



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLYIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI



**“GLOBALLASHUV SHAROITIDA PEDAGOGIKA
SOHASIDAGI TADQIQOTLAR: MUAMMO VA
YECHIMLAR” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI
MATERIALLARI**

2024-yil 13-14-noyabr

Urganch shahri

U 89

"Globallashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar "
Abdullayev; tuzuvchilar H. Yunusxo‘jayev, S. Allanazarov, H.Yusupov, N.Yakubova,
Z.Allanazarova, Sapayeva G– Xorazm: Ziyo scientific centr, 2024

Pedagogik fanlarini zamonaviy axborot va innovatsion texnologiyalar muhitida o‘qitishning muammo va echimlarini o‘rganish, talabalarga zamonaviy o‘qitish usullarini tanitish, shuningdek, Pedagogik fanlarining nazariyasi va amaliyoti o‘rtasidagi cheklanuvchanliklarni kamaytirish uchun hamkorlikni rivojlantirishni hamda psixologiya va pedagogika fanlarini o‘qitishda innovatsion texnologiyalarni samarali qo‘llash, o‘qitish usullarini rivojlantirish, zamonaviy yondashuvlarni o‘rganishni, ularda ilmiy va amaliy ishlar olib borishni, hamkorliklarni rivojlantirishni maqsad qiladi. Anjuman – Pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar, Til va adabiyot sohasidagi zamonaviy tadqiqotlar, Yoshlar pedagogik kompetentsiyasini va tafakkurini shakllantirishning zamonaviy tendensiyalari, Pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishning dolzarb muammolari, Uchinchi renessans taraqqiyotida pedagogik tadqiqotlar yo‘nalishlarida ish olib borgan.

**Mas’ul
muharrir:**

D.N.Abdullayev – t.f.d., dotsent.

**Tahrir hay’ati
raisi:**

F.R.Madraximova - p.f.d. (DSc). dotsent.

**Tahrir hay’ati
a’zolari:**

Sh.B.Samanova – falsafa fanlari bo‘yicha
falsafa doktori, dotsent.

U.R.Xo‘jamuratov – tarix fanlari bo‘yicha
falsafa doktori, dotsent.

E.B.Nabiyev - tarix fanlari bo‘yicha falsafa
doktori, dotsent.

X.Matyoqubov-fizika-matematika fanlari
bo‘yicha falsafa doktori

Saidov H- falsafa fanlari bo‘yicha falsafa
doktori, dotsent.

Taqrizchilar:

U.Abdullayev – t.f.d., professor

U.A.Sheripov – t.f.n., dotsent.

© **Globallashuv sharoitida pedagogika
sohasidagi tadqiqotlar: muammo va
yechimlar**

© **Ziyo scientific centr**

PEDAGOGIK DIAGNOSTIKADA O'QUVCHILARNING AQLIY RIVOJLANISHINI TAHLIL QILISHNING AHAMIYATI VA USULLARI

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fakulteti Pedagogika kafedrası
O'qituvchi

Xalmatova Dilobad Alimjanovna
Pedagogika yo'nalishi 3-kurs talabalari.
Teshaqulova Baxtigul Shovqiddin qizi
Ro'ziboyeva O'lmasoy Yo'ldosh qizi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'quvchilarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilishning ahamiyati va usullari ko'rib chiqiladi. Bundan tashqari o'quvchilarning kognitiv qobiliyatlarini aniqlash va ularga mos ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish uchun zamonaviy metodlarni ham o'rin olgan.

Kalit so'zlar. Aqliy rivojlanish, diagnostika, o'quvchilar, ta'lim, psixologik testlar, rivojlanish darajalari, kognitiv qobiliyatlar, o'rganish usullari, individual yondashuv, metodologiya, natijalarni tahlil qilish, o'qituvchi roli, o'quv jarayoni, ijtimoiy-emotsional rivojlanish,

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается значение и методы диагностики психического развития учащихся. Кроме того, включены современные методы определения познавательных способностей учащихся и разработки подходящих для них образовательных стратегий.

Ключевые слова. Психическое развитие, диагностика, учащиеся, образование, психологические тесты, уровни развития, познавательные способности, методы обучения, индивидуальный подход, методика, анализ результатов, роль учителя, образовательный процесс, социально-эмоциональное развитие,

ABSTRACT

This article discusses the importance and methods of diagnosing students' mental development. It also includes modern methods for identifying students' cognitive abilities and developing appropriate educational strategies.

Key words. Mental development, diagnosis, students, education, psychological tests, levels of development, cognitive abilities, learning methods, individual approach, methodology, analysis of results, teacher's role, educational process, social-emotional development,

O'zbekiston ta'lim tizimida o'quvchilarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish, ta'limning samaradorligini oshirish va o'quvchilarni individual yondashuv bilan qo'llab-quvvatlashda muhim rol o'ynaydi. Bu jarayon, o'quvchilarning kognitiv qobiliyatlarini, o'rganish usullarini va shaxsiy xususiyatlarini aniqlashga yordam beradi. Ushbu maqolada aqliy rivojlanishni diagnostika qilishning ahamiyati, usullari va amaliy qo'llanilishi ko'rib chiqiladi.

“Aqliy, intellektual tarbiya orqali bolalarda tabiatdan berilgan aqliy kuchlar sezgilar, ruhiy holatlar, biluvchanlik va faoliyat erkinligini rivojlantirish natijasida insonda mustaqil fikr yuritib, oldiga maqsad qo'ya olish hamda ko'zlagan maqsadiga yetishish qobiliyati shakllantiriladi”.[1]

O'quvchilarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish ta'lim jarayonida muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon, o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash, o'qituvchilarni ta'lim usullarini moslashtirishga undaydi va o'quvchilarning muvaffaqiyatini oshirishga yordam beradi. O'quvchilarning

aqliy rivojlanishini baholash, shuningdek, ularning ruhiy salomatligini ta'minlash, ta'lim sifatini yaxshilash va kelajakdagi muvaffaqiyatlarini rejalashtirishda muhim vosita hisoblanadi. Shunday qilib, diagnostika jarayonini muntazam ravishda amalga oshirish, ta'lim tizimining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

S.A. Rubinshteyn, B.G. Ananov birinchilar qatorida o'quvchilarning umumiy aqliy rivojlanishini, umumiy intellektini tadqiq qilish bilan shug'ullanishdi. B.G. Ananov o'quvchining o'qish va mehnatdagi muvaffaqiyatini o'rganishga kirishdi N.S. Leytes avvalo aql sifatlarini o'z ichiga oluvchi umumiy aqliy qobiliyatlar (garchi ular jiddiy ravishda iroda va emotsional xususiyatlarga bog'liq bo'lsa ham) o'quvchining nazariy bilish va amaliy faoliyat imkoniyatlarini xarakterlab berdi. O'quvchi intellekti eng muhim narsa va hodisalar o'rtasidagi bog'lanish va munosabatlarni aks ettirish hamda bilan voqelikni ijodiy ravishda qayta o'zgartirish imkonini bilan tavsiflanadi. N.S. Leytesning ko'rsatib o'tishiga qaraganda, oliy nerv faoliyati xususiyatlarida aktivlik va o'z-o'zini tartibga solishning ayrim shart-sharoitlari yashiringan bo'lib, bular umumiy aqliy qobiliyatlarni tarkib toptirishning muhim ichki shartlaridan biridir.[2].

Bugungi kunda o'quvchilarning intellektual rivojlanishini aniqlashda J.J. Piajening "Bolaning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish", L. S. Rubinshteynning "Modellashtirilgan pertseptiv harakatlarini egallab olish darajasini aniqlash", M. ve Bershadskiyning "Ko'rgazmali-obrazli tafakkur harakatlarini tashxislas E. Qozievning "Mantiqiy tafakkur harakatlarini shakllantirish" kabi metodikalan muhim ahamiyat kasb etadi. [3].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ta'lim jarayonini diagnostikasiz boshqarish mumkin emas. Ta'lim diagnostikasi ko'p hollarda yosh avlodda u yoki bu hislatlarni (chidamlilik, iroda, qunt va boshqalar) ham aniqlaydi. Diagnostika odatdagi an'anaviy o'quvchilar bilim va qo'nikmalarini tekshirishdan farq qiladi. Diagnostika natijalarni unga erishish yo'llari, vositalari bilan bog'liq holda ko'rib chiqadi. Diagnostika o'z ichiga nazorat, tekshiruv, baholash, statistik ma'lumotlarni to'plash, ularni tahlil qilish, dinamikani ko'rsatish, voqealarning keyingi rivojini bashorat qilish kabilarni qamrab oladi. Ko'pchilik ota-onalarning bolalarining intellektual rivojlanishlarini boshqa bolalar bilan solishtirib ko'rishadi. Psixolog, tibbiyot xodimlaridan maslahat so'rashadi. Lekin pedagogik diagnozga, mutaxassisning tashxisiga kamdan-kam murojaat etishadi.[4].

Aqliy rivojlanishni diagnostika qilish jarayonida o'qituvchilar va psixologlar birgalikda ishlashlari muhimdir. O'qituvchilar o'quvchilarning darsdagi faoliyatini kuzatib, ularning ehtiyojlarini aniqlashlari kerak. Psixologlar esa, o'quvchilarga ruhiy yordam ko'rsatish va aqliy rivojlanishni baholashda yordam berishlari lozim. O'quvchilarni diagnostik tahlil qilish, ularning aqliy rivojlanishini, o'rganish jarayonidagi muammolarini va individual ehtiyojlarini aniqlashda muhim rol o'ynaydi. Bu jarayon bir necha usullar orqali amalga oshiriladi. Quyida asosiy diagnostik tahlil qilish usullari keltirilgan:

1. Standart Testlar

Aqliy rivojlanishni baholash uchun mo'ljallangan standart testlar, masalan, IQ testlari keng qo'llaniladi. Ushbu testlar o'quvchilarning mantiqiy fikrlash, matematik va verbal qobiliyatlarini o'lchaydi. Biroq, bu testlar faqatgina bir jihatni ko'rsatishi mumkin, shuning uchun qo'shimcha usullar bilan birga qo'llanilishi kerak.

2. Kuzatish

O'qituvchilar o'quvchilarning dars davomida qanday o'rganayotganini va qanday muammolar bilan duch kelayotganini kuzatish orqali diagnostika qilishlari mumkin. Bu usul, o'quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlashga yordam beradi va o'qituvchilarga kerakli yordam ko'rsatish imkonini beradi.

3. Interaktiv Metodlar

O'quvchilar bilan suhbatlar, guruh ishlari va o'yinlar orqali aqliy rivojlanishni baholash mumkin. Bu usul, o'quvchilarning ijtimoiy va emotsional qobiliyatlarini aniqlashga yordam beradi va o'rganish jarayonini qiziqarli qiladi.

4. Psixologik Anketalar

O'quvchilarning aqliy rivojlanishini baholash uchun turli psixologik anketalar va so'rovnomalar qo'llaniladi. Bu anketalar o'quvchilarning fikrlash usullari, hissiy holatlari va o'zini anglash darajasini o'lchaydi.

5. O'yinlar va Testlar

Qiziqarli o'yinlar va testlar orqali o'quvchilarni baholash, ularning qobiliyatlarini aniqlashda samarali usul hisoblanadi. Bu usullar o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi va o'rganishni qiziqarli qiladi.

O'quvchilarni diagnostik tahlil qilish usullari, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish va o'quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirishda muhimdir. Har bir usul o'zining afzalliklari va imkoniyatlariga ega bo'lib, ularning birgalikda qo'llanilishi o'quvchilarning rivojlanishini yanada samarali qilishga yordam beradi. Shunday qilib, o'qituvchilar va ta'lim muassasalari, o'quvchilarni baholashda ushbu usullardan to'g'ri foydalanishlari muhimdir.

XULOSA

O'quvchilarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish ta'lim jarayonida muhim rol o'ynaydi. Bu jarayon o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash, o'qituvchilarni ta'lim usullarini moslashtirishga undaydi va o'quvchilarning muvaffaqiyatini oshirishga yordam beradi. Diagnostika usullarining to'g'ri tanlanishi, ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga imkon beradi. Shuning uchun, ta'lim tizimida aqliy rivojlanishni baholash jarayonini muntazam ravishda amalga oshirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Action strategy for further development of the Republic of Uzbekistan. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. Collection of legal documents of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6, Article 70.
2. Mirziyoyev Sh.M. The rule of law is the guarantee of the development of human interests and the well-being of the people. "Uzbekistan", 2017.
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the public education management system" (September 5, 2018) No. PF-5538 // <https://lex.uz/docs/3893445>.
4. Aralash ta'limning pedagogik asoslari. Xalmatova Dilobod Alimjanovna attachment=12285 2023 yil
5. Talabalarining mustaqil ijodiy faoliyatini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish (oliy ta'lim muassasalari pedagogika misolida) Xalmatova Dilobad Alimjanovna 2023 yil
6. Khalmatova, D. A. (2023). Improvement of independent creative activity of students based on competence approach. Science and Innovation, 2(5), 219-223.
7. Khalmatova, D. A. (2023). Pedagogical and psychological aspects of mixed education basics. Conference Ural, 1(1), 293-296
8. Xalmatova, D. A. (2023). Pedagogical and psychological foundations of mixed education. Konferensiya Ural, 1(1), 297-300.
9. Khalmatova, D.A., Inomova, Z.I. (2023). Independent creativity of students improvement of activities based on competency approach. Conference Ural, 1(1), 289-293.
- 10.. Alimzhanovna, D. Kh., & Kyzi, I. Z. U. (2023). Improvement of independent creative

activity of students based on the competence approach (in the example of pedagogy of higher educational institutions) Science and innovation, 2(Special Issue 5), 290-294

11. Khalmatova, D.A (2023). Pedagogical and psychological foundations of mixed education Teacher, 1(7), 253-262

12. Тохирова Лейли Рустамовна Адаптивная образовательная среда как ресурс гуманизации образования в вузах

13. Sharaxmatova A.K., Musurmanov R. Kredit-modul tizimida o'qitish texnologiyalaridan foydalanish davr talabi / "Муғаллим ҳам узликсиз билимдендириў" ilmiy metodologik jurnali 1/2022. 99-103.

14. Шарахматова А.К., Мусурманов Р. "Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения" / "Образование и наука в XXI веке" международный научный журнал 22(4)/2022. 898-904.

15 Шарахматова А.К. Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения / "Муғаллим ҳам узликсиз билимдендириў" научно-методический журнал 5/3.2022. 100-103

PEDAGOGIK DIAGNOSTIKADA AXLOQIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISH METODLARI

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fakulteti Pedagogika kafedrası
O'qituvchi

Xalmatova Dilobad Alimjanovna
Pedagogika yo'nalishi 3-kurs talabalari.
Ro'ziboyeva O'lmasoy Yo'ldosh qizi
To'raqulova Shaxinabonu To'xtasinovna

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogik diagnostikaning ta'lim samaradorligini oshirish, shuningdek, axloqiy tarbiyani shakllantirish jarayonidagi ahamiyati borasida so'z boradi. Bundan tashqari maqolada axloqiy tarbiyani shakllantirish metodlari ham o'rin olgan.

Kalit so'zlar: diagnostika, psixologiya, axloq, tarbiya, ta'lim, shaxs, globallashuv

Abstract: This article talks about the importance of pedagogical diagnostics in the process of improving educational efficiency and forming moral education. In addition, the method of forming moral education is also included in the article.

Key words: diagnostics, psychology, ethics, upbringing, education, personality, globalization

Bugungi globallashuv zamonida rivojlanishning asosiy omili ta'lim bilan bilan uzviy bog'langanligi hech birimizga sir emas. Muhtaram yurtboshimiz Yangi O'zbekistonni rivojlantirishni aynan ta'lim bilan bog'lab, "Najot – ta'limda, najot – tarbiyada, najot – bilimda", - deya ta'kidlaganligi so'zimizga isbot bo'la oladi.

Zamonaviy ta'lim tizimi bolani o'qitishda turli usullardan foydalanadi. Shu bilan bir qatorda, ta'lim sifatini yaxshilash va uni samaradorligini oshirish maqsadida turli sohalarga ham murojaat qiladi. Aynan shu sohalardan biri bu -pedagogik diagnostikadir. Xo'sh, pedagogik diagnostika o'zi nima?

Matenova Feruza Maxamatoli qizi THE INFLUENCE OF ROMANTICISM ON MODERN POETRY Тохинова Лейли Рустамовна	138
Кадырова Сабина Нурбековна Муратжанова Фарангиз Муратжановна НЕЙРОБИОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – КАК ПОНИМАНИЕ РАБОТЫ МОЗГА МОЖЕТ УЛУЧШИТЬ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ Тохинова Лейли Рустамовна	140
Хикматова Мохигул Хасановна Шокирджонова Асаль Шокирджонова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕ -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ Tuychiboyev J.I.	143
EKSPERIMENTAL GIPOOTIREOZ MODELIDA JIGAR GOMOGENATIDA OQSIL MIQDORINI ANIQLASH Георгий Борисович Адаев	145
Диана Валерьевна Абдураманова ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ КАК ЯВЛЕНИЕ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Khonsaidova Maktuba	148
Nasrullayev Suhrob Akmal o'g'li INGLIZ TILINI O'QITISHDA INTERAKTIV USULLARDAN FOYDALANISH Abdulaxatov A. R	155
Yakupboev Xamidjon Islomboy o'g'li O'ZBEKISTONDA JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASIDA TALABAYOSHLARNI MANAVIY TARBIYALASH MEKANIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI Болтаев Шамшод	158
Ураков Азизбек ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАСЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li	160
Bebutov To'ymurod Umidjon o'gli KURASHCHILARDA JISMONIY CHIDAMLILIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK ASOSLARI TAHLILI Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li	162
Bebutov To'ymurod Umidjon o'gli KURASHCHILARDA JISMONIY HARAKATLAR ORQALI MASHQLARNI RIVOJLANTIRISH Raximberdiyev Javlonbek Nasriddin o'g'li	164
Xasrakulov I. O'ZBEKISTONDA MALAKALI KURASHCHILAR BELLASHUV FAOLIYATIDA BAHOLAR VA OGOHLANTIRISHLAR TAHLILI Абдулахатов А. Р	167
Матупаев Умидбек Қўзибой ўғли КУРАШ ВА ДЗЮДО ТАРИХИ, ҚОИДАЛАРИ ЎРГАТИШ ХУСУСИДА Abdulaxatov A. R	169
Ibodullayeva Shaxzoda KURASH SPORTNING TA'LIMIY -TARBIYAVIY AHAMIYATI VA ILMIY ASOSLARI Raximberdiyev J.N.	171
Jasksibayev J. KURASH FALSAFASI VA UNING SHAXS TARBIYASIDAGI O'RNI Raximberdiyev J.N.	174
Kadirkulov A. TARIXIY SHAXSLAR HAYOTIDA KURASHNING O'RNI Raximberdiyev J.N.	176
Raximberdiyeva Ch.B ZAMONAVIY KURASH SPORT TURINING XALQARO QOIDALARINI TALABALARGA PEDAGOGIK O'RGATISH ZARURATI Xalmatova Dilobad Alimjanovna	179
Teshaqulova Baxtigul Shovqiddin qizi Ro'ziboyeva O'lmasoy Yo'ldosh qiz	

PEDAGOGIK DIAGNOSTIKADA O'QUVCHILARNING AQLIY RIVOJLANISHINI TAHLIL QILISHNING AHAMIYATI VA USULLARI	182
Xalmatova Dilobad Alimjanovna Ro'ziboyeva O'lmasoy Yo'ldosh qizi To'raqulova Shaxinabonu To'xtasinovna	
PEDAGOGIK DIAGNOSTIKADA AXLOQIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISH METODLARI	185
Xalmatova Dilobad Alimjanovna Abduvaliyeva Shahzoda Farhod qizi Teshaqulova Baxtigul Shovqiddin qizi	
UZLUKSIZ TA'LIMDA PEDAGOGIK NAZORATNI TASHKIL QILISHNING ILMIY ASOSLARI	189
Xalmatova Dilobad Alimjanovna To'raqulova Shaxinabonu To'xtasinovna Abduvaliyeva Shahzoda Farhod qizi	
KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILAMI PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA (PD) VA PEDAGOGIK KORREKSIYALASH (PK)	192
Абдиев Азизбек Султанхужаева Гузаль	
ОСОБЕННОСТИ ЗНАЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	194
Абдулложонов Иззатулло Султанхужаева Гузаль	
СОВРЕМЕННАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	197
Аликулова Назира Султанхужаева Гузаль	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	200
Алматова Нилуфар Султанхужаева Гузаль	
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ	202
Асланова Сафия Султанхужаева Гузаль	
СИНТАКСИС И ЕГО КЛАССИФИКАЦИИ	205
Аслонова Ирода Султанхужаева Гузаль	
О ПРОБЛЕМЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	208
Аскаралиева Мухлисaxon Султанхужаева Гузаль	
В РОМАНЕ АЛЕКСАНДРА ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» ОБРАЗ ПЕТЕРБУРГА	210
Асхатова Аниса Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ИЗУЧЕНИЕ МЕСТОИМЕН ИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	212
Бегалиева Дилрабо Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ОТЕЛЛО УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА	214
Бекова Сабохат Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	216
Исмоилов Жасурбек Султанхужаева Гузаль	
ОРФОЭПИЯ И ЕЁ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ РАЗДЕЛАМИ ЛИНГВИСТИКИ. ИССЛЕДОВАНИЕ НОРМ ПРОИЗНОШЕНИЯ И УДАРЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	219
Маликова Зухра Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М ДОСТОЕВСКОГО	220
Мерожиддинова Шодмонхон Арзимова Саёра Нагмет кизи	
СОПОСТАВЛЕНИЕ ДВУХ ЯЗЫКОВ И ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ ГЛАГОЛА	223
Мухаммадбекова Гульчирой Султанхужаева Гузаль	

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	
Мухторов Яхё	226
Султанхужаева Гузаль	
МОРФОЛОГИЯ КАК ГРАММАТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О СЛОВЕ	
Нематова Бибиробия	228
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	
Панжиева Хосият	230
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
О НЕКОТОРЫХ ПРИЁМАХ РАБОТЫ НАД НАРЕЧИЯМИ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	
Курбанова Тахмина	233
Султанхужаева Гузаль	
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТИ РЕЧИ	
Куйсинова Нигинабону	235
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
ВАРИАНТЫ СУФФИКСОВ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	
Ражабов Фароиддин	237
Султанхужаева Гузаль	
УПОТРЕБЛЕНИЕ КАВЫЧЕК ПРИ ЦИТАТАХ	
Ражабова Гулноза	238
Султанхужаева Гузаль	
ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА О ЯЗЫКЕ	
Рузибоев Азизбек	242
Султанхужаева Гузаль	
О РОЛИ ГРАММАТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	
Рустамова Азизой	243
Султанхужаева Гузаль	
РОМАН-ВОСПИТАНИЕ «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»	
Шабанов Бунёд	246
Султанхужаева Гузаль	
ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛЕ ЛИНГВИСТИКИ	
Темиров Садриддин	248
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
«ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ» В ДРАМАХ А.Н. ОСТРОВСКОГО	
Юсуфова Норбиой	250
Султанхужаева Гузаль	
СОПОСТАВЛЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА	
Замзамалиева Ризвонби	252
Арзимова Саёра Нагмет кизи	
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	