



МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҲ

Илимий-методикалық журнал



№ 5/1 2024

гуманитарные науки
естественные науки
технические науки





MAZMUN

ТИЛ ХЭМ ЭДЕБИЯТ

- Alniyazov A.I.** Ana tilinde ózinshe pikirlewdi rawajlandırıw máseleleri
Suyunov B.T. Lakunar birliklar tezaurusi
Shofqorov A.M. Kelishik kategoriyasining o'rganilish tarixiga doir
Xudaykulov Sh.U. Xorijiy til ta'limida kognitiv-kommunikativ yondashuv
Hafizova M.A. Tarjima va badiiy mahorat

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

- Abdullayeva M.R.** Pedagogik yo'nalishdagi talabalarning huquqiy kompetensiyalari muhim xususiyatlari
Baxodirova U.B. Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini tayyorlashda virtual ta'lim texnologiyalardan foydalanish muammolari
Shonazarova S.R. O'quv jarayonida falsafiy aksiologik yondashuvni takomillashtirishning pedagogik shart- sharoitlari
Sabirova O. Sh. Zamonaviy ta'limda sun'iy intellektdan foydalanish
Bozorov H.N. Nofizik ta'lim ta'lim yo'nalishlarining malakaviy tavsiflari tahlili, kasbiy kompetensiyalar tuzilmasi va ierarxiyasi
Nigmanova U.B. Bo'lg'usi o'qituvchilarda milliy o'zlikni anglash kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmini tadbiiq etish yo'llari
Alimov M. Iqtidorli yoshlar-kelajagimiz poydevori
Qurbonova M.E., Abdulaxatova M.A. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri usulida talabalarga kimyo fanini o'qitishda o'quv faoliyatini tashkil etish va takomillashtirish masalalari
Qurbonova M.E., Abdulaxatova M.A. Klaster yondashuvi asosida bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish
Arslonova G.K. Individual ta'lim muhitida talabalarning kasbiy-ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalari
Matkarimova M.K. Ingliz tili fanini o'qitishda o'quvchilarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish
Umirova N. J. Individual yondashuv asosida bo'lajak maktab o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi
Turakulov B.N., Xusanova N.B. Talabalarning kreativ qobiliyatini innovatsion rivojlantirishning psixologik omillari
Эшанев Н.Ж. Замонавий инновацион таълим мухитида мобил мутахассис тайёрлашнинг ижтимоий зарурат эканлиги илмий тадқиқотларда акс этиши
Sa'dullayeva M.H. Mukammal xotira va eslab qolish sirlari
Mirzakarimov X.Yu. Talabalarda vatanparvarlik fazilatini rivojlantirishning konseptual jihatlari
Eshnaev N.J. OTMlarda mobil mutaxassis tayyorlash va kasbiy yo'nalganlikning ilmiy tadqiqot natijalariga asoslanishi hamda samaradorligi
Dehqanova M.G'. Daktilema paydo bo'lishi va uning foydalanish turlari
Karatayeva L.U. Sharq mutafakkirlarining ta'lim-tarbiya borasidagi qarashlari
Yuldasheva S.M. Shaxsning kasbiy faoliyatida uchraydigan asosiy psixologik muammolar
Amangeldiyev S.N. O'smirlarda kuzatilayotgan irodasizlikni keltirib chiquvchi sabablar
Dilmurodova Z.D. Shaxsda qobiliyat rivojlanishining pedagogik-psixologik omillari
Ибадуллаева Ш.Н. Махсус педагогларни касбий фаолиятга тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш ижтимоий-педагогик муаммо сифатида
Tojiboev M.N. Talabalar tafakkurini rivojlantirishda innovatsion yondashuv

Mejliyeva M.S. Tafakkurning innovatsion rivojlanishiga pedagogik hamda psixologik faktorlarning ta'siri

Mirzaraximova G.I. Nutq faoliyati va ularning xususiyatlari

Yunusova X.Sh. O'zbekiston respublikasida inklyuziv ta'limni tadbiq qilish masalalari

Abdurasulov J. Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fanining bugungi kundagi pedagogik va psixologik dolzarbligi

Ozodqulov O.B. Ta'lim muassasalari rahbarlarining samarali boshqaruv faoliyatida sog'lom va ijodiy muhitni rivojlantirish omillarining kognitiv tahlili

Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta'limni uzluksizligi ta'minlash va uni pedagogik-psixologik qo'llab-quvvatlashning nazariy jihatlarini

Turakulov B.N. Ekopsixologik kreativ qobiliyatini rivojlantirishning psixologik omillari

Vafoyeva G.B. Pedagogik jamoada sog'lom muhitni shakllantirish va rivojlantirishning afzalliklari

Ruzmatova N.Sh. Psixologik farovonlik tushunchasining mazmun-mohiyati

Burxonova M.B. Muomala odobi – axloqiy va muomala madaniyatning muhim elementi sifatida

Raxmanova D.U. Talabalarning intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari

Abduqodirova D.E. Talabalarda emotsional kreativlik sifatlarini rivojlantirish

Xurramov K.M. Personalni korporativ boshqarishning ilmiy-nazariy asoslari

Kadirova X.A. Jadid adabiyoti namondayalarining ta'lim tarbiyaga oid asarlaridan samarali foydalanish

Janbayeva M.S. Interfaol metodlar asosida bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy mobilligini shakllantirish

Чориев И.Р. Современное состояние реализации воспитательной деятельности в высших образовательных организациях

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУҶҲЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Adilkariyev X.T., Rasulova A.M. Konstitutsiya – yangi madaniy-huquqiy renessans poydevori

Talipova Yu.Sh. Sharq allomalari nigohida “ustoz-shogird” an'anasining o'rni

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Pulatova D.A. Aralash ta'lim sharoitida talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashning zamonaziy yondashuvlari

Raximova X.K. Media ta'lim metodlari orqali talabalarni kreativ fikrlashga o'rgatish mexanizmlarining nazariy asoslari

БАСЛАУЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Нарманов А.Х. Бошлангич таълим ёшидаги болалар тарбиясида халк оғзаки поэтик ижодининг урни ва ахамияти

Achilova M.S. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar emotsional sohasi psixofiziologiyasining asosiy xususiyatlari

Egamberdiyeva N.A. Inklyuziv ta'limga jalb qilingan autizm sindromli bolalar bilan ishlashda o'qituvchi va tyutorning birgalikdagi faoliyati

Tag'onova G.B. Aqliy rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarning o'ziga xos xususiyatlari

Madgapilova N.T. Maktab va MTT ta'limida innovatsion logistikasini boshqarish va uning pedagogik kontseptual masalalari

Mirkosimova H.M. Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida nutq o'stirishning psixologik xususiyatlari

- Xusanova N.B.** 6-7 yoshli bolalardagi xavotirli holatlarning psixologik xususiyatlari
Abduraxmanova Sh.B. Intellektida muammolari bo'lgan zaif eshituvchi bolalarning predmetli amaliy faoliyatini rivojlantirish metod va vositalari
Saparova U.B. Tarbiya fani asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida iqtisodiy tarbiya ko'nikmalarini shakllantirishda sharq mutafakkirlari tarixiy merosining o'rni
Эшчанова Г. А., Кузиева Р. Р. Образовательно – воспитательное значение жанра басни в начальных классах
Азизова Э.А. Готовность ребенка к школе: важность обучения в дошкольном возрасте

ТАСВИРИЙ САЊЪАТ ВА МУСИҚА

- Kurbanova A.T.** San'at ta'limida raqamli transformatsiyani joriy etish dolzarb pedagogik muammo sifatida

СОЦИАЛЛЫҚ ПЕДАГОГИКА

- Нормуродова Б.А.** Оилада болаларни меҳнатсеварлик руҳида тарбиялашда халқ миллий анъаналаридан фойдаланиш
Sultanova D.A. Boshqaruvning mohiyati: boshqaruv psixologiyasi va boshqaruv pedagogikasi
Hakimova I.X. Bo'lajak maktab menejerlarida ijtimoiy kompetentliklarini shakllantirish shart-sharoitlari
Умарова Ш.А. Психологическая поддержка мигрантов и их семей в обществе

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

- Djurabayeva D.E.** Maktabgacha yoshdagi serebral falaj bolalarni maxsus jismoniy mashqlar orqali harakat faolligini oshirish samaradorligi
Halimova F.K. Biatlonchilarning jismoniy rivojlanganlik ko'rsatkichlarining tuzilishi
Tunyan A .A. Voleybol o'yini texnikasini o'rganishda o'yinchilarga qo'yilgan talabalar
Ataxanov H.K. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish
Tursunov A. O'zbekistonga voleybolning kirib kelishi va rivojlanishi
Arislanov I.T. Futbol sportini rivojlantirishning maqsad va vazifalari
Ergashev R.Q. Kurashchilarning jismoniy harakatlari va texnik tayyorgarligi
Yusupov E.T. Kurash sportini rivojlantirish hamda takomillashtirish
Shukurllayev J.M. Kichik voleybol sport turiga tayyorlash akmeologiyasini voleybolga integratsiyalash mexanizmining determinantlari va tamoyillari
Xo'janioyozov B. I., Zokirov R.O. Barkamol shaxsni voyaga yetkazishda oilaviy muhitning o'rni
Shermatov M.N. Yosh futbolchilarning jismoniy tayyorgarligini o'rganish va tezkorlikni rivojlantirish xususiyatlari

pedagogik-psixologik hamkorlik faoliyatiga kirishish;
talabning o'qituvchi bilan o'zaro hamkorlikda bajaradigan individual sifatlari orqali amalga oshirish;

o'qituvchi shaxs sifatida harakatni boshlab beradi va unga talabalarni jalb etadi;

talaba o'qituvchidan ibrat olgan holda namuna asosida o'z harakatini bajaradi;

o'qituvchining talabdan o'zini-o'zi boshqarishda faol individual harakatlari nazoratida ishtirok etadi;

talabalar o'zini-o'zi faollashtiruvchi, o'zini-o'zi uyushtirish refleksiv harakatlarini amalga oshiradi

Shu tariqa, talaba-yoshlar ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasining mazmunli ko'rsatkichlari individuallik sohalari orqali yangi islohotlar, o'zgarishlar, shaxsning faol fuqarolik kompetensiyalarini o'zlashtirishning zaruriy sharti bo'lib xizmat qiladi.

Xulosa o'rnida shuni alohida ta'kidlash lozimki, jamiyatimizning bugungi rivojlanish bosqichida ta'lim samaradorligini oshirish, pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga yo'naltirish, ta'lim muassasasining boshqaruv jarayonida rahbar mas'uliyati, xislatlari, unga qo'yiladigan talablar, rahbarining ma'naviy qiyofasi va madaniyati, rahbar imidjini, ta'lim jarayonining pirovard mahsuli – har tomonlama yetuk pedagog kadrlarni yetishtirish va jamiyatga naf keltirishi uchun ilmiy, ijodiy, ma'naviy, iqtisodiy imkoniyatlar yaratish maqsadga muvofiqdir.

Tajribalar shuni ko'rsatadiki, yuqoridagi tavsiyalarga amal qilish orqali bo'lajak maktab menejerlarida ijtimoiy kompetentliklarini shakllantirishga erishish mumkin bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi "O'zbekistonning Yangi taraqqiyot davrida ta'lim - tarbiya va ilm - fan sohasini rivojlantirish chora - tadbirlari tug'risida"gi PF-6108 - sonli Farmoni.

2. Usarov J. Using Teaching Methods for Development Student Competencies //International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2019. – T. 15. – №. 1. – С. 272-274.

3. Хамдамова Г.А. ва бошқалар. Инновацион менежмент. Уқув қўлланма. "Иқтисод-молия", 2018 йил, -262 б

4. Po'latov Sh.P. Ta'lim menejmenti yoxud ta'lim muassasasini ilmiy-metodik boshqarishga innovatsion yondashuv. / T.: "Yosh kuch". 2022 y

5. Rasulov A.N. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida zamonaviy ta'lim klassteri sharoitida iqtisodiyot bilim asoslari fani o'qitishning zarurligi. //“Xalq ta'limi” 2022 - №2. -Б. 10-12.

Резюме

Maqolada bo'lajak maktab menejerlarida ijtimoiy kompetentliklarini shakllantirish shart-sharoitlari to'g'risida fikr yuritilgan.

Резюме

В статье рассматриваются условия формирования социальной компетентности у будущих руководителей школ.

Summary

The article discusses the conditions for the formation of social competence in future school managers.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МИГРАНТОВ И ИХ СЕМЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

Умарова Ш.А.

Чирчикский государственный педагогический университет

Tayanch iboralar: psixologiya, migratsiya, mentalitet, ish haqi, qamoqxona, urush, tadqiqot.

Ключевые слова: психология, миграция, менталитет, заработная плата, тюрьма, война, исследование.

Keywords: psychology, migration, mentality, wages, prison, war, research.

Процесс адаптации иностранных студентов-мигрантов к новым условиям существования, как правило, весьма длителен и не всегда удачен. Успешная психосоциальная адаптация в образовательном пространстве невозможна без организации действенного сопровождения со стороны учебного заведения страны пребывания (поддержки, помощи, обеспечения и защиты). Учитывая это, требуют рассмотрения научно-практические основы организации деятельности педагогических коллективов по психологической реабилитации студентов-иностранцев и психолого-педагогическому сопровождению процесса их адаптации, с учетом накопленного отечественного опыта и международной практики. Кроме того, неотложной является необходимость разработки для временных мигрантов, как особо незащищенной группы, программ психосоциальной поддержки и социальной помощи, имеющих направленность на преодоление отчуждения в новой социокультурной среде и способствующих оптимизации адаптационного процесса.

В отечественной и зарубежной психологии и психиатрии понятие психологической защиты (реабилитации) рассматривается как важнейшая форма реагирования сознания человека на психическую травму. Или как направленная на редукцию эмоционального патогенного напряжения своеобразная перестройка, которая происходит в субъективной иерархии ценностей, в системах взаимосвязанных психологических установок и отношений.

Согласно теории когнитивной адаптации, механизмами, с помощью которых психотравмированные индивидуумы восстанавливают свои взгляды на себя и окружающий мир являются позитивное переосмысление, выборочный подход и переоценка. С этой точки зрения, борьба со стрессом, вероятно, будет одним из наиболее результативных паттернов поведения человека в желании получить контроль над ситуацией и повысить самооценку. Важно отметить, что невзирая на фокусированность модели Ш. Тейлор почти исключительно на генерации позитивных когниций (о себе и случившемся травматическом событии), она может быть использована для выработки адаптивного поведения. Исследования показывают, что эти позитивные убеждения могут мотивировать людей к перемене своей жизни к лучшему.

Предоставление индивидам психолого-педагогической поддержки в рамках психосоциального подхода направлено на устранение внешнего или внутреннего конфликта и снижение уровня стресса от проблемной ситуации за счет применения процедур поддержки и модификации.

Основными моделями психосоциального подхода к предоставлению психолого-педагогической поддержки временным мигрантам, посетившим страну пребывания с целью получения образования, можно считать:

1) Метод, центрированный на задании (банк процедур для упрощения перцепции целевых проблем, состоящий из элементов функциональных и проблемно-ориентированных подходов, а также кризисных интервенций). Взаимодействие психолога и студента четко структурировано, директивно и ограничено во времени. Его последовательные шаги предусматривают: исследование специфики проблемной ситуации, планирование и выполнение задания, достижение целевой установки, урегулирование ситуации. Главными составляющими успешности решения проблемы являются определение ее состояния и пунктуальное выполнение заданий

2) Кризисно-ориентированный метод индивидуальной работы (комбинированный краткосрочный подход, использующий приемы практической психологии, психотерапии и рациональных дискуссий). Как правило, длительность основного этапа составляет 3-4 консультативных сессии, но при необходимости он может быть увеличен до 7-8 встреч. Метод обычно применяется в таких кризисных обстоятельствах, как вина, враждебность, тревожность, стыд и тому подобное. Психолог, смягчая социальную и психологическую

напряженность студента, помогает ему принимать адекватные решения, подбирает для него релевантные модели поведения в сложившейся ситуации

3) Рациональный метод индивидуальной работы. Базируется на принципах когнитивной теории и предположении, что интенсивность поступков по изменению ситуации зависит от волевого настроя человека. С использованием принципа «здесь и теперь», оценка состояния индивида фокусируется на мышлении, чувствах, поведении в реальном времени. Целью является изменение сознания личности, которое складывается из проявлений эмоций, представлений и поведения. Стратегии взаимодействия направлены на решение проблем; студенту предлагаются модели анализа и способы трансформации поведения в проблемной ситуации. Рациональный метод используется в случаях, когда студент требует помощи в осознании тяжелых жизненных обстоятельств и намеревается их изменить

4) Терапия реальностью. В основе метода индивидуальной работы – стремление индивида чувствовать свою значимость, уважение и любовь со стороны окружающих, что требует определения соответствующих стандартов поведения. Целью является действенная поддержка человека в понимании и принятии ответственности за свои собственные поступки. Взаимодействие направлено на идентификацию каждодневного поведения студента, обучения его производительному общению без агрессии и конфронтации, которое не ограничивает интересы других [4]. Таким образом, целью психосоциального подхода в психолого-педагогической поддержке иностранных студентов является нахождение равновесия между внутренней психической жизнью личности и ее межсистемными отношениями, которые имеют значительное влияние на процесс и качество жизнедеятельности. При таком подходе оптимистично рассматриваются потенции человека, положительно оценивается его личностный потенциал, а также способность к росту и развитию (при наличии достаточных ресурсов, условий и помощи). Сущностью поддержки является, прежде всего, эффективное участие в решении многочисленных психологических, межличностных и социальных проблем «индивида в ситуации».

В целом, реализацию психолого-педагогической поддержки студентов иностранцев мы рассматриваем как внедрение в учебный процесс личностно ориентированных технологий оптимизации процесса психосоциальной адаптации. Высшему учебному заведению предлагается трехкомпонентная программа психолого-педагогической поддержки временных мигрантов, которая состоит из психолого-диагностического обследования, медико-психологического консилиума и психолого-коррекционной работы.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что основной психологической особенностью мигранта является потребность в улучшении своего существующего положения, стремления к комфорту, как в материальном, так и в психологическом отношении. При этом, в процессе переезда в новое место, в результате интенсивной работы адаптационного аппарата в психологии мигранта могут происходить видимые изменения на личностном уровне, которые, в свою очередь, связаны с получением (развитием) навыков, необходимых для жизни и деятельности в среде.

Уровень развития стресса у мигранта бывает тесно связан его социальной защищенностью (достойное финансовое положение, наличие собственного жилья, родственных и деловых связей, наличия в стране социальных программ по обустройству мигрантов, поддержки национальной общины), коммуникативных навыков, лояльности местного населения, культурной адаптивности (знаний и опыта применения обычаев и традиций, уровня владения языком, схожестью культур, терпимости населения к культурным приоритетам мигранта), индивидуальных особенностей личности (уровня образованности, волевых качеств, кругозора).

Мигрантами становятся люди, по разным причинам не нашедшие своего места в жизни. Они непрерывно пребывают в состоянии поиска лучшей «доли», удовлетворяя потребности путем реализации имеющегося потенциала в чужой стране. В отличие от

патриота мигрант не стремится изменить существующего положения на родине, а с удвоенной силой воплощает свои намерения за рубежом. На первом этапе (въезд в страну) он подвержен наибольшему стрессу, поскольку смена обстановки априори заставляет его адаптироваться к новой жизни, перерабатывать и запоминать значительные объемы новой информации, получать, либо оттачивать языковые навыки, знакомиться с новыми людьми и правилами поведения. Столкновение с другой культурой и обычаями, иногда неблагоприятными климатическими условиями, агрессивным поведением местного населения вызывают значительный стресс, активирующий ранее не используемые возможности психики, необходимые для полноценной адаптации и выживания в среде. В результате может произойти ряд личностных изменений, обусловленных появлением новых элементов в её структуре (к примеру, коммуникативные навыки), развитием или утратой старых привычек и навыков.

Осуществление этого задания возлагается на штатных психологов вуза (работников социально-психологической службы), педагогов и кураторов учебных групп, которые должны обеспечить проведение широкого комплекса запланированных диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий.

Литература:

1. Гурович И.Я. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии / И.Я. Гурович, А.Б. Шмуклер, Я.А. Сторожакова. – 2-е изд. – М.: Издат. дом «Медпрактика-М», 2007. – 492 с.
2. Жуков Ю.М. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг : Учеб. пособие / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др. ; Под ред. Ю.М. Жукова – М.: Аспект Пресс, 2004. – 256 с.
3. Кагермазова Л.Ц. Социально-психологическая адаптация студента-мигранта в новых социокультурных условиях / Л.Ц. Кагермазова, Л.А. Галачиева // Педагогика и психология «Наука. Инновации. Технологии». – 2013. – №3. – С. 189 – 197.

РЕЗЮМЕ

в статье рассматриваются методы о психологическо-социальной поддержке мигрантов и их семей в обществе также сделан анализ усовершенствования системы миграции.

SUMMARY

the article discusses methods of psychological support of migrants and their families in society, and also analyzes the improvement of the migration system.

REZYUME

maqolada migrantlar va ularning oilalarini jamiyatda psixologik qo'llab-quvvatlash usullari muhokama qilinadi, shuningdek, migratsiya tizimini takomillashtirish tahlil qilinadi.

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

MAKTABGACHA YOSHDAGI SEREBRAL FALAJ BOLALARNI MAXSUS JISMONIY MASHQLAR ORQALI HARAKAT FAOLLIGINI OSHIRISH SAMARADORLIGI

Djurabayeva D.E.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti,
“Jismoniy madaniyat nazariyasi” kafedrası o‘qituvchisi