

# Вола ва Замон

Научно-популярный журнал детской и возрастной консультации

4  
2024

**Изучение  
внимания  
учащихся –  
эффективный  
путь повышения  
качества  
образования**

**Maktab o'quvchilarida  
qonun buzilishlariga  
murosasiz munosabatni  
shakllantirish –  
bugunning vazifasi**

**Migratsiya atamasining tahlili,  
mualliflik ta'rifi**

# Bola va Zamon

4 / 2024

## Tahrir kengashi a'zolari:

K. Sharipov, B.A. Musayev,  
A. Xudayarov, H.U. Umarova

## Tahrir hay'ati a'zolari:

Yaxnyayeva Muxayo Shurniyazovna  
bosh muharrir;

Alimova Vasila Sattarovna  
tibbiyot fanlari nomzodi;

Abdurasulova Qumri  
yuridik fanlar doktori;

Ismailov Baxadir Islamovich  
yuridik fanlar doktori;

Ismailov Isomiddin  
yuridik fanlar doktori;

Isroilova Nodira Achilbayevna  
falsafa fanlari nomzodi;

Kamilova Nodira Gayratovna  
psixologiya fanlari doktori;

Muminova Lola Raximovna  
pedagogika fanlari doktori;

Musurmanova Oynisa Musurmanovna  
pedagogika fanlari doktori;

Safayev Nuriddin Salixovich  
psixologiya fanlari doktori;

Sharipova Dilyara Djumaniyazovna  
pedagogika fanlari doktori;

Sharipova Madina Karimovna  
tibbiyot fanlari doktori;

Xrul'nova Gelena Vyacheslavovna  
psixologiya fanlari nomzodi;

Qodirov Botir Raxmonqulovich  
psixologiya fanlari doktori;

Kamilov Farxod Oblakulovich  
sotsiologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD);

Madjidova Dildora Abduxamidovna  
pedagogika fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD).

## Jurnalning ushbu soni

### uchun mas'ul xodimlar:

Viktor Sattarov (mas'ul kotib);

Yelena Kalinina (bosh muharrir o'rinbosari);

Nargiza Qahharova (musahhih);

Sherzod Alimov (fotograf).

Jurnal O'zR VM huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Prezidiumining 2006 yil 26 oktyabridagi 128/4-sonli qarori bilan yuridik fanlar bo'yicha, 2007 yil 29 martidagi 133/4-sonli qarori bilan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha ilmiy daraja talabgorlari chop etishi lozim bo'lgan jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

**Ta'sischilar:** Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi, "Sen Yolg'iz Emassan" Respublika bolalar jamoatchilik jamg'armasi.

Nashr O'zbekiston matbuot va axborot agentligida ro'yxatdan o'tgan. Ro'yxatdan o'tganlik to'g'risidagi guvohnoma raqami 0168; 2007-yil 11-yanvar.

ISSN 2181-5496

**Tahririyat manzili:** 100100, O'zbekiston Respublikasi, Toshkent shahri, Abdulla Qahhor ko'chasi, 34-uy.

### Telefonlar:

+998-71-281-59-30; 281-50-18; 281-49-54 (faks)

**EL pochta:** bola-zamon@umail.uz

**Veb-sahifa:** www.rcsad.uz

### Ijtimoiy tarmoqdagi sahifa:

www.facebook.com/bolavazamon

Obuna indeksi: 1127. Jurnal 1 yilda 4 marta chiqadi.

Jurnal bosishga ruxsat etildi: 14.12.2024.

Chiqarilgan sanasi: 15.01.2025.

Buyurtma: № 47.

Adadi: 100 nusxa. Bahosi: "Kelishilgan narxda".

Jurnal MCHJ "PRINT OWL" bosmaxonasida chop etiladi.

Bosmaxona manzili: Toshkent shahri, Uchtepa tumani,

Sadoqat ko'chasi, 7-uy. Tel.: +998-97-330-78-77.

Muallifning fikri har doim ham tahririyat fikriga to'g'ri kelavermaydi. Tahririyat maqolalarning uslubiy xatolarini to'g'rilash va qisqartirish huquqini o'zida saqlab qoladi. Tahririyatga yuborilgan maqolalar egasiga qaytarilmaydi va taqdir yoziqlanmaydi.

Mнение редакции не всегда совпадает с мнением автора. Редакция оставляет за собой право на стилистическую правку и сокращение статей. Присланные в редакцию рукописи не возвращаются и не рецензируются.

## ТАДБИР / МЕРОПРИЯТИЕ

- Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi 20 yillik yubileyini nishonladi: asosiy yutuqlar va taraqqiyot istiqbollari 2

## QONUN IJROSI YO'LIDA / ВО ИСПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА

- Maktab o'quvchilarida qonun buzilishlariga murosasiz munosabatni shakllantirish – bugunning vazifasi 6
- Voyaga yetmaganlar jinoyatlari barvaqt profilaktikasining bugungi holati va istiqbollari 8

## PSIXOLOGIYA VA TIBBIYOT / ПСИХОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА

- Oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarida empatiya hissining rivojlanishi 11
- Феномен сложных эмоциональных отношений между дошкольниками и воспитателями с точки зрения реализации права детей на участие и развитие 16
- O'quvchilarda kasbiy ustanovkalarni shakllantiruvchi psixologik xususiyatlar 18
- Migratsiya atamasining tahlili, mualliflik ta'rifi 21
- O'smirlarda destruktiv xulq-atvor yuzaga kelishining ijtimoiy-psixologik omillari 24
- Yoshlarda mehnat migratsiyasi motivining ijtimoiy-psixologik omillari 28
- Kasbiy so'nish holatini boshdan kechirayotgan mutaxassislarini psixologik qo'llab-quvvatlash imkoniyatlari 30

## PEDAGOGIKA VA TA'LIM / ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

- Использование методов изотерапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ 33
- Vizual texnologiyalardan foydalanish asosida katta maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o'stirish masalalari 36
- Maktabgacha yoshdagi bolalarda miqdor haqidagi tasavvurlarni shakllantirish masalalari 38
- Изучение внимания учащихся – эффективный путь повышения качества образования 41
- Musobaqa jarayonida yosh sportchilarning emotsional holatini boshqarishning psixologik jihatlari 44
- O'smirlarda kasb tanlashida kognitiv uslublarning o'rne 47
- Эффективные стратегии профилактики агрессивного поведения в младшем школьном возрасте 50

## MAXSUS PEDAGOGIKA / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Dizartriya tashhisi bo'lgan bolalarning monologik nutqini rivojlantirishga doir logopedik ishlar 52
- Art-terapiya – alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolalarni hayotga moslashtirish vositasi sifatida 54
- Философские и социальные основы инклюзивного образования 56
- Pedagogning boshlang'ich sinf aqli zaif o'quvchilarini ijtimoiy faoliyatga tayyorlashdagi o'rne va roli 60
- Alohida ta'lim ehtiyojlariga ega o'quvchilarni tarbiyalashda sport tadbirlarining ahamiyati 62
- Метод социальных историй и его роль в коррекционной работе с детьми с РАС 65
- Tayanch-harakat apparatida buzilishi bo'lgan bolalardagi o'ziga xos xususiyatlar va ularni o'qitishdagi yondashuvlar 68

# Метод социальных историй и его роль в коррекционной работе с детьми с РАС

**Гавхар АБДУЛЛАЕВА**

и.о. профессора,  
доктор педагогических наук,  
Чирчикский государственный  
педагогический университет

**Гузаль РУЗИБАЕВА**

докторант

Современная коррекционная педагогика стремится использовать различные методы, которые помогают детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) освоить социальные нормы, развить коммуникативные навыки и адаптироваться к повседневной жизни. Одним из таких методов является метод социальных историй.

Он был разработан американским психологом Темплом Грандином и широко применяется для обучения детей с аутизмом социальным навыкам и улучшения их поведения в различных жизненных ситуациях. Такой подход помогает детям с РАС понять и освоить сложные социальные ситуации, развить способности к взаимодействию с окружающими, а также сформировать адекватное поведение в общественных и повседневных контекстах [1].

Социальная история – короткий, понятный и структурированный рассказ, описывающий социальную ситуацию, а также предполагаемое поведение ребенка. Такая история представляет собой ясное объяснение того, что происходит в конкретной ситуации, как человек должен действовать, ка-

**Ключевые слова:** социальный, история, дети, расстройство, аутистический, спектр, коррекционный, педагогика, социальный, адаптация, форма, поведение, поведенческий, навык.

## Аннотация / Annotasiya / Abstract

**RU.** В данной статье представлена роль социальных историй – эффективного инструмента для обучения социальным и поведенческим навыкам – в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Этот метод помогает детям с аутизмом справляться с трудностями в восприятии и интерпретации социальных сигналов, а также развивать навыки, необходимые для успешной интеграции в общество.

**UZ.** Ushbu maqolada ijtimoiy va xulq-atvor ko'nikmalarini o'rgatish uchun samarali vosita bo'lgan autistik spektrida buzilishi (ASB) bo'lgan bolalar bilan tuzatish ishlarida ijtimoiy hikoyalarning roli ko'rsatilgan. Ushbu usul autizmli bolalarga ijtimoiy signallarni idrok etish va talqin qilishdagi qiyinchiliklarni engishga yordam beradi va jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiya qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantiradi.

**EN.** This article presents the role of social stories in correctional work with children with autism spectrum disorders (ASD), which is an effective tool for teaching social and behavioral skills. This method helps children with autism cope with difficulties in perceiving and interpreting social signals, as well as develop the skills necessary for successful integration into society.

кие чувства и реакции могут возникнуть у участников и какие последствия могут быть ожидаемы.

Социальная история – не просто набор инструкций или правил. Это повествовательный текст, который помогает ребенку понять причинно-следственные связи между его поведением и поведением окружающих, а также узнать, как лучше адаптироваться к ситуации. Социальные истории обычно используют простые и ясные фразы, часто сопровождающиеся иллюстрациями или фотографиями, чтобы облегчить восприятие информации. В этих историях акцент делается на объяснении причин и последствий социального взаимодействия, что помогает ребенку понять, как его действия могут повлиять на окружающих и что от него ожидается в той или иной ситуации [6].

Метод социальных историй направлен на достижение нескольких ключевых целей, в том числе:

- **Понимание социальных норм и ожиданий.** Дети с РАС могут не понимать, как правильно себя вести в социальных ситуациях, например, как приветствовать людей, как извиняться, как участвовать в разговоре или делиться игрушками. Социальные истории помогают объяснить эти ожидания.
- **Снижение тревожности.** Социальные истории помогают подготовить ребенка к предстоящим событиям, тем самым снижая уровень тревожности и непонимания.
- **Управление поведением.** Социальные истории помогают обучать детей адаптивному поведению в различных ситуациях, что способствует форми-



рованию более подходящих социальных реакций [5].

- Формирование навыков самообслуживания.** Социальные истории могут быть использованы для обучения детей навыкам самообслуживания, таким как мытье рук, личная гигиена, прием пищи и другие повседневные действия.

Метод социальных историй предполагает использование простых, четких и последовательных рассказов, которые структурируют информацию о конкретной социальной ситуации. Эти истории состоят из нескольких ключевых элементов, которые помогают ребенку лучше понять, как действовать и почему важно вести себя определенным образом. Основные компоненты социальных историй:

- 1 Описательные предложения:** рассказывают о ситуации, в которой ребенок может оказаться. Например, «Когда я иду в магазин, я встречаю много людей».
- 2 Инструктивные предложения:** объясняют, что нужно сделать или как вести себя

в описанной ситуации. Например, «Я должен вежливо попросить маму помочь мне выбрать продукты».

- 3 Ключевые предложения:** объясняют, почему важно вести себя определенным образом, что помогает ребенку понять социальные нормы. Например, «Когда я говорю «спасибо», люди понимают, что я благодарен им».

- 4 Аффективные предложения:** описывают, как будут себя чувствовать другие люди в ответ на поведение ребенка. Например, «Когда я говорю «пожалуйста» и «спасибо», другие люди чувствуют себя счастливыми».

- 5 Предсказательные предложения:** объясняют, что произойдет после того, как ребенок будет вести себя соответствующим образом. Например, «Когда я внимательно слушаю, учитель говорит мне, что делать дальше».

Социальные истории могут быть адаптированы под конкретную ситуацию или нужды ребенка. Важно, чтобы они были достаточно короткими и простыми, с использованием ясных слов и фраз,

чтобы избежать перегрузки информации [4].

### История о встрече с новыми людьми:

**Описание:** «Когда я встречаю нового человека, я могу поздороваться. Иногда люди здороваются со мной. Я говорю: «Привет!» и улыбаюсь».

**Инструкция:** «Когда я здороваюсь, я смотрю на человека и говорю «Привет!» громко и ясно».

**Причина:** «Когда я говорю «Привет!», это помогает мне начать разговор и быть дружелюбным».

**Эмоции:** «Люди будут рады, если я поздороваюсь с ними. Это помогает мне завести новых друзей».

**Прогноз:** «Когда я буду здороваться, люди будут улыбаться и могут начать разговор со мной».

### История о мытье рук:

**Описание:** «Когда я прихожу домой или после того, как использую туалет, мне нужно помыть руки».

**Инструкция:** «Я включаю воду, мою руки, а затем тщательно промываю их водой».

**Причина:** «Когда я мою руки, это помогает уберечься от микробов и болезней».

**Эмоции:** «Я буду чувствовать себя чистым и здоровым».

**Прогноз:** «После того как я помою руки, я смогу поесть или поиграть, не переживая за свою безопасность» [3].

### Преимущества метода социальных историй:

**1 Упрощение сложных ситуаций.** Социальные истории помогают ребенку с аутизмом понять сложные или непривычные социальные ситуации, разбивая их на понятные и доступные шаги.

**2 Снижение стресса и тревожности.** Подготовка к социальным ситуациям через социальные истории помогает ребенку чувствовать себя более уверенно, зная, чего ожидать и как реагировать.

**3 Развитие социальных навыков.** Социальные истории эффективно обучают детей основам социального взаимодействия, включая манеры, просьбы, благодарности, умение слушать и выражать свои эмоции.

**4 Повышение независимости.** Использование социальных историй помогает детям с РАС развивать навыки самообслуживания и улучшать их способность справляться с повседневными задачами.

*Социальная история – короткий, понятный и структурированный рассказ, описывающий социальную ситуацию, а также предполагаемое поведение ребенка. Такая история представляет собой ясное объяснение того, что происходит в конкретной ситуации, как человек должен действовать, какие чувства и реакции могут возникнуть у участников.*

**5 Гибкость и адаптивность.** Метод можно адаптировать под различные ситуации и нужды ребенка, что делает его универсальным инструментом.

**6 Повышение уверенности.** Дети, которые используют социальные истории, обычно становятся более уверенными в своих силах, так как знают, как вести себя в тех или иных ситуациях.

Каждая социальная история должна быть адаптирована под конкретного ребенка, его уровень развития, интересы и нужды:

- **Использование визуальных материалов.** Иллюстрации, фотографии или схемы могут значительно облегчить восприятие информации детьми с аутизмом, особенно тем, кто лучше воспринимает визуальную информацию.
- **Регулярная практика.** Социальные истории должны быть

использованы многократно, чтобы ребенок мог закрепить полученные знания и навыки.

- **Обсуждение ситуаций.** После того как ребенок ознакомился с социальной историей, важно обсудить, как он будет действовать в реальной жизни, помогая ему интегрировать новую информацию в повседневную практику [7].

Метод социальных историй является мощным инструментом для формирования социального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра. Это эффективный и доступный инструмент для коррекционной работы с детьми с аутизмом. Он помогает ребенку освоить социальные нормы и поведение, снижает тревожность, способствует развитию социальных и поведенческих навыков, что, в свою очередь, помогает детям интегрироваться в общество и быть более успешными в повседневной жизни.

### Литература:

1. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: книга для педагогов-дефектологов. – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 1999.
2. Gray, C.A., White, P., Brinkley, J., Sparrow, S., & Shneidman, L.

- (2014). Social stories and comic strip conversations with students with Asperger Syndrome and high-functioning autism. In Kime-ra Publishing.
3. Social Stories LLC. (n.d.). What are Social Stories? Retrieved from <https://www.socialstories.com/social-stories>.
4. Barry, T.D., Klingler, L.G., Lee, J.M.,

- Palardy, N., Gilmore, T., & Bodin, S.D. (2003). Examining the effectiveness of an outpatient clinic-based social skills group for high-functioning children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33(6), 685–701.
5. Gray, C.A. (2002). *The New Social Story Book*. Arlington, TX: Future Horizons.

6. Mason, J., & Finklestein, J. (2010). *Social stories for young children: Supporting social development for children with autism*. London, UK: SAGE Publications.
7. McGuire, A.R., Whittaker, W., & Malle, B.F. (2007). Social cooperation and the problem of collective action. *Social Psychology Quarterly*, 70(3), 217–236.