

**“Globallashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar”
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani**



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**



**“GLOBALLASHUV SHAROITIDA PEDAGOGIKA
SOHASIDAGI TADQIQOTLAR: MUAMMO VA
YECHIMLAR” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI
MATERIALLARI**

2024-yil 13-14-noyabr

Urganch shahri

U 89

"Globallashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar " Abdullayev; tuzuvchilar H. Yunusxo‘jayev, S. Allanazarov, H.Yusupov, N.Yakubova, Z.Allanazarova, Sapayeva G– Xorazm: Ziyο scientific centr, 2024

Pedagogik fanlarini zamonaviy axborot va innovatsion texnologiyalar muhitida o‘qitishning muammo va echimlarini o‘rganish, talabalarga zamonaviy o‘qitish usullarini tanitish, shuningdek, Pedagogik fanlarining nazariyasi va amaliyoti o‘rtasidagi cheklanuvchanliklarni kamaytirish uchun hamkorlikni rivojlantirishni hamda psixologiya va pedagogika fanlarini o‘qitishda innovatsion texnologiyalarni samarali qo‘llash, o‘qitish usullarini rivojlantirish, zamonaviy yondashuvlarni o‘rganishni, ularda ilmiy va amaliy ishlar olib borishni, hamkorliklarni rivojlantirishni maqsad qiladi. Anjuman – Pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar, Til va adabiyot sohasidagi zamonaviy tadqiqotlar, Yoshlar pedagogik kompetentsiyasini va tafakkurini shakllantirishning zamonaviy tendensiyalari, Pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishning dolzarb muammolari, Uchinchi renessans taraqqiyotida pedagogik tadqiqotlar yo‘nalishlarida ish olib borgan.

**Mas’ul
muharrir:**

D.N.Abdullayev – t.f.d., dotsent.

**Tahrir hay’ati
raisi:**

F.R.Madraximova - p.f.d. (DSc). dotsent.

**Tahrir hay’ati
a’zolari:**

Sh.B.Samanova – falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent.

U.R.Xo‘jamuratov – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent.

E.B.Nabiyev - tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent.

X.Matyoqubov-fizika-matematika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Saidov H- falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent.

Taqrizchilar:

U.Abdullayev – t.f.d., professor

U.A.Sheripov – t.f.n., dotsent.

© **Globallashuv sharoitida pedagogika
sohasidagi tadqiqotlar: muammo va
yechimlar**

© **Ziyο scientific centr**

14. Тохирова Лейли Рустамовна Адаптивная образовательная среда как ресурс гуманизации образования в вузах

13. Sharaxmatova A.K., Musurmanov R. Kredit-modul tizimida o'qitish texnologiyalaridan foydalanish davr talabi / "Муғаллим хэм узликсиз билимдендириў" ilmiy metodologik jurnali 1/2022. 99-103.

14. Шарахматова А.К., Мусурманов Р. "Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения" / "Образование и наука в XXI веке" международный научный журнал 22(4)/2022. 898-904.

15 Шарахматова А.К. Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения / "Муғаллим хэм узликсиз билимдендириў" научно-методический журнал 5/3.2022. 100-103

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILAMI PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA (PD) VA PEDAGOGIK KORREKSIYALASH (PK)

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fakulteti Pedagogika kafedrası
O'qituvchi **Xalmatova Dilobad Alimjanovna**.
Pedagogika yo'nalishi 3-kurs talabalari.
To'raqulova Shaxinabonu To'xtasinovna
Abduvaliyeva Shahzoda Farhod qizi

Anotatsiya

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilaming tarbiyalanganlik darajasini tashxislashda asosan: tanishish, ilmiy-izlanuv, tadbiiy rasmiylashtiriluvchi bosqichlaridan lborat tajribalarni o'tkazdik. Bunda bolalarning tarbiyalanganlik darajasini o'rganish bilan birga ularni ijtimoiy reabilitatsiya qilishni ham maqsad qilib qo'ydik. 7-11 yoshdagi bolalarni tashxislashda va ularning xulqidagi nuqsonlarni korreksiyalashda tarbiyaviy maqsadlarni aniq belgilash lozim. Buning uchun diagnostika va korreksiya o'tkazuvchi shaxs mazkur jarayonning tarkibini, uning ta'sir mexanizmini to'laqonli bilishi shart.

Kalit so'zlar: pedagogik diagnostika, pedagogik korreksiya, funktsiya, analizator, mexanizm, tabaqalashtirish, didaktik o'yin, guruhiy normalar, adaptatsiya, reablitsiya.

Annotation

In order to diagnose the level of education of the students of junior school age, we conducted an experiment based on the stages of familiarization, scientific research, and practical formalization. In addition to studying the level of upbringing of my child, we also set the goal of social rehabilitation. When diagnosing children aged 7-11 and correcting their behavioral defects, it is necessary to clearly define educational goals. For this, the person conducting the diagnosis and correction must be fully aware of the composition of this process and its mechanism of action.

Key words: pedagogical diagnosis, pedagogical correction, function, analyzer, mechanism, classification, didactic game, group norms.

Аннотация

С целью диагностики уровня образованности детей младшего школьного возраста мы проводили эксперименты преимущественно на этапах ознакомления, научных исследований, практического формализации. Помимо изучения уровня воспитания детей, мы ставили перед собой задачу их социальной реабилитации. При диагностике детей 7-11 лет и коррекции их

поведенческих дефектов необходимо четко определить образовательные цели. Для этого человек, проводящий диагностику и коррекцию, должен полностью осознавать состав этого процесса и механизм его действия.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, педагогическая коррекция, функция, анализатор, механизм, классификация, дидактическая игра, групповые нормы.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni diagnostika va korreksiyalash asosan quyidagi tarkibda amalga oshadi:

-diagnostika va korreksiyalashning maqsadi va vazifalarini to'g'ri belgilab olish

-bolada muloqot ko'nikmalarini shakllantira boshlashdan, yangi pedagogik muhitda adaptatsiyaga o'rgatishdan boshlanadi.

Faoliyatning bilish manbai, muloqotning esa odamning shaxsiy taraqqiyoti manbai ekanligi ma'lum. Odam faoliyatining bir-biridan farq qiladigan asosiy belgilari ustida fikr yuritish ekanmiz, bunda yosh davridanoq bir-biridan ajralib turadigan o'quvchilarni ko'z oldimizga keltirishimiz lozim. Kichik maktab yoshidagi bolaning bilish jarayonlari (sezgi, idrok, tafakkur, xayol va xotira)ni o'rganish tashxislashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bolaning individual jamoatchilik hatti-harakatlarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy va tabiiy (tug'ma) xulq-atvori, hatti-harakatlarini tushuntirib va uni oldindan aytib berishda uning biosoidal tabiatini hisobga olish zarurligi o'rganiladi.

Albatta, bolada bu ko'rsatkichlar o'z-o'zidan shakllanmaydi, ular pedagogik jarayon mahsulidir, Shu boisdan tarbiyachi bolalar ongini o'stiradigan, mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantiradigan real muhit yaratishi lozim. Boshqacha qilib aytganda, maktabda olib borilayotgan mashg'ulotlar-yangi pedagogik texnologiyalar asosida amalga oshirilishi kerak. Bugun bolalarning aqliy, mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiruvchi chet-el metodlari («Montessori», «Breyning», Breyningstorming»)dan qator ta'lim muassasalarida foydalanishmoqda va yaxshi natijalarga erishilmoqda. Shuningdek, «Bolalarni rivojlantirish» tayanch dasturi ishlab chiqilganligi va tajriba sinovdan o'tayotganligi ham ma'lum. Shu bilan bir qatorda hali-hanuz «Boshlang'ich sinflarda pedagogik tashxislash va korreksiyalash nima degani?» deb hayratda yurganlar ham kam emas.

Shu o'rinda pedagogik diagnostika va pedagogik korreksiyalashni boshlang'ich ta'lim muassasalari uchun o'ziga xos tomonlarini ko'rsatib o'tish joizdir:

1) har bir mashg'ulotdan ko'zda tutilgan maqsad aniq o'atiladi;

2) o'quvchilarning individual-psixologik xususiyatlari albatta inobatga olinadi;

3) mashg'ulot mazmunini saralashda bir tomondan bolalarning qiziqishi, ehtiyoji, qobiliyatlari, ikkinchi tomondan-tarbiyachining ijodkorligi, mahorati, uchinchi tomondan- mavjud shar-sharoitlar hisobga olinadi;

4) didaktik jarayon tuzilmasi keskin farqlanadi, ya'ni uning motivatsion bosqichi kuchaytiriladi. Boshqacha qilib aytganda, o'yinli didaktik jarayon loyihalanganayotgan texnologiyaning asosini tashkil etadi;

5) didaktik jarayon ikkinchi bosqichi-bolalarning o'quv bilish faoliyati;

6) uchinchi bosqich-boshqaruv faoliyati (B) funksiyasi ham o'zgaradi. Agar o'quv jarayonida o'qituvchi o'quvchining bilish faoliyati bosqichiga aralashmaydigan bo'lsa, tarbiyachi faoliyati didaktik jarayonning o'zida ham ustivorlik kasb etadi;

7) texnologiyalarni qo'llash samarasi yoki yakuniy daraja-bu shaxsni rivojlantirish va katta sinflarda o'qishga tayyorlash ekanligiga o'qituvchi alohida e'tibor qaratishi lozim.

Boshlang'ich sinflarda bolalarni turli to'garaklarga jalb etish o'ta foydali, chunki to'garaklarda bolalar qiziqishlari, mayllariga qarab, ularga qatnashadilar. Bunda motivatsiya yaratishga imkoniyat katta bo'ladi. To'garaklarda o'quvchilar tafakkurini hayotiy faktlar bilan boyitish imkoniyati kengayadi, o'quvchilarda mantiqiy tafakkur rivojlantiriladi; Boshlang'ich sinflarda muammoli o'qitishni to'g'ri tashkillashtirish ham o'quvchilarning kamolotida muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, taqdim qilinayotgan o'quv materialida berilgan axborot ustida amallar bajarilib undagi muammo yechimini topishga harakat qilish, izlanayotgan miqdor o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash bolaning mushohada qilish qobiliyatini o'stiradi, uning axloqiy kategoriyalarni tez ilg'ab olishiga zamin yaratadi. Shu munosabat bilan taqdim qilinayotgan o'quv materialini to'rt qismga bo'lish mumkin:

1. O'quv materialining tarbiyaviy xarakterga molikligi.
2. Undagi axborotlarning ta'sir kuchi.
3. yechimini topish zarur bo'lgan muammoning qo'yilishi.
4. O'qituvchi mahorati va guruh bilan konformligi (kirishuvchanligi).

Xulosa

Yuqorida keltirilgan barcha dalillar boshlang'ich sinfdagi taqdim qilinayotgan o'quv materialiga va o'tkazilayotgan tarbiyaviy tadbirlarning mohiyatiga jiddiy e'tibor bilan qarash kerakligini ko'rsatadi. Ma'lumki, sifat alohida bir shaxsning muayyan xislatini ifodalovchi axloqiy kategoriyadir. Fazilat-alohida shaxs, el, elat, xalqqa taalluqli bo'lgan ijobiy axloqiy sifatlar majmuidan iborat ekan, pedagogik korreksiyalashda mana shu narsalarga e'tibor qaratilishi lozim. Fazilatlar insonning ijobiy sifatleri majmuidan iborat. Maktab o'qituvchilari o'quvchilarda ijobiy xislatlarni va fazilatlarni shakllantirish maqsadida foydalanishlari lozim bo'lgan. Boshlang'ich sinflarda bolalarni turli to'garaklarga jalb etish o'ta foydali, chunki to'garaklarda bolalar qiziqishlari, mayllariga qarab, ularga qatnashadilar. Bunda motivatsiya yaratishga imkoniyat katta bo'ladi. To'garaklarda o'quvchilar tafakkurini hayotiy faktlar bilan boyitish imkoniyati kengayadi, o'quvchilarda mantiqiy tafakkur rivojlantiriladi; Boshlang'ich sinflarda muammoli o'qitishni to'g'ri tashkillashtirish ham o'quvchilarning kamolotida muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, taqdim qilinayotgan o'quv materialida berilgan axborot ustida amallar bajarilib undagi muammo yechimini topishga harakat qilish, izlanayotgan miqdor o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash bolaning mushohada qilish qobiliyatini o'stiradi, uning axloqiy kategoriyalarini tez ilg'ab olishiga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O. Jo'rayev R. H. va boshqalar. Pedagogika fani konsepsiyasi. - Toshkent: O'qituvchi, 2014. - 232 b. 260
2. Ernazarova G. O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. - Toshkent.: "Fan va texnologiyalar", 2017. - 210 b.
3. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish buyicha harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil, 6-son, 70-modda.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi (2018 yil 5 sentyabr) PF-5538-sonli Farmoni // <https://lex.uz/docs/3893445>.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son (2020 yil 6 noyabr) Qarori // <https://lex.uz/docs/5085887>.
6. Abdullayeva Sh. A. Pedagogik diagnostika. - Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2010 - 256 b.

7. Abdullayeva Sh. A. O'quvchilarni pedagogik tashxislashda qo'llaniladigan metodlar//Xalq ta'limi, 2016, №3, 40-45 b.b.

8. Denyakina L.I. Pedagogicheskaya diagnostika- dvijushaya sila pedagogicheskogo kollektiva - Moskva: Universitet, 200, 198 s.

9. Frances C. Waksler. Studying the Social Worlds of Children - London. 1991. -176p.

10. Hartlej. I. Strategies from Programmed Instructional Technology. London, 2003, 179 p.

ОСОБЕННОСТИ ЗНАЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Абдиев Азизбек

Студент ЧГПУ

Султанхужаева Гузаль

Преподаватель ЧГПУ

Аннотация: в данной статье рассказывается об актуальности прилагательных в русском и узбекском языках. Автор делится результатами своего исследования, в котором он сравнил некоторые специфические элементы, относящиеся к прилагательным как узбекского, так и русского языков.

Ключевые слова: русский, язык, слова, прилагательные, исходные, относительные, узбекский.

Что касается общего между прилагательными в узбекском и русском языках, то они представляют собой набор слов, обозначающих предмет в обоих языках. И в узбекском, и в русском языке прилагательные синтаксически связаны с существительными и обычно выступают в роли определителя или сокращают речь.

По характеру знака прилагательные делятся на исходные и относительные. В обоих языках качественные прилагательные представляют фиксированный знак объекта. Такие прилагательные иерархичны в обоих языках, и относительные прилагательные не относятся к категории степени [1].

Однако между узбекскими и русскими прилагательными существуют более общие различия, которые можно увидеть в следующем: Узбекские примитивные прилагательные не имеют особого морфологического признака;

У русских прилагательных, как и у имен существительных, есть особые окончания, обозначающие род, число и согласие, и эти окончания выражаются в процессе подчинения существительному прилагательному: если имя существительное мужского рода, тогда прилагательное получает окончание - ый, -ий, если существительное женского рода, то - ая, -ая, в среднем роде -ое, -ее, во множественном числе - ые, -ие. Эти окончания видны даже в прилагательных.

Например:

В единственном числе:

ж.р. м.р.

И.п. красная лента (qizil tasma) красный шарф

Р.п. красной ленты (qizil tasmaning) красного шарфа

Д.п. красной ленте (qizil tasmaga) красному шарфу

Matenova Feruza Maxamatoli qizi THE INFLUENCE OF ROMANTICISM ON MODERN POETRY Тохирова Лейли Рустамовна	138
Кадырова Сабина Нурбековна Муратжанова Фарангиз Муратжановна НЕЙРОБИОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – КАК ПОНИМАНИЕ РАБОТЫ МОЗГА МОЖЕТ УЛУЧШИТЬ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ Тохирова Лейли Рустамовна	140
Хикматова Мохигул Хасановна Шокирджонова Асаль Шокирджоновна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕ -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ Tuychiboyev J.I.	143
EKSPERIMENTAL GIPOOTIREOZ MODELIDA JIGAR GOMOGENATIDA OQSIL MIQDORINI ANIQLASH Георгий Борисович Адаев	145
Диана Валерьевна Абдураманова ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Khonsaidova Maktuba	148
Nasrullayev Suhrob Akmal o'g'li INGLIZ TILINI O'QITISHDA INTERAKTIV USULLARDAN FOYDALANISH Abdulaxatov A. R	155
Yakupboev Xamidjon Islomboy o'g'li O'ZBEKISTONDA JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASIDA TALABAYOSHLARNI MANAVIY TARBIYALASH MEKANIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI Болтаев Шамшод	158
Ураков Азизбек ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАСЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li	160
Bebutov To'yumurod Umidjon o'g'li KURASHCHILARDA JISMONIY CHIDAMLILIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK ASOSLARI TAHLILI Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li	162
Bebutov To'yumurod Umidjon o'g'li KURASHCHILARDA JISMONIY HARAKATLAR ORQALI MASHQLARNI RIVOJLANTIRISH Raximberdiyev Javlonbek Nasriddin o'g'li	164
Xasrakulov I. O'ZBEKISTONDA MALAKALI KURASHCHILAR BELLASHUV FAOLIYATIDA BAHOLAR VA OGOHLANTIRISHLAR TAHLILI Абдулахатов А. Р	167
Магупаев Умидбек Қўзибой ўғли КУРАШ ВА ДЗЮДО ТАРИХИ, ҚОИДАЛАРИ ЎРГАТИШ ХУСУСИДА Abdulaxatov A. R	169
Ibodullayeva Shaxzoda KURASH SPORTNING TA'LIMIY -TARBIYAVIY AHAMIYATI VA ILMIY ASOSLARI Raximberdiyev J.N.	171
Jasksibayev J. KURASH FALSAFASI VA UNING SHAXS TARBIYASIDAGI O'RNI Raximberdiyev J.N.	174
Kadirkulov A. TARIXIY SHAXSLAR HAYOTIDA KURASHNING O'RNI Raximberdiyev J.N.	176
Raximberdiyeva Ch.B ZAMONAVIY KURASH SPORT TURINING XALQARO QOIDALARINI TALABALARGA PEDAGOGIK O'RGATISH ZARURATI Xalmatova Dilobad Alimjanovna	179
Teshaqulova Baxtigul Shovqiddin qizi Ro'ziboyeva O'lmasoy Yo'ldosh qiz	

PEDAGOGIK DIAGNOSTIKADA O'QUVCHILARNING AQLIY RIVOJLANISHINI TAHLIL QILISHNING AHAMIYATI VA USULLARI	182
Xalmatova Dilobad Alimjanovna Ro'ziboyeva O'lmasoy Yo'ldosh qizi To'raqulova Shaxinabonu To'xtasinovna	
PEDAGOGIK DIAGNOSTIKADA AXLOQIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISH METODLARI	185
Xalmatova Dilobad Alimjanovna Abduvaliyeva Shahzoda Farhod qizi Teshaqulova Baxtigul Shovqiddin qizi	
UZLUKSIZ TA'LIMDA PEDAGOGIK NAZORATNI TASHKIL QILISHNING ILMIIY ASOSLARI	189
Xalmatova Dilobad Alimjanovna To'raqulova Shaxinabonu To'xtasinovna Abduvaliyeva Shahzoda Farhod qizi	
KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILAMI PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA (PD) VA PEDAGOGIK KORREKSIYALASH (PK)	192
Абдиев Азизбек Султанхужаева Гузаль	
ОСОБЕННОСТИ ЗНАЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	194
Абдулложонов Иззатулло Султанхужаева Гузаль	
СОВРЕМЕННАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	197
Аликулова Назира Султанхужаева Гузаль	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	200
Алматова Нилуфар Султанхужаева Гузаль	
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ	202
Асланова Сафия Султанхужаева Гузаль	
СИНТАКСИС И ЕГО КЛАССИФИКАЦИИ	205
Аслонова Ирода Султанхужаева Гузаль	
О ПРОБЛЕМЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	208
Аскаралиева Мухлисaxon Султанхужаева Гузаль	
В РОМАНЕ АЛЕКСАНДРА ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» ОБРАЗ ПЕТЕРБУРГА	210
Асхатова Аниса Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ИЗУЧЕНИЕ МЕСТОИМЕН ИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	212
Бегалиева Дилрабо Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ОТЕЛЛО УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА	214
Бекова Сабохат Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	216
Исмоилов Жасурбек Султанхужаева Гузаль	
ОРФОЭПИЯ И ЕЁ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ РАЗДЕЛАМИ ЛИНГВИСТИКИ. ИССЛЕДОВАНИЕ НОРМ ПРОИЗНОШЕНИЯ И УДАРЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	219
Маликова Зухра Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М ДОСТОЕВСКОГО	220
Мерожиддинова Шодмонхон Арзимова Саёра Нагмет кизи	
СОПОСТАВЛЕНИЕ ДВУХ ЯЗЫКОВ И ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ ГЛАГОЛА	223
Мухаммадбекова Гульчирой Султанхужаева Гузаль	

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	
Мухторов Яхё	226
Султанхужаева Гузаль	
МОРФОЛОГИЯ КАК ГРАММАТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О СЛОВЕ	
Нематова Бибиробия	228
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	
Панжиева Хосият	230
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
О НЕКОТОРЫХ ПРИЁМАХ РАБОТЫ НАД НАРЕЧИЯМИ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	
Курбанова Тахмина	233
Султанхужаева Гузаль	
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТИ РЕЧИ	
Куйсинова Нигинабону	235
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ВАРИАНТЫ СУФФИКСОВ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	
Ражабов Фароиддин	237
Султанхужаева Гузаль	
УПОТРЕБЛЕНИЕ КАВЫЧЕК ПРИ ЦИТАТАХ	
Ражабова Гулноза	238
Султанхужаева Гузаль	
ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА О ЯЗЫКЕ	
Рузибоев Азизбек	242
Султанхужаева Гузаль	
О РОЛИ ГРАММАТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	
Рустамова Азизой	243
Султанхужаева Гузаль	
РОМАН-ВОСПИТАНИЕ «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»	
Шабанов Бунёд	246
Султанхужаева Гузаль	
ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛЕ ЛИНГВИСТИКИ	
Темиров Садриддин	248
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
«ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ» В ДРАМАХ А.Н. ОСТРОВСКОГО	
Юсуфова Норбиой	250
Султанхужаева Гузаль	
СОПОСТАВЛЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА	
Замзамалиева Ризвонби	252
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	