



**PEDAGOGLARNING EHTIYOJLARGA ASOSLANGAN UZLUKSIZ
KASBIY RIVOJLANISH TIZIMI: ILG'OR TAJRIBALAR VA
RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI**

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI

**THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATORS BASED ON THEIR NEEDS: BEST PRACTICES AND
PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СИСТЕМА ПЕРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ, ОСНОВАННАЯ НА ПОТРЕБНОСТЯХ ПЕДАГОГОВ:
ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

GULISTON-2024

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI
VAZIRLIGI**

SIRDARYO VILOYATI PEDAGOGIK MAHORAT MARKAZI

**PEDAGOGLARNING EHTIYOJLARGA ASOSLANGAN UZLUKSIZ
KASBIY RIVOJLANISH TIZIMI: ILG‘OR TAJRIBALAR VA
RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI**
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI 2024-
yil 16-oktabr

**“THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
EDUCATORS BASED ON THEIR NEEDS: BEST PRACTICES AND
PROSPECTS OF DEVELOPMENT”**
MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE
October 16, 2024

**«СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,
ОСНОВАННАЯ НА ПОТРЕБНОСТЯХ ПЕДАГОГОВ: ПЕРЕДОВОЙ
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ »**
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
16-октябрь 2024 г.

GULISTON-2024

КЛАСТЕР УСУЛИДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИ КЛА ОЛИБ БОРИШ

Жумаев А.Т.

*ЧДПУ Жисмоний маданият ва спорт
кафедраси катта ўқитувчиси*

Аширбоев Х.И

“Жисмоний маданият” йўналиши талабаси

Аннотация:

Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларида ҳаракатли ўйинларни кластер усулида олиб бориш.

усуллари ёритилган. Соғлом авлод учун давлат дастури “Алпомиш ва Барчиной” махсус тестларининг ишлаб чиқиши хамда уларнинг ҳаётга тадбиқ қилиниши жисмоний тарбия ва спорт тадбирларини янада ривожлантириш йўллари кўрсатилади

Таянч сўзлар: халқ-ўйинлари қадиршунос донишманд, “Алпомиш” ва “Барчиной” махсус тестлари.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются методы проведения физического воспитания двигательных игр - начинающих студентов кластерным способом. Разработка специальных тестов государственной программы "Алпомиш и Барчиной" для здорового поколения, а также их реализация указывают пути дальнейшего развития физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: Народно-патриотический мудрый, мудрый “Алпомыш” и “Барчиной” специальные тесты.

SUMMARY

Us this article covers the methods of carrying out the physical education of moving games - beginner snif students in a cluster way. The development of special tests of the state program "Alpomish and Barchinoy" for the healthy generation, as well as their implementation, indicate ways of further development of physical education and sports activities.

Key words: People's patriotic wise, wise Alpomysh and Barchinoy special tests, etc.

Маълумки халқ донишмандлиги ва одобномасининг нодир соҳаси бўлган ўзбек халқ педагогикаси ижтимоий ва маиший-ахлоқий ҳаётнинг барча томонларини халқ оғзаки ижоди қадиршунослик удумшунослиги ва маросимшунослигининг етакчи йўналишларини диний-ахлоқий таълимотни камраб олганлиги билан характерланади. У халқимизнинг асрлар довомида тўплаган бой тажрибаларини ижтимоий-сиёсий жисмоний етуклик борасидаги

қарашларини ахлоқий фалсафий маърифий эстетик маънавий хулосаларини лўнда ва донишмандона таризда ифодалайди.

Халқимизнинг миллий ҳаракатли ўйинлари узоқ асрлар давомида шакилланган.

Ўзбек олимаси: Р.Мавлонова такидлаганидек “Боланинг қандай шахс сифатида камол топишида халқ педагогикаси муҳум аҳамият касб этади. Халқ педагогикасида тарбиянинг майда-чуйдаси яъни бирламчиси-иккиламчиси бўлмайди ҳамма нарса ҳисобга олиниси ҳеч бир соҳа четга қолмаслиги айна чокда тарбиянинг ниҳоятда нозик инжиқ мураккаб томонлари эътиборга олинган ҳолда етти ўлчаб бир кесишга амал қилинади. Халқ педагогикасининг ўзига хослиги шундаки у бугун ва эртани ўйлаб иш тутади яъни ўтмишни унитмаслик бугуннинг қадрига етишлик келажакка умид асосида тарбия олиб борилади”.

Дарҳақиқат ёшларнингана шу жарёнларга қўшилиш характери ва йўналишига уларнинг билимлари тарбияланганлиги жисмонан ва маънан соғломлиги катта таъсир кўрсатади шу билан бирга мақсади Ватан равнақи юксалтиришга қаратилган сиёсий ва иқтисодий ислохатлар амалга оширидиб борган сари ёшларнинг жамиятни қуришда қатнашиш шакиллари ҳам такомиллашиб ва кўпайиб борадики бу ҳам объектив таризда юз беради.

Ўзбек халқининг миллий хусусиятлари ахлоқийлик ўз-ўзини англаш миллий туйғу миллий маданият миллий кийиниш ва юриш-туришда ўз аксини топадики халқ миллий ўйинларини ўрганишда буларни четлаб ўтиш мумкин эмас. Ўзбек оилалари тузулишига қуйидаги сифатлар хосдир: Кўп болалик меҳнатда жисмонан чиниқиш оилада отанинг бош тарбиячи сифатида номаён бўлиши қариндошчилик бир неча авлодларнинг биргаликда яшаши. Шу боис Республикаимизнинг шаҳар ва қурғонларининг аҳолиси ўртасидаспартикадалар халқ миллий ўйинларини ўтказилиши ушиб келатган ёш авлодга ахлоқий фазилатлар :матонат ва қаттият сабр ва чидам ҳамдартлик меҳр-оқибат кабиларни сингдиришга замин яратади. Бунда спортнинг кураш арқон тортиш тош кўтариш футбол енгил атлетика каби турлари оммовий тус олмоқда.

Аҳолининг жисмонан бақувват бўлиши ва узоқ умр кўриши соғлом турмуш маданияти билан белгиланади. Бу борада Ўзбекистон Президентининг “Ўзбекистонни чинакам мустақиллик эришишдан иборат ўз йўли Республикани ривожлантиришнинг асосий ўзига хос хусусиятлари шарт-шароитларни ҳар томанлама ҳисобга олишга асосланади. Аввало у аҳолининг миллий тарихий турмиш ва тафаккури тарзидан халқ ананалари ва урф одатларидан келиб чиқади деган мулоҳазалари эътиборга лоикдир. Соғлом авлод учун орденини таъсис этилиши жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги

қонун Соғлом авлод учун давлат дастури “Алпомиш ва Барчиной” махсус тестларининг ишлаб чиқилиши ҳамда уларнинг ҳаётга тадбиқ қилиниши жисмоний тарбия ва спорт тадбирларини янада ривожлантириш маъсулятини юклайди. Маълумки ахлоқ хулқ ва атвор сўзлари арабча бўлиб улар ўзбек тилида ҳам уз маъносида ишлатилади. Ахлоқ ижтимоий онг шакилларидан бири ижтимоий тартиб қоида булиб бу тартиб қоида ижтимоий ҳаётнинг истисносиз ҳамма соҳаларида кишиларнинг ҳатти ҳаракатларини тартибга солиш функциясини бажаради. Ахлоқ бизнинг ҳаётимизда ва онгимизда фаол таъсир қилади кишилик жамиятидан номидан яхшилик ва ёмонлик адолат билан адолатсизлик меҳр билан зулм ўртасида ва инсоний муносабатлардаги мақбул ва номақбул ман этилмайдиган ва ман этиладиган ишларни ҳатти ҳаракатларни белгилаб беради. Инсоннинг жамиятга оилага меҳнатга бўлган муносабатларига ахлоқ намоён бўлади.

Ўрта осие халқлари ахлоқшунослик соҳасида бой анъанага эга. Ўтмиш алломаларимиз мутафакурларимиз ахлоқ ва ахлоқийлик масаласига ўз асарларига алоҳида ўрин беришган.

Қори Низомиддин бин мулла Ҳасан “илмий ахлоқ” рисоласида шундай ёзади: “Ахлоқ илми инсонларнинг яхши хулқларга чақириб ёмон хулқлардан қайтармоқ учун яхши хулқларнинг яхшилигини ёмон хулқларнинг ёмонлигини баён қиладурган билдирадурган бир илимдур”. Ҳар ким ахлоқ илмини билиб амал қилса бу дунёда азиз охиратда шарофатлик бўлур. Ахлоқли яхши кишилар душманларини ҳам осонлик билан ўзларига дуст қилурлар. Инсонларнинг ҳайвонлардан фарқлари айримлари ақл илм сўз адаб фикр ахлоқ иладур. Шунинг учун дунёда “чин инсон бўлурман” деган кишиларга бу илми ўқимоқ ахлоқ йўлларини ўрганмоқ яхши хулқ қайси ёмон хулқ қайси-билмак бир-биридан айирмоқ лозимдир. Агар бир кишининг ўзидан ишидан сўзидан бошқа кишилар озор топмасалар яхши хулқ деюлур. Агар озор топадурган бўлсалар ёмон хулқ деб аталур.

Абулла Авлоний “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” асарида ахлоқни ақилсиз инсонларни яхшиликка чақиргувчи ёмонликдан қайтаргувчи бир илимдур. Яхши хулқларнинг яхшилигини ёмон хулқларнинг ёмонлигини далил билан мисоллар ила баён қиладурган китобни ахлоқ дейилур. Ахлоқ илмини чуқур билиб амал қилган кишилар ўзининг ким эканлигини ер юзида нима иш қилмоқ учун юрганини билур деб ёзади. Шарқ алломалари ахлоқни иккига ажратиб тасниф этадилар. Авлоний шундай ёзади: “ахлоқ илми инсонларнинг хулқларини иккига бўлишдур. Агар нафс тарбият топиб яхши ишларни қилурга одат қилса яхшиликка тавсиф бўлиб “яхши хулқ” агар тарбиясиз ўсиб ёмон ишлар қиладурган бўлиб кетса ёмонликка тавсиф бўлиб “ёмон хулқлар” деб аталур”. Алломаларимиз фикрича ахлоқда диёнат донишмандлик

адолат ғайрат шижоат илм сабр интизом виждон ватанни севмоқ иффат ҳаё хайрихоҳлик сахавот камтарлик садоқат мухаббат меҳнатсеварлик каби инсоний ҳислатлар мужассамлашгандур.

Демак ҳаракатли ўйинлар -бошланғич сниф ўқувчиларининг жисмоний тарбиясида ахлоқий сифатларини шакиллаштириш воситаси сифатида муҳум аҳамият касб этади ва уларнинг хулқ-атворида этиқод-имонида фикр-мулоҳазасида мушоҳада-мулоқатида номоён бўлади. Ахлоқ ижтимоий онг шакилларидан бири бўлиб инсонларнинг ўзига оиласига дуст-бродарларига жамоа аъзоларига ва табиатга бўлган муносабатини тартибга солувчи хулқ одоб конун-қоидалар мажмуидир. Ҳаракатли ўйинлар ўқувчиларнинг маънавияти ва маданияти даражасининг ўсишига замин яратиб хулқ одоб конун-қоидаларини ахлоқ котеҗарияларини уларнингонги ҳаёти турмиш тарзига сингдириши учун муҳум таъсир кўрсатади. Ўқувчилар га ҳаракатли ўйинлар орқали ахлоқ категорияларини сингдириш.

Бошланғич сниф ўқувчиларида ҳаракатли миллий ўйинлар орқали ахлоқий тарбия бериш мазмуни асосан қўйидагиларда ўз ифодасини топади.

1. Она заминга ватанга мухаббат ва садоқатни тарбиялаш.Бу хилдаги муносабатлар шахснинг ватанпарварлиги фуқоро етуқлиги байналминаллик каби фазилатларга акс этади унинг мақсадларида Ватан сарҳадларини ҳимоя қилиш сабот ва матонат билан мамлакат равнақини ўстириш мустақилликни мустаҳкамлаш ва ҳимоя қилишга қаратилган амалий ишларида номоён бўлади.

2. Жисмоний фазилатларни тарбиялаш. Бу фазилатлар инсонни етуқликка камолатга эргаштириш учун хизмат қилади.

3. Меҳнатга ахлоқий муносабатни тарбиялаш. Бу ахлоқий муносабат шахснинг меҳнат жарёнида номоён бўладиган юксак онгида меҳнатнинг ҳаётдаги ролини англашида хусусий важамоа меҳнатига тайёрлик меҳнатсеварликда ифодаланади.

4. Жаъмият аъзоларига атрофдаги кишиларга ахлоқий муносабат.Шахснинг жамоатчилик кўпчиллик манфаатини ўз шахсий манфаатидан устун қўйишидир.

5. Шахснинг ўзига ўз хулқига ахлоқий муносабатни тарбиялаши –бу ўқувчини онгли интизом руҳида тарбиялашдан иборат

“Боладаги кўп сифатларга оилавий тарбия орқали асос солинади шакиллантирилади .Лекин оиланинг ўзи комил инсонни тарбиялай олмайди.Умум ўрта таълим мактабларида олиб бориладиган жисмоний тарбия оилавий тарбияни тўлдирди бойитади.Фикримизча ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш жарёнида қуйидаги асосий вазифалар ҳал этилади. Биринчи вазифа-соғликни мустаҳкамлаш тана аъзоларини чиниқтириш жисмоний жихатдан тўғри ривожланиш ҳамда унинг иш қобилиятининг ошишига таъсир

этишдир. Шунинг учун таълимчиларнинг соғлигини жисмоний тарбия дарслари ҳамда мактаб шароитларида ўтказиладиган махсус тадбирлар ҳисобигагина мустаҳкамлаш қийин. Чунки бу жараён ота-она тарбиячи бутун педагоглар жамоасининг иши бўлиб соғломлаштириш билан болаларни мунтазам равишда бутун йил довомида шуғуллантириш керак.

Жисмоний тарбия ўқитувчиси ҳаракатли ўйинларни ташкил қилиш ва ўтказишда қуйидагиларни назарда тутиш лозим:

1. Ўқувчиларнинг жисмоний баркамоллиги саломатлигининг яхшиланиши чиниқишига тана аъзолари ва умумий иш қобилиятининг қилиш.

2. Ўқувчиларда ҳар хил шароитларда эркин ҳаракат малакаларини ҳосил қилиш.

3. Ўқувчиларда ҳаётининг фаолиятда ёрдам берадиган ақлий ва ирадовий сифатларни таркиб топштириш.

4. Ўқувчиларни турли ўйинлар ва жисмоний машқларга қизиқтириш режимга риоя қилишга одатлантириш.

5. Ўқувчиларда ҳаракатли ўйинларни мустақил ҳолда ташкил этиш ва ўтказиш учун зарур билим ва малакалар ҳосил қилиш.

Ҳаракатли ўйинларни ўтказишда ўқитувчининг ташкилотчи ва тарбиячи сифатидаги вазифаси жуда маъсулиятдир. Ўйинлар а ввало тўғри танланиши болаларда ўртоқларча ёрдам жамоатчилик ватанпарварлик ҳисларини ижтимоий-фойдали меҳнатга онгли муносабатни шаклландирган тарзда ташкил қилиниши ва ўтказилиши керак. Ҳаракатли ўйинлар жисмоний тарбия дарсининг асоси ҳисобланади. Шунинг учун мактаб дастурида ўйинлар бошқа матриалларга нисбатан кўпроқ ўрин олади. Бунинг сабаби шуки, дастурга киритилган ҳар хил жисмоний машқларни болалар турли ўйинлар воситасида осонроқ идрок қиладилар ва ўзлаштирадидлар. Ўйин-инсон фаолиятининг кўринишларидан биридир. Мураккаб ва қизиқарли ҳодиса сифатида у турли касбдаги кишилар диққатини жалб этади. Ўйинлар катталар ҳаётида муайян ўрин тутаркан, у болалар учун муҳим аҳамиятга эгадир. Ўзбек халқ ўйинларидан “Чир айланма” “Румол ташлаш”, “Қузи” “Зағизғон” “Топар бўлсанг топа қол” “Тўқилган румол” кабилар бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқатгани йўқ. Ўзбек халқ ўйинлари-инсон ўзлигининг намоён бўлиши унинг такомиллашув усулидир. Жисмоний тарбия дарсининг муҳим хусусиятларидан бири вақтдан унумли фойдаланишдир. Бу тадбир дарсни қизиқ ўтиш имконини беради. Ўқитувчи ўқувчиларни дарсда фаол қатнаштириш учун барча имкониятлардан фойдаланиши шунингдек ҳамма ўқувчиларга бериладиган топшириқлар бир миёнда бўлишига эришиши лозим. Бунга эса ҳар бир ўйин ва ҳар бир иштирокчи учун вақтни аниқ тақсимлаш йўли билан эришиш мумкин. Агар ўйинчилар сони жуда кўп бўлса бир неча

гурух ёки камонда тузиш, топшириқни бажариш учун белгиланган вақтни қисқартириш лозим.

Ўйин пайтида унинг қоидаларини ўқувчиларни ўйиндан чиқариб юбориш эмас балки уларга штраф очколари бериш орқали “жазолаш” мақсадга мувофиқдир.

Ўйин бўлиниб қолишига йўл қўймаслик учун унга яхши тайёргарлик кўриш ўйин ўтказиладиган жойни ва керакли асбоб-ускуналарни олдиндан тайёрлаш лозим.

Ўқитувчи мактабни имкониятлари ва ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасини ҳисобга олиб ўқув дастурига тавсия этилган ўйинларни ўзгартириши ва уларга қушимчалар киритиш мумкун.

Ҳаракатли ўйинларни ўқув йилининг чорақлари бўйича режалаштиришда об-ҳаво шароитларини ҳисобга олиш керак. Об-ҳаво яхши вақтга мулжалланган “Чиллак” “Октош” “Қозик” “Тегизсанг -минасан” “Байроқ учун кураш” сингари ўйинлар режалаштирилганда уларни спорт майдончаларида ўтказиш мумкун.

Хар бир чорақ охирида ўтказиладиган текшириш машғулотлари учун турли жисмоний машқлардан иборат ўйинларни режалаштириш лозим. Бундай ўйинлар ўқувчиларнинг тайёргарлигини эгаллаган малакаларини ҳаракатларининг тезлиги ва ўзаро мувофиқларини синан кўришда ёрдам беради.

Ўйин вазиятида тез фикир юритишни устириш мақсади билан ўйиннинг айрим усулларини ўргатишда шароитга мувофиқ ҳолда ўйинга “рақиб” ўйинчини киритиш ҳам мумкун.

Болалар учун ҳаракатли ўйинларнинг ахамияти уларда муайян жисмоний сифатларни ҳосил қилиш ва уларни такомиллаштириш билан чекланмайди. Ҳаракатли ўйинлар болаларда интизомлилик жамоада ўзини тута билиш ва унинг шарафи обриси учун курашиш ўртоқларига беғараз ёрдам бериш каби фазилатларни ҳам шакиллантиради.

1-4 синф ўқувчиларида уюшқоқлик билан бир маромда юриш куникмаларини ҳосил қилиш учун доира бўлиб айланиб рақисга тушиладиган ашула айтиладиган ўйинларни мусиқа журлигида ўйналадиган ўйинларни шунингдек айтилаётган шер вазнига мос ҳаракатлар бажариладиган ўйинларни танлаш лозим.

Шу мақсадда “Мусиқа жўрлигида юриш” “карусел” “ўйлаб топ” “Кимни овози” сингари оммовий ўйинлардан, шунингдек. “Уразан-буразан” “Оқ теракми кук терак” каби миллий ўйинлардан фойдаланиш мумкин. Бу ўйинлар жуда оддий ва осон бўлиб улардан жисмоний тарбия дарсларида хусусан дарсни боши ва охирида самарали фойдаланиб келинаётир.

Адабиётлар:

1. Zufarov, T. U. (2020). Suzish sport turining ahamiyati va davolovchi ta'siri. *Maktab va hayot*, 2(150), 20-21.
2. Zufarov, T. U., & Asatov, A. A. (2020). Umumta'lim maktablarida milliy harakatli o'yinlarning ijtimoiy-pedagogik asoslari. "Boshlang'ich ta'limga innovatsion va kompetensiyaviy yondashuvning dolzarb masalalari", 43-47.
3. Зуфаров Темур Умарович., Даулетов Елмурат Даулетович, (2021). Развитие физических качеств у младших школьников на основе инновационного кластерного метода обучения «Инновационное развитие науки и образования» 68-70.
4. Ачилов, Т. С., Нурматов, Ф. А., & Зуфаров, Т. У. (2019). ФОРМИРОВАНИЕ Технической подготовленности школьников как средство повышения эффективности процесса их физического воспитания. *Maktab va hayot*, 4(144), 40-43.
5. Achilov, T., & Zufarov, T. (2019). Improvement Of Combined Actions Of Greco- Roman Style Wrestlers Taking Into Account The Specifics Of Competitive Activity. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(12), 1913-1917.
6. Mamatkulov Ravshanzhon Solizhonovich¹, Zhumaev Abdikhakim Turdievich², Juraboev Akmal Bahromovich³, Kurbanova Muattar Erkinovna⁴ // Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions

KURASHDA USULLARNI BOSQICHMA BOSQICH O'RGATISHNI SHAKLLANTIRISH

Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li

CHDPU dotsent v/b PhD

Xikmatullayev Diyora

CHDPU Tojik tili va adabiyoti yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: ushbu maqolada Kurashda dastlabki o'rganish bosqichida eng asosiy vazifa o'quvchilarda kurashning o'rganilayotgan harakatini to'g'ri bajarish uchun zarur bo'lgan tasavvurlarni yaratishdan iboratligi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: asosiy, kurash, o'quvchi, mushak, harakat, malaka, vazifa.

Dastlabki o'rganish bosqichida eng asosiy vazifa o'quvchilarda kurashning o'rganilayotgan harakatini to'g'ri bajarish uchun zarur bo'lgan tasavvurlarni yaratishdan iborat. Ushbu bosqichning xususiyatlari quyidagilar: vaqt va makonda harakatlarning yetarli darajada aniq bo'lmasligi; mushak kuchlanishlarining noaniqligi; ortiqcha harakatlarning mavjudligi; kurash texnik harakatlarini bajarishda fazalar yaxlitligining buzilishi. Bunda shug'ullanuvchilar ko'pgina ortiqcha kuch sarflaydilar va usullarni ko'pgina gavda mushaklarini zo'riqtirish bilan bajaradilar. Tez toliqib qolish va ayniqsa yosh kurashchilarda ish qobiliyatining yetarli darajada bo'lmasligi ana shularga bog'liq.

Shunday qilib, ushbu bosqichda bir qator xususiy vazifalar hal etilishi lozim:

- o'rganilayotgan texnik harakat to'g'risida yaxlit tasavvurni shakllantirish va ulardan bellashuvlarda foydalanish to'g'risida shug'ullanuvchilarga ma'lumot berish;

- shug'ullanuvchilarning harakat malakalari zaxirasini kurashning yangi usulini egallash uchun kerak bo'lgan elementlar bilan boyitish;

- oddiy usullarning butunligicha bajarilishiga erishish;

- kerak bo'lmagan harakatlarni, ortiqcha mushak kuchlanishlarini bartaraf etish.

Qismlarga bo'lib o'rganish bosqichining asosiy vazifasi harakat malakasini shakllantirish hamda uni ko'nikmaga o'tgunga qadar takomillashtirishdan iborat. Bu bosqichda alohida kurash usullarining vaqt, makon va kuch tavsiflari aniqlanadi. Agar oldingi bosqichda harakat malakasini shakllantirish uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlar yaratilgan bo'lsa, ikkinchi bosqichda uning hosil bo'lishi yuzaga keladi. Maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar hal qilinadi:

- o'rganilayotgan usul texnikasini egallash va qismlarini aniqlab olish;

- o'rganilayotgan harakatlarning qonuniyatlarini tushunishni chuqurlashtirish;

- bajarilishi zarur bo'lgan amallarning ketma-ketligini batafsil gapirib turish bilan o'rganilayotgan harakatni bajarish;

MUNDARIJA

Berdaliyeva Gulasal Abduqunduzovna RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA UMUMTA'LIM MAKTABLARI O'QITUVCHILARINI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH	6
Uralov Azamat Begnarovich ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	10
O.R.Avezov BOSHLANG'ICH SINFLARDA GIPERAKTIV BOLALAR BILAN ISHLASHNING PSIXOLOGIK YONDASHUVLARI	15
Olimov Temir Hasanovich BO'LAJAK O'QITUVCHILAR FAOLIYATIDA PEDAGOGIK QOBILIYATLAR VA UNDA FOYDALANISH MAHORATI SHAKLLANTIRISH	21
O.T. Shirinov OILA MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASI HAMKORLIGI	28
S.S.Nasriddinov, A.Mavlyanov BILIMLARNI NAZORAT QILISHNING ASOSIY VAZIFALARI VA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI	31
Biybalayev Islombek Abdunazarovich UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARINING IJTIMOYIY-GUMANITAR FAN O'QITUVCHILARINI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	37
K.Eshkuvatov MATEMATIKA O'QITUVCHILARINI O'QITISH JARAYONIDA MILLIY MAFKURANI SHALLANTIRISHGA TAYYORLASH	42
Haqnazarova Nilufar Qurbanboyevna UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHNI TA'MINLASHDA "LIFE-LONG LEARNING" TAMOIYI ASOSIDA O'QITISHNING SAMARADORLIGI	44
Агжанов Тимур, Мухаммет Сейтназарович МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РАЗЛИЧНЫМ СФЕРАМ ЗНАНИЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	49
Назарова Мавлюда ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	54
K.Eshkuvatov MALAKA OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH USULLARI	60
Nafasov G'anisher Abdurashidovich, Abdimannab Eshmuratov YEVKLID GEOMETRIYASI AKSIOMALARINING DEKART TALQINI VA ULARDAN KELIB CHIQUADIGAN NATIJALAR	63
Nomozov Hamdam Sobir o'g'li MOBIL TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MALAKA OSHIRISH TIZIMINI TASHKIL ETISH MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI	69
Plyosbek Bozorbayev PEDAGOGDA FUNKSIONAL SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUMAMMO SIFATIDA	74
Akhbutayeva Feruza Gofurovna ENHANCING FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT: INNOVATIONS AND STRATEGIES FOR QUALITY IMPROVEMENT	78
A.Aliqulov MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA SMART TA'LIMNING O'RNI	83
Алимова Фарангиз Ойбек кизи Ибрагимов Бобур Алишер угли. ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ БОЛЕЗНЕЙ, К КОТОРЫМ ПРИВОДИТ НЕИСПРАВНАЯ РАБОТА ГОЛОВНОГО МОЗГА	88
D.T.Atabayeva A.E.Ashirbayeva SEMIZLIK-GLOBAL MUAMMO	94
Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li Shukurov Alibek Xolmurodovich JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAkatLI O'YINLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY TAVSIFI	98