE

1. Annie Berthet, Catherine Hugot «Alter Ego». A1. Hachette Livre. Paris 2008.
2. Annie Berthet, Catherine Hugot «Alter Ego». A2. Hachette Livre. Paris 2009.
3. Annie Berthet, Catherine Hugot «Alter Ego». B1. Hachette Livre. Paris 2006.
4. Barfety Michele, Patricia Beajouin. Expression Orale 1-A1/A2. Expression Orale 2-B1. 2013
5. Flumian C., Labascoule J., Lause C. «Nouveau Rond-Point 2» (livre de l'élève+guide pédagogique+cahier d'activités) Paris 2009.
6. Jacky Girardet, Jacques Pêcheur. Campus. Méthode de français. Clé internationale. Paris 2005
7. Louis Porcher. Les Auto-apprentissages. Hachette FLE, Франция. 2015
8. Michèle Barfety «Compréhension orale 2-B1». Paris 2007.
9. Nichonov M.N., Abdushukurova Z. I. Nazarov V. «Opinion originale» Tachkent 2012.
10. Chirnova R.X. Manuel de français. Tachkent 2016.

Sites Internet :

1. www.francefacile.com.
2. <http://www.gentside.com>.
3. <http://www.educnet.education.fr>.
4. www.france5.fr/.
5. <http://enseigner.tv5monde.com>.
6. www.granddictionnaire.com.
7. <http://www.lepointdufle.net>.
8. www.pedagog.uz.

TABLES DES MATIERES

Avant-propos.....	3
DOSSIER 1. HOMME ET SA PLACE DANS LA SOCIÉTÉ.....	5
Leçon 1. Bonjour à tous!.....	5
Leçon 2. On vit en communauté.....	8
Leçon 3. Un peu sur moi.....	12
Leçon 4. Jean-Marie-Gustave Le Clézio.....	14
Leçon 5. Bilan.....	16
Leçon 6. Compréhension orale.....	18
Leçon 7. Compréhension orale.....	21
DOSSIER 2. RÉFÉRENCES ET SYMBOLES NATIONAUX.....	23
Leçon 1. Découverte de la France.....	23
Leçon 2. Paris, ville de mon rêve.....	27
Leçon 3. Le régime politique de la France.....	29
Leçon 4. L'organisation d'Etat ouzbek.....	34
Leçon 5. Bilan.....	37
Leçon 6. Compréhension orale.....	39
Leçon 7. Compréhension orale.....	42
DOSSIER 3. OÙ VIT-ON LE MIEUX?.....	45
Leçon 1. Les avantages et désavantages de la ville.....	45
Leçon 2. Les avantages et désavantages de la vie à la campagne.....	49
Leçon 3. Les types du tourisme en Ouzbékistan.....	52
Leçon 4. Le monde et le tourisme.....	55
Leçon 5. Bilan.....	58
Leçon 6. Compréhension orale.....	61
Leçon 7. Compréhension orale.....	63
Leçon 8. Compréhension orale.....	64
DOSSIER 4. MES RELATIONS FAMILIALES.....	67
Leçon 1. Différentes formes de familles en France.....	67
Leçon 2. Les relations familiales.....	71
Leçon 3. L'interruption temporaire de l'activité professionnelle: une situation fréquente chez les mères peu qualifiées.....	74
Leçon 4. La crise d'adolescence: comment faire face.....	76
Leçon 5. Bilan.....	78
Leçon 6. Compréhension orale.....	81

Leçon 7. Compréhension orale.....	87
Leçon 8. Compréhension orale.....	89
DOSSIER 5. A VOS SOUHAITS! A VOS AMOURS!	91
Leçon 1. Dialogue.....	91
Leçon 2. La réforme de la santé publique en Ouzbékistan.....	95
Leçon 3. Les mauvaises habitudes.....	98
Leçon 4. Le tabagisme chez les jeunes en France.....	102
Leçon 5. Bilan.....	106
Leçon 6. Compréhension orale.....	111
Leçon 7. Compréhension orale.....	114
Leçon 8. Compréhension orale.....	116
DOSSIER 6. BONNE CUISINE! BONNS PLATS!	118
Leçon 1. La cuisine française.....	118
Leçon 2. Dîner au restaurant. Dialogues.....	122
Leçon 3. Les fromages français.....	126
Leçon 4. Bien se nourrir.....	129
Leçon 5. La cuisine nationale de l'Ouzbékistan.....	134
Leçon 6. Alimentation saine.....	139
Leçon 7. Bilan.....	143
Leçon 8. Compréhension orale.....	147
DOSSIER 7. MON LOISIR ET LE SPORT	149
Leçon 1. Les sports en France.....	149
Leçon 2. La lutte olympique.....	152
Leçon 3. Les loisirs.....	157
Leçon 4. La mer, le soleil, le plage.....	161
Leçon 5. Quelques heures de sommeil.....	164
Leçon 6. Le Tour de France, un récit national et un feuilleton.....	167
Leçon 7. La grande victoire des joueurs ouzbeks aux Championnats d'échecs juniors d'Asie 2017.....	169
Leçon 8. Bilan.....	173
Leçon 9. Compréhension orale.....	175
DOSSIER 8. J'ÉTUDIE, J'APPRENDS ET JE ME PERFECTIONNE	176
Leçon 1. Le système d'enseignement en France.....	176
Leçon 2. Le système d'enseignement de l'Ouzbékistan.....	181
Leçon 3. Dialogue entre un étudiant de première année et son ami.....	184

Leçon 4. Etudier à l'étranger.....	186
Leçon 5. Bilan.....	188
Leçon 6. Compréhension orale.....	190
Leçon 7. Compréhension orale.....	192
Leçon 8. Compréhension orale.....	195
DOSSIER 9. COMMUNICATION ET LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DANS MA VIE	196
Leçon 1. Téléphone portable et jeunes enfants: quelles règles respecter?.....	196
Leçon 2. Les formules de conversation au téléphone.....	198
Leçon 3. Rappel téléphonique.....	201
Leçon 4. Twitter.....	204
Leçon 5. Plague, le nouveau réseau qui veut vous transmettre le virus de l'information.....	206
Leçon 6. Les nanotechnologies: qu'est-ce que c'est? A quoi ça sert?.....	210
Leçon 7. Bilan.....	213
Leçon 8. Compréhension orale.....	217
Leçon 9. Compréhension orale.....	219
GLOSSAIRE	221
BIBLIOGRAPHIE	224

