

ISSN 2409-1677



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

ноябрь (11) 2024

В номере:

- Интегрированный подход в начальном образовании и его особенности
- Причины успеха аграрной реформы в Китае
- Сравнительный анализ технологий передачи данных
- Демократические реформы в суверенном Кыргызстане и многое другое...

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал

№11 / 2024

ISSN 2409-1677

Периодичность — один раз в месяц

Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Алиев Шафа Тифлис оглы — доктор экономических наук. Профессор кафедры «Мировая экономика и маркетинг» Сумгайытского Государственного Университета Азербайджанской Республики, член Совета-научный секретарь Экспертного совета по экономическим наукам Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики

Ларионов Максим Викторович — доктор биологических наук, член-корреспондент МАНЭБ, член-корреспондент РАН. Профессор Балашовского института Саратовского национального исследовательского государственного университета

Исмаилова Зухра Карабаевна — доктор педагогических наук, профессор Национального исследовательского университета Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Узбекистан)

Сатторова Мохира Аминкуловна — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, Каршинский государственный университет, Узбекистан

Тураев Музаффар Фармонович — доктор философии (PhD), по педагогическим наукам, и.о. доцент филиал Карши Ташкентского университета информационных технологии имени Ал Хоразми, Узбекистан

Пурахметов Абзал Аскарлович — доктор педагогических наук, профессор, академик Академии Педагогических Наук Казахстана (Казахстан)

Алимова Гузал Абдухакимовна — кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая теория» Ташкентского государственного экономического университета (Ташкент, Узбекистан)

Абдурахмонова Шахноза Абдухакимовна — доктор философии (PhD), по педагогическим наукам, и.о. доцент кафедры «Информационные технологии» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Узбекистан

Корректурa, технический редактор:

А.А. Силиверстова

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450078, г.Уфа, а/я 94

Тел. (347) 298-33-06

E-mail: mail@ran-nauka.ru

Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Ахтареева А. И., Кашкарова Ч. И.</i> Реклама – двигатель торговли	5
<i>Попова Л. А.</i> Современные тенденции иностранного инвестирования БРИКС и проблемы инвестиционного сотрудничества	7
<i>Мухатинова Р. Н., Соколовская О. Е.</i> Государственно-частное партнерство как эффективный механизм деvelopeмента территорий (на примере МО г. Екатеринбург)	11
<i>Бабушкин Н. А.</i> Роль научно-технической информационных ресурсов в экономике региона	14
<i>Юдин А. А.</i> Всемирная торговая организация	18
<i>Растворова А. А., Арефьев П. В.</i> Причины успеха аграрной реформы в Китае	20
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Темирбаев Б.</i> Проблемы земельных отношений в Кыргызстане	24
<i>Темирбаев Б.</i> Сельскохозяйственное производства - основа социальной жизни села в годы	28
<i>Койчуманова Ч. У.</i> Литература суверенного Кыргызстана	31
<i>Койчуманова Ч. У.</i> Демократические реформы в суверенном Кыргызстане: некоммерческие организации (опыт и проблемы)	33
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Усаров Д. Э.</i> Аспекты формирования компетентности саморазвития студентов в условиях кластера педагогического образования	35
<i>Омонова М. Д.</i> Интегрированный подход в начальном образовании и его особенности	39
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Кузьминова О. Э.</i> Консолидация местных сообществ: возможности и барьеры	42
АРХИТЕКТУРА	
<i>Кириянов Д. В.</i> Светопрозрачные кровельные материалы	44
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
<i>Болдырева Н. С.</i> Современный подход к традиционному искусству росписи ткани	47
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Чертков И. Е., Тарасенко А. В.</i> Влияние наклона кузова электроподвижного состава на смещение полоза токоприемника	49
<i>Бушмакина Н. В.</i> Способы утилизации отработанного активного ила	52
<i>Бурдуковская Н. Н., Большаков Д. А.</i> Методика измерения коэффициента экранирования высокочастотных соединителей без демонтажа	56

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КЛАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усаров Джаббор Эшбекович

Профессор Чирчикского государственного педагогического университета

orcid.org/0009-0004-5638-4581

Аннотация. *Ключевым ресурсом современной системы образования неуклонно становится ее кадровый потенциал. Именно педагог призван стать основным звеном, влияющим на позитивные изменения в образовании, что, в свою очередь, предъявляет к нему сегодня значительные профессиональные и личностные требования: быть высокообразованным и культурным, компетентным не только в своей предметной области, но и в сфере воспитания, психологии, педагогических технологий, готовым к инновационной педагогической деятельности. В статье рассматриваются Особенности организации учебного процесса в кластере педагогического образования и формирования компетенций саморазвития у студентов ВУЗов*

Ключевые слова: кластер, кластерный подход, педагогическое образование, кластер педагогического образования, индивидуальная образовательная среда, самразвитие, компетентность, компетенция самразвития

В современных условиях возросших требований к подготовке молодых специалистов возникает необходимость в новых формах организации образовательного процесса. Одним из ответов на вызовы современности выступает кластеризация образования. Образовательный кластер - это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли. При этом образовательный кластер представляет собой систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанную преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки. Среди учреждений в образовательном кластере образования приоритет отдается вузам, потому что сегодня происходит усиление роли университетов как значимых субъектов развития в формировании гуманитарного потенциала региона, складывается система интегрирующих функций

университета в целостной национально-региональной образовательной системе, что отражено в ряде документов Болонского процесса.

При изучении формирования компетенций саморазвития студентов в контексте кластера педагогического образования как педагогической проблемы, прежде всего, рассмотрим теоретические аспекты проблемы: «кластер», «кластер в образовании» или «кластер образования», «развитие компетенций», «личностная компетентность». Раскрыть содержание и сущность понятия «компетенция саморазвития», определить и обосновать структуру саморазвития, оказать педагогическое влияние на формирование компетенций саморазвития у студентов вузов.

Слово «кластер» восходит к английскому слову cluster, clustre, clyster, означающему в переводе пучок, гроздь, куст, общий двор и окружающие его дворовые постройки [2]. Кластер - это группа объектов, которые связаны друг с другом и разделены в соответствии с некоторыми общими характеристиками. В настоящее время кластерная система широко используется в различных областях, в том числе в образовании. Хотя этот термин получен из характеристик науки и промышленности, он определяется по-разному и интерпретируется по-разному, но есть общие черты, которые их объединяют: взаимовыгодное сотрудничество; усиление конкуренции; равенство участников; личный интерес к общему благу; расположение предметов в одном географическом районе; повышение экономического и социального потенциала региона и др.

В образовании кластер - это открытая система интегрированных образовательных, производственных, научных и других организаций в определенных областях. По формам образовательной деятельности значительно увеличивается. В литературе образовательный кластер - это система обучения, взаимного обучения и самостоятельного обучения в рамках инновационной цепочки образования-технологии-развития, в основе которой ле-

жит стабильность горизонтальных связей. В то же время на основе интеграции учебных заведений и работодателей будет создана комплексная система многоуровневого обучения для предприятий, что, в свою очередь, повысит качество обучения, сократит время укомплектования персоналом, усилит роль выпускников на образовательных учреждениях и создаст рабочие места можно создать систему [3,4].

В настоящее время проблема создания инновационных кластеров в нашей стране находится на стадии формирования. Кластер педагогической подготовки - обучение, взаимосвязанные учебно-технологические - инновационная цепочка производства, система взаимного обучения. Образовательный кластер - это совместная подготовка учебных заведений и работодателей с помощью открытого набора программ. Термин «кластер» вместе с качеством «инновации» не подтверждает тезис о том, что кластерные и кластерные подходы предназначены в первую очередь для инновационного образования, а образовательные кластеры являются одной из форм организации инновационного обучения. Кластерная форма организации образования позволяет готовить высококвалифицированных преподавателей, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. Кластер педагогического образования может быть реализован на следующих уровнях: международный, национальный, региональный; в конкретном типе образования, в отдельной учебной программе. В наших исследованиях образовательные учреждения на всех уровнях региона, работодатели, а также образовательные учреждения, работающие в кластерной среде, состоящей из ряда организаций и органов власти, занимающихся научными и педагогическими исследованиями и производством учебных пособий, учебных пособий, работают в рамках кластерного соглашения о сотрудничестве, изучить проблему подготовки кадров.

Известные ученые-педагоги Г.И. Мухамедов, Ю.Н. Ходжамкулов признают, что одним из современных методов интеграции, несомненно, является кластерный подход. Одним из главных вопросов нашей отечественной педагогики является изучение ее как научно-педагогической проблемы, обоснование ее эффективности и разработка научно обоснованных предложений о механизмах ее реализации [5].

Кластерный подход требует не только непрерывности образования, но и постоянного развития образовательных учреждений и обучающихся, точнее, их непрерывного саморазвития. Из-за радикальных изменений, происходящих в современном обществе, его быстрое развитие требует от будущих специалистов не только высокой квалификации, но и ряда личных качеств, активности, индивидуальности, особенно профессионализма, общения, творчества, методики, технологии, самостоятельного поиска, хранения, анализа информации, производство и синтез, самостоятельное принятие решений в различных профессиональных ситуациях и качество.

Для формирования кластера педагогическо-

го образования необходим ряд важных условий. К ним относятся: наладить сотрудничество между учебными заведениями, используя конкурентные преимущества региона; идентификация лидеров, определяющих долгосрочные инновации и другие стратегии всей кластерной системы; создание научных организаций, способствующих повышению квалификации работников образовательных учреждений, обеспечению внутренней и внешней конкурентоспособности; окружение доверия и творчества; наличие общего интереса образовательных учреждений в регионе.

Кластер педагогического образования может быть реализован на нескольких уровнях: на международном уровне, на национальном уровне, на региональном уровне, в конкретном типе образования, в отдельной учебной программе. Саморазвитие студентов как личностей является не только объектом исследования, но и показателем оценки развития благосостояния общества и института, который его обеспечивает - образования. Сегодня саморазвитие осуществляется как самообразование на собственной основе. «Образование» и «саморазвитие» имеют одинаковое значение. Большое значение имеет организация педагогического сопровождения развития личности студента и саморазвития, в основе которого лежит комплексный подход к решению проблемы личности.

Повышенное внимание к проблеме саморазвития студентов в условиях образовательного кластера определяется высокими к качествам активности, инициативности, самостоятельности, готовности к саморазвитию, пониманию того, что это важно в развитии свободного, самобытного мышления. Прямой показатель эффективности педагогического сопровождения студенческого саморазвития является условным: сам студент выступает в качестве критерия, педагогическая деятельность имеет запаздывающий результат в области человеческого развития. Таким образом, педагогическая поддержка имеет два разных результата: воспитание студентов в контексте открытого обучения, результат воспитания под влиянием социальной среды и результат процесса обучения, связанного с саморазвитием. Образовательная деятельность студентов высших учебных заведений (в ее различных формах) является основным видом деятельности, обеспечивающим процесс саморазвития. В то же время педагогическое сопровождение рассматривается как педагогическая деятельность, осуществляемая для решения проблемы развития субъектов специально организованного образовательного процесса и условий, позволяющих студентам принимать наиболее оптимальные решения в различных жизненных ситуациях. Важно и актуально не только для студентов продемонстрировать свой интеллектуальный потенциал, удовлетворять свои духовные потребности, но и выражать себя с точки зрения ценностной мотивации и практической деятельности.

Говоря о развитии личности студента, следует подчеркнуть, что важна позиция учителя, которая

развивается вместе с ним в единой образовательной среде. Педагогическая поддержка развития личности студента предполагает предупреждение о возможных отклонениях и трудностях. Здесь реализуется принцип самосогласования и активации механизма саморазвития всех звеньев (кластерных субъектов), вовлеченных в педагогический процесс со стороны помощи и поддержки. Дело в том, что педагогическая поддержка не уменьшает важности индивидуальной активности, но позволяет человеку создавать условия для самопонимания и саморазвития и не исключает помощи и поддержки. Учебно-педагогическое взаимодействие в области учебных дисциплин можно рассматривать как важное направление педагогического обеспечения личностного развития студента. Таким образом, основной целью педагогического обеспечения саморазвития является не организация его внешней экспертной оценки, а ускорение осознания студентом своих проблем. Процесс студенческого самопознания, самосовершенствования, самоактивации зависит только от воли студента, которому оказывается педагогическая поддержка. Можно сказать, что педагогическая поддержка - это, прежде всего, целостная и сложная система поддержки и помощи; во-вторых, это интегративная технология, основой которой является восстановление возможностей индивидуального развития и саморазвития и создание условий для эффективного выполнения задач; в-третьих, процесс специфических отношений между педагогической поддержкой и лицом, нуждающимся в помощи. По нашему мнению, саморазвитие студентов может быть активировано посредством учебной деятельности и педагогической поддержки того же процесса. Хотя идея саморазвития не «внедряется» в умы студентов, тот же процесс запускается личной работой студента над собой. Кроме того, профессионализм преподавателя является необходимым условием работы вуза. Следует иметь в виду, что образовательный процесс - это творческий процесс, сознательно организованный процесс, в котором отношения человека систематически разрабатываются и реализуются на регулярной основе.

В своем исследовании М.А. Щукина подчеркивает самостоятельный онтологический статус понятия «саморазвитие», его положительные черты изменения, целенаправленный характер саморазвития, субъективный характер изменения (добавление объекта и субъекта в акт развития), осознанность, непосредственность. По мнению автора, «саморазвитие проявляется в самосознательной трансформации», «именно в процессе саморазвития человек максимально проявляет себя как создатель своего «я» и образа жизни» [6]. В этом случае автор выявляет взаимосвязь между двумя понятиями - «саморазвитие» и «субъект развития», отмечая, что согласно этой трактовке саморазвития, как человек становится субъектом развития, он начинает иметь возможность саморазвития. В этом случае происходит переход от развития к саморазвитию с помощью внешних средств и это процесс самостоятельного

саморазвития.

Для того чтобы студенты могли развиваться в контексте кластера педагогического образования, в первую очередь необходимо внедрить качественную образовательную услугу. Если основным продуктом автомобильного кластера является автомобиль, то в химическом кластере это продукт химического производства, в учебном кластере это базовый продукт - это образовательная услуга. Дело в том, что образовательный кластер ориентирован не только на создание образовательных услуг, но и на обучение и воспитание человека, способного конкурировать в постоянно меняющихся условиях рынка. Для анализа содержания понятия «компетенция саморазвития» у студентов высших учебных заведений первой темой исследования стал подход к понятию «саморазвитие» «самопреобразование» и «компетентность». Необходимо проанализировать и выявить современные подходы к формированию личностных и профессиональных компетенций студентов.

В современных условиях компетенция саморазвития является одной из основных компетенций личности и является базовым компонентом профессиональной компетентности выпускников на разных этапах обучения. Формирование компетенции саморазвития в процессе педагогического образования означает, что учащиеся знают и понимают свою субъективную самостоятельную деятельность и развивают себя в процессе этой деятельности. Стать субъектом процесса педагогической деятельности означает: понимание и определение содержания педагогической деятельности; умение его реализовать и креативная реконструкция (знание методов, приемов и инструментов его реализации); оценивать уровень формирования компетенций саморазвития, брать на себя обязанности по развитию и искать пути развития; мониторинг процесса образовательной деятельности и ее результатов; разработка методов формирования компетенций саморазвития.

Саморазвитие студентов в процессе педагогического кластерного образования предполагает знание их сильных и слабых сторон, постоянное приобретение знаний, связанных с педагогической деятельностью (духовно-воспитательной, культурной, профессиональной, психологической). Студенты внутренне сравнивают свои знания, навыки, практическую работу, поведение, качества и способности со своей будущей карьерой, прогнозируя их в соответствии с требованиями общества и направляя их во внутреннее состояние. Так возникает новая потребность в самостоятельном обучении и саморазвитии, которая определяет активацию работы будущего специалиста по самоорганизации. Когда речь идет о методах и формах педагогического сопровождения формирования компетенций саморазвития у студентов высших учебных заведений, проводится начальная диагностическая работа для изучения скрытого потенциала требований: а) диагностический тест для определения исходного уровня ком-

петенции саморазвития; б) анкета для определения мотивации педагогической деятельности, наличия педагогического опыта; в) психологический тест.

По нашему мнению, один из способов построения траектории саморазвития студента - это создание его или ее личной учебной среды (PE). PLE (Personal Learning Environment) была создана в педагогической практике зарубежных стран и стала широко использоваться в связи с активным использованием технологий web 2,0 и переходом на технологии web 3,0 [7]. PLE состоит из систем, которые позволяют студентам контролировать и управлять своей учебной деятельностью, что, в свою очередь, помогает им устанавливать цели обучения, управлять учебным процессом (предметные и процедурные аспекты) и взаимодействовать в учебном процессе. Таким образом, PLE превращает студента в предмет обучения, с одной стороны, предоставляя ему информацию и, с другой стороны, обеспечивая общение с участниками сетевого сообщества.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что одна модель личной учебной среды (сами студенты являются независимыми источниками, такими как библиотека, IRC, модель потребителя информации ОММ) из второй модели (сами студенты создают информационные ссылки из палитры образовательных ресурсов), модель выбора и организации информации сами). Следовательно, среду обучения можно рассматривать как эволюцию (по-

степенное улучшение) индивидуализированной модели обучения в новом формате [6]. Другим важным аспектом личной учебной среды является то, что она уделяет пристальное внимание взаимодействию в процессе обучения с другими студентами. Они взаимодействуют с элементами содержания личной учебной среды, участвуют в дискуссиях, оценивают друг друга.

Личная среда обучения влияет на формирование ответственности за учебный процесс у студентов. Студенты будут вынуждены думать о том, какие ресурсы и технологии могут помочь им учиться более эффективно. Содержание индивидуальной образовательной среды определяется самими студентами. Чем богаче содержание личной учебной среды, тем больше возможностей для обучения.

В заключение следует отметить, что педагогическая поддержка формирования компетенций саморазвития у студентов высших учебных заведений в контексте кластера педагогического образования требует от преподавателей разработки наукоемких технологий и оказания помощи учащимся в разработке стратегий. Понятно, на наш взгляд, способность и подготовка к саморазвитию и самосовершенствованию у студентов высших учебных заведений в современных условиях - это такое качество, которое помогает будущему профессионалу покорять новые горизонты, быть мобилизованным и востребованным специалистом в жизни.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № ПФ-5847. www.lex.uz.
2. Портер М. Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран. - М.: Международные отношения, 1993.
3. Растворцева С. Н., Череповская Н. А. Идентификация и оценка региональных кластеров // Экономика региона. 2013. № 4. С. 123-133.
4. Яковец Ю.В., Растворцев Е.Е., Григорьева Т.Н. "Исторические тенденции и стратегические приоритеты социодемографической динамики цивилизации", «Экономические стратегии», рубрика: «научная жизнь», 2021
5. Мухаммедов Г. И. Ходжамкулов У. Н. Инновационный кластер педагогического образования: определение, описание, классификация (научная брошюра). -С 90. Чирчик, 2019 г.
6. Щукина об онтологическом статусе саморазвития личности //вопросы психологии № 4. – М., 2007г.
7. Marquis, J. The Future of E-Learning is Crowdsourcing // OnlineUniversities. Com. 2013. Режим доступа: <http://www.onlineuniversities.com/blog/2011/11/the-future-of-e-learning-is-crowdsourcing/>