



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**





---

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

---

Выпуск 32  
часть 1 2024  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

---

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Ярославль: МАПН, 2024. – 396 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

**ISBN 978-5-9527-02-16-5**



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП

760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г.

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2024 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

Требование является основным методом педагогического воздействия и играет особую роль в развитии у учащихся ответственности и требовательности.

Перспектива – очень эффективный способ воздействия, она проявляется в поведении детей, в поставленных перед ними целях, в их личных стремлениях и интересах.

Поощрение и наказание – наблюдение за поведением учащихся, то есть обеспечивает дополнительное поощрение полезного поведения и пресечение незнакомого поведения учащихся.

Общественное мнение обеспечивает всестороннее и регулярное поощрение общественно полезной деятельности студентов.

#### Источники

1. [www.google.ru](http://www.google.ru)
2. [www.gov.uz](http://www.gov.uz)
3. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
4. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
5. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

**Абдусаматова Ш.С.**  
(г. Чирчик, Узбекистан)

**Аннотация:** Проблематика развития толерантности в образовательном процессе приобретает все большую актуальность, что выразилось в увеличении количества и усложнении содержания социальных и психолого-педагогических исследований толерантности. Повышенный интерес к изучению этой темы объясняется произошедшим в первые десятилетия XXI в. всплеском актов терроризма, широким распространением межнациональной и межрелигиозной нетерпимости.

**Ключевое слово:** Проблематика, развития, толерантность в образовательном процессе, актуальность, усложнении содержания, социномический тип.

**Annotation:** The problem of the development of tolerance in the educational process is becoming increasingly relevant, which has resulted in an increase in the number and complexity of the content of social and psychological and pedagogical studies of tolerance. The increased interest in studying this topic is explained by the surge in acts of terrorism that occurred in the first decades of the 21st century, and the widespread spread of interethnic and interreligious intolerance.

**Key word:** Problematics, development, tolerance in the educational process, relevance, complexity of content, socionomic type.

Толерантность личности в современном мире с высоким уровнем неопределенности выступает важным компонентом общественного развития.

Определено социально-психологическое содержание толерантности как профессионально важного качества в профессиях социномического типа.

Организация развития толерантности студентов, осваивающих социномические профессии, в образовательном процессе вуза. На сегодняшний день функцию развития толерантности студентов система высшего образования осуществляет достаточно эффективно. Выявлены и описаны характеристики образовательной среды вуза, ориентированной на развитие толерантности студентов: цели, содержание и технологии обучения учитывают особенности социномических профессий и ориентированы на содействие активному социальному взаимодействию участников образовательного процесса, а преподавательский состав проявляет толерантную позицию в образовательном процессе. Студенты рассмотрены как субъекты образовательного взаимодействия, активизирующие элементы образовательной среды и тем самым конструирующие ее для себя.

Проверяемая гипотеза о том, что развитие толерантности у обучающихся, осваивающих социномические профессии, будет более успешным в образовательной среде, ориентированной на организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Было выявлено, что более высокие значения показателей развития толерантности имеют студенты, обучающиеся в образовательной среде, в которой реализована более активная и проблемно-ориентированная модель обучения и более выражена толерантная позиция участников образовательного взаимодействия.

Проблематика развития толерантности в образовательном процессе приобретает все большую актуальность, что выразилось в увеличении количества и усложнении содержания социальных и психолого-педагогических исследований толерантности. Повышенный интерес к изучению этой темы объясняется произошедшим в первые десятилетия XXI в. всплеском актов терроризма, широким распространением межнациональной и межрелигиозной нетерпимости.

Анализ конференций по проблемам формирования толерантности, которые в последние годы активно проводились в нашей стране, показывает, что функцию развития толерантности студентов система высшего образования реализует достаточно эффективно. Процесс формирования у обучающихся толерантности в практике вузовской подготовки осуществляется в основном стихийно. Среди работ, направленных на изучение формирования толерантности студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Вместе с тем он проблему развития толерантности обучающихся рассматривает в общем виде, акцент исследования смещен на изучение толерантности как необходимого качества преподавателей вузов.

В психологических работах, посвященных изучению толерантности, она рассматривается в качестве особой характеристики межличностного взаимодействия, которое проявляется в доброжелательности к иному и признании прав других, безусловном принятии человека как ценности. Содержание толерантного поведения составляют ориентация личности на диалог и сотрудничество, взаимоуважение и взаимопонимание сторон, а также принятие различий в ценностях или их интерпретации. Эти черты толерантности имеют значение для любого человека, но особую ценность представляют для студентов, осваивающих социномические профессии. Для них толерантность становится не только важным личностным, но и необходимым профессиональным качеством. Однако исследований, которые связывали бы

между собой проблему развития толерантности и обучение студентов, осваивающих социэкономические профессии, практически не проводилось.

Особенности развития толерантности у студентов, осваивающих социэкономические профессии, в условиях их обучения в образовательных средах, имеющих различия по показателям, характеризующим взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Понятие «толерантность» происходит от латинского слова *tolerantia*, что буквально означает «терпение». Известный психолог Ю.П. Зинченко рассматривает толерантность как «механизм поддержки и развития разнообразия сложных систем, обеспечивающий расширение диапазона возможностей данных систем в различных непредсказуемых ситуациях и их устойчивость».

Толерантность личности в мире неопределенности, которая выступает важной характеристикой общественного развития в XXI в., положительно коррелирует с ее критическим мышлением – готовностью человека логично мыслить, критически относиться к оценочным суждениям, делать собственные выводы и заключения. Человек, толерантный к неопределенности, чувствует себя более уверенно и способен принимать на себя ответственность, не опасаясь возможной неудачи. К профессиям социэкономического типа в системе классификации профессий Е.А. Климова отнесены профессии субъект-субъектного типа, т.е. те профессии, в которых основным объектом исследования и деятельности выступают люди разного возраста и социальные общности. Целью профессиональной деятельности представляется оказание содействия в разрешении разнообразных проблем другого человека (социальной общности). Содержанием становятся реабилитация и развитие основных социальных функций личности, ее интеграция в деятельность во всех сферах жизни общества. Области профессиональной деятельности: образование, социальная защита; здравоохранение; культура и т.п.

Предметом социэкономических профессий выступают обучение, воспитание, социализация; индивидуально-личностное развитие и т.п. Эти профессии являются социально-коммуникационными, они глубоко проникают в межличностное пространство. Предполагается формирование поддерживающих и помогающих отношений с другим человеком на основе толерантности. В.С. Третьякова отмечает, что для этих профессий «характерно оказание помощи одного человека другим людям в организации лучшей жизнедеятельности, развитии, личностном росте, в умении ладить с другими людьми», при этом «помогающая деятельность становится главным элементом профессиональной деятельности». Студенческий период жизни является сензитивным для развития основных способностей человека в аспекте социэкономического типа деятельности. В процессе обучения в вузе формируется социально-ориентированный способ мышления, происходит развитие личностной толерантности.

Как результат специально организованного обучения толерантность формируется под влиянием множества психолого-педагогических факторов и социальных переменных. Через них развивается направленность личности на толерантное социальное взаимодействие.

Распространенные практики обучения в вузе, использующие традиционные формы монологического чтения лекций и их пересказа на семинарах, чтение рефератов, письменные опросы, пересказ студентами учебников, также не способствуют, а, скорее, препятствуют развитию компонентов толерантного

сознания. Специальная организация университетской среды, ориентированная на развитие толерантности студентов, затрагивает все ее структурные элементы. Для реализации такого подхода принципиальными становятся вопросы, касающиеся возможности самоопределения студентов, их развития по индивидуальной образовательной траектории, построения маршрутов собственного профессионального роста. П.А. Кисляков отмечает, что «обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы образовательной среды и тем самым конструирует ее для себя. Изменения, которые должны произойти в вузе, прежде всего, затрагивают формы и методы организации занятий – обучение приобретает практическую направленность, происходят разработка индивидуальных образовательных маршрутов, интеграция различных видов самостоятельной деятельности, пути получения знаний – самообразование, свободный доступ к информационным ресурсам; реализуются новые подходы к оценке деятельности студентов – накопительная кредитно-зачетная система, портфолио, рефлексия деятельности, рейтинговая оценка; происходит гуманизация взаимодействия студентов и преподавателя, предполагающая построение доброжелательных взаимоотношений.

Особое значение приобретает использование в учебном процессе интерактивных форм и методов обучения. Интерактивность как подход в настоящее время проникает в высшее образование, преподаватель сосредоточен на организации процесса взаимодействия, создании условий для инициативы студентов. Ю.В. Гущин отмечает, что «интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта». При таком подходе знание не «дается» студентам извне, а добывается ими в совместной деятельности.

В соответствии с этим в практику обучения целесообразно внедрять методы и технологии, способствующие развитию личностной толерантности студентов посредством организации видов деятельности, активизирующих процессы развития рефлексии, направленных на выявление у субъектов образования их потребностей в организации процесса социального взаимодействия, на поиск средств и форм адаптации, защиты и поддержки личности.

Помимо организации образовательного процесса, фактором, влияющим на развитие толерантности студентов, является наличие толерантной позиции педагогов. При этом требования к толерантной позиции и коммуникативной компетентности преподавателя возрастают, так как именно он является носителем норм эффективного коммуникативного поведения. Преподаватель может пробудить мотивацию обучающегося к саморазвитию, поддержать его инициативу и проявления толерантности, организовать общение.

Проведенные исследования выявили наличие устойчивой тенденции связи более высоких значений показателей развития толерантности у студентов, осваивающих социномические профессии, с их обучением в условиях образовательной среды факультета, имеющей более высокие значения показателей, отражающих взаимодействие субъектов образовательного процесса, а именно: более активная и проблемно-ориентированная модель обучения и более выраженная толерантная позиция участников образовательного взаимодействия. Выводы обоснованные необходимостью развития толерантности как профессионально важного качества у студентов, осваивающих социномические профессии, при этом реализация устаревшей модели высшего образования, ориентированной на трансляцию традиционного



содержания и применение репродуктивных технологий обучения, объективно не способствует, а часто препятствует развитию толерантности обучающихся.

На развитие толерантности студентов направлена образовательная среда вуза, в которой цели, содержание и технологии обучения учитывают характерные психологические особенности социэкономических профессий и ориентированы на содействие активному социальному взаимодействию участников образовательного процесса, а преподавательский состав проявляет толерантную позицию в образовательном процессе.

Подтвержденная гипотеза о том, что развитие толерантности у студентов, осваивающих социэкономические профессии, будет более успешным в образовательной среде вуза, имеющей более высокие значения показателей, характеризующих взаимодействие субъектов образовательного процесса. Подобранные в работе диагностические методики, направленные на выявление уровня толерантности студентов, и экспертная карта оценки толерантно ориентированной образовательной среды вуза могут использоваться в процессе формирования и оценки развития толерантности студентов, осваивающих социэкономические профессии.

Толерантность — терпимое отношение к образу жизни, поведению, привычкам, убеждениям, мышлению, идеям и верованиям других людей. Толерантность имеет первостепенное значение в мире. Глобализация и дальнейшая мобилизация экономики, стремительное развитие коммуникаций, интеграция и взаимозависимость, крупномасштабная миграция и отток населения и т. д. усиливают важность принципа толерантности в обществе.

Принцип толерантности подразумевает отказ от фанатизма, изучение реальности и подтверждает правила, установленные в международно-правовых документах в области прав человека. Согласно этому принципу, каждый волен следовать своим убеждениям, и каждый должен признавать, что другие также имеют это право. Взгляды одного человека не могут быть насильственно навязаны другим. Толерантность должна проявляться отдельными лицами, группами и государствами.

### Литература

1. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками ксенофобии в обществе риска / под ред. Ю.П. Зинченко, А.В. Логинова. М.: ФИРО, 2011. 608 с.
2. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2003. № 1. С. 3–10.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 618 с.
4. Третьякова В.С. Социэкономические профессии в парадигме социопсихологических требований к субъекту профессиональной деятельности // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Всероссийской научно-практической конференции (14–15 марта 2018 г., Екатеринбург). Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. С. 151–156.
5. Кисляков П.А. Экопсихология образовательной среды: подходы к проектированию и мониторингу // Экология человека. 2017. № 4. С. 42–50.
6. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1–12.

## Содержание

|    |                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | <b>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b><br><i>Платон психологии</i>                                                                                                           |
| 6  | <b>Акбаралиева А.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br><i>Психологические особенности формирования профессиональных качеств будущих психологов</i>                                 |
| 10 | <b>Актамов Ш.Р. (г. Чирчик, Узбекистан)</b><br><i>Взгляды европейских психологов на характеристики лидерства</i>                                                                |
| 14 | <b>Асранбоева М.Х. (г. Наманган, Узбекистан)</b><br><i>Психологическое влияние родительских отношений в семье на образование детей</i>                                          |
| 22 | <b>Bekbolayev J.J. (Gulistan, Uzbekistan)</b><br><i>Psychological aspects of the formation of social institutions in the personality of the student</i>                         |
| 27 | <b>Ergashqulov B.N. (Guliston, Uzbekistan)</b><br><i>Psychological crises of the period of adaptation of students to higher education</i>                                       |
| 32 | <b>Джаббар А.М. (г. Карши, Узбекистан)</b><br><i>Понимание информации как предмет герменевтического подхода</i>                                                                 |
| 36 | <b>Каримова М.Н. (г. Термез, Узбекистан)</b><br><i>Психологические аспекты формирования коммуникационных навыков при подготовке студентов к семейной жизни</i>                  |
| 43 | <b>Rahmatullayeva Z.O. (Namangan, Uzbekistan)</b><br><i>Emotional intelligence in students and methods of its development</i>                                                   |
| 47 | <b>Ravshanov S.A. (Gulistan, Uzbekistan)</b><br><i>The development and current prospects of the science of psychology in uzbekistan</i>                                         |
| 54 | <b>Рустамова М.Н. (г. Наманган, Узбекистан)</b><br><i>Психофизиологические механизмы одиночия в старости</i>                                                                    |
| 59 | <b>Шукурова У.У. (г. Гулистон, Узбекистан)</b><br><i>Роль инноваций в студенческом формировании</i>                                                                             |
| 64 | <b>Худойкулова Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)</b><br><i>Социально-психологический анализ аспектов развода в семье, характерных для восточного региона</i>                         |
| 71 | <b>Абдуганиева Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br><i>Особенности проявления деструктивных эмоциональных состояний у студентов</i>                                             |
| 76 | <b>Абдулаева А.В. (г. Екатеринбург, Россия)</b><br><i>Интегративный подход к изучению эмоциональной составляющей в адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе</i>           |
| 79 | <b>Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b><br><i>Обзор психологических методов исследования процесса профессионального общения студентов факультета военного образования</i> |
| 86 | <b>Абдуллаев Б.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br><i>Научные традиции изучения управленческих качеств руководителя образования</i>                                              |
| 89 | <b>Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b><br><i>Формирование психолого-педагогических навыков у студентов факультета военного образования</i>                               |
| 91 | <b>Абдусаматова Ш.С. (г. Чирчик, Узбекистан)</b><br><i>Психологические характеристики толерантности у студентов</i>                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96  | <b>Анохина Д.О., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b><br>Профессиональное самоопределение студентов спо, завершивших спортивную карьеру                                                                        |
| 98  | <b>Атабаева Н.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</b><br>Профилактика вовлечения неорганизованной молодежи в неформальные группы деструктивной направленности                                                             |
| 104 | <b>Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)</b><br>Психологическое состояние адаптации младших школьников                                                                                                           |
| 108 | <b>Ахмедова Ш.А. (г.Самарканд, Узбекистан)</b><br>Анализ современных психологических подходов к изучению профессиональной идентичности                                                                           |
| 112 | <b>Бадритдинова М.Б. (г.Наманган, Узбекистан)</b><br>Психологические механизмы предупреждения экзаменационных фобий в образовательном процессе                                                                   |
| 120 | <b>Балчугова А.Ф. (г. Уфа, Россия)</b><br>Игровое моделирование в деятельности педагога                                                                                                                          |
| 123 | <b>Баратова Д.О. (г. Карши, Узбекистан)</b><br>Социально психологические особенности детей из неполных семей                                                                                                     |
| 127 | <b>Ботиров З.Л., Махмудов Й.Е., Лутфуллаева М.З. (г. Карши, Узбекистан)</b><br>Формирование профессиональной компетентности у будущих бакалавров по профилю образование в области безопасности жизнедеятельности |
| 133 | <b>Бизяева Н.С. (г. Челябинск, Россия)</b><br>Исследование возможностей применения искусственного интеллекта в психодиагностике                                                                                  |
| 136 | <b>Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов направления «геодезия и геоинформатика»                                                            |
| 141 | <b>Бурханова М.Б. (г. Чирчик, Узбекистан)</b><br>Взгляды восточных мыслителей на семью                                                                                                                           |
| 147 | <b>Бурхонова Ю.И. (г.Карши, Узбекистан)</b><br>Социально-психологические характеристики супружеских и внебрачных отношений                                                                                       |
| 155 | <b>Виноградова А.А. (г. Ярославль, Россия)</b><br>Эмпирическое исследование стилей детско-родительских отношений в семьях с младшим школьником                                                                   |
| 157 | <b>Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</b><br>вклад Ю.Ф. Полякова в методологию и теорию отечественной патопсихологии: оценки современников                                                                          |
| 161 | <b>Даулетова Г.М. (г. Нукус, Каракалпакстан)</b><br>Социально-психологические основы адаптации к жизни подростков в военно-академическом лицее «Темурбеклар мактаби»                                             |
| 165 | <b>Девочкина В.В. (г. Иркутск, Россия)</b><br>Психосоматические предпосылки бесплодия неясного генеза у женщин репродуктивного возраста в практике                                                               |
| 167 | <b>Дедакузиева Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Особенности ценностных ориентаций у девочек подростков с девиантным поведением                                                                               |
| 170 | <b>Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Значение духовно-просветительского наследия накшбандия в развитии духовной и нравственной зрелости личности                                                |
| 172 | <b>Есбергенова Д. А., Габбасова А. А. (г. Астана, Казахстан)</b>                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Представление современной молодежи о ситуации семейно-бытового насилия в Казахстане                                                                                             |
| 178 | <b>Жолдошбаев Д.А. (г. Ош, Киргизистан)</b><br>Социально-психологические подходы к исправлению девиантного поведения подростков                                                 |
| 181 | <b>Жураев А.К. (г. Термиз, Узбекистан)</b><br>Экспертное исследование кросс культурных отношений в студенческой жизни                                                           |
| 187 | <b>Зайловидинов Ж.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Психологические особенности конфликтов между участниками образовательного процесса                                         |
| 193 | <b>Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан)</b><br>Влияние социальных сетей на психологическое развитие подростков                                                                |
| 196 | <b>Икрамова М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Факторы развития социально-психологической компетентности учителей иностранных языков                                            |
| 202 | <b>Иноятова С.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Взаимосвязь личностных особенностей и управленческих компетенций у лидеров молодежи                                            |
| 206 | <b>Исмамова Н.К., Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Особенности подготовки специалистов в области психологии религии в Узбекистане                                  |
| 211 | <b>Капарова З.Б., Амурбеков З.Е. (г. Алматы, Казахстан)</b><br>Влияние психического напряжения на психоделический опыт и измененное состояние сознания                          |
| 214 | <b>Каршиева Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Социальная дезорганизация за пределами мегаполиса: анализ сельской молодежи                                                    |
| 220 | <b>Киличева С.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Профессиональная стрессоустойчивость в правоохранительных органах                                                              |
| 226 | <b>Кириллова А.И. (г. Таганрог, Россия)</b><br>Работа с эмоциями в контексте феномена жизнестойкости                                                                            |
| 230 | <b>Китаева М.П. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b><br>Субъективное восприятие практик курса астрорейки, направленного на преодоление психологического отчуждения, его участниками |
| 237 | <b>Ковалев А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b><br>Сущность биопсихосоциальной адаптации к стрессу                                                                             |
| 244 | <b>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b><br>Реальное и потенциальное в личности                                                                                                |
| 247 | <b>Козлов В.В., Соловьева Е.А. (г. Ярославль, Россия)</b><br>Влияние мотива выбора профессии на профессиональное самоопределение                                                |
| 249 | <b>Комилов Э.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Формирование киберкультуры у военнослужащих как психологический феномен                                                         |
| 254 | <b>Караева Л.З. (г. Навои, Узбекистан)</b><br>Программа творческого мышления для учащихся начальных классов                                                                     |
| 257 | <b>Кораева Л.З. (г. Навои, Узбекистан)</b><br>Особенности формирования относительной мотивации, связанной с личностной общей ориентацией, у учащихся начальных классов          |
| 261 | <b>Корнеев С.С. (г. Владивосток, Россия)</b><br>Главный закон и мотив жизни – борьба за существование, за источник энергии                                                      |



|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 266 | <b>Kosimova S.B. (Bukhara, Uzbekistan)</b><br><i>Psychological effects of manipulative effects in social relations</i>                                                                       |
| 272 | <b>Латипова Ч.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b><br>Особенности формирования мотивации учебной деятельности у студента высшего учебного заведения                                                |
| 276 | <b>Лукмонов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)</b><br>Социально-психологические особенности проявления эмоциональных состояний в период беременности                                               |
| 280 | <b>Львовский Н. (г. Москва, Россия)</b><br>Звуковые практики-дополнительный инструмент в работе психолога                                                                                    |
| 285 | <b>Мансуров С.К. (г. Самарканд, Узбекистан)</b><br>Психологические основы нравственных ценностей у военнослужащих национальной гвардии                                                       |
| 291 | <b>Makhmudova Z.M. (Bukhara, Uzbekistan)</b><br><i>Psychological and communicative competence of protective socio-psychological and communicative competence of protective service staff</i> |
| 297 | <b>Махмудова С, Ортикова М, Алимова М. (г. Джиззак, Узбекистан)</b><br>Влияние психической травмы на будущее может быть глубоким и далеко идущим                                             |
| 299 | <b>Махмудов Ф.Д. (г.Харазм, Узбекистан)</b><br>Модель совершенствования методики преподавания квантовой физики в академических лицеях на основе цифровых технологий                          |
| 307 | <b>Мирзаева Ш.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Исследование эффективности программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков                                                |
| 314 | <b>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</b><br>Особенности понимания «эго» в западных и восточных духовных школах                                                                               |
| 317 | <b>Насимджанова М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b><br>Аккультурация как обмен культурных особенностей                                                                                         |
| 322 | <b>Олимова М.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</b><br>Индивидуально-психологические аспекты научного творчества: ключевые черты успешных научных работников                                         |
| 325 | <b>Olimov L.Y. (Bukhara, Uzbekistan)</b><br><i>Psychological mechanisms of improving the psychodiagnostic competence of a psychologist in court and investigation activities</i>             |
| 336 | <b>Павленко С.А. (Беларусь)</b><br>Возвращение к первоначальному природному состоянию бытия и сущности самого человека                                                                       |
| 341 | <b>Саидова Ю. (г. Фергана, Узбекистан)</b><br>Социально-психологические факторы повышения уверенности у подростков                                                                           |
| 347 | <b>Сапаров М. Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)</b><br>Социально-психологическая концепция совершенной личности человека                                                                            |
| 351 | <b>Сафаев Н.С., Мухамедова Д.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</b><br>Управленческий стиль менеджеров, осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта                            |
| 356 | <b>Слепо Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)</b><br>Проблемы интеграция психологического знания средствами коммуникативно-интегративного подхода                                                     |
| 358 | <b>Собиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан)</b><br>Репродуктивное здоровье молодежи в современных условиях                                                                                       |
| 365 | <b>Трегубова М.В, Анохина Д.О. (г.Москва, Россия)</b><br>Роль тренера в хоккее                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 367 | <b>Трегубова М.В. (г. Москва, Россия)</b><br>Восстановление ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи                                 |
| 369 | <b>Туйчиева С.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</b><br>Психологические аспекты профессиональной зрелости                                                                     |
| 373 | <b>Туробова М.А.(г.Карши, Узбекистан)</b><br>Психологические подготовки студентов к брачно- семейным отношениям                                                       |
| 378 | <b>Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</b><br>Характеристика психологического здоровья студентов (на примере геологического и механико-математического факультетов) |
| 383 | <b>Шацова Н.В. (Москва)</b><br>Язык как вызов субъектности современного человека                                                                                      |
| 386 | <b>Кудратов А.И. (г.Карши, Узбекистан)</b><br>Научные подходы учёных нашей страны к феномену потребности                                                              |

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 32. Часть 1. 2024**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

**Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,  
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024. 396– с.**

**Ярославль, 2024**

