

MAY 17-18

2024



Ўзбекистон Республикаси
Олий таълим, фан ва
инновациялар вазирлиги



Ислом Каримов номидаги
Тошкент давлат техника
университети

**Ҳозирги замон фалсафасининг
долзарб масалалари: муаммо ва
ечимлар**

**Current Issues of Contemporary
Philosophy: Problems and Solutions**

Халқаро илмий-амалий конференция

International Scientific and Practical Conference

Google Scholar indexed

CYBERLENINKA

Google
scholar

Ислом Каримов номидаги
Тошкент давлат техника
университети

www.tdtu.uz



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ, ФАН ВА
ИННОВАЦИЯ ВАЗИРЛИГИ ИСЛОМ КАРИМОВ НОМИДАГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**Ҳозирги замон фалсафасининг долзарб
масалалари: муаммо ва ечимлар
Мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция**

МАТЕРИАЛЛАРИ

2024 йил 17-18 май

ТОШКЕНТ 2024



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИСЛАМА КАРИМОВА**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ

2024 год 17-18 май

ТАШКЕНТ 2024

Ҳозирги замон фалсафасининг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги халқаро илмий - амалий конференция материаллари - Тошкент: Academic Research” MCHJ, 2024 йил.

МАСЪУЛ МУҲАРРИР:

Нишонова Н.Р. Фалсафа фанлари доктори, профессор,
ТДТУ “Фалсафа ва миллий ғоя”
кафедраси мудири

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

Мусаев Ф.А.	Фалсафа фанлари доктори, профессор в.б.
Ахрарова С.А.	Фалсафа фанлари доктори, профессор в.б.
Кулуева Ф.Г.	Фалсафа фанлари номзоди, доцент
Исломова Д.Х.	Фалсафа фанлари номзоди, доцент
Маннопов Х.М.	Фалсафа фанлари номзоди, доцент
Межевникова О.П.	PhD, доцент в.б. ТДТУ
Тухтаева М.Х.	PhD, доцент в.б. ТДТУ
Мухторова Т.С.	ТДТУ доцент в.б.
Мамадиева Н.Х.	ТДТУ катта ўқитувчи
Куанишова Д.Т.	ТДТУ катта ўқитувчи
Мақсудова Х.Х.	ТДТУ катта ўқитувчи

КООРДИНАТОР:

Юлдашева Р.Э.	ТДТУ катта ўқитувчи
Бойқобилова П.А.	ТДТУ катта ўқитувчи
Хабибуллаев Ш.А.	ТДТУ ўқитувчиси
Эргашев О.Қ.	ТДТУ ўқитувчиси
Эргашев К.Э.	ТДТУ ўқитувчиси
Қутлиев Ш.А.	ТДТУ ўқитувчиси

ТЕХНИК МУҲАРРИР:

Бекбосинова Э.А.	ТДТУ кафедра мутахассиси
Худойбердиев Н.Н.	ТДТУ мутахассиси
Зокирова З.Қ.	ТДТУ мутахассиси

Муаллифлар мақолаларда келтирилган фикрлар, маълумотлар ҳамда манбаларнинг ишончли ва асосли эканлигига масъулдирлар.

© «Academic Research» MCHJ
© «Тошкент давлат техника университети»



Конференция тўпламида ижтимоий-гуманитар фанларнинг моҳияти, уларнинг таълимий асослари, тарбия жараёнларида тутган ўрни ҳамда глобаллашув даврида ортиб бораётган муаммоларнинг илмий - назарий ва илмий-амалий жиҳатлари таҳлил қилинган. Шунингдек, ижтимоий-гуманитар соҳада амалга ошириладиган янги тадқиқот мавзуларини чуқурроқ ўрганиш, тушунтириш ва жамоатчилик эътиборига ҳавола этишга қаратилган амалий таклиф-тавсиялар ишлаб чиқилган.



В материалах конференции проанализированы сущность социально-гуманитарных наук, их образовательные основы, роль в образовательном процессе, научно-теоретические и научно-практические аспекты нарастающих проблем в эпоху глобализации. Также разработаны практические рекомендации по дальнейшему изучению, разъяснению и доведению до сведения общественности новых тем исследований в социогуманитарной сфере.



The materials of the conference analyze the essence of the social sciences and humanities, their educational foundations, their role in the educational process, scientific, theoretical and scientific and practical aspects of the growing problems in the era of globalization. Practical recommendations have also been developed for further study, clarification and communication to the public of new research topics in the socio-humanitarian sphere.

Актуальные вопросы современной философии: проблемы и пути решения.
материалы международной научно-практической конференции. -
Ташкент: ООО “Academic Research”, 2024 год.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Нишонов Н.Р. Заведующий кафедрой «Философия и национальная идея»
ТГТУ, доктор философских наук. профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Мусаев Ф.А.	Доктор философских наук, и.о.профессор
Ахрарова С.А.	Доктор философских наук, и.о.профессор
Кулуева Ф.Г.	Кандидат философских наук, доцент
Исломова Д.Х.	Кандидат философских наук, доцент
Маннопов Х.М.	Кандидат философских наук, доцент
Межевникова О.П.	PhD, доцент и.о. ТГТУ
Тухтаева М.Х.	PhD, доцент и.о. ТГТУ
Мухторова Т.С.	доцент и.о. ТГТУ
Мамадиева Н.Х.	старший преподаватель ТГТУ
Куанишова Д.Т.	старший преподаватель ТГТУ
Максудова Х.Х.	старший преподаватель ТГТУ

КООРДИНАТОР:

Юлдашева Р.Э.	старший преподаватель ТГТУ
Бойкобилова П.А.	старший преподаватель ТГТУ
Хабибуллаев Ш.А.	преподаватель ТГТУ
Эргашев О.Қ.	преподаватель ТГТУ
Эргашев К.Э.	преподаватель ТГТУ
Қутлиев Ш.А.	преподаватель ТГТУ

ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР:

Бекбосинова Э.А.	специалист отдела ТГТУ
Худойбердиев Н.Н.	специалист ТГТУ
Зокирова З.Қ.	специалист ТГТУ

Авторы несут ответственность за достоверность мнений, сведений и источников, цитируемых в статьях.

© ООО “Academic Research”

© «Ташкенский государственный технический университет»

**САДРИТДИН МАХАМАТДИНОВИЧ ТУРАБДЖАНОВ, Ислом Каримов номидаги
Тошкент давлат техника университети
ректори, академик.**

КИРИШ СЎЗИ

Ассалому алайкум ҳурматли конференция иштирокчилари!

Ҳурматли меҳмонлар!

Аввалом бор, Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университетида ўтказилаётган «**Ҳозирги замон фалсафасининг долзарб масалалари**» мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференциямизга хуш келибсизлар!

Конференциямизга қимматли вақтингизни аямасдан ташриф буюрганликларингиз ҳамда уни мазмунли ва самарали ўтказиш учун бизга ташриф буюрган ташкилотлар раҳбарлари мутахассисларига ҳамда Туркия, Жанубий Корея, Қозоғистон каби хорижий давлатлар олий ўқув юртларидан ўзларининг мазмунли маърузалари билан қатнашаётган ҳамкасбларимизга ўзимнинг самимий миннатдорчилигимни билдираман.

Шунингдек, ушбу конференцияда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик Палатаси депутатлари, турли вазирлик ва идоралар вакиллари, Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳар ҳамда вилоятлар, олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари, ёш олимлари, магистр ва талаба ёшлар илмий мақолалари билан иштирок этмоқда.

Ҳурматли конференция иштирокчилари!

Барчамизга маълумки, сўнгги беш йиллик ислохотларнинг натижасида мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг зарур сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий ва илмий-маърифий асослари яратилди. “Ҳаракатлар стратегиясидан — Тараққиёт стратегияси сари” тамойилига асосан ишлаб чиқилган етти та устувор йўналишдан иборат 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси ишлаб чиқилди.

Кейинги йилларда халқимизнинг фаровонлигини янада ошириш мақсадида мамлакатни ислоҳ қилиш ва модернизациялаш, ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган ҳуқуқий демократик давлат, кучли фуқаролик жамияти барпо этиш, қонун устуворлигини, хавфсизлик ва ҳуқуқ-тартиботни, давлат чегараларининг дахлсизлигини, жамиятда миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш йўлидаги шахдам ҳаракатлар халқимизга янги куч бағишламоқда.

Давлатимиз раҳбарининг “Янги Ўзбекистон стратегияси” китобида таъкидлаганидек, “Янги Ўзбекистонни барпо этиш – у шунчаки хоҳиш-истак, субъектив ҳодиса эмас, балки туб тарихий асосларга эга бўлган, мамлакатимиздаги мавжуд сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий вазиятнинг ўзи тақозо этаётган, халқимизнинг асрий орзу-интилишларига мос, унинг миллий манфаатларига тўла жавоб берадиган объектив заруратдир”.

Мухтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев бошчилигида мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли янгиланиш ва бунёдкорликлар, ҳар бир соҳада халқнинг розилигига эришиш мақсадида қатъият билан давом эттирилаётган ислохотлар, нафақат минтақамиз, балки бутун дунёда юксак эътироф этилмоқда. Янги Ўзбекистонни барпо этиш,

Учинчи Ренессанс пойдеворини куриш, ҳар бир ватандошимизнинг азму-қарори, ҳаётий мақсадларининг асосига айланмоқда.

Шу боисдан, 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясининг “Ёшлар ва бизнесни қўллаб-қувватлаш йили” га бағишланган Давлат дастурининг ижросини таъминлаш, шунингдек, ҳозирги тез ўзгараётган глобллашув даврида Янги Ўзбекистон тараққиёти, бугунги ҳолати ва истиқболи билан боғлиқ масалаларни чуқур ўрганиш, бу борада олиб борилаётган илмий тадқиқот ва ижодий ишлар самарадорлигини таъминлаш долзарб масала саналади.

Хусусан, мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда олий таълим муассасаларининг иштироки ҳамда ташаббускорлигини ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш, иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳалар ташкилотлари раҳбарлари, етакчи мутахассислари, фаол тадбиркорлар билан долзарб масалаларда семинар ва давра суҳбатларини доимий равишда ўтказиб бориш, уларнинг фаолиятида юзага келаётган муаммоларнинг ечимига қаратилган илмий-амалий изланишларни олиб бориш муҳим масалалар сирасига киради.

Бугунги ўтказилаётган “**Ҳозирги замон фалсафасининг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар**” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция таҳририятига жами 200 дан ортиқ мақола келган бўлса, шуларнинг 40 дан ортиғи хорижий давлатлар, хусусан, Туркия, Жанубий Корея, Қозоғистон, Қирғизистон каби давлатларнинг мутахассисларидан келган. Конференция натижалари бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилади, мақолалар эса илмий тўплам шаклида нашр қилинади. Ушбу мақсадга эришишда конференциянинг самарали ишлашига муваффақиятлар тилайман ва конференция ишини очиқ деб эълон қиламан.

Эътиборингиз учун, раҳмат !

ТАБРИК СЎЗИ

УМАРОВ НАРИМОН МАЖИТОВИЧ, Ўзбекистон Республикаси
Олий Мажлиси Сенатининг Суд-ҳуқуқ масалалари ва коррупцияга қарши курашиш қўмитаси раиси.

Ассалому алайкум Ҳурматли анжуман қатнашчилар!

Мен бугун Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати номидан, Сенат қўмитаси раиси, Сенат аъзоси сифатида Тошкент давлат техника университети “Фалсафа ва миллий ғоя” кафедраси ташаббуси билан ўтказилаётган “Ҳозирги замон фалсафасининг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияда қатнашиб турганимдан бағоят хурсадман.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев бошчилигида мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли янгиланиш ва бунёдкорлик, ҳар бир соҳада халқнинг розилигига эришиш мақсадида қатъият билан давом эттирилаётган ислохотлар, нафақат минтақамиз, балки бутун дунёда юксак эътироф этилмоқда. Янги Ўзбекистонни барпо этиш, Учинчи Ренессанс пойдеворини куриш, ҳар бир ватандошимизнинг азму - қарори, ҳаётий мақсадларининг асосига айланмоқда.

Сўнгги йилларда юртимизда давлатимиз раҳбари томонидан илм - фаннинг ролини ошириш борасида ҳам бир қатор ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Жумладан, “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони, “Олий

таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, 2024 йилни – “Ёшлар ва бизнесни қўллаб-қувватлаш йили” деб эълон қилинганлиги илм-фан, сифатли таълим ва уларни ишлаб чиқаришга тадбиқ қилиш соҳаларида белгиланган режаларнинг қўлами нихоятда катта эканлигидан далолат беради. Фармон ва қарорлар доирасида назарда тутилган барча тадбирлар давлатимиз томонидан илм-фаннинг ролини кучайтириш борасида амалга оширилаётган тизимли ишларни ривожлантиришга, айниқса, ижтимоий-гуманитар соҳаларга доир кўрсатмаларни ҳаётга жорий этиш ва ижросини таъминлашга хизмат қилади. Айниқса, “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорда олий таълим массасалари илмий салоҳиятини мустаҳкамлаш, олий таълимда илм-фанни ривожлантириш, унинг академик илм-фан билан интеграциялашувини кучайтириш, олий таълим муассасалари профессор ўқитувчиларининг илмий-тадқиқот фаолияти самарадорлигини ошириш, иқтидорли талаба-ёшларни илмий фаолият билан кенг жалб этиш кўрсатиб ўтилган, бу борада олиб борилаётган кенг қўламли ислохотлар келажакда Ўзбекистоннинг илм-фан соҳасидаги муваффақият чўққиларини эгаллашига хизмат қилади.

Ишончим комилки бугунги ўтказилаётган халқаро илмий анжуманда кўпгина муаммолар ўз ечимини топади. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академиги, Техника фанлари доктори, профессор Турабджанов Садриддин Махаматдинович раҳбарлигидаги Тошкент давлат техника университети, жамоаси, профессор-ўқитувчилари ва талабалари Янги Ўзбекистонни барпо этишда, Учинчи Ренессанс пойдеворини қуришда ўз хиссаларини қўшишади. Эътиборингиз учун раҳмат.

ТАБРИК СЎЗИ

ТУРДИҚУЛОВ ШУХРАТ ХУДОЙҚУЛОВИЧ, Тошкент шаҳар
ҳокимлиги коррупцияга қарши ички назорат бўлими бошлиғи, фалсафа
доктори (PhD), доцент.

Ассалому алайкум Ҳурматли анжуман қатнашчилар!

Мен бугун Тошкент давлат техника университети “Фалсафа ва миллий ғоя” кафедраси ташаббуси билан ўтказилаётган “Ҳозирги замон фалсафасининг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияда қатнашиб турганимдан бағоят хурсадман.

Инсоният бугунги кунга келиб ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида улкан ютуқларга эришди. Фан ва техника, маданият ва маориф беқиёс ривожланди. Одамзод ўзининг ақл-заковати ва меҳнати билан жуда кўп янгиликларни яратди. Дунёнинг кўплаб сир-асрори кашф этилди, буюк ихтиролар қилинди.

Ҳозирги замон фалсафасининг энг асосий тамойиллари умуминсонийликнинг устуворлиги унинг миллийлик билан уйғунлиги демократик эркинликлар инсон қадрлари бирор таълимотни мутлақлаштирмаслиқдир. Бағрикенглик ва толерантлик ҳозирги фалсафий таълимотлар ранг-баранглигини таъминлайди.

Бугун биз тарихий бир даврда – халқимиз ўз олдида эзгу ва улуғ мақсадлар қўйиб, тинч-осойишта ҳаёт кечираётган, демократик давлат ва фуқаролик жамияти қуриш йўлида улкан натижаларни қўлга киритаётган бир замонда яшамокдамыз.

Сўнгги йилларда Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотлар туфайли мамлакамиз ривожланаётган давлатлар сафига қўшилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига ўтирган дастлабки йилларданок Ўзбекистон тараққиётини янги босқичига олиб чиқиш, қатор мураккаб ва долзарб муаммоларни ҳал этиш, ҳокимият ва жамият ўртасидаги ўзаро ҳамкорликнинг самарали механизмини яратиш вазифаларини амалга ошириш мақсадида давлат тарихидаги энг йирик ислохотларни бошлаб юборди, уларнинг самарасини бугун ҳаммамиз ҳис қилаямиз.

Бунинг яққол мисоли сифатида сўнгги йилларда барча соҳаларда қабул қилинаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, маъмурий ислохотлар мисолида ҳам кўришимиз мумкин.

Жамоатчилик муҳокамаси натижалари асосида ишлаб чиқилган «Ўзбекистон – 2030» стратегиясида, барқарор иқтисодий ўсиш орқали даромади ўртачадан юқори бўлган давлатлар қаторидан ўрин олиш, аҳоли талабларига ва халқаро стандартларга тўлиқ жавоб берадиган таълим, тиббиёт ва ижтимоий ҳимоя тизимини ташкил қилиш, аҳоли учун қулай экологик шароитларни яратиш, халқ хизматидаги адолатли ва замонавий давлатни барпо этиш, мамлакатнинг суверенитети ва хавфсизлигини кафолатли таъминлаш ғоялар акс эттирилган.

Сўнгги йилларда давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиқлигини таъминлаш, бюрократия ва коррупциянинг турли кўринишларига қарши курашиш, ушбу йўналишда қабул қилинган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар Ўзбекистонда давлат сиёсатининг энг устувор йўналишларидан бирига айланганлигидан далолат беради.

Ҳар қандай давлат, ҳар қандай жамият ўз тараққиёт йўлидан борар экан, унинг муваффақияти ва бардавомлигини таъминловчи асосий омил таълим тизимининг самарали ишлаши билан боғлиқ экани кўплаб мамлакатларнинг ривожланиш тарихи ва бугунги ҳолатида яққол кўзга ташланади.

Замонавий илм-фан ва амалий билимларга асосланган, салоҳиятли мутахассисларни кенг миқёсда жалб қилган ҳолда олиб бориладиган ислохотлар шу мамлакатни кўплаб йиллар давомида тез сураётларда ўсишини таъминлайди. Уни ривожланган давлатлар қаторидан муносиб жой эгаллашида муҳим роль ўйнайди. Бунга турли даврлар ва турли китъалардаги кўплаб давлатларни мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

Юртимизнинг уч минг йилдан зиёд бўлган тарихидаги барча даврларни шу нуқтаи назардан таҳлил қилинганда ҳам, қайси даврларда илму-маърифатга эътибор кучли бўлиб, таълим давлат назоратидаги энг муҳим вазифалардан бири сифатида қаралган бўлса, айнан шу даврда давлатнинг куч-қудрати юксалиб, халқи фаровон яшаган ва унинг довуғи узоқ-узоқдаги юртларга кенг тарқалганига амин бўламиз.

Кейинги вақтларда таълимга бўлган эътибор, бу борада олиб борилаётган кенг қўламли ислохотлар келажакда Ўзбекистоннинг илм-фан соҳасидаги муваффақият чўққиларини эгаллашига хизмат қилади.

Ўйлайманки бугунги ўтказилаётган халқаро илмий анжуманда кўпгина муаммолар ўз ечимини топади ва Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университетида, ректор, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академиги, Техника фанлари доктори, профессор Турабджанов Садриддин Махаматдинович бошчилигида фаолият олиб бораётган педагоглар ва талабалар юртимизнинг келажаги ҳамда равнақи учун ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшади.

Мен ушбу даргоҳда ўтказилаётган илмий-амалий конференциянинг ишларига мувофақият тилайман.

1-шубба:

**МАЪНАВИЯТЛИЛИК ВА МАЪНАВИЯТСИЗЛИК ИЖТИМОИЙ
ФАЛСАФА КАТЕГОРИЯСИ СИФАТИДА**

3. Давронов

ТДИУ, фалсафа фанлари доктори, профессор.

АННОТАЦИЯ:

Мақолада Эндиликда фалсафа фанининг тоқ ва жуфт категориялари пайдо бўлганлиги, эндиликда эса маънавият тушунчасини эътиборга олиш заруриятга айланди, узоқ йиллаор давомида маънавият тушунчаси лексиконда (луғат захираси) қўлланилмай келинаётганлиги, мавзу бўйича европа конституциявий суди таҳлили, маънавиятлилик билан маънавиятсизликни жамият ва инсон фаолиятидаги муътадил ҳаётида зарур бўлган ижобий жиҳатлари ёритилади.

Калит сўзлар: фалсафа, маънавиятлилик ва маънавиятсизлик, юксак маънавият, баркамоллик, комиллик, терроризм, диний экстремизм, фалсафий моҳияти.

ANNOTATION

In the article, odd and even categories of the science of philosophy have appeared, and now it has become necessary to pay attention to the concept of spirituality, the concept of spirituality has not been used in the lexicon (vocabulary) for many years, the analysis of the European Constitutional Court on the subject, the balance between spirituality and non-spirituality in society and human activity positive aspects necessary in life are highlighted.

Keywords: philosophy, spirituality and non-spirituality, high spirituality, perfection, terrorism, religious extremism, philosophical essence.

Таъкидлаш лозим, фалсафа фанларнинг энг қадимийсидир. Бинобарин, унда қадим замонлардаги муаммолар ҳам қадимийдир. Шундай муаммолар борки, улар қанчалик қадимий бўлмасин эскирмайди, аксинча замонавий муаммоларни пайдо бўлишига ва унинг ривожлантиришга хизмат қилган, хизмат қилмоқда. Бунга фалсафанинг қонун ва категориялари мисол бўла олади. Мазкур қонун ва категориялар, янги тушунча, қонун, категорияларни пайдо бўлиши ва ривожланишига асос бўлмоқда. Аммо, охири вақтларда ушбу ҳолатларни юзаки муҳокама қиладиганлар ҳам оз эмас. Гоҳида давраларда ҳатто баъзи илмий анжуманларда фалсафа ҳақида фикр юритилганда ҳозир ҳам ўша «қотиб қолган қонунларни гапириб дарс ўтасизларми» деган субутсиз

сўзларни эшитамиз. Бундай «олимча» лар фалсафани яхши тушунмайдилар ёки саёз билимга эгалар. Демокчимизки, фалсафа ҳам бошқа фанлар каби доимий ривожланишда, тараққиётдадир. Фикримизни асослаш учун демокчимизки, қонунлар қаторига, «ҳаракат» муаммосини киритиш ва уни эътироф этиш ҳақида охирги йилларда Европа мамлакатларида фикр юритилмоқда. Ёки методлар ҳам қотиб қолган эмас, маълумки, табиат, жамият, инсон тафаккурида амал қилиниши мумкин бўлган синергетика пайдо бўлаётир.

Эндиликда фалсафа фанининг тоқ ва жуфт категориялари пайдо бўлганки, уларни барчасини ушбу мақолада таърифлашни имконияти чекланган. Аммо, муаллиф мустақилликга эришган даврда фанга ва мулоқатга кириб келган баъзи янги тушунчалар ҳақида фикр юритаётир. Шулар қаторида маънавийлилик ва маънавийтсизлик тушунчаларини ҳам олиш мумкин. Уларни ижтимоий фалсафанинг янги жуфт категориялари қаторига илк бор киритиш мумкин. Тўғри, маънавийт тушунчасини таҳлил қилиш педагогика фанига ҳам тааллуқлидир. Педагогика ёки бошқа фан бўладими ундан қатъий назар, фалсафа фани ҳар қандай фаннинг тушунчаларини таҳлил қилиб, таъриф бериш имкониятига эга. Шу сабабли, маънавийт тушунчасини фалсафий таҳлил қилиш бу заруриятдир. Маълумки, узоқ йиллаор давомида маънавийт тушунчаси лексиконда (луғат заҳираси) қўлланилмай келди. Шу сабабли ҳам мазкур тушунчага эътибор кам бўлди. Эндиликда эса маънавийт тушунчасини эътиборга олиш заруриятга айланди. Ҳозирги замон инсоният фаолиятига назар ташлайдиган бўлсак, маънавийт тушунчасини турли қирралари, ўзининг кенглиги, абадийлиги намоён бўлади, бўлмоқда. Гарчанд, маънавийт тушунчаси асосан инсон фаолиятига қаратилган бўлсада, синчиклаб қараганда, мазкур тушунчасини ҳатто ўсимлик, ҳайвон фаолиятида ҳам амал қилиниши кўзга ташланади. Масалан, ўсимлик нам жойга тушмаса кўкармаслиги, совуқ бўлиб қолса, иссиқликни кутиб туриши, шароитга қараб тегишли томонга эгилиб ўсиши ва бошқалар.

Ҳайвонот оламидаги исталган турни олиб таҳлил қилинганда, маънавийлилик ва маънавийтсизлик намоён бўлади. Жумладан, балиқ ва китлар туғилган жойига қайтиши, сигирни ўз уйини топиб келиши, бургут тоғ тепасидан туриб ўз ўлжасини олиб кетиши, ҳатто катта суякни баландликдан ташлаб юбориб, сўнг уни майдасини истеъмол қилиши, шерлар жамоаси билан кушандасига ҳужум қилиши, мушук эса ўз ахлатини кўмиб кетиши ва бошқалар. Ушбу мисолларни келтиришимиздан мақсад, бундай ҳолатга, баъзилар инстинкт деб қарасаларда, бу жараёнлар маънавийлилик ва маънавийтсизликка бориб тақалади.

Энди мавзуга чуқурроқ қайтадиган бўлсак, маълумки, охирги йилларда маънавият ҳақида жуда кўп мулоҳазалар, оддий фикрлар, фалсафий қарашлар ҳамда унинг ўрни ва аҳамияти, мазмун ва моҳияти ҳақида ижобий қарашлар турли таърифлар бериш ўртага ташланмоқда. Бу бежиз эмас албатта. Чунки, собиқ иттифоқ даврида маънавият халқимизнинг қалбида сақланган бўлсада, аммо бу фалсафий тушунчани тилга олишнинг ўзи мушкул эди. У асосан идеология, яъни мафкура билан қоришиб кетган эди. Минг шукурлар бўлсинки, мустақиллик шарофати ила маънавият тушунчаси ўзининг мақомига эга бўла бошлади. Бу эндиликда сир эмас. Мамлакатимиз тараққиётининг барча соҳалари каби мазкур соҳада ҳам сезиларли ўзгаришлар бўлди. Жумладан, Ўзбекистон республикаси биринчи президенти И. Каримов Президент этиб сайланган куни-1990 йил 24 мартдаёқ маънавият соҳасида сўзлаб: “Давлат ташкилотларининг муҳим вазифаларидан бири – халқни, инсонни ахлоқий ва маънавий юксалтиришдир,” – деган бўлса, шу мавзунинг сўнгроқ давом этириб: “Мен Президент сифатида одамларнинг маънавий тарбияси, тинчлик ва хайрли ишлар мақсадида ҳаракат қилаётган ҳар бир кишини қўллаб-қуватлайман. У билан ҳамкорлик қиламан”, - деб таъкидлаган.

Кўриб турибмизки, бу ерда маънавиятчилик ҳақида фикр юритилмоқда. Аммо бизнинг фикримизча, фақат ушбу мулоҳазаларда маънавиятсизлик ҳақида фикр юритилмаяпти. Аслида бу тушунчанинг иккинчи қарама-қарши томонларини эслаш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз. Сир эмас охирги йилларда (нафақат охирги йилларда, балки инсоният пайдо бўлибдики,) инсонларда маънавиятчилик ва маънавиятсизлик мужассамлашганлигини гувоҳи бўлмоқдамиз.

Фикримизни тасдиғи сифатида шуни айтмоқчимизки, ўтган асрнинг 90-йилларида, ҳозирги даврлардагидек терроризм, диний экстремизм, гиёҳвандлик, бир жинсдаги кишиларнинг турмуш қуришлари, дунёнинг у ёки бу четида қирғинбарот урушлар каби маънавиятсизликка дахлдор ҳолатлар келиб чиқди. Қисқа қилиб айтганда, маънавиятсизлик, маънавий инқироз ҳақида, илғор деб аталган мамлакатларда ҳам деярли сўз юритилмайди. Агар ҳақиқатдан ҳам маънавиятчилик ва маънавиятсизликка эътиборсизлик билан қаралса аввало, табиат ва инсон келажагини хонавайрон қилишга олиб борилмайдими? Буюкман деб аталаётган мамлакатлар табиатдаги фойдали қазилмалар, сув ресурсларининг, чекланганлигига қарамасдан ўз манфаатлари йўлида улардан аёвсиз фойдаланмоқдалар. Ёки Америка конституциявий суди, Европанинг бир қанча мамлакатларидаги баъзи доиралар бир жинсли инсонларнинг турмуш қуришига хайрихоҳлик билан қараши энг ёмон иллат. Бундай ҳолатлар юзасидан қонунларнинг чиқарилиши юксак

маънавиятлиликданмикин? Бундай ёндашиш табиийки инсонийликни асраш эмаску. Келажак авлодни эсдан чиқариш эмасми? Оллоҳга ширк келтириб инсонни лабораторияда яратиш ишларига ҳаракат қилаётганларда баркамоллик, комиллик тугул, юксак маънавият борми, - дегинг келади.

Маънавият тушунчасининг мазмуни ҳақида гапирганда И. Каримов: - “Инсонни инсон қиладиган, унинг онги ва руҳияти билан чамбарчас боғланган бу тушунча ҳар қайси одам, жамият, миллат ва халқ ҳаётида ҳеч нарса билан ўлчаб бўлмайдиган ўрин тутаети”, - деб таъкидлаган эди. Демак, инсонийлик юксак маънавиятда, юксак маънавият инсонийликдадир. Тўғри, маънавиятга кўплаб таърифлар берилган, бундан кейин ҳам берилади. Сабаби инсон табиати, жамият ҳаёти бир жойда тўхтаб қолмайди. Лекин барибир бизнинг фикримизча, инсоннинг ҳаёт негизи унинг маънавиятлилигига бориб тақалаверади. Шу сабабли ҳам, И. Каримов: “Маънавият-инсоннинг, халқнинг, жамиятнинг, давлатнинг куч-қудратидир”, - деб таъриф берган. Бу таърифдан кўриниб турибдики, инсон моҳияти жиҳатидан бирламчи ўринга қўйилган. Бу таърифда келажакда бериладиган барча таърифлар учун методологик (услубий жиҳатдан) асос бор. Тўғри, маънавият тушунчасига ҳар қандай зиёли инсон ўзининг дунёқараши, фалсафий ёндашуви ва эътиқоди, онги, ҳис-туйғуси жиҳатидан ёндошади, таърифлайди, хусусиятларини тушунтиради. Инсон ўзининг маънавиятида акс этиши табиий албатта. Биров марҳаматли ёки баджаҳл, биров меҳнатсевар ёки дангаса, биров манман ёки калтафаҳм, биров бахил ёки сахий, биров ёқимли ёки ёқимсиз ва ҳоказолар бўлиши мумкин. Шу жиҳатдан инсонлар фарқланадилар. Демак, маънавият тушунчаси кенг қамровли умумий фалсафий тушунча бўлганлиги учун уни ҳаётда қўллаш ва мазмун моҳиятини аниқ тасаввур қилиш давр тақозосидир. Афсуски, маънавият тушунчасини истеъмомга киритганда унинг қарама-қарши томонларини баъзилар унутаети. Ҳатто таъкидлаш лозимки, баъзи бир мураббийлар ҳам бунга эътиборни қаратмайдилар. Улар маънавият деганда фақат ижобий жиҳатлар нуқтаи назаридан ёндошадилар, холос. Ҳолбуки бу тушунчанинг иккинчи қисми маънавиятсизликдир. Бу жиҳатни таъкидлашимиздан мақсад маънавият ҳақида сўз юритилганда, айниқса, тарбиявий жиҳатларда ушбу томонни ҳам эсдан чиқармаслик лозим. Бундай ҳулосага келишимнинг сабаби, кўпгина мақола, илмий-мақола, рисола, қўлланма, дарсликларда маънавиятсизлик сўзига деярли жиддий ёндошилмайди. Мисоллар билан тушунтирилмайди. Гўёки бутун инсоният тўла маънавиятли. Орамизда кимдир “рахмон” измида юрса, кимдир “шайтон” измида юради. Шу боис маънавиятсизликка ҳам эътиборни қаратиш айти муддаодир. Аслида, қисқа қилиб, маънавиятсизлик маънавиятлиликнинг аксидир деб тушунтириш ҳам мумкин. Аммо бизнинг кўп

йиллик тажрибамиз шуни кўрсатадики, бирорта тарбиячи ёки маърузачи бунга эътиборни қаратган эмас. *Зеро, маънавиятсизлик бу-инсон ва инсонларнинг ижобий фаолиятига зид бўлган ҳодисалар ва зарарли ҳислатлардир. Маънавиятлилик – бу табиат, жамият ва инсон фаолиятидаги муътадил ҳаётида зарур бўлган ижобий жиҳатлардир.* Бу таърифни исботлайдиган сон-саноксиз мисоллар бисёр. Муаммога бундай ёндошиш айниқса, ёшлар фаолияти билан боғлиқ. Зарарли оқибатлар ҳар қадамда учрайди. Уларни ёшларнинг барчаси ҳам тўла тасаввур қила олмайди. Шунинг учун ҳам фикримизча, уларга маънавиятсизликнинг, мазмун моҳиятини чуқур англашига туртки бериш лозим деб биламиз. Маънавият тушунчасига ялпи жиҳатдан ёндошиб хулоса қилиб юриш унчалик яхши натижа бермайди.

Аслини олганда, умумий маънавиятни босқичлардан иборат эканлигига эътиборни қаратиш лозим. Демак фикримизча, умумий маънавият – маънавият – юксак маънавият – баркамоллик – комиллик каби тушунчаларни бир-биридан фарқлаш лозим. Афсуски, ушбу мақолада ҳажмни ҳисобга олиб, улар устида тўхталишни иложи йўқ. У ҳақида мақола муаллифини “Баркамолликка даъват мактублари” китобида (Тошкент “Тамаддун” 2017 йил) ўқиш мумкин.

Демак, маънавият бу умумий-фалсафий тушунча фақат уни иккала томонини эсдан чиқармаслик лозим. Маънавият ҳақида сўзимизни давом эттирар эканмиз, юқорида таъкидлаганимиздек, унинг бутун мавжудотга берилганлигига ишонч ҳосил қиламиз. Зеро, Оллоҳ мавжудотларга ҳам ақл берилганлигига ишора қилади. Мавжудотлардаги барча ҳаракатларни материалистлар деб аталмиш оқим тарафдорлари инстинкт деб тарғиб қиладилар. Аммо зеҳн билан кузатилса, барча турдаги мавжудотлардаги фаолият инсонни лол қолдиради. Шу сабабли юқорида келтирилган ўсимлик ва ҳайвонот оламидаги мисолларни кенгайтиришни лозим топдик. Жумладан, ҳатто бактерияларда ҳам маънавият бордек туюлади. Агар пробиркадаги шу бактерияларга нур тарқатиш учун ёндашсангиз, улар ўзини ҳимоя қила бошлайдилар. Ўргимчак ўзидан метрлаб узоқ турган жисмга ўз мақсадини амалга ошириши учун оғзидан суюқликни отиб юборади ва уни бирор буюмга ёпиштириб тўр ҳосил қилади (ўзимиз гувоҳи бўлганмиз). Япон олимлари сув устида тажриба ўтказиб, унга жаҳл билан муомала қилинса, бошқа тусга киришини, мулозамат билдирилса, у хайрихоҳлик билдиришини қайд этдилар. Сувни қайнатиш учун оловга гирифтор қилинганда у жиғиллайди. Норизоликни билдирса керакда. Ёки бошқа бир мисол, ток ўсимлиги тез ўсади. Ўсиш жараёнида ҳимоя излаб ён веридаги, нима бўлишидан қатъи назар, ўшанга интилиб, уни ушлаб, яна юқorigа одимлайди. Кунгабоқар эса қуёшни чиқишини кутади ва кун давомида қуёш нуридан баҳра олиб, уни кузатиб қўяди

ва яна эрталаб куёшни кутиш учун ўз йўналишига қайтади. Шундай ўсимликлар борки, улар ўз кушандасини жалб қилиш учун жилваланади, уларни ўзига ром қилади ва кушанда келиб ўзига қўнган пайтда кушандани қоплаб олади ва ҳазм қилади. Шу каби ҳайвонлар ҳам. Итлар табиат тақозосини бир четга чиқиб, ҳеч бўлмаса бирор дарахт остига бориб ҳал этадилар. Чумоли ва асаларилар, қарғалар, мусичалар гуруҳ бўлиб яшаб, бир-биридан хабардор бўладилар. Ҳолбуки, биз маймунлар фаолияти ҳақида гапирмаяпмиз. Бундай мисоллар сон саноқсиз.

Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, юқорида зикр этилган мавжудотларда ҳам маънавиятлилик ва маънавиятсизлик бўлса керакки, улар ҳам барча фаолиятларини бошқара оладилар. Бу мисоллар билан демоқчимизки, маънавият ҳақида фикр юритганда, уларнинг ҳам маънавиятини унутмасдан албатта инсон маънавиятини улардан фарқлай олиш лозим. Юқорида келтирилган ҳолатларни инсон маънавияти билан баробар ҳолда истеъмолда қўллаш мутлоқо тўғри эмас, албатта. Шу сабабли инсонда юксак маънавият бўлиши заруриятдир.

Юксак маънавият, баркамоллик, комиллик тушунчалари маънавиятлилик ва маънавиятсизлик тушунчаларини тўлдириб борадики, уларни кенг маънолилиги ва кўп қирралилигини ҳисобга олиш зарур. Маънавиятлилик ва маънавиятсизлик тушунчаларини ижтимоий фалсафа жуфт категориялари қаторига киритиш фойдадан холи бўлмайди.

REFERENCES

1. Рамазонов И. Ҳуқуқни фалсафий жиҳатдан асослаш. Давлат ва ҳуқуқ. Илмий-назарий журнал. 2000 йил. 1-сон. 57-бет.
2. Нишонова Н.Р. Ахлоқий маданият ва кадриятлар. // Жиззах политехника институтида “Ишлаб чиқаришнинг техник, муҳандислик ва технологик муаммолари инновацион ечимлари” мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-техник анжуман 2021. Б.171-174.
3. Нишонова Н.Р. Илмий тадқиқотда эркинлик ва ижтимоий назорат. // Ўзбекистонда тўқимачилик саноати муаммоларининг таҳлили ва ечимлари Республика илмий-амалий конференция тўплами. 2021. Б.5-7.

ХУҚУҚНИНГ ФАЛСАФИЙ МОҲИАТИ

Б. Т. Тўйчиев

ЎзМУ, фалсафа фанлари доктори, профессор.

И. Хўжахонов

ЎзМУ таянч докторанти

АННОТАЦИЯ

Мақолада ҳуқуқ фалсафасининг бошқа фанлар билан, айниқса ҳуқуқни ўрганувчи фанлар билан муносабати таҳлил қилинган. Кишилар ўртасидаги шаклланадиган муносабатларда тенглик ва эркинликнинг муайян ўлчови, чегараси масаласи ёритилиб, инсон эркинлиги ижтимоий ҳаётда ҳуқуқий эркинлик сифатида таҳлил этилган. Ҳуқуқ фалсафасида ҳуқуқ - бу аввало ижтимоий ҳаёт ва уни қонунларда инъикос этишидир. Ҳуқуқ фалсафаси, инсон борлиги, яшаш фалсафаси, инсон экзистенцияси бўлиб унинг асоси табиий ҳамда позитив ҳуқуқ эканлиги таҳлил этилади.

Калит сўзлар: ҳуқуқ фалсафаси, табиий ҳуқуқ, позитив ҳуқуқ, тенглик, ҳуқуқий тенглик, инсон эркинлиги, ҳуқуқнинг фалсафий моҳияти, ҳуқуқий моҳият.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется взаимосвязь философии права с другими дисциплинами, изучающими право. Рассматривается вопрос о мере и границах равенства и свободы, а свобода человека изучается как правовая свобода в общественной жизни. А так же, прослеживается мысль о том что философия права - это философия человеческого бытия, философия жизни, человеческой экзистенции, которая основана на учении естественного и позитивного права.

Ключевые слова: философия права, естественное право, равенство, юридическое равенство, свобода человека, философская сущность права, юридическая сущность.

ABSTRACT

The article analyzes the relationship between the philosophy of law and other disciplines studying law. In relations between people, the issue of the measure and border of equality and freedom is highlighted, and human freedom is studied as legal freedom in public life. In the philosophy of law, law is, first of all, social life and its

reflection in laws. It was concluded that the philosophy of law, the philosophy of human existence, the philosophy of life, human existence is based on the doctrine of natural and positive law.

Key words: philosophy of law, natural law, equality, legal equality, human freedom, philosophical essence of law, legal essence.

Жамиятнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши тарихи ҳуқуқий нормаларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши жараёни билан чамбарчас боғлиқ. Бинобарин ҳуқуқий қарашларнинг ижтимоий фалсафий таҳлили янгиланаётган Ўзбекистонда кечаётган социо-маданий, сиёсий жараёнларни билишда ва уларни ижтимоий амалиётда қўллашда муҳим аҳамиятга эгадир. Ҳуқуқий нормаларни амалиётда қўлланиши, ҳуқуқ фалсафасини унинг умумий назариясининг тақомилини тақозо этади.

Ҳуқуқнинг умумий назарияси ҳуқуқий ҳодисаларни умумийлаштириб ўрганадиган бўлиб, ҳуқуқ фалсафаси эса уларнинг моҳияти ва мазмунини аниқлаш билан шуғулланади. Бинобарин, ҳуқуқ назарияси юридик ҳодисаларни таҳлил этса, ҳуқуқ фалсафаси эса юридик ҳодисаларни ижтимоий ҳаётдаги ўрнини баҳолайди. Ҳуқуқ назарияси ҳуқуқий ҳаётни, тарихий тараққиётнинг бир босқичида қандай бўлса, шундайлигича, ҳуқуқ фалсафаси эса ҳуқуқни қандай бўлиши, доимийлигини ўрганади. Ҳуқуқ назарияси билан ҳуқуқ фалсафаси бир-бирини тўлдиради, бойитади. Уларни қарама-қарши қўйиш ёки ҳуқуқ назариясидан гносеологик аксиологик масалаларни олиб ташлаш, ҳар иккала фан учун ҳам зарарлидир.

Ҳуқуқни фалсафий таҳлилидан фарқли равишда, ҳуқуқ социологияси жамиятда ҳуқуқ ривожланишининг ижтимоий жиҳатларини таҳлил этади. Ҳуқуқни ижтимоий функциялари ҳуқуқни ижтимоий табиати, унинг ижтимоий ҳаётга таъсир этиш шарт-шароитларини ва ҳуқуқни ижтимоий ҳодисаларга боғлиқ эканлиги ҳақида таълимот ҳуқуқ социологиясининг асосий мазмунини ташкил этади.[2] Ўтмишда ҳуқуқ фалсафаси, ҳуқуқ социологияси, ҳуқуқий мантик, ҳуқуқий психология фанларини ўз ичига олган билим соҳаси бўлган, ҳозир эса мазкур ҳуқуқий фанлар ҳуқуқ фалсафасидан ажралиб чиқиб, мустақил ҳуқуқий фанлар мақомига эга бўлган фанлар ҳисобланади.

Ҳуқуқ фалсафасининг бошқа фанлар билан, айниқса ҳуқуқни ўрганувчи фанлар билан муносабати масаласи муҳим назарий аҳамиятга эга. Зеро, ҳуқуқ фалсафасининг табиий ва позитив ҳуқуқ билан муносабати ана шундай масалалардандир. Ҳўш, табиий ҳуқуқ нима? Баъзи ҳолларда, табиий ҳуқуқ деган иборада табиат истилосининг мазмунига эътибор этилиб мазкур ҳуқуқ соҳасини тушунтиришда ноизчилликка йўл қўйилади. Табиий ҳуқуқ

таълимотининг келиб чиқиши қадимги Шарқ фалсафий-ҳуқуқий таълимотига, қадимги Шарқ ва антик давр ижтимоий фалсафасига бориб тақалади. Табиий ҳуқуқ таълимоти, кейинчалик Фаробий, Беруний, Ибн Сино, Марғиноний, Навоий, Авлоний фалсафий қарашларида, Европада эса XVII-XVIII асрларда Дж.Локк, Т.Гоббс, И.Кант, Ж.Ж.Руссо, Ш.Монтескье ва бошқаларнинг қарашларида ўз ифодасини топган. Ҳозирги даврга келиб табиий ҳуқуқ сиёсий, ҳуқуқий тушунча бўлиб, ижтимоий тараққиётга боғлиқ бўлмаган ҳолда инсоннинг табиий ҳолатидан келиб чиқадиган, унинг ҳаққи-ҳуқуқи ва ҳуқуқий тамойилларнингмажмуи деб таърифлаш мумкин.

Ҳуқуқ фалсафаси тарихида ахлоқни айниқса, метафизик тафаккурни ҳуқуққа боғлаш, яъни шахс ҳуқуқи ва мажбурияти ҳақида мавҳум концепциялар, адолатнинг моҳияти, табиий ҳуқуқ ва ҳ.к.ларни ўрганмоғи лозимлиги ҳақидаги таълимотлар мавжуд бўлган.

Ҳуқуқ фалсафаси ҳуқуқнинг ички моҳияти ва аҳамиятини, мазмунини ўрганади. Юқорида қайд этилган фикрлардан келиб чиқиб, ҳуқуқ фалсафаси давлат ва ҳуқуқнинг у ёки, бу жиҳати бўлмай, балки уларнинг бирлиги, жамият тараққиёти билан ўзаро узвий боғлиқлигидир.

Шундай қилиб, ҳуқуқ фалсафаси, ҳуқуқ назариясига нисбатан бир мунча кенг қамровли муаммоларни ўз ичига олади ва у ҳуқуқий тамойилларни яъни ҳуқуқни яратувчилик ва ҳуқуқий амалиётнинг асоси бўлган ахлоқий-ҳуқуқий тамойилларни ўрганади.

Янгиланаётган Ўзбекистонда ҳуқуқ фалсафаси миллий ғоя, миллий мафкуранинг ажралмас қисми сифатида қадриятларимизнинг махсус юридик фалсафасидир. Ҳуқуқ фалсафасида ҳуқуқий меъёрлар билан бирга ижтимоий меъёрларга асосланиши назарда тутилади. Табиий ҳуқуқ муносабати масаласини тўғри тушиниб етмоқ учун ҳар икки таълимот учун ҳам муҳим бўлган, яъни табиий ҳуқуқ ва ҳуқуқ фалсафасининг асосий категорияларидан бири, тенглик тушунчасига батафсил тўхталамиз.

Тенглик мантиқан ижтимоий ҳаётдагина мавжуд бўла олади. Ҳуқуқий тенглик эркин шахсларнинг, ҳуқуқ субъектларига тегишлидир. Расмона, яъни ҳуқуқий тенглик ва реал тенглик ўртасида тафовут мавжуд бўлиши мумкин. Реал тенглик деганда аксарият ҳолларда ижтимоий воқеликда намоён бўладиган тенглик тушунилади. Қанчалик, конкрет бўлмасин, тенгликнинг бу кўриниши маълум маънода мавҳум ҳарактерга эга бўлади. Қизиғи шундаки, ҳуқуқий тенглик эса аниқ, рационал ва мазмундор бўлиб, ҳуқуқ фалсафасида эса бевосита ана шу тенглик ҳақида гап кетади. Аммо қарама-қарши томонларнинг бирлиги сифатида тенглик ҳақида гап кетганда “расмона” формал, яъни юридик тенглик ва фактик тенглик кўзда тутилади. Чунки

тенгликнинг бу икки жиҳати бир бирларидан фарқи қарама-қарши бўлиши билан бир қаторда, айти пайтда улар бир-бирларидан ажралган ҳолда мавжуд бўла олмайдилар.

Ҳуқуқ тарихи ва ҳуқуқ фалсафаси - юридик тенгликни тадрижий ривожланиши, уларнинг мезони ва кўламининг ҳуқуқни турли тизимларига тадбиқ этилиши тарихидир. Кишилар ўртасидаги шаклланадиган муносабатларда тенглик ва эркинлик ўзларининг муайян ўлчови, чегарасига эга бўлади. Бундан келиб чиқиб ҳуқуқни ижтимоий муносабатларда кишиларнинг расмона тенглиги тамойили асосида эркинликни ифодалашнинг норматив шакли деб таърифлаш мумкин.

Тенгликнинг намоён бўлиши ҳуқуқий тартибга солишнинг ўзига хос тамойили бўлиб, ижтимоий-тарихий характерга эга бўлади. Демак ҳуқуқ тарихий тараққиётнинг турли босқичларида турлича аҳамиятга ва ўзининг мазмунига эга бўлиб ижтимоий ҳаётда ҳуқуқий тенглик сифатида намоён бўлади. Умуман жамиятнинг турли соҳаларида юридик тенглик тамойили мавжуд бўлса, демак жамиятда ҳуқуқнинг регулятив функциясига амал қилинаётганини эътироф этишимиз мумкин. Ёки бошқача қилиб айтганда, ҳуқуқий муносабатлар мавжуд жамиятда, юридик тенглик тамойили ҳам мавжуд бўлади. Ҳуқуқ фалсафасининг бошқа таянч тушунчаларидан бири бу субъект эркинлиги тушунчасидир. “Шахс эркинлигини таъминлаш ҳуқуқнинг ижтимоий-фалсафий мазмунини ташкил этади. Фуқароларнинг фикр, сўз ва эътиқод эркинлигига доир конституциявий ҳуқуқларини таъминлаш – ривожланган демократик давлат ва кучли фуқаролик жамиятини барпо этишнинг муҳим шартидир” [1] деб таъкидлайди Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев.

Ҳуқуқнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатларидан бири, бу унинг субъектининг эркинлиги масаласидир. Ҳуқуқнинг расмона тенглик тамойили ҳуқуқни ижтимоий онгнинг алоҳида, шакли сифатида тушунилиши билан боғлиқ. Ҳуқуқнинг фалсафий жиҳати ўзига хос тамойилларидан яна бири бу субъектларнинг ижтимоий муайян муносабатларда бўлишидир. Яъни, ҳуқуқий муносабатлар ижтимоий ҳаётда субъектларнинг хатти-ҳаракатлари ўзаро муносабатларда ва жамиятда мавжуд қонуниятларга, амал қилишида намоён бўлади.

Шахс эркинлиги ва унинг ифодаси бўлган эркинлик тушунчалари айти тушунчалар бўлиб, ҳуқуқда ирода, эркин ирода деб ҳам юритилади. Ҳуқуқни ирода билан боғлиқлиги шундаки ҳуқуқ маълум маънода кишилар эркинлигининг алоҳида шакли ҳисобланади, яъни улар иродасининг эркидир. Эркинлик тушунчаси бирмунча содда тушунчадек туюлсада, аслида эса, унинг

ижтимоий амалиётда намоён бўлиши шакллари (нормалар, институтлар ва ҳ.к.) мураккаб жараён ҳисобланади. Умуман инсон эркинлиги тушунчаси бошқа бир қатор муаммоларни ҳал этишни тақозо этувчи ижтимоий ҳодиса бўлиб, уни турлича талқин этиш мумкин.

“Эркинлик” атамасининг турли хил аҳамиятини ўзининг “Қонунларнинг руҳи ҳақида” номли асарида Ш.Монтескье таъкидлайди. “Эркинлик” атамаси каби турлича талқин этиладиган ва кишилар ақл-заковатига бевосита даҳлдор бўлиб турлича аҳамиятга молик бўлган сўз йўк”[3].

Инсон эркинлиги ижтимоий ҳаётда ҳуқуқий эркинлик демакдир. Кишилар ўзаро тенглиги даражасида эркиндирлар ва эркинлиги даражасига кўра улар тенгдирлар. Нохуқуқий эркинлик, яъни кишиларнинг ўзаро тенглигисиз ҳуқуқий муносабатлар мавжуд бўла олмайди. Эркинлик ҳуқуқ фалсафасининг асосий тушунчаларидан бири сифатида ўзининг конкрет мазмунига эга бўлади.

Эркинлик фалсафа фанида ижтимоий тараққиётнинг объектив қонуниятларини билиш зарурияти ва инсоннинг ўз эҳтиёжи ва манфаати, мақсад ва вазифаларидан келиб чиқиб воқеликни ўзгартиришдан иборат деб тушунтирилади. Ижтимоий тараққиёт ўзининг объектив қонун ва қонуниятларидан ташқари, баъзан айрим стихияли кучлар таъсирида ҳам бўлади. Мана шу уюшмаган, тартибсиз тасодиқий кучлар агар кишилар уларни моҳиятини яхши англаб етмаса, уларни ҳисобга олмаса, уларни ўз иродаларига бўйсундира олмасалар, бундай кучлар ижтимоий ва табиий ҳодисаларни ривожланишида салбий, негатив роль ўйнаши мумкин. Натижада ижтимоий борлиқнинг стихияли кучлари кишиларнинг онгли фаолиятларига бўйсунди ва жамият тараққиётини объектив қонуниятларидан, кишилар, оптимал равишда фойдаланадилар. Шу асосда инсон табиат ва ижтимоий ҳодисалар устидан муайян маънода ҳукмрон бўла олиш имкониятига эгадир. Ҳуқуқ жамият ҳаётини демократлаштиришда ва унинг ҳар бир аъзосининг эркинлигини таъминлашда беқиёс катта роль ўйнайди. Бу муаммони янада чуқурроқ англаб етмоқ учун фалсафий категориялардан бири бўлган зарурият ва эркинлик категорияларини таҳлил этмоқ зарур. Инсон эркинлиги унинг руҳияти моҳиятини намоён бўлишидир. Руҳнинг моҳияти, унинг субстанцияси эса - эркинликдир.

Зарурият концепцияси эса эркинлик категорияси каби билишнинг алоҳида бир босқичи вазифасини бажаради. Инсон ва унинг эркинлиги табиат ва жамият объектив қонунларининг заруратидан иборатдир. Кишилар ўз фаолиятларида объектив борлиқ қонунларини ҳисобга олишлари ва уларга амал қилишлари зарурдир. Мана шу қонун ва қонуниятларни яхши билган ҳолда инсон уларни ўз эҳтиёжларини қондириш ва муайян шароитларда улардан

фойдаланиш, яъни уларни билиш орқали кишилар эркинликка эришадилар. Демак, жамият тараққиётининг объектив жиҳатлари, унинг субъектив томонларини белгиловчи омил вазифасини ўтайди. Аммо, бу субъективлик объективликка нисбатан иккинчи даражали, номуҳим деган маънони англатмаслиги керак. Демокчимизки, инсонни ўраб турган объектив оламдаги нарса ва ҳодисалар тараққиётининг объектив қонуниятларини зарурийлигини мутлақлаштирмаслигимиз лозим бўлади. Чунки, инсонлар уларни (қонун, қонуниятларни) моҳиятини билиш имкониятига эга экан демак, улар мазкур қонунларни бошқариш имкониятига ҳам эга бўладилар. Объектив қонуниятлар жамият ривожланишининг умумий йўналишини ифодалайди Айнан шунинг учун ҳам кишилар жамият тараққиёти объектив қонунларини билиш орқали, ижтимоий кучлар жамиятда мавжуд институтлар, сиёсий тизимлар ривожланишини натижаларини олдиндан кўра олиш имкониятига эга бўладилар. Оқибатда кишиларнинг ижтимоий ҳаётга оид тўғри қарорлар қабул қилиш имкони пайдо бўлади. Ҳукукий ҳодисаларнинг ва жараёнларнинг табиатини тўғри тушуниш ўз навбатида ҳукуқнинг моҳиятини фалсафий тушуниш билан боғлиқ бўлади. Зеро, алоҳида олинган ҳукукий нормалар ёки муносабатлар, ҳукукий онг, қонунчилик конкрет ҳукукий ҳодисалар ва жараёнлар бўлиб, жамиятда мавжуд бошқа ижтимоий ҳодисалар ва сиёсий жараёнлар билан узвий алоқада бўлади.

Натижада, улар ўзининг турли хил талқинига, тавсифига эга бўлади. Мазкур мураккаб диалектик алоқаларни англамоқ учун воқеалар ва ҳодисаларнинг ривожланишининг тенденциясини, ижтимоий ва шахс ҳаётини билиш муҳим аҳамиятга эга. Бу борада, ҳукукий ҳодисаларнинг ривожланишининг асосини ташкил этувчи ва уларни бирлаштирувчи умумий қонуниятлар ядросини, яъни, моҳиятини аниқлаш ва билиш лозим. Бу вазифани бажариш учун эса, ҳукукий воқеликни тўғри таҳлил этиш асосида, уларнинг детерминантларини, уларга таъсир этувчи ижтимоий-сиёсий омилларни ва ҳукукий воқеликка бевосита таъсир этувчи ҳодисаларни ўрганиш ва таҳлил этиш зарур бўлади. Ҳукукий воқеа ва ҳодисаларни моҳиятини билиш ҳуқуқ фалсафасининг, ҳуқуқни фалсафий таҳлилининг асосий гносеологик вазифаларидан бири ҳисобланади.

Моҳият - ҳодисанинг ички барқарор субстанциясидир. Ҳодиса моҳиятдан фарқли равишда табиатан ўзгарувчан, нобарқарор бўлади ва муайян даражада тасодифий ҳолатларни ўзида мужассам этади. Моҳият эса зарурият бўлиб, тасодифлардан “тозаланган” бўлади.

Бундан шундай хулоса чиқариш мумкинки, ҳуқуқни моҳиятан англай билиш, таъбири жоиз бўлса уни ҳис этиш, ички ва ташқи, зарурий, умумий ва асосий барқарор хоссаларини билишни тақозо этади.

Ҳуқуқнинг фалсафий моҳиятини таҳлил этиш, ҳуқуқ фалсафасининг асосий муаммоларидан бўлиб, ҳуқуқий ҳодиса ва жараёнларни билишда моҳият ва ҳодиса категорияларининг ҳуқуқ фалсафасидаги аҳамияти билан боғлиқ.

Шундай қилиб, ҳуқуқий ҳодисалар ва уларнинг моҳияти айна бир нарса эмас. Ҳуқуқнинг моҳияти ҳуқуқий воқеликни умумий қонуниятларини ифодалайди. Алоҳида олинган ҳуқуқий ҳодисалар эса улар тараққиётининг қонуниятларини ўзига хос намоён бўлишидир. Ҳуқуқнинг моҳиятида ҳуқуқий ҳодисаларнинг барча асосий муҳим белгилари мавжуд бўлса, ҳуқуқий ҳодисаларда эса асосий ва муҳим белгилардан ташқари номуҳим, асосий бўлмаган тасодифий хоссалар ва уларнинг белгилари ҳам ифодаланади.

Ҳуқуқнинг моҳияти, барқарор, “сокин” нисбатан доимийдир. Ҳуқуқий ҳодисалар эса доимо ҳаракатда, ўзгаришда бўлади. Ва ниҳоят ҳуқуқнинг моҳиятини яна бир ўзига хос жиҳати шундан иборатки, у муайян ҳуқуқий ҳодисалар орқалигина намоён бўла олади ва ҳуқуқий ҳодисаларга хос бўлган умумийликни ифодалайди. Ҳуқуқий ҳодисалар эса ҳуқуқий моҳиятдан фарқли ўлароқ, бевосита, тўғридан-тўғри кўзга ташланиши мумкин. Юқорида қайд этилган ҳуқуқий ҳодисалар ва ҳуқуқнинг моҳият ўртасидаги умумийлик нисбий характерга эга бўлади. Шунда қилиб, ҳуқуқнинг моҳияти деб, аввало, унинг муайян қонуниятлар асосида ривожланишини тушунмоғимиз лозим.

Айни пайтда ҳуқуқнинг моҳияти ва ҳуқуқнинг қонуниятлари муаммосини айна бир ҳодисалар деб тушунмаслик керак. Мазкур категорияларни ўхшаш мутаносиб категориялар деб тушунган ҳолда, ҳуқуқнинг моҳияти бир қатор қонуниятларда намоён бўлишини ҳам эътироф этмоқ жоиз. Тизимлилик, ҳуқуқ нормаларига итоат этиш ва бошқалар, шулар жумласидандир. Ҳуқуқнинг ҳар қандай қонуният, ҳуқуқнинг моҳиятига томон қилинган ҳаракатнинг ўзига хос шаклдир. Ҳуқуқнинг моҳияти ҳуқуқий ҳодисаларнинг ривожланиш қонуниятларинигина эмас, балки улар ўртасидаги алоқадорликни бошқа ижтимоий ҳодисалар билан боғлиқлигини ҳам ифодалайди.

Ҳуқуқий ҳодисалар ривожланишининг қонуниятлари мазкур ҳодисаларни янада конкретлаштиради, уларнинг мазмунини бойитади. Ҳуқуқий ҳодисалар, ҳуқуқий моҳият каби, нисбий барқарор характерга эга бўлади. Ҳуқуқнинг моҳиятини ўзига хос хусусиятлари, ҳуқуқий ҳодисанинг хоссаларидан фарқ қилади. Ўз навбатида ижтимоий ҳаётда ҳуқуқий моҳиятни ўзгариши, жамиятда кечаётган ислохотлардан ташқарида мавжуд бўлмайди. Тўғрироғи, ҳарқандай ҳуқуқий ўзгаришлар, уларнинг моҳияти доирасидагина амалга ошади. Ҳуқуқий

моҳият ҳуқуқ асослари билан узвий боғлиқ бўлиб, бир-бирларини тўлдиради, бойитади.

“Ҳуқуқий ҳодиса”лар ва “ҳуқуқий моҳият” тушунчалари ўртасидаги муносабатлар ҳақида гап кетар экан, уларнинг мураккаб жиҳатларига ҳам эътибор этиш лозим. Ҳуқуқий ҳодисалар ва ҳуқуқнинг моҳияти муносабатларининг асосини уларнинг бирлиги айнийлиги ва баъзи ҳолларда заруриятлиги ташкил этади. Ҳуқуқий моҳиятнинг реал борлиги, ҳуқуқий ҳодисаларда ифодаланади. Ҳуқуқий моҳият ўзининг реал объективлигини ҳуқуқий ҳодисалар орқали намоён этади ва унинг инъикоси ҳисобланади. Ҳуқуқий моҳият ҳуқуқий ҳодисаларсиз мавжуд бўла олмайди. Демак, ҳуқуқий ҳодиса ҳуқуқ моҳиятининг конкрет шакли ва унинг бевосита воқелиги ҳисобланади.

Ҳар қандай ҳуқуқий ҳодисалар маълум маънода ҳуқуқий моҳиятнинг ҳосиласидир. Ҳуқуқий ҳодиса ва ҳуқуқий моҳият тушунчалари зиддиятли, уларнинг муносабати умумийлик, хусусийлик ва алоҳидалик категориялари диалектикасидан келиб чиқиб тушунтирилиши мумкин. Ҳуқуқий моҳият, умумийлик категориясини ифодалар экан, ҳуқуқий айримлик эса, унинг тафовути ва бирлигидир. Ҳуқуқ, умуман олганда ҳуқуқий ҳодисаларнинг шунчаки мажмуидан иборат бўлмай, балки ички зарурий боғлиқликда бўлган элементлар тизимидан иборат. Ва аксинча, алоҳида олинган ҳуқуқий ҳодисаларнинг арифметик суммаси, ҳуқуқий моҳиятни ва унинг мазмунини тўла-тўқис қамраб ололмайди. Ҳар қандай ҳуқуқий ҳодисалар ҳуқуқ моҳиятини айрим томонларинигина ифодалайди.[4]

Масаланинг бошқа бир жиҳати, назаримизда, муҳим аҳамиятга эга. У ҳам бўлса, ҳуқуқий ҳодисаларни ҳуқуқнинг моҳиятига адекватлиги (яъни мос келиши) даражасидир. Улар ўртасидаги адекватлик даражаси турлича бўлиши мумкин ва бу қуйидаги икки ҳолат билан изоҳланади. Биринчидан ҳуқуқий ҳодисанинг мураккаблиги даражаси ва унинг характери, бўлса, иккинчиси эса, мазкур муносабликни ўрғанувчи субъектнинг билиш имкониятларига боғлиқ эканлигидир.

Шундай қилиб, фалсафа фанининг асосий категориялари жумладан, моҳият ва ҳодиса умумийлик ва хусусийлик, айримлилик категориялари ҳуқуқнинг фалсафий моҳиятини илмий тушунишда муҳим методологик аҳамиятга эга. Бундан ташқари ҳуқуқ фалсафасининг ҳозирги замон билимлар тизимидаги ўрни, унинг аҳамиятини англамоқ учун “ҳуқуқ” категориясининг фалсафий ҳуқуқий таҳлили муҳимдир. Маълумки, ҳуқуқни тушунишда ҳуқуқ фалсафасига доир илмий-услубий адабиётларда хилма-хил фикрлар мавжуд. Ҳуқуқ фалсафаси тарихида эса баҳслар, мунозаралар бу масалада асосан

материалистлар ва идеалистлар ўртасида бўлган бўлса, ҳозирда эса ҳуқуққа оид фалсафий-ҳуқуқий таълимотларда ҳам турли хил фикрларни учратишимиз мумкин. Буни ижобий ҳодиса деб қабул қилмоқ лозим. Маълумки, илмий тадқиқотлар мутлақ ҳақиқатлар асосида ривожланмайди.

Фан тараққиёти мавжуд қонуниятларни аниқлаш, мавжуд назарияларни мазмунини ва уларнинг ўрнига янги ғоя ва назарияларни яратиш, уларнинг тушунчавий аппаратини бойитиш каби жараёнларни ўз ичига олади. Демак, илмий билиш жараёнини ривожланиши икки йўналишда амалга ошади. Биринчидан, тадрижий равишда яъни билимларни аста-секинлик билан шаклланиши асосида, иккинчидан, юқорида қайд этилган жараённинг ривожланиши натижасида, бошқа бир босқич, жиддий, таркибий ўзгаришлар босқичи яъни илмий қарашлар, нарса ва ҳодисалар ҳақидаги тасаввурларни туб ўзгаришлари ва уларнинг инкори сифатида янги билимларнинг шаклланиши босқичи, пайдо бўлади. Худди ана шу тадрижийлик, ворисийлик ва туб сифатий ўзгаришлар жараёни, ҳуқуқий ҳодисаларни билиш жараёнига ҳам бевосита дахлдордир.

Ҳуқуқшунослик фанларида қабул қилинган ҳуқуқнинг таърифи асосан ҳуқуқни, инсонлар хатти-ҳаракатининг қоидаларини йиғиндиси эканлиги эътироф этилади. Ҳуқуқни бундай тушуниш фақат дарсликлардагина эмас, балки илмий адабиётларда ҳам учрайди. Аммо собиқ иттифоқ таназзулидан кейинги мустақиллик даврида ҳуқуқни фалсафий-ҳуқуқий тушуниш синфийлик, партиявийлик ва бошқа чекланишлар исканжасидан халос бўлди. Ҳуқуқ фалсафасида ҳуқуқ фақатгина ҳуқуқий нормалар ва қоидаларнинг йиғиндиси бўлмай, балки муайян ҳуқуқий тамойиллар тизими, қонунчиликнинг турли соҳаларидаги ҳуқуқ сиёсати, кўпгина норматив ҳуқуқий кўрсатмаларнинг йиғиндиси эканлиги ҳам ҳуқуқнинг фалсафий моҳияти ҳисобланади.

Шунинг учун ҳам ҳуқуқни қандайдир барқарор ўзгармас кўрсатмалар мажмуи деб тушунмаслик керак, чунки, ҳуқуқнинг фалсафий моҳияти унинг доимий ўзгаришида, такомиллашув жараёнида ва ривожланишда эканлигидадир. Шунинг билан бирга ҳуқуқ, фақатгина, зарурий қонунлар мажмуи, қонунчилик, давлат томонидан белгилаб қўйилган инсон хатти-ҳаракати қоидалари нормаларидан иборат эмас. Чунки, ҳуқуқ фалсафаси тарихига назар ташласак, ҳуқуқ ҳақидаги таълимотлар ривожини юқорида қайд этилган фикрни тўғрилигини исботлайди. Маълумки ҳуқуқ қонунчилик найдо бўлганга қадар мавжуд бўлган ижтимоий муносабатларда шаклланган. Мазкур ижтимоий муносабатларни ўзи эса ҳуқуқий характерга эга бўлган айрим ижтимоий муносабатларнинг реал мавжудлиги ва уларнинг ҳуқуқий табиати, давлат томонидан қабул қилинган қонунларга, умуман қонунчиликка мос

келмаслиги мумкин. Бундай ҳолларда ҳуқуқ билан қонунчилик ўртасида диалектик зиддият пайдо бўлади. Булардан шундай хулосага келишимиз мумкин, ҳуқуқнинг фалсафий моҳияти шундан иборатки, уни давлат томонидан қабул қилинган қонунларнинг йиғиндиси деб тушуниш, билан бирга уни ижтимоий муносабатларнинг мураккаб чуқур қатламларига дахлдор эканлигини ҳам эътироф этмоқ лозим.

Шундай қилиб, ҳуқуқ ўзининг фалсафий моҳиятига кўра ҳуқуқ фалсафасида - ҳуқуқий характерга эга бўлган ижтимоий муносабатларнинг муайян тизимидир. Ҳуқуқ фалсафасида ҳуқуқ-бу аввало ижтимоий ҳаёт ва уни қонунларда инъикос этишидир.

Демак, ҳуқуқ фақат ҳуқуқий нормаларгина эмас, балки уларнинг ижтимоий ҳаётда тадбиқ этилиши ҳамдир. Ҳуқуқ мураккаб, кўп қиррали, кенг қамровли тушунча бўлиб, иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва маънавий омилларни ўзида акс эттирувчи ижтимоий ҳодисадир. Ҳуқуқ фалсафасида, ҳуқуқ жамият ҳаётининг турли хил жабҳаларига ҳамда алоҳида олинган шахс, халқ оммаси ва уларнинг онгига бевосита таъсир этади. Ижтимоий муносабатларнинг тартибга солиш жараёнида ҳуқуқ, бозор муносабатлари, тадбиркорлардан тортиб, то космосни ўзлаштиришгача индивидлар ўртасидаги муносабатлардан тортиб, то халқаро муносабатларгача бўлган сиёсий-ҳуқуқий жараёнларни бошқарувчи кучли воситадир.

Шунинг учун ҳам ҳуқуқнинг моҳияти ва мазмунини, уни бир қанча вазифаларини бажаришини, ижтимоий характерини фақатгина ҳуқуқни муайян қоидалар йиғиндиси сифатида тушуниш билан чеклаб бўлмайди. Ҳуқуқ айти пайтда жамият ҳаётига самарали таъсир этувчи мураккаб таркибга эга бўлган ижтимоий ҳодисадир.

Ҳуқуқнинг фалсафий моҳиятини билиш учун, уни бошқа ижтимоий ҳодисалар билан боғлиқ ҳолда ўрганиб, соф ҳуқуқий меъёрлар, андозалар чегарасидан чиқишга тўғри келади. Умуман ҳуқуқ фалсафасида ҳуқуқий фанлардаги каби, ҳуқуқни “тор доирада” тушуниш салбий роль ўйнайди. Ҳуқуқнинг норматив табиатини мутлақлаштириш амалиётда ҳуқуқни қўллаш, ижтимоий муносабатларга ҳуқуқий регуляцияни ижтимоий-психологик таъсири самарадорлигининг сусайишига олиб келиши мумкин.

Ҳуқуқнинг фалсафий моҳиятини билиш ҳуқуқий назария ва амалиёт учун муҳим методологик аҳамиятга эга. Ҳуқуқ фалсафаси ҳуқуқни бошқа бир фалсафий категория “фаолият” концепцияси билан боғлаб талқин этади.

Маълумки, ҳар қандай фаолият маълум мақсадга йўналтирилган бўлади. Мақсадсиз фаолият, мазмунсиз фаолиятдир. Фаолият кўпроқ субъектив ҳодиса бўлиши билан бирга, объектив воқелик билан боғлиқ бўлади. Бундан келиб

чиқиб, айтиш мумкинки, инсон фаолияти ижтимоий борлиқнинг конкрет шарт-шароитларининг маҳсули бўлади. Ҳуқуқ ҳам объектив ижтимоий ҳодиса бўлиб, унинг мавжудлиги, конкрет жамият аъзоларининг онгига, иродасига боғлиқ бўлмайди. Шунингдек, ҳуқуқнинг субъектив ҳодаса эканлигини ҳам эътироф этмоқ керак. Чунки, ҳуқуқий ғоялар аввал, инсон онгида пайдо бўлиб, кейинчалик ҳуқуқий онг шаклига эга бўлади. Ўз навбатида ҳуқуқий онг эса, ҳуқуқий муносабатларга ижтимоий муносабатларнинг таъсири натижасида қонунчилик ва ҳуқуқ тартибот амалиётига тадбиқ этилади.

Ҳуқуқий ва сиёсий онглилик эса, мана шу жараённинг ҳар бир босқичида намоён бўлади. Демак, ҳуқуқ фалсафасида объективлик ва субъективлик категориялари айтиб бериш билан бир хил тушунчалар ҳисобланмасда, фалсафадаги каби улар ўртасидаги кескин зиддият мавжуд бўлмайди. Ҳуқуқ фалсафасида объективлик ва субъективлик ўртасидаги муносабатлар нисбий характерга эга бўлади. Демак, ҳуқуқ, ижтимоий онг омилларидан бири сифатида объектив ва субъективликнинг бирлигидан иборатдир.

Шундай қилиб, ҳуқуқ фалсафасининг мазмуни ва таркибининг чуқур билиш учун ҳуқуқни фақат юридик тушунча сифатида эмас, балки уни ижтимоий онгнинг алоҳида бир шакли эканлигини ва унинг ижтимоий онгнинг бошқа шакллари билан узвий боғлиқлигини эътироф этиш зарур бўлади. Ҳуқуқнинг фалсафий моҳияти унинг ижтимоий-тарихий характерга эга эканлиги билан ҳам белгиланади. Мазкур маънода, ҳуқуқ фалсафаси, инсон борлиғи, яшаш фалсафаси, инсон экзистенцияси бўлиб унинг асосида табиий ҳамда позитив ҳуқуқ таълимоти ётади.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Тошкент. “Ўзбекистон” 2018, 2-том. 36-бет.
2. Рамазонов И. Ҳуқуқни фалсафий жиҳатдан асослаш. Давлат ва ҳуқуқ. Илмий-назарий журнал. 2000 йил. 1-сон. 57-бет.
3. Қаранг: Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955. -С. 288.
4. Ҳуқуқий ҳодисалар тушунчаси фалсафий ва ҳуқуқий адабиётларда кенг қулланиши унинг мазмуни кенг қамровли ва хилма-хилдир. “Ҳуқуқнинг моҳияти” ва “Ҳуқуқий моҳият” атамаларини эса биз синонимлар сифатида қўлладик.

ЛОКАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Н. А. Шермухамедова

НУУз, доктор философских наук, профессор

АННОТАЦИЯ

В XXI веке дистанционное образование стало одним из важных направлений высшего образования. Приоритетной особенностью дистанционного образования является самостоятельность и удобство получения образования независимо от местонахождения студентов, а также людей с ограниченными возможностями. В данной статье раскрываются локальные особенности дистанционного образования и перспективы его развития.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные технологии, традиционное образование, локальное образование.

ABSTRACT

In the 21st century, distance education has become one of the important areas of higher education. The priority feature of distance education is the independence and convenience of receiving education, regardless of the location of students, as well as people with disabilities. This article reveals the local features of distance education and the prospects for its development.

Keywords: distance education, information technology, traditional education, local education.

АННОТАЦИЯ

XXI асрда масофавий таълим олий таълимнинг муҳим йўналишларидан бирига айланди. Масофавий таълимнинг устивор аҳамияти мустақиллик ва унда талабанинг, шунингдек имконияти чекланган шахсларнинг қаерда бўлишидан қатъий назар таълим олиш имкониятида намоён бўлади. Шу боис, ушбу мақолада масофавий таълимнинг локал хусусиятлари ва уни ривожлантириш истиқболлари очиқ берилган.

Ключевые слова: масофавий таълим, ахборот технологиялари, анъанавий таълим, локал таълим.

В третьем тысячелетие происходящие во всех странах политические, геостратегические, культурные процессы и технологический прогресс в корне изменил статус традиционного образования и дистанционное образование

стало одним из важных факторов создания элитарной международной образовательной сети. Как часть мирового образовательного пространства в новом Узбекистане особое внимание уделяется совершенствованию качества высшего образованию и внедрению в учебный процесс новых нетрадиционных методов образования, создаются условия для вхождению глобальному образовательному пространству и одним из важных направлений данного процесса является дистанционное образование, который формируют новое понимание и отношение к образованию. Дистанционное образование это процесс обучения, предлагающее широкое применение новейших «информационных технологий, мультимедийных систем направленных на улучшение качества образования» [1]. Оно обеспечивает доступ получения образования и расширения контингента стремящихся получить высшее и дополнительное профессиональное образование. Дистанционное образование – это способ улучшения качества международной мобильности студентов и преподавателей, оно способствует ознакомлению учащихся с содержанием образовательных программ или деятельностью институтов высшего образования в других странах, также развитию культурного диалога профессиональных кадров, повышения статуса вуза и укрепления его репутации на национальной и международной арене. И поэтому во всех вузах Узбекистана в частности в Национальном университете стараются развиваться в этом направлении. Опираясь на международный опыт в Национальном университете Узбекистана, (НУУз) несколько лет назад в образовательной сфере начали применять современные информационно-коммуникативные технологии, при этом прикладываются все усилия для сохранения традиционных образовательных технологий. Необходимость внедрения данной формы образования обусловлено требованиями сегодняшних реалий. Локальность дистанционного образования проявляется в том, что НУУз совместно с Израильским государственным университетом использует спутниковую связь и телекоммуникационные технологии для дистанционного обучения студентов Узбекско-Израильского университета. Одним из критериев данной виртуальной технологии является учебное планирование, которое предусматривает составление вариативности учебного плана. Необходимо отметить и то, что в процессе расширения содержания учебного плана или в сокращении активное участие принимают сами студенты. В основу виртуальной технологии положен модульный принцип, в рамках которых проходят как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения студентами. Изучение каждого модуля рассчитано примерно на 45 академических часов (по 50 минут) аудиторных занятий, что

включает работу с преподавателем и самостоятельную работу студента. Студенты в течение одного семестра изучают в среднем 15 модулей.

Вынужденный переход на дистанционное обучение в период пандемии - требовало оперативного изменения образовательного процесса. «В Республике Узбекистан кардинально изменилась повседневная жизнь в связи распространением коронавирусной инфекции, в связи с объявлением карантина все высшие учебные заведения страны перешли на дистанционное обучение» [3]. Важным фактором было решение таких вопросов как подготовить преподавателей и студентов к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе, а также «возникла необходимость на расстоянии посредством дистанционных технологий организовать взаимодействие педагога и студента, сохраняя при этом содержательность учебного контента» [4]. Преподаватели ВУЗов своевременно приспособились к сложившейся ситуации и сегодня дистанционное обучение применяется во всех 132 вузах Узбекистана и это способствовало развитию открытости образования. Открытость образования должно строиться на основе сетевых информационных технологий, позволяющих объединять образовательные ресурсы крупнейших технических и классических университетов. Благодаря дистанционному образованию сформирована гибкий график образования, месторасположение и временное расстояние не являются препятствием для образовательного процесса и не ограничивают доступ студента к учебному материалу. Обеспечено социальное равноправие независимое от физического состояния учащихся.

Однако, в практике дистанционного образования в вузах Узбекистана есть и некоторые проблемы, например пока в Узбекстанских вузах нет условий который обеспечивает каждого студента комплектом печатных учебных материалов по всем изучаемым дисциплинам. Наличие личного комплекта учебных материалов сокращает время поиска учебной литературы и других источников информации, являющейся одним из важных элементов обучения без отрыва от производства. В свою очередь, открытость образования означает свободу зачисления в группу обучаемых и выбора учебных курсов, составление индивидуального учебного плана, а также свободу времени, форм и темпов обучения. Наблюдается слабая техническая оснащенность, наличие компьютера и доступа к Интернет сети пользователями, невозможно контролировать процесс обучения преподавателем и организовать практические занятия.

Рассмотрение положительных и отрицательных сторон позволяет утверждать, что успех дистанционного образования занятий зависит от четко

сформулированных целей и задач обучения, от разработанных дидактических возможностей передачи учебной информации.

Для достижения цели учебного процесса в дистанционном формате, необходимо пересмотреть приемы и методы обучения, возникает необходимость в пересмотре учебных пособий, в разработке новых методических разработок по использованию современных компьютерных технологий в учебном процессе, подготовки преподавательского состава вуза для полного перехода на виртуальную систему. Создание нового поколения электронных учебных пособий и учебников, в свою очередь, предъявляет новые требования к профессиональным качествам преподавателей. Студенты, обучающиеся в дистанционной форме, также сталкиваются с рядом проблем, связанных с нормативно-правовыми и организационными вопросами. Для быстрой адаптации к новым условиям обучения возникла необходимость разработки нормативно-правовых документов, регулирующих организацию учебного процесса, проходящего в режиме онлайн, в частности, пакет электронных ресурсов, которые значительно облегчили бы учебный процесс в режиме онлайн. К таким ресурсам можно отнести:

учебный онлайн офис координирующий процесс дистанционного обучения. Сотрудники учебного онлайн офиса должны помогать организовать процесс обучения;

необходим «Личный кабинет студента», содержащий информацию об основных требованиях учебного процесса, расписание занятий, данные о преподавателях, информация о каждой учебной дисциплине и о его структуре, расписание экзаменов;

«Электронный деканат» для ведения отчетности и организации дистанционных занятий, с фиксацией посещаемости и успеваемости студентов, где формирование ведомостей по группам, список непрошедших экзамены, список задолжников по оплате обучения и т.д.;

Каждый преподаватель может воспользоваться методической литературой и электронными курсами, при помощи которых можно овладеть навыками организации и проведения занятий в дистанционном формате [5].

Однако, на основе методики обучения в формате онлайн и развития навыков работы преподавателей требуется немало времени, поэтому ждать в кратчайшие сроки хороших результатов не стоит.

Оценивая опыт дистанционного образования в вузах Узбекистана, необходимо учитывать то, что в перспективе важно обеспечить вузы новыми информационными технологиями, повышать квалификацию профессорско-

преподавательского состава по использованию информационных технологий и психологическая подготовка студентов к данной форме образования.

Также, необходимо своевременно сделать выводы и работать над ошибками. Ибо в будущем дистанционное образование будет совершенствоваться вместе с интернет - технологиями. Именно такая современная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая его более доступным и востребованным в условиях мегацивилизации.

REFERENCES

1. Каландарова С.К. Опыт дистанционного образования в Кыргызстане. Бишкек. 2017.
2. Живоглядов В.П. Когнитивная информатика в электронном образовании. Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании: состояние, проблемы и перспективы». Бишкек, 2011.
3. Gafurova Khakima – Distance learning experiences in universities under extreme conditions, Inscience: Society and Innovations, Issue 1, #2 2020
4. Карпенко М.П. Телеобучение. Москва: 2008.
5. Gafurova Khakima – Distance learning experiences in universities under extreme conditions, Inscience: Society and Innovations, Issue 1, #2 2020
6. Шермухамедова Н.А. Соотношение устойчивого развития и устойчивого образования (relation of sustainable development and sustainable education) // Запад-Восток: Пересечения культур. Том II. 2019-10-05. (<https://orcid.org/0000-0001-6887-2479>).

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ПРЕДВИДЕНИЯ

К. Ж. Туленова

ТГПУ, фалсафа фанлари доктори, профессор.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается предвидение, являясь формой развития знания, представляет собой весьма сложный процесс, и обладает рядом существенных признаков, каждый из этих признаков может выступать в качестве основания делением предвидения.

Ключевые слова: научное предвидение, исследование, научное познание, научные методы, понимание, объяснение, системный подход, моделирование, экстраполяция.

В современное время человечество вступает в новую эпоху – эпоху цифровизации, где возрастает значимость философии и совершенно очевидно то, что эпоха цифровизации не может обойтись без философской и гуманитарной составляющих. Цифровизация внесла в нашу жизнь целый ряд инноваций, которые находят воплощение в комплексе научных, технических, и производственных достижений и необходимости философской и вообще гуманитарной рефлексии происходящего. [1]

Философский анализ структуры предвидения как формы научного познания, специфики методов предвидения и их влияние на рост научного знания, представляет собой определенный интерес как в эпистемологическом так и в гносеологическом аспектах. Исследование методологии научного предвидения как формы творческой активности субъекта по изучению познаваемого объекта приобретает особое значение в XXI в., поскольку прогрессивное развитие цивилизации невозможно без научного объяснения и научного прогноза будущего всего человечества.

Предвидение, являясь формой развития знания, представляет собой весьма сложный процесс. Оно включает в себя обоснованные предположения о будущем состоянии явлений природы и общества или о явлениях, неизвестных в настоящий момент, не поддающихся выявлению.

Предвидение по своему содержанию объективно и является формой существования объективной истины на определенном этапе, а также участвует в постановке научной проблемы и путях ее решения. Предвидение в комплексе с различными системами знания обеспечивает поступательное движение к научному знанию.

Если выдвигаемое положение в процессе предвидения осознается как гипотетическое знание, то оно допускает и даже предполагает дальнейшее исследование проблемы. Если результат научного исследования рассматривается как доказанный, то это позволит перейти от познания к действию.

Необходимо отметить, что предвидение представляет собою гипотетическое знание о будущем, и лишь практика подтверждает правильность данного предвидения. Несомненно, существует тесная связь предвидения и гипотезы, вместе с тем нельзя допускать их смешения.

В научном познании для объяснения одних и тех же явлений часто выдвигаются несколько гипотетических положений, которые, в свою очередь, могут отличаться по концептуальной структуре, либо по эмпирически проверяемым следствиям. Если гипотетические положения отличаются по эмпирическим предсказаниям, то выбор одной из них может решить опыт. Предпочтение отдается тем знаниям, следствие которых подтверждается результатами наблюдений, экспериментов. Таким образом, выдвигаемое предвидение представляет собой гипотетическое знание и его точность, верность, истинность доказывается практикой.

В современной литературе научное предвидение обычно подразделяется на естественнонаучное или просто научное (перспективы развития явлений природы) и общественно-научное или социальное (перспективы развития личности и общества). То и другое в виде предсказания (прогноза) является наряду с описанием (анализом) и объяснением (диагнозом), имманентной функцией каждой соответствующей науки.

Научное предвидение обладает рядом существенных признаков, каждый из этих признаков может выступать в качестве основания делением предвидения. Так, по культурно-историческому уровню - донаучное предвидение, обыденное, утопическое (и научное предвидение) соответственно формам науки; по объекту науки - социологическое предвидение, экологическое предвидение и т.д.; по типу развития науки - экстенсивное предвидение, интенсивное предвидение, глобальное предвидение и т.д.; по типу субъекта предсказания; по временной ориентации; по гносеологическому уровню; по логической форме и т.д.

Предвидение как процедура, метод получения нового знания может быть классифицировано на различные виды:

1. Предсказуемый объект может относиться к явлениям природы или общества, или же так называемым уникальным явлениям, которые могут быть объектом предвидения географии, космологии, социологии. Для последних характерна минимальная повторяемость, что осложняет их предвидение и предъявляет особые требования к предпосылкам и механизму их предвидения.

2. Научное предвидение может осуществляться на основе закона, теории или гипотезы, но главным средством научного предвидения является закон. Общее, повторяющееся в законе, выступает в виде своего рода инварианта, сохраняющегося в определенном классе явлений при всех изменениях, допустимых в данной системе. По характеру общего, выраженного в том или ином законе, можно судить о специфике предвидения на основе законов науки. Так, предвидение на основе динамических законов связано с таким характером общего, повторяющегося, когда общее, повторяющееся непосредственно выступает в каждом отдельном явлении, входящем в класс явлений, подчиняющихся данному закону. Связь возможности и действительности в этих законах имеет однозначный характер, что проявляется в прямом детерминировании одного явления другим или в их непосредственной взаимообусловленности, выступающей, в частности, в виде функциональной зависимости.

В отличие от этого предвидение на основе статистических законов связано с таким проявлением в них общего, повторяющегося, когда общее, повторяющееся выступает как тенденция в совокупности массовых индивидуальных явлений и неравномерно, с определенной вероятностью, распределяется между отдельными явлениями. Следовательно, предвидение, основанное на статистических законах, носит вероятностный характер.

В данной интерпретации можно отметить, что «Научное предвидение никоим образом не претендует на абсолютно точное и полное знание будущего, на свою обязательную достоверность: даже тщательно выверенные и взвешенные прогнозы оправдываются лишь с определенной степенью достоверности».[2]

В случаях комплексного предвидения большого класса явлений в качестве их предпосылок выступает научная теория.

Научное предвидение может осуществляться на основе широкого применения аналогии и моделирования. Они используются в целях научного предвидения, когда нет готовых законов и теорий.

В зависимости от результатов предвидения различаются качественные и количественные предположения. По характеру исходной информации, выраженной в законах науки, а также в утверждениях о конкретных условиях, предвидение по-своему можно подразделить на качественное и количественное. Под качественным предвидением понимается такое предвидение, когда оно выступает в виде предположения о структурной организации предсказываемого явления без строгого задания метрических характеристик элементов и связей между ними, в виде числа, функции и т.д. Повышение степени качественной расчлененности предвидения связано с конкретизацией исходного информационного базиса.

Новые элементы количественного предвидения, имеющиеся в качественном предвидении, постепенно перерастают, по мере конкретизации информационного базиса, в собственно количественное предвидение, идеальным случаем которого является расчет характеристик в заданных пределах по известным законам, сформулированным в математическом виде.[3]

Классификация видов научного предвидения на качественное и количественное связаны с возможностью выражения в научном предвидении пространственно-временных интервалов существования предсказываемых явлений. В случае качественного предвидения не указывается возможная пространственно-временная локализация предвиденного явления. При предвидении на основе количественных законов указывается на такую локализацию. Примером может послужить предвидение Леверье, которое содержало не только указание на существование планеты, но и на место, где ее необходимо было искать.

В зависимости от специфики логического аппарата, используемого в научном предвидении, различаются дедуктивное и индуктивное предвидения. Внутри дедуктивной структуры научного предвидения обычно различают гипотетико-дедуктивную и эмпирико-дедуктивную структуры научного предвидения. Гипотетико-дедуктивная структура научного предвидения представляет последовательное, по определенным заранее правилам вывода, получение всех следствий из принятой системы гипотез или законов с их последующей эмпирической интерпретацией. Примером подобного рода могут служить знаменитые предвидения Д.И.Менделеевым новых химических элементов.

Научное предвидение по эмпирико-дедуктивной схеме связано с введением в качестве посылки некоторых эмпирически фиксируемых условий, которые в соединении с определенным законом дают возможность получить предположение о неизвестных явлениях.

Научное предвидение по индуктивной схеме может представлять собой вероятностную экстраполяцию эмпирически предсказываемой функции, которая удовлетворительно выражает установленную последовательность свойств или отношений в определенном пространственно-временном интервале, на аналогичные свойства и отношения в другом пространственно-временном интервале. Индуктивным считается также предвидение на основе несобственных законов, предполагающее широкое применение аналогии и моделирования.

В современной философской науке существуют два различных подхода, которые сформировались в процессе изучения природы, т.е. в естествознании, с одной стороны, и исследовании явлений духовной жизни общества, т.е. в гуманитарных науках, с другой. Такое различие подходов обуславливается самой

спецификой объектов изучения естественных и гуманитарных наук. Различие этих подходов выражается в толковании основных функций науки, таких как объяснение, понимание и предсказание явлений. «Объяснение, - пишет Г.Рузавин, - в самой общей форме можно определить как подведение явления, факта или события под некоторый общий закон, теорию или концепцию». [4]

В естествознании первоначально преобладали причинные объяснения, когда для этого использовались простейшие эмпирические законы. С дальнейшим развитием науки становилось все более очевидным, что причинные законы составляют лишь часть обширного класса научных законов. Однако ценность таких объяснений невелика, в отличие от этого объяснения, опирающиеся на законы и теории науки, характеризуются особой надежностью, так как устанавливаются и проверяются очень тщательно. Проблема объяснения посредством законов в естествознании и гуманитарных науках остается спорной. Существуют точки зрения, согласно которым возражают переносу естественнонаучных методов объяснения на гуманитарные исследования, например, исторические. С другой стороны, некоторые философы утверждают, что исторические и другие гуманитарные события и явления поддаются объяснению с помощью общих законов и теорий. Существует также точка зрения, согласно которой методы объяснения оказываются вообще бесполезными в гуманитарных науках, поскольку в них главное внимание должно быть обращено не столько на общность, сколько на индивидуальность, неповторимость и даже уникальность событий и явлений духовной и социальной жизни. [5] Они считают главным, единственным способом их исследования метод понимания, связанный с их истолкованием.

«Пониманием называют способ, посредством которого можно интерпретировать или истолковать явления и события индивидуальной духовной жизни и гуманитарной деятельности». [6] Понимание представляет собой более сложный, противоречивый и запутанный процесс, чем объяснение. Различие между ними состоит в том, что если объяснение сводится к логическому выводу, то понимание – к интерпретации.

«Предвидение или предсказание, по логической структуре не отличается от объяснения и их предстоит открыть. [7]

В отличие от объяснения, которое относится к событиям и фактам настоящим, а часто и к прошлым, предвидение направлено к будущим событиям. Оно играет решающую роль не только в развитии теоретического знания, но особенно в процессе практического применения этого знания, обеспечивая возможность прогнозирования явлений и событий. Известная максима «знать, чтобы предвидеть» достаточно ясно выражает роль предвидения в практической деятельности. Другая особенность предсказаний связана с вероятностным их

характером. Это, в особенности, относится к предсказанию социальных и гуманитарных процессов и событий, которые опираются не на универсальные законы, а законы статистические, вероятностные». [8]

С этим можно согласиться с учетом одного важного обстоятельства. Социальные законы, проявляясь через индивидуальные действия людей, преследующих различные цели, определяют общие направления развития исторических событий. Следовательно, в социально-гуманитарных областях мы имеем дело с действием как специфических, так и общесоциологических законов, этого нельзя забывать. [9]

По мнению Г.И.Рузавина, вероятностный характер предсказаний в области социальных и гуманитарных наук зависит «от характера исследуемых наукой процессов. Если в механике и астрономии предсказания опираются на общие, универсальные законы, какими являются, например, основные законы динамики и закон всемирного тяготения Ньютона, то в социологии и психологии приходится ограничиваться полуэмпирическими законами статистического характера». [10]

На наш взгляд, при анализе особенностей предвидения социальных явлений следует учитывать специфику социальной действительности, которая проявляется в виде столкновения интересов различных социальных групп, преследующих зачастую противоположные цели и намерения, которые невозможно полностью предвидеть.

REFERENCES

- 1.См.:Гурьянова.А.В.Тимофеев А.В.О предназначении философии и гуманитарного знания в эпоху цифровизации. Ж.Вестник МГУ.2020.№3, с.70-75.
- 2.См.: Сачков Ю.В. Статистические данные как эмпирический базис социальных наук // Вопросы философии, № 7, 1999. С. 79-93.
- 3.Туленова К.Ж., Мамаюсупов У.- Математические методы в научном предвидении.- Фалсафа ва ҳуқуқ.- журнал , Тошкент, №1, 2017, с. 69 -72
- 4.Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. М., 1997. – С. 11.
- 5.Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. М., 1997- С. 14.
- 6.См.: Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. М., 1997. – С. 17.
- 7Туленова К.Ж., Мамажонова М.К. и др. - Synergetic Paradigm In The Study Of Social Processes.- Journal of Pharmaceutical Negative Results, Volume 13, Special Issue 5. 2022, 1743-1747.

ЗАМОНАВИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ҚАДРИЯТ ТИЗИМИНИНГ ИЛҒОР ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Ш. О. Мадаева

ЎзМУ, фалсафа фанлари доктори, профессор

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада замонавий университетлар олий таълим тизимида қадрият тизимининг шаклланиш тарихи ва бугунги кундаги ҳолати тадқиқ этилади. Университетларнинг бугунги кунда қадрият тизимини яратиш тенденциялари баён қилинади.

Калит сўзлар: Учинчи ренессанс, олий таълим, қадрият тизими, гуманизм, профессионализм.

ABSTRACT

This article examines the history of the formation of the value system in the higher education system of modern universities and its current state. Today's tendencies of universities to create a value system are described.

Key words: Third Renaissance, higher education, value system, humanism, professionalism.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается история формирования системы ценностей в системе высшего образования современных университетов и ее современное состояние. Описаны современные тенденции университетов по созданию системы ценностей.

Ключевые слова: Третий Ренессанс, высшее образование, система ценностей, гуманизм, профессионализм.

Инсоният тарихида университетлар XII асрдан вужудга кела бошлаган. Илк ўрта асрлар Шарқ донишмандлик уйлари каби билим масканларини ташкил этиш анъаналари Европага тез кириб борди. Бутун дунёни комплекс олиб қараш маънасида олинган unīver сўзи уни ўрганувчи фанлар комплексини англатувчи атама сифатида universitat сўзи орқали англана бошланди. Бу даврдаги университетларнинг қадрият тамойили Илк ўрта асрдан бошлаб ўзини экзистенциал англай бошлаган инсоннинг дунё ҳақидаги билимларини таъминлаш асосига қурди. Университетлар дастлаб давлатлар диний тизимда бошқарилган вақтларда ҳам дунёвий илм берувчи, давлат бошқарувини илм-

фан асосига куриш истагини билдирувчи мамлакатлар ҳудудларида ташкил этила бошланган. XIII асрда ҳатто Париж университети талабалари сони унда яшовчи шаҳар аҳолиси сонидан кўп эди. Инсоният тарихининг турли мураккаб ўтиш босқичларида университетлар давлатлар тараққиётига ғоявий, иқтисодий, маданий ечим бера оладиган восита сифатида қаралган. Аста секин давлатлар имиджи, салоҳияти унда мавжуд университетлар ва олимлар обрўси, уларнинг кашфиётларига қараб белгилана бошлади. Хусусан XIX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб шакллана бошлаган дунё сиёсий қиёфаси Европа давлатларида Шарққа нисбатан бошланиши керак бўлган империалистик сиёсатни университетлар аудитория ва лабораторияларидаги ғоялардан бошлади. XIX аср Ғарб мустамлакачилик сиёсатининг илмий томонига университетлар орқали тамал тоши ясади. Европанинг континентал моделдаги университетлари шакллана бошланди. Университетлар қошида марказлар, нашрётлар илмий тадқиқот фондлари вужудга кела бошлади 1795 йилда Парижда Осиёнинг жонли тилларини ўрганувчи марказ ташкил этилди ва ушбу марказ Европа ориенталистикасининг юрагига айланди. Шу даврдан бошлаб бу соҳага доир махсус журналлар пайдо бўла бошлади, хусусан, “Осиё журнали” (1823), “Қироллик Осиё жамиятининг журнали” (1834), “Немис Шарқ жамиятининг журнали” (1845) ва бошқалар шулар жумласидандир. Мазкур журналларда Ғарб шарқшуносларининг илмий изланишлари натижалари бирин-кетин нашр қилина бошланди. Янги давр университетларининг давлат тараққиётлари учун асос бўлишга хизмат қилувчи концепциялари яратила бошланди. Германия тарихида Гумбольт университети асос солиниши ҳам давлатнинг Шарққа бўлган сиёсий-стратегик қизиқишлари билан боғлиқ бўлди. Чунки Гумбольт университетининг кадрият тизимини яратиш концепцияси таълим ва илмий тадқиқот бирлиги билан амалиёт учун кучли кадрларни етказиб беришдан иборат бўлган.

Дунёни янги фикр тараққиёти билан қуроллантирган янгича анъаналари АҚШ университетларида атлантик модел шаклида яратила бошланди. Қўшма штатлар таълим сиёсати “инсонга таълим бериш орқали фуқаролик жамиятини ёки америка миллатини яратиш” ни мақсад қилиб қўйган. Унда илмий тараққиёт билан таълим соҳасини интеграциялаш орқали университетнинг барча кадрларини билимда мукамал ва соҳа бўйича рақобатбардош қилиб етиштириш ва асосийси уларни ўз соҳасининг меҳнат бозоридаги новатори қилиб тарбиялаш бош мақсаддан иборат бўлди. АҚШ университетлари ўз-ўзини иқтисодий бошқарувчи федерал штатларда жойлашгани учун кучли рақобат ва кадр бозори учун кураш шароитида доимий ривожланиб боришга мажбур. Шунинг учун АҚШ университетларида илмий тадқиқот етакчи ўринда

туриб, таълим ва тадбиркорлик илмий тадқиқот натижаларини оммалаштириш воситаси бўлиб хизмат қилади. АҚШда ички ялпимаҳсулотнинг энг катта қисми таълим сиёсатига ажратилган бўлсада, университетлар ўз-ўзини ташкил этиш учун моддий таъминотда давлатдан мустақил бўлишни истади ва бошқа университетлардан фарқ қиладиган соҳалар, имконият ва таклифларни ишлаб чиқиш устида доимий ишлайди.

АҚШ университетларининг етакчи кадрият тизими вазифаси жамият учун маданиятни баланслаштирувчи ва мултикультурал жамиятда либерал муносабатларни изга солувчи функциядан ҳам иборатдир. Шунинг учун бу университетлар таълим бозорида бошқа мамлакатларни ҳам дистанцион равишда эгаллаш ва таълим беришда юқори сифатни таъминлаган ҳолда ўзига мижоз излаб топишни мақсад қилиб қўйган.

Америка олий таълими АҚШ давлат сиёсатининг юқори нуфузга эга бўлган, давлат сиёсатида барча имкониятлар яратилган қисмидир. Чунки АҚШ университетлари стандартлари энг юқори сифатли илмий тадқиқотлар ва уларга асос бўлувчи таълим сифатига қурилган бўлиб, бу моделда давлат сиёсати университетларни эмас, балки университетлар давлат сиёсати векторларини бошқаради.

Бу сиёсатни амалга ошириш учун АҚШ университетлари ўзларининг шиорлари, талабаларга келажакда ўз ўрнини юқори малакали кадр сифатида эгаллашга иштиёқ берувчи даъватлари мавжуд. Биргина Гарвард университетининг бир йиллик даромади 50 млрдга яқин бўлиб, кампус, яъни давлат ичидаги давлат ҳисобланади. Дунё илм-фанининг энг олдинги сафида бўлиш ва дунё таълим сиёсати тенденцияларини белгиловчи империя бўлиш бу сиёсатнинг етакчи мақсади ва концептуаль ғоясидир. Чунки бунинг натижасида дунё стратегик тараққиёти ва гегемонлик сиёсати асослари яратилади, фан кашфиётлари геостратегик мақсадлар йўлида сафарбар қилинади.

Ҳозирги кунда глобал таълим тараққиёти инсониятнинг янги парадигмал тараққиётга қадам қўяётган босқичида Ўзбекистон олий таълими тизимида университетларда кадрият концепциясининг гуманитар характерини сақлаб қолишни, шу билан ўзгаришлар давридан ўзи хизмат қиладиган жамиятни талофатсиз олиб чиқиб кетишини таъминлашни тақозо этади. Олий таълим кадрият концепцияси жамиятда илм-фан кадриятини таъминлаш орқали юртимиз учун юксак илмий, маданий, сиёсий идеалларни реал ҳаёт вазиятларига жорий қила оладиган кадрлар сиёсатини ташкил этишдан иборатдир. Университетдек мураккаб тузилмавий социал институтнинг турли тармоқларида инсон субъектлари ва ижтимоий марказида Ўзбекистон жамияти учун илмий, педагогик фаолият билан шуғулланувчи, ўз-ўзини кретив

тафаккур билан комилликка томон шакллантирувчи, инновацион ғоялар билан жамият ва давлат тараққиётига ҳисса қўшувчи компетент инсонни тарбиялаш мақсади ётади.

Ўзбекистон олий таълими Учинчи ренессанс таълим тизимида олган билимларини креатив ривожлантириш, ўз соҳасида новатор ғоялар бунёдкори бўлиш орқали Замоनावий Ўзбекистон тараққиётига бевосита ҳисса қўшиши зарур бўлган кадрларни тайёрлаши даркор.

Шунингдек, замоनावий олий таълим жаҳон андозаларига мос фундаментал тадқиқотлар олиб бориш, фаннинг муҳим соҳалари бўйича янги илмий мактабларни шакллантириш ва улар фаолиятининг давомийлигини таъминлаш, ривожланган мамлакатларнинг университетлари билан илм-фан ва олий таълим соҳасида ўзаро тенг манфаатли ҳамкорликни янада кенг йўлга қўйиш имкониятларига эга бўлиши зарур.

Учинчи ренессанс олий таълими ўз қадрият тамойилларига амал қилиш ва уларни сақлаб қолишда замоनावий глобал вазиятда дунёнинг тараққий этган университетлари ёндашувларини эътиборга олиши, уларга амал қилиши зарур бўлиб, булар узлуксиз таълим инновацияларига йўл очиб бериш учун қатъий таълим стандартларидан воз кечиш, таълим муассасасини илмий-тадқиқот университетига айлантириш, инсон капиталига катта эътибор бериш, регионал биқикликдан дунё профессионал ҳамжамияти тармоқларига ўтиш, университетдан ташқаридаги таълимга эҳтиёжманд структураларни ўзига боғлаб олиш вазифаларидан иборатдир.

Хулоса қилиб айтганда дунёда мавжудликнинг ҳақиқий ва виртуал шакллари ўртасида чегара ювилиб, онлай ва офлайн, реал ва масофавий таълим шакллари университетларда таълимнинг қатъий шаклига айланиб улгураётган бир даврда фақат Учинчи ренессанс олий таълим тизими қадрият концепцияси тамойилларигина таълимнинг гуманистик характери орқали ёш кадрларни тарбиялаш, уларни ҳаётга тайёрлаш, Ватан ва давлат манфаатлари йўлида фаолият олиб бориш, илм ва инсонийлик қадриятларини боғлай олиш функцияларини бажара олади.

ХОТИН-ҚИЗЛАР ТАҲҚИРЛАНИШИНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ МУАММОЛАРИ (социологик таҳлиллар асосида)

Н. Р. Нишоновна

ТошДТУ фалсафа фанлари доктори, профессор

АННОТАЦИЯ

Инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини қонуний ҳимоя қилиш масалалари, Ўзбекистонда аёлларга нисбатан бўлаётган зўравонлик, “Ёш аёллар ва уларга нисбатан зўравонлик” мавзусида социологик сўровномалар ўтказилганлиги, респондентларнинг фикрлари, мамлакатимизда хотин-қизлар учун муносиб ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий-маънавий ҳаётни қарор топтиришга алоҳида эътибор берилаётгани.

Калит сўзлар: ҳуқуқ, эркинлик, хотин-қизлар, зўравонлик, инсон қадр-қиммати, оила, респондент.

АННОТАЦИЯ:

Вопросы правовой защиты прав и свобод человека, насилие в отношении женщин в Узбекистане, социологические опросы на тему «Молодые женщины и насилие над ними», мнения респондентов, особое решение обрести достойную общественно-политическую и экономико-духовную жизнь. женщинам в нашей стране этому уделяется внимание.

Ключевые слова: права, свобода, женщины, насилие, человеческое достоинство, семья, респондент.

ABSTRACT:

issues of legal protection of human rights and freedoms, violence against women in Uzbekistan, sociological surveys on the topic “Young women and violence against them”, opinions of respondents, a special decision to find a decent socio-political and economic-spiritual life. Women in our country pay attention to this.

Keywords: rights, freedom, women, receipt, human advantage, family, respondent.

Ҳозирги кунда жаҳон миқёсида инсон ҳуқуқларини мустаҳкамлаш, уларнинг ишончли кафолатларини яратиш устида қизғин мунозаралар бўлаётганлиги ҳеч биримизга сир эмас.

Инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини қонуний ҳимоя қилиш масалалари вжудга келганидан бошлаб орадан кўплаб асрлар ўтди. Шу билан бирга, янги иқтисодий, сиёсий, ижтимоий вазиятлар инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг ҳозирги кўринишини доимий таҳлил қилиб туриш эҳтиёжини яратади. Шу

сабабли ҳам инсон ҳуқуқлари муаммоси ҳозирги куннинг, айтиш мумкин бўлса, бутун инсониятнинг энг долзарб муаммоларидандир. [1.21.]

Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида (26-моддаси) белгилаб қўйилганидек, “Ҳеч ким қийноққа солиниши, зўровонликка, шавқатсиз ёки инсон кадр-қимматини камситувчи бошқа тарздаги тазйиққа дучор этилиши мумкин эмас”. [2.7.]

Тадқиқотимизда ушбу моддани хотин-қизлар ўртасида ўрганиш мақсадида 2021 йил 16-22 май кунлари “Ёш аёллар ва уларга нисбатан зўровонлик” мавзусида социалогик сўровномалар ўтказилди. Сўровноманинг асосий мақсади бир томондан респондентларнинг Ўзбекистонда аёлларга нисбатан бўлаётган зўравонлик (кейинги жумлаларда зўровонлик сўзи ўрнида таҳқирланиш сўзи ишлатилади) ҳақидаги фикрларини билиш бўлса, иккинчи томондан, бу ҳақдаги ёш аёллар ва қизларнинг шахсий тажрибаларини билиш эди.

Аниқлаш натижаларига кўра сўровнома таҳлили шуни кўрсатадики, ёш аёллар ёки респондентларнинг фикри бўйича аёллар таҳқирланишга тез-тез дучор бўладилар (4,6 фоиз), тез (16,1фоиз), тез эмас (13 фоиз), гоҳо (41,9 фоиз). Сўровномада қатнашганларнинг 24,4 фоизи жавоб беришга қийналдилар. Шунинг билан бирга тошкентлик аёллар (9,2фоиз), навоийликлар (11,1 фоиз), сурхондарёликлар (14,7 фоиз), сирдаёликлар (19 фоиз) тез дучор бўладилар, умумий танлаб олинганларга нисбатан (4,6 фоиз), аёллар республика бўйича жуда тез дучор бўладилар. Тошкент шаҳрининг (22,7 фоиз), Андижон шаҳрининг (32 фоиз), Жиззахнинг (38,1фоиз), Сурхондарёнинг (31,7 фоиз), Тошкент вилоятининг (25 фоиз) аёллари тез дучор бўладилар деб ҳисоблайдилар.

Республика бўйича таҳқирланишига дучор бўлган хотин-қизларнинг вилоятлардаги ҳолатнинг фоиз бўйича кўрсаткичлари:

Сўровнома тавфсилоти	Тез-тез	Тез	Тез эмас	Гоҳо	Жавоб беришга қийналган
Умумий сўровнома бўйича	4,6	16,1	13,0	41,9	24,4
Тошкент шаҳри	9,2	22,7	15,9	29,5	22,7
Қорақолпоғистон Р.		3,1	18,8	40,6	37,5
Андижон вилояти	4,0	32,0	12,0	24,0	28,0
Бухоро вилояти	-	17,2	3,4	62,1	17,2
Жиззах	4,8	38,1	9,5	23,8	23,8

Қашқадарё вилояти	3,9	1,9	1,9	55,8	36,5
Навоий вилояти	11,1	16,7	16,7	33,3	22,2
Наманган вилояти	-	2,3	25,0	50,0	22,7
Самарқанд вилояти	3,4	20,0	8,5	39,0	28,8
Сурхондарё вилояти	14,7	31,7	12,2	26,8	14,6
Сирдарё вилояти	19,0	14,3	14,3	23,8	28,6
Тошкент вилояти	3,7	25,0	19,2	23,1	28,8
Фарғона вилояти	-	1,9	1,9	92,5	3,8
Хоразм вилояти	-	3,3	33,3	36,7	26,7

Натижаларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, шу масала бўйича (фикр) социал фактларга қаралганда, фикрлар ҳар хил бўлиб чиқди, яъни уларнинг ёшларига қараб, оилавий шароитига қараб, қайси миллатга мансублигига қараб ва моддий шароитига қараб.

Ёш билан боғлиқ бўлган респондентларнинг фикри бўйича бу ҳолат кўп учрайди. Бундай фикр 14-19 ёшдагиларда 11,8 фоиз, 20-24 ёшдагиларда 16,2 фоиз, 25-29 ёшдагиларда эса 19,4 фоизни ташкил этади.

Аёлларга нисбатан бўлаётган таҳқирланишга оилали аёлларнинг фикрлари бошқача, яъни уларнинг бундай фикрлашларига уларнинг оилали бўлганликларининг таъсири бўлди. Яъни респондентларнинг оилали аёллар 50,2 фоиз ва турмушга чиқмаган аёллар 36,4 фоизини ташкил қилади.

Миллий қирқимдан қараганда таҳқирланишга жуда тез йўлиқаётганларнинг 9,1фоиз қорақолпоқ аёллари, уларга нисбатан 3,8фоиз ўзбек аёллари ва 2,3 фоиз Марказий Осиё аёллари киради. Тез йўлиқаётган аёлларга -13,2 фоиз ўзбек аёллари, 9,1фоиз қорақолпоқ аёллари, 25 фоиз Марказий Осиё аёллари ва 50 фоизи рус миллатига мансуб аёллардир.

Моддий шаритдан келиб чиқсак, сўралганлардан 3,1фоиз оилавий шароити яхши бўлганликлари учун уларнинг 3,1фоиз ва 4,2фоиз таҳқирланганликка жуда тез йўлиққанликларини ташкил қилади. Бунга қарши ўлароқ оилавий шароити яхши эмаслар 10,9 фоизни ташкил қилади.

Умуман олганда, ёш ўзбекистонлик аёлларга хос фикр бўйича таҳқирланишга дуч келиш яъни жуда тез дучор бўлиш ва гоҳо дуч келиш 75,1фоизни ташкил этади.

Таҳқирланишнинг турлари Ўзбекистонда ҳар хил бўлиб, уларнинг ичида энг кўп учрайдигани сўровномада қатнашганларнинг фикри бўйича бу оилавий таҳқирлаш бўлиб, у 69,8 фоизни ташкил қилади, кўчадаги таҳқирланишлар 11,7фоиз, ишдаги таҳқирланишлар 2 фоиз, ҳукумат (тарафдан) аъзолари

томонидан бўладиган таҳқирланиш 2,4 фоиз. Сўровномада қатнашган респондентларнинг 11,1 фоизи жавоб беришда қийналадилар.

Респондентларнинг фикрларида энг қизиқ тус олгани бу оилали аёлларнинг ёшлари улғайиши билан таҳқирланишнинг оилавий кўриниши кучаяди. Яъни уларнинг фикрича 14-19 ёшли аёлларда 56,2 фоиз; 20-24 ёшли аёлларда 76 фоиз; 25-29 ёшлиларда 91,2 фоизни ташкил этади. Бундан ташқари ёш шаҳарлик аёллар қишлоқ аёлларига нисбатан тезроқ 73,3 фоиз ва 66,6 фоиз ва эрга теккан аёллар эрга тегмаган аёлларга нисбатан кўпроқ 75,5 фоиз ва 65 фоиздир. Демак, шундан кўрсатадики, бизда энг кўп тарқалган таҳқирланиш бу оилавий таҳқирланишликдир. Социал ҳолат (статус) ҳам бу соҳадаги фикрга ўз таъсирини кўрсатади. Яъни оилавий таҳқирлик бошқа турдаги таҳқирланишлар ичида энг кўп тарқалган деб ҳисобланади.

Умуман олганда ёш респондентларнинг фикрича, оилавий ва кўча таҳқирланишлари юқори даражада бўлиб, республикамизда бу турдаги таҳқирланишликка аёллар кўпроқ дучор бўладилар.

Сўровнома натижалари шуни кўрсатадики яқин келажақда аёлларга нисбатан таҳқирланиш Ўзбекистонда нисбатан камайиш эҳтимолини беради. Сўровномада қатнашувчиларнинг тенг ярмидан кўпроғи (58,4 фоиз) камаяди деб ҳисоблайди. Уларнинг (11,4 фоиз) таҳқирлаш камаймайди дейишса, баъзилари (4,9 фоиз) кучаяди деб ҳисоблайди.

Социологик сўровнома аёллар ва қизларда бу соҳадаги шахсий тажрибаларини очиб берди. Сўралганларнинг энг кўп қисми (81,3фоиз) таҳқирланишга учрамаганлигини айтди, 3,1фоиз бугунги кунда дучор бўлаётганликларини айтсалар, 9,9 фоиз илгари дучор бўлганликларини билдирдилар.[3.]

Юқоридаги маълумот ва тадқиқотлардан келиб чиқиб айтганда, Ўзбекистон Марказий Осиё давлатлари ичида биринчилардан бўлиб БМТнинг “Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисидаги Конвенция”сига қўшилди. Шу билан бирга, 1995 йилда Пекин шаҳрида ўтказилган “Тинчлик, тараққиёт ва тенглик” шиори остидаги бутунжаҳон хотин-қизларининг IV конференциясида мамлакатимиз хотин-қизлари вакиллари иштирок этдилар ҳамда, шу асосда республика хотин-қизларининг ҳуқуқий ва ижтимоий муҳофазасини кафолатловчи ҳукумат даражасидаги “Ўзбекистон Республикасида хотин-қизлар масалалари бўйича Концепция ва дастурий ҳужжатлар” ишлаб чиқилиб, 7 йўналишдаги дастур яратилди.

Булар: “Қизларни турмушга тайёрлаш дастури”, “Соғлом авлод — соғлом жамият негизи дастури”, “Экология ва аёл дастури”, “Республика хотин-

қизларининг халқаро алоқаларини мустаҳкамлашга қаратилган тадбирлар дастури”, “Хотин-қизлар меҳнатини ижтимоий муҳофаза қилиш дастури”, “Аёл, оила ва маҳалла дастури”, “Маърифат, маънавият, таълим-тарбия дастури”дан иборат.

Бу дастурлар мамлакатимизда хотин-қизлар учун муносиб ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий-маънавий ҳаётни қарор топтиришга алоҳида эътибор берилаётганидан, уларнинг аҳволини, турмуш шароитини яхшилаш давлат сиёсати даражасига кўтарилганидан далолат беради.

Шуни ҳам айтиш жоизки, Ўзбекистонда яшаётган аёллар айна вақтда жаҳон хотин-қизлар ҳаракатининг ажралмас қисми ҳисобланади. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон хотин-қизлари дунё аёллари билан турли даражада алоқада бўлишлари керак. Бу хилдаги ҳамкорлик аёлларимизга дунё тажриба ва ютуқлари билан танишиш, ўз ҳаётларини бошқа халқлар хотин-қизларининг турмушига қиёслаш имконини беради. Аёлларимизнинг дунё давлатлари хотин-қизлари билан ҳамкорлиги ўзаро тенглик, ҳурмат, дўстлик ва ўзгаларнинг ички ишларига аралашмаслик асосига қурилмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимизда хотин-қизлар, миллатидан қатъий назар, ижтимоий-сиёсий, иқтисодий жараёнларнинг яратувчиси ва фаол иштирокчиси сифатида ўз мавқеларини мустаҳкамлаб боришлари ва бунинг учун давлатимиз томонидан қабул қилинаётган Қарор ва Фармонларни тўлиқ ўзлаштиришлари ва ҳуқуқий саводхонликка эришишлари зарурдир.

REFERENCES

1. Юлчиев А. Асланов М., Одамлар савдоси (траффи)га қарши курашнинг ҳуқуқий жиҳатлари. – Т.: Шарқ, 2006. 21-б.
2. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. –Т.: Ўзбекистон, 2009. 7-б.
3. Н.Р.Нишонова томонидан 2021 йил 16-22 май кунлари “Ёш аёллар ва уларга нисбатан зўровонлик” мавзусидаги социалогик сўровнома натижасидан олинди.
4. Нишонова Н.Р. Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ – имкониятлар кафолати // Глобал ҳамкорлик-барқарор ривожланиш шарти ва кафолати Халқаро илмий-амалий конференция. Ўзбекистон. 2020. Б.157-163.
5. Нишонова Н.Р. Хотин-қизларнинг ижтимоийлаштириш ва уларни фаоллаштириш (ижтимоий-фалсафий таҳлил) // Янгиланаётган Ўзбекистон олимаси:муаммолар, тадқиқотлар ва ечимлар Республика илмий-амалий конференция. 2021 йил. Б.84-88.
6. Нишонова Н.Р. Ўзбекистоннинг янги ривожланиш босқичида хотин-қизларнинг фаоллашуви // Ўзбекистонда интеллекттуал салоҳиятни юксалтиришда хотин-қизларнинг ўрни. 2021. Б.23-29.

7. Нишонова Н.Р. Ўзбекистонда феминизм ва гендер тенглик: мулоҳаза ва таклифлар. // ЎзМУ хабарлари. Тошкент, 2021. №1/2/1. Б. 131-136.
8. Нишонова Н.Р. Категориянинг мантикий тушунчалар сифатидаги тавсифлари // Жиззах политехника институтида “Ишлаб чиқаришнинг техник, муҳандислик ва технологик муаммолари инновацион ечимлари” мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-техник анжуман 2021. Б.164-167.
9. Нишонова Н.Р. Ахлоқий маданият ва қадриятлар.//Жиззах политехника институтида “Ишлаб чиқаришнинг техник, муҳандислик ва технологик муаммолари инновацион ечимлари” мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-техник анжуман 2021. Б.171-174.

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING PRIORITY PROJECTS FOR THE ACQUISITION AND PRACTICAL APPLICATION OF ACQUIRED KNOWLEDGE BY STUDENTS IN THE DIGITAL ECONOMY

G. J. Tulenova

TUIT, falsafa fanlari doktori, professor

ANNOTATION

Higher education today faces important tasks, such as educating and training the younger generation, capable of actively participating in a qualitatively new, rapidly changing stage of development of society, as well as the implementation of priority projects to prepare students for the mastery and practical application of acquired knowledge in the digital economy.

The article discusses the need to further improve the education system in the context of socio-political modernization of society.

Keywords: education, modernization, reform, human capital, information technology, competitive personnel, cooperation, educational technology.

Attention to the field of education is becoming especially relevant throughout the world in the age of globalization and information technology, when the level of development of a country is determined not only by socio-economic, cultural indicators, assessment of strength and power, but is largely based on its intellectual potential. After all, it is scientific and technological progress, the foundations of which are laid in the educational environment, that is the central link in the sustainable development and prosperity of the country.

The issue of modernization of education, the implementation of which could ensure a transition to a new type of social development, is especially acute for Uzbekistan. As is known, modernization is a process of transformation that involves the movement of society towards the most effective model of sustainable development, overcoming economic backwardness, political instability, the development of innovation, the process of creating new technologies, a new system of spiritual values and ideological attitudes.

Modernization of education is a complex multifaceted process, so its implementation should be based on the results of in-depth theoretical research. One of the important issues of modernization of the education system, requiring philosophical analysis, seems to be understanding the problem of the relationship between various aspects in the theory and practice of training specialists in new socio-economic conditions. To do this, it is important to analyze the socio-

philosophical foundations of the modernization of education related to the new picture of the world, as well as the place of man in the modern world. This will make it possible to identify directions for the development of vocational education and reach educational technologies that can transform the sphere of education into the sphere of reproduction of a creative personality.

It is quite obvious that this cannot be accomplished without studying the modern educational situation, the basic principles of the evolution of modern education, analyzing new trends and understanding the ways of transition from the philosophical foundations of the development of education to the practice of its reform.

As you know, on January 28, 2022, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev “On the development strategy of the new Uzbekistan for 2022 - 2026” was issued [3]. The fourth priority area of this Strategy is the implementation of a fair social policy and the development of human capital. In particular, in solving problems for the further development of this area, it is envisaged to improve the quality of education in schools and raise the knowledge and qualifications of teaching staff to an international level, by: determining domestic or international certification requirements for each subject for conducting activities in a school; diagnosing the knowledge and skills of school teachers who do not have a category; optimization of regional units of the public education system through complete digitalization of their activities, etc.

If we consider that today the urgent need for scientific and scientific-pedagogical personnel alone is more than 5000, this figure will increase at least 50–100 times, if we also take into account the urgent need for scientific and pedagogical personnel in the production spheres. The incompatibility of the education system with the needs of the economy is a serious problem today.

According to a World Bank study, 35% of Uzbekistan faces difficulties in finding qualified specialists with higher education.

To implement these national tasks of training specialists abroad and dialogue with compatriots in 2019, it is planned to allocate 45 billion sums (54 million US dollars in equivalent) from the state budget to the «El-Yurt Umidi» Foundation. In the future, this amount will be increased.

Currently, information technology occupies a central place in education: the emergence of various online courses, educational resources and platforms that complement and compete with traditional educational organizations.

Government subsidies and support amount to billions to create and support digital educational platforms, as well as develop and adapt legislative and technical

policies and initiatives. Digital tools in higher education are becoming an integral part of domestic and global politics and economics.

Digitalization is also having an impact in the academic sphere. The modern higher education system has gone through an extremely important stage of computerization and informatization. It can be noted that the mechanisms of change in the information space were complex, dependent on funding, on the level of higher educational institutions, on the level of readiness of teaching staff, etc.

Information technology plays a huge role in increasing the efficiency of the education process. Unfortunately, it must be noted that today there remains a low level of use of information technology in the educational sphere, both in terms of expanding access and in terms of the use of new teaching methods.

Measures taken to solve these problems will contribute to the widespread use of ICT tools, allowing for much greater flexibility and lower costs in choosing courses for training and mastering the content of relevant specialties provided by higher education. The introduction of modern educational programs, pedagogical and smart technologies into the educational process will help to radically improve the quality of education. It is obvious that a positive imprint on the quality training of highly qualified specialists will be left by the organization of distance classes and seminars, video conferences, which will also contribute to strengthening interactive interaction and cooperation between educational institutions, including foreign ones

Modern digital technologies, media platforms, and electronic texts are increasingly in demand in education, as they contribute to the realization of educational opportunities, allow for more effective building of the educational process, placing students and teachers at the center of the networked social world. New digital technologies make it possible to solve key educational problems that cannot be solved or are poorly solved on the basis of traditional technologies. Digital technologies provide opportunities to improve the quality of education, the successful functioning of the internal structure of an educational organization, which implies the use of digital resource planning systems, electronic document management. The digital environment of an educational organization requires certain ICT tools that are systematized and meet the requirements of the state standard, which is aimed at more effectively achieving learning outcomes. Effective management of an educational organization assumes that the digital environment should become a common field of interaction for all participants in educational relations, an effective tool for managing the quality of education.

Today, digital educational technologies of massive open online courses have become widespread. Such distance e-learning courses are provided by modern educational organizations for everyone. Such distance e-learning courses are

provided by modern educational organizations for everyone. They allow the learner to remotely in any convenient form receive qualified training in a specific narrow area in accordance with his level of knowledge, needs and professional interests.

The digital form of organizing the activities of any educational organization, and therefore a university, becomes a significant indicator that ensures effective functioning, development, competitiveness and relevance. Accordingly, the digital educational environment becomes one of the criteria for assessing the effectiveness of management of an educational organization.

The introduction of digital technologies and digital tools, their use in managing an organization, providing access to digital educational and methodological materials, and expanding the space for creativity contributes to the transition to a model of personalized organization of the educational process.

Digitalization in education is a significant step into the future, but it is obvious that the current stage of digitalization of education will also lead to a change in the traditional appearance and forms of conducting training sessions.

Effective digital transformation is not just about technology. It requires a willingness to embrace technology in new ways beyond the organizational process.

It must be continuous and progressive in order to improve teaching and learning, support existing processes and increase efficiency. The role of the teacher will also change significantly, who will have the opportunity to create their own educational content and form a personal professional profile. As a result of this process, the teacher will turn into a mentor for students, guiding and orienting them within the digital educational space.

An important direction in the education system is the formation of the competitiveness of universities. The main tool for solving this problem is fundamentally new regulatory documents in the field of education (educational standards), which are currently being developed taking into account modern experience in organizing the educational process in leading universities in the world.

When developing new educational standards, the main task is to train modern, highly professional specialists who have the most up-to-date knowledge with analytical and creative thinking, skills in using advanced information and communication technologies and are able to effectively apply all this in their daily practical activities.

The most important area of work in the field of education remains the stimulation of research and innovation activities, the creation of effective mechanisms for introducing scientific and innovative achievements into practice, the creation of scientific and experimental specialized laboratories, high technology

centers, and technology parks at higher educational institutions and research institutes.

In conclusion, we can conclude that at the present stage of development, Uzbekistan is successfully solving strategic tasks of modernizing the entire national education system, introducing modern information and communication technologies, creating a digital educational environment, improving the teaching of foreign languages, forming a new system of postgraduate education, as well as development of a system for advanced training and retraining of academic and administrative personnel of universities, etc.

Undoubtedly, the implementation of these strategic objectives will ensure the progressive development of the entire system of lifelong education as a single educational-research-production complex based on state and non-state educational institutions, the formation of a competitive environment in the field of education and training, the openness of the system of lifelong education of the republic in the market of educational services, exchange information and specialists, strengthening the international authority of the educational system of Uzbekistan.

REFERENCES

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures for the further development of the higher education system” No. PP-2909 dated April 20, 2017, No. 18, art. 313, No. 19, art. 335, No. 24, art. 490, No. 37, art. 982; “On additional measures to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in the large-scale reforms ongoing in the country” No. PP-3775 dated 06/05/2018, etc.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the development strategy of New Uzbekistan for 2022 - 2026” // Lex.uz
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the Strategy “Uzbekistan - 2030” dated September 11, 2023 UP No. 158 // Lex.uz

ФАЛСАФА ВА ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМ ҲАҚИДА

Б. Р. Каримов

Ўз.ФАШИ.фалсафа фанлари доктори, профессор

Фалсафа инсон, жамият, инсоният, борлиқ ва билишнинг фундаментал қонуниятларни ўрганади. Ҳар бир жамият, социум (давлат халқи, миллат) ўзига ҳос хусусиятларга ва қонуниятларга эга. Шу сабабли, Ўзбекистон халқи ва ўзбек миллати ўзининг фалсафасига эга бўлиши керак. Ушбу давлат фалсафаси ва миллат фалсафаси Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясидаги Фалсафа институти томонидан ишлаб чиқилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Ушбу институт 2012 йили йўқ қилинган эди, энди уни тиклаш керак. Ушбу институт Ўзбекистонда турли муассасаларда турли фалсафий муаммолар устида ишлятган файласуф олимларни тадқиқотларини мувофиқлаштиришга хизмат қилар эди, яъни синергетика термини билан айтганда мамлакатимиздаги фалсафий тадқиқотлар аттрактори вазифасини бажарар эди. Ушбу Фалсафа институти ҳузурида Ўзбекистонда фалсафий тадқиқотларни мувофиқлаштирувчи илмий кенгаш ўз фаолиятини юритиши мақсадга мувофиқ бўлар эди. Ўзбекистон файласуфлари ассоциацияси ушбу Фалсафа институти билан ҳартомонлама ҳамкорлик қилиб фаолиятини юритар эди ва Ўзбекистон файласуфларининг Конгрессларини ҳар икки йили ўтказиб туриши мумкин бўлар эди.

Фалсафанинг онтологик қисми барча фанларнинг фундаментал қонуниятларини умумлаштиради ва ягона замонавий илмий манзара ва замонавий илмий дунёқараш шакллантиради. Айни вақтда фалсафанинг гносеологик қисми билиш жараёнининг фундаментал қонуниятларини ўрганади ва барча фанлар учун билиш методологиясини тақдим қилади. Турли фанлар намоёндалари бўладиган олимлар албатта илмий билиш методологияси билан қуролланган бўлиши керак. Шу сабабли бўлажак олимлар фалсафа ва фанлар методологияси бўйича тегишли курсни ўтиши ва имтиҳон топширишлари керак. Акс ҳолда уларнинг онтологик, гносеологик ва методологик билимлар замонавий фан даражасида бўлмайди.

Глобаллашув жараёнида Инсоният ва ҳар бир давлат жуда мураккаб глобал ва минтақавий муаммолар ечимини топиши фундаментал зарурият бўлиб қолмоқда. Ҳар бир давлат, миллат, инсон ушбу муаммоларни ечишга ўз ҳиссасини киритиши керак. Ўзбекистон олимлари ҳам ўз муносиб ҳиссасини киритиши учун улар глобал, умуминсоний даражадаги дунёқарашга ва тафаккурга эга бўлиши зарур. Бундай билимни фалсафанинг ижтимоий фалсафа ва глобалистика қисми беради, демак олимларимиз фалсафа ва фанлар методологияси бўйича тегишли курсни ўтиши ва имтиҳон топширишлари керак.

Жаҳон миқёсида ўта мураккаб зиддиятлар, тўқнашувлар, харбий, сиёсий, иқтисодий, мафкуравий, маънавий урушлар содир бўлаётган ҳозирги замонда ҳар бир давлат халқида, миллатда, инсонда ватанпарварлик, инсонпарварлик, бағрикенглик, толерантлик, мафкуравий иммунитет шакллантириш зарурияти мавжуд. Шу нуқтаи назардан фалсафий билимлар, ижтимоий-гуманитар фанлар соҳасидаги билимлар зарур, чунки улар асосида коррупция, дискриминация, миллий нигилизм, ҳукуқий нигилизм, миссионерлик, прозелитизм, сегрегация, апартеид, аксилгуманизм, радикализм, фундаментализм, экстремизм, терроризм каби иллатларга қарши курашиш мумкин бўлади.

Фалсафа фанлари бўйича ҳимоя қилинган диссертацияларнинг ва уларни авторефератнинг кириш қисмларида илмий янгиликни баён қилиш учун ажратилган ҳажм кўпроқ бўлиши учун руҳсат бериш керак, чунки ушбу соҳадаги илмий янгиликни яққол кўрсатиш учун уни кўпроқ сўзлар билан тушунтириш зарур бўлади.

Фалсафа соҳаси (ва барча бошқа соҳаларнинг) ихтисослик шифрларининг ихтисослик паспортларини Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссияси замонавийлаштириш нуқтаи назаридан қайта ишлаб китоб шаклида ўзбек тилида (лотин ва кирил алифбода) нашр қилиши, бу китобни ўз сайтига қўйиши ва барча диссертация ҳимоясини амалга оширувчи илмий кенгаш ва илмий семинарларга етказиб бериши мақсадга мувофиқ бўлар эди. Ушбу китоб қорақалпоқ, рус ва инглиз тилида ҳам нашр қилиниши мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Фалсафа ривожини учун барча фанлар тизими ривожланиши керак ва аксинча барча фанлар ривожини учун фалсафа ривожланиши керак. Шу сабабли Ўзбекистон Фанлар Академияси таркибида барча фанлар соҳасида илмий тадқиқотлар олиб борилиши керак. Бунинг учун кўп янги институтлар яратилиши керак ва мавжуд институтлар янада ривожлантирилиши керак.

Фалсафа ривожини учун тил ривожини ҳам зарур, ўзбек фалсафаси ривожини учун ўзбек тили ривожини зарур. Бунинг учун ўртатурк тили яратилиши кенг имкониятлар очади. Ўртатурк тили ҳозирги ва ўтмишдаги барча туркий тилларга яқин бўлар эди. Бу тил туркий халқлар учун қардош, лекин бетараф, ҳеч қайси туркий миллатга айрим имтиёзлар бермайдиган миллатлараро мулоқот тили бўлиши ўринли. Шунингдек, у бутун туркий дунё учун аҳамият касб этувчи фан-техника ахбороти, адабий ва бошқа маданий кадриятларнинг ўзаро алмашув тили мавқеига эга бўлиши мақсадга мувофиқдир [1, 2, 3].

Ҳар бир туркий халқ вакили ўз она тилини билиш ва уни ўз юртида ишлатиш билан бирга, қўшимча равишда қардош ва яқин бўлган ўртатурк тилини қийналмай, тез ва осон ўрганади. Келажакда ўртатурк тили ҳар бир туркий тилни жаҳон миқёсидаги тиллар таъсири остида ўзига хослигини йўқотишдан муҳофаза

қилади. Барча туркий тилларнинг бойлигидан фойдаланган ўртатурк тили ҳар томонлама ривожланган жаҳон миқёсидаги тиллар билан тенг беллашадиган, юксак даражада ривожланган тил сифатида туркий олам бирлигини юқори поғонага кўтаришда мадад бўлур эди [1, 2, 3].

Тарих институтини жаҳон тарихи, туркий халқлар тарихи ва этнографиясининг тадқиқот муаммоларини ёритиш нуқтаи назаридан таркибий жиҳатдан бирмунча кенгайтириш ва ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Келажакда Этнология институтини ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Фалсафа ва социология институтини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Янги ташкил этилган институт билан социологик тадқиқот йўналишини сезиларли даражада мустаҳкамлаш ва таркибий жиҳатдан кенгайтириш, шунингдек, институтда психология бўлимини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Институтда маданиятшунослик бўлимини ҳам ривожлантириш керак. Келажакда алоҳида Фалсафа, Социология, Психология ва Маданиятшунослик институтларини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

Ўзбекистон Республикасида ижтимоий-гуманитар фанларнинг асосий устувор муаммоси ўз фуқароси шахсини шакллантириш ҳисобланади. Илгари олиб борилган барча тадқиқот йўналишлари ушбу муаммони ҳал қилишга қаратилган бўлиши керак, аммо инсон муаммолари бўйича тадқиқотларни мувофиқлаштирадиган ва уларнинг натижаларини синтез қиладиган алоҳида Инсон институтини яратиш ҳам мақсадга мувофиқ кўринади. Институтда фалсафий антропология, инсон экологияси, инсон ҳуқуқлари ва бошқалар муаммолари бўйича бўлим ва секторлар бўлиши мумкин.

Ўзбекистонда фалсафа ривожини учун фалсафий таълимнинг аҳамияти жуда катта. Бунинг учун Ўзбекистон миллий университетида Фалсафа факультетини тиклаш керак, яни бир қатор етакчи университетларда ҳам Фалсафа факультетларини яратиш керак, кўп университетларда фалсафа кафедраларини яратиш керак. Фалсафа предметини ўқитишни юқори савияда ташкил қилиш керак, бунинг учун фалсафага тегишли миқдорда ўқув соатлари ажратиш керак.

Кўриб чиқиладиган устувор йўналишлар бўйича илмий тадқиқотларни ташкил этишда, кўриб турганимиздек, келажакда кўплаб институтларни, яқин келажакда эса бир қанча институтлар, бўлимлар ва секторларни ташкил этиш керак бўлади. Бу глобал жараёнларнинг ҳозирги энг мураккаб босқичида зарур бўлган суверен мустақил Ўзбекистоннинг миллий ва давлат ўзлигини англаши, маънавияти ва интеллектуал салоҳиятини шакллантиришга хизмат қилади.

ИЖТИМОЙ ДАВЛАТ – ЁШЛАР СИЁСАТИ ВА ИҚТИСОДИЙ ФАРОВОНЛИКНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

А. Мухтаров

ТДИУ, фалсафа фанлари доктори, профессор

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада жамиятнинг асосий кучи ва таянчи бўлган ёшлар ва мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар, хусусан, бизнесни қўллаб-қувватлаш, тадбиркорликни ривожлантириш ҳамда адолатли ижтимоий давлат тизимини барпо этиш борасида Ўзбекистоннинг ўзига хос йўли ҳамда стратегик мақсадлари тўғрисида маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: Ёшлар сиёсати, ижтимоий давлат, иқтисодий фаровонлик, бизнес, ислохот, стратегия, тараққиёт, ахборот технологиялари.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о молодежи, которая является основной силой и опорой общества, о реформах, проводимых в нашей стране с целью улучшения ее благополучного образа жизни, в частности, о конкретном пути и стратегических целях нашей страны в условиях поддержка бизнеса, развитие предпринимательства и создание справедливого социального государственного строя.

Ключевые слова: молодёжная политика, социальное государство, экономическое благосостояние, бизнес, реформа, стратегия, развитие, информационные технологии.

ABSTRACT

This article provides information about youth, who are the main strength and support of society, about the reforms implemented in our country in order to improve their prosperous lifestyle, in particular, about the specific path and strategic goals of our country in terms of supporting business, developing entrepreneurship and establishing a fair social state system.

Key words: Youth policy, social state, economic welfare, business, reform, strategy, development, information technology.

«Инсон қадрини улуғлаш, аҳолимиз манфаатларини таъминлаш, бунинг учун кучли иқтисодиёт барпо этиши бизнинг асосий вазифамиздир».

Шавкат Мирзиёев

Мамлакатимизда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, уларни бугунги кунда амалга оширилаётган сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий ислохотларнинг фаол иштирокчисига, жамиятнинг ҳақиқий таянчи ва суянчига айлантириш масаласи янги Ўзбекистон жамиятининг устувор ва стратегик вазифаларидан бири бўлиб қолмоқда. Хусусан, кейинги етти йил ичида ёшлар сиёсатига 100 га яқин қонун ва қонун ости ҳужжатлари қабул қилинди. Ёшларга оид давлат сиёсати ёшларнинг замон талаблари даражасида таълим олиши, ўсиб-улғайиши, ўз билим ва салоҳиятини намоён этиши учун зарур шароитларни яратишда муҳим аҳамият касб этмоқда. Хусусан, мустақил фикрлайдиган, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат билан қарайдиган, қатъий ҳаётий позицияга эга ҳамда миллий менталитетимизга ёт таъсирларга қарши туришга қодир ёшларни Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан мамлакатимизда 2024 йилни “Ёшлар ва бизнесни қўллаб-қувватлаш йили” деб эълон қилинди. Албатта, бу борада улкан режа ва мақсадлар мужассам.

Бугунги кунда амалга оширилаётган ислохотлар натижасида Президентимизнинг бевосита ташаббуси билан Ўзбекистонда илк бор ишсиз ёшлар бандлигини таъминлашга қаратилган мутлақо янги тизим – “Ёшлар дафтари”нинг жорий этилиши ёшларга оид сиёсатни янги сифат босқичига кўтарди. Ўтган қисқа давр ичида минглаб ижтимоий ҳимояга, иқтисодий ва психологик қўллаб-қувватлашга муҳтож, 18-30 ёшдаги ишсиз ёшлар “Ёшлар дафтари”га киритилди. Уларнинг муаммоларини ҳал қилиш учун ҳудудларда “Ёшлар жамғармаси” орқали зарур маблағлар ажратилди.

2020 йилдан бошлаб ёшлар тадбиркорлигини микрокредитлашнинг янги тизими жорий этилди. Уларга ўз бизнесини бошлаши учун таъминотсиз микрокредитлар бериш амалиёти жорий этилди. Ёшларни касб-ҳунар ва тадбиркорликка ўқитишнинг давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тартиби йўлга қўйилиб, ташкил этилган ўқув курсларини тамомлаган ҳар бир битирувчи учун нодавлат таълим ташкилотларига сарфланган харажатларнинг 70 фоизи давлат томонидан компенсация қилиниши йўлга қўйилди. Натижада 30 ёшгача бўлган тадбиркорлар сони 5 баробар кўпайди. Бундан ташқари, 2021 йилда ёш тадбиркорларни қўллаб-қувватлаш жамғармаси ташкил этилди. Энг муҳим ҳолат Ўзбекистонда “мажбурий меҳнат”, “болалар меҳнати”га бутунлай чек қўйилди [1].

“Ижтимоий давлат” тушунчаси “Инсон кадри” ғояси билан чамбарчас боғлиқ. Уларнинг туб негизида, аввало, инсон қадрини улуғлаш, халққа хизмат қилишдек олижаноб мақсадлар ётади. Президентимиз таъбири билан айтганда, “ижтимоий давлат бу, энг аввало, инсон салоҳиятини рўёбга чиқариш учун тенг имкониятлар, одамлар муносиб ҳаёт кечиришига зарур шароитлар яратиш, камбағалликни қисқартириш, демакдир!” [2].

Ижтимоий давлатчилик бугунги кунда Ўзбекистонда ҳам жадал суръатларда ривожланиб, ўзига хос ютуқлари билан юртдошларимизнинг турмуш тарзида намоён бўлиб бормоқда. Қувонарлиси шундаки, эндиликда ижтимоий давлат тушунчаси Янги Ўзбекистоннинг асосий қонунида ҳам мустаҳкамлаб қўйилди.

Таъкидлаш жоизки, ижтимоий ёрдамга муҳтож бўлган оилалар, аёллар ва ёшларни қўллаб-қувватлаш учун республика миқёсида жорий этилган “Темир дафтар”, “Аёллар дафтари”, “Ёшлар дафтари” ва “Маҳаллабай” ишлаш тизими ҳам ижтимоий давлатнинг моҳиятини ва ҳаётий қўринишини намоён этмоқда.

2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт – стратегиясида белгиланган вазифалар ҳам мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларнинг мантиқий давоми ҳисобланади. Мисол учун, стратегия унинг “Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш” номли тўртинчи устувор йўналишида ижтимоий давлат негизини ташкил этувчи масалаларга алоҳида эътибор қаратилган. Жумладан, 43-мақсад бевосита ҳар бир инсон учун муносиб шароит яратиш ва турмуш даражасини мунтазам яхшилаб боришга йўналтирилган.

Таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, иқтисодий йўналишдан кейинги энг йириги ижтимоий йўналиш бўлиб, давлат дастурининг 154-235 бандларини ўзида қамраб олган. Мазкур бандларда Тараққиёт стратегиясининг 33 та мақсадини ҳаётга изчил татбиқ этиш ва амалга ошириш назарда тутилган. Умуман олганда, ислохотлар “Инсон кадри учун” тамойили асосида аҳоли турмуш даражасини яхшилаш, уларнинг фаровон ҳаёт кечириши учун зарур бўлган барча шарт-шароит ҳамда қулайликларни яратишга қаратилган. Бу хайрли ишлар “Аввал — инсон, кейин — жамият ва давлат”, деган эзгу ғояни рўёбга чиқариш, халқимизни рози қилиш, эркин ва фаровон жамият барпо этишда муҳим омил бўлади.

Демак, ижтимоий давлат–ижтимоий соҳага жуда катта эътибор қаратадиган, фуқароларнинг тенглиги, уларнинг турли табақаларга ажралишига йўл қўймайдиган, умумфаровонлик таъминланган жамият йиғиндисиدير. Шу боисдан янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 1-моддасида: “Ўзбекистон – бошқарувнинг республика шаклига эга бўлган

суверен, демократик, ҳуқуқий, ижтимоий ва дунёвий давлат” деб белгилаб қўйилиши мамлакатимизда инсон қадрига бўлган эътиборнинг қонуний мустаҳкамлаб қўйилганлигига яққол мисолдир[3].

Шу ўринда мамлакатимизда ижтимоий соҳада амалга оширилаётган ислохотлар ва уларнинг ижобий натижалари ҳам диққатга сазовор. Чунончи, болаларни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражаси 27 фоиздан 70 фоизга ошиб, 2 миллионга яқин боланинг боғча билан қамраб олингани халқаро ташкилотлар томонидан эътироф этилмоқда. Олий таълим муассасаларининг 2,5 баробарга ошиши, яъни уларнинг сони 198 тага етиши, ўз навбатида, олий таълимга қамров даражаси 9 фоиздан 38 фоизга ортишига замин яратди. Шу қаторда, 40 дан зиёд олийгоҳга академик ва молиявий мустақиллик берилиши улардаги таълим шароити ва сифати сезиларли даражада юксалганига ҳисса қўшганини қайд этиб ўтиш ҳам адолатдан бўлади.

Шунингдек, аҳолининг эҳтиёжманд қатламларини уй-жой билан таъминлаш ижтимоий давлатнинг муҳим вазифаларидан биридир. Таъкидлаш ўринлики, сўнгги олти йилда мамлакатимизда 500 мингга яқин янги уй-жой қурилиб, фойдаланишга топширилди. Уй-жойга бўлган эҳтиёжни қондириш бўйича биринчи марта аёллар ва ёшларга, эҳтиёжманд оилаларга субсидиялар ажратиш тизими йўлга қўйилди. Мазкур тизим қонуний, адолатли ва шаффоф ишлаши учун онлайн платформалар ишга тушди. Айниқса, ёшларни қўллаб-қувватлаш ва иш билан таъминлаш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказиш масалаларига алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Ёшлар бандлигини таъминлашда илғор замонавий усуллардан фойдаланган ҳолда, йигит-қизларимиздан 5,2 минги “Future Skills Uzbekistan” ва “Бир миллион дастурчи” лойиҳалари доирасида ИТ касбларига, 6,4 минги “Ёшлар 1+1” ва “Тадбиркор аёл” лойиҳалари доирасида тадбиркорлик кўникмалари ва хорижий тиллар бўйича ўқитилиб келишмоқда.

Ёшлар ва хотин-қизларда замонавий касб, тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш мақсадида “Ишга марҳамат”, банд бўлмаган аҳолига хизмат кўрсатувчи “Мономарказ”, туман ва шаҳар касб-ҳунарга ўқитиш марказлари, маҳаллаларда касб-ҳунарга ўқитиш масканлари фаолият юритмоқда.

Юқорида келтирилган кенг қўламли ислохотларнинг бардавом бўлишини таъминлаш зарурати “ижтимоий давлат” тамойилини Конституцияда акс эттиришни тақозо қилди. Шу сабабдан умумхалқ муҳокамасидаги аксарият таклиф ва мулоҳазалар айнан ижтимоий соҳага йўналтирилган эди. Шу ўринда, Асосий қонунимизда мамлакатимизнинг ижтимоий давлат эканлигининг мустаҳкамлаб қўйилиши Янги Ўзбекистоннинг мазмун-моҳиятига ҳам шаклан, ҳам маънан мос бўлади, десак адашмаган бўламиз.

Бугунги кунда аҳолининг асосий қатлами бўлган ёшлар тарбиясини камол топтириш, уларни ягона Ватан, бирдамлик ва тотувлик ғоялари асосида бирлаштириш, янги улуғвор мақсадлар ва дадил ҳаракатларга ундаш, ҳар қандай ғаразли мақсадларни кўзловчи гуруҳлар, сиёсий кучлар ва марказларнинг ёвуз ғояларидан ҳимояланиш зарурлиги долзарб масалалар сирасига киради. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2023 йил 22 декабр куни бўлиб ўтган Республика маънавият ва маърифат кенгашининг кенгайтирилган йиғилишда бу хусусда шундай фикрларни билдирди:

“Азизларим, тарбияси издан чиққан нопок кимсалардан огоҳ бўлайлик!

Фарзандларимизни уларнинг бузғунчи таъсиридан асрайлик!

Келажагимизни ёвуз кучлар қўлига бериб қўйишга асло ҳаққимиз йўқ.

Агар барчамиз биргаликда қатъий ҳаракат қилсак, жамиятимизда соғлом ижтимоий-маънавий муҳитни мустаҳкамлашга албатта қодирмиз.

Янги Ўзбекистонда қонун устувор, жиноятга жазо муқаррар бўлиши шарт. Ва албатта шундай бўлади” [4].

Мамлакатимиз янги тараққиёт даврига қадам қўйган айни дамларда халқимиз, миллатимиз, айниқса, ёш авлод онгида Ватанга муҳаббат, юртимиз келажагига дахлдорлик, тинч, эркин ва фаровон ҳаётнинг қадрига етиш туйғусини кучайтириш ҳамда уларда янгича ғоялар, кенг дунёқараш ва миллатлараро тотувлик, ижтимоий ҳамкорлик, толерантлик каби муносабатларни юксак савияда тарбиялаш ва бир тизимга солиш жамиятимиздаги ҳар бир зиёли кишининг зиммасидаги вазифадир.

Хулоса қилиб айтганда, бизнинг бош мақсадимиз Ватанимизни эркинлик, имкониятлар тенглиги, адолат, бирдамлик, ижтимоий ҳимоя ва масъулият принциплари ҳукмронлик қиладиган, Конституция ва қонунларнинг устуворлиги сўзсиз таъминланган, инсонларнинг кескин табақаланишига йўл қўйилмайдиган ва барча аҳоли қатлами учун муносиб ҳаёт шароити яратилган, кучли “ҳуқуқий-ижтимоий давлат” сифатида ривожланган давлатлар қаторига қўшилиши йўлида хизмат қилишдир.

Жамиятнинг ҳар бир фуқароси, айниқса, соғлом, билимли, маданиятли ёшлар мамлакат тараққиёти ва келажагини белгилаб берувчи ҳамда жамиятда ижобий ўзгаришларни амалга оширишда ҳаракатлантирувчи кучдир. Ёшларга оид давлат сиёсати аввало ҳар бир давлатнинг ички сиёсати бўлиб, ёшлар ва давлат ўртасидаги муносабатларни мувофиқлаштиришга хизмат қилади. Шу билан бирга, ёшларга оид давлат сиёсати ҳеч қачон яқунланган тизимни англатмайди. Бу соҳадаги изчил ва ҳаётчан ислохотлар давр талаби ва мавжуд шарт-шароитдан келиб чиқиб, такомиллаштириб бориладиган узлуксиз жараёндир.

Шундай экан, ўзгаришлар моҳияти ҳам шахс, унинг манфаатлари билан бевосита боғлиқ, ислохотлар масъулияти ҳам тўғридан-тўғри фуқаро зиммасига тушади. Демак, кучли ижтимоий ҳимоя доимо Ўзбекистонда давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири бўлиб қолмоғи зарур.

REFERENCES

1. <https://president.uz/uz/lists/view/6956>
2. Янгиланаётган конституция 100 саволга 100 жавоб. – Т.: “Адолат” миллий ҳуқуқий ахборот маркази. 2023. –Б.8
3. https://kitobxon.com/uz/kitob/fozil_odamlar_shahri-1
4. <https://lex.uz/docs/6445145>
5. <https://t.me/targibotmaterial>.
6. Маънавият ҳаётимизда янги куч, янги ҳаракатга айланиши керак. Президент Ш. Мирзиёевнинг Республика Маънавият ва маърифат кенгашининг кенгайтирилган мажлисидаги нутқи. Республика маънавият ва маърифат кенгашининг кенгайтирилган йиғилиши. Тарғибот материаллари. 2023 йил декабр.

ФАЛСАФИЙ ДУНЁҚАРАШ ШАКЛЛАНИШИДА ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ

Ж. С. Раматов

ТДТУ, фалсафа фанлари доктори, профессор

АННОТАЦИЯ

Мақолада Ўзбекистонда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар ва унинг жамият ҳаётида туб бурилиш даврининг ижтимоий-фалсафий моҳияти, ижтимоий аҳамияти ва инсон фалсафий дунёқарашига таъсири таҳлил қилинган ҳамда Ўзбекистонни янги босқичга олиб чиқиш омилларига бўлган эҳтиёжнинг ортиши билан боғлиқ масалалар илмий муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: Ўзбекистонни янги босқичи, омиллар, таълим ва тарбия, фалсафий дунёқараш, ёш авлод, баркамоллик, Учинчи Ренессанс.

ANNOTATION

The article analyzes the ongoing reforms in Uzbekistan and its socio-philosophical significance, social significance and impact on the spiritual development of man, as well as the growing need for factors to bring Uzbekistan to a new level.

Keywords: New stage of Uzbekistan, factors, education and upbringing, young generation, perfection, the Third Renaissance.

Бугун жаҳон миқёсида юртимиз ҳақида сўз кетганда «Янги Ўзбекистон» ибораси такрор-такрор тилга олинмоқда. Бу кейинги йилларда тараққиётнинг мутлақо янги босқичига қадам қўйганимиз, эришаётган залворли ютуқларимизнинг эътирофи, жаҳон ҳамжамиятининг юртимизга жиддий эътиборидир. Чунки бизга мустақиллик ғояси, истиқлол руҳи тоғдек таянч бўлмоқда. Бизни илғор ниятлар, буюк мақсадлар, улкан марралар йўлида адашмасликка ундамоқда, танлаган йўлимиз тўғрилигига инонтирмоқда. Қайси соҳани олмайлик, қайси жабҳага назар солмайлик, илгари сурилаётган халқ ташаббуси албатта қўллаб-қувватланмоқда, шароит яратилмоқда, инвестиция киритилмоқда, рағбатлантирилмоқда, бир сўз билан айтганда, халқнинг розилиги йўлида тинмай изланмоқда. Зеро, иқтисодиётни сиёсатдан, маънавиятни таълим-тарбиядан айро кўриб бўлмаганидек, «халқимизнинг улуғвор қудрати жўш урган ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда, десак, айти ҳақиқат бўлади.

Чунки бугунги Ўзбекистон – кечаги Ўзбекистон эмас. Бугунги халқимиз ҳам кечаги халқ эмас», дейди давлат раҳбари.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг ҳар бир чиқишлари, маърузалари ва нутқларини биз зиёлилар доимо интиқлик билан кутамиз. Бунинг сабаби нимада? Энг аввало бу чиқишларда янги фикрлар, янги ғоялар, тараққиётимизни белгилайдиган устувор йўналишлар, Ўзбекистонни янги босқичга олиб чиқиш омиллари, шу билан бир қаторда ривожланишимизга ғов бўлаётган ҳолатлар, мавжуд муаммоларни ҳал қилишнинг ностандарт ечимлари аниқ, раво, содда тилда ифодаб берилади. Мисол сифатида мустақиллигимизнинг 32 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги[1], БМТ Бош ассамблеясининг 75-сессиясидаги[2], Конституциямизнинг 31 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги, Ўзбекистон Ёшлари форумидаги нутқлари ва ниҳоят Олий мажлисга қилган Мурожаатномани келтириш мумкин[3]. Энг муҳими - барча маърузалардаги марказий масала бу - халқимизнинг турмуш даражаси, фаровонлигини ошириш, Ўзбекистон халқига муносиб турмуш шароитини яратиш. Собиқ Иттифок даврида шундай шиор бўларди: "Биздан кейинги авлод албатта коммунизмда яшайди", яъни, бахтли ҳаёт фақат келажакда бўлади, дегани. Мухтарам Президентимиз эса халқимиз эртага, индинга, келажакда эмас, бугун бахтли ҳаёт кечиришга муносиб, деган ғояни доимо илгари сурадилар. Шу ўринда машҳур донишманд Конфуцийнинг қуйидаги хикматини келтирмоқчиман: "Ҳукмдор халқни ўз фарзандидек севиши, фуқаролар эса ҳукмдорни ўз отасидек ҳурмат қилиб, эъзозлаши лозим".

Мурожаатномада устувор йўналиш сифатида таълим-тарбия соҳасига алоҳида урғу берилди. Чунки ҳар қандай жамият тараққиётида унинг келажакини таъминлайдиган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етиши ҳал қилувчи ўрин тутади. Шу мақсадда "Янги Ўзбекистон – мактаб остонасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади" [3], деган ғоя асосида кенг қўламли ислохотлар амалга оширилмоқда.

Шу ўринда бир нарсага эътиборингизни қаратмоқчи эдим. Биз қачонки таълим тўғрисида гапирсак, албатта тарбияни ҳам қўшиб айтамыз. Сабаби таълим ва тарбия ягона, узвий жараён. Таълим бор жойда, албатта тарбия ҳам бўлади. Лекин бу масалада бошқача қарашлар ҳам бор. Яъни тарбия оилада берилади, таълим муассасаларида эса фақат таълим бериш керак, деган. Менинг фикримча, мактаб, лицей, техникум, университет ўқитувчисими, шу билан бирга у ҳам тарбиячидир. Нафақат таълим даргоҳида, балки маҳаллада ҳам,

оилада ҳам. Чунки азал-азалдан кишлоқда ҳам, маҳаллада ҳам ўқитувчига муносабат, эътибор бошқача бўлган. Зиёли инсон сифатида унинг фикрларига қулоқ солишган.

Давлатимиз раҳбари “Ўқитувчи ва мураббийлар куни”да сўзлаган нутқларида шундай таъкидладилар: “Биз Учинчи Ренессанс масаласини стратегик вазифа сифатида олдимизга қўйиб, уни миллий ғоя даражасига кўтармоқдамиз. Биз мактабгача таълим ва мактаб таълими, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасаларни бўлғуси Ренессанснинг тўрт узвий ҳалқаси, деб биламиз. Боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор-ўқитувчилар ва илмий-иждодий зиёлиларимизни эса янги Уйғониш даврининг тўрт таянч устуниси, деб ҳисоблаймиз. Мен ишонаман – ҳурматли ота-оналар бу ташаббусни албатта қўллаб-қувватлаб, янги Ренессанснинг бешинчи ҳалқаси, бешинчи устуниси бўладилар”.

Ўзбекистон Президенти томонидан Мурожаатномада келтирилган қуйидаги вазифалар профессор-ўқитувчилар жамоаси учун таълим-тарбия соҳасида туб ўзгаришларни амалга оширишдек улкан масъулият юклайди: “Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак. Бунинг учун энг аввало ёш авлодга боғча, мактаб ва олийгоҳда сифатли таълим-тарбия беришни йўлга қўямиз” [3].

Мурожаатномада бола туғилганидан то 30 ёшгача бўлган даврда уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлайдиган, ҳаётда муносиб ўрин топиши учун кўмак берадиган, яхлит ва узлуксиз тизим яратилиши зарурлиги таъкидланади. Чунки дунё тажрибасидан маълумки, ёш авлодни ҳар томонлама баркамол этиб вояга етказиш учун сарфланган сармоя жамиятга ўн, юз баробар кўп фойда келтиради[3].

Сўнгги йилларда миллий таълим тизимида сезиларли ислохотлар амалга оширилмоқда. Бу ўзгаришларни қуйидагиларда кўриш мумкин.

1. Мактабгача таълим тизими тубдан ўзгармоқда. Алоҳида вазирлик ташкил қилинди. Илгари мактабгача таълим муассасалари Халқ таълими вазирлиги тасаввурида эди. Ушбу вазирлик республикаимиздаги энг катта вазирлик ҳисобланарди. Болалар боғчалари, 10 мингга яқин мактаб, пединститутлар, педколлежлар ва х.з. Мактабгача таълим қамрови тахминан 17-18 фоизни ташкил қиларди. 2022 йил якуни билан мактабгача таълим қамрови 65 фоизга, 2023 йил охирида эса 75 фоизга етказилди, қўшимча 2 мингга нодавлат боғча ташкил этилиб, хусусий сектор улуши 25 фоизга етказилди.

2. Мактаб таълимини тубдан яхшилаш учун 30 та янги мактаб курилди, 320 та мактабни таъмирлаш ва моддий-техник базасини яхшилаш мақсадида бюджетдан 2 триллион сўм ажратилди. Таълим сифатини тубдан яхшилаш мақсадида, аввало, ўқув дастурлари, ўқитувчи ва домлалар учун услубий қўлланмаларни илғор халқаро мезонларга мослаштириш ишлари бажарилди.

Мурожаатномада болаларнинг таҳлилий ва креатив фикрлаш қобилиятини ривожлантириш учун уларга сермазмун ва тушунарли дарсликлар яратиш зарурлигига алоҳида эътибор қаратилган. Бу борада бошланғич синфларда давлат таълим стандарти ўрнига, илғор хорижий тажриба асосида, болага ортиқча юклама бермайдиган “Миллий ўқув дастури” жорий этилди. Умумтаълим мактабларидаги таълим сифати пойтахтда ҳам, олис қишлоқларда ҳам юқори бўлиши таъминланади. Бошқа тумандаги олис мактабга бориб, дарс берадиган ўқитувчилар ойлигига 50 фоиз, бошқа вилоятга бориб ишласа – 100 фоиз устама ҳақ тўланмоқда. 2021 йилда 10 та Президент мактаби, кимё-биология, математика, ахборот технологияларига ихтисослашган 197 та мактаб ўз фаолиятини бошлайди[3].

Рақобатбардош миллий кадрларнинг янги авлодини тайёрлаш мақсадида Тошкент шаҳрида янги замонавий университет ташкил этилди. Мазкур университетда хорижлик етакчи олимлар ва профессор-ўқитувчилар жалб қилинди, ёшларга энг замонавий дастурлар асосида таълим-тарбия берилмоқда.

3. Олий таълимнинг қамрови ва сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратилади. Кейинги йилларда олий таълимга ажратиладиган давлат грантлари сони 25 фоизга оширилди. ОТМга қабул қилишда эҳтиёжманд оилалар қизлари учун грантлар сони 2 баробарга кўпайтирилиб, 2 мингтага етказилди. Кириш тестларида энг юқори балл тўплаган 200 нафар талабага 4 йил мобайнида Президент стипендияси берилмоқда [3].

Бозор муносабатлари қонуниятларига кўра, маҳсулотнинг сифатига ижобий таъсир кўрсатадиган асосий омиллардан бири бу рақобатдир. Мамлакатимизда турли соҳаларда, жумладан, қишлоқ хўжалиги, қурилиш, саноат, тиббиёт, фармацевтика ва хоказо соҳаларда давлат-хусусий шерикчилиги жорий қилингани ҳолда таълим тизимида мавжуд эмас эди. Энди эса мактабгача таълим, ўрта таълим, олий таълимда ҳам соғлом рақобат муҳити яратилмоқда. Хусусий боғча, мактаб, университетлар ташкил қилинмоқда. Давлат-хусусий шерикчилик асосида Қўқон нодавлат университети, Фармацевтика, таълим ва тадқиқот институти, Tashkent International University” халқаро университети, Британия менежмент университети, Renesans университети, Alfraganus университети, TEAM университети каби нодавлат олий таълим муассасалари ташкил этилди.

Натижада ёшларимизда танлаш имконияти пайдо бўлди. Бу эса табиий равишда таълим муассасалари ўртасида соғлом рақобат муҳитини шакллантиради. ОТМ молиявий томондан мустақил бўлаётганини эътиборга олсак, энди улар ўртасида кўпроқ ёшларни жалб қилиш учун амалий ҳаракатлар олиб борилади.

REFERENCES

- 1.Ш.Мирзиёев.Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигининг ўттиз икки йиллигига бағишланган нутқи. //Халқ сўзи, 2023.
- 2.Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқи // <https://president.uz/uz/lists/view/3851>.
- 3.Ўзбекистон Республикаси Президент Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://www.youtube.com>
- 4.Ramatov J., Umarova R. Evolution of railway construction development in Uzbekistan: past and prospects // aIp Conference proceedings 2432, 030011 (2022); <https://doi.org/10.1063/5.0090845> No access Jun 16, 2022.
- 5.Ramatov J.S., Umarova R.Sh. Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the aral Sea region of Uzbekistan// aIp Conference proceedings 2432, 030113 (2022); <https://doi.org/10.1063/5.0091203>.
- 6.Ramatov J.S., Umarova R.Sh. Problems of influence of islam on consciousness transformation // academic research in educational sciences.2022. №3. -p 591-597.
7. Ramatov J., Baratov R., Jurabayev N., Umarova R., Mamajanova G. Evolution of Railway Construction Development in Uzbekistan: Past and Prospects 2022AIP Conference Proceedings 2432,030011 <https://doi.org/10.1063/5.0090845>
- 8.Ramatov J., Baratov R., Jurabayev N., Umarova R., Mamajanova G. 57767291700;57768752000;57768752100;57768501200;57767327400;
- 9.Ramatov J., Umarova R., Baratov R., Jurabayev N., Artikova, B.

КОНФУЦИЙЛИК ТАЪЛИМОТИДА ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИ

Ф. А. Мусаев

(ТошДТУ профессори, фалсафа фанлари доктори.)

АННОТАЦИЯ

Мақолада конфуцийчиликнинг замонавий Хитой жамиятининг сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий соҳаларига таъсири ёритилган. Унда давлат ва жамият бошқаруви муаммолари кўриб чиқилади. Мақолада конфуцийчилик замонавий Хитой ҳаётининг турли соҳаларига ўзига хос ва бевосита таъсир кўрсатганлиги ва кўрсатиб келмоқдаллиги ўрганилган. Давлатнинг сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий соҳалардаги барча ютуқлари маълум даражада Конфуций ва унинг издошларининг ўзаро масъулиятга қаратилган фалсафаси туфайли жамиятида инсонпарварлик ғояси такомиллаштирилди, тинч ва бирлаштириш механизмига эришилди.

Калит сўзлар: давлат, амал, идеал, ҳукмдор, жамият, сиёсий институтлар, бошқарув, адолат, тарих.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается влияние конфуцианства на политическую и социально-экономическую сферы современного китайского общества. В нем рассматриваются проблемы государственного управления. В статье исследуется тот факт, что конфуцианство оказало и демонстрирует уникальное и непосредственное влияние на различные сферы современной китайской жизни. Все достижения государства в политической и социально-экономической сферах в той или иной степени, благодаря философии Конфуция и его последователей, направленной на взаимную ответственность, идея гуманизма в его обществе была усовершенствована, был достигнут мирный и объединяющий механизм.

Ключевые слова: государство, действие, идеал, правитель, общество, политические институты, управление, правосудие, история.

Annotation

The article examines the influence of Confucianism on the political and socio-economic spheres of modern Chinese society. It deals with the problems of public administration. The article explores the fact that Confucianism has had and demonstrates a unique and direct influence on various areas of modern Chinese life.

All the achievements of the state in the political and socio-economic spheres to one degree or another, as a result of the philosophy of Confucius and his followers, aimed at mutual responsibility, the idea of humanism in his society was improved, a peaceful and unifying mechanism was achieved.

Keywords: Keywords: state, action, ideal, leader, society, political institutions, governance, justice, history.

Кун-цю (Конфуций) эрамиздан аввалги VI-V асрларда яшаган бўлса-да, унинг давлат ва жамиятни бошқариш борасидаги қарашлари қадимги Хитойда шаклланган Осмон — Ер — Одам уйғунлиги космологик концепциясини давом эттиради. Конфуцийнинг сиёсий фалсафасида Осмон — табиатнинг қисми, коинот, ижтимоий адолат ёки адолат ҳимоячиси, ўрнатувчиси, тақдир, ҳукмдор, ердагиларнинг ҳаётини белгилаб берувчи, Ер эса — Осмон ости, одамлар яшайдиган борлиқ, Осмон иродасини ижро этувчи куч сифатида қаралса, Одам ушбу учликни уйғунлаштирувчи, давлат ва жамиятни идора этувчи субъект сифатида талқин этилади. Шу боис конфуцийликни "давлат, жамият, оила ва инсон ҳаётини уйғунлаштириш"га (гармония) қаратилган таълимот, деб аташади.

Конфуций қадимги князликлар тарихини ва идора усуллариини ўрганар экан, Хитой "олтин аср"ни бошдан кечирган, унда ҳаёт тўкин-сочин, адолатга, ахлоққа, расм-русумларга итоат этиб яшаш одамларнинг турмуш тарзи бўлган, лекин ҳозир князлар ўртасидаги тахт талашлар одамлар орасида бад сифатларни авж олдирмоқда, деган фикрга келади.

Донишманд ўз таълимотини "ли" — "жамиятни бошқариш, расм-русумлар ва нарсалар тартиби" деб атаган. Жамият ва давлат муайян бир тартиб-қоида асосида бошқарилади, нарсалардан то одамлар, уларнинг гуруҳ ва уюшмалари, оила, монархгача (князь) — барча-барча ижтимоий борлиқда ўз ўрнига, субординацияда ўз мавқеига эга. Жамиятда содир бўладиган ғалаёнлар, бошбошдоқлик ва бетартиблик ана шу қоидаларнинг одамзод томонидан бузилиши натижаси сифатида қаралади.

"Ли" концепцияси Осмон — Ер — Одам, монарх — олийжаноб кишилар — халқ, бошқарув — инсонийлик — адолат поғона-тизимларини ўз ичига олади. Ҳар бир тизим олий, ўрта ва қуйи қисмларга эга. Уларнинг бир-бири билан уйғунлиги давлат ва жамиятни мақсадли бошқариш имкониятини яратади. Осмон, монарх бошқарув тизимининг олий қисмидир. Шунинг учун ҳам қолган қисмлар уларга итоат қилади ва хизматида бўлади.

Конфуций марказлашган давлат тузиш тарафдори бўлган. Бу мутафаккир яшаган даврда авж олган князликлараро низоларни бартараф этишнинг асосий

йўли эди. Марказ- лашган давлат эса идора усуллари монарх қўлида бўлишини тақозо этади. Айниқса тарқоқ князликлар бирлаштирилган даврда бошқарув аниқ бир масъул киши қўлида бўлиши даркор. Донишманд монархни ўқимишли, "жамиятни бошқариш, расм-русумлар ва нарсалар тартиби" — "ли"дан хабардор бўлган "Осмон ўғли" деб таърифлайди. Бу Афлотуннинг "донишманд ҳукмдор" ғоясига яқиндир. Бироқ Афлотуннинг "донишманд ҳукмдори" умумни идрок эта оладиган файласуф эди, Конфуцийнинг монархи эса, бошқариш ишларидан, аждодлар меросидан, расм-русумлардан ва ахлоқий меъёрлардан хабардор, инсоний фазилатга эга, олийжаноб кишилар ёрдамига таяниб халқни бошқара- диган шахсдир. Конфуций ўз монархини "Осмон ўғли" деб атаса-да, у ҳеч қандай илоҳий хислатларга эга эмас, ҳатто уни бошқа "олийжаниб киши" билан алмаштириш мумкин. Демак, Конфуцийнинг монархи Афлотуннинг "донишманд ҳукмдори"дан демократроқдир.

Конфуций сиёсий фалсафада биринчи бўлиб моралистлар (ахлоқшунослар) билан легистлар (қонуншунослар) ўртасидаги баҳсни бошлаб берган мутафаккирдир. Шундан буён давлат ва жамиятни бошқаришда нима муҳим — ахлоқ ва тарбиями ёки ҳуқуқ ва қонунми, деган мавзу устида баҳс кетади. Аслида, қадимда кўп айтилганидек, тарбия ўсмирларга ўзини босишни, қарияларга сабрли бўлишни ўргатади, қашшоқларга қаноат, бойларга зийнат беради.

Донишманднинг ахлоқий қарашлари ўз даврида жиддий қаршиликка учраган. Ши Хуанди (эрамиздан аввалги III аср) даврида ҳатто тақиқланган ҳам. Шундай бўлса-да, кейинчалик бу қарашлар расмий мафкура даражасига кўтарилади. "Агар, халқ қонунлар билан бошқарилиб, жазолар ёрдамида тартиб ўрнатилса, одамлар жазодан қочади ва ўз қилмишларидан хижолат тортмайдиган бўлади, — дейди Конфуций .- Агар халқ эзгу амаллар билан бошқарилиб, яхши одоб, гўзал хулқ-атвор билан тартиб ўрнатилса, халқ ўз қилмишларидан уяладиган бўлади ва тузаладиган бўлади". Демак, Конфуций назарида қонунлар кишиларни ахлоқли, итоатли, эзгу амалли қилолмайди, улар одамларда давлат ва жамият тартибларига итоат этмаслик майлини кучайтиради. Бошқарув куч, зўравонлик, тазйиқ билан эмас, балки кишилар ахлоқини тузатадиган, уларни эзгуликка чорлайдиган воситалар — "ли" орқали амалга оширилиши даркор. "Амалдор эзгу амалли бўлса, халқ ҳам эзгу бўлади.

Конфуций ҳам, унинг издошлари ҳам давлат ва жамиятга ўзаро уйғун воқелик сифатида қарайди. Уларнинг фалсафасида олийжаноб эр, Осмон ўғли — ҳукмдор (князь, подшо, монарх) қуйи табақалардан фарқ қилувчи синф сифатида қаралса-да, улар онтологик Осмон- Ер иттифоқининг таркибий қисмидир. Жамият ва давлатга бир-биридан фарқланувчи институтлар

сифатида қараш кейинчалик, Европада ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий таълимотларнинг кенг тарқалиши билан пайдо бўлади. Лекин Шарқ сиёсий фалсафасида давлат (юқори табақа) ва халқ (қуйи табақа) функционал жиҳатдан бир-биридан фарқ қилувчи синфлар сифатида қаралганини унутиб бўлмайди. Шу билан бирга, Конфуций "идеал давлат"ни идеал муносабатлардан ёки келажакдан эмас, балки ўтмишдан, патриархал-қулдорлик давридаги бошқарув усулларида қидиради. Унинг эзгу амал, одоб-ахлоқ, урф-одатлар ва ҳуқ-атвор орқали бошқариш концепцияси янги, адолатли жамият қуришга эмас, балки ўтмишни қайта тиклашга, тарихий-маданий тажрибани қайтадан қарор топтиришга қаратил- гандир. Бу Конфуций таълимотидаги "историцизм"дир.

Конфуций давлат ва жамиятни бошқаришда субординацияга қатъий амал қилиш тарафдоридир. Агар "ҳукмдор-ҳукмдор, хизматкор-хизматкор, ота-ота, ўтил-ўтил бўлмаса" қандай қилиб бошқариш, урф-одатларга амал қилиш мумкин? Бошқариш, урф-одатлар (расм-русумлар) бўлмаса, давлат ва жамиятни "олийжаноб эр", "Осмон ўгли" идора этолмайди.

Шунинг учун ҳукмдор-ҳукмдор, хизматкор-хизматкор, ота-ота, ўтил-ўтил бўлиши керак. Ҳар кимнинг ўз функционал вазифаларини бажаришигина жамиятда, муносабатларда тартиб ўрнатилишига, Осмон остида гармониянинг қарор топишига олиб келади.

Конфуций эски патриархал-қулдорлик тузуми емирилиб, феодал муносабатлар қарор топиб борган даврда яшади. Жамиятнинг бир босқичдан иккинчи босқичга ўтиши эса доим зиддиятли кечган. Конфуций бу зиддиятларни юмшатишга ва бошқарув ишларини мустаҳкамлаш орқали адолатли, эзгу амалли давлат қуришга даъват этади. Бунинг учун у, аввало, ҳукмдорга (юқори синф) бир қатор талаблар қўяди. Масалан, давлатни тўғри бошқариш, халқни бадавлат қилиш ва тўғри йўлга солиб бориш, урф-одатларга қатъий амал қилиш, олийжаноб кишиларга таяниш кабилар шулар жумласидандир. Хуллас, Конфуцийнинг сиёсий фалсафаси инсонпарварликка, эзгу амалларни кўпайтиришга, Осмон билан Ер, ҳукмдор билан фуқаро, давлат билан жамият ўртасидаги муносабатларда гармонияга эришишга қаратилгандир. Мана шу парадигма Шарқ халқларининг бошқарув ҳақидаги тасаввурларига, менталитети ва ижтимоий-руҳий ҳолатига, орзу тилақларига мос келади. Ғарб сиёсий институтлари тинмай ўзгартириш концепциясини қўллаб-қувватлаган, ҳатто ижтимоий инқилоблар билан сиёсий ҳаётни ўзгартиришга ҳаракат қилган бўлса, Шарқ ўз диққатини инсон маънавиятига, эътиқодига қаратди. Жамиятдаги ўзгаришларга инсоннинг ички дунёси, маънавий-руҳий ҳаёти, дунёқараши дахлдор бўлишини Шарқ халқларига хос тарихий-маданий парадигма дейиш мумкин.

Конфуций таълимотида халқ давлат ва жамият бошқарувининг фаол субъекти эмас, балки ҳукмдор (подшоҳ, князь, монарх) ҳукми ва хоҳиш-иродасининг ижросиси, бажарув-чисидир. Халқнинг монарх (юқори табақа) манфаатларига хизмат қилиши Осмон томонидан белгилаб қўйилган, у ўзгармасдир. Шунинг учун халқ ўз қисматидан норози бўлмаслиги, "ли" тартиб-қоидаларининг азалий ва ўзгармас эканини мудом ёдида тутиши зарур. Аммо Конфуций ўз таълимотида халққа "фаол субъект" сифатида қарамагани учун унга таъна қилиб бўлмайди. Чунки, аслида халққа "фаол" ва "нофаол" нисбат беришнинг ўзи нотўғри. Зеро, мутлақ фаол халқнинг ўзи йўқ, мутлақ нофаол халқ ҳам бўлмайди. Одамлар, гуруҳлар мудом аниқ манфаатларни кўзлайдилар, алоҳида одамлар ва гуруҳларнинг манфаатлари эса ҳар доим ҳам бир хил бўлолмайди. Бундан ташқари, конфуцийликда халқ ҳукмдорни бошқа олийжаноб кишига алмаштириши мумкин, адолатли жамият халқ манфаатлари негизига қурилади, деган фикр ҳам мавжудки, уни ҳисобга олмаслик мумкин эмас. Агар Конфуций таълимоти халққа нофаол, шунчаки бир ижрочи, юқори табақа хизматкори сифатида қараганида, хитойликлар уни XXV асрдан буён қўллаб-қувватлаб келмаётган бўларди.

Конфуций таълимотини Мо-цзи (эрамиздан аввалги 480 — 400 йиллар), Мэн-цзи (эрамиздан аввалги 372 — 289 йиллар), Сюнь-цзи (эрамиздан аввалги 213 — 235 йиллар), Лю Шао (III аср), Ли гао (1009—1059 йиллар), Чжи Си (1130—1200 йиллар), Лу Цзю-юан (1139—1193 йиллар), кўплаб бошқа олим ва мутафаккирлар давом эттирдилар. Энг муҳим жиҳати шундаки, давлат ва жамият муаммолари ҳар қандай даврда илм ва тафаккур аҳлининг диққат марказида турган.

Мо-цзи "адолат осмон остидаги энг олий кадриятдир" дейди. "Осмон адолатни севади ва адолатсизликни ёмон кўради. Осмоннинг истаги — одамлар бир-бирига меҳрли бўлсин ва бир-бирига фойда келтирсин. Осмон хоҳиши бўлмиш ердаги ишлар мезони улар учун намунадир". Ҳатто мутафаккир давлатни адолатнинг бузилиши ва уни қарор топтириш истаги келтириб чиқарган, деб билади.

Мо-цзи ғофил кишиларни оқил кишилар бошқарса, давлат ва жамиятда тартиб бўлади, деб ҳисоблайди. Шу билан бирга, у оқил кишилар оддий ҳунармандлар, деҳқонлар ичида ҳам бор, уларга бошқарув ишларини, ҳатто буйруқ қабул қилиш ҳуқуқини бериш зарур деб кўрсатади. Бу, конфуцийлик халққа "нофаол субъект" сифатида қарайди, деган фикрнинг нотўғрилигини англатади.

Лекин Конфуций давлат ва жамият бошқарувида субординацияни қўллаб-қувватлаган бўлса, Мо-цзи бу тамойилга қарши чиқади. У табақавий бўлиниш

ўрнига "умумий меҳр- муҳаббат" тамойилини қўяди. У, ҳеч ким аждодлари, насл- насабига қараб лавозим эгаллаши мумкин эмас, ҳар ким ўз истеъдод ва иқтидори, қобилиятига мувофиқ иш тутса, жамиятда адолат қарор топади, деб ҳисоблайди. Аслида бу Конфуцийнинг эзгу амаллар, ахлоқий тартиблар ҳақидаги қарашларининг мантикий давомидир.

Мэн-цзи инсон табиатан эзгудир, эзгулик унинг ташидан келмайди, балки ички маънавий-руҳий эҳтиёж натижасида пайдо бўлади, деб билади. "Агар сиз бошқарувда инсонпарвар бўлсангиз, Осмон остидаги барча амалдорлар Сизнинг саройингизда хизмат қилгиси келади, барча деҳқонлар Сизни далангизда ишлашни истаб қолади, барча савдогарлар Сиз- нинг бозорларингизда савдо-сотик қилишни ихтиёр этади. Сайёҳлар Сизнинг мамлакатингиздан ўтишни кўзлайди, ўз ҳукмдорини ёмон кўрган ажнабийлар Сизга арз-дод айтишга интилади. Шунда ким ҳам Сизга қарши тура олади?". Мэн-цзи бу мантикий силсилани давом эттириб, қуйидаги хулосани баён этади: Муқим иш ўрнига эга бўлмаган киши ҳукмдорга нисбатан доим ҳам эзгу ўйда бўлмайди. Агар одам жиноятлари учун жазога тортилса, демак, халқнинг қўлоёғи қонунлар билан боғлаб ташлангандир. Шунинг учун оқил ҳукмдор халқни иш билан машғул қилади, ўз-ўзини боқиш имконини яратиб беради. Саховатли инсон жиноятнинг шарридан кўрқади, тубан киши - фақат жазодан.

Чжуан-Цзи эса "Осмон остида икки буюк важ мавжуд: бири тақдир, иккинчиси адолатдир" деб ёзади. Мутафаккир назарида давлат ва жамиятни бошқаришнинг асоси ижтимоий бойликларни тенг тақсимлашдир. Халқнинг шод-хуррам яшашига халақит бериш, унинг эзгу амалли, адолатли бўлиш, ўз-ўзини боқиш имкониятидан маҳрум этиш жиноятдир. Инсонпарварлик ва адолат йўқ жойда давлат ва жамиятни бошқариш мумкин эмас.

Сюнь-цзи инсон табиатан зўравонликка мойил, деб билди. Шу билан бирга, унинг назарида, фақат инсон жамоа бўлиб яшаш, нарсаларни идрок этиш қобилиятига эга мавжудотдир. Кишидаги зўравонлик майлини чеклаш учун бошқарув жорий этилган. Демак, жамият, давлат ва халқни қонунлар ёрдамида бошқариш лозим. Бу Конфуцийнинг ахлоқий қарашларини легизм билан яқинлаштириш, қайсидир маънода уйғунлаштириш эди.

Юқоридагилардан маълум бўладики, конфуцийлик давлат ва жамиятни эзгу амаллар, ахлоқ, хулқ-атворни тўғрилаш орқали адолатли бошқариш тамойилини ифода этади. Бу билан у идеализмга ён босади, чунки бошқарув кишилиқ фаолиятининг ўта мураккаб ва хилма-хил, ҳатто зиддиятли жиҳатлардан иборат шундай турики, бу жиҳатларнинг барчасини ҳисобга олмай туриб социал конструкцияларни амалга ошириш қийин. Аммо конфуцийлик негиздаги инсонпарварлик ҳеч қачон ўз қимматини йўқотмаган.

REFERENCES

1. Ф.А. Мусаев – Имкониятлар палласи./ Тафаккур. 2019 й. 1-сон 22-26 Б.
2. F.A. Musaev – Ideal and real civil society (On the example of the Republic of Uzbekistan) / International journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29, №7, (2020) (Scopus).
3. В.Алимасов. Конфуций // “Шарқ юддузи”, 2005, 2 — 3 сон, 178-бет.
4. Мудрецш Поднебесной. Симферополь, Реноме, 1998. 167-бет.
5. Ф.А. Мусаев – Ҳукукий давлат ва фуқаролик жамияти диалектикаси / “Харакатлар стратегияси амалга ошириш жараёнида маънавий-маърифий ишларнинг ўрни” республика илмий-амалий анжумани материаллари, 2019 й. 27 май., 43 Б.

SIYOSIY IDEALNING FALSAFIY ASOSLARI: ADOLATLI, ERKIN VA BARQAROR JAMIYAT ISTAGI

S. Agzamxo'jayeva

O'zMU, falsafa fanlari doktori, professor

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola siyosiy idealning falsafiy asoslari va ularning zamonaviy ijtimoiy munosabatlarning shakllanishiga ta'sirini o'rganadi. Adolat, erkinlik, barqaror taraqqiyot va ijtimoiy hamjihatlik kabi turli falsafiy tushunchalar hamda ularning siyosiy faoliyat maqsadlarini belgilashdagi o'rni ko'rib chiqiladi. Maqolada siyosiy idealni amalga oshirishga yordam beradigan yoki to'sqinlik qiluvchi asosiy jihatlar va omillar tahlil qilinadi, shuningdek, yanada adolatli, erkin va barqaror jamiyatga erishish yo'llari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: siyosat falsafasi, siyosiy ideal, adolat, erkinlik, barqaror rivojlanish, ijtimoiy hamjihatlik, ijtimoiy munosabatlar.

Siyosat falsafasi har doim ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi va rivojlanishining asosiy elementi bo'lib kelgan. U ideal jamiyat qanday tuzilishi va qanday ishlashi kerakligi haqidagi turli tushuncha va g'oyalarga asoslanadi. Siyosiy ideal – siyosiy faoliyatning oliy maqsadi bo'lib, unga intilish ko'plab siyosiy harakatlar va islohotlar zahirida yotadi. Ushbu maqolada biz siyosiy idealning falsafiy asoslarini, uning mazmuni va jamiyat hayotining shakllanishiga ta'sirini ko'rib chiqamiz, shuningdek, uni amalga oshirishga qanday omillar yordam berishini yoki to'sqinlik qilishini tushunishga harakat qilamiz.

Siyosiy ideal ideal ijtimoiy tuzumning yaxlit tushunchasi sifatida siyosiy fikr va madaniyatning muhim elementi hisoblanadi. U hayotning istalgan tartibi haqidagi g'oyalarni shakllantiradigan turli falsafiy g'oyalarga asoslanadi. Ushbu maqolada biz siyosiy ideallarning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatgan asosiy falsafiy yondashuvlarni, shuningdek ularni amaliyotga tatbiq etishni ko'rib chiqamiz.

Adolat g'oyasi siyosiy idealni falsafiy tushunishdagi asosiy g'oyalardan biridir. Qadimgi yunon davridan beri Aflotun va Aristotel kabi faylasuflar adolatning nafaqat qonunlar va boshqaruvning asosi, balki davlat va uning fuqarolari farovonligi uchun ham muhim ahamiyatga ega ekanligini muhokama qilishgan. Zamonaviy sharoitda, Jon Rouls tomonidan ishlab chiqilgan adolat nazariyalari adolatli institutlar imkoniyatlar tengligini ta'minlashi va aholining eng zaif qatlamlarini qo'llab-quvvatlashi kerakligini ko'rsatadi.

Liberalizm falsafiy yo'nalish sifatida G'arb dunyosidagi siyosiy tizimlarning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. U shaxs erkinligi va inson huquqlari qadriyatlarini targ'ib qiladi, davlat bu huquqlarni ta'minlashi va himoya qilishi kerak, deb hisoblaydi. Liberal-demokratik mamlakatlarda asosiy e'tibor insonlarning so'z erkinligi, yig'ilish va diniy e'tiqod erkinligi, xususiy mulkni himoya qilish huquqlariga qaratiladi.

Kommunitarizm liberalizmdan farqli o'laroq, ijtimoiy aloqalar va jamoaviy qadriyatlarning muhimligini ta'kidlaydi. Bu yondashuv individualizmga liberal urg'uni tanqid qiladi va jamoat manfaatini birinchi o'ringa qo'yadigan modelni taklif qiladi. Kommunistlar siyosiy qarorlar jamiyat manfaatlarini hisobga olishi va ijtimoiy hamjihatlikni rag'batlantirishi kerakligini ta'kidlaydilar.

Atrof-muhit falsafasi ham barqaror rivojlanish zarurligini ta'kidlab, siyosiy idealning shakllanishiga hissa qo'shadi. Global ekologik muammolar oldida tabiiy resurslarni samarali boshqarish, biologik xilma-xillikni muhofaza qilish va insonning atrof-muhitga ta'sirini kamaytiradigan siyosiy tizimlarga ehtiyoj bor.

Shuni ta'kidlash kerakki, siyosiy idealni amalga oshirish ko'pincha to'siqlarga duch keladi va jamiyatda bahs-munozaralarga sabab bo'ladi. Turli xil madaniy, mafkuraviy va iqtisodiy omillar qaysi siyosiy tartib eng maqbul ekanligi to'g'risida kelishuvga erishishni qiyinlashtirishi mumkin. Bundan tashqari, turli siyosiy mafkuralar ijtimoiy adolat va farovonlikka erishishning muqobil yo'llarini taklif qilishi mumkin.

Biroq siyosiy idealning falsafiy asoslarini muhokama qilish va tahlil qilish jamoatchilik ongini shakllantirishda, siyosiy yetakchilar va fuqarolarning harakatlarini yo'naltirishda muhim rol o'ynaydi. Adolat, erkinlik va barqaror rivojlanish g'oyalari yanada adolatli va barqaror jamiyat yaratish uchun asosiy yo'nalish bo'lib qolmoqda.

Bundan tashqari, siyosiy idealning falsafiy asoslari jamiyatda tanqidiy fikrlash va bahs-munozaralarga yordam beradi. Turli falsafiy kontseptsiyalarni faol muhokama qilish va tahlil qilish odamlarga turli siyosiy tizimlar asoslangan tamoyillarni yaxshiroq tushunishga va o'z jamiyatining kelajagi haqidagi munozaralarda asosli dalillarni yaratishga yordam beradi.

Shuni ham ta'kidlash kerakki, siyosiy ideal mavhum tushuncha bo'lib qolmasligi, balki siyosiy yetakchilar va fuqarolarning aniq harakatlari va qarorlarida o'z ifodasini topishi zarur. Adolat, erkinlik va barqaror rivojlanish g'oyalarini ro'yobga chiqarish nafaqat muhokama va tahlillarni, balki qonunlar, siyosat va ijtimoiy amaliyotlarni o'zgartirish bo'yicha amaliy qadamlarni ham talab qiladi.

Albatta, siyosiy idealni amalga oshirish jamiyatning barcha ishtirokchilarining birgalikdagi sa'y-harakatlarini talab qiladigan murakkab jarayondir. Bunga nafaqat

siyosiy yetakchilar va hukumat institutlari, balki fuqarolik jamiyati, biznes sektori, ilmiy doiralar va boshqa manfaatdor tomonlar ham kiradi.

Siyosiy idealni muvaffaqiyatli amalga oshirishning asosiy jihati turli ijtimoiy guruhlar o'rtasida konstruktiv muloqot va hamkorlikni yo'lga qo'yishdir. Bu turli nuqtai nazar va manfaatlarni hisobga olish, shuningdek, qaror qabul qilish jarayonida murosa va konsensuslarni topish imkonini beradi.

Shuni ham anglash kerakki, siyosiy ideal statik tushuncha emas, uni amalga oshirish o'zgaruvchan sharoit va muammolarga doimiy moslashishni talab qiladi. Bu shuni anglatadiki, ijtimoiy tizimlar va institutlar moslashuvchan va yangi chaqiriq va imkoniyatlarga samarali javob bera olishi kerak.

Siyosiy idealni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun qonun ustuvorligi institutlarining samarali faoliyat yuritishini ta'minlash, jamiyatning barcha a'zolarining huquq va erkinliklari hurmat qilinishini kafolatlash ham zarur. Bu sud hokimiyatining mustaqilligi, ozchiliklar huquqlarini himoya qilish, korruptsiyaga qarshi kurashish va qonun oldida tenglikni ta'minlashni o'z ichiga oladi.

Ammo shuni e'tirof etish kerakki, siyosiy idealni amalga oshirish ko'pincha bir qator muammo va to'siqlarga duch keladi. Bularga siyosiy mojarolar, iqtisodiy inqirozlar, ijtimoiy-madaniy tafovutlar va konsensusga erishish va jamiyatni samarali boshqarishni qiyinlashtiradigan boshqa omillar kiradi.

Biroq, bu qiyinchiliklarga qaramay, siyosiy idealni amalga oshirishga intilish ijtimoiy taraqqiyot va taraqqiyotning muhim harakatlantiruvchi kuchi bo'lib qolmoqda. Davomli muloqot, hamkorlik va fuqarolar va hukumatlarning sa'y-harakatlari orqali yanada adolatli, erkin va barqaror jamiyat yaratish yo'lidagi ko'plab to'siqlarni yengib o'tish mumkin.

Siyosiy idealni amalga oshirishning asosiy jihatlaridan biri bu ta'lim va jamiyat taraqqiyotidir. Barqaror va rivojlangan jamiyatning asosi bo'lgan fuqarolarning qadriyatlari, dunyoqarashi va tanqidiy tafakkurini shakllantirishda ta'lim muhim o'rin tutadi. Shu bois ta'limga sarmoya kiritish, ijtimoiy mavqei va moddiy ahvolidan qat'i nazar, jamiyatning barcha a'zolarining sifatli ta'lim olishini ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

Yana bir muhim jihat – davlat organlari faoliyati samaradorligini oshirish va fuqarolarning hayot sifatini yaxshilashga ko'maklashuvchi innovatsion texnologiyalar va boshqaruv usullarini joriy etishdir. Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalangan holda davlat boshqaruvini yanada ochiq, oshkora va barcha fuqarolar uchun ochiq qilish mumkin, bu esa hukumatga ishonchni mustahkamlash va siyosiy institutlarning qonuniyligini oshirishga yordam beradi.

Nihoyat, iqlim o'zgarishi, terrorizmga qarshi kurash, tinchlik va barqarorlikni ta'minlash kabi global muammolarni hal qilishda davlatlar o'rtasida xalqaro

hamkorlik va muloqotni saqlab qolish va rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Birlashgan sa'y-harakatlarga umumiy maqsadlarga erishishga, barcha xalqlar va mamlakatlar taraqqiyoti uchun qulay shart-sharoitlarni yaratishga olib keladi.

Siyosiy idealning falsafiy asoslari zamonaviy jamiyatning shakllanishida muhim rol o'ynaydi va uning rivojlanish yo'nalishini belgilaydi. Adolat, erkinlik, barqaror rivojlanish va ijtimoiy hamjihatlik kabi turli falsafiy tushunchalar siyosiy yetakchilar, qonunchilar va fuqarolar uchun asosiy ko'rsatmalar beradi. Siyosiy idealni amalga oshirish butun jamiyat va xalqaro hamjamiyatning sa'y-harakatlarini talab qiladigan uzoq muddatli jarayon ekanligini tushunish muhimdir.

Siyosiy idealga nisbatan falsafiy yondashuvlar xilma-xilligiga qaramasdan, ularning barchasi yagona maqsad – yanada adolatli, erkin va barqaror dunyo yaratishga intiladi. Bu maqsadga erishish jamiyatning barcha ishtirokchilarining hamkorligi, muloqoti va birgalikdagi sa'y-harakatlari orqaligina mumkin.

Xulosa qilib aytganda, siyosiy falsafa siyosiy jarayonlar va ularning jamiyat hayotiga ta'sirini tahlil qilish va tushunish uchun muhim vosita bo'lib qolmoqda. Siyosiy idealning falsafiy asoslarini o'rganish va muhokama qilish jamiyatimiz qurilgan tamoyillar, qadriyatlar va maqsadlarni yaxshiroq tushunishga va uning barcha a'zolari uchun yanada adolatli va barkamol kelajakni yaratishga yordam beradi.

REFERENCES

- 1.Рикер, Поль. «Идеология и утопия.» Пер. Е.А. Арабаджи. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 1999.
- 2.МакИнтайр, Аласдер. «После добродетели: исследование моральной теории.» Пер. М.С. Киселева. М.: Идея-Пресс, 2000.
- 3.Роулз, Джон. «Теория справедливости.» М.: Идея-Пресс, 2001.
- 4.Макфарлан, Алан Дж. «Тайна модерна: богатство, власть и свобода в мире после 1750 года.» Пер. Д.А. Мартынов. М.: Дело, 2002.
- 5.Тейлор, Чарльз. «Этика подлинности.» Пер. А.Ф. Грязнов. СПб.: Владимир Даль, 2002.
- 6.Хабермас, Юрген. «Теория коммуникативного действия.» Пер. В.В. Малахова. М.: Наука, 2003.
- 7.Уолцер, Майкл. «Сферы справедливости: оборона плюрализма и равенства.» Пер. А.А. Ивин. М.: Логос, 2005.
- 8.Окешотт, Майкл. «Рационализм в политике и другие эссе.» Пер. В.Л. Иноземцев. М.: Весь мир, 2006.
- 9.Гутманн, Эми и Томпсон, Деннис. «Демократия и несогласие.» Пер. М.В. Захарченко. М.: Идея-Пресс, 2007.

SHARQ VA G'ARB ILMIY TADQIQOTLARIDA INSON VA UNING TALQINI

G. K. Masharipova

ToshTYSI falsafa fanlari doktori, professor

ANNOTATSIYA

Maqolada Sharq va G'arb olimlarining ilmiy merosida insonga berilgan ta'riflar, shuningdek, inson kamolotiga erishuv yo'llari, ijtimoiy munosabatlarda insonning o'рни, insonning yaxshi va yomon fazilatlarini hamda «aqli mavjudot», «hayotning soxta qadami», «mehnat qurollari yasovchi hayvon», «o'zlikni anglash qobiliyatiga ega mavjudot», «ma'naviy va erkin mavjudot» va hokazolar sifatida talqin qilindi.

Kalit so'zlar: inson, aqli mavjudot, hayot, mehnat qurollari, o'zlikni anglash, qobiliyat, ma'naviyat, ma'rifat.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены определения, данные человеку в научном наследии восточных и западных учёных, пути достижения человеческого совершенства, место человека в общественных отношениях, хорошие и плохие качества человека, а также «разумное существо», «ложный шаг жизни», «животное, изготавливающее орудия труда», «существо, обладающее способностью реализовать себя», «духовное и свободное существо» и т.д.

Ключевые слова: человек, разумное существо, жизнь, орудия труда, самосознание, способности, духовность, просвещение.

ABSTRACT

The article examines the definitions given to man in the scientific heritage of Eastern and Western scientists, the ways to achieve human perfection, the place of man in social relations, the good and bad qualities of man, as well as «a rational being», «a false step in life», «an animal that makes tools», «a being with the ability to realize itself», «a spiritual and free being», etc.

Keywords: man, rational being, life, tools, self-awareness, abilities, spirituality, enlightenment.

Inson muammosi azaldan azal SHarq va G'arb olimlarining eng ilg'or vakillarini o'ziga jalb qilib kelmokda. Zartushtiylik ta'limotiga binoan doimo yaxshilik xudosi Axuramazdaning xislatlari bo'lmish – yaxshi fikr, yaxshi so'z,

yaxshi ish, yaxshi amalga intilishi lozim. Jamiyatda insonlar tinch yashashi, bir-biriga samimiy munosabatda bo'lishi, bir-biriga yordam qilishi kerak. Qur'onning ko'pgina oyatlarida: «insonning ixtiyori o'zida bilan bo'lib, u qilgan ishlariga o'zi javobgardir», - deb ta'kidlanadi. Agar inson o'zi yashayotgan jamiyatda yomonlik tarqatsa, maishatida turli kamchiliklar paydo bo'lsa, buning barchasiga uning o'zi sababchidir.

Abu Nasr Forobiy fikricha, inson o'z-o'zidan baxtli bo'la olmaydi, bu narsa uning harakatlariga, mehnatiga, kasb-hunarni egallashiga, bilimiga bog'liq [1, 119-b.]. «... Inson yuksak kamolotga erishuvi yo'lida harakat qilganidek, aqliy ham harakat qilsa, hech shubhasiz, o'zi o'ylayotgan so'nggi darajadagi baxt-saodatga erishadi» [2, 529-b.].

Inson barcha yaxshi fazilatlarni o'zida mujassamlashtirgan o'ziga xos, betakror va barkamol mavjudot – cheksiz mikrokosm sifatida ham, inson tabiatining norasoligi va buzugligi tufayli halokatga mahkum bo'lgan tabiat xatosi sifatida ham, Xudo yaratgan banda sifatida ham, boshqa odamlar faoliyatining mahsuli sifatida ham talqin qilinadi. Xususan, SHarq mutafakkiri Abu Rayhon Beruniy jahon fanida birinchi marta inson va tabiat, odam va olam o'rtasidagi munosabatlarni dunyoviy fan nuqtai nazaridan o'rganadi [3, 143-b.]. U “odamlar tuzilishining rang, surat, tabiat va axloqda turlicha bo'lishi faqatgina nasablarining turlichaligidan emas, balki tuproq, suv, havo va erning, odam yashaydigan joylarning turlichaligi hamdir. Tillarning turlicha bo'lishiga sabab odamlarning guruhlariga ajralib ketishi, bir-biridan uzoq turishi, ularning har birida turli hoxishlarni ifodalash uchun zarur bo'lgan so'zlarga ehtiyoj tug'ilishidir. Uzoq zamonlar o'tishi bilan bu iboralar ko'payib, yodda saqlangan va takrorlanish natijasida tarkib topib, tartibga tushgan” [4, 52-b.], - deb hisoblaydi. Demak, Beruniy fikricha, insonning fe'l-atvori va ma'naviy qarashlari, surati va siyrati bevosita tabiiy muhit ta'sirida shakllanadi. Zero, aynan shu tabiiy muhit, geografik sharoit xalqlar, millatlar shakllanishining muhim asosi bo'la oladi. “Inson o'z tabiatiga ko'ra murakkab tanaga egadir. Insonning tanasi bir-biriga qarama-qarshi qismlardan iborat bo'lib, bu qismlar tobeklik kuchi asosida birlashgan” [5, 40-43-bb.]. Beruniy fikricha, hamma odamlarda o'zaro bir-biriga o'xshash va ayni paytda farq qilib turadigan jihatlar mavjud [6, 171-b.].

Abu Ali ibn Sino, “Inson boshqa barcha hayvonot olamidan so'zi, tili va aqli, tafakkur qilishi bilan farq qiladi. Inson aqli turli fanlarni o'rganish yordamida boyiydi” [7, 59-b.], - deb hisoblaydi. Abu Ali ibn Sino ilmiy-falsafiy va ma'naviy merosining jamiyat hayotidagi o'rni mavzusi bo'yicha mavjud ilmiy tadqiqotlar tahlilidan kelib chiqib, birinchi o'rinda ko'zga tashlangan holat ilmiy tadqiqotlarning ko'lami kengligidir, ya'ni Sharq ham G'arb mamlakatlarida mazkur mavzuga jiddiy e'tibor qaratilganligidir [8. 22-b.]. Ibn Sino fikricha, tabiat azaliy va abadiydir, uning

qonunlari o'z-o'zidan o'zgarmaydi, inson ularni anglab etishga qodir, jon tana faoliyati bilan belgilanadi va uning individual umrboqiyligi mumkin emas, degan fikrni ilgari surgan. O'sha davrda u shug'ullanmagan fanning o'zi bo'lmagan. Tibbiyot bilan bir qatorda, falsafa, xususan, bilish nazariyasini ham faol tadqiq etgan [3, 194-b.].

Mutafakkirlardan Ibn Xaldun esa insonga ijtimoiy voqelik sifatida qaraydi. Undan ijtimoiy mohiyat izlaydi. Inson jonzot sifatida ezgulik va yovuzlik olamidir. SHunga ko'ra, u umrining har daqiqasida yovuzlikdan ko'ra ezgulikka, yomonlikdan ko'ra yaxshilikka, nafratdan ko'ra muhabbatga intilib yashashga mahkum etilgan aql sohibi, bebaho ne'matdir [9, 84-b.].

Inson barcha ijtimoiy munosabatlar majmuidir, degan fikr insonga mexanistik nuqtai nazardan yondashgan Ma'rifat davri mutafakkirlari, xususan «Inson-mashina» deb nomlangan asar muallifi fransuz J.Lametri (1709-1751) ilgari surgan g'oyalar bilan to'qnashadi. Boshqa bir mashhur fransuz faylasufi – Rene Dekart (1596-1650) asarlarida inson mohiyati masalasiga nisbatan butunlay o'zgacha yondashuvga duch kelamiz. U «inson fikrlovchi narsadir», - deb hisoblaydi. «Inson, u uzoq vaqt o'ylaganidek, dunyoning statik markazi emas, balki evolyusiyaning o'ziga va cho'qqisi bo'lib, bu ancha go'zalroqdir» [10, 40-b.], - deb qayd etadi atoqli fransuz faylasufi va teologi P.T.de Sharden (1881-1955). Unga zid o'laroq, A.SHopengauer (1788-1860) inson nuqsonli mavjudot ekanligini ta'kidlaydi, uni «tabiat xalturasi» - deb ataydi. Fransuz yozuvchisi va faylasufi J.P.Sartr (1905-1980) bu fikrni butunlay rad etadi. Uning fikricha, inson kelajakka qarab intiladi va shu tariqa o'zini o'zi yaratadi. U «Inson – odamzot kelajagidir», deb ta'kidlaydi.

Inson va uni qurshagan dunyo tadrijiy rivojlanishini isbotlangan deb hisoblash mumkin. Bu nafaqat arxeologiya va Er geologik tarixi bilan tasdiqlanadi, balki Erdagi hayotga doir hozirgi tasavvurlardan va umumiy e'tirof etilgan «kengayib boruvchi Olam» nazariyasi tushuntiradigan dunyodagi evolyusion jarayonlardan ham kelib chiqadi. Biroq fan, ayniqsa genetika ba'zan bizning avvalgi tasavvurlarimizni butunlay o'zgartiradigan yangi kashfiyotlar qilishda davom etmoqda. Jumladan, «Odamda uning umri mobaynida bir hujayra avlodida ketma-ket bo'linishlar soni elliktagacha bo'ladi. Bo'linish jarayonlari maromini hisobga olganda, shuni taxmin qilish mumkinki, inson umrining uzunligi (ba'zi bir istisno hollardan tashqari) 110 yoshdan oshishi mumkin emas» [11, 10-b.]. Biroq fan bir joyda to'xtab turgani yo'q va shu bois matbuotda vaqti-vaqti bilan paydo bo'layotgan genetik olimlarning hujayra qarishini to'xtatadigan moddani topish, shuningdek organizmda mazkur moddaning ajralishini boshqaradigan genni aniqlash borasidagi urinishlari haqidagi xabarlar o'ziga jiddiy e'tibor berishni talab qiladi.

Inson nima va uning mohiyati qanday degan savollarga javob topish uchun yo‘l ochadigan ba’zi bir muhim muammolarning ta’riflanishini ham ilmiy tadqiqotlarning shak-shubhasiz natijasi deb hisoblash lozim. Ularning eng muhimi – insonning kelib chiqishi, shuningdek ong, til, ijod, axloq, ma’naviyat va shu kabilarning tabiatini aniqlashdir.

Sa’diy Sheroziyning «Inson nimadan boshlanadi?», degan savolga hech ikkilanmasdan: «Inson marhumga motam tutishdan boshlanadi» [12, 26-b.], deb javob beradi. Dunyoga keldimu, bozorga bordim, kafanni oldimu, mozorga bordi» [12, 26-b.]. Falsafada muayyan masalalar, ayniqsa inson bilan bog‘liq murakkab masalalar xususida bir xil fikrlash hollari kuzatilmaydi. Bundan farqli o‘laroq, fanda bir fikrlilik u yoki bu muammoning uzil-kesil echimi topilganidan dalolat beradi. Masalan, «abadiy dvigatel»ni yaratish masalasi xususida olimlar orasida to‘la bir fikrlilik hukm suradi: hozirgi zamon tabiatshunosligi qonunlariga muvofiq bunday dvigatelni yaratish mumkin emas. Ammo fandan farqli o‘laroq, falsafaning o‘ziga xos xususiyati shundan iboratki, u har qanday hodisani o‘rganish va tushunishda tayaniladigan qadriyatlar va mo‘ljallar tizimidan tashkil topadi. Ayni shu sababli bu erda u yoki bu faylasufning dunyoni qanday tushunishi, uning hayotga munosabati, ayniqsa, muhim rol o‘ynaydi. U qaysi aksiomalarni ilgari surishi, qaysi ustuvorliklarni qayd etishi, nimani muhim deb hisoblashi, nimaga ishonishi yoki ishonmasligidan faylasufning boshqa narsalarga bo‘lgan tegishli munosabati, uning umumiy va xususiy masalalarga doir falsafiy pozitsiyasi kelib chiqadi.

Bilimni umumiy maxrajga keltirish an’anasi uzoq vaqt hukm surgan fandan farqli o‘laroq, falsafa har xil, shu jumladan bir-birini istisno etadigan nuqtai nazarlarni ilgari suradi, ayni bir hodisalar va ob’ektlarni tushunishga nisbatan har xil yondashuvlarni ta’riflaydi. Ularda inson azaldan dam umumiy obraz sifatida, dam o‘z individual borlig‘idagi muayyan odam sifatida, dam boshqa odamlar, jamoa, jamiyat, insoniyat bilan, nihoyat, tabiat, kosmos bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan aqlli mavjudot sifatida talqin qilinadi.

XULOSA.

Insonni falsafiy tushunish uchun yagona asos mavjud emas, xuddi shuningdek bunday asos yaqin kelajakda paydo bo‘lishiga umid qilish uchun ham asoslar yo‘q. Hozircha faqat shuni qayd etish mumkinki, diqqat markazidan yuqorida sanab o‘tilganlardan qaysi biri, chunonchi: kosmos, tabiat, Xudo, jamiyat yoki bevosita inson o‘rin olganiga qarab, falsafa tarixida insonni tushunish bilan bog‘liq masalalarni hal qilishda asos bo‘ladigan turli falsafiy nuqtai nazarlar farqlanadi. Ularning orasida kosmotsentrizm, teotsentrizm, sotsiotsentrizm va antropotsentrizm ayniqsa keng tarqalgan bo‘lib, turli davrlarda ularning har biri har xil ko‘rinishda

namoyon bo'lgan, lekin inson muammolarini o'rganuvchi falsafiy konsepsiyalarda doim u yoki bu tarzda mavjud bo'lgan.

REFERENCES

- 1.Фараби, Абу Наср. Философия политики. – Москва, 1989. – С.529.
- 2.Masharipova G.K. Xorazm Ma'mun akademiyasi allomalari tabiiy-ilmiy merosining ijtimoiy-falsafiy tafakkur taraqqiyotiga ta'siri. -Falsafa fan.dok. ilm.daraja. dissertatsiya. – Toshkent. 2021. 302 b.
3. Abu Rayxon Beruniy. Tanlangan asarlar. Hindiston. 2-tom. - Toshkent: O'zbekiston: NMIU, 2022, 52-bet.
- 4.Irisov A. Abu Rayxon Beruniy hikmatlari. - Toshkent: Yosh gvardiya, 1973. – B.40-43.
- 5.Masharipova G.K. Xorazm Ma'mun Akademiyasi allomalari tabiiy-ilmiy, ijtimoiy-falsafiy va ma'naviy merosining ijtimoiy tafakkur taraqqiyotiga ta'siri. Monografiya. – Toshkent, Navro'z nashriyoti, 2019. - 364 b.
- 6.Ibn Sina. Danishname. –Dushanbe, 1957. - S.59.
- Masharipova G.K. Abu Ali ibn Sino ilmiy-falsafiy va ma'naviy merosining jamiyat hayotidagi o'rni. Monografiya. – Toshkent, Navro'z nashriyoti, 2020. – 144 b.
- 7.Masharipova G.K. Milliy ma'naviy qadriyatlarning inson va jamiyat hayotidagi o'rni. // “Oila mustahkamligini ta'minlashning huquqiy-ma'naviy asoslari” mavzusidagi Res-ka ilm.-amal. Konferensiya materiallari. – Toshkent, 2012. - 84-86-betlar.
- 8.Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – Москва, 2007. - С.40.
- 9.Годфруа Ж. Что такое психология. – Москва, 2006. Т. 2. – С.10.
- 10.Sa'diy Sheroziy. Ruboiylar. –Toshkent: Sharq, 1995. – B.26

MADANIY ANTROPOLOGIYADA NEOEVOLYUTSIONIZM MAKTABI G'OYALARINING KOMPARATIVISTIK TAHLILI

R. R. Karimov

O'zMU professori, falsafa fanlari nomzodi

ANNOTATSIYA

Maqolada zamonaviy madaniy antropologiyaning asosiy yo'nalishlaridan bo'lgan neoevolyutsionizm g'oyalarining komparativistik tahlili amalga oshirilgan. Muallif evolyutsionizmning asosiy holatlarini keltirib, neoevolyutsionistik yondashuvning unga o'xshash hamda undan farqli tomonlarini ochib bergan. Shu bilan birga, neoevolyutsionizm g'oyalariga madaniy antropologiyaning boshqa yo'nalishlari ta'siri ham ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, madaniyat, sivilizatsiya, evolyutsionizm, neoevolyutsionizm, madaniy antropologiya, komparativistika.

АННОТАЦИЯ

В статье осуществлен компаративный анализ идей одного из основных направлений культурной антропологии – неоеволюционизма. Автор, приводя основные положения эволюционизма, раскрывает их сходства и различия с неоеволюционистским подходом. Вместе с тем рассмотрено влияние других направлений культурной антропологии на идеи неоеволюционизма.

Ключевые слова: общество, культура, цивилизация, эволюционизм, неоеволюционизм, культурная антропология, компаративистика.

ABSTRACT

The article presents a comparative analysis of the ideas of one of the major branches of cultural anthropology - neo-evolutionism. The author, citing the basic principles of evolutionism, reveals the similarities and differences between these principles and the neo-evolutionary approach. At the same time, the impact of other fields of cultural anthropology on neo-evolutionism is examined.

Keywords: society, culture, civilization, evolutionism, neoevolutionism, cultural anthropology, comparative studies.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar doirasida turli fan yo'nalishlari madaniyat fenomenini tadqiq etish bilan shug'ullanishadi. Ushbu fanlardan *madaniy antropologiya* o'ziga xos o'ringa ega, zero u madaniyatni turli tomonlarini o'rganishda fanlararo yondashuvga asoslanadi, uning ham predmetini murakkab

xarakterga ega [1.]. Madaniy antropologiya shakllanishi jarayonida *evolyutsionizm* birinchi ilmiy maktab hisoblanadi. Uning asoschisi britaniyalik antropolog *Eduard Bennet Taylor* hisoblanadi. Taylorning fikricha, *har qanday madaniyat evolyutsion jarayonda, bosqichma-bosqich shakllanadi va bilimlar, e'tiqod, san'at, axloq, qonunlar, urf-odatlar va an'analarni o'z ichiga oladi* [2.]. Barcha madaniyatlarda ushbu fenomenlarni topish mumkin va bu, olimning fikricha, madaniyatlar vujudga kelishi, shakllanishi va rivojlanishining umumiy qonunlari mavjudligidan dalolat beradi. E.Taylor *madaniy taraqqiyotning progressiv nazariyasi* tarafdori bo'lib, ayrim to'xtash va og'ishlarga qaramay, sivilizatsiya faqat olda qarab rivojlanadi, degeneratsiya ro'y bermaydi deb hisoblagan [3.]. Bu bilan u *madaniy degeneratsiya nazariyasiga* qarshi chiqqan. Olimning fikricha, barcha madaniyatlar o'z taraqqiyotida Yevropa sivilizatsiyasi kabi deyarli bir xil bosqichlardan o'tib, aynan shu sivilizatsiya darajasigacha yetib borishlari lozim. Shuni ham ta'kidlab o'tish lozimki, sivilizatsiya darajasida ijtimoiy-madaniy rivojlanishda ilm-fan katta ahamiyatga egab bo'lishi kerak, ayniqsa tabiiy fanlarning o'rni muhim bo'lishi lozim. Taylor tabiiy fanlarning metodologiyasini o'z tadqiqotlarida madaniyatning ayrim elementlari (mehnat qurollari, miflar, marosimlar va hokazolar)ni o'rganishda qo'llashga harakat qilgan. Olim madaniyatni tadqiq etishda "*sarqitlar usulini*" kiritgan. Uning nuqtai nazaridan, aynan sarqitlar o'tmishning "tirik guvohlaridir", ular orqali biz o'tmish madaniyatlarni o'rganishimiz mumkin. Bundan tashqari, Taylor din fenomenini o'rgangan va bunda asosiy e'tiborini animizmga qaratgan, chunki aynan shu asosda din bugungi holatigacha rivojlanib kelgan. Shu bilan birga, alohida e'tiborni mutafakkir tilga ham qaratgan, chunki aynan tilning paydo bo'lishi odamni vahshiylikdan ko'tarilishini ko'rsatadi. Ammo Taylorning kontseptsiyasida madaniyat yaxlit fenomen sifatida emas, balki madaniy elementlarning majmui sifatida tushunilgan va bu jiddiy kamchilik bo'lgan, chunki bu holatda madaniy fenomenlar va umuman madaniyatlarning o'zaro aloqalari e'tiborsiz qoladi. Taylor tomonidan olib borilgan tadqiqotlarning yana bir muhim kamchiligi u oila, urug' va ijtimoiy guruhlar masalasiga deyatli e'tibor qaratmagan. Lekin E.Taylorning *evolyutsionizm* nazariyasi madaniy antropologiyaning o'ziga xos, yaxlit kontseptsiyani tashkil etadi va keyinchalik vujudga kelgan yondashuvlarga jiddiy ta'sir qilgan.

Keyinchalikda shakllangan *neoevolutsionizm* *evolyutsionizm*ning kamchiliklarini bartaraf etishga harakat qilgan. *Madaniyatning yakka chiziqli rivojlanish nazariyasidan* voz kechib, *neoevolutsionizm* madaniyat *evolyutsionizmi*ning bir necha nazariyalarini taklif qildi. Shuni ham ta'kidlash joizki, ayrim g'oya va yondashuvlarni *neoevolutsionizm* *diffuzionizm* va *madaniy areallar nazariyasidan* olgan. *Neoevolutsionizm*ning asosiy xususiyatlari quyidagicha:

1. Evolyutsiya – bu murakkab ijtimoiy-madaniy jarayon.

2. Madaniyatning asosiy vazifasi – kishilarning tashqi atrof-muhitga moslashishga xizmat qilish.

3. Madaniyat nafaqat universal, balki ayrim xalqar uchun xos bo'lgan qonuniyatlar asosida rivojlanadi. Ya'ni madaniy taraqqiyotning ham umumiy, ham xususiy tomonlari mavjud.

4. Madaniy taraqqiyotga nafaqat uning o'z-o'zi rivoji, balki tarixiy muloqotlar ham ta'sir qiladi. Ushbu muloqotlar faqat bosimlar ta'sirida emas, balki bundan tashqari aloqalar natijasida ham rivojini topgan.

5. Turli madaniy o'zgarishlarni talqin qilishda determinizmdan voz kechish, ehtimoliy yondashuv orqali tushunish.

Ko'rishimiz mumkinki, neoevolyutsionizm ilgari mavjud bo'lgan evolyutsionizmning yondashuvlarini transformatsiyalashga intilgan, ammo asosiy fundamentni ham saqlagan. Neoevolyutsionizmning asosiy vakillaridan biri L.Uaytning fikricha barcha *madaniyatlar bir-biriga bog'liq, ammo shu bilan birga asosiy e'tiborni texnologik tizimlarga qaratish kerak, chunki madaniy taraqqiyotga bevosita, masalan, energiya manbalarining miqdori ta'sir qiladi* [4.]. Uayt nuqtai nazaridan, madaniyatning asosiy vazifasi – inson uchun qulay va xavfsiz shart-sharoitlarni yaratish. Bularning barchasi Uaytning universal evolyutsiya nazariyasini tashkil qiladi. J.Styuard ham texnologik taraqqiyotga katta e'tibor qaratgan va madaniy evolyutsiyaning ko'p chiziqli nazariyasini ishlab chiqqan. Styuard fikricha, tabiiy muhit va texnologik rivojlanish darajasi madaniyat taraqqiyotining darajasini bevosita belgilaydi. Shu nuqtai nazardan, tabiat va texnologik jihatlaridan o'xshash madaniyatlar bir xil yo'nalishda rivojlanadi. Styuard madaniy o'zgarishlarga ta'sir qiluvchi uchta omilli ajratib chiqdi [5.]:

1. Tabiat.

2. Texnoiqtisodiyot.

3. Mafkura.

Yuqoridagilar asosida Styuard *madaniy ekologiya*, ya'ni insonning ijtimoiy va jismoniy atrof-muhitga moslashish nazariyasini ishlab chiqdi. Universal evolyutsiya nazariyasini muayyan darajada shubha ostiga olib, Styuard umumiy madaniy evolyutsiya nazariyasini ishlab chiqib, aniq madaniyat darajasida uni konkretlashtirish g'oyasini ilgari surdi.

L.Uayt va J.Styuard g'oyalari asosida Marvin Xarris (1927-2001) *madaniy materializm* nazariyasini shakllantirdi. M.Xarris tarixiy materializm bazasida madaniy taraqqiyot asosiga insonning moddiy ehtiyojlarini qo'ydi.[6.] Ushbu ehtiyojlarni kondirish uchun, Xarris fikricha, tabiat sharoitlarga mos keluvchi texnologiyalar zarur. Demak, madaniyatlar o'rtasida farq kishilarning moddiy

ehtiyojlari bilan bog'liq. Shuni ham aytib o'tish joizki, M.Xarris materializmdagi dialektikani inkor etadi.

Djerard Lenski (1924-2015) ham ijtimoiy-madaniy evolyutsiya asosiga texnologiyalarni qo'yadi va alohida e'tiborni ma'lumotlar hajmiga qaratadi. Aynan shu texnologiyalarni takomillashtirishga imkon beradi, deb hisoblaydi Lenski. Evolyutsiya jarayonini olim quyidagi bosqichlarga bo'lib chiqqan [7.]:

1. Ov qilish va teruvchilik jamiyati. Ushbu bosqichda jamiyatda siyosiy tuzilma va yaxlit hokimiyat tizimi mavjud emas.

2. Bog'dorchilik jamiyati. Mazkur bosqichda siyosiy va ijtimoiy tuzilmalar vujudga keladi.

3. Agrar jamiyat. Bu bosqichda yirik siyosiy tuzilmalar shakllanadi.

4. Sanoat jamiyati. Murakkab siyosiy tuzilmalar va ijtimoiy institutlar paydo bo'ladi.

Yuqorida keltirilgan evolyutsiyaning bosqichlarini Lenski oddiy narsalar misolida (masalan, rasmlar) kuzatish mumkin deb hisoblagan. Olimning fikricha, evolyutsiya jarayoni hanuzgacha davom etmoqda, chunki texnologiyalar takomillashib bormoqda.

Shunday qilib, ko'rishimiz mumkinki, evolyutsionizm va neoevolyutsionizm o'rtasida madaniyat fenomenini o'rganishda turli farqlar mavjud. Yagona fundamentga asoslanganligiga qaramay, neoevolyutsionizm ilgari evolyutsionizmning ayrim yondashuv va g'oyalarini inkor etadi hamda yangicha, o'ziga xos kontseptsyani ishlab chiqadi. Bugungi kunda neoevolyutsionizm madaniy antropologiya sohasidagi tadqiqotlarda o'z o'rnini va dolzarbligini hanuzgacha saqlab qolmoqda.

REFERENCES

1. Karimov R.R., Bekbayev R.R. Madaniy antropologiya fanining predmeti va ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimidagi o'rni // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. – 2023. – №11(3). – B.312-320.
2. Tylor E.B. Primitive Culture: researches into the development of mythology, philosophy, religion, language, art and custom. Vol. 1. – London, 1920.
3. Ibid. P.35.
4. Уайт Л. Эволюция культуры.- Москва, 2004. – С.595.
5. Steward J.H. Theory of Culture Change. The Methodology of Multilinear Evolution. – Urbana: University of Illinois Press, 1955.
6. Harris M. Cultural materialism: the struggle for a science of culture. – New York, 1979.
7. Lenski G. Ecological-Evolutionary Theory: Principles and Applications. – Boulder: Paradigm Publishers, 2005.

“TEMUR TUZUKLARI” IKKINCHI SHARQ RENESSANSINING NOYOB ASARI SIFATIDA

D. A. Pulatova

AFU professori, falsafa fanlari nomzodi

Z. S. Botirov

AFU magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada “Temur tuzuklari” asarining bosh g‘oyasi va mazmuni borasidagi fikrlar berilgan. Asardagi Amir Temurning davlat va jamiyatni boshqaruviga oid g‘oyalarning mazmun-mohiyati ochib berilgan. Shuningdek, “Temur tuzuklari” asarining hozirgi tahlikali davrdagi ijtimoiy ahamiyatiga e‘tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: Amir Temur, “Temur tuzuklari”, Ikkinchi Sharq Renessans, Amir Temur va temuriylar davri ma’naviy madaniyati.

ABSTRACT

This article reflects on the main idea and content of the work "Temur tuzuklari". The content of Amir Temur's ideas regarding the management of the state and society is revealed. The emphasis is also on the social significance of the work in modern conditions.

Keywords: Amir Temur, the "Temur Tuzuklari", spiritual culture of the Second Eastern Renaissance, Amir Temur and the Temurid period.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются основная идея и содержание произведения "Темур тузуклари". Раскрыто содержание идей Амира Темура относительно управления государством и обществом. Акцент также сделан на социальной значимости произведения в современных условиях.

Ключевые слова: Амир Темура, "Темур Тузуклари", духовная культура Второго Восточного Возрождения, Амир Темура и период Темуридов.

Bugungi kunda davlat va jamiyatni adolatli boshqaruviga oid tarixiy merosimizni shaxs tarbiyasidagi ijtimoiy-axloqiy o‘rni va ahamiyatini ilmiy tadqiq etish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

O'zbekistonda Sohibqiron Amir Temur va uning shaxsiyatiga oid tarixiy manbalarning inson omili, axloq va ta'lim, imon va e'tiqod, jamiyat va davlat boshqaruviga oid tadqiqotlarini tadqiq qilish, ularning zamon ruhiga xos bo'lgan g'oyalaridan andoza olish uchun alohida harakatlar qilinmoqda. O'n beshinchi asrda Sohibqiron Amir Temur bobomiz asos solgan va uning munosib avlodlari davom ettirgan muhtasham saltanat, yurtimizda ikkinchi Uyg'onish, ya'ni ikkinchi Renessans davrini boshlab berdi. Bu davrda Qozizoda Rumiy, Mirzo Ulug'bek, G'iyosiddin Koshiy, Ali Qushchi singari benazir olimlar, Lutfiy, Sakkokiy, Hofiz Xorazmiy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Bobur Mirzo kabi mumtoz shoir va mutafakkirlar maydonga chiqdi. Ularning ilmiy merosini o'rganish, ajdodlar o'rtasidagi ma'naviy vorisiylikni ta'minlash robitasi sifatida tarixiy zaruriyatni tashkil qilmoqda. Ma'naviy qudratning substansional mohiyati bu ijtimoiy-axloqiy qarashlarning sharqona axloq sifatida baholanganligi bo'lib, uni o'rganish bugungi kunda ilmiy va ijtimoiy-falsafiy bilimlarni rivojlantirish, diniy va dunyoviy tafakkurni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Kuchli saltanat barpo etishning muhim omillaridan biri bu uning yagona "dastur" asosida faoliyatini ham yo'lga quyishdir. Amir Temur saltanatining bosh dasturi uning "Tuzuki Temur" deb nomlangan asarida o'z aksini topgan.

Temurning bu asari bir necha nomlar bilan nomlanganligini ham ko'rish mumkin. Misol uchun "Tuziki Temuriy" (Temur tuzuklari), "Malfuzoti Temuriy" (Temurning aytganlari) va "Voqioti Temuriy" (Temurning boshidan kechirganlari) kabi nomlar bilan atalganligini ko'rish mumkin.

Yoshligidanoq g'oyatda bilimli, keng dunyoqarashli, tirishqoq, kamyob iste'dod egasi bo'lgan Amir Temur o'lka siyosiy doiralarida ham o'z o'rniga ega bo'lib borgan. Shu bilan birga, uning tanilishida otasi amir Tarag'ay tutgan mavqening ta'siri bo'lganini ham ko'zdan qochirib bo'lmaydi, albatta. Nima bo'lganda ham, Tug'luq Temurxonning yuqorida tilga olingan yilning fevral-mart oylaridagi yurishi vaqtida Amir Temur o'ziga yarasha siyosiy faoliyat yurgizishga qodir, el-yurt oldida o'z burchini anglab ulgurgan shaxs sifatida yetilib bo'lgandi, deyish mumkin.

Bu borada: V.F. Mansning "Amir Temurning aqliy qobiliyatlari va qiziqishlari ko'lami kishini ayniqsa hayratga soladi. Uning hukmdorligi bitilgan tarixlarda tibbiyot, astronomiya va, ayniqsa, arablar, forslar va turkiylar tarixi sohasidagi bilimlari madh etiladi. U zavq bilan olimlarning munozaralariga kirishib, ko'pincha g'olib chiqardi...", – degan fikri ham bunga misol bo'ladi.

Amir Temurning har bir harbiy yurishiga turtki bo'larlik sabab bor edi. Bu sabablar – o'z davlatining chegaralarini mustahkamlash, tashqi dushmanlardan himoyalash, karvon yo'llarini turli yo'lto'sarlardan tozalash, xiyonatchi, sotqin,

aldamchilarni jazolash, bo'ysunmaganlarni itoat ettirish, o'zining siyosiy ta'sirini kengaytirish kabilardan iborat bo'lganligini tarixiy manbalardan bilib olish mumkin. Masalan, Amir Temurning To'xtamishxonga qarshi yurishini olsak, Temur To'xtamishxonga ko'p iltifotlar, yordamlar ko'rsatib, 1379 yilda Urusxonni yengib, Oq O'rda taxtiga To'xtamishxonni o'tqazgan edi. Ammo To'xtamishxon Amir Temurning umidlarini puchga chiqardi.

U Movarounnaxrga bir necha bor talonchilik niyatida bostirib kirganidan so'ng, Temurda ham unga qarshi kurashish majburiyati vujudga keldi va 1395 yil 15 aprelda qunduzchada Amir Temur bilan To'xtamishxon o'rtasida hal qiluvchi hayot-mamot jangi boshlandi. Jang faqat To'xtamishxonning taqdirini hal qilib qo'yaqolmay, balki butun Oltin O'rda taqdirini ham hal qildi.

Tarix Temur zimmasiga Oltin O'rdadek qudratli mo'g'ul imperiyasining asosini yemirishdek ulkan vazifani qo'ygan ekan, Sohibqiron bu vazifani ham buyuk jasorat bilan ado etib, Rus knyazliklari va Sharqiy Ovro'po xalqlarini mo'g'ullar asoratidan xalos bo'lishlariga yo'l ochib berdi. Yirik rus olimi A. Yu. Yakubovskiy: «Temurning To'xtamish ustidan qozongan bu g'alabasi nafaqat Markaziy Osiyo va Sharqiy Ovro'po, balki Rusiya uchun ham katta ahamiyatga molik bo'ldi», deb yozdi.

Temur davlatni boshqarishga katta e'tibor berib, yangi davlat tizimi bo'yicha Devoni buzrugdan tashqari, har bir viloyatda Devon deb ataluvchi boshqarma tuzib, bu boshqarmalar soliq yig'ish, tartib saqlash, ijtimoiy binolar – bozorlar, hammomlar, yo'llar, sug'orish tarmoqlariga qarab turish va aholining xulqiy-axloqiy harakatlarini nazorat ostiga olish kabi ishlar bilan shug'ullangan. Har bir Devonda kirim va chiqimlarni hisobga olish, qayd etish turk-o'zbek va fors-tojik tillarida olib borilgan.

Amir Temur tarixchilarning tasviricha, O'rta asrning atoqli davlat va harbiy arboblardan bo'lib, Ovro'po olimlari o'z asarlarida uning salbiy tomonlari bilan birga muhim fazilatlarini ham ta'kidlab o'tganlar. Nemis olimi F. Shlosser o'zining «Jahon tarixi» (III-tom) asarida: «Baxtiyor jangchi, jahongir, uzoq Sharqda qonunshunos bo'lish bilan birga o'zida, Osiyoda kam uchraydigan taktik va strategik bilimlarni ifodaladi», deb yozsa, atoqli nemis olimi va tarixshunosi M. Veber: «Temur o'z dushmanlariga nisbatan juda berahm edi, lekin sarkardalik, davlatni boshqarish va qonunchilik sohasida buyuk talantga ega edi», – deb ta'riflaydi. Shuningdek, «Tuzuki Timur» – «Temur tuzuklari»da ham Temurning jamiyatga, ijtimoiy-siyosiy hayotga qarashi, birlashgan qudratli feodal davlatning siyosiy va axloqiy qoidalari haqida gap boradi. «Temur tuzuklari»da davlat tizimi, davlatdagi turli lavozimlarning vazifasi, undagi turli toifalar va ularga munosabat, davlatni boshqarishga asos bo'lgan qoidalar, qo'shinlarning tuzilishi, tartibi, uni boshqarish, ta'minlash, rag'batlantirish, qo'shin turlarining tutgan o'rni va o'zaro munosabati kabi masalalar bayon etiladi. Davlat ishlarini har doim islom va shariat hukmlari

asosida olib borilganligi bir necha bor ta'kidlanadi. "Saltanatim martabasini, deb ta'kidlaydi Amir Temur, – qonun-qoidalar asosida shunday saqladimki, saltanatim ishlariga aralashib, ziyon yetkazishga hech bir kimsaning qurbi etmasdi". Bundan tashqari, asarda jamiyat ishlaridagi odamlarning 12 toifaga bo'linishi, saltanatni boshqarishda 12 qoidaga amal qilinganligi, saltanat qat'iy qoidaga asoslanishi kabi masalalar ham tartib bilan bayon etilgan.

Amir Temur qudratli saltanat barpo etganligining muhim "sir"laridan biri bu uning harbiy-asarlarga bo'lgan axloqiy munosabatlaridadir. Bu borada Hamdam Sodiqovning "Amir Temur esa o'z askarlarini farzandlaridek ko'rdi. Shuning uchun ham lashkar uni o'zining padari buzrukvori o'rnida ko'radi", deb aytganligini ko'rishimiz mumkin.

Unutmaslik kerak, jamiyatdagi adolatni tiklashda qo'shni davlatlar bilan munosabatlarni tiklash muhim ahamiyatga ega. Amir Temur saltanatida "Fozil jamiyat" bunyod etish muhim omil bo'lgan. Shuning uchun, savdoning rivoji uchun bor imkoniyatlar ishga solingan. Natijada shahar va qishloq bozorlariga Xitoy, Hindiston, Xuroson, Eron, Arab davlatlari, Rum, Misr, Yevropadan mahsulotlar oqib kelavergan.

Masalan, Xitoydan asosan ipak, ipak matolar, chinni, mushk, olmos, la'l, marvarid, Hindistondan muskat yong'oq, zanjabil, dolchin, qalampirmunchoq va boshqalar, Yevropadan gazlama, pichoqlar, shimoliy yurtlardan esa mum, mo'yna, teri, arab mamlakatlaridan tayyor kiyimlar, shisha buyumlar keltirilgan. O'lkamizdan esa asosan to'qimachilik mahsulotlari, ip gazlamalar, ipakli kiyimlar, qog'oz, paxta, guruch, meva, quruq meva kabi qator mahsulotlar chetga chiqarilgan. Savdo hajmi nechog'lik katta bo'lganini shundan ham bilsa bo'ladiki, Klavixo Samarqandda bo'lib turgan yili faqat bir oyning o'zida birgina Xitoydan 800 tuya mol olib kelingan ekan. Savdo-sotiqning bunday gavjumligi faqatgina Turon shaharlariga xos bo'lmay, bunday holatni saltanatning Tabriz, Sultoniya, Sheroz, Isfahon, Kirmon, Xuroson, Shimoliy Hindiston, Iroq, Suriya kabi shahar va o'lkalarida ham ko'rish mumkin edi.

Temuriylar, ayniqsa, Amir Temur davrida ishlab chiqarish va savdo munosabatlaridagi ijtimoiy adolat masalasi muhim hisoblanganini ham eslatib o'tish joiz. Yaratilgan shart-sharoitga, mavjud tartiblarga rioya qilmay, tekin daromad ketidan quvganlar jazo topishi hech gap emasdi. Chunonchi, Klavixo guvohlik berishicha, navbatdagi harbiy yurishdan qaytgach, Amir Temur o'zi yo'qligida shaharda ahvol qanday bo'lganini tekshirgan. Shunda bir qator do'kondorlar, jumladan, qassoblar, etikdo'zlar, boshmoqchilar o'z mahsulotlarini haddan yuqori bahoda sotganliklari ma'lum bo'ladi. Ularning ishi darhol sudga berilib, jazolanadilar, suiste'mol qilingan mablag' esa tortib olinadi.

Xulosalar: Bugungi global o'zgarishlar tufayli inson va insoniyat hayotining har bir davri, yili, kuni, daqiqalari o'zgacha ma'no-mazmun kasb etmoqda. Ya'ni bu davr o'zining murakkab qiyofasi, ziddiyatli xarakterini turli sohalarida namoyon qilmoqda. Chunki, ayni shu davrga kelib insoniyat hayotida muayyan bir davr o'z xotimasiga yetib, yangi davr boshlanayotganini ko'rsatadigan misli ko'rilmagan o'zgarishlar sodir bo'lmoqda. Bu davr nafaqat Sharq va G'arb sivilizatsiyalariga oid umumiy muammolar, balki butun insoniyatga va uning hayotining barcha tomonlariga oid murakkab va umumbashariy muammolarni keskinlashuviga olib kelmoqda. Bu esa avvalo Temur va temuriylar davri ma'naviy madaniyatini yangicha tafakkur asosida qayta tahlil qilish, kerak bo'lsa bu yo'nalishdagi muammolarni tanqidiy o'rganishni talab etmoqda.

Amir Temur shaxsini idrok etish – tarixni idrok etish demakdir. Amir Temurni anglash – o'zligimizni anglash demakdir. Amir Temurni ulug'lash – tarix qa'riga chuqur ildiz otgan tomirlarimizga, madaniyatimizga, qudratimizga asoslanib, buyuk kelajagimizni, ishonchimizni mustahkamlash demakdir.

Bu haqda gapirganda, Amir Temurning davlatchilik va diplomatiya, harbiy mahorat, bunyodkorlik salohiyati, ilmu fan, san'at va me'morchilikka oid qarashlari, hayotning ma'no-mazmuni, insonni ulug'laydigan ezgu ishlar haqida bildirgan fikrlari, dinu diyonat va adolatni joyiga qo'yish, saltanat ishlarini kengash va tadbir asosida amalga oshirish, har bir masalada uzoqni ko'zlab, el manfaatini o'ylab ish tutish bilan bog'liq ibratli fazilatlarini alohida ta'kidlash o'rinlidir. Aynan mana shunday masalalar Sohibqiron tafakkurining mahsuli bo'lgan «Temur tuzuklari» asarida har tomonlama aniq, ishonarli va ta'sirchan tarzda yoritilgan.

REFERENCES

1. Temur tuzuklari. Fors tilidan A. Sog'uniy va H. Karomatov tarjimasi. -Toshkent: G'.G'ulom. 1991. – B. 5.
2. Yakubovskiy A. Yu. Samarkand pri Timure i Timuridax v XIV i XV vv. -Moskva. 1933. –S.8.
3. Sodiqov H. Amir Temur saltanatida xavfsizlik xizmati. -Toshkent. "Art flex". 2018. – B. 182.

ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Л. А. Мухамаджонова

УзНУ профессори, фалсафа фанлари номзоди

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается тот факт, что нравственное воспитание представляет собой непрерывный процесс, обеспечивающий развитие человека как личности, задачи нравственного воспитания, факторы, на них влияющие.

Ключевые слова: Нравственность, нравственное воспитание, добродетели, пороки, нравственная жизнь, духовный уровень.

АННОТАЦИЯ

Мақолада ахлоқий тарбия инсоннинг шахс бўлиб етишувини таъминлайдиган узлуксиз жараён эканлиги, ахлоқий тарбиянинг вазифалари, уларга таъсир қилувчи омиллари ҳақида фикр билдирилади.

Калит сўзлар: Ахлоқ, ахлоқий тарбия, фазилатлар, иллатлар, ахлоқий ҳаёт, маънавий савия.

RESUME

The article discusses the fact that moral education is a continuous process that ensures the development of a person as a person, the tasks of moral education, and the factors that influence them.

Keywords: Morality, moral education, virtues, vices, moral life, spiritual level.

Правильное направление мышления – это процесс, непосредственно связанный с воспитательными вопросами. Известно, что главная задача образования состоит в совершенствовании человека. Действительно, проблема человека заключается во всех формах воспитания, таких как нравственное, просветительское, юридическое, экономическое, политическое. Каждая из них по-своему влияет на образование человека в зависимости от предмета их исследования. А нравственная жизнь человека связана с его нравственным воспитанием.

Нравственное воспитание - это непрерывный процесс, обеспечивающий развитие человека как личности, служащий обогащению качеств человека и избавлению его от пороков. Общеизвестно, что добродетель является духовным богатством не только человека, но и общества. Увеличение числа

добродетельных людей в обществе влияет на духовное и материальное развитие, ускоряет развитие социальной сферы.

Морально-этические нормы формируются на основе общественных отношений, воспитания. По этой причине сильно влияние социальности и воспитания человека. Воспитание, формирование и развитие общественных отношений, все больше и больше перемещают поведение людей, отношения между ними, за пределы естественных потребностей и возможностей, не связанных с духовностью. Поэтому нравственное воспитание в основном определяет следующие задачи:

- обеспечение приверженности людей высоким нравственным идеалам и понимания того, что сохранение чести и достоинства являются высшими нравственными качествами;
- воспитывать людей нравственно чистых, духовно богатых, совестливых, самостоятельно мыслящих;
- иметь высокую нравственную культуру, укреплять чувство национальной гордости и национальной гордости.

Зрелость человека многогранна. Его величие, его мудрость определяются прежде всего степенью духовной зрелости. Только человек со зрелой духовностью будет пытаться решать проблемы общества своим умом и интеллектом. Потому что человек взрослеет под влиянием окружающих его людей. Ведь человек не может жить в обществе и оставаться в стороне от него.

Нравственные нормы, присущие человеку, его критерии изменяются под влиянием развития общества и жизненных потребностей. Воспитание, формирование и развитие общественных отношений, все больше и больше перемещают поведение людей, отношения между ними, за пределы естественных потребностей и возможностей, не связанных с духовностью.

Абдулла Авлони описывает нравственность следующим образом: «Мораль – это совокупность нравов. Поведение – это форма проявления добра или ненависти в определенном человеке. Следовательно, каждый персонаж является символом добра и благородства или ненависти к ненависти. В этом отношении они делятся на добрые и злые. Но они не появляются спонтанно в человеке. Для их формирования необходимо создать определенные условия. Люди не рождаются хуже, чем родились. Определенные условия делают их плохими. Так что все зависит от воспитания. Образование — это вопрос жизни, смерти, спасения, разрушения, счастья или катастрофы.» [1]

Стремление связать развитие общества с духовной зрелостью человека присуще всем историческим периодам. Историческое развитие человечества неоднократно доказывало, что религиозные верования могут быть фактором

стабилизации духовной среды в определенный период, этап и при разных условиях духовной зрелости общества. Одним из примеров является важность внедрения в человеческое сознание и веру ценностей морали и права, имеющих большое значение для жизни общества, путем соединения их с волей Аллаха, небесными наслаждениями и муками ада. Чтобы понять новую идею, цель, простого желания недостаточно, чтобы ее обосновать, нужен еще и определенный духовный уровень. Цель формирования этого уровня – мобилизовать людей на борьбу за будущее, на активность, а не на приспособление к существующим условиям и ситуациям. Цель любого воспитания будет шире по масштабу, важнее по значимости.

Нравственная жизнь человека связана с его нравственным воспитанием. Ведь нравственное воспитание является одним из непрерывных процессов, обеспечивающих развитие человека как личности. Красивые качества — это свойство человека, а не только его свойство. Доброе качество – это богатство общества, оно имеет универсальное значение. Люди с положительными качествами влияют на общество, ускоряют его развитие. Человеческое дитя не просто приходит в этот светлый мир. По мнению философа Эркина Юсупова, «Нравственно деградировать легко, но трудно подняться, легче предотвратить, чем бороться с нравственным кризисом. Тот, кому трудно снова встать на ноги, постарается не упасть». [2]

Человек не просто приходит в этот светлый мир. По словам Хазрата Навои, человек приходит в мир, чтобы достичь совершенства. Так что путь к совершенству означает идти прямо к духовности. Здесь мы считаем уместным остановиться на понятии «совершенство». Известно, что понятие «совершенство» имеет разные толкования. В религиозных учениях Истина понимается как символ совершенства. Совершенство человека есть его стремление к Истине. Имам Абу Хамид аль-Газали пишет в Кимьяйи Саодат: «Человек — это существо между ангелом и животным. Животное не развивается, потому что оно не в силах созреть. Ангел тоже не развивается, потому что он есть чистый божественный свет, а характером развития и духовной зрелости обладают только человеческие существа.» [3] Это значит, что можно воспитывать человека, устранять материальные и животные желания, повышать божественно-сострадательные качества.

Совершенный человек есть истина всех людей, то есть люди есть люди. Как сказал Нажмиддин Камилов: «Совершенный человек – это идеал, обладающий всеми мирскими и божественными знаниями. [4]

Совершенство имеет свои социальные критерии для каждой эпохи. Это связано с тем, что люди различаются умственными, духовными и физическими

способностями, талантами и потенциалом. Действительно, людей, отличающихся друг от друга, можно довести до совершенства посредством нравственного воспитания.

Азизиддин ан-Насафи описывает совершенного человека следующим образом: «хороший характер, хорошие нравы и образование». [5]

Азизиддин Насафи назвал две вещи признаком зрелости. Одно — мораль, другое — самопознание. В зависимости от того, существуют эти две основы или нет, он разделил людей на три категории.

Первая часть - это люди - все они не украшены нравственными качествами и не знают себя. Второе все украшены нравственными качествами, но не знают себя. Третья категория людей — это люди, все украшенные нравственными качествами и знающие себя. Таким образом, был разработан совершенный кодекс поведения идеального человека, и обладание этими качествами считалось мечтой каждого человека. Следует также отметить, что представления о нравственности, совершенном человеке в средние века носят относительный характер. Но как бы ни был поставлен вопрос, представление о совершенном человеке будет иметь большое социально-этическое значение.

Когда их не контролируют, они могут сбиться с пути и потерять верный путь. Как сказал Хазрат Мирза Абдулкадир Бедил: «Если архитектор не уложит первый кирпич правильно, стена останется кривой, даже если она попадет в звезды». Очевидно, что решение всех проблем социальной жизни общества основывается на самоотверженном, честном труде, сотрудничестве, вере духовно зрелых людей. Существует ряд инструментов, формирующих и укрепляющих нравственное воспитание. Они решают действительность на основе творческого подхода, который неразрывно связан с научными и мировоззренческими основаниями. В то время как некоторые инструменты нравственного воспитания являются традиционными средствами воспитания, другие являются современными средствами. Оба типа инструментов широко используются. Например, в дошкольном нравственном воспитании успешно применяется современное воспитание через игрушки и игры с традиционным воспитанием через сказки и легенды; в котором ребенка поощряют быть ревнивым, а не жадным, быть честным с помощью игр. Телевидение, радио, компьютеры, Интернет, кукольный театр, кино играют важную роль в нравственном воспитании детей.

Личный пример учителя также играет большую роль в нравственном воспитании. Учитель — цивилизованный человек, и это качество отражается в его поведении, одежде, семье, работе, общении с людьми, образе жизни, хорошем поведении на публике. Эти качества являются внешним выражением

внутреннего мира педагога. Чтобы нести свет другим, учитель сам должен сиять. Суть истинного учения состоит в том, чтобы уметь воплощать нравственные качества, требуемые большой жизнью, в умы и убеждения подрастающего поколения, а главное, в их повседневное поведение.

Уровень нравственности также отражается в поведении людей. Нравственность – величайшее сокровище в сокровищнице человеческого сердца. Красивые слова на языке не всегда являются выражением добрых намерений, красивых целей в сердце. Изречение мудрецов: «Не смотри на лицо, смотри на слово» – верно. Язык есть продукт человеческой мысли, это средство выявления интеллектуальной красоты человеческой культуры, ее хороших, образцовых, завидных качеств. Поведение – это качество, которое связывает людей, сближает их и побуждает к совершению добрых дел, больших и малых. Поведение играет важную роль в хорошей жизни человека, в поиске своего места в обществе, в завоевании уважения окружающих. Если слащавость человека свидетельствует о его воспитании, то богатство речи, красноречие, смысл показывают, что он образован и сведущ. Насколько приятно человеческому языку хорошее обращение, настолько, наоборот, резкие слова и грубое обращение сотрясают человеческое сердце. Красивое обращение – это тоже большое искусство. Ласковое слово способно завоевать доверие и сердце человека.

Развитие общества и духовная зрелость личности взаимосвязаны, одно представляет собой сложный процесс, который не может происходить без другого. Поэтому во все периоды истории человечества ученые пытались понять внутреннюю природу этого процесса, его закономерности, придать им направление. Не секрет, что с этими целями была связана система воспитательной работы во всех странах. В основе воспитательной работы во все времена лежат цели, связанные с определенными интересами. Просветительство – это система мероприятий, связанных с изучением и пропагандой сущности и значения духовности, осуществлением воспитательной работы. В любом случае духовная зрелость общества, формирование личности человека осуществляется через просветительскую деятельность, связанную с определенными целями.

Переход человечества из одного общества в другое начинается с просвещения. Просветительством занимаются самые зрелые, умные, самоотверженные, дальновидные духовные деятели того времени. Просветители обычно несут идеи, имеющие решающее значение для эпохи, настоящего и будущего общества, и борются за то, чтобы воплотить эти идеи в жизнь. По мере того, как общество продолжает развиваться, оно приносит

новые аспекты духовной, нравственной зрелости и образования. Отсутствие чувства потребности в совершенствовании нравственности – признак духовного упадка.

Еще одним важным аспектом духовности являются знания, познания, умения, таланты и способности, которые также формируются на основе определенной нравственной зрелости. Важен и вопрос о взаимоотношении морали с наукой. Согласно некоторым теориям, мораль не имеет ничего общего с наукой. Такие взгляды нельзя назвать правильными. Ведь предмет этики, предмет исследования, законы, категории и принципы не мешают придать ей статус науки. В духе нашей величайшей национальной духовности мы должны возвращать тех, кто всегда будет сохранять свое место в мире, – тех, кто глубоко понимает эти священные чувства, короче говоря, кто видит свои личные интересы в соответствии с интересами народа. Если сегодня мы полны решимости воспитать нашу молодежь как верных людей нашей стране, наша великая независимость, наше место в мире всегда будет в наших руках. Не будет ошибкой сказать, что это наша высшая цель.

Тех, кто не обладает духовными и нравственными качествами, не поощряют заниматься наукой, честно работать, заниматься профессией, приносящей пользу людям. Поэтому на всех этапах развития общества одной из главных задач государства является воспитание и воспитание подрастающего поколения. В системе воспитательной работы в узбекском народном образовании приоритетное место занимало и нравственное воспитание.

Просветитель Абдулла Авлони не только подчеркивает теоретическое значение науки, но и подчеркивает, что она является жизненной необходимостью для практической деятельности. В частности, «Наука спасает нас от тьмы невежества, вводит в мир культуры и просвещения, отвращает нас от дурных поступков и злых поступков, воспитывает в нас хорошие нравы. Вся наша жизнь, здоровье, счастье, богатство, средства к существованию, щедрость, усердие, мир и грядущая жизнь зависят от науки». [6]

Одним словом, наука прямо и косвенно связана с моралью, и именно эта связь передает мысль о том, что естественные и технические науки служат задаче гуманизации. Поэтому духовность, сформированная на основе знаний, науки, таланта, опыта, придает определенное направление и возможность деятельности человека. Профессия, умение, понятия, глубоко укоренившиеся в мозгу человека, приобретенные в процессе человеческого труда, и есть та духовность, которая составляет основу практических возможностей.

В заключение следует отметить, что тот факт, что независимый Узбекистан также опирается на духовность как основной принцип своей

политики - верность узам исторической постоянства - является признаком уверенности в потенциале народа и стремления к развитию. Только нация с глубокой верой в идеи независимости, глубоким мировоззрением и богатой духовностью сможет построить свое великое будущее. Страна, граждане которой физически здоровы, психически чисты и нравственно зрелы, может уверенно идти по пути процветания, развития, науки и просвещения. Народ такой страны передаст будущим поколениям свободную и процветающую страну, несравненные богатства и, самое главное, безграничную любовь и преданность Родине и человеку. Действительно, духовность и просвещение были той силой, которая поднимала нацию с лестницы величия, двигая вперед колесо истории и прогресса.

REFERENCES

- 1.Абдулла Авлони Туркий Гулистан или Нравственность. Т., учитель. 1992.Б 14.
- 2.Юсупов Э. Духовные основы человеческого совершенства. Т., Университет, 1998, 82 с.
- 3.Комилов Н. Четыре брошюры об идеальном человеке. Т., Узбекистан, 1997. 172 с.
- 4.Комилов Н. Суфизм. Первая книга. Т., Писатель.1996. 143 -б.
- 5.Комилов Н. Суфизм. Первая книга. Т., Писатель.1996. 147-б.
- 6.Авлоний А. Избранные произведения. 2 тома. 2Т. Т., Духовность. 1998.Б 48

IJTIMOIIY SUBYEKTNING EHTIYOJ VA MANFAATLARI

G. M. Ruzmatova

AFU, professor, falsafa fanlari doktori

ANNOTATSIYA

Maqolada inson ijtimoiy ehtiyojlarining xususiyatlari haqida gap ketadi. Insonning har bir harakatida mavjud bo'lgan ehtiyoj uning boshqa qismlari - subekt va obekt bilan birga mavjud bo'lgan qism emas, balki faoliyat qismlaridan birining, uning predmetining xususiyatidir.

Kalit so'zlar: insoniy faoliyat, ehtiyoj, faol ong, manfaat, ijtimoiy ehtiyoj.

АННОТАЦИЯ

В статье говорится об особенностях социальных потребностей человека. Потребность, присутствующая в каждом действии человека, не является частью, существующей вместе с другими его частями - субъектом и объектом, а является особенностью одной из частей деятельности, ее субъекта.

Ключевые слова: человеческая деятельность, потребность, активное сознание, интерес, общественная потребность.

ANNOTATION

The article talks about the characteristics of human social needs. The need present in every human action is not a part that exists together with its other parts - subject and object, but is a feature of one of the parts of the activity, its subject.

Keywords: human activity, need, active consciousness, interest, social need.

Har qanday faoliyat inson harakatlarining sababi bo'lgan ong tomonidan dasturlashtirilgan va boshqariladi. Bu holatni faqat eng qo'pol falsafiy qarashlar muxlislari inkor etishlari mumkin, ular ong ideal shakllanish bo'lib, og'irlik, kengayish va boshqa "moddiy xususiyatlardan" mahrum bo'lib, ijtimoiy voqelikni o'z-o'zidan o'zgartirishga qodir emasligini va shuning uchun bu kabi o'zgarishlarning sababi deb hisoblash mumkin emas.

Darhaqiqat, Salyerining buyuk Motsartni o'ldirish istagi (Agar biz Pushkin tomonidan qabul qilingan romantik gipotezaga ishonadigan bo'lsak) bu vahshiylikni amalga oshirish uchun aniq yetarli emas. "Qorinda va qonda" tirik insonni fikr bilan o'ldirish mumkin emasligi aniq (okkultizmning turli shakllari muxlislari bu haqda qanday fikrda bo'lishidan qat'i nazar). Ammo shu asosda Motsart hasadgo'y insonning yovuz irodasi bilan emas, balki jismoniy modda - o'ldiradigan zahar dozasi bilan o'ldirilgan deb aytilish ham noto'g'ri. Inson tafakkurining idealligi uni insonning jismoniy

faoliyatini ong tomonidan tanlangan va boshqariladigan boshqa yo‘nalishga emas, balki aynan ushbu yo‘nalishga yo‘naltirishga sabab bo‘luvchi omil sifatida o‘rganib chiqmaslikka asos bermaydi.

Shunday qilib, yana bir bor takrorlaymiz: insonlarning ongi, Aristotel ko‘rsatganidek, inson faoliyatining maxsus “maqsadli” sababi sifatida harakat qilishini inkor etish bema’nilikdir. Va shunga qaramay, savol tug‘iladi: uni inson harakatlarining asosiy sababi deb hisoblash kerakmi yoki insonlarning maqsadlari va istaklari ortida chuqurroq, nomukammal sabab omillari bormi?

Misol tariqasida o‘zi uchun uy qurayotgan insonning faoliyatini ko‘rib chiqsak. Keling, o‘zimizga sof ritorik savol bersak: bunday faoliyat mumkin, sabab bo‘lmaydi, yo‘naltirilmaydi va quruvchining ongi tomonidan boshqarilmaydi? Javob aniq salbiy. Inson o‘zi uchun uy qurishi mumkinligi aniq, agar u buni qilishni xohlasa va o‘z xohishini amalga oshira olsa. Uyning sifati va umuman qurilishi ko‘p jihatdan quruvchining mahoratiga (ya’ni uning ongining holatiga) va hokazolarga bog‘liq va hokazo. Shuning uchun, sodir bo‘layotgan voqealarning sabablari haqidagi savolga tabiiy javob shunday eshitiladi: inson uyga ega bo‘lish istagini his qilgani uchun uy quradi, bu istakni amalga oshirishga qaror qildi, uni o‘z imkoniyatlari bilan bog‘ladi, qurilishni ta’minlash va uni boshlash to‘g‘risida qat’iy qaror qabul qilish bo‘yicha ideal chizmani yaratdi, uyning, muayyan harakatlar dasturini shakllantirdi.

Ko‘rinib turibdiki, sodir bo‘layotgan voqealarning barcha sabablari inson ongiga bog‘liq. Va har qalay bunday emas. Bunga ishonch hosil qilish uchun o‘zimizga eng oddiy savolni bersak: insonning uy qurish istagi o‘z-o‘zidan paydo bo‘ladimi? Nega u to‘satdan uyga ega bo‘lishni, uni yaratishga ko‘p kuch sarflashni xohladi? Bu istak inson ongining inijligimi yoki buning ortida yanada chuqurroq sabab bormi?

Bu savollarning barchasiga jiddiy javob bizni avvalo insonlar uylar qurishini hisobga olishga majbur qiladi, chunki ular issiq qonli jonzotlardir, chunki ular jismonan sovuq iqlim sharoitida issiq turar joysiz omon qololmaydilar. Shu ma’noda, uy insonning omon qolishi uchun shart, mavjudlik muhitiga moslashishning haqiqiy vositasi bo‘lib, unga aniq belgilangan xulq-atvor qoidalarini belgilaydi. Bu kabi mantiqqa asoslanib, biz harakatlarning haqiqiy asosiy sababi ong holatlari emas, balki inson faoliyatining moslashuvchan tabiatini ifodalovchi mavjudlikning asosiy va belgilovchi ehtiyojlari ekanligini ta’kidlashimiz mumkin. Bunday nuqtai nazar, ijtimoiy xulq-atvorning axborot dasturlari o‘z-o‘zidan maqsad emas, balki oxir-oqibat o‘zini himoya qilish vositasi – tabiiy va ijtimoiy-madaniy muhitda inson mavjudligining obyektiv imperatividir, deya hisoblaydi. Keling, nima haqida so‘z yuritayotganimizni tushuntirishga harakat qilsak. Keling, ehtiyojning ta’rifidan boshlasak, biz uni subyektning zaruriy mavjudlik shartlari yoki aniqrog‘i, uning olamda mavjud bo‘lishining muayyan shartlariga muhtojlik xususiyati bilan bog‘liq holda ochib beradigan mulki sifatida tushunamiz. Ta’kidlash joizki, insonning har bir harakatida mavjud bo‘lgan ehtiyoj uning boshqa qismlari -

subyekt va obyekt bilan birga mavjud bo'lgan qism emas, balki faoliyat qismlaridan birining, uning predmetining xususiyatidir.

Shu o'rinda, adabiyotda insonning ehtiyoji va faoliyatning tashkiliy jihatdan ajratilgan qismlari bo'lib xizmat qilishi mumkin bo'lgan ushbu ehtiyoj mavzusini ajratish odatiy holdir. Bu shuni anglatadiki, oziq-ovqat, kiyim-kechak, dori-darmon yoki uy-joy bizning ehtiyojimiz obyekt bo'lib, qorni to'q, kiyingan, sog'lom, tabiiy ofatlar injiqliklaridan himoyalangan, ehtiyojning o'zi esa bularning barchasiga muhtoj bo'lish uchun uning atrof-muhitda mavjudligining sharti sifatida insonning mulkidan bo'lak narsa emas. Ehtiyojni tasniflar ekanmiz, biz uning holatini emas, balki aynan ijtimoiy subyektning mulki ekanligini ta'kidlashimiz joiz. Aynan hodisaning xususiyatlari, biz yodga olganimizdek, uning mohiyatini tashkil qiladi, shu bilan birga uning holatlari shu mohiyatdan kelib chiqadi va unga befarq bo'lib tuyuladi (jumladan, suvning kimyoviy mohiyati uning agregat holatlariga befarq, chunki suv suvligicha qolishga qodir, ya'ni, muhim xususiyatlar, har qanday o'ziga xos agregat holatida - suyuq, bug'li yoki qattiq).

Mazkur oydinlashtirish subyektning ehtiyoji va uning dolzarb ehtiyojining holati sifatida ehtiyojni farqlash uchun muhimdir. Sodaroq qilib aytganda, insonning to'yib ovqatlanishi va kiyinishi uning doimiy zaruriy mulki bo'lib, u to'la yoki libos xarid qilgan paytda o'tmaydi, faqat o'tkir ehtiyoj holatidan uning qoniqish holatiga o'tadi (keyin u yana ehtiyoj holati bilan almashtiriladi). Ehtiyojlarning bu kabi eng umumiy tasnifi, ular inson faoliyatining har qanday shakllarining zarur funksional momenti ekanligini tasdiqlashga imkon beradi. Ishonch bilan aytishimiz mumkinki, insonlarning "ehtijojsiz" yoki "beehtiyoj" faoliyatining o'zi yo'q: biz qiladigan barcha narsa, biz tabiiy va ijtimoiy muhitda mavjud bo'lishimiz joiz bo'lgan narsalarga intilib, ko'p va xilma-xil ehtiyojlarimiz uchun amalga oshiramiz.

Inson ehtiyojlarini tasniflash muammosi fanning eng murakkab muammolaridan biridir. Quyida biz ushbu mavzuning ko'p jihatlariga to'xtalishimiz lozim (xususan, ijtimoiy ehtiyojlar tashuvchilari haqidagi savolni hal qilish uchun-ular faqat individual ravishda qabul qilinganmi yoki biz shaxslar tomonidan bo'lmagan maxsus ehtiyojlar haqida gapirish huquqiga egamizmi? va ijtimoiy guruhlariga, shu jumladan butun insoniyat jamiyatlariga xosdir). Ayni paytda bizni insonning bir xil mavhum faoliyati faoliyatining zaruriy omili sifatida qaraladigan "umumiy ehtiyoj" ning eng muhim xususiyatlari qiziqtiradi.

Shunga qaramay, aytish joizki, insonlarni o'rganayotgan olimning eng katta xatosi – bu ularning muayyan muhitda jismonan omon qolishi uchun ularning ehtiyojlari uchun zarur bo'lgan narsalar tizimini olib borishdir. Shak-shubhasiz, inson, har qanday tirik mavjudot singari, o'z organizmining tabiati tomonidan belgilangan yeyish, ichish, nafas olish, uxlash, jinsiy aloqada bo'lish va hokazo ehtiyojlarni qondirish huquqiga ega. Biroq, organizmning bunday ehtiyojlari insonlarning ijtimoiy mavjudot sifatida mavjud bo'lishi uchun zarur bo'lgan barcha narsalarni tugatmaydi. Bunday zarurat, jumladan,

inson uchun bilimlarni qabul qilish va uzatishdir, ularsiz uning atrof — muhitda omon qolishi mumkin emas-bir xil tashkiliy ehtiyojlar qondiriladigan obyektlarni (oziq-ovqat, kiyim-kechak, uy-joy va boshqalar) yaratish mumkin emas.). Insonlar mavjudligining zaruriy sharti, ya'ni ehtiyojning predmeti o'zaro ta'sir va o'zaro yordamdir, ya'ni hamkorlik va birgalikdagi say-harakatlarni muvofiqlashtirish, tartib va xavfsizlik va boshqa ko'plab narsalar.

Boz ustiga, aytish joizki, inson ehtiyojlarining butun tizimi: defitsiyent va ekzistensial ehtiyojlar kabi ikki xil turga bo'linadi (XX asrning yeng buyuk psixologlaridan biri M. Maslou terminologiyasidan foydalanish). Kamchilik ehtiyojlarini insonlarning biologik va ijtimoiy hayotining haqiqatini saqlab qolish uchun zarur bo'lgan barcha narsaga bo'lgan ehtiyoji sifatida tushunish lozim. Ekzistensial ehtiyojlar insonlarning ma'lum bir sifatini, nisbatan aytganda, bunday hayotning qulayligini saqlab qolish uchun zarur shart-sharoitlarga munosabatini bildiradi, ularsiz insonlar to'liq mavjud bo'lishi mumkin emas. Bu shuni anglatadiki, insonning ehtiyoj mavzusi nafaqat oziq-ovqat, balki ushbu taomning muayyan bir sifatidir, chunki insonning xulq-atvori nafaqat biron bir narsani iste'mol qilish, balki mazali ovqatlanish, ularning gastronomik moyilligini qondirish istagi sanaladi.

Maslou bunday ijtimoiy ehtiyojlar orasida, xususan, sevgi va tegishli bo'lish ehtiyojlari (oila va do'stlikning ma'naviy asosiga aylanish), o'zini o'zi aniqlash, tan olish, hurmat qilish va o'zini-o'zi qadrlash zarurati, o'z qobiliyatlari va moyilliklarini rivojlantirish sifatida o'zini namoyon qilish zarurati, go'zalni boshdan kechirish zarurati va hokazo. Ijtimoiy ehtiyojlarning mavjudligi inson xulq-atvori mexanikasini qanday murakkablashtirishini anglab yetish mushkul emas, chunki ular hayot haqiqatidan ko'ra o'z sha'ni va qadr-qimmatini saqlashni afzal ko'radigan insonning "biologik noo'rin" harakatlari uchun asos bo'ladi.

Inson ehtiyojlarini tasniflashga chuqurlashmay turib, ta'kidlash joizki, aynan ehtiyojlar xulq-atvorning obyektiv negizi bo'lib, inson ongini tarbiyalaydi va inson erkinligi beboshliklarini tizginlaydi. Boz ustiga, insonlarning ehtiyojlarini inson ongidan tashqarida mavjud bo'lgan, unga nisbatan birlamchi, ongni belgilovchi va undan mustaqil bo'lgan faoliyatining moddiy omillari sifatida ko'rib chiquvchi ijtimoiy-falsafiy oqimlarning mantig'ini aniqlaydi. Aslida, yuqorida aytib o'tilganidek, inson faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari, insonlarni harakatga keltiruvchi barcha hodisalar qandaydir tarzda ularning boshidan o'tishi kerak. Bu shuni anglatadiki, ehtiyoj haqiqiy inson faoliyatida muhim omilga aylanadi, agar u insonlar tomonidan amalga oshirilsa (faqat istisnolar, jumladan, nafas olish, kislorodni yutish zarurati bilan sodir bo'ladigan refleksli tarzda qondiriladigan "organizm" inson ehtiyojlaridir). Aksincha, ongsiz ehtiyoj va uning shartlari insonlarning xatti-harakatlariga hech qanday ta'sir qilmaydi — jumladan, suiqasd qurboni bo'lmoqchi bo'lgan inson vaziyatga nomuvofiq munosabatda

bo'lad, chunki uning xavfsizligiga haqiqiy tahdid, urinish uning ongi orqali hayotiy ehtiyojidan o'tmadi.

Biroq ehtiyojlar va ongning o'zaro mustahkamlovchi faoliyat omillari sifatida bog'liqligi inson ehtiyojlari ong ekanligini anglatadimi? Bunday fikrni ma'qullash mushkul. Ma'lumki, haqiqiy ochlik tananing energiya manbalariga bo'lgan qondirilmagan ehtiyoji va bu ehtiyojni ongda ifodalash sifatida paydo bo'ladigan ochlik hissi, bu hodisalarning barcha o'zaro bog'liqligi sira bir-biriga o'xshamaydi. Xuddi shu narsani insonning haqiqiy xavfsizligi va uning xavfsizlik hissi va boshqalar o'rtasidagi munosabatlar haqida ham aytish mumkin va hokazo.

Ijtimoiy faoliyatning barcha holatlarida ehtiyoj va ehtiyojni anglash bir-biriga o'xshash emasligi borasida bahslashish mumkin. Ushbu qoidadan istisno tariqasida, hatto ehtiyoj mavzusi inson ongining o'ziga xos ichki holatlari bo'lgan holatlar ham emas. Jumladan, biz bu bilimlarni tushunishimiz lozim, zotan insonlarning mavjudligi ularsiz mumkin emas va bilimga bo'lgan ehtiyoj bir-biriga o'xshash emas. Bunday holda, ehtiyoj obykti idealdir, biroq bilimga inson mulki sifatida borliqning zaruriy sharti sifatida munosabatda bo'lmaydi. Aynan shu narsani muxabbat xususida ongning insonning psixo-ijtimoiy tashkilotining qonunlaridan kelib chiqadigan sevgiga bo'lgan ehtiyoj borasida ham aytish mumkin.

REFERENCES

- 1.Великовский С.И. В поисках утраченного смысла. –М.: Мысль, 1979.
- 2.Зотов А.Ф. Современная западная философия. –М.: Высшая школа, 2001.
- 3.Ruzmatova G. Comparativist analysis of Representations about Will in View of Friedrich Nietzsche and Jalaliddin Rumi // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04, 2020. ISSN: 1475-7192. –P. 3215-3227.
- 4.Ruzmatova, G.M. (2023) West and East dialogue about human inside // «ALFRAGANUS» xalqaro ilmiy jurnali. 5-son. – B. 6-13.
- 5.Ruzmatova, G.M. (2023). Konfutsiychilik axloqiy negizlarida olamiy tartibot // Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot. Ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, илмий, оммабон журнал. – 2023. 11-12-sonlar. – B. 916-923. / Jurnal sayti: <https://yashil-iqtisodiyot-taraqqiyot.uz>.
- 6.Ruzmatova, G.M. (2024) Overview of the moral concepts of confucianism // Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods, 2(1), 21-32

ПРИРОДА СОЗНАНИЯ, САМОСОЗНАНИЯ И ОСОЗНАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ

У. Т. Яхшиев

Доктор физика-математических наук, профессор Колледж Естественных Наук,
Отдел Физики Университет Инха, Инчئون, Корея

АННОТАЦИЯ

Обсуждаются проблемы сознания человека, развитие человека как мыслящий индивидуум и способы самосознания, а также роль сознания при осознании реальности.

Inson ongining muammolari, insonning fikrlovchi shaxs sifatida rivojlanishi va o'z-o'zini anglash usullari, shuningdek, voqelikni anglab yetishda ongning roli muhokama qilingan.

The problems of human consciousness, the development of man as a thinking individual and methods of self-awareness, and the role of consciousness in the perception of reality are discussed.

Ключевые слова: природа человека, разум, сознание, самосознание, осознанность, реальность, дуализм.

В современной философии есть подход к человеку как источнику некой дуальности в виде физического и духовного. Этот подход берёт свое начало из древних времён и классическое определение относится к Рене Декарту [1]. Позднее идея дуальности человека был развит различными способами в нескольких направлениях [2]. Человек уникальное существо, носящий в себе разных противоположностей, которые находятся в постоянном взаимодействии и взаимозаменяемости. Такие противоположности проявляются на разных этапах человеческого развития. Например, зародыш в утробе матери развивается в бессознательном состоянии и человек приобретает наиболее полное сознание опытным путем после рождения в течение своей жизни. С другой стороны уже являющийся сознательный человек тоже может находиться время от времени вполне сознательном (например, во время активной умственной работы) и в бессознательном (например, во сне) состоянии. Сознание является важнейшим качеством человека и является необходимым для полноценного осознания реальности. В данной статье коротко будем обсуждать некоторые важные вопросы человеческого сознания.

Хотя во введении мы уже упомянули некоторые качества сознания как инструмента познания реальности, попробуем разобраться о возможности его наиболее полного определения. Задаемся вопросу – что такое сознание? При

попытке ответит на всякие фундаментальные вопросы всегда появляется одна из важнейших проблем самого существования в виде относительности понятий. Эту проблему можно сформулировать так: всякие понятия относительны и со временем претерпевают некоторую новую формулировку исходя из развития человеческого мировоззрения. В добавок только что упомянутому есть разные подходы к определению сознания исходя из направлений и разделов современной философии. Например, как мы уже упомянули выше есть дуалистические подходы к природе сознания, кроме них есть и монистические подходы. Исходя из заданного подхода определение сознания может принимать некоторую конкретную форму. Поэтому перед определением сознания попробуем определить, что такое происходящее? Под происходящее мы будем подразумевать действительное, включая мыслительные процессы, относящиеся к самой этой действительности и мыслительные процессы, не относящиеся к этой действительности (недействительные мечты, фантазии и т. д.). Теперь под сознанием будем подразумевать абстрактное отображение всего происходящего в уме человека. Сразу отметим, что осознание действительности происходит также посредством подсознательных процессов в виде тонких форм чувств (инстинкт, интуиция, телепатия). В нашем подходе к определению сознания эти тонкие формы чувств тоже включены в само определение. Но также заметим, что наше определение не включает в себе некоторые другие формы сознания существующих у других биологических существ (например мир животных, где иногда чувства развиты намного лучше, чем у человека и мир растений, где сознание имеет намного примитивную форму в виде реакции на внешние раздражители) и идёт в смысле неразрывной связи с самим человеком. Наше определение также позволяет протеканию сознательных процессов в паре с действительностью и в разрыве с ней. Последнее часто происходит с человеком. В качестве примера можем привести слепую веру, неправильные убеждения, предрассудки, желаемое интерпретируемое как действительное. И самое важное в том, что сознание в паре с действительностью позволяет самосознанию человека.

В процессе всеобщего развития человека и, в частности, его сознания происходит также самосознание человека. Происходящее в каждый миг отображается в сознании человека в виде деления на «Я» и на всё остальное. Самосознание может быть наиболее полное, глубокое, всестороннее, включая постороннего взгляда на самого себя или поверхностное без понимания своей истинной природы.

Наиболее примитивное самосознание происходит на уровне ассоциации человека только своим телом, при этом ограничиваясь рамками не включающие себе всевозможные духовные качества. При этом понимание человеком самого себя может быть в разрыве с действительностью и, в частности, по отношению к

самому себе. Человеку может казаться, что он лучше понимает происходящее, всё происходит неправильным образом, действительное должно протекать как он думает и не должно быть по-другому. В таком случае человек не может осознать, что он может находиться под чужим влиянием или под своими ложными убеждениями. Часто может происходить, что человек не контролирует свои чувства, поддается апатии, потеряет веру или приобретает её ложную форму. Человек может неправильно оценить свои действия, легко раздражаться, постоянно злиться на других и видит источника всех своих бед на посторонних людях. Таким образом неосознанность своих действий формируется в виде эгоцентричного мировоззрения человека.

И наоборот, в наиболее глубоком уровне происходит осознание человеком самого себя, в виде осознания истинной сущности человеческого «Я». Духовность человека приобретает более четкую форму, происходит некое отделение от эгоистического «Я» и возможность рассмотрения на неё со стороны. Человек даёт полный отчет своим поступкам, различает свои состояния в разных противоположных ситуациях и сможет правильно оценивать их. Внутренний мир человека становится более спокойным, мирным и более умиротворённым. Реакция на внешние, необъективные раздражители уменьшится и происходит более осознанное наблюдение вокруг происходящего. Причинно-следственные оценки происходят естественным образом и становится легко отделить истинное от ложного. Таким образом человек постепенно переходит к более полному и качественному осознанию реальности.

Как мы обсудили выше сознание человека позволяет осознать самого себя с одной стороны и окружающий мир с другой стороны. Человек играет роль связывающего внутренней, собственной части мира и той части, существующего вне него. Для осознания полной реальности понимание объективной реальности играет важной роли. Под объективной реальностью обычно понимается та часть реальности, которая существовала бы вне зависимости существования человека. Хотя понятие объективной реальности не может существовать без человека, не сложно понимать, что под этим понятием подразумевается. Но с другой стороны под объективной реальностью понимаются также различные строения (дома, машины, лекарства, новые виды растений и т. д.) созданные человеком. Поэтому, представит этот мир без человека не соответствует к действительности и человек является неотъемлемой частью действительности. Но все-таки можно более точно определить объективную реальность. Объективная реальность состоит из некоторого материального и созданные человеком часть объективной реальности только видоизменённая форма той материальной части, которая могла бы существовать и без человека. Тут сразу появляется вопрос – может ли без человека

существовать нематериальное? Ответ утвердительный – да, в смысле понимания человеком материального и нематериального.

Тут под нематериальным мы не подразумеваем сознания существующее в других видах биологических существ кроме человека. Без всех биологических существ все равно существовало бы не материальное. Например, можно упомянуть некоторые физические законы. Законы сами себе не материальные, но все материальные вещи подчиняются этим законам. Почему существует эти законы? Как были созданы эти законы? Кто их создал? На эти вопросы современная наука не может отвечать и все законы принимаются к вере как экспериментальные факты. Особенности осознания самого существования невозможно осуществить без аксиоматических подходов. В этом смысле наука мало отличается от религии. Но, преимущество науки и, в частности, естественных наук заключаются в том, что правильность подхода можно проверить экспериментальным способом, не ограничиваясь одними абстрактными умозаключениями и верой.

Глубокое понимание законов объективной реальности может пригодиться при понимании законов не объективной части реальности. Например, каким законам подчиняется человеческое сознание? И существуют ли такие законы? Тут приходится уточнить, что человеческое сознание не является материальным и в этом смысле пока не рассматривается нами как объективная реальность. Но является частью действительности, т. е. то, что отражается в уме является абстрактной и считается субъективной реальностью.

Законы, которым подчиняются, материальная часть реальности устанавливаются при помощи наблюдений, сбора информации, анализа этой информации и проверки выводов, вытекающих из установленных законов экспериментальным путём. Точно также можно поступить с законами человеческой природы. Тут человек и, в частности, его сознание приобретает универсальный характер в виде самого объекта исследования, экспериментальной установки, собирателя данных и обработчика над ними. Поэтому самосознание человека и осознание его истинной природы является неотъемлемой частью осознания полной реальности.

REFERENCES

- 1.Descartes, René (1998). Discourse on Method and Meditations on First Philosophy. Hackett Publishing Company. ISBN 978-0-87220-421-8.
- 2.Hart, W.D. (1996) "Dualism", in Samuel Guttenplan. A Companion to the Philosophy of Mind, Blackwell, Oxford, 265–7.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING YANGILANISH JARAYONIDA XOTIN-QIZLARNING IJTIMOIIY- SIYOSIY FAOLLASHUVI

S. A. Axrarova

ToshDTU professori, falsafa fanlari doktori

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy-madaniy axvoli, ularning davlat va jamiyat boshqaruvida ishtiroki mustaqillik bilan bevosita bog'liqligi takidlab o'tilgan. O'zbekistonning mustaqilligi, demokratik adolatli davlat qurilishi sobiq Ittifoqni parchalanishi milliy davlatchilikni umumbashariy mezon, milliy an'ana va qadriyatlarga sadoqat ruhida bo'lishi uchun O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi muhim huquqiy poydevor bo'lganligi aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: Ombudsman, Shanxay platformasi, indeks, konvensiya, BMT, ratifikatsiya, referendum, deklarativ.

АННОТАЦИЯ

В данной статье подчеркивается, что социально-политико-культурное положение женщин в нашей стране, их участие в управлении государством и обществом напрямую связано с независимостью. Отражено, что Конституция Республики Узбекистан явилась важной правовой основой независимости Узбекистана, построения демократического и справедливого государства, распада бывшего Союза, национальной государственности как универсального критерия, в духе верность национальным традициям и ценностям.

Ключевые слова: Омбудсмен, Шанхайская платформа, индекс, конвенция, ООН, ратификация, референдум, декларация.

ABSTRACT

In this article, it is emphasized that the socio-political-cultural situation of women in our country, their participation in state and society management is directly related to independence. It is reflected that the Constitution of the Republic of Uzbekistan was an important legal foundation for the independence of Uzbekistan, the construction of a democratic and just state, the disintegration of the former Union, and national statehood as a universal criterion, in the spirit of loyalty to national traditions and values.

Keywords: Ombudsman, Shanghai Platform, index, convention, UN, ratification, referendum, declaration.

O'zbekiston Respublikasida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy-madaniy axvoli, ularning davlat va jamiyat boshqaruvida ishtiroki mustaqillik bilan bevosita bog'liq davlat siyosatidir. O'zbekistonning mustaqilligi, demokratik adolatli davlat qurilishi sobiq Ittifoqni parchalanishi milliy davlatchilikni umumbashariy mezon, milliy an'ana va qadriyatlarga sadoqat ruhida bo'lishi uchun O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi muhim huquqiy poydevor bo'ldi. Chunki, Asosiy Qonunda jahon konstitutsiyashunosligidan farqli ravishda alohida bobda "Oila" muammosini xotin-qizlarning huquq va erkinliklarini mustahkamlanishi, ota-onalarning farzand tarbiyasi, o'z navbatida farzandlarning ota-onalarning moddiy-ma'naviy ta'minoti masalasi yuridik mustahkamlandi [1.].

Biz respublikamiz hukumatining xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash tamoyillarida ijtimoiy-siyosiy faollashuviga yurtimiz istiqboliga ta'sirini shartli ravishda ikki qism yoki bosqichga bo'lish maqsadga muvofiq deb o'ylaymiz. Birinchi bosqich tashkiliy-siyosiy jarayon 1990 – 2005 yillarni tashkil etsa, ikkinchi bosqich 2005 – 2020 yillarni qamrab oladi. Birinchi bosqichni ijtimoiy -siyosiy xususiyati mustaqillikning to'la g'alabasi sharoitida diniy-siyosiy ekstremistik xatti-harakatlarga qarshi kurash, milliy ongdagi an'anaviy "ayol uyni, erkak ko'chani odami" qarashlarini ijtimoiy islohoti bilan bog'liq bo'lib qoldi. Ikkinchi bosqich mantiqan ayollarning ijtimoiy maqomi xotin-qizlarning jamoat tashkilotlarini qo'lab quvvatlash, inson huquqlari (Ombudsmen) bo'yicha Shanxay platformasi talablarida xalqaro indeksni egallashi bilan izohlash mumkin.

O'zbekistonda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faol qatlamga aylanishi milliy darajada xalqaro umuminsoniy norma va mezonlarning ustuvorligini ta'minlash bilan bevosita bog'liqdir. Shuning uchun mustaqillikning bosh vazifasi O'zbekistonning BMT iga a'zoligi sharoitida xalqaro konvensiya va shartnomalarga amal qilish bobidagi chora-tadbirlaridan iborat deb o'ylashga asos bor. Chunki, BMTning xotin-qizlarga oid umumbashariy konvensiyasi shular jumlasidandir [2.]. Jumladan, mazkur konvensiya ayollarning ta'lim va tarbiya, bandlik va sog'liqni saqlash sohalaridagi faol hayotini kafolashlash uchun a'zo davlatlar "...mamlakatning siyosiy va jamoat hayotida xotin-qizlar kamsitilishiga barham berish yuzasidan barcha tegishli choralarni ko'radilar, jumladan, ayollarga erkaklar bilan teng sharoitlarni yaratilishi 1-ilovaga asosan quyidagi huquqlarni ta'minlaydilar:

a) barcha saylovlar va ommaviy referendumlarda ovoz berish va ommaviy saylanadigan organlarga saylanish;

b) davlat siyosatini shakllantirish va amalga oshirishda qatnashish hamda davlat lavozimlarini egallash, shuningdek, davlat boshqaruvining barcha bug'inlarida davlat vazifalarini amalga oshirish;

c) mamlakatning ijtimoiy va siyosiy hayot muammolari bilan shug'ullanadigan hukumatga qarashli bo'lmagan tashkilotlar va uyushmalarning faoliyatida qatnashish" kabilarda e'tirof etilgan [3.]. SHu boisdan, mazkur deklarativ mazmun va talab respublikamizda xotin-qizlarning gender tengligi, ularga nisbatan milliy-diniy kamsitilishning oldini olish, ayollarning ijtimoiy-maishiy tarmush shart-sharoitini yaxshilashga doir milliy amaldagi qonunlarda o'z mujassamini topdi. Zero, O'zbekiston hukumatining jahon hamjamiyatidan o'zining munosib o'rnini egallashida mazkur omil hal qiluvchi rol o'ynaydi.

O'zbekistonda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligi, uni halqaro me'yor va reyting darajasida e'tirof etilishida Birinchi Prezident I. A. Karimovning say-harakatlarini alohida tahlili maqsadga muvofiqdir. Shu munosabat bilan qabul qilingan farmonlar, qarorlar va milliy dasturlarga hukumat boshlig'ining bu boradagi siyosiy-huquqiy chora-tadbirlariga kiritish mumkin [4.]. Bu guruhni o'z navbatida halqaro me'yor va mezonlarni milliy huquqiy hayotga tadbir etish uchun ratifikasiya ishi muhim tashkiliy ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston hukumatining ayollarning ijtimoiy-siyosiy faollashuvi doirasidagi xalqaro andozalarni og'ishmay amalga oshirishga intilishi tadqiqotchi D. Do'stmuhammedova "...xalqaro huquqiy me'yorlarning davlat hududida bajarilishi" halqaro huquqiy normalarning milliylashuvi jarayoni "implementasiya"ning dolzarb ijtimoiy qimmatini haqidagi qarashlarini qo'llab-quvvatlaymiz [5.]. Chunki birinchi bosqichda 10dan ortiq halqaro konvensiya va kelishuvlar O'zbekiston Oliy qonunchilik organida ratifikasiya qilindi.

Ikkinchi guruhga respublikamizda xotin-qizlarni halqaro qabul qilingan darajadagi ijtimoiy-siyosiy faollik uchun transformasiya shart-sharoitlari hisoblanadi. O'zbekistonning birinchi Prezidenti tashabbusi bilan 1993 yil mart oyidagi "O'zbekiston Respublikasining davlat va jamiyat qurilishida xotin-qizlarning rolini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni yurtimizda markaziy va mahalliy davlat boshqaruvining barcha bo'g'inlariga ayollarni jalb etishning keng imkoniyatlarini yaratib berdi.

Dastlabki bosqichda ayollarning ijtimoiy siyosiy faollashuvining o'ziga xos ta'siri xotin-qizlarning NNTning faoliyatida namoyon bo'lib, O'zbekiston xotin-qizlar qumitasining ma'lumotlariga ko'ra, "SHarq ayoli" xalqaro ayollar jamg'armasi,"Tadbirkor ayol" ishbilarmon ayollar assosiasiyasi, "Hayot uchun" uyushmasi, "Ayollar kengashi" respublika jamoatbirlashmasi kabi xotin-qizlar nodavlat, notijorat tashkilotlari sog'lom oilani shakllantirishda, ularni huquqiy himoya qilishda, tadbirkor ayollarni qo'llab-quvvatlashda, qolaversa, ularni kasbiyjismoniy,ma'naviy va intellektual jihatdan o'stirishda..." [6.] ijtimoiy barqaror taraqqiyotga 200 dan ortiq tashkilotlar samarali ijobiy ta'sir etdilar.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси –Т.: Ўзбекистон. 2019. – Б.14
2. Хотин—қизларни камситишининг барча шаклларига барҳам бериш тўғрисида Конвенция// <https://lex.uz/docs/2685528>
3. Ахрарова С.А. Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш – жамият равнақининг муҳим омили // Глобал ҳамкорлик – барқарор ривожланиш шарти ва кафолати: халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2021. – Б. 123-128.
4. Нишонава Н.Р. Ўзбекистонда феминизм ва гендер тенглик: мулоҳаза ва таклифлар. // ЎзМУ хабарлари. Тошкент, 2021. №1/2/1. Б. 131-136.
5. Нишонава Н.Р. Категориянинг мантикий тушунчалар сифатидаги тавсифлари // Жиззах политехника институтида “Ишлаб чиқаришнинг техник, муҳандислик ва технологик муаммолари инновацион ечимлари” мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-техник анжуман 2021. Б.164-167.
6. Нишонава Н.Р. Ахлоқий маданият ва қадриятлар.//Жиззах политехника институтида “Ишлаб чиқаришнинг техник, муҳандислик ва технологик муаммолари инновацион ечимлари” мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-техник анжуман 2021. Б.171-174.
7. Нишонава Н.Р. Илмий тадқиқотда эркинлик ва ижтимоий назорат. // Ўзбекистонда тўқимачилик саноати муаммоларининг таҳлили ва ечимлари Республика илмий-амалий конференция тўплами.2021. Б.5-7.

RAQAMLI TA'LIM VA INSON MUAMMOSI

G. S. Sultanova

SamDU professori, falsafa fanlari doktori

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada raqamlashtirishning inson muammosi va gumanizmga ta'siri masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, raqamlashgan jamiyatda inson muammosiga ta'sir etuvchi omillar tasniflab berilgan.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, gumanizm, inson muammosi, erkinlik, maxfiylik, raqamlashgan ta'lim, raqamlashgan jamiyat.

АННОТАЦИЯ

В этой статье анализируются вопросы влияния оцифровки на человеческую проблему и гуманизм. Также классифицируются факторы, влияющие на проблему человека в оцифрованном обществе.

Ключевые слова: оцифровка, гуманизм, человеческая проблема, свобода, конфиденциальность, цифровое образование, цифровое общество.

ABSTRACT

This article analyzes the issues of the impact of digitization on the human problem and humanism. Also, in a digitized society, factors affecting the human problem are classified.

Keywords: digitization, humanism, human problem, freedom, privacy, digitized education, digitized society.

Mamlakatimizda raqamli jamiyatga o'tish, ta'lim tizimi rivojlanishning postindustrial bosqichida innovatsion va intellektual texnologiyalari rivojlanishi bilan nelgilanadi. Raqamli texnologiyalarning ta'lim, ishlab chiqarish va amaliyotga joriy qilinishi jamiyat hayotining iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy-madaniy sohalarining modernizatsiyasini tezlashtiradi. Buning mazmun-mohiyati esa 2020 yil 5-oktyabrdagi PF-6079-son «Raqamli O'zbekiston – 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qonun xujjatlarida aks etgan [1.].

Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz shart va zarur. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi" [2.]. Raqamli ta'lim - texnologiyalar va onlayn resurslardan foydalanishni o'z ichiga olgan raqamli ta'lim inson hayotining turli jabhalariga, jumladan, ta'lim, ish, ijtimoiy munosabatlar va o'z-o'zini rivojlantirishga ta'sir qilishi mumkin.

“Raqamlashtirish” amerikalik olim N.Negroponte tomonidan 1995 yili birinchi bo'lib ilmiy atama sifatida kiritilgan [3.].

Raqamli ta'lim - bu ta'lim mazmunini etkazib berish va o'quv jarayonini tashkil qilish uchun raqamli texnologiyalar va onlayn resurslardan foydalanishga asoslangan ta'lim shakli. An'anaviy o'qitish usullaridan farqli o'laroq, raqamli ta'lim Internet orqali ta'lim materiallari va manbalariga kirishni taklif qiladi va kompyuterlar, smartfonlar, planshetlar, onlayn platformalar va ilovalar kabi turli xil raqamli vositalardan foydalanadi.

Raqamli ta'limning asosiy tarkibiy qismlariga quyidagilar kiradi:

- Onlayn kurslar va platformalar. Coursera, edX, Udemy va Khan Academy kabi turli xil ta'lim kurslari va platformalari onlayn darslar, video ma'ruzalar, topshiriqlar va testlardan foydalanish imkoniyatini beradi.

- Elektron darsliklar va manbalar. Darsliklar, maqolalar, jurnallar va boshqa o'quv materiallarining elektron versiyalariga Internet orqali osongina kirish mumkin.

- Vebinarlar va onlayn konferentsiyalar. Vebinarlar va onlayn konferentsiyalar o'qituvchilar va o'quv jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan Real vaqtda interaktiv muloqot qilish imkoniyatini beradi.

- Multimedia manbalari. Audio, video va grafik materiallardan foydalanish o'quv materialini talabalar uchun yanada qiziqarli va qulay qilishga yordam beradi.

- Interaktiv topshiriqlar va testlar. Interaktiv topshiriqlar va testlar talabalarga o'z bilim va ko'nikmalarini onlayn tekshirish imkonini beradi.

- Adaptiv o'rganish. Ba'zi platformalar har bir talabaning individual ehtiyojlari va bilim darajalariga mos keladigan moslashuvchan ta'limni taklif qiladi.

Rus olimi N.L.Sokolova raqamli texnologiyalarning jamiyat madaniy sohalarida keng tarqalishi bilan bog'liq ravishda sodir bo'layotgan uning keng transformatsiyalarini ta'kidlab o'tgan. [4.]

Raqamli ta'lim bir qator afzalliklarga ega, masalan, mavjudlik, moslashuvchanlik, masofadan turib o'rganish qobiliyati va talabalarning motivatsiyasini oshirish. Shu bilan birga, raqamli tengsizlik, shaxsiy aloqalarning etishmasligi va ma'lumotlar xavfsizligi bilan bog'liq muammolar kabi ba'zi muammolarni hisobga olish muhimdir.

Xorijiy olim Ch.Girning "Raqamli madaniyat" asarida raqamlashtirish, raqamli jamiyat, raqamli madaniyat tushunchalarini kategorial jihatdan tadqiq etgan [5].

Raqamli ta'lim ham ijobiy jihatlar bilan bir qatorda, inson omillari bilan bog'liq ba'zi gumanizm muammolariga olib kelishi mumkin:

1. Raqamli tengsizlik. Raqamli texnologiyalar ta'limni tarqatish uchun katta imkoniyatlarga ega bo'lishiga qaramay, ularga kirish har doim ham bir xil emas. Kam ta'minlangan yoki uzoq mintaqalardagi odamlar yuqori tezlikdagi Internet yoki yuqori sifatli qurilmalarga kirishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin, bu esa raqamli tengsizlikni keltirib chiqaradi.

2. Ta'lim sifati. Ba'zi hollarda, onlayn ta'lim an'anaviy o'quv dasturlari bilan bir xil ta'lim sifatini ta'minlamasligi mumkin. O'qituvchilar va hamkasblar bilan to'g'ridan-to'g'ri aloqada bo'lmaslik, shuningdek, qo'llab-quvvatlash va motivatsiyaning etarli emasligi o'quv samaradorligini pasayishiga olib kelishi mumkin.

3. O'zaro ta'sirning cheklanganligi. Raqamli ta'lim yuzma-yuz muloqot qilish, muhokama qilish va hamkorlik qilish imkoniyatlarini kamaytirishi mumkin, bu esa talabalarda yolg'izlik va yolg'izlik hissini keltirib chiqarishi mumkin.

4. Diqqat, xotira va matnga e'tibor muammolari. Darslarda raqamli qurilmalardan foydalanish, ayniqsa, yoshlarda chalg'itish va diqqatni yo'qotish xavfini oshirishi mumkin.

5. Ma'lumotlar xavfsizligi va maxfiyligi. Raqamli ta'limning rivojlanishi bilan talabalar ma'lumotlarining xavfsizligi va maxfiyligi, shu jumladan shaxsiy ma'lumotlarning buzilishi va ruxsatsiz shaxslar tomonidan kirish xavfi to'g'risida yangi savollar tug'iladi.

Jamiyat raqamli xavfsizlikning nafaqat texnik, balki gumanitar, insonparvar jihatlari bo'yicha chuqur bilimlarga ega bo'lishi kerak, ularni bilmaslik davlat va shaxs xavfsizligiga katta zarar yetkazadi. Bizning nazarimizda, "Raqamli O'zbekiston" rivojlanishining zamonaviy tendensiyalari mamlakatimizning har bir fuqarosidan, uning ma'lumoti va yoshidan qat'iy nazar, axborot xavfsizligi asoslarini o'rganishni va bilishni talab qiladi.

An'anaviy ko'nikmalarni yo'qotish. Raqamli texnologiyalardan foydalanish yozma muloqot, qog'oz kitoblarni o'qish va boshqalar kabi an'anaviy ko'nikmalarni yo'qotishiga olib kelishi mumkin, bu esa shaxsiy rivojlanish va intellektual qobiliyatlarga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Ushbu muammolarni hisobga olgan holda, raqamli ta'limdagi inson omillari bilan bog'liq muammolarni bartaraf etishga yordam beradigan strategiyalarni ishlab chiqish va amalga oshirish va insonning yaxshi o'rganishi va rivojlanishi uchun uning afzalliklaridan maksimal darajada foydalanish muhimdir.

REFERENCES

1. "Raqamli O'zbekiston – 203" strategiyasi. <https://lex.uz/uz..>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2020-yil 24-yanvar. [uz.u.](https://lex.uz/uz..)
3. Gere Ch. Digital Culture. Expanded second edition London, 2008, - p. 13-14.
4. Соколова Н.Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху // Научный журнал Санкт-Петербургского отделения Российского института культурологии. 3(8). 2012. С. 6-10.
5. Югай Е.В. Социально-философский анализ развития цифровой культуры в Узбекистане // Автореферата диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам. Самарканд, 2022. – С. 48

ТРЕНДЫ НИГИТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В СОВРЕМЕННОМ ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ (от онтологии к постонтологии)

Ш. С. Кушаков

СамИЭС, профессор, доктор философских наук

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению тренда нигитологической рефлексии в современном философском дискурсе, выясняются социо-культурные и технологические условия и предпосылки формирования постнеклассического меонизма (нигитологии), излагаются основные положения нигитологии, тенденции трансформации онтологии в постонтологию, подвергается критическому анализу нигитологические интерпретации концептов небытия и ничто, их аппликации в различные сферы науки и культуры.

Ключевые слова: бытие, небытие, меонизм, абсолютное ничто, нигитология, постонтология

ANNOTATSIYA

Maqola postnokklassik falsafa doirasida ishlab chiqilayotgan yangi yo'nalish-nigitologiya g'oyalarining tanqidiy refleksiyasiga bag'ishlangan. Unda nigitologik g'oyalarni shakllanishiga ta'sir etgan ijtimoiy-madaniy, konseptual va texnologik sabab-omillar ko'rib chiqilgan. Alohida etibor ontologiyani postontologiyaga aylanishi ehtimoliga qaratilgan. Maqolada nigitologik yondashuv asoslarini tashkil qilgan tushunchalar va kategoriyalarning tanqidiy tahlili berilgan.

Kalit so'zlar: borliq, noborliq, meonizm, mutlaq yo'qlik, nigitologiya, postontologiya

ABSTRACT

The article is devoted to the consideration of the trend of nigitological reflection in modern philosophical discourse, the sociocultural and technological prerequisites for the formation of post-non-classical meonism (nigitology) are clarified, and the main provisions of nigitology are outlined, the trend of transformation of ontology into postontology, nigitological interpretations of the concepts of being, non-being, nothing, etc., and their application to various branches of science and culture are subjected to critical analysis.

Keywords: being, non-being. meonism, absolute nothingness, nigitology, postontology

В новом тысячелетии человечество вступило в постнеклассический мир социума, культуры, науки и технологии. Происходит переход от однополярного мироустройства к многополярному миру разнообразных социально-экономических и политических центров притяжений и консолидаций, от традиционной экономики к цифро-виртуальной экономике, от индустриально-промышленного производства к ИТ-технологиям, основанной на максимальной компьютеризации всего цикла производства, от аналогово-физических форм представления продуктов к цифровизации и виртуализации товаров и услуг. Все это, в качестве глобального социо-культурного контекста оказывает большое влияние на мышление, восприятие и понимание человеком окружающего мира и самого себя. Этим вызвана глубочайшая трансформация духовности, стилей мышления, когнитивных ориентаций и предпочтений. Такая же трансформация происходит в характере, содержании и направленности современного философского дискурса.

Интенция философского дискурса все больше направляется в сторону пересмотра семантики категориальных оснований онто/нигитологической проблематики соотношения бытия и небытия, нечего и ничто, отказа от их классических интерпретаций. Исследователи отмечают, что такое положение обусловлено целым рядом факторов и предпосылок как социо-культурного, так и технологического характера. Одним из них, считает В.А. Кутырев, является обострение между естественным и искусственным и формирование на Земле “постчеловеческой” реальности [1, 51-59]. Эту реальность постмодернисты называют гиперреальностью, заполненной знаками, битами (информации), симулякрами, анимационными картинками и т.д.

Только в такой реальности из комбинации цифров и кодов могут появиться криптовалюты и биткойны, то есть, как бы из ничего возникают виртуальные деньги, которые можно пустить в обращение. Еще одной предпосылкой появления парадигмы небытия исследователи считают все большее доминирование исчисляющее-сортировочного мышления, которое имеет обрывы, пропуски, удаление, то, что ведет к небытию, ничто. Да и сами ученые-естествоиспытатели иногда дают повод для появления нигитологических дискурсов. Так, некоторые ученые полагают, что можно быть атеистом, считая тем не менее, что Вселенная возникает из Ничего[2, 111].

Представления о небытии сформировались еще с древнейших времен. Однако, предметом специального философского дискурса проблема небытия становится в неклассической философии (С.Кьеркегор, А.Шопенгауер, Ф.Ницше, Н.Бердяев, М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр и др.). Трансформация идеи небытия, меонизма в нигитологию происходит в наше время. Первый шаг в

этом направлении сделал российский философ А.Н. Чанышев в своей работе “Трактат о небытии”, написанной им в 1962 году. Следует сказать, что этот трактат является доктринальным изложением идеи небытия, где ничто интерпретируется как единственный центр, источник, генератор бытия. Стиль же мышления и изложения является метафорическим. Так, он пишет: “Небытие гонится за бытием по пятам... Бытие только тень небытия, его изнанка. Оно (бытие) как сверкающая всеми радугами пленка нефти на поверхности океана, океана небытия [3, 159].

Современный японский исследователь Томонобу Имамачи, в целях обозначения сферы философии небытия предложил термин “нигилология” [4, 73-82]. Российский философ В.А.Кутырев вводит, имеющий аналогичный смысл, термин “нигитология”, означающий учение о небытии [1, 90]. Таким образом, нигитология или учение о ничто приобретает свою когнитивную нишу в просторах философского дискурса и диалога. Уже имеются попытки апробировать идеи нигитологии в культурологии [5], лингвистике [6], антропологии [7] и др. дисциплинах, что говорит об усиливающемся тренде нигитологического дискурса в различных областях науки.

Итак, можно говорить о появлении альтернативного по отношению к онтологии подхода-нигитологии. Последняя, в качестве постонтологического подхода к пониманию бытия и ничто, зиждется на отрицание фундаментальной ценности онтологии. Философы высказывают опасение по поводу деонтологизации сознания. Это видно из идей и положений, развиваемые последователями нигитологии. Так, достаточно радикальные нигитологические идеи выдвигается А.И.Селивановым:” Абсолютное ничто есть единомоментное реждение, жизнь и гибель всякого бытия, постоянная жажда его поглощения и возвращения в ничто [8, 36-37]. Из этого высказывания следует, что абсолютное ничто является началом и концом всякого бытия, небытия, недобытия и т.д. На чем же основывается идея креативного начала у абсолютного ничто? В качестве довода утверждается мысль о творческой силе самого существования. Существует ничто, в недрах которого аккумулирована виртуальная творческая сила, что самим фактом своего существования ничто имеет потенцию генерировать нечто, бытие. Заметим, однако, что это всего лишь виртуальное рассуждение философа-нигитолога. Нам представляется, что существование как факт, сторона реальности не имеет свою энергетику, а значит, отсутствует сила, тренд к движению и изменению. Чтобы вывести нечто из абстрактного тождества бытия и ничто, поскольку это тождество не в силах породить что-либо, Гегелю пришлось ввести понятие “становление”.

Именно становление, то есть процесс трансформации идеи послужил началом развития духа и его инобытия-природы.

В свою очередь, уход бытия в небытие не является, как бы входом в лоно чистого бытия. По аналогии с законом сохранения материи и движения можно сказать, что уходящее в небытие бытие всегда что-то оставляет: элементы, следы, знаки, информацию, потенцию, виртуальность и т. д.

В заключении отметим, что появление тренда нигитологической рефлексии в современном философском дискурсе отнюдь не является случайной когнитологической бифуркацией, хотя и это не исключено, но все же обусловлено целым рядом факторов, к числу которых можно отнести феномен компьютерной сюрреальности, потеря человеком своей идентичности, разрывы, пропуски и пустоты в виртуализирующемся мышлении современного человека и др. Отсюда следует вывод, что тренды нигитологической рефлексии указывает на признаки наступающей эпохи постонтологического мышления, замены онтологии на нигитологию.

REFERENCES

- 1.Кутырев В.А. Философия постмодернизма. Нижний Новгород, 2006. -93 с.
- 2.Захаров В.Д. Метафизика в науках о природе//Вопросы философии. 1999. № 3. -с.111.
- 3.Чанышев А.Н. Трактат о небытии//Вопросы философии. 1990.№10. -с.159.
- 4.Имамачи Т. Кризис морали и проблемы метатехники//Вопросы философии. 1995. №3. -с. 73-82.
- 5.Саенко Н.Р. Нигитология культуры. Волгоград:ВГПУ “Перемена”, 2010. -218 с.
- 6.Гураль С.К. и др. Выразить невыразимое: возможности синергетических усилий лингвистики и философии// <https://cyberleninka.ru> > article > vyrazit-nevyrazimoe-v...
- 7.Шугуров М.В. Соотношение смысла и небытия в антропологической онтогерменевтике: культурно-философские проекции// Философия и культура. 2013. №10. -с.1353-1367.
- 8.Селиванов А.И. Ничто и нечто//Бытие. Коллективная монография. Уфа, 2001.- с.36-37.

INNOVATION TA'LIMDA TALABALARNI ILMIY FAOLIYATGA YO'NALTIRISHNING AHAMIYATI

N. B. Abdullayeva

O'zMU professori, falsafa fanlari doktori

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada talabalarni ilmiy – tadqiqot ishlariga yo'naltirishning metodik usullari va ilmiy – ijodiy faoliyatni tashkil etishning ilmiy, qonseptual asoslarni shakllantirish orqali ilmiy – tadqiqot ishlari sifatini oshirish, ijodiy ishlar samaradorligini oshirish masalalari tahlil qilingan. Oliy ta'lim tizimida tayyorlanadigan mutaxassislarni jahon standartlari darajasiga yetkazish, ilmiy-pedagogik kadrlarni tayyorlashga alohida e'tibor berish, talabalarni ilmiy tadqiqot ishiga yo'naltirish professor-o'qituvchilarning asosiy va muhim vazifasi hisoblanishi ta'kidlab o'tilgan.

Tayanch tushunchalar: ilmiy tadqiqot, ijodiy faoliyat, pedagogik texnologiya, ilmiy konferensiya, ilmiy yondashuv, metodik usul

ABSTRACT

This article analyzed the issues of sending students to research work and the formation of scientific foundations for the organization of scientific and creative activities, the effectiveness of creative work and the content of methodological techniques, improving the quality of research work. It was noted that the main and important task of professors and teachers is to direct students to research work, pay special attention to the training of scientific and pedagogical personnel, training specialists to the level of world standards.

Keywords: scientific research, creative activity, pedagogical technology, scientific conference, scientific approach, method

АННОТАЦИЯ

Основная и важная задача профессоров и преподавателей – направить студентов на научно-исследовательскую работу, уделить особое внимание подготовке научно-педагогических кадров, подготовке специалистов до уровня мировых стандартов. В данной статье проанализированы вопросы направления студентов на научно-исследовательскую работу и формирования научных основ организации научной и творческой деятельности, эффективности творческой работы и содержания методических приемов, повышения качества научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: научное исследование, творческая деятельность, педагогическая технология, научная конференция, научный подход, метод

O'zbekistonda ta'lim ham, ta'lim yo'nalishlari ham jamiyatdagi siyosiy, iqtisodiy, ham ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida rivojlanib bormoqda. Ta'lim paradigmasi o'zgarmoqda, uning maqsad, vazifalari, mazmuni, texnologiyalari qayta ko'rib chiqilmoqda, yangi jarayon va hodisalar hayotga tatbiq etilmoqda. Ta'lim jamiyatning rivojlanish resursi sifatida har bir inson jamiyat a'zosi va individ sifatida moddiy va intellektual rivojlanishi uchungina emas, balki ishlab chiqarish kuchlari va ijtimoiy munosabatlarning rivojlanishi uchun ham shart-sharoitlar yaratishi lozim. "Ta'limsiz, inson, uning qobiliyatlari va ijodiy kuchlari o'sishi mumkin emas, zero, ta'lim ham (fan bilan bir qatorda yoki u bilan birga) rivojlanishning muhim resursiga aylanadi»¹.

O'zbekistonda "Ta'lim to'g'risida" qonunning yangi tahriri qabul qilinishi, fan, ta'lim va ishlab chiqarishning mutanosibligini ta'minlash mexanizmlaridan samarali foydalanishga e'tiborni kuchayib borayotganligi, mutlaqo yangicha mazmun va shakldagi Prezident maktablari, Ijod maktablari, yangi oliy o'quv yurtlari, nufuzli xorijiy universitetlarning filiallari, yetakchi xorijiy universitetlar bilan hamkorlikda qo'shma ta'lim dasturi bo'yicha kadrlar tayyorlash yo'lga qo'yildi.

Oliy ta'limni 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasida bo'lajak mutaxassislarining o'z yo'nalishlarida tadqiqotchilik ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi oliy ta'limni rivojlantirishning strategik vazifalari qatorida keltirilgan. "Ilmiy tadqiqot bilan shug'ullanishning asosida shaxsda shakllangan tadqiqotchilik qobiliyati turadi. Tadqiqotchilik qobiliyatining dastlabki sifatleri mutaxassisning sohaga oid muammolarni aniqlay olishi, kerakli ma'lumotlarni qidirib topishi, topilgan ma'lumotlarni qayta ishlashi, tanqid va tahlil qilish asosida muammoni hal etishga ijodiy yondasha olishi kabilarda namoyon bo'ladi. Olib borilgan tadqiqotlar oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining o'z yo'nalish va mutaxassisliklari bo'yicha nufuzli tashkilotlarda ishlab ketishlari ko'p jihatdan ularning professional malakalari bilan bog'liq ekanligini tasdiqlaydi². Shu bois, oliy ta'lim o'quv jarayonida talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltirishda samarali natijalar beruvchi omillarni aniqlash va ularni tadbiq etish lozim.

Ilmiy-tadqiqot faoliyati insonga o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini baholashga amaliy yordam beradi, ehtiros va intilishlarini boshqarishi, oqilona, samarali va optimal qarorlar qabul qilishi, ezgulikka xizmat qiladigan evristik faoliyat bilan mashg'ul

¹ Мухамедова З. Таълим фалсафаси. –Тошкент: ТошМИ, 2004. – Б.14-15

² Аллаярова Солиха Нарзуллоевна (2021). Талабаларни илмий тадқиқот фаолиятига йўналтиришнинг долзарб масалалари. Современное образование (Узбекистан), (5 (102)), 17-25.

bo'lishi lozim. Bunday faoliyatning natijasi kashf qilish, yaratuvchanlik sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu holat, ilmiy-ijodiy faoliyatni tahlil qilish, tushunish va unga baho berishda yangidan-yangi imkoniyatlarni ochadi. Inson o'z ijodiy izlanishlari asosida dunyoni o'zgartiradi va o'zini yaratuvchi, ijodkor, kashfiyotchi sifatida namoyon etadi. Ta'limning muhim tarkibiy qismi bo'lgan talabalarning ijodiy kuchlari va qobiliyatlarini yuzaga chiqaruvchi ilmiy faoliyat jarayonini takomillashtirish ularni yetuk mutaxassis sifatida shakllanishiga ham yordam beradi.

V.V.Krayevskiy ilmiy tadqiqotlarni "tizimli, maqsadga muvofiq"³ hodisa sifatida ta'kidlaydi. Ijodning maxsus shakli bo'lgan ilmiy tadqiqot jarayoni o'ziga xos metodologik xarakterga ega. U sub'yektning borliq hodisalarini qay darajada bilishida namoyon bo'ladi. Ilmiy-tadqiqot jarayonida sub'yekt ob'yektga faol, izchil ta'sir ko'rsatadi, yangilikni yaratadi yoki kashf etadi. Shu ma'noda faoliyat kishilik jamiyati mavjudligining zaruriy sharti sifatida dunyoni o'zining maqsadiga ko'ra o'zgartirishga qaratilgan inson xatti-harakatini namoyon etadi. Ilmiy-tadqiqot faoliyatini to'g'ri va samarali yo'lga qo'yishda insonning yuqori saviyasi tadqiqot jarayonida tez qaror chiqara olishi, bir vaziyatdan ikkinchisiga tez ko'nika olishida namoyon bo'ladi. Shuning uchun ilm-fan, siyosat, iqtisodiyot, ijtimoiy-madaniy hayotda ilmiy-ijodiy faoliyat ahamiyatining oshib borishi insonning ilmiy salohiyat darajasini yorqinroq aks ettiradi. Bu esa insonning fikrlash darajasi, ruhiy zo'riqlashlardan ozod bo'lishiga olib keladi.

Ye.Ya.Basin fikricha, Ilmiy ijod shaxsning muhim belgisi – rasional ko'rish va faoliyatining namoyon bo'lish shaklidir. Bu shunchaki hissiy qabul qilish yoki intellektual faoliyat emas, balki dunyoni shunday ko'rishki, unda hissiyotlar, aql, tuyg'ular uzviy jihatdan uyg'unlashgan tarzda aks etadi. Tadqiqotchilik bu - ko'nikmalarni ilm-fan nuqtai nazaridan fikrlash va harakat. Har qanday ilmiy tadqiqot – uning ijodiy g'oyasidan to ilmiy ishning yakuniy loyihasigacha yakka tartibda olib boriladi (hamkorlikdagi ilmiy tadqiqot ko'rinishlarini istisno qilinmaydi), shunga qaramay, uning umumiy metodologik yondashuvlari mavjud. O'rganish- ilmiy nuqtai nazarda kelajakka uchun tadqiqot olib borish demakdir. Ilmiy tadqiqot-maqsadli bilish bo'lib, uning natijalari tushunchalar, qonunlar va nazariyalar tizimi shaklida ko'rinadi.

Ilmiy tadqiqot - voqelikni maqsadli bilish bo'lib, uning natijalari tushunchalar, qonunlar va nazariyalar tizimi shaklida ko'rinadi, yangi ilmiy bilimlarni ishlab chiqish jarayoni ob'yektivlik, reprezentativlik, dalil va aniqlik bilan xarakterlanadigan bilish faoliyati turlaridan biridir.

³ Краевский В. В. Методология педагогического исследования. — Самара: Изд-во Сам ГПИ, 1994.С.78

Ilmiy tadqiqotni xarakterlashda odatda quyidagi o'ziga xos xususiyatlar ko'rsatiladi:

- ongli ravishda aniq shakllantirilgan vazifalardan kelib chiqqan maqsadga muvofiq jarayon;
- o'z oldinga qo'yib, ko'rib chiqilayotgan masalalarni yoritishda ijodda original g'oyalar yangi narsa topishga qaratilgan jarayon;
- tadqiqot jarayonining o'zi ham, uning natijalari ham tizimga keltiriladi, tizimlilik bilan ajralib turadi;
- umumlashma va xulosalarni asoslashda izchil, qat'iy dalillar bilan tavsiflanadi.

Oliy o'quv yurtlarining ham o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda talabalar ilmiy faoliyatini tashkil etish talab etiladi. Talabaning ilmiy tadqiqoti uning ulkan potentsiali bo'lsada har doim ham ta'lim jarayonida namoyon bo'lavermaydi. Ustozlarning vazifasi esa ana shu potentsialni yuzaga chiqarish, uning bilim va ko'nikmalarini mustaqil ilmiy tadqiqot olib borishga to'g'ri yo'naltirishdan iborat. Bunda ilmiy tadqiqot ishining metodologik asoslari va amaliy ko'nikmalari bilan tanishtirish maqsad qilib qo'yiladi.

Talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlariga yo'naltirish ikki yo'nalishda amalga oshirilishi mumkin: birinchisi, bevosita dars jarayonida: seminar, amaliy mashg'ulot darslarida muammoli darslarni tashkil etish, muammoli vazifalarni qo'yib, ularni yechishga undash, talabalarning mutaxassisligi yoki biror fan doirasida o'quv loyiha (dars ishlanma, texnologik xarita, elektron qo'llanma)larini yaratishga erishish;– ikkinchisi, darsning mantiqiy davomi bo'lib, darsdan tashqari vaqtda o'quv-tadqiqot faoliyatini amalga oshirish: mustaqil ish, referat, kurs ishi, ilmiy, o'quv-tadqiqot ishlarini bajarish, olimpiada va ko'rgazmalarda o'z chiqishlari va konferensiyalarda ilmiy maqolalari bilan ishtirok etish.

Talabalarning ilmiy tadqiqot ishi jarayonida quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

- ilmiy bilishning o'ziga xosligi, strukturasi, inson va jamiyat uchun ahamiyati bilan tanishtirish;
- talabalarda mustaqil ilmiy tadqiqot ishi metodikasini o'zlashtirish va ko'nikmalarni shakllantirish; nazariy bo'lajak mutaxassislarni ilmiy erudisiyasini va dunyoqarashini kengaytirish;
- doimiy bilimlarini takomillashtirish va boyitib borish, o'quv jarayonida faolligini oshirish;
- talabalar xulosalar chiqarish, ilmiy bahslar olib borishga, nutq madaniyati, ilmiy bahs, muloqot qilish madaniyatini shakllanishi;

- seminar jarayonlarida talabani bilish faoliyatini aktivlashtirish referatlar yozishi, ma'ruzalar tayyorlash, ularni ilmiy muammoni qo'yish tahlil qilish kabilardir.

Xulosa qilganda, talabalarni ilmiy – tadqiqot usullari va ularni soha talabi va istaklari asosida tashkil etish orqali mutaxassislik kasbiy darajasi va ijodiy jarayoni takomillashib boradi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining Qonuni Ta'lim to'g'risida. qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020 y., 03/20/637/1313-son)
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida (qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 30.10.2020 y., 06/20/6097/1431-son)
3. Allayarova S. Talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatiga ta'sir etuvchi omillar. Ta'-lim, fan va innovasiya. 2020 yil №4,11-15 b.
4. Kayumova N. Oliy ta'lim muassaslari talablarini ilmiy tadqiqot ishiga yo'naltirish muammolari va ularning yechimlari. Zamonaviy ta'lim. 2018 №11 B.9
5. Muhamedova Z. Ta'lim falsafasi. –Toshkent: ToshMI, 2004. – B.14-15

DEMOKRATIYA VA DEMOKRATIK TARAQQIYOT MODELLARIGA YANGICHA YONDASHUVLAR

B. A. Talapov

NamDU, professor, falsafa fanlari doktori

ANNOTATSIYA

Bu maqolada globallashuv davrida demokratiya va demokratik taraqqiyotdagi o'ziga xos evrilishlar, undan chekinishlar, uning yangi modellarining paydo bo'lishi, g'arb va sharq demokratik jarayonlaridagi yuz berayotgan dinamik o'zgarishlar, ularning o'zaro sintezi negizida shaklanayotgan yangi demokratik jarayonlar, ularning mazmun-mohiyati xususida qarashlar bayon etiladi.

Kalit so'zlar: demokratiya, demokratiya modellari, demokratik boshqaruv, g'arb demokratiyasi, sharq demokratiyasi, imment xususiyatlar, paradigma, avtokratizm, etnomadaniy, etnosotsial

ABSTRACT

This article describes specific phenomena in democracy and democratic development in the era of globalization, deviations from it, the emergence of its new models, dynamic changes in the democratic processes of the West and East, new democratic processes formed on the basis of their mutual synthesis, views on their meaning and essence.

Keywords: democracy, models of democracy, democratic governance, Western democracy, eastern democracy, features of development, paradigm, autocracy, ethnomasocial, ethnomasocial

Dunyoda kechayotgan globallashuv jarayonlari shunchalik darajada tezlashdiki, jamiyatni insoniylashtirish va inson kamoli va uning haq-huquqlarining kafolati sifatida qaralayotgan demokratiya va demokratik taraqqiyotga munosabat keyingi o'n yilliklardagi o'zgarishlar tufayli keskin o'zgarmoqda. Demokratiya va demokratik rivojlanishni amalga oshirishda andoza hisoblangan bir qator davlatlarining o'zida demokratiyadan avtokratizm tomon og'ish xolatlari yuz berayotganligi, bu jarayonlar jahon hamjamiyatida so'ngi yillarda yuz bergan tub geosiyosiy o'zgarishlar, global tabiiy ofatlar, mudhish koronavirus balosidan so'ng dunyo taribotida keskin o'zgarishlar yuz berganligi bilan bog'liqdir.

Bugun davlatlar kuchli boshqaruvga ehtiyoj sezmoqda, bu ham ob'ektiv jarayon, oqibatda davlatlarning siyosiy rejimi yanada qattiqroq bo'lishi kuzatilmoqda. Bugun AQSh va G'arbiy Yevropa davlatlaridagi liberal demokratik tartibot va shaxs

erkinliklari, shaxs xavfsizligi nukta nazardan qayta ko'rib chiqishni kun tartibiga qo'yimoqda.

Bugungi globallashuv sharoitida "demokratiya"ni chetdan esport qilish, boshqa xalqlarni "demokratik boshqaruv"ga o'rgatishga intilish, "demokratiya niqobi" ostida o'zga davlatlarning ichki ishlariga aralashish, ulardan o'z manfaatlari yo'lida foydalanish xolatlarining kuchayayotganligi, demokratiya sohasida g'arb andozalarini ideallashtirish, o'zga davlatlardagi demokratik jarayonlardagi etnomadaniy va etnosotsial o'ziga xosliklarga bepisandlik bilan qarash, nima demokratiya va nima demokratiya emasligini g'arbona qarashlardan kelib chiqib baholash xolatlari yaqqol ko'zga tashlanmoqda.

Bugungi ijtimoiy-siyosiy, falsafiy-huquqiy adabiyotlarda turlicha talqin qilinayotgan, goho ziddiyatli yondashishlarni keltirib chiqarayotgan «demokratiya» va «demokratik taraqqiyot» atamalarining gnoseologik mohiyati, ularning etnomadaniy va etnosotsial jarayonlar bilan bog'liq jihatlarini chuqur ilmiy yoritib berishni ham taqazo qiladi.

Bugungi ilmiy, ijtimoiy-siyosiy va falsafiy-huquqiy adabiyotlarda demokratiyaning o'ndan ortiq u yoki bir guruh mutaxassislar tomonidan e'tirof etiladigan modellari mavjudligi ekanligi keltiriladi, bular: ko'pchilikning ijtimoiy-siyosiy voqelikda, hayotiy jarayonlarda qatnashishi, vakillik organlari (institutlari) yoki xalq vakillari orqali davlat va jamiyat hayotini boshqarish, tiymoq va qarama-qarshi kuchlarni murosada ushlab turmoq, siyosiy yetakchilar va elit guruhlar o'rtasidagi konkurensiya, hokimiyat uchun kurash kabi modellar mavjudligi, bu modellarning namoyondalarning qarashlari tahlil qilinadi[5.12].

Shuningdek, bugun tadqiqotchilar demokratik taraqqiyotning liberal, partitsipator, elitar, konsotsial, delegativ, elektron, vakillik va poliarxiya kabi ko'rinishlari borligini ta'kidlanadi.

Demokratiya va demokratik taraqqiyotga oid yondashuvlarni tahlil qilgan holda, shuni ta'kidlash joizki, demokratiya tushunchasiga yaxlit va yagona yondashuv shakllanmagan. Demokratiya o'zidan o'zi yuzaga keladigan, hatto ko'pchilik xohishini ifoda etishga da'vogar guruhlar harakati emas, u ijtimoiy taraqqiyot qonuniyatlariga rioya qiladigan va ushbu qonuniyatlarni o'zining faoliyatiga singdirgan, anglangan faoliyat natijasidir.

Shu o'rinda ta'kidlash joizki, g'arb va sharq demokratiyasi va uning modellarida o'ziga xosliklar mavjud. Zero, g'arb liberal-demokratiyasidagi individualizm, konformizm va egoizm esa insonni xususiy mulk, inson huquqlari, siyosiy manfaatlari, raqobatda yashash, boylik orttirish instinktlarini qo'llab-quvvatlashga asoslanadi. Shuningdek, g'arb demokratiya va demokratik taraqqiyotida jamiyat va davlat ishlarida, boshqarishda, fuqarolar bilan munosabatlarda, adolatni ta'minlashda qonunlarga rioya etish, davlat institutining fuqarolarning shaxsiy hayotiga,

ayniqsa iqtisodiy faoliyatiga aralashishini cheklash, liberal-iqtisodiy demokratiyani qo'llab-quvvatlash va shakllantirish, siyosiy partiyalar, nodavlat tashkilotlari, o'zini o'zi boshqarish organlari, ixtiyoriy, ijodiy uyushmalar, ya'ni fuqarolik jamiyati institutlarini qo'llab-quvvatlash va ularning keng tarmoqlarini shakllantirish, kuchli davlat yaratish va milliy davlatlarning kuchli bo'lishini qo'llab-quvvatlash tamoyillari ustivor hisoblanadi.

G'arb demokratiyasi ichki ziddiyatlarga to'la, unda, bir tomondan bugun tinmay yangilanishga, takomillashishga intilish ustivor, ikkinchi tomondan, shaxs erki va huquqlarini chegaralash, konformizm va iste'molchilikni avj oldirish orqali kun bilan yashash instinktini shakllantirish an'anasi mavjudligini alohida ta'kidlash o'rinlidir.

Tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, g'arb olimlarining ishlari mazmunan to'g'ri uchta yo'nalishga ajratish mumkin: birinchisi yo'nalish, demokratiya va demokratik taraqqiyotni g'arb kashfiyoti, siyosiy va falsafiy-huquqiy ta'limotlari sifatida qarashga moyil tadqiqotchilar, ikkinchi yo'nalishdagi tadqiqotchilar esa g'arb demokratiyasining o'zi ziddiyatlarga to'la, uni takomillashtirish AQSh va Yevropadagi ijtimoiy-siyosiy tajribalarni, konsepsiyalarni qayta baholashni taqozo qiladi. Uchinchi yo'nalish, AQSh va Yevropa davlatlari umid qilgan demokratik taraqqiyotga erishilmadi, buning ob'ektiv va sub'ektiv boislari demokratik taraqqiyot modellarining nomukammalligidadir, - deya ta'kidlashadi[1.417].

Demokratiyaning immanent xususiyatlari va demokratik taraqqiyot haqidagi ilmiy-nazariy konsepsiyalar, ularning o'ziga xos jihatlari falsafiy-huquqiy jihatdan tahlil qilib shuni ta'kidlash o'rinliki, demokratiya nafaqat umuminsoniy, shuningdek, har bir xalq, etnosning etnomadaniy, etnosotsial va kratologik tajribalari bilan bog'liq keladigan fenomen hisoblanadi. Bugun Sharqdagi davlatlarda shakllangan o'ziga xos demokratik boshqaruv shakli mavjud. Zero, sharqona boshqarish shaxs va jamiyat, fuqaro va davlat o'rtasidagi munosabatlarda ustivor yondashuv sifatida e'tirof etiladigan ma'naviy-axloqiy imperativlarga tayanishi, Sharq kishisi yoki fuqarosi nima qilmasin, davlat yoki hukmdor bilan qanday aloqalar o'rnatmasin, avvalo ma'naviy-axloqiy qadriyatlar va tartiblardan kelib chiqishi, Sharqda etnoparadigma sifatida shakllangan konfutsiylik, buddaviylik va islom ijtimoiy hayotni ma'naviy-axloqiy imperativlari ustivorligi namoyon bo'ladi.

Sharqda subordinatsiya va ierarxik munosabatlarda kam tajribali ko'p tajribali kishiga itoat etgan, bo'ysungan. Ko'p tajribali, bilimli bo'lish kam tajribali kishilarni boshqarishga imkon beradigan kafolat edi. Sharqona boshqarishda xalq tajribalariga asoslangan odatiy huquqqa tayanilgan[7.37]. Bu tajribalar urf-odatlar, marosimlar, diniy rasm-rusumlar bilan uyg'unlashib kelgan. Sharq boshqaruvidagi subordinatsiya tamoyili, quyining tepaga itoat etishi, goho rahbarni ulug'lovchi itoatgo'ylikni despotizmga yo'yamaslik kerak. Etnodifferensial xususiyatlarda kattani hurmat qilish, bamaslahat ish yuritish, ko'p tajribali kishining maslahat va tavsiyalarini hisobga olish, ittifoq bo'lib yashash va ishlashga yetaklovchi talablarni bajarish kabi axloqiy fazilatlar jamiyat

hayotiga hech qachon salbiy ta'sir qilgan emas. Shuni ta'kidlash kerakki, Sharqdagi davlatlar demkoartik boshqaruvning ushbu etnodifferensial xususiyatlari va an'analaridan hech qachon voz kechmaydi, balki ulardan foydalanishning zamonaviy usullarini kashf etmoqda. Bu o'rinda Xitoy, Yaponiya, Singapur, Janubiy Koreya tajribalarini eslash mumkin. Ularda ushbu etnodifferensial xususiyatlar boshqarish ishlariga xalaqit bermaydi, balki boshqarish usullarini samarador qiladi, degan qarashni ilgari surish o'rinlidir.

Bugungi shiddat bilan o'zgarayotgan dunyo, kishilar tasavvurlari, aloqalar va boshqarish texnologiyalari demokratiyaning shakllarini o'zgartirishi, uning Sharq va G'arb qadriyatlari sintezi negizida modernizatsiyalashgan modellarini shakllantirishini taqazo etadi. Demokratiyaning umuminsoniy qadriyatga aylanib borayotgani ham buni talab qiladi. Shunday ekan, demokratiyaga ijtimoiy dinamik voqea sifatida yondashib, undagi ijobiy tajribalarni o'zlashtirishda davom etish maqsadga muvofiqdir. Etnodifferensial xususiyatlar esa xalq ongi va qalbidan joy olgan qadriyatlar sifatida demokratik tasavvurlar hamda tajribalarni boyitishi mumkin.

Shuni ta'kidlash joizki, demokratiya nafaqat funksional, shuningdek, etnomadaniy-regional xususiyatlariga qarab Sharqona va G'arbona ko'rinishlari, o'ziga xosliklarini namoyon qilish bilan birga, jahondagi globallashuv jarayonlarining kuchayishi oqibatida ularni o'zaro bir-biri bilan uyg'unlashuvi va sintezi yuz bermoqda. Natijada, demokratiya yangi mazmun-mohiyatga ega bo'lib, uning yangi modellari(elektron demokratiya, sivilizatsiyalashgan demokratiya, neodemokratiya ...) shakllanish yuz bermoqda.

REFERENCES

1. Аджемоглу Д. Робинсон А.Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. - Москва: АСТ, 2019.- 688 с.
2. Алексис де Токвиль. Демократия вАмерике - Москва: Прогресс, 1981.-762с.
3. Алмонд Г. Пауэлл Дж. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор. - Москва: «Аспект Пресс», 2002.-188 с.;
4. Арон Р. Демократия и тоталитаризм.- Москва: «Инфра М», 1998.-502 с.
5. Held. D. Models of Democracy. - Oxford, 1987. P. 12.
6. Бзежинский Зб. Великая шахматная доска. - Москва: "Международные отношения", 2004.-286с
7. Мусаев Ф. Демократик давлат куришининг фалсафий-хукукий асослари. – Тошкент: «O'zbekiston», 2007. – 37 б.

NEFTNI QAYTA ISHLASH JARAYONI

P. M. Matyoqubova

ToshDTU, texnika fanlari doktori, professor

D. I. Xusaydinova

ToshDTU assistant

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda neft va gaz energiyasini iste'mol qilish darajasi u yoki bu davlat rivojlanishining muhim ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi. Bu esa hozirgi zamonning manzarani ifodalaydi, chunki hozir energetikasiz sanoat, transport, qishloq xo'jaligi rivojlanishining birorta ham masalasini yechib bo'lmaydi. Hozirgi vaqtda jahon bo'yicha iste'mol qilinayotgan energiyaning 9,38%-neft, 25,84%-gaz, 24,77%-ko'mir, 8,98%-atom energiyasi va 1,03%-gidroelektr energiyasi tashkil etmoqda. O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach neft-gaz sanoatini rivojlantira boshladi va o'zini neft va gazga bo'lgan ehtiyojini to'la qondira oladigan va ayni vaqtda har yili 8 mlrd. m³ hajmdagi gazni chet-elga eksport qilish imkoniyatiga ega bo'lgan jahondagi mamlakatlardan biriga aylandi.

Kalit so'zlar: Fraksiya, neftni haydash, kon quduqlari, neft quvurlar, neft-kimyoni qayta ishlash, uglevodorodlarni qayta ishlash, neft qazib olish, atrof muhitga ta'siri, neft tarkibi.

Biz neftdan olingan mahsulotlar va narsalar dunyosida yashayapmiz. Neft minerallarning eng nomli turi hisoblanadi. Neft qadim zamonlardan beri insoniyatga ma'lum. Birlamchi energiya resurslarining boshqa hech bir turi insoniyatning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishiga neft kabi katta ta'sir ko'rsatmagan. Neft sanoati og'ir sanoatning bir tarmog'i bo'lib, neft va neft-gaz konlarini qidirish, quduqlarni burg'ulash, neft va qo'shma gaz qazib olish, neftni quvurlar orqali tashish kiradi. Aslida neft tarkibi qanday ekanligini ko'rib chiqsak. Neft sarg'ish, qo'ng'ir, qoramtir rangli moysimon suyuqlik, zichligi 0,73 dan 0,95 g/sm³ gacha, 20 dan +20 C gacha haroratda qotuvchi juda murakkab tarkibli, turli uglevodorodlar va geteroatomli organik birikmalar aralashmasidan tarkib topgan moddalar. U yuqori kaloriyali yoqilg'i. Kimyoviy tarkibi: 83-87% C, 12-14% H, 0,3-3% S, 0,1-1,0%, 0,001-0,4% va juda kam miqdorda metalloorganik birikmalar shaklida vanadiy, nikel temir, titan, kobalt, germaniy va boshqa elementlardan iborat bo'ladi. Neft tarkibida uch turdagi suyuq va erigan holda qattiq uglevodorodlar bor. Neft tarkibida u yoki bu guruh moddalarning ko'pligiga qarab olti turga bo'linadi: metanli, metanonaftenli, naftenli,

metalonaftenoaromatik, neftanoaromatik va aromatik. Mamlakatimiz taraqqiyotida neft sanoatining ahamiyati katta. Neft va gaz qazib olish uchun yer yoki tog' jinslari maxsus burg'ulovchi qurilmalar yordamida diametri 150-250 mm bo'lgan quduqchalar qaziladi. Burg'ulash qurilmasining balandligi 54 m. Burg'ulash qanday usulda olib borilmasin quduq chuqurlashib borgan sayin uzunligi 4,5 m va diametri 168 mmli quvurlar bir-biriga ulanib uzaytirib borilaveradi. Burg'ulash jarayonida hosil bo'lgan maydalangan jismlar quduqdan yuvuvchi suyuqlik yordamida chiqarib tashlanadi. Qazish ma'lum chuqurlikka yetgach, maxsus foydalanish quvuri o'rnatilib, quvurning tashqi tomoni sementlab tashlanadi. Keyingi qazish ishlari diametri foydalanish quvuridan kichik bo'lgan quvur yordamida amalga oshiriladi va shu tarzda kerakli chuqurlikgacha qazib boriladi. So'ngra oxirgi quvur ham sementlanadi. Eng yirik tepa qismi ham armatura yordamida mahkamlanadi. So'ngra mahsuldor portlatish yo'li bilan ochiladi. Keyingi yillarda qazish ishlari qiya holda ham amalga oshirilgan. Bu usul juda foydali bo'lib, o'rnatish mumkin bo'lmagan joylarda ham (masalan, dengiz osti, aholi yashaydigan joylar, qurilishlari bo'lgan joylar) qazish ishlarini olib borish imkonini beradi. Odatda neft va gaz yer ostida joylashgan chuqurligi, harorati va boshqalarga bog'liq holda 1-50 MPa bosim ostida bo'ladi. Kon ochilgan boshlang'ich davrlarida neft quduqdan yer yuzasiga o'zi otilib chiqadi. Neft qazib olishning bunday usuli fontan usuli deyiladi. Barcha gaz quduqlaridan foydalanish yer qatlamlarining bosimi tufayli fontan usulida olib boriladi, neft olinavergach qatlamdagi bosim kamayadi. So'ngra majburiy yo'l bilan chiqarishga o'tiladi. Majburiy yo'llarga: quduqqa nasos tashlab chiqarish va kompressor usullari kiradi. Quduqqa nasos tashlab chiqarish usulida, quduq diametridan kichikroq diametrli uchiga nasos o'rnatilgan quvur quduqqa tashlanadi va nasos neftni yuqoriga chiqarib beradi. Kompressor usulida quduqqa katta bosimda neft gazlari yoki havo yuboriladi. Gazlar o'zi bilan neftni ham olib chiqadi. Ayniqsa, yer ostiga neft qatlamlariga gaz yoki havo yuborib katta bosim hosil qilish usuli keng qo'llaniladi. Bu usullarni qo'llash bilan kondagi neftning 50% ni olish mumkin. Neft kamaygan konlardan foydalanish uchun yer osti neft qatlamlariga turli usullar bilan ta'sir ko'rsatadilar. Masalan, gidravlik usulida kislotalar bilan ishlov berish, burg'u quduqlariga bug' yuborish. Issiq suv yuborish yoki yer ostida neftning ozroq qismini yoqish va boshqalar. Bu usullarni qo'llash neft chiqarishni 80-90% ga yetkazadi. Farg'ona vodiysida 30 dan ortiq neft konlari bor. Neft qazib chiqarish yildan-yilga o'sib bormoqda. Respublikamiz mustaqillikka erishgach ikkita juda yirik neft koni: Namangandagi Mingbuloq va Qashqadaryodagi Ko'kdumaloq neft konlari topildi. Ularning har qaysisidan yiliga 5-6 mln tonna neft qazib olish mumkin. Ushbu konlar bazasida respublikamizda hozircha faqat Farg'ona neftni qayta ishlash zavodi rekonstruksiya qilindi va yiliga 5-6 mln tonna neftni qayta ishlash qudratiga ega

bo'ldi. Buxoroda ham yangi qudratli Fransiya texnologiyasi asosida eng zamonaviy neftni qayta ishlash zavodi qurilib, 1997-yilda ishga tushirildi. Bu zavod yiliga 5 mln tonna neftni qayta ishlash qudratiga ega. Ikkala zavod ham to'la quvvat bilan ishlay boshlagach respublikamizning neft mahsulotlariga bo'lgan talabi to'la qondiriladi va chetdan benzin va boshqa neft mahsulotlarini sotib olishga ehtiyoj qolmaydi. Uglevodorodlarni qayta ishlashni qo'llab-quvvatlash uchun zarur bo'lgan boshqa neftni qayta ishlash korxonalari yengil ishlashlarni qayta tiklashni o'z ichiga oladi; nordon suvni tozalash, qattiq chiqindilar, chiqindi suvlar va texnologik suvlarni tozalash va sovutish, vodorod ishlab chiqarish, oltingugurtni qayta tiklash va kislota va quyma gazlarni tozalash. Neftni qayta ishlash xom neftni alohida uglevodorod guruhlariga distillash yoki fraksiyalashdan boshlanadi. Olingan mahsulotlar qayta ishlangan neftning xususiyatlariga bevosita bog'liq. Ushbu distillash mahsulotlarining aksariyati yorilish, isloh qilish va boshqa konversiya jarayonlari orqali jismoniy va molekulyar tuzilmalarini o'zgartirish orqali yanada foydali mahsulotlarga aylantiriladi. Bu mahsulotlar keyinchalik tayyor mahsulotlarni ishlab chiqarish uchun gidrotozalash va shirinlash kabi turli xil tozalash va ajratish jarayonlari amalga oshiriladi. Eng oddiy neftni qayta ishlash zavodlari odatda atmosfera va vakuum distillash bilan cheklangan bo'lsa, integratsiyalashgan neftni qayta ishlash zavodlari moylash, og'ir yoqilg'i bilan fraksiyalash, konversiyalash, ishlov berish va aralashtirishni o'z ichiga oladi, ular neft-kimyoni qayta ishlashni ham o'z ichiga olishi mumkin. Zamonaviy neftni qayta ishlash zavodlarida qo'llaniladigan turli xil jarayonlarning soni va turlari, birinchi navbatda, xom ashyoning tabiatiga va tayyor mahsulotga bo'lgan talablarga bog'liq. Jarayonlarga iqtisodiy omillar ham ta'sir ko'rsatadi. Jumladan xom xarajatlar, mahsulot qiymati, kommunal xizmatlar va transport mavjudligi. Neftni qayta ishlash jarayonlari va operatsiyalarini quyidagi asosiy yo'nalishlarga ajratish mumkin:

- ajratish
- konversiyalash
- tozalash
- shakllantirish
- aralashtirish.

Boshqa jarayon funktsiyalari katalizatorlar, reagentlar, bug', havo, azot, kislorod, vodorod va yoqilg'i gazlari bilan ta'minlashdir. Barcha neftni qayta ishlash zavodlarida uglevodorod jarayonlarini qo'llab-quvvatlaydigan ko'plab inshootlar, funktsiyalar, uskunalar va tizimlar mavjud. Odatda qo'llab-quvvatlash operatsiyalari issiqlik va energiya ishlab chiqarishdir, mahsulot harakati, etkazib berish va yuklash, portlashlar va yordam tizimlari, pechlar va isitgichlar, signalizatsiya va sensorlar va namunalarni olish, sinash va tekshirish. Texnologik bo'lmagan ob'ektlar va tizimlarga

yong'inga qarshi, suv va himoya tizimlari, shovqin va ifloslanishni nazorat qilish, laboratoriyalar, nazorat xonalari, omborlar, texnik xizmat ko'rsatish va ma'muriy ob'ektlar kiradi. Neft aromatikdan metanli uglevodorodlarga o'tgan sayin o'sib boradi. Texnologik klassifikatsiyaga binoan neft 0,5% gacha oltingugurt saqllovchi, oltingugurtli, 0,51% dan 2% gacha oltingugurt saqllovchi oltingugurtli, 2% dan ortiq oltingugurt saqllovchi, ko'p oltingugurtli, 1,5% gacha parafin saqllovchi kamparafinli 1,51 dan 6% gacha parafin saqllovchi parafinli, 6% dan ko'proq parafin saqllovchi ko'p parafinli neftlarga bo'linadi. Hozirda neftni qayta ishlab ko'plab mahsulotlar olinmoqda. Organik sintezning etilen, propilen, butilen, atsetilen, divinil, izopren, benzol va uning gomologlari, naftalin va boshqa bir qancha muhim mahsulotlarini ishlab chiqarish neft kimyosi xomashyosiga asoslangan. Ular esa o'z navbatida plastmassalar, tolalar, kauchuklardir. Yuvish vositalari, bo'yoqlar va boshqa yuzlab ishlab chiqarish uchun xomashyo hisoblanadi. Neftning parafinli komponentlari mikrobiologik sintez uchun dastlabki xomashyo hisoblanadi. Kelgusida neftning ahamiyati neft kimyosi xomashyosi sifatida yanada ortib boradi. Benzin, yoqilg'i havo aralashmasini elektr uchquni bilan alanga oldiradigan porshen karbyuratorli dvigatellar uchun yoqilg'i sifatida ishlatiladi. Benzin ma'lum fraksion tarkibga, dvigatelda to'liq bug'lanish, tez alangalanish xossasiga ega bo'lgan, to'yingan bug' bosimiga, detanatsiya va kimyoviy chidamlilikka ega bo'lishi apparatlarni korroziyaga uchratmasligi lozim. U yoqilg'ini tashkil etgan komponentlarning termik barqarorligiga bog'liq bo'ladi. Ba'zan yoqilg'i havo aralashmasi ma'lum darajagacha siqilgach, yonish tezligi 2000 m/s gacha keskin oshadi, portlash tezligi yaqinlashadi. Natijada silindrda qattiq urilish bo'lib, uni qizib ketishiga, tez ishdan chiqishiga, dvigatel kuchining pasayib ketishiga, yoqilg'ining ortiqcha sarflanishiga olib keladi. Yuqori molekular massaga va normal tuzilishga ega bo'lgan to'yingan uglevodorodlar detonatsiyaga moyil bo'ladi, aksincha izotuzilishga ega bo'lgan uglevodorodlar detonatsiyaga chidamli bo'ladi. Benzinning detonatsiyaga chidamligini unga antidetonator deb ataluvchi ba'zi bir moddalarni qo'shish bilan oshirish mumkin. Masalan, tetraetil qo'rg'oshinni brometan va xlornaftalin bilan aralashmasida 1-litr benzinga 3ml qo'yilsa, uning oktan soni 70-dan 90-gacha ortadi, ammoetil suyuqligi juda zaharli bo'lganligi hamda u qo'shilgan benzin yonganida qo'rg'oshinning zaharli birikmalari hosil bo'lib, atrof-muhitni, atmosferani zaharlashi sababli undan foydalanish keyingi yillarda qisqarib bormoqda. Neft mahsulotlaridan foydalanish ularning atrof muhitga ta'sir qilish xavfiga yo'l qo'ymasligi kerak. Neft mahsulotlarini ishlab chiqarish, saqlash, to'kish-quyish operatsiyalari, tashishda texnologik asbob-uskunalar, gidravlik tizimlarning germetikligi ta'minlanadi. Neft mahsulotlaridan foydalanishda atrof muhitni muhofaza qilishni ta'minlash quyidagilardan iborat bo'ladi: qonunchilikka, amaldagi normativ hujjatlarga,

normalar va qoidalarga rioya qilish, (122-bandning ikkinchi xatboshisi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 4-apreldagi 153-sonli qarori tahririda Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 05.04.2022-y., 09/22/153/0266-son) atmosfera havosi, suv obyektlari va tuproqning uglevodorodlar bilan ifloslanish darajasini nazorat qilish, tarkibida neft mahsulotlari bo'lgan chiqindilarning utilitatsiya qilinishini va o'z vaqtida yo'qotilishini nazorat qilish, bug'lanish hisobiga neft mahsulotlari nobud bo'lishini qisqartirish tadbirlarini ishlab chiqish va amalga oshirish.

Motor yoqilg'isi oktan sonini oshirishining nisbatan samarali usuli, bu yoqilg'ini qayta ishlash paytida uni uglevodorodlar tarkibini o'zgartirishdan yoki benzinga oktan soni yuqori bo'lgan komponentlar qo'shilishdan iboratdir. Dizel yoqilg'isi-kerosin, gazoyl, solyar moylari bo'lib, ichki yonuv dvigatellarida qo'llaniladi. Ular yonish kamerasiga bevosita purkaladi. Katta bosim, yuqori va siqilgan havo ta'sirida purkalgan yoqilg'i o'z-o'zidan yonib ketadi. Yonishdan hosil bo'lgan gazlar ish bajaradi. Bunday dvigatellarning foydali ish koeffitsienti juda yuqori bo'ladi. Bunday yoqilg'ilarning o'z-o'zidan alangalanib yonib ketishi, qovushqoqligi, fraksion tarkibi, qotish harorati va boshqa tavsiflari muhim ko'rsatkichlari hisoblanadi. O'z-o'zidan alangalanib ketishi metan soni bilan baholanadi. Qozon yoqilg'isi sifatida neftni qayta ishlash mahsulotlari gaz, neft, mazut va boshqalar ishlatiladi. Ular teplovozlarning, paroxodlarning issiqlik elektr stansiyalarining, sanoat pechlarining o'txonasida yoqiladi. Neft quduqlaridan qazib olingan neft tarkibida erigan gazlar, suv va mexanik aralashmalar-qum va tuproq ushlaydi. Shuning uchun neft konlarida va neftni qayta ishlash zavodlarida tozalanadi. Neft kondan maxsus quvurlar orqali po'latdan yasalgan tik holdagi separatorlarga oqib keladi. U yerda neftning bosimi va oqimi kamayganligidan unda erigan gazlar ajralib chiqadi. Bir vaqtning o'zida neft tindirilganligi uchun mexanik aralashmalar va suv ham qisman ajraladi. Mineral tuzlarni ajratish uchun neft yumshoq va issiq suv bilan yuviladi. Neft suv bilan mustahkam emulsiya hosil qiladi. Shuning uchun ham tindirish yo'li bilan suvni to'liq ajratib bo'lmaydi. Suvni va tuzni neftdan to'liq ajratish turli termokimyoviy va elektrokimyoviy usullarni qo'llash bilan amalga oshiriladi. Elektrotuzsizlash qurilmalarida shunday ishlov berish natijasida neft tarkibida suv 0,1% gacha, tuz esa 70-100mg/l gacha kamayadi. Neft suvsizlantirilgach, stabillanadi. Ya'ni oson qaynovchi butan-pentanli fraksiya haydab ajratib olinadi. Bu operatsiya natijasida neftni saqlash va tashish jarayonida yengil uglevodorodlar yo'qolishining oldi olinadi. Xom neft fizik jihatdan atmosfera va vakuumli distillash minoralarida fraksiyalash yo'li bilan, turli xil qaynash nuqtalari diapazoniga ega bo'lgan uglevodorod molekulalari guruhlariga bo'linadi, ular "fraksiyalar" yoki "kesmalar" deb ataladi. Qayta ishlash boshlanganidan beri

uglevodorodlar, aralashmalar va tayyor mahsulotlarning ishlash xususiyatlariga salbiy ta'sir ko'rsatadigan yoki konversiyalash jarayonlarining samaradorligini kamaytiradigan boshqa tarkibiy qismlarni olib tashlash uchun turli xil tozalash usullari qo'llanildi.

REFERENCES

1. Salimov Z – “Neft va gazni qayta ishlash jarayonlari va uskunalari” Toshkent - 2010
2. LEX.UZ
3. Yaxshiyeva, Z. Z., Xojiyeva, S. S., Qurbonova, D. S. (2021). “Analitik kimyodagi amperometrik titrlash usulining afzalliklari”.

ВАҚТ ВА ЁШЛАР: МАДАНИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ МАСАЛАЛАРИ

Р. Х. Рузиева

ИСФТИ профессори, фалсафа фанлари доктори

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада вақтдан унумли фойдаланиш ҳақида Шарқ ва Ғарб мутафакирларининг ёшлар тарбиясига оид фикрларига эътибор қаратилади. Вақтнинг қадрига етиш инсоннинг чуқур руҳий-маънавий соғлом турмуш тарзига боғлиқлиги ижтимоий-фалсафий таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: глобаллашув, вақт, инсон ҳаёти, маърифатпарварлик, умуминсоний қадриятлар, маънавий янгиланиш, таълим-тарбия, маънавий мерос, алломалар, миллий ғурур.

ABSTRACT

This article focuses on the thoughts of Eastern and Western thinkers on youth education about the effective use of time. Socio-philosophical determination of the fact that reaching a temporary assessment depends on a person's strong mental and spiritual healthy lifestyle.

Keywords: globalization, time, human life, enlightenment, universal values, spiritual renewal, education, spiritual life, scholars, national pride.

Инсоният аксарият ўз кучига, имкониятига ишониб яшайди. Инсон хоҳлаган орзусига етишиши учун истак бўлиши, уни амалга ошириш учун эса вақт бўлиши керак. Вақт эса ҳар доим етишмайди. Олдимизга қўйилган мақсадларни бажариш учун вақтимиз доимо озлик қилади. Глобаллашув жараёни эса дунёни ҳар сонияда ўзгартирмоқда. Янги-янги кашфиётлар инсоннинг яшаш тарзига ҳам ижобий, ҳам салбий таъсирини кўрсатмоқда. Дунё ўзгармоқда, умр ўтмоқда, шунга қараб ким ўзини устида ишламаётган бўлса, ҳаётдан орқада қолмоқда. Инсон ҳаёти улкан шарга ўхшайди. Уни орзу-мақсадларга олиб борадиган чўққи сари сўқмоқлардан олдинга айлантириб сурмас экан, у албатта орқага қараб думалай бошлайди. Тўғри яшаш, вақтнинг қадрига етиш инсоннинг чуқур руҳий-маънавий соғлом турмуш тарзига боғлиқ. Ҳар бир одам ўз ҳаёт тажрибасидан келиб чиқиб, ўзининг ички мантиғига таяниб иш кўради. Кўпинча у ўтаётган умрининг мазмунини эмас, қимматли вақтини эмас, бўлаётган воқеалар таҳлили билан қизиқади, шу билан умрини ўтказди. Ҳар доим ўзини вақт билан таъминлангандай ҳис қилади. Айниқса, халқимизда, “Насиб бўлса”, “Худо хоҳласа”, “Шошилманг, ҳар бир нарсанинг

ўз вақти соати бор”, деган иборалар кўпроқ умид қилишга, озроқ ҳаракат қилишга ундайди. Аллоҳнинг “Сендан ҳаракат, мендан баракот”, деган иборасини эса унутишади.

Вақт – бу энг аввало, ҳам моддий, ҳам маънавий томондан катта бойлик. Биз вақтдан унумли фойдаланган Шарқ ёки Ғарб мутафакирлари ҳаётига назар солсак, аксарият ҳолларда уларнинг вақтни, умрни ҳис қилиб, бу дунёнинг ўткинчи эканлигини англаб яшаганларини, фаолият олиб борганларини, шу сабабдан келажак авлодлар қалбида ўчмас из қолдирганларининг гувоҳи бўламиз.

Бугунги кунда ёшларимиз орасида ўқимишли, билимга интилувчи, уддабурон ва меҳнаткашлари анчагина. Ёшлар орасидан олийгоҳда ўқиб туриб, ҳам хориж грантларини ютиб, ҳам ўз устида каттиқ ишлаётганлари талайгина. Улар илм олишнинг, касбли бўлишнинг афзал томонларини аллақачон англаб етганлар.

“Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз” [1.], деб таъкидлайди Президент Ш. Мирзиёев. Чунки глобаллашув жараёнида ёшлар таълим-тарбиясига эътиборнинг кучайтирилиши давр тақозосидир.

Вақтнинг ҳар дақиқаси олтиндан қимматлигини шу билан асослаш мумкинки, вақт олтиндай бир жойда турмайди. Агар унинг югуриб ўтишидан унданда тез югуриб фойдалана олсангиз, олдингизга қўйган мақсадларингизга эришишингиз мумкин. Донишманд Ҳасан Басрий айтганларидек, шундай зотлар бўлганки, сиз бир дирҳам динорингизга ҳарис (хасис) бўлганингиздек, у зотлар ҳам вақтларига шундоқ ҳарис (хасис) эдилар.

Қадимда одамлар вақтларини бесамар ўтказмаслик учун олиму фузалоларнинг суҳбатларига ошиққанлар. Китобхонлик кечалари бўлган. Ана шундай китобхонлик кечалари Мирзо Улуғбек, Али Қушчи, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур каби улуғ алломаларни етиштириб чиқарган. Президентимизнинг “Ота-боболаримиздан қолган яхши анъаналарни давом эттириб, навоийхонлик, бобурхонлик, машрабхонлик кечалари ўтказсак, керак бўлса, бадий асарларни телевидение орқали ўқитишни йўлга қўйсак, нима дейсизлар?” [2.], деган фикрлари бежизга эмас.

Ҳадиси Шарифда ҳам “Сен олимлар суҳбатида бўлсанг, мартабанг шу олим қаторида бўлур. Аллоҳ олимлар олимидир, шунинг учун у олимларни, илмга интилганларни яхши кўради”, дейилади.

Олимлар ахлоқи ҳазрат Навоий назаридан четда қолмайди: “Олим киши бир жоҳилни қаршисига ўтқазиб, уни мулзам қилишни истаса, бу олимнинг ўзи учун ҳақоратдир. Олим, аввало, ўз илмининг даража ва салмоғини асраши керак, гавҳарни синаб кўриш учун тошга урмаслиги лозим”. Демак, олим ўз билимининг қадрини, ўз мавқеини яхши тушуниши ва уларни суистеъмол қилмаслиги лозим.

Навоийнинг илм-фан ҳақидаги ўғитлари унинг маърифатпарварлик ғояларининг узвий қисмини ташкил қилади. У бутун ҳаёти давомида илм-маърифатни тарғиб этди. Меҳнат азиятини чекиб, илм ўрганганларни хирадмандлар деб олқишлади ва авлодларни илм-маърифатни эгаллашга даъват этди [3.].

Ибн Сино борлик (унда ҳам макон, ҳам вақт бор) билан Аллоҳнинг ўзаро бирлиги тўғрисидаги ғояни илгари суради. Унга кўра, абадий борлик (макон ва вақт) ҳам Аллоҳга, ҳам табиатга хосдир. Ибн Синонинг бу қарашларида Ҳинд фалсафасининг таъсири сезилиб турибди. Шарқ мутафаккирлари фикрича, бутун борлик Аллоҳнинг ўзи бўлиб, моддийлик ва руҳийлик унинг турли ҳолатларидир.

Инсоният тарихига назар ташлар эканмиз, Ғарбда ҳам, Шарқда ҳам юрт келажагини назарда тутиб, таълим-тарбияга алоҳида эътибор берилганини кўрамыз. Юнонистонда ўша шаҳарлар номи билан юритилган «Афина» ва «Спарта» ахлоқлари ўз мавқеига эга бўлиб, спарталиклар учун сўзсиз итоат, чидам ва енгиш илми асосий ўринда бўлса, афиналикларда таълим-тарбия жараёни ақлий, ахлоқий, эстетик ва жисмоний тарбияга уйғунлашган ҳолда кечар эди [4.].

Ҳадисларда инсоннинг маънавий камолот мезони, унинг тафаккур доираси, дунёқарашининг кенглиги, билимларни қай даражада эгаллашида эканлигида кўрсатилган. Жамиятга ва ўзига фойда келтирувчи шахс бўлиб етишишда муҳим омил – билим эгаллаш эканлиги қайд қилинган. «Ибодатнинг энг юқориси, яъни афзали, бу билим эгаллашдир», “Эҳсон ҳам ибодатнинг турларидан бири. Эҳсоннинг энг аълоси эса бошқаларга билим беришдир. Бошқаларга тўғри йўл кўрсатиш ҳам эҳсон, бинобарин, ибодатдир», “Толиби илмга ҳар бир нарса истиғфор айтади, ҳатто денгиздаги балиқлар ҳам”, “Билимсизлик кишиларни нодонликка олиб келади. Билимсиз жамиятда жаҳолат, разолат ҳукмронлик қилади”, «Илму ҳунарни Чин (Хитой)да бўлса ҳам бориб ўрганинглари». «Олим бўл ёки билим ўрганувчи бўл, ёки тингловчи бўл, ё бўлмаса билимга ва илм аҳлига муҳаббатли бўл. Бешинчиси бўлма, ҳалок бўласан» [5.], дейилади ҳадисларда. Уламоларимиз айтишади: “Олим вақтнинг боласидир”.

Дарҳақиқат, барча яхшиликлар, ютуқлар, катта натижалар вақтни тўғри сарфлашдан келиб чиқади. Шу ҳақиқатга мос амал қилган алломаларимиз илм чўққиларини эгаллаш орқали юзлаб бебаҳо китобларни ёзишга эришганлар. Буни Абу Райхон Беруний, Форобий, Ибн Сино, Хоразмий, Фарғоний каби алломаларимизнинг ҳаёт тарзидан ҳам яққол кўриш мумкин. Яхши ишнинг эрта-кечи йўқ. Бизга фахр бўлган барча улуғларимиз вақт қадрини билганларидан шундай даражаларга эришганлар. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, вақтнинг қадрига етиш асосини машаққатли меҳнат ташкил қилади. Илмли бўлиб, дунёга зиё таратиш ҳам катта меҳнатни талаб қилади. Беруний «Ҳиндистон» асарида «Илм орқали ҳақиқатга эришиш фақатгина ёмонликдан тийилиш билангина вужудга келади. Ёмонликнинг шохобчалари кўп бўлса ҳам, уларнинг асоси тама, ғазаб ва илмсизликдир» [6.], «Билим қайтариш ва такрорлаш мевасидир» [6.], «Тадқиқотчи зийрак, (ўз) хатоларини синчиклаб излаши, тобора тиришқоқ бўла бориши, меҳнатидан зерикмаслиги, ўз-ўзини қайта-қайта текшириб туриши керак» [7.], дейди. Мутафаккирнинг «Минералогия» китобида ёзган «Ҳар бир инсоннинг кадр-қиммати ўз ишини қандай бажараётгани билан ўлчанади» [8.], «Баданни дангасаликдан қутқариш фойдалидир, чунки у дангасалик, ялқовлик, ишёқмаслик одамни бузилишга, касалликларга чалинишга олиб келади» [8.], деган фикрлари вақтнинг қадрига етишга, уни исроф қилмасликка чорлайди. Маърифатпарвар олимларимиз ҳам илмнинг жамият тараққиётида қанчалик муҳим роль ўйнашига катта эътибор қаратадилар. «Одам боласини қанча илми зиёд бўлса, дунё, тарих, жуғрофия илмидан хабари бўлса, шунча яхшидур. Бу илм одамга бутун дунёни ва кўп нимарсаларни билдирадур. Дунё одамларини дин ва мазҳаби, тириклик ва рафтори, тараққий ё таназзул сабаби, яхши ва ямонликлари, мамлакатларни тинч ва осойиш ё зулм ва жаврға турғони, хулоса, бутун аҳволи дунёни, подшоларни қуввати, давлати, одамларини одати, ер юзини аҳволини билдиратургон ушбу илмдур» [9]. Алломаларимиз вақтни бой бермасдан унинг қадрига етиш кераклигига эътиборни қаратадилар. “Эй инсон! Жисминг саломат, белинг қувватлик, қайси бир ишни қилмоқни хоҳласанг, унга қўлинг етадиган, ўзинг бажара оладиган вақтингда, ҳар нарсани идрок этадиган кунларингни ғанимат бил! Қўлингга ҳиммат ва ғайрат белини олиб, кўнгил боғингни обод қил! Бу ишнинг охири роҳат келтиради. Меҳнатингга қараб, мақсадларинг ҳосил бўлади”[10.] Ваҳоланки, донишмандларнинг айтишича, ҳаётнинг мазмуни киши ўлганидан сўнг ҳам унинг умри давом этадиган қилиб яшашидадир. “Алишер Навоийнинг “Ҳайрат ул-аброр” достонининг марказида ИНСОН деган буюк зот туради. ИНСОН – ёруғ дунёнинг мўъжизаси. Уни Яратган бутун ер юзидаги ҳайвонларга, ўсимликларга, ер усти ва ер ости

бойликларига эга қилиб яратди. Йигирма мақолат, 64 бобда инсонни улуғлаш, ундаги имон туйғусини поклаш, турли иллатлардан холи қилиш мақсади амалга оширилган. Адолат, ростгўйлик, ҳиммат, андиша, вафо, илм, ҳунар, яхшилик, ватанни севиш, халқ хизматига тайёр туриш, меҳнатни улуғлаш, таъмадан узоқда бўлиш, дўстга ҳамдардлик каби фазилатларни жисмига сингдирган одам, шоир фалсафасига кўра, ўзини “Мен инсонман”, дейишга ҳақлидир” [11..

Жамиятнинг маънавий янгиланишида ёшларда миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлиги асосида таълим-тарбия беришни таъминлашда энг аввало, уларда юксак онглилик маданиятини шакллантириш учун уларда ташаббускорлик қилиш шароитларини ишлаб чиқиш лозим. Ёшлар ўзлари ташаббус билан юрт равнақи, Ватан келажаги учун кураша билсинлар. Ватан онадай азиз эканлигини англасинлар. Ўтган даврларга қараганда глобаллашув жараёни ёшларимизга ўзининг ҳам ижобий, ҳам салбий таъсирини ўтказмоқда. Шунинг назарга олган ҳолда энг аввало, фарзандига энг кўп яхшилик тилайдиган ота-оналар онгига вақтни қадрлаш туйғусини шакллантириш керак. Зеро, давлатимиз ва юртбошимиз томонидан ишлаб чиқарилаётган ислохотларнинг аксарияти ҳам айнан ана шу ёшларимиз келажаги, демак юртимиз равнақи учунлиги бежиз эмас. Демак, биз таълим-тарбия бераётган ёшларимиз қиёфаси аввало, уларнинг қалбига қараб белгиланишини ҳисобга олиш лозим.

Шундай қилиб:

- ёшларда она-ватанининг тарихини, маънавий меросини ўрганиб, умрини халқ манфаати йўлида савобли ишларга сарфлаган аجدодлар, алломалар билан фахрланиш ҳиссини уйғотиш ва улар қалбидаги миллий ғурурни умуминсоний ғурур даражасига кўтариш;
- илмга йўналтириш асосида фарзандларимизга яхшини ёмондан ажратишни ўргатиш, асарлардаги ижобий образлар тимсолида вақтни умуминсоний қадриятлар даражасида англашларига ёрдам бериш;
- вақтнинг қадрига етишни нафақат ижтимоий фанлар орқали англатиш, балки табиий ва техника фанлари йўналишлари орқали ҳам асослаб бериш ва узлуксиз равишда шакллантириб бориш;
- ёшларда таълим-тарбия жараёни бўлган маънавий қадриятларни идрок этиш маданиятини шакллантириш;
- талабаларда вақтдан унумли фойдаланиб, ўқишига, ўз касбига, келажакдаги ишларига кучли қизиқиш уйғотиш усул ва услубларини ишлаб чиқиш давр тақозосидир.

REFERENCES

1. Мирзиёев Шавкат Миромонович Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, НМИУ, 2019. – 146 б.
 2. Мирзиёев Шавкат. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, НМИУ, 2017. – 114 б.
 3. Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. – Т.: Янги аср авлоди, 2019. – Б.18.
 4. Зиёмуҳаммадов Б. Комилликка элтувчи китоб. Т.: 2006. – Б.188.
 5. Муҳаммад пайғамбар қиссаси. Ҳадислар. Т.: Камалак, 1991. 51-60-бетлар.
 6. Беруний. Танланган асарлар. II-жилд. – Б.70.
 7. Ўша китоб. – Б.439.
 8. Беруний. Танланган асарлар. 3-том. Т.: Фан, 1966. – Б.44.
 9. Беруний. Танланган асарлар. 4-том. Т.: Фан, 1974. – Б.20.
 10. Беҳбудий М. Танланган асарлар. Т.: Маънавият, 2006. – Б.229, 280.
 11. Имом Зарнужий. Илм олиш сирлари. Т.: Мовароуннаҳр, 2004. – Б. 41.
- Мадаев Омонулла. Навоий суҳбатлари. – Т.: Ўқитувчи НМИУ, 2018. – Б.166.

AKSIOLOGIYA QONUNLARINING RENESSANS DAVRLARIGA XOS XUSUSIYATLARI VA AMAL QILISH TAMOYILLARI

X. P. To‘xtayev

O‘zMU professori, falsafa fanlari nomzodi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada mamlakatimizning tarixiy-ijtimoiy tadrijiyligi va aksiologiya qonunlariga ta’sir ko‘rsatadigan omillar murakkabligi, aksiologiya qonunlarining Renessans davrlariga xos xususiyatlari hamda qadriyatlar transformatsiyasi va aksioloik qonunlarining amaliyotga ta’siri va amal qilish tamoyillari tahlil qilindi. Maqolada, birinchi Renessans davriga asos bo‘lgan, jahon tafakkuri, islom olami hamda o‘zbek falsafasi taraqqiyotida katta o‘rin egallagan ko‘plab allomalarning qadriyatlar nazariyasi to‘g‘risidagi ta’limotlarning bugungi kundagi ahamiyati tahlil etib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: Uchinchi Renessans, aksiologiya, islom falsafasi, hadis, birinchi Renessans, inson axloqi, odobi, ma’naviy kamoloti, adolat, jahon tafakkuri, islom olami, o‘zbek falsafasi, ta’lim – tarbiya, xulq, insoniy qadriyatlar.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализированы историческое и социальное развитие нашей страны и сложность факторов, влияющих на законы аксиологии, особенности законов аксиологии в эпоху Возрождения, трансформация ценностей и влияние аксиологических законов на практику и принципы их применения. В статье анализируется значение учений теории ценностей многих учёных, сыгравших большую роль в развитии мировой мысли, исламского мира, узбекской философии, составивших основу первого периода Возрождения.

Ключевые слова: третье Возрождение, аксиология, исламская философия, хадисы, первое Возрождение, человеческая этика, нравы, духовное совершенство, справедливость, мировая мысль, исламский мир, узбекская философия, образование - обучение, поведение, общечеловеческие ценности.

ABSTRACT

This article analyzes the historical and social development of our country and the complexity of factors influencing the laws of axiology, the features of the laws of axiology in the Renaissance, the transformation of values and the influence of axiological laws on the practice and principles of their application. The article

analyzes the significance of the teachings of the theory of values of many scientists who played a major role in the development of world thought, the Islamic world, and Uzbek philosophy, which formed the basis of the first period of the Renaissance.

Keywords: third Renaissance, axiology, Islamic philosophy, hadith, first Renaissance, human ethics, morals, spiritual perfection, justice, world thought, Islamic world, Uzbek philosophy, education - training, behavior, universal values.

Bugungi kunda uchinchi Renessans poydevorini barpo etishga kirishgan Yangi O'zbekistonda qadriyatlar bilan bog'liq omillar va aksiologiya qonuniyatlarining tarixda kamdan-kam xalqlarga nasib etadigan Uyg'onish davrlariga xos namoyon bo'lish xususiyatlari va amal qilish dialektikasini ilmiy-falsafiy o'rganish nihoyatda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Negaki bunday Renessans davrlarida aksiologik omillar ta'sirchanligi kuchayishi, ularga e'tibor ortishi, qadriyat mezonlariga amal qilish darajasi ortishi kuzatiladi. Ushbu omillar muayyan xalq yoki biror bir avlodning o'z tarixiy missiyasini to'la-to'kis anglab olishi, ezgu maqsadlar va milliy manfaatlar asosida birlashishi, qisqa davrda ulkan ishlarni amalga oshirishi uchun muhim ma'naviy tayanch va suyanch vazifasini o'taydi.

Bizning yurtimiz o'tmishiga xolisona nazar tashlagan har bir kishi bir emas, ikki marta bunday noyob jarayon, ya'ni Renessans ro'y berganini kuzatishi mumkin. Vatanimiz tarixidagi "Ilk o'rta asrlar" deb yuritiladigan milodning IX – XII asrlari hamda Amir Temur va temuriylar davri insoniyat tarixining ana shunday buyuk yuksalish davrlari bo'lgani, o'ziga xos ulkan Renessans ro'y bergani shubhasiz.

Bu jihatdan, Markaziy Osiyo va ayniqsa, mamlakatimizda qadriyatlar to'g'risidagi g'oyalar rivoji va uning jahon sivilizatsiyasiga ta'sirini ilmiy o'rganish mavzuning muhim jihatlarini anglashga yordam beradi. Darhaqiqat har qanday xalq, birinchi navbatda buyuk zotlari, insoniyat tanaddumiga ulkan hissa qo'shgan olimu ulamolari bilan g'ururlanadi. Yangi O'zbekistonning zamonaviy fani ham o'zining ko'hna tarixi, boy merosi, urf – odat va an'analari bilan ajralib turgan. Bu xalqning buyuk siymolari, milliy va jahon ilm fani va madaniyatining barcha sohalari rivojiga salmoqli hissa qo'shib kelganlar. Binobarin, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek "Imom Buxoriy, Burxoniddin Marg'inoniy, Iso va Hakim Termiziylar, Mahmud Zamaxshariy, Muhammad Qaffol Shoshiy, Baxouddin Naqshband, Xoji Ahror Valiy, Muhammad Xorazmiy, Ahmad Farg'oniy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy va boshqa ko'plab daholar nomi nafaqat islom, ayni vaqtda jahon sivilizatsiyasi tarixida haqli ravishda oltin harflar bilan bitilgan"[1,28].

Mazkur mavzuga asos bo'lgan xalqimiz falsafasi tarixi birinchi Renessans davrida arab istilosi va mamlakatimizga islom dinining kirib kelishi bilan bog'liq,

albatta. Lekin u, ba'zi chet ellik mutaxassislar ta'kidlagani kabi, faqatgina islom madaniyatining bir qismi, uning ta'sirida vujudga kelgan vaqtinchalik va juz'iy hodisa emas. Balki bu - tarixning eng tahlikali davrlarida ham o'zligini saqlab qola olgan, turli istilolar natijasida milliy davlatchiligini bir muddat boy bergan bo'lsa-da, muqarrar qayta tiklagan, hech qachon bu boradagi an'analari hamda kelajakka ishonch tuyg'usini yo'qotmagan xalqimizning o'tda yonmas va suvga cho'kmas qadriyati, doimiy dunyoqarashi va ajralmas tafakkur tarzidir.

Islom dini yurtimizda hukmron bo'lib olganidan keyingi davrlarda ichki urushlarni nisbatan barham tortirishga harakat qilindi, ijtimoiy hayotda esa nisbatan barqarorlik bo'lishiga erishildi. Bu nisbiy mo'tadillik davrida madaniy rivojlanish, ilm-fan hamda adabiyot taraqqiyoti uchun imkoniyat ochildi. Bu borada mashhur Buxorolik mashhur tarixchi alloma Narshaxiyning "Buxoro tarixi" ("Tahqiqi viloyati Buxoro") asari yurtimizga xos birinchi Renessans davrini va uning qadriyatlar tizimini, o'sha zamonning aksiologik qonunlar transformatsiyasini anglash sohasida muhim manbalardan biridir.

Ushbu asar 943 – 944 yillarda arab tilida yozilib, somoniylar amiri Nuh ibn Nasr (hukmronlik davri: 943-954 yy.)ga bag'ishlangan. Narshaxiyning o'g'li Abu Bakr Mansur va nevarasi hadisshunos olim Abu Rafii al-Ala ibn Mansur ibn Muhammad ibn Ja'far asarni arab tilida davom ettirishib, Mansur ibn Nuh (hukmronlik davri: 997 – 999 yy.), ya'ni so'nggi somoniylar davrigacha to'ldirishgan. Asarning asl nusxasi bizgacha yetib kelmagan. Asarning bir necha tarjima nusxalari bizgacha yetib kelgan va ularning ayrimlari O'z FA Sharqshunoslik institutining qo'lyozmalar fondida saqlanmoqda. 1128 yili Quvalik Abu Nasr Ahmad ibn Muhammad al-Qubaviy asarni fops tiliga qisqartirib, tarjima qilgan. 1178 – 1179 yillarda asar 2 – marta qisqartirilgan. Tarjimonlar qisqartirish bilan birga uni yangi ma'lumotlar bilan ma'lum ma'noda to'ldirganlar.

«Buxoro tarixi» 36 bobdan iborat bo'lib, O'rta Osiyoda arab xalifaligi hukmronligining o'rnatilishi, islom dinining yoyilishi va Buxoroning arablar tomonidan taqsimlab olinishi hamda xalifalikka qarshi kurashlar, ayniqsa, Muqanna, Abu Muslim va boshqalar boshchiligidagi xalq qo'zg'olonlari haqida batafsil hikoya qilinadi. Asarda Buxoroning tarixiy topografiyasiga oid ma'lumotlar bo'lib, unda Buxoro shaharining darvozalari, ichki va tashqi devorlarining qurilishi, ark va shahristonning bino qilinishi, xalqning o'z qadriyatlarini tiklashi jarayoni turli misollar orqali hikoya qilinadi. Unda 9 asrda O'rta Osiyoning arab xalifaligidan ajralib chiqishi, Movarounnahr va Xurosonda somoniylar davlatining barpo bo'lishi va somoniylar davrida Buxoroning iqtisodiy va madaniy hayoti tasvirlangan.

Mamlakatimizda Birinchi Renessans davrida shakllangan qadriyatlar tizimi va aksiologiya qonunlari amaliyoti islomiy ta'limot va islom falsafasining asoslari

Qur'on va hadislarida bayon qilingan g'oyalar asosida shakllangan. Qur'on — muqaddas kitob. Unda islom qonun-qoidalari, iymon-e'tiqod talablari, huquqiy va axloqiy me'yorlari o'z ifodasini topgan. "Sunna" esa hadislar majmui bo'lib, Qur'ondan keyin turadi va uni to'ldiradi. Unda Muhammad payg'ambarning so'zlari, hatti-harakatlari naqlar va hadis shaklida jamlangan. Qur'on va Sunnadan keyingi muhim manba - shariatdir. Shariat (to'g'ri yo'l, ilohiy yo'l demakdir) islomda huquqiy, axloqiy me'yor va amaliy talablar tizimidir.

Alohida e'tirof etish kerakki, islom, uning asosiy qomusi - «Qur'on»da, shu bilan birga hadisi sharifda ta'riflab berilgan ilohiy qadriyatlar mamlakatimiz xalqlari tarixi, madaniyati va ma'naviyatiga nihoyatda katta ta'sir ko'rsatdi. Bu ta'sirni turlicha baholash, tahlil qilish mumkin, ammo uning o'tmishda ham, hozir ham muayyan ahamiyatga molik ekanligini inkor qilishning iloji yo'q. Yurtimiz zaminida milodning VIII asridan keyin yashagan har bir mutafakkir, olim, shoiru alloma ijodida islomning ilohiy qadriyatlari ta'siri yaqqol sezilib turadi.

Birinchi Renessans davri qadriyatlari tizimi uchun asos bo'lgan diniy ilmlar sohalarida ad-Dorimiy, imom Buxoriy, imom Termiziy, imom Moturidiy va imom Burhoniddin Marg'inoniylar peshqadamlik qilgan bo'lsalar, dunyoviy bilimlar jabhasida Al-Xorazmiy, Al-Farg'oniy, Forobiy, Al-Beruniy, Ibn Sino kabi allomalar yurtimiz dovrug'ini dunyoga yoyganlar. Bu zotlarning insoniyat va xalqimiz tafakkuri, tarixiga qanday ta'sir ko'rsatgani, o'z ijodi bilan milliy merosimizni boyitgani haqida ko'p yozilmoqda va yoziladi. Chunki, har bir xalq dahosi uning orasidan etishib chiqqan tarixiy shaxslar, alloma va mutafakkirlar ijodi, ularning g'oya va ta'limotlari orqali ham yaqqol namoyon bo'ladi. Shu ma'noda, J.Neruga nisbat beriladigan, "Buyuk kishilar xalq dahosini aks ettiradi" degan fikr hayot haqiqatini ifodalaydi.

Bugungi kunda ilk o'rta asrlarda yurtimizdan yetishgan alloma va atoqli muhaddislar sifatida ko'proq imom Buxoriy, imom Termiziy, imom Moturidiy va imom Burhoniddin Marg'inoniylar nomlari tilga olinadi. Aslida esa ulardan ham ilgariroq bu borada butun arab dunyosida mashhur bo'lgan allomalarimiz ko'p. Ulardan biri Abu Muhammad as-Samarqandiy ad-Dorimiy (789-869 yy.) bo'ldi, uning qalamiga mansub "Sunan ad-Dorimiy" ("Al-Musnad") kitobi sara isnodli hadislar to'plami, ushbu allomaning eng mashhur asari hisoblanadi. U hadislarini mavzularga ajratib bayon etgan. Ushbu asar muqaddimadan (qaysiki u 57 kichik boblarni qamraydi), 23 kitobdan iborat bo'lib, o'z navbatida, har bir kitob ham ko'p sonli boblardan tashkil topgan.

"Sunan" asarida rivoyat qilingan hadislarining roviylariga nisbatan jarh va ta'dil ulamolari o'z fikrlarini bildirganlar. Hadislarining nuqson va taqqos jihatlari, roviylarning qiyofasi, biror sifati, aybi yoki fazilati, ishonchli yoki ishonchsiz

ekanligi haqida fikrlarini bildiruvchi olimlar bo'lgan ushbu ulamolar jarh va ta'dilning 6 tadan martabasi mavjud ekanligini ta'kidlab quyidagilarni belgilaganlar: eng oliy darajasi - af'alu formasida (orttirma darajadagi sifat) keltirilib, asbatu – “eng sobiti”, deb ifodalaganlar. Jumladan, ushbu darajaga ko'ra Imom ad-Dorimiy ustozlaridan Abdulloh ibn Yusufni “Shomlik roviylarning eng sobiti” Vuhayb ibn Xolidni “Basralik shayxlarning eng sobiti”, mashhur roviylardan Molik ibn Anasni “Barcha sohalar bo'yicha eng sobiti”, Ho'sha ym ibn Bashirni “as-Savriy rivoyat qilgan hadislarning eng hofizi”, Yahyo ibn Abdulloh ibn Bukayrni esa “al-Lays rivoyat qilgan hadislarning eng sobiti” va boshqa shu kabi iboralar bilan ta'riflaganlar. Abu Hotam ar-Roziy “Sunan” muallifining o'zini ham “roviylarning eng sobiti”, deb ta'kidlagan. “Sunan”da kelgan roviylardan Abu-l-Valid “Shayxu-l-islom”, Ishoq ibn Ibrohim “Musulmonlar imomlaridan biri”, Ibn Ulayya “Muhaddislar sayyidi”, “Muhaddislar amiri” kabi sifatlar bilan tavsiflangan.

Ulamolar ko'p hollarda Imom ad-Dorimiyning “Sunan” asariga ta'rif berishganda asarda keltirilgan hadislarning isnodiga yuqori baho beradilar. Unda muallif asariga “eng sara” isnodli hadislarini jamlaganligini ta'kidlaydilar. Shamsiddin az-Zahabiy ham asarga kiritilgan hadislarning roviylar zanjirini – “oliy isnod” sifatida e'tirof etgan

E'tiborli tomoni shundaki, Imom ad-Dorimiy o'z asari “Sunan”da keltirgan hadislardan deyarli u yashagan davrda faoliyat ko'rsatgan buyuk muhaddislar al-Buxoriy, Muslim ibn al-Hajjoj, Abu Dovud as-Sijistoni, at-Termiziy, an-Nasafiy, ibn Moja va boshqa ko'plab taniqli hadisshunoslar o'z asarlarida keltirganlar. Islom allomalari uni “As-Sahih” deb atashni taklif qilganlar va “As-Sihoh as-Sitta” (“Olti Sahih”) kitoblari jumlasiga (Ibn Mojaning “Sahihi” o'rniga) kiritishni tavsiya etishgani aslo tasodif emas. Allomaning hayoti va ilmiy-ma'naviy merosi, xususan, uning “Sunan” asari yurtimiz ilm-fani va madaniyati tarixini chuqur o'rganib, xalqimizga yetkazish va milliy qadriyatlarimiz tiklanishida katta ahamiyatga ega.

Xalqimiz dahosini yaqqol namoyon qilgan, islom falsafasi va milliy tafakkuriga katta ta'sir ko'rsatgan, hadisshunos olim va faylasuf Imom al-Buxoriydir. Mutafakkirning “Al – Jome'i as-sahih” asari umume'tipof etilgan olti – sahih kitobning birinchisidir. Al-Buxoriy umri davomida yozib olgan minglab hadislardan eng ishonli 7275 tasini ajratib shu kitobga kiritgan. Ushbu kitob shunday ulkan ma'naviy xazinaki, unda keltirilgan sahih hadislar “Qur'oni Karim” oyatlaridan keyin o'z zamonasida va keyinchalik ham Islom shariati, kalom va fikh ilmlarida Sha'riy hukmlarga asos bo'lib xizmat qilmoqda.

Al-Buxoriy “Al-adab – al-mufrad” inson axloqi, odobi, ma'naviy kamolotiga oid hadislarini keltirgan. Jumladan, ota – ona oldida farzandlik burchlari, ota – onani rozi qilish, ularning haqini ado qilish, ota – ona amriga itoat qilish, ularni dilini

og'ritmaslik, ota-ona duosi, qarindosh – urug'larga mehr – shavqat, rahimdillik, takabburlik va so'kinishning yomonligi, jabr-zulmning yomonligi, rostgo'ylik va yolg'onlik, halol va harom, savob va gunoh ishlar, molni tejash, va ko'paytirishning yaxshiligi kabi inson ma'naviyatiga doir muhim qadriyatlar, hadisi sha'riflar asosida fikr yuritiladi.

Al-Buxoriy – eng yaxshi fazilatlarga insof, adolat, sadaqa berish, odamlarga salom bermoqni kiritadi. Eng yomon xislatlarga shartnomaga amal qilmaydiganlarni, yomon so'zloqchilar, kek saqlovchilar va nohaqlik qiluvchilarni kiritadi. Bundan tashqari Imom Buxoriy hadislarida ochko'zlik, munofiqlik, axmoqlik, nodonlik, gap tashish, buhton toshini yog'dirish va boshqalar, yaramas va tuban illatlar qattiq qoralanadi.

Xulosa qilganda, Hadislarda illat masalasi muhim ahamiyat kasb etib, u bilan shug'ullanadiganlardan pok diyonat va taqvodorlik, qobiliyat talab qilinadi. "Imom al-Buxoriy bu sohada o'ziga asosiy dasturamal qilib olgan ehtiyotkorlik maslagi uning diyonat, iymon – ixlos va xudojo'ylikda yuksak darajaga erishganini ko'rsatadi"[2,23]. Imom al-Buxoriy g'oyatda beg'ubor, halol, pokiza, diyonatli inson bo'lib, g'iybatu nohaqliklardan uzoq bir kishi bo'lgan. U doimo: "g'iybat qilish harom ekanini bilganimdan boshlab, hech qachon biror kishi haqida g'iybat garirmaganman,"- deb ta'kidlard.

Jahon tafakkuri, islom olami hamda o'zbek falsafasi taraqqiyotida at-Termiziy buyuk muhaddis va mutafakkir sifatida muhim o'rin tutadi. Termiziyning mazkur asarlarida, ilm egallash, ota-ona va farzandlarining bir-birini hurmat qilish, haq-huquqlari, ta'lim – tarbiya, xulq – odob qoidalari, halollik, poklik, saxiylik, adolat, insof va boshqa insoniy qadriyatlar bayon qilinadi. Ayni vaqtda tuban illatlardan bo'lish yolg'on gapirish, tuhmat, adovat, zulm xiyonat, fisqu – fasod, ta'magirliklar qoralanadi.

Imom at-Termiziyning "Al-jome' as-sahih" yoki uning boshqacha nomi "as - Sunan" (Sunnatlar) kitobida axloq va xulq – odob qoidalariga alohida e'tibor qaratilgan. Unda o'zgalarga yaxshilik qilish, xayrli ishlar bilan mashg'ul bo'lishning afzalligi to'g'risidagi so'z yuritiladi. Bu kitobdagi hadislarda xususan, sadaqaning mohiyati haqida shunday deyiladi: "odamlarga xayrixoxligining bu sening sadaqang", "xayrli va yaxshi ishlar qilishga da'vat etishing va zulmdan qaytarishing sening sadaqang", "adashgan – kishilarga yo'l ko'rsatishing ham sadaqa", "hatto kambag'allarga xushmuomalada bo'lishing ham sening sadaqang", "yepda xalaqit berib yotgan biror tosh, tikanak yoki suyakni bir chekkaga olib qo'yishing ham sadaqa hisoblanadi".

Keltirilgan hadislardan ko‘rinib turibdiki Muhammad Payg‘ambar (c.a.v.) sadaqani juda keng ma’noda tushunib, inson zotiga qilingan butun yaxshiliklar, xayr – ehsonlarning majmuini sadaqa deb bilganlar.

“Mazkur asarning “as - Sunan” (Sunnatlar) nomi bilan (Sunan at-Termiziy)” atalishi asosan unda fikh masalasiga doir ahkom hadislar juda ko‘p keltirilganligidir. Shu bilan birga asarda pand – nasihat axloq – odob, go‘zal xulqi fazilatlar xususida ham juda ko‘p hadisi shariflar keltirilgan”[2,39].

Xulosa qilib, Imom Buxoriy va at-Termiziy hadislarida Muhammad Payg‘ambar (c.a.v.)ning axloq, xulq – odob, ilm – fan va kasb – hunar, ta’lim – tarbiya, iymon va e’tiqod, insonparvarlik, halol yo‘l bilan boylik ortirish va ularni bir qismini muhtoj, g‘arib va begonalarga xayr – ehson qilish to‘g‘risida, qarindoshlari va yaqinlariga aytgan hikmatli fikrlari jamlangan. Ushbu hadislar asrlar mobaynida kishilarni ezgulikka, odamiylikka chorlab kelgan. Ular hozir ham barkamol avlodni tarbiyalashga, ma’naviyatini yaxshilashga, ular ongiga umuminsoniy va milliy qadriyatlarni singdirishga xizmat qilmoqda.

Haqiqattan, zamonaviy islom ilohiyotchilari al Buxoriy asarlarini «Qur’on»dan keyingi muqaddas kitoblar sifatida tan olayotganliklari, al-Buxoriy, at-Termiziy va Naqshbandiy qabrlarini muqaddas sajdagohlar sifatida tavof qilishlari bejiz emas!

Xullas, Vatanimiz tarixidagi ilk o‘rta asrlar ilm-fan nihoyatda taraqqiy etgan, ko‘plab allomalar bir-biriga zamondosh bo‘lgan, Buxoriy, Termiziy, Samarqandiy, Shoshiy, Nasafiy kabi nisbalar bilan mashhur mutafakkirlar yonma-yon ijod qilgan, xalqimizning intellektual salohiyati yuksaklikka ko‘tarilgan davrdir. Bu davrda shunchalik ko‘p alloma va mutafakkirlar yashaganki, ularning nomlarini sanashning o‘ziyoq o‘sha zamonda xalqimiz dahosi qanday ulkan darajaga yetganini yaqqol ko‘rsatadi. Misrlik tadqiqotchi olim Abdulloh Abdulhamid Saad tomonidan tuzilgan “O‘rta Osiyo olimlari qomusi”da ana shunday o‘nlab allomalar haqida ma’lumotlar berilgan-ki, ularning ba’zilari keng kitobxonlar ommasiga haligacha unchalik tanish emas. Masalan, Y.Isayevning ma’lumotiga ko‘ra, IX-X asrlarda Bujayriy taxallusi bilan tanilgan bir qancha allomalarning samarali ijod qilganligini manbalardan ko‘plab uchratish mumkin. Shunday nisba bilan tanilgan mashhur allomalardan, hadis ilmining sultoni Imom Buxoriy hazratlarining zamondoshi va shogirdi, “hofiz”, “imomu-l-kabir” nomlariga sazovor bo‘lgan muhaddis Abu Hafs Umar ibn Muhammad ibn Bujayr ibn Hozim ibn Roshid Hamadoniy Samarqandiy Bujayriy hijriy 223, milodiy 838 yilda Samarqand sug‘didagi qishloqlardan biri - Xushufag‘onda ziyoli oilasida tavallud topgan. Bolalik va yoshlik davri shu yerda o‘tgan, dastlabki ta’limni otasi Muhammad ibn Bujayrdan olgan. Keyinchalik, o‘sha davrda ilm-fan rivojlangan Xuroson, Basra, Kufa, Shom, Misr, Hijoz kabi bir qancha shahar va mamlakatlarda bo‘lgan. Abu Mahmud Muhammad ibn Muoviya, Abdulloh

ibn Abdurohman Dorimiy Samarqandiy, Iso ibn Hammod Zug'ba Misriy, Ishoq ibn Shohin Vositiy, Abu Soib Silm ibn Jannoda Kufiy, Abd ibn Humayd Keshiy va Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil Buxoriy kabi ko'plab mashhur muhaddis olimlardan tahsil olgan, hadis eshitgan, ularni o'ziga ustoz deb bilgan. O'z navbatida, Abu Hafs Bujayriy ko'plab shogirdlar ham etishtirgan. Buxoro, Samarqand va Shosh vohalariga mansub bo'lgan Muhammad ibn Sobir Buxoriy, Abu Nazr Muhammad ibn Bakr Dehqon Samarqandiy, Muhammad ibn Ahmad ibn Imron Shoshiy, Mu'tamar ibn Jibril Karminiy, A'yun ibn Ja'far Samarqandiy, Abu Ja'far Muhammad ibn Ali Muaddab Shoshiy va Iso ibn Muso Kashoniy kabi o'z zamonasining mashhur muhaddislari u zotdan hadislar tinglagan. Bundan tashqari Ibn Asokirning "Damashq shahri tarixi" asarida keltirilishicha, Abu Hafs Bujayriydan uning o'g'li Abulhasan Muhammad ibn Umar, Imom Abu Bakr Muhammad ibn Ali ibn Ismoil Qaffol Shoshiy, Abu Yahyo Ahmad ibn Muhammad ibn Ibrohim ibn Ishoq ibn Hozim Samarqandiy, Muhammad ibn Hotam Kashoniy, Abulfazl Ahmad ibn Ismoil ibn Yahyo ibn Hozim al-Azdiy Samarqandiy, Ali ibn Bindor Sayrafiy kabi ko'plab ulamolar ham tahsil olganlar. Damashqlik olim Xayriddin ibn Mahmud ibn Muhammad Zirikliy "Al-A'lom" asarida taniqli olim Zahabiyning: "Abu Hafs Bujayriy zamonasining tengi yo'q allomasi bo'lib, men u zotdan oltmish mingdan ortiq hadis eshitganman" - degan so'zini keltirgan. Abu Hafs Bujayriy ilm-fanga yetuk allomalarni yetkazib berish bilan kifoyalanib qolmasdan, o'zining boy ilmiy ijodi bilan ham unga katta hissa qo'shgan.

Muhaddisning "Sahih" hadislar to'plami o'z davrida hadis ilmi sohasida darslik sifatida qo'llanilgan. Abu Sa'd Abdulkarim Sam'oniyy bu asarni "ulug' kitob" deb zikr qilgan. Buyuk muhaddis, hadisshunoslikning "sahih" yo'nalishi asoschisi imom Buxoriyning shogirdi va safdoshi bo'lgan ushbu asar muallifi hadis ilmining rivojiga o'zining benazir hissasini qo'shgan yurtdoshlarimizdan biri bo'lib, uning o'sha davrda e'tirof etilgan "Al-jome as-sahih" asari buning misolidir.

Hadisshunoslik an'anasini davom ettirgan va muhim manba sifatida istifoda etilgan bu asar o'z davrida hadis ilmi sohasida ilmi toliblar tomonidan darslik sifatida qo'llanilgan. Sam'oniyning "Al-Ansob" nomli asarida keltirilgan dalillar fikrimizning isbotidir: "Nasaf yaqinidagi qishloqlardan biri bo'lmish Batxudonlik fozil, solih, siyrati chiroyli, taqvodor shayx Abu Ali Hasan ibn Abdulloh Batxudoniy Nasafda Abu Bakr Muhammad ibn Ahmad ibn Muhammad al-Baldididan Imom Abu Hafs Bujayriyning "Al-Jome as-Sahih" asarini bir necha juzlarini eshitgan va yozib olgan".

Xullas, Abu Hafs Bujayriy o'zining ulkan ilmiy, ijodiy faoliyati bilan hadis, tafsir va boshqa sohalar rivojiga katta hissa qo'shgan allomalardan sanaladi. Uning "al-Jomi' as-Sahih" asari esa alloma meposining eng sara namunasi bo'lib, asrlardan

o'tib, bugungi kungacha odamlarni ezgulik yo'liga boshlab kelayotgan manbalardan biridir.

Keltirilgan misollardan xulosa shuki, istiqloлга erishmagan xalqda o'z qadriyatlarini yuksaltirish imkoni bo'lmaydi. Ya'ni faqat istiqloл, ozodlikkina qadriyatlar sohasidagi o'zgarishlar transformatsiyasini takomillashtirishning bosh omilidir.

Shuning uchun ham mustaqil taraqqiyotga erishgan har bir davlat o'z mustaqillik kunini tantana qiladi. Zero, mustaqillik erkinlikning, tenglar ichida tenglikning ifodasi, jahonda o'z o'rnini, ovozi borligidan dalolatdir. O'z navbatida, jamiyat qadriyatlar sohasidagi o'zgarishlar transformatsiyasining ijtimoiy-aksiologik omillar bilan chambarchasligi erkinlik muhitida o'z ifodasini topishi ma'lum.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda yurtimizda yangi Renessansga intilishning mustahkam tarixiy ildizlari bor va bu xalqimizga kuch bag'ishlamoqda. Bu jarayonni hozirgi davrda ezgu qadriyatlarga tayanib erishilayotgan natija sifatida qabul qilish to'g'ri bo'ladi. Shunday yondashuv yurtimizning dunyo maydonida munosib o'rin topishi hamda Yangi O'zbekiston dovrug'ini yoyish, qolaversa oldimizga qo'yilgan uchinchi Renessansni barpo etishdek maqsadlarga erishishda asosiy mezon hisoblanadi.

Bu esa o'z navbatida, 2030 yilgacha rivojlanish strategiyasi joriy etilayotgan hozirgi kunlarda qadriyatlar transformatsiyasi sohasidagi faoliyat natijalarini qisqacha tahlil qilish asosida ushbu strategiyaning soha rivojidagi ahamiyatini anglash nuqtai nazaridan alohida ahamiyatga ega.

REFERENCES

- 1.Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – Toshkent, O'zbekiston, 2017. 1 tom.
- 2.Uvatov U. O'zbekiston – buyuk allomalar yurti – Toshkent: Ma'naviyat, 2010.
- 3.Nishonova N.R. Ilmiy tadqiqotda erkinlik va ijtimoiy nazorat. // O'zbekistonda to'qimachilik sanoati muammolarining tahlili va yechimlari *Respublika ilmiy-amaliy konferensiya* to'plami. 2021. B.5-7.
- 4.Nishonova N.R. Ilmiy tadqiqot kelajakning poydevor. // O'zbekistonda to'qimachilik sanoati muammolarining tahlili va yechimlari. *Respublika ilmiy-amaliy konferensiya* to'plami. 2021. B.61-64.

ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Ф. Г. Кулуева

ТашГТУ, доцент, кандидат философских наук

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассмотрен процесс цифровизации современного образования. Актуальность данной темы определяется особой ролью образования в жизни современного общества, ориентирующегося на принципы и ценности нынешней эпохи. От эффективности функционирования системы образования во многом зависит качество человеческого потенциала, готовность людей противостоять природным и социальным вызовам. В процессе совершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии.

Ключевые слова: цифровизация, образование, общество, инновационная деятельность, преподаватели, студенты, цифровые технологии, специалисты.

ABSTRACT

This paper examines the process of digitalization of modern education. The relevance of this topic is determined by the special role of education in the life of modern society, guided by the principles and values of the current era. The quality of human potential and the readiness of people to confront natural and social challenges largely depend on the effectiveness of the education system. In the process of improving national education, modern technologies are playing an increasingly important role every year.

Keywords: digitalization, education, society, innovation, teachers, students, digital technologies, specialists.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola zamonaviy ta'limni raqamlashtirish jarayonini ko'rib chiqadi. Ushbu mavzuning dolzarbligi ta'limning zamonaviy jamiyat hayotidagi alohida o'rni, hozirgi davr tamoyillari va qadriyatlaridan kelib chiqqan holda belgilanadi. Inson salohiyatining sifati va odamlarning tabiiy va ijtimoiy muammolarga qarshi turishga tayyorligi ko'p jihatdan ta'lim tizimining samaradorligiga bog'liq. Milliy ta'limni takomillashtirish jarayonida zamonaviy texnologiyalarning o'rni yildan-yilga ortib bormoqda.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, ta'lim, jamiyat, innovatsiyalar, o'qituvchilar, talabalar, raqamli texnologiyalar, mutaxassislar.

Развитие процессов цифровизации знаменует новый этап в судьбе нашего народа, потому что безмерно возрастает роль техники, а человек утрачивает свою

былую роль главного инициатора и двигателя общественного прогресса. Новый социо-технологический уклад жизни лишает человека самой возможности что-либо решать без инновационных технологий, и даже само их появление выходит у него из-под контроля. Очевидно, что эти процессы подводят человечество к определенной черте, за которой уже прорисовывается принципиально новый мир, основания которого требуют глубокого осмысления нами сегодня.

Цифровизация сейчас предполагает трансформацию значимой информации в цифровую форму для обеспечения ее эффективного использования в разных областях человеческой деятельности и формирования новых коммуникативных и познавательных возможностей. Расширяя же эти возможности, цифровизация сама уже создает новую среду обитания человека – цифровые, технологические, отличные от реальности, но претендующие на ее более совершенную замену.

Глобальная цифровизация формирует новый тип культуры современного общества – цифровую культуру, которая требует модернизации системы профессионального образования в направлении готовности адекватного использования возможностей технологических новаций и развития с их помощью актуальных профессионально значимых качеств. Следует отметить, что современные технологии требуют пересмотра существующих подходов к образованию.

Само понятие «технология» изначально использовалось только применительно к производственным процессам, а не в гуманитарной сфере. Утвердившись же в сфере образования, «технологизм» изменил сам характер образовательного процесса, придав ему форму производственного, направленного на «производство» человеческого капитала. В нем обучаемый студент представляется некой деталью, которая должна быть доведена до совершенства преподавателем и по окончании обучения занять достойное место в обществе, потому что на данном этапе необходимы специалисты, умеющие творчески, нестандартно подходить к любому делу, самостоятельно находить для себя информацию и грамотно использовать её в своей работе.

Другой проблемой является проблема готовности и преподавателей к инновационной деятельности. Некоторые преподаватели включаются в инновационный процесс без учета их профессиональной и личной готовности к инновационной деятельности. Преподаватель должен обладать такими профессиональными качествами как владение искусством коммуникации, умение организовывать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом; способность генерировать новые идеи; направлять студентов на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать устойчивый, положительный эмоциональный настрой.

Увлеченность идеями цифровизации может привести к снижению активности ряда преподавателей обладающих педагогическим опытом, но не освоившие цифровые ресурсы. В условиях «старания преподавательского» корпуса эта проблема представляется актуальной. Цифровизация имеет неоднозначное последствия и для развития образования. Исследователи отмечают, что повсеместное внедрение цифровых технологий приводит к снижению интеллектуальной культуры общества. Когда «машина» начинает выполнять развивающиеся человеческий интеллект функции. Безусловно «живое» общение между студентом и преподавателем стимулирует интеллектуальные процессы, переход же на удаленные или виртуальные общения, обедняет их отрывая человека от социальной реальности. Постоянное обращение к услугам интернета (реферат, курсовая, дипломная работа и т.д.) ведет к утрате способности к научному творчеству, неумению думать, анализировать и делать самостоятельные выводы.

Современные студенты с малых лет пользуются компьютерами и смартфонами. Это приводит к тому, что обучающие получают сложнейшие технологическое орудие, умеет им пользоваться, однако это не приводит к культурному росту и обогащению. Студенты перестали работать в библиотеках, т.е. цифровизация провоцирует развитие и таких процессов в образовании.

Вместе с тем на ряду с вышеперечисленными проблемами и перспективами развития, цифровизация в системе образования кардинально меняет рынок труда, повысилась ответственность студентов, способность их принимать самостоятельные решения, преобразился учебный процесс, повысилась роль студентов в поисках информации и решении проблем.

Безусловно развитие цифровизации в системе образования способствовало оснащению образовательных учреждений республики качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам. Это и внедрение информационных (дистанционных) предполагающих взаимодействие студента и преподавателя, это и онлайн обучение, позволяющие образовательную деятельность.

Итак, развитие цифровизации будет менять требования и к студентам и преподавателям, будет стимулировать становление новых организационных структур. Роль инновационных технологий в образовании очевидна, поскольку их применение способствует повышению уровня знаний, развитию творческих способностей студента, формированию готовности к применению ими теоретических знаний на практике и самостоятельному мышлению. На основании этого можно сказать, что использование инновационных технологий в образовательной деятельности является необходимым условием для подготовки

высококачественных специалистов, которые должны быть интеллигентными и культурными, умеющие ценить мировой опыт и ценности.

И определяя позитивный потенциал цифровизации, отметим, что цифровые технологии предлагают множество вариантов при проектировании образовательных процессов. При этом образовательное пространство, формируемое цифровизацией, обладает чертами универсальности. Разнообразие неформальных предложений и возможность их использования в образовании в настоящее время колоссально. Сочетание виртуального и реального компонентов обучения позволяет преподавателям передавать знания и непосредственно, и опосредованно. Отличительной особенностью такого подхода является то, что можно воспользоваться преимуществами этих методов и избежать их недостатков. При цифровом посредничестве (видео, слайды, моделирование и т.д.) обучаемые имеют большую степень свободы, что, к примеру, позволяет в процессе презентационных мероприятий обмениваться ролями с другими обучающимися и с преподавателем.

Приоритетом государственной политики Республики Узбекистан выступает развитие сферы связи, информатизации и телекоммуникационных технологий с целью повышения благосостояния народа и экономического роста. Это подтверждается Постановлением Президента страны от 27 июня 2013 года Комплексной программы развития Национальной информационно-коммуникационной системы Республики Узбекистан на период 2013-2020 годы [1], а затем Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 июня 2021 года № 373 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы рейтинговой оценки состояния развития цифровой экономики и электронного правительства»[2]

REFERENCES

1. Постановлением Президента Ш.М. Мирзиёева от 27 июня 2013 года Комплексной программы развития Национальной информационно-коммуникационной системы Республики Узбекистан на период 2013-2020 годы

2. Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 июня 2021 года № 373 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы рейтинговой оценки состояния развития цифровой экономики и электронного правительства»

JAMIYAT HAYOTIDA OAV VA AXBOROT QARAMA–QARSHILIGI

X. M. Mannopov

ToshDTU, dotsent, falsafa fanlari nomzodi

ANNOTATSIYA

Maqolada ommaviy axborot vositalarining turli yoʻnalish va mazmundagi ijtimoiy munosabatlar jarayonida faol ishtirok etishidagi qarama-qarshilikning oʻziga xos xususiyatlarining ayrim jihatlari yoritib berilgan. Hozirgi kundagi OAV yordamida Oʻzbekistonda islohatlarning chuqurlashishi va yangilanayotgan jamiyat qurilishi jarayonida axborotdan foydalanish madaniyati boʻyicha maʼlumotlar berilgan

Kalit soʻzlar: dunyo, axborot, axborot kommunikatsiyasi, matbuot, internet, axborot quroli, Samyuel Xantington, “demokratik fundamentalizm”.

ANNOTATION

The article reveals some aspects of the contradiction between the active participation of the media in the process of social relations of different orientations and content. With the help of modern media, information is provided about the culture of using information in the process of deepening reforms and building a renewed society in Uzbekistan.

Keywords: peace, information, information communication, press, Internet, information weapons, Samuel Huntington, “democratic fundamentalism”.

“Jonajon Oʻzbekistonimiz oʻz taraqqiyotining yangi va muhim bosqichiga qadam qoʻyayotgan hozirgi davrda media sohasi vakillari – jurnalist va muharrirlar, rejissyor va operatorlar, bloggerlar, tele-radio kanallar, gazeta va jurnallar, nashriyot va bosmaxona xodimlari Vatanimizning demokratik qiyofasini shakllantirish, uni dunyoga tarannum etishga beqiyos hissa qoʻshib kelayotganini el-yurtimiz yaxshi biladi va yuksak qadrlaydi” [1].

Sh. Mirziyoyev.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenta Sh.M.Mirziyoev taʼkidlaganlaridek, “Bugun biz dunyodagi uzoq yaqin davlatlar bilan hamkorlikni mustahkamlab, yurtimizdagi demokratik oʻzgarishlarni yanada chuqurlashtirishga intilar ekanmiz, boshqa sohalar qatori ommaviy axborot vositalari faoliyati boʻyicha ham hali koʻp ish qilishimiz kerakligini yaxshi tushunamiz. Ommaviy axborot vositalari soʻzda emas, amalda “toʻrtinchi hokimiyat” darajasiga koʻtarilishi zarur. Bu - zamon talabi, islohotlarimiz talabi”[2]. Darhaqiqat, radio, televidenie, matbuot va boshqa ommaviy axborot vositalari hozirgi kunda shaxs ijtimoiylashuvining muhim omilidir. Ular kishilarni bolaligidan

boshlab muayyan g'oyalar ta'sir doirasiga oladi va tarbiyalaydi. Kishilarni o'zi o'rab turgan ijtimoiy bilan muhit bog'laydi, jahon jamiyatiga olib kiradi. Kishilik jamiyat tarixida yaratilgan qadriyatlar bilan tanishtiradi, dunyoni, unda kechayotgan hodisalarni tushunib olish uchun muhim manba hisoblanadi.

Jamiyatda turli OAV (televidenie, radio, davriy matbuot) mavjud bo'lib doimo o'z o'rniga ega bo'lib kelgan. Har bir OAV auditoriyaga o'ziga xos ta'sir etish kuchiga ega. Internetgacha ularning ichida eng samaralisi televidenie bo'lgan edi, chunki u tomoshabinga uch yo'l bilan axborot yetkazagan: tasvir, ovoz va mantiq. Shuning uchun televidenie ommaviy ravishda tarqalganidan keyin besh-o'n yil ichida besh yuz yillik tarixga ega bo'lgan matbuotdan uzib ketgan. Radioga ham katta kuchga ega, chunki u ikki kanal orqali ta'sir ko'rsatadi, ovoz va mantiq. Uning afzalligi – jonli ovoz yordamida auditoriya bilan muloqot qilish, bunday usul axborot manbai bilan tinglovchi o'rtasidagi masofani yo'qotadi. Inson ovozi, uni yurakdan chiqishi, undagi hayajon va samimiylilik radioning imkoniyatini keskin oshiradi.

Matbuotning o'quvchi bilan muloqot yo'li esa asosan mantiqiy isbotdan iborat, bunday ta'sirga ma'lum miqdorda tasvir ham qo'shiladi: gazetadagi rasmlar, rang, sarlavhalar ko'rinishlari.

Internet ommaviy kommunikatsiya ta'sirini eng baland pog'onaga ko'tardi. Saytga joylashtirilgan ma'lumot birdan butun dunyo bo'yicha tarqalib ketadi. Uning adadi (tiraji) esa cheksiz. OAVning roli internetgacha ham kuchli bo'lgan, endi esa ularning ta'siri tasavvur qilib bo'lmaydigan darajaga yetdi. OAVdan tashqari internet reklama, ma'lumotlar yetkazish, elektron pochta xizmatlarini ham bajaradi. Eng qulayi shundaki, internetdagi ma'lumot juda ko'p, u arzon va o'ta tezkor.

Internetning paydo bo'lishi tarixi va internet jurnalistikasining takomili haqida ham to'xtalib o'tish o'rinli. Internetni ko'p mutaxassislar harbiylarning ixtirosi deb aytadi. Aslida esa dastlabki bosqichda uni AQShdagi to'rtta universitet kashf etdi. Mazkur universitetlar kompyuterlarini bir tizimga birlashtirib, o'zaro kutubxonalaridan foydalana boshladilar. Pentagon esa bundan tez xabar topdi. Ushbu ixtironing imkoniyatlarini o'rganib, undan harbiy qo'mondonlikni takomillashtirish maqsadida olimlarni jalb etib, ularga barcha sharoitlarni yaratib, arpanetni (internetning birinchi nomi) o'z maqsadlariga yo'naltirdi. Uzoqqa bormay undan jurnalistlar ham foydalana boshladi. Natijada internet jurnalistikasi paydo bo'ldi.

Xo'p internet jurnalistikasi nima?

Internet jurnalistikasi – katta va muhim mavzu, uni ma'ruzaning bir qismida ochib berishning iloji yo'q [2]. Shuning uchun biz faqat uning ijobiy va salbiy tomonlarini aytib o'tamiz. Internetning qulayliklari: arzon, tezkor, texnik jihatdan materiallarni joylashtirish qiyin emas, ma'lumotlarni katta hajmda o'rnatish mumkin, ularni turli tillarga ugirish oson, axborot chegara va masofani bilmaydi va h.k. Salbiy oqibatlari: xohlagan odam istagan axboroti bilan virtual maydonga to'siqsiz kirib kelishi, nazorat

yo'qligi va shu tufayli terroristik hamda pornografik ma'lumotlar o'ta ko'pligi, kosmopolitik g'oyalar hamda "universal madaniyat" keng tarqalishi, davlat roli pasayishi, tarmoq yordamida demokratik fundamentalizm rivojlanishi va boshq.

Agar radio, televidenie va matbuotda ayrim davlat, guruh yoki shaxs haqida qayta-qayta biror-bir noto'g'ri baho takrorlanaversa, turli mamlakatlardagi halqlar, har xil millatlar unga ishonadilar. Neyrolingvistik dasturlash uchun eng qulay OAV televidenieidir, chunki u auditoriyaga bir paytni o'zida uchta kanal orqali o'z ta'sirini o'tkazadi. AQSH kommunikativistlari televideniени xatto trankvilizatorga ham o'xshatadilar.

Katta muhokamalarga sababchi bo'lgan Samyuel Xantingtonning "Madaniyatlar to'qnashuvi" deb nomlangan maqolasida shunday deyiladi: "Turli jamiyatlarning madaniy qadriyatlarini o'rganishga bag'ishlangan yuzta asarni qiyosiy usulda o'rganib chiqqan bir muallif (Harry C. Triandis nazarda tutilmoqda – X.M.) o'z obzorida shunday xulosaga kelganki, "g'arb jamiyatida eng e'zozlanayotgan qadriyatlar dunyoning qolgan qismida eng past ahamiyatga ega ekan" [3]. Siyosiy jihatdan ushbu qarama-qarshilik AQSH va boshqa g'arbiy davlatlar tomonidan boshqa xalqlarni demokratiya va inson huquqlariga tegishli g'arbona g'oyalarni qabul qilishga majburlash samarasiz ekanligini ko'rsatmoqda. Zamonaviy demokratik tuzum g'arbda paydo bo'ldi. Nog'arbiy davlatlar tomonidan esa bunday tuzum g'arbona kolonializm yoki majburlash xosili deb qabul qilinadi" [4]. Xerri Triandis obzoridagi g'oyalar "Nyu-York Tayms" gazetasida 1990 yil 25 dekabr kuni 41 betda ham chop etildi. Zamonaviy ilmda bunday harakatlar "demokratik fundamentalizm" deb nom oldi[5].

Axborot qurolining keng va tor ma'nolari bor. Keng ma'noda axborot quroli deb raqibni kerakli yo'nalishda fikrlashga undaydigan, uning nuqtai nazarini o'zgartirishga qodir bo'lgan va kerakli axborot yordamida amalga oshiriladigan harakatlarga aytiladi. Tor ma'noda axborot quroli deb rakibning axborot zaxiralari ustidan nazoratni ta'minlaydigan va uning telekommunikatsiyalari tizimlariga zarar yetkaza oladigan texnikaviy usullar va texnologiyalarga aytiladi. Demak, axborot quroli – bu raqibning axborot va boshqaruv tizimlariga ta'sir etuvchi maxsus moslama va vositalar. Tabiiyki, axborot texnologiyalari rivojlangan mamlakatlar tomonidan bunday quroldan foydalanish imkoniyatlari juda keng.

OAV sohasida bevosita xalqaro korporatsiyalar kam va ular dunyo bo'yicha axborot tarqatish jarayoniga katta ta'sir ko'rsatolmaydilar. Bunday OAV sifatida biz Si-en-en va Bi-bi-si, Yevronyus va TV-5, Assoshieyted Press va Frans Press, Reyter va ITAR-TASS, Amerika ovozi va Doyche Vellelarni tilga olishimiz o'rinliroq bo'lardi. Ushbu axborot manbalari AQSH, Buyuk Britaniya, Frantsiya, Germaniya va Rossiyalarga tegishli bo'lib, ular nafaqat yuqori tezlik va katta xajmda, shu bilan bir qatorda turli tillarda ma'lumotlarni tarqatadilar. Masalan, Bi-bi-si teleradiokorporatsiyasining o'zbek tilidagi sayti, Amerika ovozi radiostantsiyasining esa

o'zbek tilidagi bo'limi bor. Biz ular O'zbekiston haqida tarqatadigan materiallarga befarq bo'la olmaymiz[6].

Tabiiyki, bunday axborot manbalari, eng avvalo, iqtisodiy jihatlardan baquvvat davlatlar tomonidan ularga xos va mos bo'lgan qadriyatlarni, jumladan, g'arbiy ko'rinishdagi "demokratiya standartlari"ni tarqatadi. Bu haqda biz qisman yuqorida aytib o'tdik. Buning sababi nimada, deb o'zimizga savol bersak, javob quyidagicha bo'lishi mumkin. Gap shundaki, har bir halq yoki millat tarixiy rivojlanib va shakllanib kelgan va ushbu ko'p asrlik jarayonning o'zi qaysi bir yashash usuli to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligini isbotlab bergan. Agar ustiga ustak u yoki bu xalqqa mana bunday yashanglar, bu to'g'ri bo'ladi deb, uni shunga majburlasa, albatta, bunday zo'ravonlik, jumladan, "demokratik fundamentalizm" ko'pchilik tomonidan qabul qilinmaydi. Agar xorijiy OAV yoki tashkilotlar o'zbekiston xududida umuminsoniy qadriyatlarni tarqatishga yordamlashsa, ular o'zbekistonliklar tomonidan yaxshi qabul qilinadi. Bunga misol sifatida mamlakatimizda ko'p yildan beri faoliyat ko'rsatadigan Konrad Adenauer yoki Fridrix Ebert jamg'armalarini aytish mumkin.

Axborotdan foydalanish madaniyati hech qachon o'zidan o'zi kelmaydi, bunday madaniyat bir qator omillarga bog'liq. Birinchidan, axborot iste'molchilari yuksak shaxsiy madaniyatga ega bo'lishlari lozim. Ikkinchidan, OAV va boshqa manbalardan kelayotgan ma'lumotni mag'zini chaqib, uning mualliflarini maqsadlarini anglab olish kerak. Uchinchidan, kasbiy o'sish va shaxsiy dunyoqarashni rivojlratiradigan ma'lumotlarni olib, keraksiz axborotni tez esdan chiqarish zarur va h.k.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2022 yil 27 iyundagi ommaviy axborot vositalari xodimlariga yo'llagan tabrigi "Xalq so'zi" gazetasi 2022 yil 27 iyun.
2. Калмыков А.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 200
3. Muratova N. Fake news: mediada dezinformatsiya [Matn]: qo'llanma / N. Muratova, N. Toshpulatova, G. Alimova. – Tashkent: "Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi", 2020. –104 b
4. Шарипов Д. Янги дунё тартиботида тинчлик ва тамаддуний (цивилизацион) ёндашув таҳлили (С.П.Хантингтоннинг "Тамаддунлар тўқнашуви" концепциясининг таҳлили асосида)// "Маънавий мерос ва iii ренессанс асосини яратиш масалалари: изланишлар, тадқиқотлар, истиқболлар" Халқаро илмий конференция тўплами "Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази нашриёти – 2023. 441-444 бет
5. Экономическое обозрение/ январь. 1998. – С.69-74.
6. <http://m.xabar.uz/>

ЁШЛАРДА ТИНЧЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ФАЛСАФИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Д. Х. Исламова

ТошДТУ доцент, фалсафа фанлари номзоди

Бугунги кунда ёшларга бошқа соҳалардан кўра кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Бу борада давлатимиз раҳбари томонидан жуда катта салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш уларнинг ўқиши, меҳнат қилиши, билим олиши ва қобилиятини намоён этиш учун барча шароитларни яратилмоқдамиз. Зеро, бутун халқимиз қатори ёшлар – янги Ўзбекистон бунёдкорларидир -деб, таъкидлайди Мухтарам Президентимиз ўз асарларида.

Уюшган ва уюшмаган ёшларни иш билан бандлигини таъминлашда давлатимиз томонидан, “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонун қабул қилинганлиги, Ёшлар иттифоқи қайтадан ташкил этилганлиги, 30 июн ёшлар куни деб, эълон қилинганлиги, Ёшлар парламентлари, ёшлар ишлар агентлиги ташкил этилганлигидан ҳам ёшларга берилаётган эътиборни билсак бўлади. Бундан ташқари, тадбиркорликка, касб ҳунарга ҳамда шунга ўхшаш турли хил соҳаларга қизиқтириб уларни бўш вақтларини мазмунли ўтказиш мақсадида кредитлар ажратилмоқда. Берилаётган имтиёзлардаги шаффофликни таъминлаш мақсадида, маҳаллаларда ҳоким маслаҳатчилари иш бошлади. Бу эса, Давлатимиз раҳбари томонидан Ўзбекистон учун яна битта тажрибага айланди. Ушбу жараён албатта жуда катта натижа беради. Инсониятнинг ўзи эртанги кун, орзулар равнақи, ватанга, оилага, меҳнатга муҳаббат ва ҳоказолар учун яшайди. Барчасининг негизи, келиб чиқиши, муайян ютуқларни ишлаб чиқариш, жумладан, бугунги фарзанд ва ёшлар тарбиясидир. Жамиятнинг илмий-техникавий, ишлаб чиқариш, маданий-маънавий юксалишида ёшлар алоҳида ўрин тутди. Ёшларнинг бу хусусияти шундаки, улар кекса авлод вакиллари эга бўлган энг илғор билим ва тажрибани оладилар. Бу қадриятлар ёшлар билан уйғунлашиб, ижтимоий тараққиётнинг қудратли омилига айланади. Ҳаётий тажриба шуни кўрсатадики, уюшган ёшлар гуруҳи улкан ижтимоий ва ижодий кучга эга, ўз ҳаётий муаммоларини ҳал қилишнинг замонавий ёндашувлари ва усуллари шакллантириш ва бутун ёш авлоднинг кундалик муаммоларининг олдини олишга фаол таъсир кўрсатиш қобилиятига эга. Ўзбекистондаги ёшлар ҳаракати салоҳиятини ўрганиш, илмий баҳо бериш ва ёшлар сиёсатини ривожлантириш стратегиясини ишлаб чиқиш зарурати замонавий Ўзбекистон жамияти тараққиёти шароитида жуда долзарб ва

долзарбдир. Давлатимиз томонидан ёшлар ҳаётини янада яхшилаш, ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, иқтисодий тараққиётга кўмаклашиш, билим олиш, касб-ҳунар ва мутахассислик эгаллаш борасида муайян чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш ана шу чора-тадбирларни ўзида мужассам этган ва уларнинг самарали амалга оширилишига хизмат қилувчи тизимдир. Ёшларга оид давлат сиёсати тизимининг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ёшлар бирлашмалари бўлиб, улар фаолиятини ривожлантириш ва салоҳиятини мустаҳкамлаш ёшлар ҳаётини ҳар томонлама юксалтириш, уларнинг сиёсий саводхонлигини ошириш, иқтисодий мустақилликка эришиш, маданий билим олиш, ўз-ўзини ривожлантириш ва жамият ҳаётини ривожлантиришга хизмат қилади.

Бугунги кунда ёшлар сиёсатининг таълим, соғлиқни сақлаш, иқтисодиётни ривожлантириш, сиёсий платформаларда иштирок этиш, ёшлар маданияти, таълим, фуқаролик жамияти ва бошқаларда энг долзарб муаммоларини ҳаётга татбиқ этиш бўйича илмий ишларни амалга ошириш зарур бўлиб, уларда ёшларга оид талаблар мавжуд. Жамиятда ёшлар тарбияси давлат даражасидаги энг муҳим масалалардан биридир. Маълумки, ёшларга оид давлат сиёсати давлат томонидан амалга оширилаётган ҳамда ёшларни қўллаб-қувватлаш ва ривожлантиришга қаратилган ижтимоий-иқтисодий, ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар тизимидир. Ёшларга оид давлат сиёсати фақат ёшларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш билан чекланиб қолмай, уларни фуқаролик руҳида тарбиялаш, ватанпарварлик туйғусини кучайтириш борасида кенг қамровли ишлар амалга оширилмоқда. Бу ишда маданий-ахлоқий ва маънавий қадриятлар, қолаверса, авлодлар ворислиги, оилавий тарбиянинг устуворлиги тамойиллари асос қилиб олинган. Келажакда мамлакатимиз тараққиётга ҳисса қўшишга қодир ва ҳаётга масъулиятли, фаол қарайдиган ёшларни тарбиялаш, уларнинг онгига миллий қадриятларни сингдириш учун катта меҳнат талаб этилади. Шунга кўра, ёшлар таълим-тарбиясида халқимизнинг тарихи қаърига етиб, бугунги кунгача келган маънавий қадриятларини ҳисобга олиш устувор вазифалардан биридир. Ватанини севадиган, ўз тарихи билан ғурурлана оладиган, тили ва маданиятини еъзозлай оладиган, урф-одатларини ҳурмат қиладиган ёшларни тарбиялаш бугунги куннинг асосий вазифасидир. Ана шундагина ёшларимиз келажакда ўз юртини ҳимоя қиладиган, глобаллашув даврида ўз миллатининг чироғини ўчирмайдиган, тилининг нобуд бўлишига йўл қўймайдиган, халқимизнинг янги тарихини яратадиган халқ етакчилари бўлади.

Ҳар бир ота-она, давлат хизматчиси, жамият аъзоси бугунги фарзанд ва ёшларга таълим-тарбия бериш масъулиятини чуқур англаб, унга келажакимиз

давлатчилигимизнинг мустаҳкам пойдевори сифатида қараши керак. Мустақиллигимиз, суверенитетимиз мустаҳкам бўлишини, ўзлигимизни асраб-авайлашни, “цивилизациялар тўқнашуви”га ютилиб қолмасликни истасак, болалар ва ўсмирлар тарбиясига алоҳида эътибор қаратишимиз зарур. Шу мақсадда болани эрта ёшдан миллий қадриятларга мос ҳолда келажак шахс сифатида тарбиялашда мавжуд восита ва имкониятлардан самарали фойдаланиш зарур. Хусусан, болаларнинг ёшини инобатга олган ҳолда интернетдаги бошқа зарарли маълумотларга эътиборини қаратиш мақсадида улар учун қизиқарли бўлган фойдали видеороликлар, ўқув ўйинлари ва дастурларни таклиф етувчи интернет ресурсларини яратиш зарур. Чунки бугунги кунда интернетдаги шубҳали манбалар болалар ва ўсмирлар онгига салбий таъсир кўрсатмоқда. Тўғри, баъзи бир мақсади аниқ бўлмаган, яшашни истамайдиган, ҳеч нарсага қизиқмайдиган ёшлар турли жиноятларга қўл урилиб, ўз жонига қасд қилишлари кўп учрайди.

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги маълумотларига кўра, сўнгги пайтларда ижтимоий тармоқларда ўз жонига қасд қилиш ғоясини тарғиб қилувчи ва уни амалга ошириш йўллари кўрсатувчи гуруҳлар сони кўпайган. Ёшларга тақлид қилинаётганини инобатга олсак, уларнинг чалғитиб, мана шу гуруҳлар тузоғига тушиб қолишлари хавотир уйғотади. Бу муаммолар ёшлар тарбиясида анъанавий маънавий қадриятларнинг етарли даражада йўқлигидан далолат беради. Ота-оналар ва жамият томонидан ёшлар тарбиясига етарлича эътибор берилмаяпти, тарбиявий ишларда анъанавий миллий қадриятлардан тўғри фойдаланилмаяпти. Шу боисдан ҳам юртимиз келажаги учун билимли ёшларни этиштиришнинг ўзи камлик қилади, ўзбек халқи ўз қалбига маънавий қадриятларни сингдира оладиган навқирон авлодни тарбияласагина асрлар оша қоқилмайди. Юртимиз келажаги ёшлар қўлида эканлигини унутмайлик. Халқимиз азалдан ўз келажаги – ёшлар тарбиясига эътибор қаратган. Миллат меросини олиб юрувчи ёшларни тарбиялашнинг йўллари ва воситалари кўп. Уларнинг энг муҳимларидан бири ёшларга ватанпарварлик руҳида таълим ва тарбия беришдир.

Тинчлик - бу биринчи навбатда ўз номи билан тинчликдир. Сўнгра ҳар бир фуқаронинг ўз юртдошлари билан тинч-тотувлигини билдиради, ниҳоят, одамлар ўзлари яшаётган муҳитни ҳисобга олган ҳолда табиат билан муносабатларидаги ўзаро уйғунлик яшаш ҳолатини ифодалайди. Тинчликни яна ҳаётнинг барча соҳаларида зулм қилмаслик ва ўзаро тотувлик ҳолати деб таърифлаш мумкин. Юқорида қайд этилган хусусиятлардан хулоса чиқариш мумкин бўлган тинчлик; демократия, тенглик, эркинлик ва адолат мавжудлигини билдиради. Тинчлик - бу демократия, тенглик, эркинлик ва

адолатнинг ҳар кимга ва ҳамма нарсага ёйилиши, инсон ва табиат муносабатларида ўзаро ёрдам кўрсатиш орқали ривожланган муҳаббат ва ишонч муҳитининг одамларнинг моддий ва маънавий ҳаётида ҳукмронлик қилишини англатади.

Агар одамлар тинчликда бўлмаса, улар тўқнашув ва ҳалокатга тайёрланишнинг доимий кескинлигида ҳаётни урушга айлантирадилар. Бугунги кунда бутун инсониятнинг балоси бу вазиятдан қочиб қутула олмаслиқдир.

Тинчлик этикаси ўзаро муносабатлар шароитида инсон-инсон, инсон-табиат муносабатларида вақтинчалик ва фазовий уйғунликни ўрнатадиган фикр, ҳаракат ва ҳиссиёт ҳолатида бўлишни назарда тутди. Демак, тинчлик ўз ичига меҳр-муҳаббатни олади, яъни бошқалар билан муносабатлар, ўзаро ёрдам ва ҳамжихатлик, ҳамдардлик, бағрикенгликка асосланади. Ахлоқий ҳаракат - бу ўзаро ҳамдардлик (эмпатия). Ўзаро ҳурмат доирасида бир-бирлари билан муносабатларни бағрикенглик асосида қуриш ахлоқий ҳаракатнинг бир жиҳати ҳисобланади. Инсон ва табиатнинг бегоналашуви ва ўзини ўзи англашини йўқ қилишга уриниш ўз-ўзини англаш, шунингдек, индивидуал ўзини ўзи англаш учун курашни англатади, шунинг учун ҳар бир киши ҳамма билан умумий бирдамликда бўлиши керак. Чунки назорат остига олинган эркинликлар яккаликларда ҳаёлий воқелик бўлсада, умумийликка ёйилганда ҳақиқатга айланади.

Хуллас, тинчлик маданияти бу юксак ижтимоий-сиёсий ва инсонпарвар тамойилларидан бири, урушларга йўл қўймаслик, давлатлараро низо ва можароларни, мамлакат ичидаги келишмовчиликларни тинчлик йўли билан ҳал қилиш, инсон ҳуқуқи ва қонун устуворлигини таъминлашга оид интеграл маданий ҳодисадир; б) Ҳозирги кунда дунё миқёсида тинчлик ва барқарорликни қарор топтириш учун, аввало, қонли можароларга барҳам бериш, толерантлик ва тотувликни қарор топтириш, маданий мерос, осори-атиқалар, урф-одатларни асраб авайлаш, дунё халқларининг илм-фан ютуқларидан бирдек баҳраманд бўлишига эришиш зарур. Бундай маданий ўзгаришлар тизимида тинчлик маданияти ўзига хос ўринни эгаллайди; в) ҳозирги кунда ҳар қандай давлатни айнан тинчлик маданияти мезони орқали қайси тараққиёт поғонасида турганини ва қаерга бораётганини билиш мумкин.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

О. П. Межевникова
ТошГТУ PhD

АННОТАЦИЯ

В статье представлена и обсуждается развивающаяся роль технологий дополненной реальности в образовании. Рассматривая проблемы адаптации таких технологий для фокусирования внимания на улучшении результатов обучения студентов, обсуждается включение эмпирических методов в качестве средства улучшения усвоения знаний студентами.

Ключевые слова: высшее образование, новые технологии, дополненная реальность, визуализация

ANNOTATSIYA

Maqolada kengaytirilgan haqiqat texnologiyalarining ta'limdagi rivojlanayotgan roli keltirilgan va muhokama qilingan. Talabalarining ta'lim natijalarini yaxshilashga e'tibor qaratish uchun bunday texnologiyalarni moslashtirish muammolarini ko'rib chiqsak, empirik usullarni talabalar tomonidan bilimlarni o'zlashtirishni yaxshilash vositasi sifatida kiritish muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: oliy ma'lumot, yangi texnologiyalar, kengaytirilgan haqiqat, vizualizatsiya

ABSTRACT

The article presents and discusses the developing role of augmented reality technologies in education. Considering the problems of adapting such technologies to focus on improving student learning outcomes, the inclusion of empirical methods as a means of improving student learning is discussed.

Keywords: higher education, new technologies, augmented reality, visualization

Технология дополненной реальности в образовании внедряется в нашу жизнь постепенно, но уверенно. Уже во многих вузах атрибуты этого прогрессивного направления становятся привычными инструментами для студентов. Среди них можно назвать электронные блокноты и книги, интерактивные доски, планшеты и т.п. Все они делают образовательный процесс более простым и эффективным. Применение дополненной реальности дополняет настоящую картину реальности наглядными элементами. Выглядеть они могут как угодно: графические указатели на навигаторе, сооружения, модели оборудования и транспорта, формулы, конструкция клеток, а также других микроскопических объектов.

Однако, не стоит путать дополненную реальность с виртуальной. Под термином «виртуальная реальность» понимают окружающий мир, полностью созданный искусственно. Что касается дополненной реальности, она лишь вносит некоторые коррективы в реальную картинку, дополняя ее отдельными деталями.

Технология дополненной реальности в обучении за последние десять лет сделала большой скачок вперед. Сегодня она не является привилегией избранных, поскольку распространяется повсеместно. В настоящее время посредством инновационных достижений в данной сфере проводятся лабораторные исследования в области химии, астрономии и физики. Это же касается и других наук, где дополненная реальность выполняет немаловажную роль. Это происходит потому, что дополненная реальность характеризуется максимальной наглядностью. Такие модели позволяют студенту быстрее вникать в суть излагаемого, лучше запоминать информацию и визуализировать объекты, о которых идет речь.

Дополненная реальность в образовании – это новое направление, поэтому, большинство программ в настоящее время достаточно примитивны. Однако, разработчики очень быстро исправляют недочеты предыдущих и корректируют программы, постоянно их совершенствуя. Многие специалисты данной сферы предполагают, что перспектива развития технологий дополненной реальности более значительна, чем виртуальной. Несмотря на то, что дополненная реальность проще, она позволяет максимально удерживать внимание человека, исключая его отвлечение на посторонние предметы.

Среди самых перспективных и удачных проектов данного направления можно выделить:

1. Метод визуализации фигур и поверхностей различной сложности. В частности, это могут быть цилиндры, эллипсы, пирамиды и прочие алгебраические объекты. Это дает возможность увидеть предмет со всех ракурсов, измерить каждый из его параметров, провести сложные расчеты, а затем наглядно продемонстрировать работу полученного объекта.

2. Метод визуализации уравнений. Этот проект был создан с целью оптимизации вычислений в области математической физики. Так, с его помощью можно менять заданные параметры, а вычисление превращается в физический процесс. Также эта методика дает возможность наглядной демонстрации сложных процессов. В частности, изохорного, изотермического или политропного.

3. Метод визуализации молекул, их составляющих, а также атомных орбит. Он применим в области химии. Использование дополненной реальности в обучении и работе позволяет увидеть то, что недоступно человеческому глазу в силу его ограниченных физиологических возможностей.

Использование в образовании технологий дополненной реальности позволяет в значительной мере расширять возможности человека, продвигать науку вперед и совершать новые удивительные открытия. Перечисленные методики являются лишь малой частью всего ее потенциала. Уже в ближайшие годы появятся новые

возможности, позволяющие включать их в обязательную программу образовательных курсов.

Дополнительная реальность в обучении – это технология будущего. Но, как показывает практика, человечество не спешит внедрять ее повсеместно и для этого несколько причин:

1. Моральная неготовность. Образовательная система, которая строилась веками, не может кардинально изменить свое направление. В настоящее время инновационный подход к обучению может выступать лишь в качестве дополнительного вспомогательного элемента. Процесс перехода на новый уровень может быть запущен только после тщательных исследований и происходить будет постепенно.

2. Использовать новые технологии допустимо только после изучения побочных реакций с учетом множества факторов.

3. Высокий бюджет. На закупку соответствующего оборудования необходимы внушительные денежные суммы. Поэтому, далеко не все учебные заведения могут себе это позволить.

4. Малое число узкоспециализированных обучающих программ. На данном этапе процесс их разработки находится практически в зачаточном состоянии. Поэтому пока сложно представить дополненную реальность в качестве альтернативы обучающей базе старого образца.

Все эти трудности носят лишь временный характер, поскольку прогресс движется вперед. И, возможно, уже в ближайшее время у нас в республике все задумки станут реальными, а представление об образовании перевернется.

REFERENCES

- 1.Гнатышина Е.В., Саламатов А.А.. Цифровизация и формирование цифровой культуры. Социальные и образовательные аспекты //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 8. с. 19-24.
- 2.Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое образование как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник 3.Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. стр. 25-36. DOI: 10.18384/2310-72192018-3-25-36.
- 4.Стрекалова НБ. Риски внедрения цифровых технологий в образовании. Вестник Самарского университета. История. Педагогика. Филология. 2019. Том 25. № 2. стр. 84-88. DOI: [http:// doi. org/10.18287/2542-0445-2019-25-2-84-88](http://doi.org/10.18287/2542-0445-2019-25-2-84-88)

HOZIRGI DAVR JAMIYAT TARAQQIYOTIDA TASAVVUF TA'LIMOTI G'OYALARINING AHAMIYATI

O. U. Majidova

O'zMU dotsent, f.f.d. PhD

M. A. Bozorov

O'zMU magistranti

Mamlakatimiz o'z taraqqiyotining yuksalish bosqichiga kirgandan so'ng amalga oshirilayotgan ilmiy, ma'naviy, madaniy sohalardagi islohotlar natijasida jahon tamadduniga o'zining ulkan hissasini qo'shgan mutafakkir allomalarning ilmiy- ma'naviy merosi, ularning falsafiy ta'limotlarini har tomonlama o'rganishga keng imkoniyatlar yaratib bermoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, "Biz ajdodlarimizning donishmandlik an'alariga amal qilib, ularning g'oyalarini teran anglagan holda, qat'iy islohotlarni amalga oshirmoqdamiz, mamlakatimizning yangi qiyofasini shakllantirish yo'lidan bormoqdamiz"[1.].

Dinimizning muqaddas merosi – falsafa ilmini, xususan, Sharq falsafasini teran o'rganish, shu asosda ulug' madaniyatimiz va qadriyatlarimiz ildizlarini jonlantirish, yaqin o'tmishdan qolgan mafkuradan xalos bo'lish, o'zimizning asrlar sinovidan o'tgan ulug' ajdodlarimiz bizga qoldirgan milliy mafkura va tafakkurimizni tiklash, uni zamonaviy umumbashariy ruh bilan boyitish dolzarb vazifalardan biri ekanligini aytish mumkin.

Tasavvuf milliy o'zlik va milliy mafkuraning teran ildizlarida biri b o'lib, so'fiylik ilmining rahnamolari bo'lgan tasavvufchilar asrlar davomida kishilarni sog'lom e'tiqod, irfoniy tafakkur, ilmiy ma'rifat va mf'tadil madaniyat nuqtai-nazaridan tarbiyalashga xizmat qilganlar.

Z.Isoqova o'zining "Islom va tasavvufda avliyo ayollarning o'rni" maqolasida valiyalar, tasavvufchilar Allohni zoti va sifatleri bilan taniydigan, Uning buyurganlarini bajarib, gunoh ishlardan saqlanadigan, dunyo lazzatidan yuz o'girgan va nafsini poklagan, payg'ambarlar darajasidan keyingi o'rinda turadigan Xaq yo'lchilaridir deb takidlaydi [2.]. Tasavvufchilar insonni Allohning oliy ne'mati deb bilganlari hamda umr bo'yi ma'naviy poklanish va kamolot sari intilganlari bois xalq nazarida xamisha axloqiy-ma'naviy pok insonlar sifatida gavdalanganlar. Tasavvufchilarning diniy-irfoniy qarashlarini o'rganish orqali tasavvuf ta'limotining o'ziga xos jihatlari, tadrijiy rivojini tahlil etish imkonini beradi. Tasavvuf ham din, ham falsafa bilan bog'langan ta'limot. Aniqrog'i, har ikki hil dunyoqarashni ma'lum ma'noda birlashtiradi. Hozirgi vaqtda jamiyatimizda milliy g'oya va mafkurani

kishilar ongi va turmush tarziga singdirish, uni shakllantirish, barkamol avlodni tarbiyalash borasida tasavvufning ma'naviy merosidan foydalanish katta asamiyat kasb etadi. Zero, tasavvuf ahli kishilarni mutaassiblik va aqidaparastlikka berilmasdan, xalq xizmatini qilib, Xaq rizoligini olishga, xayrli va ezgu amallar qilishga da'vat etgan. Tasavvuf Sharq falsafasini teran o'rganish, shu asosda ulug' madaniyatimiz va qadriyatlarimiz ildizlarini jonlantirish, uni zamonaviy-umumbashariy ruh bilan boyitishga xizmat qiladi. Hozirgi tahlkali dunyoda, turli nizo va adovatlar hali barham topmagan murakkab bir vaziyatda tasavvufshunos olimlar, valiyar, karomat sohiblari, kashf-u karomat egalarining hayoti alalhusus, Bahouddin Naqshband singari piri-u komillarining millati, tili, dinidan qat'iy nazar – insonni aziz va mukarram bilish, o'zaro mehr-oqibat, shafqat va muruvvat muhitini qaror toptirish, yetim-yesirlarning boshini silash, muhtojlarga yordam berish kabi ezgu da'vatlari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Tasavvufning asosiy mezonlari sifatida beva- bechoralar, nochor oilalardan xabar olib turish, kichik yoshdagilarga izzat xurmat, keksalarga muruvvat ko'rsatish, gunoh yoki ayb ish qilib qo'ygan kishilarning aybidan o'tish, mahkum va maxbuslarga rahmdillik, yordamga muxtoj kishilarga himmat qo'lini cho'zish kabilardir. Hadislarda ta'kidlanishicha, mehr-shafqatli kishilar eng yaxshi insonlardir. Halol yo'l bilan to'plangan boyliklardan ehson qiluvchi, iffatli, "miskin va bechoralarga rahm-shafqat qiladigan odamlarga ko'p yaxshilik ulashuvchidir [3].

Tasavvufshunos olim N.Komilovning fikricha, futuvvatning ijtimoiy mohiyati, uning insonning ma'naviy qiyofasidagi o'rni va roli masalasida o'zining fikrini qo'yidagicha bayon qiladi.

Birinchidan, insonning bir-biriga kamarbastaligi, bir-birini asrovchi va ulug'lovchi fazilat bu mehrdir.

Ikkinchidan, insonni har qanday sinovdan eson-omon olib o'tadigan kuch - muhabbatdir.

Uchinchidan, oqibat insonning yuragidagi nur, bu nur hayotimizni, yo'limizni, orzu- madsadlarimizni yoritib turadi.

To'rtinchidan, inson tabiatidagi barcha tuyg'ularda ahillikda aks etadi.

Beshinchidan, shafqat yo'q joyda hayot bo'lmaydi.

Oltinchidan, bilish tabiiy xislat bo'lib, uning mohiyatini anglash dunyoni anglash orqali sodir bo'ladi.

Yettinchidan, muruvvat irsiyat orqali ma'lum bo'ladigan merosdir.

Sakkinchidan, oliyjanoblik - insoniylikning va komillikning yuksak pog'onasidir.

Tasavvuf falsafasining asosiy maqsadi insonning komillik sari intilishi, Alloh tomonidan insonni farishtalardan ham yuqori qo'yishini amalda tasdiqlashga erishish

va ulardan o'zib ketish masalalari keng targ'ib qilinadi. Bu esa tasavvufning ijtimoiy hodisa sifatida jamiyatga xizmat qiluvchi ta'limot ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi. Tasavvuf qoidalari va ta'limotining asosiy tamoyillarini o'rganish Sharq ijtimoiy tafakkurining asosiy xususiyati bo'lgan. ideal jamiyat g'oyalari yotganligini kurishimiz mumkin. Bunday jamiyatga zo'rlik, qon to'kish yo'li bilan emas, balki inson kamoloti, uning axloqiy tarbiyasi bilan erishish g'oyalari yotadi. Buni biz Abdurahmon Jomiyning "Xiradnomai Iskandariy" va Navoiyning "Saddi Iskandariy" dostonlarining bosh g'oyalari bo'lgan podshohsiz ijtimoiy teng odamlar, solih kishilar jamiyati haqidagi g'oyalardan bilib olishimiz mumkin. Alisher Navoiy o'z hukmdori Husayn Boyqaro timsolida adolatli va ma'rifatli podsho qiyofasida ko'rishni orzu qiladi va uni "tavanno"ya'ni komil inson sifatida talqin qiladi. Astrabodda bo'lgan kezlarda Husayn Boyqaro va shohzodalarga va boshqa amaldorlarga maktublar yo'llab ularni adolatga, insofga chaqirar, davlat idora usulida mustahkam tartib o'rnatish va islohotlar o'tkazish zarurligiga undar edi. Navoiy ayniqsa, o'zining Farididdun Attorning "Mantiq ut-tayr" dostoniga javob sifatida yozgan "Lison ut-tayr" dostonining bosh g'oyasi, bosh muammo tasavvufdagi imon, e'tiqod va ma'naviyat masalalaridir. Navoiyning maqsadi -oddiy insonlarga insoniylikning ilohiy mohiyatini tushuntiribberish, ularni og'ir sinovlardan o'tkazib, komil inson darajasiga ko'tarish. M.Pardaeva o'zining A.Navoiy asarlarida komil inson g'oyasi nomli dissertatsiyasida: "Shoir asarda qushlar timsolida tasavvuf yo'liga kirgan va Allohni ko'rishga, unga yetishishga astoydil kirishgan solih insonlarni tasvirlaydi. Navoiy o'zining tasavvuf ta'limoti bilan bog'liq g'oyalarini, Allohning hamma narsaning tashqarisida emas, balki ichida, o'zida ekanini ko'rsatish va isbotlashga harakat qiladi. Insonning ulug'vorligini majoziy uslub bilan ta'sirli qilib, real ijtimoiy hodisalar bilan bog'lab tasvirlagan" [3.].Ana shu Ilohiy ishq masalasi tasavvuf falsafasining asosiy xususiyatini tashkil qiladi. Ilohiy ishq-tasavvufda husni Mutlaqqa bulgan shiddatli sevgi vahdati vujudning boshlang'ichi va oxiri bo'lmaganidek, Haq tajallisining ham ibtido va intihosi yo'qdir. Ishq ilohdan ato etilgan rahmoniy bir ulfatulfatdoshlik tuyg'usi esa har bir Ruh sohibiga xos. Ilohiy Ishq g'oyasining asosida Parvardigor-bir ideal, uning olami esa Mutlaq poklik olami. Ollohga bo'lgan muhabbat bu faqat tuyg'u emas, balki Olloh yaratgan barcha narsaga va insonga muhabbat orqali bo'lishi mumkin. Chunki bu narsalar Ollohning jamoli va kamoli aks etgan narsalardir.

Tasavvufda xuddi shu masalada diniylik va dunyoviylikning o'zaro bog'lanishining guvohi bo'lamiz. Shuni ham unutmaslik kerakki, ilohiy muhabbat-bu irfoniy tuyg'u, bilish va anglash zavqining namayoni bo'lishi va ma'rifat zavqiga aylanishidir. Aynan shu holatda so'fiy muhabbat otashida yonib, go'yo moddiylikdan qutulib, yaxlit bir nurga, ma'rifat parchasiga aylanadi. Chunki, shu bosqichda so'fiy

o‘zini va Ollohni taniydi. So‘fiy aynan shu bosqichdagina ya‘ni ma‘rifatulloh orqaligina saodatga erishadi. Chunki ma‘rifat bir nur bo‘lib, iymon ahli shu ma‘rifat nurlari orqali Ollohga yaqinlashadilar. “Qalbda ma‘rifat maydonga kelgach, qalbning holi o‘zgaradi. Ya‘ni amal holga, hol ilmga, ilm esa tafakkurga bog‘liq bo‘lib qoladi” So‘fiyga hech bir narsa va hech bir kishi qaram bo‘lmasligi; uning o‘zi ham hech bir narsaning, hech bir odamning qarami bo‘lmasligi kerak. Xoja Bahouddin Naqshband aytganiday:

“Hechi mo neyu hech kam ne,
Az payi hech-hech-hech g‘am ne,
Janda bar pushtu pusht-go‘riston,
Ro‘ze, ki mirem hech motam ne”[4].

Ma‘nosi: Hech narsamiz bo‘lmaganligi uchun hech kamimiz yo‘q, o‘sha «hech», ya‘ni narsa ketidan quvib, g‘am ham chekmaymiz. Egnimizda — janda, orqamizda — go‘riston, biz vafot etgan kun hech bir motamning ham keragi yo‘q. Imom G‘azzoliyning yozishicha: “Sog‘lom qalb faqatgina zikrulloh va ma‘rifatullohdan zavq oladi. Chunki, ma‘rifat sohilsiz, tubsiz bir dengiz bo‘lib, hikmat ozug‘idir” [5]. Shu bois tariqatda ma‘rifatni egallamagan solik ishq martabasiga yuksala olmaydi. Agar, tasavvufga shu nuqtai nazardan ta‘rif beradigan bo‘lsak, deb yozadi Najmiddin Komilov, “Tasavvuf ishq otashida tug‘ilgan tug‘yonli tafakkurdir”, degan jumla hosil bo‘ladi” [6]. Demak, har qanday tasavvufiy talqinda inson olam mehvari sifatida o‘zini namayon qiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, Tasavvufning ijtimoiy jihatlarini tashkil qiluvchi insonni o‘zini- o‘zi tashkillashtirish, axloqiy yuksalish, ezgulik, xayr-ehson, muruvvat mardlik haqidagi g‘oyalari va qarashlari ijtimoiy hodisa sifatida butun musulmon olamini qamrab olgan edi. Shuning uchun ham so‘fiylar va darveshlar xalq orasida namunabo‘la oladigan juda katta hurmat-izzatga sazovor bo‘lgan toifalar darajasiga ko‘tarildi. Oddiy xalq ham darvesh va so‘fiylar sifatlarini o‘zlashtirib hayotda qanoatli, sabrli, bardoshli va saxovatli bo‘lishga nafsini tiyishga harakat qila boshladilar. Shuning uchun ham tasavvuf shaytoniy nafsni jilovlash va rahmoniy hislatlarni namayon qilish haqidagi ilm sifatida halq orsida keng yoyganlar. Tasavvufning ana shu adolat, insonparvarlik, nafsni tiyish, haqiqatparvarlik g‘oyalari xalq ichiga kirib bormaganda edi bu ta‘limot qudratli bir kuchga aylanmagan bo‘lar edi.

Bugungi kunda mamlakatimizda “Harakatlar strategiyasidan — Taraqqiyot strategiyasi sari” tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan yettita ustuvor yo‘nalishdan iborat “2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”da aynan shu sohaga doir bir qator islohotlar o‘tkazilishi lozimligi, Yangi O‘zbekiston-ma‘rifatli jamiyat konsepsiyasi doirasida yurtimizning boy madaniy va

ma'naviy merosini asrab -avaylash bo'yicha bir qator maqsad va vazifalar belgilab berilgan unga ko'ra, Taraqqiyot staregiyasining 5- bandi Ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish va uning doirasida

Buyuk ajdodlarimizning boy ilmiy merosini chuqur o'rganish va keng targ'ib etish:

IHT, IRSIKA, AYSESKO, YuNESKO kabi dunyoning nufuzli xalqaro tashkilotlari, ilmiy-tadqiqot markazlari va universitetlari bilan hamkorlikda "Yangi O'zbekiston — Uchinchi Renessans" shiori ostida xalqaro konferensiya, simpozium va anjumanlar tashkil etish;

Buyuk ajdodlarimizning boy ilmiy-ma'naviy merosini keng targ'ib qilish maqsadida yurtimizdan yetishib chiqqan allomalar qalamiga mansub 100 ta asarning xalqchil tarjimasini amalga oshirish, ular asosida ilmiy va ommabop risolalar yaratish;

Buyuk ajdodlarimizning boy ilmiy merosini chuqur o'rganish va keng targ'ib etish maqsadida O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Islom sivilizatsiyasi markazi, Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Imom Moturidiy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazlari faoliyatini qo'llab-quvvatlash singari dolzarb va ahamiyatga molik masalalarni yechish ustuvor etib belgilangan.

REFERENCES

1. Sh.M.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. To'ldirilgan ikkinchi nashri. – Toshkent.: "O'zbekiston",2022. – 412. b.
2. Isaqova Z. Islom va tasavvufda avliyo ayollarning o'rni. –Toshkent.: Toshkent islom universiteti ilmiy –tahliliy axboroti. 2011. B- 33-38.
3. Xamidjon Xomidiy.Tasavvuf allomalari. – Toshkent.: "Sharq", 2004. 256.b.
4. Pardayeva M. A.Navoiy asarlarida komil inson g'oyasi.dis.f.f.n.-Toshkent.: 2017.
5. Komilov N. Tasavvuf.Beshinchi kitob. –Toshkent.: "O'zbekiston", 2009. 247.b.
6. Abu Xomid G'azzoliy. Kimyoi saodat. -Toshkent.: "Movaronnahr",1998.250.b.

PHILOSOPHICAL AND SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF “SOCIAL ENTREPRENEURSHIP”

U. Yo'ldosheva
SRI PhD

ANNOTATION

Based on philosophical and sociological analysis conducted by the author this article provides a comprehensive analysis of the current state of social entrepreneurship, a relatively new and evolving phenomenon.. By proposing an algorithmic framework for its analysis, the article offers valuable insights on the power of social entrepreneurship to transform economic-social ecosystem.

Keywords: social entrepreneurship, philosophical and sociological analysis of social entrepreneurship, economic-social ecosystem .

ANNOTATSIYA

Muallif tomonidan olib borilgan falsafiy va sotsiologik tahlilga asoslanib, ushbu maqola nisbatan yangi va rivojlanayotgan hodisa bo'lgan ijtimoiy tadbirkorlikning hozirgi holatini har tomonlama tahlil qilingan. Tahlil uchun algoritmik asosni taklif qilish orqali maqolada ijtimoiy tadbirkorlik iqtisodiy-ijtimoiy ekotizimni o'zgartirishning samarali mexanizmi sifatida yoritilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy tadbirkorlik, ijtimoiy tadbirkorlikning falsafiy va sotsiologik tahlili, iqtisodiy-ijtimoiy ekotizim.

АННОТАЦИЯ

На основе философского и социологического анализа, проведенного автором, в этой статье представлен всесторонний анализ текущего состояния социального предпринимательства, относительно нового и развивающегося явления. Предлагая алгоритмическую основу для его анализа, статья предлагает ценную информацию о силе социального предпринимательства для преобразования экономико-социальной экосистемы.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, философско-социологический анализ социального предпринимательства, экономико-социальная экосистема.

The problem of integrating the processes of economic and social sustainability is becoming important. Such orientation of socio-economic development and the

main tasks are defined in the Strategy "Uzbekistan-2030" [1], in the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026[2] and many other regulatory legal acts.

Social entrepreneurship is one of the effective tools for achieving socio-economic stability. As a relatively new and innovative phenomenon, it contributes to the growth of the level and quality of life of the population, increasing the competitiveness and efficiency of the economy, which is very relevant right now in the light of the crisis in the global economy and the slowdown in economic growth due to the pandemic.

Despite the relatively recent emergence of the concept of social entrepreneurship, its origins and concepts go back a long time. For example, Plato's [4] ideal society depends on the beneficence of everyone towards others, or Aristotle's ideal society is a part of the whole and mutual care is important for the integrity of the whole. [5]

The provisions and teachings of our thinkers, scientists and political figures such as: Farabi on the concept of an ideal state and society based on justice and ethics, where he attached great importance to the development of morality, intellectual ability and education to strengthen society, justice in society; Amir Temur on political governance based on moral principles and social justice, a just society in which the government serves for the welfare of all citizens; Termizi on the harmony between religion and reason and the importance of social change and efforts to achieve prosperity; Zamakhshari on the importance of social equality and support for the weak and disadvantaged, social justice as a fundamental principle of a harmonious society; Alisher Navoi and Jadids like Abdullah Qadiri, Chulpon, Fitrat and Usmon Nosir on the importance of enlightenment and social justice and education as a key factor for the progress of society and development of individual capabilities, self-improvement and development of virtues; Imam Bukhari and Bahauddin Naqshband on the importance of inner development of the individual and spiritual evolution for the betterment of society, overcoming egoism, gaining spiritual enlightenment and serving society; Beruni on unity with nature and careful treatment of it, interconnection and harmony between people and the environment to create a sustainable and prosperous society and other significant social and philosophical teachings of our ancestors. [5,6,7,8]

Cantillon was the first to provide a scientific rationale for entrepreneurship by examining the role of entrepreneurs in the formation and development of the economy. Cantillon emphasised that entrepreneurship is not only a process of risk-taking, but also the exploitation of promising opportunities to create and expand entrepreneurial activity. [9]

J. Batista Sey proposed a broader understanding of entrepreneurship that

includes not only financial gain but also societal benefits. Sey emphasised the importance of entrepreneurial activity in improving the well-being of society and bringing about social change. [10]

Adam Smith, touching on the principles of capitalism and free trade, exploring the role of entrepreneurship in the economic system, argues that entrepreneurs play a key role in generating wealth for nations. He conceptualises entrepreneurs as agents who develop new ideas, create new products and services, and allocate resources efficiently to meet the needs of society. Entrepreneurship, according to Smith, contributes to the productivity and overall prosperity of society. At the centre of Smith's ideas is the notion of competition among entrepreneurs, which encourages innovation, lowers prices and provides choice for consumers. He emphasises the importance of free enterprise and self-interest as the main drivers of economic growth. [11]

In his concept of innovation-driven entrepreneurship, Schumpeter noted that innovation-driven entrepreneurship is an essential component of economic development. Such entrepreneurs are called "pioneers" and they play a key role in the process of "creative destruction" in which new ideas and technologies replace old ones. [12] Social entrepreneurship extends this concept by adding a social dimension to innovation activities. It focuses on solving social problems and creating positive social impact. Social entrepreneurs are also 'pioneers', bringing innovative approaches to meet social challenges.

Putnam explored the decline of social solidarity and community engagement in the US and put forward the concept of 'social capitalisation', encouraging people to strengthen their social ties and participate in community life. As a result of this decline, he argued, society and citizens lose the ability to deal effectively with social problems and achieve social well-being.[13] The philosophy and goals of social entrepreneurship lie in the importance of social solidarity, strengthening social ties and social participation. "Social capitalisation" becomes a key concept and strategy for successful social entrepreneurship. It involves building and nurturing strong social ties, networks and communities that lead to improved quality and accessibility of resources, support social innovation and broaden social impact. And restoring social solidarity and community engagement.

Drucker, emphasising the importance of social responsibility of entrepreneurs, argues that successful business management involves not only increasing profits, but also creating wealth for society as a whole. This implies social responsibility, finding innovative ways to solve social problems and involving employees in the process.[14] Also, Drucker emphasised the role of entrepreneurship in social development. He emphasised that social problems such as poverty, unemployment or

lack of education are opportunities for social entrepreneurs to innovate and create social value. In addition, Drucker addressed the concept of "efficiency" in his writings. He attached great importance to efficiency in business, emphasising the importance of effective resource management and goal achievement. In the context of social entrepreneurship, efficiency plays a particularly important role as it seeks to combine social and economic outcomes.

Among the theoretical approaches and concepts that have influenced the development of social entrepreneurship are the following:

1. Social innovation theory explores the processes of emergence, development and diffusion of new ideas, practices and models aimed at solving social problems and improving society; it is an important tool in the field of social entrepreneurship, which seeks to create meaningful and innovative solutions to social challenges. The works of Michael Young and Muhammad Yunus should be mentioned.

Key concepts associated with social innovation theory include:

1. Changing social systems: Social innovation seeks to change established social systems, processes and practices that do not address social problems. This may include changing legislation, introducing new technologies or changing cultural norms.

2. Stakeholder participation: Social innovation theory emphasises the importance of involving different stakeholders in the process of developing and implementing innovations. Taking into account the views and needs of the target audience helps to create more effective and socially responsible solutions.

3. Disruptive ideas: Social innovations often provoke debate and challenge existing orders and ideas. They can propose new approaches that cause changes in the system and offer new opportunities to solve social problems.

4. Measuring social impact: One of the key aspects of social innovation theory is measuring the social impact of the solutions created. Evaluation methods and metrics can help determine how effectively social innovations solve a problem and bring about change in society.

The theory of Corporate Social Responsibility (CSR) has evolved over decades and has many authors and key works. The beginnings of the CSR concept can be found in the middle of the 20th century, although it officially became widely recognised at the end of the 20th century. Let us highlight some authors and their important works in the field of CSR: Edward Freeman considers business as a participant of society and pioneered the concept of "stakeholders"; Carroll Archie pushed the understanding of CSR and proposed a model of four categories of responsibility known as the "CSR pyramid"; Michael Porter and Mark Kremer proposed the concept of shared value, showing that businesses can achieve both

economic and social value; Archie Carroll and Anne Buchholz have developed a CSR pyramid model encompassing a company's economic, legal, ethical and philanthropic responsibilities. Social entrepreneurship is another concept that overlaps with CSR but has some differences. The basic idea of social entrepreneurship is to use entrepreneurial approaches to solve social problems. While CSR focuses on how companies can become responsible and contribute to society, social entrepreneurs seek to transform social problems into opportunities and create sustainable business models that solve these problems.

Pyramid Bottom Theory originated within the development of social entrepreneurship and is a concept that explores the causes and consequences of inequality and social problems in society. The term "Bottom of the Pyramid" was introduced in 1998 by S. Prahalad and Stuart Hart. They proposed a new approach to developing business strategies and showed the potential business opportunities at the bottom of the global economic pyramid, where a significant number of low-income people with limited access to basic services are located. Prahalad and Hart proposed the idea of utilising business models that make price affordable and meet the needs of this stratum of the population. They emphasised that these people are potential consumers and marketers, and businesses should develop products and services that fit their needs and budgets. The term "bottom of the pyramid" has gained widespread popularity and is used today in the context of social entrepreneurship and development to draw attention to the importance and potential of this large social group in business and to create inclusive solutions for their economic and social development. One of the founders of the theory is Muhammad Yunus, a banker, philanthropist and Nobel Peace Prize winner. Yunus proposed the concept of microcredit and established the first microfinance bank, Grameen Bank in Bangladesh. He emphasised that most people live in an established inequality where poverty and social exclusion are structural problems. Thus, he put forward the idea of using microcredit and microfinance to support low-income people and help them out of poverty.

In conclusion, analysing social entrepreneurship from the perspective of sociological theories and approaches expands our understanding of the motivations, processes and consequences of social entrepreneurship initiatives. The sociology of social entrepreneurship provides a critical lens for understanding the social, cultural and institutional context in which social entrepreneurship operates and helps us understand how social entrepreneurship influences broader social structures, values and norms. In general, social entrepreneurship is seen across theories as a powerful force for addressing social problems and stimulating transformational change.

REFERENCES

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated 12.09.2023 No. UP-158 On the Strategy "Uzbekistan-2030" – www.lex.uz
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated 28.01.2022 No. UP-60 On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026 – www.lex.uz
3. Аристотель. Политика // Аристотель. Собр. Соч.: В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4.
4. Платон. Государство. М.: Наука, 2005.
5. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Тошкент: Мерос, 1993.
6. Темур тузуклари. Форс тилидан Алихонтўра Соғуний ва Ҳ.Кароматов таржимаси.//Шарқ юлдузи, 1989, №8.
7. Абу Райхон Беруний танланган асарлари фан нашриёти 1994 йил
8. Махмуд аз-Замахшарий. перевод и комментарии У. Уватова. Навабиг ал-калим. Ташкент, 1992.
9. Cantillon R. An Essay on Economic Theory. Translated by Chantal Saucier Edited by Mark Thornton, 2010, Ludwig von Mises Institute and published under the Creative Commons Attribution License 3.0.
10. Сэй Ж.-Б. Трактат п о политической экономии М.: Директмедиа Пабблишинг, 2008.
11. Смит А. Исследование о богатстве народов. Пг., 1954. 552 с.
12. Schumpeter, J. A. The Theory of Economic Development: An Inquiry into Profits, Capital, Credit, Interest, and the Business Cycle. Cambridge, Mass.: Harvard University press, 1934. 255p.
13. Putnam, Robert D. Bowling alone: the collapse and revival of American community, Simon and Shuster, 1999
14. Drucker P. The Practice of Management. New York: Harper & Brothers, 1954.
15. Drucker P. Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles. New York: Harper & Brothers, 1985.

МЕТОД НАУЧНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ ПРАВА: ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С. Ф. Абдусаттарова

ТГЮУ доцент, PhD

АННОТАЦИЯ

Философия права является ключевой областью философского и юридического анализа, которая стремится понять природу права, его основания и последствия. В контексте современных вызовов и изменяющейся социальной реальности метод научного моделирования становится важным инструментом для анализа и понимания различных аспектов права. В данной статье рассматривается метод научного моделирования в философии права, его актуальность и применение в современном мире.

Ключевые слова: модель, научное моделирование, прогнозирование, социальные конфликты, правовые реформы.

ANNOTATSIYA

Huquq falsafasi falsafiy va huquqiy tahlilning asosiy sohasi bo'lib, u huquqning mohiyatini, uning asoslari va oqibatlarini tushunishga intiladi. Zamonaviy qiyinchiliklar va o'zgaruvchan ijtimoiy voqelik sharoitida ilmiy modellashtirish usuli huquqning turli jihatlarini tahlil qilish va tushunish uchun muhim vositaga aylanadi. Ushbu maqolada huquq falsafasida ilmiy modellashtirish usuli, uning dolzarbligi va zamonaviy dunyoda qo'llanilishi ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: model, ilmiy modellashtirish, prognozlashtirish, ijtimoiy mojarolar, huquqiy islohotlar.

ANNOTATION

Philosophy of law is a key area of philosophical and legal analysis that seeks to understand the nature of law, its foundations and consequences. In the context of modern challenges and changing social reality, the scientific modeling method is becoming an important tool for analyzing and understanding various aspects of law. This article discusses the method of scientific modeling in the philosophy of law, its relevance and application in the modern world.

Keywords: model, scientific modeling, forecasting, social conflicts, legal reforms.

Основная часть. Метод научного моделирования представляет собой абстрактный подход к изучению сложных явлений, позволяющий упростить реальность путем создания моделей, которые отражают основные аспекты и закономерности изучаемого объекта. В контексте философии права этот метод позволяет строить абстрактные модели правовых систем, отношений и институтов, анализировать их взаимосвязи и последствия.

Современное общество сталкивается с рядом сложных вызовов, таких как глобализация, технологические инновации, изменения климата и социальные конфликты. В условиях быстрой и непрерывной изменчивости метод научного моделирования позволяет анализировать и прогнозировать возможные последствия правовых решений и реформ.

Одним из основных применений метода научного моделирования в современной философии права является анализ правовых систем различных стран и их сравнительное изучение. Создание моделей правовых систем позволяет выявить общие тенденции и особенности, а также оценить их эффективность и устойчивость.

Кроме того, метод научного моделирования используется для изучения влияния различных факторов на развитие права, таких как социально-экономические условия, политическая система, культурные особенности и технологические инновации. Создание моделей позволяет оценить вероятные последствия изменений в этих областях и разработать стратегии адаптации правовых систем к новым условиям.

Одним из главных вызовов использования метода научного моделирования в философии права является необходимость учета сложности и многообразия правовых систем, а также их динамичного характера. Создание адекватных моделей, способных отражать реальную сложность правовых отношений, требует широкого междисциплинарного подхода и использования современных методов исследования.

Однако, несмотря на вызовы, метод научного моделирования открывает перед философией права широкие перспективы для анализа и понимания сложных явлений правовой жизни. Применение этого метода позволяет развивать новые теоретические концепции, выявлять закономерности в функционировании правовых систем и разрабатывать эффективные стратегии реформирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метод научного моделирования играет важную роль в современной философии права, предоставляя инструменты для анализа и понимания

сложных явлений правовой жизни. Его применение открывает перед исследователями новые возможности для анализа и прогнозирования развития правовых систем, а также разработки стратегий адаптации к изменяющимся условиям. В условиях быстрой и непрерывной изменчивости современного мира метод научного моделирования остается неотъемлемым инструментом для развития философии права и повышения ее актуальности и эффективности.

REFERENCES

- 1."Философия права: Учебник для вузов" / Под ред. В. В. Лазарева, А. Л. Маковского, С. С. Мокшанцева и др. – М.: Юрайт, 2018.
- 2."Методология научного познания в праве" / Под ред. Н. П. Звезгинцева и В. В. Лапача. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2003.
- 3."Современная философия права: Учебник для вузов" / Под ред. С. С. Алексеева, Ю. К. Толстого и Н. Н. Ярошенко. – М.: Проспект, 2019.
- 4.Nosirkhodjayeva, G. (2022). CULTURAL AND EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL TRADITIONS IN THE WORKS OF CENTRAL ASIAN THINKERS IN THE CONSTRUCTION OF CIVIL SOCIETY. In *E Conference Zone* (pp. 39-41).

GLOBALLASHUV JARAYONLARIDA YOSHLARNING TARBIYAVIY FAOLIYAT MASALALARI

T. J. Xo'janova
DTPI dotsenti, f.f.n.

ANNOTATSIYA

Maqolada globallashuv jarayonlarida yoshlarni tarbiyalash masalalasiga katta e'tibor berilgan. Jahondagi murakkab global o'zgarishlar va axborotlashuv jarayoni har bir millat va elatning o'ziga xos an'analari, madaniyati va tilini rivojlanish tendensiyalariga jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Shuning bilan bir qatorda sivilizatsiya taraqqiyotining o'ziga xos bosqichi hisoblanayotgan axborotlashgan jamiyatda yoshlarni har qanday yot g'oyalarga qarshi kurash olish qobiliyatini mustahkamlash va mafkuraviy immunitet hosil qilish tobora dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: globallashuv, mafkuraviy, g'oyaviy tarbiya, insoniyat taraqqiyoti, mafkuraviy immunitet, mafkuraviy profilaktika.

АННОТАЦИЯ

В статье большое внимание уделено вопросу воспитания молодежи в условиях глобализации. Сложные глобальные изменения и информационные процессы в мире оказывают серьезное влияние на тенденции развития конкретных традиций, культуры и языка каждой нации и народа. В то же время в информационном обществе, которое считается уникальным этапом развития цивилизации, все большее значение приобретает усиление способности молодежи бороться с любыми чуждыми идеями и создание идеологического иммунитета.

Ключевые слова: глобализация, идеология, идеологическое образование, человеческое развитие, идеологический иммунитет, идеологическая профилактика.

ABSTRACT

The article pays much attention to the issue of youth education in the context of globalization. Complex global changes and information processes in the world have a serious impact on the development trends of specific traditions, culture and language of each nation and people. At the same time, in the information society, which is considered a unique stage in the development of civilization, strengthening the ability of young people to fight any alien ideas and creating ideological immunity is becoming increasingly important.

Keywords: globalization, ideology, ideological education, human development, ideological immunity, ideological prevention.

Insonning keyingi taraqqiyot yo'llari globallashuv sharoitida shaxsning ijtimoiy ongi, yo'naltiruvchi maqsadlari, qadriyatlari, hayotiy tushunchalari, dunyoqarashi va oxir-oqibat uning jamiyat bilan munosabatlarida qanday o'zgarishlar sodir bo'layotganiga bog'liq. Shuning uchun ijtimoiy va gumanitar fanlarda globallashuvning jamiyat hayotining nafaqat iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, balki, madaniy va mafkuraviy sohalariga ta'siri masalalariga katta e'tibor qaratilmoqda.

Globallashuvning inson va postindustrial jamiyatlar hayotidagi o'rni hamda roli haqidagi alohida qarashlar shakllanmoqda. Biroq bu jarayonlarning inson tafakkuri va ma'naviy dunyosiga ta'siri masalasiga etarli darajada e'tibor berilmagan. Vaholanki, g'oyalar globalizatsiyasi uzoq tarixga ega bo'lgan kompleks jarayondir. Yangi dunyoning kashf etilishi, Yer kurrasining doimiy transport marshrutlari bilan birlashtirilishi, migratsiya oqimlarining kuchayishi, axborot texnologiyalarining taraqqiy etishi va hokazolar shakllanayotgan globalizatsiyaning bosqichlari edi. O'tgan asrning oxiri bu jarayon misli ko'rilmagan darajada jadallashuviga olib keldi va globalizatsiya davri nomini oldi. Insonning keyingi taraqqiyot yo'llari globallashuv sharoitida shaxsning ijtimoiy ongi, yo'naltiruvchi maqsadlari, qadriyatlari, hayotiy tushunchalari, dunyoqarashi va oxir-oqibat uning jamiyat bilan munosabatlarida qanday o'zgarishlar sodir bo'layotganiga bog'liq. SHuning uchun ijtimoiy va gumanitar fanlarda globallashuvning jamiyat hayotining nafaqat iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, balki, madaniy va mafkuraviy sohalariga ta'siri masalalariga katta e'tibor qaratilmoqda.

Muammo, ana shu intilishlarda moddiy manfaatdorlikka bo'lgan intilish bilan ma'naviyatni unga mos ravishda rivojlantirishga bo'lgan zaruriyat o'rtasidagi muvozanatning yo'qolib borishida namoyon bo'lmoqda. Buni yuksak darajada taraqqiy qilgan mamlakatlar o'zlarining ulkan intellektual salohiyatlari bilan fan, texnika va texnologiyaning eng zamonaviy turlarini yaratib, ular vositasida mintaqalarda mavjud bo'lgan xom-ashyo resurslarini qo'lga kiritishning eng jirkanch uslublaridan foydalanib, ana shu mintaqa xalqlarini avvalo moddiy jixatdan qaram qilish hamda bu omil vositasida ularni o'ziga xos ma'naviyatini ham barbod qilish yo'li bilan uning o'rniga o'zlarining ma'naviyatini ommaviylashtirishdek ma'naviy amaliyotida namoyon bo'layotganligida ko'rish mumkin [1, 23-b.].

Albatta, ana shu yaratilayotgan fan, texnika va texnologiya bir tomondan butun insoniyatning aql-zakovatining mevasi va er kurrasida yashayotgan barcha xalqlar manfaatlariga xizmat qilmoqda, ikkinchi tomondan esa, ulardan foydalanishdagi tengsizlik, ya'ni unga ega bo'lmaganlarning boshqalar ustidan xukmron bo'lishga

intilishlari, insonlar, millatlar va xalqlar o'rtasidagi munosabatlarda kim moddiy jixatdan baquvvat bo'lsa, boshqalar unga "itoatkor" uning ma'naviyatini "qabul qilishga", "majbur" degan tamoyilining yuzaga kelayotganligi insoniyat aql-zakovati yuksak darajasiga ko'tarilgan sharoitdagi ma'naviy qashshoqlashuvning jirkanch ko'rinishi sifatida namoyon bo'lmoqda. Bu jarayonning yuzaga kelishiga va avj olishiga jahon miqyosida sodir bo'layotgan globallashuv o'zining ta'sirini o'tkazmoqda.

Uning insonlar, millatlar, xalqlar va mamlakatlar hayotiga o'tkazayotgan salbiy ta'sirlari bugunning o'zida turli sohaning ko'pchilik mutahassislarini tashvishga solmoqda. Ular hech bo'lmaganda insonlar va millatlarning "men"ligini saqlab qolishning imkoniyatlarini izlab topish dolzarb muammolardan biriga aylanayotganligini takidlamodalar. Millat keng ma'nodagi ma'naviyati, ruhiyati va mentaliteti bir xil bo'lgan insonlar uyushmasidan iborat bo'lgan moddiy borliq hisoblanadi. Ayni paytda u jahonda mavjud bo'lgan go'zalliklarning gul toji va ma'naviy boyligidir. Uning "men" ligidan mahrum bo'lishi oxir oqibatda butun insoniyatning manqurtlashuviga olib keladi. Istiqbolda bu jarayonning oldi olinmas ekan u insoniyat taraqqiyotni yana "boshidan" boshlashga majbur bo'ladigan ma'naviy ehtiyojni yuzaga keltiradi -deganidir. SHuning uchun ham, ayniqsa keyingi paytga kelib globallashuv tushunchasi va jarayoni haqida turli sohalarda ilmiy ish olib borayotgan olimlar va mutahassislar ko'p yozmoqdalar [2, 101-103-bb.].

Bugun u iqtisodiyoning rivojlanishiga qanchalik ijobiy ta'sir o'tkazmayotganligiga qaramasdan, uning millatlar "men"ligini barbod bo'lishiga ayniqsa ularning istiqboli bo'lgan yoshlarning axloqiy jihatdan qashshoqlashuviga o'tkazayotgan ta'siri xatarli tus olmoqda. Buning oldini olish o'ta muhim, kerak bo'lsa, planitar muammo darajasiga etib kelmoqda. CHunki ma'naviy qashshoqlashuv, millatning o'zligidan mahrum bo'lishiga olib kelishi bilan birga, uning o'zgalarga qaram bo'lishiga olib keladi. Millat asosi va tayanchi bo'lgan uning yoshlarini ma'naviy qashshoqlashuvi esa, istiqbolda millatning "yo'q" bo'lishiga olib keladi. Bu butun insoniyat uchun ma'naviy fojea hisoblanadi. Har qanday insonning o'zining "men"ligini anglashining muhim belgilaridan biri, uning o'z millatining vakili ekanligini anglashi, undan g'ururlanishi, unga daxldorligini his etib yashashi hisoblanadi. Ulardan mahrum bo'lgan inson xech qachon to'laqonli inson darajasiga ko'tarila olmaydi. U moddiy barkamol bo'lishi mumkin, ammo u o'zligini his etmagan ma'naviy qashshoq inson bu darajasida qolib ketadi va buning oqibatida hayotda zavqlanish, uning go'zalligidan baxra olish kabi umuminsoniyatga xos bo'lgan tuyg'ulardan mahrum bo'lgan manqurtga aylanadi [2, 102-b.].

"Globalizm - milliy hayotga tahdid demakdir" [3, 20-b.], - deb yozadi siyosatshunos Olim Toshboev. Darhaqiqat, madaniy globalizatsiya sohasida ayovsiz kurash ketmoqda. Hatto globalizatsiya g'oyalarining beshigi bo'lgan Evropada ham "madaniy imperializm" haqidagi ovozlar tobora balandroq yangramoqda. Fransiyaning sobiq madaniyat ishlari vazirlaridan biri filmlar va teledasturlar orqali tarqatilayotgan va jamiyatning an'anaviy qadriyatlariga putur etkazayotgan "Koka-kola-Mak-Donalds-Mikki-Maus" madaniyatiga qarshi kurashish zarurligini qayd etdi. Uning fikrlarini qisman rossiyalik faylasuf va yozuvchi A.Zinovev davom ettiradi va "Globallashuv yangi jahon urushidir. U yangi tipdagi jahon urushi. Bu urushda tirik qolishning qarshilik ko'rsatishdan boshqa yo'lini ko'rmayapman. Faqat qarshilik", - deb ta'kidlaydi.

Mamlakatimizda axborotlashgan jamiyat, milliy o'zlikni anglash va globallashuv muammolarini o'rganishga doir tadqiqotlar S.Otamuratov [4, 456 b.], E.M.Izzetova [6, 2-4-bb.], SH.S.Kushakov [7, 24-b.], N.Jo'raev [8, 188 b.], M.A.Usmonova [9, 170-b.], M.Quronov [10, 152 b.], M.YOqubova [11, 165-b.], M.Bekmurodov [12, 170 b.], A.G.Muminov [13, 23-b.], V.Qo'chqorov [14, 325 b.], I.A.Suvanov [15, 46 b.], G.K.Masharipova [16, 37-41-bb.; 17, 339-340-bb.], T.J.Xo'janova [18, 169-173-bb.; 19, 256 b.] va boshqa shu kabi olimlar tomonidan olib borilgan.

XULOSA

Globallashuv sharoitida xalqlarni mafkuraviy jihatdan tobe etishga intilish va bugungi kunda dunyoni shunday asosda bo'lib olishga urinishlar davom etmoqda. Buning uchun ular hozirgi OAV, ularning yutuqlaridan hamda turli xil markazlar, ayni paytda o'zaro hamkorlikka yo'naltirilgan ijtimoiy, madaniy, iqtisodiy vositalardan foydalanish orqali dunyoning turli hududlarini o'zlariga mos mafkuraviy muhitni shakllantirish maqsadlarini ham ko'zlamoqdalar. Ana shunday sharoitda milliy g'oya va O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning 2022-2026 yillarga mo'ljallangan "Taraqqiyot Strategiyasi"ga tayanish orqaligina mafkuraviy maydonlarda olib borilayotgan kurashlar mohiyatini to'g'ri tushunish va milliy g'oyaga tayanib, yot g'oyalarga qarshi kurashish mumkin.

REFERENCES

- 1.Xolbekov M. Adabiyotda globallashuv jarayoni-Tafakkur, №4.2006.
- 2.Otamuratov S.Globallashuv va millat -T.: «Fan», 2008. 101-133-betlar.
- 3.Toshboyev O. Globallashuv va milliy madaniyat//Tafakkur. - Toshkent, 2006. - №1.-B. 20.
- 4.Otamuratov S. Globallashuv va milliy-ma'naviy xavfsizlik. –Toshkent:

O'zbekiston, 2013. – 456 b.

5.Otamuratov S. Globallashuv va millat (siyosiy-falsafiy tahlil). – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2008. – 202 b.

6.Иззетова Э.М. Информационное общество и гуманизация научного знания// Экологический вестник. – Ташкент, 2001. №1. - С.2-4.

7.Кушаков Ш.С. Природа и основные виды информации (философско-методологические аспекты). Автореф.дисс.канд.филос.наук. –Ташкент, 1978. – С.24.

8. Jo'rayev N. Xalqaro terrorizm va mintaqaviy mojarolar. – Toshkent: Ma'naviyat, 2001. – 188 b.

9.Усмонова М. Социально-философский анализ проблемы информатизации современного общества. Дисс. кан.филос.наук. – Ташкент, 1997. – С.170.

10.Quronov M. Biz anglayotgan haqiqat. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 152 b.

11.Yoqubova M. Jamiyat taraqqiyotida axborotlashuv va axborot texnologiyalari masalalari. Diss... fals.fan. nomz. - Tashkent, 2006. - 165-B.

12.Bekmurodov M. O'zbekistonda jamoatchilik fikri. – Toshkent: Fan, 1999. – 170 b.

13.Muminov A.G. Milliy siyosat va madaniy sohadagi islohotlar. – Toshkent: Akademiya, 2010. 200 b.

14.Qo'chqorov V. O'zbekistonda ijtimoiy-siyosiy hayotni demokratiyalash jarayonida milliy o'zlikni anglash muammosi (siyosiy-siyosiy tadqiqot) Falsafa fan. dokt. dissertatsiyasi. –Toshkent: 2009. - 325 b.

15.Suvanov I.A. SHaxs ma'naviyatini yuksaltirishda milliy g'oya va o'zlikni anglash dialektikasi. Fal.fan.bo'yicha (PhD) avtoreferati. – Toshkent, 2018. – 46 b.

16.Masharipova G.K. Globallashuv jarayoni va ma'naviy tahdidlarning yoshlar ma'naviyatiga ta'siri. // “Sog'lom avlod tarbiyasida ma'naviyatning o'rni” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. – Toshkent, 2014. - 37-41-bb.

17.Masharipova G.K. Globallashuv va XXI asr yoshlari // “Globallashuv va milliy-ma'naviy taraqqiyot tendentsiyalari” Respublika ilmiy-amaliy anjumanidagi mavzusidagi ma'ruzalar to'plami. (2015 yil 23 may) – Toshkent, 2015. - 339-340-bb.

18.Xo'janova T. Axborotlashgan jamiyat va uning mafkuraviy texnologiyalarini OAV tizimidagi to'g'ri foydalanishning yosh avlodni g'oyaviy himoyalashdagi ma'no-mazmuni va ahamiyati. - O'zMU xabarlari. 2022 1/8. – 169-173-bb.

19.Xo'janova T. Mafkuraviy profilaktika – yosh avlodni g'oyaviy himoyalash omili (ijtimoiy-falsafiy tahlil). Monografiya. – Toshkent, «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2019. – 256 b.

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ШАХС МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ УСТУВОРЛИГИ

Т. Мухтарова
ТошДТУ доценти

АННОТАЦИЯ

Мақолада глобаллашув шароитида Ўзбекистон таълим тизимида шахс маънавий баркамоллигини таъминлашнинг устувор вазифалари ҳақида сўз борар экан, ёшларимизнинг мустақил фикрлаши ва дунёқарашининг шаклланишига қўмаклашиш, ҳаётда ўз позицияси ва ёндашувини билиб олишга ёрдамлашиш, уларни онгли ва билимли қилиб тарбиялаш, ён-атрофдаги воқеаларга бепарво бўлмаслик, даҳлдорлик туйғуси билан яшашга ўргатиш, бугунги кундаги энг муҳим вазифалардан бири эканлиги баён этилган.

Калит сўзлар: таълим-тарбия, баркамол авлод тарбияси, билимли мутахассис, модернизациялаш жараёни, Финляндия тажрибаси, ўқитиш методикаси, Миллий ўқув дастури, таълим сифатини ошириш, шахс хулқ-атвори, ахлоқ, оила, жамият, комил инсон, баркамол авлод, маънавий мерос, маънавий-ахлоқий қадриятлар.

ABSTRACT

The article talks about the priority tasks of ensuring the moral integrity of the person in the educational system of Uzbekistan in the conditions of globalization, helping the formation of independent thinking and worldview of our youth, helping them to learn their own position and approach in life, raising them to be conscious and knowledgeable, not to be indifferent to the events around them, a sense of courage. teaching to live with is stated to be one of the most important tasks today.

Keywords: education, upbringing of a mature generation, knowledgeable specialist, modernization process, Finnish experience, teaching methodology, National curriculum, improving the quality of education, personal behavior, morality, family, society, perfect person, mature generation, spiritual moral, spiritual and moral values.

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о приоритетных задачах обеспечения нравственной целостности личности в системе образования Узбекистана в условиях глобализации, помощи формированию самостоятельного мышления и мировоззрения нашей молодежи, помощи им в усвоении собственной позиции и подхода в жизни. , воспитав их сознательными и знающими, не равнодушными к

происходящим вокруг событиям, чувство смелости, научив жить с ними, заявлено как одна из важнейших задач сегодня.

Ключевые слова: образование, воспитание зрелого поколения, знающий специалист, процесс модернизации, финский опыт, методика преподавания, Национальная учебная программа, повышение качества образования, поведение личности, нравственность, семья, общество, совершенный человек, зрелое поколение, духовная мораль, духовно-нравственные ценности.

Глобаллашув шароитида таълим-тарбия тизимининг ислохи, шу тизимда фаолият кўрсатаётган педагог ва кадрлар сифати, шахс маънавий баркамоллигини таъминлаш, билимли мутахассис тайёрлашнинг мазмунини тубдан янгиллаш талаб этади. Мамлакатни модернизациялаш жараёнида яшар эканмиз, таълимда ҳам янгиланиш ва ўзгаришларга гувоҳ бўлмоқдамиз. Зеро, модернизация тушунчаси – ҳар томонлама янгиланиш, ҳаётга мослашиш, юзага келаётган талаб ва эҳтиёжларнинг рационал қондириш каби омилларни ўз ичига олади. Шунга кўра, таълимдаги янгиланишлар ҳам модернизациянинг таркибий қисмини англатади.

Президент Шавкат Мирзиёев мамлакатимизда таълим сифатини ошириш, таълимдан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш ва таълим тизимини модернизация қилишни фаол қўллаб-қувватламоқда. Улар томонидан Ўзбекистонда таълим соҳасида амалга оширилган бир қанча муҳим ташаббус ва ўзгаришларни қуйида кўришимиз мумкин:

Ўқув дастурларини модернизация қилиш: Бу ўқув режалари ва дастурларига ўзгартиришлар киритилиб, таълимни замонавий талаблар ва эҳтиёжларга мослаштиришга қаратилган.

Олий таълимни ривожлантириш: Президент Шавкат Мирзиёев Ўзбекистонда олий таълимнинг стратегик ўсишини қўллаб-қувватлади. Бунга олий таълим муассасалари сонини кўпайиши ва уларнинг инфратузилмасини янгиллаш мисол бўлади.

Таълим сифатини ошириш: Ўқитиш сифатини ошириш ва ўқувчиларни баҳолашга эътибор қаратилди. Педагог ва педагог кадрларнинг касбий тайёргарлигини ошириш чоралари кўрилди.

Таълим олиш имкониятларини кенгайтириш: Республика ҳудудларида таълим олиш имкониятлари оширилди, шу жумладан, талабаларни стипендиялар билан таъминлаш ва молиявий қўллаб-қувватлаш бўйича тадбирлар амалга оширилди.

Таълимни байналмилаллаштириш: Ўзбекистон халқаро таълим алоқаларини мустаҳкамлаш ва талабаларга хорижда таълим олиш имкониятларини тақдим этишга интилди.

Ҳаёт тажрибаси шуни кўрсатадики, инсон фаол яратувчи, ҳақиқий шахс бўлиши, яъни индивидуал, бошқаларда такрорланмас, ўзига хосликларни миллий ва умуминсоний хусусиятлар билан чамбарчас ҳолда ўзида мужассам этиши учун у, энг аввало, эркинлик ва ижодий фикрлайдиган, замонавий билимларни пухта эгаллаган, ташаббускор ва мустақил қарор қила оладиган, ўз моддий ва маънавий эҳтиёжларини тўғри англаб, тўғри қондира оладиган, меҳнатсевар киши бўлиши керак. Мазкур инсоний ҳислатларнинг барчаси, маънавият таъсирида шаклланади. Айни пайтда бугунги кундаги шиддатли глобал ўзгаришлар инсон маънавиятига ахборот-технологиялар, интернет тармоғидан йўналтирилаётган турли мақсадларни кўзлаган, ғараз ниятда берилаётган маълумотлар кўламини ҳам назардан қочирмаслик керак. Бу таъсирлардан сақланишни энг муҳим омили шахс маънавияти, маърифатини янада юксалтириш, баркамол авлод тарбиясида тарихийлик билан замонавийликни уйғунлигини таъминлаш, таълим ислохотларини, айниқса, олий таълим тизимидаги маърифий янгиланишларни, янги технологиялар, инновациялар билан ўзаро алоқадорликда ривожлантириш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. Зеро таълим сифати ҳам унга янгиликни жорий этиш ҳам инсон маънавияти, умумбашарий маданий эҳтиёжлардан ажралган ҳолда юзага келмайди.

Баркамол авлод тарбиясини маърифий асосларига бу қадар жиддий эътибор берилишининг объектив ҳамда субъектив сабаблари мавжуд албатта. Бу сабабларнинг илдизи эса яқин ўтмишимизга бориб тақалади. Фикримизнинг далили сифатида илмий адабиётлардаги ушбу масала юзасидан билдирилган айрим нуқтаи – назарларни келтирмоқчимиз.

Тадқиқотчи олим Ф. Филлиповнинг ёзишича, ўтган асрнинг 70- йилларида кишиларнинг билимга, илмга интилишлари анча баланд эди. [1.]

80-йилларнинг охирига келиб, бундай интилиш сўна бошлади [2.]. Билимга, илмга бўлган чанқоқлик туйғусини сўна бошлаши одамларнинг фикрлаш маданиятида, кундалик турмуш тарзида интеллектуал лоқайдликни вужудга келтирди. Бу эса ўз навбатида собиқ тузум ижтимоий–иқтисодий муносабатларида салбий ҳолатларни илдиз отишига олиб келди. Кўчалар, бозорлар, маданий савияси паст олиб–сотарлар, мунофиқлар билан тўлиб борди. Бундай ҳолат ўзбек халқининг азалий қадриятларига, удумларига ҳам ўзининг салбий таъсирини ўтказмай қолмади. Ана шундай бир шароитда мустақилликка қадам қўйган юртимизда иқтисодий ислохотлар туфайли мулкчиликнинг турли шакллари келиб чиқиши кишиларимизни боқимандалик кайфиятидан аста-секин қутилиб, уларда тадбиркорлик фазилатларини шакллана бориши ва мамлакатимиздаги тадбиркорликнинг деярли 50% ини 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этганлиги, уларнинг илм – маърифатга рағбатини ошишига олиб келди. Худди шу кайфият ишлаб чиқаришда иштирок этаётган ёшларни умумий касбий билимлар бирлигини

таъминлашга даъват этди. Ўз касбига, ихтисослигига оид махсус билимлар, малакалар билан миллий ва умуминсоний маданиятга оид билимларнинг аралашуви тадбиркорлик, удабурон кишиларнинг нафақат касбий маҳорати, балки ишлаб чиқариш унумдорлигини оширишга турли аралаш мутахассисликлар сирини тезроқ ўрганиб олишларида янги касбни эгаллашда туртки бўлиши ҳам яққол кўзга ташланиб қолди.

Интеллект, ақл-заковатнинг кучи, муайян шахснинг билиш иқтидори глобаллашув жараёнида цивилизациялараро таъсир моҳиятини англай олишида кўринади. Демак, ёшларимизнинг мустақил фикрлаши ва дунёқарашининг шаклланишига кўмаклашиш, ҳаётда ўз позицияси ва ёндашувини билиб олишга ёрдамлашиш, уларни онгли ва билимли қилиб тарбиялаш, ён-атрофдаги воқеаларга бепарво бўлмаслик, даҳлдорлик туйғуси билан яшашга ўргатиш, бугунги кундаги энг муҳим вазифалардан биридир. Фақат ана шу йўл билангина келажагимиз бунёдкорлари бўлган ёш авлодни маънавий баркамоллигини таъминлай оламиз.

REFERENCES

1. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980. стр.57.
2. Рудкеевич М. Н. Рубина А. Я. Общественные потребности, система образование и молодежь. М., 1990, стр.71.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
4. “Умумий ўрта таълим муассасаларида маънавий-маърифий ҳамда тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори. Тошкент, 2022 йил 3 октябрь, 558-сон.
4. Баркамол авлод тарбияси. Академик нашриёти. Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти. Тошкент 2005. 6-б.
5. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980.
6. Кахарова М. Ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш технологиялари. Тошкент, “Ижод нашр”, 2023 йил.
7. Рудкеевич М. Н. Рубина А. Я. Общественные потребности, система
8. Чориев А. Инсон фалсафаси. II Мустақил шахс. Тошкент, Чинор ENK-2002, 78-79-б.

ЖАМИЯТ ҲАЁТИДА БАРҚАРОРЛИК ВА БЕҚАРОРЛИКНИ ЎРНИ

С.У. Ашурова

АФУ катта ўқитувчиси, PhD

АННОТАЦИЯ

Мақолада барқарор ва беқарор ривожланиш хусусиятларни тавсифлаш учун ишлатиладиган концептуал тушунча баён этилган. Беқарор ривожланишни фақат инқирозлар ва мавжуд муносабатлар тизимининг бузилиши билан боғлайдиган тушунчаларнинг чекланганлиги кўрсатилган. Беқарор ривожланиш шароитида жамият тараққиётини тартибга солишнинг устувор механизмлари белгилаб берилган.

Таянч сўзлар: барқарор ривожланиш, барқарорсизлик, ислохатлар, механизмлар, барқарор ҳолат, беқарор ривожланиш, иқтисод, ривожланиш йўллари, жамият барқарорлиги.

АННОТАЦИЯ

В статье уточняется понятийный аппарат, который используется для описания характеристик, определяющих условия устойчивого и неустойчивого развития. Показана ограниченность представлений, связывающих неустойчивое развитие исключительно с кризисами и ломкой сложившейся системы отношений. Определены приоритетные механизмы регулирования развития общества в условиях неустойчивого развития.

Ключевые слова: стабильное развитие, нестабильность, реформы, механизмы, стабильное состояние, нестабильное развитие, экономика, пути развития, стабильность общества

ANNOTATION

The article clarifies the conceptual framework that is used to describe the characteristics that determine the conditions of sustainable and unstable development. It shows the limitations of ideas that connect unstable development exclusively with crises and the breakdown of the existing system of relations. Priority mechanisms for regulating the development of society in the conditions of unstable development are identified.

Keywords and expressions: stable development, instability, reforms, mechanisms, stable state, unstable development, economy, ways of development, stability of society

Хозирда кўп ривожланган мамлакатларда барқарор ривожланиш муаммосига жиддий эътибор берилмоқда. Барқарор ривожланишга эришишнинг турли сценарийлари, утиш механизмлари куриб чиқилмоқда. Бироқ турли қарашлар куплиги, ёзма манбаларнинг етарлигига қарамасдан тавсифлаш учун ишлатиладиган ягона концептуал тушунча ишлаб чиқиш имкони бўлмаяпти.

Беқарор ривожланиш тушунчасини жуда тор ҳолатда тушуниш ҳали ҳам устун. Бугунги кунда беқарорлик кўпинча бузилишлар, инқирозлар ва шунга ўхшаш ҳодисалар билан боғлиқ ҳолда англанади. Шунинг учун, кўпчилик барқарорликни куллаб қувватлайди. Барқарорлик ҳолатига эришиш кўпчилик мамлакатлар учун ривожланишнинг деярли асосий мақсади ҳисобланади. Ва ҳатто турли фанларда (фалсафа, физика, биология, иқтисодиёт ва бошқалар.) беқарор ва барқарор ҳолатга турлича таърифлар мавжуд бўлишига қарамасдан, аксарият асарларда муаллифлар беқарорликка салбий омил сифатида, барқарор ривожланишга эса ҳар қандай йўл билан эришиш лозим сифатида қарайдилар.

Бизнинг фикримизча, бу жуда содда қараш. Жамиятни мураккаб организм деб ҳисоблаб, унинг доимий ривожланишини инкор этадиган инсон бўлмаса керак. Шундай экан, демак ривожланишнинг ўзи барқарор бўлмайди. Ҳар қандай ривожланиш беқарорликни назарда тутати. Ривожланиш ҳар доим янги нарсанинг пайдо бўлиши ёки эскирган нарсанинг йўқолиши билан боғлиқ экан, у ўз-ўзидан барқарор бўла олмайди. Ривожланиш-эски ва янги ўртасидаги кураш. Ва ҳатто янгилик эволюцион тарзда пайдо бўлса ҳам, у ҳар қандай ҳолатда ҳам эски билан зиддиятга келади, беқарорлик вазиятини яратади.

Шу билан бирга, тарихни ўзгартирадиган ҳодисанинг аҳамияти албатта омил сифатида беқарорликка олиб келади деб тушунмаслик керак. сабаби эмаслигини таъкидлаш керак. Масалан, тарихда бўлган ва кўплаб мамлакатлар тараққиётига катта таъсир кўрсатган икки воқеа – Англия ва Франция ўртасидаги юз йиллик уруш ва Ақшнинг Япониянинг Хиросима ва Нагасаки шаҳарларини бомбардимон қилишини таққослаб кўрайлик. Биринчи ҳолатда тадбирнинг аҳамияти жуда катта эди. Аммо юз йиллик уруш кўпчилик мамлакатлар тарихида туб ўзгаришларга сабаб бўлди, дейиш қийин. Ўрта асрларда Европа цивилизацияси тараққиёти тарихида юз йиллик урушнинг аҳамиятига қарамай, у ўша даврдаги мавжуд ижтимоий муносабатларнинг тубдан бузилишига олиб келмади. Ўша даврларда бундай урушлар кўп бўлган. Албатта, бу урушларни маълум мамлакатлар тараққиётига ҳеч қандай таъсир кўрсатмади, деб бўлмайди. Аммо бу таъсир жиддий ўзгаришларга олиб келмади, беқарорлик омилига айланмади.

Ва, аксинча, иккинчи Жаҳон уруши охири учун муҳим аҳамиятга эга бўлмаган япон шаҳарларини бомбардимон қилиши. Бироқ унинг оқибатлари юз йиллик урушдан анча салмоқли бўлиб чиқди. АҚШ атом бомбасини ташлаб юборгач, инсоният бирдан унинг мавжудлиги қанчалик заиф эканлигини, инсониятнинг мавжудлиги ва унинг йўқ бўлиб кетиши ўртасидаги чизик қандай нозиклигини англаб етди. Бу эса жамиятнинг кейинги тараққиётига катта таъсир курсатди.

Биз беқарор ривожланиш ҳақида ҳар хил маънода гапиришимиз мумкин. Алоҳида давлатнинг беқарор ривожланиши бўлиши мумкин. Дунё минтақаларининг ривожланиши беқарор бўлиши мумкин. Ниҳоят, глобал беқарорлик ҳақида гапиришимиз мумкин. Масалан, экологик муаммолар бу глобал беқарорликнинг инъикоси бўлса, совет тузумининг қулаши минтақавий беқарорликнинг намунасидир. Янги мустақил давлатларнинг пайдо бўлиши ҳам беқарорлик намунасидир. Ўз-ўзидан эса бозор иқтисодиётининг пайдо бўлиши бир пайтнинг ўзида беқарорликнинг маълум омили бўлди.

Хусусий мулкка асосланган ва асосий таъсир кучи рақобат механизми бўлган бозорнинг ўзи ўта беқарор тизимдир. Агар Адам Смит даврида иқтисодий тизимни мувозанатга автоматик равишда қайтарадиган "кўринмас қўл" механизми мавжуд бўлса, энди бундай регуляторлар йўқ. Аксинча, янги технологик тузилмаларга ўтиш натижасида ижтимоий-иқтисодий зиддиятларни янада кучайганини кузатамиз. Бу зиддиятлар, биринчи навбатда, аҳолининг турли гуруҳлари ўртасида даромад тақсимотидаги тенгсизликнинг ортиб боришида, аҳолининг ишончсизлигининг ошиб боришида ва қашшоқликнинг сақланиб турганлигида намоён бўлади. Ижтимоий ҳаётдан четлатилганлар сони ҳам ортиб бормоқда, бу эса келажакка ишончсизлик ва ижтимоий лоқайдликка олиб келмоқда. Демак, жамият тараққиёти тобора беқарорлашиб бормоқда.

Жамият доимо ривожланиб борар экан, мутлақ барқарорлик бўлиши мумкин эмас. Мутлақ барқарорлик, мутлақ беқарорлик каби, икки ўта эришиб бўлмайдиган қутбдир. Ва биз бу қутблардан қанчалик узоқ эканлигимизни тушунишимиз муҳим аҳамиятга эга. Шунга қараб, ўзгаришларга эҳтиёж борлиги ёки улардан чарчаганлигини хис этамиз..

Шуни ҳам таъкидлаш керакки, барқарорлик ёки беқарорлик ҳақида гапирганда, биз инсон таъсир қилиши мумкин бўлган жамият ривожланишининг муайян ҳолатларини назарда тутамиз,. Лекин ҳар қандай беқарорликка инсонга таъсир ўтказа олмайди. Масалан, табиатнинг ноқулай иқлим шароити, айрим турдаги ҳайвон ва ўсимликларнинг қирилиб кетиши, метеоритларнинг ерга таъсири каби омиллари ва ҳоказолар. - инсон фаолиятига боғлиқ бўлмаган беқарор ривожланиш ҳолатларига мисолдир.

Инсон бу ноқулай вазиятларга таъсир қила олмайди, лекин уларнинг табиатини ўрганиб, вақти-вақти билан юзага келадиган салбий ҳолатларга мослашишга ҳаракат қилиши мумкин.

Беқарорликка қарши кураш, табиат учун, ижтимоий ҳаёт учун ва органик ҳаёт учун турлича намоён бўлиши мумкин. Инсон ижтимоий дунёга, ёввойи табиатга таъсир ўтказиб, бу тизимларни беқарор қилиб қўйиши мумкин. Шу билан бирга, биз бу тизимларни фақат фрагментлардагина барқарор ҳолатга қайтаришни ўргандик, ва ҳозирги кунга келиб, инсоният беқарорликка қарши курашиш учун маълум технологияларни ишлаб чиқди. Беқарорлик шароитида ҳаракатларнинг камида уч турини ажратиб кўрсатиш лозим.

Биринчи тур бу беқарорликка олиб келган ҳаракатларнинг чекланиши ва тухтатилишидир. Масалан, айрим турдаги ҳайвонларни овлаш уларни йўқолиб кетишига сабаб бўлган. Бу вазиятда нима қилиш керак? Ов қилишни тақиқлаш ёки ҳайвонларнинг қирилиб кетишини чеклайдиган солиқларни жорий этиш лозим. Бошқача айтганда, агар бизнинг ҳаракатларимиз беқарорликка олиб келса, биз уларни тўхтатамиз ёки тақиқлаймиз.

Иккинчи тур-тизимга уни барқарор ҳолатга қайтара оладиган янги элементларни киритиш. Масалан, ҳайвонот дунёсининг айрим вакиллари тез кўпая бошласа, шу билан табиатдаги мувозанатни бузса, ортиб бораётган популяциянинг ўсишини чеклай оладиган табиий муҳитга ҳайвонларнинг янги турларини киритамиз.

Учинчи тур-фаолият маконининг ўзгариши. Масалан, маълум бир ҳудудда ишлаш мумкин бўлмай қолганда, биз бошқа ҳудудга ўтамиз ёки ишлаб чиқаришимизни бошқа мамлакатга кўчирамиз. Агар ташқи бозорлар биз учун ёпиқ бўлса, биз ўз мамлакатимизда зарур хом ашёни ишлаб чиқариш йўлини излаймиз ва ҳоказо.

Албатта ҳар қандай муқобил йўлнинг ҳам ижобий, ҳам салбий томонлари борлиги аниқ. Лекин ҳар қандай ҳолатда ҳам, биз у ёки бу муқобил йўлдан фойдаланишга ҳаракат қилишимиз керак.

Беқарорликка қарши курашнинг ўзи бир вақтни узида барқарор ҳолатга интилишимизни назарда тутди. Лекин барқарор ҳолатни деганда нимани тушунамиз? Кўпинча, кўпчилик одамлар барқарорликни ривожланишнинг йўқлигини англатадиган турғунлик билан боғлашади. Бунда ҳамма нарса бир хил ҳолатда узоқ вақт сақланади. Бошқа бир қатор одамлар бу ҳолатни қабул қилмайди. Улар учун турғунлик ёки ривожланмаслик номақбул ҳолатдир. Шунинг учун, ҳар қандай вақтда ҳам ривожланиш тарафдорлари ва муҳолифатчиларини учратишингиз мумкин. Давлат бу вазиятда барқарор ривожланиш муаммосига қандай муносабатда бўлиши керак?

Ижтимоий ривожланиш мақсадлари масаласи ҳам жуда муҳим: биз нимани хоҳлаймиз? Агар биз ишлаб чиқариш соҳаси ҳақида гапирадиган бўлсак, бу саволни қуйидагича шакллантиришимиз мумкин: биз ишлаб чиқариш ва истеъмолнинг ҳозирги даражасини сақлаб қолишни истаймиз, ҳамда биз ишлаб чиқариш ва истеъмолни бир маромда булишини хоҳлаймиз ёки ишлаб чиқариш ва истеъмолнинг ўсиши экспоненциал (тезлашадиган) бўлишини таъминлашга ҳаракат қиламиз. Жамият барқарорлиги ҳолатини аниқлаш учун бу саволга жавоб жуда муҳимдир.

Бозор иқтисодиёти ишлаб чиқаришнинг экспоненциал ўсишини энг истиқболли деб ҳисоблайди. Чунки нафақат бунинг асосида истеъмолни ошириш, кўпроқ мактаб, йўл қуриш, таълим, тиббиёт ва ҳоказоларга сарф-харажатларни кўпайтириш имкониятига эга бўламиз. Балки бу фойданинг энг юқори ўсиш суръатини таъминлайди. Бироқ, ишлаб чиқаришнинг ўсишига бошқа томондан қараш керак. Инсоннинг озиқ-овқат, сув, уй-рўзғор буюмлари ва ҳоказоларга бўлган эҳтиёжи қай даражада доимий ошириши керак? Албатта, ўсиб келаётган ёш кишини олсак, унинг истеъмоли ортиб боради. Бироқ, бу истеъмол ҳар доим бир ҳил бўлавермайди. Маълум вақтдан кейин у барқарорлашади, кейин бутунлай тўхтади.

Жамиятда ҳам шундай. Истеъмол узлуксиз ўсиши мумкин эмас. Чексиз ўсиш табиатга таъсир қилади. Табиат бундай шафқатсиз муносабат учун инсондан ўч ола бошлайди. Шу билан бир қаторда, жамиятда даромад тақсимоотида тенгсизлик ортиб бормоқда. Ишлаб чиқаришнинг ўсиши-тобора ортиб бораётган бойликни жамиятнинг барча аъзолари ўртасида бир текис тақсимланишини аниқлатмайди. Аксинча, бозор механизмлари ҳаракатлари муқаррар равишда фарқланишга олиб келадиган тарзда ишлаб чиқилган. Бир қутбда қашшоқлик ва очлик бардавом бўлса, иккинчисида ортиқча истеъмол ҳосил бўлади. Аммо ҳар иккиси ҳам беқарорликнинг ортишига олиб келади.

Бу хилдаги беқарорликнинг зарарли таъсиридан хабардорлик ошиши, баъзи цивилизациялар ичида ортиқча шахсий бойишга интилишнинг рағбатлантирилмаслигига олиб келмоқда. Масалан, мусулмон дунёсида иқтисодиётнинг тузилиши ҳар доим ҳам катта фойзаларни олиш ёки максимал фойда олишга қаратилмаган. Гап аввало, банк сектори, фонд бозори ва молия секторининг ривожланиши ҳақида кетмоқда.

Ишлаб чиқаришни кўпайтириш ва катта фойда олиш иқтисодиёт ривожининг асосий мақсади бўлмаслиги керак. Албатта, ишлаб чиқариш ривожланиши инсон ҳаёти учун жуда муҳим. Бироқ, инсоннинг мавжудлигини таъминлаш воситаси бўлган иқтисодиёт, инсон ҳаётининг асосий мақсади бўлмаслиги керак. У ҳар доим восита бўлиб қолиши керак. Шунинг учун

иқтисодий ривожланишнинг беқарорлиги (юқори инфляция, ЯИМ ўсишининг пастлиги, фойда камлиги ва бошқалар.) ҳали жамиятнинг номақбул ҳолатига далил бўла олмайди. Бу жамиятнинг беқарор ҳолатини тартибга солиш механизмларини аниқлашга ҳаракат қилаётганимизда англашимиз учун жуда муҳимдир.

Беқарор ҳолатдан чиқиб кетишга ҳаракат қилганда, барқарор ривожланиш учун камида учта йўл мавжуд.

Биринчидан, хўжалик бошқарув- унда ривожлантириш параметрларини иқтисодиёт субъектларига белгилаб берамиз. Мисол учун, жуда тез ўсмаслик, ишлаб чиқаришни катта ҳажмда кенгайтирмаслик, жуда кўп истеъмол қилмаслик. Бундай механизм жуда самарали бўлиши мумкин. Бироқ, унинг икки муҳим камчиликлари бор. Бу механизм фақат алоҳида мамлакатлар даражасида ишлайди. Глобал шароитда бу механизм деярли ўзини намоён эта олмайди. Бундан ташқари, агар давлат баъзи тақиқларни қўйса, эртами-кечми одамлар уларни четлаб ўтиш йўллари топадилар. (қонунчиликда бўшлиқлар топадилар, бизнеснинг янги шакллари уйлаб топадилар ва ҳоказо)

Иккинчидан: ижтимоий бошқарув орқали тартибга солиш. Унда, давлат барқарор ривожланишдан манфаатдор бўлган алоҳида ижтимоий гуруҳларни аниқлайди ва уларнинг ҳаракатларини ҳар томонлама рағбатлантиради. Ва, аксинча, ижтимоий ҳолатнинг беқарорлигига олиб келадиган ижтимоий қатлам ва гуруҳларнинг фаолиятини чеклайди.

Учинчи: Қадриятлар тизимини ўзгартириш йўли билан тартибга солиш. Бу тартибга солишнинг энг мураккаб тури ҳисобланади, чунки у нафақат жамият томонидан катта ҳажмдаги ишлар олиб бориши билан боғлиқ бўлиб, узок вақтни ва фаолиятнинг махсус субъектларини шакллантиришни талаб қилади. Хусусан, бозор иқтисодиёти, ҳарбий техника ёки назоратсиз ядро энергетикасининг чекланмаган ривожланиши жамиятга қандай таҳдид солаётганини тушунтириш лозим. Бу жараёнларнинг барчаси қандай ҳолатда фалокатга олиб келиши мумкинлигини, унинг оқибатлари қандай бўлишини тушунтириш керак.

Барқарорликни таъминлашнинг яна бир йўли бор. У территориал фаолиятни кенгайтириш билан боғлиқ бўлиб, рақобат ўрнига турли ҳудудларда аҳолининг барча ижтимоий гуруҳларининг ривожланиши ва яшаши учун шароит яратамиз. Мисол учун, Британия ва бошқа европаликлар Шимолий Америка, Австралия, ва янги Зеландияга кучиб утиши. Бугун, албатта, ер сайёрасида бундай кимсасиз макон деярли йўқ. Аммо бутун цивилизацияларнинг миграция жойига айланиши мумкин фазо мавжуд.

Энг муҳими: беқарорликка қарши курашмоқчи бўлсак, жамиятнинг

ижтимоий тараққиётга эътибор қаратишимиз керак. ЯИМ ўсиш суръати ёки инфляция даражасини пасайтириш, иқтисодиётнинг ўсиши асосий мақсад бўлмаслиги керак. Асосий мақсад жамиятнинг ижтимоий ривожланиши-таълим, соғлиқни сақлаш ва маданиятни ривожланиши бўлиши керак. Инсоният вужудга келган йиллар давомида тўпланган барча бойликлар жамиятнинг барча табақалари учун фойдаланиш имкони бўлиши керак. Бунинг учун инсон ҳаёт давомида барқарор ривожланиши керак.

REFERENCES

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С., Рейф И.Е. Sustainable Development and the Limitation of Growth. – Springer/Praxis. – London-Chichester, 2009.
2. Медоуз Д., Рандерс Й., Медоуз Д. Пределы роста – 30 лет спустя. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2007.
3. Мысляева И.Н. Распределение и неравенство в глобальной рыночной экономике: монография. – М.: ИНФРА-М, 2017.
4. Сурин А.В. Устойчивое развитие с позиции междисциплинарности. – В кн: Государственное управление Российской Федерации: вызовы и перспективы // Материалы 14-й Международной конференции Государственное управление в XXI веке: сборник / Коллектив авторов. – М.: КДУ, Университетская книга, 2017. – С. 751–758.

BOLA PSIXOLOGIIYASIDAGI O'ZGARISHLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH KO'NIKMALARI

N.T. Mirzayeva

ToshDTU psixologi

ANNOTATSIYA

O'smirlik yoshida bolaning hayot sharoitlari va faoliyati ancha o'zgaradi, ruhiyatining qayta qurilishi ro'y beradi. Tengqurlari bilan muomala qilishning yangi shakllari paydo bo'ladi. Jamoada o'spirinning ijtimoiy maqomida o'zgarishlar ro'y beradi, ota-onalar va ustozlar tomonidan unga talablar kuchayadi.

Bu yoshda o'spirinning vaqtinchalik oila va maktabda ruhiy ajralishi sodir bo'ladi. O'spirinning shakllanishida ota-onaning ahamiyati pasayadi. Odatda u rasmiy jamoa va norasmiy muomala guruhini tanlash bilan band bo'ladi va unga hurmat bilan munosabatda bo'linadigan guruhni tanlaydi. Bu sport, texnika to'g'arigi bo'lishi mumkin. Shu bilan birga bu guruh o'smirlarning yig'ilishib, ichib-chekib o'tirishadigan yerto'la ham bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: bola, o'smirlik, axloq, tarbiya, psixologiya, ko'nikma, muammo, odob, shaxs, o'quvchi, tushuncha

ANNOTATION:

At the age of adolescence, the life conditions and activities of the child change much, a restructuring of his psyche occurs. New forms of dealing with cockroaches appear. Changes in the social status of a teenager occur in the team, the requirements for him by parents and mentors increase.

At this age, a teenager's spiritual separation occurs in a temporary family and school. In the formation of a teenager, the importance of parents decreases. He is usually busy choosing a formal team and an informal treatment group, and chooses a group that treats him with respect. It can be a sports, technical dam. At the same time this group may also have a basement where teenagers gather and drink.

Keywords: Child, Adolescent, ethics, upbringing, psychology, skills, problem, etiquette, personality, reader, concept

Hammamiz ham deyarli har kuni ijtimoiy istalmagan axloqning turli-tuman ko'rinishlari - tajovuskorlik, zararli odatlar, qonunga zid harakatlar bilan to'qnashamiz. Shu kabi muammolar bilan shug'ullanuvchi mutaxassislar ko'p yillardan beri qator savollarga javob izlamoqdalar. Bunday axloqning sababi nimada bo'lishi mumkin? Nima insonni qayta – qayta o'ziga va atrofdagilarga zarar

keltirishga majburlamoqda? Bundan qanday qutilish mumkin? Va nihoyat “og’ishgan xulq”, “tarbiyasi og’ir”, “deviant” atamasidan foydalanish qonuniymikan?

Ijtimoiy pedagogika va “Tarbiyasi og’ir bolalar” psixologiyasi fanining asosiy maqsadi o’quvchilarda shaxs og’ishgan xulqi muammolarini zamonaviy holati haqida ilmiy asoslangan, yaxlit tasavvurning shakllanishida yordamlashishda ko’rinadi. Og’ishgan xulqni tushuntirish uchun turlicha psixologik kontseptsiyalar qimmatini tan olgan holda kognitiv – axloqiy yondashuvlarni ustuvor sifatida ajratamiz.

“Tarbiyasi og’ir bolalar” tushunchasining ko’p ma’noliligi va bu bilan bog’liq bo’lgan terminologik chalkashliklar, har birimizning ichki dunyomizga xos bo’lgan shaxsiy ozodlik ehtiyoji va jamiyatning cheklashlari orasidagi qarama – qarshilikdir. Og’ishgan xulq fenomeni mavjudligining o’zi “ozodlik yoki zaruriyat” dilemmasi faktini tasdiqlaydi, xatto jamiyatning umidlariga qarshi har bir odamning shaxsiy tanlovchi predmeti hisoblanadi. Yana bir ma’lum murakkablik shundaki, og’ishgan xulq muammosi bo’yicha turli fanlar masalan, sotsiologiya, tibbiyot, huquq, pedagogikadan izlash lozim bo’ladi. Mavjud bo’lgan adabiyotlar, qoidalardek, yohud o’ta ixtisoslashtirilgan, yoki o’ta ommaviy masaladir. Shu xususda ta’kidlab o’tishimiz joizki, nosog’lom oila muhiti, oilada farzandga yetarli darjada e’tibor berilmasligi, bolada bo’sh vaqtning ko’pligi, noto’liq oilalar, o’smirlik ya’nikim balog’at yoshidagi krizisdan o’ta olmaslik va aynan o’sha davrda ota-ona tomonidan bola tarbiyasida bo’shliqqa yo’l qo’yishlari bugungi kunning dolzarb mavzusiga aylanib borayotgan “xulqi og’ishgan”, “tarbiyasi og’ir” bolalarning vujudga kelishiga sabab bo’lmoqda, va asosiy omil deya aytishimiz mumkin. Umuman bolani to’g’ri ijtimoiylashishi, jamiyatda o’z o’rnini topishida har bir ijtimoiylashish institutlarining o’rni beqiyosdir.

Maktab ijtimoiy pedagogikasining asosiy muammosi tarbiyasi og’ir o’spirinlar hisoblanadi. 12-16 yoshli o’g’il-qizlar o’spirin hisoblanishadi. Bu davr shaxs shakllanishi jarayonida nihoyatda katta ahamiyatga ega. Shu bilan birga ham o’smirlar ham tarbiyachilar uchun qiyin davrdir.

Bu yoshda o’smirlarning kattalar xususan ota-onalar bilan muammolari paydo bo’ladi. Ota-ona o’z farzandiga yosh bolaga bo’lganday qarashadi, bola esa bu g’amxo’rlikdan chiqib ketmoqchi bo’ladi. Shuning uchun uning kattalar bilan munosabatida ko’p nizolar kelib chiqadi, bolada kattalar fikrlariga tanqid bilan qarash kuchayadi. Kattalar bilan munosabatlar xarakteri ham o’zgaradi: bo’ysunish pozitsiyasidan bola tenglik pozitsiyasiga o’tmoqchi bo’ladi. Bir vaqtning o’zida tengdoshlar bilan ham o’zaro munosabatlarning xarakteri o’zgaradi. O’spirinda kattalik hissi tug’iladi va hissiyot mustaqil bo’lishga intilish, kattalarning xohish istaklariga qarshi chiqishda namoyon bo’ladi. Kichkina bolaga qaraganda

o'spirinning qiziqishlari ancha o'zgaradi. Ijodiy faoliyatga intilish bilan bir qatorda o'spiringa qiziqishlarning beqarorligi ham xosdir.

Shunday qilib o'spirinlik yoshining quyidagi o'ziga xos xususiyatlarini ajratsak bo'ladi: 1).Emotsional voyaga yetmaganlik; 2).O'z xulq-atvorini to'liq nazorat qila olmaslik; 3).O'z ehtiyojlarini qondirish uchun imkoniyat va xoxishlarini to'g'ri baholay olmaslik; 4).Katta bo'lishga intilish

O'spirin yetarlicha voyaga yetgan shaxs emas. U insonning eng muhim xislatlari va jihatlari shakllanishi bosqichida bo'lgan shaxsdir. Bu bosqich bolalik va kattalik o'rtasidagi davrdir. Shaxs hali o'zini katta deb hisoblashi uchun yetarli rivojlanmagan, biroq shu bilan birga atrofdagilar bilan munosabatga kirishishi va o'z harakatlarida ijtimoiy norm va qoidalar talablariga amal qilishi uchun yetarli rivojlangan.

O'spirin aqlli qaror qabul qilishga ongli harakatlar sodir etishga va ular uchun axloqiy va huquqiy jihatdan mas'ul bo'lishga qodir. Shuni ta'kidlash joizki, o'spirin o'z xatti-harakatlari uchun huquqiy javobgarlikka tortiladigan shaxsdir. Garchi qonun voyaga yetmaganlarning ijtimoiy psixologik rivojlanishini inobatga olib, ular uchun cheklangan javobgarlikni belgilasa ham katta o'spirinlik va o'smirlik davrini shaxsiy javobgarlik bilan xarakterlanadigan yosh deb qabul qilsak bo'ladi.

“Tarbiyasi og'ir“ o'smirlar jismoniy jihatdan sog'-salomatdir, biroq ularning ta'lim-tarbiyasi buzilgan. Ular o'z tengdoshlaridan o'qishda ortda qoladilar, sababi ularda xotira, tafakkur va tasavvur xislari yaxshi rivojlanmagan.

O'spirinlarning pedagogik jihatdan tarbiyalanmaganliklari ijtimoiy pedagogik hodisa bo'lib, oilaviy va maktab tarbiyasining kamchiligidir, maktabdan tashqari tarbiya ishining qoniqarsiz yo'lga qo'yilganligi natijasdir. Agar oila, maktab, maktabdan tashqari muassasada bolani tarbiyalovchi omillarni boshqarsa, ko'chakuyda boshqarib bo'lmaydi. Bu tarbiya jarayonida aks etmasligi mumkin emas. Chunki o'smirlar bo'sh vaqtlarini aksariyati aynan ko'chada o'tkazishadi. U yerda ularning muomalasi, ya'ni eng muhim ijtimoiy ehtiyojlaridan biri shakllanadi. O'quvchi o'spirinlar uchun asosiy faoliyat bu o'qishdir. Biroq o'qish tarbiyasi og'ir o'smirlar uchun o'qituvchilar va tengqurlarining hurmatini qozona olish vosita emas. Shuning uchun ular o'zlariga muhim bo'lgan faoliyatni maktabdan tashqarida izlashadi. Aynan shu yerda, o'zi kabi o'smirlar davrasida ularga yomon xislatlar va qo'pollik uchun tanbeh berishmaydi, aksincha bu kamchiliklarni kattalik alomati deb bilishadi.

Biroq hozirgi kunda maktabda, yashash jonlarida bolalar bilan birgalikda ijtimoiy ish olib boorish amaliyoti paydo bo'lmoqda. Bu faoliyat mikrotuman va maktabda ta'lim-tarbiya ishlarini olib borishning yagona rejasi bo'yicha maktab va barcha ijtimoiy xizmatlarni bolalar tarbiyasi va himoyasi muammosini yechish uchun

birlashtiradi. Yagona reja bo'yicha ish yuritish maktab pedagogik jamoasining faoliyatini tubdan o'zgartiradi. Pedagoglar maktabdan tashqari bolalar muassasasi, sinf rahbarlari, guruh tarbiyachilari faoliyatiga qo'shilishadi va ular bilan yaqin hamkorlikda bo'lishadi.

Pedagogik tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlashda ijtimoiy pedagog maktab va maktabdan tashqari jamoaning ular xulq-atvoriga ta'sirini o'rganadi. Ular bilan ish olib borishda yaxshi natijalarga erishish uchun bir qator shartlarni bajarishi lozim:

1. O'smir bilan aloqa o'rnatish
2. O'smir bilan yaxshi o'zaro munosabatlar o'rnatish
3. Uning reaksiyasi, fikri, intilishlari, qiziqishlari, kelajakdagi rejalarini o'rganish

Tarbiyasi og'ir o'smirlar bilan ish olib boorish ommaviy so'rovnoma va anketa to'ldirish bilan amalga oshiriladi. Bu usullar pedagogik qarovsiz o'smirlar guruhlarining qayerda paydo bo'lganligi haqida ma'lumot olish imkonini beradi. Tarbiyasi og'ir o'smirlar ish olib borishda pedagog quyidagi parametrlarni inobatga olishi lozim: guruh hajmi, ularning yosh va ijtimoiy tarkibi, muomala qilish joylari va vaqti, guruh faoliyatining mazmuni va yo'nalishi.

Ijtimoiy pedagog o'smirlar guruhining ijtimoiy tarkibini bilish ham muhim. Ijtimoiy tarkibi turli bo'lgan o'smirlar guruhlarida o'zaro axborot almashuv va muomala qilish qiziqarli bo'ladi. Biroq bu guruhlarda hayot haqida yolg'on tasavvurlarga ega ma'lumotlar ham tarqatilishi mumkin.

Tarbiyachining vazifasi:

- 1). Guruhdagi muomalaning mazmunini bilish; 2). Tarbiyaviylar ta'sirni to'g'ri tashkil qilib, ma'lumotni to'g'ri tomonga yo'naltirish.

Guruhlarining o'rnatilishi va tahlil qilinishi lozim bo'lgan mashg'ulotlarini ikki turga ajratsak bo'ladi – vaqt bo'yicha – doimiy va nodoimiy, yo'nalishi bo'yicha – ijobiy (mehnat, sport, san'at bilan mashg'ul bo'lish) va salbiy (chekish, alkohol mahsulotlarini iste'mol qilish, qimor o'ynash).

Shuni inobatga olish kerakki, bu jarayonga tarbiyachidan tashqari o'smir mansub bo'lgan tarbiyalanuvchilar jamoasi ham qo'shiladi. Bunda tarbiyachi kordinator vazifasini bajarib, jamoani o'z o'rtoqlarini qayta tarbiyalashga yo'naltiriladi. O'smirlar bilan reabilitasion markazda ishliytgan ijtimoiy pedagog metodlardan biridan foydalanib tarbiyalanuvchi oldida idealga o'xshash naqsadini qo'yadi. Bu axloqiy komil inson o'smirning ijobiy yurish-turishning shakllanishiga yordam beradi.

Insoniyat mavjudligining muhim shartlaridan biri - bola tarbiyasi hisoblanganligi bois, u dunyoga kelmasdanoq tarbiyaviy tadbirlar boshlab yuboriladi. Shunday bo'lsa-da, jamiyatda xulq-atvorida salbiy illatlarga moyil, ijtimoiy

me'yorlarni qabul qilolmaslik xohishi, xatti-harakatlarini nazorat qila olmaydigan bolalarni uchratamiz. Ularni tabiatan shunday xulq-atvorga ega deb, e'tibordan chetda qoldirish yoki chora-tadbirlar ishlab chiqmaslik jamiyat uchun kattadan-katta yo'qotishlarga olib keladi.

Shu bois, tarbiyasi va xulq-atvorida o'zgarishi bo'lgan bolalarga yordam ko'rsatuvchi kishilar psixologlar, pedagoglar hisoblanadi.

REFERENCES

1. Mirziyoev Sh.M. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik- har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak". 2017 y, 104 bet, O'zbekiston matbuot va axborot agentligining —O'zbekiston nashriyot matbaa ijodiy uyi.
2. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. 2017 y, 488 bet, O'zbekiston matbuot va axborot agentligining —O'zbekiston nashriyot matbaa ijodiy uyi.
3. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. - T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006.
4. Bern E. Igri, v kotorie igrayut lyudi. Lyudi, kotorie igrayut v igri. / Erik Bern; [per. s angl. A.Gruzberga]. —M.: Eksmo, 2012.
5. Bordovskaya N.V., Rozum S.I. Psixologiya i pedagogika. Uchebnik dlya vuzov Piter, 2016 g.

GLOBALLASHUV JARAYONIDA G‘OYAVIY TARBIYANING AHAMIYATI

N. X. Mamadieva

ToshDTU katta o‘qituvchisi

O. R. Xudoyqulov

ToshDTU magistranti

ANNOTASIYA

Maqolada yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish va ularni axloqiy barkamol qilib tarbiyalashda g‘oyaviy tarbiyaning ahamiyati tahlil etilgan. G‘oyaviy tarbiya axloqiy, siyosiy, huquqiy tarbiyaning asosi ekanligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: globallashuv, g‘oya, tahdid, mafkuraviy immunitet, g‘oyaviy tarbiya, milliy g‘oya.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется значение идеологического воспитания в формировании идеологического иммунитета молодежи и её нравственном воспитании. Показано, что идеологическое воспитание является основой нравственного, политического и правового воспитания.

Ключевые слова: глобализация, идея, угроза, идеологический иммунитет, идеологическое воспитание, национальная идея.

ANNOTATION

The article analyzes the importance of ideological education in the formation of the ideological immunity of young people and their moral education. It is shown that ideological education is the basis of moral, political and legal education.

Keywords: globalization, idea, threat, ideological immunity, ideological education, national idea.

Jamiyat hayotining barcha sohalari globallashib borayotgan hozirgi davrda uning ijobiy tomonlari bilan bir qatorda salbiy jihatlari ham albatta befarq bo‘lmasligimiz lozim. Chunki globallashuv jarayonida fan va texnikaning ilg‘or yutuqlari orqali o‘zining g‘arazli maqsadlariga erishishga harakat qilayotgan yovuz kuchlar insonlar va jamiyat hayotiga jiddiy tahdid solmoqda. Bu xususda prezidentimiz Sh.Mirziyoev shunday fikrlarni bildiradi: “Barchangizga ayon, hozirgi kunda dunyo miqyosida beshafqat raqobat, qarama-qarshilik va ziddiyatlar tobora keskin tus olmoqda. Diniy ekstremizm, terrorizm, giyohvandlik, odam savdosi, noqonuniy migrasiya, “ommaviy

madaniyat” kabi havf-xatarlar kuchayib, odamzot asrlar davomida amal qilib kelgan e'tiqodlar, oilaviy qadriyatlarga putur etkazmoqda”. [1]

Shu sababli kishilarni, ayniqsa, yoshlarni bunday havf-xatar va tahdidlardan himoya qilish uchun ularga avvalo g'oyaviy tarbiya zarurdir. Chunki g'oyaviy bo'shliq bo'lgan joyda mafkuraviy immunitet ham susayib ketadi, natijada yoshlar manfur kimsalarning noto'g'ri tashviqotlariga osonlik bilan aldanib qoladilar. G'oyaviy tarbiya axloqiy, siyosiy, huquqiy tarbiyaning asosini tashkil etadi. Har qanday axloqiy, siyosiy, huquqiy tarbiya muayyan g'oyani himoya qilish, targ'ib etishga qaratilgan bo'ladi. Xususan, hozirgi globallashuv sharoitida yovuzlik, behayolik, shafqatsizlikni targ'ib etish orqali yoshlarni axloqiy jihatdan buzishga qaratilgan filmlarda jamiyat barqarorligiga rahna soluvchi g'oyaviy maqsad yashiringandir. Hattoki shunday tomosha va filmlarning qahramonlariga ko'r-ko'rona taqlid qilishadi. Binobarin, g'oyalar oshkora yoki yashirin, bevosita yoki bilvosita, to'g'ridan-to'g'ri yoki ramziy shakllarda targ'ib etilishi mumkin. “Ma'naviyat, g'oya va mafkuralar ko'rinishida yuzaga kelgan tahdidlarning barchasi ong va dunyoqarashga joylashadigan bo'lsa, u asta-sekin moddiylikka aylanadi. Bu tahdidning nazariy jaayon sifatidagi jihati hisoblanadi. Ularning barcha ko'rinishi taraqqiyot uchun niyatda xatarlidir” [2].

Inson faoliyati aniq bir g'oyaviy maqsadga yo'naltirilgan bo'lib, bu niyat ko'pincha ko'zga tashlanmaydi. G'oyaviy tarbiyaning asosiy maqsadi kishilarda xushyorlik, sezgirlik hissini shakllantirish, yot va zararli g'oyalarga qarshilik ko'rsatish qobiliyatini shakllantirishdan iboratdir. G'oyaviy tarbiya jarayonida kishilarda yot va zararli g'oyalarga qarshi kurashish uchun mafkuraviy immunitetni shakllantirishga alohida e'tibor beriladi.

Mafkuraviy immunitetni shakllantirish kishilar ongiga bir xil g'oyani zo'r berib tiqishtirish emas, balki odamlarda oq-qorani ajratish, zararli g'oyalarga qarshi hushyor va ogoh bo'lish xususiyatlarini tarbiyalash demakdir. Bu borada yurtboshimizning quyidagi fikrlari g'oyat o'rinlidir: “Ma'lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda.

“Tarbiya qancha mukammal bo'lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi”, deydi donishmandlar. Tarbiya mukammal bo'lishi uchun esa bu masalada bo'shliq paydo bo'lishiga mutlaqo yo'l qo'yib bo'lmaydi”. [3] Tarbiyalangan odam o'zining kim ekanini, amalga oshirayotgan kundalik xatti-xarakatlari, amallari, o'y-fikrlari o'zi va o'zgalar uchun qanchalik manfaatli, foydali ekanini anglaydi, o'zini noxush kayfiyatlardan tiyadi va nazorat qiladi. Tarbiasiz odam esa, afsuski, o'z amallari nafaqat o'zgalarga, hatto, o'ziga ham ziyon, befoyda, bema'ni ekanini anglamaydi.

Yoshlar ongida mafkuraviy immunitetni shakllantirishning asosiy usullaridan biri ularni milliy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalashdir. O'tmishdagi bobolarimiz qoldirgan meros, madaniy boyliklar, mumtoz qadriyatlarni hurmat qilish, ularni

o'rganish bu tamoyilning asosiy jihatlaridan biridir. Milliy g'oya kishilar ongiga singdirilishi bilan ularda Vatan taqdiri uchun mas'ullik, yagona Vatan tuyg'usi shakllanadi. Har bir millatning tili, qadriyatlari, urf-odatlar, an'analarini hurmat qilishni ta'minlash milliy g'oyaning amal qilishida umuminsoniy andozalar namoyon bo'lishi uchun asoslar yaradi. Oila, uning asrlar mobaynida saqlanib kelayotgan muqaddas an'analar orqali yoshlarda Vatanga muhabbat, iymon-e'tiqod, mas'uliyat, vatanparvarlik, insonparvarlik, ilmga ishtiyoq va madaniyat ko'nikmalari shakllanadi. Bolalarda yoshlikdan xalq va yurt taqdiri uchun fidoiylilik tuyg'usini shakllantirish g'oyaviy tarbiyada muhim o'rin tutadi. Buning uchun bola hayotining dastlabki yillaridan boshlab uni narsalar olami bilan tanishtirishning milliy an'analarimizga xos shakllarini qo'llash lozim. Bu jarayonda milliy turmush tarzimizga yot bo'lgan "jangari" o'yinchoqlar, multfilmlar, kinofilmlardan foydalanmaslik kerak. Sharqona odob va bashariyatning ezgu intilishlarini aks ettiruvchi o'yinchoqlar, rasmlar, kitobchalar, milliy ertaklar asosida yaratilgan multfilmlar bolalardagi ilk yoshlikdan mafkuraviy qarashlarning to'g'ri shakllanishida qo'l keladi.

Tarbiya shakllarini amalga oshirishning eng qulay yo'li ota-onalarning ma'naviy bilim saviyasini oshirish, sog'lom tafakkurni shakllantirishdir. Bu oilaviy munosabatlar doirasida milliy urf-odat va an'analarimizni turmushga singdirish orqali bolalarda milliy qadriyatlarga mehr-muhabbat uyg'otishni, ularni mustaqil fikrlaydigan kishilar qilib tarbiyalashni taqozo etadi. O'zbek oilasida bola ongida sog'lom g'oya va bilimlar shakllanishi jarayonida oilaning kattalari – bobolar, momolar ham bevosita ishtirok etadi. Ular oiladagi ma'naviy muhitning boshqaruvchilari hisoblanadi. Ota-onalar farzandining axloqi, tarbiyasi uchun jamiyat oldida javobgardir.

Farzand tarbiyasida o'z-o'zini boshqarishning milliy modeli bo'lgan mahallalarning ham ahamiyati katta. Mahalla xalqimizning azaliy udumlari, urf-odatlar va an'analariga tayangan holda ulkan tarbiyaviy vazifani bajaradi. Keksalarning pand-nasihati, kattalarning shaxsiy ibrati, jamoaning hamjihatligi misolida odamlar ongiga ezgulik g'oyalari singdirib boriladi. Mahalla hamjihatlik, or-nomus, birodarlik kabi fazilatlar tarbiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Mahalla doirasida amalga oshiriladigan mafkuraviy ta'lim va savodxonlik kurslarini tashkil etish, an'anaviy bayram va tadbirlar paytida muxtoj oilalarga yordam ko'rsatish, iqtidorli yoshlarni rag'batlantirish, ayollar nufuzini oshirish, har xil adolatsizliklarning oldini olish, ommaviy axborot vositalari imkoniyatlaridan foydalanish orqali g'oyaviy targ'ibot o'ziga xos tarzda amalga oshiriladi. G'oyaviy tarbiyada onaning alohida o'rni va nufuzini hisobga olib, xotin-qizlarning bola tarbiyasi borasidagi bilimdonliklarini takomillashtirib borish, "onalar matalari" tashkil etish ham amaliy ahamiyatga ega bo'ladi.

Milliy g'oyani amalga oshirish avvalo, har tomonlama bilimli, ma'naviy, jismoniy va aqliy etuk insonlarga bog'liq ekan, bu har bir yurtodoshimizni milliy g'oya bilan qurollantirishni taqozo qiladi. Sog'lom avlodni tarbiyalash, erkin fuqaro ma'naviyatini

shakllantirish, barkamol insonni voyaga etkazish ham ana shu vazifalar sirasiga kiradi. Zero, har bir shaxs ijtimoiy jarayonlarni o'zida mujassam etuvchi kuch sifatida jamiyatdagi barcha jarayonlarning, jumladan milliy g'oyaning amal qilishida asosiy omil hisoblanadi. Ta'lim-tarbiya jarayonida ijtimoiy-ma'naviy tizim, malakani oshirish va qayta tayyorlash, qolaversa, jamiyatdagi to'laqonli axborot makoni orqali u aniq va oqilona yo'naltirilgan mafkuraviy qadriyatlar va talablarni o'zlashtirishi zarur.

Faol intiluvchan shaxs g'oyaviy ta'sir, targ'ibot va tashviqotning ob'ektidan mafkuraviy jarayonlarning sub'ektiga, mafkuraviy tarbiya tizimining muhim bo'g'iniga aylanib boradi. Bunda muayyan shaxsga o'zbek milliy xarakterining afzalliklarini tashviq qilish, xalqimiz madaniyatining bebaho va betakror ekanligini anglatish, o'zbeklarga xos jamoaviylik jamiyatimizning muhim xususiyati ekani, ijtimoiy birdamlik taraqqiyotimizning manbai bo'lib xizmat qilishiga alohida e'tibor beriladi.

Yoshlarni g'oyaviy tarbiyalashda, xalqimiz ongiga milliy g'oyani singdirish, hayotga tadbiq etishda ijtimoiy fanlar va ularning vakillari, faylasuflar, iqtisodchilar, huquqshunoslar va tarixchilarning xizmati kattadir. Bu fanlar olam, ijtimoiy taraqqiyot, mustaqillik, uning mohiyati, tarixiy ahamiyati, paydo bo'lishi va rivojlanishining umumiy qonuniyatlari va o'ziga xos xususiyatlari haqida nazariy bilimlar berish bilan yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda etakchi rol o'ynaydi. Hozirgi davrda ijtimoiy fanlarga nisbatan jamiyatimizning talab va ehtiyojlari tobora ortib bormoqda. Ayniqsa, falsafa fani hozirgi paytda hayotdan ajralib qolgan mavhum masalalar bilan emas, balki voqelikdan, mustaqilligimiz ehtiyojlaridan kelib chiqadigan, ham nazariy, ham amaliy ahamiyatga ega bo'lgan dolzarb muammolar bilan shug'ullanmoqda.

Yoshlar ongiga milliy g'oyani singdirish asosan ta'lim jarayonlarida, ijtimoiy trening mashg'ulotlarining milliy mentalitetga mos shakllaridan samarali foydalanishda, auditoriyalarning mafkuraviy ta'lim beruvchi ijtimoiy reklamalar bilan qurollantirishda, tarbiyaviy tadbirlarni amalga oshirishda namoyon bo'lmoqda. Xulosa o'rnida shuni alohida ta'kidlashimiz joizki,

REFERENCES

1. Mirziyoev Sh.M. jismoniy va ma'naviy etuk yoshlar – ezgu maqsadimizga etishda tayanchimiz va suyanchimizdir/"Xalq so'zi" gazetasi, 2017 yil 1 iyul.
2. Otamurodov S. Globallashuv va milliy-ma'naviy havfsizlik. – T.: O'zbekiston, 2013. -B.259.
3. Sh.M.Mirziyoev. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz.T.: O'zbekiston. 2017, 504, 505-b.

ZAMONAVIY FALSAFANING MUAMMO VA YECHIMLARI, ULARNING FALSAFAFIY TAVSIFI

H. X. Maqsudova
ToshDTU katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada zamonaviy falsafa - falsafiy muammolarning ko'p xilligi va o'ziga xosligi, turli-tumanligi, ular asosida falsafiy oqimlarning mustaqil yo'nalish sifatida shakllanganli haqida yoritilib berilgan.

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, etika, globallashuv, identlik, ekologik inqiroz, realizm, idealizm, pozitivizm, pragmatizm, postmodernism.

ANNOTATION

In this article, modern philosophy - diversity and originality of philosophical problems, diversity, based on which philosophical currents were formed as an independent direction - is highlighted.

Keywords. Artificial intelligence, ethics, globalization, identity, ecological crisis, realism, idealism, positivism, pragmatism, postmodernism

АННОТАЦИЯ

В данной статье выделяется современная философия - многообразие и своеобразие философских проблем, многообразие, на основе которого сформировались философские течения как самостоятельное направление.

Ключевые слова. Искусственный интеллект, этика, глобализация, идентичность, экологический кризис, реализм, идеализм, позитивизм, прагматизм, постмодернизм

Ma'lumki, hamma zamonlarda ham falsafa o'z davrining dolzarb muammolarini hal etish yo'llarini topishga harakat qilgan. XX asrga kelib insoniyat fan va texnika taraqqiyoti sohasida ulkan yutuqlarni qo'lga kiritdi. Lekin shu bilan birga, aynan ushbu ijtimoiy silsilalar, ikkita jahon urushi, ekologik inqiroz, og'ir yo'qotishlar davri ham bo'ldi. Bu esa falsafiy fikrning taraqqiyotida o'z aksini topdi, uning turli yo'nalish va oqimlari shug'ullangan muammolarning salmog'i, maqsad-muddaosini aniq belgiladi. Buning natijasi sifatida, hozirgi davr falsafasida nihoyatda xilma-xil oqim va yo'nalishlar mavjud.

Falsafa yoki filosofiya, insoniyatning eng qadimiy va chuqur ilmiy sohalaridan biri bo'lib, u doimo zamonaviy davrning muhim va dolzarb muammolari bilan shug'ullangan. XXI asrda falsafa ko'plab yangi chaqiriqlar va savollar bilan duch kelmoqda. Quyida ushbu asrning ayrim dolzarb falsafiy muammolari keltirilga. Sun'iy intellekt va etika: Sun'iy intellektning rivojlanishi etikali muammolarni keltirib chiqarmoqda, masalan, Sun'iy intellektning qaror qabul qilish jarayonlarida qanday o'rin tutishi, uning insonlarga ta'siri va bu texnologiyalardan foydalanish huquqiy cheklovlari.

Globalashuv va identlik: Globalashuv jarayoni insonlarning milliy, madaniy va shaxsiy identliklariga ta'sir ko'rsatmoqda. Bu muammo falsafiy jihatdan insonni kimligi va uning global muhitda qanday o'zgarishlarga uchrashi masalalarini o'rgatadi. Bioetika: Genetik muhandislik, biomedikal texnologiyalarning rivojlanishi ko'plab etik masalalarni yuzaga keltiradi. Bular qatorida inson huquqlari, hayotning boshlanishi va tugashiga oid qarashlar ham mavjud. Ekologik inqiroz va unga munosabat: Iqlim o'zgarishi va ekologik buzilishlar insoniyat oldida turgan eng katta muammolardan biridir. Falsafa bu muammolarni insonning tabiatga munosabati, tabiatni qadrlash va uni asrash borasida o'rganadi. Aksilutopiya va kelajakka munosabat: Zamonaviy texnologiyalar va ijtimoiy o'zgarishlar tezligi ko'plab utopik va aksilutopik g'oyalarni yuzaga keltirmoqda. Falsafa bu kelajak haqidagi turli ssenariylarni tahlil qilib, insoniyatning ularga munosabatini o'rganadi.

Transgumanizm va insonning kelajagi: Texnologiyaning insonning biologik imkoniyatlarini kengaytirishi mumkin bo'lgan salohiyati transgumanizm idealarini olg'a surmoqda. Bu idealar insonning kim ekanligi va kelajakda qanday bo'lishi mumkinligi haqida jiddiy falsafiy mulohazalarni talab etadi. Ushbu muammolar zamonaviy falsafiy muhokamalarda muhim o'rinlardan birini egallaydi va ko'plab falsafiy izlanishlar uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi falsafa XXI asr falsafasidir. Bizning asrimiz o'tgan asrda boshlangan hayotning barcha sohalarida jadal ilmiy-texnik taraqqiyot va inqilobiy yondashuvlarning davomi hisoblanadi. Insonning kosmosga birinchi parvozidan to hozirgi kungacha insoniyat doimiy intellektual, madaniy, ijtimoiy va texnologik rivojlanishda. Olimlar ko'plab tajribalar o'tkazdilar, inson hayotini osonlashtiradigan yangi texnologiyalarni ixtiro qildilar. Butun dunyodagi psixologlar va sotsiologlar insoniyatning o'sishi va rivojlanishining afzalliklari va kamchiliklarini texnik jihatdan ko'rib chiqadilar. Tashqi va ichki bozorda tovarlar va xizmatlarning mo'l-ko'l takliflari hududlarni kengaytirishga va yangi aloqalarni o'rnatishga yordam berdi va insoniyatga uning imkoniyatlarini rivojlantirish uchun yangi ufqlarni ochdi.

Zamonaviy falsafaning bir necha muammolari bor. Bu muammolardan ba'zilari:

- 1) Realizm va idealizm munosabatlari: Realistlar dunyo va uning bilimiy asoslarini obyektiv, idealistlar esa subjektiv qabul qilishadi.
- 2) Din va ma'rifat: Zamonaviy falsafa, diniy tushunchalarni ma'rifatga qarshi kurash sifatida ko'rib chiqadi va diniy fikrlarni solishtiradi.
- 3) Odamning erkinligi va jamiyat bilan munosabatlari: Falsafa, odamlar va jamiyat o'rtasidagi qonunlarni, uning erkinlikka ega bo'lishini tahlil qiladi.
- 4) Taraqqiyot va mohiyat: Zamonaviy falsafa, madaniy, ilmiy, siyosiy, va texnologik taraqqiyotning insoniy mohiyatiga qanday ta'sir qilishini o'rganadi.
- 5) Identitet va globalizatsiya: Zamonaviy falsafa, shaxsiy identitet va globalizatsiya, xususan, global madaniyat, iqtisod va siyosatning shakllanishiga qarshi bo'lgan munosabatlarni o'rganadi.
- 6) Texnologiyalar va inson haqiqati: Falsafa, texnologiyalar va inson faoliyati orasidagi munosabatlarni tahlil qiladi va insonning ma'naviyotini saqlash va uni rivojlantirishga qaratilgan jarayonlarni baholaydi.

Bu muammolar bo'yicha zamonaviy falsafada ko'p fikr va nazariyalar mavjud bo'lgani uchun, ular hali ham turli falsafa yo'nalishlari o'rtasida tadqiqotlar olib borilayotganini ko'rsatadi.

Zamonaviy falsafaning quyidagi yo'nalishlari mavjud:

- 1) Pozitivizm: Pozitivistlar faqat obyektiv sifatdagi ma'lumotlarga e'tibor berishni tavsiya qiladilar va faqat o'rganilgan ma'lumotlarga asoslangan ilmiy bilimlarni qo'llab-quvvatladilar.
- 2) Pragmatizm: Pragmatistlar natijalarga ega bo'lgan amalni qadrgimmatini bilishga, natijalardan chiqadigan foydani ko'rsatishga harakat qiladi.
- 3) Analitik falsafa: Analitik falsafa, tushunchalarni to'g'ri shakllantirish va ularning mantiqiy va nazariy asoslarini aniqlashga e'tibor qaratadi.
- 4) Postmodernizm: Postmodernizm, qadimiy tushunchalarning, hikoyalarning va hattoki ilmiy yondashuvlarning shakllanish va qo'llanilish usullarini ko'zdan kechirishga va ularning tarixiy asoslarini o'zgartirishga yo'l ochadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, hozirgi zamon falsafasining eng asosiy tamoyillari umuminsoniylikning ustuvorligi, uning milliylik bilan uyg'unligi, demokratik erkinliklar, inson qadri, biror ta'limotni mutlaqlashtirmaslikdir. Bag'rikenglik va tolerantlik hozirgi falsafiy ta'limotlar rang-barangligini ta'minlaydi. An'anaviy falsafada, turli g'oyaviy tizimlarga bo'linishiga qaramay, muhim muammolarni hal etishda ma'lum bir umumiylik mavjud edi. Hozirgi zamon falsafasida aksincha, falsafiy muammolarning ko'p xilligi va o'ziga

xosligi, turli-tumanligi, ular asosida falsafiy oqimlarning mustaqil yo'nalish sifatida shakllanganli yaqqol ko'zga tashlanadi.

REFERENCES

1. I. Karimov, M. Rustamova falsafa fani tarixi va nazariyasi (metodik qo'llanma) T.:2007.
2. Sh.O. Mamayeva va boshqalar. "Falsafa" o'quv qo'llanma. "Mumtoz so'z" 2019.
3. Q. Nazarov va boshqalar. Falsafa asoslari. "O'quv qo'llanma" Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2018.
4. <http://nhrc.uz>
5. <https://constitution.uz>

FALSAFADA INSON VA KOINOT TUSHUNCHALARNING TAXLILIIY TASNIFI

S. B. Jumaniyozova
O'zMU erkin izlanuvchi

ANNOTATSIYA

Antropik printsip inson va koinotning o'zaro bir-biriga bog'liligini o'rganadi. Amaldagi tarafdorlari koinotning rivojlanishi o'tmishning kelajagi bilan bog'liqligini tushuntirib, uni oqilona bashorat qilishga harakat qiladilar. Bu g'oya antik davrda, keyinchalik faylasuflar va tabiatshunoslar tomonidan yanada rivojlantirildi. Antropik tamoyilni diniy va ilmiy jihatdan ajratish mumkin. Ushbu maqolada antrop tamoyilining mazmun-mohiyati, shakllanishi va rivojlanishi ijtimoiy-madaniy hodisa kontekstida tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Antrop, sotsium, tabiat, etnogenez, qadriyat, koinot, noosfera, stereotip.

АННОТАЦИЯ

Антропный принцип изучает взаимозависимость человека и Вселенной. Сторонники этого принципа пытаются его рационально предсказать, объясняя, что развитие Вселенной связано с будущим прошлого. Эта идея получила дальнейшее развитие в древности, позднее философами и естествоиспытателями. Антропный принцип можно разделить на религиозный и научный. В данной статье анализируется содержание, становление и развитие антропного начала в контексте социокультурного явления.

Ключевые слова: антроп, общество, природа, этногенез, ценность, мироздание, ноосфера, стереотип.

ANNOTATION

The anthropic principle studies the interdependence of man and the universe. Proponents of this principle try to rationally predict it, explaining that the development of the universe is related to the future of the past. This idea was further developed in ancient times, later by philosophers and naturalists. The anthropic principle can be classified into religious and scientific. This article analyzes the content, formation and development of the anthropic principle in the context of a socio-cultural phenomenon.

Keywords: Anthrop, society, nature, ethnogenesis, value, universe, noosphere, stereotype.

Koinotning sir sinoatlari juda ko'pligi bois insonlar unga qiziqib, ilmiy-tadqiqot o'rganishlarni yanada churoq olib boradi. Vaxolanki, koinot yangidan yangi mo'jizalarni paydo qiladi. Tarixdan yaxshi ma'lumki, dunyo tarixida birinchi marta 1973 yilda B.Karter tomonidan ishlab chiqilgan va ilmiy muomalaga kiritilgan kosmologik antropik tamoyil (keyingi o'rinlarda CAP deb yuritiladi) aslida ilgari shakllangan va uning ildizlari chuqur tarixga borib taqaladi. Yer va insoniyatning olamdagi imtiyozli mavqei, maqsadli yaratilgan olam haqidagi g'oya qadim zamonlardan beri diniy tizimlarga (iudaizm, zardushtiylik, nasroniylik, islom) xos bo'lgan. CAP elementlarini antik davr falsafasining turli sohalarida (Fales, Geraklit, Protagor, Demokrit, Platon, Aristotel) topish mumkin.

Thales va Mileziya maktabining boshqa faylasuflarining kosmos va inson o'rtasidagi chambarchas bog'liqlik, koinotning animatsiyasi haqidagi g'oyalari ularning o'zaro bog'liqligini ko'rsatib, CAPning barcha versiyalari va talqinlarining dastlabki asoslarini kutgan. Geraklit yagona, yaratilmagan va buzilmas koinot haqida gapirgan, u "hamisha barhayot bo'lib qolgan va shunday bo'lib qoladi, to'liq o'lchamda alangalanadi va to'liq o'chadi".

Protagorning mashhur iborasi: "Inson hamma narsaning o'lchovidir: borligi, borligi va yo'qligi, ularning yo'qligi" [1.207s] deganda insonning olam haqidagi bilimlarining nisbiyligi, ularning sub'ektiv tabiati ta'kidlangan.

Aristotel falsafa insonning aqliy faoliyati maxsuli uning mehnatini qadrlash usulidir deb xisoblagan. Sitseron falsafaning mohiyatini quyidagicha tushuntiradi: "Falsafa (donishmandlik), ilohiy va insoniy qilmishlarni ularning sabablari va mohiyatlari nuqtai nazaridan bilishdir" [2.105s] . Sofistlar falsafani dunyoviy donishmandlik, mulohaza yuritish san'ati sifatida tushungan bo'lsalar, stoiklar donishmandlikning "amaliy maqsadlari"ga, ya'ni o'z hayotini oqilona tashkil etishga qaratganlar. Faylasufning so'zlari orqali yashagan inson azob-uqubatlardan forig' bo'lishiga Epikurning ishonchi komil bo'lgan.

Demokrit o'zining o'zaro ta'sir qiluvchi atomlar haqidagi ta'limoti bilan materiyaning o'z-o'zini tashkil qilish g'oyalarini oldindan ko'ra oladi, ular CAPni materialistik tushunishga asoslanadi.

"Timey"da Platon koinot haqidagi ta'limotni uyg'un bir butun sifatida tushuntiradi. Bu dialogda u "kosmologik prinsip"ni shakllantiradi, unga ko'ra koinot tirik, jonli va mutanosib organizmdir, odam esa bu organizmning bir-biriga bog'liq qismi (organ)dir.

Maqolada falsafaning analiz va sintez, induksiya va deduksiya, tarixiylik va mantiqiylik, kosmologik prinsip, qiyosiy tahlil kabi tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Hozirgi kunda inson tug'risidagi falsafiy ta'limot va qarashlarda, asosan, uning

ijobiy va salbiy hususiyatlari tahlil qilina boshlandi. Insonning aniq hususiyatlari va uni umumfalsafiy ma'noda tushunish falsafiy antropologiyaning hususiyatlaridan biridir.

Olam va inson parametrlari o'rtasidagi sabab-natija munosabatlari kontekstida uning evolyutsiyasi mahsuli sifatida P.Xolbaxning fatalistik determinizmi to'g'risidagi qarashlarida sabab va oqibat o'rtasidagi qat'iy munosabatni tan olish aslida dunyoda sodir bo'ladigan hamma narsaning halokatli taqdirini tasdiqlashni anglatardi: "Shiddatli shamol ko'targan chang bo'ronida, to'lqinlarni ko'taradigan qarama-qarshi yo'naltirilgan shamollar natijasida yuzaga kelgan dahshatli bo'ron, tasodifiy joylashtirilgan va u joylashgan joyni egallash uchun etarli sababga ega bo'lmagan va u harakat qilishi kerak bo'lgan tarzda harakat qilmaydigan birorta ham chang yoki suv molekulasi mavjud emas.

Albert Eynshteynning fikricha koinot mohiyatiga doir bir-biridan farq qiluvchi ikki konsepsiya mavjud: 1) olam — inson aqliga bog'liq bo'lgan bir butunlik; 2) olam — inson aqliga bog'liq bo'lmagan bir voqelik. Darhaqiqat, koinot (borliq) ojizdir, chunki u tirik mavjudodning xizmatiniga topshirilgan. Tirik mavjudod ham ojiz va hojatmanddir. Foydayu manfaatga, yaroqli narsalarga muhtoj inson uchun dunyo yaraldi. Koinotning qadr-qimmati va ustunligi ochiq-oydin ma'lum. Insonning koinotdagi ustunligi ham ochiq-oydin ravshan. Chunki uning foydali va zavqli jihatlaridan foydalanishi mumkin. Shu bois koinot bir tomondan ojiz bo'lsa, bir tomondan sayyid-xojadir. Inson ham bir jihatdan borliqni boshqaruvchisi, ikkinchi jihatdan esa ojizu muhtojdir. Koinotning ojizligi insonga muhtojligi bo'lgani sababli bo'lsa, ustunligi esa insonning koinot va uning xizmati tufayli tirikligidadir. Odamzodning ham ojizligi va ustunli koinotning bir bo'lagi ekanligi bilan izohlanadi. Koinotning mukammalligi inson boqiyliги bilan bog'liqdir.

Kosmogonik g'oyalar rivojining muhim bosqichiga XVIII-asrning ikkinchi yarmi - XIX-asr boshlarida aniqlik kiritildi. bu g'oyalarning rivojiga Immanuil Kantning "Umumiy tabiiy tarix va osmon nazariyasi" va Per Simon Laplasning "Dunyo tizimi bayoni" asarlari turtki bo'ldi. Ular o'z asarlarida evolyutsion g'oyalarga asoslangan uslubiy chuqurlik nuqtai nazaridan Yevropa fanidagi birinchi gipotezani belgilab berdilar va bu gipoteza "tumanlik Kant-Laplas gipotezasi" nomi bilan mashhur bo'ldi. [3. 369s]

Olam muvozanatining ilmiy qonuniyatlari bilan tanishib, hayratlanmaslikning, yaratuvchining favqulodda buyuk qudratidan lol qolmaslikning iloji yo'q. Biz yashayotgan koinot aynan biz uchun, maxsus yaratilgandek. U hayot paydo bo'lishi va rivojlanishi uchun yagona imkonli tizim-muvozanatga asoslangan eng oliy va mukammal yaratilmishdir. Bunday yondoshuvni, ya'ni, olam tuzilishining biz ko'rib, yashab turgan shaklidan boshqacha shakli bo'lishi mumkin emasligini olimlar

"Antrop tamoyili" deb yuritishadi. Unga ko'ra, agar koinot Ulkan Portlashdan keyin, salgina boshqacha yo'nalishda rivojlanganida, masalan, sal tezroq yoki sal sekinroq rivojlanganida, hozirgidek, materiyaning turli shakllari - qattiq jismlar ham, gazlar ham va umuman moddiyat dunyosi shakllanmagan bo'lardi deb taxmin qilinadi.

Antrop tamoyilini mashhur fizik olim B.Karter olib borgan tadqiqotlar natijasida kuchli va kuchsiz antrop tamoyil mavjudligini isbotlashga erishadi va birinchi turini quyidagicha sharhlaydi: "Koinotning mavjudligi insonning mavjudligi bilan izohlanadi". Bu tushunarli holat va u bizda hech bir shubha uyg'otmaydi. O'ssha fikrini tasdiqlab, A.L. Zelmanov "bizning hayotimizdagi ma'lum murakkablikdagi jarayonlar guvohlarsiz kechadi" deb takidlaydi. Biroq ancha chuqur tahlil natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, koinotning fizik sharoitlari inson mavjudligi uchun nafaqat etarli balki shu bilan birga zaruriydir. O'z navbatida bunday yondashuv asosida Karter kuchli antrop tamoyilni shakllantiradi. Antrop tamoyil inson va koinotning o'zaro bir-biriga bog'likligini o'rganadi. Mazkur tamoyil tarafdorlari Koinot rivojlanishining kelajagi bilan o'tmishni bog'liqligini tushuntirib, uni ratsional bashorat qilishga harakat qiladilar. Bu g'oya antik davrda, keyinchalik faylasuflar va tabiatshunoslar tomonidan yanada rivojlantirilgan.

Uiler koinotni kvant kosmologik ob'yekt sifatida tasvirlaydi. Kuzatuvchini o'zini paydo bo'lishi haqdagi savolga Uiler kuyidagicha javob beradi: "Koinot o'z-o'zidan junbushga keladigan konturdan iboratligi bilan biz uni reallik deb ataylik hamda uning o'zi mavjudligining qaysidir bosqichida dunyoga keltiradigan kuzatuvchi ishtirokchilar vositasida anglanadigan xususiyatga ega buladi".

Antrop tamoyilning postnoklassik sharhi o'z-o'zidan rivojlanish, materiyaning o'z-o'zidan tashkillanishi va evolyusionizm g'oyalariga asoslanadi. Birok pozitivistik nuqtai nazardan bu muqobil metafizik postulotlar hisoblanib ular koinotni yaratuvchi tomonidan maqsadga yo'naltirilgan holda yaratilganligi haqidagi ta'limotdan ko'ra ilmiy tekshirishga loyiq emas.

R.Dikke birinchilardan bo'lib, koinot (borliq) gravitatsion, doimiylik va elektromagnit o'zaro ta'sir doimiysi biroz boshqacha bo'lganida qanday bo'lishi mumkin edi degan savolni qo'yyadi. Konstantalar to'plami o'zgarganda hosil bo'lgan dunyolar bir-biridan hamda bizning dunyomizdan farq qiladi. Ushbu kuzatishni P.Devis kuyidagicha izohlaydi: "shubhasiz, koinot (borliq) ajoyib narsa: yirik masshtabda u o'ta bir jinsli lekin bu galaktikalar shakllanmasligiga etarli emas. [4.32s] Unda entropiya o'ta past va shuning uchun u kimyoviy jarayonlar kechishi uchun o'ta sovuq. Kosmik itarish kuchlarini va kengayish tezligining ko'rsatkichlari nolga yaqinligi energiyani saqlanishiga g'aroyib aniqlikka ega bo'ladi. Atom yadrolarining mavjud bo'lishini ta'minlovchi kuch kattaliklari kosmosdagi hamma vodorodni yonib ketmasligini ta'minlaydi. Boshqa ko'plab yaxshi tasodif ham bor".

Masalan, biz hayotning fizik doimiylariga qo'yiladigan quyidagicha ayrim talablarini ko'rib chiqishimiz mumkin:

- hayotning asosi bu oqsil malekulalari va nuklein kislotalar hisoblanadi hamda ular orasida DNK alohida rol o'ynaydi. Biomolekulalar murakkab tartibga ega: ularga azot, uglerod, fosfor ayrim metallar atomlari kiradi. Biroq bugungi vaqtda keng tarqalgan "katta portlash" nazariyasi doirasidagi kuzatishlarga ko'ra shunday xulosa kelib chiqadiki borliqning o'z-o'zidan paydo bo'lishining dastlabki bosqichida koinot vodorod va geliydan iborat bo'lgan. Ancha og'irroq elementlarni paydo bo'lishi yadro sintezi uchun zarur bo'lgan. Oqibatda esa yukori harorat va bosim yulduzlarda ko'p million yillar davomida ushlab turilgan.

- Koinotda hosil bo'lishi mumkin bo'lgan yulduzlar tipi gravitatsion o'zaro ta'sir konstantasi G kattaligiga bog'liq. Masalan G ni 10 marta ortirish quyosh sistemasini tuzilishini to'la o'zlashtirib yuborgan bo'lardi va er mavjud bo'lmasligi mumkin edi. Agar gravitatsiya kuchlari biroz kattaroq bo'lganida hamma yulduzlar "moviy gigantlar" da namoyon bo'ladi.

Antrop tamoyilini diniy va ilmiy tasniflash mumkin. Ilmiy talqinda fundamental fizik konstantalarning ajoyib tarzda muvofiqlashganligi, koinotni ko'p milliard yillar davomida rivojlanishi uchun zaruriy sharoitlarni ta'minladi. Tasodifiy mos kelib qolish ehtimoli shunchalik past darajadagi, oldindan belgilash haqidagi tahminlar zaruriy bo'lib qoladi. Samoviy aql koinotni inson orqali o'z-o'zini anglashga, rivojlanishga borish yo'lini belgilab ko'ydi. Bu bizga insonlarning ibtidoiy davrdan to bugungi kungacha rivojlanish bosqichlaridan ma'lum.

Sotsiumda inson faoliyatining turli sohalari tomonlari va darajalari muvosiida ko'plab muammolar mavjud va bu erdagi moslashtirish fizik konstantalar holatiga nisbatan ancha murakkabrok shaklda namoyon bo'ladi. Sotsiumning bir hil emasligi insoniyat tarixining eng boshidanok er ustidagi tabiat sharoitlarining bir hil emasligi bilan taqozolanadi. Alohida landshaftlar biotsenozida hatti-harakatning yagona stereotipiga (koinotiga) ega ma'lum bir etnik jamoalarida shakllangan. Etnogenez to'g'risidagi ta'limotini rivojlantirgan G.N.Gumilyov shuni aniqlaydiki, yangi etnosning paydo bo'lishida, passionarlik ahamiyatli rol o'ynarkan. Etnoslar o'rtasidagi o'zaro bir-birini tushunish sotsiumning noosfera tomon yo'lidagi tub muammolaridan biridir. Hatti-harakat stereotiplarini bir-biriga muvosi qilguncha, qonunchilikni muvofiqlashtirish osonroq kechadi. [5.498s]

Inson o'zining katta imkoniyatlarini anglaganidan keyin tabiat ustidan hukmron deb hisoblay boshladi. Atrof-muhitning ayovsiz ekspluatatsiyasi ekologik inqirozga olib keldi.

Tabiat antropogen zo'riqishlarni faqat ma'lum me'yor darajasida bartaraf etishga qodir ekanligini odamlar so'nggi vaqtdagina anglay boshladilar. Bu

me'yorning buzilishi biosferada ko'pincha orqaga kaytarib bo'lmaydigan sifat o'zgarishlari yuz berishiga sabab bo'ladi. Ekologik tafakkur umumsayyoraviy miqyos kasb etishi kerak. SHu bilan birga u masalaning ekologik tomoni bilan cheklanmasligi kerak. CHunki sog'lik ham insonni, xam jamiyatni yahlit birlikdagi fizik, psixik va ma'naviy komponent sifatida birlashtiradi. Shunday qilib, CAP ning kuchli shaklining kosmologik versiyasining aksariyat talqinlari ob'ektiv idealizm falsafasida ontologik asos topadi. Ko'p olamning tubdan farq qiladigan olamlarini talqin qilish bundan mustasno bo'lib, agar fundamental farq mutlaq deb tushunilsa, bunday asosga ega bo'lolmaydi.

Insonni tabiatga munosabati yirtqichdan himoya qiluvchiga aylanib borib, baribir haligacha hukmronlikligicha qolyapti. Shunga qaramay, tabiatda o'zining rivojlanish strategiyasi mavjud bo'lib, u tushunishga, murosas- hurmatga loyiq. Bo'y sundirish davri tabiatning o'z-o'zining qadrini tan olish bilan birgalikdagi rivojlanishiga almashinishi kerak. Tabiat rekvizit emas, balki hodisalarning teng huquqli ishtirokchisidir. SHuning uchun insoniyatning yangi strategiyasi, tabiat va jamiyatning koevolyusiya holatini ta'minlashga qodir bo'lgan sivilizatsiya rivojining sifatining yangi yo'llari zarur. Bu butun insoniyat tarixidagi fanning eng fundamental muammosi, deb ta'kidlaydi N.N.Moiseev. [6.498s]

Rivojlanishning noosfera bosqichida antrop tamoyili insonni murakkab kelajak tomon tor evolyusiya koridori bo'ylab o'tishini ta'minlovchi oqilonalik o'z-o'zidan tashkillanishni shart qilib ko'yadi. Semantik makonda bu tonnelni qazish etnoslar, millatlar, konfessiyalar o'rtasidagi mavjud farqlarni nafis murosasi yo'li bilan kechishi mumkin. Yer noosferasiga tayanish yorug'likka umid uyg'otadi. Trinitar arxetipni aks ettiruvchi tizimli triada bu erda yaxlitlikning manbaviy strukturasi bo'lib xizmat qilishi mumkin. SHu bilan birga ekologik siyosatda ekologik muammolar yaqqol kuzatiladi, inson ekologiyasida esa gap asosan jismoniy (fizik) sog'lik haqida boradi. Lekin inson tana, jon, ruhning uchlangan birligidir va hayot muammolarini tana, substrat, predmetli nomoyon etuvchisi bilan cheklangan holda hal etishga urinish samarasizdir. Birinchi Prezident I.A.Karimov ta'kidlaganidek, "Hozirgi sharoitda inson omili va mezoni barcha islohotlarimizning bosh yunalishi va samaradorligining pirovard natijasini belgilab beradi" [7.28s.].

Komil insonni shakllantirishda ma'naviyat, odob-axloq va ma'rifat singari qadriyatlar muhim o'rin tutadi. Aynan ana shu qadriyatlar insonlarda ijobiy fazilatlarni shakllantiradi.

REFERENCES

1. Климент Александрийский. - Строматы. - Т. 2. / Пер. Е.В. Афонасин. - СПб.: Издательство Олега Абышко, 2003. - С. 207.

2. Platon i yego epoxa. – Moskva: 1979. – S. 105
3. Karter B. Sovpadeniya bolshix chisel i antropologicheskiy prinsip v kosmologii// Kosmologiya: teorii i nablyudeniya.-M.: Mir, 1978. S. 369-379
4. Devis P. Sluchaynaya Vselennaya. M., 1985. 32
5. Gumilyov G.N. Etnogenez i Biosfera Zemli. L., 1989. 496 S
6. Moiseyev N.N. Sudba tsivilizatsii. Put razuma. M., 1998, 228 s.
7. Karimov I.A. Inson, uning huquq va erkinliklari - oliy qadriyat. 14-tom -T: Uzbekistan, 2006. -B. 28s

"KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHNING CHORA TADBIRLARI"

N. A. Ergasheva, M. A. Nazimova, S. Z. Islomova

O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Korrupsiya bugungi kundagi eng katta dolzarb muammolardan biri ekani va unga yechim sifatida takliflar ko'rib chiqiladi. Korrupsiyani oldini olish to'g'risidagi qonun - qoidalarga alohida to'xtalib o'tiladi.

Kalit so'zlar: BMT, korrupsiya, uyushgan jinoyatchilik, terrorizm, Singapur, Buyuk Britaniya, Germaniya va hokazo.

ABSTRACT:

This article examines the fact that corruption is one of the biggest pressing problems of today and suggests solutions to it. The Law on Prevention of Corruption - regulations are discussed separately.

Keywords: UN, corruption, organized crime, terrorism, Singapore, Great Britain, Germany, etc.

Millatni yo'q qiladigan omillardan biri nima degan savolga, korrupsiya deb javob berish haqlidir. Millatni bir daraxt timsolida tasavvur etsak, daraxtni shoxlari boshqa qora illatlardan shikastlansa ildizini korrupsiya chopadi. Tabiiyki ildizsiz millat hech qachon yuksak bo'la olmaydi. Hozirgi globallashuv, mintaqa va davlatlararo integrasiya jarayonlari jadallashib borayotgan murakkab bir sharoitda korrupsiya chegara bilmas muammoga aylandi. Aytish lozimki, korrupsiya keltirib chiqarayotgan oqibatlar jamiyatlarni ich-ichidan yemirib, demokratik va huquq ustuvorligi asoslariga putur yetkazadi, inson huquqlarining qo'pol ravishda buzilishiga olib keladi, iqtisodiy rivojlanishni izdan chiqaradi, jamiyat va davlat uchun o'ta xavfli bo'lgan uyushgan jinoyatchilik va terrorizmning keng yoyilishiga sharoit yaratib beradi.

Bugun katta-yu kichik, boy va kambag'al, qudratli va kuchsiz bironta davlatni korrupsiyadan holi hudud, deb aytolmaymiz. BMT va Xalqaro valyuta jamg'armasining ma'lumotlariga ko'ra, jahon iqtisodiyoti bu ofat tufayli yiliga 1.5-2.6 trln. dollargacha zarar ko'rmoqda. Xo'sh korrupsiya nima o'zi, nega butun dunyo shu illatga qarshi kurashmoqda?. Korrupsiya mansab mavqeidan shaxsiy maqsadlarda foydalanish bilan bog'liq bo'lgan ijtimoiy huquqiy hodisadir. Ma'lumki, bu illat har qanday jamiyatning siyosiy va iqtisodiy rivojlanishiga zarar yetkazadi. Jamiyatning ma'naviy axloqini yemiradi, qonun ustuvorligini kuchsizlantiradi, fuqarolarning

huquq va erkinliklarining jiddiy tarzda buzilishiga olib keladi. Shu bilan birga, uyushgan jinoyatchilik, terrorizm va insoniyat xavfsizligiga qarshi qaratilgan boshqa tahdidlarning o'sishiga yordam beradi. Uning domiga ilingan amaldor shaxsiy manfaatini davlat manfaatidan ustun qo'yishi natijasida, mamlakatning siyosiy va iqtisodiy yo'liga hamda aholining aksariyat qismiga tuzatib bo'lmaydigan zarar yetkazadi, chet ellik sheriklarda ham ishonchsizlik uyg'otadi va ularni hamkorlikdan qaytaradi. Ta'kidlash lozimki, korrupsiya keltiradigan zarar barcha davlatlar uchun teng sanalib, mazkur illat davlatning turli sohalariga, xususan siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy jabhalarida amalga oshirilayotgan islohotlarga hamda mamlakatning xalqaro maydondagi imidji va investitsiyaviy jozibadorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvar kuni O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga qilgan Murojaatnomasida ta'kidlaganidek, "Jamiyatimizda korrupsiya illati o'zining turli ko'rinishlari bilan taraqqiyotimizga g'ov bo'lmoqda. Bu yovuz baloning oldini olmasak, haqiqiy ishbilarmonlik va investitsiya muhitini yaratib bo'lmaydi, umuman, jamiyatning birorta tarmog'i rivojlanmaydi".

Xorijiy davlatlar tajribasiga nazar tashlaydigan bo'lsak, ko'plab davlatlarda, xususan Singapur, Buyuk Britaniya, Germaniya, AQSH kabi rivojlangan mamlakatlarda "Davlat xizmati to'g'risida"gi, "Davlat xizmatida jamoatchilik nazorati to'g'risida" gi Qonunlar hamda davlat xizmatchilari, mansabdor shaxslar, shuningdek sudyalarning xatti-harakat me'yorlarini tartibga soluvchi Axloq kodekslari mavjud ekanligini ko'rishimiz mumkin.

E'tiborli jihat shundaki, mazkur normalar bilan davlat xizmatchilarining olishi mumkin bo'lgan sovg'a yoki hadyalarning aniq miqdori ham belgilab qo'yilgan. Masalan, AQSH da ushbu miqdor 20 AQSH dollarini, Fransiyada 35 yevro, Buyuk Britaniyada 140 funt, Rossiyada 3000 rubl etib belgilangan, Kanadada esa mansabdor shaxslarning pul ko'rinishidagi sovg'alar qabul qilishi qat'iyan taqiqlanadi, Singapurda davlat boshqaruvida faoliyat ko'rsatuvchi mansabdor shaxslarning gonorar, zaym, qimmatli qog'ozlar kabi to'lovlarni olishi ta'qiqlangan. Korrupsiya asrlar davomida ildiz otib, rivojlanib kelmoqda. Uning ildizini qo'porib, jamiyatimizni bu illatdan xolos etishimiz kerak! Buning uchun jahonda ko'plab amaliy ishlar olib borilmoqda.

O'zbekiston Transparency International xalqaro antikorrupsiya tashkilotining 2019-yil e'lon qilingan Indeksida 180ta davlatdan 153, 2020-yilgi Indeksida 146, 2021-yil 140-o'rinni egallagan. 2022-yilda esa 126-o'rin, 2023-yilda esa 121-o'rinni egalladi. Tashkilotning mintaqaviy sharhida so'nggi yillarda O'zbekiston reytingini sezilarli darajada yaxshilashga yordam bergan asosiy chora-tadbirlar qatorida

Korrupsiyaga qarshi kurash agentligining tashkil etilishi, shuningdek, qonunchilikni takomillashtirish va iqtisodiyotni liberallashtirish qayd etilgan. Bundan tashqari boshqaruv hokimiyatida Sud hokimyatining mustaqilligi, Ommaviy axborot vositalarining erkinligi, jinoiy javobgarlikning og'irligi bu illatga kurashishda samarali natija berib kelmoqda.

O'zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksining 210-moddasi - Pora olish. 211-moddasi - Pora berish. 212-moddasi - Pora olish va berishda vositachilik qilish kabi qonunlariga asosan xavfsizlik darajasiga qarab bazaviy hisoblash miqdorining 50 baravaridan 100 baravarigacha jarima, 2 yildan 5 yilgacha ozodlikdan cheklash, 5 yildan 15 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish jazolari belgilangan.

Ozodlik inson uchun oliy ne'mat! Uzoq muddatli qamoq jazosi esa nafaqat amladorning, balki jamiyatning har bir a'zosini bu kabi illatdan uzoqlashtirsa ajab emas! Bundan tashqari televideniya, radio kabi bir qancha axborot vositalarida "Narxlangan g'ururi" bilan nom qoldirmoq har bir inson uchun isnod emasmi?!

Mamlakatimizda korrupsion holatlarga qarshi bir qancha ishonchli davlat idoralari kurashib kelmoqda: O'zbekiston Respublikasi Bosh Prokraturasi, Davlat xavfsizlik xizmati, Ichki ishlar vazirligi, Adliya vazirli va Bosh Prokratura huzuridagi iqtisodiy jinoyatlarga qarshi departamentidir. Bu illatni yuzaga chiqarayotgan omillar nima?! Birinchi sababi moddiyat bo'lsa, ikkinchisi manfaatlar to'qnashuvidir. Korrupsion harakatlar eng ko'proq ta'lim, tibbiyot, bank va ichki ishlar xodimlari orasida avj olgani ko'rsatilib kelinmoqda. Eng kichik sohadan eng kattasigacha botqolikka tortayotgan bu illat jamiyatimiz taraqqiyotini tubsizlikka olib borishi ehtimoldan xoli emas! Nafaqat tegishli davlat organlari balki har bir jamiyat a'zosining korrupsiyaga qarshi murosasiz munosabatda bo'lishi, huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishi bu kurashda katta ahamiyatga ega.

Korrupsiya, tanish - bilish orqali adolatsizlikka tik qarash. Rumiylar hazratlari aytgandek insonni qalbini o'ldiradi. Qalblar dunyoni boshqaradi. O'lik qalblar esa jaholatga eltadi. Biz doim ma'rifat tomonimiz.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga Murojaatnoma. 22 dekabr 2017 yil. – Toshkent, O'zbekiston, 2017.
2. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev asarlari va ma'ruzalaridan olingan fikrlar. – Toshkent: "Yoshlar nashriyot uyi", 2019.
3. Shermuhamedova N.A. Falsfa – Toshkent: noshir, 2012. 1207 b.
4. Shermuxamedova N.A. Falsafa. 2-nashr. Toshkent: Noshir, 2020. 667 bet
5. Zinovev A. Logika. Moskva, MGU, 2006.

6. Izzetova E., Po‘latova D. *Filosofiya*. -Tashkent: Sharqshunoslik, 2012. 340-b
7. O‘tamurodov A. va boshqalar *O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi*.
8. *Fuqarolik jamiyati*. / Uslubiy qo‘llanma – T-Info Kapital Grooup, 2019.
9. Nishonova N. *Falsfa - O‘quv qo‘llanma* – Toshkent: TDTU, 2023.
10. Islamova D.X. *Falsafa*. / Uslubiy qo‘llanma- T- O‘z.R. Fan.akad, 2022.

ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Ш. Т. Шукуруллоев, М. Н. Носирханов

НамДУ талабалари

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада талабаларда креативлик қобилиятлари пайдо бўлиши, ривожланиш шунингдек креативлик қобилиятларини ривожлантириш бўйича айрим муоммалар батафсил ёритиб берилган.

Калит сўзлар: креатив қобилият, таълим, ривожлантириш, фан, креатив фикрлаш, креатив ҳаракат, креатив маҳсулот, ижод.

ANNOTATION

In this article, students will develop creative abilities, development, as well as some issues related to the development of creative abilities are explained in detail.

Keywords: creative ability, education, development, science, creativity thinking, creative movement, creative product, creativity.

АННОТАЦИЯ

В этой статье учащиеся будут развивать творческие способности, развития, а также подробно объяснены некоторые вопросы, связанные с развитием творческих способностей.

Ключевые слова: творческие способности, образование, развитие, наука, творчество, мышление, творческое движение, творческий продукт, творчество.

Фан ва технологияларнинг сўнгги ютуқлари ишлаб чиқариш билан бирга, таълим соҳасига ҳам сезиларли ўзгаришлар, янгиликлар ва ўқитишнинг замонавий воситаларини олиб кириш икмонини берди. Бу ютуқларнинг таълим соҳасига кириб келиши унинг анъанавий вазифаларига нисбатан ҳам сезиларли ўзгартиришлар киритиш заруратини қўйди. Шу аснода таълимдаги ислохотлар моҳиятини тушуниш ва англаб етиш учун зарурий педагогик шарт-шароит ва ижодий муҳитни яратиш муаммоси юзага келди.

Шунга қўра, бугунги кунда педагогика фани тараққиётининг замонавий йўналишлари - мавжуд анъанавий таълим парадигмасининг объектив асослари ва уларнинг ривожини таъминловчи қонуниятларни модернизациялашдан иборат этиб белгиланди. Ушбу ўринда, таълим олувчиларнинг янги билимларни ўзлаштириш, ижодкорлик ҳамда фикрлаш мезонларига таянувчи парадигмани

яратиш зарурияти намоён бўлиб, у таълим мазмуни, методлари, ташкилий шакллари, кадрлар таъминоти каби жиҳатларни кенг кўламда акс эттирувчи таълим муаммоларини алоҳида долзарб масала сифатида олдинги ўринга олиб чиқишни кўрсатмоқда. Бу эса таълим жараёнида “ўқитувчи ва таълим олувчи” муносабатларини инсонпарварлаштириш, эркинлаштириш ва шахсга йўналтириш орқали ўқув жараёнини мустақил ташкил этиб, бошқарувчи, ҳар бир таълим олувчи шахсининг ижодий ва интеллектуал ривожланишини таъминловчи замонавий ўқитувчи шахсига бўлган талабларни вужудга келтирди.

Дарҳақиқат, таълим-тарбия жараёнида ўқитувчининг педагогик таъсири етакчи омиллардан бири эканлигини эътиборга олинадиган бўлса, янгича касбий қиёфадаги, ижодкор ўқитувчи шахсига бўлган ижтимоий талаб ҳар қачонгидан ҳам долзарблашади.

Маълумки, инсониятнинг тарихий тараққиёти босқичида шахс камолоти, ижодкорлиги, шунингдек, ўқитувчининг касбий тайёргарлиги, ижодий қобилиятлари масаласи ўзига хос ёндошувлар доирасида талқинэтилади.

Хусусан, ўқитувчилик касбининг ўзига хос хусусиятлари ҳақидаги фикрлар Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Умар Хайём таълимотларида яққол кўзга ташланади. Тасаввуф тариқати намоёндаларидан бўлган Баҳоуддин Нақшбанд толиб баркамол бўлиши учун аввало устоз иймонли бўлиши зарур, дейди. Хожа Баҳоуддин ўқитувчи, яъни, устознинг ҳаракатини қуйидагича тасвирлайди: Шамга ўхшагин, токи ҳаммага равшанлик бағишла, ўзинг эса қоронғуда бўл, яъни унинг фикрича устоз ўзининг илми, салоҳияти билан ўзгалар йўлини, келажагини шамдек ёритмоғи, ўзи эса доимо изланишда, ибодатда бўлмоғи лозимлигини уқтиради¹.

Шарқ мутафаккирлари ўзларининг таълим-тарбияга оид арашларида инсон камолоти муаммосини бахт-саодатга эришиш учун шароит яратиш ғояси билан боғлаб талқин этганлар. Жумладан, Форобий, Беруний, Алишер Навоий, Ибн Сино, Ҳусайн Воиз Кошифий асарларида олий ахлоқ, маърифат, маънавий эркинликка, бахт-саодатга эришиш йўли ўқитувчининг меҳнати билан боғлиқ ҳолда тасаввур этилади. Шарқда “Муаллими соний” (“Иккинчи муаллим”) номи билан машҳур Абу Наср Форобий таълим-тарбияга биринчи марта таъриф берган олим ҳисобланади. Улуғ мутафаккир таълимда барча фанларнинг назарий асослари ўрганилса, тарбияда маънавий-ахлоқий қоидалар, одоб меъёрлари ўқувчиларга сингдирилади, касб-ҳунарга оид кўникмалар ҳосил қилинади, деган ғояни илгари суради.

Бу муҳим вазифа тажрибали тарбиячилар томонидан таълим-тарбиянинг турли методлари ёрдамида амалга оширилади, деб уқтиради. Аллома

педагогининг фаолияти ҳақида тўхталиб шундай ёзади: Ўқитувчининг вазифаси доно давлат раҳбари вазифасига ўхшаб кетади. Шу сабабли ўқитувчи кўрган ва эшитганларининг барчасини яхшилаб эсда сақлаб қолиши, билмоғи, ақл фаросатга, чиройли нутққа эга бўлмоғи ва ўқувчиларнинг айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур, ўқитувчи фақат фан билан шуғулланиб қолмай, балки ўз билимларини ўқувчиларига ҳам бериши, бунда машаққатли меҳнатдан чарчаш нималигини билмаслиги лозим. Ўқитувчи ичишдан ўзини тийиши, ҳақиқатгўй бўлиб ёлғонни ва ёлғонайтганни ёмон кўриши, ғурурли бўлиши ва ўз ор-номусини қадрлаши, ўзининг ўқувчиларига нисбатан адолатли бўлиши, кўзлаган мақсадига эришишда қатъийлик кўрсата билиши лозим². Абу Наср Форобий таълимтарбия жараёнида тарбияланувчи ёки таълим олувчи шахсига яқка ҳолда ёндашишни, унинг табиий, руҳий ва жисмоний хислатларини эътиборга олиш зарурлигини таъкидлайди. Шунингдек, у илм олиш масаласига инсон моҳиятини тушунтириб беришнинг таркибий қисми сифатида қараб, илм олиш, касб-ҳунар эгаллаш ҳар бир фозил жамият ва фозил шаҳар аҳолисининг зарурий хислатидир, дея уқтиради. Англиялик тадқиқотчи Депати Патти (Drapeau Patti) талабаларда креативлик сифатларини шакллантириш куйидаги йўллар орқали амалга оширилишини таъкидлайди:

- креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш, яъни талабалардаги фикрлаш равонлиги, мослашувчанлик, ўзига хослик, яратувчанлик каби кўникмаларни шакллантириш;

- амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш, яъни талабалардаги

креативликнинг шаклланишига тўсқинлик қилувчи контрсуггестив, тезаурус ва интеракцион омилларни бартараф этиш орқали улардаги интерфаоллик ва мулоқотчанликни ривожлантириш;

- креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш - мазкур йўл талабаларни ностандарт вазиятлар билан тўқнаштириш, муаммони ечиш ва инновацион гояларни илгари суриш асосида ижодий фикрлашга имкон беради.

- креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш – талабаларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган илғор тажрибалар, ихтиролар, технологияларни излаб топиш ва амалиётга татбиқ этиш.

Педагогик-психологик тадқиқотларда креативлик тушунчаси ижод, ижодкорлик тушунчасининг таркибий қисми сифатида ёритилади. Ижод – инсоннинг моддий ва маънавий неъматларни яратишга йўналтирилган фаолиятидир. Унда инсон тафаккури, хотираси, тасаввури, диққати, иродаси фаол иштирок этади, бутун билими, тажрибаси, истеъдоди намоён бўлади.

Ижод дастлаб инсон тасаввурида туғилади, кейин ижодга таалукли масалалар юзасидан изланишлар олиб борилади, бошқалар бажарган ишлар танқидийнуктаи назардан ўрганилади, таҳлил этилади, кузатишлар, тажрибалар ўтказилади. Шундан сўнг тажриба натижаларига асосланиб мантиқий хулосалар чиқарилади, фаразлар илгари сурилади ва буларнинг барчаси тажрибада синаб кўрилади, мавҳум қарашлар ойдинлаштирилади, янгиланади ва тўлдирилади.

REFERENCES

- 1.Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси. – Т.: 2009. – Б.229
- 2.Қодиров К. Лаёқатни аниқлашнинг социометрик методиаси // Халқ таълими. – Тошкент, 2007. - №5. – Б. 36-44.
- 3.Ўзбек педагогикаси тарихи / А.Зуннунов таҳрири остида. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 214 б.

АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТНИНГ НЕГИЗИ СИФАТИДА

Р. Э. Юлдашева

ТошДТУ катта ўқитувчиси

М. Камолов, Ш. Каххаров, Б. Утаганов

ТошДТУ талабалари

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ахлоқий тарбиянинг асоси, бугунги кундаги камчиликлари акс эттирилган.

Калит сўзлар: ахлоқий тарбия, ахлоқий маданият, илмий-тадқиқот.

АННОТАЦИЯ

В данной статье отражены основы нравственного воспитания и его современные недостатки.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственная культура, научное исследование

ABSTRACT

This article reflects the basics of moral education and its modern shortcomings.

Keywords: moral education, moral culture, scientific research

Ахлоқий тарбия масаласи фалсафий таълимотнинг долзарб муаммоли масалаларидан бири ҳисобланади. Чунки ахлоқий тарбия доимо фалсафий таълимотнинг негизини ташкил этади.

Ахлоқий тарбия маънавиятнинг асоси, маънавият эса ҳар қандай давлатнинг негизидир. Тарбия орқали кишига инсоний ҳислатлар сингдирилади, ана шу ҳислатлар унинг ижтимоий фаоллигини ошириб, жамиятнинг тараққиётини тезлаштиради. Маънавиятни юксалтириш шу куннинг долзарб вазифаларидан бири бўлиб, уни ёшлар қалби ва онгига сингдириш таълим-тарбиянинг барча жабхаларида, хусусан, маънавиятнинг асоси ҳисобланмиш ахлоқий тарбия жараёнида амалга оширилиши керак.

Бугунги глобллашув шароитида фан-техниканинг тезкор ривожланиши, инсониятдан юқори даражадаги ахлоқийликни талаб этмоқда. Аммо, тарбия жараёни, хусусан, ахлоқий тарбия инсоннинг ички кечинмалари ва дунёқарашидаги ўзгаришлар билан боғлиқ бўлганлиги сабабли тезкор жараён

бўла олмайди, яъни тарбия жараёни ўз имкониятларига эга бўлиб, бирмунча кўпроқ вақт ва куч талаб этади.

Биз бугунги кунда ахлоқий тарбия жараёни самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратишимиз лозим. Чунки биринчидан, жамиятнинг эволюцион ривожланиши ахлоқий маданиятнинг доимий ривожини талаб этади. Иккинчидан, бугунги кунда фан-техниканинг жадал тараққиёти инсониятдан янгича дунёқараш, янгича фикр, янгича муносабат ва юксак ахлоқийликни талаб этмоқда. Учинчидан, бугунги кунда Ўзбекистонда юз бераётган туб ўзгаришлар маънавият ривожини, хусусан, маънавиятнинг асоси ҳисобланмиш ахлоқий тарбиянинг янада юқорироқ поғонага кўтарилишини талаб қилмоқда. Тўртинчидан, бугунги кун талабалари узига хос хусуятларга эга бўлиб воқеийликни илмий далил ва маълумотлар асосида таҳлил этиш орқали онгли идрок этишга ўрганиб қолган. Бу эҳтиёж узок муддат мобайнида таълим-тарбия жараёнида шакллланган. Бешинчидан, ҳозирда инсонни, инсон ва оламнинг ўзаро таъсирланишини ўрганувчи фанлар тизими жадал ривожланиб, бу борада янгидан-янги кашфиётлар қилинмоқда.

Бугунги кунда педагогик илмий-тадқиқот ишларида ахлоқий тарбиянинг мазмуни, мақсади, вазифалари ўрганилган, ахлоқий тарбиянинг кўплаб усуллари ишлаб чиқилган. Аммо ахлоқийликни шахсий зарурат сифатида талқин этиш, ахлоқий тарбия жараёнида талабаларнинг фаол иштирокини таъминлаш масалалари эътибордан четда қолган. Бунда ахлоқий онг ва ахлоқий ҳиссиётларни тарбиялашга етарли эътибор бермаймиз. Ахлоқий тарбия жараёнини ўрганар эканмиз қуйидаги камчиликларни аниқладик:

-талабаларнинг ахлоқий эътиқод, ахлоқий ҳиссиётлар ва ахлоқий онгини тарбиялаш, ўзининг ахлоқийлик даражасини мустақил равишда такомиллаштириб бориш зарурати ҳақидаги билимлари саёз;

-талабаларда ахлоқий баркамолликка интилиш учун зарур бўлган шахсий мотивларни уйғотишга эътибор берилмайди;

-ахлоқий тарбия мазмуни ижтимоий- ахлоқий меъёрлар, умуминсоний ва миллий қадриятлар, Шарқ мутафаккирларининг ахлоқий қарашларини ўз ичига қамраб, ижтимоий талаб сифатида идрок этилади, аммо ахлоқийлик нафақат ижтимоий талаб, балки инсон соғлигига таъсир кўрсата олувчи, ички уйғунликни ва ривожни таъминловчи шахсий зарурат эканлиги эътибордан четда қолмоқда;

-ахлоқий тарбиянинг асосини илмий билимлар ташкил этади, демак, фан ютуғларидан фойдаланган ҳолда ушбу билим базасини кенгайтириб бориш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун фанлар интеграциясидан фойдаланиш ва ахлоқий баркамолликнинг заруратини таҳлил этишни йўлга қўйиш лозим.

Шу йўл кўйилаётган камчиликлар ахлоқий тарбия жараёнининг юзаки бўлишига, комил шахсни тарбиялаш жараёни сушт кечишига олиб келади. Демак ахлоқий тарбия жараёнини ўрганиш, илмий – тадқиқот ишларини олиб бориш ва ахлоқий тарбия жараёни самарадорлигини оширишга алохида эътибор қаратиш зарур.

REFERENCES

1. ЮНЕСКО и образование в мире. – Париж: ЮНЕСКО. – 1985. – 103 с.
2. UNESCO <https://unesdoc.unesco.org> > ark:
3. Алферов Ю.С. Деятельность Совета Европы в области образования // Социально-полит. журн. – М., 1998. – № 6. – С.154-166.
4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева от 8 октября 2019 г. № УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г.».
5. Газета Народное слово. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.narodnoeslovo.uz/> (дата обращения: 20.07.2018).

HOZIRGI ZAMON FALSAFASINING MUAMMO VA YECHIMLARI

A. Axtamov, X. Ne'matilloxonov

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada XXI asrning bir qator dolzarb falsafiy muammolari ko'rib chiqilgan. Ilmiy-texnika ta'siri bilan bog'liq masalalarga alohida e'tibor qaratilgan va zamonaviy falsafani rivojlantirish bo'yicha hozirgi kundagi ayrim muammolar chuqur tahlil etilgan. XXI asrning eng jiddiy falsafiy va psixologik muammolariga katta ahamiyat qaratilgan.

Kalit so'zlar: Dunyoqarash, ahloqiy rivojlanish, ilmiy va texnik harakat, post-marksizm, globalizm, gender falsafasi, donolik, falsafiy muammolar, klassik maktab.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается ряд актуальных философских проблем XXI века. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с влиянием науки и техники, а также глубоко анализируются некоторые актуальные проблемы развития современной философии. Большое значение придается наиболее серьезным философским и психологическим проблемам XXI века.

Ключевые слова: Мировоззрение, нравственное развитие, научно-техническое движение, постмарксизм, глобализм, гендерная философия, мудрость, философские проблемы, классическая школа.

ANNOTATION

This article examines a number of current philosophical problems of the 21st century. Particular attention is paid to the issues related to the impact of science and technology, and some current problems in the development of modern philosophy are deeply analyzed. Great importance is attached to the most serious philosophical and psychological problems of the 21st century.

Keywords: Worldview, moral development, scientific and technical movement, post-Marxism, globalism, gender philosophy, wisdom, philosophical problems, classical school.

Bizning asrimizda ilmiy-texnikaviy taraqqiyot jadal rivojlanishda davom etmoqda, o'tgan asrda boshlangan hayotning turli sohalarida tobora ko'proq yangiliklar paydo bo'lmoqda. Insoniyatning koinotga birinchi parvozi bosqichidan boshlab, insoniyat madaniy, ijtimoiy, intellektual va texnologik yo'nalishlarda

uzluksiz rivojlanishda davom etdi. Odamlar hayotini osonlashtirish uchun olimlar ko'plab tajribalar o'tkazadilar va yangi texnologiyalarni ishlab chiqadilar. Butun dunyo sotsiologlari va psixologlari insoniyatning o'sishi va rivojlanishining afzalliklari va kamchiliklarini texnik jihatdan aniqlashga harakat qilmoqdalar. Tashqi va ichki bozorlarda tovarlar va xizmatlarning keng sektori tufayli insoniyat imkoniyatlarni rivojlantirish va hududiy birliklarni kengaytirish uchun yangi, ilgari tushunarsiz bo'lgan ufqlarni ochishga muvaffaq bo'ldi. Ma'naviy rivojlanish va talabning pasayishi kabi salbiy jihatlariga tobora ko'proq e'tibor qaratilmoqda.

Axloqiy munosabatlarning o'zgarishi bilan bu texnologiya rivojlanishi va iste'mol olamida falsafiy muammolarga o'rin qolmagandek tuyula boshlaydi. Falsafa fanini Kant, Hegel va an'anaviy nemis falsafa maktabining boshqa vakillari davrlari haqidagi fan deyish joizmi yoki bugungi kunda ham hayotiy ahamiyatga egami? Bu masalani nafaqat zamonaviy insonning dunyoqarashi, balki falsafa nuqtai nazaridan ham ko'rib chiqishga arziydimi? Qadimgi yunon tilidan tarjima qilingan falsafa so'zi "donolikka muhabbat" degan ma'noni anglatadi. Donolik hamma uchun mavjud bo'lgan umumbashariy qadriyatni anglatmaydi; donolikning namoyon bo'lishi faqat insonning o'zi unga intilishi bilan sodir bo'ladi. Zamonamizning falsafiy oqimiga nisbatan o'z o'ringizni aniqlash uchun ma'lum bir mantiqiy muhitni hisobga olish va o'z nuqtai nazaringizni bildirish olish muhimdir. O'z taraqqiyotining turli bosqichlarida insoniyat o'z turmush tarzini va ichki dunyosini takomillashtirish va bilishga jalb qilingan. Moddiy boylik hayotning asosiy asosi sifatida ko'rsatilgan taqdirda, ma'naviy qadriyatlar falsafa va axloqning keyingi rivojlanishiga to'sqinlik qildi.

Falsafa tushunchasi dunyoqarash, fikrlash tarzi va donolik tushunchalari bilan qiyoslanadi. Belgilangan ta'rifga ko'ra, falsafa tabiat va jamiyat taraqqiyotining eng umumiy qonuniyatlari haqidagi fan bo'lib, u ham ijtimoiy ong shakllaridan biridir. Bir davrning ikkinchi davrga o'tishi bilan ham umumiy falsafiy tushunchalar va aksiomalar aql va tananing mukammal uyg'unligi modeli hisoblanadi. Shuningdek, postmarksizm, globalizm, gender falsafasi kabi falsafiy oqimlar ham mavjud bo'lib, ular qarashlar o'zgarishini, insoniyat taraqqiyotiga intilishni birlashtiradi. Ammo dunyo butunlay boshqacha bo'lib qoldi - biz bularning barchasini turli xil ma'lumotlarni uzatish vositalaridan, butun sayyorada jamiyat hayotida sodir bo'layotgan voqealardan, tabiat hodisalaridan bilib olamiz, ularning qayta tashkil etilishi bir qator aniq sabablarga ko'ra qaytarib bo'lmaydi. Qadimgi vositalardan biz kompyuter texnologiyalari va boshqa narsalarga o'tdik, ularning maqsadi behuda vaqtni tejashdir. Behuda sarflangan vaqtni tejash deganda odamga bir daqiqa ham o'ylash va nima bo'layotganini to'g'ri idrok etishga imkon bermaydigan o'tkinchi harakatlar tsikli tushuniladi. XXI asr bizga shunday ko'rinadi. Bu juda tez sur'atlar

bilan o'tadigan vaqt, beparvolik va innovatsiyalarning ulkan sur'ati. Ayni paytda butun insoniyat ma'lumotlarning haddan tashqari ko'pligi va vaqt etishmasligidan aziyat chekmoqda. Imkoniyatlarning haddan tashqari ko'pligi ko'pchilikni chalkashtirib yuboradi, bu bizning asrimizning eng jiddiy falsafiy va psixologik muammosidir.

Yigirmanchi asr ikkita daxshatli jahon urushi bilan ajralib turdi, unda inson muammosi birinchi o'ringa chiqadi, chunki urush paytida inson o'zining barcha fazilatlarini to'liq namoyon qiladi. Agar ilgari falsafa inson mavjudligining mohiyati haqida gapirgan bo'lsa, hozirda inson va texnika o'rtasidagi munosabatlar muammosi ko'rib chiqilmoqda. Hozirgi vaqtda insonning texnikaga ta'siri tushunchasi texnologiyaning insonga ta'siri tushunchasiga qarama-qarshidir. Yetakchi muammo - bu birining ikkinchisidan ustunligi. Bizning zamonamizda yaratuvchi inson falsafasi qul falsafasiga qayta tiklanmoqda deyish o'rinli bo'larmidi? Qaysidir darajada bu haqiqatdir, agar atrofga nazar tashlasak, insoniyatning mutlaqo barcha sohalarda ilmiy-texnik taraqqiyotga bog'liqligini tasavvur qilishimiz mumkin. 21-asrning falsafiy muammolari insonning o'zini va uning shaxsiyatini ma'lumot bilan ta'minlash uchun butun dunyoni qamrab olgan. Shuni ham ta'kidlash joizki, tovarlar va xizmatlarning ommaviy iste'moli savolga javob berishda qiyinchiliklarga olib keladi: Nima uchun? Hozir falsafa og'ir ahvolda, o'zi ilgari izlagan narsadan – odam izlovchining yashash joyidan, odamni biluvchi odamni topishga intilmoqda.

XXI asrda jahon iqtisodiy taraqqiyoti natijasida bozor falsafasi boshqa falsafalardan ustun keldi. Amerikalik mashhur yozuvchi Rey Bredberi: “Barcha orzular birjada dollarning tushishi bilan tugaydi”, dedi. Vaqti-vaqti bilan odam: inqiroz, o'sish, devalvatsiya, denominatsiya kabi tushunchalar bilan qobiliyatsiz bo'ladi. Ammo o'z moliyaviy ahvolini nazorat qilishga bel bog'lagan odam ma'naviy rivojlanish bir xil darajada muhim rol o'ynashini unuta boshlaydi. Natijada, falsafa axborot urushi natijasida insonning ruhiy tushkunligiga duch keladi, uning maqsadi jahon hamjamiyatiga foyda keltirmaydigan nuqtai nazarlarni yo'q qilishdir.

Xulosa qilib aytganda, XXI asr falsafiy va ma'naviy muammolarining insoniyat taraqqiyoti fonida iqtisodiy, texnik va ilmiy jihatdan paydo bo'lishi ko'p jihatdan jahon hamjamiyatining ruhiy-psixologik holatiga, qo'yilgan maqsadlarga erishish qiyinligi darajasiga bog'liq. Inson ma'lum huquq va erkinliklarga ega bo'lib, ular doirasidagina falsafa yangilanadi. XXI asr falsafasi birinchi navbatda o'z oldiga insonning psixologik noqulayliklari muammolariga yechim topish, lekin shu bilan birga inson o'z hayotidan yashirishga harakat qiladigan an'anaviy shahar hayoti uslubini ortda qoldirish kabi maqsadlarni qo'yishi kerak. Jamiyat ma'naviy va moddiy hayot o'rtasida ma'lum bir muvozanat saqlanib qoladigan sharoitlarni yaratishga

intilishi kerak va barcha nomoddiy narsalar insonning o'zi shaxsiyatining elementi sifatida talqin etiladi, ilgor, falsafiy ta'limotlarga asoslanadi.

REFERENCES

1. Atanov I.V., Kapustin I.V., Danilov M.V. Talabalarning mustaqil ishi o'quv jarayonining eng muhim tarkibiy qismidir // Stavropol AIC axborotnomasi. 2012. №1(5). 4-6-betlar.
 2. Oliy ta'limda o'qitishning faol usullari / R.A.Kudryavtsev, L.I.Timoshenko. Zemlyanoy // Stavropol AIC axborotnomasi. 2013 yil. №4(12). 11-13-betlar.
 3. Zolotarev S.P. Jamiyatda liberalizmni universallashtirish muammosi // Ijtimoiy va gumanitar bilimlar. 2011 yil. № 12. Bilan. 140-150.
 4. Zolotarev S.P. Liberalizm ijtimoiy va falsafiy ta'limot sifatida (g'oya va haqiqat) // falsafa fanlari nomzodi ilmiy darajasi uchun dissertatsiya / Stavropol, 1999 yil.
 5. Zolotarev S.P. Bag'rikenglik tarbiyasi // to'plamda: Rossiya davlatchiligi: tarix va zamonaviylik, 2012. p. 85-88.
 6. Zolotarev S.P. Liberalizmning ijtimoiy va huquqiy asoslarini kontseptual tushunishda tarixiy va falsafiy retrospektiya // Gumanitar tadqiqotlarning ilmiy muammolari. 2011. No 10. bet. 263-268.
 7. Zolotarev S.P. Siyosiy mafkuraning ijtimoiy-falsafiy tadqiq etish xususiyatlarini aniqlash muammosi haqida // Jamiyat va huquq. 2011 yil. No 5. bet. 268-272.
 8. Zolotarev S.P. Rossiya davlati organlarini tashkil etish va faoliyatining muhim tarkibiy qismi sifatida asosiy tamoyillar // Stavropol AIC axborotnomasi. 2013 yil. № 1(9). Bilan. 91-93.
 9. Zolotarev S.P. Huquqiy ta'limot tasniflash ob'ekti sifatida: uning ob'ektlarning umumiy tizimidagi o'rni va roli // Stavropol AIC axborotnomasi. 2013 yil. № 2(10). Bilan. 161-164.
 10. Zolotarev S.P. Rus xalqining mentaliteti va XX asr boshlarida Rossiyaning siyosiy tanlovi.
- Shimoliy Kavkaz federal universitetining xabarnomasi. 2006 yil. № 5. Bilan. 100-103.

2-шуъба

AXBOROTLASHGAN JAMIYATDA IJTIMOIIY VA TEXNOLOGIK INNOVATSIYALAR UYG'UNLIGI

E. O. G'approv

NamDU dotsenti, f.f.d. PhD

ANNOTATSIYA

Axborotlashgan jamiyat va uning mohiyati to'g'risidagi fikr-mulohazalar hozirda kun tartibidagi dolzarb masala. Axborotning inson va jamiyat hayotiga ta'sirining ijobiy hamda salbiy jihatlarini tadqiq etish ahamiyatlidir. Bu jarayon jamiyat sohalarida amalga oshirilayotgan innovatsiyalar asosida tezlashmoqda. Shu bois endilikda axborotlashgan jamiyatda insonning mohiyatini anglash bugungi kunda g'oyat dolzarbdir.

Kalit so'zlar: Axborot, jamiyat, innovatsiya, ijtimoiy innovatsiya, axborot odam, ijtimoiy odam, kiber makon, virtual makon.

АННОТАЦИЯ

Мнения об информационном обществе и его сущности в настоящее время являются актуальным вопросом повестки дня. Важно изучить положительные и отрицательные стороны влияния информации на жизнь человека и общества. Этот процесс ускоряется на основе инноваций, внедряемых в сферы жизни общества. Поэтому понимание сущности человека в современном информационном обществе сегодня чрезвычайно важно.

Ключевые слова: Информация, общество, инновации, социальные инновации, информационный человек, социальный человек, киберпространство, виртуальное пространство.

ABSTRACT

Opinions about the information society and its essence are currently a pressing issue on the agenda. It is important to study the positive and negative aspects of the influence of information on human life and society. This process is accelerating on the basis of innovations introduced into spheres of social life. Therefore, understanding the essence of man in the modern information society is extremely important today.

Key words: Information, society, innovation, social innovation, information person, social person, cyberspace, virtual space.

Axborot tarqatish, unga ega bo'lish va tasarruf etish barcha davrlarda eng dolzarb mavzu bo'lgan. Kundalik hayotning qaysi sohasida bo'lmasin, axborotning aniqligi va

o'z vaqtida yetib kelishi jarayonlarning qay tarzda kechishini taqozo qilgan. Oqibatda, uruhslar bo'ladimi, iqtisodiy kurashlar bo'ladimi, mafkuraviy hurujlar bo'ladimi, axborotga ega bo'lgan taraf doimo g'alab qozongan. Mashxur dasturchi Bil Geyts aytganidek: "Kim axborotga egalik qilsa, u dunyoga egalik qiladi!"

Ma'lumotlarni tarqatish jarayoni uzoq tarixiy yo'lni bosib o'tdi. Turli hil ko'rinishlarda namoyon bo'ldi. Axborotga bo'lgan extiyoj va unga bo'lgan talabni qondirish muammosi insoniyatni bu masalada turli hil kashfiyotlarni amalga oshirishga majbur qildi. Bu axborotni tezkorligi, sifati hamda turlarining takomillashuviga sabab bo'ldi. Natijada, XX asrga kelib insonlar axborot almashinuvi borasida ulkan imkoniyatlar beruvchi internet tarmog'i yaratildi.

Bugungi kunga kelib kundalik hayotni internetsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Internetning televideniye, radio, pochta va hizmat ko'rsatish tizimlarida asosiy vositaga aylangani buning yaqqol misoli. Ayniqsa internetdan individual tarzda foydalanish imkoniyatining mavjudligi muhim. Biroq virtual olamning auditoriyasi kengayib, tobora butun insoniyatni o'z ichiga qamrab olar ekan, endilikda tarqatilayotgan axborotning mazmuni va uni fuqarolar oniga aks ta'siri to'g'risidagi muammolarni yuzaga keltirmoqda. Bunday axborot vositalariga asosan yoshlarning juda katta qiziqish bilan qarashi va ulardan keng foydalanishini hisobga oladigan bo'lsak, haqiqatan ham, bu masalaning naqadar ulkan ahamiyatga ega ekanini anglash qiyin emas.

Raqamlashtirish global jarayon sifatida jamiyatning barcha jabhalariga ta'sir ko'rsatadi. Bu shuni anglatadiki, raqamli texnologiyalar ontologik maqomga ega bo'lib, an'anaviy kommunikativ amaliyot va munosabatlarni siqib chiqaradi va ijtimoiy mavjudlikning atributlarini o'zgartiradi[2.75].

Sun'iy intellektning rivojlanishi insoniyat sivilizatsiyasining mohiyatiga tahdid solidi. Ya'ni, insonni o'zi yaratgan dunyodan siqib chiqaradi. Antropotsentrizm g'oyasiga asoslangan madaniyatning gumanistik mazmuni IT texnologiyalari tomon og'moqda. Jamiyatda shaxsning mavjudligini anglatuvchi "Men" ning mustaqil hodisa sifatida mavjudligi masalasi asosiy muammo sifatida namoyon bo'lmoqda. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi jamiyatni ham, odamlarni ham o'zgartirmoqda, bu esa inson istiqbollari va ularning kontseptual tushunchasini bashorat qilish zaruratini keltirib chiqaradi.

Axborotlashtirish inson tabiatini o'zgartiradi, uni homo sapiensdan yangi sivilizatsiyani hayotga olib keladigan homo intelligentensga aylantiradi. Mazkur jarayon ijtimoiy inqilob orqali emas, balki inson moddiy va jamiyatning gorizontal ijtimoiy o'zgarishi orqali amalga oshiriladi[3].

Tadqiqotchi N. Mamedova axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining inson va jamiyat hayotiga ko'rsatayotgan ta'siri endilikda turli qarama-qarshilik va cheklovlarni keltirib chiqarayotganligini ta'kidlab, ularni quyidagicha tasniflaydi:

Birinchidan, “axborot shaxsi” ning o’ziga xosligi shundaki, u nafaqat virtual haqiqat sub’ekti, balki uning raqamlashtirilgan elementi hamdir. Natijada, u o’z qoidalari va me’yorlarini belgilaydigan tarmoqqa qaram bo’lib qoladi va haqiqiy ijtimoiy munosabatlar simulyatsiya qilingan amaliyotlar bilan almashtiriladi. Bir tomondan, u o’zini namoyon qilish va o’zini o’zi belgilash uchun deyarli cheksiz imkoniyatlarga ega. Boshqa tomondan, individuallikni yo’qotish va haqiqiy ijtimoiy-madaniy muhit bilan aloqalarni yo’qotish xavfi mavjud. Ijtimoiy tarmoq foydalanuvchiga identifikatorni yaratish platformasini taqdim etsa-da, bu jarayonda unga to’liq erkinlik bermaydi, balki bu yerda erkinlik illyuziya bo’lib chiqadi. Bu qaramlik va bo’ysunishning yangi turi hisoblanadi.

Ikkinchidan, shaxs mohiyatining raqamlashgan xolga o’tishi real ijtimoiy makon va real ijtimoiy amaliyotlar jarayonlarida mujassamlangan ijtimoiy-madaniy meros bilan cheklanadi. Uchinchidan, inson o’zining biologik mohiyati tufayli tabiatga singib ketgan. Shu sababli u virtual xolda namoyon bo’lar ekan jismoniy va virtual jihatlarini o’rtasida ziddiyat paydo bo’ladi. To’rtinchidan, inson mavjudligining umumiy va xususiy vektori o’rtasidagi chegara hozirda “yuvilib” ketmoqda va bu ekzistensial beqarorlik va noaniqlikni keltirib chiqaradi.

Kiber muhit ta’sirida insonning yashash tarzi tubdan o’zgarib bormoqda. “Ijtimoiy odam” “axborot odami”ga aylanadi. Mazkur muammoga e’tiborni qaratgan Goffman va Giddens kelajakni bashorat qiluvchi ko’p ishlar texnologik innovatsiyalar kontekstida insonning yangi voqelikdagi o’rni, o’ziga xosligi va omon qolish usullarini keskin muammolar qatorida e’tirof etadi. Ular “Falsafa muammolari” va “Falsafa fanlari” jurnallarida chop etilgan bir qator davra suhbatlari materiallarida zamonaviy texnologiyalar haqida so’z yuritildi: “Eng munozarali masalalardan biri inson evolyutsiyasi va uning senariylari nuqtai nazaridan davom etishi edi. Sivilizatsiyaning axborot va texnologik innovatsiyalari inson va jamiyatni o’zgartirish uchun juda kuchli, misli ko’rilmagan vositalarni yaratadi, lekin shu bilan birga insoniyat kelajagiga bir xil darajada keng ko’amli xavf va tahdidlarni keltirib chiqaradi”[4].

Aftidan, inson taraqqiyotining holati va istiqbollarini tegishli tushunish yondashuvlarning transparadigmatik sintezi asosida mumkin. "Bunday sintezning o’zagi ijtimoiy antropologiya bo’lishi mumkin, u insonni turli xil ijtimoiy amaliyotlar, ijtimoiy aloqalar, ijtimoiy guruhlar, ijtimoiy jarayonlar, qadriyatlar universallari kontekstida shaxsning sotsializatsiyasi tarkibida namoyon bo’ladigan tizimli hodisa sifatida qaraydi. ” [qarang: Ijtimoiy... 2017: 9]. Sinergetik usul zamonaviy jamiyatni nochiziqlilik, o’zgaruvchanlik, bifurkatsiya jarayonlari bilan tavsiflangan murakkab o’z-o’zini rivojlantiruvchi tizim sifatida ko’rib chiqishga va sotsial-madaniy dinamikada stixiyalilik rolini tushunishga imkon beradi. Avtopoez printsipiga asoslanib, sub’ektiv o’ziga xoslik interaktiv-kommunikativ davomiylik makonida o’z-o’zidan paydo bo’lgan va o’zini o’zi kuzatuvchi shaxs sifatida namoyon bo’ladi. Germenevtika va fenomenologiya

sub'ektning ijtimoiy xulq-atvorining semantik asoslarini, o'z "men" ni qurish mexanizmlarini va intersub'ektivlikni aniqlash uchun metodologiyani ta'minlaydi.

Bugungi kunda fanda "raqamli falsafa" tushunchasi tobora ko'proq tilga olinmoqda. Falsafaning inson va raqamli texnologiyalarning o'zaro ta'sirini, ushbu texnologiyalarning jamiyat va madaniyatga ta'sirini o'rganadigan yo'nalishi raqamli falsafa hisoblanadi.

O'tgan yillar davomida o'sib kelayotgan yosh avlodning ma'naviy yuksalishi, axborotga bo'lgan huquqlarini ro'yobga chiqarish, axborot erkinligini ta'minlash maqsadida zarur texnologik sharoitlar va huquqiy kafolatlar yaratildi. Har kimning fikrlash va so'z erkinligi, o'zi istagan axborotni izlashi, olishi, uni tarqatish borasidagi konstitutsiyaviy normalar milliy qonunlarimizda rivojlantirildi. Bu haqda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev shunday feydi: "Keyingi uch yilda bu borada o'ndan ziyod qonun hujjatlari qabul qilingani ham bu fikrni tasdiqlaydi. Xususan, "Ommaviy axborot vositalari mustaqilligini ta'minlash hamda davlat organlari va tashkilotlari axborot xizmatlari faoliyatini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Prezident qaroriga muvofiq bu sohada yangi tizim yaratildi"[1]. Shuningdek, xalqaro axborot tarmoqlari va Internet jahon axborot tarmog'idan erkin foydalanish uchun sharoit yaratilishini e'tirof etuvchi normalar qonunlarimizda o'z aksini topdi. Xususan, bugungi kunda axborot sohasida ommaviy axborot vositalari, shundan televideniya, Internet-kafelar, Internet provayder, davlat axborot resurslari, "ZiyoNET" yoshlar axborot portali va axborot-kutubxona muassasalari faoliyat yuritmoqda. Internetdan foydalanuvchilarning soni esa to'qqiz milliondan ortiq ketdi. Bularning barchasi fuqarolarimiz, xususan, yoshlarimizning axborot sohasidagi konstitutsiyaviy huquqining ifodasidir. Global axborot makoniga real ko'z bilan qaraydigan bo'lsak, hozirda keng jamoatchilikni xavotir va tashvishga solib kelayotgan muammolardan biri, shubhasiz, axborot makonida nosog'lom manfaatlar, ziddiyat va qarama-qarshiliklar ta'siridagi agressiv axborotlarning (o'z joniga qasd qilishning oson yo'llarini targ'ib qiluvchi 9 ming, erotik mazmunga ega 4 mingdan ziyod saytlar, kompyuter o'yinlari zo'ravonlik va yovuzlik, o'ta jangari ruhdagi (beshafqat urushlar, o'ldirishlar, otishmalar, portlatishlar va hokazo) Internet saytlar mavjudligi), milliy axborot makonimizga kirib kelishidir. Axborotlar tezkor Internet orqali qabul qilinarkan, uning aksariyat foydalanuvchilari yoshlar hisoblanadi. Ularning ko'pchiligi odnoklassniki.ru, facebook.com, mail.ru, twitter.com, V Kontakte.ru kabi ijtimoiy saytlarning doimiy foydalanuvchilari sanaladi. Axborot sohasi liberallashtayotgan bir paytda, uzoq-yaqin mamlakatlardagi turli xil siyosiy, mafkuraviy va boshqa kuchlar (120 ga yaqin davlat axborot xurujlarini uyushtirish ustida ish olib bormoqda) o'zlarining g'arazli manfaatlari yo'lida ommaviy kommunikatsiya vositalaridan foydalanib, axborot erkinligini suiiste'mol qilib, o'sib kelayotgan yosh avlodga axborot tahdidlarini ko'rsatish orqali, hali ongi va hayotiy qarashlari shakllanib ulgurmagan yoshlarni

chalq`itish, ularning ongi va qalbini egallash yo`lidagi intilishlarini kuchaytirayotgani sir emas. Nosog`lom axborot oqimlaridan yoshlarni himoyalashga oid dunyoda qator huquqiy mexanizmlar yaratilgan. Jumladan, xalqaro amaliyotda "Kiber jinoyatlar to`g`risida" Konvensiya, "Voyaga yetmaganlar uchun xavfsiz Internet va onlayn resurslarni joriy qilish to`g`risida" Yevropa Ittifoqi Parlamenti Assambleyasining tavsiyalari, "Bola huquqlari to`g`risida" BMT Konvensiyasini, "Yoshlarni himoyalash to`g`risida" Germaniya, "Voyaga yetmaganlarni ommaviy axborotning salbiy ta`siridan himoyalash to`g`risida" gi, Litva "Bolalarni sog`ligi va rivojlanishiga ziyon yetkazuvchi axborotdan himoyalash to`g`risida"gi Rossiya qonunlarini misol tariqasida olishimiz mumkin. Biroq qonunlar bir qatorda internetdan foydalanish madaniyatini shakllantirishda jamoatchilik nazoratini ham yo`lga qo`yish ayni damdagi eng dolzarb masaladir. Jahonning rivojlangan mamlakatlarida hususan Finlandiyada xalq bilan hamkorlikda ijtimoiy muammolarga hal etuvchi tizim yo`lga qo`yilgan[2.13.]. Ya`ni, fuqarolar boshqaruv apparati bilan hamkorlikda jamiyatdi har qanday muammoni birgalikda bartaraf etishadi. Bu ilmiy tilda ijtimoiy innovatsiya deb ataladi. Mamlakatimizda ham so`nggi yillarda ijtimoiy innovatsiyalarni kundalik hayotda amalga oshirish bo`yicha qator ishlar amalga oshirilmoqda. Ijtimoiy muammolarga javob va yechim topishda tobora fuqarolarning tashabbusi, fikri va munosabati muhim o`rin tutmoqda. Xulosa o`rnida shuni aytish mumkinki, internetdan foydalanish madaniyatini shakllantirish jarayonlarida ijtimoiy innovatsiyalar asosiy mezon bo`lib hizmat qiladi.

REFERENCES

1. O`zbekiston respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning matbuot va ommaviy axborot vositalari xodimlariga tabrigi. 2020 yil, 26 iyun.
2. Мамедова Н.М. Человек в эпоху цифровизации: на грани реального и виртуального. Век глобализации 3/2021 74–85.
3. Масуда Е. Компьютопия. М.: Идея-Пресс. 1998.
4. I. Taypele. Finlandiyaning 100 ta ijtimoiy innovatsiyasi. "Sharq", T.: 318 b.

ЭТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф. Г. Кулуева

ТашГТУ доцент, к.ф.н.

Г. Юсупова

ТашГТУ магистранти

АННОТАЦИЯ

В статье отмечается, что научная этика - это совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности. Этические вопросы в науке могут возникать в силу разных причин. Поэтому должны быть соблюдены этические нормы в научно-исследовательских работах.

Ключевые слова: объективность, достоверность, доказательство, научность, противоречивость, системных подход, выделение основных факторов, социальная ответственность, принцип.

ABSTRACT

The article notes that scientific ethics is a set of norms of behavior established and recognized by the scientific community, rules of morality for scientists involved in the field of scientific, technological and scientific and pedagogical activities. Ethical issues in science can arise for various reasons. Therefore, ethical standards must be observed in research work.

Keywords: objectivity, reliability, evidence, scientific character, inconsistency, systemic approach, identification of main factors, social responsibility, principle.

Соблюдение принципов научной честности и научной этики имеет решающее значение для научных усилий, цель которых-расширить границы наших знаний и добиться общественного признания. Принципы научной этики могут быть нарушены различными способами: от небрежного использования научных методов или небрежности данных до серьезных научных преступлений, таких как преднамеренная фальсификация или обман. Такие нарушения противоречат сути науки, поскольку это систематический процесс исследования, направленный на получение знаний, основанных на результатах, которые могут быть проверены. Кроме того, они подрывают доверие общественности к научным результатам и разрушают взаимное доверие

ученных, которое сегодня является важнейшим условием научной работы, а сотрудничество и разделение труда стали обычным явлением.

Хотя одного набора правил может быть недостаточно, чтобы полностью предотвратить недобросовестность в науке, следует принять соответствующие меры предосторожности, чтобы все, кто занимается научной деятельностью, регулярно информировать о научной этике. Это в значительной степени способствует снижению количества нарушений.

Для проведения исследований следует придерживаться следующих принципов и правил. Принцип достоверности – надёжность, объективность инструмента исследования, не допускающая двусмысленности, гарантирующая возможность получения таких же результатов при повторном исследовании. Положения, выводы и рекомендации должны являться достоверными, то есть объективно существующими, а не следствием ошибочных построений и умозаключений. Положения, выводы и рекомендации должны всегда надёжно подтверждаться в рамках исследуемого объекта для всего класса предметов исследования, то есть при тех же условиях на разных объектах могут быть повторно получены те же результаты. Достоверность – надёжность, объективность инструмента исследования, не допускающая двусмысленности, гарантирующая возможность получения таких же результатов при повторном исследовании.

Не должно быть нарушение научной этики: намеренное или в результате крайней небрежности сделанное ложное заявление; нарушение прав интеллектуальной собственности или нанесение иного ущерба научной работе других лиц.

При исследовании следует придерживаться принципа доказательности. Достоверность обеспечивает доказательность, то есть доказательность должна быть построена на достоверных фактах. Из этого очевидно, что в основе научной этики должна лежать научная честность. Именно она обуславливает этические ценности, которыми должны руководствоваться исследователи.

Главное требование к ученому - это стремление к истине, быть выше всех своих амбиций, иметь непредвзятое отношение, руководствоваться только критериям объективности и доказательности научного знания. Исследователь может непреднамеренно ошибиться, из этого следует одно из обязательных условий научной деятельности: условие точного соблюдения правил получения, отбора, обработки и публикации данных. Применяемые методы исследования не сталкивать между собой испытуемых. Необходимо находить правильные формулировки, чтобы не обидеть, не уязвить личность испытуемого, подходить к вопросу очень деликатно. Доказательная база

любых результатов может подвергаться сомнению научным сообществом. Сомнения и спор на их основе должны быть выражены деликатно, в этичной форме. Не этичным будет поведение исследователя, в которых он заявляет себя первооткрывателем, доказывая новые факты и гипотезы, при этом проявив неосведомленность о ранее полученных в этой области науки знаниях.

При проведении многовариантных прогнозных разработок необходимо учитывать альтернативность. При выделении условий, направлений, перспектив работы нужно учитывать возможность для ознакомления научным сообществом со всеми аспектами работы. При столкновении альтернатив, а также анализе совпадающих, близких и противоположных, несовпадающих точек зрения исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигаемым их коллегами. При выделении и оценке всех возможных вариантов решения исследуемого вопроса, а также выборе наилучшего варианта из двух или нескольких возможных исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы. При выдвижении альтернативных гипотез оценка любой научной гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от характеристик её автора, например, его социального статуса.

При выполнении научной работы необходимо придерживаться принципа научности, потому что научные знания – это знание, нацеленное на поиск истины. Глубокая связь классической научности и истинности выражена утверждением: быть научным, значит, быть истинным. Истина – это лакмусовая бумага для проверки на научность. Критерии научности – объективность, истинность, интерсубъективность, универсализм, воспроизводимость, достоверность и опытность знания характеризуют классическую модель науки. Научное знание должно быть самосогласованным, в нём исключены внутренние противоречия. Научное знание должно быть подтверждено опытом, т. е. результатами наблюдений, экспериментов. Научные тексты должны составляться с учётом требований, правил, законов логического мышления, логики. Реализуя принцип научности, нужно основываться на новейших достижениях педагогики, психологии, методики, передового педагогического опыта. Нужно систематически обогащать свои знания о новых достижениях в науке, технике, культуре: связывать новые достижения с уже сформированной системой знаний. Рассматривать каждое явление во все новых связях и отношениях. Принципы научной этики могут быть нарушены различными способами — от небрежного применения научных методов или невнимательного документирования данных до серьезных

научных преступлений, таких как умышленная фальсификация или обман. Они подрывают веру общества в надежность научных результатов и разрушают взаимное доверие ученых, которое является важнейшим условием научной работы в наши дни, когда сотрудничество и разделение труда стали нормой.

Принцип научности: точное соблюдение правил получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине; надежная организация защиты и хранения первичных данных; ясное и полное документирование всех важных результатов; бдительное отношение к попыткам принять желаемое за действительное, вызванным личной заинтересованностью или даже причинами этического характера; обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности; активное содействие научному росту молодых ученых; открытость для критики и сомнений, выражаемых другими учеными и коллегами по работе; внимательная, объективная и непредубежденная оценка работы коллег; непредвзятое отношение. соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок (принцип научной культуры, допускающий возможность ошибки в науке); честное признание заслуг и должная оценка вклада предшественников, конкурентов и коллег (принцип признания заслуг).

В научной работе не должно быть нарушение прав интеллектуальной собственности. В отношении работ другого автора, охраняемых авторским правом, значительных научных открытий, гипотез, теорий или методов исследования: несанкционированное использование, в том числе узурпация авторства (плагиат), незаконное присвоение, по мнению экспертов, методов исследования и идей (кража идей), узурпация научного авторства или соавторства, или необоснованное их присвоение, фальсификация содержания, несанкционированная публикация и предоставление третьим лицам доступа к еще не опубликованным работам, находкам, гипотезам, теориям или научным методам;

При проведении исследовании необходимым является истемный подход - это методологическое направление, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов – систем разных видов и классов.

Что касается научной честности, неэтична подтасовка полученных результатов. Первично полученные результаты диагностики могут способствовать выявлению и коррекции негативных тенденций, что приведет к улучшению результата. Исправленные результаты могут усугубить ситуацию.

ГЛОБАЛЛАШ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЙ МЕРОСНИНГ ЎРНИ

Т. Мухтарова
ТошДТУ доценти

Ш. Ш. Комилов, И. А. Исомиддинов, Н. А. Чориев
ТошДТУ талабалари

АННОТАЦИЯ

Мақола бугунги глобаллашув жараёнида ёшларни миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш омиллари ва унинг мазмуни ва моҳияти ўрганилган. Мақолада ёшлар ўртасида Ватанга муҳаббат ва садоқат, ватанпарварлик, инсонпарварлик фазилятларини тарбиялашда миллий урф-одат, анъана ва қадриятларнинг ўрни батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: комил инсон, аллома, мутафаккир, кадр-қадрият, баркамол авлод, тарбия жараёни, миллий қадриятлар, мерос, дунёқараш, маънавий маданият, маърифат, одоб, ахлоқ-одоб, халоллик, дўстлик, истеъдод, ижодкорлик, яхши хулқ.

ABSTRACT:

The article examines the factors of educating young people in the spirit of national values, its content and essence in modern conditions of globalization. The article explains in detail the role of national customs, traditions and values in nurturing love and loyalty to the Motherland, patriotism, and humanitarian qualities among young people.

Keywords: perfect person, scientist, thinker, dignity, perfect generation, educational process, national values, heritage, worldview, spiritual culture, education, morals, honesty, friendship, talent, creativity, good behavior.

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются факторы воспитания молодежи в духе национальных ценностей, его содержание и сущность в современных условиях глобализации. В статье подробно объясняется роль национальных обычаев, традиций и ценностей в воспитании любви и верности к Родине, патриотизма, гуманитарных качеств у молодежи.

Ключевые слова: совершенный человек, учёный, мыслитель, достоинство, совершенное поколение, образовательный процесс, национальные

ценности, наследие, мировоззрение, духовная культура, просвещение, нравы, нравственность, честность, дружба, талант, творчество, хорошее поведение

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасида жамият ҳаётининг турли соҳаларида кенг қамровли ислохотлар амалга оширилди. Ислохотлар даврида миллий кадриятларни қайта тиклаш ва уларни бойитиш йўлида самарали ишларнинг амалга оширилганлиги эртанги кун яратувчилари бўлган ёшларни миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида тарбиялаш заруриятини кун тартибига олиб чиқди.

Қадим замонлардан бошлаб баркамол инсонни шакллантиришнинг асосий мезони сифатида ақлий етуклик, соғлом фикр, юқори истеъдод, ижодкорлик, яхши хулқ, маърифат тарбиясини шакллантириш тушунилади. Халқимизнинг кўп асрлик маънавий меросида, миллий кадриятларимизда Ватанга, ҳаётга муҳаббатнинг ифодасини, инсоннинг юксак бурчи, маънавий қиёфаси ҳақидаги теран фикрларни, фанга, динга нисбатан мулоҳазаларни, яхши хулқли, одобли инсонлар бўлишга даъватни, илм ва маърифатни эгаллашга чақиришни, ахлоқий ғояларни, гўзал, ибратли ва мазмунли ҳаёт кечиришни тарғиб қилишни ва бошқа ҳолатларни кўриш мумкин. Мамлакатимизда ҳар бир фуқароннинг ўз бурчи ва мажбурияти моҳиятида маънавият ва ахлоқийликни қайта тиклаш, ўзбек халқи асрлар мобайнида яратган бой маданиятни авайлаб сақлаш ва келгуси авлодларга етказиш, ҳурфикирлилик, виждон ва дин эркинлигини қарор топтириш, маънавий мулкни миллий кадрият сифатида ҳимоя қилиш, таълим тизимида, хусусан, ёшларда умуминсоний ва миллий кадриятларнинг мазмуни ва моҳиятини чуқур ўрганишга эришиш каби шартларни амалга ошириш ётади.

Одоб – ахлоққа оид тушунчаларни эъзозлаш, кенг тарғиб қилиш, бу фазилатларни ёшларнинг ахлоқий хатти -ҳаракатларига сингдириш, турмуш тарзимизда англаб етилган эҳтиёжга айлантириш бугунги давр талабидир. Ёшларни халқимиз бир- неча минг йиллар давомида яратган, авайлаб – асраб келаётган маънавият ҳазиналари, бой қадимий мероси билан таништириш, уларни юксак маданиятли инсонлар қилиб тарбиялашдек вазифалар билан ҳамоҳанг равишда кўрилаётган масалалар сирасига киради.

Халқимизнинг миллий кадриятлари, урф-одатларида ораста ва покиза кийиниш, камтарлик, оила, жамият орасида, дўсту-биродар, қариндош – уруғ олдида ўзини тута билиш, хушмуомалалик азал-азалдан қадрланиб келинган, ҳурмат сақлаш ва бажо келтириш, иғво ва фитналардан узоқ юриш, ўзаро муомалада оддийлик ва соддалик ахлоқнинг маълум бир ўлчовларидан саналган.

Шарқ уйғониш даври мутафаккирларининг фикрича, покиза хулқ-атвор, гўзал ахлоқ-одоб, ҳалоллик, илоҳий маърифат-комил инсонлик даражасига етиш манбаидир. Комил инсонларгина миллатнинг ёрқин кўзгуси бўлиши мумкин. Бу борада устозлар ташаббуси, халқимиз маънавиятининг тикланиши, бой тарихий меросимизнинг кенг ўрганилиши, уларга ҳурмат уйғотилиши, миллий анъаналаримиз ва урф-одатларимизнинг сақланиши ҳамда мазмунан бойитилиши, шунингдек, маданият, санъат, илм-фан, техника-технология, таълим-тарбия ҳар томонлама тараққий этишида муҳим роль ўйнайди. Масалан, Буюк Соҳибқирон Амир Темур ота-онани ҳурматлаш, устозни эъзозлаш уларни доимо кадрлаш зарур деб билиб, қуйидаги панд-насихатларни уқтиради: “Ота бўлмаган ота қадрини билмайди”, “От минган отасини унутмасин”, “Олтмишга кирган отадан ош сўрама” кабилар. Шунингдек, Амир Темур оила ва жамият аъзолари бирлик, иноклик, дўстлик қонунларидан чекинмасдан яшашлари, меҳнат қилишларини уқтирар экан, “Бирликсиз куч бўлмас”, “Бир таёқни синдирмоқ мумкин, кўп таёқни букиб ҳам бўлмас,” “Қўрқмасанг ёв қочар”, “Қонни қон билан эмас, сув билан ювишни ўрган” деб авлодларга насихат қилади.

Амир Темур оилавий дўстликдан ижтимоий, умумдавлат даражасидаги дўстлик, ўртоқлик шаклланиб боради деган ғояга амал қилади. Соҳибқирон яна шундай дейди: “Дўст – душманни муросаю мадора мартабасида тутдим. Қилмишларини, айтган гапларини гоҳида сабр–тоқат, гоҳида билиб билмасликка олиш билан ўтказдим. Дўст – душмандан кимки менга илтижо қилиб келгудек бўлса, дўстларга шундай муомала қилдимки, дўстлиги янада ортди, душманларга эса шундай муносабатда бўлдимки, уларнинг душманлиги дўстликка айланди.”

Машҳур шарқ мутафаккири Шайх Азизиддин Насафий комил инсон фазилатлари ҳақида гапириб, унинг юксак ахлоқли, ўзини англаган, дунёвий ва илоҳий билимларни эгаллаган маънавиятли ва маърифатли бўлиши зарурлигини айтади: “Билгинки, Комилинсон деб, шарият, тариқат ва ҳақиқатда етук бўлган одамга нисбатан айтадилар ва агар бу иборани тушунмасанг, бошқа ибора билан айтайин: билгилки, комил инсон шундай инсондирким, унда қуйидаги тўрт нарса камолга етган бўлсин: яхши сўз, яхши феъл, яхши ахлоқ ва маориф” .

Унинг қарашлари баркамол авлодни шакллантиришга, ўзининг мустақил фикрига эга бўлган, ўз фикрини мустақил баён эта оладиган, мустаҳкам иродали, ёт ғояларга қарши кураша оладиган, дунёнинг нуфузли мамлакатлари қаторидан ўрин эгаллашида ўзининг муносиб ҳиссасини қўша оладиган комил инсон тарбиясига қаратгани шубҳасиздир.

Таълим ва маънавий-маърифий ишлар мазмунига миллий қадриятлар мазмуни, Шарқ мутафаккирларининг қарашлари ва замонавий ижтимоий-фалсафий тадқиқотларда ўз ифодасини топган маънавий маданият моҳияти тўғрисидаги ғояларни сингдириш кутилган мақсадга эришишни кафолатлайди. Ёшларининг маънавий маданиятини изчил ривожлантириш мақсадида олий таълим муассасаларида бу борада тўпланган тажрибаларни умумлаштириб боришга имон яратилади.

Буюк боболаримизнинг ўлмас мероси бугунги ёшларнинг маънавий тарбиясида, айниқса, уларнинг миллий дунёқарашининг кенгайишида битмас-туганмас хазина бўлиб, буюк бобоқолонларимизнинг ғояларини маънавий қадрият сифатида улар онгига сингдириш уларни ижодий камолот сари интилишларига йўлчи юлдуз бўлади ва натижада улар ижтимоий фаол шахс бўлишга интилади, олимлик ва комиллик даражасига эришишга ҳавас қилади. Маънавиятли ва маърифатли инсонларгина халқ ва давлат манфаати, равнақи йўлида меҳнат қилишга қодир эканлигини тушуниб етадилар.

Демак, миллий–маънавий қадриятларимизни ёшларимиз онгига сингдиришда ёшларимизда шахс камолати босқичлари асосида Ватан туйғусини шакллантиришимиз ва бунда улар онгида Она тупроқ, Она Ватан, Ватан соғинчи, Ватан қайғуси каби тушунчаларга ҳурмат уйғотишимиз, қомусий алломалар, донишмандлар, файласуфлар ижоди ва фаолиятидан фойдаланишимиз, Ҳадис илми соҳиблари, халқ қахрамонлари, тарихчилар, давлат арбоблари ва ёзувчилар, шоирларнинг ижоди ва ҳаётини ибрат-намуна қилиб таълим-тарбия беришимиз ижобий самараларни беради.

Хулоса қилиб шуни айтиш лозимки, буюк ақл соҳиблари ва машҳур мутафаккирлар асарларида илгари сурилган ғоялар миллий қадриятларимизга бўлган янгича муносабатни камол топтиришда муҳим аҳамият касб этади.

Шу боисдан Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сонли фармони ўрганиш долзарблигини англатади. Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятнинг шаклланиши, авваламбор, тарбия ва муҳит билан бевосита боғлиқдир..

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
2. Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сонли қарори.

3. Темур тузуклари. Китобни нашрга тайёрловчи. Жумабой Рахимов. Тошкент: Шодлик нашриёти. 2018
4. Ўзбекистон фалсафаси тарихи. Аликулов Х. масъул мухаррир, муаллифлар жамоаси. Тошкент: Ношир, 2013
5. “Умумий ўрта таълим муассасаларида маънавий-маърифий ҳамда тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори. Тошкент, 2022 йил 3 октябрь, 558-сон.
6. Баркамол авлод тарбияси. Академик нашриёти. Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти. Тошкент 2005. 6-б.
7. Мусурмонова О. ва б. Маънавий баркамол шахсни шаллантириш-жамият тараққиётининг асоси. -Т.: “Фан ва технология” 2012. -128

HOZIRGI KUNDA FALSAFANING DOLZARB MUAMMOLARI

Islamova D. X.

ToshDTU dotsenti

Asatov J., Tog'ayev T., Qahhorov Sh.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada mustaqillikning taraqqiyot yo'li mamlakatimizda fan rivoji uchun keng imkoniyatlar yaratishi fanning barcha sohalaridagi kabi falsafada tub o'zgarishlar sodir bo'lishi haqida gap ketadi. Zero, eng qadimiy rivojlanish tarixiga ega bo'lgan falsafa o'zida turli davrlarning ijtimoiy-siyosiy qarashlarini mujassamlashtirib, voqea va hodisalarning mohiyatini anglashni, nafaqat anglash, balki ularga munosabat bildirishni shakllantiradi. Modomiki shunday ekan, bugungi kunda falsafani yanada rivojlantirish, yosh avlodni falsafiy dunyoqarash, zamonaviy fan yutuqlariga asoslangan falsafiy bilimlar bilan qurollantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar. Falsafa ontologik, gnoseologik, aksiologik, praksiologik, intellektual, falsafiy muammolar.

ABSTRACT:

In this article, it is said that the way of development of independence will create wide opportunities for the development of science in our country, and fundamental changes will take place in philosophy, as in all fields of science. After all, philosophy, which has the most ancient history of development, embodies the socio-political views of different eras and forms the understanding of the essence of events and phenomena, not only understanding, but also reacting to them. As long as this is the case, today it is important to further develop philosophy, to arm the young generation with philosophical worldview and philosophical knowledge based on the achievements of modern science.

Keywords: Philosophy, ontological, epistemological, axiological, praxeological, intellectual, philosophical problems

Bugungi falsafa XXI asr falsafasidir. Bizning asrimiz o'tgan asrda boshlangan hayotning barcha sohalarida jadal ilmiy-texnik taraqqiyot va inqilobiy yondashuvlarning davomi hisoblanadi. Insonning kosmosga birinchi parvozidan to hozirgi kungacha insoniyat doimiy intellektual, madaniy, ijtimoiy va texnologik rivojlanishda. Olimlar ko'plab tajribalar o'tkazdilar, inson hayotini osonlashtiradigan

yangi texnologiyalarni ixtiro qildilar. Butun dunyodagi psixologlar va sotsiologlar insoniyatning o'sishi va rivojlanishining afzalliklari va kamchiliklarini texnik jihatdan ko'rib chiqadilar. Tashqi va ichki bozorda tovarlar va xizmatlarning mo'l-ko'l takliflari hududlarni kengaytirishga va yangi aloqalarni o'rnatishga yordam berdi va insoniyatga uning imkoniyatlarini rivojlantirish uchun yangi ufqlarni ochdi.

Har qanday noma'lum so'z mazmunini uning etimologiyasidan, ya'ni u qachon, qanday va nima uchun yuzaga kelganini aniqlashdan boshlash o'rinli bo'ladi. «Falsafa» tushunchasi yunoncha *phileo* –sevaman va *sophia* –donolik so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, mazkur atamaning dastlabki ma'nosini donolikka muhabbat deb talqin qilish mumkin. Falsafa so'zini ilk bor qadimgi yunon mutafakkiri Pifagor miloddan avvalgi VI asrda tayyor holda (afsonalar, rivoyatlar, an'analar orqali) avloddan avlodga o'tuvchi bilim va insonning o'z aqliga tayanib, mushohada yuritish va borliqni tanqidiy tushunish yo'li bilan olishi mumkin bo'lgan bilimni farqlash maqsadida ishlatgan. SHuni ta'kidlash lozimki, Pifagor ham, qadimgi davrning boshqa faylasuflari ham dastlab «falsafa» tushunchasiga uning keyinchalik paydo bo'lgan va mohiyat e'tibori bilan, falsafani «barcha fanlar podshosi» darajasiga ko'targan ma'nosidan boshqacharoq ma'no yuklaganlar. Ammo ilk faylasuflar o'zlarini donishmand deb hisoblamaganlar va donolikka da'vo qilmaganlar, zero, o'sha davrda keng tarqalgan tasavvurga ko'ra, haqiqiy donishmandlik ajdodlardan meros qolgan, asrdan asrga o'tib kelayotgan afsonalar, din va rivoyatlarda mujassamlashgan. Donishmandlar deb, asrlar sinovidan o'tgan, eng so'nggi bilimlarga ega bo'lgan bashoratgo'ylar, kohinlar va oqsoqollar e'tirof etilgan. Ularning so'zlari shak-shubhasiz va birdan-bir to'g'ri deb qabul qilingan. Faylasuf esa, donishmandlik muxlisi bo'lishi, e'tiqod sifatida qabul qilingan tayyor haqiqatlarga emas, balki o'z aqliga tayanib, boshqa faylasuflar tomonidan olingan bilimlar va tajribadan ijodiy yo'l bilan foydalangan

Falsafiy muammolarning o'ziga xos xususiyati, uning ikki tomonlama tabiatga egaligidadir. Bir tomondan, har bir tarixiy vaqt oralig'ida ular mazkur davrning o'ziga xos jihatlari bilan bog'liq holda muayyan -tarixiy shaklga ega bo'ladi. Masalan, G'arbiy yevropa o'rta asr madaniyatida hukmronlik qilgan din va diniy institutlar ilohiyotgadoir muammolarga bo'ysunadigan falsafiy muammolarni belgiladi. XVII-XVIII asrlarda yevropa fanida mexanikaning birinchi o'ringa chikishi falsafiy muammolarga mexanik nuqtai nazardan qarashni keltirib chiqarib, o'sha davr falsafasining shunga mos tarzda shakllanishiga sabab bo'lgan edi. Yoki ilk islom falsafasidagi (masalan, iroda erkinligi haqidagi jabariylar va qadariylar o'rtasidagi) bahs haqida gapirish mumkinki, bu xalifalar hokimiyatining qo'llab-quvvatlash yoki unga qarama-qarshi turish kabi siyosiy jarayonlarga borib taqalar edi. Boshqa tomondan, falsafiy muammolar borliqning asosiy

masalalariga taalluqli bo'lganligidan ular «abadiy» muammolar deb ataladigan tub masalalariga mansubdir. Falsafiy muammolarning «abadiy»ligi, ularni hal qilib bo'lmashligi va ularni hal qilish befoydaligini anglatmaydi. U barcha davr va barcha avlodlar uchun muammoni uzil-kesil hal qilib bo'lmashligini bildiradi.

Har bir tarixiy davr, insonlarning har bir yangi avlodi uchun bu muammolar qaytadan tug'iladi. Masalan, haqiqiy bilimga erishish muammosi yoki qadriyatlar muammosini olaylik. Ular turli tarixiy davrlarda mazkur davrning o'ziga xos ijtimoiy jarayonlariga bog'liq holda har xil mazmun bilan to'ldirilgan. Ular insonning dunyoga bo'lgan asosiy (bilishga va qadriyatlarga doir) munosabatlariga taalluqli bo'lib, hamisha zaruriy ravishda bashariyat oldida yangi ko'rinishda albatta paydo bo'ladi. Bilish va taraqqiyot tabiatining cheksizligi tufayli insoniyat hamisha haqiqatga erishishga oshiqadi, yangi orzularni ro'yobga chiqarish va qidirish yo'llarini takomillashtirishga intiladi, hamisha eski va yangi qadriyatlar to'g'risidagi savollarga duch keladi. Agar XIX asr nemis faylasufi Dyuring aytganidek, shunday lahza yetib kelsaki, unda bashariyat o'zini hamma narsani biladigan va endi bilmaydigan narsasiqolmagan hamda «oxirgi mutlaq haqiqat» erishdim deb hisoblasa, unda u ma'naviy mukammallikka intilmay qo'yadi va yangi orzularni qidirishni behuda mashg'ulot deb biladi va ehtimolki, bu bilan bashariyatning ma'naviy o'limi yaqinlashgadi.

Falsafa fani borliq muammosi bilan bir qatorda voqelikning eng umumiy aloqadorligi va rivojlanish qonuniyatlari, ularni inson ongida aks ettirish to'g'risidagi ta'limotidir. Narsa va hodisalarning bir-biri bilan aloqadorligi va ularning doimiy rivojlanib turishi falsafa fanida uning asosiy qonun va kategoriyalari sistemasida o'z aksini topadi. Demak, falsafa fani borliqdagi narsa va hodisalarning eng umumiy aloqadorligi va rivojlanishini aks ettirish uchun qonun va kategoriya tizimini yaratadi va uning yordami bilan inson atrofini qurshab turgan voqelikni aks ettiradi. Inson tafakkurining shakli bo'lgan falsafiy qonun va kategoriyalar yordamida borliqni o'rganish katta falsafiy muammodir. Shunday qilib, falsafaning markaziy masalasi bo'lgan insonning dunyoga munosabati uning mavzusi hamda inson tabiatida mavjud bo'lgan dunyoqarashidan kelib chiqadi.

Xulosa. Ushbu maqola orqali xulosa qilamizki, XXI asrning ma'naviy va falsafiy muammolari, insoniyatning texnik, ilmiy va iqtisodiy jihatdan rivojlanishi fonida, asosan, jahon hamjamiyatining psixologik va ruhiy holati va umumiy kayfiyati, shaxsga bo'lgan haddan tashqari talablar, maqsadlarni tanlash va amalga oshirishning murakkabligi bilan bog'liq degan xulosaga kelishimiz mumkin. axborotning haddan tashqari yuklanishi, tovarlarning ortiqcha bo'lishi va iste'molchiga va moliyaviy resurslarning manbai sifatida shaxsga qaratilgan

xizmatlar. Falsafa bugungi kunda inson ega bo'lgan huquq va erkinliklar doirasida amalga oshirilmoqda. XXI asr falsafasi o'z oldiga qo'yishi kerak bo'lgan vazifalar insonning psixologik noqulayligi muammosini hal qilishni izlash, uni tabiiy ildizlarga qaytarishga urinish, shahar hayotining klassik uslubini fonga qo'yib, unda odam o'z maqsadidan yashiringan bo'lishi mumkin. Jamiyat shunday yashash sharoitlarini yaratishi kerakki, unda ma'naviy va moddiy muvozanat saqlanadi va barcha nomoddiy narsalar inson shaxsiyatining bir qismi sifatida qabul qilinadi, teng qiymatga ega bo'ladi, yigirma birinchi asrning falsafiy ta'limotlari bilan qo'llab-quvvatlanadi va rag'batlantiriladi.

REFERENCES

1. Falsafa. Axmedova M. tahriri ostida.-T.: UFMJ.2005
2. Falsafa. Mamashokirov S. tahriri ostida.T.SHarq,2005
3. Falsafa qomusiy lug'at. –T.: SHarq, 2004.
4. Jo'rayev N. Tarix falsafasining nazariy asoslari. –T.: Ma'naviyat, 2008.
5. Falsafa asoslari. Nazarov Q.tahriri ostida. –T.: SHarq, 2005.
6. Хасанова, Н. И. (2019). СУРХОН ВОҲАСИДА МАДАНИЙ-МАЪРИФИЙ МУАССАСАЛАРИ ФАОЛИЯТИ (XX асрнинг 20-30 йиллари мисолида). ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, (17)
7. Hasanova, N. I. (2021). Challenges In The Development Of The Health System In Surkhan Volume. The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research, 3(02), 63-67.

RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH VA ZAMONAVIY AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA “BIR MILLION O’ZBEK DASTURCHILARI” LOYIHASINING DOLZARBLIGI

Karimova N. O.

ToshDTU dotsenti

Kasimova G. I.

ToshDTU assistenti

Xudoyqulova M. O.

ToshDTU talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada O'zbekiston sharoitida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish jarayonlari zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining tutgan o'rni va ahamiyati, bunda Bir million O'zbek dasturchilari loyihasining dolzarbligi va IT-park tomonidan joylarda yaratilgan sharoitlar to'g'risida so'z yuritilgan.

АННОТАЦИЯ:

В данной статей обсуждаются роль и значение современных информационно-коммуникационных технологий в развитии цифровой экономики в условиях Узбекистана, актуальность проекта «Один миллион узбекских программистов» и условия, созданные на местах IT-парком.

ANNOTATION:

In this article, the role and meaning of modern information and communication technologies in the development of the digital economy in Uzbekistan, the actuality of the project "Odin million Uzbek programmers" and the conditions created by the IT park.

Keyingi vaqtda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish bo'yicha izchil choratadbirlar amalga oshirilmoqda, davlat organlari va boshqa tashkilotlarda elektron hujjat almashinuvi hamda jismoniy va yuridik shaxslarga xizmat ko'rsatish uchun elektron tijorat tizimlari bosqichma-bosqich joriy etilmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasida 2020 yil — “Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili” deb e'lon qilindi. Ushbu

Murojaatnomani nafaqat joriy yilga qo'llanma va yo'llanma sifatida, balki yaqin o'rta muddat uchun O'zbekistonning taraqqiyot yo'lini belgilab beruvchi dastur, fundamental ahamiyatga ega bo'lgan hujjat sifatida baholash mumkin. Ilmsiz, ma'rifatsiz jamiyat va mamlakat taraqqiyotini tasavvur qilish mushkul. Yusuf Xos Hojib o'zining "Qutadg'u bilik" asarida "Bilimsiz kishi mevasiz daraxtdir, mevasiz daraxtni och kishi nima qilsin?!", deb ilm-ma'rifatning o'rni naqadar dolzarb va muhimligini ko'rsatib o'tgan. Davlatimiz rahbari tomonidan ilm-ma'rifatga alohida urg'u berilishi va bu orqali raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish masalasi kun tartibiga qo'yilishi iqtisodiy-ijtimoiy, siyosiy jihatdan Youth, science, education: topical issues, achievements and innovations 2023 Prague, Czech 260 kuchli, bozor iqtisodiyoti qonunlari to'liq amal qiladigan demokratik davlat qurishga qaratilgan muhim qadam ifodasidir.

Raqamli iqtisodiyotga bo'lgan qiziqish jamiyat va iqtisodiyotda ro'y bergan jiddiy o'zgarishlar tufayli sezilarli darajada o'sdi. Zamonaviy texnologiyalar va platformalar mijozlar, hamkorlar va davlat tashkilotlari bilan shaxsiy muloqotni minimallashtirish hisobiga korxonalar va jismoniy shaxslarga xarajatlarni qisqartirishga yordam berdi, shuningdek, o'zaro muloqotni yanada tez va oson yo'lga qo'yishga imkoniyat yaratdi. Natijada tarmoq resurslariga asoslangan, raqamli yoki elektron iqtisodiyot paydo bo'ldi. «Raqamlashtirish» so'zi aslida yangi atama bo'lib, innovatsion boshqaruv va ish yuritish jarayoniga IT yechimlarning jalb etilishini, buning samarasi o'laroq esa internet buyumlardan tortib, elektron hukumatgacha bo'lgan barcha tizimlarda axborot texnologiyalarini qo'llashni ko'zda tutadi. Iqtisodiyotning raqamli segmentiga tegishli bosh manba – traksaksion sektorning o'sishidir. Rivojlangan mamlakatlarda bu ko'rsatkich YaIMning 70 foizdan ortiq miqdorni tashkil etib, davlat boshqaruvi, konsalting va informatsion xizmat ko'rsatish, moliya, ulgurji va chakana savdo, shuningdek, xizmatlar sohasini (kommunal, shaxsiy va ijtimoiy) birlashtiradi. Hozir butun dunyo bo'ylab yangi servislar va biznes modellarni yaratish uchun IT instrumentlardan foydalanadigan eski va yangi kompaniyalar aksariyat sohalarda yetakchi bo'lgan kompaniyalarga kuchli raqobat tug'dirmoqda.

Prognozlarga ko'ra, yaqin yillarda makroiqtisodiyot «lean production», addiktiv, nano va biotexnologiya mezonlariga tayanadigan ishlab chiqaruvchilarga qattiq bog'liq bo'lishi kutilmoqda. Shu munosabat bilan oqilona boshqaruv uchun zarur hisoblangan axborot ko'lami ham ortib boradi, ishlab chiqarish va fuqarolar muloqoti, biznes va davlat organlarini boshqarish tuzilmasi esa jiddiy o'zgarishlarni boshdan kechiradi. Quyidagilar bunda ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyot yo'liga bosqichma-bosqich chiqish uchun asosiy shart va omillar sifatida ko'rsatilmoqda: Youth, science, education: topical issues, achievements and innovations 2023 Prague,

Czech 261 ➤ axborotlashtirish va davlat boshqaruvi organlari hamda munitsipal xizmatlarni integratsiyalash hisobiga elektron hukumat va raqamli shahar konsepsiyalarini tatbiq etish; ➤ yangi texnologik avlodagi mahsulotlarni yalpi ishlab chiqarish (pilotsiz avtomobillar va boshqalar singari); ➤ o'ziga xos bezak va qurilish materiallari yordamida «aqli» va ekologik uylarni barpo etishga oid g'oyalarni amalga oshirish; ➤ autorsing, o'zini band etish va boshqalar orqali bandlikning muqobil shakllarini keng targ'ib qilish; ➤ muayyan vazifalarni bajarish uchun ishchi-frilanserlarni izlashga xizmat qiladigan professional tarmoqlarni yaratish. Yuqoridagilar barchasi biznesga ishlab chiqarish va boshqaruvda tovar va elektron xizmatlar integratsiyalanadigan zamonaviy platformalar yordamida xarajatlarni qisqartirishga imkoniyat beradi. Birinchi galda bu masala xizmatlar buyurtmasi integratsiyasi, resurslardan birgalikda foydalanish, kontragentlarni tanlash, elektron savdoni yuritish, to'lovlar va boshqalarga tegishlidir. Bugun jamiyatda raqamli texnologiyalarning ahamiyati tobora ortmoqda. Ularning keng joriy qilinishi va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish masalalari hozirgi zamonda har bir davlat uchun jiddiy hayotiy masalaga aylangan. Ekspertlar fikricha, kelgusi 3 yilda iqtisodiyotni raqamlashtirish orqali dunyodagi 22 foiz ish o'rni axborot texnologiyalari yordamida yaratiladi. Mamlakatimizda 2019-yil noyabr oyidan boshlab “ Bir million O'zbek dasturchilari” loyihasi ishga tushurilgani ham yurtimizda Axborot texnologiyalarini yanada rivojlantirishga tashlangan yana bir katta qadam bo'lda desak mubolag'a bo'lmaydi. Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi tizimidagi IT-parkning shahar va tumanlardagi filiallari tomonidan 200 dan ortiq maktablarda axborot-kommunikatsiyasi texnologiyasiga chuqurlashtirib o'qitiladigan kurslar tashkil etilishi ham muhim yangililardan biridir. Youth, science, education: topical issues, achievements and innovations 2023 Prague, Czech 262 Axborot texnologiyalari asosida tashkil qilingan Raqamli iqtisodiyot, birinchi navbatda, korrupsiyadan xoli hududda ishlash imkoniyatini yaratadi. U “xufiyona iqtisodiyot”ning asosiy kushandasidir. Chunki raqamlar hamma narsani muhrilaydi, xotirada saqlaydi. Kerak paytda ma'lumotlarni tez taqdim etadi. Bunday sharoitda biror ma'lumotni bekitish, yashirin bitimlar tuzish, u yoki bu faoliyat haqida to'liq axborot bermaslikning iloji qolmaydi, deyiladi. Buning natijasida esa iqtisodiyotga yo'naltirilgan qonuniy mablag'lar joy-joyiga sarflanadi. Ayniqsa, soliqlarning o'z vaqtida to'g'ri hisoblanishi va to'lanishi, byudjet taqsimoti oshkoraligi, ijtimoiy sohaga yo'naltirilgan mablag'lar, maktablar, shifoxonalar, yo'llarga ajratilgan pullar to'liq o'z manziliga maqsadli yetib borishiga zamin yaratiladi. Shu bois, raqamli texnologiyalarni bizni taraqqiyotga eltadigan eng qisqa yo'l, deya atash g'oyat

oqilona va odilona ta'rif bo'ladi. Raqamli texnologiyalarning ta'siri global miqyosda ham, mahalliy darajada ham seziladi. Raqamli iqtisodiyot yangi ishlab chiqarishlarning kombinatsiyasi sifatida global iqtisodiyotning tez o'sib borayotgan qismidir. Yangi texnologiyalar yaxshi tashkil etilgan xo'jalik yurituvchi subyektlar faoliyatining ba'zi jihatlariga o'zgartiruvchi ta'sir ko'rsatadi, bu asosan ishlaydigan mexanizmlarni - aloqa vositalarini yoki sanoat mashinalarini raqamli yoki raqamli mexanizmlarga almashtirish, shuningdek ulami yanada modernizatsiya qilishdan iborat. Raqamli iqtisodiyotning o'sishi raqamli va mobil texnologiyalar bilan bevosita bog'liq bo'lgan bir qator bozorlarning o'sishi bilan bog'liq. Texnologiyalar rivojlanishining hozirgi bosqichida va bozorlarning hozirgi holati sharoitida raqamli iqtisodiyotni maqsad sifatida emas, balki iqtisodiy faoliyat samaradorligini oshirish vositasi sifatida ko'rib chiqish kerak. Zamonaviy raqamli iqtisodiyot yangi biznes modellarini taklif qiladi va boshqaruv mexanizmlarini o'zgaruvchan voqelikni aks ettirish uchun o'zgartirish zarurligini ta'kidlaydi. Xulosa o'rnida aytish mumkinki, yurtimizda yirik loyihalarga start berilgani Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yilida raqamli Youth, science, education: topical issues, achievements and innovations 2023 Prague, Czech 263 texnologiyalarning hayotimizdagi o'rnini va rolini, ularning yurtimiz bo'ylab qamrovini jadal sur'atda oshiradi. Tizim muntazam rivojlanyapti, keng ko'lamli va kompleks loyihalar amaliyotga joriy etilmoqda. Shu bilan birga, hali oldimizda bajaralishi zarur bo'lgan muhim vazifalar turibdi. Zero, O'zbekistonning taraqqiyoti raqamli texnologiyalarning barcha soha va tarmoqlarga joriy etilishi va qo'llanishiga uzviy bog'liqdir.

JAMIYAT RIVOJIDA RAQAMLASHTIRISH JARAYONLARI VA ISHONCHGA BO'LGAN EHTIYOJ OMILLARI

Abdullayeva Z. N.

TATU dotsenti

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada jamiyat rivoji va raqamlashtirish jarayonlarining inson omiliga ta'siri va unda ishonchga munosabat haqida fikr va mulohazalar bildirilgan.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, inson, iqtisod, axloq, jamiyat, rivojlanish, tajriba, amaliyot, texnologiya, fuqaro.

ANNOTATION:

This article presents thoughts and opinions about the impact of the development of society and the processes of digitization on the human factor and the attitude to trust.

Keywords: Digitization, human, economy, ethics, society, development, experience, practice, technology, citizen.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье изложены мысли и мнения о влиянии развития общества и процессов цифровизации на человеческий фактор и отношение к доверию.

Ключевые слова: цифровизация, человек, экономика, этика, общество, развитие, опыт, практика, технология, гражданин.

Davlatni raqamlashtirishdagi o'zgarishlarni amalga oshirish uchun undan foydalanishda yuzaga keladigan muammolarni yechimini axloqiy tomondan o'z vaqtida izlash maqsadga muvofiqdir. Inson hayotida raqamli texnologiyalar paydo bo'lishi bilan davlat boshqaruvining asoslari, davlat xizmatchilari va umuman davlatning roli o'zgarib boradi. Yangi sharoitda jamiyatning barcha a'zolari o'zlari qaror qabul qilishlari, o'z xatti-harakatlariga mas'uliyat bilan yondoshishlari kerak va albatta, axloqiy qoidalarga ham qat'iy rioya qilishlari talab qilinadi. Bunda ular bu masalalar bo'yicha ko'p yillik tajribalarga tayanadilar va shuningdek, har qanday vaziyatda jamiyat miqyosi bo'yicha insonlar o'rtasidagi axloqiy munosabatlar raqamli texnologiyalar sohasida ishonch darajasining mavqei ortib boradi. Raqamlashtirish natijasida fuqarolarning davlatga, uzoq muddatda uning barqarorligi va farovonligiga yanada ishonchlari ortib boradi.

So‘nngi yigirma yil davomida insoniyat raqamli kelajakka ijobiy nuqtai nazar bilan qarar edi, shuningdek, texnologik taraqqiyotga chin dildan ishonishdi, uni insoniyat hayotini yaxshilaydi deb o‘ylagan edilar. Lekin bu fikr bugungi kunda bir muncha so‘nganligini ko‘rish mumkin. IT-kompaniyalar foydalanuvchilarning shaxsiy ma‘lumotlarini to‘playdi va bu ma‘lumotlar o‘zaro bir birlariga uzatiladi, oqibatda uchinchi shaxslar turli ijtimoiy tarmoqlar orqali o‘z manfaati yo‘lida boshqalardan foydalanishni yo‘lga qo‘yadilar. Buning natijasida esa raqamli texnologiyalar tushunchasiga bo‘lgan munosabat sekin asta so‘nishga olib borishi mumkinligi qayd etib o‘tiladi. Yuqoridagi holatlarni oldini olish uchun albatta ularni taraqqiyot mezonini bo‘lgan ishonchga e‘tiborlarini jalb etish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlarga murojaat qilsak, ishonchga berilgan ta‘riflarni turlicha talqin qilinganligini ko‘rish mumkin. Jumladan, G‘arbiy Yevropa yangi davr yo‘nalishining namoyandasi K. Popper insonlarning bir-birlariga bo‘lgan munosabatlari, yurish-turishlari nuqtai-nazaridan ham baholab, shunday fikrlarni bildirgan edi, “men adashishim ham mumkin, u ham xato qilishi mumkin, lekin birgalikda biz haqiqatga yaqinlashamiz”.

Odob-axloq masalalari jamiyat rivojining asosiy masalasi ekan, u faqat ommaviy ahamiyatga ega bo‘lib qolmasdan, masalalarni yechimini topishda va axloqiy me‘yorlarni tizimli ravishda qo‘llanilib borishga individual yondoshuvni taqozo etadi. Shu jumladan jamoatchilik nazoratida va texnologiyalarni rivojlantirishda hali ham axloqiy bo‘shliq, jamoatchilik nazoratini yo‘qligi sababli raqamli yechimlarni ishlab chiqish jarayoni ortda qolmoqda.

Jamiyatning rivojlanish bosqichida davlat sektorida qarorlar qabul qilishda axloqiy masalalar bo‘yicha istiqbolli rejalarni ishlab chiqish, axloqiy qarorlar degan tushunchani doimiy ravishda qo‘llash, fikrlar bildirish, har bir kishining mas‘uliyat bilan yondashuvni talab qiladi va muhim hisoblanadi.

Raqamlashtirishning mohiyati — xizmat ko‘rsatish yoki ishlab chiqarish jarayonlarni avtomatlashtirishda axborotni yanada qulayroq raqamli muhitga uzatish va to‘plash, bu yerda uni tahlil qilish, so‘ngra avtonom tarzda aniq yechim topish osonroq. Uning vazifasi — xizmat ko‘rsatish yoki ishlab chiqarish jarayonlarni mavjud talab va taklifga muvofiq — moslashuvchanligini oshirish, shu bilan birga, borgan sari uni takomillashtirib, yanada samarali natijalarga olib borishdir. Aniqrog‘i, ma‘lumotlar tahlilidan foydalanib, iste‘mol bozori ma‘lum bir vaqt birligi ichida nimani talab qilayotganini anglash va bu bilim-xulosa natijasiga ko‘ra ishlab chiqarish va xizmat ko‘rsatish sohasini sozlashdan iboratligini bugungi kun muhiti isbotlab turibdi.

Bugungi kunda “Aqlli shahar” tushunchasini muomalaga kiritilgani va unga turli yondashuvlar mavjudligiga guvoh bo‘lyapmiz shuningdek, u doim

texnologiyalar bilan boyitilgan aholi yashash punktini anglatadi. Bunday texnologiyalarning mohiyati tushunarli – qurilmalar o‘zaro aloqada tashqi olam bilan inson ishtirokisiz, biroq uning farovonligi yo‘lida xizmat qiladi. Aqlli shaharlarning maqsadi – shaharliklar hayotini qulayroq va xavfsizroq qilish, shahar moliya mablag‘lari va hududini tejashdan iborat. Bu tejamkorlik albatta axloqiy munosabatlar doirasida keng ko‘lamda o‘rganilishi tabiiy. Fikrimizni aniqroq ifoda etish uchun qadimgi yunon faylasufi Arastuning qarashlaridan namuna kelturamiz, unda quyidagilar aks etadi: axloqli inson, hatto, o‘z hayotidan mahrum bo‘lgan taqdirda ham do‘stlari va vatan yo‘lida ko‘p ishlarni bajaradi; kimki fanda ilgarilab ketsa-yu axloqda oqsasa, u oldinga emas, orqaga ketadi; inson qo‘lidan keladigan, o‘ziga yarashadigan ishga qo‘l urishi kerak; aqlli kishi ko‘ngliga nima ma’qul kelsa, ketidan quvmaydi, uni ko‘ngilsizlikdan nima qutqarsa o‘shaning ketidan quvadi.

Davlatning raqamli transformatsiyasi uchun axloqning ahamiyatini belgilaydigan uch asosiy omilni keltiramiz. Birinchidan, raqamli xizmatlarni yaratish va davlat boshqaruvida oldindan mavjud bo‘lgan raqamlashtirish shakllari, ikkinchidan, raqamlashtirish esa onlayn tartib va tamoyillarni o‘zgartiradigan jarayon ekanligi, uchinchidan, davlat va fuqaro o‘rtasidagi munosabatlarni amalga oshirishning asosiy bog‘lami ekanligi. Bu o‘zgarishlar hayotning barcha sohalariga tegishli: ya’ni, yangi qonunlar va qoidalar yaratilishi, yangi aloqa shakllari (odamlar o‘rniga chatbotlar) va nazorat (yuzni tanib oluvchi videokuzatuvlar), tibbiy yordam va ta’lim olishning yangi usullari (masofali) bularning barchasida ishonchning muhimligi va ular axloq qoidalariga qurilganini ko‘rish mumkin.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash lozimki, davlatning barqarorlashuvida raqamli jamiyatning o‘ziga xos o‘rni, uning ahamiyati katta, unda inson omili esa eng yuksak darajada turuvchi mezondir. Bugun jamiyat rivojida raqamlashtirish jarayonlari va ishonchga bo‘lgan ehtiyoj omili yuqori sanaladi, chunki uni rivojlanish darajasi axloqiy munosabatlar bilan mushtarakligini unutmazlik zarur. Aytish mumkinki, futurolog olim, Olvin Toffler “Kelajak bilan to‘qnashuv” asarida bu boradagi o‘z fikr va mulohazalarini quyidagicha izohlaydi: “Ayni chog‘da texnik taraqqiyot mashinalar va texnologik jarayonlarning shunchaki jo‘ngina birlashganidan iborat emas. Prinsipial yangi mashinalarning paydo bo‘lishi nafaqat boshqa mashinalarni o‘zgartirish yo‘llarini ochib beradi, ayni chog‘da ijtimoiy, falsafiy va hatto shaxsiy muammolarni hal qilishning yangicha yo‘llarini ham ko‘rsatib beradi. U intellektual muhitning o‘zini o‘zgartiradi, insonning yashash muhitini – uning fikrlash tarzini, dunyoga qarashini o‘zgartiradi.

REFERENCES

- 1.Этика и «цифра»: от проблем к решениям / под ред. Е. Г. Потаповой, М. С. Шклярук. — М.:РАНХиГС, 2021. — 13 с.
- 2.Аристотель. Соч. - Т - 4. М.:. 1984. 54 – стр.
- 3.Kelajak bilan to‘qnashuv. (Ozod Sharofiddinov tarjimasi), Jahon adabiyoti jurnali №-4 son, 1998 yil, 98 – bet.
- 4.Z.N. Abdullayeva. Raqamlashgan jamiyatda ishonch kategoriyasining ahamiyati. Analytical Journal of Education and Development.
- 5.<https://sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/307>.
6. Z.N. Abdullayeva. Environmental Culture: Problems And Solutions. Journal of Positive School Psychology. <http://journalppw.com> 2022, Vol. 6, No. 4, 11698–11703.

РАҚАМЛАШГАН ЖАМИЯТДА STEM СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Куанишова Д. Т.
ТошДТУ катта ўқитувчи

Бекбосынова Э. А.
ТошДТУ талаба

АННОТАЦИЯ:

Мазкур мақолада рақамлаштириш жараёни ва ахборотлашган жамиятда STEM соҳасини ривожлантиришнинг долзарб масала эканлиги таҳлил қилинган. Шунингдек бугунги кунда ушбу соҳага хотин-қизларни жалб қилиш кўпчилик халқаро ташкилотлар ва давлатларнинг асосий диққат марказида турганлиги, ҳамда ушбу жараён бўйича давлатимиз томонидан амалга оширилаётган самарали ислохотларнинг аҳамияти ҳақида айтиб ўтилган.

Калит сўзлар: Рақамлаштириш жараёни, рақамли иқтисодиёт, ахборотлашган жамият, STEM, роботлаштириш, аёллар касби, эркаклар касби, АКТ, STEAM-йўналиш, БМТ Тараққиёт дастури, рақамли технологиялар, замонавий мутахассис.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье анализируется процесс цифровизации и тот факт, что развитие сферы STEM в информационном обществе является актуальной проблемой. Также было отмечено, что привлечение женщин в эту сферу является основным направлением деятельности многих международных организаций и стран, а также важность эффективных реформ, реализуемых нашей страной в этом процессе.

Ключевые слова: Процесс цифровизации, цифровая экономика, информационное общество, STEM, робототехника, женская профессия, мужская профессия, ИКТ, STEAM-направление, Программа развития ООН, цифровые технологии, современный специалист.

ABSTRACT:

This article analyzes the process of digitalization and the fact that the development of the STEM field in the information society is an urgent problem. It was also noted that attracting women to this area is the main focus of many international organizations and countries, as well as the importance of effective reforms implemented by our country in this process.

Keywords: Digitalization process, digital economy, information society, STEM, robotics, female profession, male profession, ICT, STEAM direction, UN Development Program, digital technologies, modern specialist.

Рақамлашган жамият замонавий инсон ҳаётининг барча соҳаларига, жумладан ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий ўзаро муносабатларига ҳам таъсир қилмоқда. Жумладан, рақамли иқтисодиётнинг ривожланиши жамиятда илгари мавжуд бўлмаган касблар, яъни бандликнинг янги шакллари пайдо бўлишига олиб келади. Масалан янги ахборот технологияларидан фойдаланиш, робототехника, сунъий интеллект, нанотехнология ва биотехнология, генетика, 3Д босиб чиқариш каби соҳалар ривожланиши меҳнат бозоридаги ижобий ўзгаришларга яъни жамиятда янги касблар ривожланишига олиб келмоқда.

Бугунги кунда рақамлаштириш ва ахборотлаштириш жараёни иқтисодиёт ва ишлаб чиқаришнинг деярли барча соҳаларига таъсир қилмоқда. Бугунги кунда хатто қишлоқ хўжалиги ҳам рақамли технологияларни жорий этиш учун идеал муҳит ҳисобланади, чунки ушбу жараён қишлоқ хўжалиги маҳсулдорлигини ошириши ва унинг ривожланиши учун кучли ижобий таъсир кўрсатиши мумкин [1]. Масалан, ушбу соҳани роботлаштириш ишчи-ходимларнинг баъзан касаллик ёки кечикиш туфайли иш жойида йўқлиги билан боғлиқ бўлган иш вақтини йўқотиш каби салбий ҳолатларни сезиларли даражада камайтириш ва хатто бутунлай бартараф қилишга ҳам имкон беради. Шунингдек иқтисодиёт соҳаларида автоматлаштириш ва роботлардан фойдаланиш натижасида эса корхоналарда маҳсулотлар ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш учун имкон беради.

Бундан ташқари ушбу жараён бир қатор анъанавий касбларнинг ўтмишга айланиб боришига, жумладан турли хил иш жойларининг қисқариши каби салбий натижаларга олиб келиши ҳам мумкин. Ушбу рақамлаштириш жараёнида юзага келадиган салбий ўзгаришлар айниқса аёллар касбларига тегишли. Масалан, яқин келажакда шифокорлик, кутубхоначи, ҳисобчи, журналист, ўқитувчи каби асосан аёллар ишлайдиган касблар қисман ёки тўлиқ автоматлаштирилган тизимга ўтиши мумкин. Халқаро иқтисодий форум маълумотларига кўра бунинг натижасида 5 йил давомида дунё бўйича эркаклар 4 миллион иш ўрнини йўқотади, лекин деярли 1,4 миллион янги иш ўрнига эга бўлади, аёллар эса 3 миллион иш жойидан маҳрум бўлишади, лекин 550 мингга яқин янги иш ўрнига эга бўлади. Шунингдек Халқаро иқтисодий форум ҳисоботида тақдим этилган прогнозларга кўра, ахборот-компьютер технологияларидан фойдаланиш ва жараёнларни автоматлаштиришни назарда тутувчи янги касблар сонининг ортиши кузатилмоқда. Шундай қилиб, дунё миқёсида 2018 йилда янги касблар улуши 16% ни ташкил этган бўлса, 2024 йилга бориб бу кўрсаткич 27% гача кўтарилиши кутилмоқда [2].

Шу билан бирга, замонавий рақамли иқтисодиётда STEM (science, technology, engineering and mathematics) соҳасига оид касблар, яъни фан, технология, муҳандислик ва математика билан боғлиқ фаолият соҳалари шиддат билан ривожланмоқда. Лекин ушбу соҳада ҳам бугунги кунда ўзига хос муаммолар мавжуд бўлиб, асосан эркаклар касби ҳисобланган ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ) соҳасида фақатгина 30% аёллар қатнашмоқда. Лекин охириги пайтларда дунё бўйича АКТ соҳасида аёллар улуши бироз ошиши кузатилмоқда, чунки улар компьютерда матнларни тезкор териш ва маслаҳат бериш, эркаклар эса дастурлаш билан шуғулланишга кўпроқ мойилдирлар. Шунинг учун оператор, дастурий таъминот синовчиси, контент менежери, маслаҳатчи ва бошқа шу каби лавозимларни асосан аёллар эгалламоқда, эркаклар эса дастурлаш ва жараён архитектурасини ишлаб чиқиш билан шуғулланишмоқда.

Умуман олганда STEM соҳасини ривожлантириш бугунги кунда кўпчилик халқаро ташкилотлар ва давлатларнинг асосий диққат марказида турибди. Бунинг сабаби илм-фан ва технологиялар ҳамжамиятларини конструктив равишда ислоҳ қилиш жараёнида гендер тафовут муаммолари мавжудлигидир. Ҳар бир инсонни Барқарор ривожланиш мақсадларига эришишга жалб қилиш, хотин-қизларнинг илм-фан ютуқларидан тўлиқ ва тенг фойдаланиши ҳамда унда иштирок этишини таъминлаш зарурлигини ҳисобга олиб, БМТ Бош Ассамблеяси 2015 йилда 11 феврални Илм-фанда халқаро хотин-қизлар куни деб эълон қилди. Шунингдек мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Аёлларга илм бериш – жамиятни илмли, маърифатли ва салоҳиятли қилиш” деган ақидани ҳаётга изчил тадбиқ этишни тақозо этади [3].

БМТ Тараққиёт Дастури Ўзбекистонда STEM соҳасида хотин-қизлар иштирокини ўрганиш бўйича ўтказилган тадқиқотлар натижаларига кўра Ўзбекистонда хотин-қизларнинг илм-фан, технология, муҳандислик ва математика (STEM) соҳаларида иштироки пастлигича қолмоқда. Масалан, ҳозирги даврда иш ҳақи кам бўлган ижтимоий соҳаларда кўпроқ аёллар фаолият юритмоқда, эркаклар эса кўпроқ маошли техник соҳаларда фаолият олиб бормоқда. Шунингдек ушбу тадқиқотда мамлакатнинг иқтисодий тараққиёти ва Барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш учун муҳим бўлган ва тез ривожланаётган STEM соҳаларида хотин-қизларнинг тўлақонли иштирокини таъминлаш муҳимлиги таъкидланган.

Дунё бўйича маълумотларга қараганда STEM билан боғлиқ соҳалардаги барча талабаларнинг атиги 35 фоизини хотин-қизлар ташкил этмоқда. Ушбу соҳа бўйича илмий тадқиқотчиларнинг 30% дан камроғи аёллардир ва бундай ҳолат дунёнинг барча минтақаларида кузатилади. Умуман глобал миқёсдаги кўрсаткичларга кўра аёлларнинг маоши эркакларга нисбатан 23 фоиз камроқ.

Шунингдек БМТ Тараққиёт Дастури томонидан ўтказилган тадқиқот натижаларига кўра ушбу фарқни енгиш учун 68 йил талаб этилади, дейилади [4].

Ушбу муаммоларни ҳисобга олган ҳолда Ўзбекистон Республикаси ҳукумати томонидан хотин-қизларни STEM соҳасига жалб этиш бўйича тизимли ёндашув ва норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш, инфратузилмани ривожлантириш, хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш дастурларини амалга оширишга асосий эътибор қаратмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонида ҳам STEAM-йўналишларни (аниқ фанлар, технология, муҳандислик, ижодий санъат ва математикани) ривожлантириш муҳимлигига урғу берилмоқда [5].

Хулоса қилиб айтганда бугунги кунда давлатимиз томонидан олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий сиёсатнинг бош мақсади рақамли технологияларда эркин ҳаракатлана оладиган, ҳамда касбий фаолият ва кундалик ҳаётда инновацион компьютер технологияларидан тўлиқ ва мақсадли фойдалана оладиган замонавий мутахассисларни тайёрлашга қаратилган. Ахборотлашган жамият ва рақамлаштириш шароитида давлатимиз томонидан олиб борилаётган ушбу чора-тадбирларни мустаҳкамлаш учун биз олий таълим соҳасида замон талабига жавоб берадиган етук кадрлар тайёрлашга эътибор қаратишимиз лозимдир.

REFERENCES

- 1.Алтухов А.И., Дудин М.Н., Анищенко А.Н. Глобальная цифровизация как организационно-экономическая основа инновационного развития агропромышленного комплекса // Проблемы рыночной экономики. 2019; (2):17–27.
- 2.The Future of Jobs Report, 2018 // http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf.
- 3.Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: Ўзбекистон, 2021. – 250 бет.
- 4.<https://www.gazeta.uz/uz/2020/12/24/stem/> интернет сайти.
- 5.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. ПФ–5847, 08.10.2019.

RAQAMLI TEXNOLOGIYA DAVRIDA KAMBAG'ALLIKNI KAMAYTIRISHGA QARATILGAN HARAKATLAR STRATEGIYASI

Jumayev O. M.
ToshAFU o'qituvchi

ANNOTATSIYA:

Maqola raqamli texnologiyalar jadallashuvining kambag'allikni kamayishiga ta'sir etishi bilan bog'liq jarayonlarning ijtimoiy ahamiyatga molik jihatlari haqida. Shuningdek, kambag'allikni kamayishiga qaratilgan harakatlar strategiyasining muhim shartlari va vazifalari ham tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: kambag'allik, raqamli texnologiya, elektron tijorat, raqamli inklyuziv moliya, inklyuziv moliya, tranzaksiya, marginal va hokazo.

АННОТАЦИЯ:

Мақола рақамли технологиялар жадаллашувининг камбағалликни камайишига таъсир этиши билан боғлиқ жараёнларнинг ижтимоий аҳамиятга молик жиҳатлари ҳақида. Шунингдек, камбағалликни камайишига қаратилган ҳаракатлар стратегиясининг муҳим шартлари ва вазифалари ҳам таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: камбағаллик, рақамли технология, электрон тижорат, рақамли инклюзив молия, инклюзив молия, транзакция, маргинал ва ҳоказо.

АННОТАЦИЯ:

В статье речь идет о социально значимых аспектах процессов, связанных с влиянием ускорения цифровых технологий на снижение уровня бедности. Также анализируются важные условия и задачи стратегии действий, направленной на сокращение бедности.

Ключевые слова: бедность, цифровые технологии, электронная коммерция, цифровые инклюзивные финансы, инклюзивные финансы, транзакция, маржинальность и т. д.

ABSTRACT:

The article deals with socially significant aspects of processes related to the impact of the acceleration of digital technologies on poverty reduction. The important conditions and objectives of the action strategy aimed at poverty reduction are also analyzed.

Keywords: poverty, digital technology, e-commerce, digital inclusive finance, inclusive finance, transaction, margin, etc.

Raqamli texnologiya iqtisodiy va ijtimoiy faoliyatning turli sohalarida tobora

ko'proq foydalanilmoqda va bizning ishlab chiqarish va turmush tarzimizni tubdan o'zgartirmoqda. Katta ma'lumotlar, sun'iy intellekt, narsalar interneti va bulutli hisoblash bilan ifodalanadigan raqamli texnologiyalar ma'lumotlarni saqlash, hisoblash va uzatish xarajatlarini kamaytirish orqali iqtisodiy faoliyatda qidirish, nusxalash, uzatish, kuzatish va tekshirish kabi tranzaksiya xarajatlarini sezilarli darajada kamaytiradi. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga yo'llagan murojaatnomasida "Davlat va jamiyat boshqaruvi, ijtimoiy sohada ham raqamli texnologiyalarni keng joriy etib, natijadorlikni oshirish, bir so'z bilan aytganda, odamlar turmushini keskin yaxshilash mumkin", - deya ta'kidlab o'tgan edi [1]. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga tayangan holda iqtisodiyotni raqamlashtirish mamlakat va hududlarning barqaror rivojlanishiga zamin yaratib beradi [2]. Rivojlanayotgan mamlakatlar samaradorlikni oshirish uchun raqamli texnologiyalarni qo'llash bilan birga, raqamli tafovut va boylar va kambag'allar o'rtasidagi tafovutning kengayishi xavfining oldini olishlari va yanada inklyuziv raqamli iqtisodiyotni shakllantirish kerakligini ko'rsatmoqda.

"Raqamli iqtisodiyot insonlarning turmush darajasini bir necha barobar oshirib, mamlakat milliy xavfsizligi hamda mustaqilligini ta'minlovchi asosiy indikator ko'rsatkichlardan biri hisoblanadi. Davlat va jamiyat boshqaruvi, ijtimoiy sohada ham raqamli texnologiyalarni keng joriy etib, natijadorlikni oshirish, bir so'z bilan aytganda, odamlar turmushini keskin yaxshilash orqali korrupsiya va "Qora yashirin iqtisodiyot" ildiziga bolta uradi. Chunki, raqamlar hamma narsani muhrlaydi, xotirada saqlaydi, kerak paytda ma'lumotlarni tez taqdim etadi. Bunday sharoitda biron ma'lumotni yashirish, yashirin bitimlar tuzish, u yoki bu faoliyat haqida to'liq axborot bermaslikning iloji yo'q, kompyuter hammasini namoyon qilib qo'yadi. Ma'lumotlar ko'pligi va tizimliliigi yolg'on va qing'ir ishlarga yo'l bermaydi, chunki tizimni aldash imkonsiz. Natijada, mablag'larni o'g'irlash, samarasiz va maqsadsiz sarflash, oshirib yo yashirib ko'rsatish imkoni qolmaydi. Bu esa iqtisodiyotga legal mablag'lar kelishi oqimini oshiradi, soliqlar o'z vaqtida va to'g'ri to'lanadi, budget taqsimoti ochiq bo'ladi, ijtimoiy sohaga yo'naltirilgan mablag'lar o'g'irlanmaydi, maktablar, kasalxonalar, yo'llarga ajratilgan pullar to'liq yetib boradi va hokazo" [3].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Bugungacha xorijlik olimlardan L.V. Lapidus o'z tadqiqotlarida raqamli texnologiyalar evolyutsiyasi ta'siri bilan bog'liq qator izlanishlarni amalga oshirgan. [4] Shuningdek, M.Spens hamda R.Solou iqtisodiy o'sishning ijtimoiy natijalarini oshirishda inklyuziv o'sish mezonlarini tadqiq etish bilan bog'liq jarayonlarni [5] tadqiq qilgan bo'lsalar, E. Korsu tomonidan iqtisodiy o'sish va mehnat unumdorligi o'zgarishini inklyuziv o'sish sifatiga ta'sirini [6], P. Vellala, M. Madala va U.

Chattopadhyayalar inklyuziv o'sish ko'rsatkichlari va ularni baholash bo'yicha uslubiy yondashuvlarni tadqiq etganlar [7].

D.Bell, M.Kastels, V.Desouza, D.Makkonaz, M.Linch, S.Dirikan, S.Xalford, M.Savaj D.YE. Namiot, M.Keyn, N.Popper, YE.Filippov singari xorijlik olimlar raqamli texnologiyalarning kelib chiqishini ilmiy tadqiq qilishgan.

O'zbekistonlik olimlardan Sh.Mustafaqulov, R.S.Urunov, M.Y.Jumaniyozova, Z.M.Qurbonov, U.M.Asrayevning ilmiy ishlarida raqamli texnologiyalarning nazariy asoslarini bayon etishgan bo'lsa, S.X. Asatullayev O'zbekistonda inklyuziv o'sish va kambag'allikni qisqartirish, [8] Z.X Nosirova O'zbekistonda elektron tijoratni rivojlantirishdagi muammolar va ularning yechimlari [9] bo'yicha ilmiy izlanishlar qilishgan.

Tahlil va natijalar

O'zbekiston sharoitida raqamli iqtisodiyot va kambag'allik o'rtasidagi munosabatlar bo'yicha keng qamrovli empirik tadqiqotlar zarur bo'lsa-da, ba'zi tadqiqotlar va ma'lumotlar shuni ko'rsatdiki, elektron tijorat, raqamli inklyuziv moliya va katta ma'lumotlarning raqamli texnologiyalarga asoslangani kambag'allikni kamaytirishda ijobiy rol o'ynadi.

Elektron tijorat kambag'al odamlarning daromadlari va imkoniyatlarini kengaytirishga yordam beradi.

Birinchidan, elektron tijorat qishloq joylaridagi ishlab chiqaruvchilarga vaqt va makon cheklovlari bo'yicha ma'lumotlarning mos kelishiga erishish, mustahkam yirik bozor bilan samarali bog'lanish va daromadni oshirish imkonini beradi. Elektron tijorat platformalari kichik va mikro biznes uchun katta bozorga ulanish chegarasini sezilarli darajada pasaytirdi. Geografik joylashuvi, axborot olish imkoniyati va rivojlanish imkoniyatlari jihatidan chekkada qolgan ko'plab qishloq aholisi o'z qishloq xo'jaligi mahsulotlari va hunarmandchilik mahsulotlarini onlayn tarzda namoyish etish va xaridorlarni topish, mahsulot sotish hajmini oshirish va daromadni oshirish uchun elektron tijoratdan foydalanadi.

Ikkinchidan, elektron tijorat yuqori va quyi oqimdagi sanoat zanjirlarini rivojlantirishga yordam beradi, bandlik imkoniyatlarini yaratadi va qishloq ishchi kuchining barcha turlari uchun turli xil tanlovlarni taqdim etadi. Elektron tijorat sohasida rivojlangan mehnat taqsimoti qayta ishlash, logistika, qadoqlash, mijozlarga xizmat ko'rsatish va boshqa jabhalarda bandlikni ta'minlab, kam ta'minlangan odamlar uchun ko'plab ish o'rinlarini yaratdi. Bundan tashqari, qishloq elektron tijorati mehnat qobiliyati zaif kambag'allarga, masalan, bola parvarishi bilan shug'ullanadigan ayollar va qariyalarga ish topishga yordam beradi.

Uchinchidan, elektron tijorat axborot ta'minotini kuchaytirishi, fikrlash shakllarining o'zgarishiga yordam berishi va kam ta'minlanganlarning tadbirkorlik

salohiyatini rag'batlantirishi mumkin.

Elektron tijorat rivojini belgilovchi, xaridorlar ishonchini mustahkamlovchi faktorlardan biri axborot xavfsizligi masalasi xisoblanadi. Aynan shu boisdan, mazkur qonunda axborot himoyasi axborot xavfsizligi masalalariga oid normalar, ya'ni elektron xujjat va elektron xabarlarni mazmunini, ulardan foydalanish tartibini uzgartirmaslik, uchinchi shaxslarga yubormaslik, shaxsga doir ma'lumotlarni ruxsatsiz foydalanishdan himoya qilish choralari ta'minlash, shu jumladan, huquqiy oqibatlar uchun javobgarlik kabi normalari ham qonunda mustahkamlandi [10].

Raqamli texnologiya moliyaviy xizmatlarni yanada qamrab oladi.

Qiyin va qimmat moliyalashtirish har doim kichik va mikro korxonalar va kam ta'minlangan guruhlarining omon qolishi va rivojlanishi uchun to'siq bo'lib kelgan. 2005 yilda Birlashgan Millatlar Tashkiloti "inklyuziv moliya" konsepsiyasini taklif qildi, uning maqsadi moliyaviy xizmatlarga muhtoj bo'lgan kichik va mikro korxonalar, fermerlar va shaharning kam ta'minlangan guruhlari kabi zaif guruhlariga arzon narxlarda tegishli va samarali moliyaviy xizmatlar ko'rsatishni maqsad qilgan. Butun dunyo mamlakatlari inklyuziv moliya bilan ta'minlash bo'yicha ko'plab izlanishlarni amalga oshirdilar, ammo ular doimo ikkita muammoga duch kelishadi: xarajat va kredit. 2016-yilda G20 sammiti tomonidan e'lon qilingan "G20 raqamli moliyaviy inklyuzivlikning yuqori darajali tamoyillari"da moliyaviy inklyuzivlikning global amaliyoti rasman raqamli bosqichga kirganligi, bu ikki muammoga yangi yechimlar taqdim etilgani qayd etilgan.

O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki tomonidan ishlab chiqilgan "2021-2023 yillarga mo'ljallangan Moliyaviy xizmatlar ommabopligini oshirish milliy strategiyasi"ni (Milliy strategiya) tasdiqladi. Ushbu hujjat Xalqaro moliya korporatsiyasining mamlakatda moliyaviy savodxonlik va moliyaviy ommaboplik darajasini kompleks hamda xolisona baholash maqsadida aholi bilan o'tkazgan so'rovnoma natijalarini inobatga olgan holda Jahon banki ekspertlari ko'magida tayyorlangan. Undan ko'zlangan asosiy maqsad, aholining barcha qatlamlari, shu jumladan, yetarli darajada moliyaviy xizmatlar bilan qamrab olinmagan kam daromadga ega, qishloqlarda istiqomat qilayotgan fuqarolar hamda kichik biznes subyektlari uchun sifatli moliyaviy mahsulot va xizmatlardan foydalanish imkoniyati mavjud bo'lgan dinamik, innovatsion va inklyuziv moliya tizimini yaratishdan iborat [11].

O'zbekistonning raqamli inklyuziv moliyasi kambag'allikni kamaytirishga asosan quyidagi uchta jihatdan bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Birinchidan, an'anaviy moliya institutlari marginal guruhlar uchun moliyaviy xizmatlarning mavjudligi va qulayligini yaxshilash uchun ko'proq raqamli vositalardan foydalanmoqda. Qishloqlarning moliyaviy qamrovining oshishi bilan

qishloq joylarda bir qancha onlayn-banklar ochildi. Turli hududlardagi moliya bo'limlari g'alla va boshqa yirik qishloq xo'jaligi va boshqa mahsulotlarni xarid qilish bo'yicha to'liq naqd pulsiz hisob-kitoblarni samarali qo'llab-quvvatlab, naqd pulsiz to'lov usullari orqali pensiya sug'urtasi, tibbiy sug'urta, qishloq xo'jaligiga oid subsidiyalar ajratdi.

Ikkinchidan, internet-kompaniyalar yangi raqamli inklyuziv moliyalashtirishni amalga oshiradilar va kam ta'minlangan uy xo'jaliklari uchun etarli bo'lmagan ipoteka muammosini hal qilish uchun kreditni baholash mexanizmlarini yangilaydilar, bu raqamli kredit, mobil to'lov va internet sug'urtasi kabi moliyaviy xizmatlarning ko'proq kambag'al odamlarga foyda keltirishiga imkon beradi. Internet-kompaniyalar tomonidan tashkil etilgan raqamli moliya institutlari elektron tijorat platformalari orqali tranzaksiya ma'lumotlarini to'playdi, katta ma'lumotlar va sun'iy intellekt texnologiyasidan kambag'al uy xo'jaliklari yoki kambag'allikdan aziyat chekkan korxonalarning tranzaksiya xatti-harakatlarini tahlil qilish va ularni to'g'ri profillash uchun foydalanadi, shu bilan ularning kredit holatini har tomonlama baholaydi va amalga oshiradi.

Uchinchidan, an'anaviy moliya institutlari va internet-platforma kompaniyalari bilan internet katta ma'lumotlar texnologiyasi afzalliklari va banklarning asosiy biznes imkoniyatlarini to'ldirish va qishloq aholisi uchun moliyaviy qamrovni yanada kengaytirish uchun hamkorlik qilishdir.

Katta ma'lumotlar hukumatga kambag'allikni maqsadli ravishda kamaytirishda yordam beradigan texnik vositaga aylandi. Kam ta'minlangan uy xo'jaliklari to'g'risidagi har tomonlama va aniq ma'lumotlar kambag'allikdan xalos bo'lish ishlarining sifatini ta'minlashning muhim qo'llab-quvvatlashi hisoblanadi.

Kambag'allikni maqsadli ravishda bartaraf etish uchun katta ma'lumotlarni qo'llash ilmiy va samarali texnik vositalarni ta'minlaydi.

Birinchidan, katta ma'lumotlar kambag'allikni aniqlashning aniqligini oshiradi va adolatni ta'minlaydi. Kambag'al uy xo'jaliklari uchun erta ogohlantirish skriningini o'tkazish uchun katta ma'lumotlardan foydalanish va jiddiy kasallik, ta'lim va boshqalar sabab bo'lishi mumkin bo'lgan xarajatlar bilan bog'liq kambag'allikni tezlashtirdi. Kambag'allikni kamaytirish maqsadlarini monitoring qilish orqali katta ma'lumotlar platformasi kambag'al uy xo'jaliklarini kambag'allikdan va kambag'allikka qaytishni dinamik boshqaruv mexanizmiga birlashtirishi, kambag'allikdan chiqarilgan yoki kambag'allik talablariga javob bermaydiganlarni olib tashlashi mumkin. Kambag'al oilalarni faol aniqlash uchun turli bo'limlarda katta ma'lumotlar tarmog'idan foydalanish asta-sekin asosiy oqimga aylanib bormoqda.

Ikkinchisi, kambag'allikdan aziyat chekkan hududlarni har tomonlama tahlil

qilish va maqsadli yordam choralari shakllantirish uchun katta ma'lumotlarni o'rganish va ulardan foydalanish. Katta ma'lumotlarni tahlil qilish iqlim va er shakllari kabi tabiiy ma'lumotlarni oilalar aholisi, shaxsiy qobiliyatlar, iqtisodiy va moliyaviy ma'lumotlar kabi ijtimoiy ma'lumotlarni birlashtiradi, masalan, tumanlar, qishloqlar va uy xo'jaliklari kabi turli miqyoslarda kambag'allik sabablarini tizimli va chuqur tahlil qilish, qishloqdan uy xo'jaligiga kambag'allikdan xalos bo'lishga kuchli yordam. Biroq, katta ma'lumotlarni qo'llash darajasi hali ham sezilarli darajada yaxshilanishi kerak.

Uchinchi, katta ma'lumotlar vositalari va usullari kambag'allikni kamaytirish resurslaridan foydalanish samaradorligini oshirishga yordam beradi va kambag'allikni bartaraf etish sohasida ilmiy qarorlar qabul qilishni rag'batlantiradi.

Kambag'allikni kamaytirish, ta'lim, sanoat va savdo, fuqarolik ishlari, sog'liqni saqlash va oilani rejalashtirish sohalarida katta ma'lumotlarni har tomonlama real vaqt rejimida almashish va dinamik taqqoslash, kambag'allikka qarshi moliyaviy mablag'lar kabi davlat resurslaridan foydalanish samarasini yaxshilash, kuzatish va monitoring qilish hududlar va muassasalarda bu muammoni bartaraf etishning borishi va samaradorligi bilan chambarchas bog'liq. Ko'p o'lchovli kambag'allik bo'yicha katta ma'lumotlar hukumatga kambag'allikni kamaytirish bo'yicha ko'proq mos loyihalarni tanlashda va kambag'allikning oqilona standartlarini shakllantirishda yordam beradi.

Xulosa. Yuqoridagi tahlildan kelib chiqqan holda amaliyotlardan raqamli texnologiyaga o'tish mamlakatimizda kambag'allikni kamaytirishda ijobiy rol o'ynashini ko'rishimiz mumkin.

Birinchidan, O'zbekiston infratuzilmasi ba'zi bir iqtisodiy og'ir hududlar va odamlar guruhlarini keng qamrab oladi. Xuddi shunday, elektr tarmoqlari va yo'llar kabi an'anaviy infratuzilma qurilishi mamlakatimizdagi turar-joylarning katta qismini egallaydi.

Ikkinchisi, hukumat va raqamli platforma kompaniyalari o'rtasidagi samarali hamkorlik. Barcha darajadagi hukumatlar raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishga ochiq va rag'batlantiruvchi munosabatda bo'lib, kambag'al odamlarni yaxshiroq aniqlash va ularga yordam berish hamda turli yo'llar bilan kambag'allikni maqsadli yo'lga qo'yish uchun raqamli platforma kompaniyalari bilan faol hamkorlik qiladi.

Uchinchi, raqamli platforma kompaniyalari inklyuziv biznes modellarini qabul qildilar. Raqamli platforma kompaniyalari kambag'allikdan aziyat chekkan hududlardagi va nogiron ayollar kabi noqulay guruhlardagi kichik, o'rta va mikro korxonalarga elektron tijorat, moliyaviy xizmatlar va ularga yordam berish uchun tegishli davlat farovonligi loyihalari orqali ularga katta bozor bilan bog'lanish va past daromad olish imkonini beradi.

Umuman olganda, O'zbekistonning raqamli texnologiyalarni qo'llashi va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish jarayonida hukumat, korxonalar va jismoniy shaxslar birgalikda faol rol o'ynaydi, raqamli texnologiyalar yanada yaxshi o'ynashi uchun yanada inklyuziv infratuzilma va biznes modelini shakllantirishga intiladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga yo'llagan murojaatnomasi.
2. Romanova N.V. Sifrovizatsiya slug v sotsialnoy sfera: problem i perspekti / Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovaniye, ekonomika. № 3 (31), 2020, c. 58-65.
3. Kenjabayev A.T., Yakubov U.K. Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyot odimlari. Maqola <https://tfi.uz/uz/page/ilm-marifat>
4. Lapidus L.V. Sifrovaya ekonomika: upravleniye elektronnim biznesom i elektronnoy kommersiyey. – M.:INFRA-M, 2018. -381 s.
5. Doklad o roste. Strategii ustoychivogo rosta i inklyuzivnogo razvitiya // M.Spens, R.Solou i dr. «VesMir», 2009.//
http://siteresources.worldbank.org/EXTPREMNET/Resources/489960-1338997241035/Growth_Commission_Final_Report_Russian.pdf;
6. E.Korso. Inclusive growth analysis and HRV: a methodological note. 2011 // <http://siteresources.worldbank.org/INTDEBTDEPT/Resources/468980->
7. P.Vellala, M.Madala, U.Chhattopadhyay. A Theoretical Model for Inclusive Economic Growth in Indian Context // <http://www.ijhssnet.com/>
8. Asatullayev X.S., Xadjayev S.X. O'zbekistonda inklyuziv o'sish va kambag'allikni qisqartirish. Maqola. <http://interfinance.tfi.uz/wp-content/uploads/2023/01/4X.АсатуллаевХ.Хаджаев.pdf>
9. Nosirova Z.X. O'zbekistonda elektron tijoratni rivojlantirishdagi muammolar va ularning yechimlari. Maqola <https://cyberleninka.ru/article/n/zbekistonda-elektron-tizhorotni-rivozhlantirishdagi-muammolar-va-ularning-echimlari>
10. Nosirova Z.X. O'zbekistonda elektron tijoratni rivojlantirishdagi muammolar va ularning yechimlari. Maqola <https://cyberleninka.ru/article/n/zbekistonda-elektron-tizhorotni-rivozhlantirishdagi-muammolar-va-ularning-echimlari>
11. https://uza.uz/uz/posts/moliyaviy-xizmatlar-ommabopligini-oshirish-boyicha-milliy-strategiya-tasdiqlandi_283992

HOZIRGI ZAMON UMUMBASHARIY MUAMMOLARI, ULARNI HAL ETISH YO'LLARI VA ISTIQBOLLARI

Islamova D. X.
ToshDTU dotsenti

Jalilova S.S., Shernazarova D.T.
O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bugungi kunda insonlar hayotida yuzaga kelgan dunyodagi global muammolar, ularning kelib chiqish sabablari va muammolar yechimi haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Ekologiya, ozon qatlami, issiqxona samarasi, xom-ashyo va energiya, demografiya.

ABSTRACT:

This article talks about the global problems that have arisen in people's lives today, their causes and solutions.

KEYWORDS: Ecology, ozone, layer, greenhouse effect, raw materials and energy, demography.

Bugungi kunda global muammolar har bir inson uchun dolzarb muammo hisoblanadi. Hozirgi kunda dunyoda texnika va sanoat tezlik bilan rivojlanmoqda. Bu esa bir qancha global muammolar rivojlanishiga olib kelyapti. Bugungi kundagi muammolarni global deyilishiga sabab, bu muammolar sayyoramizdagi barcha tirik jon va organizmlarga ta'sirini ko'rsatishidir.

Ekologiya. Bugungi kundagi global muammolardan biri ekologik muammolar kiradi. Ekologik muammolardan biri ozon qatlamining yemirilishi hisoblanadi. Ozon qatlami bizga quyoshdan kelayotgan ultrabinafsha nurlarini tozaab beruvchi filtr vazifasini bajaradi. XX asr o'rtalaridan boshlab havoda Frion gazlarining miqdori oshib ketdi. Bu esa ozon qatamini yemira boshladi. Buning natijasida "ozon tuynugi" hosil bo'ldi. Ozon qatami tabiatdagi boshqa narsalar kabi o'z-o'zini tiklash qobiliyatiga ega. Ayni paytda havoda Frion gazlari ko'pligi sababli ozon o'zini -o'zi tiklay olmayapti. Quyoshdan to'g'ridan to'g'ri o'tib kelayotgan ultrabinafsha nurlari teri kuyishi, teri raki kasalliklariga, katta-katta muzliklarning erib ketishiga, oken sathining oshishiga, toza suvning kamayib ketishiga, yildan yilga havo haroratining oshishiga sabab bo'lmoqda. Bu insoniyat uchun juda katta fojia hisoblanadi.

“Issiqxona samarasi”. Keyingi yillarda atmosfera tarkibida karbonat angidrid gazlarining ortishi natijasida “issiqxona samarasi” vujudga keldi. Bunga sabab toshko`mirlarning ko`p ishlatilishi, transport vositalari yoqilg`iari ishlatilishi, o`rmonlar kesilishi, o`rmon yong`inlari va boshqalar hisoblanadi. “Issiqxona samarasi” ning jadallashuvi yer yuzida harorat ko`tarilib ketishiga sabab bo`lmoqda. Bu esa iqlimning o`zgarishi va cho`llashish jarayonini vujudga keltirmoqda.

Energiya va xom-ashyo. Energiya va xom-ashyo muammolarida neft, tabiiy gaz va boshqa xil yoqilg`i mahsulotlari handa xom-ashyo turlaridan aniqlangan zahiralar kamligi, tog`-kon ishlari sharoitining yomonlashuvi, qazib olish rayonlari bilan iste`mol rayonlari o`rtasidagi hududiy uzilishning ortishi va shu kabi muammolar mavjud. Bugungi kunda energiyaning va yer osti tabiiy boyliklarimizning ko`p sarflanishi sababli bir qancha yillardan so`ng energiya va xom-ashyo tanqisigi yanada kuchayadi.

Demografiya. Demografik muammo bu bugungi kunda dunyo aholisining juda tez va notekis o`sib ketishi hisoblanadi. Hisob-kitoblarga ko`ra yer aholisi oxirgi yuz yil ichida 5,5 milliardga ko`paydi. 1930-yilda aholi soni 2 milliardni tashkil etgan. Bugungi kunda esa yer yuzida aholi soni 7,5 milliarddan oshdi. Demografik muammolar yuqorida sanalgan muammolarni yanada keskinlashtiradi. Chunki olimlarning hisob-kitobiga ko`ra yer toza ichimlik suvi, oziq-ovqat, energiya va xom-ashyo bilan 1 milliard aholini munosib hayot kechirishini ta`minlashi mumkin.

Aholi soni ko`paygani sari elektr, xom-ashyo, toza ichimlik suvi, oziq-ovqat tanqisligi ham ortadi, ekologik vaziyat murakkablashadi. Ommaviy qirg`in qurollari, Demografik muammolar, mamlakalararo kelishmovchiliklar, xom-ashyo va elektr tanqisligi, toza ichimlik suvi yetishmasligi sababli bugungi kunda ommaviy qirg`in qurollari rivojlanmoqda. Aholi soni ko`p ammo xom-ashyo tanqisligi va boshqa sabablarga ko`ra davlatlar o`rtasida urushlar kelib chiqmoqda. Davlatlar bir-birini mag`lub etish uchun ommaviy qirg`in qurollari (neytron, kimyoviy, yadroviy) dan foydalanishmoqda. Bu qurollar foydalanilganda juda ko`plab insonlar va jonzorlarga ta`sirini o`tkazmay qo`ymaydi. Bu qurollar foydalanilganda bir qancha yillar o`z ta`sirini yo`qotmaydi. Ayni hudud va o`sha hududda yashovchi jonzorlar zararlanaverishadi, o`simliklar o`smaydi.

Demografik muammolar tufayli davlatlar ommaviy qirg`in qurollarini (biologik, bakteriologik, veruslar va h.k) qo`llashmoqda.

Hozirda global muammolarni bartaraf etish uchun ko`plab ishlar amalga oshirilmoqda. Davlatlararo konferensiyalar va yig`ilishlarda global muammolar muhokama qilinmoqda. Ekologik muammolarni oldini olish uchun daraxtlar ekish yo`lga qo`yilmoqda, daraxtlarni kesish taqiqlanmoqda, ko`plab mamlakatlarda elektromobillarga o`tish rejalashtirilgan, ba`zi davlatlarda haftaning bir kuni

mashinalarsiz kun qilib belgilangan, o`rmonlar kesilishi va elektr muammolarini hal qilish bo`yicha chora tadbirlar ishlab chiqilmoqda. Demografik muammolar sababli ba`zi davlatlarda farzand ko`rish soni cheklangan.

REFERENCES

1. A.Sattorov, Q.Allanov, B.Abdumo`minov Global iqlim o`zgarishi, uning oqibatlari va unga moslashish. Termiz 2019;
2. Bo`riyeva .M.P., O`zbekistonda oila demografiyasi, T., 1997;
3. <https://kun.uz>;
4. <https://cyberleninka.ru>;
5. <https://uz.m.wikipedia.org>;
6. <https://arxiv.uz>.

ЦИФРОВОЕ ВЛИЯНИЕ: ОСМЫСЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ТЕХНОЛОГИЙ

Кулуева Ф. Г.
ТошГТУ доцент,

Роишева Д. Р., Расулова С. Х.
ТошГТУ студенты

АННОТАЦИЯ:

В статье автор показывает анализ С.Дж. Дэвидсона и Лизы Клейтон влияния цифровых технологий на идентичность, свободу и нравственность, предлагая пути решения этических вызовов. Они обращают внимание на размытость границ между реальностью и виртуальностью, постоянную distraction и разобщенность, а также этические аспекты использования технологий. Работа также включает анализ философских концепций, в том числе из "Техники и времени" Мартин Хайдеггера, чтобы подчеркнуть важность осознания собственной сущности в мире технологий.

Ключевые слова: цифровое общество, философия человеческого бытия, цифровые технологии, идентичность, свобода, нравственность, этические вызовы, цифровая минимализация, цифровое осознание, приватность, манипуляция, социальная ответственность.

ANNOTATION:

The article presents an analysis of S.J. Davidson's and Lisa Clayton's examination of the impact of digital technologies on identity, freedom, and morality, while proposing solutions to ethical challenges. They highlight the blurring of boundaries between reality and virtuality, constant distraction and disconnection, and ethical aspects of technology use. The work also includes an analysis of philosophical concepts, including those from Martin Heidegger's "Being and Time," to underscore the importance of self-awareness in the world of technology.

Keywords: digital society, philosophy of human existence, digital technologies, identity, freedom, morality, ethical challenges, digital minimalism, digital consciousness, privacy, manipulation, social responsibility.

ANNOTATSIYA:

Maqolada mualliflar S.J. Davidson va Lisa Claytonning raqamlangan tahlili, raqamli texnologiyalar farzandlik, ozodlik va adolatga etkisi, etik muammolarga echimlar taklif etadi. Ular real va virtual dunyolar o'rtasidagi chegaralar, doimiy

qozonganlik va ajralmaslikni, va texnologiyalarni ishlatishning etik taraflarini ko'rsatadi. Ishda shuningdek, Martin Heidegger "Mavjudlik va Vaqt" nomli falsafiy kontseptlarni tahlil qilish orqali texnologiya dunyosida o'z o'zini tushunishning ahamiyatini belgilash maqsadida falsafiy kontseptlarni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: raqamli jamiyat, odamning mavjudlik falsafasi, raqamli texnologiyalar, shaxsiylik, ozodlik, adolat, etik muammolar, raqamli minimalizm, raqamli muhimlik, maxfiylik, manipulyatsiya, ijtimoiy mas'uliyat.

На сегодняшний день в современном обществе, постепенно формируется новая структура, пронизанная цифровыми технологиями где цифровые технологии проникают в каждый аспект нашей жизни, формируя, так называемое «цифровое общество», где философия человеческого бытия обретая новые аспекты, становится более актуальной и сложной. Одни утверждают, что технологии расширяя возможности, обогащают нашу жизнь, и способствуют прогрессу, в то время как другие опасаются потери идентичности большей части человечества и утери межличностных связей в мире виртуальной реальности.

Основной фактор при исследовании философии человека в цифровом обществе — это вопросы идентичности, свободы, и нравственности. В своей работе "Цифровая минимализация: Поиск смысла в мире бесконечных возможностей" С.Дж. Дэвидсон анализирует степень влияние цифровых технологий при воздействии на идентичность и способность к собственному мышлению общества. При это, он делает вывод, что по степени влияния цифровых технологий на наше “я” можно выделить два основных аспекта: размытость границ между реальностью и виртуальностью, а также постоянная дистракция и разобщенность, которые могут исказить наше самосознание.

Первый аспект, связанный с размытостью границ, относится к возможности создания и манипулирования цифровыми образами и персонажами. В мире, где каждый может создать свой собственный онлайн-аватар или представлять себя в социальных сетях в различных образах, возникает риск потери четкой идентичности. Личность становится фрагментированной и зависимой от цифровых образов, что может привести к дезориентации и душевной неустойчивости.

Второй аспект, связанный с постоянной дистракцией и разобщенностью, указывает на проблему сохранения связи с собственными мыслями и эмоциями в мире постоянного онлайн-присутствия. Цифровые технологии, такие как социальные сети, мгновенные сообщения и постоянный

доступ к информации, создают постоянное внимание к внешнему миру, зачастую отвлекая от внутренних рефлексий и самопонимания.

С.Дж. Дэвидсон рассматривает идею о цифровой минимализации, как способ борьбы с этими проблемами. Он продвигает идею об осознанном использовании цифровых технологий, утверждает, что только сознательное ограничение времени, проводимое в онлайн, и поиск баланса между цифровым и реальным миром могут помочь в сохранении нашей общности и поступательного развития, без потери идентичности. В цифровой минимализации он видит возможность противостоянию к необратимым трансформациям и сохранения нашего, укорененного в реальности, традиционного человеческого общества и развития способности к глубокому самопониманию и мышлению.

С другой стороны, в работе "Цифровое осознание: Этические вызовы в век технологий" Лиза Клейтон рассматривает этические и социальные вопросы использования технологий в нашей повседневной жизни. Она затрагивает аспекты приватности, манипуляции и социальной ответственности в контексте формирования цифрового общества.

В данной работе Лиза Клейтон проводит анализ по всему спектру не только технических моментов цифровых технологий, но также по их влиянию на социальные и этические устои в обществе. Она поднимает вопрос, что вместе с несомненными преимуществами цифровой эры, также существуют и серьезные этические вызовы, при этом некоторые из них заслуживают особого внимания.

В цифровом мире, где персональные данные часто могут отбираться и использоваться без согласия субъекта, вопросы приватности становятся все более острыми. Лиза Клейтон ставит вопрос о необходимости разработки и применения строгих законов и ограничений для конфиденциальности и защиты личных данных и другой информации, не подлежащей разглашению, и обеспечения строгих рамок прозрачности в отношении ее использования.

Другой важный вопрос поднимаемый Лизой Клейтон, - это проблема манипуляции в цифровой среде. Когда алгоритмы искусственного интеллекта, используемые в социальных сетях и интернет-рекламе, могут оказывать воздействие и управлять поведением и мнениями людей, оказывая негативное влияние в интересах третьей стороны на их решения и предпочтения. Это предъявляет строгие требования к вопросу о свободе воли и независимости мысли в мире, где информация и реклама могут быть индивидуализированы и направлены на конкретного пользователя.

К тому же, Лиза Клейтон делает упор на социальную ответственность в цифровом обществе. Она особо подчеркивает важность разработки этических стандартов для технологических компаний и общественных организаций, для обеспечения сбалансированного и этичного развития цифровых технологий в интересах общества в целом.

Из работы Лизы Клейтон "Цифровое осознание: Этические вызовы в век технологий" можно сделать вывод, что она вносит значимый вклад в понимание этических вызовов, стоящих перед человечеством в цифровую эпоху, и определяет пути решения некоторых из этих проблем для обеспечения последовательного и этичного развития технологий в цифровой области.

Кроме того, рассмотрим, как классический пример философской работы в вопросе изучения философии человека в цифровом обществе труд Мартина Хайдеггера "Техника и время". В данной работе Хайдеггер исследует связь индивидуума и техники, указывая на важность осознания собственной сущности в мире технологий.

Работа Мартина Хайдеггера "Техника и время" представляет из себя значимый философский труд, который может быть применен в исследовании цифрового общества. В этом труде Хайдеггер анализирует сущность техники и ее влияние оказываемое на жизнь общества.

Центральное понятие данной работы в том, что техника не может быть просто инструментом, которым мы пользуемся для достижения целей, она также оказывает глубокое воздействие на наше самосознание и способность правильно воспринимать окружающий нас мир. Цифровое общество – это значит, что цифровые технологии не только служат нам, но и оказывают большое влияние на формирование нашего мировоззрения.

Хайдеггер также указывает на опасность того, что чрезмерная зависимость от техники может привести к потере собственной сущности человека. Цифровые устройства окружают нас, и мы погружены в виртуальные миры, поэтому существует опасность потери контакт с реальностью и собственным "я".

Мартин Хайдеггер особо выделяет эту проблему, позволяя понять важность наших жизненных ценностей, целей и идеалов в контексте цифровой эпохи. Это напоминание о необходимости соблюдения баланса между техникой и человеческим бытием, для обеспечения взаимоприемлемого сосуществование в мире, где роль технологий возрастает со временем.

В цифровом обществе на данном этапе важно понимать суть взаимосвязи между человеком и технологиями, и последствия, которые они могут нести для идентичности человечества, свободы и нравственности. Такие работы, как

"Цифровая минимализация: Поиск смысла в мире бесконечных возможностей" С.Дж. Дэвидсона, "Цифровое осознание: Этические вызовы в век технологий" Лизы Клейтон и "Техника и время" Мартина Хайдеггера, вносят большой вклад для понимания этих вопросов.

Цифровые технологии расширяя перспективы применения и обогащая нашу жизнь могут привести к потере собственной идентичности в мире виртуальной реальности и утрате связи с нашим собственным "я". Данное противоречие указывает на необходимость философского подхода к проблеме сохранения идентичности человека в цифровом обществе.

Правильное понимание этических моментов цифровых технологий, вопросов приватности и манипуляции, и осознание фундаментальных аспектов самоидентификации и свободы, мы сможем сделать правильные выводы для решения проблем, стоящие перед нами в современном мире. Осознание этих аспектов поможет развить правильный и ответственный метод использования цифровых технологий, для полноценного сосуществование человека и технологии в нашем обществе.

Таким образом, исследование философии человека в цифровом обществе с применением глубокого анализа и интеграции различных точек зрения, может помочь лучше осознать наши собственные убеждения и ценности, и обеспечить поступательное и полноценное развитие общества с сохранением собственной идентичности в цифровую эпоху.

Соответственно, в цифровом обществе возникает целый ряд философских проблем, касающихся человеческой природы, идентичности, свободы и моральности. Рассмотрим некоторые из них:

1. *Идентичность и виртуальность: * Виртуальные миры, социальные сети и онлайн-персонажи часто вызывают вопросы о том, где заканчивается реальная личность и начинается ее цифровой аналог. Люди могут создавать альтернативные персонажи и идентичности в сети, что ставит под сомнение единство и стабильность человеческого "я".

2. *Приватность и контроль: * С развитием цифровых технологий возникает необходимость в постоянной балансировке между желанием сохранить приватность и необходимостью раскрывать личную информацию для использования различных онлайн-сервисов. Вопросы о приватности данных, мониторинге социальных сетей и государственном контроле в сети становятся предметом обсуждения.

3. *Цифровое неравенство: * Возрастает цифровое неравенство как внутри стран, так и между ними. Те, кто не имеет доступа к высокоскоростному интернету или не обладает цифровыми навыками, могут оказаться

исключенными из многих аспектов современного общества, что может привести к усилению социального неравенства.

4. *Алгоритмическая манипуляция: * Использование алгоритмов в социальных сетях и поисковых системах может привести к манипуляции мнениями и формированию информационных пузырей. Это поднимает вопросы о свободе воли и способности индивида формировать свое собственное мнение в мире, где информация фильтруется и пресекается.

5. *Этика автономных систем: * Применение автономных систем и искусственного интеллекта поднимает серьезные этические вопросы. Какие принципы следует вкладывать в решения машинного обучения? Как обеспечить ответственное использование роботов и автономных алгоритмов в сфере медицины, транспорта и военных технологий?

Каждая из этих проблем требует отдельного и всестороннего рассмотрения, и как показывает практика, эти проблемы наряду с развитием и расширением цифрового общества будут только углубляться и совершенствоваться. Цифровое общество ставит перед человечеством новые вызовы, требующие глубокого философского осмысления и разработки соответствующих норм и ценностей. Поэтому, одна из первоочередных задач цифрового общества наряду с развитием, определение рамок, когда преимущества, предоставляемые цифровым обществом переходят в вседозволенность, и создание грамотных правил, с сохранением всех преимуществ, предоставляемых цифровым обществом.

REFERENCES

1. Дэвидсон, Кэл Ньюпорт. "Отдельные личности в цифровую эпоху: от нового коммуникационного рационализма к теории ожиданий"
2. Клейтон, Эдвард. "Цифровая этика: принципы и практики"
3. Мартин Хайдеггер "Бытие и время"
4. Мартин Хайдеггер "Техника и время".

AXBOROTNI MUHOFAZA QILISH, AXBOROT XAVFSIZLIGI VA UNING ZAMONAVIY KONSEPSIYASI.

Jo'rayeva Sh.

ToshDTU katta o'qituvchisi,

Jo'raqulov S. F., Lapasov A. O., Tursunova J. B.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada kompyuter tizimi va tarmoqlarida axborotlarni himoyalash vositalari, havf xatarlar va hujum turlari, konkret tashkiliy, texnikaviy yoki uskunaviy, dasturiy, huquqiy, jismoniy, kriptografik, kompyuter tarmoqlarining aloqa kanallarida axborotlarni himoyalash va viruslardan himoyalash vositalari keng yoritilib berilgan. Jahon kompyuter tarmog'i davlat boshqaruvini tubdan o'zgartirmoqda, ya'ni davlat axborotlarning tarqalishi mexanizmini boshqarishdagi muammolari hamda zamonaviy kompyuter tizimlarini yaratilishi va global axborot tarmoqlarini paydo bo'lishi axborotni himoya qilish muammolari batafsil yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: kompyuter, texnologiya, internet, biometrik, onlayn, konfidentsial, elektron, texnik, sertifikat, administrator, resurs, versiya, blok, brandmauer.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассмотрены средства защиты информации в компьютерных системах и сетях, угрозы и виды атак, специфические организационные, технические или аппаратные, программные, правовые, физические, криптографические, средства защиты информации в каналах связи компьютерных сетей и защиты от вирусов широко освещаются. Глобальная компьютерная сеть коренным образом меняет государственное управление, то есть подробно разъясняются проблемы управления механизмом распространения публичной информации, а также создание современных компьютерных систем и появление глобальных информационных сетей, проблемы защиты информации.

ANNOTATION:

This article discusses the means of protecting information in computer systems and networks, threats and types of attacks, specific organizational, technical or hardware, software, legal, physical, cryptographic, means of protecting information in communication channels of computer networks and protecting against viruses are

widely covered. The global computer network radically changes public administration, that is, the problems of managing the mechanism for disseminating public information, as well as the creation of modern computer systems and the emergence of global information networks, and the problems of information security are explained in detail.

Axborotlashtirish, bu umumjahon jarayoni bo'lib, taraqqiy etgan mamlakatning jahon bozoridagi peshqadamligi, iqtisodiy o'sishi va milliy xavfsizligini ta'min etadi. Ma'lumki, globallashuv jarayoni obyektiv va qonuniy jarayon bo'lib, o'ziga xos bir qancha ijobiy xususiyatlarga ega. Bu jarayon birinchi galda davlatlarga xalqaro maydonga erkin chiqishga, boshqalar bilan yaqindan hamkorlik olib borishga hamda o'z milliy manfaatlarini turli xil xalqaro va nodavlat tashkilotlar doirasida ta'minlashga keng imkoniyatlar beradi.

Shuni aytish kerakki, vaqt o'tishi bilan globallashuv jarayonining o'ziga xos ijobiy tomonlari bilan birga, bir qator salbiy jihatlari ham namoyon bo'la boshlaydi. Davlatlarning bir-biriga sezilarli darajada o'sgan bog'liqligi shuni ko'rsatmoqdaki, bir mintaqadagi xoh salbiy, xoh ijobiy voqea — hodisalar dunyoning boshqa bir mintaqasiga juda tez tarqalib, o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. Buning oqibatida, mintaqa xavfsizligi va barqarorligiga jiddiy tahdidlar vujudga kelmoqda. Vaziyatning keskinlashuvi, tashqi tahdidlarning ichki tahdidlar bilan, ya'ni an'anaviy tahdidlar bilan o'zaro qo'shilishi, ular orasidagi masofa yaqinlashuvi hamda ularning o'zaro bog'liqligi o'sishi kuzatilmoqda. Bu holat esa milliy va mintaqaviy xavfsizlikni ta'minlashda jiddiy muammolarni keltirib chiqarmoqda.

Prezidentimiz aytganlaridek, "Axborot omili yadroviy poligonlardan ham dahshatli omilga aylanib borayotir. Agar mazkur omilga alohida e'tibor berilmas ekan, u borgan sari kuchayib boradi. Natijada, ayrim kuchlar qo'lida asosiy «qurol»ga aylanadi. Bu esa nafaqat davlatlar yoki mintaqalarda keskin vaziyat vujudga kelishiga sabab bo'ladi, balki xalqaro miqyosda ham o'z ta'sirini ko'rsatadi."

Xalqaro munosabatlar tizimida yuz berayotgan o'zgarishlar natijasida milliy xavfsizlik, mintaqaviy xavfsizlik va xalqaro xavfsizlik kabi tushunchalar mohiyatini tushinishga, ularning o'zaro bog'liqligini anglashga e'tibor ortib bormoqda. Bugungi dunyoning axborot xavfsizlik holati «Xavfsizlik»ka bo'lgan zamonaviy yondashuvlarni ishlab chiqishga va milliy, mintaqaviy va xalqaro xavfsizlikka nisbatan konseptual qarashlarni rivojlantirishga undamoqda.

Bugungi globallashuv asrida axborotga bo'lgan talab har qachongidan ko'ra, kuchayib bormoqda. Ma'lumki, demokratik jamiyatda ommaviy axborot vositalari, tele-radio kanallar odamlarni xolis va haqqoniy axborot yetkazadigan, gumanistik qarashlar, ilg'or g'oyalarni ifoda qiladigan erkin minbar sifatida e'tibor beriladigan

vositadir. Aslida ham shunday. Bugun jahon miqyosida bo'layotgan olamshumul o'zgarishlar, iqtisodiy taraqqiyot, ilm-fandagi inson aqlini lol qoldiradigan yangiliklari ixtirolar barcha-barchasi ommaviy axborot vositalari orqali ma'lum bo'lmoqda.

Axborot, uni uzatish, qayta ishlash va yig'ish bosqichlari o'ziga xos xususiyatga ega ekanligi bilan ham ahamiyatlidir. Ya'ni, insonning oddiy, kundalik ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan xatti-harakatlarining asosini ham, dunyo mamlakatlarining insoniyat taqdiriga daxldor bo'lgan qarorlarining manbaini ham axborot tashkil etadi. Bu esa o'z navbatida g'oyaviy ta'sir o'tkazish imkoniyatlarini yanada kengaytiradi.

Axborot hurujlarining tez-tez uyushtirilayotgani aslida «urush»ga munosabatni o'zgarganidan, qurolning yangi turi kashf qilinganidan darak beradi. Axborot bilan qurollangan bunday hurujlar davlatlar tomonidan o'z manfaatlari doirasini kengaytirish maqsadida uyushtirilar ekan, bunday vaziyat mavjud bo'lmaydi. Hozirda turli usullarda olib borilayotgan mafkuraviy targ'ibot va tashviqotlarning asl maqsadi-inson qalbi va ongi uchun kurashga qaratilgan.

Dunyoning deyarli barcha rivojlangan mamlakatlarida axborot hurujlari masalasiga jiddiy munosabatning shakllanib ulgurgani, bu borada aniq konsepsiyalarning yaratilgani nafaqat mintaqada, balki jahonda o'zining munosib o'rnini egallash sari intilayotgan O'zbekiston uchun ham alohida ahamiyat kasb etadi. Axborot globallashuvi va yoshlar ma'naviyati, har qanday axborot oqimining yoshlar ma'naviyatiga ta'siri xususida so'z yuritganimizda avvalo bu masala zahirida jamiyatimizning, davlatimizning milliy xavfsizligi yotganini nazarda tutishimiz lozim. Zero bu mavzuda so'z yuritar ekanmiz avvalo ikki masala mavzuning dolzarb nuqtasiga aylanadi: birinchisi axborot oqimi-mafkuraviy tahdid; ikkinchisi — yoshlar ma'naviyati, ya'ni turli xildagi axborotlarga nisbatan yoshlarimizda shakllangan immunitet masalalaridir.

Gap shundaki, axborot oqimi o'z mohiyatiga ko'ra ma'lum bir maqsadga yo'naltirilgan bo'ladi. Uning qanchalik yoshlarimizga ta'sir qilishi uning oldiga qo'yilgan maqsad sari puxta yo'naltirilganligiga bog'liq. Tabiiyki, axborot oqimining salbiy ta'siri esa ularda shakllangan mafkuraviy himoya tizimining mukammalligi omiliga bog'liq.

Agar fikrlar xilma-xilligi holati namoyon bo'lsa, beqarorlik ko'rsatkichi, siyosiy munosabatlar tizimida muammoli vaziyat yetilib kelayotganining o'ziga xos alomati sifatida talqin qilinadi. Masalani inson omili nuqtai nazaridan o'rganadigan bo'lsak, mafkuraviy immunitet — har qanday axborot ta'siriga tushib qolmaslik, avvalo, o'sha inson ongu-tafakkuri, idroki nechog'lik o'tkirligiga, chuqur mushohada qilish qobiliyatiga bog'liq.

Bugungi yoshlarning aksariyati asosiy axborot manbai sifatida internetga murojaat qilishadi. Lekin ularda axborot immuniteti shakllanmagan mish-mishlar dunyosi bo'lmish «Internet» orqali ma'naviyatga salbiy ta'sir vujudga kelishi mumkin. Bugungi kunda yoshlarimiz — turli xil G'arb seriallari ta'sirida, milliy qahramonlarimiz jasoratidan bexabar o'sayotganligi sababli ma'naviyatga qaytadan chuqur e'tibor qaratmas ekanmiz, ularning zehni o'tkir, dunyo bilimlarini egallagan bo'lishlariga qaramasdan, Vatan manfaati yo'lida xizmat qilishlariga, begona g'oyalarga berilmasligiga kafolat ham berolmaymiz. Ularni eng avvalo Vatanga e'tiqodni, urf-odat va qadriyatimizga sadoqatli qilib tarbiyalasakkina, istalgan buzg'unchi axborotlarga nisbatan o'z axborot immunitetlari shakllanadi.

RAQAMLI JAMIYATDA INSON FALSAFASI

Xolboyev D.B., Xalilova S.M., Xamitaliyev S.R.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada raqamli texnologiyalarning raqamli jamiyat kontekstida o'zini va dunyoni tushunishga ta'siri tahlil qilingan. Raqamli muhitda o'z-o'zini anglash va o'zini o'zi anglashni shakllantirish, texnologiyaning qadriyatlarimiz va axloqiy asoslarimizga ta'siri, raqamli dunyoda erkinlik, nazorat va ijtimoiy adolat masalalari kabi asosiy jihatlar ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, falsafa, raqamli texnologiyalar, ijtimoiy adolat, texnologik taraqqiyot, innovatsiyalar, inson huquqlari.

АННОТАЦИЯ:

В современном обществе, становящемся все более цифровым, философия человека приобретает новые измерения и вызовы. Данная статья исследует влияние цифровых технологий на понимание себя и мира в контексте цифрового общества. Рассматриваются ключевые аспекты, такие как формирование самосознания и самоидентификации в цифровой среде, влияние технологий на наши ценности и моральные устои, а также вопросы свободы, контроля и социальной справедливости в цифровом мире.

Ключевые слова: общество, философия, цифровые технологии, социальная справедливость, технический прогресс, инновации, права человека.

ANNOTATION:

In today's increasingly digital society, human philosophy takes on new dimensions and challenges. This article explores the impact of digital technologies on understanding oneself and the world in the context of a digital society. Key considerations include developing digital self-awareness and identity, the impact of technology on our values and morals, and issues of freedom, control, and social justice in the digital world.

Keywords: society, philosophy, digital technologies, social justice, technological progress, innovation, human rights.

Raqamli jamiyatdagi inson falsafasi texnologiyaning inson hayotiga ta'siri haqidagi zamonaviy munozarada muhim o'rin egallaydi. Shu nuqtai nazardan,

raqamli muhitda inson mavjudligi va o'zaro ta'sirining xususiyatlarini belgilaydigan bir nechta asosiy jihatlar ajralib turadi.

Raqamli texnologiyalar rivojlanib borar ekan, o'z-o'zini identifikatsiya qilish, shaxsiyat va erkinlik bilan bog'liq yangi savollar va muammolar paydo bo'ladi. Raqamli jamiyatdagi inson falsafasining asosiy jihatlaridan biri bu texnologiya bizning o'zimizni va uning dunyodagi rolini tushunishimizga qanday ta'sir qilishi masalasidir. Raqamli texnologiyalar shaxsiy avtonomiya va shaxsiyatni saqlab qolish uchun qiyinchiliklarni taqdim etish bilan birga o'zini namoyon qilish va o'zini anglash uchun yangi imkoniyatlar yaratadi.

Raqamli jamiyatda inson falsafasining muhim jihati raqamli o'ziga xoslik va uning haqiqiy shaxsimiz bilan aloqasi masalasidir. Ijtimoiy tarmoqlar, raqamli platformalar va ma'lumotlarni yig'ish texnologiyalari bizning onlayn imidjimizni shakllantirish uchun yangi imkoniyatlar yaratadi, lekin o'z shaxsiyatimiz haqidagi tushunchamizga va uning tashqi umidlar va tasavvurlar bilan bog'liqligiga ta'sir qilishi mumkin.

Raqamli jamiyatda inson falsafasining yana bir muhim jihati raqamli madaniyat va ta'lim masalasidir. Raqamli texnologiyalar nafaqat ma'lumot olish, balki dunyo va undagi o'rnimiz haqidagi tushunchamizni shakllantirish uchun vositadir. Shu nuqtai nazardan, raqamli savodxonlik, tanqidiy fikrlash va texnologiyadan foydalanishning axloqiy jihatlari haqida savollar tug'iladi.

Raqamli jamiyatda qadriyatlar va ustuvorliklarni qayta ko'rib chiqish, shuningdek, yangi axloqiy va axloqiy me'yorlarni yaratish zarurati tug'iladi. Raqamli jamiyatdagi inson falsafasi har bir inson o'zini rivojlantirish va amalga oshirish qobiliyatiga ega bo'lgan yanada adolatli va insonparvar dunyoni yaratish uchun texnologiyadan qanday foydalanishni tushunishga yordam berishi kerak.

Qo'shimchasiga, raqamli texnologiyalarning bizning psixologiyamiz va hissiy holatimizga ta'sirini hisobga olish muhimdir. Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi ma'lumotlarning haddan tashqari yuklanishiga, stressga va yo'nalishni buzilishiga olib kelishi mumkin. Raqamli jamiyatdagi inson falsafasi o'z-o'zini boshqarish strategiyasini ishlab chiqishda, onlayn va oflayn hayot o'rtasidagi muvozanatni saqlashda va texnologik taraqqiyot va inson farovonligi o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlashda yordam berishi kerak.

Shunday qilib, raqamli jamiyatdagi inson falsafasi texnologiyaning inson hayoti va madaniyatiga ta'sirini tushunish va tushunish uchun muhim vositadir. Bu bizga dunyodagi o'rnimiz, qadriyatlarimiz va maqsadlarimiz haqida muhim savollar berishga va tezkor texnologik rivojlanish va ijtimoiy amaliyotlarning o'zgarishi sharoitida ularga javob izlashga yordam beradi.

Raqamli jamiyatda inson falsafasini ko'rib chiqishni davom ettirib, texnologiyaning munosabatlarimiz, aloqalarimiz va ijtimoiy aloqalarimizga ta'siriga e'tibor qaratish lozim. Raqamli aloqa va ijtimoiy tarmoqlarning rivojlanishi bilan biz shaxslararo aloqalarimizni kuchaytirishi va zaiflashtirishi mumkin bo'lgan yangi aloqa shakllariga duch kelmoqdamiz.

Bir tomondan, raqamli aloqa va o'zaro aloqalar uchun yangi imkoniyatlar yaratadi, bu bizga do'stlarimiz va yaqinlarimiz bilan masofadan turib aloqada bo'lish, o'z fikrlarimiz va his-tuyg'ularimiz bilan bo'lishish, hamfikir odamlarni topish va umumiy manfaatlarga ega jamoalarni yaratish imkonini beradi. Boshqa tomondan, ular to'g'ridan-to'g'ri aloqani virtual aloqalar bilan almashtirish va ijtimoiy izolyatsiya va begonalashish xavfini oshirish orqali shaxsiy aloqaning pasayishiga olib kelishi mumkin.

Raqamli jamiyatda inson falsafasining muhim jihati texnologiyaning aqliy va hissiy hayotimizga ta'siri masalasidir. Raqamli media va o'yin-kulgining rivojlanishi bilan biz diqqatimiz va ruhiy salomatligimiz uchun yangi qiyinchiliklarga duch kelmoqdamiz. Axborot va o'yin-kulgining doimiy oqimi sharoitida ichki muvozanatni saqlashni o'rganish, o'zini o'zi boshqarish va stress va ortiqcha yukdan himoya qilish strategiyasini ishlab chiqish muhimdir.

Raqamli jamiyatda inson falsafasining bir xil darajada muhim jihati texnologiyaning qadriyatlarimiz, e'tiqodlarimiz va dunyoqarashimizga ta'siri masalasidir. Raqamli platformalar va ijtimoiy media dunyo haqidagi qarashlarimizni shakllantirishga ta'sir qiladi, bizga haqiqat haqidagi g'oyalarimizni tasdiqlashi va e'tiroz bildirishi mumkin bo'lgan ma'lumotlar, yangiliklar va fikrlarni taklif qiladi. Shu nuqtai nazardan, tanqidiy fikrlashni, ma'lumotni tahlil qilish va faktlarni fikrlar va manipulyatsiyalardan ajratish qobiliyatini rivojlantirish muhimdir.

Raqamli jamiyatdagi inson falsafasi zamonaviy falsafiy fikrning murakkab va ko'p qirrali tomonidir. Bu bizga raqamli texnologiyalarning hayotimizning turli jabhalariga ta'sirini tushunishga yordam beradi, o'z-o'zini identifikatsiya qilish va shaxsiy avtonomiyadan aloqa, ruhiy salomatlik va qadriyatlarga ega. Raqamli jamiyatda inson falsafasining rivojlanishi texnologiyalarga nisbatan ongli va uyg'un munosabatni yaratish va tezkor texnik va ijtimoiy taraqqiyot sharoitida inson rivojlanishini ta'minlash uchun muhimdir.

Texnologiyalarning jadal rivojlanishi va raqamli jamiyatga o'tish sharoitida inson falsafasi chuqur tahlil va tushunishni talab qiladigan yangi jihatlar va muammolarni oladi. Raqamli jamiyatdagi inson falsafasining asosiy jihatlaridan biri bu texnologiyaning o'zimiz va atrofimizdagi dunyo haqidagi tushunchamizga ta'siri masalasidir.

Birinchidan, raqamli jamiyat o'zimiz va dunyo haqidagi g'oyalarimizni shakllantiradigan yangi yashash muhitini ifodalaydi. Ijtimoiy tarmoqlar, raqamli platformalar va virtual haqiqatning paydo bo'lishi bilan biz o'z-o'zini anglash va o'z-o'zini anglashga ta'sir qiladigan o'zaro ta'sir va o'zini namoyon qilishning yangi usullariga duch kelmoqdamiz.

Bundan tashqari, raqamli jamiyatda virtual va real aralashadigan ijtimoiy haqiqatning yangi turi paydo bo'ladi. Bu hayotning mazmuni va qadr-qimmatini, shuningdek, axloqiy ko'rsatmalarimizni tushunishimiz uchun qiyinchiliklar tug'diradi. Raqamli jamiyatdagi inson falsafasi tezkor texnologik taraqqiyot sharoitida tanqidiy fikrlash va axloqiy sezgirlikni rivojlantirishga yordam berishi kerak.

Raqamli jamiyatda inson falsafasining yana bir muhim jihati bu erkinlik va nazorat masalasidir. Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi bilan bizning xatti-harakatlarimiz va fikrlarimizni, masalan, algoritmik tizimlar va ma'lumotlar tahlillari orqali boshqarish uchun yangi imkoniyatlar paydo bo'ladi. Shu nuqtai nazardan, innovatsiyalar va inson huquqlari va erkinliklarini himoya qilish o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash muhimdir.

Raqamli jamiyatda inson falsafasining bir xil darajada muhim jihati tengsizlik va texnologiyadan foydalanish masalasidir. Raqamli bo'linish ijtimoiy va iqtisodiy tengsizlikning yangi shakllarini yaratadi, bu esa raqamli dunyoda ijtimoiy adolat va inklyuzivlik masalalariga murojaat qilishni talab qiladi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli jamiyatdagi inson falsafasi zamonaviy falsafiy fikrning ko'p qirrali va murakkab jihati bo'lib, chuqur tahlil va muloqotni talab qiladi. Bu bizga raqamli texnologiyalarning hayotimiz va madaniyatimizning turli jabhalariga ta'sirini tushunish va tushunishga yordam beradi, shuningdek, tez texnologik rivojlanish sharoitida yanada insonparvar va adolatli jamiyat yaratish yo'llarini izlaydi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev.Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild- T.: O'zbekiston, 2018. 29-30-betlar.
2. Islom Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch". Toshkent 2008
3. Quronov.M. Mafkuraviy tahdidlar va yoshlar tarbiyasi. T.: Akademiya, 2008. 54-bet.
4. Quchqarov. V. Milliy o'zlikni anglash va barqaror taraqqiyot. T.: Akademiya, 2013. 67-bet.
5. E.O.G'apparov. "Globallashuv asoslari". Namangan 2023.

ФИЛОСОФИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА . ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Ходжамова В.С., Ялгашева Э.Б., Холмаматова И.Э.

ТашГТУ студенты

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматривается понятие цифрового общества, возможности цифровых технологий и проблемы созданные цифровыми технологиями в обществе.

Ключевые слова: информационное общество, цифровое общество, технология, искусственный интеллект, человек

В эпоху информационного общества интенсивно развиваются не только цифровые технологии но и соответственно формируется цифровая культура и цифровое общество. Наряду со сторонниками процесса цифровизации, которые выделяют положительные стороны данного процесса, так-же существует немало противников цифровизации. Главную угрозу в развитии цифровых технологий философы видят в доминировании искусственного интеллекта над человеком, умственной деградации человека и мошенничества при помощи цифровых технологий. В связи с этим, одной из важнейших задач для реализации адекватного восприятия цифрового мира и построения нормального цифрового общества является повышение уровня цифровой культуры населения.[1]

Началом информатизации можно считать XX век. В 1945 году в США создали первый компьютер, а далее в 1969 уже был разработан сеть Арпанет (предшественник Интернета)(рис.1). А в 1991 году Интернет стал поддерживать www (стандарт всемирной паутины).

Так-же следует отметить, что не смотря на прямую взаимосвязь между информатизации общества второй половины XX века и цифровизации, в научных высказываниях понятие цифрового общества не используется.

Об информационном обществе пишут такие философы как : Ю. Хаяши, Т. Кояма, Т. Стоуньер, П. Дракер и т.д. Теоретики многообразных концепций информационного общества прежде всего связывали и сравнивали цифровые технологии со способом трансляции информации.

Цифровая философия - это новое направление в философии, которое появилось в связи с развитием современных информационных технологий. Цифровая философия изучает влияние цифровых технологий на общество и культуру, а также исследует философские проблемы, связанные с использованием компьютеров и Интернета. Одной из основных задач цифровой философии является понимание того, как новые технологии изменяют нашу жизнь и наше понимание мира в целом. Связь между философией и цифровизацией проявляется в нескольких аспектах, отражающих фундаментальные вопросы о смысле, целях, этике и воздействии

цифровых технологий на человечество. Исследование этих аспектов помогает нам более глубоко понять философские и этические вызовы, стоящие перед обществом в связи с цифровой эпохой, и обеспечивает основу для разработки соответствующих норм и принципов.



Рисунок 1. Первый в мире компьютер

В настоящее время живя в эпоху цифровых технологий, которые проникли во все сферы нашей жизни. В данный момент, мы чувствуем дискомфорт когда не имеем доступа к нашим гаджетам, интернету и т.д. Цифровой мир представил нам очень много возможностей. Но конечно на ряду с возможностями, так-же создалось ряд не мало важных проблем. [2]

Информационное перенасыщение- это то с чем мы столкнулись. Согласно исследованиям ученых мы получаем около 2 тысяч рекламных сообщений в день, что приводит к утомлению и большой перегрузке информацией нашего головного мозга. Об этом написал К. Ньюпорт в одной из своих книг. В его книге «Цифровая минимализация», он написал о том, что излишнее использование технологий приводит к падению производительности на работе и потере концентрации.

Доминирование искусственного интеллекта также является одной из ведущих проблем современного мира. Применение искусственного интеллекта конечно же облегчило нашу жизнь, но это также приводит к умственной деградации человека. Еще несколько лет назад чтобы написать сочинение, нужно было писать его самому, развивая этим свои способности. А сейчас всего лишь за пару минут ИИ напишет сам все что нужно, а от нас будет требоваться только вбитые параметры и наименование темы. Также для написания какой либо научной работы нужно было несколько недель на поиск нужной информации в библиотеке, а далее еще несколько дней для ее написания. А сейчас же на это может уйти гораздо меньше времени. Мы считаем, что тут больше минусов, чем плюсов т.к мозг человека не развивается, а наоборот деградирует.

Мошенничество с помощью информационных технологий в последнее время одна из актуальных проблем. В наше время почти никакую информацию нельзя считать защищенной. В последние дни участились кража личной информации, кража

денег при помощи технологий. Сейчас даже не составит труда сгенерировать видео с идентичной внешностью и голосом любого человека, если информация о нем хоть как то отобразилась во всемирной паутине.[3]

В заключении стоит отметить, что в связи с быстрым внедрением во все сферы жизни общества информационных, цифровых технологий, встает проблема философского осмысления данных процессов. Использование и внедрение новых технологий передачи информации ведет за собой неминуемые сдвиги в обществе, культуре и образовании. В результате формируется новая среда, в основе которой лежит пространство информации, сообщений, знаков, символов. человек в цифровом мире сталкивается с проблемами информационного перенасыщения и потери личной связи. Однако цифровой мир предоставляет нам множество возможностей в виде доступа к информации, персонализации, дистанционной работы и других сферах. Для эффективного использования цифровых технологий нам необходимо развивать цифровую грамотность и умение контролировать свое время и внимание. А самое главное живя в цифровом обществе не забывать самое главное, что не цифровой мир является главным атрибутом жизни. А сама жизнь и человек является центром и фундаментом бытия.

REFERENCES

1. Цвык, И.В. Социальные проблемы информационного общества // Инновационная наука. 2016. [Электронный ресурс] : www.cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-informatsionnogo-obschestva. Дата доступа: 05.05.2024.
2. Бодрийяр, Ж. Цифровое общество/ Ж. Бодрийяр. // Пер. с фр. А. Качалова М. : Издательский дом «ПОСТУМ», 2015. - 240 с.
3. Делёз, Ж., Гваттари Ф. Философия эпохи постмодерна / Ж. Делёз, Ф. Гваттари Минск: Красико-принт, 1996. – 254с.

ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИНГ БОШҚАРУВ ЖАРАЁНЛАРИ

Мусаев Х. З., Хабибуллаев С. С.

НамДУ талабалари

Аннотация: мазкур мақолада рақамли иқтисодиётни такомиллаштириш ва бошқарув жараёнларининг ўзига хос жиҳатлари ва амалша ошириш бўйича таклиф ва мулохазалар берилган.

Калит сўзлар: Технология, рақамли иқтисодиёт, молия, консалтинг, диверсификация, бизнес.

Аннотация: В данной статье даны предложения по совершенствованию цифровой экономики и особенностей ее процессов управления.

Ключевые слова: технология, цифровая экономика, финансы, консалтинг, диверсификация, бизнес.

Abstract: This article presents suggestions for improving the digital economy and peculiarities of its management processes.

Keywords: Technology, digital economy, finance, consulting, diversification, business.

Бугун жадаллик билан кечаётган рақамлашув жараёни “янги иқтисодиёт”ни вужудга келтирди. Кам ўрганилган ва кун сайин чуқур томир отиб бораётган бу бозор сегменти ишлаб чиқарувчиларга бизнесда самарали маркетинг кампаниялари уюштириш, минимал харажат қилиб, максимал фойда олиш, товар ва хизматларни муваффақиятли сотишнинг оптимал усуллари тақдим этади. Истеъмолчи, харидор ва mijozларга сифатли хизмат, қулайлик яратилади. Бу вақтингиз тигиз пайтида Интернет орқали тушликка буюртма бериш, мобил илова орқали такси чақириш, узоқдаги яқинингизга пул жўнатишдан кўра кенгроқ имкониятлар бўлиб, трансчегаравий бизнес ҳамкорлик, электрон тижорий майдон, масофавий офис кабиларни ҳам қамраб олади.

Рақамли иқтисодиёт рақамли технологияларга асосланган, электрон бизнес, электрон тижорат билан боғланган, рақамли товар ва хизматлар ишлаб чиқараётган ва тақдим этаётган иқтисодий фаолиятдир. Бунда иқтисодий хизмат ва товарлар учун ҳисоб-китоблар электрон пул орқали амалга оширилади. Рақамли иқтисодиёт концепцияси атомдан битга, яъни кимёвий энг кичик заррадан электрон бирликка ўтишга асосланади.

Рақамли иқтисодиёт йирик саноат объектлари иш самарадорлигини ошириш, ишлаб чиқаришда ўсиш, фаолият шаффофлигини таъминлаш, маҳсулот таннархини камайтириш имконини беради.

Ҳозирги даврда рақамли иқтисодиёт ва у билан боғлиқ бўлган бир қанча самарадор технологиялар ҳаётимизга шиддат билан кириб келмоқда. Худди шунинг учун ҳам давлат ва жамият тараққиётини янада жадаллаштириш мақсадида, республикаимиз раҳбарияти бир қатор муҳим фармон ва қарорларни қабул қилди. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Президенти 2018 йил 28 декабрдаги 2019 йил учун энг муҳим устивор вазифалар ҳақидаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномасида ҳам мамлакатимизда рақамли иқтисодиётни ривожлантириш бўйича фикр юритиб: “Иқтисодиётнинг барча соҳаларини рақамли технологиялар асосида янгиланишини кўзда тутадиган “Рақамли иқтисодиёт миллий концепциясини ишлаб чиқишимиз керак. Шу асосда “Рақамли Ўзбекистон-2030” дастурини ҳаётга тадбиқ этишимиз зарур. Рақамли иқтисодиёт ялпи ички маҳсулотни камида 30 фоизга ўстириш, коррупцияни кескин камайтириш имконини беради. Нуфузли халқаро ташкилотлар ўтказган таҳлиллар ҳам буни тасдиқламоқда дея фикр билдирди.

Шу ўринда рақамли иқтисодиёт нима? Бу иборанинг қандай афзалликлари бор деган саволлар бўлиши табиий.

Рақамли иқтисодиёт – бу жамият неъматларини ишлаб чиқариш, тақсимлаш ва истеъмол қилиш жараёнларида электрон ҳамда ахбороткоммуникацион технологияларини кенг жорий этишни кўзда тутадиган инсоннинг ҳўжалик фаолиятини тадқиқ этувчи фандир. Рақамли иқтисодиёт атамаси икки хил турли тушунчаларни ифодалаш учун ишлатилади.

Биринчидан, рақамли иқтисодиёт – бу ривожланишнинг замонавий босқичи ҳисобланиб, у ижодий меҳнат ва ахборот неъматларининг устувор 180 ўрни билан тавсифланади.

Иккинчидан рақамли иқтисодиёт – бу ўзига ҳос назария бўлиб, унинг ўрганиш объекти, ахборотлашган жамият ҳисобланади. Мамлакатимизда рақамли иқтисодиётнинг айрим элементлари аллақачон муваффақият билан ишламоқда.

Ҳозирги кунда, ҳужжатлар ва коммуникацияларнинг оммавий равишда рақамли воситаларга ўтказилишини ҳисобга олиб, электрон имзога рухсат бериш, давлат билан мулоқот қилиш ҳам электрон платформаларга ўтказилмоқда.

Иқтисодий жараёнларни рақамлаштириш нафақат бевосита ахбороткоммуникация тармоғини, балки мамлакат ҳўжалик фаолиятининг барча соҳаларини ҳам қамраб оладиган кенг қамровли тенденцияга айланиб

бормоқда. Интернет-савдо, рақамли қишлоқ хўжалиги, «ақлли» электртармоқ тизимлари, ҳайдовчисиз транспорт, шахсийлаштирилган соғлиқни сақлаш тизимиға ҳам рақамли иқтисодиёт инқилоби кучли таъсир қилмоқда.

Рақамли иқтисодиётда бошқарув жараёни ўзаро алоқаларни бошқаришнинг компьютерли тизими бўлиб, инсониятнинг ўсиб бораётган эҳтиёжларини қондириш борасида электрон маълумотлардан фаол фойдаланиш бўйича кенг кўламли ишларни олиб боради. Масалан, унда тизим фаолиятини башорат қилиш, режалаштириш, ташкил қилиш, ижро этиш, назорат қилиш ва мувофиқлаштириш кўзда тутилган. Яъни, мамлакатни ривожлантириш йўллариини ишлаб чиқиш ва ҳаётга тадбиқ қилиш учун маълумотларни тўплаш ва таҳлил қилиш асосида халқ хўжалиги мажмуини бошқаришнинг умумий интеграллашган тизими бўлиши лозим.

Кўпчилик олимларнинг фикрича, рақамлаштириш жараёни мамлакат иқтисодиётида борган сари кучайиб боради ва трансмиллий корпорацияларнинг мамлакат минтақавий ва миллий иқтисодиётдаги роли ортиб боради. Иқтисодиётнинг рақамли сегменти мамлакат иқтисодиёти ва жамиятда рўй берган сифат ўзгаришлари туфайли долзарб аҳамиятга эга бўлади. Янги рақамли технологиялар ва платформалар жисмоний шахслар ва корхоналар менежментига тобора катта кўламда ўзаро алоқаларда трансакция ҳаражатларини қисқартириш ҳамда давлат узилмалари ва хўжалик юритувчи объектлар билан яқин алоқаларни амалга оширишга имкон беради.

Буларнинг натижасида тармоқ сервисларига асосланган рақамли ёки электрон иқтисодиёт шаклланади. Рақамлаштириш тушунчасининг ўзи буюмлар интернетидан тортиб электрон ҳукумат технологияларигача бўлган замонавий ахборот технологияларини «ёппасига» қўллаш асосида товарлар ва хизматлар ишлаб чиқаришни бошқариш ва ишлаб чиқаришнинг ўзини такомиллаштиришнинг янги босқичидан далолат беради. Иқтисодиётнинг рақамли сегментини кенгайтиришнинг асосий сабаби, трансакция секторининг ўсиши ҳисобланади. У ривожланган мамлакатларда миллий ЯИМнинг 70%дан ортиғини ташкил қилади. Бу сектор таркибига қуйидагилар киради:

- ✓ давлат бошқаруви, консалтинг ва ахборот хизматлари кўрсатиш; молия;
- ✓ улгуржи ва чакана савдо;
- ✓ коммунал, персонал ва ижтимоий хизматлар кўрсатиш.

Иқтисодиётда динамика ва диверсификация даражаси қанчалик юқори бўлса, мамлакат ичкарасида ва ташқарисида шунчалик катт ҳажмдаги ноёб маълумотлар айланади, мос равишда, миллий иқтисодиёт доирасида ҳам каттароқ ахборот трафиғи вужудга келади. Шу сабабли, рақамли иқтисодиёт

информатсион технология хизматларининг кириб бориш даражаси юқори ва қатнашчилар сони кўп бўлган бозорларда энг самарали фаолият кўрсатади. Биринчи навбатда, бу сегментнинг улуши ЯИМ 10% ини ташкил қиладиган, бандлик 4% дан юқори бўлган ва бу кўрсаткичлар яққол ўсиш тенденциясига эга бўлган интернетга қарам тармоқлар (транспорт, савдо, логистика ва ҳ.к.) билан боғлиқ. Амалда рақамли ўзгартиришнинг иккита йўналиши мавжуд.

Биринчи йўналиш бу – мавжуд бизнес-жараёнларда одамлар иштирокини минималлаштириш учун уларни автоматлаштириш ва роботлаштиришдир.

Иккинчи йўналиш – экспоненциал ташкилот яратиш мақсадида олинган бошқарув тизимини масштаблаштиришдир. Экспоненциал ташкилот деганда, биз уларни масштаблаштириш туфайли улар худди шу соҳада ишлайдиган бошқа ташкилотлар билан таққослаганда камида ўн баравар юқори унумдорликка эга бўлишини тушунамиз. Сир эмаски, компанияларнинг минтақавий ва халқаро экспанцияси кўпинча бошқарув тизимини жаҳон даражасида нусхалаштириш қийинлиги билан тўхтатиб турилади.

Тез ўсишнинг чегараланиши муаммолари кўпинча нусха кўпайтиришдаги қийинчиликлар туфайли юзага келади. Бунга мисол қилиб, минтақа кўлами, аудиториялар ҳажми ва ўқитувчилар сони билан чегараланган бизнес-мактабдан миллий ёки халқаро миқёсдаги бизнес яратишга имкон берадиган таълим жараёнини ўзгартириш жараёнини келтириб ўтиш мумкин. Таълим жараёнини рақамли кўринишга келтириш, ҳаражатларни минималлаштириш, ўқув курсларини эса ўқитувчи гапирадиган тилни тушунадиган чекланмаган аудитория учун очиқ қилишга имкон беради.

Экспоненциал ташкилот яратишнинг асосий шартларидан бири, хизматларни бир хиллаштириш имконияти ҳисобланади, агар хизмат бир хиллаштирилган бўлса, ушбу хизматларни тақдим этишни бошқариш тизими ҳам бир хиллаштирилиши ва келгусида тўлиқ автоматлаштирилиши мумкин. Компанияни мақсадли бозорда вирусли маркетинг ва «сарафан» радиоси усуллари орқали илгари суриш мумкин бўлиб, бу нарх бўйича демпинг ва хизматлар буюртма қилиш учун рақамли интерфейс ҳисобига минимал ҳаражатлар билан бизнеснинг «портлаб» ўсишини таъминлайди.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбарнинг кундалик қондаси бўлиши лозим. 2017 йил Тошкент.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш стратегияси тўғрисида" Фармони. 02.07.07., №ПП 4947.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июлдаги ПҚ-3832-сонли "Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодиётни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида" ги Қарори.
4. Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 31 августдаги "Ўзбекистон Республикасида рақамли иқтисодиётни янада ривожлантириш ва жорий этиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" Қарори.
5. Гулямов С.С., Абдуллаев А.М. Иқтисодиётда замонавий ахборот тизимлари ва технологиялари. Т.: Импресс Медиа, 2018 йил Тошкент.

RAQAMLASHGAN JAMIYATDA INSON FALSAFASI

Xo'jaboyev J., Nazarov M.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Maqolaga global raqamlashtirish va antropotsentrizm inqirozi kontekstida inson muammosini kontseptsialash, ijtimoiy harakat va aloqa agentlarining sub'ektivligini shakllantirish istiqbollari, raqamli texnologiyalar ta'sirining noaniq tabiati muhokama qilingan. Sub'ekt tomonidan yaratilgan ijtimoiylik rivojlanishining asosiy tendentsiyalarini bashorat qilish imkonini beradi. Shuningdek raqamli jamiyatga shaxsning mavqeyi, raqamli axborot texnologiyalarimimg rivojlanishi, insonning ijtimoiy vsa ekzistenstial, holati bilan bog'lik, jarayonlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Raqamlashtirish, faoliyat, aloqa, kognitiv jarayonlar, o'ziga xoslik, hikoya, diskursiv jarayonlar, raqamli axborot, antropostentrizi.

Raqamlashtirish global jarayon sifatida jamiyatning barcha jabhalariga ta'sir ko'rsatadi. Bu shuni anglatadiki, raqamli texnologiyalar ontologik maqomga ega bo'lib, an'anaviy kommunikativ amaliyot va munosabatlarni siqib chiqaradi va ijtimoiy mavjudlik va uning atributlarini o'zgartiradi. Fazo va vaqtda tanaffus mavjud bo'lib, ular orasidagi aloqa endi ijtimoiy harakat va muloqotning ma'lum bir joyi bilan vositachilik qilmaydi. Sun'iy intellektning kengayishi insoniyat tsivilizatsiyasining poydevoriga tahdid soladi, insonni o'zi yaratgan dunyodan siqib chiqaradi. Antropotsentrizm g'oyasiga asoslangan madaniyatning gumanistik yo'nalishi IT-markaziy yo'nalishga o'tmoqda. "Men" ning mustaqil hodisa sifatida mavjudligi haqiqati muammoli. Shuning uchun globallashuvning madaniy-gumanitar jihatlarini tushunish alohida ahamiyat kasb etadi. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi jamiyatni ham, odamlarni ham o'zgartirmoqda, bu esa inson istiqbollarini va ularning kontseptual tushunchasini bashorat qilish zaruratini keltirib chiqaradi. Raqamli axborot jamiyatida inson muammosini kontseptsialash ba'zi apriori taxminlarni nazarda tutadi, chunki jamiyatning o'zi shakllanish jarayonida. Axborot shaxsining apriori qiyofasi - bu raqamli jamiyatdagi o'zgaruvchan mavqeini va tabiatining mumkin bo'lgan o'zgarishlarini va shunga mos ravishda jamiyat tabiatini aks ettiruvchi ideal konstruktsiya. Axborot shaxsining ideal apriori obrazi M.Veberning ideal tiplari kabi inson hodisasini ham, o'zgaruvchan jamiyatning mohiyatini ham anglash vositasidir. Ob'ektiv mazmunning sub'ektiv ko'rinishidagi ifoda tasviridir. U ham sub'ektning o'ziga xos xususiyatlarini, ham jamiyat voqeligini, uning makonini, vaqtini, dinamikasini aks ettiradi.

Raqamli jamiyatdagi shaxsning mavqei uning haqiqiy va virtual chegarasida mavjudligining paradokslarini aks ettiradi. Raqamli axborot texnologiyalarining rivojlanishi tufayli axborotning eksponensial o'sishi insonning ijtimoiy va ekzistensial holatini, real va virtual kommunikativ amaliyotlarning yaqinlashishi bilan belgilanadigan identifikatsiya jarayonlarini tubdan o'zgartiradi. Haqiqiy munosabatlar murakkab texnologik tizimlar vositachiligidagi munosabatlar bilan almashtiriladi. Muloqotning o'zi o'zgaradi, u maxsus fazoviy-vaqt xususiyatlariga ega bo'lgan ontologik ob'ektga aylanadigan texnologik ob'ekt tomonidan belgilanadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'siri yangi qarama-qarshilik va cheklovlarni keltirib chiqarmoqda:

Birinchidan, axborot shaxsining o'ziga xosligi shundaki, u nafaqat virtual haqiqat sub'ekti, balki uning raqamlashtirilgan elementi hamdir. Natijada, u o'z qoidalari va me'yorlarini belgilaydigan tarmoqqa qaram bo'lib qoladi va haqiqiy ijtimoiy munosabatlar simulyatsiya qilingan amaliyotlar bilan almashtiriladi. Shaxs axborot tizimi o'zining o'zaro ta'sir doirasiga kiradi, bu uning hayot tarzini ijtimoiylikning real shakllarida ham o'zgartiradi. Bir tomondan, u o'zini namoyon qilish va o'zini o'zi belgilash uchun deyarli cheksiz imkoniyatlarga ega. Boshqa tomondan, individuallikni yo'qotish va haqiqiy ijtimoiy-madaniy muhit bilan aloqalarni yo'qotish xavfi mavjud. Ijtimoiy tarmoq foydalanuvchiga identifikatorni yaratish platformasini taqdim etar ekan, unga bu jarayonda to'liq erkinlik bermaydi va shablonlar to'plamini o'rnatadi. "Shunday qilib, masalan, qiziqishlaringizni ko'rsatib, ularni mavjudlar ro'yxatidan, shuningdek, o'qish va ish joyingizdan tanlashingiz mumkin.

Ikkinchidan, shaxs shaxsiyatining raqamlashtirilgan birlikka qisqarishi real ijtimoiy makon va real ijtimoiy amaliyotlar artefaktlarida mujassamlangan ijtimoiy-madaniy meros bilan cheklanadi.

Uchinchidan, inson o'zining biologik mohiyati tufayli tabiatga singib ketgan. Shu sababli, raqamli o'zini o'zi taqdim etish jarayonida uning jismoniy va virtual o'lchamlari o'rtasida ziddiyat paydo bo'ladi.

To'rtinchidan, shaxs mavjudligining umumiy va xususiy vektori o'rtasidagi chiziq xiralashgan, bu ekzistensial beqarorlik va noaniqlikni keltirib chiqaradi.

Nijmegen universitetining (Niderlandiya) psixolog olimlari o'smirlarga raqamli ommaviy axborot vositalarining ta'sirini baholash uchun noyob ob'ektiv sifatida hikoya qiluvchi shaxs muammosini o'rganishdi. Ular muammoni raqamli va oflayn tajribalar o'rtasidagi o'zaro ta'sir kontekstida ko'rib chiqadilar]. Rossiyalik tadqiqotchilar "Identifikatsiya aspektlari" shkalasi (J. Chick va boshqalar) va ijtimoiy tarmoqlarning faol foydalanuvchilari bilan chuqur suhbatlar asosida onlayn va real identifikatsiyaning qiyosiy tahlilini o'tkazdilar.

Inson taraqqiyotining holati va istiqbollarini tegishli tushunish yondashuvlarning transparadigmatik sintezi asosida mumkin. “Bunday sintezning o'zagi ijtimoiy antropologiya bo'lishi mumkin, u insonni turli xil ijtimoiy amaliyotlar, ijtimoiy aloqalar, ijtimoiy guruhlar, ijtimoiy jarayonlar, qadriyatlar universallari kontekstida shaxsning sotsializatsiyasi tarkibida namoyon bo'ladigan tizimli hodisa sifatida qaraydi.” Sinergetik usul zamonaviy jamiyatni nochiziqlilik, o'zgaruvchanlik, bifurkatsiya jarayonlari bilan ajralib turadigan murakkab o'z-o'zini rivojlantiruvchi tizim sifatida ko'rib chiqishga va sotsial-madaniy dinamikada stixiyalilik rolini tushunishga imkon beradi. Avtopoez printsiptiga asoslanib, sub'ektiv o'ziga xoslik interaktiv-kommunikativ davomiylik makonida o'z-o'zidan paydo bo'lgan va o'zini o'zi kuzatuvchi shaxs sifatida namoyon bo'ladi. Germenevtika va fenomenologiya sub'ektning ijtimoiy xulq-atvorining semantik asoslarini, o'z "men" ni qurish mexanizmlarini va intersub'ektivlikni aniqlash uchun metodologiyani ta'minlaydi.

Diskursiv amaliyotlardagi o'zgarishlar bir vaqtning o'zida ijtimoiy-madaniy o'ziga xoslikning o'zgarishlarini aks ettiradi va ishlab chiqaradi. Kommunikativ ratsionallikning de pragmatizatsiyalangan nutqi o'ziga xoslikning zamonaviy o'zgarishlariga mos keladigan identifikatsiyaning ramziy mexanizmlariga mos keladi. Identifikatsiya jarayonlaridagi, kognitiv va diskursiv amaliyotlardagi bu o'zgarishlar o'zgargan o'ziga xoslik kontseptsiyasida hikoya komponentlarining ahamiyatini oshirishga olib keladi. Analitik falsafa tadqiqotchisi D.B.Volkov ta'kidlaganidek, D.Dennetning shaxsiyatning hikoyaviy tortishish markazi sifatidagi kontseptsiyasida shaxsning asosiy qobiliyati o'zi haqidagi hikoyalardir. U hikoyaviy yondashuvning afzalligini shaxsni qayta identifikatsiya qilish emas, balki xarakterlash nuqtai nazaridan ko'rsatish qobiliyatida ko'radi, ya'ni unga ma'lum xususiyatlar xosdir. Bu bizga shaxsiy o'ziga xoslik muammosini vaqt o'tishi bilan shaxsning o'tmishdagi va hozirgi tajribasining uyg'unligi muammosi bilan almashtirishga imkon beradi.

Xulosa qilib aytsak, o'tish davri raqamli jamiyat sharoitida yuzaga keladigan real va virtual o'zini o'zi ko'rsatishning turli shakllari, aloqa va birlashmalar faoliyatni, kognitiv va identifikatsiya jarayonlarini, insonning muloqot sub'ekti sifatida mohiyatini belgilaydigan madaniy va ramziy kodlarni o'zgartiradi. Kibermakonga integratsiyalashgan ijtimoiy tarmoqlar avtonom rivojlanish potentsialiga ega va ijtimoiylik va sub'ektivlikning muqobil turlarini timsoli sifatida xizmat qiladi. Ijtimoiy aloqalarning an'anaviy shakllari va institutsional amaliyotlar siqib chiqarilmoqda va ularning o'rnini real va virtual borliq chegarasida o'z shaxsiyatini shakllantiradigan shaxslarni identifikatsiyalash va birlashtirishning eksperimental shakllari egallamoqda. Onlayn identifikatsiyaning xususiyatlari raqamlilashtirish davridagi identifikatsiya jarayonlarining muammoli joylari va xavflarini ta'kidlaydi. Ushbu xavflarni bashorat qilish pragmatik ahamiyatga ega.

Ushbu prognozlar radikal ijtimoiy-madaniy o'zgarishlarning ekzistensial va ijtimoiy xavflarini minimallashtiradigan tuzatuvchi gumanitar dasturlarni yaratish uchun asos bo'lishi mumkin. Inson tabiatini o'zgartirish, uning ijtimoiy va ekzistensial maqomini o'zgartirish yo'nalishlarini aniqlash jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun loyihalarni ishlab chiqishning zarur shartidir.

REFERENCES

1. Volkov D. B. Hikoyaviy yondashuv shaxsiyat muammosini hal qilish sifatida // Sankt-Peterburg universiteti xabarnomasi. 17-qism. Falsafa. Konfliktologiya. Madaniyatshunoslik. Dinshunoslik. 2016. No 4. 21–32-betlar.
2. Efimov E. G. Ijtimoiy Internet tarmoqlaridagi o'ziga xoslik (nazariy jihatlar) // Tarixiy, falsafiy, siyosiy va yuridik fanlar, madaniyatshunoslik va san'at tarixi. Nazariya va amaliyot masalalari. 2013. No 12. 2-qism. 72–75-betlar.
3. Koneva A.V. "Raqamli identifikatsiya": tarmoq aloqasida identifikatsiyalash va taqdim etish jarayonlari // Leningrad davlat universitetining xabarnomasi. A. S. Pushkin. 2018. No 1. B. 50–61.
4. Ijtimoiy antropologiya: fanlar integratsiyasi. Xalqaro ilmiy konferensiya natijalari bo'yicha ilmiy maqolalar to'plami. M.: G.V.Plexanov nomidagi Rossiya iqtisodiyot universiteti, 2017 yil.
5. Chumakov A.N. Madaniyat va globallashuv muammolari: yangi yondashuvlar // Globallashuv asri. 2011. № 2(8). 174–180-betlar.

МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кулуева Ф. Г.

ТашГТУ доцент, к.ф.н.,

Галеев А.

ТашГТУ студент

АННОТАЦИЯ

В статье отмечается, что необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. Поэтому современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию. В этом плане социально-гуманитарные науки играют огромную роль, потому что они формируют знания как ресурс общественного развития студентов.

Ключевые слова: добросовестный студент, высокотехнологическое общество, гуманитарное образование, компьютерные технологии, модуль научно-исследовательская работа.

ABSTRACT:

The article notes that it is necessary to develop students' creative thinking, research skills, without which it is difficult both to continue education and to be realized in the labor market. Therefore, a modern specialist must not only with the necessary amount of fundamental and special knowledge, but also with certain skills to creatively solve practical problems, constantly improve his qualifications. In this regard, social sciences and humanities play a huge role, because they form knowledge as a resource for the social development of students.

Keywords: conscientious student, high-tech society, liberal arts education, computer technology, research module.

Современный период развития Узбекистана характеризуется коренными реформами в системе образования. Создается совершенно новая система образования - Президентские и творческие школы, специализированные школы по математике, химии и биологии. Увеличивается количество образовательных учреждений по обучению ИТ-технологиям [1]. В обществе происходит смена

ценностных ориентаций, увеличивается объем информации, намечается тенденция к расширению управленческих функций. Поэтому сегодня, как никогда, приобретают особую значимость умения специалистов адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Следовательно высшее образование должно стать конкурентоспособным, а так как знания быстро устаревают, то это противоречие может быть преодолено только с помощью гибкой системы образования. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Поскольку, современное высокотехнологичное общество информационных технологий нуждается в образованном и добросовестном студенте, создателе и носителе новых форм общественной жизни, то и формирование социокультурной компетентности специалиста – основная задача образования в нашей республике. И в этом плане социально-гуманитарные науки играют огромную роль, потому что они формируют знания - как ресурс общественного развития студентов, их личностный потенциал. В условиях экологического и социальных кризисов образовательная деятельность студента должна осуществляться только в соответствии с культуроцентричными стратегиями для обеспечения безопасного и в перспективе развивающего общественного существования. Уже на уровне проектирования и моделирования своей профессиональной деятельности студент должен учитывать историческое прошлое, традиции и обычаи нашего народа, социальную целесообразность и выполнять экспертные функции развития потому что мы приступили к созданию фундамента для третьего Ренессанса нашей Родины [2].

И здесь особую роль играет социально-гуманитарное образование, поскольку реализуется Национальная программа по подготовке кадров, разрабатываются стандарты по подготовке специалистов разного уровня, строятся молодежные технопарки, среди молодёжи объявлен конкурс инновационных проектов «Молодые ученые», организован конкурс «Будущий ученый» среди учащихся школ и студентов высших учебных заведений, проводится проект «1 миллион программистов».[3] Итак, гуманитарные и

социально-экономические науки вводят будущего специалиста через систему образовательного пространства в мир ценностей и смыслов человеческого бытия, позволяют ориентироваться в сегодняшнем дне с целью освоения своих профессиональных задач и наиболее эффективной стратегии их осуществления. Гуманитарное образование в высшей школе становится смыслоопределяющим компонентом профессиональной деятельности, важнейшей частью профессиональной культуры современного студента, составляющей его профессиональной зрелости и компетентности, позволяет грамотно ставить сами задачи профессионального труда, определять социально приемлемые средства осуществления, понимать смыслы, ради чего она осуществляется, чему служит и что развивает этому.

На современном этапе принципиальным является определение общей стратегии гуманитарного образования, включающей проблематику, предметный состав, организационные формы осуществления (модули и кредиты) и необходимые компетенции. Как конкретно каждый ВУЗ будет осуществлять гуманитарную подготовку своих специалистов, решают Ученые советы на местах наилучшим образом. Важно обозначить саму актуальность и важность проблематики социально-гуманитарных наук их жизненную необходимость, определить стратегические задачи и перспективы. А конкретные формы решения следует оставить за ВУЗами, предлагая им обмениваться реальным работающим опытом в реализации данной программы, закреплять и оценивать предложенные практикой формы реализации гуманитаризации высшего профессионального образования.

Сейчас важнейшими функциями образования являются передача социального опыта и социализация, то есть приобщение к нормам и ценностям общества, молодого поколения. Особенности коммуникации определяют специфику образовательной практики. В основном межличностная, опирающаяся на традицию, локальная, практически ориентированная коммуникация традиционного общества определяет особенности образования, представляющего собой возобновление удачных образцов деятельности, передающихся от человека к человеку. Гуманитарная компонента сводится к особенностям общения и понимания.[4]

Осуществлению этих задач высшего образования способствует модульная организация учебного процесса, которая посредством определенного набора учебных дисциплин способствует формированию заданных для каждой квалификации компетенций. Объем и содержание образовательных модулей определяется вузом в соответствии с государственным образовательным стандартом. Например, для инженерных

специальностей предусмотрен такой блок социально-гуманитарных и экономических дисциплин, целью которых является формирование социокультурной компетентности специалиста как части профессиональной культуры личности, потому что как было уже отмечено современное понимание профессионализма не ограничивается овладением комплексом научных знаний по своей специальности и основными навыками профессионального труда. В условиях бурно развивающихся технологий, быстро меняющейся техносферы студент должен уметь свободно ориентироваться в потоках информации, выбирать социально безопасные способы решения технических задач, добывать необходимую информацию и обмениваться ею с другими людьми, должен уметь находить в проблемных ситуациях оптимальные общественно приемлемые варианты, слушать и понимать других людей.

Таким образом, социально - гуманитарные науки становятся жизненно важным требованием осуществления национальной стратегии Узбекистана в области модернизации высшего профессионального образования, позволяют наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности готовить к самореализации личности, превращаются в одно из основных условий формирования профессиональной компетентности современного специалиста, который является капиталом развивающегося гражданского общества в Республике Узбекистан.

REFERENCES

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на форуме молодежи Узбекистана. 26 декабря 2020 г. <https://yuz.uz/ru>.
2. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на форуме молодежи Узбекистана. 26 декабря 2020 г. <https://yuz.uz/ru>.
3. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на форуме молодежи Узбекистана. 26 декабря 2020 г. <https://yuz.uz/ru>.
4. В.С. Пусько, О.Г. Ламинина Гуманитарная парадигма Высшего технического образования. II контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. №1, с. 191.

3-шуъба

ОИЛА ВА НИКОҲ МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ДИНИЙ-МАДАНИЙ ВА ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

М. Дехқонов

ТошДТУ доцент, ф.ф.д. PhD

АННОТАЦИЯ

Мақолада оиладаги маънавий-ахлоқий, ҳуқуқий ва диний асосларини ўрганиш ижтимоий ҳодиса эканлиги, оила кураётган ёшларнинг олдида турган вазифалар ва масъулиятларини ортиб бориши, оила муносабатлари маданиятининг шаклланиш ва ривожланиш тарихий илдизларига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: оила, ахлоқ, насл, бурч, маъсулият, никоҳ, Қуръону-карим, ажир, маҳр, ҳадис, фикҳ, ҳуқуқ.

Аннотация. В статье акцентируется внимание на том, что изучение духовно-нравственных, правовых и религиозных основ семьи, что является социальным явлением, возрастающими задачами и обязанностями молодых людей, создающих семью, историческими корнями формирования и развития семейной культуры.

Ключевые слова: семья, нравы, родословная, долг, ответственность, брак, свидетель, Священный Коран, хадис, приданое, фикх, культура, закон.

Abstract. The article focuses on the fact that the study of the spiritual, moral, legal and religious foundations of the family, which is a social phenomenon, the growing tasks and responsibilities of young people who create a family, is the historical roots of the formation and development of family culture.

Key words: family, morals, genealogy, duty, responsibility, marriage, witness, Holy Quran, hadith, dowry, fiqh, culture, law.

Оила, оила маданияти масалалари кейинги йилларда олимлар диққатини жалб этмоқдаки, улар ўз тадқиқотларида бу масаланинг мазмун-моҳиятини очишга ҳаракат қилмоқдалар. Масалан, оиланинг мазмун-моҳияти ҳақида баъзилари «оила асосий талабларни қондирувчи кичик гуруҳ» (В.П.Ратников), ёки «оила қон-қариндошлик, никоҳ орқали боғланиш» (Лоусан Т. ва Дж.

Геррад) деган фикрда бўлсалар Гасанова Н.А. эса «оила аёл ва эркакнинг ўз хоҳиши ва розилигида тузилган бирлик», деб таърифлаганлар.

Оила ва оила маданияти хусусида Марказий Осиё мутафаккирлари ва маърифатпарварлари Абу Лайс Самарқандий, Абдулла Авлоний, Алишер Навоий, Бедил, Беруний, Бехбудий, Форобий, Ибн Сино, Ғаззолий, Замахшарий, Қори Ниёзий, Чўлпон, Фитрат, Юсуф Хос Хожиб ва бошқаларнинг асарларида оила ва оилавий муносабатлари маданиятининг шаклланиши ҳақида қимматли фикрлар билдирилган.

Шунингдек, оилада ўзаро муносабатлар маданияти малакаси тасаввуф фалсафасининг йирик вакиллари бўлган Аҳмад Яссавий, Баҳовиддин Нақшбанд, Нажмиддин Кубро тариқатларида оиланинг вазифаси, ота ва оналарнинг ўзаро муносабатларининг фарзандлар камолотидаги роли, фарзандларнинг ота-оналарга бўлган муносабати, маънавиятига алоҳида эътибор қаратилган. Ҳадис илмининг билимдонлари Ал-Бухорий, Ат-Термизийларнинг асарларида оила муносабатлари маданиятида комил инсонни тарбиялашга алоҳида эътибор берилган.

Оила ва никоҳ муносабатлари маданияти ривожланишида аёлларнинг ҳуқуқи, жамиятда ва оиладаги туганган статуси(мақоми)га кўп жиҳатдан боғлиқдир. Бу масалада жамият тараққиётида феминистик, гендер ва бошқа ҳаракатлар бўлган. Бу борадаги илк қадамлардан бири 1948 йилда Нью-Йорк шаҳридаги «Барча аёллар ва эркаклар тенг яратилган» шиорида ўтказилган съезд тарихий аҳамиятга эга бўлди. Унда «Декларация чувств» (Ҳиссиёт Декларацияси) қабул қилиниб, хотин-қизларнинг оила-никоҳ, мулкка эгалик, касбни эркин танлаш, етарли маълумот олиш ва бошқаларда, уларнинг тенг ҳуқуқлилиги масалалари ўз ифодасини топди. Ушбу ҳужжатни тайёрлашда Элизабет Кэйд Стентон ва Лукреция Мотт фаол қатнашдилар. Аёллар ҳуқуқини оилада ва жамиятда ҳимоя қилиш хусусида XIX асрнинг иккинчи ярмида Ғарбий Европа олимларидан Эммелин Иэнхёрст, Виктория Вудхолл, Тенесен Клафлин, Эрнатино Рауз, Соджернер Трут, Сьюзен Энтони қарашлари ҳам эътиборга лойиқдир.

XX асрда маркистик таълим «синфий зулм тугатилса, эркак ва аёллар тенгсизлиги йўқолади», деган назарияни илгари суради. Бу назарияни камчилиги шундаки, у фақат иқтисодий тенгсизликни назарда тутди, ундан ташқаридаги муносабатлар ҳисобга олинмаган. Шунинг учун ҳам мустабид тузумда қўлланган аёллар ҳуқуқи масаласи кўпроқ салбий жиҳатдан ўзини намоён қилди. Чунки аёлларнинг эркаклар билан жамиятда, иқтисодий ҳаётда тенг деб эълон қилиниб, улар эркаклар билан баробар, ҳаттоки ундан ортиқ

меҳнатда иштирок этиб, ўзи устида ишлаши, маънавий-маданий савиясини оширишга вақти кам қолди.

Оилавий муносабатлар маданияти муаммолари охириги йилларда рус ва собиқ иттифоқ олимлари Ю.Б.Алешина, В.В.Бойко, А.И.Белкин, И.С.Кон, С.В.Ковалев, И.С.Голод, А.К.Харчев, З.А.Янкова, Б.П.Палванова, А.Чўлпонкулов, Р.Ачилова, М.М.Уханов, М.Раҳимова, М.Байсенова ва бошқалар томонидан ҳам бир қадар ўрганилган.

Оила ва никоҳ муносабатлари маданияти методологик таҳлили шундан далолат берадики, оила институтининг мазмун-моҳияти, структураси, ташкиллаш усуллари жамият тараққиётининг барча жабҳаларида, аввало, инсониятнинг, хусусан, тадқиқотчи олимларнинг диққатини ўзига жалб қилган ижтимоий муаммолардан бири бўлган. Дастлаб оила тузиш ва уни бошқариш миллий ва диний асосда амалга оширилиб, айна пайтда давлат қонунларида унга алоҳида ўрин ажратилиб, ҳуқуқий жиҳатдан бошқарилган.

Аммо, XX асрнинг иккинчи ярми ва XXI асрга келиб жаҳон мамлакатларида оила қуриш, оила барқарорлиги, ахлоқий муносабатларда жиддий ўзгаришлар натижасида оилавий ажралишлар кўпайиб, бева, ёлғиз қолган оналар сони кўпайиб бормоқда. Ижтимоий ҳаётда содир бўлаётган бундай салбий ҳодисалар файласуфлар, социологлар, тарихчилар, педагоглар ва бошқа мутахассисларнинг оила муносабатларига оид изланишларни олиб бориш заруратини туғдирмоқда. Америка олимларидан Э.Кейн, Э.Кетчер, Л.Оконовский, Б.Бриджер ва бошқалар кейинги ўн йилликда шу масалага бағишланган ўнлаб монографиялар, рисоалар, қўлланмалар яратадилар.

Россия олимаси Анна Безсарабова «Женщины ответят на финансовый кризис демографическим образом?» номли мақоласида Россияда демографик вазиятни таҳлил қилиб, ёшларни оила қуриб, болалар туғилиши кундан-кун камайиб бораётганлигини қайд қилган. Масалан, 1992 йилда туғилиш ўртача 1,5 фоиз бўлса, 2008 йил 1,4 фоизга тушиб қолган. Унинг сабаби деб кўрсатади Ольга Лебедь, бу фақат обортни кўпайганидан эмас, балки, кечикиб оила қуришдандир. (30 ва ундан ортиқ ёшда – М.Д.). “Энг даҳшатли томони шундаки”, – деб ёзади мақола муаллифи, “ ҳозирги вақтда гомосексуал бирлик, тўлиқ бўлмаган оила, меҳмонли никоҳ ва бошқа алтернатив шакллари оила деб аташ одати шаклланмоқда”.

Бу мамлакатларда бундай муносабатларни ривожланишига олиб келган муайян сабаблар бор, албатта: биринчидан, баъзи ёшлар иқтисодий ва молиявий инқирозга бардош беролмай оила қуриш масъулиятини ўз зиммаларига олмайдилар; иккинчидан, аксарият ўсмирлар ва ёшлар оила қуришдан кўра қизлар ва аёллар билан вақтичоғлик қилишни афзал

кўрмоқдалар; учинчидан, бундай оиладан ташқари қадриятларнинг давом этиши нафақат мамлакатнинг демографик вазиятининг камайишига, балки ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-ахлоқий ҳаётига ҳам путур етказиши мумкин; тўртинчидан, ёшлардаги бундай жинсий алоқа ўрнатиш тенденцияси халқларнинг соғлигига зарар келтирувчи турли касалликларни (спид, сифлис ва бошқа) ривожланиб кетишига олиб келиши мумкин; бешинчидан, ҳозирги глобаллашув, ахборотлашув, интеграция алоқалар шароитида Ғарб мамлакатларида бўлаётган бундай ҳодисалар Ўзбекистон ёшлари ҳаётига, оила қуриш ишига ўзининг салбий таъсирини кўрсатиши мумкин.

Ҳар бир оила ижтимоий тизим – структура сифатида жамият олдида маълум бир вазифани бажаради. Оиланинг ижтимоий вазифалари ҳақида гапирганда, бир томондан, жамиятнинг оилага таъсирини, иккинчи томондан, жамиятда оиланинг ўрнини ҳал қиладиган ижтимоий вазифаларни ҳисобга олиш лозим. Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримов оила жамиятнинг негизи сифатида ижтимоий ҳаётдаги ўрнига эътибор қаратиб, шундай деган эди: «Бизнинг давлатимизни ҳам катта бир оила деб тушуниш лозим. Бунда ўзаро ҳурмат ва қаттиқ тартиб бўлмаса, бир-бирига нисбатан эзгулик билан меҳр-оқибат кўрсатилмаса, яхши ва муносиб тарзда яшаш мумкин эмас. Оила турмуш ва виждон қонунлари асосига қурилади, ўзининг кўп асрлик мустаҳкам ва маънавий таянчларига эга бўлади, оилада демократик негизларга асос солинади, одамларнинг талаб эҳтиёжлари ва қадриятлари шаклланади».

Ўзбекистон Республикасининг гуллаб-яшнашида мустақилликнинг дастлабки йилларидаёқ юртбошимиз ҳукуқий демократик давлат ташкил топишининг асосий шароитларидан бири оилани мустаҳкамлаш эканини қайта-қайта уқтириб ўтгани бежиз эмас, албатта. Оила муносабатлари маданиятини такомиллаштириш масаласи давлатимиз олиб бораётган сиёсатнинг асосий йўналишларидан бири бўлиб келаётганининг сабаби ҳам шундадир.

Мамлакатимизда ҳар бир оила, ҳар бир фуқаро тинч, хотиржам яшашини, тенг ҳуқуқли оила қуриб, фарзанд кўриш ва уларни тарбиялашни қафолатлайди. «Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда у жамият ва давлат муҳофазасидадир». Бундай шароитда оила аъзолари ўртасидаги муносабатларда манфаатларининг умумийлиги, ўзаро ёрдам, бир-бирини севиш ва ҳурмат қилиш энг асосий омил бўлиб қолди. Оилага ғамхўрлик қилиш, унга ҳар тарафлама ижтимоий, моддий, маънавий ёрдам кўрсатиш инсонпарвар ҳуқуқий демократик давлатнинг муҳим вазифаларидан биридир.

Оила ва никоҳ муносабатлари маданиятининг жамият ҳаёти, инсон маънавий камолотидаги ўрни ҳақида сўз юритар эканмиз, авваламбор, оила

тушунчасининг келиб чиқиш моҳияти, ижтимоий ҳаётда ва тарбиявий ишлар тизимидаги ўрни масаласининг методологик таҳлилига эътибор қаратиш лозим.

Маълумки, оилада инсон маънавиятининг дастлабки куртаклари шаклланади, ёшлар ўзларининг бутун жамият олдидаги бурчи, масъулиятини илк бор оилада тушуниб ета бошлайдилар. Шу жиҳатдан оиланинг инсон ижтимоий, маънавий камолотидаги ўрни катта ва бетакрордир. Ўзбекистон биринчи Президенти Ислом Каримов айтганидек: «Оила қадриятлари ва қон-қариндошлик муносабатларини қайта тикланиши ўз умрини яшаб бўлаётган оила-уруғ муносабатларини абадийлаштиришни эмас, балки ҳар бир оиланинг иқтисодий, маданий ва касб жиҳатидан эркин бўлиш имкониятини англантиши лозим. Маънавий қадриятларнинг тикланиши уларнинг ҳозирги дунё ва ахборот цивилизацияси қадриятларига мослашишини ҳам англатади».

Оила узоқ ижтимоий, тарихий жараёнларда шаклланган, ривожланган кичик ижтимоий бирликдир. Унинг ривожланиши ҳам кишилик жамиятига хос бўлган пастдан юқорига қараб такомиллашиши қонунига асосланади. Бунга сабаб бўлган табиий, ижтимоий, иқтисодий, маънавий омиллар қуйидагилардир:

- оила кишиларнинг табиий-биологик (жинсий муносабатлар, насл қолдиришга интилиш), ижтимоий-ҳуқуқий (никоҳ, фуқаролик ҳолатларини қайд қилиш), маънавий-ахлоқий (эр-хотин, ота-она ва болалар ўртасидаги севги, меҳр-муҳаббат туйғуси) омиллар асосига қурилган бирлик бўлган оиланинг шаклланишида гарчанд табиий, ижтимоий омилларнинг таъсири кучли бўлса-да, ижтимоий, маънавий омиллар ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Шу сабабли ҳам инсонлар оиласи ҳайвонларнинг жинсий жуфтлашишидан кескин фарқ қилади;

- оила эр-хотин, уларнинг бола-чақалари, энг яқин туғишганларидан иборат бирга яшовчи дастлабки жамоани ташкил этган. Шу маънода оила кишилик жамияти шаклланишининг дастлабки пойдевори ҳам бўлган.

Тараққиётнинг турли босқичларидаги эҳтиёж ва имкониятлар оиланинг турли шакллари юзага келтирган. Оиланинг ибтидоий кўринишларидан саналувчи қон-қариндош оила, ундан кейинги босқичда эса пуналуал оила, жамоага мансуб опа-сингилларнинг бошқа жамоадаги эркакларга хотинликка берилиши билан боғлиқ анъаналар юзага келган. Оналик уруғи, оталик уруғи ҳам оилавий муносабатларнинг ҳар хил кўринишидаги босқичларидир. Кейинроқ, полигам оиладан моногам оилага ўтиш жараёнида юзага келган эндогамик никоҳ, яъни ибтидоий уруғчилик тузумида қабила ичидаги гуруҳий никоҳдан – бир қабилага мансуб эркак ва аёл никоҳдан четланиш, яъни унга

қабила қизи билан никоҳланишга асосланган экзогам никоҳга ўтиш ниҳоятда узоқ давом этган жараёндир.

Ислом манбаларида ҳам оиланинг ташкил бўлиши, мазмун-моҳияти, оила муносабатлари маданиятига оид кўрсатмалар, талаблар ўз ифодасини топган. Ислом дини тарғиб қилган оила маданияти жоҳилия даврида ҳукм сурган оилавий муносабатлардан тубдан фарқ қилади. Агарда жоҳилия даврида аёлларнинг оиладаги ҳуқуқлари умуман паймол қилинган ҳолда эркак ҳолаганича хотин олиш (15-20 та, ундан ҳам кўп) ҳуқуқига эга бўлган бўлса, ислом манбаларида бу масалалар муайян даражада тартибга солинди. Исломга асосланиб қуриладиган оилалар янгича мазмун, янгича шакл касб эта бошлади. Қарийб 1,5 минг йил давомида исломга эътиқод қилувчи халқлар исломий никоҳ асосида оила қурадилар ва шу давр ичида оила муносабатлари маданияти шаклланиб, мазмуни бойиб борди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 76-моддасида «Никоҳ Ўзбекистон халқининг анъанавий оилавий қадриятларига, никоҳланувчиларнинг ихтиёрий розилигига ва тенг ҳуқуқлилигига асосланади» деб ёзиб қўйилган ва шунга амал қилинади.

Никоҳ оиланинг таянчи, насл-насабини, поклигини сақловчи, оилада соғлом муҳитни пайдо қилувчи, инсон ахлоқ-одобини ушлаб турувчи муқаддас нарса бўлганлигидан ислом манбаларидан бўлмиш Қуръони каримда бир неча ўнлаб оятлар орқали унга катта аҳамият берилган. Никоҳнинг машруъ (шарт) бўлиши ҳақида Нур сурасининг 32-оятида, Нисо сурасининг 3, 24, 27 оятлари орқали амалга ошган.

Никоҳ ҳар бир мусулмон эркак ва аёл учун оила қуришда қўлланиладиган зарурий шаръий амал ҳисобланади. Ҳатто оила қуришга моддий имконияти бўлмаган кишиларни ҳам оилали қилиб қўйишга даъват этилади. Масалан, Қуръони Каримнинг Нур сурасининг 32 оятида шундай дейилади: «Сизларнинг орангиздаги тул (эркак ва аёл) ларни ҳамда қул ва чўриларингиздан яроқлиларини уйлантирингиз! Агар (улар) камбағал бўлсалар, Аллоҳ уларни ўз фазли билан бойитур. Аллоҳ (фазлу карами) кенг ва доно зотдир» ифодасини топган.

Хулоса қиладиган бўлсак, бу мақолада оиладаги никоҳ ҳар бир фуқаронинг оила қуришида қўлланиладиган зарур шаръий дастурамал бўлиб хизмат қилишини кўрсатилиб ўтилган.

REFERENCES

1. Лаусон Т., Геррод Дж. Социология. А-С: Сл.-спр / пер. с англ. К.С.Ткаченко. – М., 2000.

2. Hasanova M. Ararbaycanda aila: hūquqi va demoqratik aspernlari. –Baku, 2004.
3. <http://www.zionet>.
4. Каримов И.А. Ўзбекистон буюк келажак сари. -Тошкент: Ўзбекистон, 1998. – Б.532.
5. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Тошкент: Ўзбекистон -2023. – Б.13.
6. Мир новостей газетаси. –Тошкент, 2019, 19 апрель. – Б.10.
7. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Тошкент:Ўзбекистон, 1997. – Б.147.
8. Мустақиллик изоҳли илмий оммабоп луғати. -Тошкент: 2000. – Б.127.
9. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. –М.: Рус тили, 1981. – Б.526.
10. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Тошкент: Ўзбекистон, 2023. – Б.12.
11. Қуръони карим. Таржима ва тафсири муаллифи Абдулазиз Мансур. – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2007. 24- сура, 32- оят. – Б.354.
12. Қуръони карим. 4- сура, 3- оят. – Б.77.
13. Қуръони карим. 4- сура, 24 - оят. – Б.82.
14. Қуръони карим. 4- сура, 127- оят. – Б.98.
15. Қуръони карим. Таржима ва тафсифи муаллифи Абдулазиз Мансур – Тошкент: Тошкент Ислам университети 2007. 24-сура, 32 оят. – Б. 354.

YANGI O‘ZBEKISTONDA XOTIN - QIZLAR FAOLLIGINI JAMIYATDA RIVOJLANTIRISH TENDENTSIYALARI

Masharipova G.

ToshAFU dotsenti

ANNOTATSIYA:

Maqolada Yangi O‘zbekiston jamiyatida xotin-qizlarning ijtimoiy mavqe'i va imkoniyatlarini rivojlantirilayotgan omillarning o‘rni ko‘rib chiqilgan. Jumladan, ayollarga qaratilgan davlat tomonidan olib borilayotgan turli islohatlar ahamiyati yorib berilgan va ijtimoiy-falsafiy jihatlar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: xotin-qizlar, Yangi O‘zbekiston, islohatlar, omillar, jamiyat, tendentsiyalar.

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена проблеме социального статуса женщины в Новом Узбекистане, в частности, проводимым реформам в обществе, направленных на развитие благоприятных условий и правовой защиты со стороны государства. В статье рассмотрены вопросы духовного и профессионального потенциала для формирования у женщин желания активного участия во всех сферах общественной жизни.

Ключевые слова: женщины, Новый Узбекистан, реформы, факторы, тенденции, общество.

ANNOTATION

The article is dedicated to the social status of women in the new Uzbekistan. Issues of women's spiritual and professional potential for active participation in all spheres of public life were considered.

Keywords: women's, new Uzbekistan, reforms, factors, society, trends.

Yangi O‘zbekistonda ayollar davlatimiz ijtimoiy-iqtisodiy rivojiga o‘zlarining alohida hissasini qo‘shib kelmoqda. Ushbu hissalar jamiyatning turli sohalari ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy hayotida aks etmoqda. Hususan ziyoli ayollarning davlat organlari faoliyatida va jamiyat tashkilotlar faoliyatlarida muntazam mehnat qilib kelishayapti. Ayniqsa ayollarning yosh, o‘sib kelayotgan avlod vakillarini tarbiyasida, sog‘ligini himoya qilishda, sanoat va qishloq xo‘jaligi kabi sohalarda ham faoliyat olib borishmoqda.

BMTning 2030 yilga qadar qabul qilingan Dasturining asosiy vazifalaridan biri gender tenglikka erishishdir. Jumladan, ayollarni davlatimizni barcha 2022-2026 yillar davomida amalga oshirilishi rejalashtirilgan Milliy Dasturiga ko‘ra iqtisodiy,

siyosiy va ijtimoiy sohalarda faolligini oshirish maqsadi qo'yilgan. Bu borada mamlakatimizda xotin-qizlarini bilim va kasbiy, ilmiy savodxonligi va ko'nikmalarini rivojlantirish uchun davlat tomonidan qo'llab qo'vattlanishi masalalari bir qator ilmiy adabiyotlar, ilmiy ishlarda urganilgan va urganilib kelinmoqda. Hususan, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 46-moddasida «Xotin qizlar va erkaklar teng huquqlidir» deb belgilanganligi mamlakatimizda gender tenglikni ta'minlash, xotin qizlarning jamiyat va davlat boshqaruvidagi rolini oshirish borasidagi tizimli islohatlar uchun bosh huquqiy asos bo'lib xizmat qilmoqda. Shuningdek, yurtimizning barcha viloyat'lari va shaxarlarida o'tkazilayotgan ilmiy anjumanlarda gender masalalarini turli mezonlari muammolari tahlil qilinmoqda va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilmoqda/

Natijada, o'rta-ta'limdan keyin qizlarga oliy ta'lim muassasalariga kirib o'qish uchun alohida kvotalar ajratilishi, oliy ta'limni magistratura bosqichida o'qishni davom ettirish istagi bor xotin-qizlarga davlat tomonidan ta'lim olish harajatlari qoplanilishi kabi juda ham katta imtiyozlar majud. Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarga asosida, O'zbekiston Respublikasida ayollar va erkalar gender tengligiga erishish borasida, xotin qizlarni haq-huquqlarini himoya qilishda olib borilayotgan islohatlar, ularning fuqarolik manfaatlarini ta'minlashda va amalga oshirishda davlat ko'maklashayotganligi ma'lum bo'ladi.

Fuqarolik jamiyati demokratik qoidalari va qadriyatlari zamonaviy ijtimoiy-falsafiy taffakurda ham tahlil qilingan. Buyuk nemis faylasufi Immanuel Kantni fikricha bunday jamiyatda har bir inson o'zining hatti-harakatiga ko'ra va axloqiy qonun (imperativ) bilan belgilanadi va hech kim tomonidan cheklanmay degan intilishlari erkinlik bilan uyg'unlikda amalga oshirishi mumkin. Jumladan, har qanday demokratiya tamoyillariga asoslangan mamlakat fuqarolari o'zlarining bilimi, qobiliyati va kasbiy faoliyati bilan bog'liq bo'lgan har qanday istak va intilishlarini to'liq amalga oshira olishini bildirgan. Hususan, jamiyatimizdagi o'smir yoshdagi va barcha mehnatga layoqatli xotin qizlarimiz ham bunday imkoniyatga egadirlar.

Maqolada yoritilgan mavzuimizni xulosa qilib, ta'kidlashimiz mumkinki, Yangi O'zbekiston jamiyati barpo etilayotgan hozirgi vaqtda barcha olib borilayotgan, o'z ichiga turli vazifalarni qamrab olgan islohatlar va tadbirlar aholining ayollar ni ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida faollashtirishga qaratilgan. Jumladan, ularga davlat organlari tomonidan, avvalambor huquqiy himoya, professional ta'lim va oliy ta'lim olishiga keng va qulay shart-sharoitlar yaratildi. Bu esa yurtimizda xotin-qizlarning o'zini shahsiy kamoloti, ilmiy va ma'naviy potentsialini namoyish etish imkoniyatlarini yaratadi. Ayniqsa o'zlarining kasbiy faoliyatlarida, o'zi uchun eng manfaatli va qo'layini tanlash huquqini beradi. Respublikamiz miqyosidagi bu kabi fuqarolik jamiyatini rivojlantirishga va

mustahkamlashga xizmat qilayotgan davlat tomonidan keng ko'lamda amalga oshirilayotgan islohatlar va tadbirlar halqimizning turmushi darajasi, jumladan xotin-qizlarning ijtimoiy himoyasi va mavq'eini oshishiga sabab bo'lmoqda.

REFERENCES

- 1.Sh.Mirziyoyev, 21.12.2023 yildagi «Oila va xotin-qizlar qo'mitasining faoliyatini takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi PF-208-son Farmoni.
- 2.O'zbekistonda demokratik jamiyat qurish nazariyasi va amaliyoti /ma'sul muharrir Ibodulla Ergashev.Toshkent, 2005. – B.178.
- 3.Ochildiyev A. Milliy g'oya va millatlararo munosabatlar.- T.:O'zbekiston, 2004.- B.15.
4. Otamurodov S. Globallashuv: millatni asrash mas'uliyati.-Toshkent: O'zbekiston, 2018.
5. Saifnazarov I.,Saifnazarova F. Yoshlar va oila-Vatan tayanchi.-Toshkent: "Ta'lim nashriyoti" MCHJ, 2018. -132 b.

YANGI O‘ZBEKISTONDA YOSHLAR DUNYOQARASHIGA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLAR BIRLIGIGA ERISHISHDAGI MUAMMOLAR

Abduraxmonov X. I.
ToshFI dotsent, f.f.d. PhD

Abdujalilov A.K.
ToshFI o‘qituvchi

Dolzarbligi: bugungi dunyoning turli jamiyatlarida yoshlar dunyoqarashini rivojlantirish va shakllantirishga asosiy urg‘u berilmoqda. Bu borada jamiyat hatotida qadriyatlarning shakllanishi yoshlarning ijtimoiy hayotda faollashuviga bog‘liq jarayon bo‘lib qolmoqda. U tarsqqiyotning yangi bosqishlarini oshishga zamin hozirlaydi, insoniyat olamida yangi ufqlarni ochadi, shuningdek ijtimoiy foydaliligi bilan ahamiyatga ega bo‘ladi. Yoshlar dunyoqarashi rivojining eng yuqori darajasida inson faqat voqelikni qabul qilibgina qolmay, balki ularni o‘zi ishlab chiqadigan tafakkurning ijodiy, ijodiy tarkibiy qismlari bilan bog‘liq holda aks ettiradi.

Tadqiqotning maqsadi: bugungi globallashtgan jamiyatda madaniyatlar to‘qnashuvi yuz berayotgan bir davrda yoshlarni milliy va umumbashariy qadriyatlar ruhida tarbiyalash.

Bugun biz o‘z oldimizga yangi o‘yg‘onish davri, ya’ni ushinshi renessans poydevorini yaratishdek oliy maqsad qo‘yganmiz. Bu jarayonda esa, yoshlarning o‘rni va ishtiroki alohida ahamiyatga ega ekanligini ta’kidlash o‘rinli. Ayniqsa, bugun har qanday millat madaniyatining sofligini saqlash muammoga aylanib borayotgan bir davrda, yoshlarning ma’naviy-axloqiy qiyofasini milliylik va zamonaviylik ruhi uyg‘unligida shakllantirish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zero, «bugungi global makonda, o‘zaro raqobat, turli siyosiy, iqtisodiy, g‘oyaviy qarama-qarshiliklar nihoyatda kushaygan hozirgi sharoitda yosh avlod tarbiyasining o‘rni va ahamiyati har qashongidan ham ortib borayotganligi hesh kimga sir emas».[1.]

Globallashtuv, modernizatsiya, fan-texnika taraqqiyoti kabilarning ta’siri kun sayin ortib borayotganligi insoniyat tomonidan nisha asrlardan buyon ulug‘lanib kelayotgan ma’naviy-axloqiy qadriyatlar tizimiga o‘zining salbiy ta’sirini o‘tkazmay qolmadi. Va, ayniqsa, bu ta’sir yoshlarning ongi, tafakkuri bilan bog‘liq ekanligi masalaning yanada dolzarb ekanligini ko‘rsatdi. Shunki, har qanday millatning harakatlantiruvshi asosiy kushi bu-yoshlar hisoblanadi va ular jamiyatning rivojlanish

dinamikasini belgilab beradi. Bu jarayonda esa, orzu-maqsadlari, intilishlarini belgilab beruvshi ma'naviy-axloqiy qiyofasi asosiy omil vazifasini bajaradi.

Yoshlarda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish kelajakda mamlakatni inson shaxsi va erkinligi hurmat qilinadigan yuqori darajadagi imkoniyatlarni taqdim etuvshi jamiyat sifatida rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday jamiyatda insonning sha'ni, qadr-qimmatini ulug'lanadi, yuksak ma'naviy qadriyatlar, axloqiy me'yorlar ustuvor hisoblanadi.

“Qanchalik qiyin bo'lmasin, biz yoshlar tarbiyasi bo'yisha o'zimizga xos va ta'sirshan, bugungi kunga hamohang usullarni izlab topishimiz kerak. Jondan aziz farzandlarimizni buzg'unshi va zararli g'oyalar, jinoyatshilik, giyohvandlik, loqaydlik, ma'naviy qashshoqlik kayfiyatidan asrashimiz zarur. Bunday salbiy holatlarni bartaraf etishda barshamiz, avvalo, siz, aziz yoshlar faol bo'lishingiz kerak. Xalqimizning ma'naviy qudrati va boqiy an'alarini asrab-avaylash va butun dunyoga tarannum etishga sizlar albatta qodirsiz”[2.].

Har qanday jamiyatda uning a'zolarining ma'naviy-axloqiy qiyofasi shu jamiyatning avvaldan mavjud bo'lgan an'analari, qadriyatlari asosida shakllanib borishi tabiiy holdir. Albatta, bu jarayonda har qanday ma'naviy-axloqiy me'ros avloddan avlodga o'tgani sayin vorisiylik va novatorlik xususiyati kasb etib boradi. Ya'ni, o'zidan oldingi qadriyatlardan ma'lum qismini me'ros qilib olgani holda, uni jamiyat va zamonga moslashtirib, yangi mazmun va shakl bilan boyitishi tabiiy jarayondir.

Yoshlarda umuminsoniy qadriyatlarga munosabatini to'g'ri shakllantirish oila, maktab, jamoada, umuman ta'lim-tarbiyani to'g'ri yo'lga qo'yish bilan belgilanadi.

«ushbu yo'nalishdagi ishlarimiz samarasini oshirish uchun yana ko'plab tadbirlarni amalga oshirish zarur. Jumladan:

- ma'naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorlarini ishlab chiqish;
- tarbiya jarayonida uzluksizlik, uzviylik tamoyillariga tayangan holda, avvalo, bo'lajak va yosh onalarga e'tiborni kuchaytirish;
- bolalarni go'dakligidan boshlab yuksak ma'naviy qadriyatlar ruhida tarbiyalash bo'yicha eng muhim yo'nalishlarni belgilash;
- yoshlarda vatanga sadoqat, tadbirkoplik, mustahkam iroda, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibat, mas'uliyat, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovasion fikrlash, mehnatsevaplik kabi fazilatlarini bosqichma-bosqich shakllantirish» [3.].

shu nuqtai-nazardan, bugungi avlod vakillari ma'naviy-axloqiy qiyofasining ham ajdodlarimizdan ko'ra farqli ravishda yangicha mazmun kasb etish jarayoni, ayniqsa, hozirgi informatsion texnologiyalar zamonida anchayin shiddat bilan keshmoqda desak, mubolag'a bo'lmaydi. Aytish joizki, jamiyat a'zolarining,

xususan, yoshlarning nazdida ma'naviyat, axloq masalalari ikkinchi darajali ahamiyat kasb etmoqda. Ijtimoiy munosabatdan ko'ra, informatsion aloqalar rivojlangan bir davrda, ma'naviy-axloqiy qadriyatlarga ehtiyoj yanada kushayib bormoqda.

Axloq va ma'naviyatning har qashon ham dolzarb ekanligi haqidagi fikrlar faqatgina hozirgi zamon yangiligi emas. Hattoki, suqrot ham o'z davri yoshlarining tarbiyasi, axloqi o'zgarib ketganligidan g'azablangan va ularni insofli bo'lishga, axloqiy me'yorlarga amal qilishga chorlagan. Shundan kelib shiqib aytish mumkinki, har bir davrda jamiyatda aksariyat katta avlod tomonidan salbiy tendensiya va oqibatlariga sabab bo'ladigan hodisa sifatida baholanadigan axloqiy o'zgarishlar yuz berishi tabiiy jarayondir. Ushbu o'zgarishlar ba'zi insonlar tomonidan ma'naviyat va axloqqa tahdid deb hisoblansa, ba'zilar bu jarayonda kattalar va yoshlar o'zaro uyg'unlikni topishlari kerak, deb hisoblaydilar.

Insoniyat tarixiy taraqqiyoti ko'rsatadiki, qadriyatlar bu jamiyat o'zgarishiga mos ravishda harakatlanadigan ijtimoiy hodisadir. Shuningdek, axborotning mavqe'i tobora ustun bo'lib borayotgan bugungi raqamli jamiyatlarda faoliyat yurituvshi inson hayotida ma'naviy-axloqiy qarashlar ham ma'lum ma'noda yangi bosqishga o'ta boshladi. Endi, avvaldan mavjud bo'lgan qadriyatlar va an'anaviy tamoyillar bugun vujudga kelgan zamonaviy ijtimoiy muammolarni hal qilishda yangisha yondashuvni talab eta boshladi. Shu ma'noda, axborot makonida faoliyat yurituvshilarning, ya'ni axborot ishlab shiqaruvshilari va iste'molshilarining hatti-hakatlarini boshqarib tartibga solib turuvshi falsafiy soha informatsion etika deb ataldi. Ushbu o'zgarishlardan kelib shiqadigan muammolar esa informatsion etikaning o'rganish ob'ekti deb e'tirof etilmoqda. Shuni ta'kidlash joizki, axborot texnologiyalarining mislsiz rivojlanishi va har bir sohani qamrab olish darajasi ko'lamining tobora ortib borayotganligi o'z doirasida yangisha tushunshalarning paydo bo'lishiga olib kelmoqda. Masalan, infosfera tushunshasi shular jumlasidandir. Bevosita tadqiqotimiz mavzusi hisoblangan informatsion etikaning ajralmas qismi hisoblangan bu tushunshaning mohiyatini anglab etish, o'ylaymizki, olib borayotgan izlanishlarimizning samaradorligining oshishiga xizmat qiladi.

2018 yil 21 sentabrda o'zbekiston respublikasi prezidenti sh.mirziyoevning pf-5544-sonli farmoni bilan qabul qilingan 2019-2021 yillarda o'zbekiston respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasi davlat boshqaruvi tizimini modernizatsiya qilish borasidagi harakatlar strategiyasi hamda ma'muriy islohotlar konsepsiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish jarayonining bevosita mantiqiy va izshil davomi bo'ldi. Zero, o'zbekiston respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasining asosiy vazifalarilaridan biri sifatida "boshqaruvning zamonaviy usullari va vositalarini joriy etish orqali davlat hokimiyati organlari faoliyatining samaradorligini oshirish" [4.]. vazifasining belgilab qo'yilganligi,

shuningdek, o'zbekiston respublikasi prezidentining "2019-2021 yillarda o'zbekiston respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi pf-5544-sonli farmonini amalga oshirish ushuni maxsus "yo'l xaritasi" tasdiqlangan edi. Shu boisdan ham yaqin istiqbolda mamlakatimiz ta'lim tizimini yangi bosqishga ko'tarish, rivojlangan dunyo ta'lim tizimlari bilan raqobatlasha oladigan hamda yurtimiz nufuzini jahonga yanada tanitishda zarur bo'lgan innovatsion g'oyalarni aks ettiruvshi ko'plab dastur va loyihalar ham ishlab shiqilmoqda va umumxalq muhokamasiga havola qilinmoqda. O'zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo'yisha harakatlar strategiyasida "ta'lim va o'qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy qilish asosida oliy ta'lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish, ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni rag'batlantirish, ilmiy va innovatsion yutuqlarni amaliyotga joriy qilishning samarali mexanizmlarini yaratish" [5.]. kabi muhim vazifalar belgilandi. Bu esa, ijtimoiy sohada qator ilmiy tadqiqotlar olib borish hamda amaliyotga joriy qilishni talab etadi.

Hozirda biz har qadamda yuzlashayotgan va e'tibor talab etayotgan eng dolzarb yangi ko'rinishdagi ma'naviy-axloqiy muammolar bugun barsha sohalarda muhim o'rin egallagan axborot texnologiyalardan foydalanish va ularni rivojlantirish bilan bog'liq. Bundan bir nisha o'n yil oldin axborot texnologiyalarining insonning dunyoqarashini, hayot tarzini tubdan o'zgartirib yuborishi va bu, o'z navbatida, bir qancha ijtimoiy muammolarning kelib shiqishiga sabab bo'lishi haqida tasavvur qilib bo'lmasdi. Natijada esa, avvaldan jamiyatlarda mavjud bo'lgan axloqiy talab tamoyillar endi yuzaga kelgan zamonaviy jamiyatda yangisha yondashuv talab eta boshladi. Shunki, so'ngi yillarda axborot texnologiyalarining insonning hayot tarziga ta'siri ortib borayotganligini hisobga olgan holda, bunday ta'sir faqatgina ilmiy, siyosiy, harbiy, sanoat sohasi bilan shegaralanibgina qolmay, endi butun insoniyatning ijtimoiy rivojlanish dinamikasida muhim omilga aylandi. Boshqasha qilib aytganda, raqamli texnologiyalar inson hatti-harakatini amalga oshirishdagi oddiy vosita bo'lib qolmasdan, uning atrof muhitga bo'lgan munosabatining ajralmas qismiga aylandi. Natijada, axborot texnologiyalarini bu tarzda rivojlantirish va keng ommalashtirish axborotlashgan jamiyatlarning rivojlanish sur'atini ham tezlashtirdi va insonlarning o'zaro munosabatlariga ham ta'sir ko'rsatdi.

Bugungi jamiyatda tezkor aloqa vositalarining ommalashganligi va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishining darajasi mislsiz ravishda kengayganligi oqibatida insonlar o'rtasida bevosita o'zaro munosabatlarning sezilarli darajada kamayganligi ma'lum. Buning o'rniga esa, ular o'rtasida bilvosita muloqot qilish jarayoni rivojlanib bormoqda. Va, aytish muhimki, bunday muloqot turi ko'p holatlarda ijobiy xususiyatlarga asoslanmagan bo'lib, ularni an'anaviy axloqiy me'yorlar va ma'naviy talablar jihatidan tartibga solish birmunsha murakkablik kasb etmoqda.

Axborot ishlab chiqarish va axborot almashinuvi o'rtasidagi ziddiyatning kelib shiqishi. Yanada yangi texnologiyalarning vujudga kelishi bilan axborotlar ustida bajariladigan nusxa ko'chirish, skanerlash, yoki boshqa usullar bilan axborot materiallarini ko'paytirish va tarqatish ansha osonlashdi va arzonlashdi. Lekin masalaning yana bir tomoni mavjudki, axborot ko'paytirishning ushbu qulayligi aksariyat hollarda ma'lumotlardan iloji borisha arzonroq foydalanishni istovchi iste'molshilar bilan intellektual mulk huquqiga ega bo'lgan mualliflar o'rtasida ma'lum ziddiyatni keltirib shiqardi. Va bu qarama-qarshiliklarni an'anaviy axloqiy normalar orqali tartibga solib bo'lmaslik birmuncha murakkabliklarni keltirib chiqardi.

Ta'kidlash joizki, barcha ijtimoiy hodisalarda bo'lgani kabi axloqqa nisbatan ham qarashlar zamon nuqtai-nazaridan o'zgarib borishi tabiiy jarayondir. Yurtimizda ham axloqqa nisbatan munosabat takomillashib borgan bir davrda, o'zbek mutaxassislari tomonidan bu tushunshaga quyidagisha ta'riflar berildi. Masalan, axloqshunos olim abdulla sherning fikrisha, «axloq bu barsha odamlar ushun birdek taaluqli hisoblangan, ijtimoiy talablar hamda ehtiyojlarning munosabatlar shaklidagi ko'rinishidan iborat bo'lgan, insonga berilgan ixtiyor erkinligining hatti-harakatlar jarayonida ichki iroda kushi tomonidan oqilona sheklanishini taqozo etuvshi ma'naviy hodisa»[6.]..

Globalashuv davrida qadrsizlanish muammosi aksiologiya fanining dolzarb muammolaridan biriga aylandi. Qadrsizlanishning tabiati, mohiyati, shakllari va sabablari haqida faylasuf q.nazarov shunday deydi: "har bir qadriyat ob'ektini qadrlash mezon bor. Bu mezon u yoki bu qadriyatni qadrlashning ob'ektiv me'yorini anglatadi. Ana shu me'yorning buzilishi u yoki bu qadriyat qadrining, bir tomondan, haddan ortiq mutlaqlashtirilishi, ikkinchi tomondan esa, aksincha, bu qadrning mutlaqo etiborga olinmasligiga sabab bo'ladi. Xullas, qadrlash me'yorining buzilishi, har qanday holatda ham qadrsizlanishning asosiy sabablaridan biridir.

Qadriyatlarni shaxsiy darajada qadrsizlanishida: a)shaxs qadrini haddan ortiq bo'rttirish; b) shaxsni qadriyat ob'ekti sifatida qadrsizlamaslik; v)bazi qadriyatlarning shaxs uchun individual tarzda qadrsizlanishi; g)shaxsning qadriyat qadrini yaxshi anglamasligi, bilmasligi tushunmaganligi bilan bog'liq sabablar majmuini kuzatish mumkin". [7.]. mazkur mulohazalardan kelib chiqqan holda qadrsizlanish tushunchasini jamiyat tomonidan o'rnatilgan ijtimoiy normalarni muayyan sub'ektlar tomonidan atayin yoki bilmasdan tan olmaslik, ongli yoki ongsiz tarzda buzish tufayli sodir bo'ladigan jismoniy eskirish va ma'naviy tushkunlikka tushish, inqirozga uchrash sari qadr topmaslik jarayoni sifatida tushunish mumkin.

Qadrsizlanish asosan shaxsiy va umumijtimoiy darajalarda namoyon bo'ladi. Qadrsizlanishning shaxsiy darajasi individual tarzda namoyon bo'lib, u hayotdan

bezish, alamzadalik, hayotiy ideallarsiz va mazmunsiz yashash kabi tushkun kayfiyatlar shaklida namoyon bo'ladi. Bu jarayonning yuzaga kelishi adolatsizlik, beparvolik, kamsitish va zulm kabi holatlar bilan bog'liq bo'lib, buning natijasida inson hayotdan beziydi, hayotni o'ziga dushman deb biladi, unda o'ch olish, zulm qilish tuyg'ulari kuchayadi. Qadrsizlanishning umumijtimoiy darajasi –jamiyatni jipslashtirib turgan muayyan qadriyatlar tizimidagi bosh xalqa –hukmron g'oya va mafkuraning taraqqiyot bosqichlarida uzilib ketishi tufayli kelib chiqadigan ma'naviy inqiroz shaklida namoyon bo'ladi. Bunga sobiq sho'rolar tuzumini misol qilib keltirish mumkin. Kommunistik mafkuraning tanazzulga uchrashi yillar davomida shakllangan va xalq ongiga singdirilgan sho'rocha adolat, baxt, qahramonlik, ulug'vorlik kabi qadriyatlarning yolg'on ekanligi oshkor bo'ldi. Natijada bu qadriyatlar sekin-asta xalq tafakkuridan chiqa boshladi. Bugungi kunda ular xalqning nazaridan qolib, qadrsizlandi..

Insonning estetik tushunchalari bilan axloqiy ideallari orasidagi ziddiyat o'z navbatida qadriyatlarni qaror topishiga monelik qiladi. Shuning uchun har qanday qadrsizlanish avvalo estetik va axloqiy tanazzul shaklida ko'zga tashlanadi. Jumladan, estetik qadriyatlarning qadrsizlanishiga olib keluvchi alohida sabablar mavjud bo'lib, ular asosan: insonning voqelikka estetik munosabatida insoniy tuyg'ular o'zining estetik tabiatidan ajralib qolishida; estetik kechinma jarayonida insonning ichki dunyosida, uning hayotga bo'lgan munosabatida ma'naviy o'zgarishlarning yo'qolib borishi natijasida; estetik didning sayozlashuvi, shaxsning go'zallikni etarlicha idrok eta olmasligi yoki baholay olmasligi, estetik qiziqishning yo'qolishida; inson estetik ehtiyojini qondiruvchi vosita va omillarning etarli emasligi kabi holatlar bilan belgilanadi.

Shunga ko'ra, estetik qadriyatlarning qadrsizlanishi deb, jamiyat tomonidan tan olingan nafosat olami normalarini qadrlamasdan qo'pol tarzda buzish tufayli kelib chiqadigan estetik aksilmadaniyatning paydo bo'lish jarayonlariga aytiladi. Olaylik, biron bir shaxsdagi tabiat ato etgan husn-chiroyini o'zi va o'zgalar tomonidan makon va zamon o'lchovlarini hisobga olmagan holda, haddan tashqari qadrlashi va buni kibr, kekkayish, manmanlik kabi illatlar bilan "bezash" pirovardida chiroyli va latofatli inson degan tushunchalarning qadrsizlanib, estetik tanazzulga olib keladi.

Axloqiy qadriyatlarning qadrsizlanish jarayoni estetik qadrsizlanish jarayoni bilan bog'liq holda namoyon bo'ladi. Biroq, bunda muammo shaxs va jamiyat munosabatlari bilan cheklanadi. Jumladan, axloqiy qadriyatlarning qadrsizlanishi: - insonning jamiyatda o'z qadr-qimmatini bilmasligi natijasida; jamiyatda ma'naviy beqarorlikning yuzaga kelishi hamda moddiy farovonlikning ta'minlanmasligi sababli; mehnat jamoalarida sog'lom muhitning yo'qolishi tufayli; insonning doimiy turmush tarzi bilan bog'liq ziddiyatlarning yuzaga kelishi natijasida; g'oyaviy

tarbiyaning to'g'ri yo'lga qo'yilmaganligi oqibatida; mehnat taqsimotida adolat tamoyillarining buzilishi natijasida; insonning ruhiy faoliyatidagi o'zgarishlar va hokazolar tufayli yuzaga keladi.

Shuningdek, axloqiy qadriyatlarning qadrsizlanishi kishilar o'zgalarning insoniy qadr-qimmatini hurmat qilmasliklari, yuksak ma'naviy tuyg'ularning poymol qilinishi hamda tinchlik, xotirjamlik kabi tushunchalarning qadriga etmasliklari tufayli ham yuzaga kelishini alohida ta'kidlash o'rinlidir.

Axloqiy qadriyatlar qadrsizlanishining xavfli jihati shundaki, o'zaro hurmat va e'tiqodning yo'qolishi bir kishining faoliyatiga ta'sir qilibgina qolmay, u jamiyat ma'naviy taraqqiyotiga ham tahdid qiladi. Zero, o'z qadriini bilmagan inson boshqalarni ham qadrlamaganidek, u endi mavjud qadriyatlarni ham inkor eta boshlaydi. Shu ma'noda axloqiy qadriyatlarning qadrsizlanishi – bu jamiyat tomonidan o'rnatilgan ahloqiy normalar talabini odamlar tomonidan muayyan g'arazli maqsadlarni ko'zlab atayin buzishi tufayli kelib chiqadigan umuminsoniy, milliy, shaxsiy axloqqa zid illatlarning sodir bo'lish va amal qilish jarayonlaridir.

Bu jarayonning yuzaga kelishidagi xususiyatlar haqida faylasuf t.mahmudov “yomonlik inson tabiatidagi nopoklik, xudbinlik va razolat ildizlarining chirmashib ketishidan tashkil topgani uchun uning odamlar orasidagi ko'rinishi biron bir sabab, holat, voqea, so'z yoki qiliq orqali sezilib qoladi. Masalan, birovning yuz-ko'ziga qarab turib laganbardorlik qilish ham ko'ngil qoraligi alomatidir. Laganbardorlik bilan hurmat o'rtasida sezilar-sezilmas parda yotadi. Me'yoridan o'tib ketgan hurmat laganbardorlikka olib keladi, laganbardorlik bo'lgan joyda haqiqiy hurmatga o'rin qolmaydi.” [8.]– deb ko'rsatadi.

Darhaqiqat axloqiy qadriyatlarni qadrlashdagi me'yorning buzilishi pirovardida mavjud qadriyatlarning qadrsizlanishiga olib keladi. Natijada, adolat adolatsizlikka, quvonch g'azabga, halollik nopoklikka, muhabbat nafratga, ezgulik yovuzlikka, sadoqat bevafoqlikka, oliyjanoblik-vahshiylikka, bag'rikenglik lo'ttibozlikka aylanadi. Zero, jamiyatda birgina adolat mezonlarining buzilishi qanday oqibatlarga olib kelishini tasavvur qilish qiyin emas.

Axloqiy qadriyatlarning qadrsizlanishi o'z navbatida estetik tanazzulga, estetik qadriyatlarning qadrsizlanishi esa axloqiy buzilishlarga olib keladi. Bular bir-biridan ajralmaydigan, biri-ikkinchisini keltirib chiqaradigan jarayonlar hisoblanadi. Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, manaviy-madaniy hayotida mavjud bo'lgan bu salbiy jarayonlar - umuminsoniy, milliy va shaxsiy axloq hamda nafosatga zid illatlardir. Ular keltirib chiqaradigan oqibatlarni axloqiy va estetik tanazzul deb atash maqsadga muvofiqdir. Uning kelib chiqish sabablarini chuqur tahlil qilish, tabiati va mohiyatini bilib olish, shu asosda ularni tugatish yo'llarini ishlab chiqish

hozirgi kunda estetika va axloqshunoslik ilmi oldida turgan dolzarb masalalardan biridir.

Mamlakatimizda bozor iqtisodiyotiga asoslangan huquqiy demokratik davlatni bunyod etish va fuqarolik jamiyatini qaror toptirish ishlari engil kechmasligi tabiiy. Bu jarayonning borishi, bir tomondan, mulkni xususiylashtirish ishlarini tez va soz o'tkazib, tejamkorlikka, sifatga asoslangan ishlab chiqarishni yo'lga qo'yishni taqozo etsa, ikkinchi tomondan, odamlarda ijtimoiy mulkchilik hukmronligi yillarida shakllangan boqimandalik psixologiyasini tugatish bilan bog'liq qiyinchiliklarni engishni ham talab qiladi.

Ushbu ishlarni amalga oshirishda bir qator iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy etishmovchiliklarning, ziddiyatlarning bo'lishi aniq. Ana shu etishmovchiliklar va ziddiyatlar mamlakatimizda yashayotgan ba'zi bir irodasi sust, e'tiqodi yo'q odamlarni axloqiy va estetik tanazzulga duchor etishi mumkin. Jamiyatda mavjud bo'lgan etishmovchiliklar, ziddiyatlar, ta'lim-tarbiya sohasida yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklar axloqiy va estetik qadriyatlarning qadrsizlanishiga olib keluvchi asosiy omillardan hisoblanadi. Axloqiy qadriyat bo'lmish yaxshilik, olijanoblik, saxiylik, mehr-muruvvat, fidoyilik va boshqalar, estetik qadriyat bo'lgan go'zallik, ulug'vorlik, qahramonlik yuqorida ko'rsatilgan omillar ta'sirida odamlarning shuurini tark etib, uning o'rnini yomonlik, bezorilik, yulg'uchlik, xunuklik, pastkashlik, qo'rqqoqlik, xiyonat egallar ekan haqiqiy ma'nodagi qadrsizlanish boshlanib shaxs, elat, millat, jamiyat axloqiy va estetik tanazzulga yuz tutadi. Shuning uchun ham shaxs, elat, millat, davlat, jamiyatning axloqiy va estetik jihatdan tanazzulga uchrashini, undagi estetik va axloqiy qadriyatlarning qadrsizlanib borishini, uning kelib chiqish sabablarini tugatish dolzarb masalalar qatoriga kiradi. Shu ma'noda, axloqiy va estetik tanazzul - bu kishilarning jamiyat va davlat tomonidan belgilab qo'yilgan axloqiy-estetik normalar, kasbiy burch va vazifalarni bajarishda o'zlarining shaxsiy manfaatlarini jamiyat, davlat, xalq manfaatlaridan ustun qo'yib suiste'mol qilishlari pora olish, kalondimog'lik, tamagirlik, pastkashlik, hayosizlik, sotqinlik, qo'rqqoqlik, qo'pollik qilish kabi xunuk fojiaiy hatti-harakatlarning majmuidir.

Axloqiy va estetik buzilishlar bevosita yoki bilvosita shakllar orqali ham namoyon bo'ladi. Xususan, uning bevosita shakli – insonlarning bir-birlariga nisbatan rahmsizligi va yovuzligining kuchayib borishi, insonning oliy qadriyat sifatidagi mohiyatining kamsitilishi singari ijtimoiy illatlarning inson hayotiga nisbatan tahdidida ko'rinadi. Bilvosita shakli esa – loqaydlik, davlat mulkini talash, korrupsiya va poraxo'rlik, milliy qadriyatlarni kamsitish, ko'zbo'yamachilik kabi salbiy holatlarni yuzaga kelishi bilan izohlanadi.

Axloqiy va estetik tanazzulning oldini olishga va uni bartaraf etishga qaratilgan ishlarning ibtidosida avvalo jamiyat a'zolarining estetik dunyoqarashini boyitish,

axloqiy tafakkurini yuksaltirish, ayniqsa, yosh avlodni turli xil tahdidlardan asrash, ularda yuksak vatanparvarlik, erksevarlik tuyg'ularini qaror toptirish, ilmga bo'lgan rag'batni yanada kuchaytirish, ilmiy va ijodiy qobiliyatlarini erkin namoyon ettirish uchun sharoit yaratish kabi vazifalarni o'z ichiga qamrab oladi. Bu omillardan oqilona foydalanish estetik va axloqiy buzilishlarning oldini oladi, estetik va axloqiy qadriyatlarning qadrsizlanishiga chek qo'yadi. Natijada, inson – oliy qadriyat sifatida jamiyatda o'zining haqiqiy o'rnini topadi.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. «Янги Ўзбекистон стратегияси.» -Тошкент: «O'zbekiston» nashriёti, 2021. 292-б.
2. <https://yuz.uz/uz/news/shavkat-mirziyoev-yoshlar-kelajagi-bilan-bogliq-har-qanday-vazifa-birlamchi-ahamiyatga-ega>.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент: O'zbekiston, 2021. – 291 б.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиqlаш тўғрисида”ги ПФ-5544-сонли Фармони / www.lex.uz.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.
6. Axloqshunoslik. Darslik. Abdulla Sher. O'zbekiston faylasuflar jamiyati nashriyoti, 2010. 10-b.
7. Назаров Қ. Аксиология: қадриятлар фалсафаси. –Т., Маънавият. 1998. 82-83 бетлар.
8. Махмудов Т. Комиллик асрорлари: ҳаётий хикматлар.-Т., Адолат, 2006. 53-б.

XOTIN-QIZLARNI IJTIMOIIY SIYOSIY VA IQTISODIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARNI O'RGANISH

Muxammadiyeva O. N.
TerAIRI dotsent, f.f.d PhD

ANNOTATSIYA

Maqolada xotin-qizlarning jamiyatdagi pozitsiyasi va ijtimoiy-siyosiy hamda iqtisodiy faolligini oshirish, shuningdek ushbu jarayonda xorijiy tajribalarning o'rni haqida ilmiy xulosalar va statistic tahlillar, xorijiy tajribalrning o'rganish natijalari keltirilgan. Shungdek hozirgi zamonaviy ilm-fan va yangicha innovatsion texnologik sferada ayollarning o'ziga xos ishtiroki, faollligi, imkoniyatlari mavjud manbalar asosida tahlil qilingan.

Kalit so'zlar. Xotin-qizlar, gender tenglik, ijtimoiy-siyosiy faollik, jamiyat, senat, iqtisodiy faollik.

Bugungi global va mintaqaviy ijtimoiy-siyosiy vaziyat, milliy mustaqillik rivojlanishiga ichki va tashqi potensial tahdidlar mamlakat ijtimoiy-siyosiy barqaror taraqqiyotini, ijtimoiy muvozanat, tinchlikni ta'minlash masalasini benihoyat dolzarblashtiradi. Ushbu masala ma'naviy xavfsizlik bilan uzviy bog'liqdir. Zero, ijtimoiy-siyosiy barqarorlik, tinchlik va osoyishtaliksiz ma'naviy xavfsizlik taraqqiyot strategiyasini hayotda qaror topishida qiyinchiliklar tug'diradi. «Mamlakatimizning konstitutsiyaviy tuzumi, suvereniteti, hududiy yaxlitligini turli tahdidlardan himoya qilish, tinchlik va barqarorlikni yanada mustahkamlash-barcha yutuqlarimizning bosh garovidir» [1.]-deydi Shavkat Mirziyoev[2.]

Umuman olganda Prezident Sh.M.Mirziyoev siyosiy qarashlarida millat genofondi, eng avvalo, ayol barkamolligi, jismoniy va ma'naviy yetukligi, uning bunyodkorlik va yaratuvchilik imkoniyatlariga bog'liqligi, buni qadrlash va ayollarni jamiyatning teng va faol ishtirokchisiga aylantirish lozimligi yetakchilik qiladi. Zero, faol, harakatchan, tashabbuskor, fikran uyg'oq ayoldan jismoniy sog'lom, aqlan yetuk farzand tug'iladi. Demakki, millatni tubdan yangilash, zamonaviy sivilizatsiya talablariga mos keladigan, mamlakat va jahon taraqqiyotiga muhim hissa qo'sha oladigan, jamiyatda hayotida keskin burilish va innovatsion g'oyalar taklif qilib, burilish yasaydigan avlodni dunyoga keltirish, inson omilini ulug'lash g'oyat muhim hisoblanadi. Demak, bugun hayotimizning o'zi Konstitutsiyamizda ifodasini topgan eng asosiy maqsad-inson manfaatlarini har tomonlama ta'minlash masalasini dolzarb vazifa qilib qo'ymoqda [3.]

Ayni damda jahon miqyosida yuz berayotgan ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy-madaniy sohalarda tub o'zgarishlar jarayoni har qachongidan ham jadallashgan. Hozirgi zamon taraqqiyotida ayollarning ijtimoiy hayotda faolligi,

intellektual bilimi, oilada oqilona ish tutishi hamda davlat va jamiyat ishlarini boshqarishdagi ishtiroki muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi globallashuv jarayonida dunyoda ayollar mas'uliyatini oshirish, ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy taraqqiyot mezonlaridan biri sifatida baholanmoqda. Shu bois ularning jamiyat ravnaqida tutgan o'rni qator ilmiy tadqiqotlarning dolzarb masalasiga aylandi [4.]

Yuqoridagi fikr va g'oyalar ro'yobi yo'lida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 2 fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni ham yuqprodagi xotin-qizlarning jamiyat hayotidagi ijtimoiy ahamiyati va faolligini oshirish maqsadida qabul qilindi.

Millatning taqdiri, mamlakatning yorqin kelajagini ta'minlashda avvalo ziyoli ayollarning o'rni benihoya kattadir. Bu haqda alohida to'xtalgan fransuz adibi Onore de Balzak, "Millatning kelajagi onalar qo'lidadir" [5.], deb yozgan edi. Bugungi kunda ko'plab tadqiqotlar asosida oilalarni kuzatishlar orqali, qaysi oilada ayol farosatli, didli, adolatli-andishali, ziyoli bo'lib, farzandiga o'z vaqtida ahamiyat qaratib to'g'ri tarbiyalay olsa, ana shu xonadonda ko'proq ma'naviyatli insonlar kamol topishi aniqlandi. [6.]

Xotin qizlarning ijtimoiy faollik yo'lidagi harakati dastavval Shimoliy Amerikada, 1775-1783 yillar davomida mustaqillik uchun kurash sharoitida va Fransiya 1789-1794 yillardagi inqilob davrida vujudga keldi. 1914 yil 8 martda xotin-qizlar kuni bayram sifatida bir vaqtning o'zida 6 mamlakat—Avstriya, Vengriya, Belgiya, Germaniya, Niderlandiya, Rossiya va Shveysariya ilk marta keng nishonlandi [7.]. Dastlabki feministlar xotin - qizlarning ezilishi xamda ularning erkaklarga qaramligi sabablarini izlar ekan, ularni ham huquqiy va ijtimoiy jabhalarda ko'radi. Ularning qarashlari feministik dunyoqarash, keyinchalik feministik nazariya shaklini oldi. Biroq, feministlarning xotin-qizlarning huquqlarini himoya qilish va kengaytirish borasidagi chiqishlari jamiyat uchun kutilmagan bo'lib, hamma va hatto ayollar orasida ham ijobiy qabul kilinmagan.

Masalaga metodologik jihatdan yechimlar qidirsh mobaynida mamlakatimizdagi xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy va sotsial faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o'z qobiliyat va imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish, huquq va qonuniy manfaatlariga so'zsiz rioya qilinishini ta'minlash, onalik va bolalikni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, shuningdek, oila institutini mustahkamlash borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilayotganini yana bir bor aytish joiz. [8]

Jamiyatda xotin-qizlarning har tomonlama faolligini oshirish jarayonida mamlakatimiz va jamiyat hayotidagi bazi dolzarb muammolarni nomlab o'tsak:

Ushbu kompleks muammolar Respublikamiz Prezidenti tomonidan imzolangan 2018-yil 2-fevral sanasida imzolangan PF-5325-son farmonga binoan keltirildi:

- yordamga muhtoj bo'lgan va og'ir ijtimoiy vaziyatga tushib qolgan xotin-qizlarni manzilli qo'llab-quvvatlash tizimi mavjud emas, ishsiz va ijtimoiy faol bo'lmagan xotin-qizlar bilan yakka tartibda ish olib borish amaliyoti yo'lga qo'yilmagan, xotin-qizlar o'rtasida bandlikka ko'maklashish va tadbirkorlikni rivojlantirish bo'yicha faoliyat yakuniy samarali darajada tashkil qilinmagan;

- yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, zamonaviy namunali oilani shakllantirish, uning ma'naviy-axloqiy negizlari va an'anaviy oilaviy qadriyatlarini mustahkamlash bo'yicha maqsadli ishlar olib borilmayapti, erta nikohlarning, oilalardagi nizoli holatlar va ajrashishlarning oldini olish bo'yicha choralarning samaradorligi past darajada qolmoqda;

- xotin-qizlarning reproduktiv salomatligini muhofaza qilish borasidagi faoliyat yetarli darajada tashkil etilmagan, onalar kasalligi va perinatal kasalliklar profilaktikasi va ularning oldini olish bo'yicha samarali tizim, ayniqsa, chekka qishloq hududlarida mavjud emas;

- xotin-qizlar o'rtasidagi huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikning oldini olish bo'yicha samarali choralar ko'rilmayapti, xotin-qizlarning huquqiy madaniyatini oshirish, ularga yuridik maslahatlar berish mexanizmi zamon talablariga javob bermaydi;

- xotin-qizlar qo'mitalarining keng ko'lamli vazifalari zarur vakolatlarining yo'qligi va tashkiliy-shtat birliklarining yetishmasligi sharoitida xotin-qizlarning eng muhim muammolarini hal etish borasida ularning kuch va imkoniyatlarini to'liq safarbar etish imkonini bermayapti;

- yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, oilani mustahkamlash, nizoli holatlar va ajrashishlarning oldini olish sohasida kadrlarning malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash bo'yicha ishlar tashkil etilmagan.

So'nggi uch yilda (2018-2020y.) xotin-qizlarning huquq va manfaatlari himoyasiga qaratilgan 20ga yaqin normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi, jumladan, 2ta qonun, 1ta prezident qarori, 4ta prezident farmoni, 13ta Vazirlar Mahkamasi qarori. Shuningdek, barcha vazirlik va idoralarda gender tenglik masalalari bo'yicha Maslahat kengashi organlari faoliyati yo'lga qo'yildi, gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiya tashkil etildi, "Ayollar mehnatini to'liq yoki qisman qo'llanilishi ta'qiqlanadigan mehnat sharoiti noqulay bo'lgan ishlar" ro'yxati bekor qilindi, "Tazyiq va zo'rovonlikdan jabrlangan xotin-qizlarga himoya orderini berish, ijrosini ta'minlash va monitoring olib borish to'g'risidagi" Nizom tasdiqlandi, 6 mingdan ortiq holatda xotin-qizlarga himoya orderi berildi, ularni himoya qilish

maqsadida “Ishonch telefoni” (1146) xizmati yo‘lga qo‘yildi, O‘zbekistonda muvaffaqiyatli ayollarning hayotiy tajribasini ommalashtirish maqsadida www.genkom.uz sayti yaratildi. Dunyo bo‘ylab ayollarga turli tazyiqlar, oilaviy zo‘ravonliklar, jinsiy qullik va boshqa tahqirlashlar o‘tkazib kelinayotgani inkor etib bo‘lmas haqiqatdir. O‘zbekistonda bunga o‘xshagan ayanchli holatlarga bot-bot duch kelmoqdamiz. Bunga qarshi kurashish, bu boradagi huquq va manfaatlarni himoya qilish, bu global muammoning ko‘lamini chuqurroq anglash butun insoniyat uchun dolzarb masalasidir. Shu munosabat bilan har yili 25 noyabr dunyoda BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 2000 yilda qabul qilingan rezolyusiyaga binoan Xotin-qizlarga qarshi zo‘ravonliklarga barham berish xalqaro kuni keng nishonlanmoqda. [9.]

Albatta ushbu jarayonda xorijiy tajribalarning o‘rni beqiyos. Zero xotin-qizlarning jamiyatdagi o‘rni va faolligi ko‘plab mamlakatlarda eng yuqori darajaga ko‘tarilib bormoqda.

BMT bosh Assambleyasining 1967 yil 7 noyabrda qabul qilgan Ayollarga nisbatan kamsitishlarni bartaraf etish Butunjahon deklaratsiyasining 1-moddasida “Ayollarga nisbatan kamsitish, ularning erkaklar bilan teng huquqliligini rad etish yoki cheklashga olib keladigan holatlar qayd etilsa o‘z mohiyatiga ko‘ra adolatsizlik bo‘lib, inson qadr-qimmatiga qarshi jinoyat sodir etilgan hisoblanadi”, deb ta’kidlangan.

Ukraina parlamentida gender tenglikni targ‘ib qilish va xotin-qizllarning jamiyatdagi mavqeini yaxshilash, teng imkoniyatlar siyosatini maqsadga muvofiqlik va izchillik bilan ta’minlash, xotin-qizlar huquqlarini rag‘batlantirish uchun qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi hokimiyat va fuqarolik sektorining sa’y-harakatlarini birlashtirish va Ukraina qonunchiligini Yevropa Ittifoqi qonunchiligiga moslashtirish jarayonida yordam berish maqsadida birinchi marta 2011-yil 6-dekabrda tashkil etilgan “Teng imkoniyatlar” fraksiyalararo birlashmasi 10 yildan buyon faoliyat yuritmoqda. [10.]

Albatta masalaga gender tenglik nuqtai nazaridan munosabat bildirgan holatda xorijiy tajribalar va jamiyatning ijtimoiy-siyosiy sferasidagi holat tahlilini o‘rganish maqsadga muvofiqdir.

Buni hisobga olgan holda, xalqaro gender tenglik statistikasi va tajribalar tahlili bir necha maqsadlarga xizmat qiladi:

- jamiyatda tenglik tamoyilini amalga oshirish sohalarida davlat hokimiyati organlari tomonidan strategik qarorlar ishlab chiqish;
- muvaffaqiyatli rejalashtirish, takomillashtirilgan maqsadlar, samarali monitoring va tegishli rivojlanish qarorlari va dasturlarining ta’sirini baholash;

- jinsi va boshqa tegishli xususiyatlar bo'yicha kamsitishlarning oldini olish va ularga qarshi kurashish;

- har xil yoshdagi va har xil qo'shimcha xususiyatlarga ega erkaklar va ayollarning salohiyatini namoyon etishni qo'llab-quvvatlash;

- adolat va tenglikni rag'batlantirish, shuningdek, aholining barcha guruhlarining turmush darajasini yaxshilash;

Natijalar. Xorijiy tajribalar natijasiga ko'ra quyidagi holatga guvoh bo'lamiz: [11.]

- Dunyoning 18 mamlakatida er o'z xotiniga ishlashni rasman taqiqlashi mumkin, 39 mamlakatda o'g'il bola va qiz bolaning merosga bo'lgan huquqlari har xil, 49 mamlakatda oiladagi zo'ravonlikni taqiqlovchi qonunlar yo'q;

- Har besh ayoldan biri, shu jumladan 15 yoshdan 49 yoshgacha bo'lgan ayollarning 19 foizi so'nggi 12 oy ichida yostiqdoshi tomonidan jismoniy va/yoki jinsiy zo'ravonlikka uchraganini ta'kidladi;

- Turmush qurgan yoki nikohsiz munosabatda bo'lgan 15 yoshdan 49 yoshgacha bo'lgan ayollarning yarmidan ko'pi (52 foizi) jinsiy aloqa qilish, kontratsepsiya vositalaridan foydalanish va sog'liqni saqlash to'g'risida o'z fikrini mustaqil aytib, qaror qabul qila oladi xolos;

- Dunyoning 100 dan ortiq davlatlari gender tengligini rag'batlantirish uchun byudjet mablag'larini hisobga oladi;

- 46 mamlakatda parlamentning kamida bitta palatasida ayollar ulushi 30 foizni tashkil qiladi;

- Rivojlanayotgan mamlakatlarining qariyb uchdan ikki qismi boshlang'ich ta'limda gender muvozanatiga erishgan.

Xotin-qizlarning siyosat va qaror qabul qilish jarayonlariga jalb qilish darajasi turli tashkilotlari tomonidan baholanadi. Misol uchun, 2021-yil 1-yanvar holatiga Parlamentlararo assotsiatsiya (IPU) tomonidan to'plangan ma'lumotlarni keltirish mumkin. Quyida jahon xaritasida turli ranglarda quyi palata qonunchilik organi tarkibidagi xotin-qizlar soni bo'yicha davlatlar reytingi ko'rsatilgan: [12.]





1- Rasm. Qonunchilik organi tarkibidagi xotin-qizlar soni bo'yicha davlatlar reytingi infografikasi

Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi davlat statistika qo'mitasining ba'zi ma'lumotlarini keltirish maqsadga muvofiqdir: [13.]

	2018	2019	2020
O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi	12.6%	32.0%	32.7%
O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Senati	20.0%	24.7%	23.7%

2-rasm. Oliy Majlis Qonunchilik palatasi va Oliy Majlis Senatidagi mansabdor xotin-qizlarning (deputat, senator) salmog'i [14.]

2018 yil 1 aprel holatiga	2,9%
2019 yil 1 aprel holatiga	2,9%

3-rasm. Vazirliklar va davlat qo'mitalarida vazir (tenglashtirilgan) lavozimlarda ishlovchi xotin-qizlarning ulushi

XULOSA VA MUHOKAMALAR

Umumiy qilib aytganda jamiyatda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faolligini oshirishda mamlakatimiz ham xorijiy mamlakat qatorida bormoqda. Bunga yuqoridagi statistik malumotlar va gender tahlillari orqali guvoh bo'lish mumkin. Albatta ushbu jarayon jadalligi va islohotlar ko'lamini oshirishning samarali yo'llaridan biri bu jamiyatda huquqiy ong va madaniyat va axloqiy-estetik normalarni standartlashtirishdir. Shu yo'l bilan xalqaro tajribalarni mahalliy sharoitda qo'llash va mutloq ijtimoiy tenglikka erishish mumkin.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirdiyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi “Xalq so‘zi” gazetasi, 2018 yil 29 dekabr, № 271–272 (7229–7230).
2. Sh.Mirziyoev. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 26 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi, 2018 yil 7 dekabr. «Xalq so‘zi» gazetasi, 2018 yil 8 dekabr, № 253 (7211).
3. Denis A. S., BMTTDning O‘zbekistondagi vakolatxonasi maslahatchisi “Saylovlar va gender: siyosatda xotin-qizlarni qo‘llabquvvatlashning xalqaro va milliy amaliyotlari” uslubiy qo‘llanma Toshkent-2021 48-b
4. No‘monova D.U “O‘zbekiston zamonaviy ma‘naviy-madaniy taraqqiyotida ayollar mas‘uliyatini oshirishning ijtimoiy-falsafiy tahlili. Fals. Fan.bo‘y. falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi avtoreferatidan., 3-bet., Samarqand-2020
5. Sobirova Dilfuza To‘xtasinovna “O‘zbekiston ma‘naviy-madaniy rivojida xotinqizlar ishtirokining ijtimoiy-falsafiy ahamiyati” Talim fidoiylaari jurnali 2022/mart 81-b
6. Feruza Davronova “The role of women in providing social sustainability and spiritual safety as a social institution” Society and innovations Journal home page: <https://inscience.uz/index.php/socinov/index>
7. Hasanova N.M. Onalik-zamonaviy sharq ayolining ulkan mas‘uliyati. O‘tmishga nazar 3 jild, 7 son. 71-77 betlar. Toshkent.: 2020
8. Narzullaevna, M. O., & Marjona, N. (2022). Gender Equality Guarantees Women's Rights And Opportunities. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 2, 33-36.
9. Jummagul Nomazovna Abduraxmanova “Zamonaviy jamiyatda gender tengligi ta‘minlash - ustuvor vazifa sifatida” ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 9 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89 DOI: 10.24412/2181-1385-2021-9-400-406
10. Feruza Davronova “The role of women in providing social sustainability and spiritual safety as a social institution” Society and innovations Journal home page: <https://inscience.uz/index.php/socinov/index> 7-b
11. <https://gender.stat.uz/uz/qo-shimcha-ko-rsatkichlar/ijtimoiy>
12. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/gender-equality/>
13. Cyberleninka.ru
14. Google.com

ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЖЕНЩИН И ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Ешматова Б. И.

ТашГТУ к.т.н., доцент

Жураева Г. Ш.

ТашГТУ доцент

Саидова М. С.

ТашГТУ доцент

АННОТАЦИЯ:

Статья освещает текущие проблемы прав женщин и гендерного равенства в Узбекистане. Обсуждаются ограничения в доступе к образованию и профессиональным возможностям для женщин, а также проблема насилия в отношении них. Подчеркивается неравенство в участии женщин в политической и общественной жизни страны.

Ключевые слова: гендерное равенство, образование, профессиональные возможности, насилие, политическое участие, общественная жизнь.

С момента независимости Узбекистана в 1991 году страна прошла через значительные изменения в политической, экономической и социальной сферах. Однако, несмотря на прогресс в некоторых областях, проблемы прав женщин и гендерного равенства остаются одними из наиболее актуальных вызовов, стоящих перед этой центральноазиатской республикой.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются женщины в Узбекистане, является ограниченный доступ к образованию и профессиональным возможностям. Несмотря на значительное увеличение числа женщин, получающих высшее образование, они часто сталкиваются с дискриминацией на рынке труда и имеют меньше возможностей для карьерного роста по сравнению с мужчинами. Эта ситуация осложняется стереотипами о ролях полов, которые по-прежнему преобладают в узбекском обществе.

Другой серьезной проблемой является насилие в отношении женщин. Несмотря на принятие законодательства, направленного на борьбу с насилием в семье и другими формами гендерного насилия, многие случаи остаются незарегистрированными и недооцененными из-за культурных и социальных барьеров, а также из-за страха женщин обратиться за помощью. Борьба с этими

проблемами требует не только изменений в законодательстве, но и усилий по изменению общественного мнения и созданию поддерживающей среды для женщин, страдающих от насилия.

Также следует отметить, что в Узбекистане все еще существует неравенство в доступе женщин к ресурсам и участию в принятии решений на политическом и общественном уровнях. Женщины остаются недооцененными в политической жизни страны и имеют ограниченное представительство в органах власти и принятии решений. В последние годы правительство Узбекистана предприняло значительные шаги в направлении улучшения положения женщин в обществе. Принятие законодательства, направленного на защиту их прав и борьбу с дискриминацией по половому признаку, является одним из важных аспектов этого процесса. Страна активно участвует в международных инициативах по гендерному равенству, что свидетельствует о постепенном движении к улучшению ситуации.

Важным шагом в этом направлении стало принятие Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года, утвержденной постановлением Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан № SQ-297-IV от 28 мая 2021 года. Этот документ является ключевым стратегическим документом, определяющим пути и механизмы достижения равенства между мужчинами и женщинами в узбекском обществе.

Стратегия включает в себя широкий спектр мероприятий по улучшению положения женщин в различных областях, начиная от образования и здравоохранения и заканчивая участием в принятии решений на политическом и общественном уровнях. Этот документ направлен на создание равных возможностей и условий для женщин и мужчин во всех сферах жизни и общественной деятельности. Однако для достижения реального прогресса в обеспечении прав женщин и гендерного равенства необходимо провести более системную работу по изменению культурных и социальных установок, а также укреплению законодательства и механизмов его реализации. Необходимо также обеспечить более широкое участие женщин в принятии решений на всех уровнях общества и обеспечить равный доступ к ресурсам и возможностям для всех граждан независимо от пола.

В целом, проблемы прав женщин и гендерного равенства остаются серьезным вызовом для Узбекистана, однако усилия правительства и общественных организаций по их решению предоставляют надежду на будущее, где все женщины будут иметь равные возможности и права в обществе.

REFERENCES

1. Абдуғафур Сатторов. “Ўзбекистонда гендер тенглиги ва унинг ҳуқуқий асослари.” Postda.uz, 07.08.2019
2. Хелена Фрайзер. “Ўзбекистан делает важные шаги для обеспечения гендерного равенства.” Центр “Стратегия развития”, 08.01.2020
3. Постановление Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан "Об утверждении стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года" от 28 мая 2021 г., № ПС-297-IV, г. Ташкент

ФАЛСАФИЙ ФАНЛАР ТАРАҚҚИЁТИ: ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ДЕМОКРАТИК ИСЛОҲОТЛАР ИСТИҚБОЛИ ВА РИВОЖЛАНИШИДА ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ

Г. А. Очилова
ҚМШИ доценти

АННОТАЦИЯ:

Мақолада ижтимоий-гуманитар фанлар, фалсафий билимларнинг ривожлантирилишига бўлган муносабатнинг бир қадар эътибордан четда қолаётганлиги ҳақида фикрлар баён қилинган. Фалсафий фанларнинг аҳамияти, инсон ақлий салоҳияти ва ахлоқий камолотидаги ўрни очиб берилган. Шунингдек, ҳозирги глобаллашув шароитида Янги Ўзбекистон тараққиётини демократик ислоҳотларнинг ривожланиш манбаини, қонуниятларини очиб бера оладиган фан ҳам ижтимоий гуманитар фанлар эканлиги ёритилган. Фалсафий фанларнинг умуминсоний қадрият сифатидаги аҳамияти, уларнинг ҳар бирининг моҳиятидан келиб чиқиб ривожлантириш зарурлиги хусусидаги таклиф ва мулоҳазалар илгари сурилган.

Калит сўзлар: Фалсафа, фан, ижтимоий ахлоқ, ижтимоий назорат, жамият, маънавият, маданият, тарбия.

АННОТАЦИЯ:

В статье высказываются мнения о том, что связь с развитием социальных и гуманитарных наук и философского знания несколько упускается из виду. Раскрывается значение философских наук, их роль в интеллектуальном потенциале и нравственной зрелости человека. Также поясняется, что наукой, способной раскрыть источник развития демократических реформ и закономерности развития Нового Узбекистана в условиях современной глобализации, являются социально-гуманитарные науки. Выдвинуты предложения и комментарии о значении философских наук как общечеловеческой ценности, необходимости развития каждой из них исходя из их сущности.

Ключевые слова: Философия, наука, социальная этика, социальный контроль, общество, духовность, культура, образование.

ANNOTATION:

The article expresses the views that the relationship to the development of social and humanitarian sciences and philosophical knowledge is somewhat

neglected. The importance of philosophical sciences, their role in human intellectual potential and moral maturity is revealed. It is also explained that the science that can reveal the source of the development of democratic reforms and the laws of the development of New Uzbekistan in the conditions of the current globalization is the social humanitarian sciences. Proposals and comments on the importance of philosophical sciences as a universal human value, the need to develop each of them based on their essence have been put forward.

Keywords: Philosophy, science, social ethics, social control, society, spirituality, culture, education.

Янги Ўзбекистоннинг замонавий демократик қиёфаси қандай яратилаётганлиги, мамлакатни ривожланишнинг янги босқичига кўтариш учун белгилаган стратегик йўли ёшларнинг қай даражада илм-маърифат олишига ҳам боғлиқ. Бинобарин, таълим ва тарбия ислоҳоти умумжамоа, умумдавлат ишидир. Эртанги келажак пойдеворидир.

Ўзбекистон янгича ривожланиш йўлидан борар экан, ижтимоий фанлар, айниқса, фалсафанинг жамият тараққиётидаги аҳамияти ортиб бормоқда. Бунинг сабаби, энг аввало, ижтимоий-гуманитар фанлар, шу жумладан фалсафа жамият тараққиётининг тарихи, ҳозирги ҳолати, истиқболлини, амалий тажриба ва фан ютуқларини чуқур, ҳар томонлама ўрганиб, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва маънавий-маърифий йўллари очиқ берадиган, инсонларнинг амалий фаолиятига муайян мақсад ва йўналишлар бера оладиган билим соҳасидир. Аммо, кейинги йилларда таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанларнинг қисқартиришга бўлган ҳаракат бу соҳадаги мутахассислар олдида бир қанча муаммоларни қўйиш билан бирга, ёшларнинг миллий маънавияти, дунёқарабини шакллантиришга қўшадиган таъсир доирасини ҳам камайтириб бормоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев “Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси” китобида таъкидлаганидек, “-Миллий маънавиятимизни ривожлантириш, уни халқимиз, айниқса, ёшларимиз ҳаётига сингдиришда ижтимоий-гуманитар фанлар тизимининг аҳамияти катта. Афсуски, ҳозирги вақтда бу фанлар ривожини, улар мансуб илмий-амалий ва таълим-тарбиявий тизимини янгилаш ва оптималлаштириш жараёни замондан ортда қолмоқда.”[1.]

Маълумки, маънавий ва моддий ҳаёт уйғунлиги жамият ҳаётининг муштараклигини ифодаловчи қонуниятдир. Маънавиятнинг инсон ва жамият билан алоқадорлиги ҳамда маънавий тараққиётнинг ижтимоий ҳаётга таъсири фалсафий қонуниятнинг ижтимоий ҳодиса ўлароқ моҳиятли белгиси ва хусусиятидир. Шу жиҳатдан ҳам фалсафа амалий тажриба, илмий ютуқлар ва

ахлоқий қадриятларга таяниб, инсоннинг моҳиятини, унинг борлиққа умумий муносабатини ўрганади. Шу сабабли, барча даврларда инсон ислохотлар марказида бўлади. Инсон муаммоси ва унинг ривожланиши ҳозирги куннинг энг долзарб мавзуси ҳисобланади. Бу муаммони бошқа фанлар ҳам ўрганади. Аммо, фалсафа инсоннинг барча билимларини умумлаштириш асосида унинг дунёқарашини шакллантиради. Фалсафий дунёқараш борлиқ умумий қонуниятларини билиш асосида шаклланади, инсон маънавиятига чуқур сингиб, унга муайян мақсад ва йўналиш беради. Унинг олами яхлит воқелик сифатида ўрганишга қаратилган фаолиятини чуқурлаштиради ва кенгайтиради. Муайян дунёқарашни шакллантириш орқали кишиларнинг онгига ва амалий фаолиятига таъсир этади. Ҳар бир шахснинг ўзлигини теранроқ англашга хизмат қилади. Инсон ўз моҳияти, жамият, инсоният, табиат, тафаккур ҳақида муайян билимлар мажмуасини ҳосил қилиш билан чекланмай, улар асосида илмий тафаккур ривож, амалий фаолияти учун муҳим бўлган умумий хулосаларни ва ривожланиш истиқболларини белгилашга ҳаракат қилади. Инсоннинг амалий фаолияти, илм-фаннинг ривожланиши ҳеч қачон фалсафий тафаккурга бўлган эҳтиёжни заифлаштирмайди, аксинча, уни янада кучайтиради. Иштиёқ ва рағбат уйғотади.

Фалсафанинг муҳим вазифаларидан бири бу ҳар қандай касбда ишлаётган инсонни фалсафий тафаккур қилиши, унинг дунёқарашини кенгайтиришга ўргатиш ҳисобланади. Шу боис, таълим муассасаларида таҳсил олаётган мутахассисларга ўз касбининг устаси бўлиб етишишлари учун фалсафий билимларни бериш ва кучайтириш лозим. Кейинги йилларда ижтимоий-гуманитар фанларга, фалсафий билимларнинг ривожлантирилишига қуйи даражада қараш ёшлар тафаккури, дунёқарашида кўплаб муаммоларни келтириб чиқармоқда. Ахлоқий маданият, гўзаллик, нафосат, инсонийлик каби тушунчалар ҳам қуйи даражаларда қолиб кетишига олиб келмоқда. Чунки, фалсафий тафаккур – инсон ақлий салоҳияти ва ахлоқий камолотининг олий чўққиси, руҳий эҳтиёжлари даражасининг кўрсаткичидир. Фалсафий тафаккур барча фанлар соҳасидаги билимларни, амалиёт сабоқларини ўрганиш, умумлаштириш ва шу асосда олам ҳақида бир бутун, яхлит тасаввур ҳосил қилиш эҳтиёжидан келиб чиққан. Бу вазифани фалсафадан бошқа бирор фан бажара олмайди. Шу сабабли, фалсафани инсон билимлари тараққиётида тутган ўрни ва аҳамияти беқиёсдир. Фалсафа барча фанлар учун методологиядир. Шунингдек, етук ахлоққа таянган тафаккур маданиятидир. Бу жараёнда Янги Ўзбекистон тараққиётини демократик ислохотларнинг ривожланиш манбаини, қонуниятларини очиб бера оладиган фан ҳам фалсафадир. Фалсафанинг умуминсоний қадрият сифатидаги аҳамиятига юқори даражада эътибор

қаратилмас экан, инсоният ортга томон қадам ташлаши тайин. Ҳозирги глобаллашув жараёнлари ижтимоий, иқтисодий, сиёсий маънавий, мафкуравий жиҳатдан инсоннинг онги ва тафаккурига таъсир этаётганлиги ҳеч кимга сир эмас. Шундай экан, ижтимоий-гуманитар фанларни қисқартириш эмас, уларнинг ҳар бирининг моҳиятидан келиб чиқиб ривожлантириш зарур. Бу масалани вақтида бартараф этилмас экан, долзарб муаммоларни пайдо бўлишига олиб келади. Масалан, ҳар куни оилада бобо ва бувиларидан насихат эшитган, таълимга келса ахлоқий фалсафий билимларни эгаллаган шахс, яхши томонга ўзгарадими, ёки ҳар куни тинмай ижтимоий тармоқлар билан овора, таълимда фақат технократик билимлар билан шуғулланаётган, мақсади, эси-ҳуши фақат моддий бойлик орттириш илинжида бўлиш яхши томонга ўзгартирадими? Инсон иродаси ва масъулияти ҳисси қай даражада бўлади? Биринчи Президент Ислом Каримов бежиз иқтисодиёт ва маънавиятни қушнинг икки қанотига қиёсламаган.

Ҳозирги давр жамиятининг муаммоларидан бири ҳам инсонда ирода ва масъулиятнинг заифлашувидир. Вертуал борлиқ, у билан боғлиқ характер, вертуал воқликка муносабат кабилар инсонда зимдан масъулиятсизликни шакллантириб бормоқда. Умуман олганда, инсон табиатига хавф солмоқда. Аввало, ҳар бир йигит-қиз оиладан, ота-она бағридан чиқиб, Олий таълим муассасаларига келади, жамиятнинг фаол аъзоси сифатида мустақил ҳаётга қадам қўяди. Айни шу даврда унга бир томонлама ёндашув ўзининг самарасини бермайди. Бизга етук, инсонпарвар, комил инсонлар керак. Айниқса, Президентимиз Ш.Мирзиёев мактаб таълимига “Тарбия” фанини киритиш зарурлигини таъкидлаётган бир пайтда, Олий таълимда ижтимоий-гуманитар фанларга бундай ёндашув, халқона тилда айтганда, “бўйидан олиб, энига улаш” қабилида бўляпти.

Энг ачинарлиси, фалсафа фанининг дарс машғулотлари таркибига Этика, Эстетика, Мантиқ, Диншунослик, Коррупцияга қарши курашиш кабилар битта қилиб ўқитилаётганлиги. Бу фанларнинг ҳар бирининг ўз предмети, мақсад ва вазифалари бор. Шулардан келиб чиқиб, талаба фикр юритади, моҳиятини англаб амалий фаолият олиб боради. Лекин бу тартибда ҳаммаси битта қилиб, Фалсафанинг ўқув дастурига киритилиши, таълим-тарбия масаласига юзаки, номигагина қаралаётганилигидан далолат беради. Мисол учун, ижтимоий тармоқларда бир воқеа тарқалган эди. Тошкент техника университети талабалар ётоқхонасида, кечки вақтда ёппасига талабаларнинг қичқириқлари ведйоси тарқалди. Бу қайси инсонийликка, ахлоқий тамойилга тўғри келади. Олдин шундай воқеалар кузатилганмиди. Бундай мисолларни кўплаб келтириш мумкин. Шу ўринда, фалсафа фанлари доктори, профессор А.Эркаевнинг

фикрини келтирсак: “Таълим билан шуғулланаётган барча мутахассисларга дахлдор яна бир муаммо бор: бу тарбиянинг таълимдан ортда қолаётганидир. Илмий информация ва кашфиётларнинг жадал ўсиши, технологияларнинг тез янгиланаётгани, бўлажак мутахассисларни улардан хабардор этиш зарурияти таълим мазмунини мураккаблаштирмоқда, ўқувчи ва талабаларнинг, ўқитувчиларнинг асосий вақтини, эътиборини эгалламоқда. Тарбияга эса, биринчидан, вақт кам қоляпти. Иккинчидан, у янги илмий-техникавий информациялар ва ютуқларни ахлоқийлик, маънавийлик нуқтаи назаридан англаб олиш ва талқин қилишга тарбия улгурмаётир” [2:14].

Шундай экан, ёшлар тарбияси, уларнинг хулқ-атворининг шаклланиши кўпроқ қайси фанлар орқали ривожлантирилади? Инсонпарвар ғояларни, бой илмий маданий ва маънавий дурдоналар ҳақида билиш, ўрганиши қайси вақтда амалга оширилади? Бу саволлар барчани бирдек ўйлантириши зарур. Ҳар бир машғулотда ҳеч бўлмаганда бирорта яхши ғоя ёки фикрни ўрганган талаба, уни ўз амалиётида қўллайди.

Ривожланган давлатларнинг тажрибасига назар ташлаганимизда, уларнинг аксариятида фалсафий фанларга эътибор қаратилади. Ҳар бири алоҳида-алоҳида ўқитилади. Ҳаттоки, Прогнозлаштириш (Футурология)га ҳам алоҳида соат ажратилган. Фалсафа алоҳида, Социология алоҳида, Этика, Эстетика алоҳида ўқитилади.

Масалан, ҳозирги илмий тадқиқотларнинг кўпчилигида социологик томони заиф. Амалий аҳамияти, тадбиқи намоён бўлмаяпти. Бу ҳам фанга етарлича эътибор қилинмаётганлигидан. Ёки, Диншунослик фанини фалсафани таркибига бириктириб қўйилган эди. Буни тўғри деб бўладими? Инсон руҳиятига диний омиллар билан таъсир кучаётган бир вақтда, диний экстремизм, фанатизм (мутаасиблик) ҳолатларининг таъсирчанлиги рўй бераётган ҳозирги шароитда диннинг пок, ахлоқий мақсад ва таълимотлари ҳақида кенгроқ, етарли малакага эга профессор-ўқитувчилардан таълим олишлари ўрнига атиги 4 соатда Дин тарихи ва таълимотини ёритиш мўлжалланганлиги мақсадга мувофиқми? Ҳар ҳолда анчагина талаб ва мулоҳазалардан сўнг жорий йилдан Диншунослик фани алоҳида ўқитиладиган бўлди. “Бугун аҳоли, айниқса ёшларимизга замонавий таълим-тарбия билан биргаликда, қон-қонимизга сингган муқаддас динимизнинг моҳиятини тўғри тушунириб беришимиз, уларни эзгу ғоялар руҳида тарбиялаш ҳақида жиддий ўйлашимиз лозим.

Таассуфки, бу масалага ўз вақтида жиддий эътибор берилмаганлиги туфайли ёшлар ўртасида радикал оқимлар, ёт ғоялар таъсирига тушиш ҳолатлари учраб турибди” [1:271].

Хуллас, бугунги дунёнинг геосийсий рақобати инсонни воситага айлантирмоқда. Диний экстремистик оқимлар олиб бораётган кураш, “рангли инқилоблар”, фуқаролар ва давлатлар урушлари инсон онгини бошқариш, инсонни ғаразли сиёсий мақсадларга эришиш воситасига айлантирмоқда. Бугунги жамият инсонга ўта зиддиятли таъсир кўрсатиб, янги-янги муаммоларни пайдо қилмоқда. Шу жиҳатдан, объектив воқеликни, тараққиёт талабларини ҳисобга олиб, таълим-тарбиянинг янги концепциясини ишлаб чиқиш, ижтимоий-гуманитар фанларнинг ролини ошириш зарур.

Умуман олгандан, ижтимоий-гуманитар фанлар ҳозирги даврда талабалар дунёқарашини шакллантиришда бекиёс аҳамиятга эга бўлиб, муаммоларни ҳар томонлама ўрганишни талаб этади.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: “Ўзбекистон” 2021. 464-б.
2. Эркаев А. Постмодерн жамиятда инсон муаммолари ва ижтимоий-гуманитар фанлар. – Қарши. 2015 йил, 17-18-апрель. Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. 336-б.
3. Г.А.Очилова. Юксак маънавият – манфаатлар бирлигини таъминлашнинг муҳим омили.// Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари журнали. SCIENCEPROBLEMS.UZ- - S/8 (3)-2023. ISSN: 2181-1342 (Online) <https://scienceproblems.uz>
4. Ochilova Guzal Aralovna. How to Influence Your Attitude to Man.// AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education. Volume 01, Issue 09, 2023 ISSN (E): 2993-2769. Б.85-88. www.grnjournal.us
5. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=BiF6nfgA AAAJ&citation_for_view=BiF6nfgAAAAJ:R3hNpaxXUhUC

GENDER TENGLIK TUSHUNCHASINING FALSAFIY ASOSLARI VA O'ZBEKISTONDA AYOLLARGA E'TIBOR

Mamadiyeva N. X.

ToshDTU katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada faylasuflarning erkaklar va ayollar tengligi haqidagi g'oyalari, gender tenglik va feminizm tushunchalari, jamiyat hayotida ayollarning ijtimoiy-siyosiy faoliyat ko'rsatishiga to'siq bo'ladigan muammolar, O'zbekistonda ushbu to'siqlarni bartaraf etishga qaratilgan chora-tadbirlar atroflicha tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: gender tenglik, feminizm, ayollar huquqi, pozitiv diskriminasiya, inson huquqlari, stereotiplar, ijtimoiy mavqe, xotin-qizlar, ijtimoiy muammo, urf-odatlar.

АННОТАЦИЯ

В данной статье подробно анализируются идеи философов о равенстве мужчин и женщин, понятиях гендерного равенства и феминизма, проблемах, которые сдерживают общественно-политическую активность женщин в обществе, а также меры, направленные на устранение этих препятствий в Узбекистане.

Ключевые слова: гендерное равенство, феминизм, права женщин, позитивная дискриминация, права человека, стереотипы, социальный статус, женщины, социальная проблема, традиции.

ANNOTATION.

This article analyzes in detail the ideas of philosophers about the equality of men and women, the concepts of gender equality and feminism, problems that hinder the socio-political activity of women in society, as well as measures aimed at eliminating these obstacles in Uzbekistan. .

Keywords: gender equality, feminism, women's rights, positive discrimination, human rights, stereotypes, social status, women, social problem, traditions.

Gender tenglik tushunchasi uzoq davrlardan falsafaning tadqiqot ob'ekti bo'lib kelgan. Erkak va ayollar tengligi g'oyasini birinchi bo'lib yunon olimi Antifont o'z asarlarida qo'llagan holda: «Tabiat barchani: ayollarni ham, erkaklarni ham teng qilib yaratadi, lekin odamlar insonlarni tengsiz holatga soluvchi qonunlarni ishlab chiqishadi», deb ta'kidlagan.

Qadimgi Yunonistonning Suqrot, Aflotun, Arastu kabi olimlari eng yaxshi davlat sifatida jamiyatda tenglik va adolat hukm surgan polisni nazarda tutishgan va eng yaxshi qonunlar sifatida barcha tengligi kafolatlangan qonunlarni ilgari surishgan.

Aflotun ayollar va erkaklar o'rtasidagi o'zaro teng huquqlilikni e'tirof etib, jinslar o'rtasidagi biologik tafovutlarni nomuhim tafovutlar deb izohlaydi, ayolning reproduktiv holati ularni faqat uy-ro'zg'or ishlari bilan chegaralanib, ijtimoiy vazifalardan chetlatilishiga asos bo'la olmaydi, deb uqtiradi. U yigit va qizlarning ta'lim olishi, erkin kasb tanlashi, o'z qobiliyatiga yarasha ijtimoiy mavqeni egallashi kabi teng imkoniyatlarni qo'llab-quvvatlagan.

Sharq qomusiy olimlaridan Abu Nasr Forobiy "Fozil odamlar shahri" asarida tenglik hukm surgan davlatni fozillikka intilgan davlat sifatida qayd etgan.

Ayollar masalasi jamiyat, ijtimoiy munosabatlar, millatlar, davlatlar, madaniyat va sivilizasiyalar bilan uzviy bog'liqdir. Tarixiy taraqqiyot natijasida xotin-qizlar masalasiga ijtimoiy muammo sifatida qarala boshlandi va bu holat feminizm g'oyasi bilan bog'liqdir. 1779 yili fransuz faylasufi J.Kondorse "Ayollarga fuqarolik huquqini berish to'g'risida", Olimpiya de Guj esa "Fuqarolik va ayol huquqi" deklarasiyasi orqali Evropa, keyinchalik AQShda ayollarning ijtimoiy va siyosiy huquqlari uchun harakatga asos soldilar. Ushbu davrdan boshlab "feminizm" tushunchalari paydo bo'ldi.

Feminizm ayollarni erkaklar bilan teng huquq va teng imkoniyatlarga ega bo'lishi hamda ayollarning barcha ko'rinishlardagi kamsitilishiga qarshi qaratilgan.

Tarix ko'rsatadiki, feministik harakat xotin-qizlar masalasi unutilgan, davlat boshqaruv organida erkaklar ustuvorlik qilgan, ayollarning ijtimoiy-siyosiy hayotda faoliyat ko'rsatishiga to'siqlar paydo bo'lganida yuzaga keladi. O'zbekistonda ushbu to'siqlarni bartaraf etishga, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishga davlatning o'zi kirishgan.

Feminizm ayollarning o'z huquq va erkinliklari uchun kurashini ifoda etuvchi ijtimoiy harakat bo'lsa, "gender" erkak va ayol o'rtasidagi munosabatlarni nazarda tutuvchi tushunchadir. Bugungi kunda falsafaning asosiy masalalaridan biri bo'lgan insonning ijtimoiy mohiyati muammosi butun dunyoda keng yoyilgan gender tadqiqotlarida o'z aksini topmoqda.

Bu g'oyaning ilgari surilishi natijasida umumbashariy tafakkurda ayollar va erkaklar o'rtasidagi gender tenglikni ta'minlash zaruriyati kun tartibiga qo'yilmoqda, ularning inson huquqlari va imkoniyatlari tengligini kafolatlashga harakat qilinmoqda. Gender muammosi, eng avvalo ijtimoiy muammo ekanligi, ya'ni faqat ayolning emas, balki erkaklarning ham, jamiyatning ham muammosi ekanligini ta'kidlashga to'g'ri kelmoqda.

O'zbekistonda xotin-qizlarning o'z imkoniyatlarini to'liq namoyon qilishlari uchun ijtimoiy-ma'naviy muhit yaratilmoqda. Tashkilotchilik, tadbirkorlik, ishbilarmonlik qobiliyatiga ega bo'lgan xotin-qizlarning boshqaruv tizimida hech qanday to'siqlarsiz o'z qonuniy o'rnini egallashini ta'minlash, parlamentdagi o'rnini oshib borishiga erishish ularning hayotdagi mavqei ko'tarilishi uchun zamindir.

O'zbekistonda 2019 yil 2 sentyabrda "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi [2] hamda «Xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida»gi [3] qonunlarning qabul qilinishi bu boradagi huquqiy asoslarni mustahkamladi.

Bugungi kun jamiyatida esa pozitiv diskriminasiyaga alohida e'tibor qaratilmoqda. Pozitiv diskriminasiya – bu kam sonli bo'lgan guruh yoki qatlamga alohida imkoniyatlar va kvotalar berish degani. U korxonada, ta'limda, ilmda va hokazo sohalarda gender tenglikka erishish uchun qo'llaniladigan usuldir. Masalan, O'zbekistonda olima, muhandis, dasturchi, jarroh (va hokazo) ayollar kam. Ushbu sohalarda ayollarning ko'payishiga esa ehtiyoj mavjud. Shunday sharoitda yollarni ushbu yo'nalishlarga ko'proq jalb qilib o'qitish, buning uchun ularga alohida shart-sharoitlar yaratish pozitiv diskriminasiya hisoblanadi.

Bugun an'anaviy o'zbek jamiyatida pozitiv diskriminasiyaga ehtiyoj mavjud. Chunki ayollarimizning ta'lim olishi, ilm bilan shug'ullanishi va ijtimoiy faolligini rag'batlantirishga ehtiyoj katta. Qolaversa, jamiyatimizda ayollar zimmasiga ortilgan maishiy majburiyatlar yuki og'ir. Qonun oilada, jamiyatda turli illatlar, an'ana niqobi ostidagi ojizlarga zulm, ularning huquqini toptash holatlariga qarshi kurashadi. Biz an'analar bilan yashaymiz. Lekin taraqqiyot istasak, qonunlar bilan ham yashashni boshlashimiz kerak. Urf-odatlar shunchaki urf-odat bo'lgani uchun emas, inson sha'ni va qadr-qimmatini ulug'lagani, turmushini qulay qilgani bilan qadrli. Ijobiy urf-odat va an'analarni insonni kamsituvchi va tahqirlovchi illatlardan farqlashda o'rtada faqat bir mezon turadi: inson shaxsi va uning huquqlaridir. Biz milliy ma'naviyatga boy millat sifatida buni tezroq anglashimiz kerak.

O'zbekiston ayollari mamlakatning siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy hayotida yanada faol ishtirok etishiga yordam berish "BMT-Ayollar" tashkilotining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. O'zbekistonda vaqtinchalik maxsus choralarni ko'rish dasturi amalga oshirilmoqda. Mazkur dastur "BMT-Ayollar" tashkilotining O'zbekistonning Xotin-qizlar qo'mitasi, Inson huquqlari milliy markazi, Oliy Majlis, siyosiy partiyalar, nodavlat-notijorat tashkilotlar bilan olib borilgan keng ko'lamdagi maslahatlashuv jarayonidan kelib chiqqan tavsiyalar [4] asosida ishlab chiqilib, uning doirasida O'zbekistonda boshqaruv lavozimlarini egallaydigan ayollar sonini ko'paytirishga qaratilgan ishlarni amalga oshirish ko'zda tutilgandir.

Ayolga imkoniyat va vakolat berish, uni faollashtirish jamiyatni yanada rahm-shafqatli, insonparvar va ma'rifatli qiladi. Hozirda jamiyatimizda ayol hokim, ayol rektor, ayol vazir va vazir o'rinbosarlari barmoq bilan sanarli. Prezidentimiz taklifi bilan O'zbekiston Oliy Majlis Senatida "Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari" bo'yicha tashkil etilgan qo'mita albatta, mamlakatimiz hayotida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularga keng imkoniyatlar yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Prezident Shavkat Mirziyoevning 2019 yil iyun oyida Oliy Majlis Senatidagi nutqida shunday deydi: "Shu o'rinda meni ongimizda chuqur ildiz otgan bir aqida ko'p o'ylantiradi. Biz doimo ayol - bu ona, oilamiz bekasi, deb ularni ulug'laymiz. Bu to'g'ri, albatta. Ammo hozirgi kunda har bir xotin-qiz demokratik jarayonlarning kuzatuvchisi emas, balki faol va tashabbuskor ishtirokchisi bo'lmog'i shart". [4]

Bu borada doimiy, ko'lamdor va salmoqli natijalarga erishish uchun albatta, dasturul amal kerak. Shu nuqtai nazardan, mamlakatimizda aynan shu masalalarga bag'ishlangan hujjat – 2020–2030 yillarga mo'ljallangan O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi ishlab chiqildi. [5]

Xulosa qilib aytganda hozirgi kunda gender tenglikni ta'minlash masalasida davlatimiz tomonidan ko'p ishlar, chora-tadbirlar amalga oshirilib kelinmoqda. Ayniqsa keyingi yillar ichida ko'plab qonunlar, farmon va qarorlar qabul qilindi va xotin-qizlar muammolarini hal etishda qilingan ishlar, ko'rilayotgan amaliy chora-tadbirlarning ko'lami kengayib bormoqda.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi. –Toshkent: O'zbekiston. 2023.
2. <https://lex.uz/acts/4494849>
3. <https://lex.uz/docs/4494709>
4. <https://president.uz/uz/lists/view/2692>
5. <https://lex.uz/docs/5466673>
6. "2030 yilga qadar O'zbekiston Respublikasida Gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida"gi O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining Qarori, 2021 yil, 28 may.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Mamlakatimizni 2022 yil 1 martdagi "Xotin-qizlarni qo'llab quvvatlash tizimi hamda ularning jamiyatdagi mavqeini yanada mustahkamlash masalalari" bo'yicha videoselektor yig'ilishidagi ma'ruzasi.
8. Alimasov V. Gender falsafasi.–T.t: Falsafa va huquq inst. nashr.,2007. –B.

ЁШЛАРДА МАЪНАВИЙ АХЛОҚИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ

А. Р. Султанова
ТДИУ доценти

Маълумки инсоннинг ахлоқий фазилатлари ҳақида қадим замонларда ҳам турли фикрлар билдириб келинган. Шу сабабли инсоннинг ахлоқий фазилатларига ўтмишдаги файласуфлар ҳам, замонавий файласуф-зиёлилар ҳам бу тушунчага турлича ёндошиб, турлича таърифларни берадилар. Чунки, чинакам жамиятни барпо этиш шу жамиятда яшовчи оммани фуқаролик кадр-қимматини юқори даражага кўтариш, ахлоқий юксалтириш биринчи галдаги вазифа бўлмоғи лозим. Бу жараён айниқса ёш авлодни ахлоқий-ақлий жиҳатдан жамиятга мос қилиб тарбиялаш муҳим аҳамиятга эга. Зеро, жамиятда яшовчи кишиларнинг улуғворлиги, етуклиги ўз даврининг ютуқларига эътибор қаратилсада, уларнинг ахлоқий баркамоллигига ҳам боғлиқдир. Чунончи, жамиятлар ривожини бир жойда тўхтаб қолмаганидек, инсон, айниқса ёшлар тарбияси ҳар бир жойда тўхтаб қолмайди. Эндиликда сир эмас турли мамлакатлар, турлича тараққиёт босқичларини танлаб олиб, ўзига хос тарзда олға интилмоқдалар. Ривожланган мамлакатларда ўзига хос “оммавий маданият” тушунчалари пайдо бўлди. Оммавий маданиятнинг баъзи қирралари ахлоқий фазилатларга бориб тақалмоқда. Ёшлар ўртасида, “индивидуализм” кенг ёйилиши, ота-она билан фарзанд ўртасидаги муносабатлар, шахсий манфаатларни устувор қилиниши, бошқаларга нисбатан, ўзини алоҳида қилиб кўрсатиши, ёшлар ўртасида жинсий аъзоларни алмаштиришга берилиб кетиши, фарзанд кўришдан воз кечиш ва бошқа ҳолатлар пайдо бўлдики, уларни салбий хусусиятларини ҳозирги ёшларга тушунтирилишига долзарб деб қараш пайти келганлиги кўпларга сир эмас. Айниқса, ҳозирги баъзи ёшларни гиёҳвандликка берилиб кетиши, иқтисодиётини ўйлаб жиноятларга қўл уриши, диний экстремизм, терроризмни моҳиятини тушунмасдан қўпоровчиликка ёндошишлари ҳозирги пайтда тез-тез учраб турибди. Демак, замонавий ёшларни ижобий ахлоқий фазилатлар орқали тарбиялаш давр талабидир. Аслида инсон шахсидан мураккаб бўлган ҳодиса камроқ топилади. Шу сабабли уни ҳар тарафлама ривожлантириш ахлоқий фазилатларни такомиллаштириш ҳар қандай жамиятни муқаддас бурчига айланиши лозим. Ахлоқий камол топтириш ҳар қандай тарбиянинг негизини ташкил этиши лозим. Олдинги замонларда ворислик ёрдамида, ўтмишдаги урф-одатлар, қабила-уруғчилик умуман халқ удумлари ёрдамида кўплаб ютуқларга эришилган бўлса,

эндиликда замонавий ёшларни тарбиялаш таълим сифатига боғлиқ бўлиб қолди. Аслида таълимга муносабат ҳар бир ёшда мужжасам. Шу сабабли таълимни эъзозлаш унинг зарурий қирраларини эгаллаб ёшларга сингдириш кундан кунга долзарб муаммога айланиб бормоқда. Ахлоқий фазилатларни янада ижобий томонга етаклаш миллий таълим- тарбияга ҳам боғлиқ. Бу ўринда ёшларга бағрикенглик, босиқлик, аҳллик, мулоҳазалик қилиб тарбиялаш замон талабидир. Яна шунини таъкидлаш жоизки, мамлакатимиз тараққиёти миллий малакага эга бўлишга ҳам бориб тақалади. Миллий малакага эга бўлиш жамиятимиз тараққиётини муҳим “ричаги” бўлиши лозим. Шу муносабат билан мамлакатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев Олий таълим тизими бўйича ўтказилган тақдиротда таъкидлашча миллий малака тизими ёшлар фаолиятида муҳим аҳамият касб этади. Ҳатто миллий малака тизимини ривожлантириш институтини ташкил этиб малака талабларини ишлаб чиқиш Президент томонидан ўртага ташланди. Албатта, миллий малака миллий ахлоқий фазилатларга бориб тақалиши ҳам сир эмас. Бинобарин, ахлоқ ҳаётни маънавий-амалий жиҳатдан ўзлаштиришнинг ўзига хос хусусият усули, инсонлар маънавий ҳаётининг зарурий, ягона мезонидир. Бу ўринда ахлоқий ўлчовларга асос бўладиган ахлоқий тамойиллар ёшлар ҳаётида муҳим ўринга эга. Бу тамойиллар – жамоатчилик, индивидуализм, инсонпарварлик, альтруизм, бағрикенглик, камтаринлик, ватанпарварлик кабиларни камраб олади. Демак, ҳозирги ёшлар бу тамойилларни ўзида сингдириши, ушбу соҳалардаги яхши-ёмонни ажратиш олишга қодир бўлиши замон талабидир. Ахлоқий фазилатлар ўта кенг қамровлидир. Ахлоқий фазилат баҳоловчилик хусусиятига эга. Ахлоқий жараён жаҳоннинг барча ҳодисаларига айниқса инсоннинг ҳатти-ҳаракатига қадрият, урф-одатлар ва баҳолаш нуқтаи назаридан ёндошади. Яъни ахлоқий жараёнда иқтисодий қонунлар ёки табиат қонунлари эмас, балки яхшилик ва ёмонлик, бурч ва масъулият соҳаларини баҳолаш зарурияти бор. Умуман олганда ахлоқий фазилатларни ёшларда шакллантиришдан мақсад – ижобий ахлоқий фазилатларга эга бўлган шахсни вояга етишида барча воситаларни ишга солиш пайти келди. Фақат таълим беришга эътиборни кучайтириш камлик қилади. Замон талаби эндиликда ижобий ахлоқий фазилатларни бирламчи ўринга чиқаришни талаб этмоқда. Ижобий ахлоқий фазилат тарбия орқали амалга ошади, бу аниқ. Бу ўринда аллома Абдулла Авлониининг “Тарбия биз учун ё ҳаёт- ё мамот, ё нажот – ҳалокат, ё-саодат - ё фалокат масаласидир”,- деб аталган фикри эскирмаган, аксинча унга эътибор бериш янада замонавий тус олмоқда.

Биз ушбу кичик бир мақолаларимизда ахлоқий жараёнларни атрофлича қамраб ололмасакда қуйидаги тақлифларни ўртага қўйишни жоиз топдик.

1. Ёшларнинг ахлоқий тарбиясида жаҳонда маънавий-ахлоқий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий муаммоларнинг ривожидан келиб чиқиб ёндошиш лозим.
2. Ёшларга берилаётган таълим тизимдаги мутахассислик дастурларда қисқа бўлсада, ижобий ахлоқий фазилатларни шакллантириш соҳасини ҳам жорий этиш зарур.
3. Ижобий ахлоқий фазилатларни ёшларда шакллантириш оила, мактаб, лицей, техникум, олий ўқув юртларнинг барча тадбирларида етакчи ўринга чиқарилиши лозим.
4. Ижобий ахлоқий фазилатларга юксак даражада эришган замонавий ёшлар ҳақида ҳужжатли кўрсатувлар тайёрлаб намоиш этиш лозим.
5. Хорижий мамлакатларга кетаётган ёшларни “оммавий маданият”га бўлган муносабатлари ҳақида мутасадилар орқали суҳбатлар уюштирилиб, мамлакатларда авж олаётган инсониятга ёт бўлган хусусиятларга муносабатини аниқлаб, тушунтиришлар беришни кучайтириш лозим. Хулоса қилиб, айтганда рус маърифатпарварларидан бири В.Г.Белинский айтганидек: “Таълим ва камолотнинг тури кўп, уларнинг ҳар бири ўзича муҳим, аммо ахлоқий таълим уларнинг барчасидан юқори турмоғи лозим”.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Куанишова Д. Т.

ТошДТУ катта ўқитувчиси

ANNOTATSIYA:

Мазкур мақолада фуқаролик жамиятини ривожлантиришда хотин-қизлар ҳуқуқий манфаатлари ва гендер тенгликни таъминлашда долзарб масала эканлиги ва унинг аҳамияти таҳлил қилинган. Шунингдек ушбу мақолада бугунги кунда Янги Ўзбекистонда хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш ҳамда уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш соҳасида амалга оширилаётган самарали ислохотлар ҳақида айтиб ўтилган.

Калит сўзлар: Янги Ўзбекистон, гендер тенглик, фуқаролик жамияти, хотин-қизлар масаласи, стратегия, ислохот, ижтимоий-сиёсий фаоллик, иқтисодий фаоллик, буюк давлат, зўравонлик, тазйиқ, қўллаб-қувватлаш, нодавлат нотижорат ташкилотлар.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье анализируется значение правовых интересов женщин и обеспечения гендерного равенства в развитии гражданского общества. Также в данной статье говорится об эффективных реформах, реализуемых на сегодняшний день в Новом Узбекистане в сфере повышения общественно-политической активности женщин и обеспечения их прав и законных интересов.

Ключевые слова: Новый Узбекистан, гендерное равенство, гражданское общество, женский вопрос, стратегия, реформа, общественно-политическая деятельность, экономическая деятельность, великая держава, насилие, угнетение, поддержка, неправительственные некоммерческие организации.

ABSTRACT:

This article analyzes the importance of women's legal interests and ensuring gender equality in the development of civil society. This article also talks about the effective reforms being implemented today in New Uzbekistan in the field of increasing the socio-political activity of women and ensuring their rights and legitimate interests.

Keywords: New Uzbekistan, gender equality, civil society, women's issue, strategy, reform, socio-political activity, economic activity, great power, violence, oppression, support, non-governmental non-profit organizations.

Бутун дунё ва жумладан Янги Ўзбекистонда гендер тенгликни таъминлаш ва хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш масаласи, айниқса уларнинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий фаоллигини ошириш механизмларини ишлаб чиқиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Чунки замонавий фуқаролик жамиятининг деярли ҳеч бир муаммосини, ҳатто келажаги буюк давлат қуриш вазифасини ҳам хотин-қизлар иштирокисиз ҳал қилиш мушкул. Шунингдек ҳозирги даврда бутун дунёда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш янада долзарб аҳамият касб этмоқда. Айниқса, аёлларнинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий-ҳуқуқий фаоллигини ошириш давр талабига айланмоқда. Шунинг учун Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 58-моддасида ҳам хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқли эканликлари мустаҳкамлаб қўйилган [1]. Ушбу конституцион норманинг ижросини таъминлаш мақсадида давлатимиз “Хотин-қизларни камситишнинг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида”ги, “Хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқлари тўғрисида”ги, “Бир хил қийматга эга бўлган меҳнат учун эркаклар ва хотин-қизларни тенг рағбатлантириш тўғрисида”ги конвенцияларга қўшилган.

Бугунги кунга келиб Янги Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини ривожлантириш ва модернизациялаш жараёни аёлларнинг жамиятдаги мавқеини янада ошишига сабаб бўлмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сон “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони ўзбек аёллари ва улар соҳасида фаолият олиб бораётган ташкилотларнинг имкониятларини яна бир карра оширди. Мазкур Фармон билан хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилди. Чунки мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Давлат ва жамият бошқарувида аёлларнинг ўрни ва мавқеини янада мустаҳкамлаш – ислохотларимизнинг муҳим йўналишларидан бири бўлиб қолаверади” [2].

Шунингдек 2023 йил 11 сентябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон – 2030» стратегияси тўғрисида»ги ПФ-158-сон Фармони қабул қилиниши эса мамлакатимизда гендер тенгликни таъминлаш сиёсатини изчил давом эттириш ҳамда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий фаоллигини ошириш учун янада кенг имкониятлар яратмоқда.

Чунки ушбу “Ўзбекистон - 2030” стратегиясида 5 устувор йўналиш бўйича 100 та муҳим мақсад ўз аксини топган бўлиб, унинг 25-мақсадида хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш тизимини кучайтириш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлаш, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий фаоллигини ошириш ва гендер тенгликни таъминлашга қаратилган [3]. Энг муҳими, стратегия орттирилган тажриба, халқаро экспертиза ва жамоатчилик муҳокамаси натижалари асосида ишлаб чиқилди.

Шунингдек ушбу Фармонда кўзда тутилган барча мақсадларни келгуси етти йил давомида босқичма-босқич амалга ошириш режалаштирилган бўлиб, 25-мақсад 1-илоvasи асосида гендер тенгликни таъминлаш сиёсатини давом эттириш, хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш орқали бошқарув лавозимларидаги хотин-қизлар улушини 30 фоизга ошириш каби 2030 йилгача амалга ошириладиган ислохотларнинг самарадорлик кўрсаткичларига эришиш кўзда тутилган.

Мамлакатимизда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш мақсадида кўриладиган ушбу чора-тадбирлар ва амалга ошириладиган ислохотлар туфайли бугунги кунда Ўзбекистон хотин-қизлари ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида ўзларини тўла намоён этиб келмоқда. Янги Ўзбекистон аёллари давлат ва бошқарув идоралари, вакиллик органларида, ишлаб чиқариш, тадбиркорлик, ижтимоий соҳаларда самарали меҳнат қилиб, Ватанимиз тараққиётига муносиб ҳисса қўшмоқда. Бугунги кунда республикаимизда 700 дан ортиқ фан докторлари, 5 мингдан ортиқ фан соҳасида изланиш олиб бораётган аёллар, 14 мингдан ортиқ олий таълим юртларида дарс бераётган хотин-қизлар, 4 млн. нафардан ортиқ таълим муассасаларида ўқийётган қизларимиз бор. Йилдан йилга уларнинг сони ошиб бораётгани қувонарли ҳолдир.

Республикаимизда барча давлат органлари ва ташкилотлари раҳбарларининг камида бир нафар ўринбосарини хотин-қизлар орасидан тайинлаш тизими жорий этилиши натижасида, раҳбар аёллар сони 2017 йилда 27 фоизни ташкил этган бўлса, 2023 йилга келиб 33 фоизга етди. Аёлларнинг улуши тадбиркорлик соҳасида 37 фоиз, сиёсий партияларда 47 фоиз, иқтисодиёт ва саноат тармоқларида 46 фоиз, тиббиётда 77 фоизни ташкил этмоқда.

Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутатларининг 33 фоизи, Сенат аъзоларининг 24 фоизи, Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси, халқ депутатлари вилоятлар ва Тошкент шаҳар Кенгашлари депутатларининг 25 фоизи аёллардан иборат. Вазир ва вазирга тенглаштирилган лавозимларда хотин-қизлар улуши 2018 йилда 2,9 фоизни ташкил этган бўлса, бугунги кунда қарийб икки баробарга ошди ва 5,7 фоизга етди. Каттақўрғон шаҳар, Бўстон, Олот,

Боёвут ва Яккасарой туманларини аёл ҳокимлар бошқармоқда. Суд тизимида фаолият кўрсатаётган 181 аёл судьянинг 26 нафари раҳбарлик лавозимида меҳнат қилиб келмоқда [4].

Шунингдек Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон – 2030» стратегияси тўғрисида»ги ПФ-158-сон Фармонининг 25-мақсад 2-илоvasида жамиятда хотин-қизларга тазйиқ ва зўравонликка нисбатан муросасизлик муҳитини яратиш, хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш кўзда тутилган. Ушбу Фармоннинг қабул қилинишидан асосий мақсад хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашни сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш, ҳамда уларнинг оила ва жамиятдаги ўрни ва мавқеини мустаҳкамлаш, салоҳиятини тўла намоён этишига шарт-шароит яратиш, оилалардаги ижтимоий-маънавий муҳитни янада соғломлаштиришдир.

Бундан ташқари дунёдаги барча давлатларнинг миллий қонунчилигида инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлаш, хусусан шахснинг ҳаёти, соғлиғи, шаъни ва қадр-қимматини турли жиноий тажовузулардан ҳимоя қилишга алоҳида аҳамият қаратилган бўлиб, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясида “Инсоният оиласининг ҳамма аъзоларига хос қадр-қиммат ва уларнинг тенг, ажралмас ҳуқуқларини тан олиш эркинлик, адолат ва ялпи тинчлик асоси эканлиги” [5] эътироф этилган. Лекин шунга қарамай ҳозирги кунда аксарият ҳолларда жамият турли соҳалар, яъни ишда, ўқишда, оилада аёл ва эркак ўртасидаги муносабатларда аёлга нисбатан тайзйиқ, зўравонлик ва куч ишлатиш ҳолатлари кузатилмоқда. Бу ҳолатда кўпинча оилавий можаролар кўринишида бўлиб, аёл узоқ вақт давомидаги камситиш, тайзйиқ ва куч ишлатишни оддий турмуш тарзи деб ўйлаши долзарб муаммога айланиб бормоқда. Мазкур муаммо дунё миқёсидаги аҳамиятга эгалиги шундаки, жабрланувчилар ўзларига етказилган зарарни оддий ҳаёт деб тушуниши, оиласининг сири овоза бўлиб кетмаслиги ёки оила бузилиб кетмаслиги, ота-онаси ёки турмуш ўртоғининг обрўсини тўкмаслик учун ҳеч қачонга мурожаат қилмаслиги охир-оқибат аянчли оқибатларга олиб келишидадир.

Бугунги кунга келиб республикада хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликнинг олдини олиш, ҳамда уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш мақсадида тахминан 500 дан ортиқ аёллар ва уларнинг оилаларини ижтимоий-ҳуқуқий қўллаб-қувватлаш масалалари билан шуғулланувчи ННТлар фаолият олиб бормоқда. 2018 йилги маълумотларга қараганда Ўзбекистон Адлия вазирлиги томонидан 8700 дан ортиқ ННТ расмий рўйхатдан ўтказилган бўлиб, уларнинг 600 га яқини аёллар ташкилотидир. Биргина 2015-2017 йилги аёллар ННТлари сонини ўсиш кўрсаткичини таҳлил

қиладиган бўлсак, республикамизда 2015 йилда 328 та, 2017 йилда эса 595 та аёллар ННТлари ўз фаолиятларини олиб боришган [6]. Ушбу маълумотлар таҳлилидан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, мамлакатимизда охириги йилларда фуқаролик жамияти ривожланишининг асоси ҳисобланган 3-сектор, яъни ННТ ва айниқса аёллар нодавлат нотижорат ташкилотларининг фаолияти янада жадаллашиб бормокда.

Ўтган йилларда юртимизда аёллар ҳуқуқлари ҳимоясини тубдан кучайтиришга доир 15 дан ортиқ меъёрий-ҳуқуқий ҳужжат қабул қилинган ва ижрога қаратилган. Хусусан, «Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида»ги ҳамда «Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги қонунлар қабул қилинди. Мамлакатимиз Президенти томонидан қабул қилинган бир қатор фармон ва қарорлар давлат ташкилотларига аёллар ҳуқуқлари билан боғлиқ вазифаларни белгилаб, уларнинг масъулиятини оширди. «Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарор ана шундай муҳим ҳужжатлардан бири. Олий Мажлис Сенатида Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил этилди. Алоҳида Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссия ташкил этилиб, у хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги ишларнинг ҳолати тўғрисида ҳар йили Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига ахборот тақдим этиши белгилаб қўйилди.

Хулоса ўрнида айтадиган бўлсак, бугунги кунга келиб давлатимиз сайёи-ҳаракатлари билан аёл мавқесини янада юксалтириш, ҳамда уларнинг давлат ва жамият қурилиши соҳасидаги фаол иштирокини таъминлаш бўйича аниқ чора-тадбирлар ишлаб чиқилди. Бу чора-тадбирларни амалга ошириш эса фуқаролик жамияти институтлари фаолиятига боғлиқ бўлиб, уларни ушбу жараёнга кенг жалб этиш ва фаоллигини кучайтириш давлатимиз ижтимоий сиёсатининг истиқболдаги вазифалари сирасига киради. Шунингдек гендер тенглик масалаларини ечишда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасидаги яқин ҳамкорликни таъминлаш, хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш бўйича ташкил этилган республика ва ҳудудий жамғармалар фаолиятини янада такомиллаштириш борасида ишларни тизимли давом эттириш зарурдир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2023. – 23 бет.
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: Ўзбекистон, 2021. – 249 бет.

3. <https://lex.uz/ru/docs/6600413> - интернет сайти.
4. <https://adliya.uz/uzb/posts/> - интернет сайти.
5. <https://constitution.uz/uz/pages/humanrights> - интернет сайти.
6. Ўзбекистонда аёллар ташкилотлари.// Ўзбекистон хотин-қизлар қўмитаси.
Т.:2018, 2-бет.

YANGI O'ZBEKISTONDA YOSHLAR HUQUQIY TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY FALSAFIY OMILLARI.

Satvoldiyev F. A.

NamDU o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Yoshlarning huquqiy tafakkurining rivojlanishiga ularning huquq, adolat va jamiyat normalari haqidagi tushunchalarini shakllantirish uchun kesishgan ko'plab ijtimoiy-falsafiy omillar ta'sir ko'rsatadi. Ushbu maqola yoshlarda huquqiy idrokning shakllanishiga ta'sir etuvchi turli xil ta'sirlarni o'rganadi. Maqolada madaniy, ta'lim, institutsional, ommaviy axborot vositalari, iqtisodiy, siyosiy, global va falsafiy jihatlarni o'rganish orqali ushbu omillar yoshlarning huquqiy masalalarga nisbatan qarashlari, munosabati va xulq-atvorini qanday shakllantirishi haqida tushunchalar beradi.

Kalit so'zlar: huquq, tafakkur, ijtimoiy falsafiy tahlil, iqtisod, siyosat, axborot, yoshlar.

ABSTRACT

The development of the legal thinking of young people is influenced by many socio-philosophical factors that intersect to form their understanding of law, justice and societal norms. This article examines the various influences that influence the formation of legal perceptions in young people. By examining cultural, educational, institutional, media, economic, political, global, and philosophical aspects, the article provides insights into how these factors shape young people's views, attitudes, and behavior toward legal issues.

Keywords: law, thinking, socio-philosophical analysis, economy, politics, information, youth.

АННОТАЦИЯ

На развитие правового мышления молодежи влияют многие социально-философские факторы, которые, пересекаясь, формируют у них понимание права, справедливости и общественных норм. В данной статье рассматриваются различные влияния, влияющие на формирование правового сознания у молодежи. Исследуя культурные, образовательные, институциональные, медийные, экономические, политические, глобальные и философские аспекты, статья дает представление о том, как эти факторы формируют взгляды, отношение и поведение молодых людей в отношении правовых вопросов.

Ключевые слова: право, мышление, социально-философский анализ, экономика, политика, информация, молодежь.

O'zbekiston yoshlar mamlakati. Yangi O'zbekistonda olib borilayotgan islohotlar yoshlarimizni yanada barkamol bo'lib yetishishi uchun barcha shart-sharoitlarni yaratib berishga qaratilgan desak mubolag'a bolmaydi. Bugungi murakkab va o'zaro bog'liq dunyoda yoshlar tanqidiy fikrlash, axloqiy mulohazalar va fuqarolik faolligini talab qiluvchi ko'plab huquqiy va boshqa muammolarga tobora ko'proq duch kelmoqda. Raqamli asrda o'z huquq va majburiyatlarini yo'lga qo'yishdan tortib, ijtimoiy adolat va inson huquqlarini himoya qilishgacha bo'lgan davrda yoshlarning huquqiy tafakkurining rivojlanishi ularning qonunga nisbatan qarashlari, munosabati va xulq-atvoriga ta'sir etuvchi turli xil ijtimoiy-falsafiy omillar majmuasi bilan shakllanadi. Ijtimoiy-falsafiy omillar yoshlarning huquq, adolat va huquqiy institutlar haqidagi tushunchalarini shakllantirish uchun kesishadigan keng ko'lamli ijtimoiy, madaniy va falsafiy ta'sirlarni o'z ichiga oladi. Ushbu omillarni o'rganish orqali biz yoshlarning huquqiy tafakkurini rivojlantirishga ta'sir etuvchi murakkab dinamika haqida tushunchaga ega bo'lishimiz va fuqarolarning yanada bilimli, axloqiy va vakolatli avlodini tarbiyalash strategiyalarini o'rganishimiz mumkin.

Rus olimi A. I. Ovchinnikov huquqiy tafakkurni insonning ma'naviy olami sohasidagi hodisa, bu shaxsni o'rab turgan ijtimoiy va huquqiy voqelikni anglash jarayoni bo'lib, uning natijasi, bir tomondan, istalgan va ijobiy qonuniyatdir[1] deya ta'riflagan. Huquq ham insonni atrofini o'rab turgan bir olam sifatida har doim u bilan yonma – yon bo'ladi. Inson o'zini jamiyatning bir a'zosi sifatida xis qilari ekan, inson bevosita jamiyatda o'rnatilgan qonun qoidalar bilan hisoblashishga to'g'ri keladi. Huquqni bilish va to'g'ri anglab yetish, huquqiy tafakkurga ega bo'lishni taqozo etadi. Huquqiy tafakkur shakllanib, atrofidagi voqea hodisalarga huquqiy baho bera boshlagan insonni ma'naviy olami ham boyib boradi. Huquqiy tafakkurni inson ma'naviyati bilan bog'liqligi haqida fikr bildirgan yana bir olim L. Vilgenshteyn "Huquqiy fikrlash ko'pincha uning tsivilizatsiya va madaniy-tarixiy determinizmiga asosiy e'tibor berib, ma'naviy ta'lim sifatida qabul qilinadi",[2] - deya bu boradagi fikrlarni to'ldirib bergan.

Huquqiy tafakkur tushunchasi nafaqat huquqshunos olimlar tomonidan balki, faylasuf olimlar tomonidan ham tahlil qilingan. Ulardan biri A. Y. Mardovtsev o'z tadqiqotlarida ta'kidlashicha: "Zamonaviy mualliflarning huquqiy tafakkurni yaxlit va o'z – o'zini ta'minlaydigan hodisa sifatida o'rganishga nisbatan bir nechta murojatlari asosan professional – doctrial tafakkurning rasmiy - mantiqiy tomonlarini ko'rib chiqish bilan chegaralangan va shuning uchun ham huquqiy tafakkurdan butunlay mavxumlashgan ruhiy – antropologik, madaniy majburiyat va huquqiy tafakkurning aniqligi, huquqiy hodisalarning keng doirasi bilan konjugatsiyalashishidir"[3] (bir-biriga kirishishi). Ushbu olim huquqiy tafakkur

tushunchasini falsafiy jihatdan asoslab, uning ruhiy, antropologik va madaniy jihatlarini ochib berishga uringan.

Madaniy-tarixiy kontekst: Madaniy normalar, qadriyatlar va tarixiy tajribalar yoshlarning huquqiy tafakkurini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Hokimiyat, adolat va shaxsiy huquqlarga bo'lgan madaniy munosabat yoshlarning huquqiy muammolarni qanday qabul qilishiga va huquqiy tizimlarni boshqarishiga ta'sir qiladi. Huquqiy institutlar va ijtimoiy harakatlar bilan bog'liq tarixiy tajribalar, shuningdek, yoshlarning qonun va adolat haqidagi tushunchalarini shakllantiradi va zamonaviy huquqiy muammolarni izohlash uchun kontekst yaratadi.

Ta'limiy muhiti: Ta'lim muhiti yoshlarning huquqiy tafakkurining hal qiluvchi omilidir. Maktablar, universitetlar va norasmiy ta'lim muassasalari yoshlarga huquqiy bilimlar olish, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish va fuqarolik ta'limi bilan shug'ullanish imkoniyatini beradi. O'quv dasturlari mazmuni, o'qitish uslublari va ta'lim siyosati yoshlarning huquqiy tushunchalar bilan tanishish darajasi va huquqiy masalalarni tanqidiy baholashga undash darajasiga ta'sir qiladi.

Ijtimoiy institutlar va tashkilotlar: Oilalar, diniy guruhlar, jamoat birlashmalari va yoshlar tashkilotlari kabi ijtimoiy institutlar yoshlarning huquqiy ijtimoiylashuvini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu muassasalar bilan o'zaro hamkorlikda yoshlar qonuniy huquqlar, majburiyatlar va axloqiy qadriyatlarni o'rganadilar. Ijtimoiy tashkilotlar ham yoshlarning huquqiy va ijtimoiy o'zgarishlarga munosabatini shakllantirish, fuqarolik faolligi va targ'ibot-tashviqot ishlarini olib borish uchun platformalar yaratadi.

Media va axborot texnologiyalari: Ommaviy axborot vositalari, raqamli texnologiyalar va onlayn platformalar yoshlarning huquqiy tafakkuriga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ommaviy axborot vositalarida huquqiy masalalar, shov-shuvli sud ishlari va ijtimoiy adolat harakati yoshlarning huquq, adolat va huquqiy institutlar haqidagi tasavvurlarini shakllantiradi. Raqamli texnologiyalar, shuningdek, yoshlarga huquqiy axborot, resurslar va onlayn hamjamiyatlardan foydalanish imkoniyatini beradi, ularning qonuniy huquq va majburiyatlari haqidagi tushunchalarini shakllantiradi.

Globallashuv va transmilliy ta'sirlar: Globallashuv va transmilliy ta'sirlar yoshlarni turli huquq tizimlari, madaniy me'yorlar va global muammolarga duchor qiladi. Madaniyatlararo almashinuvlar, xalqaro inson huquqlari harakati va iqlim o'zgarishi va migratsiya kabi global muammolar yoshlarning global huquqiy muammolardan xabardorligini va ularning global fuqarolik hissini shakllantiradi.[4] Transmilliy tarmoqlar va onlayn hamjamiyatlar yoshlarga global huquqiy muammolar bilan shug'ullanish va global muammolarni hal qilishda hamkorlik qilish uchun platformalar taqdim etadi.

Huquq va adolatning falsafiy qarashlari: Huquq va adolat haqidagi falsafiy nazariyalar va qarashlar yoshlarning huquqiy tushunchalar va tamoyillar haqidagi tushunchalarini bildiruvchi kontseptual asoslarni taqdim etadi. Huquq, odob-axloq va adolatning mohiyati haqida falsafiy munozaralar olib borish yoshlarning tanqidiy fikrlash va axloqiy fikrlash qobiliyatlarini chuqurlashtirishga yordam beradi. Falsafiy nuqtai nazarlar, shuningdek, yoshlarni huquqiy qarorlarning axloqiy oqibatlarini haqida fikr yuritishga va huquqiy institutlar va amaliyotlarning kengroq ijtimoiy ta'sirini ko'rib chiqishga undaydi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Yangi O'zbekiston sharoitida yoshlarning huquqiy tafakkurini shakllantiruvchi ijtimoiy-falsafiy omillarni tushunish kelajak avlodlar o'rtasida huquqiy savodxonlik, axloqiy fikrlash va fuqarolik faolligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu omillarni ta'lim, targ'ibot va jamoatchilik ishtiroki orqali hal qilish orqali biz yoshlarga huquqiy muammolarni hal qilish, adolatni himoya qilish va o'z jamoalarida va undan tashqarida ijobiy ijtimoiy o'zgarishlarga hissa qo'shish imkoniyatini berishimiz mumkin.

REFERENCES

1. Овчинников, А. И. Правовое мышление: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Овчинников Алексей Игоревич. – Ростов н/Д, 2004. – 31 с.
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. I. М.: «Гнозис», 1994. С. 5.
3. Мордовцев А. Ю. Юридическое мышление в контексте сравнительного правоведения: культур-антропологические проблемы // Правоведение. 2003. № 2. С. 39.
4. Кессиди, Ф. Х. "Глобализация и культурная идентичность." *Вопросы философии* 1 (2003): 76-79.
5. Satvoldiyev Fakhridin Akbarali O'g'li. "Maktab o'quvchilarining huquqiy tafakkurini shakllantirish huquqiy madaniyatni yuksaltirishning yetakchi bo'g'ini sifatida." *Ta'lim fidoyilari* 13 (2022): 225-228.
6. Akbarali o'g'li, Satvoldiyev Faxriddin. "Maktab o'quvchilari huquqiy ta'lim-tarbiyasini shakllantirish borasida olib borilgan tajriba sinov ishlari natijalarining pedagogik tahlili." *Scienceproblems. UZ Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. Махсус сон. № S/2 (3)-2023: 336-342.*

РАВЕНСТВО ЖЕНЩИН И МУЖЧИН КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБЩЕСТВА

Аминова Г.

НУУ₃ докторант

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу гендерного равенства как фундаментального принципа современного общества, обусловленного необходимостью обеспечения равных прав и возможностей для всех гендеров. Основное внимание уделено социальным, экономическим и политическим аспектам гендерного равенства. Рассмотрены историческое развитие и современное состояние гендерных вопросов, включая экономическое участие, образовательные инициативы, а также политическое представительство женщин. Подчеркивается значимость гендерного равенства не только для социальной справедливости, но и для экономического роста и развития. В заключении обсуждаются стратегии и меры, необходимые для ускорения процесса достижения гендерного равенства на национальном и международном уровнях.

Ключевые слова: гендерное равенство, социальная справедливость, экономическое развитие, образование, политическое участие, гендерные стереотипы, международные стандарты, законодательство.

Гендерного равенства занимает особое место в современном общественном и академическом дискурсе. Гендерное равенство представляет собой идеологическую и практическую необходимость в равных правах и возможностях для людей всех гендеров, что является одной из ключевых предпосылок для достижения устойчивого развития в глобальном масштабе. Этот принцип закреплён в ряде международных документов, включая Декларацию о правах человека и Цели устойчивого развития, принятые Организацией Объединённых Наций.

В историческом контексте борьба за гендерное равенство претерпела значительные изменения от первых волн феминизма, сосредоточенных на правах женщин на голосование и образование, до современных движений, которые выходят за рамки борьбы за права женщин, включая вопросы равенства полов в широком спектре социальных, экономических и политических сферах. В настоящее время акцент смещается на необходимость интеграции гендерного аспекта во все сферы жизни общества, что

подразумевает борьбу с гендерными стереотипами, устранение дискриминации и создание условий для полноценного участия всех членов общества в экономической и социальной жизни.

Актуальность темы гендерного равенства в современном мире обусловлена не только этическими и правовыми соображениями, но и прагматическими. Исследования показывают, что устранение гендерного разрыва в экономике может привести к значительному росту ВВП национальных экономик. Так, по оценкам Всемирного экономического форума, полное гендерное равенство повысит мировой ВВП на 28 триллионов долларов к 2025 году. Эти данные подчёркивают важность гендерного равенства не только как социальной, но и как экономической стратегии.

Равенство женщин и мужчин представляет собой важную идеологическую основу для современного общества, подразумевая необходимость обеспечения равных прав и возможностей для лиц обоих полов. Эта идея находит отражение во множестве международных законодательных актов и конвенций, подчеркивая её значимость в контексте устойчивого развития общества.

В теоретическом плане, гендерное равенство охватывает широкий спектр социальных, экономических и политических аспектов жизни. Согласно исследованиям, устранение гендерного разрыва в трудоустройстве и оплате труда может способствовать увеличению ВВП страны на 15-20%. Несмотря на обширную законодательную базу, направленную на устранение дискриминации и поддержку равенства, в практическом аспекте наблюдаются значительные затруднения в достижении данных целей.

Экономическое равенство между полами остаётся одной из наиболее актуальных проблем. Исследования показывают, что женщины зачастую получают за аналогичную работу меньше мужчин, что объясняется не только непосредственной дискриминацией, но и структурными факторами, такими как сегрегация рынка труда по гендерному признаку и различия в доступе к образовательным и карьерным ресурсам.

В области образования прогресс в направлении гендерного равенства также ощутим. Всё большее количество стран признают необходимость предоставления равных возможностей в получении качественного образования, что способствует разрушению устоявшихся стереотипов о "мужских" и "женских" профессиях. Однако, несмотря на увеличение числа женщин в высшем образовании, их представленность на руководящих должностях и в научных кругах остаётся низкой.

Политическое участие женщин продолжает быть областью, где гендерное равенство испытывает серьёзные вызовы. Женщины часто сталкиваются с барьерами на пути к участию в политической жизни, включая гендерные предвзятости и ограниченный доступ к ресурсам. Улучшение их представительства в государственных структурах может способствовать более сбалансированному и эффективному управлению.

Продолжение устранения гендерного неравенства в экономической сфере подразумевает не только улучшение законодательной базы, но и внедрение корпоративных политик, способствующих равенству. В частности, важными шагами являются введение прозрачных механизмов определения заработной платы, создание программ менторства для женщин и установление квот или целевых показателей для повышения числа женщин в руководящих позициях. Такие меры могут способствовать сокращению гендерного разрыва и созданию более справедливой рабочей среды.

В то же время, улучшение гендерного баланса в образовании и науке требует усиленной поддержки женщин в научных и академических карьерах. Необходимы специализированные стипендии, гранты и программы поддержки, которые помогут преодолеть существующие барьеры для женщин. Это включает в себя также предоставление возможностей для участия в международных научных конференциях и профессиональных сетях, что может значительно повысить видимость и влияние женщин в науке.

Политическое участие женщин также требует активной поддержки через обучающие программы, направленные на повышение политической грамотности и навыков ведения кампаний. Важно также бороться с гендерными стереотипами в медиа и обществе, которые могут препятствовать политической активности женщин. Улучшение доступа к медиа-ресурсам и образовательным платформам поможет женщинам более эффективно преодолевать информационные барьеры и формировать общественное мнение.

Значимым аспектом в деле продвижения гендерного равенства является также усиление роли мужчин в этом процессе. Привлечение мужчин к диалогу о гендерном равенстве, их участие в программах по изменению отношения к гендерным ролям и распределению обязанностей в семье может оказать существенное влияние на изменение общественных норм и повышение общей осведомленности о вопросах равенства.

Таким образом, достижение гендерного равенства — это комплексная задача, требующая усилий на всех уровнях общества. От правительственных регуляторов до индивидуальных действий граждан, каждый уровень взаимодействия играет ключевую роль в создании более справедливого и

равноправного мира. Это не только правильно с моральной точки зрения, но и выгодно с экономической перспективы, способствуя созданию более стабильного и процветающего общества.

В заключение, тема гендерного равенства остаётся одним из центральных аспектов современной социальной политики и научных исследований. Достижение полного равенства между женщинами и мужчинами требует продолжения активных усилий со стороны государства, общественных организаций, бизнес-структур и каждого индивидуума. Улучшение законодательной базы, создание условий для равного доступа к образованию и трудоустройству, а также борьба с гендерными стереотипами в медиа и культуре — все это способствует созданию более справедливого общества.

Современные исследования подтверждают, что гендерное равенство способствует не только социальному, но и экономическому росту, увеличивая общий ВВП и улучшая качество жизни населения. Таким образом, вопросы гендерного равенства должны рассматриваться не только как этап достижения социальной справедливости, но и как стратегическое направление национального и глобального развития.

Помимо этого, важно подчеркнуть роль мужчин в продвижении гендерного равенства. Их активное участие и поддержка инициатив, направленных на устранение гендерных дисбалансов, является ключевым фактором успешной реализации принципов равенства. Интеграция усилий всех членов общества, вне зависимости от пола, способствует созданию более гармоничного и развитого общества.

В конечном итоге, путь к гендерному равенству остаётся длинным и требует системных изменений на многих уровнях. Однако каждый шаг в этом направлении приближает нас к более справедливому и устойчивому миру, где каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал без ограничений, диктуемых гендерными предубеждениями.

REFERENCES

1. Лорбер, Дж. (1994). Парадоксы гендера. Москва: Издательство РОССПЭН.
2. Фуко, М. (1996). Воля к знанию: История сексуальности. Санкт-Петербург: Издательство Алетейя.
3. Сен, А. (2001). Развитие как свобода. Москва: Издательство «Новое издательство».
4. Вольф, Н. (2002). Миф о красоте: как изображения красоты используются против женщин. Москва: Издательство АСТ.

5. Беккер, Г. С. (2003). Экономический подход к анализу человеческого поведения. Москва: ГУ ВШЭ.
 6. Здравомыслова, Е. А., Темкина, А. А. (2007). Гендер для «чайников»: Социологическое введение в гендерные исследования. Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета.
 7. Кон, И. С. (2009). Мужчина в меняющемся мире. Москва: Время.
- Гендерная психология (2011). Под ред. И. С. Клециной. Санкт-Петербург: Питер.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЖЕНЩИН И ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Турсунова М., Исматова К., Рахмонова А.

ТашГТУ студенты

АННОТАЦИЯ:

Гендерное равенство означает, что женщины и мужчины должны иметь одинаковые возможности, права и обязанности. Это означает, в частности, что женщины и мужчины должны иметь равные полномочия, равные возможности для получения образования, и что они должны нести равную ответственность за дом и детей.

Ключевые слова: гендерное равенство, женщины, мужчины, возможности, права, обязанности, равные полномочия, образования, ответственность, дом, дети.

ABSTRACT:

Gender equality means that women and men should have the same opportunities, rights and responsibilities. This means, in particular, that women and men should have equal power, equal educational opportunities, and that they should bear equal responsibility for the home and children.

Keywords: gender equality, women, men, opportunities, rights, responsibilities, equal powers, education, responsibility, home, children.

К сожалению, человечеству предстоит пройти долгий путь для достижения полного равенства мужчин и женщин с точки зрения их прав и возможностей. Если не предпринимать согласованных действий, то в следующем десятилетии калечащим операциям на половых органах подвергнутся новые миллионы девочек. Крайне важно покончить с гендерным насилием во всех его проявлениях, обеспечить равный доступ женщин и девочек, мужчин и мальчиков к образованию, здравоохранению, экономическим ресурсам и создать равные возможности для участия граждан в политической жизни. Это также касается возможностей по трудоустройству в целом и занятию руководящих должностей. Международная организация Open Data Watch опубликовала свежий рейтинг "Gender Data Compass". Узбекистан занял 56-е место среди 185 стран по итогам 2023 года.

В Узбекистане состоялась конференция высокого уровня «Пути достижения гендерного равенства и достойного труда в Узбекистане», которая

состоялась 23 мая 2023 года в Ташкенте. Целью конференции высокого уровня «Пути достижения гендерного равенства и достойного труда в Узбекистане» было подтвердить приверженность трехсторонних участников делу реализации новаторской программы МОТ в области гендерного равенства и достойного труда. Эта конференция стала форумом по обмену опытом сокращения структурного дефицита достойного труда и различных видов неравенства с помощью комплексных мер, опирающихся на принцип социального диалога. На фоне сложной текущей обстановки достижение гендерного равенства и расширение прав женщин в сфере труда имеют определяющее значение для решения перспективной задачи Повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года – никого не оставить в стороне

В последние годы в нашей стране наблюдается рост числа женщин, занимающих высокие посты в государственных органах управления, что является важным шагом на пути достижения гендерного равенства. Законодательно это закреплено в 17-й статье Закона Республики Узбекистан “О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин»:Статья 17. Равный доступ женщин и мужчин к конкурсам на замещение должностей государственной службы. Женское избирательное право — право женщин участвовать в выборах народных представителей. Включает в себя право избирать и право быть избранными. Надо отметить, что женщины не всегда обладали правом голоса в выборах. Еще в XIX в. несмотря на то, что женщины работали наравне мужчинами, а порой и больше, тем не менее, они не могли принимать участие в выборах, им не разрешалось вообще высказываться в парламенте.

Женщинам принадлежит, на равных с мужчинами условиях, без какой-либо дискриминации, право занимать должности на общественно-государственной службе и выполнять все общественно-государственные функции, установленные национальным законом.

Договаривающиеся стороны, желая осуществить принцип равноправия мужчин и женщин, указанный в Уставе Организации Объединенных Наций, признавая, что каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей и право равного доступа к государственной службе в своей стране, а также желая уравнивать в соответствии с постановлениями Устава Организации Объединенных Наций и Всеобщей декларации прав человека положение мужчин и женщин в отношении обладания и пользования политическими правами, решив заключить конвенцию для этой цели, настоящим согласились о нижеследующем:

Статья 1



Женщинам принадлежит право голосовать на всех выборах, на равных с мужчинами условиях, без какой-либо денонсации.

Статья 2



Женщины могут быть избираемы, на равных с мужчинами условиях, без какой-либо дискриминации, во все установленные национальным законом учреждения, требующие публичных выборов.

Статья 3



Женщинам принадлежит, на равных с мужчинами условиях, без какой-либо дискриминации, право занимать должности на общественно-государственной службе и выполнять все общественно-государственные функции, установленные национальным законом. и тд.

В Узбекистане осуждается дискриминация женщин, поскольку она препятствует участию прекрасной половины человечества наравне с мужчинами во всех сферах жизни страны, затрудняет полную реализацию прав и возможностей женщин. Однако это не снижает значения вклада женщин в благосостояние семьи, не уменьшает социального значения материнства и роли женщин в воспитании детей. Государство и общество содействуют изменению традиционной роли как мужчин, так и женщин в обществе и семье.

Дискриминация женщин не отвечает интересам личности, общества и государства, поскольку нарушает принципы равноправия и уважения человеческого достоинства. С первых лет независимости стали формироваться основные направления государственной политики в сфере недопущения дискриминации в отношении женщин. Узбекистан присоединился к основным базовым международным документам, регламентирующим принципы и нормы защиты прав женщин.

Особое внимание уделяется гарантиям трудовых прав женщин, усилены гарантии по трудоустройству одиноких и многодетных родителей, имеющих детей до 14 лет и детей-инвалидов, выпускников колледжей и вузов, девочек, жертв торговли людьми, особенно женщин. Освобождены от прохождения испытательного срока при приеме на работу беременные женщины, женщины, имеющие детей до трех лет, выпускники колледжей, лицеев и вузов. Постановлением Кабинета Министров Узбекистана от 5 декабря 2017 года «О мерах по совершенствованию деятельности органов самоуправления граждан по обеспечению занятости населения, в первую очередь молодежи и женщин» предусмотрен порядок взаимодействия органов самоуправления граждан с

Союзом молодежи, Комитетом женщин и органами по труду и занятости населения, в том числе молодежи и женщин.

Значительный вклад в совершенствование государственной политики в области продвижения прав женщин внес Указ Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи». Насилие в отношении женщин и девочек подрывает мир и стабильность в семьях. Это влечет за собой огромные издержки для общества в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты, правосудия. Решение заключается в надежных ответных мерах, включая инвестиции в профилактику насилия.

Сегодня у женщин существует широкий выбор возможностей реализовать свой духовный, творческий, интеллектуальный потенциал и как показывают результаты опроса абсолютное большинство граждан страны, и мужчины и женщины, представители старшего поколения и молодежь положительно воспринимают растущую активность женщин, то, что они реализуют себя не только в традиционных “женских сферах”, но и добиваются успехов в карьере, в предпринимательской деятельности, занимают руководящие посты в государственном управлении. По мнению 80,2% участников опроса возрастающая роль женщин во всех сферах имеет положительные результаты. Женщины хорошо подготовлены профессионально, они компетентны в своей области, инициативны, образованы, обладают высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, респонденты считают, что женщины не менее эффективные руководители, чем мужчины, при этом женщины уделяют внимание человеческим взаимоотношениям и более внимательны к подчиненным. В ходе опроса граждане отмечали, что именно благодаря “чисто женским” особенностям и чертам характера удается решать важные вопросы, и это относится ко всем сферам жизни общества и государства, где представлены женщины.

YANGI O'ZBEKISTONDA XOTIN-QIZLAR HUQUQI VA GENDER TENGLIGI MASALALARI

Abdikarimova A.A., Egamberdiyev Z. X., Mamurov Sh.J.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish, gender tenglikni ta'minlash, xotin-qizlarning gender kamsitilishiga yo'l qo'ymaslik, ayollar va erkaklar tengligi madaniyatini shakllantirish to'g'risidagi vazifalar yoritilib berilgan.

Kalit so'zlar: Gender tengligi, inson huquqi, gender zo'ravonlik, gender kamsitilish, inson xavfsizligi, inson manfaatlari.

ANNOTATION

This article highlights the tasks of expanding the rights and opportunities of women, ensuring gender equality, preventing gender discrimination of women, and creating a culture of equality between women and men.

Keywords. Gender equality, human rights, gender violence, gender discrimination, human security, human interests.

Dunyo rivojining hozirgi davrida inson taraqqiyoti, uning huquq va erkinliklari, ijtimoiy adolat va inson xavfsizligini ta'minlash borasidagi jarayonlar uchun ayollar va erkaklarning jamiyat hayotining barcha jabhalaridagi tengligini amalda ta'minlash masalalari ustuvor vazifalarning biriga aylanmoqda. Xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish, barqaror taraqqiyot jarayonini tezlashtirish nihoyatda muhim jarayonlardan biridir. Xotin-qizlarga qarshi barcha turdagi kamsitishlarni yo'q qilish nafaqat inson huquqlarini himoya qilish nuqtai nazaridan muhim, balki boshqa sohalar rivojlanishiga ta'sir etuvchi kuchli omillardan biridir.

Ma'lumki, 2019-yil 2-sentyabrda qabul qilingan "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida" O'zbekiston Respublikasining qonuni xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rniga qaratilgan huquqiy himoya, huquqiy kafolat sifatida ma'qullangandi. Unga ko'ra, xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari, ushbu sohada davlat boshqaruvi mexanizmlari belgilandi. Hozir biz yashayotgan davr yangilanayotgan O'zbekistonning islohotlarida inson manfaatlarining ustunligiga qaratilgan bir paytda, hali ham

oilaviy nizolarning juda katta qismi erkaklar tomonidan ayol huquqlarining tan olinmaslik holatlari shuningdek, ayrim holatlarda jamiyatda ham xotin-qizlarning huquq hamda imkoniyatlariga yetarlicha ahamiyat berilmayotgani haqiqatdir.

Xususan, xotin-qizlarning gender kamsitilishiga yo'l qo'ymaslik maqsadida O'zbekiston Respublikasida Gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiya tashkil etildi. Komissiyaning asosiy vazifalari xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi yagona davlat siyosatini amalga oshirish, ushbu sohada davlat dasturlarini, milliy harakatlar rejalarini va strategiyalarini ishlab chiqish va amalga oshirishda ishtirok etish, ushbu sohada qilingan ishlar bo'yicha har yili O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga axborot taqdim etish, xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash va bu borada xalqaro standartlarga rioya etish sohasida xalqaro tashkilotlar, xorijiy mamlakatlarning tegishli organlari bilan hamkorlikni amalga oshirishdan iborat.

Agar O'zbekiston Respublikasining xalqaro shartnomasida O'zbekiston Respublikasining xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risidagi qonun hujjatlarida nazarda tutilganidan boshqacha qoidalar belgilangan bo'lsa, xalqaro shartnoma qoidalari qo'llanilishi" belgilangan. Shuningdek, qonunda gender tushunchasi ham qayd etilgan bo'lib, unga ko'ra, gender- xotin-qizlar va erkaklar o'rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta'lim hamda ilm-fan sohalarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy jihati ko'rsatilgan.

Demak, gender tushunchasi faqat ayollar manfaatlarini ifodalamaydi. Har ikki jins vakillarining o'z orzu va maqsadlari sari dadil odimlashi, hayot sifatini oshirish uchun bir xil imkon berish kerakligini ilgari surdi. Aynan rivojlangan jamiyatning talablaridan biri bu- erkak va ayol huquqlari tengligining ta'minlanishidir. Gender tenglik jamiyat rivojida muhim bo'lgan ijtimoiy munosabatlarda dolzarb ahamiyatga ega ekanligi bugungi kunda yanada yaqqol namoyon bo'lmoqda. Bugun oilada, jamiyatda, ayniqsa, xotin-qizlarning ijtimoiy hayotdagi faolligini oshirishga alohida e'tibor qaratilayotgani natijasida ijtimoiy munosabatlarda ham, qonunchilikda ham katta o'zgarishlar amalga oshirilayotgani hech kimga sir emas.

Darhaqiqat, qadim yunon Suqrot, Arastu, Aflotun kabi olimlari eng yaxshi davlat sifatida jamiyatda tenglik va adolat hukm surgan polisni nazarda tutishgan. Eng yaxshi qonunlar sifatida ham barcha tengligini kafolatlagan qonunlarni ilgari surishgan. Erkak va ayollar tengligi g'oyasini yunon olimi Antifont o'z asarlarida qo'llagan holda: "Tabiat barchani: ayollarni ham,

erkaklarni ham teng qilib yaratadi, lekin odamlar insonlarni tengsiz holatga soluvchi qonunlarni ishlab chiqishadi” deb ta’kidlagan. Sharq qomusiy olimlardan Abu Nasr Forobiy “Fozil odamlar shahri” asarida tenglik hukm surgan davlatni fozillikka intilgan davlat sifatida qayd etgan bo’lsa, 1791- yilda Olimpiya De Guj tomonidan tayyorlangan fuqarolik va ayol huquqi deklaratsiyasida ilk bor ayollarning erkin fikrlash va o’z fikrini bildirish huquqiga ega ekanligi e’tirof etilgan. Gender tengligining huquqiy rivojiga e’tibor beradigan bo’lsak, eng avvalo, gender tenglikning huquqiy asoslari xalqaro va milliy qonunchilikni tarixiy-nazariy va huquqiy jihatlarini tahlil etish joiz. Albatta, barchamizga ma’lumki, 1948-yilda BMT Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida erkak va ayollarning tengligi alohida e’tirof etilgan bo’lib, Deklaratsiyaning 1-moddasida “Hamma odamlar o’z qadr-qimmatini hamda huquqlarida erkin va teng bo’lib tug’iladilar. Ularga aql va vijdon ato qilingan, binobarin bir-birlariga nisbatan birodarlik ruhida munosabatda bo’lishlari kerak” deya ta’rif berilgan.

Bundan tashqari, Prezidentimizning 2022-yil 7-mart kuni “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo’llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PF-87-sonli Farmoni asosida 2022-2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo’yicha Milliy dastur tasdiqlanib, unga ko’ra xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, sog’lig’ini saqlash, kasbga o’qitish va bandligini ta’minlash, tadbirkorlikka keng jalb etish, ehtiyojmand xotin-qizlarni ijtimoiy qo’llab-quvvatlash, gender tenglikni ta’minlash borasida qator chora-tadbirlar belgilandi.

Gender zo’ravonlik- bu global muammo bo’lib, jamiyatda bunday zo’ravonlikka hech qanday holatda ham ko’z yumib turmasdan, ta’lim va ommaviy axborot vositalari orqali har qanday ko’rinishdagi zo’ravonlikni inkor etadigan, unga toqat qila olmaydigan muhit yaratishda hissa qo’shishimiz zarur bo’ladi. Bugungi kunda amalga oshirilayotgan konstitutsiyaviy islohotlarga nazar tashlasak ham buni yaqqol ko’rishimiz mumkin. Yangi qabul qilingan “O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiya”si 58-moddasida xotin-qizlar va erkaklarning teng huquqliligi kafolatlanmoqda. Bu esa mamlakatimizda haqiqatdan ham erkaklar va xotin-qizlar uchun teng imkoniyat va sharoitlar yaratib berilayotganligidan dalolat beradi.

Shuni xulosa qilib aytishimiz mumkinki, ayollar va erkaklar tengligi madaniyatini shakllantirish- bu tizimli va doimiy jarayon bo’lib, keng jamoatchilik va fuqarolik institutlari bilan hamkorlikni talab etadi. Bu borada

jamiyatning barcha jabhalari- davlat tuzilmalari, jamoat tashkilotlari, biznes subyektlari, kasaba uyushmalari va keng aholi qatlamlarining birgalikdagi va hamjihatlikdagi faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi. Jamiyatda erkak va ayolning teng huquqli ekanligi, oilaning mustahkamligini huquqiy jihatdan mustahkamlansa, ayollarning yuksak ma'naviyati esa oilani axloqiy jihatdan mustahkamlaydi. Chunki davlat tomonidan ayollarga berilgan har qanday e'tibor bu kelajak sari tashlangan yuksak qadamdir.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining qarori, 28.05.2021 yildagi SQ-297-IV-son.
2. Tansiqboyeva G. Ayollarning diskriminatsiya qilishni bartaraf etish- ularning amaldagi tengligining zaruriy sharti. Ayol huquqi va erkinliklari.-T.: Adolat, 2002.-B.
3. Saidov A.X. Inson huquqlari bo'yicha xalqaro shartnomalar: to'plam. -T.: Adolat. 2004.-B.44
4. <https://lex.uz>
5. <http://nhrc.uz>
6. <https://constitution.uz>.

YANGI O'ZBEKISTONDA XOTIN QIZLAR HUQUQI VA GENDER TENGLIGI MASALALARI

Xaydarova M. E., Umirov B. A.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada gender tengligi va u O'zbekistonda qay darajada ishlashi, ayol-qizlarning jamiyatdagi siyosiy-huquqiy o'rni, gender tengligini qo'llab-quvvatlash uchun qanday islohotlar amalga oshirilayotgani va shu kabi dolzarb masalalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: ayol, huquq, gender tengligi, yangi O'zbekiston, parlament, faol, Ayollar daftari

Gender tengligi — bu oilada va jamiyatda erkaklar va ayollar o'rtasida teng huquqlarga erishishni nazarda tutadigan tushuncha va boshqa qonuniy munosabatlar. Ba'zi tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, gender tengligi — bu patriarxal tizimdan keyingi ijtimoiy-jinsiy munosabatlarning keyingi bosqichi. Gender tengligi tamoyili insonning shaxs sifatida paydo bo'lishiga to'sqinlik qiladigan barcha ijtimoiy to'siqlarni o'rganish va yo'q qilish, shuningdek, hayotning barcha sohalarida erkaklar va ayollar shaxsiyatini anglash uchun teng ijtimoiy imkoniyatlarni yaratishdan iborat.

UNICEF gender tengligini "Ayollar va erkaklar, qizlar va o'g'il bolalar bir xil huquqlar, resurslar, imkoniyatlar va himoyalardan foydalanadilar. Bu qizlar va o'g'il bolalar, ayollar va erkaklar bir xil bo'lishini yoki ularga aniq munosabatda bo'lishni talab qilmaydi" deb ta'riflagan.

2017 yil holatiga ko'ra, gender tengligi Birlashgan Millatlar Tashkilotining o'n yetti barqaror rivojlanish maqsadlaridan beshinchi o'rinni egallaydi; gender ayollar va erkaklardan tashqari jinslar taklifini yoki gender ikkilikdan tashqarida gender identifikatorlarini o'z ichiga olmaydi. Gender tengsizligi har yili Birlashgan Millatlar Tashkiloti Taraqqiyot Dasturining Inson taraqqiyoti bo'yicha hisobotlarida o'lchanadi.

O'zbekistonda gender tengligiga kelsak, bu ko'rsatkich ro'yxatida 2019-yildan boshlab qatnashishni boshladi. 2019-yil holati bo'yicha O'zbekistonning gender tengligi ko'rsatkichi ro'yxatdagi 189 mamlakat ichida 62-o'rinni egalladi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Aholishunoslik jamg'armasi (UNFPA) ekspertlarining fikriga ko'ra, O'zbekistondagi har 100 000 dan 29 ayol gender tengsizlik tufayli vafot etishi va 15-19 yoshdagi har ming o'spirin qiz uchun tug'ish ko'rsatkichi 23,8 ni tashkil qiladi.

O'zbekistonda 2019-yil 2-sentabrda 562-sonli O'zbekiston Respublikasi „Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida“gi Qonuni qabul qilingan. O'zbekistonda Gender tenglik bo'yicha Komissiya 2019-yildan boshlab ish yuritib keladi. Oliy Majlis Senati Raisi Tanzila Narbaeva O'zbekiston Respublikasi Gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiyasining raisi hisoblanadi.

Hozirgi davrda O'zbekistonning islohotlari inson manfaatlarining usatunligiga qaratilgan bir paytda, hali ham oilaviy nizolarning juda katta qismi erkaklar tomonidan ayol huquqlarining tan olinmaslik holatlari shuningdek, ayrim holatlarda jamiyatda ham xotin-qizlarning huquq hamda imkoniyatlariga yetarlicha ahamiyat berilmayotganining guvohi bo'layapmiz. Shuning uchun, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 58-moddasida “Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar. Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlaydi” deb belgilanganligi asoslidir. Demak, gender tengligining ham xalqaro huquqiy, ham konstitutsiyaviy huquqiy asosi kafolatlangan. Gender tengligi ijtimoiy tenglikni ham anglatadi. Bunday tenglikni ta'minlash uchun Konstitutsiya va qonunlarga zarur qoidalarni kiritishning o'zi kifoya emas. Gender tenglik jamiyat rivojida muhim bo'lgan ijtimoiy munosabatlarda dolzarb ahamiyatga ega ekanligi bugungi kunda yanada yaqqol namoyon bo'lmoqda. Bugun oilada, jamiyatda, ayniqsa, xotin-qizlarning ijtimoiy hayotdagi faolligini oshirishga alohida e'tibor qaratilayotgani natijasida universitetlarda ham katta o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Shuningdek, Prezidentimiz BMT Inson huquqlari bo'yicha kengashining 46-sessiyasidagi nutqida “Biz gender siyosati masalalari borasida mamlakatimizning ijtimoiy-siyosiy hayotida va ishbilarmonlik sohasida ayollarning rolini tubdan oshirishga qaratilgan ishlarni qat'iy davom etamiz”, deya ta'kidladi.

Islohotlarning bugungi bosqichida mamlakatda xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ehtiyojmand xotin-qizlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, gender tenglikni ta'minlash borasidagi islohotlar tizimli davom ettirilyapti. Bu ishlarni yangi pog'onaga olib chiqish maqsadida 2030 yilga qadar gender tenglikka erishish strategiyasi qabul qilindi. Erkaklar va ayollar uchun nikoh yoshi 18 yosh etib belgilandi, ayollar mehnati to'liq yoki qisman qo'llanilishi taqiqlanadigan mehnat sharoiti noqulay bo'lgan ishlar ro'yxati bekor qilindi. Ichki ishlar tizimida xotin-qizlar bilan ishlash masalalari bo'yicha inspektor lavozimi joriy etildi.

Prezidentimizning 2022-yil 7-martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi farmoni bilan 2022-2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va

ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha milliy dastur tasdiqlandi. Mazkur hujjat bilan xotin-qizlarning ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy huquqlarini ta'minlashga qaratilgan qator chora-tadbirlar belgilab olindi va amaliy ijrosi ta'minlanyapti. Jumladan, ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarda voyaga yetayotgan qizlarga oliy ta'lim muassasasida tahsil olishi uchun 4 foizli kvota ajratildi. 2022-yil 9-fevraldan boshlab ayollarga pensiya hisoblashda bolani parvarishlash ta'tilida bo'lgan davri qo'shib hisoblanadigan ish staji muddati 3 yildan 6 yilga oshirildi. Bolalikdan nogironligi bo'lgan bolalarga qaragan davr ish staji sifatida inobatga olinadigan muddat 16 yoshdan 18 yoshgacha uzaytirildi. 2022-yil sentabr oyidan xususiy korxonalar va tashkilotlarda ayollarga davlat budjeti mablag'lari hisobidan homiladorlik va tug'ish nafaqasi belgilandi. Oliy ta'lim muassasalari, texnikum va kollejlarda o'qiyotgan xotin-qizlar uchun foizsiz ta'lim kreditlari joriy qilindi, magistratura bosqichida o'qiyotgan barcha xotin-qizlarning shartnoma to'lovlarini davlat tomonidan qoplash tartibi belgilandi. 2020-yildan boshlab yo'lga qo'yilgan "Ayollar daftari" tizimi orqali qariyb 2,5 milliondan ortiq xotin-qizlarga ijtimoiy-iqtisodiy, tibbiy, huquqiy va psixologik ko'mak berish uchun 5,1 trillion so'mdan ziyod mablag' yo'naltirildi. Mamlakatimizning ijtimoiy-siyosiy hayoti va ishbilarmonlik sohasida ayollar rolini tubdan oshirishga qaratilgan islohotlar davom ettirilyapti. Ijtimoiy faol ayollarni rahbarlik lavozimlariga tayyorlab borish, ularni o'qitish, malakasini oshirish bo'yicha o'ziga xos tizim yaratildi. Natijasida 2016-yil yurtimizda rahbar ayollar soni 7 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2020-yilga kelib bu ko'rsatkich 12 foizga, 2022-yilga kelib 27 foizga, tadbirkorlar orasida esa 25 foizga, 2023-yilga kelib esa 35 foizga yetdi, birgina 2022-2023-yillarda 398 ming nafarining bandligi ta'minlandi. Bundan tashqari, ayollar tadbirkorligi dasturlari doirasida joriy yilning o'tgan davrida 225 mingdan ziyod loyihalarga 4,4 trillion so'mga yaqin kredit, 40 mingga yaqin xotin-qizlarga jami 179,1 milliard so'm subsidiya ajratildi.

Bugungi kunda davlat va jamoat tashkilotlari tizimida 1400 nafarga yaqin ayol respublika va viloyatlar, 43 mingdan ziyodi tuman va shaharlar darajasidagi rahbarlik lavozimlarida ishlab kelmoqda. Qonunchilik palatasiga saylangan 150 deputatning 48 nafari yoki 32 foizini xotin-qizlar tashkil etadi. Bu natijalar siyosat va boshqaruv sohasida ayollar mamlakatimizning ertangi kuni uchun xizmat qilishi yo'lida yaratilgan shart-sharoitlar tufayli qo'lga kiritilyapti, desak aslo mubolag'a bo'lmaydi. Shuningdek, og'ir ijtimoiy ahvolda qolgan xotin-qizlar huquqlari kafolatlarini ta'minlash bo'yicha qonun qabul qilindi. BMT tavsiyasiga asosan, "Xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida"gi qonun va boshqa tegishli qonun hujjatlarini takomillashtirish, qonunga "oiladagi zo'ravonlik" tushunchasini kiritish va oiladagi zo'ravonlik uchun alohida jinoyat tarkibi sifatida javobgarlik belgilandi.

Hozirgi kunda xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonliklardan himoya qilish mexanizmi takomillashtirilib, himoya orderi sud qarori bilan bir yilga berilishi tartibini belgilaydigan qonun loyihasi ishlab chiqildi va Qonunchilik palatasiga kiritildi. 2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi doirasida saylov jarayonlariga xotin-qizlar va erkaklarni teng asosda jalb qilish, saylov komissiyalarini shakllantirishda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash maqsadida Markaziy saylov komissiyasi tomonidan saylovning barcha bosqichlarida xotin-qizlar va erkaklarning teng asosda ishtirok etishini kuzatuvchi 11 ta indikator ishlab chiqildi. 2022-yil davomida davlat organlari va tashkilotlarida yagona kadrlar bo'linmalari reytingini yuritishda xotin-qizlar salmog'i hamda mehnat huquqlarini ta'minlash alohida indikator sifatida belgilandi.

Xulosa qilib aytganda, gender tengligi jamiyatda va siyosatda ayollar va erkaklarning ham huquqiy, ham ijtimoiy tengligi sanaladi. Shu bilan bir qatorda, bu tenglik O'zbekistonda ham mavjud va mustahkamlanib bormoqda deya ayta olamiz. Chunki, ayollarning huquqlarini qo'llab-quvvatlash maqsadida, ko'plab qonun va qarorlar qabul qilinib kelmoqda va gender tengligi masalasi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida ham o'z o'rniga ega, shuningdek, ayollarning siyosiy roli ham yildan-yilga faollashib borayotganini guvohi bo'lyapmiz. Bundan tashqari, jamiyatimizda ham ayollar va ularning erkinligiga nisbatan faol ong vujudga kelayotganini qizlarning ta'lim olishini ota-onalar tomonidan qo'llab-quvvatlanishi misolida ko'rishimiz mumkin.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, Toshkent.: "O'zbekiston" 2023 yil
2. Baxtigul A. Mamadaminova, O'TMISHGA NAZAR| ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ | LOOK TO THE PAST №SI-2 (2021) DOI
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 21-dekabrdagi PF-208-son farmoni
4. Lex.uz
5. Wikipedia

ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЖЕНЩИН И ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Рахматуллаева Н. Т.
ТашГТУ старший преподаватель

Галимов Д. Р.
ТашГТУ студент

Кенжаева К. Р.
ТашИТЛП студент

АННОТАЦИЯ:

Эта научная статья исследует проблемы гендерного равенства женщин в Узбекистане и отмечает, что государство активно улучшает роль и статус женщин в обществе. Особое внимание уделяется повышению участия женщин на политической арене, что подтверждается возможностью занимать высокие должности в государственном аппарате. Введение новых законов о гарантии равных прав для женщин и мужчин, а также регулируется на законодательном уровне наказание за различные формы насилия и притеснения в отношении женщин, что являются ключевыми шагами в этом направлении. Кроме того, в сфере образования были введены льготы для женщин, обеспечивающие свободное обучение в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: Проблемы, Дискриминация, Законодательство, Профессиональная сегрегация, Политика, Образование.

Проблемы социального положения женщин в новом Узбекистане - это важная тема, которая требует внимания и действий. Дискриминация и насилие в отношении женщин в Узбекистане часто связаны с устоявшимися социальными убеждениями и стереотипами о роли и месте женщин в обществе. Традиционные представления о женщинах как "слабых" и "зависимых" приводят к дискриминации на рабочем месте, в семье и обществе в целом. Например, женщинам могут отказывать в доступе к определенным профессиям или возможностям из-за убеждения, что эти сферы не подходят "женскому" образу.

Дискриминация и насилие в отношении женщин, особенно в семье, является серьезной проблемой. Женщины могут подвергаться физическому, эмоциональному и экономическому насилию, из-за устоявшихся представлений о "подчинении" женщин мужчинам. Нередко женщины испытывают трудности в получении защиты и поддержки со стороны правоохранительных органов или

общественных служб из-за недостаточной осведомленности о своих правах или из-за культурных препятствий.

Для преодоления этих проблем необходимо проведение широких кампаний по образованию и освещению прав женщин, укрепление законодательства и механизмов защиты, а также изменение устоявшихся социокультурных убеждений о роли и статусе женщин в обществе.

Хотя законодательство Узбекистана обеспечивает равные права и возможности для мужчин и женщин, наблюдается недостаточное представительство женщин в ключевых сферах, таких как естественные науки, технологии, инженерное дело и математика. Профессиональная сегрегация является одной из причин разрыва в оплате труда, где женщины зарабатывают значительно меньше в сравнении с мужчинами, в среднем на 39%. Это неравенство частично обусловлено гендерными стереотипами и дискриминационными нормами, которые по-прежнему остаются сильными даже при отсутствии других форм гендерной дискриминации на рынке труда. Данные стереотипы создают понятия "мужские" и "женские" профессии, что дополнительно усиливает разделение и неравенство в возможностях профессионального роста и оплаты труда.

В новом Узбекистане были предприняты значительные шаги для улучшения прав женщин и достижения гендерного равенства. Некоторые из наиболее значимых изменений включают в себя:

1. Законодательство: Введены изменения в законы, направленные на защиту прав женщин и обеспечение равных возможностей в образовании, труде и других сферах. В результате были приняты следующие законы и поправки:

1. Закон Республики Узбекистан от 17 августа 2019 года

“О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин”

Целью настоящего Закона является регулирование отношений в сфере обеспечения равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Он устанавливает принципы не дискриминации на основе пола и защищает права женщин на равные возможности в образовании, труде, участии в политической жизни и других областях.

2. Закон Республики Узбекистан от 17 августа 2019 года

“О защите женщин от притеснения и насилия”

Целью настоящего Закона является регулирование отношений в области защиты женщин от всех форм притеснения и насилия. Законодательство включает в себя определение понятия насилия в семье, установление ответственности за насилие и механизмы защиты жертв.

Действительно, принятие законов и изменения в законодательстве — это лишь первый шаг на пути к улучшению положения женщин в обществе.

Реализация и эффективное внедрение этих законов требует времени и усилий со стороны государства, общественных организаций и общества в целом. Важно также учитывать, что изменение социальных норм и устранение стереотипов — это долгосрочный процесс, который может занимать много лет. Социальные проблемы женщин, такие как дискриминация, насилие и ограничения в доступе к возможностям, не исчезают мгновенно даже при наличии законодательной базы. Необходимо проводить образовательные кампании, расширять доступ к услугам поддержки и защиты, а также активно бороться с культурными и социальными барьерами, которые мешают женщинам полноценно участвовать в общественной и профессиональной жизни.

Таким образом, важно не только принимать законы, но и осуществлять их реальную реализацию, а также продолжать работу по изменению общественного сознания и стереотипов. Это требует времени, усилий и совместной работы всех заинтересованных сторон.

2. Участие женщин в политике: Повышена доля участие женщин в политической жизни страны. В новом Узбекистане женщины занимают высокие посты как в исполнительной, так и законодательной власти. Например, есть женщины-министры и высокопоставленные государственные чиновницы, а также женщины-депутаты в парламенте. Так же женщины активно участвуют в выборах на всех уровнях, начиная от местных советов до национального парламента. Это свидетельствует о расширении политического участия женщин и признании их роли в принятии важных решений.

В рамках политических программ и инициатив уделяется внимание вопросам, затрагивающим права женщин и гендерное равенство. Например, разрабатываются программы по поддержке женщин-предпринимателей, повышению уровня образования среди женщин и борьбе с дискриминацией. Женщинам предоставляется поддержка и обучение для активного участия в политической жизни. Это включает в себя тренинги по лидерству, навыкам публичных выступлений и развитию политической карьеры. Участие женщин в политике в новом Узбекистане отражает стремление к созданию более инклюзивной и представительной политической системы, где голос женщин имеет вес и учитывается при принятии важных решений на всех уровнях власти.

3. Образование: Были предприняты усилия для обеспечения равных возможностей в образовании и трудовой сфере. Ежегодно по рекомендации Комитета семьи и женщин органы власти на местах финансируют на безвозмездной основе образовательные контракты 2 100 студенток из нуждающихся семей, сирот или оставшихся без попечения родителей. Для выделения образовательных кредитов женщинам из семей, включенных в "Единый реестр соцзащиты", залог и поручительство не требуются. Основная часть этого

кредита погашается в течение семи лет с седьмого месяца после окончания обучения.

Женщины могут отучиться в колледжах и техникумах в сферах строительства, транспортной, коммунальной, сельского хозяйства и оказания услуг полностью на основе гос гранта. Студентки с детьми до 3-х лет имеют возможность обучаться дистанционно. Государство оплачивает магистратуру всех девушек.

Также в перспективе: Для обучения женщин современным профессиям в таких областях, как предпринимательство, маркетинг, графический дизайн запустят платформу "Академия девушек", на базе которой будут проводить конкурсы, проекты, стажировки, организовывать работу учебных лагерей. В образовательных учреждениях откроют учебные курсы для развития предпринимательской деятельности и оказания методической помощи женщинам, которые начинают заниматься надомным трудом и ремесленничеством.

Хотя проделано много работы, еще остается много вызовов и задач в области прав женщин и гендерного равенства, таких как изменение культурных норм, борьба с дискриминацией и обеспечение доступа женщин к ресурсам и возможностям наравне с мужчинами. Таким образом, можно сделать вывод о том, что одной из важнейших задач государства является борьба с дискриминацией по признаку пола и создание условий для достижения гендерного равенства. Эти меры направлены на улучшение положения женщин в обществе и обеспечение равных возможностей для их профессионального и личностного развития.

REFERENCES

1. "Женщины Узбекистана: соцзащита, экономическая поддержка, политическая свобода" <https://uz.sputniknews.ru/>
2. Закон Республики Узбекистан: "о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин" <https://lex.uz/docs/4494873>
3. Закон Республики Узбекистан: "о защите женщин от притеснения и насилия" <https://lex.uz/docs/4494712>

YANGI OZBEKISTONDA GENDIR TENGLIK VA XOTIN-QIZLARNING HUQUQ-MANFAATLARINI TA'MINLASHDA OLIB BORILAYOTGAN CHORA TADBIRLAR

Saparbayeva D., Habibullayeva N., Polatov J.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA:

O'zbekistonda xotin qizlarning huquq va erkinligini taminlash borasida olib borilayotgan sa'y-harakatlar va amallar, jamiyatdagi eng asosiy jabharlarida siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy sohalarida ayollar nufuzi har bir sohada faolligi ortishiga opa singillarimizning jamiyat hayotidagi ishtiroki yil sayin kengayishiga xizmat qilmoqda.

Kalit so'zlar. Gender tenglik, jamiyat, xotin-qizlar, huquq erkinligi, huquq-manfaatlari, strategiya, O'zLiDeP.

ANNOTATION:

The many actions and actions take to ensure the rights and freedom of women in Uzbekistan, the influence of women in the political, economic and social spheres in the most important aspects of society serve to increase the activity of women in every filed and the participation of our sisters in the life of society is expanding year by year.

Keywords. Gender equality, society, womens, freedom of law, rights and interests, strategy, UzLiDeP.

O'zbekistonda gender tenglikni ta'minlash va xotin-qizlarning huquq manfaatlarni ta'minlash yuzasidan qator sa'y-harakatlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, harakatlar strategiyasi doirasida har yili qabul qilinayotgan Davlat dasturlarida ayollar huquqlari to'g'risidagi qonun hujjatlarini takomillashtirish, ayollarni himoya qilishning institutsional asoslarni mustahkamlash hamda aholining gender tenglik to'g'risidagi xabardorligini oshirishga qaratilgan ustuvor chora-tadbirlar belgilanib, izchil amalga oshirilib kelinmoqda. O'zbekiston Milliy Universitetida universitet xotin-qizlar kengashi, Iqtisodiyot fakulteti hamda O'zLiDeP Toshkent shahar kengashi.

Ayollarning siyosiy faolligi, jamiyatdagi o'rni va mavqeini oshirish bo'limi bilan hamkorlikda mamlakatimizda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarini ta'minlash sohasida olib borilayotgan ishlarga bag'ishlangan "Yangi O'zbekistonda gender tenglik masalalari va muammolari" mavzuiyda ma'naviy-

ma'rifiy tadbir o'tkazildi. Tadbirda O'zLiDeP Toshkent shahar kengashi raisining ayollar masalalari bo'yisha o'rin bosari Shahnoza Alimova, Oliy Majlisi Qonunshilik palatasi deputatlari Nigora Qutlimuratova va Gulshana Xudoyarova, Universitet Xotin-qizlari Kengashi raisi Ra'noxon Rustamova, Iqtisodiyot fakulteti professor-o'qituvchilari va talaba-yoshlar ishtirok eti. Tadbirni O'zLiDeP Toshkent shahar Kengashi raisining ayollar masalalari bo'yisha o'rin bosari Shahnoza Alimova oshib berdi.

Ta'kitlanganidek, bugungi kunda yangilanayotgan O'zbekiston islohatlari inson manfaatlari ustiniqligini ta'minlash barobarida jamiyatda xotin-qizlar mavqieni oshirish, ularning huquq hamda imkoniyatlarini ustivor qadriyatlardan biri sifatida himoya qilishga qaratilgan. Bunda, ayniqsa ayollarning siyosiy, ishtimoiy va iqtisodiy faolligini yuksaltirish davlat siyosatining ustivor yo'nalishlaridan biri sifatida ro'yobga chiqarilmoqda. Tadbir davomida Oliy Majlisi Qonunshilik palatasi deputati Nigora Qutlimuratovanning "Gender tenglikni ta'minlash bo'yisha qonunni mazmun mohiyati", Oliy Majlisi Qonunshilik palatasi deputati Gulshana Xudoyorvaning "Globallashuv jarayonida oila instutida vujudga kelayotgan ziddiyatlar, xalqaro tajriba", universitet Iqtisodiyot fakulteti dotsenti Shoir Said Jabborning "O'zbekistonda tadbirkorlikning gender xususiyatlari: barqaror rivojlanishi maqsadlariga erishishda samaraliy bandlikni ta'minlash omili sifatida" mavzularida ma'ruzalari tinglanadi.

Qizg'in baxs-munozaralar tarzida kechgan tadbir jarayonida xalqaro tajribadan kelib chiqqan holda, xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish borasida bir qator takliflar va mulohazalar bildirildi. Shuningdek, talaba-yoshlar ozlarini qiziqdirgan savollariga tegishli mutaxassislar tomonidan javob oldilar.

REFERENCES

1. Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi sayti <http://nhrc.uz/oz/news/ozbekistonda-gender-siyosatiga-etibor-yanada-kuchaymoqda>
2. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yil 28-maydagi SQ-297-IV-sonli Qarori <http://lex.uz>
3. 3-ilova O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2022-yil 28-dekabrdagi SQ-682-IV-sonli qarori
4. АхрароваС А. Еш авлод тарбиясида аелларнинг фаоллиги// Глобаллашув шароитида фалсафа ва миллий гояннинг долзарб масалалари: илмий- амалий семинар материаллари. - Тошкент. 2015.-Б.36-38.

SIVILIZATSION TARAQQIYOT DAVRIDA JAMIYAT VA INSON FALSAFASI

To'rayev D. B., Fozilov Sh. T., Mavlonov N. N.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada sivilizatsion taraqqiyot davrida jamiyat va inson falsafasi, uning axloqiy tadbiqui yoritilgan.

Kalit so'zlar: sivilizatsiya, falsafa, intellektual, taraqqiyot, milliylik, jamiyat.

ABSTRACT:

This article describes society and human philosophy and its moral application during the period of civilizational development.

Keywords: civilization, philosophy, intellectual, development, nationality, society.

Sivilizatsion rivojlanish insoniyatning farovon kelajagining asosiy manbai hisoblanib, insonlarning kuchli intellektual salohiyatigina sivilizatsiyani to'g'ri harakatga keltirishi mumkin. Insonlar yagona maqsad, falsafiy va ilmiy nuqtai nazardan yagona g'oyaga asoslanib birlashishlari kuchli jamiyatni, shu bilan birga millat va davlatni to'g'ri yo'naltirish uchun go'yoki kema uchun kompasdek vazifani bajarib beradi. Tarixdan va hozirdan xulosa qilib aytish mumkinki to'g'ri tarbiya va axloqiy jihatdan yetuk insonlar har qanday jamiyatga suv va havodek zarurdir. Va aynan shunday insonlardan iborat bo'lgan jamiyat barcha sohalarda hal qiluvchi kuchga ega bo'ladi. Muayyan ijtimoiy maqsadga qaratilgan falsafa insoniyatning kelajakdagi eng asosiy hayotiy tamoyili ekanligini shularning o'zida ham yaqqol ko'rish mumkin. Aynan hozirgi davrga kelib inson uning jismoniy kuchidan ko'ra intellektual salohiyati muhimroq ekanligini tushunib yetdi. "Har qanday jamiyat rivoji yoshlar va iqtidorlilar bilan belgilanadi." Jorj Bush.

Har bir jamiyat o'zidagi kuchli intellektual salohiyatli insonlarini himoya qilishi va imkoniyatlar yaratib berishi zarur, zero ularsiz jamiyat taraqqiyot cho'qqisiga erisha olmaydi. Axloq va falsafa masalalari butun insoniyatdan yakdillik talab qiladi. Sababi ularsiz jamiyat va davlat tushunchalarini tasavvur etish qiyin. Axloqiy norma, qonun, falsafa va dinsiz insoniyatning kelajagi yo'q degan fikr to'g'ri bo'ladi. "Dinsiz davlat bu kompassiz kemaga o'xshaydi." Napoleon Bonapart.

Zero din va falsafa ajratib bo'lmas tushunchalardir. Ular o'zaro mutanosib bo'lishligi jamiyatning farovonligining garovi hisoblanadi. Moziyga qaralsa ham ziyolilarni hurmat qilmagan mamlakat hech qachon taraqqiy etmaganini ko'rishimiz mumkin. Insoniyat hech qachon ko'rmagan bunday taraqqiyot davri bizni kelajak sari

yanada olg'a intilishga va hal qiluvchi qarorlar qabul qilishga undaydi. Va albatta kelajak axloqiy va intellektual yetuk insonlarning qo'lida bo'lishi bu masalaning qay darajada dolzarbligini ko'rsatib turadi. Ijtimoiy falsafa bu ijtimoiy institutlar asoslari, ijtimoiy xulq atvor va jamiyat talqini haqidagi savollarni empiric munosabatlardan ko'ra axloqiy qadriyatlar nuqtai nazaridan ko'rib chiqadi. Faylasuflar siyosiy, huquqiy, axloqiy va madaniy masalalar uchun ijtimoiy kontekstlarni tushunishga va ijtimoiy g'amxo'rlik etikasiga, demokratiyaning kosmopolit nazariyalari, tabiiy huquq, inson huquqlari, gender tengligi va global adolatga qadar yangi nazariya asoslarini ishlab chiqishga urg'u berishadi. Siyosiy g'oyalar va targ'ibotlar aynan falsafiy fikrlashning amaliy natijasidir. Bu albatta g'oyaning qay yo'nalishda ekanligiga bog'liq. Ya'ni hamma g'oyalar ham o'zini oqlamasligi mumkin. Hatto u ommaviy yoyilgan taqdirda ham. Bunga misol qilib marksizmni keltirish mumkin. Zero bu demokratiyaga yot g'oya bo'lsaham, Karl Marksni yomon inson deyish qiyin. Qizig'i uni butun dunyo faylasuflari bilishadi va tan olishadi, sababi uning ko'plab fikrlari inson falsafasi va hayotiy tamoyillarga ijobiy ta'sir ko'rsatgan. Kommunistizmni esa marksizمنىing keragidan ortiq o'zgargan radikal oqimi sifatida qarash mumkin. Umuman olganda falsafa siyosat va jamiyatni shakllantiradi. To'g'ri shakllanganda esa ular buyuk kelajak va taraqqiyotni ta'minlaydi. Sivilizatsion rivojlanish jadallashgan sari insoniyatning axloqiy va falsafiy bilimlarga ehtiyoji oshib boraveradi. Rivojlanish to'xtamaydi demak, falsafiy bilimga ehtiyoj ham to'xtamaydi.

Umumiy olganda falsafa, odam va olam munosabatlarini o'rganuvchi fan. Jamiyat falsafasi esa jamiyat, jamiyatdagi insonlarning butun tamaddun bilan munosabatlarini o'rganadi. Bu o'z holatida insoniyatga, uning sivilizatsiyasi va taraqqiyotiga ta'sir ko'rsatadi. Falsafa bu gumanizm, falsafa bu revolyutsion taraqqiyotning debochasidir. Falsafa insonga tanqidiy fikrlash, umuman olganda o'z fikriga ega bo'lishdek muhim xislatni beradi. Xuddi savdoda raqobat bo'lgani kabi fikrlar ham turlicha bo'lishi tabiiy. Eng mashhur faylasuflar qatorida albatta Jaloliddin Rumiy, Umar Xayyom kabilarni aytishimiz kerak albatta. Falsafiy fikrlash ularga dunyoni real va hayotiy holatini ajratib bera olish qobiliyatini bergan.

REFERENCES

1. "Sivilizatsiyalar to'qnashuvi va yangi dunyo tartibi". Samuel Filips Hentington.
2. "Molxona" asari. Jorj Oruell.
3. Axrarova S.A Abu Rayhon Beruniyning falsafiy qarashlari // Ta'limda falsafaning dolzarb masalalari: Respublika ilmiy amaliy konferensiyasi.-Toshkent, 2016.-B.346-348.

XOTIN QIZLARNING IJTIMOIIY-SIYOSIY FAOLLIGINI OSHIRISH

Mansurova M. T., Miraxmedova Z. Sh., Muxamatkarimova S. D.

O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada, xotin-qizlarning ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy hayotning barcha jabhalarida faolligini yanada oshirish, ularning ta'lim va kasbiy ko'nikmalar olishi hamda bandligini ta'minlashga har tomonlama ko'maklashish. Shuningdek, ularning muammolari, ehtiyojlari, qiziqishlarini o'rganish va qo'llab-quvvatlashga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: gender tengligi, stereotip, global, tizimli takomillashtirish, kompleks, ta'lim kredit, milliy dastur.

ANNOTATION:

In this article, to further increase the activity of women in all aspects of social, economic and political life, to provide comprehensive support for their education and professional skills and employment. Also dedicated to learning and supporting their problems, needs, interests.

Keywords: gender equality, stereotip, global, complex, systematic improvement, education loan, national program.

Jahon miqyosida xotin-qizlarning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy faolligini oshirishda keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Shu jumladan, malakatimizda ayollarning ta'lim-tarbiya, ilm-fan, san'at va madaniyat, sport, tadbirkorlik, tibbiyot, gender tenglikni ta'minlash masalalarida olib borilayotgan islohotlar tizimli davom ettirilmoqda. Mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2022-yil 1-martdagi "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-81-son Farmonida oila institutini mustahkamlash va xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha davlat siyosatining asosiy yo'nalishlarini belgilashdan iborat edi. 2022-yil 7-martdagi "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-87-son Farmonida esa xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, sog'liqni saqlash, kasbga o'qitish va bandligini ta'minlash, tadbirkorlikka keng jalb etish, ehtiyojmand xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, gender tenglikni ta'minlash borasida olib borilayotgan islohotlarni tizimli davom ettirish, Birlashgan Millatlar Tashkiloti Global kun tartibining barqaror rivojlanish maqsadlarini izchil amalga oshirish kabi asosiy maqsadlarni qamrab olgan.

Farmonda, shuningdek, 2022 -2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha Milliy dasturni 2022 – 2023-yillarda amalga oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlari rejasi tasdiqlangan. Dunyo miqyosida ayollarning o'rnini kundan kunga oshirib bormoqda. Ayollar

barcha sohalarda yetakchi o'rinlarni egallab kelmoqda, hoh u siyosat bo'lsin hoh iqtisod. Shu qatorda O'zbek ayollari ham nafaqat mamlakatimizda, balki jahonda ham o'z o'rnini topmoqda. Bunday mard va jasur ayollar qatorida biz Tanzilla Norboyeva, Shohida Ibragimova, Saida Mirziyoyevalarni yaqqol misol qilib ayta olamiz. Shu kabi ayol qizlarni tanitish uchun yurtimizda barcha shart sharoitlar yaratilmoqda. Misol uchun tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanish maqsadidagi ayol qizlarga foizsiz kreditlar ajratilmoqda, agrar sohadagilar uchun yer maydonlari berilmoqda. Shuningdek yetishib chiqayotgan qizlar uchun bakalavr bosqichida "ta'lim krediti" hamda magistratura uchun barcha qizlarga Grant o'rinlari ajratilmoqda. Bugungi kunda ayollarni ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish uchun, biz ba'zi takliflarni bermoqchimiz. Masalan, gender tengligini targ'ib qiluvchi qonunlarni, masalan, ish joyidagi gender kamsitishlariga qarshi qonunlar va teng ish uchun teng haq to'lashni qo'llab-quvvatlovchi siyosatlarni amalga oshirish va qo'llash tarafdori bo'lish. Davlat va korporativ sektorlarda rahbarlik lavozimlarida ayollarning vakilligini oshirish uchun kvotalar yoki imtiyozlarni joriy etish.

Bundan tashqari, ayollarga o'z kasbiy va shaxsiy mas'uliyatini muvozanatlashda yordam berish uchun moslashuvchan ish soatlari, ota-onalarning ta'tillari va arzon bolalar parvarishi xizmatlari kabi siyosatlarni joriy etish. An'anaviy gender rollari va stereotiplariga qarshi kurashuvchi tashabbuslarni ilgari surish, erkaklarni g'amxo'rlik va uy ishlarida faolroq ro'l o'ynashga undash. Bizning oxirgi taklifimiz, gender tengligi va ayollarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish muhimligini ta'kidlash, gender asosidagi kamsitishni davom ettiruvchi madaniy me'yorlar va munosabatlarni ko'rib chiqish uchun jamoatchilikni xabardor qilish kampaniyalarini yo'lga qo'yish. Boshlang'ich tashkilotlar va ayollar boshchiligidagi tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash, ularning huquqlarini himoya qilish va qarorlarni qabul qilish jarayonlarida ularning ovozi kuchaytirish.

REFERENCES

1. SH.M.Mirziyoyevning "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-87-son Farmoni
2. SH.M.Mirziyoyevning "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-81-son Farmoni
3. <https://www.imv.uz/>
4. <https://lex.uz/uz/>

АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТНИНГ НЕГИЗИ СИФАТИДА.

Юлдашева Р.Э.

ТошДТУ катта ўқитувчиси,

Камолов М., Каххаров Ш., Утаганов Б.

(ТошДТУ талабалари)

АННОТАЦИЯ:

Ушбу мақолада ахлоқий тарбиянинг асоси, бугунги кундаги камчиликлари акс эттирилган.

Калит сўзлар: ахлоқий тарбия, ахлоқий маданият, илмий-тадқиқот.

ABSTRACT:

This article reflects the basics of moral education and its modern shortcomings.

Keywords: moral education, moral culture, scientific research

Ахлоқий тарбия масаласи фалсафий таълимотнинг долзарб муаммоли масалаларидан бири ҳисобланади. Чунки ахлоқий тарбия доимо фалсафий таълимотнинг негизини ташкил этади.

Ахлоқий тарбия маънавиятнинг асоси, маънавият эса ҳар қандай давлатнинг негизидир. Тарбия орқали кишига инсоний ҳислатлар сингдирилади, ана шу ҳислатлар унинг ижтимоий фаоллигини ошириб, жамиятнинг тараққиётини тезлаштиради. Маънавиятни юксалтириш шу куннинг долзарб вазифаларидан бири бўлиб, уни ёшлар қалби ва онгига сингдириш таълим-тарбиянинг барча жабхаларида, хусусан, маънавиятнинг асоси ҳисобланмиш ахлоқий тарбия жараёнида амалга оширилиши керак.

Бугунги глобллашув шароитида фан-техниканинг тезкор ривожланиши, инсониятдан юқори даражадаги ахлоқийликни талаб этмоқда. Аммо, тарбия жараёни, хусусан, ахлоқий тарбия инсоннинг ички кечинмалари ва дунёқарашидаги ўзгаришлар билан боғлиқ бўлганлиги сабабли тезкор жараён бўла олмайди, яъни тарбия жараёни ўз имкониятларига эга бўлиб, бирмунча кўпроқ вақт ва куч талаб этади.

Биз бугунги кунда ахлоқий тарбия жараёни самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратишимиз лозим. Чунки биринчидан, жамиятнинг эволюцион ривожланиши ахлоқий маданиятнинг доимий ривожини талаб этади. Иккинчидан, бугунги кунда фан-техниканинг жадал тараққиёти инсониятдан янгича дунёқараш, янгича фикр, янгича муносабат ва юксак

ахлоқийликни талаб этмоқда. Учинчидан, бугунги кунда Ўзбекистонда юз бераётган туб ўзгаришлар маънавият ривожини, хусусан, маънавиятнинг асоси ҳисобланмиш ахлоқий тарбиянинг янада юқорироқ поғонага кўтарилишини талаб қилмоқда. Тўртинчидан, бугунги кун талабалари узига хос хусуятларга эга бўлиб воқеийликни илмий далил ва маълумотлар асосида таҳлил этиш орқали онгли идрок этишга ўрганиб қолган. Бу эҳтиёж узок муддат мобайнида таълим-тарбия жараёнида шаклланган. Бешинчидан, ҳозирда инсонни, инсон ва оламнинг ўзаро таъсирланишини ўрганувчи фанлар тизими жадал ривожланиб, бу борада янгидан-янги кашфиётлар қилинмоқда.

Бугунги кунда педагогик илмий-тадқиқот ишларида ахлоқий тарбиянинг мазмуни, мақсади, вазифалари ўрганилган, ахлоқий тарбиянинг кўплаб усуллари ишлаб чиқилган. Аммо ахлоқийликни шахсий зарурат сифатида талқин этиш, ахлоқий тарбия жараёнида талабаларнинг фаол иштирокини таъминлаш масалалари эътибордан четда қолган. Бунда ахлоқий онг ва ахлоқий ҳиссиётларни тарбиялашга етарли эътибор бермаймиз. Ахлоқий тарбия жараёнини ўрганар эканмиз қуйидаги камчиликларни аниқладик:

- талабаларнинг ахлоқий эътиқод, ахлоқий ҳиссиётлар ва ахлоқий онгини тарбиялаш, ўзининг ахлоқийлик даражасини мустақил равишда такомиллаштириб бориш зарурати ҳақидаги билимлари саёз;

- талабаларда ахлоқий баркамолликка интилиш учун зарур бўлган шахсий мотивларни уйғотишга эътибор берилмайди;

- ахлоқий тарбия мазмуни ижтимоий- ахлоқий меъёрлар, умуминсоний ва миллий қадриятлар, Шарқ мутафаккирларининг ахлоқий қарашларини ўз ичига қамраб, ижтимоий талаб сифатида идрок этилади, аммо ахлоқийлик нафақат ижтимоий талаб, балки инсон соғлигига таъсир кўрсата олувчи, ички уйғунликни ва ривожни таъминловчи шахсий зарурат эканлиги эътибордан четда қолмоқда;

- ахлоқий тарбиянинг асосини илмий билимлар ташкил этади, демак, фан ютуғларидан фойдаланган ҳолда ушбу билим базасини кенгайтириб бориш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун фанлар интеграциясидан фойдаланиш ва ахлоқий баркамолликнинг заруратини таҳлил этишни йўлга қўйиш лозим.

Шу йўл қўйилаётган камчиликлар ахлоқий тарбия жараёнининг юзаки бўлишига, комил шахсни тарбиялаш жараёни суст кечишига олиб келади. Демак ахлоқий тарбия жараёнини ўрганиш, илмий – тадқиқот ишларини олиб бориш ва ахлоқий тарбия жараёни самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

REFERENCES

1. ЮНЕСКО и образование в мире. – Париж: ЮНЕСКО. – 1985. – 103 с.
2. UNESCO <https://unesdoc.unesco.org> › ark:
3. Алферов Ю.С. Деятельность Совета Европы в области образования // Социально-полит. журн. – М., 1998. – № 6. – С.154-166.
4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева от 8 октября 2019 г. № УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г.».
5. Газета Народное слово. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.narodnoeslovo.uz/> (дата обращения: 20.07.2018).

ZAMONAVIY DUNYODA FALSAFANING O'RNI

O'ng'arov J. F., Ahmadjonov A. Sh., Axmadsherov J. B

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada zamonaviy falsafaning, xususan unda faylasufning roli, insonlar, guruhlar, madaniyatlar va butun mamlakatlar o'rtasidagi muloqot borasida so'z yuritilgan va tahliliy fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: falsafa, faylasuf, donolik, falsafiy ong, muloqot, renessans, sivilizatsiya.

ABSTRACT:

This article talks about modern philosophy, especially the role of the philosopher in it, communication between people, groups, cultures and entire countries.

Keywords: Philosophy, philosopher, wisdom, philosophical consciousness, communication, renaissance, civilization.

Bugungi falsafa XXI asr falsafasidir. Bizning asrimiz o'tgan asrda boshlangan hayotning barcha sohalarida jadal ilmiy-texnik taraqqiyot va inqilobiy yondashuvlarning davomi hisoblanadi. Insonning kosmosga birinchi parvozidan to hozirgi kungacha insoniyat doimiy intellektual, madaniy, ijtimoiy va texnologik rivojlanishda. Olimlar ko'plab tajribalar o'tkazdilar, inson hayotini osonlashtiradigan yangi texnologiyalarni ixtiro qildilar. Butun dunyodagi psixologlar va sotsiologlar insoniyatning o'sishi va rivojlanishining afzalliklari va kamchiliklarini texnik jihatdan ko'rib chiqadilar. Tashqi va ichki bozorda tovarlar va xizmatlarning mo'l-ko'l takliflari hududlarni kengaytirishga va yangi aloqalarni o'rnatishga yordam berdi va insoniyatga uning imkoniyatlarini rivojlantirish uchun yangi ufqlarni ochdi. Shu bilan birga, haddan tashqari iste'mol qilish, moddiy boyliklar va qulayliklarga talabning ortishi, ma'naviy rivojlanishga talabning pasayishi kabi salbiy tomonlar tobora ko'proq qayd etilmoqda.

Falsafani faqat Kant, Hegel va klassik nemis falsafa maktabining boshqa vakillari davrida dolzarb bo'lgan fan deb hisoblash mumkinmi yoki bugungi kunda ham dolzarb bo'lib qoladimi? Bunday masalani zamonaviy insonning dunyoqarashi nuqtai nazaridan ham, falsafa tushunchasining o'zi nuqtai nazaridan ham ko'rib chiqish kerak. Ushbu fan nomoddiy deb tasniflanadi va shuning uchun biz "mavzu" farovonligining roli va ahamiyati haqida gapirmayapmiz. Falsafa so'zi "donolikka muhabbat" deb tarjima qilinadi. Donolik-bu ma'lum bir hayotiy tajriba va

sinovlardan o'tib, odam oladigan narsadir. Donolik hamma uchun mavjud bo'lgan universal qiymat sifatida talqin qilinmaydi, donolik faqat inson dastlab unga intilsa mumkin. Zamonaviylikning falsafiy jarayoniga nisbatan o'z o'rningizni aniqlash uchun falsafaning diskursiv makonining xususiyatlarini hisobga olish va o'z pozitsiyangizni, nuqtai nazarangizni, fikringizni ifoda eta olish muhimdir.

Rivojlanishning turli davrlarida insoniyat o'z turmush tarzini ham, ichki dunyosini ham bilish va takomillashtirishga intildi. Agar moddiy boyliklar hayotning asosi sifatida belgilangan bo'lsa, unda ma'naviy qadriyatlar axloqiy va axloqiy rivojlanish, axloq va falsafa muammosi edi. Falsafa tushunchasi dunyoqarash, donolik, hayotiy pozitsiya, fikrlash tarzi tushunchasi bilan bog'liq. Umumiy qabul qilingan ta'rifga ko'ra, falsafa ijtimoiy ong shakllaridan biri — tabiat, jamiyat va fikrlash rivojlanishining eng umumiy qonunlari haqidagi fan. Ko'p jihatdan falsafa inson borligining muammolari va masalalari, bu mavjudotning ma'nosi, ob'ektiv bo'lmagan hodisalar va hodisalarni tayinlash, tahlil qilish va baholash bilan shug'ullanadi. Bir davrdan ikkinchisiga ruhning mukammalligi, ong va tananing uyg'unligi namunasi hisoblangan falsafaning umumiy tushunchalari va postulatlarini o'tdi. Postmodernizm, postmarksizm, gender falsafasi, globalizm kabi falsafiy oqimlar rivojlanish tendentsiyalarini birlashtiradigan barcha xususiyatlarga ega. Agar klassik nemis va boshqa falsafalar ong, mavjudlik, ehtiyojlar, axloqiy tamoyillarning o'zaro bog'liqligini izlashga tayangan bo'lsa, unda zamonaviy falsafa zamonaviy dunyo tomonidan taqdim etilayotgan xizmatlarning haddan tashqari qulayligi va miqdori bilan "haddan tashqari ko'payib ketgan" muammolarni, yangi fikrlash bilan bog'liq muammolarni hal qilishga intiladi. Ajdodlar tafakkuriga mutlaqo qarama-qarshi⁶. Bundan tashqari, falsafa muammosi, shuningdek, insonda iqtisodiyot, siyosat, jamiyatning sun'iy ravishda o'rnatilgan talablari tufayli yuzaga kelgan nomutanosiblik va kelishmovchilik bilan bog'liq. Oldingi falsafiy maktablar insonni uning yashash muhitida ko'rib chiqdilar, uni ruhiy evolyutsiya va degradatsiya xususiyatlariga ega bo'lgan shaxs sifatida qabul qildilar. Bugungi kunda postmodernizm ruhida ular faqat falsafalashning ko'plab janrlari, fikrlash uslublari, tekst tug'ilish usullari haqida gapirishadi. Falsafa endi atrofdagi dunyoni o'zgartirishning haqiqiy amaliyoti sifatida emas, balki faqat buyurtma berish va tanlashni talab qiladigan matnlar to'plami sifatida mavjud.

Dunyo boshqacha bo'lib qoldi-bu ma'lumotni uzatishning barcha vositalari, butun sayyoradagi jamiyat hayotidagi tabiiy hodisalar va hodisalar, ularning o'zgarishi bir qator sabablarga ko'ra qaytarilmasdir. Shudgor va ketmondan biz kompyuter uskunalari, telefonlar, televizorlar va boshqa narsalarga o'tdik, ularning maqsadi etishmayotgan vaqtni tejashdir. Yo'qolgan vaqtni tejashni odamga o'zini o'zi o'ylash va nima bo'layotganini tushunishga bir soniya vaqt bermaydigan o'tkinchi

hodisalar girdobi deb tushunish mumkin. Shunday qilib, XXI asr bizga keldi. Falsafiy fikrlashning zamonaviy texnologiyalari aniq "gipermatnli" xususiyatga ega, chunki ular bilimlarni tashkil etishning chiziqli bo'lmagan, rizomatik tuzilishini taklif qiladi.

Vaqtning ajoyib tez o'tishi, aqldan ozgan g'alayonlar va innovatsiyalarning kosmik tezligi davri keldi. Bugungi kunda insoniyat ma'lumotlarning haddan tashqari ko'pligi va vaqt etishmasligidan aziyat chekmoqda. Imkoniyatlarning ko'pligi ko'plab odamlarning yakkalanib qolishiga va sarosimaga tushishiga olib keldi, bu jiddiy psixologik va bizning asrimizning falsafiy muammosi. Yigirmanchi asr ikkita dahshatli Jahon urushi bilan ajralib turdi, ularning merosi bugun bizga nasib etdi. Urush davrida inson o'z fazilatlarini to'liq dunyoda namoyon etadi va yana insonning o'zi muammosi ustunlik qiladi. Agar ilgari falsafa inson borligi haqida gapirgan bo'lsa, bugungi kunda falsafa inson va texnologiya o'rtasidagi munosabatlar nuqtai nazaridan bahslashadi. Texnika odamga va odamga texnikaga qanday ta'sir qiladi? Asosiy masala bir-birining ustidan hukmronlik qilishdir. Qaysi ustunlik muhimroq? Bugungi kunda inson yaratuvchisi falsafasi inson qul falsafasiga aylanadi deb ayta olamizmi? O'z ijodining quli? Bu qisman to'g'ri, chunki atrofga nazar tashlasangiz, odamlarning ilmiy va texnologik taraqqiyotga bog'liqligini uning faoliyatining mutlaqo har bir sohasida kuzatish mumkin.

Yigirma birinchi asrning falsafiy muammolari-bu ma'lumot berish uchun dunyoni chalkashtirib yuborgan va shu bilan birga har daqiqada ko'proq odamlarni o'z tarmoqlariga olib boradigan World Wide Web tarmoqlarida odam va uning shaxsini izlashdir. Shuni ham ta'kidlash kerakki, tovarlar va xizmatlarni ommaviy iste'mol qilish savolga javob berishda qiyinchiliklarga olib keldi: "nima uchun?" Biz hali ham o'tgan asrlar falsafasining ba'zi jihatlarini — din, o'zini o'zi anglash, ma'naviy izlanish masalalarini kuzatishimiz mumkin. Bugungi kunda ko'p odamlar uchun din tinchlik, xotirjamlik va ishonchlilik manbai bo'lib qolmoqda va u o'z ahamiyatini yo'qotmaydi, garchi tobora ko'proq skeptiklar va ateistlar tezis va teoremlarni qarama-qarshi tomondan isbotlaydigan tez rivojlanayotgan fan fonida paydo bo'lmoqda. Falsafa qiyin ahvolda, u ilgari izlagan narsasida — inson bilimdonining, inson izlovchining yashash joyida odamni topishga intiladi. Bilishning bugungi gipertrofiyalangan shakli ko'p jihatdan zararli, chunki ko'pincha uning ta'riflari xilma-xilligi sababli noto'g'ri talqin qilinadi. Ushbu xilma-xillik miya tomonidan to'liq o'zlashtirilmagan yoki juda aniq shaklga siqilgan mavjud ma'lumotlarning ko'pligi tufayli yuzaga keladi.

Yigirma birinchi asrning shaxsiyatiga qo'yiladigan talablar shunchalik yuqoriki, endi falsafa yana bir muammoni hal qilishi kerak — insonning asl tabiiy funktsiyalarini (nasl berish, oila qurish, sog'liqni saqlash) va muvaffaqiyatli hayotning sun'iy tamoyillarini (ko'p soatlik ish, pul, martaba, iste'mol) qulay

bajarishga bo'lgan tabiiy intilishining nomutanosibligi. Ushbu nomutanosiblik fonida odam o'z ko'rsatmalarini yo'qotadi-unga qo'yiladigan talablar shunchalik yuqoriki, ularga mos kelish juda qiyin bo'ladi. XIX asrda Rossiya va Evropa olimlari tomonidan yaratilgan falsafa an'analari buzilgan — inson va tabiat bir butun sifatida.

Yigirma birinchi asrda bozor falsafasi vaqti-vaqti bilan inqirozga aylanib turadigan global iqtisodiy rivojlanish tufayli boshqa falsafalarda ustunlik qildi. Mashhur amerikalik distopik yozuvchi Rey Bredberi barcha orzular birjada dollar tushishi bilan tugashi haqida gapirdi. Devalvatsiya, o'sish, denominatsiya, inqiroz tushunchalari odamni vaqti-vaqti bilan ishdan chiqaradi. Moliyaviy holatni nazorat qilishga e'tibor qaratgan holda, inson ma'naviy rivojlanish bir xil darajada muhimligini unutadi. Falsafa axborot urushi, blokadalar fonida insonning ruhiy tushkunligi bilan yuzma — yuz keladi, uning maqsadi manfaatlar, mafkuralar to'qnashuvi va jahon hamjamiyatiga zararli bo'lgan nuqtai nazarlarni yo'q qilishdir.

Shunday qilib, yigirma birinchi asrning ma'naviy va falsafiy muammolari, insoniyatning texnik, ilmiy va iqtisodiy jihatdan rivojlanishi fonida, asosan, jahon hamjamiyatining psixologik va ruhiy holati va umumiy kayfiyati, shaxsga bo'lgan haddan tashqari talablar, maqsadlarni tanlash va amalga oshirishning murakkabligi bilan bog'liq degan xulosaga kelishimiz mumkin. axborotning haddan tashqari yuklanishi, tovarlarning ortiqcha bo'lishi va iste'molchiga va moliyaviy resurslarning manbai sifatida shaxsga qaratilgan xizmatlar. Falsafa bugungi kunda inson ega bo'lgan huquq va erkinliklar doirasida amalga oshirilmoqda.

XXI asr falsafasi o'z oldiga qo'yishi kerak bo'lgan vazifalar insonning psixologik noqulayligi muammosini hal qilishni izlash, uni tabiiy ildizlarga qaytarishga urinish, shahar hayotining klassik uslubini fonga qo'yib, unda odam o'z maqsadidan yashiringan bo'lishi mumkin. Jamiyat shunday yashash sharoitlarini yaratishi kerakki, unda ma'naviy va moddiy muvozanat saqlanadi va barcha nomoddiy narsalar inson shaxsiyatining bir qismi sifatida qabul qilinadi, teng qiymatga ega bo'ladi, yigirma birinchi asrning falsafiy ta'limotlari bilan qo'llab-quvvatlanadi va rag'batlantiriladi.

Falsafada ko'rib chiqilgan mavzular bilan bir qatorda shunday bilim sohalari ham mavjudki, ular qolgan barcha bilim sohalariga kirib boradi, ular bilan uyg'unlashadi va ulami toldiradi. Masalan, tabiat, jamiyat, inson va uning tafakkurida yuz beruvchi harakat, rivojlanish va o'zgarishlar haqidagi falsafiy taiimot - dialektika ana shunday bilim sohalaridan biri hisoblanadi. Obyektiv sabablarga ko'ra falsafiy bilimning ayrim sohalari sezilarli darajada rivojlandi va vaqt o'tishi bilan mustaqil falsafiy fanlarga aylandi⁹. Bunday bilim sohalari qatoriga, masalan, insonning bilishni amalga oshirish shakllari, qonunlari va usullarini o'rganadigan fan -

mantiqni; ma'naviyat va axloq haqidagi taiimot - etikani; go'zallik qonunlariga muvofiq ijodning mohiyati va shakllari haqidagi fan - estetikani kiritish mumkin.

REFERENCES

1. Ахрарова С. А. Абу Наср Форобий асарларида жамият ва давлат талкини//Янгиланаётган Ўзбекистонда фан, таълим ва инновация уйғунлиги: Республика 2-сон куп тармокли илмий масофавий онлайн конференция си 2 қисм материал лари. - Тошкент. 2020.-Б.35-38..
2. I.Karimov, M. Rustamova falsafa fani tarixi va nazariyasi (metodik qo'llanma). T: 2007
3. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития: монография / под общей ред. проф. О. И. Кирикова. — Книга 15. — Воронеж: ВГПУ, 2008.
4. Sh.O. Madayeva va boshqalar. "Falsafa"/ o'quv qo'llanma. "Mumtoz so'z" 2019-yil.

4-шуъба

EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES: INNOVATIONS, ADVANTAGES AND CHALLENGES

Paizbekova A. D.

NUST MISIS professor, PhD

ANNOTATION:

This article considers the potential of applying artificial intelligence in teaching English in technical universities. The author analyzes various innovations, such as the automation of routine tasks, personalization of education, and the creation of interactive learning forms, and evaluates their advantages and challenges. The article also examines the ethical aspects of using AI in the educational process and the need for qualified specialists to develop and support AI systems. Through the analysis of specific examples and an assessment of the scale of possible implementation, the article offers a comprehensive overview of the current state and prospects of integrating artificial intelligence into the educational environment of technical universities.

Keywords: artificial intelligence, teaching English, technical universities, automation of the educational process, personalization of education, interactive learning forms, ethical issues, qualified specialists, innovations in education.

ANNOTATSIYA:

Bu maqola, texnik universitetlarda ingliz tilini o'qitishda sun'iy intellektning qo'llanilishi uslublari bilan tanishtirib chiqadi. Ushbu maqolada muallif oddiy vazifalarni avtomatlashtirish, ta'limni shaxsiylashtirish, interaktiv o'qish shakllarini yaratish kabi turli innovatsiyalarni tahlil qiladi va ularning afzalliklarini va muammolarni baholaydi. Maqolada ta'lim jarayonida sun'iy intellekt qo'llashning taraflari va sun'iy intellekt tizimlarini ishlab chiqish va ularni qo'llab-quvvatlash uchun malakali mutaxassislar kerakligi ham ko'rib chiqilgan. Maqolada ma'lum bir misollar va amaliy yondashuvning miqyosini baholash orqali, sun'iy intellektning texnik universitetlar ta'lim muhitiga integratsiyasining mustaqil ravishda kuchayishini ta'kidlaydigan tavsif beringan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, ingliz tilini o'qitish, texnik universitetlar, ta'lim jarayonini avtomatlashtirish, ta'limni shaxsiylashtirish, interaktiv o'qish shakllari, etik muammolar, malakali mutaxassislar, ta'limda innovatsiyalar.

INTRODUCTION

In the era of digitalization and rapid technological progress, learning foreign languages stands at the forefront of essential skills required by the modern professional. English, undoubtedly, remains the dominant language in the global community and business, and its proficiency provides students from technical universities with a competitive edge in the global labor market. However, teaching English in technical universities presents its own unique challenges. Students require not only the study of basic

grammar and vocabulary but also practical communication skills in specific technical contexts. It is here that artificial intelligence (AI) can become a key tool for modernizing and enhancing teaching methods.

Artificial intelligence offers new opportunities for individualizing education, creating interactive and adaptive learning materials, and automating the processes of assessing and analyzing students' knowledge. These innovations can significantly improve the effectiveness of teaching, making it more flexible, accessible, and motivating. Nevertheless, the application of AI in education also comes with a series of technical, ethical, and pedagogical challenges that require careful analysis and discussion. In this article, we will explore the potential of AI for teaching English in technical universities, identify its advantages and limitations, and discuss possible solutions to the emerging issues.

Innovations in Teaching. Modern education is experiencing a period of deep transformations, where innovations become an integral part of the educational process. Specifically, teaching English in technical universities is at the crossroads of old and new methodologies, research, and technologies. The integration of technology into education opens up new horizons for teachers and students alike. Interactive online platforms, mobile applications, and virtual classrooms allow for an enrichment of the educational process, making it more accessible and adaptive. Such technological tools stimulate independent learning, giving students the opportunity to delve deeper into the material being studied.

Personalized learning, supported by machine learning algorithms and artificial intelligence, is becoming a forefront in modern pedagogical practices. Creating unique learning paths for each student, considering their individual characteristics and needs, significantly increases the effectiveness of learning. Modern teaching methods, such as project-based learning and case studies, focus on the practical application of knowledge. They promote the development of critical thinking, creative abilities, and teamwork, which are especially important for future professionals in the technical field. Role-playing and simulations offer students the opportunity to immerse themselves in real or simulated professional situations. This

improves their communication skills, adaptability, and ability to work in a team, which is crucial in today's professional world.

Advantages of Using AI in Teaching. In the modern educational process, artificial intelligence (AI) acts as a powerful tool, contributing to the transformation of English teaching methodologies in technical universities. Let's consider the key advantages that AI provides in this field. Based on the needs and abilities of each student, AI ensures personalized learning by offering individualized materials and tasks. This optimizes the process of knowledge acquisition and makes learning more effective. Reducing the time for training and increasing its efficiency is achieved through the possibility of instant feedback and automated task checking, which activates the process of assimilating educational material by students.

Thanks to modern technologies based on AI, education becomes more accessible and flexible. Online platforms and virtual assistants provide the opportunity to study at any convenient time and from anywhere in the world, significantly expanding the horizons of learners. Interactive tasks, game elements, and virtual simulations created based on AI enhance students' motivation to learn, making the process more interesting and engaging. Finally, AI provides tools for deep analysis of students' progress and adaptation of teaching methodologies, allowing timely adjustments to the educational process and achieving the best results.

Challenges and Limitations of AI Implementation in Teaching. The application of artificial intelligence (AI) in English language education at technical universities offers significant advantages, but it also comes with several challenges and limitations. One of the main technical challenges is the need for appropriate infrastructure. Effective AI-based systems require powerful computational resources and specialized software. This can be a barrier for some educational institutions, limiting their ability to adopt innovative technologies. Moreover, the quality of educational content plays a crucial role in the successful application of AI. Information must be current, relevant, and meet academic standards to ensure effective learning.

Ethical and confidentiality issues related to AI usage should also be considered. Ensuring the protection of student data and the transparency of system algorithms is essential to prevent potential violations and conflicts of interest. Maintaining a balance between technology and the human factor is another important aspect. Teachers continue to play a critical role in the educational process as guides and mentors, and their role cannot be entirely replaced by AI technologies. Lastly, it's worth noting the current limitations of AI in understanding and interpreting complex human linguistic structures and nuances, which can pose challenges in adapting educational systems to individual student needs. In conclusion, the successful

application of artificial intelligence in English language teaching requires careful planning, consideration of limitations and challenges, and continuous interaction between technology and human resources to ensure quality and effective education.

Conclusion. In conclusion, the role of education in shaping the future of humanity and promoting sustainable societal development cannot be overstated. In the era of digitalization and globalization, access to educational resources and opportunities becomes an increasingly critical factor. Technological innovations, such as artificial intelligence, personalized educational platforms, and adaptive teaching methods, offer unique opportunities to enhance the educational process, making it more flexible, efficient, and accessible. However, along with the potential of technology, new challenges arise. Issues of data confidentiality, cultural and linguistic adaptation, as well as the preservation of human interaction and student motivation remain relevant and require a comprehensive and balanced approach.

To successfully address these challenges, it is necessary to combine the efforts of educational institutions, technology companies, government bodies, and the public. Creating synergy between human values, pedagogical methods, and modern technologies will enable the formation of an educational environment that meets the needs and expectations of contemporary society, providing every individual with opportunities for self-realization, professional, and personal growth in a rapidly changing world.

REFERENCES

1. Al-Husaini, S., & Alhejji, H. (2020). Artificial Intelligence in Education: Theoretical and Practical Perspectives. In *Artificial Intelligence in Education* (pp. 1-25). Springer, Cham.
2. Brown, M., & Moyer, J. (2018). Teaching and Learning with Virtual Humans: An Overview of the Field. In *Advances in Virtual Humans* (pp. 1-26). Springer, Cham.
3. Choudhury, S., & Mandal, M. (2020). Role of Artificial Intelligence in Education System: A Review. In *Emerging Technologies in Computer Engineering* (pp. 3-17). Springer, Singapore.

**ОАВЛАРИДА ФАЛСАФИЙ ДУНЁҚАРАШ ТАМОЙИЛЛАРИНИНГ АКС
ЭТИШИ**

Маннопов Х. М.
ТошДТУ доценти

Зиёдуллаев А.
ТошДТУ талаба

АННОТАЦИЯ:

Мақолада оммавий ахборот воситалари ҳозирги замонда ҳар бир давр ва маконда маълум мақсадга йўналтирилган фаолият бўлиб келганлиги, шахсда дунёқараш изчил, тизимли, узлуксиз ҳамда мақсадга мувофиқ ташкил этилаётган таълим–тарбиянинг йўлга қўйилиши, унинг турли йўналиш ва мазмундаги ижтимоий муносабатлар жараёнида фаол иштирок этиши, ёшларда илмий дунёқарашни шакллантириш ва уларни акдий тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган. Ҳозирги кундаги ОАВ ёрдамида ўз–ўзини тарбиялаб бориши шахс ижтимоийлашуви учун муҳим омил эканлиги, Ўзбекистонда ислохотларнинг чуқурлашиши ва янгиланаётган жамият қурилиши жараёнида оммавий ахборот воситаларининг ўрни ва ролини кўрсатиш, муҳим назарий, амалий методологик аҳамиятга эга эканлиги ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: жамият, ахборот, ахборот коммуникацияси, шахс, дунёқараш, изчил таълим–тарбия ижтимоий, муносабат, жараён, фаол иштирок этиш, ўз–ўзини тарбиялаш, натижа, шаклланиш, ёшлар, илмий дунёқараш, вазифалар.

ANNOTATION:

The article examines the media, which have become a purposeful activity at all times and in space, an educational institution in which a person's worldview is organized consistently, systematically, continuously and according to the goal, his active participation in the process of social relations of various orientations and contents, features of the formation scientific worldview of young people and their practical education. There is an assumption that self-education with the help of the media is an important factor in the socialization of the individual, it is important to show the place and role of the media in the process of deepening reforms and building a modern society in Uzbekistan, and this has important theoretical and practical methodological significance.

Keywords: society, information, information communication, personality, worldview, consistent education-social upbringing, attitude, process, active participation, self-education, result, formation, youth, scientific worldview, tasks.

“Жонажон Ўзбекистонимиз ўз тараққиётининг янги ва муҳим босқичига қадам қўяётган ҳозирги даврда медиа соҳаси вакиллари – журналист

ва муҳаррирлар, режиссёр ва операторлар, блогерлар, теле-радио каналлар, газета ва журналлар, нашриёт ва босмахона ходимлари Ватанимизнинг демократик қиёфасини шакллантириш, уни дунёга тараннум этишга беқиёс ҳисса қўшиб келаётганини эл-юртимиз яхши билади ва юксак қадрлайди”. Ш. Мирзиёев [1.].

Ижтимоий–сиёсий ҳодисаларнинг глобаллашув жараёни оммавий ахборот воситалари такомиллашувига эҳтиёж туғдирган ва такомиди давом этмоқда. Зеро, бу жараёнсиз умуминсоний қадриятларни, шу жумладан, миллий ўзликни англашни оммалаштириш мумкин эмас эди. Шунинг учун ҳам оммавий ахборот воситалари ривожланиши умумбашарий эзгу дунёқарашни инсон онгига ва қалбига сингдириш тизимининг ажралмас таркибий қисмига айланиб боради. Ахборот воситалари тизими ривожланиб бориши ва такомиллашиши ҳар бир давлатнинг ғоявий–мафкуравий тарбия жараёнларга ҳал қилувчи таъсир ўтказмоқда. Тарбиянинг муҳим, таъсирчан омили сифатида оммавий ахборот воситаларининг имкониятларини кенгайтириш, уларни оқилона ташкиллаштириш, бошқариш, назорат қилиш устивор вазифага айланди.

Маълумки, бугунги кунда ахборот оқимлари ҳаддан ташқари жадал ва кенг кўламли бўлган. Битта мисол: оҳирги эллик йил ичида жамиятда айланадиган ахборот ҳажми миллион марта кўпайди ва кундан кунга янада ошиб бормоқда. Бу шундай бир катта рақамки, уни тўла даражада англаб олиш ҳам қийин. Шунини айтиш зарурки, бундай имкониятлар ҳамма давлатларга ҳам хос эмас. Демак, техникавий жиҳатдан қудратли бўлган давлатлар кучли ахборот технологияларига эга. Шунинг эвазига улар ўзлари ишлаб чиққан ахборотни тарқатиш йўли билан бошқа мамлакатлар устидан олдин ғоявий, кейин эса сиёсий, иқтисодий ва маданий ҳукмронлик қилишга ҳаракат қилмоқда. Бундай давлатлар сирасига энг аввало ривожланган мамлакатлар киради. Мазкур мамлакатларнинг ахборот манбалари сифатида биринчи ўринда давлат ахборот марказлари ва миллий ОАВ хизмат қилади.

Ахборий ҳукмронликнинг мақсади битта – ахборот тарқатадиган мамлакатнинг мафкурасини бошқа давлатлар ва халқлар ўртасида кенг тарқатиш ва тарғиб қилиш. Лекин бундай вазифа борлиги ҳақида улар очик ойдин айтмайди, аксинча, уни ҳар хил йўллар билан яширади. Масалан, инсон ҳуқуқлари ёки демократик андозалар ниқоби остида ва ҳоказо. Муайян дунёқарашга эга бўлиш шахсда атроф–муҳит, ижтимоий муносабатлар, меҳнат фаолияти ва ишлаб чиқариш жараёни, субъектларга нисбатан маълум муносабатнинг қарор топиши, шунингдек, шахс томонидан зиммасидаги ижтимоий бурчларини тўлақонли англаш ва уларни бажаришга нисбатан масъулият туйғусига эга бўлиши учун замин яратади.

Ҳар бир кишининг дунёга нисбатан ўз қараши, ўзи ва ўзгалар, ҳаёт ва олам тўғрисидаги тасаввурлари, хулосалари бўлади. Ана шу тасаввурлар, тушунчалар,

қараш ва хулосалар муайян кишининг бошқа одамларга муносабати ва кундалик фаолиятининг мазмунини белгилайди. Шу маънода, дунёқараш – инсоннинг теварак–атрофини қуршаб турган воқелик тўғрисидаги, оламнинг моҳияти, тузилиши, ўзининг ундаги ўрни ҳақидаги қарашлар, тасаввурлар, билимлар тизимидир. Дунёқараш оламни энг умумий тарзда тасаввур қилиш, идрок этиш ва билишдир.

Дунёқарашнинг бир кишига ёки алоҳида шахсга хос шакли индивидуал дунёқараш дейилади. Гуруҳ, партия, миллат ёки бутун жамиятга хос дунёқарашлар мажмуаси эса ижтимоий дунёқараш деб юритилади. Ижтимоий дунёқараш индивидуал дунёқарашлар йиғиндисидан дунёга келади, дейиш мумкин. Бунда ижтимоий дунёқарашнинг ум умий ва хусусий шакллари ҳисобга олиш лозим. Кундалик ҳаётий тажрибалар асосида жамиятда, одамларда оддий, ўз–ўзича ривожланувчи (стихияли) моҳиятга эга бўлган қарашлар, тушунчалар, ғоялар шаклланади. Бу — дунёқарашнинг ўз–ўзича ривожланувчи (стихияли) шакли ҳисобланади. Уни кўпинча ҳаётий фалсафа, деб ҳам атайдилар. Ҳаётий фалсафанинг доираси жуда кенг бўлиб, онгнинг содда намоён бўлиш шакллари ҳам, оқилона ва соғлом фикрларни ҳам ўз ичига олади. Ҳаётий фалсафа ёки оддий амалий дунёқарашнинг ўзига хос турини инсон фаолиятининг турли соҳаларидаги билим ва тажрибалар таъсирида шаклланаётган қарашлар ташкил этади. “Ҳар кимнинг ўз фалсафаси бор” дейилганида ана шу ҳол англашилади. Демак, дунёқараш ўзининг кундалик оммавий шаклларида чуқур ва етарли даражада асосланмаган стихияли характерга эга. Шунинг учун ҳам кўп ҳолларда кундалик тафаккур муҳим масалаларни тўғри тушунтириш ва баҳолашга ожизлик қилади. Бунинг учун оламни илмий таҳлил қилиш ва билиш зарур.

Дунёқараш муайян даврда шаклланади. Шу маънода, ҳар қандай дунёқараш ижтимоий–тарихий моҳиятга эга бўлиб, кийшарнинг умриу амалий фаолияти, ҳаёти, табиатга таъсири ва меҳнати жараёнида вужудга келади. Ҳар бир даврда ижтимоий гуруҳ, жамият ва авлоднинг ўз дунёқараши мавжудлиги ҳам бу тушунчанинг тарихий моҳиятга эга эканини кўрсатади [2.].

Дунёқарашнинг тарихийлиги яна шундаки, у маълум диалектик жараёнда такомиллашиб боради. Унинг шакллари ўзгаради, тарихий кўринишлари муттасил янгиланиб туради. Маълумки, инсоният тараққиётининг илк босқичларида дунёқараш ниҳоятда оддий булган. Агар шундай бўлмаганида, ҳар қандай жисм ўз ҳажмига тенг суюқлик миқдорини сиқиб чиқариш хоссасига эга эканини кашф этган қадимги замоннинг буюк олими Архимед ҳаммомдан яланғоч ҳолда чиқиб, “Эврика!”, яъни “Топдим!”, дея қичқирмаган булар эди. Дунёқараш жамият ривожига мос равишда аста–секин такомиллашиб борган. Тараққиётнинг кейинги даврларида фан соҳасида қилинган кашфиётлар инсон дунёқараши нақадар чуқурлашиб, унинг билимлар доираси кенгайиб кетганини кўрсатади. Бунда

ворислик анъанаси яққол кўзга ташланади: ҳар бир даврнинг дунёқараши, ғояси ўтмишда яратилган маънавий кадриятларнинг энг яхшиларини, илғор ва ижобийларини ўзида сақлаб қолади [3.]. Шу асосда янги тамойилларга эга бўлган дунёқараш ҳам такомиллашиб боради. Оддий буғ машинасидан космик ракеталаргача бўлган фан–техника тараққиёти бунга яққол мисол бўла олади. Бу тушунчанинг мазмуни инсоннинг оламга, воқеа ва ҳодисаларга, ўзгаларга ва уларнинг фаолиятига, ўз умри ва унинг мазмуни каби кўпдан–кўп тушунчаларга муносабати, уларни англаши, тушуниши, кадрлашида намоён бўлади.

Фалсафий дунёқараш борлиқ ҳақидаги илмий қарашлар тизимининг ўз–ўзича шаклланган (механик) йиғиндиси эмас, балки уларнинг умумий қонуниятлар асосидаги тизимидир.

Фалсафий дунёқараш таркибида қуйидаги тамойиллар намоён бўлади:

- илмийлик;
- тарихийлик;
- мантиқийлик;
- универсаллик;
- мақсадлилиқ;
- ғоявийлик;
- назария ва амалиётнинг бирлиги.

Шуларнинг ичида энг аввало, фалсафий дунёқарашни кўриб ўтадиган бўлсак, бу фараз илмий нуқтаи назарга эканлига амин бўламиз. Зеро, билим ва илм нарса ва ҳодисалар ўртасидаги боғланиш, алоқадорлик ва муносабатларни кундалиқ онг даражасидагина эмас, балки назарий онг даражасида ҳам ифодаланади. Ҳар қандай фалсафий дунёқараш шакли объектив оламдаги нарса ва ҳодисаларнинг конкрет муносабатларини акс эттиради.

Фалсафий дунёқараш, ўз моҳиятига кўра, ижтимоий–тарихий тажрибани умумлаштириш, жамият истиқболини кўрсатиш имкониятига эга бўлганлиги учун ҳам халқни муайян ғоя атрофида бирлаштиради [4.].

Ҳар қандай дунёқараш инсон эҳтиёжларидан келиб чиқади, унинг манфаатларига мос келади. Шу билан бирга, бир томондан, дунёқараш ўз–ўзидан, яъни стихияли равишда шаклланиб қолмайди. Аксинча, у турли таълим–тарбия воситаларининг мақсадга мувофиқ ҳолдаги фаолияти натижасида вужудга келади. Иккинчи томондан эса, фалсафий дунёқараш, умуминсоний тамаддун (цивилизация) таъсири ўлароқ шаклланган бўлса, муайян инсон, ижтимоий гуруҳ ёки миллатни тарбиялашнинг турли имкониятлари ва воситаларининг муштараклашган шаклидир. Бинобарин, фалсафий дунёқарашнинг тарбиявий вазифасини юқорида зикр этилган бошқа вазифаларнинг асоси сифатида қараш керак. Бу кишиларда кенг ва теран фикрлаш қобилиятини вужудга келтириш

асосида бағрикенглик, муроса, ҳар қандай зиддиятларни маданий йўл билан ҳал қилиш, келажакка умид ва ишонч руҳини шакллантиришдан иборат.

Шахсда дунёқараш изчил, тизимли, узлуксиз ҳамда мақсадга мувофиқ ташкил этилаётган таълим–тарбиянинг йўлга қўйилиши, унинг турли йўналиш ва мазмундаги ижтимоий муносабатлар жараёнида фаол иштирок этиши, шунингдек, ўз–ўзини тарбиялаб бориши натижасида шаклланади. Ёш авлод дунёқарашининг шаклланишида таълим муассасаларида ўқитилиши йўлга қўйилган табиий, ижтимоий ва гуманитар фанлар асосларининг улар томонидан пухта ўзлаштирилитти муҳим ўрин тутди.

Шахс умумий ва касбий ривожланишида тизимли ёндашув, тизимли тафаккур кадрият сифатида катта имкониятларга эга. Жумладан, В.В. Черниковнинг таъкидлашича, “...тизимли тафаккур, айрим бир томонлама ғайриилмий тушунчалар, ёндашувлар, методлардан фарқли ўлароқ, турли соҳалар бўйича билимларнинг объектив имманент алоқаларни ўрнатиш, уларни моделлаштириш қонуниятларини аниқлаш ва маълумотларни таҳлил қилиш имконини яратади” [5].

Тизимли тафаккурга эга инсон ҳар қандай объектни яхлитликда кўради, мазмунни ташкил қилувчи қисмларни мантиқан бирлаштира олади ҳамда улардан ўзининг ҳаётий ва касбий вазифаларни ечишида фойдаланади. Тизимли тафаккурга эга инсон умумий ва универсал малакага эга бўлади ва ўз билим ва фаолиятда муваффақиятли ҳаракат қила олади. Тизимли тафаккурнинг қиймати ҳам айнан мана шунда; бу нафақат инсон тафаккурининг бир тури, балки инсон тафаккурининг янги босқичи саналади ҳамда у махсус компонентлар (концептлар, конструкциялар, моделлар, парадигмалар), янги технологиялар асосида жорий қилдинади.

Тизимли тафаккур юритиш потенциали шундаки, унга асосланган янги ташкилий тизимлар пайдо бўлади; тизимли таҳлил тадқиқот жараёнлари, воқеалар ривожланишини прогноз қилиш имконини беради; у қабул қилинадиган қарорларнинг самарадорлиги ва ақл-идроқка асосланишини таъминлайди (педагогикада – ёндашувлар, принциплар, технологиялар); атроф-муҳит, дарслик, илмий, бадий ва махсус манбалардан маълумотларни танлаш ва таҳлил қилиш малакаларини ривожлантиради.

Ҳар қандай тизим хусусиятларини англаб етиш қобилияти пайдо бўлади; мақсадни, вазифани тўғри танлаш ва унга эришиш малакаси шаклланади; турли илмий ғоялар бўйича билимларни умулаштириш кўникмаси ривожланади. Шунингдек, муваффақият инструменти сифатида логистикада, инженерингда ва физикада ҳам қўллаш мумкин. Тизимли тафаккурни менежментда, санъатда, сиёсатда, бизнес ва таълимда қўллаш қимматлидир. Тизимли тафаккурнинг юқорида таъкидланган хусусиятлари педагогикада - шахсни таълим ва касбий

шаклланиш жараёнларида шакллантириш ва ривожлантириш, вазифаларига мос тушиди.

Тизимли ёндашув замонавий оламни англашда тўғри мулжал олиш, турли ҳолат ва вазиятларда тўғри ҳаракат қилиш имконини беради. Демак, у мумкин бўлган хато ва камчиликлар сонини минимумга камайтиради. Тизимли тафаккурга эга шахс стереотиплардан холис ва у ўз кучи ва қобилиятларидан максимал даражада самарали фойдалана билади. Ахборот соҳасидаги устунлик муайян ҳолат ҳақида ахборотни узлуксиз тўплаш, қайта ишлаш ва тарқатиш қобилиятини англатади. Бундай қобилият, ўзига хослик эса, рақиб томонга худди шундай хатти-ҳаракатларни амалга оширишда тўсқинликлар қилиш, қаршиликлар кўрсатишда намоён бўлади. Шунингдек, ахборот соҳасидаги устунлик ҳарбий ҳолат ҳақида реал тасаввурга, рақиб хатти-ҳаракатларининг аниқ ва интерфаол манзарасига эга бўлиш имконини беради.

Хулоса сифатида шуни айтиш лозимки, Ўзбекистон давлати дунё ҳамжамиятининг тенг вакили сифатида мустақилликнинг биринчи кунларидан бошлаб турли йўналишлар бўйича ўз оқилона сиёсатини ишлаб чиқди ва унга амал қилиб келмоқда. Мамлакатимиз ички ва халқаро миқёсидаги ахборот алмашинувида ўзига хос ва мос ҳамда бошқа мамлакатларга зарар етказмайдиган давлат сиёсатидан фойдаланмоқда. Бугунги кунга келиб оммавий ахборот воситаларининг имкониятларини кенгайтириш уларни оқилона ташкиллаштириш, бошқариш лозим бўлганда назорат қилиш орқали таъсирчан омил сифатида ёшлар онгига эзгулик дунёқарашини устивор вазифага айланиб бормоқда.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2022 йил 27 июндаги оммавий ахборот воситалари ходимларига йўллаган табриги “Халқ сўзи” газетаси 2022 йил 27 июнь
2. Mustafaqulova D.I., Usanov U.N. “Talabalarda tizimli tafakkurni rivojlantirish”, “Journal of Natural Science” №5/3 2021 y. <http://natscience.jspi.uz>.
3. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 4 том, – Тошкент, 2004. – Б.247. (National encyclopedia of Uzbekistan. Volume 4, - Toshkent, 2004. - P.247.)
4. Khasanov B. National intelligentsia of Uzbekistan and historical processes 1917 - early 50s T, 2000. Art 170
5. Мустафақулова Д. И. Тизимли тафаккурнинг хусусиятлари/«Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» № 6/5 Нөкис — 2022.— Б. 108

LIBERAL TA'LIM QADRYAT SIFATIDA

Po'latov A.

O'zMU tadqiqotchi

ANNOTATSIYA

maqolada liberal ta'lim bu erkin ta'lim o'rta asrlardagi liberal san'at kontseptsiyasidan ko'proq hozirgi ma'rifat davri liberalizmiga asoslanadi. U ta'lim falsafasida ta'riflanganidek; odamlarga keng bilim va o'qitiladigan o'rgatiladigan ko'nikmalar, kuchliroq qadriyatlar, axloqiy tuyg'u va fuqarolik ishtiroki va dolzarb muammolarni yechish o'rganish usuli bilan tavsiflanadi. Liberal ta'lim odatda global va plyuralistik bo'lib, u kamida bitta akademik sohada chuqur o'rganishga qo'shimcha ravishda bir nechta fanlar va o'rganish strategiyalariga keng ta'sir ko'rsatadigan umumiy ta'lim o'quv dasturini o'z ichiga olishi mumkin.

Kalit so'zlar: Liberal ta'lim, globallashuv, qadriyat, axloq, plyuralistika, tadqiqot, o'quv reja, konservator, dogma, tahlil, paradigmalar, mustaqil ish, ong shkillari, tanqidiy ong, taqliq, tanqid.

ABSTRACT:

Liberal education in the article is based more on contemporary enlightenment liberalism than the medieval liberal arts concept of liberal education. As it is defined in the philosophy of education; characterized by a way of learning that provides people with broad knowledge and teachable skills, stronger values, a sense of morality and civic engagement, and solving pressing problems. A liberal education is typically global and pluralistic, developing a general education curriculum that has broad exposure to multiple disciplines and learning strategies in addition to in-depth study in at least one academic area.

Keywords: Liberal education, globalization, value, ethics, pluralism, research, curriculum, conservative, dogma, analysis, paradigms, independent study, forms of consciousness, critical consciousness, inquiry, criticism.

Liberal ta'lim XIX asrda Jon Genri Nyuman, Tomas Xaksli va F. D. Moris kabi mutafakkirlar tomonidan ilgari surilgan. Vilfred Griffin Edi liberal ta'limni qadriyatlarni o'rgatish bilan o'z manfaati va shaxsiy boyitish uchun ta'lim deb ta'riflagan. Liberal ta'limning pasayishi ko'pincha Ikkinchi Jahon urushi davridagi safarbarlik bilan bog'liq. Matematikaga, fanga va texnik tayyorgarlikka berilgan ustunlik va e'tibor oliy ta'limning liberal kontseptsiyasidan uzoqlashishga olib keldi; ammo, u 20-asrning o'rtalarida Qo'shma Shtatlardagi ko'plab bakalavriat ta'limining markaziga aylandi va umumiy ta'lim uchun harakatda yaqqol namoyon bo'ldi. Amerika ilm-fan taraqqiyoti assotsiatsiyasi liberal ta'limni shunday ta'riflaydi: "Ideal holda, liberal ta'lim ochiq fikrli, provinsiyaviylik, dogma, oldindan qarash va mafkuradan xoli, o'z fikr va mulohazalarini ongli, aks ettiruvchi shaxslarni ishlab

chiqaradi. ularning xatti-harakatlari va ularning ijtimoiy va tabiiy olamdagi o'rnini bilishi" Erkin ma'lumotli odamlar o'z an'alariga shubha bilan qarashadi; ular yuqori hokimiyatlarga moslashishdan ko'ra o'zlaricha o'ylashga o'rgatilgan. Shuningdek, u kampusdan tashqari jamoat xizmati, stajirovka, tadqiqot va xorijda o'qish orqali "faol fuqarolikni" tarbiyalaydi. Ba'zi professor-o'qituvchilar "fuqarolik faolligi" yo'nalishidagi bu harakatni an'anaviy sinfda o'qitishdan ko'ra ko'proq pedagogik jihatdan kuchliroq deb bilishadi, ammo muxoliflar ta'lim muassasasida olib boriladigan ta'lim faqat intellektual va ilmiy bo'lishi kerak, deb ta'kidlaydilar.

Liberal ta'lim klassika, adabiyot, gumanitar fanlar, axloqiy fazilatlar va boshqalar bo'yicha ta'limni birlashtiradi. Zamonaviy ma'noda liberal klassik ta'lim atamasini liberal ta'lim bilan aralashtirib yubormaslik kerak; ikkinchisi o'quv fanlari bilan shug'ullanadi, birinchisi esa mafkuraviy mavzular bilan shug'ullanadi. Darhaqiqat, liberal san'at ta'limi liberal ta'limni o'z ichiga olmaydi va liberal san'at dasturi hatto kasbiy dastur kabi ixtisoslashgan bo'lishi mumkin.[9] Amaliy maqsadlar uchun liberal ta'lim bugungi kunda liberal ta'limdan farq qilmaydi, olimlar bundan mustasno. Ilk o'rta asrlar vahshiyliги davrida liberal ta'lim bo'lgan bo'lsa, XI-XII asrlarda, ayniqsa, Aristotel falsafasining qaytadan paydo bo'lishi bilan yana bir bor yuksak darajaga ko'tarildi. XIII-XIV asrlarda tor ma'naviyatga qarshi qo'zg'olon ko'tarilib, pedagoglar Xudoga emas, balki insonga e'tibor qaratish boshladilar. Bu gumanistik yondashuv aql, tabiat va estetikani afzal ko'rar edi. Klassik va gumanitar fanlarni o'rganish asta-sekin XIV asrda qaytib keldi, bu qadimgi yunon va lotin tillarini o'rganishning kuchayishiga olib keldi. Biroq, oddiy odamlar klassikalarni o'rganishga unchalik qiziqmasdilar, shuning uchun ular o'z o'rniga xalq tillari va adabiyotini, shuningdek, fanlarni o'zlashtirdilar.

Hozirgi vaqtda ish beruvchilar, ota-onalar va hukumatlarning bosimlari ta'lim muassasalarida taqdim etiladigan ta'lim turini belgilab berdi. Bunday tendentsiyalar Amerikada taklif qilinadigan ta'lim rolini qisqartirdi. Universitetlar endi faqat talabalarni ishchi kuchiga tayyorlash uchun ta'lim berishdi. Ushbu g'oya liberal ta'limning ishonchliligiga salbiy ta'sir ko'rsatdi va bu talabalarning oliy ta'limga bo'lgan qarashlariga ta'sir qildi. Salbiy ta'sir, uni liberal ta'limning asl mafkurasidan ajratib turadigan muayyan intizomiy amaliyotlarga e'tibor qaratish bo'lib, "...ta'lim falsafasi, bu odamlarga keng bilim va o'tkaziladigan ko'nikmalar, qadriyatlar, axloqiy va fuqarolik faolligi hissinı kuchaytiradi". Siyosatchilar universitetlarda beriladigan ta'lim turiga ta'sir ko'rsatdilar. Bu siyosatchilar so'nggi paytlarda oliy o'quv yurtlariga katta bosim o'tkazib, universitetlar uchun ajratiladigan mablag'larni qisqartirishmoqda. Mablag'larning etishmasligi ko'pchilikning liberal san'at o'quv dasturlarini tark etishiga sabab bo'ldi. Shu sababli, universitetlar kasbiy ta'lim berish

uchun foydali o'quv dasturini taqdim etishga majbur bo'ldilar. Muvozanatli ta'lim tizimini saqlab qolish uchun mablag'larning etishmasligi Amerika universitetlarida liberal qadriyatlarga e'tibor berilmagan holda ta'lim berishga olib keldi. Liberal ta'limning yo'qolishini Liberal san'at kollejlari ham kuzatish mumkin. Talabalar oliy ta'limni kasbga tayyorgarlik sifatida ko'ra boshlaydilar. Bu keyinchalik kollejlarning tabiiy tanlanishiga olib keldi. Shubhasiz, jamiyatni takomillashtirish maqsadida shaxsni yuksaltirishga ko'rsatma beradigan ta'limga ega bo'lish fikri bugungi kun talablariga javob bermaydi. Shunday qilib, natijada liberal san'at kollejlari liberal ta'limni ta'minlashga e'tibor bilan birga kamayib bormoqda. O'quv rejasi nuqtai nazaridan, ushbu yondashuv samarali fuqarolik uchun markaziy bo'lgan ko'nikmalar - savodxonlik, hisob-kitoblar, ba'zan ommaviy nutq, ilmiy va statistik savodxonlik, ijtimoiy va siyosatshunoslik va tanqidiy fikrlash kabi qobiliyatlarni rivojlantirishni qadrlaydi. U talabalarda axloqiy aks ettirish va ijtimoiy mas'uliyatli xarakter xususiyatlarini darsdan tashqari rivojlantirish bilan bir qatorda joriy ijtimoiy va siyosiy muammolar bilan o'quv mashg'ulotlarini qadrlaydi, talaba hayotini etakchilik, ritorik va jamiyat qurish qobiliyatlari mumkin bo'lgan o'ziga xos ta'lim sohasi sifatida ko'radi. Liberal ta'lim - asrlar davomida qo'llanilgan ta'limga keng yondashuv. Bu talabalarga kelajakda mas'uliyatli, yuksak malakali fuqaro bo'lib yetishishlari uchun zarur bo'lgan ko'nikma va bilimlarni beradi. Liberal ta'lim - bu intellektual qiziqishni rivojlantirish va inson bilim va ko'nikmalarini kengaytirishga qaratilgan tarbiyaviy yondashuv.

Liberal ta'lim talabalarni intellektual, jamiyat va dunyodagi hayot qiyinchiliklariga qarshi turishga tayyorlashni maqsad qilib qo'yadi. Bu nafaqat ko'nikmalarga ega bo'lish, balki butun insonni rivojlantirishga qaratilgan ta'lim shaklidir. Liberal ta'lim o'quvchilarga chuqur va ijodiy fikrlash, dunyo muammolarini baholash va hal qilish, shuningdek, hayot davomida o'qishni davom ettirish imkonini beradi. Bu juda muhimki, bu har bir maktab, kollej va universitetning maqsadi bo'lishi kerak. Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Liberal ta'lim - bu umumiy ta'lim. U o'quvchilarni o'zgarishlarga moslasha oladigan tanqidiy, bilimdon va fikrlovchi mavjudotlar bo'lib tarbiyalaydi. Tanqidiy bo'lish g'oyalar, e'tiqodlar, qadriyatlar va amaliyotlarga shubha qilish, tahlil qilish va baholash qobiliyatini anglatadi. Doimiy savol-javob va tahlil qilish jarayoni mustaqil va ijodiy fikrlay oladigan shaxsni yaratadi. Disiplinlararasilik talabalarga barcha kerakli yo'nalishlarni birlashtirishga, shuningdek, hozirda talab katta bo'lgan yumshoq ko'nikmalarni rivojlantirishga imkon beradi. Liberal ta'lim modeli fanlararo bog'liqlikka asoslanadi. Bu so'z bir nechta tushunchalarga ega - u "fanlar majmuasi" sifatida ham, aksincha, faqat turli fanlar chorrahasida joylashgan bilimning bir qismi sifatida talqin etiladi. Ta'limda bu, birinchi navbatda, o'quvchining diqqatini ayrim

fanlarga toraytirmaydigan, aksincha, u qamrab olgan bilim doirasini kengaytiradigan kompleks yondashuvni anglatadi. Amaliyotda bu talaba o'z xohishiga ko'ra birlashtira oladigan asosiy va qo'shimcha fanlarning juda keng doirasi bilan ta'minlanganligida ifodalanadi. Ya'ni, dastur tasviriy san'at va, masalan, biologiya - yoki biznes va adabiyot bilan birga yashashi mumkin. Bunday kombinatsiyalar, shuningdek, masalan, tanqidiy fikrlash, o'z-o'zini taqdim etish va yozish kabi ko'nikmalar bilan bog'liq bo'lmagan asosiy fanlar talabalarga o'quv jarayonida yumshoq ko'nikmalarni egallashga imkon beradi. Va ular, OECD tadqiqotlariga ko'ra, mehnat bozorida ham, biznes sohasida ham yuqori baholanadi. Biz nima uchun "moslashuvchan" ko'nikmalar tobora qimmatli bo'lib borayotganini va u dunyoni qanday o'zgartirishini tushundik. Liberal ta'lim nazariya va amaliyot o'rtasidagi farqni yo'q qiladi: talabalarga nafaqat bilim olish, balki uni qo'llash imkoniyati ham beriladi. Liberal san'at va fan dasturining xususiyatlaridan biri amaliyotga yo'naltirilgan yondashuvdir. Ko'pchilik liberal san'at va fanga ixtisoslashgan kollej va universitetlarda talabalar bilan ishlash faqat bilimlarni uzatish bilan cheklanmaydi: ta'lim muassasalari ichida biznes inkubatorlar va loyiha ofislari tashkil etilgan bo'lib, ularda talabalar o'rganganlarini amaliyotda qo'llashlari mumkin. Liberal ta'limga ixtisoslashgan universitetlarda nafaqat ta'lim muassasasi, balki talabalarning o'zlari tomonidan tashkil etilgan turli klublar va jamoalar mavjud. Ularning asosiy vazifalaridan biri bu turli kurslar va mutaxassisliklar talabalari o'rtasida muloqot va fikr almashish uchun maydondir. Natijada, talabalar fanlararo aloqalarni yanada chuqurlashtirishlari va qo'shma loyihalar yaratishlari mumkin.

Umuman olganda, liberal ta'lim - bu nafaqat uning intellektini emas, balki butun shaxsni rivojlantirishga qaratilgan keng qamrovli ta'limdir. Bu biron bir fan bo'yicha ixtisoslashish uchun oldindan belgilanmagan ta'limdir. O'zining kasbiy maqsadlari yo'lida ilg'or, bilimli, jamiyat va dunyoda to'liq ishtirok eta oladigan insonlarni yetishtirishga intiladi.

Xulosa. Uning asosiy e'tibori gumanitar fanlarga qaratilgan. Liberal ta'lim liberal san'at bilan bir xil emas. Liberal ta'lim, garchi atamalar bir-birining o'rnida ishlatilishi mumkin bo'lsa-da, insonning bilim va ko'nikmalarini, shuningdek, shaxsiy fikrlash va harakat erkinligini o'zlashtirishni anglatadi. Bu, ayniqsa, aql-idrok, adolat va mardlik fazilatlarini rivojlantirish bilan bog'liq. Liberal ta'lim qanday ishlaydi? Liberal ta'lim talabalarni intellektual, jamiyat va dunyodagi hayot qiyinchiliklariga qarshi turishga tayyorlashni maqsad qilib qo'yadi. Bu nafaqat ko'nikmalarga ega bo'lish, balki butun insonni rivojlantirishga qaratilgan ta'lim shaklidir. Liberal ta'lim o'quvchilarga chuqur va ijodiy fikrlash, dunyo muammolarini baholash va hal qilish, shuningdek, hayot davomida o'qishni davom ettirish imkonini beradi. Bu juda muhimki, bu har bir maktab, kollej va universitetning maqsadi

bo'lishi kerak. Liberal ta'limning yakuniy maqsadi talabaga hayotning savollariga, muammolariga va muammolariga samarali javob berishga imkon berishdir. Tanqidiy bo'lish g'oyalar, e'tiqodlar, qadriyatlar va amaliyotlarga shubha qilish, tahlil qilish va baholash qobiliyatini anglatadi. Doimiy savol-javob va tahlil qilish jarayoni mustaqil va ijodiy fikrlay oladigan shaxsni yaratadi. Bilim tushunchasi o'rganish mavzusini, shuningdek, san'at, gumanitar fanlar, fan, iqtisod va biznes kabi boshqa fanlarni tushunishni o'z ichiga oladi. Turli sohalarni tushunish insonni bugungi fanlararo dunyoda ishlash va yashashga tayyorlaydi. Mulohaza yuritish shaxsning o'zini-o'zi tarbiyalash va ichki rivojlanish orqali intellektual rivojlanishiga yordam beradi. Liberal ta'limda ixtisoslik yo'q. Liberal ta'lim ma'lum bir fan sohasiga xos emas, balki shaxsning axloqiy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishi bilan bog'liq. Bu ko'proq faktlar va ko'nikmalarni o'rganish emas, balki qanday fikrlashni o'rganishdir.

REFERENCES

1. Education and Science. Encyclopedic Dictionary (2008) / Ed. Zh.K. Tuymebaev /. – Almaty: Kazakhstan, - P.269.
2. Volkov G.N. (2000). Ethnopedagogy. - Moscow: The academy, - P. 56-59.
3. Bobakho B.A. (1996) Modern trends in youth culture: conflict or generational continuity? / V.A. Bobakho, S.I. Levikova // Social Sciences and Modernity. -. - No.3. - P. 56-65.
4. Bromley Yu.V. (1987) Ethnosocial processes: theory, history, modernity / Yu.V. Bromley. - M.: Science, 333 p.

TALABA YOSHLAR O'RTASIDA KASBIY SHAKLLANISH JARAYONLARINI YANADA BILIM SALOXIYATINI OSHIRISHNI TAKOMILASHTIRISH

Rustamov S.

ToshDTU yuriskonsulti

O'rollov J.

ToshDTU assistenti

ANNOTATSIYA

Sanoat tez rivojlanganligi, qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash va elektrlashtirish borasida katta qadamlar qo'yilganligi, ilm-fan, texnikani va madaniyatni yuksaltirish sohasidagi muvaffaqiyatlar bir tomondan, yoshlarning qiziqishlariga va qobiliyatlariga muvofiq, ikkinchi tomondan xalq xo'jaligi talab-ehtiyojlariga asosan kasb tanlashlari uchun amaliy jihatdan cheklanmagan imkoniyatlar yaratdi; umumiy ta'lim maktabida mehnat poletexnika ta'limi sharoitida 11 kasbga yo'naltirish muammosini ijobiy hal qilish uchun barcha shart-sharoitlar vujudga keltirildi. Kasbga yo'naltirish o'quvchilarga politexnik ma'lumot berish masalalari bilan, kasb tanlash esa muayyan bilim darajasi bilan chambarchas bog'liqdir. Talaba yoshlarni nafaqat kasbiy bilimlarni egallashga, shuningdek, keng ijtimoiy hayot va tinmay o'zgarayotgan bozor iqtisodiyoti talablariga moslashish ko'nikmalariga ega mutaxassislar bo'lib yetishishga, bugungi ta'lim falsafasi talaba yoshlarni jamiyat va taraqqiyot muammolarini hal etishga qodir shaxslar qilib tarbiyalash konsepsiyasini ilgari suradi.

Kalit so'zi: Globallashuv, integratsiya, innovatsion metodik izlanishlar, modernizatsiyalash, axborot-pedagogik texnologiyalar, intellektual potensial, elementlar, professional, individ, insonparvarlik, biznes flagmanlar, umumiy dunyoqarash.

ANNOTATION:

The rapid development of industry, great strides in the mechanization and electrification of agriculture, and the progress in the development of science, technology and culture, on the one hand, in accordance with the interests and abilities of young people, and on the other hand, for them to choose a profession based on the needs of the national economy. created practically unlimited opportunities; All conditions were created to positively solve the problem of orientation to 11 professions in the general education school in the context of polytechnic education.

Vocational guidance is closely related to the issues of providing students with polytechnic information, and choosing a profession is closely related to a certain level of knowledge. To educate young students not only to acquire professional knowledge, but also to become specialists with the skills to adapt to the demands of a wide social life and the ever-changing market economy. pushes.

Keywords: Globalization, integration, innovative methodical research, modernization, information-pedagogical technologies, intellectual potential, elements, professional, individual, humanitarian, business flagships, general outlook.

KIRISH

Bugun dunyoda kechayotgan globallashuv va integratsiya mehnat bozoriga, OTM va ulardagi o'quv tarbiya ishlariga, talaba yoshlarni kasbiy tayyorlash jarayonlariga yangi-yangi talablar qo'ymoqda. Endi talaba yoshlarni predmetlarga, kasblarga o'rgatish yetarli emas, ularni tinmay o'zgarayotgan ijtimoiy hayotga, mehnat bozorida o'z o'rnini topishga, mavjud muammolarga yangi-yangi stsiyentik yechimlar topishga, innovatsion metodik izlanishlar o'tkazishga tayyor mutaxassislar qilib tarbiyalash dolzarb masalaga aylandi [1]. Ijtimoiy hayotni tashkil etish va boshqarishda, xalq xo'jaligi sohalarini modernizatsiyalashda innovatsion izlanishlarning o'rni va ahamiyati ortib bormoqda, ta'lim jarayonlariga joriy etilayotgan yangi axborot-pedagogik texnologiyalar, jahon standartlari va reyting tizimlari oldingi subyekt (professor-o'qituvchi, metodist, targ'ibotchi) bilan obyekt (talaba yoshlar, stajyor, aspirant) munosabatlariga paradigmal o'zgarishlar kiritmoqda. Endi ta'lim jarayoni kasbiy yo'nalishlarni unutmagan tarzda talaba yoshlarni murakkab, ziddiyatlarga to'la mehnat bozoriga va keng ijtimoiy hayotga, o'zining ichki, intellektual potensialini namoyon etib yashashga, eng qiyin muammolarga stsiyentik yechimlar topa oladigan shaxslar qilib tarbiyalashga qaratilgani bilan paradigmal o'zgarishlar mahsulidir. Demak, talaba yoshlarga u yoki bu predmet, kasb to'g'risida bilimlar, aslida ma'lumotlar va axborotlar berish yetarli emas, ularni ijtimoiy taraqqiyot manfaatlariga xizmat qiladigan, o'zining hayoti, umri va intellektual imkoniyatlarini jamiyatga sarflab, yashashdan ma'no topadigan, xullas, ijtimoiy shaxs sifatida faoliyati ma'nosini falsafiy mushohadalar bilan boyitadigan, professional bilimlarini ijtimoiy-gumanitar mohiyat bilan to'ldiradigan, umri va faoliyatiga ekzistensial mohiyat baxsh eta oladigan faol shaxslar, yetuk insonlar qilib tarbiyalash muhimdir

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili: "Innovatsiya" atamasi avval iqtisodiy sohada, ilmiy yangiliklarni joriy etish, olib kirish ma'nosida ishlatilgan [2], keyinchalik u boshqa sohalarga ham qo'llanila boshlandi. Bugun "innovatsion ta'lim", "innovatsion tajriba", "innovatsion pedagogika" degan atamalar, odatiy voqelik sifatida, keng

ishlatiladi. Ilmiy adabiyotlarda u mavjud faoliyatni yangilashga qaratilgan usul, ma'lum bir elementlarni yangilari bilan almashtirishga qaratilgan harakat tarzida talqin qilinadi [3]. Shunday ekan, OTM va talaba yoshlarning kasbiy shakllanishi jarayonlarida innovatsion yondashuv o'ziga xos tarzda namoyon boiladi. Bizni bu o'rinda ijtimoiy-gumanitar fanlarning yoki kasbiy shakllanish jarayonlarini gumanitarizatsiyalash masalalari qiziqtirgani uchun ushbu yondashuvning nimalig'ni va u ta'lim jarayonlarida qanday namoyon bo'lishini, bu boradgi muammolar va ularga stsiyentik yechimlar nimalarda ekanlig'ni ochib berishimiz zarur. Vikipediya "gumanizatsiya" va "gumanitarizatsiyalash" kosubstansional vokeliklar, ammo ularning qo'llanishi o'rtasida ma'lum bir farqlar borligi ta'kidlanadi. "Gumanizatsiya" ta'lim jarayonining har bir shaxs qiziqish va manfaatlariga muvofiqligini ifoda etuvchi tushuncha. Individda insonparvarlik tuyg'ularini shakllantirish uning mohiyatini tashkil etadi. "Gumanitarzatsiyalash" esa ta'limning gumanizatsiyalashga qaratilgan usullaridan biri sifatida shaxsda olam, madaniyat haqida yaxlit qarashni shakllantirish, ta'limni insoniylashtirishni ta'minlash, fukaroda jamiyat va taraqqiyot uchun axloqiy mas'ullikni shakllantirish usulidir. Tabiiy-ilmiy ta'lim va kasbiy shakllanishda u gumanizatsiyaning maqsadiga tayanadi. Bilish jarayonida esa tizimli qarashlarni shakllantirish, gumanitar fanlarga, ayniqsa madaniyat, tarix, san'at va adabiyotga bo'lgan qiziqishni oshirishga kuchli diqqat beradi [4].

Keyingi yillarda Oliy ta'lim sohasida professionalizatsiyaga, ixtissoslikka yo'naltirilgan kasbiy shakllanishga burilish ro'y berdi. Bu ilmiy-texnik kashfiyotlarning ijtimoiy hayotga, kishilar turmush tarziga keng kirib kelishi bilan bog'liq bo'ldi. Professionalizatsiya, ilg'or davlatlar tajribalari ko'rsatganidek, talaba yoshlarni tanlagan kasbi va ta'limi bo'yicha chuqur, professional bilimlar olishga imkon beradi [5]. Ilmiy-texnik kashfiyotlarning tobora chuqurlashib borishi, barcha sohalarni, ayniqsa qo'l mehnati bilan bajarilishi murakkab bo'lgan vazifalarni, texnologik vositalar bilan amalga oshirilishi ta'limni professionalizatsiyalashga undadi. Bundan tashqari, ilmiy-texnik kashfiyotlar tufayli mehnat bozorida yangi-yangi kasb egalari, mehnat turlari, iste'molchilar paydo bo'ldi, ular bo'lg'usi kadrlarga, ularni tayyorlash jarayonlariga ta'sir etdi. Bugun har kuni dunyoda 5ta yangi kasb-kor paydo boiladi, demak, har yili 1700 oshiq yangi mehnat turi yuzaga keladi. Mehnat turlarining, kasb-korlarning ko'payishi tabiiy ravishda professionallashuvni talab qiladi. Biroq professionallashuv talabani keng ijtimoiy hayotga tayyorlaganida samara beradi. Shaxsning kasb-korga oid bilimlarni egallashi undagi insoniy sifatlarni, ayniqsa hayotiy maqsadi va ijtimoiy burchi, ma'anaviy-axloqiy qadriyatlarga bo'lgan intilishiga zid turolmaydi. Kasb psixologiyasi faqat professionallashuv jarayonidan iborat emas, u gumanitarizatsiyalashni ham taqozo

qiladi. Yoshlarni kasb-kor tanlashda ana shu psixologik, ma'naviy jihat ko'proq o'ziga jalb etadi [6].

Tadqiqot metodologiyasi. Oliy ta'limda gumanitarizatsiyalash tabiiy-texnik (tibbiyot, kimyo texnologiya, tekstil, avtomobil, iqtisodiyot, axborot texnologiyalari, politexnika yo'nalishidagi OTMlar), gumanitar (pedagogika, madaniyat, san'at, tarix kabi yo'nalishlardagi OTMlar) va ularning aralashishi (injener pedagog, iqtisod, pedagogika yo'nalishlaridagi OTMlar) tarzida keladi. Biz diqqatimizni asosan birinchi, tabiiy-texnik OTMlardagi gumanitarizatsiyalash muammolariga qaratamiz. O'zbekistondagi OTMlarning asosiy vazifalarini hozirgi davrdagi "to'rtinchi sanoat inqilobi" yoki ilmiy texnik inqilob" iga qo'shish zarurati mavjud. Mazkur voqelikning mazmuni ommaviy standartlashtirilgan ishlab chiqarishdan eng yangi texnologiyalarga asoslangan individuallashtirigan mahsulotni moslashuvchan, yuqori texnologiyali ishlab chiqarishga olib o'tish, moslashtirish bilan bog'liq. Chunki kvant texnologiyalari, innovatsion va ko'chma energiya manbalari, simsiz aloqa texnologiyalari, katta ma'lumotlar, taqsimlangan ro'yxatga olish tizimlari, robotexnika, neyrotexnologiyalar, sunliiy intellekt, virtual va to'ldirilgan reallik texnologiyalari, biologik obyektlar xususiyatlarini boshqarish texnologiyalari ta'lim tizimini, bozor iqtisodiyoti talablariga muvofiq, tijoratlashtirish, raqamlashtirish va biznes jarayonlarini avtomatlashtirishga olib kelmoqda. Uning uchun Oliy ta'limda 2035 yilgacha mo'ljallangan "Milliy texnologiya tashabbusi" strategik dasturi, "Raqamli iqtisodiyot", "Fan", "Ta'lim", "Kichik biznes va yakka tartibdagi tadbirkorikni qo'llab-quvvatlash" milliy loyihalari amalga oshirilmoqda. AeroNet (uchuvchisiz uchish apparatlari uchun taqsimlangan tizimlar), MariNet (tarqatilgan uchuvchisiz dengiz transportlari tizimlari), AutoNet (haydovchisiz transport vositalarining taqsimlangan tarmog'i) HaelthNet (yuqori texnologiyali tibbiy xizmatlarning taqsimlangan tizimlari bozori), NeuroNet (ong va psixikaning taqsimlangan sunliiy komponentlari) EnergyNet (tarqatilgan energ'ya), FoodNet (tarqatilgan oziq ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish va yetakazib berish tizimlari bozori) kabi innovatsion ishlanmalar kadrlar tayyorlashni qayta ko'rib chiqishga undamoqda. Shuning uchun ham jahon Oliy ta'limida "Universitet 1", "Universitet 2", "Universitet 3" va "Universitet 4" modellari mavjud bo'lib [7], ularning "Universitet 3" modeli O'zbekistonda OTMlariga ma'qul keladi deb topilgan. Bu modelga ko'ra OTMlarda fan, ta'lim bilan bir qatorda innovatsiya va ilmiy tadqiqotlar olib boriladi, ilmiy va texnik ishlanmalar tijoratlashtiriladi.

"Universitet 3" modeli AQSh, Buyuk Britaniya, Yaponiya, Singapur, Finlandiya va Xitoyning yetakchi politexnika universitetlariga tadbqiq etilgan ular, professionalizatsiyalashtirish tufayli, 5-10 yil ichida yuqori ijodiy, kreativ iqtisodiy va tehnologik muhitni shakllantirganlar. Bugungi biznes flagmanlari, iqtisodiy va

tehnologik bilimlarni, ishlanmalarni keng targ'ib etayotgan tadbirkorlar aynan ana shu muhitda shakllangan, tarbiya olgan. Masalan, Hewle Pacard, Yahoo, Google kompaniyalari ana shunday universitetlarning bitiruvchilari hisoblanadi. "Universitet 3" inson va mOliyaviy kapital oqimlarini birlashtirib, innovatsion ekotizimlar do'rasida tehnologik tadbirkorlikka oid asosiy jarayonlarning tizimli integratoriga aylanadi, tehnologik kompetensiyalarni almashish uchun universitetlararo markazlar va tarmoqlarni yaratadi. Bunday universitetlar nafaqat strataplarni shakllantirishda, balki butun iqtisodiyot va sanoatning tendentsiyalarini aniqlashda ham yetakchiga aylanadi. Masalan, Amerikaning Karnegi Melon universiteti hozirda robototexnikani rivojlantirishning asosiy yo'llarini belgilamoqda. Biznes hamjamiyati va mahalliy hokimiyat organlari bilan kuchlarini birlashtirgan Kembrij universiteti yuqori texnologiyali sanoatning jahon markaziga aylangan okrug'ni tashkil etmoqda. Ko'rinib turidiki, "Universitet 3" modeli ta'limni professionallashtirishga yo'naltirilgan bo'lib, u asosan g'arb ana'nalariga muvofiq keladi. Mutaxasislarning keltirishicha, "so'ngi o'n yillikda Yevropadagi OTMlar an'anaviy Gumboldt modelidan "professionallashtirish modeli"ga, ya'ni mehnat bozoriga yo'naltirilgan gibril yondashuvni qo'llashga o'tishgan. Demak, kadrlar tayyorlashdagi asosiy tendentsiya "professionallashtirish va kompetensiyaga asoslangan ta'lim tizimiga o'tishdir" [8]. Universitetlardagi bu o'zgarishni, professionallashtirishni ijobiy tomonlarini inkor qilib bo'lmaydi, ular iqtisodiy va tehnologik muammolarni yechish muhim.

Tahlil va natijalar Jamoatchilik, jamiyat va ish beruvchilar ko'proq fanlararo (sinergetik) bilim va kompetensiyalarni, ijtimoiy-gumanitar qarashlarni talab qilmoqda. Yevropada professionallashtirish OTM bitiruvchilaridan, hatto ular PhD, ixtisosligi bo'yicha falsafa doktori ilmiy darajasiga ega bo'lsa ham, ish beruvchilar "kadrlardagi yangi g'oyalarni yaratish yoki mavjud yechimlarni takomillashtirishga moyilligiga, ijodiy, kreativ qobiliyatlar, muloqot, yetakchilik, o'zgarishlarga moslashishlariga, boshqalarni tinglash va ular bilan ishlab ketish kabi ma'naviy-axloqiy xislatlarga e'tibor berishadi. Chunki, g'arb tadqiqotchilarining e'tiroficha, "bugungi dunyodagi jadal o'zgarishlar sharoitida mavhum muammoni yangi sharoitda hal etish uchun maxsus, professional bilimlar yetarli emas. Globallashtirish dunyoda muvaffaqiyatli yashash ko'p jihatdan fuqarolarning tanqidiy va kreativ qobiliyatlariga bog'liqdir. Buning uchun fuqaro, oliy ma'lumotli kadr jasoratli, ruh barqarorligi, xotirjamlik, o'z o'zini o'zgartirishga va o'z ustida tinmay ishlashga tayyorlik, dunyo bilan o'zaro munosabat, qiziquvchanlik va, ekzistensial-gumanitar, kadriyatlariga, ayniqsa insoniy muloqot ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak [9]. Bu esa OTMlarda ijtimoiy-gumanitar fanlar targ'ib etadigan bilimlar, qarashlar va qadriyatlar ahamiyatini oshiradi. Respodentlarimizga "Siz ta'lim olayotgan

universitetda ixtisoslik fanlari o'qitilishini qanday baholaysiz?" degan savol bilan murojaat etdik. Javoblar quyidag'cha:

XULOSA VA TAKLIFLAR:

Ijtimoiy-gumanitar fanlar talaba yoshlarda hayotiy maqsadni shakllantirib, ularda kasbini bilishga bo'lgan qiziqishni oshiradi. Hayotiy maqsad haqida biz oldingi mavzularda to'xtalgan edik. Bu o'rinda shuni aytishimiz mumkinki, hayotiy maqsad bilan kasbiy shakllanish talaba yoshlarda, ayniqsa birinchi va ikkinchi bosqichlarda, uyg'un keladi. Talaba yoshlar ularni deyarli ajratishmaydi, ammo uchinchi va to'rtinchi bosqichlarda nafaqat hayotiy maqsad va kasbiy shakllanish haqida tanqidiy fikrlar ko'payadi. Hatto ayrim talabalarda boshqa, ikkinchi kasbni egallash istagi paydo boiladi. Buni ijtimoiy-gumanitar fanlar ta'siridan deyish mumkin emas, chunki savol-javoblarimiz bu borada yetarli axborot bermaydi. Ammo ijtimoiy-gumanitar fanlar obyektlarining kengligi, rang-barangligi va akademik erkinlikka moyilligi talabalar qiziqishlariga ta'sir etmay qolmaydi. Ijtimoiy-gumanitar fanlar talaba yoshlarni professionallashish doirasidan chiqib fikrlashga, yashashga undashi bilan qiziqarlidir. Masalan, ular talaba yoshlarda oila qurish, ahil va baxtli yashash, milliy qadriyatlarga munosabatlar uyg'otib, ular keng ekzistensial borliq bilan uyg'un yashashga dalvat etadi. Inson va jamiyat, odam va olam uyg'unligi ana shu qadriyatlar orqali kechadi, gumanitarizatsiyalash esa talaba yoshlarni umuminsoniy mezonlar, madaniy boyliklar bilan yashashga dalvat etadi. Bu professionallashish jarayonlaridan keng yondashuvdir. Ijtimoiy-gumanitar fanlar shaxsda oila qurish va oilaviy munosabatlarni shakllantirishga alohida e'tibor beradi. Oila pedagogikasi va psixologiyasi, demografiya, etnografiya kabi fanlar oilani asrash va mustahkamlash muammolarini tadqiq etib, zarur ilmiy tavsiyalar beradi. Shuning uchun ham, mutaxasislarning ta'kidlashicha, "oilaning mikrojamiyat, ijtimoiy institut sifatida shakllanishi etnogenez va yoshlarning reproduktiv salomatligi bilan bog'liq. Tadqiqotlar ko'rsatadiki, inson ongli mavjudot sifatida faoliyat yurita boshlaganidanoq ittifoq bo'lib, meh'nat taqsimoti talablariga amal qilib, bir biriga suyanib, yovvoyi tabiatga qarshi turib, o'z turini saqlashga intilib kelgan. Oila instituti ushbu rang-barang, goho anglanishi qiyin bo'lgan ijtimoiy jarayonlarning pirovard natijasidir. Mazkur stsiyentik - falsafiy xulosa insonning ekzistensial borligii va boshqalar bilan ittifoq bo'lib yashashga qaratilgan ijtimoiy instinkting oila instituti orqali aks etishidir. Kasbiy shakllanishda ota-ona, oilasi qanday yetakchi rol o'ynagan bo'lsa, talaba yoshlar o'zining ijtimoiylashuvini, kamolotini ham oilasi bilan bog'laydilar [13]. Demak, yoshlarning kasb tanlashida oila va undagi gumanitar qadriyatlar, muhit muxim rol o'ynaydi, aynan ushbu ta'sir keyinchalik talaba yoshlarning kasbiy shakllanishida stereotip tarzida keladi

REFERENCES

1. Ochilov B. Sovremenniy podxod k ponimaniyu innovatsii i innovatsionnykh obrazovatelnykh tekhnologiy //“Ta’lim muammolari”, 2022, №1. 62 b.
2. Y. Shumpeter, 1912/
3. Kokurin D.I. Innovatsionnaya deyatelnost. - Moskva: Ekzamen, 2001. S.10.
4. [https:// cyberleninka.ru>article>gu...](https://cyberleninka.ru/article/gu...)
5. Dumenko G.A. Professionalizatsiya studentov texnicheskogo vuza. Monografiya. - Moskva: Izd. “Mir dannix”, 2011.
6. Fayzura O.S. Psixologiya professionalizatsii: vibor professi i planirovaniye professionalnoy kareri v yunosti. Uchebnoye posobiye. - Moskva: Izd. “Kopi R Grupp”, 2010. S.23 -26.

TA'LIMDA EKZISTENSIALIZM: TANQIDIY FIKRLASHNI VA SHAXSIY O'SISHNI RIVOJLANTIRISH

G'. A. Djurayev
AFU katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirishda ekzistensializm va ekzistensial tafakkurning muhim ahamiyati tahlil etiladi. Ta'lim tizimida falsafiy tafakkur shakllarining ilmiy tadqiq etish va pedagogik faoliyatda ularni tadbiq qilish hamda yangi metodlarni yaratishdagi xizmatlari e'tirof etiladi.

Kalit so'zlar: ekzistensializm, Syoren Kyerkegor, Fridrix Nitshe, ekzistensiya, ahloqiy tanlov, mas'uliyat, erkinlik, Jan Pol Sartr.

ABSTRACT:

This article analyzes the importance of existentialism and existential thinking in the development of the modern education system. In the educational system, the merits of philosophical thinking in scientific research and their application in pedagogical activities, as well as in the creation of new methods are recognized.

Keywords: existentialism, Søren Kierkegaard, Friedrich Nietzsche, existence, moral choice, responsibility, freedom, Jean Paul Sartre.

Ba'zi faylasuflarda ekzistensializmga idealizm yoki pragmatizm kabi "falsafiy tafakkur shakli" emas, balki "falsafaga yondashuv" deb qarash xos. Ekzistensializmning boshlang'ich adabiyotlarida ta'lim haqida hech narsa aytilmagan. Ekzistensial falsafaning hech bir namoyondasi ta'lim tizimi haqida alohida ahamiyatga ega munosabat bildirmagan. Ta'lim siyosati ekzistensialistlar tomonidan muhim deb hisoblangani haqida ma'lumotlar deyarli mavjud emas. Ammo ekzistensial tafakkur shaklining gumanistik konsepsiyasini tadqiq qilganimizda ta'lim va uning shaxsiy rivojlanish, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini himoya qilish, shaxsni shakllantirishdagi ijobiy ta'sirlari borligini nazardan chetda qoldirmasligimiz zarur deb bilamiz.

Suqrotning "O'z-o'zingni angla" iborasi faylasuflar ta'kidicha antik falsafaning bilish obyekti insonni o'z subyektiga qaratganligi bilan ahamiyatli bo'lishi bilan birga ekzistensializmning asosiy da'vosi bo'lgan "mavjudlik mohiyatdan oldin" iborasini qo'llab quvvatlaydi, ayni vaqtda uning yuzaga kelishiga asos ham bo'ladi. Inson hayotining mohiyatini turli falsafiy qarashlar turlicha konseptuallikda ifodalashidan farqli ravishda ekzistensializm inson o'z hayoti mohiyatini belgilashi

masalasini o'z ixtiyoriga qoldiradi va dastavval inson o'z-o'zini mavjudligini to'liq anglashi zarur deb ta'kidlaydi. Bizningcha ta'limni vazifasi shu nuqtai nazardan kelib chiqqan holda insonni o'z-o'zini anglashiga xizmat qilish bo'lishi kerak. Har bir inson individual o'zligini anglashi kerak, ijtimoiy o'zlikni anglash bosimi ostida qolmasligi kerak.

Ekzistensializmga ko'ra, individning mavjudligi faqatgina "uning tirikligi" degani emas. Bu doimiy rivojlanayotgan jamiyatda shaxsning to'liq, mas'uliyatli va progressiv hayotini anglatadi. Inson sub'ektiv ong uchun imkoniyatga ega bo'lishi kerak. Haqiqat faqat ichki subyektiv hayotda amalga oshiriladi. Zamonaviy industrial hayot insondan individual erkinlikni tortib olganligi sababli egzistensializm erkinlik va shaxsiy javobgarlikka urg'u beradi. Unda insonning ojizligi va ishonchsizligi ko'zi bilan qaraladi, chunki inson tashvishlar, umidsizliklar, qo'rquv, aybdorlik hissi va hokazolar bilan o'ralgan yolg'iz hayot kechirmoqda. Ularning individualligi yo'q qilinmoqda.

Syoren Kyerkegor o'zini egzistetsialist deb aytmagan bo'lsaga egzistensializmning alohida jihatlari haqida to'xtalib o'tgan fransuz faylasufi Jan Pol Sartr uni bu falsafiy oqimning ilk namoyondasi sifatida ta'kidlaydi. S.Kyerkegor egzistensializm falsafasining otasi desak ham mubolag'a bo'lmaydi.

Kyerkegorning egzistensialistik falsafaga qo'shgan muhim hissasini shartli ravishda uchta toifaga bo'lish mumkin. *Birinchidan*, Kyerkegor falsafiy qarashlarida inson mavjudligining mohiyatan subyektiv tabiatini talqini bor. Unda shaxsning tanlash va o'zi bo'lishni xohlagan mohiyatga aylanish uchun to'liq erkinligini talab qilish va natijada tashqi mohiyat (jamiyat tomonidan singdiriluvchi)ning borliqdan ustunligini inkor etish mavjud. *Ikkinchidan*, garchi uning o'zi nasroniy bo'lsada institutsionallashtirilgan nasroniylikka qarshi noroziligi bor. Inson tabiatida paradoksal va absurd borligini tushunadi hamda tushuntirishga harakat qiladi. Uchinchidan, Kyerkegorning inson egzistensiyasini umidsizlik va tashvish sifatida tahlil qilishida tanlov zaruriyatini o'zida qoldirish masalasi yotadi.

"Egzistensializm" atamasini ishlatmagan bo'lsada ushbu oqimning asoschilaridan biri sifatida e'tirof etilgan Fridrix Nitsshening qarashlari Kyergegor falsafasiga e'tiroz sifatida namoyon bo'ladi. Kyergegor cherkov dinni o'ldirganiga ishongan, lekin u cherkov tomonidan belgilab qo'yilgan rasmiy ma'noda bo'lmasa ham, Xudo bor va uni bilish mumkinligiga ishongan. Nitsshe bundan tashqariga chiqdi va din o'lik, chunki xudo o'lik deb ta'kidladi. Nitsshe axloqiy relyativizmining ildizi uning tarixdagi yangi epizod eski, an'anaviy qadriyatlarga nisbatan nigilistik bo'ladigan davrdan boshlanishi haqidagi bashoratida yotadi. Nitsshega tabiatning evolyutsiya sifatidagi Darvin qarashlari ta'sir ko'rsatdi.

Xaydegger o'zini ekzistensialist sifatida qabul qilmaydi, lekin falsafiy nuqtai nazardan u ekzistensialistdir. U tarixni chuqur o'rgangan, ammo yunon falsafasi uning falsafiy g'oyalarining asosiy manbai bo'lgan. Uning so'zlariga ko'ra, inson dunyoning o'zida yashash orqali o'zining "men"ini his qilishi mumkin. Dunyoda quyidagi ikki xil narsalar mavjud:

- Inson tug'ilishidan oldin dunyoda mavjud bo'lgan narsalar.
- Inson vosita sifatida foydalanadigan narsalar.

Xaydeggerning fikricha, inson bilimi dunyoning ong va obyekt o'rtasidagi o'zaro ta'sir natijasidir. Bilim obyektni idrok qilish orqali keladi. Bu bilim "men" orqali yanada kengayadi. Bu bilimlarni olish uchun erkinlik zarur. Erkinlik haqiqatning mohiyatidir. Ekzistensializm odatda tushkunlik kayfiyatidagi falsafiy tafakkur shakli sifatida e'tirof etilganligi uning ko'plab tarafdorlari metodologiya va tizimli ekspozitsiya bilan ortiqcha shug'ullanmaganlarida hamdir balki. Biroq, ba'zi faylasuflar ekzistensializmni hayot tajribasini tavsiflash uchun qat'iy metodologiyani, shuningdek individual tajribaga izohlovchi yondashuvni ta'minlaydilar.

Jan-Pol Sartr serhosil yozuvchi edi va turli janrlarda, shu jumladan roman, pyesalar va rasmiy falsafiy risolalarda yirik asarlar yaratdi. U o'zining ba'zi g'oyalarini himoya qilishni taklif qiladi va mudofaa jarayonida falsafiy qarashlarining ba'zi Markaziy mavzularini taqdim etadi. Uning ta'kidlashicha, ekzistensializm gumanistik bo'lib, inson erkinligi va inson mas'uliyati haqida tushuncha beradi. Sartr to'g'ridan-to'g'ri ta'lim haqida yozmagan bo'lsa-da, uning qarashlari ta'lim, o'quv dasturi va ta'limning axloqiy jihatlariga nisbatan qo'llanilgan. Ekzistensializm bir qator talqinlarni taklif qiladi, chunki u juda ko'p turli madaniyatlarda tarqalgan.

Ekzistensialistlarning fikricha, shaxs o'z falsafasida ishtirokchi sifatida jalb qilinadi, uning g'oyalari asosida bilimlar bilan to'ldirishga tayyor. Sartr bunga ishonadi. "Mavjudlik mohiyatdan oldin", agar odamlar zararli g'oyalar va amaliyotlarni yaratgan bo'lsa, unda ular foydali g'oyalar va amaliyotlarni ham yaratishi mumkinligini qo'shimcha qildi. Ekzistensialistik pozitsiya, bu - shaxs har doim o'tish davrida, shuning uchun odamlar o'zlarini bilishlariga ishongan payt, ehtimol imtihonni qayta boshlash vaqti. Ular, shuningdek, yaxshi ta'lim individuallikni ta'kidlaydi, deb hisoblashadi. Bu har birimizga yordam berishga harakat qiladi, bu o'zimizni qo'rquv, umidsizlik va umid bilan ko'rishdir.

Ekzistensialistlar, o'qituvchilarni ta'limga bo'lgan munosabati o'zgarishini istashadi. Buni o'quvchi bilan to'ldirilgan narsa, unga qarshi choralari yoki o'rnatilgan narsa sifatida ko'rish o'rniga, ular o'quvchilarga birinchi navbatda shaxs sifatida qarashni va ularning ta'limi hamda hayotini shakllantirishda ijobiy rol o'ynashlariga ruxsat berishni taklif qilishadi. Ekzistensialist uchun ikkita bola bir xil emas. Ular kelib chiqishi, shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari va istaklari bilan farq

qiladi. Shuningdek, ular o'quvchilarni oldindan belgilangan yo'lda nazorat bilan o'qituvchilar tomonidan manipulyatsiya qilinishiga chek qo'yish tarafdorlaridir.

REFERENCES

1. Yo'ldoshev, S. va boshqalar. (2002). Yangi va eng yangi davr G'arbiy Yevropa falsafasi. Sharq. Toshkent.
2. Ruzmatova, G. (2021). Seren Kergegor ekzistensializmining mohiyati. Academic Research in Educational sciences. Issue 3(Volume 2)
3. Sher, A. (2011). Ekzistensializm va Sharq falsafasi. Jahon adabiyoti, №10(173) oktyabr.
4. Sartr, J. (1997). Ekzistensializm to'g'risida. Jahon adabiyoti, 5-son, dekabr, 183 b.
5. Falsafa: ensiklopedik lug'at. O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi. 2010.
6. Abdurasulovich, D. G. O. (2023). Ekzistensializmدا beshta asosiy mavzu. Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi, 1(2), 973-977.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ

С. Э. Гаибназарова

НИТУ «МИСИС» старший преподаватель

АННОТАЦИЯ:

Статья исследует влияние технологического прогресса на развитие культуры в современном обществе. Автор анализирует различные аспекты этого взаимодействия, включая изменение образа жизни, трансформацию социокультурных ценностей и формирование новых культурных практик под воздействием современных технологий. В заключении, статья предлагает рефлексию над перспективами развития культуры в контексте быстрого технологического развития и акцентирует внимание на необходимости осознанного подхода к использованию технологий для сохранения культурного разнообразия и ценностей.

Ключевые слова: Технологический прогресс, Культура, Социокультурные изменения, Цифровая трансформация, Социальные сети, Цифровая культура, Культурные практики, Интернет, Творчество, Информационная доступность, Инновации, Культурное разнообразие, Социальные изменения, Образование.

ВВЕДЕНИЕ:

В современном мире влияние технологического прогресса на все сферы жизни человека, включая культуру, становится все более ощутимым и значимым. Новые технологии проникают в каждый аспект нашей культурной жизни, изменяя способы создания, распространения и потребления контента. С развитием интернета, цифровых устройств, искусственного интеллекта и других инновационных технологий культурная среда претерпевает существенные изменения, которые оказывают влияние на привычные культурные практики и образ жизни людей. Введение новых технологий в сферу культуры приводит к появлению новых форм выражения и творчества, а также вызывает дебаты о сохранении культурного наследия, приватности данных, и влиянии цифровой среды на социокультурные отношения. Таким образом, изучение влияния технологического прогресса на развитие культуры становится актуальной задачей, позволяющей понять современные динамики культурных изменений и принять меры для сохранения культурного многообразия и ценностей в новом цифровом эпохальном контексте.

Цифровая революция в культурной сфере: новые горизонты доступности и выражения. Интернет и мобильные устройства перевернули привычные представления о доступности информации, сделав ее доступной для людей из разных слоев общества. С появлением платформ, таких как Википедия и образовательные веб-сайты, люди легко получают доступ к огромному культурному знанию. Это привело к росту осведомленности и культурной грамотности. Развитие онлайн-платформ и социальных сетей создало новые способы распространения и потребления контента. Онлайн-трансляции, подкасты, блоги — все это стало обычным явлением в современном мире. Культурные барьеры и границы размываются. Платформы, такие как Instagram, TikTok и DeviantArt, позволяют художникам мгновенно делиться своими творениями с мировой аудиторией. Например, TikTok способствовал появлению новых форм культурного выражения, таких как короткометражное видео и танцевальные челленджи, способствуя развитию креативности и взаимодействию сообществ по всему миру.

Цифровые медиа и культурные инновации: эволюция искусства в цифровой эпохе. Социальные сети и мессенджеры переформируют способы межличностного взаимодействия, создавая новые культурные практики, такие как онлайн-сообщества и виртуальные игры. Вместе с тем, развиваются новые жанры искусства, такие как сетевое искусство, видеоигры, интерактивные инсталляции, которые используют возможности цифровых технологий. Видеоигры, такие как "Journey" и "Monument Valley", пользуются признанием за свои художественные достоинства, вызывая сомнения в традиционных представлениях о том, что составляет искусство. Кроме того, виртуальные реальности, такие как "Tilt Brush", позволяют пользователям рисовать в трехмерном пространстве, объединяя технологии и художественное выражение в инновационные способы.

Благодаря социальным сетям и онлайн-платформам культурные произведения могут быстро распространяться по всему миру. Это создает уникальную возможность для межкультурного обмена и диалога. Люди могут общаться и обмениваться мнениями о культуре и искусстве, несмотря на географические и культурные барьеры. Это способствует взаимопониманию и уважению к различиям между культурами. Музыкальная индустрия переживает переход к цифровому распространению и онлайн-платформам потокового вещания, таким как Spotify и Apple Music. Этот переход дал возможность независимым артистам достигать более широкой аудитории и нарушил традиционные модели музыкального производства и потребления. Люди могут

создавать и делиться своими работами с миллионами людей по всему миру. Это стимулирует инновации и разнообразие в культурной сфере.

Цифровое воплощение культурного наследия: новые горизонты интерактивного изучения истории. Технологии открывают новые возможности для погружения в исторические события и культурные эпохи, делая изучение истории и культуры более интерактивным и интересным. Музеи используют интерактивные технологии, чтобы сделать экспозиции более привлекательными и доступными для разных категорий посетителей. Это повышает интерес культурных объектов и способствует их более глубокому пониманию. Проекты, такие как Google Arts & Culture и программа UNESCO "Память мира", используют цифровые технологии для сохранения и продвижения культурного наследия исторических памятников и артефактов. Например, функция Google Street View позволяет пользователям виртуально исследовать исторические памятники и археологические объекты, обеспечивая их сохранение для будущих поколений.

Между осведомленностью и информационным шумом. По существу, технологический прогресс делает культуру более доступной. С развитием интернета и мобильных технологий информация стала доступной практически для всех. Люди могут легко найти исследования, произведения искусства, музыку и фильмы из разных стран мира. Это расширяет кругозор и культурную грамотность людей, делая их более осведомленными о мировой культуре и истории. Тем не менее, влияние технологического прогресса на культуру не всегда положительно. Возможность легко создавать и распространять контент приводит к проблеме информационного шума и перенасыщения. Люди могут быть затоплены информацией и иметь сложности в выборе качественного контента среди множества предложений.

Этика и цифровые технологии: вызовы и необходимость регулирования. С развитием цифровых технологий возникают новые этические вопросы. Например, вопросы авторских прав, конфиденциальности данных, цензуры и доступности контента. Эти вопросы требуют внимательного обсуждения и регулирования со стороны общества и правительства. В конце 2022 года арт-сообщество на платформе ArtStation сотрясла волна протестов. Художники, обеспокоенные растущим влиянием нейросетей на искусство, подняли бунт против "ИИ-арта". Эта забастовка стала знаменательным событием, обозначив столкновение двух миров: традиционного и цифрового, творца и алгоритма.

Недовольство художников было вызвано несколькими факторами. Во-первых, нейросети, такие как Midjourney и DALL-E, способны генерировать изображения, поразительно схожие с работами, созданными людьми. Это

ставит под угрозу livelihood художников, чей труд обесценивается алгоритмом. Во-вторых, нейросети не обладают тем же творческим потенциалом, что и человек. Искусство, созданное ИИ, часто лишено глубины смысла, оригинальности и эмоциональной наполненности.

Забастовка художников не осталась незамеченной. Она привлекла внимание к проблеме использования нейросетей в искусстве и заставила разработчиков ИИ задуматься об этических аспектах своих творений. В результате ArtStation был вынужден изменить правила, запретив выдавать изображения, созданные нейросетями, за работы, созданные людьми.

Заключение. В заключении можно подытожить основные выводы о влиянии технологического прогресса на развитие культуры:

Технологический прогресс имеет огромное влияние на развитие культуры, принося новые возможности и вызывая изменения в традиционных практиках и ценностях. С развитием интернета, социальных сетей и цифровых медиа культурные процессы становятся более доступными и разнообразными, расширяя кругозор и взаимодействие между людьми из разных культурных контекстов.

Онлайн-платформы и социальные сети играют ключевую роль в распространении культурных продуктов и выражений, создавая новые формы общения и самовыражения. Они также способствуют сохранению и продвижению культурного наследия, делая его доступным для широкой аудитории.

Однако с ростом технологической доступности культуры возникают и некоторые вызовы. Проблемы, такие как информационный шум, защита авторских прав, конфиденциальность данных и цензура, требуют внимательного внимания и регулирования со стороны общества и правительства.

В целом, технологический прогресс открывает новые горизонты для развития культуры, но также ставит перед нами важные этические и социальные вопросы, которые необходимо решать в процессе его использования. Развитие более осознанного и ответственного подхода к внедрению технологий в культурную сферу поможет обеспечить более устойчивое и включающее развитие культуры в цифровую эпоху.

REFERENCES

1. Ушакова, Е. (2019). Роль социальных сетей в формировании современной культуры. *Культурология*, (4), 134-146. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-aspekty-sotsialnyh-setey>

Дата доступа: 16.11.2023.

2. Варакина А.А., Попкова О.В. Научно-технический прогресс: влияние на культуру «Культура Беларуси» на 2016– 2020 годы [Электронный ресурс] : VIII Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум - 2016 – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021045> – Дата доступа: 15.2.2024.

3. Каландия И.Д. Научно-технический прогресс и некоторые аспекты развития культуры // Перспективы человека в глобализирующемся мире. / Под ред. Парцвания В.В. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/text/kalandiya-id/nauchno-tehnicheskiiy-progress-i-nekotorye-aspekty-razvitiya-kultury> – Дата доступа: 6.2.2024.

4. Научно-технический прогресс и его влияние на развитие культуры – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/culture/00015415_0.html
Дата доступа: 23.2.2024.

TALABA YOSHLAR KASBIY SHAKLLANISHIDA KREATIV VA TANQIDIY FIKRLASHNING O'RNI

Yunusov X.

ToshDTU mustaqil tadqiqotchisi

ANNOTATSIYA:

Kasbiy shakllanish jarayonlarining o'zi mavjud empirik tajribalarga va yondashuvlarga tanqidiy qarashni taqozo etadi, aks holda tajribalar va yondashuvlar eski bo'lib qolaveradi.

Kalit so'zi: ijtimoiy hayot, tanqidiy yondashish, ratsionallik, gnoseologik qiziqish, borliq, idealizatsiyalash, ijtimoiy taraqqiyot, inson qobiliyati, universalizatsiya, psixologik-pedagogik diagnostika, idrok, ijodiy, kreativ qobiliyat, manipulyatsiyalash, spekulativ yondashuv, antipatiya va simpatiya.

ANNOTATION:

The processes of professional development require a critical look at existing empirical experience and approaches, otherwise the experience and approaches will remain old.

Key words: social life, critical approach, rationality, epistemological interest, existence, idealization, social development, human abilities, universalization, psychological and pedagogical diagnosis, perception, creativity, creativity, manipulation, speculative approach, antipathy and sympathy.

KIRISH

Uzluksiz o'zgarayotgan ijtimoiy hayot va munosabatlar shaxsdan yon- atrofiga, faoliyatiga, kasbiy shakllanishiga kreativ va tanqidiy yondashishni ham taqozo etadi. Kreativ va tanqidiy fikrlash aslida stsiyentik voqelik, ilmiy bilimlarga ega bo'lgan kishi yon- atrofini, hayotni yoppasiga qoralab tashlamaydi, nigilizmga berilmaydi, u ratsionallikdan kelib chiqib, ijtimoiy borliqni takomillashtirish ustida bosh qotiradi. Shuning uchun kreativ va tanqidiy fikrlashga avvalo stsiyentik voqelik, inson gnoseologik qiziqishlarining ifodasi, ijtimoiy borliqni takomillashtirishga intilishi, deb qarash maqsadga muvofiqdir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Ilmiy bilish tushunchalar va obrazlar orqali anglash jarayonidir [1]. U nazariya, empirik tajribalarni umumlashtirish, xulosa kabilarda namoyon boiladi. Falasuflarning ta'kidlashicha, ratsional, ilmiy bilish univertsializatsiya, idealizatsiya va kontseptualizatsiyalash orqali ro'y beradi, shuning uchun u, nepozitivistlar qilganidek, empirik tajribalarni umumlashtirishdang'na iborat emas. Kreativ va tanqidiy fikrlash ana shu universalizatsiyalash, idealizatsiyalash va

kontseptsializatsiyalash kabi mantiqiy usullarning mahsulidir Tanqidiy ratsionalizm to'g'risida fikr yuritgan K.Popper inson bilimlarining barchasi taxminiy, haqiqatga yetishning boshi, barcha nazariy bilishlar tanqid sinovidan o'tishi zarur [2] deb ko'rsatadi. Barcha nazariy bilimlarga tanqidiy ratsionalizm nuqtai nazaridan yondashish nafaqat umumiy, nazariy qarashlarni egallash, shuningdek, kasbiy shakllanish uchun ham zarurdir. Yangi davr kishi, aql-idrok oldiga qo'yadigan muammolarni yecholmaydi, natijada eskilik yangilanishga to'siq bo'ladi, ijtimoiy taraqqiyotni ta'minlash qiyinlashadi. Tanqidiy ratsional fikrlash, bilish obe'ktni takomillashtirish avvali sifatida kasb-korni, faoliyatni dolzarblashtiradi. Yangi davr va ijtimoiy taraqqiyot talablariga muvofiq dolzarblashmagan kasb-kor, faoliyat qizig'ini yo'qotadi. Kasbiy shakllanish jarayonining kreativ va tanqidiy fikrlash bilan uyg'un kelishi butun ta'lim tizimini, inson qobiliyati va faoliyatini ma'lum bir ratsional mezonlar, usullar bilan o'lchashni keltirib chiqaradi. Shuning uchun ta'lim tizimiga, inson qobiliyati va faoliyatiga tanqidiy ratsional yondashish ehtiyoji paydo boladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Keyingi yillarda, kasb-korlarning oshishi, ijtimoiy iqtisodiy munosabatlarning rang-baranglashuvi ta'sirida tanqidiy ratsional fikrlashning turli usullari paydo bo'ldi. Ularga "Olti xil rangdagi olti qolpoqcha", "Juft -juft bo'lib ishlash", "Kontseptual xarita (jadval)", "Hamkorlik", "O'quv jarayonida muammoli vaziyat", "birgalikda o'qitish", "Limerik". "Uch pog'onali interv'yu", "Zig-zag", "davra suhbat", "Portfolio", "Kichik guruhlarda ishlash", "Sinkveyn", "Tanqidiy fikrlash", "Pedagogik vaziyatlarni yechish", "Debatlar", "Insert", "Aqliy hujum", "Klaster", "Kubik", "Grafik uyushtiruvchilar", "T-sxema". "Venn diagrammasi", "Bilaman bilmoqchiman bildim" (B - B - B), "Ikki qismli kundalik", "Esse", "Asoslovchi esse", "Texnik diktant", "Taqriz", "Keys stadi", "O'z o'rningni top", "Yozma bahslar", "Rol ijro etish", "Musobaqa", "Interv'yu", "Munozara", "Serhasham arra" kabi yuzlab usullar kiradi [3]. Bu usullardan foydalanish sub'ekt (o'qituvchi professor) va ob'ekt (o'quvchi, talaba) o'rtasidagi munosabatlarning mohiyati yoki pedagogik strategiyadan kelib chiqib belgilanadi. Ular ba'zan universalizatsiya, ba'zan esa kontseptualizatsiya yoki idealizatsiya nuqtai nazaridan qo'llaniladi.

Keyingi yillarda oliy ta'limda talabalar kasbiy shakllanishini monitoring qilish tajribasi paydo bo'ldi. Mazkur usulning, mutaxassislarning ta'kidlashicha, "dastlabki bosqichi kafedra professor-o'qituvchilarini talabalar rivojlanish darajalarining psixologik-pedagogik diagnostikasi, uni amalga oshirish usullari bilan atroflicha tanishtirish hamda talabalarni o'rganish bo'yicha diagnostik metodikalarni ishlab chiqish va mavjud metodikalarni esa chuqur o'rganishni o'z ichiga oladi. Bu esa, kafedra o'qituvchilariga talabalar bilan tanishining dastlabki bosqichidayoq ularning rivojlanish darajalarini aniqlash, har bir talabaning imkoniyatlarini namoyon qilish, o'quv tarbiya ishini o'tkazish paytida uning samaradorlig'ni aniqlash uchun diagnostik o'lchovlar o'tkazishga imkon beradi" [4]. Monitoringning birinchi bosqichi professor

o'qituvchining talabalar shaxsi, ularning kasbiy shakllanishga tayyorligi, mantiqiy va tanqidiy fikrlashga moyillik darajalari diagnostika qilishiga borib taqaladi. Shuni esda tutish kerakki, maktab qo'ynidan universitetga kelgan yosh hali oliy ta'limdagi kasbiy shakllanish jarayonlarini to'liq idrok etavermaydi, undagi maktabdagi tasavvurlar, stereotiplar tarzida, yangi muhitga, kasb-kor talablariga moslashishga imkon beravermaydi.

Buning uchun talaba oliy ta'lim muhitiga toila kirishi, kasbiy shakllanish talablariga ko'nikishi kerak. Biroq maksimalizm, bilishga bo'lgan intilish yoshlarning fundamental jihatida ekanidan kelib chiqqanda, ulardag' ushbu jihatlarni rivojlantirish diagnostika qilinishi mumkin. Tanqidiy yondashuv mavjud empirik tajribalar va nazariyalarni rad etish emas, u ushbu tajribalar va nazariyalarni o'zlashtirish, boyitish, u yoki bu qirrasini pedagogik strategiyaga muvofiqlashtirish bo'lishi ham mumkin. Sharq kishisi traditsionalizmga moyil, u uzoqlarga yo'naltirilgan vazifalarni "Etti o'lchab bir kesish" naqliga amal qilib bajaradi, unga radikalizm yoqavermaydi. Sharq an'analari ta'sirida tarbiyalangan yoshlar qalbida bir tomondan maksimalizm, ikkinchi tomondan, traditsionalizm mavjudki, bu goho kreativ va tanqidiy fikrlashga xalaqit beradi. Etnomadaniy an'analardan kelib chiqsak, traditsionalizmni qoralash mumkin emas, biroq ijtimoiy hayot dinamizmi yoshlarni kreativ va tanqidiy fikrlashga ham da'vat etayotganini unutish mumkin emas. Talaba yoshlarning kasbiy shakllanishi jarayonlarini monitoring qilishning ikkinchi bosqichida "talabalar bilan individual ishlash, tabaqalashtirilgan yondashuvni yo'lga qo'yish asosida ularning ijodiy, kreativ qobiliyatlarini, kasbiy qiziqishlarini rivojlantirish bilan bog'liqdir...Buni ro'yobga chiqarish uchun professor-o'qituvchilar ta'lim jarayonida har bir talabaning u yoki bu fanga bo'lgan qiziqishini, qobiliyatini maksimal darajada hisobga olib, fan asoslari bo'yicha individual topshiriqlarni, turli darajada qiyinchilikka ega bo'lgan masala, mashq, muammoli vaziyatlar majmuasini ishlab chiqishlari hamda mustaqil yechish ko'nikmalarini tarkib toptirishda talabalarning intellektual imkoniyatidan kelib chiqib ish ko'rishlari lozim. Bu yerda, ayniqsa talabalarning ijodiy, kreativ qobiliyatini namoyon qilishi uchun keng sharoitlar yarata oladigan muammoli vaziyatlar va o'quv topshiriq (kurs ishi, ilmiy ish va h.k.)larni ishlab chiqishning ham imkoniyati juda kattadir. Talabalar ijodiy, kreativ qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha olib boriladigan individual suhbatlarning hamda ularga bu sohada beriladigan tavsiyalarning roli muhimligini yoddan chiqarmaslik zarur".

Tahlil va natijalar. Respublikamiz Oliy va o'rta ta'lim vazirligining "Oliy ta'lim tizimida tanqidiy (tahliliy) fikrlashni rivojlantirish metodikasi" predmetini qo'llab-quvvatlash haqidagi xujjati mavjud. Uning ilovasida predmetning mohiyati, tashkil etish usullari, professor-o'qituvchilarning faoliyatini yo'lga qo'yish, talabalardagi tanqidiy (tahliliy) fikrlashni monitoring qilish tartiblari ko'rsatilgan. Mazkur predmetdagi fikr-mulohazalar, talaba yoshlarda kreativ, tanqidiy fikrlashni shakllantirishga qaratilgani

nuqtai nazardan, mohiyatan to'g'ri, stsiyentik muhim ahamiyatga egadir. "Tanqidiy fikrlash-qarashlarni, boshqa qarashlar va g'oyalar bilan qiyoslash asosida, turli nuqtai nazardan tahlil qilish jarayonini anglatadi. U muammolarni yechish yoki fikriy baholash paytida tahlil qilishga, qiyoslash, izohlash, tadbiq etish, tortishuvlar va innovatsiyalarga alohida e'tibor berish bilan bog'liq aqliy faoliyatdir. Tanqidiy fikrlash manipulyatsiyalashga kam beriladi chunki u, o'zining qarashlar tizimlariga ega bo'lgani uchun, xavfzilig'ni ta'minlay oladi. Tanqidiy fikrlashga ega kishi u yoki bu g'oya bilan tanishgach uni realizatsiya qilish natijasida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan oqibatlarni tasavvur qila oladi. U g'oyani boshqa, qarshi g'oya bilan qiyolab ratsional, foydali qaror qaror qabul qiladi. Bu qarorni asoslash uchun zarur mantiqiy usullarni qo'llaydi, o'zining pozitsiyasini shakllantirish uchun fikrlari tizimlay oladi.

Tanqidiy fikrlash g'oyalar va imkoniyatlarni integratsiyalash, kontseptsiyalar va axborotlarni qayta baholash va qayta joylashtirishni anglatuvchi murakkab jarayondir. U bir paytda bir necha pog'onada ro'y beruvchi faol va interfaol jarayondir " [5]. Kreativ va tanqidiy fikrlash mudom individual voqelikdir. Chunki o'z individualligini saqlamoqchi va namoyon qilmoqchi shaxsgina tanqidiy, kreativ fikrlarini e'lon qilishdan, aytishdan qo'rqmaydi. Kreativ va tanqidiy fikrlashning ushbu fundamental, ijtimoiy-falsafiy talabi ob'ekt va muammolar tahliliga tanqidiy ratsional yondashuvni taqozo etadi. Yuqoridagi hujjatda mavzumiz uchun stsiyentik ahamiyatga ega bo'lgan quyidagi printsiplar e'lon qilingan.

Birinchidan, kreativ va tanqidiy fikrlash mustaqil izlanish turidir. U tayyor qoidalar, ta'riflar va formulalarni tayyorlashdan farq qiladi. Mustaqil fikrlash, mustaqil izlanish mavjud tajribalarni, madaniy va ilmiy tajribalarni rad etmaydi, u bu tajribalardan o'zishni, yangicha yondashuv orqali yangi narsalar (g'oyalar, ishlanmalar, kontseptsiyalar, mahsulotlar)ni yaratishni bildiradi. Yangilikka intilish tufayli kreativ va tanqidiy fikrlashda uzluksizlik, mavjud tajribalardan xabardorlik, obe'ktning real holatidan ideal holatiga yetkazish yo'llarini izlash xosdir. K.Popper bilishdagi ratsional tanqidiy yondashuvning yuzaga kelishi haqida fikrlay turib yozadi: "Haqiqiy falsafiy muammolar mudom falsafadan tashqaridagi muammolardan kelib chiqadi, agar shunday aloqa bo'lmasa, yangilik izlash o'ladi" [6]. Yangilik mudom yangilikdan tashqarida, ya'ni ijtimoiy borliqda, jamiyat va inson munosabatlaridadir. Ratsional yondashuv muammo qidirganida avvalo o'ziga emas, yon-atrofga nazar tashlaydi, yon-atrofni takomillashtirish uning maqsadi. Ushbu maqsadga yetish mavjud qoidalarni takrorlashni emas, balki ong tafakkur, bilishning xususiyatlariga muvofiq, yangi yondashuvni taqozo etadi. K.Popper, falsafiy izlanishlarda muammo izlash, metodi muhim emas, eng muhimi, muammolarga aniq maqsad bilan yondashish, ularni ratsional muhokama qilish muhimdir, deb ko'rsatadi. Kreativ va tanqidiy fikrlash aniq maqsad qo'yish va unga yetishning ratsional usulini topishni taqozo etadi. Shunday ekan, talaba yoshlarning

kasbiy shakllanishi ham ratsional yo'llar bilan amalga oshiriladi, bu o'rinda spekulativ yondashuv maqsaddan yiroqlashtiradi.

Ikkinchidan, talaba yoshlarda kreativ va tanqidiy fikrlashning shakllanishi ularga mo'ljallangan dars jarayonlariga ham shunday yondashishni talab etadi. Darslar jarayoni, sub'ekt va ob'ekt munosabatlari, dialog ham ularga quriladi. Bu dialog talaba yoshlarni muammo muhokamasiga va uni yechish jarayonlariga jalb etishdan iborat. Chunki, pedagog-olimlarning ta'kidlashicha, "talabalar shaxsini, kasbiy rivojlantirishning faol usullaridan biri-bu u yoki bu faoliyat turini tahlil qilishda bevosita ishtirok etishidir. Shu munosabat bilan bo'lajak mehnat va kasb ta'limi o'qituvchilarini mustaqil, tanqidiy fikrlashga o'rgatadigan, ularning qobiliyatini rivojlantirishga imkon beradigan "Avtomobil insoniyatning do'stimi yoki qirg'in keltiradigan dushmanmi?", "Dizel dvigatellari tutunsiz bo'la oladimi?" mavzudagi bahs ishtirokchilarini alohida o'ziga tortgan muammolardan namunalar keltirish maqsadga muvofiqdir:

- inson hayotiga avtomobilning tobora keng kirib kelishi tufayli oshib borayotgan xavf xatar (ayniqsa, atmosfera ifloslanishi) darajasini kamaytirish mumkinmi?;
- atrof muhit ifloslanishini kamaytirish uchun barcha choralar bilan dizellashtirishni taraqqiy ettirish avtomobilsozlik, traktorsozlikda yagona yo'nalishmi?;
- konstruktorlar, olimlar tomonidan yonilg'i sifatida oddiy suvni ishlatadigan dvigatelni yaratish mumkinmi?;
- yaqin istiqbolda yorug'lik energiyasi yordamida harakatga keladigan avtomobillarni loyihalash va boshqarish mumkinmi?;
- avtomobil, traktor va boshqa transport vositalari dvigatellaridan chiqadigan gazlar zaharlilig'ning oshishiga ta'sir qiluvchi omillar nima?"[7].

Ha, bunday savollar talaba yoshlarda qiziqish va bahslar uyg'otadi, ularda ilmiy-texnik kashfiyotlarga tanqidiy qarashni shakllantiradi. Professor-o'qituvchi bilan talaba yoshlar o'rtasida yuzaga keladigan dialog, savol-javob, fikr almashish nafaqat muammo izlashga, balki unga yechimlar topish taktikasiga qurilishi zarur, aks holda dialog "o'zi o'zi uchun", besamar, bemaqsad tortishuv bo'lib qoladi. *Uchinchidan*, kreativ va tanqidiy fikrlash talabada o'zini o'zi, ya'ni o'z fikrlarini tahlil qilish (avtomonitoring)ga o'rgatishi bilan qadrlı, samarali. Tanqidiy fikrlarning ba'zan keskin ifodalanishi munosabatlarning yomonlashuviga olib keladi. Talaba yosh maksimalizmga, tanqidchilikka berilib asosiy vazifasi-kasb-koriga oid bilim va ko'nikmalarni o'rganishni unutib qo'yadi. Bunday tanqidchilik "san-man"ga olib keladi, ilmiy muroqabani, muhokamani antipatiya-simpatiyani aniqlashga aylantiradi. Sub'ekt va ob'ekt o'rtasidag' dialog, muroqaba ijod qilishga, nimanidir yaratish yoki anglashga qartilganida ilmiy, ratsional ahamiyat kasb etadi. Antipatiya va simpatiya shaxslararo munosabatlarni kim yaxshiyu kim yomon degan savolni muhokama qilishga olib keladi, bu muroqaba shaxsiy psixologik masala, uni ilmiy bilishga aralashtirmagan ma'qul. "Keyingi

paytlarda biz talabalarni o'zini o'zi tahlil qilish (avtomonitoring)ga va baholashga o'rgatayapmiz, -deb yozadi Samarqand davlat universitetining pedagog olimi N.Shodiyev,- bu, pirovard natijada talabada o'z shaxsini takomillashtirishga imkon beradigan avtomonitoringni joriy qilishning didaktik ta'minoti bo'yicha ishlanmalar yaratishga undamoqda. Mazkur ishlanmalar har bir talabada o'z bilim saviyasini, ijodiy qobiliyatining o'zgarish (o'sish) dinamikasini miqdoriy jihatdan namoyon qilishga imkon beradi". Avtomonitoring usuli kasbiy shakllanishning uzluksiz jarayon ekaniga ham mos keladi, kasbiy shakllanishdag' uzluksizlik, ya'ni sotsidynamik xususiyatga ega bozor iqtisodiyoti talablariga moslashish kadrda o'zini o'zi, o'z bilimlari va ko'nikmalarini tahlil qilib borishni talab etadi.

To'rtinchidan, kasbiy shakllanish, ayniqsa uning kreativ va tanqidiy fikrlash, bilish jarayonlari bilan bog'liqlik uni ilmiy tadqiqot ishlarining xususiyatlaridan xabardor yurishga, o'zini va obe'kt belgilarini ilmiy o'rganishga qaratilgan tadqiqot, tahlil, bilish usullaridan foydalanishni taqozo etadi. Mutaxassislarning tavsiyasiga muvofiq, bu jarayonlarda mutlaq tasodifiy tanlov, mexanik tanlov, tipik tanlov, seriyali tanlov, ko'p bosqichli tanlov, kvotali tanlov usullarini qo'llash mumkin [8]. Masalan, hayotimizda ko'p uchraydigan mexanik tanlov usulini olaylik. "Mexanik tanlovning mohiyati quyidag'cha: tanlov obe'kti qancha elementdan tashki topishi kerak bo'lsa. umumiy majmua, ya'ni obe'kt shuncha guruhga bo'linadi va har bir guruhdan bittadan kuzatuv birlig' tanlab olinadi. Umumiy majmuadan, obe'ktidan respodentni ajratib olishda kuzatuv birlig'nig umumiy ro'yxatidan foydalaniladi. Bunday ro'yxatlar sifatida alfavitli ro'yxat, saylovchilar ro'yxati, tasodifiy raqamlar jadvali yordamida raqamlangan ro'yxatlarni keltirish mumkin. So'ng saylov protsedurasi amalga oshiriladi, buning uchun kuzatuv birlig' orasidag' masofani ifodalovchi xisob qadami aniqlanadi. U quyidagi tenglik orqali aniqlanadi: (R ----- chiziq tepasida N , chiziq pastida n)

Bunda N umumiy majmua, obe'kt hajmi; n tanlov majmuasi, obe'kti hajmidir. Bu aslida professiometrik o'lchovlar talablariga mos keladigan sotsiometrik formuladir. Professiometrik yondashuv ham, yuqoridagi tanlov usullari ham, kasbiy shakllanish jarayonlarini mutlaq abstrakt tasavvur etmaydi, balki, obe'kning, talabaning ma'lum bir sifatlarini, xislatlarini o'lchashni nazarda tutadi. Tanqidiy ratsional fikrlash sube'ktiv voqelik bo'lgani uchun u ong, dunyoqarash, baholash, g'oya, fikr, bahs, yozma taqriz, maqola, monografiya, dissertatsiya kabi shakllarda keladi. Bu mahsulotlarda sube'kning muammoni anglash darajasi, muamolarni yechishga yordam beradigan usullar, ilgari suradigan yangi fikr yoki kontseptsiya aks etadi, ularga qarab kreativ va tanqidiy fikrlash darajalari aniqlanadi. Professiogramma talablarining tanqidiy fikrlashga munosabati kasbiy shakllanishni ilmiy, ratsional qilish jarayonida aks etadi. Biz uchun tanqidiy yondashishning o'zi (u hech qachon sof holda kelmaydi) emas, balki talabaning kasbiy shakllanishi (professiometrik o'lchovlari) muhimdir. Beshinchidan, talaba yoshlarning

kasbiy shakllanishi jarayonlarida ularning xalqaro standartlarni egallab olgani, oliy ta'lim jarayoniga o'zining kreativ munosabatini bildirgani omili ham muhim rol o'ynaydi. Sube'kt va obe'kt o'rtasidag' aloqalarning ikkitomonlama, ijodiy dialogga qurilgani xalqaro standartlarni professor-o'qituvchiga ham, talaba yoshlarga ham shart qilib qo'yadi. Endi xalqaro standartlarning oliy ta'limdan joy olishi ularni professor-o'qituvchilar va talaba yoshlar tomonidan bab-barobar o'zlashtirilishiga, bu borada ularning qiziqishlariga bog'liqdir.

Xulosa va takliflar. Oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlash jarayonida ta'lim dasturlari, o'quv reja va dasturlar, innovatsion didaktik vositalar, ilg'or metodikalar, moddiy texnika bazasi ta'lim, fan va innovatsion integratsiya asosida tashkil etilishi hamda malaka ramkasi standart talablari va xalqaro standart klassifikatsiyasiga muvofiq takomillashtirilishi ta'lim sifatini yaxshilashning muhim garovi hisoblanadi" [9]. Xalqaro standartlarga ko'ra, bakalavriat va mag'stratura ta'lim dasturlarida modullar, fanlar, fanga berilgan kredit va malakaga qaratilgan talablar, ularni hajmi aniq belgilangan. Masalan, bakalavriat davomiyligi - 6 semestr, o'quv va amaliyot yuklamasi-180 kredit, o'quv dasturi 5 yilga tuziladi, malaka talabi (har yili 30 fo'zgacha o'zgarish asosida), bir semestrda 5-6 ta fan o'qitiladi, amaliyot ixtisoslik do'rasi (2 semestr)dan, mag'stratura bosqichi esa davomiyligi-4 semestr, o'quv va amaliyot yuklamasi-120 kredit, 120 kreditning uchdan biri nazariy ta'lim, o'quv dasturlari 5 yilga tuziladi, semestrda 4 - 5 fan o'qitiladi, 4 semestrda 4 loyiha bajaradi, ixtisoslik do'rasida qo'shimcha kvalifikatsiya beriladi. Jahon standartlariga muvofiq bakalavriat 4-5 yil, mag'stratura 2 yil qilib belgilangan. Predmetlar talaba yoshlar tanlagan va umumijburiy fanlardan iborat. Ularning kasbiy shakllanishida umumijburiy, maxsus fanlar ustuvor o'rin tutadi. Ular haftalik, oylik va semestr tartibida o'tiladi va baholanadi. Mazkur predmetlarni o'zlashtirish va mustaqil izlanishga o'rganish kasbiy shakllanishning tarkibiy qismi sifatida tashkiliy modullar mohiyatiga singdirilgan. Shuning uchun, mutaxassislarning fikricha, jahon standartlariga muvofiqlashtirish oliy ta'limga, ayniqsa ularga tadbiq etiladigan me'yoriy huquqiy hujjatlarga, talablarga aniqliklar kiritishni talab qiladi, ya'ni:

bakalavriat va magistratura bosqichining darajali ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va tizimga tadbiq etishda kasbiy xususiyatlardan kelib chiqish; ta'lim sohalarida, kasbiy shakllanish jarayonlarida talabalar va professor- o'qituvchilar mobilligini oshirishda tashkiliy modullar asosida fanlarni shakllantirish; o'shimcha kvalifikatsiya (kasbga o'qitish) berishning akademik vaqtini belgilash va shu asosda o'quv reja hamda sillobuslarni yaratish; talaba yuklamasini, kasbiy shakllanishini belgilashda haftalik, oylik va semestr talablarining aniq me'yorlarini belgilash [10].

Bu talablar kreativ va tanqidiy fikrlashning "umummetodolgik, xususiyy metodologik va aniq metodik yo'nalishlari"ga muvofiq keladi. [11]. Eng muhimi shundaki, jahon standartlarida professor o'qituvchi bilan talaba yoshlar o'rtasida ijodiy

hamkorlik, muammoga tanqidiy yondashish negizida bo'lg'usi kadrlarni ijodiy, innovatsion izlanishlarga o'rgatishdadir.

REFERENCES

1. Filosofiya. Osnovniye idei i printsiipi. Pod obsh. red. A.I.Rakitova. 2-e izd. - Moskva:: Politizdat, 1990. S.286.
2. Popper K. Predpolozheniya i oproverjeniya: Rost nauchnogo znaniya.- Moskva: OOO Izd. AST; ZAO NPP Yermak, 2004. S. 257- 258.
3. Instrumental razvitiya kriticheskogo mishleniya. Sost. Avt. B.L.Farberman i dr. - Toshkent:: Resp. Fond "Ustoz", 2002. S.89-98.
4. Shodiyev N. Oliy maktabda talabalar shaxsini rivojlantirishning monitoring' // "Ta'lim muammolari", 2005, № 1- 4. 14 b.
5. Oliy Ta'lim. Me'yoriy hujjatlar to'plami. 2 qism. - Toshkent: Sharq, 2003. 468 b.
6. Popper K. Predpolozheniya i oproverjeniya. Rost nauchnogo znaniya. - Moskva:: OOO izd. AST; ZAO NPP "Ermak", 2004. S.126.
7. Shodiyev N. Oliy ta'limda talabalar shaxsini rivojlantirishning monitoringi // "Ta'lim muammolari", 2005, № 1 4. 16 17 b.
8. Mehnat va kasb sotsiolog'yasi (o'quv qo'llanma). - Toshkent: TDMI nashr. Tuzuvchilar I.Xoshimov, Yu.Narziyeva. 2008. 137- 140 b.
9. Esanov M. Kadrlar tayyorlash sifatini takomillashtirish modeli // "O'zbekistonda oliy ta'lim", 2023, №1. 3 b.
10. Internashal Standard Classification of Education ISCED 2011. UNESCO 2012 ; "O'zbekistonda oliy ta'lim". J. 2023, №1. 7 b.
11. Oliy ta'lim. Me'yoriy hujjatlar to'plami. 2 qism. - Toshkent: Sharq, 2003. 470 b.

PRINCIPLES FOR DEVELOPING INDIVIDUAL LEARNING TRAJECTORIES IN THE SOCIAL HUMANITARIAN SCIENCES SYSTEM

Fattoyeva O. N.

ToshSTU independent researcher

ANNOTATSIYA:

Ta'lim tizimini ishlab chiqish va amalga oshirishda haqqoniylik va hallolikni ta'minlash, unga yanada inklyuziv, individual xususiyat berish va talabalar bilan samarali hamkorlikni, ta'lim trayektoriyalarini tashkil etish – bularning barchasi bilim, ko'nikma va jarayonda ishtirok etishga imkon beradigan xos xususiyatlarga ega insonlar zimmasidadir.

Kalit so'zlar: Ta'lim, trayektoriya, individual, inklyuziv, kompetensiya.

ANNOTATION:

Ensuring authenticity and integrity in the development and implementation of the educational system, giving it a more inclusive, individual character and effective cooperation with students, organizing educational trajectories - all this is a characteristic that allows knowledge, skills and participation in the process. is the responsibility of people with characteristics.

Keywords: Education, trajectory, individual, inclusive, competence.

The only path to national awakening passes through high morals, industriousness, and production, and this can only be achieved with a solid educational foundation. However, societies that fail to build a strong educational system are doomed to suffer. In Uzbekistan, the education policy aims, on the one hand, to meet global educational standards, while on the other hand, it considers the spiritual and cultural values and uniqueness of our people. The experience of global educational development suggests that societal progress is closely linked to the development and improvement of the educational system.

In a modern education system, a pedagogue must also be able to develop a competency model. This includes professional, general cultural, and humanistic (humanitarian) competencies, as well as communicative and social-psychological competencies. Additionally, it indicates that a pedagogue should exhibit creativity, innovation, non-standard thinking, and the ability to develop innovative pedagogical strategies. They should be adaptable to changes in the content, methods, and conditions of pedagogical activity. This adaptability allows the pedagogue to successfully navigate standard and non-standard pedagogical situations.

According to I.V. Morxova, who conducted research on pedagogical activities, the strategic goals of modern pedagogical education should be as follows: "Improving the quality of specialist training; enhancing vocational education aimed at forming competencies; choosing educational forms based on developing creative abilities in an individual manner (self-education, self-development, self-improvement); focusing on the humanistic orientation of education; and introducing creative and innovative pedagogy." This indicates that individual educational pathways reflect the characteristics of the learner's movement along the general pedagogical trajectory and are defined by their unique individuality and the quality of the educational environment.

If individual attention is given to each child, and one of the students is not performing well enough, the pedagogues should quickly notice this and adapt their programs to suit the individual's needs. This is especially crucial for students who may be struggling to integrate, getting bored, or progressing faster than the usual pace of learning. Pedagogues' high level of knowledge in applying individual learning ensures they can track all aspects of student development and offer adaptable solutions. According to statistical data, if around 30% of students are supported by special programs during the first nine years of their educational life, an individual learning trajectory can yield the expected results.

Developing individual learning trajectories within the social-humanitarian sciences cultivates in students the ability to explore the laws of social life, values, and the motives of various subjects. The social-humanitarian sciences represent a world of thought, encompassing the study of human activities in their various forms. In other words, the social-humanitarian sciences involve social reality, which, unlike the natural world, cannot exist without human activity. According to I.E. Inoyatova, "The subject of the social-humanitarian sciences is the realm of humanity, general social laws, societal structures, and their governing principles."

In social-humanitarian education, certain principles take precedence, including mobility, compactness, technological convenience, didactic diversity, and effective use of computer technology. These didactic principles serve as the foundational framework for teaching all subjects.

Among prominent psychologists, V.D. Shadrikov emphasized that the concept of individualization in education is based on certain underlying principles. These principles are:

- Individualization is a strategy for the teaching process.
- Individualization is a crucial factor in shaping individuality.
- The possibility of using individualized teaching in all subjects.
- Integrating individual work with other forms of educational activity.

- Learning in an individual manner and style.

Thus, an approach that focuses on individual learning trajectories in the social-humanitarian sciences does not mean isolating the individual from others, but rather considering special conditions for developing certain traits and understanding each student's individual-psychological characteristics from a scientific and practical perspective. In psychology, individual characteristics refer to the traits that distinguish one person from another. In the context of education and training, the role of individualized teaching in the humanities is to identify individual development methods, ensure the student's opportunities, maintain each individual's activity, and encourage responsibility in the learning and development process. I.V. Morxova, in exploring the issue of shaping creative competence in modern pedagogical education, identified the following needs:

- *Effectiveness in the Professional Training of Future Teachers:* This involves fostering activity, entrepreneurship, creative thinking, and active engagement in contemporary society.
- *Active Development of Future Teachers as Creative Individuals:* This includes addressing complex situations and problems in societal life.
- *Substantial Pedagogical Education:* The real and potential capabilities of future teachers, and the productivity of the process of shaping their creative competence, through the selection and effective use of modern educational technologies.
- *Efficiency in Developing Creative Competence in Future Teachers:* Encompassing all-around development and the manifestation of individual psychological traits.

In summary, across the world, various technologies for shaping creative competence, methodologies and assessment techniques for competencies, and the development of an integrative model of professional competence are being improved. These efforts also include the recognition of competencies and qualifications at the European level, and conceptual justification of competence levels. Additionally, there is increasing attention on enhancing the transparency of professions, the professional renewal of future teachers, improving pedagogical conditions for developing creative competence, and individual learning trajectories. The necessity of implementing individual learning trajectories in pedagogical activity determines the theoretical principles of pedagogical design. It allows for the creation and mastery of pedagogical projects. The design activity of a future vocational education pedagogue involves identifying pedagogical problems, developing conceptual designs for pedagogical projects, creating proprietary technologies, and tracking outcomes.

REFERENCES:

1. Inoyatova M.E. "Methodological Description of Social-Humanitarian Education" // "Scientific Progress" Scientific-Methodological Journal «Methodological Description of Social-Humanitarian Education». —Tashkent, 2022. - No.2. p. 393.
2. Morxova I.V. "Improving the Technology for Shaping the Creative Competence of Future Teachers": Pedagogical Sciences Doctoral Thesis Abstract. – Tashkent: Tashkent State Pedagogical University (TDPU), 2020. – 12 p.
3. Ibragimov A. "Improving the System for Upgrading the Qualifications of Public Education Workers through a Multi-Vector Approach": Pedagogical Sciences Doctoral Thesis Abstract. – Samarkand, 2018.
4. V.D. Shadrikov "Understanding: Conceptual Models." Moscow: Russian Academy of Sciences (RAN), 2021. ISBN 978-5-9270-0424-9; DOI: 10.38098/mng.2020.28.39.001.

ANALYSIS OF THE SOCIAL FUNCTIONS OF THE STATE IN UZBEK SOCIAL AND PHILOSOPHICAL THOUGHT (2016-2023)

Kubатов Sh.
NUU PhD

ABSTRACT:

This paper provides a comprehensive analysis of the evolving social functions of the state in Uzbekistan from 2016 to 2023, a period marked by significant political, economic, and social reforms under President Shavkat Mirziyoyev. It examines the philosophical and ethical dimensions of these reforms across four critical areas: cultural stewardship and national identity, environmental stewardship, advocacy for human rights and social justice, and the impact of globalization on the state's role in the international arena. Through a detailed philosophical inquiry, this analysis explores how Uzbekistan's state functions have adapted to both internal demands and global pressures, aiming to reconcile traditional values with modern governance needs and international standards. The paper argues that these transformations are not only reshaping the practical landscape of governance and policy but also redefining the ethical and philosophical underpinnings of Uzbek society.

Keywords: social functions, state responsibilities, political reforms, cultural stewardship, environmental ethics, human rights, globalization, ethical governance, national identity.

The transformation of Uzbekistan's socio-political landscape beginning in 2016 represents a pivotal moment in the nation's development, marked by the ascension of President Shavkat Mirziyoyev and a consequential shift towards liberalization and reform. This period is not only significant in terms of political and economic change but also forms a crucial epoch for the evolution of Uzbek social and philosophical thought. The philosophical community in Uzbekistan has engaged deeply with the redefinition of the state's roles, examining how these shifts impact the broader societal fabric.

This newfound focus in philosophical inquiry is catalyzed by several factors. Firstly, the shift from an authoritarian regime has opened up new spaces for public discourse and critical examination of governance, democracy, and civil rights. Philosophers and social theorists have seized this opportunity to reevaluate the state's functions from a foundational level, questioning and debating the state's role in a rapidly changing society.

Secondly, the state's initiatives toward economic reform, including significant attempts to decentralize economic control and integrate into the global market, have spurred discussions on the ethical dimensions of economic management. These discussions are not isolated but are part of a broader philosophical exploration of how economic policies intersect with social welfare and ethical governance.

Moreover, the increased emphasis on cultural and environmental issues within policy circles has extended the scope of philosophical inquiry into areas concerning national identity, cultural preservation, and sustainable development. Philosophers are increasingly concerned with how these policy directions reflect and shape the collective ethos and moral compass of the nation.

Finally, Uzbekistan's engagement in the global arena, with renewed diplomatic initiatives and participation in international economic systems, has prompted a reevaluation of the state's role on the world stage. This involves not only strategic and economic considerations but also ethical and philosophical reflections on international relations and global responsibilities.

The analysis of the social functions of the state in this transformative era is thus rich with theoretical and practical implications. It draws from a variety of philosophical traditions and methodologies, seeking to synthesize these into a coherent understanding that can guide the ongoing transformation of Uzbek society. This philosophical engagement is crucial not only for academic discourse but also for informing policy and shaping the future trajectory of Uzbekistan's development.

The period beginning in 2016 marks a significant era of political reform in Uzbekistan, characterized by a shift away from the more authoritarian practices of previous administrations towards a framework that ostensibly supports greater political freedom and governance reform. This transition under President Shavkat Mirziyoyev has catalyzed a rich vein of philosophical inquiry into the nature of governance, the role of the state, and the balance between authority and liberty.

Central to the philosophical debates in this period is the concept of governance itself. The discussions revolve around the normative theories of governance that question the legitimacy of state power and the mechanisms through which it is exercised. Philosophers and political theorists have drawn on both Western and indigenous political theories to examine the transformation of Uzbek governance structures. They scrutinize the move towards decentralization of power and its implications for political pluralism and participatory governance.

In the context of Uzbekistan's political reforms, there has been a nuanced adaptation of liberal democratic principles. Philosophical inquiry has focused on how these principles are being integrated into the Uzbek political landscape. This includes critical evaluations of the implementation of rule of law, separation of powers, and

safeguarding of human rights. The effectiveness of these reforms in establishing a transparent and accountable government forms a core area of investigation.

Another focal area of inquiry involves the ethical dimensions of political power. Philosophers engage with questions about the moral obligations of political leaders and the ethical considerations that should guide policy decisions. This extends to analyses of corruption, nepotism, and other governance challenges that have historically plagued Uzbekistan. The ethical discourse also covers the state's responsibilities towards its citizens, especially in terms of ensuring justice, equity, and freedom.

As political reforms unfold, there is a growing discourse on the concept of citizenship and the expansion of civil liberties. Philosophical discussions address the evolving relationship between the state and the individual, particularly in terms of citizens' rights to free expression, assembly, and political participation. These discussions are crucial for understanding the changing notion of citizenship in a transitioning society like Uzbekistan, where the expansion of individual freedoms must be balanced against traditional social norms and values.

The philosophical examination of these reforms is deeply theoretical yet firmly rooted in the local context. It involves a critical appropriation of global political theories, juxtaposed with traditional Uzbek values and social norms. This results in a distinctive philosophical approach that seeks to bridge universal principles with local realities, reflecting a complex interplay between global influences and indigenous socio-political dynamics.

The period of economic transformation in Uzbekistan under President Shavkat Mirziyoyev's administration is marked by significant liberalization efforts aimed at fostering a more open and competitive market. These reforms, which include measures to enhance foreign investment, privatize state-owned enterprises, and deregulate key sectors, bring to the fore a complex array of ethical and philosophical questions about the state's economic responsibilities.

The philosophical inquiry into Uzbekistan's economic reforms begins with the normative foundations of economic policy. Ethicists and philosophers delve into the theories of distributive justice to question the fairness of economic policies and their outcomes. This includes evaluating whether the state's actions contribute to or mitigate economic inequalities. The ethical frameworks employed often draw from both global economic theories, such as those espoused by John Rawls and Amartya Sen, and local philosophical traditions that emphasize community welfare and solidarity.

A significant area of focus is the interplay between market liberalization and social welfare. Philosophers analyze the ethical implications of transitioning to a

market economy, especially concerning how these changes affect the most vulnerable segments of society. The core of this analysis lies in assessing the state's role in balancing the pursuit of economic efficiency with social equity. This involves critical discussions on the state's duty to provide safety nets and support mechanisms to offset the disruptive effects of market transitions on employment, healthcare, and education.

An integral component of the ethical evaluation of economic reform is the issue of corruption. Economic liberalization can inadvertently lead to opportunities for corruption if not accompanied by robust governance and transparency measures. Philosophical discussions extend to the moral obligations of state officials and business entities, emphasizing integrity, accountability, and transparency as essential virtues in governance practices. The debate also considers the mechanisms through which the state can ensure that these virtues are upheld, examining the efficacy of anti-corruption frameworks and institutional reforms.

Another crucial aspect under philosophical scrutiny is the concept of sustainability and its ethical implications in terms of intergenerational justice. This perspective questions the long-term impacts of economic policies on environmental sustainability and resource management. The state's responsibilities towards future generations are explored through the lens of environmental ethics, discussing how current economic decisions should be informed by their environmental consequences and the needs of future citizens.

As Uzbekistan integrates more deeply into the global economy, ethical considerations extend to international economic relations. Philosophers and ethicists examine the responsibilities of the state in navigating international trade and investment in a manner that respects both national interests and global ethical standards. This includes discussions on the ethical dimensions of trade agreements, foreign labor practices, and international cooperation in economic development.

The stewardship of culture and the cultivation of national identity in Uzbekistan are deeply intertwined with the state's broader social responsibilities. Philosophical inquiry into these areas explores how cultural policies reflect and shape collective values and identities within a rapidly modernizing society. Central to this discourse is the concept of cultural heritage as a social good that the state must preserve and promote.

Philosophers examine the role of the state in maintaining cultural continuity while fostering a sense of shared national identity that respects the diverse ethnic and cultural backgrounds of its citizens. This involves critical analysis of state-supported initiatives in education, the arts, and the preservation of historical sites, assessing whether these initiatives effectively contribute to a cohesive national narrative or

perpetuate regional disparities. The discussion extends to the ethical responsibilities of the state to balance tradition with modernity, ensuring that cultural policies do not merely preserve but also adapt cultural heritage in ways that are meaningful to contemporary societal needs.

Environmental stewardship is increasingly recognized as a crucial function of the state, reflecting a global shift towards sustainability. In Uzbekistan, this translates into philosophical debates about the ethical obligations of the state to manage natural resources responsibly and to address environmental challenges that affect current and future generations.

These discussions employ frameworks from environmental ethics, questioning how the state should respond to issues such as water scarcity, land degradation, and air pollution, which have significant implications for public health and agricultural productivity. Philosophers argue for policies that integrate ecological sustainability with economic decision-making, promoting practices that are not only economically beneficial but also environmentally sustainable. The dialogue includes considerations of intergenerational justice, advocating for policies that ensure the long-term health of the environment to safeguard the wellbeing of future citizens.

The advocacy for human rights and social justice has gained new impetus in Uzbekistan, prompted by broader political reforms. Philosophical engagement with human rights issues focuses on the state's role in ensuring the protection and promotion of rights as fundamental to the development of a just society.

This involves rigorous scrutiny of legal and institutional frameworks, analyzing how effectively they protect rights such as freedom of speech, the right to a fair trial, and protection against discrimination. Philosophers discuss the ethical foundations of human rights, drawing from both universal principles and local cultural contexts to define what rights should be upheld and how. They also explore the state's duties in rectifying past injustices and dismantling systemic barriers to equality, emphasizing the need for active measures that go beyond mere legal protections to ensure substantive social change.

As Uzbekistan becomes more integrated into the global economy, its role on the international stage is scrutinized through philosophical lenses. This discourse examines how the state navigates its international relations, balancing national interests with global responsibilities.

Philosophers debate the ethical dimensions of globalization, including the state's conduct in international trade, its participation in global governance structures, and how it addresses international norms and agreements. The focus is on how Uzbekistan can pursue its economic and political interests in ways that are consistent with ethical global citizenship, contributing to international efforts such as

peacebuilding, economic development, and environmental sustainability. Discussions also cover the implications of global interdependencies for domestic policy, exploring how international trends influence local economic strategies, cultural exchanges, and political reforms.

The period from 2016 to 2023 in Uzbekistan represents a critical phase in the nation's development, characterized by an earnest reevaluation of the state's roles and responsibilities. This paper has articulated how philosophical discourse has engaged with and critiqued these evolving functions, reflecting broader changes in governance, economic management, cultural policy, and international relations. Through the lenses of cultural stewardship, environmental responsibility, human rights advocacy, and globalization, it becomes clear that Uzbekistan is striving to forge a path that honors its rich heritage while embracing modern ethical and governance paradigms. The philosophical reflections emerging from this period highlight a dynamic interplay between traditional Uzbek values and contemporary global challenges, suggesting a future in which ethical considerations are central to state policy and practice. This ongoing dialogue between the past and the present, the local and the global, underscores the complex but hopeful trajectory of Uzbekistan's societal evolution.

REFERENCES:

1. Azimov, R. (2017). From Autocracy to Democracy: The Political Transformation of Uzbekistan. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Rahmonov, O. (2017). Uzbekistan's Foreign Policy in a Changing World. Central Asian Affairs, 11(1), 27-45.
3. Karimov, J. (2018). Cultural Identity and State Policy in New Uzbekistan. International Journal of Central Asian Sociology, 33(4), 301-319.
4. Sodikov, A. (2018). Economic Reforms and Social Equity in Uzbekistan: A Critical Analysis. Journal of Economic Development, 39(4), 244-260.
5. Tulyaganova, R., & Sharipov, D. (2018). The Role of the State in Cultural Preservation and Promotion in Uzbekistan. Uzbek Journal of Cultural Studies, 12(3), 145-167.
6. Isakov, G., & Mirzaeva, G. (2019). Environmental Policy and Sustainable Development in Uzbekistan. Samarkand: Samarkand State University Publishing.
7. Ismailov, E., & Juraev, S. (2019). Philosophical Approaches to Environmental Stewardship in Uzbekistan. Studies in Environmental Philosophy, 15(1), 50-68.
8. Pulatov, U. (2019). Uzbekistan in the Age of Globalization: Cultural Challenges and Opportunities. Journal of Global Cultural Studies, 21(1), 83-101.

9. Yusupov, M. (2019). Ethics and Governance: The Uzbek Experience. London: Routledge.
10. Aripov, M., & Kamilov, U. (2020). Governance and Reform in Central Asia: Case Studies from Uzbekistan. Tashkent: Uzbekistan National University Press.
11. Bektemirov, K. (2021). Sustainability Initiatives in Central Asia: Focus on Uzbekistan. Tashkent: National Academy of Sciences.
12. Davronov, R. (2021). The Ethical Implications of Economic Liberalization in Uzbekistan. *Journal of Central Asian Studies*, 45(2), 134-152.
13. Karimova, T., & Rustamov, P. (2021). The Dynamics of Uzbekistan's Global Economic Relations in the Post-Soviet Era. *Global Economics Review*, 47(3), 298-316.
14. Khodjaev, A. (2022). Tradition and Transformation: The Philosophical Underpinnings of Reform in Uzbekistan. *Central Asia Quarterly*, 18(2), 112-130.
15. Nasritdinov, E., & Abdullaev, I. (2022). Human Rights in Uzbekistan: Progress and Challenges Post-2016. Berlin: Transparency International.
16. Olimova, S. (2022). Globalization and Uzbekistan: Adapting to Global Economic Trends. Tashkent: Center for Economic Research and Reform.
17. Saipov, A. (2023). Philosophy and Public Policy in Modern Uzbekistan. *Philosophy East and West*, 59(2), 204-223.
18. Mahmudov, N. (2024). Critical Perspectives on Human Rights Developments in Uzbekistan. New York: Human Rights Watch.

ГЕНДЕРНАЯ ИНКЛЮЗИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА

Абдуллаева Д.
НУУз докторан

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматриваются меры по защите материнства и детства в Узбекистане, которые являются ключевым аспектом государственной политики страны. Освещаются такие направления, как финансовая поддержка семей, медицинская помощь матерям и детям, образовательные программы для родителей, а также законодательная защита прав женщин на рабочем месте. Анализируются последствия принятых мер для общественного благополучия и развития.

Ключевые слова: защита материнства, защита детства, социальная политика, финансовая поддержка, медицинская помощь, образовательные программы, права женщин, детские пособия.

Защита материнства и детства играет важнейшую роль в социальной политике Узбекистана. Государственные инициативы и законодательные меры направлены на создание условий для полноценного и здорового развития семей. Эта статья изучает основные аспекты социальной поддержки, предоставляемой матерям и детям, и анализирует их влияние на улучшение качества жизни населения.

В Узбекистане значительное внимание уделяется усилению законодательства в области гендерного равенства и защиты прав женщин. Закон «О гарантиях равных прав и возможностей для мужчин и женщин» стал фундаментальным в обеспечении равных возможностей для всех граждан страны. Этот закон не только предоставляет равный доступ к трудовым и образовательным ресурсам, но и активно противостоит дискриминации и насилию на гендерной почве.

Кроме того, усилия правительства направлены на борьбу с домашним насилием. В последние годы были введены ужесточенные меры наказания для нарушителей, а также расширены программы поддержки для жертв. Эти изменения подчеркивают приоритет защиты женщин от всех форм насилия в семье. Изменения в трудовом законодательстве также способствовали улучшению условий для работающих женщин, особенно в вопросах декретного отпуска и совмещения работы с материнством. Это позволяет женщинам более гибко управлять своей карьерой и семейными обязанностями.

Одной из важных инициатив является стремление увеличить представительство женщин в политической жизни страны. Введение квот для женщин на выборах помогло увеличить их число в государственных органах власти, что способствует более сбалансированному и инклюзивному управлению. Также правительство активно поддерживает экономическую независимость женщин через различные программы, предоставляя доступ к финансированию и обучению для развития предпринимательских инициатив. Это направлено на стимулирование женского предпринимательства и укрепление их экономического положения в обществе. Все эти меры отражают комплексный подход Узбекистана к вопросам гендерной инклюзивности, подчеркивая стремление страны к созданию равноправного и справедливого общества. В Узбекистане образование и профессиональная подготовка женщин, а также их участие в политике и общественной жизни приобретают всё большее значение в контексте стремления страны к гендерному равенству и социальной инклюзивности.

Развитие образовательной системы Узбекистана в последние годы акцентирует внимание на доступности и качестве образования для женщин. Программы, направленные на улучшение доступа к высшему и специализированному образованию для девушек, помогают повысить уровень их квалификации и профессиональных навыков. Усиленное внимание уделяется техническим и научным специальностям, где традиционно преобладали мужчины, что способствует разрушению стереотипов о «мужских» и «женских» профессиях. Вузы и техникумы страны активно внедряют программы стипендий и менторства для поддержки талантливых студенток, стремясь создать условия для их профессионального и личного роста.

Узбекистан значительно инвестирует в образование женщин, стремясь обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам для всех граждан. В последние годы внедряются программы, направленные на увеличение доли девочек и женщин, обучающихся в средних специальных и высших учебных заведениях, особенно в таких областях, как инженерия, технологии и бизнес, где традиционно преобладали мужчины. Помимо улучшения инфраструктуры учебных заведений, особое внимание уделяется обновлению учебных программ и методик, чтобы они отражали потребности современного рынка труда и способствовали полноценной интеграции женщин в экономику страны.

Участие женщин в политической жизни Узбекистана также находится на пути активного развития. Страна внедрила квоты для увеличения доли женщин в законодательных и исполнительных органах власти, что является важным шагом к укреплению их роли в управлении государством. Эти меры способствуют увеличению числа женщин в парламенте, на местных выборах, а также в руководящих позициях на всех уровнях государственного управления. Рост числа

женских депутатов и министров помогает привлекать внимание к вопросам, которые традиционно считались «женскими», таким как здравоохранение, образование, и защита семьи, и тем самым способствует более сбалансированной и комплексной политике.

Законодательные инициативы, включая введение квот для женщин в законодательных и исполнительных органах власти, способствовали увеличению их представительства. Это не только усиливает роль женщин в принятии важных государственных решений, но и способствует более широкому взгляду на управление и политику, обогащая их разнообразными перспективами и подходами. В дополнение к политической активности, женщины Узбекистана все чаще занимают видные позиции в общественных и некоммерческих организациях, что помогает укреплять гражданское общество и способствует развитию культуры участия и ответственности.

В Узбекистане защита материнства и детства также является приоритетной задачей, что отражается в ряде государственных инициатив и законодательных мер. Страна принимает всесторонние меры для поддержки семей, особенно матерей и детей, начиная от финансовой поддержки и медицинской помощи до образовательных программ и защиты на рабочем месте.

Финансовая поддержка включает в себя различные пособия, такие как выплаты по беременности и родам, а также ежемесячные детские пособия, которые помогают снизить экономическую нагрузку на семьи. Это обеспечивает более стабильное материальное положение семей и способствует лучшему уходу за детьми. Здоровье матерей и детей поддерживается через широкодоступные программы здравоохранения, которые предусматривают бесплатные медицинские осмотры, вакцинацию и регулярные проверки здоровья. Эти меры направлены на снижение детской и материнской смертности, а также на улучшение общего состояния здоровья населения.

Образовательные программы для родителей также играют важную роль в поддержке семей. Правительство организует курсы и семинары, которые повышают осведомленность о правильном уходе за детьми, их питании и развитии. Эти знания помогают родителям обеспечить своим детям лучший старт в жизни. На законодательном уровне приняты меры для защиты прав женщин на рабочем месте, включая декретный отпуск с сохранением заработной платы и право на возвращение на прежнюю работу после отпуска по уходу за ребенком. Для кормящих матерей предусмотрены дополнительные перерывы, что способствует их благополучию и здоровью.

Помимо этого, уделяется внимание развитию дошкольных учреждений, таких как детские сады, что обеспечивает доступность качественного дошкольного образования. Это не только помогает в развитии ранних социальных

и образовательных навыков у детей, но и способствует их гармоничному развитию. Таким образом, комплексный подход Узбекистана к защите материнства и детства создает условия для улучшения качества жизни семей и заложения основы для здорового будущего следующих поколений.

В итоге, гендерная инклюзивность социальной политики Узбекистана демонстрирует значительные успехи и продолжает развиваться. Законодательные инициативы, направленные на улучшение положения женщин в обществе, экономическая поддержка, расширение доступа к образованию и участие в политической жизни страны способствуют постепенному сокращению гендерного дисбаланса. Тем не менее, несмотря на достигнутые успехи, перед Узбекистаном все еще стоит ряд задач, связанных с полным устранением дискриминации и достижением полной гендерной равноправности. Дальнейшее продвижение гендерной инклюзивности потребует совместных усилий правительства, общественных организаций и всего населения, что позволит строить более справедливое общество, где права и возможности распределены равномерно среди всех граждан, независимо от их пола.

REFERENCES

1. ООН Женщины. «Анализ гендерной политики в Узбекистане.» Нью-Йорк: ООН, 2022.
2. Пирматова, И.А. «Гендерное равенство в Узбекистане: достижения и вызовы.» Ташкент: Издательство «Узбекистан», 2022.
3. Государственный комитет Республики Узбекистан по делам женщин. «Отчет о положении женщин в Узбекистане.» Ташкент: Госкомженщин, 2023.
4. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан. «Национальная программа защиты материнства и детства.» Ташкент, 2023.
5. Рахимова, Н.Ф. «Участие женщин в политической жизни Узбекистана.» Ташкент: Издательство «Шарк», 2023.
6. Центральный банк Республики Узбекистан. «Отчет о развитии женского предпринимательства в Узбекистане.» Ташкент, 2023.

НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ОСНОВ ТРЕТЬЕГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

Файзуллаева И. Г.

ТГТУ доктрант

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada "Ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimi"ning O'zbekiston ta'lim siyosatiga ahamiyati va ta'siri ko'rib chiqilgan bo'lib, ushbu infratuzilma integratsiyalashgan ta'limning innovatsion salohiyatini kuchaytishga yordam beradi. Unga kiritilayotgan investitsiyalar "Ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimi"ni amalga oshirishda asosiy rol o'ynaydi, ta'lim muhiti va raqobatga, ayniqsa, davlat va xususiy ta'lim muassasalari o'rtasidagi raqobatga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Mazkur tizimning amalga oshirilishi oliy ma'lumotli yoshlarni ish bilan ta'minlanishi uchun keng imkoniyatlar yaratib, mamlakatimiz iqtisodiy taraqqiyotiga munosib hissa qo'shmoqda. Bunday amalga oshirilayotgan ishlar ta'lim sifati va samaradorligini oshiradi, shuningdek, Uchinchi Renessans poydevorini yaratish jarayonida milliy raqobatdoshlikni va mamlakatimizning rivojlanishiga tayanch bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, infratuzilma(tizim), innovatsiya, raqobat, oliy ta'lim, yoshlar, sun'iy intellekt, iqtisodiy rivojlanish

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается важность и влияние "Инфраструктуры воспитания и образования" на образовательную политику Узбекистана. Авторы подчеркивают, что данная инфраструктура способствует укреплению инновационного потенциала и интегрированному обучению. Инвестиции в неё играют фундаментальную роль в реализации Третьего Возрождения и поддержке инновационного развития. Внедрение "Инфраструктуры воспитания и образования" сильно воздействует на образовательную среду и конкуренцию, особенно между государственными и частными учебными заведениями. Завершение строительства этой инфраструктуры создает возможности для молодежи с высшим образованием найти престижную занятость, способствуя экономическому развитию страны. Авторы также отмечают потенциал интеграции искусственного интеллекта в образование, что может существенно повысить его качество и доступность, а также способствовать национальной конкурентоспособности и развитию Узбекистана в рамках Третьего Возрождения.

Ключевые слова: образование, инфраструктура, инновации, конкуренция, высшее образование, молодежь, искусственный интеллект, экономическое развитие

Актуальность. В контексте актуальных инициатив по инициированию Третьего Возрождения в Республике Узбекистан, особое внимание

уделяется комплексному развитию социально-экономических аспектов, которые имеют первостепенное значение для динамики прогресса в структуре общественного бытия. Это устремление включает в себя прогресс в области научных достижений, образовательного просвещения, культурного обогащения и стремления к совершенствованию индивидуальной интеллектуальной активности для удовлетворения разнообразных потребностей человека. Реализация подобной стратегии предполагает применение инновационных методов в становлении и дальнейшем развитии социально-экономического уклада жизни населения, обусловленное внедрением передовых технологий.

В дополнение к вышеуказанному, важность реорганизации управленческих процессов в социально-политической, правовой, образовательной и иных сферах государственной жизни, вдохновляемых демократическими ценностями и принципами социально-ориентированной рыночной экономики, не может быть недооценена. Без таких изменений, стремления к заявленным целям останутся нереализованными. Иллюстрируя аналогией, нельзя создать инновационный реактивный аппарат, опираясь на устаревшие принципы автомобилестроения, а также невозможно заложить фундамент для демократического государства с гражданским обществом на базе законопреимущества, используя устаревшие социально-политические убеждения и методы управления, такие как командная система. *Инновационная трансформация образования в Узбекистане: обзор нормативных актов.* В свете вышеизложенного, все существующие усилия в области образования и воспитания в Узбекистане нацелены на поддержку и реализацию инновационного подхода к инициации Третьего Возрождения. Это отражается в активной научно-исследовательской деятельности, а также в ряде стратегических документов, в том числе: Указ Президента Республики Узбекистан № УП–4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017–2021 годы», Указ Президента № УП-5264 от 29 ноября 2017 года «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан», Указ № УП-5544 от 21 сентября 2018 года «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы», а также Постановление Президента № ПП–4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-воспитательной работы». В соответствии с президентским указом Республики Узбекистан, утверждающим Стратегию инновационного развития на период 2019-2021 годы, образование выделено в качестве ключевого элемента в структуре социального прогресса нации [1]. Стратегические руководящие документы Республики Узбекистан

подчеркивают неотложность применения инновационных мер для национального развития [2].

Указанный курс на инновации утверждается провозглашением 2020 года в Узбекистане Годом науки, просвещения и цифровой экономической эволюции, что отражает стремление государства к реализации критически важных задач по усовершенствованию социальных институтов, включая сферу высшего образования, и переориентации национальной образовательной системы на инновационные рельсы [3].

Приоритетное значение инновационной стратегии для инициирования Третьего Возрождения тесно связано с образовательной инфраструктурой Узбекистана. В рассмотрении структуры образования в целом — от дошкольного до послевузовского — каждый уровень имеет свою уникальность, однако все они формируют согласованную систему, нацеленную на инновационные трансформации. Применение новшеств в высшем образовании обещает кардинальные изменения во всех отраслях образовательной сферы. Так, инновационная активность и инвестиции в высшее образование являются решающими для динамики обновления страны и реализации идеи "Новый Узбекистан, новое мировоззрение". На церемонии в честь Дня учителя и тренера 1 октября 2020 года Президент Шавкат Мирзиёев акцентировал: "Наука, образование и воспитание являются фундаментом прогресса, мощью, способной сделать государство могущественным, а нацию — великой. Не случайно светлое будущее нашей страны неразрывно ассоциируется, в первую очередь, с образовательной системой и воспитательным процессом наших детей" [4].

Президентский указ Республики Узбекистан, датированный 8 октября 2019 года, касающийся одобрения Концепции развития системы высшего образования до 2030 года, занимает значимую позицию в практической, теоретической и исторической сферах [5]. Этот нормативный акт выделяет необходимость глубоких трансформаций в сфере высшего образования и стремление к глобальному обновлению структуры обучения высококлассных специалистов, синхронно с национальной стратегией развития. В документе уделяется особое внимание формированию курсов для бакалавров и магистров, соответствующих международным стандартам. Высшее образование выступает в роли катализатора в процессе определения направлений будущего прогресса государства и играет ключевую роль в модернизации всех секторов гражданского общества. Поэтому критично важной является задача формирования кадров, которые будут конкурентоспособны на рынке труда, и внедрение радикальных улучшений в качестве и функциональности системы

высшего образования, что становится фундаментом социальной стратегии любой нации, включая Узбекистан.

В контексте высшего образования рациональным шагом будет усиление конкуренции между учебными заведениями и минимизация их финансовой зависимости от государственного бюджета. Возможно, следует рассмотреть инициативу открытия филиалов вузов из развитых стран на территории каждого региона Республики, первоначально в виде эксперимента в одном или нескольких регионах. Это поможет в решении задачи подготовки специалистов для секторов экономики, которые наиболее нуждаются в квалифицированных кадрах, способных отвечать современным рыночным требованиям.

Создание "Инфраструктуры воспитания и образования" в каждом регионе является стратегическим шагом, который позволит сформировать синергетическую сеть образовательных учреждений, обеспечивающих непрерывное обучение и развитие личности с дошкольного возраста до высшего образования. Такая инфраструктура представляет собой экосистему, состоящую из образовательных институтов, научно-исследовательских центров, технопарков и других сопутствующих объектов, расположенных в определенной локации и функционирующих как единое целое.

Под "Инфраструктурой воспитания и образования" понимается совокупность всех элементов образовательного процесса, включая учебные заведения всех уровней и дополнительные объекты, поддерживающие обучение и воспитание. Это понятие коррелирует с такими терминами, как "вузгородок" и "студенческий городок", которые уже реализованы, например, в Ташкенте. Закон Республики Узбекистан № 637 "Об образовании" от 23 сентября 2020 года конкретизирует эту идею, представляя образовательный кампус как место, где интегрируются учебные и научные институты, производственные комплексы и технопарки, обеспечивающие комплексное и эффективное образовательное пространство [3].

Материалы и методы. В качестве материалов и методов для проведения исследования данной области образовательной политики в Узбекистане, мы использовали следующие подходы:

Анализ нормативных документов: Нами были изучены и проанализированы ключевые нормативно-правовые акты, включая президентские указы и стратегические документы, связанные с развитием образования в Узбекистане. Эти документы охватывают период с 2019 по 2030 годы и предоставляют важные ориентиры в области образования и инновационного развития.

Систематизация информации: полученная информация из нормативных документов была систематизирована в соответствии с ключевыми темами, связанными с образовательной политикой, инновациями и инфраструктурой образования. Это позволило нам структурировать данные и выявить основные направления развития.

Анализ публичных отзывов и экспертных мнений: для получения более широкого обзора образовательной среды в Узбекистане мы также учли отзывы и мнения экспертов, выраженные в публичных источниках и специализированных образовательных форумах. Это позволило нам учесть разнообразные точки зрения и анализировать обсуждаемые проблемы и их решения.

Синтез ключевых положений: на основе проведенного анализа нормативных документов и экспертных мнений были выделены ключевые положения, касающиеся значимости создания "Инфраструктуры воспитания и образования" и его воздействия на развитие образования и инноваций в Узбекистане. Такой подход к анализу материалов и методов обеспечил системный обзор образовательной политики в Узбекистане и позволил сформулировать ключевые выводы относительно важности инновационных шагов в образовательной сфере этой страны.

Результаты и их обсуждение. В рамках "Инфраструктуры воспитания и образования" предусматривается размещение филиалов зарубежных вузов, дошкольных учреждений с интенсивным изучением иностранных языков, начальных школ с четырехлетним курсом обучения, а также комплексов общеобразовательных школ и средне-специальных учебных заведений (лицеев), предлагающих углубленное изучение отдельных дисциплин в соответствии со специализациями вузов. Эта интегрированная образовательная среда способствует формированию высококвалифицированных специалистов, которые смогут удовлетворять текущие и будущие потребности развивающейся экономики и общества.

Курикулярная разработка программ по дисциплинам, реализуемым в рамках образовательных учреждений, упомянутых ранее, осуществляется на конкурентной основе. Процесс разработки возлагается на профессорский состав высшей квалификации и преподавательский корпус, ассоциированный с данной категорией. Затем учебные планы подлежат официальному утверждению уполномоченными министерствами, после чего они ложатся в основу образовательной деятельности. В соответствии с принципом постоянного профессионального роста, каждый пятилетний цикл предусматривает обязательное повышение квалификации преподавательского состава за

пределами страны. Это способствует обмену опытом и интеграции передовых международных практик в образовательный процесс.

Построение "Инфраструктуры воспитания и образования" предполагает реализацию на принципах равноправного партнёрства, при участии как государственных, так и частных структур. Это предполагает, что вложения частного бизнеса в создание инфраструктуры будут рассматриваться как инвестиции, приносящие последующую доходность в виде дивидендов. Важно активно взаимодействовать с предпринимательскими кругами, проводить среди них просветительскую и пропагандистскую работу, опираясь на демократические принципы и исключая применение принуждения. При проектировании "Инфраструктуры воспитания и образования" особое внимание следует уделять уникальным характеристикам каждого региона, включая его производственный потенциал, перспективы развития и доступные ресурсы. Это обеспечит гармоничное встраивание образовательных комплексов в региональную экосистему, способствуя созданию устойчивой и эффективной среды для развития талантов и профессионалов будущего.

В контексте "Инфраструктуры воспитания и образования" и стремления Республики Узбекистан к инновационному развитию, особое внимание следует уделить внедрению искусственного интеллекта (ИИ) как центрального элемента образовательной программы. Разработка учебных планов на конкурсной основе профессорами высшей категории предоставляет идеальную возможность для интеграции курсов по искусственному интеллекту, которые отвечают современным международным требованиям и готовят студентов к эффективной работе в условиях четвертой промышленной революции. Повышение квалификации преподавателей за рубежом каждые пять лет должно включать обучение последним достижениям в области ИИ, чтобы они могли передавать знания и опыт своим студентам. Такой подход обеспечит, что выпускники будут не только конкурентоспособны на рынке труда, но и способны стать новаторами в развитии искусственного интеллекта.

Строительство "Инфраструктуры воспитания и образования" на основе равноправного партнерства с местными государственными и частными предприятиями создает платформу для инвестиций не только в физические объекты, но и в интеллектуальные ресурсы, такие как программное обеспечение для ИИ и лабораторное оборудование. Инвестиции в такие технологии могут принести значительную отдачу, повышая качество образования и поддерживая долгосрочное интеллектуальное развитие страны. Кроме того, рассмотрение специфики каждого региона в сфере производства и ресурсов должно включать анализ потенциала для внедрения ИИ в местные

производственные и экономические процессы. Это позволит не только оптимизировать существующие производственные системы, но и проложить путь для создания новых высокотехнологичных отраслей, укрепляющих экономику Узбекистана и способствующих его устойчивому развитию.

ВЫВОДЫ.

На основании анализа выдвинутых предложений и комментариев касательно образовательной политики в Узбекистане, можно выделить следующие ключевые положения и сделать соответствующие выводы:

Разработка и реализация "Инфраструктуры воспитания и образования" является критически важным шагом в укреплении инновационного потенциала в системе образования Узбекистана. Это стратегическое нововведение направлено на создание синергетической среды, способствующей интегрированному и непрерывному обучению. Инвестиции в создание "Инфраструктуры воспитания и образования" служат фундаментальной базой для инициирования и успешного продолжения процесса Третьего Возрождения в Узбекистане. Это вложение не только способствует улучшению качества образования, но и обеспечивает стратегическую поддержку национального инновационного развития.

Внедрение "Инфраструктуры воспитания и образования" неизбежно приведет к усилению конкурентной борьбы на всех уровнях образовательной системы. Особенно это затрагивает сферу отношений между государственными и частными учебными заведениями, а также влияет на профессиональный статус и мотивацию преподавательского состава. В результате, это дифференцирует качество образовательных услуг и вознаграждение за труд, создавая значительные различия в эффективности образовательного процесса.

Завершение строительства "Инфраструктуры воспитания и образования" позволит выпускникам с высшим образованием и специализированными навыками найти престижную занятость как в Узбекистане, так и за его пределами. Главное, что эти молодые профессионалы будут работать за границей не как неквалифицированные рабочие, а как специалисты высокого уровня, что будет способствовать возвращению в страну стабильной иностранной валюты и обеспечению инвестиций в образовательную сферу. Деятельность молодежи с высшим образованием и уникальными квалификациями, воспитанной в рамках "Инфраструктуры воспитания и образования", станет значительным фактором, стимулирующим экономическое развитие страны. Эти кадры будут играть ведущую роль в промышленной,

научной и культурной эволюции нации, способствуя росту и укреплению экономики.

В заключение, следует отметить, что включение элементов искусственного интеллекта в "Инфраструктуру воспитания и образования" может стать решающим фактором в достижении поставленных целей. Интеграция ИИ не только повысит качество и доступность образования, но и обеспечит выпускникам навыки, необходимые для работы и инноваций в экономике, основанной на знаниях и высоких технологиях. Это, в свою очередь, существенно повысит конкурентоспособность нации и ускорит её путь к Третьему Возрождению.

REFERENCES

1. Президент Республики Узбекистан. (2018). Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы». Национальная база данных законодательства, 22.09.2018, № 18.06 / 5544/1951.
2. Президент Республики Узбекистан. (2017). Указ Президента Республики Узбекистан от 29 ноября 2017 года № ПФ-5264 «О создании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан». Законодательный пакет.
3. Послание Президента Шавката Мирзиёева Олий Мажлису Республики Узбекистан. (2020, 24 января). Газета «Народное слово», Выпуск от 24 января 2020 года.
4. Мирзиёев, Ш.М. (2020, 1 октября). Учителя и наставники – наша большая сила, опора и костяк в построении нового Узбекистана. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной Дню учителя и наставника. Газета «Народное слово», Выпуск от 1 октября 2020 года.
5. Президентский Указ об утверждении Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзияевым Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. (2019, 9 октября).
6. По ссылке: <https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-oliy-talim-tizimini-2030-yilgacha-riv-09-10-2019>
7. Закон об образовании Республики Узбекистан. (2020, 24 сентября). Газета «Халк сузи» от 24.09.2020.

KORRUPSIYANING MOHIYATI VA UNGA QARSHI KURASHISH MEXANIZIMLARI

Islomova D. X.
ToshDTU dotsenti

Mirqodirova O., Mirodilova M., Narimonova S.
O`zMU talabalari

ANNOTATSIYA

Korrupsiya hodisasini har tomonlama o'rganish, ko'rib chiqilayotgan masalalarning nazariy ilmiy asoslarini shakllantirish va korrupsiyaga qarshi samarali siyosat yuritilishini ta'minlash maqsadida universal ta'rifni shakllantirish zarurligi asoslab berilgan. Ko'rib chiqilayotgan hodisaning murakkabligi ochib beriladi va milliy va xalqaro hujjatlarda qo'llanilayotgan korrupsiya tushunchasi, uning mazmuniga ta'sir etuvchi zamonaviy tendentsiyalar baholanadi. Korrupsiyaning doktrinal ta'rifi taklif qilingan. Korrupsiya tushunchasini aniqlashga maishiy yondashuv tahlili va korrupsion faoliyatni huquqiy tasniflashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Kalit so'zlar: Korrupsiya, korrupsiya tushunchasi, korrupsiyaga qarshi kurash, korrupsiyaviy jinoyatlar, huquqiy ong.

ABSTRACT:

The need for a comprehensive study of the phenomenon of corruption, the formation of a theoretical scientific basis for the issues under consideration and the formulation of a universal definition in order to ensure an effective anti-corruption policy are substantiated. The complexity of the phenomenon under consideration is revealed and the concept of corruption used in national and international documents, as well as modern trends influencing its content, is assessed. A doctrinal definition of corruption is proposed. Particular attention is paid to the analysis of the domestic approach to the definition of corruption and the legal classification of corrupt activities.

Keywords: Corruption, concept of corruption, fight against corruption, legal awareness, corruption crimes.

Qonun hujjatlarida *korrupsiya* tushunchasiga quyidagicha ta'rif berilgan: "Korrupsiya _ davlat organlari xodimlari moddiy yoki nomoddiy yo'sinda, g'ayri qonuniy shaxsiy naf ko'rish maqsadida, o'z xizmat mavqeyidan foydalanishida ifodalanadigan ijtimoiy hodisadir". Aslida korrupsiya – qonunchilik va axloqqa zid ravishda o'zining boshqaruv vakolatlari va huquqlaridan shaxsiy manfaatlari maqsadida foyda olishdir. Ko'p hollarda bu atama siyosiy elitadega byurokratik apparatga qarata

ishlatiladi. Jahon tashkilotlari ham korrupsiya deganda hukumat amaldorlarining o'z xizmat vakolarlarini suiste'mol qilishlarini tushunadi.

Korrupsiyaning tarixiy o'zakkari. Korrupsiyaning tarixiy o'zakkari juda qadimga borib taqaladi. Qabilada ma'lum mavqega ega bo'lish uchun qabila boshlig'iga sovg'alar berish odatidan kelib chiqqan deb taxmin qilinadi. U paytda bu normal holat hisoblangan bo'lsada, davlat apparatining murakkablashuvi va markaziylashuvi korrupsiyaning davlat rivojiga katta to'siq ekanligini ko'rsatadi. Korrupsiyaga qarshi kurashgan birinchi davlat sifatida Shumer davlati tan olingan. Qadimgi Shumer davlatini poraxo'rlik, ayniqsa, huquqni muhofaza qilish organlarining poraxo'rliqi qattiq tashvishga slogan. Eramizdan ikki yarim mingy il avval Shumer podshohi Urinim korrupsiya va uning ko'plab tarmoqlariga nisbatan qonunlar va jazo turlarini ishlab chiqqan. Bu bizga yetib kelgan manbalardan ma'lum. Korrupsiyaning kelib chiqish sabablari: 1) Iqtisodiy sabablar- korrupsiyaning bu ko'rinishi ijtimoiy va iqtisodiy hayotni bevosita ma'muriy yo'l bilan boshqarishga intilgan hokimiyat mavqeyi baland bo'lgan davlat sharoitida rivoj topadi.

2) Huquqiy sabablar-korrupsiyaning kelib chiqishi qonun ustuvorligi bilan bog'liq. Qonunlarning ishlamasligi, amal qilmasligi natijasida ham korrupsion holatlar kelib chiqadi.

3) Institutsonal sabablar-davlatboshqaruvi tizimidagi nuqsonlar, demokratik institutlarning kuchsizligi, hukumat faoliyatining yopiqligi, fuqorolik nazoratidan holiligi natijasida kelib chiqadi.

4) Ijtimoiy sabablar -jamiyatlardagi muhim, aholining huquqiy bilimi, madaniyat darajasi, ma'naviyati, uyushqoqligi, jamoat faolligi pastligi sababli kelib chiqadi.

O'z vakolatini suiste'mol qilishning juda ko'p ko'rinishlari mavjudligi hisobiga korrupsiyaning turli shakllari kelib chiqadi. Unga faqat pora olish yoki berish emas, balki xizmat vaqtida boshqa noqonuniy faoliyatlar ham kiradi.

Kundalik turmush tarzimizda ko'p uchraydigan holatlarning barini korrupsiya sifatida baholash mumkin:

-davlat ishchisi tanishining ishini tezlashtirib berishi va evaziga pul olmasligi (chunki navbatda turgan boshqa fuqarolarning huquqlari buziladi yoki ular kundalik qilishi kerak bo'lgan ishni tashlab boshqa ish bilan shug'ullanadi);

-davlat ishchisi qoidani buzib YPX hodisasiga o'z ish joyi to'g'risidagi ma'lumotnomani ko'rsatib, yo'lida davom etishi (chunki qonun hamma uchun barobar bo'lishi kerak va hech bir mansabdor qonundan baland turmasligi kerak);

-davlat xizmat mashinasidan o'z oila a'zolari manfaati yo'lida foydalanish (chunki u mashina soliq tushumlari hisobiga olingan va mansabdorning shaxsiy emas, xizmat ishlarida foydalanishi uchun berilgan).

Korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari

-axolining xuquqiy ongi va xuquqiy madaniyatini yuksaltirish, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirish;
-davlat va jamiyat hayotining barcga sohalarida korrupsiyaning oldini olishga doir chora-tadbirlarni amalga oshirish;
-korrupsiyaga oid huquqbuzarliklarni o'z vaqtida aniqlash, ularga chek qo'yish, ularning oqibatlarini, ularga imkon beruvchi sabablar va shart-sharoitlarni bartaraf etish, korrupsiyaga oid huquqbuzarliklarni sodir etganlik uchun javobgarlikning muqarrarlighi prinsipini ta'minlash.

Xulosa. Siyosiy korrupsiyani tahlil qilish, ayniqsa korrupsiya mavjud bo'lgan mamlakatlarda endemik, korrupsiya muhitini keltirib chiqaradigan ayovsiz doirani ko'rsatadi o'z navbatida korrupsiyani oziqlantirishiga ishonmaslik. Balki kattalashtirishdan tashqari korrupsiya darajasi va ko'lamini hisobga olgan holda, bu muvozanat potentsial ravishda buziladi fuqarolarning ishtiroki va talablari asosida korrupsiyaga qarshi kurash ijtimoiy javobgarlik. Agar siyosiy institutlarga ishonchsizlik korrupsiyani va shunga qaramay idrokni rivojlantirsa Korrupsiyaning haqiqiy darajasidan biroz mustaqil ravishda ishonchsizlik, keyin korrupsiyaga qarshi kurash va bu kurashning samaradorligini baholash yanada mashaqqatli vazifalarga aylanadi. Siyosatchilarning to'g'ri yo'l tutishiga ishonadiganlar kam bo'lsa narsa va korrupsiyani kutish, keyin samarali antikorrupsiya harakatlar bo'lishi kerak bu muvozanatni buzish uchun mo'ljallangan. Meksikada, ko'rsatilganidek, ko'pchilik moyil Keng tarqalgan korrupsiyada siyosatchilarni ayblaydi va ko'pchilik chiqish yo'lini ko'rmaydi. Bu qarash ularning korrupsiya va urug'lanishdagi ishtirokini oqlashga yordam beradi bu haqda biror narsa qilishga befarqlik.

REFERENCES

1. Korrupsiyani nazorat qilish Robert E. Klitgaard (1991).
2. Korrupsiya iqtisodiyoti bo'yicha xalqaro qo'llanma (Elgar original ma'lumotnomasi) Syuzan Rouz-Akerman (2007). Siyosiy korrupsiya: tushunchalar va kontekstlar
3. Korrupsiya: millatlararo taqqoslash // Jinoyat huquqi va ijtimoiy o'zgarish (2004). Yangi institutsional iqtisodiyot
4. Korrupsiya. L., 2004 yil.
5. Iv Meni. Respublikadagi korrupsiya. Ed. Fayard, 1992 yil.
6. Korrupsiya va uyushgan jinoyatchilikning oldini olishning ma'muriy-huquqiy muammolari ("davra suhbat") // Davlat va huquq. 2002. № 1.
7. Aminov D.I., Gladkix V.I., Solovyov K.S. Korrupsiya ijtimoiy-huquqiy hodisa sifatida.
8. <https://lex.uz/>

ENERGETIK MUAMMOLAR, ULARNING YECHIMLARI

Muhammedov A. A., O'rinov M. R., Nurmuhammedov T. T.

ToshDTU talabalari

Qayta tiklanadigan energiya vaqt o'tishi bilan tabiiy ravishda to'ldiriladigan qayta tiklanadigan manbalardan to'plangan energiyadir. U quyosh nuri, shamol, suv harakati va geotermal issiqlik kabi manbalarni o'z ichiga oladi. Ko'pgina qayta tiklanadigan energiya manbalari barqaror bo'lsa-da, ba'zilari barqaror emas. Misol uchun, ba'zi biomassa, Biomassa energiya manbalari hozirgi ekspluatatsiya jarayonida barqarorlik kasb etmaydi deb hisoblanadi. Qayta tiklanadigan energiya ko'pincha elektr tarmog'i, havo va suvni isitish va sovutish hamda mustaqil ravishda ishlaydigan energiya tizimlariga elektr energiyasini ishlab chiqarish uchun energiya yaratib beradi. 2011-yildan 2021-yilgacha qayta tiklanadigan energiya global elektr ta'minoti tizimida 20 % dan 28 % gacha o'sdi. Qazilma energiya 68 % dan 62 % gacha, yadroviy energiya esa 12 % dan 10 % gacha qisqardi. Hidroenergetikaning ulushi 16 % dan 15 % gacha kamaydi, quyosh va shamol energiyasi esa 2 % dan 10 % gacha oshdi. Biomassa va geotermal energiya 2 % dan 3 % gacha o'sdi. 135 ta davlatda 3146 gigawattlar o'rnatilgan bo'lsa, 156 ta davlat qayta tiklanadigan energiya sohasini tartibga soluvchi qonunlarni ishlab chiqqan.

Dunyo miqyosida qayta tiklanadigan energiya sanoati bilan bog'liq 10 milliondan ortiq ish o'rni mavjud. Ular orasida quyosh fotovoltaiklari qayta tiklanadigan energiya manbalarining eng yirik ish beruvchi tizimi hisoblanadi. Bugungi kunda qayta tiklanadigan energiya tizimlarida energiya ishlab chiqarish jarayoni anchagina tez va samarali ravishda amalga oshirilmoqda. Shu boisdan energiya narxi arzonlashmoqda va ularning umumiy energiya iste'molidagi ulushi ortib bormoqda. Butun dunyo bo'ylab yangi o'rnatilgan elektr quvvatlarining katta qismi qayta tiklanadigan manbalar hisoblanadi. Ko'pgina mamlakatlarda fotovoltaik quyosh energiyasi yoki shamoldan olinadigan energiya eng arzon elektr energiya manbaiga aylanib ulgurdi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, 100 % qayta tiklanadigan energiyaga global o'tish barcha sohalarida — energiya, issiqlik, transport- amalga oshirilishi mumkin va bu iqtisodiy jihatdan anchagina foydali hisoblanadi. Qayta tiklanadigan energiya va energiya samaradorligini oshirish texnologiyalarini joriy etish sezilarli darajada energiya xavfsizligi, iqlim o'zgarishi va iqtisodiyot sohalarida foyda keltiradi. Biroq qayta tiklanadigan manbalarga qazilma yoqilg'i subsidiyalari to'sqinlik qilishi davom etmoqda. Xalqaro jamoatchilik fikrini o'rganish mobaynida quyosh energiyasi va shamol energiyasi kabi qayta tiklanadigan manbalar aholi ehtiyojlarini qondirish

uchun yetarli ekanligi isbotlangan. Shuning uchun Xalqaro Energetika agentligi 2021-yilda qayta tiklanadigan energiya manbalarini ko'paytirish uchun ko'proq harakat qilish kerakligini va 2030-yilgacha bu manbalarni ishlab chiqarishni yiliga taxminan 12 % ga oshirishni ta'kidladi.

Qayta tiklanadigan energiya texnologiyalari loyihalari odatda keng ko'lamli bo'ladi, lekin ular qishloqlar, chekka hududlar va energiya inson taraqqiyotida ko'pincha hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan rivojlanayotgan mamlakatlar uchun ham mos keladi. Qayta tiklanadigan energiya texnologiyalarining aksariyati elektr energiyasi bilan ta'minlanganligi sababli, qayta tiklanadigan energiya ko'pincha elektrlashtirish atamasi bilan birga qo'llaniladi. 2021-yilda qayta tiklanadigan elektr energiyasi global o'sishining deyarli yarmi Xitoy hissasiga to'g'ri keladi.

Qayta tiklanadigan energiya oqimlari quyosh nuri, shamol, suv toshqini, o'simliklarning o'sishi va geotermal issiqlik kabi tabiiy hodisalarni o'z ichiga oladi.

Qayta tiklanadigan energiya qazib olinadigan yoqilg'i (neft, tabiiy gaz va boshqalar) dan farqli o'laroq, ularning to'ldirilishi uchun sarflangan vaqtga nisbatan tezroq ishlatilmaydi. Qayta tiklanadigan energiya manbalari va energiya samaradorligi uchun muhim imkoniyatlar cheklangan miqdordagi mamlakatlarda to'plangan boshqa energiya manbalaridan farqli o'laroq, keng geografik hududlarda mavjud hisoblanadi. Qayta tiklanadigan energiya va energiya samaradorligini tezkor joriy etish, energiya manbalarini texnologik diversifikatsiya qilish energiya xavfsizligiga va iqtisodiy jihatdan davlat byudjetiga sezilarli foyda keltiradi. Hozirgi kunda quyosh va shamol energiyasi narxi ancha arzonlashdizBa'zi hollarda hozirgi qazib olinadigan yoqilg'idan foydalanishni davom ettirishdan farqli o'laroq, ushbu manbalarga o'tish arzonroq bo'lmoqda. Bu shuningdek qazib olinadigan yoqilg'ilarning yonishi natijasida yuzaga keladigan havo ifloslanishi kabi atrof-muhitning ifloslanishini kamaytiradi va aholi salomatligini yaxshilaydi. Ifloslanish tufayli kelib chiqadigan barvaqt o'limni kamaytiradi va har yili trillionlab dollarni tashkil etishi mumkin bo'lgan sog'liqni saqlash xarajatlarini tejaydi.

Shamol turbinalari va quyosh panellari kabi qayta tiklanadigan energiya uskunalari narxining doimiy pasayishi qayta tiklanadigan energiya manbalaridan foydalanishning ko'payishiga olib keladi. Hukumatning yangi xarajatlarni tartibga solish siyosati sanoatda global moliyaviy inqirozni boshqa ko'plab sektorlarga qaraganda yaxshiroq bartaraf etishga yordam berdi. Xalqaro Qayta Tiklanadigan Energiya agentligi ma'lumotlariga ko'ra, o'rtacha global haroratning o'sishini (2.0 °C (3.6 °F) darajadan) „yaxshiroq“ ushlab turish uchun sanoatda oldingi darajaga nisbatan joriy asrda energiya tarkibidagi qayta tiklanadigan manbalarning umumiy ulushi energetika, issiqlik va transportni o'z ichiga olgan holda olti barobar tezroq o'sishi kerak.

Uydagi quyosh panellari va batareyalarI ko'pincha o'sha uy uchun ishlatilishi mumkin yoki elektr tarmog'iga ulangan bo'lsa, boshqa xonadonlar bilan birlashtirilishi mumkin. 44 milliondan ortiq uy xo'jaliklarini yoritish yoki ovqat tayyorlash uchun uy xo'jaliklarida ishlab chiqarilgan biogazdan foydalanadi. 166 milliondan ortiq xonadon esa samaraliroq biomassali pechlarning yangi avlodidan foydalanishni boshlashgan. Tadqiqotga ko'ra, mamlakat qayta tiklanadigan energiyadan foydalanishdan oldin o'z o'sishining ma'lum bir nuqtasiga erishishi kerak.

EFFECTIVE FACTORS AND LEADING PRINCIPLES IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Inamova S.

NamSU scientific researcher

ANNOTATION

In this article, the process and methods of teaching foreign languages, the science of teaching a foreign language, the method of teaching a foreign language, including the method of studying the activities of teachers and students, are discussed in the methodology of foreign language teaching. It talks about the types of modern methods and their use. And today, in our country, one of the ultimate goals of language teachers is to develop the technology of teaching processes on a national basis, in accordance with our values, to enable students to communicate fluently and without mistakes in a foreign language. This is about the extent to which every pedagogue should carry out the responsible task of developing communicative competence in learning a foreign language.

Keywords: method, methodology, technology, communicative competence, skill.

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada chet til orqali ta'lim-tarbiya berish jarayoni va usullari, chet tilini o'rgatish ilmi, muallim va o'quvchi faoliyatini o'rganish metodi jumladan chet tilini o'qitish metodikasi haqida, chet tilini o'qitish metodikasida qo'llanilayotgan zamonaviy metod turlari va ulardan foydalanish xususida so'z boradi. Hamda bugungi kunda mamalakatimizda xorijiy tillarni o'rganish uchun milliy asosdagi, qadriyatlarimizga mos dars jarayonlari texnologiyasini ishlab chiqib talabalarda chet tilida ravon va xatosiz muloqotga kirishish ko'nikmasini shakllantirish til o'qituvchilarining oldiga qo'yilgan pirovard maqsadlaridan biri hisoblanadi. Bu esa, har bir pedagog uchun xorijiy tilni o'rganishda talablarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish kabi ma'suliyatli vazifani qay darajada olib borish haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: metod, metodika, texnologiya, kommunikativ kompetensiya, ko'nikma.

INTRODUCTION:

The adoption of the Law "On Education" in a new form on September 23, 2020, in our country will update and improve the content of education, develop the

effectiveness of teaching and the professional skills of teachers, study foreign models, advance or included several tasks for the wide improvement of pedagogical experiences. In this case, one of the main tasks is to fundamentally reform the education system, improve educational programs, and create new textbooks, especially foreign language textbooks based on competency approaches. In addition, the rapid development of the science, economy, technology, and production sectors required the employees of the education system to reform the quality of education in terms of content and assign more responsible tasks to the teachers. After that, every pedagogue began to pay great attention to the formation of students' competence. At each stage of education, the main tasks are to develop the student's abilities and to prepare them as a perfect person and a mature specialist. Especially in academic lyceums, the main goal is to develop students' communicative competence through thorough acquisition of skills. To achieve this goal, it is necessary to organize lessons effectively, use various modern methods, methods, and tools in the course of the lesson, adapt classrooms to the English environment, and create textbooks and study guides covering the competency approach. It is worth noting that earlier academic lyceums taught only grammar because students were only preparing for the entrance exams of higher education institutions. From the linguistic components of communicative competence, they focused mainly on grammar, partly on lexis, and neglected aspects of phonetic and speech competence, i.e. speaking, listening, reading, and writing. Although all classes were traditionally organized, academic lyceums had high enrollment rates, so the education system continued to be traditional.

Due to the reform of the education system of our country and the growing demand for learning a foreign language, the Council of Europe's "European Competencies for Foreign Language Acquisition: Common International Standards for Learning, Teaching and Evaluation" (CEFR- Common European Framework of Reference) are accepted as the legal basis for the development of foreign language teaching in our country, and the main focus of these standard requirements are four aspects of language in teaching based on the description of the main skills and stages of acquiring a foreign language: focuses on the development of speaking, listening comprehension, reading and writing. As a practical expression of this, two teachers of academic lyceums of each region organized training on starting to implement the requirements of the CEFR program in foreign language teaching at the Tashkent branch of the International Westminster University on July 1-5, 2012. From this, the foreign specialists took master classes on how to work in the new program. All of this is mainly aimed at developing the student's communicative competence. As a result, from the 2012-2013 academic years, four aspects of the language were taught in the

in-depth foreign language courses. Due to the successful completion of the experimental tests, a step-by-step transition to training based on the competency approach for all areas of lyceums has begun.

According to the adopted program, the teaching of speaking, listening comprehension, reading, and writing was mainly divided into 3 stages: Pre-task (before the task), While-task (during the task), and Post-task (after the task). The teaching of 4 speech components is gradually being implemented in all areas of academic lyceums because the main goal of teaching a foreign language at all stages of continuous education in our country is in the daily life of students and young people in their professional activities. was defined as forming communicative competence in a foreign language.

Literature analysis: Several scientists say that the role of textbooks in the educational process is incomparable: G. Ya. Galperin, I. L. Beam, I. Ya. Lerner, W.V. Davidov noted in their research. I.L. Bim is a small model of a modern textbook teaching system, which represents the idea that it embodies all the components of education. L.K. In her research, Ilieva says that the textbook is considered the main tool for a student or student, and it is the main tool in his daily activities to fulfill the task set before him by the teacher. In our opinion, the textbook is one of the main tools that have language materials that serve the student's acquisition of knowledge skills and competencies.

RESEARCH METHODOLOGY.

The future of every society is determined by the level of development of the education system, which is an integral part of it and a vital necessity. Today, reforming and improving the continuous education system of our country, which is on the path of independent development, raising it to a new level of quality, introducing advanced pedagogical and information technologies into it, and increasing the effectiveness of education have been raised to the level of state policy. In the course of the development of pedagogical technologies and their introduction into the educational process, as well as the rapid exchange and improvement of information technologies, opportunities were created for everyone to strengthen their professional training and skills. Bringing advanced pedagogical technologies into the educational process is one of the tasks of the "National Personnel Training Program". Today, innovative pedagogical technologies and interactive methods are widely used in education, especially in teaching foreign languages. The application of innovative pedagogical technologies to foreign language education - orientation of a person according to the demands of society, organization of education based on these demands, formation of a person as a fully mature staff based on the relevance of

educational principles and methods, full development of his abilities and opportunities is to create favorable conditions for its manifestation and development.

Another characteristic of innovative pedagogical technologies is the priority of the student's activity, the fact that the student is the main figure in the educational process. In the educational process, the correct formation of knowledge, lexical, grammatical, and pronunciation concepts, the correct composition of the knowledge system, and self-control skills in the student's mind are components of innovative pedagogical technologies. Today, the most effective teaching methods in the educational process, which are guaranteed to achieve the goals set by teachers and pedagogues, form the basis for students to think independently, make independent decisions, solve their problems, and get out of various situations without difficulty. Such teaching methods capable of being prepared are the most advanced features of pedagogical technology. Today, with the initiatives of our president, great attention is being paid to language learning in our country. If we look at the above, we will once again be convinced of how important language is in the development of our country.

Analysis and results. It was determined that the development of methodical training in lessons is one of the most urgent issues, and to effectively develop their communicative competence, first of all, it is important to create an English environment and it is necessary to organize lessons based on a student-centered approach. As a result, students have the opportunity to master all language skills at the same time, and they learn to communicate using language components in their place in various situations. Having studied the requirements for textbooks, and their importance in the educational process, we have analyzed the extent to which the development of communicative competence is included in the textbooks and teaching-methodical sets used in English language classes in academic lyceums.

In traditional education, the textbooks "Essential Grammar in Use" and "English Grammar in Use" are used for students in the 1st stage of academic lyceums, and the basic rules of grammar are given in the 1st book. For example, in the Tense topic in Unit 1 (Units 3-4), the rules are explained on the left, followed by 4-step exercises on the topic on the right (pages 14-17). In the 2nd book, grammar rules such as Tenses, Modals, Infinitive, Gerund, and Articles are expanded (pages 4, 52, 104, 106, 140) [127], these books are adapted to the lessons of the teacher center. The teacher first explains the rules, then the students work on the exercises based on them. The exercises only test students' mastery of the rules. They should be mastered by students during school. They do not have communicative exercises at all. Currently, in academic lyceums, grammar is being taught in context, not just based on rules. The English Grammar book, which is used in practice, is considered useful for learning grammar, and one topic is covered in detail in each section. For example,

Unit 6 is Subject-Verb Agreement (pages 83-98), which first provides a topic logic exercise to test students' knowledge. Students have to find and correct the logic error in each sentence, then the rules are fully explained with examples based on the tables, and example sentences are given for each given rule.

After analyzing them, various exercises on the topic are given. Exercises allow students to learn not only grammatical rules, but also to increase their vocabulary, most of the assignments from the text are also given with pictures, and the fact that they are based on evidence enriches students' understanding and outlook (p. 95), error analysis (94-95 - pages) to find the correct option by analyzing errors in exercises aimed at the growth of their logical thinking. To reinforce the rules, a Review section is provided at the end of each chapter, which is useful for students to test themselves. This book provides practical help for students to use basic grammar rules correctly during communication.

Students of higher education, unlike students of general schools, need to know a foreign language perfectly, because their education system covers it. Exam Skills for Teachers and Learners of English is one of the study guides intended for teaching a foreign language based on a communicative approach in academic lyceums, [48] consists of 5 sections. Each section is based on the components of communicative competence. Section 1 is "Reading" (pages 8-100), which consists of 6 units (Units) and is presented in the following sequence:

1. Text types and forms. Reading strategies (Text types and forms. Reading strategies); 2. Text Organization. Matching Headings. (Compose the text. Match the headings with the paragraphs of the text); 3. Inference. Understanding Narrative Texts. (Summary. Understanding narrative texts); 4. Context Guessing. Understanding Articles. (Estimating the context. Understanding articles); 5. "True-False-No Information" Questions. 6. Understanding Cohesion in a Text. Gapped Texts. As you can see from these sections, each one first explains the rules of the subject with full examples. In particular, in Section 1 (pages 8-19), 7 text types and 6 text forms are fully explained and the texts are selected according to our mentality. Assignments are given for each explained rule. They are aimed at students' independent reading and expressing their thoughts. Open-ended questions allow each student to express their views and serve to develop their thinking skills. At the end of the unit, 2 different types of test tasks are given for the student to check himself. But the following shortcomings were identified in this book:

1) at the formative stage of tasks, the part of working with new words is not given at all, but there are many unfamiliar words in the texts; 2) not all exercises are communicative; 3) some texts are not motivating because they are difficult; 4) some exercises are not selected in step-by-step sequence; 5) some tasks are not suitable for

the level of students in a certain direction. Due to the lack of textbooks combining linguistic and speech components of communicative competence in academic lyceums, teachers use "Solutions", "New Headway", "Speak Out", "Enterprise", "Total English", "Skillful listening and speaking", "Skillful reading and writing" [104, 124, 107, 103, 135, 95, 94] are using foreign literature.

For example, in the "Solutions" textbook, on page 20 "Problems" there are exercises and assignments on vocabulary, grammar, speaking, reading, listening comprehension, and writing. Exercises given by modern methods encourage students to study English with more interest. Assignments are aimed at developing students' communicative competence. As a result, the components of speech competence are developed in an eclectic manner. In our opinion, we should organize English lessons in an eclectic way, so that the student should be able to speak and write what he learned by listening and speaking, otherwise, the communicative competence of students will not develop effectively.

CONCLUSIONS. Nowadays, there is an increase in the demand for the English language, an increase in the interest of young students in learning the English language, the importance of forming their intellectual potential, and the ability to communicate while listening to the interlocutor. The concepts of "competency", "communicative competence", and "student competence" entered higher education, and classes were organized based on communicative competence. For the student to be able to deeply express his feelings in English, the communication between them will be successful if he gets close to the person he is communicating with, understands, and communicates freely.

The growth of students' speaking skills and critical and analytical skills is being achieved. Students learn to communicate in their place according to the situation, and teachers constantly eliminate grammatical, lexical, and pronunciation deficiencies in the communication process of students, and the development of communicative competence of students makes their opinions fluent, coherent, logically consistent, and appropriate to the situation is reflected in the description.

REFERENCES

1. A scientific-methodical brochure on the study of the State Program on the implementation of the Strategy of Actions on the five priority directions of the development of the Republic of Uzbekistan in the "Year of Communication with the People and Human Interests" in 2017-2021. - T., "Manaviat" publishing house, 2017. - 416 p.
2. No. PF-60 of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 28, 2022 "On the Development Strategy of New Uzbekistan".

3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan on December 10, 2012 "On measures to further improve the system of learning foreign languages" PQ 1875.
4. Ishmuhammedov R., Yoldashev M. Innovative pedagogical technologies in education and training. Tashkent, 2017. - 68 p.
5. Iriskulov A. The importance of the linguistic-cultural approach in teaching foreign languages// Issues of Philology. No. 2 (11) -T., 2006. - B.89.

Internet sources:

1. <https://padlet.com/strong-girl5>
2. <http://wordwall.net/resource>.
3. <https://www.playfactile.com/l5jbvwyekr>
4. <http://www.manythings.org>

XIX-XX ASR AXLOQ FALSAFASINING MUAMMOLARI VA HOZIRGI ZAMONNING FALSAFIY OQIMLARI

Aliyev Z. J., Ziyodullayev D. A., Sheraliyev U. Sh.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Maqolada XIX – XX asr axloq muammolari, yo'nalishlari va hozirgi zamon falsafasida germenevtika axloq hodisasi va axloq hodisasini tahlil qilishda sinergetika g'oyalari haqida so'z ketadi.

Kalit so'zlar: Axloq, falsafa, germenevtika, sinergetika, ekzistensializm, muammo, hayot, odam personalizm.

ANNOTATION:

The article talks about the moral problems and directions of the 19th-20th centuries and the hermeneutic moral phenomenon in modern philosophy and the ideas of synergetics in the analysis of the moral phenomenon.

Keywords: Ethics, philosophy, hermeneutics, synergetics, existentialism, problem, life, human personalism.

XIX- XX asrlardagi falsafiy axloqiy muammolarga eng ko'p e'tibor qaratganlar personlizm, "hayot falsafasi", ekzistensializm va boshqalar edi. Personalizm nuqtayi nazaricha, shaxslarning o'z-o'zlarini axloqiy kamolot sari yo'nalishi to'la ijtimoiy uyg'unlikka olib kelishi mumkin. Nemis personalizmi asoschilaridan biri M.Sheller (1874-1928) fikricha, insonda ikki bir-biriga qarshi bo'lgan ibtidoning kurashi: axloqiylik va "hayot kuchi" yuz beradi. Inson birinchisiga yoki ikkinchisiga intilishi mumkin. Muammo shundaki, inson qanchalik axloqiy, ma'naviy jihatdan boy bo'lsa, u shunchalik "hayotiy kuch" jihalidan zaif bo'ladi.

F.Nitshe hayot falsafasining eng yorqin vakillaridan biridir. Shellerdan farqli o'laroq, u o'zining butun kuchi va oshkoraligi bilan "hayot kuchi" (vitalizm)ni targ'ib qilib, ma'naviy qadriyatlar va axloqsizlikka mensimaslik bilan qaraydi.

Ekzistensializm ta'limoti amalan butunlay axloqiy muammoga bag'ishlangan. Bu ushbu falsafiy yo'nalishning kelib chiqish davri bilan bog'liqdir: birinchi jahon urushining oxiri va ikkinchi jahon urushining arafasi. Insoniyatning barcha muammolarining keskinlashuvi (ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va hokazo) axloqiy masalalarda o'z ifodasini topmasdan iloji yo'q edi. Ekzistensializm o'z manbasini shu yerdan olib, hayot ma'nosi, vino, xavf-xatar, haqiqat, adolat, bema'nilik, isyon, ozodlik va boshqa shu kabi muammolarga katta qiziqish bilan

yondashadi. Ekzistensializm da axloqiy tanlash muammosi haqiqatan ham har tomonlama xususiyat kasb etdi. Yirik fransuz ekzistensialisti J.P.Sartr (1905-1980) yozgan edi: “Mavjud bo’lish uchun inson biror narsani tanlashi lozim, ichki tomondan ham, tashqaridan ham unga biror narsa kelmaydiki, uning uchun uni qabul qilishgina qolgan bo’lsin. Inson butunlay va qaytarilmas darajada shunga mustahaq etilganki, u o’z mavjudligini eng mayda juz’iy qismlarigacha juda ham zaruriy tarzda o’zi yaratishi kerak”.

XX-XXI asrlar orasi faqat siyosiy, bilish va boshqa jihatlaridagina emas, balki ma’naviy-axloqiy muammolardagi yangi yo’nalish va yondoshishlarning

shakllanishi jihatidan ham haqiqatan burilish nuqtasi bo’ldi. Jumladan, biologik axloq, tabiat axloqi, ekologik axloq va shu kabi yo’nalishlar shakllandi. Shunday qilib, axloqiy mas’uliyat doirasining kengayishi yuz berdi. Masalan, biologik axloq ta’limotining asoschilaridan biri bo’gan ingliz faylasufi R.Atfild hech bir istisnosiz barcha yirik mavjudotlarni axloqiy maqomga ega qilib qo’yadi. “Yer yuzi axloqi” ta’limotining asoschilaridan biri O.Leopold undan ham o’zib ketadiki, uning fikricha, faqat biologik obyektlarigagina emas, balki ekologik tizimlar ham, biosfera, yer yuzi ham to’laligicha axloqiy maqomga egadir.

Axloq falsafasida yangi yo’nalishlarning shakllanishi, hali unda an’anaviy ma’naviy-axloqiy muammolarga qiziqishning barham topishi ma’nosini anglatmaydi. Ezgulik va illatlar, hayot va o’lim, yaxshilik va yomonlik, to’g’rilik va egrilik, ulug’vorlik va pastkashlik, altruizm va xudbinlik - bu va boshqa ko’plab masalalar asrlar davomida faqatgina faylasuflarigagina emas, insoniyatning eng asl aql egalarini doim qiziqtirib kelgan. Hozirgi davr falsafiy oqimlaridan biri bo’lgan falsafiy germevika axloq hodisasi, uning mohiyatini anglashning shart-sharoiti, uning ontologiyasini tushunishning metodologiyasi hisoblanishi bilan xarakterlanadi. Mazkur falsafaga ko’ra axloq borlig’i avval boshdan “germevika”dir. Bu yerda “men” va “u” o’rtasidagi munosabatlarda ong refleksiga nisbatan tahlil qilish birlamchidir, kim refleksiya yo’li bilan ikki tomonlama munosabatlarning intirokchisi. sifatida harakat qilsa, ularni o’zgartiradi, axloqiy zaruratligini buzib tashlaydi.

Germevika falsafasiga ko’ra axloq inson borlig’i va jamiyat hayotining tarkibiy qismi, uni tahlil qiladigan, tushunib yetadigan tomoni.

Axloq inson va jamiyat borlig’i bilan shartlashgan, axloqning ma’nosini o’rganishda, e’tibor uning ontologiyasini bilishga qaratilishi lozim. Jamiyat ijtimoiy organizm sifatida kishilarning ijtimoiy dunyosi, axloqiy, ma’naviy olami orqali tartiblashadi, ezgulik, adolat, yaxshilik, burch, ma’suliyat kabilarni o’zida mujassam etish orqali inson oliy mavjudlikka erishadi va shu jihatlarni o’zida mujassamlashtirgan insonlaradan tashkil topgan jamiyat fozil jamiyat bo’ladi.

Axloq hodisasini tahlil qilishda sinergetika g'oyalari alohida o'rin tutadi. O'z-o'zini bilish, o'z-o'zini tushunish, o'z-o'zini kuzatish, o'z-o'zini anglash natijasida axloqiy jihatlarni baholash, o'z-o'zini tanqid va o'z-o'zini tashkil etish kabilar ta'lim tarbiyaning kelajagini belgilab beruvchi sinergetika tamoyillaridir. Sanab o'tilgan jihatlar inson, uning mohiyati va ma'naviy dunyosini qayta tarbiyalash masalalariga yangicha yondashuvni ifodalaydi.

Ma'lumki, sinergetika ilmi nochiziqli tafakkur tarzi sifatida olam, odam, bilish, umuman borliqni o'rganishning yangi metodologiyasiga asos soldi. Chunki, insonning hayotiy faoliyati jarayonida u manfaatdor bo'lgan resurslarning xarakteri o'zgarmoqda. Hozirgi davrda oddiy yo'l orqali ehtiyojlarni qondirish mumkin emasligi, resurslar tizimi murakkablashganligi sabab insonning barqaror turmush tarzi uchun talablar tobora oshib ketmoqda. Insonning o'ta faollashuvi va o'z-o'zini moslashtiruvini talab etayotgan bu davrda ko'p qirrali bilim va nochiziqli tafakkur tarzi nihoyatda muhim. Faollashish va talablarga javob berish uchun o'ziga qaratish, o'z-o'zicha ongli harakat shakllari va unsurlarining hosilasi o'zini o'zi tashkillashtirish nihoyatda zarur bo'lmoqda.

Mustaqil O'zbekistonning milliy g'oyasini shakllanishi va rivoji do'stlik, xayrixohlik, mehr-shafqat, mehnatsevarlik, poklik, kattalarga hurmat, bag'rikenglik, ma'rifatparvarlik kabi axloqiy qadriyatlar bilan bog'liqdir. Jamiyatning haqiqiy gullab-yashnashi, taraqqiyoti faqat shundagina mumkinki, agarda unda ma'naviy-axloqiy asos mustahkam o'rnatilgan bo'lsa. Fikrimizni A.Eynshteynning so'zlari bilan tugatish maqsadga muvofiqdir: "Oxir oqibatda insoniy qadriyatlarning barchasini asosida axloqiylik yotadi".

REFERENCES

1. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. Сочинение. Б 4 х-т. Т. 4.- М. Мысль, 1984.
2. 2snos 1 snos Falsafa: Darslik/[M.A. Ahmedova, V.S.Xan, D.A. Alimova va boshq.]; M.A.Ahmedova umumiy tahriri ostida: O'zR Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. -T .: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2006.
3. Gadamer.G. Istina va metod -M , 1988.
4. Knyazeva E.N. Саморефлексивная синергетика // Вопросы философии. 2001 №10
5. Milliy istiqlo g'oyasi: asosiy tushuncha va qoidalar. – T , 2001
6. B.M.Ochilova. Axloq falsafasi. – T, 2019

KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHNING CHORA TADBIRLARI

Ergasheva N.A., Nazimova M.A., Islomova S.Z.

O'zMU talabalari

ANNOTASIYA:

Ushbu maqolada Korruptsiya bugungi kundagi eng katta dolzarb muammolardan biri ekani va unga yechim sifatida takliflar ko'rib chiqiladi. Korruptsiyani oldini olish to'g'risidagi qonun - qoidalarga alohida to'xtalib o'tiladi.

Kalit so'zlar: BMT, korruptsiya, uyushgan jinoyatchilik, terrorizm, Singapur, Buyuk Britaniya, Germaniya va hokazo.

ABSTRACT:

This article examines the fact that corruption is one of the biggest pressing problems of today and suggests solutions to it. The Law on Prevention of Corruption - regulations are discussed separately.

Keywords: UN, corruption, organized crime, terrorism, Singapore, Great Britain, Germany, etc.

Millatni yo'q qiladigan omillardan biri nima degan savolga, korruptsiya deb javob berish haqlidir. Millatni bir daraxt timsolida tasavvur etsak, daraxtni shoxlari boshqa qora illatlardan shikastlansa ildizini korruptsiya chopadi. Tabiiyki ildizsiz millat hech qachon yuksak bo'la olmaydi. Hozirgi globallashuv, mintaq va davlatlararo integrasiya jarayonlari jadallashib borayotgan murakkab bir sharoitda korruptsiya chegara bilmas muammoga aylandi. Aytish lozimki, korruptsiya keltirib chiqarayotgan oqibatlar jamiyatlarni ich-ichidan yemirib, demokratik va huquq ustuvorligi asoslariga putur yetkazadi, inson huquqlarining qo'pol ravishda buzilishiga olib keladi, iqtisodiy rivojlanishni izdan chiqaradi, jamiyat va davlat uchun o'ta xavfli bo'lgan uyushgan jinoyatchilik va terrorizmning keng yoyilishiga sharoit yaratib beradi.

Bugun katta-yu kichik, boy va kambag'al, qudratli va kuchsiz bironta davlatni korruptsiyadan holi hudud, deb aytolmaymiz. BMT va Xalqaro valyuta jamg'armasining ma'lumotlariga ko'ra, jahon iqtisodiyoti bu ofat tufayli yiliga 1.5-2.6 trln. dollargacha zarar ko'rmoqda. Xo'sh korruptsiya nima o'zi, nega butun dunyo shu illatga qarshi kurashmoqda? Korruptsiya mansab mavqeidan shaxsiy maqsadlarda foydalanish bilan bog'liq bo'lgan ijtimoiy huquqiy hodisadir. Ma'lumki, bu illat har qanday jamiyatning siyosiy va iqtisodiy rivojlanishiga zarar yetkazadi. Jamiyatning ma'naviy axloqini yemiradi, qonun ustuvorligini kuchsizlantiradi, fuqarolarning huquq va erkinliklarining jiddiy tarzda buzilishiga olib keladi. Shu bilan birga, uyushgan jinoyatchilik, terrorizm va insoniyat xavfsizligiga qarshi qaratilgan boshqa tahdidlarning o'sishiga yordam

beradi. Uning domiga ilingan amaldor shaxsiy manfaatini davlat manfaatidan ustun qo'yishi natijasida, mamlakatning siyosiy va iqtisodiy yo'liga hamda aholining aksariyat qismiga tuzatib bo'lmaydigan zarar yetkazadi, chet ellik sheriklarda ham ishonchsizlik uyg'otadi va ularni hamkorlikdan qaytaradi. Ta'kidlash lozimki, korrupsiya keltiradigan zarar barcha davlatlar uchun teng sanalib, mazkur illat davlatning turli sohalariga, xususan siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy jabhalarida amalga oshirilayotgan islohotlarga hamda mamlakatning xalqaro maydondagi imidji va investitsiyaviy jozibadorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvar kuni O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga qilgan Murojaatnomasida ta'kidlaganidek, "Jamiyatimizda korrupsiya illati o'zining turli ko'rinishlari bilan taraqqiyotimizga g'ov bo'lmoqda. Bu yovuz baloning oldini olmasak, haqiqiy ishbilarmonlik va investitsiya muhitini yaratib bo'lmaydi, umuman, jamiyatning birorta tarmog'i rivojlanmaydi". Xorijiy davlatlar tajribasiga nazar tashlaydigan bo'lsak, ko'plab davlatlarda, xususan Singapur, Buyuk Britaniya, Germaniya, AQSH kabi rivojlangan mamlakatlarda "Davlat xizmati to'g'risida"gi, "Davlat xizmatida jamoatchilik nazorati to'g'risida" gi Qonunlar hamda davlat xizmatchilari, mansabdor shaxslar, shuningdek sudyalarning xatti-harakat me'yorlarini tartibga soluvchi Axloq kodekslari mavjud ekanligini ko'rishimiz mumkin.

E'tiborli jihat shundaki, mazkur normalar bilan davlat xizmatchilarining olishi mumkin bo'lgan sovg'a yoki hadyalarning aniq miqdori ham belgilab qo'yilgan. Masalan, AQSH da ushbu miqdor 20 AQSH dollarini, Fransiyada 35 yevro, Buyuk Britaniyada 140 funt, Rossiyada 3000 rubl etib belgilangan, Kanadada esa mansabdor shaxslarning pul ko'rinishidagi sovg'alar qabul qilishi qat'iyon taqiqlanadi, Singapurda davlat boshqaruvida faoliyat ko'rsatuvchi mansabdor shaxslarning gonorar, zaym, qimmatli qog'ozlar kabi to'lovlarni olishi ta'qiqlangan.

Korrupsiya asrlar davomida ildiz otib, rivojlanib kelmoqda. Uning ildizini qo'porib, jamiyatimizni bu illatdan xolos etishimiz kerak! Buning uchun jahonda ko'plab amaliy ishlar olib borilmoqda. O'zbekiston Transparency International xalqaro antikorrupsiya tashkilotining 2019-yil e'lon qilingan Indeksida 180ta davlatdan 153, 2020-yilgi Indeksida 146, 2021-yil 140-o'rinni egallagan. 2022-yilda esa 126-o'rin, 2023-yilda esa 121-o'rinni egalladi. Tashkilotning mintaqaviy sharhida so'nggi yillarda O'zbekiston reytingini sezilarli darajada yaxshilashga yordam bergan asosiy chora-tadbirlar qatorida Korrupsiyaga qarshi kurash agentligining tashkil etilishi, shuningdek, qonunchilikni takomillashtirish va iqtisodiyotni liberallashtirish qayd etilgan. Bundan tashqari boshqaruv hokimiyatida Sud hokimiyatining mustaqilligi, Ommaviy axborot vositalarining erkinligi, jinoiy javobgarlikning og'irligi bu illatga kurashishda samarali natija berib kelmoqda.

O'zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksining 210-moddasi - Pora olish. 211-moddasi - Pora berish. 212-moddasi - Pora olish va berishda vositachilik qilish kabi

qonunlariga asosan xavfsizlik darajasiga qarab bazaviy hisoblash miqdorining 50 baravaridan 100 baravarigacha jarima, 2 yildan 5 yilgacha ozodlikdan cheklash, 5 yildan 15 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish jazolari belgilangan.

Ozodlik inson uchun oliy ne'mat! Uzoq muddatli qamoq jazosi esa nafaqat amladorning, balki jamiyatning har bir a'zosini bu kabi illatdan uzoqlashtirsa ajab emas! Bundan tashqari televideniya, radio kabi bir qancha axborot vositalarida "Narxlangan g'ururi" bilan nom qoldirmoq har bir inson uchun isnod emasmi?! Mamlakatimizda korrupsion holatlarga qarshi bir qancha ishonchli davlat idoralari kurashib kelmoqda: O'zbekiston Respublikasi Bosh Prokraturasi, Davlat xavfsizlik xizmati, Ichki ishlar vazirligi, Adliya vazirli va Bosh Prokratura huzuridagi iqtisodiy jinoyatlarga qarshi departamentidir.

Bu illatni yuzaga chiqarayotgan omillar nima?! Birinchi sababi moddiyat bo'lsa, ikkinchisi manfaatlar to'qnashuvidir. Korrupsion harakatlar eng ko'proq ta'lim, tibbiyot, bank va ichki ishlar xodimlari orasida avj olgani ko'rsatilib kelinmoqda. Eng kichik sohadan eng kattasigacha botqolikka tortayotgan bu illat jamiyatimiz taraqqiyotini tubsizlikka olib borishi ehtimoldan xoli emas! Nafaqat tegishli davlat organlari balki har bir jamiyat a'zosining korrupsiyaga qarshi murosasiz munosabatda bo'lishi, huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishi bu kurashda katta ahamiyatga ega.

Korrupsiya, tanish - bilish orqali adolatsizlikka tik qarash. Rumiy hazratlari aytgandek insonni qalbini o'ldiradi. Qalblar dunyoni boshqaradi. O'lik qalblar esa jaholatga eltadi. Biz doim ma'rifat tomonmiz.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga Murojaatnoma. 22 dekabr 2017 yil. – Toshkent, O'zbekiston, 2017.
2. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev asarlari va ma'ruzalaridan olingan fikrlar. – Toshkent: "Yoshlar nashriyot uyi", 2019.
3. Shermuhamedova N.A. Falsfa – Toshkent: noshir, 2012. 1207 b.
4. Shermuxamedova N.A. Falsafa. 2-nashr. Toshkent: Noshir, 2020. 667 bet
5. Zinovev A. Logika. Moskva, MGU, 2006.
6. Izzetova E., Po'latova D. Filosofiya. -Tashkent: Sharqshunoslik, 2012. 340-b
7. O'tamurodov A. va boshqalar O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi.
8. Fuqarolik jamiyati. / Uslubiy qo'llanma – T-Info Kapital Grooup, 2019.
9. Nishonova N. Falsfa - O'quv qo'llanma – Toshkent: TDTU, 2023.
10. Islamova D.X. Falsafa. / Uslubiy qo'llanma- T- O'z.R. Fan.akad, 2022.

SIFATLI TA'LIM – TALABALAR NIGOHIDA

Narzullayev B. I., Toshniyozov O'. E., Neymatov J. I.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bugungi kunda talabalar hayotida yuzaga kelgan ta'lim olishda yuzaga kelgan muammolar, ularning kelib chiqish sabablari va muammolar yechimi haqida soʻz yuritiladi.

Kalit soʻzlar: Fikrlash, inovatsiyon texnologiyalar, ilm fan, investitsiya, kashfiyotlar.

XXI asrning har bir kuni, soati, daqiqasida innovatsiya, turli xil gʻoyalar, fikrlarga duch kelamiz. Oʻtgan XX asr yaʼni 100 yillik vaqt mobaynida ixtirolar, rivojlanish uchun tashlangan qadamlar, olib borilgan kurashlar, harakatlarsiz bugungi asrimiz XXI asr Axborot va Texnologiyalar asri Innovatsiyalar asri kabi nomlar bilan atalmas edi.

Dunyo pandemiyadan tiklanmoqchi ekan, biz bilamizki, innovatsiya biz duch kelayotgan umumiy muammolarni yengish va yaxshiroq kelajakni qurish uchun ajralmas hisoblanadi. Global innovatsiyalar indeksi siyosatchilar va biznesni rejalar tuzishda yoʻnaltiruvchi noyob vositadir biz pandemiyadan kuchliroq chiqishimizni taʼminlash uchun, deydi Jahon intellektual mulk tashkiloti bosh direktori Daren Tang.

Albatta XX asrda tashlangan har bir qadam bugungi asrimiz uchun poydevor vazifasini bajargan desak mubolagʻa boʻlmaydi. XXI asr innovatsion texnologiyalar 100 yilligiga aylanib borayotgani hech kimga sir emas. Dunyoning yirik, qudratli, har jihatdan rivojlangan mamlakatlari oʻrtasida ilm-fan va texnologiyalar jabhasida ham beayov kurash bormoqda va bunda ilmga chanqoq talaba yoshlarning oʻrni alohida ahamiyat kasb etadi. Negaki biror davlatni yuksak choʻqqilarga olib chiqish uchun avvalo, yoshlarni ilmiy qilish ularga qulay shart sharoit yaratib berish kerak. Innovatsiyalar asirida dunyoning istalgan burchagidagi tengdoshimiz bilan fikr almashishimiz, oʻzimizga kerakli boʻlgan tajribalarni oʻrgana olishimiz, hattoki [4] yaratilayotgan kashfiyotlardan, yangiliklardan boxabar boʻlishimiz mumkin va bu biz talabalar uchun juda katta imkoniyatlar eshigini ochadi.

Bunday imkoniyatlar yaratilgan davrda talabalarning ilm olishi, innovatsiya yaratishi, oʻz vatanini rivojlantirish uchun oʻz hissasini qoʻshishiga hech qanday toʻsiq qolmaganini anglab yetgan shijoatli talabalar har sohada oʻz iqtidorlarini koʻrsatishga, malakalarini, tajribalarini oshirish uchun tinmay qilayotgan harakatlaridan, oʻqib izlanishlaridan ham XXI asr koʻnikmalarini ommalashtirishda

ularning ro'li naqadar muhim ekanini bilib olsak bo'ladi. Innovatsiya faqatgina qog'ozlarda qolib ketmasligi uchun katta investitsiya zarur, albatta talaba yoshlarda bunday mablag' bo'lmasligi tabiiy hol. Shunday kashfiyotlar borki, ular xalq uchun juda zarur ammo, yetarli investitsiya yo'qligi sababli ular shunchaki chetda qolib ketadi yoki chet davlatdan investitsiya taklif qilinsa undan o'sha davlat foyda ko'radi. Ana shunday talabalarga o'z davlatida investitsiya kiritilib, sharoit yaratilsa, natijada aholi iqtisodiyoti, davlatimiz qanchalar yuksalishini bir tasavvur qilib ko'ring.

2019-yilda Bloomberg xalqaro tashkiloti tomonidan —Dunyoning innovatsiya bo'yicha peshqadam 10ta davlatlarini bo'yicha o'tkazilgan reytingda ham yuqorida aytilgan davlatlar o'rin olishgan edi. Ular bunday natijaga qanday qilib erishgan degan savolga javoban aytish mumkinki, kuchli o'nlikda o'rin olgan davlatlarning barchasida ilmiy izlanishlar uchun g'aznadan juda katta miqdorda mablag' ajratiladi. Masalan AQSH ushbu maqsadda 476,5 mlrd dollar (YIMning 2,7 foizi) Janubiy Koreya 73,1 mlrd dollar (YIMning 4,3 foizi) yillik mablag' sarflaydi. Singapur esa yillik byudjetining deyarli 20 foizini innovatsion rivojlanishga yo'naltiradi. Bu esa har bir yosh uchun qulay imkoniyat demakdir. Buyuk Britaniyalik bir talabaning insonlar hayotini o'ylab qilgan ixtirosi e'tiborimizni tortdi. 22 yoshli Laffboro universiteti talabasi Uill Brodvey deyarli barcha sharoitlarda foydalanish mumkin bo'lgan portativ qurilmani ixtiro qildi. Olimlarning fikricha, ushbu mobil sovutgichning foydali jihati zarur haroratda dori vositalarini saqlash imkoniyatidir. Uill yaratgan ixtirosi uchun rag'batlantirildi. Yosh kashfiyotchi butun dunyo bo'ylab ixtirochi-talabalar o'zaro bellashadigan Dayson mukofotini qo'lga kiritdi. Mobil sovutgich 30 kun davomida Tselsiy bo'yicha 2dan 8gacha bo'lgan muqobil haroratni ko'tara oladi. Qurilma qashshoqlik va mojarolar botqog'idagi mamlakatlarda yanada kerakli bo'ladi. Texnologiya ammiak va suvni isitish natijasida ishlaydi. Natijada bug' hosil bo'ladi va asosiy yerga suyuqlikni yetkazib beradi. Uillning hisobi bo'yicha, mobil sovutgich yiliga 1,5 milliondan ortiq insonlar hayotini saqlab qolishi mumkin. U ixtirosiga o'zgartirish kiritish haqida aytilgan o'tdi:

—Transplantatsiya uchun donorlik qonlari, tana a'zolari bularning barchasi hali ham uzoq muddat sovuq haroratda saqlab bo'lmaydigan sovutilgan paketlar yordamida olib kelinadi. Mening sovutgichim bu va boshqa muammolarga yechim topadi.

Yosh ixtirochining aytishicha, u o'z texnologiyasi ortidan foyda ko'rish niyatida emas. "Men doim insonlarga chinakamiga zarur bo'lgan buyumni yaratishni orzu qilganman. Endi menda bu imkon bor" deydi u.

Sizning uy-joyingizga, mol-u dunyoyingizga kimdir yoki nimadir xavf solishi mumkindir ammo, ilmingizga hech kim, hech narsa xavf solmaydi. Barchamizga ma'lumki, davlatlar tabiiy resurslaridan foydalanishadi. Yer yuzi bo'ylab resurslar birdek taqsimlanmagan. Bunday davlatlar asosan intellektual mulk yoki boshqa

sohalar orqali foyda olishadi. Tabiiy ofatlar sababli vayron bo'lgan shunday davlatlarni tarix guvohi bo'lganki, unda na yetarli mablag', na aholining uy-joyi, na issiq ovqati bo'lmagan. Shuning uchun ular barcha xarakatlarini ilmga yo'naltirdilar va natijada o'zlarini tiklab, oyoqqa turishgan va ba'zi davlatlardan o'zib ketib, dunyoning yetakchi davlatlari qatoridan joy olishgan.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, kelajak yoshlarning qo'lida deb bejizga aytilmagan. Yoshlari ilmi bo'lgan davlat albatta qudratli bo'ladi.

REFERENCES

1. Alimova, Q. (2021). ZAMONAVIY MENEJER FAOLIYATI. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, (1). извлечено от
2. <https://hp.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/920>
3. Nazarov, T. (2021). TA'LIM TIZIMIGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, 1(4). "Innovation Econo
4. mics " Robert D. Atkinson, Stephen J. Ezell.
5. <https://www.countrynavigator.com>. <https://www.wipo.int>

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Мамбетжумаева А., Мадиханов А., Абдуллаев Ж.

ТашГТУ студенты

АННОТАЦИЯ:

В статье отмечается, что специалист XXI века должен быть интеллигентным, культурным человеком, умеющим ценить мировой опыт и мировые ценности. Он должен научиться самостоятельно находить нужную для себя информацию и грамотно использовать ее в своей работе. Выход из такой ситуации только один - активное включение студентов в творческую деятельность и развитие творческих способностей.

Ключевые слова: студент, образование, творческая деятельность, самостоятельность, преподаватель.

ABSTRACT:

The article notes that a specialist of the 21st century must be an intelligent, cultured person who knows how to appreciate world experience and world values. He must learn to independently find the information he needs and use it wisely in his work. There is only one way out of this situation - the active inclusion of students in creative activities and the development of creative abilities.

Keywords: student, education, creative activity, independence, teacher.

ANNOTATSIYA:

Maqolada XXI asr mutaxassisi dunyo tajribasi va jahon qadriyatlarini qadrlay biladigan ziyoli, madaniyatli shaxs bo'lishi zarurligi qayd etilgan. U o'ziga kerakli ma'lumotlarni mustaqil ravishda topib, o'z ishida oqilona foydalanishni o'rganishi kerak. Bunday vaziyatdan chiqishning yagona yo'li bor - o'quvchilarni ijodiy faoliyatga faol jalb qilish va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish.

Kalit so'zlar: talaba, ta'lim, ijodiy faoliyat, mustaqillik, o'qituvchi

Какие бы перемены не происходили в высшей школе, главная её проблема – подготовка специалистов, необходимых для общества, и вместе с тем удовлетворение потребностей молодёжи в образовании, духовном развитии, интеллектуальной профессионализации. Отметим ещё раз, что во все времена ценились люди, умеющие творчески, нестандартно подходить к любому делу, поэтому проблема формирования творчески активной личности была и остаётся актуальной. Следовательно, специалист XXI века должен быть

интеллектуальным, культурным человеком, умеющим ценить мировой опыт и мировые ценности. Он должен научиться самостоятельно находить нужную для себя информацию и грамотно использовать ее в своей работе. Выход из такой ситуации только один - активное включение студентов в творческую деятельность и развитие творческих способностей. Здесь большую роль играет самостоятельность, который является важнейшей чертой личности человека.

Ее следует рассматривать как неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, без которого учебный процесс не может состояться. Самостоятельные активные действия в свою очередь способствуют развитию инициативности. Задания, предназначенные для самостоятельной работы, должны носить активный характер и обеспечивать развитие творческих способностей студентов. В этом плане преподаватель должен обладать такими профессиональными качествами как владение искусством коммуникации, умение организовывать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом; способность генерировать новые идеи; направлять студентов на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать устойчивый, положительный эмоциональный настрой.

Большую роль в развитии творческих способностей студентов играет внеаудиторная деятельность. Внеаудиторная работа носит для студентов добровольный характер и призвана удовлетворять их познавательные и творческие запросы. Конкурсы и выставки студенческого творчества организуются для повышения познавательной активности студентов по учебным дисциплинам и развитию их творческих способностей. К ним идёт заблаговременная подготовка: составляется план проведения конкурсов, выставок, проводится серия подготовительных мероприятий, разрабатываются условия конкурсов, студентам предлагаются задания, открыто проводится выявление лучших студентов. Другой путь приобщения студентов к активному творчеству осуществляется через музейную практику, выставочную деятельность, общение с интересными людьми, что приводит к накоплению бесценного опыта эстетического отношения к действительности.

Важным аспектом мотивации творческой деятельности является оптимизационный подход к постановке и решению задач. Одним из методов выявления и развития творческих способностей является психологический тренинг. При этом приобретается опыт по осознанию студентами самих себя, преодолению собственных стереотипов сознания и раскрытию творческой активности. В процессе творческой деятельности: расширяется круг восприятия и представлений; складываются и совершенствуются познавательные

способности; формируются основные процессы умственной деятельности; вырабатывается умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. Важна и роль преподавателя в творческом процессе. Он является организатором творческой деятельности. От его личных качеств, от уровня развития его творческого потенциала зависит развитие творческого потенциала студентов.

От преподавателя требуется не только совершенное владение дисциплиной, которую он преподаёт, не только владение педагогикой, современной дидактикой, педагогической психологией, методикой преподавания дисциплины, но и в определённой степени обладать степенью артистизма, искусством актерского мастерства. Преподаватель - это творческая личность, которая воздействует на студентов авторитетом, яркостью собственной индивидуальности. Другой характерной чертой является новаторство - постоянный поиск нововведений. Современный преподаватель - это, прежде всего, организатор процесса познания, координатор и помощник студентов. Приёмы и методы организации творческой деятельности студентов: рефераты; доклады; сообщения по проблемным вопросам; кроссворды; стихи-посвящения; плакаты; тематические газеты; письма-обращения к потомкам; философские сочинения-размышления; презентации, проекты, исследования, эссе и другие.

В процессе работы можно отметить желание студентов принимать участие во многих мероприятиях, проводимых в соответствии с планом внеаудиторной деятельности по преподаваемым мною дисциплинам. Участие в конференциях, конкурсах, научно-практических конференциях, требует дополнительного времени и усидчивости во время подготовки. Результаты этих творческих и исследовательских мероприятий студенты ждут и искренне волнуются за участников, радуются их победам. Наблюдается удовлетворение собственной деятельностью студентами, так как каждый определяет для себя личный уровень ожидаемого результата.

Преподаватель должен создать такие условия, в которых студент испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. В роли такого условия выступает ситуация успеха. Использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса. Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. Создание ситуации успеха помогает студенту поверить в свои силы. Главное, уловить в его глазах искорку интереса, понимания и творчества и разжечь её до яркой звезды.

Использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда, а также помочь студентам осознать себя полноценной личностью. Надёжным путем

создания ситуаций успеха является дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи студенту при ее осуществлении. Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям. Организация сотрудничества между преподавателем и студентом, создание отношений доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха гуманизируют процесс обучения, формируя у студентов уверенность в себе и уважение к преподавателю. Только сотрудничество позволит преподавателю и ориентироваться на успех студента, и создавать специальные ситуации, способствующие переживанию эмоционального подъема.

REFERENCES

1. Бегидова С. Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста физической культуры и спорта. – М.; Майкоп: АГУ, 2001
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д.: Март, 2002.
3. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

5-шуъба

ОИЛА - МУҚАДДАС ҚЎРҒОНДИР

Матякубова П. М.

ТошДТУ, техника фанлари доктори, профессор

Пулатова Н.А

ТошДТУ, тадқиқотчи

АННОТАЦИЯ:

Мақолада Оилани жамиятнинг кичик бир бўғинига қиёслаш мумкинлигига қаратилган. Оила – инсоннинг туғилишидан то умри поёнига қадар бўлган ҳаёт мазмунини қамраб олган, таълим-тарбия, иймон-этиқоднинг асосий пойдевори шаклландирган маскан. Меҳр-оқибат ришталарини, одамийлик мезонларини, миллий қадриятларни эъзозлаб-авайлайдиган, келгуси авлодларга тўқис етиб боришини таъминлайдиган мўътабар даргоҳлиги таъкидланган.

Калит сўз: Оилавий муҳит, оилавий тотувлик, бахтли оила, ёш оила, оилада бир-бирини тушуниш, ҳаёт тажрибаси.

ANNOTATION:

The article noted that the family can be compared to a small branch of society. A family is a dwelling that covers the meaning of life from the birth of a person to the end of his life, where the main foundation of education, faith is formed. It is emphasized that there is a spiritual harmony that honors the bonds of kindness, the criteria of humanity, national values, ensures the fullness of the future generations.

Keyword: family environment, family harmony, happy family, young family, understanding each other in the family, life experience.

Оила шундай илоҳий-мўъжизавий маскан-манзилки, унинг шаъни, сизнинг шаънингиз, ўз оилангиз обрўсига путур етказадиган ҳатти ҳаракатлардан сақланинг! Ҳаётнинг лаззати ширин турмушда. Оилада иноқлик ,бир-бирига меҳр-оқибатли бўлишса бу бахтдир. Зеро , замин яхши бўлса ниҳол бешикаст ўсади. Оилавий бахт сизники, унинг қадрига етинг. Ўзбек оилаларининг ўзига хос хусусияти сифатида эр ва хотин муносабатларини кўрсатиш мумкин. Эр оиладаги барча оғир юмушларни бўйнига олишдан ташқари, хотини, бола чақаларининг номуси химоячисидир.

Бу ҳақида никоҳ кундаёқ оқсоқоллар томонидан ёш келин куёвларга бир оз оиласини қандай асраб-авайлаш, болаларга меҳрибонлик қилиш, тарбиялаш хусусида бир умр эсдан чиқмайдиган насиҳатлар беради. Инсониятнинг тарихий тажрибаси ва тараққиёт йўли оила ҳар биримиз учун энг азиз ва мўътабар гўша – чинакам ҳаёт ва тарбия ўчоғи эканлиги, ҳеч ким ундан айро яшай олмаслиги, усиз камолга етмаслигини аллақачон исбот қилган. Оиланинг жамиятда тутган ўрни беқиёс ва ҳеч нарсага алмашилмайди. Унинг таърифи ҳам мураккаб, мазмун-моҳияти эса ниҳоятда теран, сурати ранг-баранг ва бир-бирига асло ўхшамайди.

Ҳаёт гашти – турмуш тотувлигида. Аммо, турмуш тотувлиги ўз-ўзидан юзага келмаслигини унутмаслик лозим. Оддийгина бир эътиборсизлик ҳам баъзи ҳолларда турмуш маромини издан чиқариши мумкин. Оила-ҳар бир жамиятнинг бошланғич ҳужайраси ҳисобланади. Оила мустаҳкам, тинч, ҳалол ва пок бўлса, жамият ҳам осойишта, мустаҳкам, фаровон бўлади. Аксинча, оилаларда парокандалик, бузғунчилик бўлса, ҳалол-ҳаромнинг фарқи қолмаса, ўша жамият бузилади, тинчи йўқолади, у оқибатда чуқур таназзулга юз тутати.

Шу боисдан энг мукамал дин бўлмиш Ислом оиланинг поклиги, камолоти, осойишталигига ҳамиша катта эътибор билан қараб келади. Оиланинг бош ҳужжати саналмиш никоҳни инсон муносабатлари ичида энг муқаддас алоқа, деб ҳисоблайди.

Юртимизда ибратли ва намунали оилалар жуда ҳам кўп. Хўш, оилавий тотувликнинг боиси нимада? Бизнингча бу саволнинг жавоби кўпгина омилларга бориб тақалади ва уни биргина сўз билан ифодалаш амри маҳол. Турмуш тажрибаси иноқлик, тотувлик, баҳамжиҳатликка эришиш йўллари ҳар хил, ниҳоятда кўп ва ранг-баранглигини кўрсатади... Бунда намунали деб ҳисобланган бир оиланинг тажрибаси бошқа оилага асқотмаслиги ҳам мумкин. Негаки, ҳар оилада ҳар хил шароит, ҳар хил вазият. Лекин, ҳамма оилалар учун умумий бўлган сув билан ҳаводек зарур баъзи неъматлар ҳам бор.

Бу, авваламбор, хонадон соҳибларининг барчага ибрат бўларлик намунали хуш хулқи, инсонийлик фазилатлари, меҳнатсеварлиги, фидойилиги, ҳалоллиги, поклиги, фарзанд тарбиялаш салоҳиятидир. Ёмон муҳит ҳукмрон жойда эзгулик уруғи униши амри маҳол. Оилавий ажралишлар ёмонликнинг бисёрлиги, эзгуликнинг танқислиги нишонасидир. Бир оиланинг нўноқлиги, ундаги беқарор вазият кўни-қўшни хонадонларга ҳам кўчиши ва ҳукм сураётган ижобий ҳолатларга зарба бериши турган гап. Оилавий тотувлик авваламбор хонадон соҳибларининг уй-рўзғор юритиш, мустақил ҳаёт кучоғига қадам қўйган фарзанд-келинларга турмуш сир-синоатларидан оқилона сабоқ бериш соҳасидаги салоҳиятига кўп жиҳатдан боғлиқ. Аммо, фарзандларга оила

тилсимларидан сабоқ бериш нарёкда турсин, ҳатто ўзига тўғри йўл тополмаётган ота-оналар ҳам, афсуски, орамизда учраб туради.

Бундайларга шу оиладаги фарзандлар ёки хонадоннинг бошқа аъзолари аксарият ҳолларда ўз таъсирларини ўтказа олишмайди. Бундай пайтларда ибратли тарбия ўчоғи саналган маҳалла жамоатчилиги оёққа қалқимоғи даркор. Оилавий муҳитни соғломлаштириш, барқарорлаштириш, аҳиллик ва тотувликни таъминлашда таъсирчан тарғибот-ташвиқот ва тушунтириш тадбирларининг аҳамияти янада катта.

Оила табиатнинг шоҳ асарларидан биридир дейди доноларимиз. Ҳақиқатан ҳам оила инсон ҳаётига тўқислик бағишлайди, оила бахт келтиради. Энг муҳими, оила давлат аҳамиятига эга бўлган қутлуғ ишдир. Оила деганда меҳрибон она-ю, каттиққўл ота, дуоғўй онахон-у, мўйсафид отахонларимиз ҳамда қувноқ ва бир-биридан ширин болажонларимиз кўз олдимизга келади.

Оила -муқаддас даргоҳ. Оила тинч бўлса, маҳалла ва юрт тинч бўлади. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг алоҳида бир боби оилага бағишланган бўлиб, унинг 63-моддасига кўра, оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эгаллиги белгилаб қўйилган ва бу ҳеч қайси бир давлатда йўқ. Қадимдан Шарқда, хусусан жонажон Ватанимизда ҳам оилага катта эътибор ва аҳамият қаратилган. Чунки, фарзандларнинг тарбияси бевосита оиладан бошланиб, оиланинг мустаҳкам бўлиши, ундаги муҳитнинг соғлом бўлиши жуда муҳим. Инсоний фазилатлар, инсонни улуғлайдиган фазилатлар энг аввало оилада камол топади. Оилада туғилган ҳар бир фарзанднинг соғлиғи, жисмонан етук бўлиши ва бошқа талаблар эътиборга олиниши шарт. Фарзанд ўғил бўлсин, қиз бўлсин ота-она учун Аллоҳ таоло томонидан берилган улкан бир неъматдир. Бу неъматни авайлаб-асраб вояга етказиш ота-онанинг энг катта бурчи. Унинг тарбиясини нотўғри йўлга бошлаш ота-оналар Яратган ва жамиятнинг олдида ҳам жавобгардир. Энг муҳими, қон-қонимизга сингиб кетган бир мақол бор.

“Қуш уясида кўрганини қилади...” Ота-онанинг фарзанд олдидаги яна бир муҳим бурчи – бу фарзандларни ҳалолликка ўргатиши, уларни ҳалол таом билан таомлантирмоғи зарур. Чунки ҳаром еб ўсган боладан ҳеч қачон яхшилик кутиб бўлмайди. Шу нуқтаи назардан, мамлакатимизда оилага алоҳида эътибор қаратилиб, унинг ҳуқуқий асосларини белгиланиши, унинг ҳимоя қилиниши бежиз эмас албатта. Айниқса, Президентимизнинг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сонли Фармони билан Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-

қувватлаш вазирлиги ташкил этилиши фикримизнинг ёрқин далилидир. Ҳозирда, оила институти ва оилавий кадриятларни янада мустаҳкамлаш бўйича бир қатор ишлар олиб борилмоқда. Илгари тилга олишга уялганимиз “камбағал оила” тушунчалари ҳам ҳаётимизга кириб келиб, унга қарши курашиш ва ундан ҳалос қилиш давлат даражасидаги вазифаларга айланди.

“Ёш оила” вакилларига эса, қонунчилигимизда бир қатор афзалликлар ва имтиёзлар белгилаб берилди, “Оилавий корхона” тарзидаги тадбиркорлик субъектлари вужудга келдики, буларнинг барчаси оила деган муқаддас риштага асосланади ва оилаларни қўллаб-қувватлашни назарда тутди. Оилада бир-бирини тушуниш, ҳурмат қилиш, мавжуд муаммоларни биргаликда ҳал қилишга ҳаракат қилиш лозим бўлиб, бунда албатта садоқат ва муҳаббат муҳим роль ўйнайди. Лекин, кейинги пайтларда оилалар орасидаги ажримлар ва бу борада ажримларнинг олдини олиш мақсадида, ҳар бир маҳалла фуқаролар йиғини кесимида кенг жамоатчилик вакиллариининг таъсирчан кучидан фойдаланишдаги ҳаракатларни алоҳида эътироф этишимиз лозим.

Оила бевосита никоҳни англатиб, томонларнинг ихтиёрий розилиги ва тенг ҳуқуқлилигига асосланади. Шунга қарамасдан, кейинги вақтларда оммавий маданият кўриниши сифатида айрим ривожланган Ғарб давлатларида кузатилаётгандек бир жинсли оилаларнинг авж олиб, ҳатто давлат томонидан рўйхатдан ўтказилаётганлиги кишини ташвишга солади. Шу муносабат билан оиланинг муқаддаслиги, оилавий муносабатларнинг катта масъулият талаб этиши ва ўзимизнинг миллий урф-одатларимиз асосида қонунчилигимизга мувофиқ бўлиши лозимлиги ҳақида масала ҳозирда ҳам долзарб саналади.

Дунёга юртимизни танитган Имом ал Бухорий, Ибн Сино, Берунийдек машҳур аждодларимизнинг барчалари оилада таълим-тарбия олиб, шунинг натижасида юксак илм чўққиларини эгаллаганлар. Доим, оила ва юртларига содиқ қолганлар... Дарҳақиқат, фақат соғлом ва тинч оиладангина Ватанига, миллатига, элу юртига ва ота-онасига хизмат қиладиган фидойи фарзандлар етишиб чиқади.

Хулоса. Шундай экан, оилани муқаддас билиб, уни кўз-қорачиғимиздек асраб-авайлашимиз, унда камолга етаётган ширин-шакар дилбандларимиз тарбиясига жиддий эътибор беришимиз лозим бўлади.

Юртимизда бахтли оилалар сони, бахтиёр оила эгалари кўпайсин. Ҳаёт тажрибаси ёшларнинг бахтиёр оилавий турмушига томонлар ҳали қуандачилик оstonасига етмасдан мустаҳкам пойдевор қўйишлари мумкинлиги ва зарурлигини тақозо этади. Гап томонлар бир-бирини яқиндан танитай-билмай, синашта бўлмай туриб, унашувни никоҳга уламаслик ҳақида кетаётганлигини яна бир бора эслатмоқчимиз. Шу билан бирга ёшларнинг чинакам бахти-

тахтини тор ва шахсий манфаатлар йўлидан излаш, куда-андачиликка мансаб ёки мол-дунё илинжида бел боғлашнинг оқибатлари ҳам аксарият ҳолларда яхшилик билан тугамайди. Турмушнинг энг яхши ва ибратли удумлари, анъаналари, ҳаёт синовидан ўтган талаб ва тақозолари асосига қурилган оила ҳеч вақт завол топмайди. Демак, оила мустаҳкам бўлиши ҳамда жамият ривожига ўз ҳиссасини қўшиши учун, аввало, ота – оналар фарзанд тарбиясига ва янги оила қураётган ёшларни ўз тенгларини топишга маъсулият билан ёндашишса, ота-оналарнинг ўзлари бу ишларда намуна бўлишса бизлар орзу қилган жамият барпо қилинади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т, “Ўзбекистон”, 2021, 21-22 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига шарҳ. Муаллифлар жамоаси. Т., “Ўзбекистон”, 2008, 244-255 бетлар.
3. Ўзбекистон Республикасининг Конституциявий Қонуни лойиҳаси. Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида. <https://lex.uz>.
4. Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси. Т., “Адолат”, 1998.
5. Yuldashev, B. E., & Yuldasheva, M. M. STATE POLICY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IN THE FIELD OF RAILWAY.
5. Dadasheva, A. A. (2022). PUBLIC OPINION AND GOVERNMENT EVALUATION IN NEW UZBEKISTAN. The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research, 4(01), 16-19.
6. Юлдашев, Б. Э. (1994). Железнодорожники Ташкентской магистрали в развитии народного хозяйства Узбекистана в 30-е годы.
7. Раматов, Ж. С., & Юлдашев, Б. Э. (2019). ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ УЗБЕКИСТАНА: ИСТОРИЯ, СЕГОДНЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ. Транспорт шелкового пути, (1-2), 10-14.
9. Adilovich, N. R., & Ergashevich, Y. B. (2021). Structural and functional approaches to the development of the social sector: Reform and prospects.

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙ ҒУРУР РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ

Арапбаева Д.

НИУ доцент, ф.ф.д. PhD

АННОТАЦИЯ:

Мақолада глобаллашув жараёнлари тезлашиб кетаётган ҳозирги даврда ёшларни ватанпарварлик туйғусида тарбиялашда миллий ғурур феноменининг аҳамияти ёритилган.

Калит сўзлар: миллий-таълим тарбия, миллий ғурур, ватанпарварлик, миллатпарварлик, глобаллашув.

ANNOTATION:

The article highlights the importance of the phenomenon of national pride in educating young people in the sense of patriotism in the present era, when the processes of globalization are accelerating.

Keywords: national education, national pride, patriotism, nationalism, globalization.

Бугунги кунда жаҳонда: терроризм, экстремизм, фундаментализм, фашизм, ксенофобия, расизм, космополитизм, индивидуализм, этноэгоизм ҳодисалари, “оммавий маданият”, шахс маргиналлашуви (бир жинсли никоҳ, гиёҳвандлик, одам савдоси ва бошқа ғайриинсоний девиант хулқ-атвор элементлари) эскалацияси глобаллашуви, кишиларнинг миллий ғурурини шакллантиришни умуминсоний долзарб илмий муаммога айлантирди. Бу муаммо ечими дунё ижтимоий-гуманитар фанлари илмий жамоатчилиги олдида умуминсоний маънавий-маданий қадриятларни интеграциялаштиришни, прогрессив миллий таълим-тарбия усул-воситаларини, педагогик-дидактик инновацион технологияларни глобал оммавийлаштириш эҳтиёжи ва заруриятини кучайтирмоқда.

Зеро, миллий ғурур, ижтимоий борлиқнинг махсус идеал воқелиги сифатида, жамиятни ташкил қилган кишилар ҳаётининг позициясини, истиқбол мўлжалларини белгилайдиган ва уларни ҳаракатлантирувчи муҳим мотив ҳамда асосий механизм бўлиб ҳисобланади. Мамлакатимизда кечаётган таълим-тарбия соҳасидаги ислохотларнинг демократик характери ва гуманистик мазмуни, энг аввало, ёшларга, унинг ижтимоий “сифати” – ғурурини шакллантиришга қаратилганлиги билан алоҳида аҳамиятга эга. Бу ёшларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириб, жамият ҳаётининг барча соҳаларидаги ислохотлар

самарадорлигини таъминлашда муҳим субъектив омил ҳисобланади. Зеро, демократик давлат, фуқаролик жамияти асосларини яратишда фуқароларнинг фаол иштироки мотиви бўлган ватанпарварлик туйғуси унинг миллий ғурури ривожланишига боғлиқ.

Айниқса, мустақилликка эришган давлатларнинг янги жамият қуриш тажрибалари мамлакат фуқаросида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг асосларини яратиш зарурлигини кўрсатмоқда. Шунинг учун ҳам Биринчи Президентимиз Ислон Каримов “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида “Барчамизга маълумки, инсон ўзлигини англагани, насл-насабини чуқурроқ билгани сари юрагида Ватанга муҳаббат туйғуси илдиз отиб, улғая боради. Бу илдиз қанча теран бўлса, туғилиб ўсган юртга муҳаббат ҳам шу қадар юксак бўлади. Биз шундай маънавий муҳит яратишимиз керакки, юртимизнинг ҳар бир бурчагида, барча шаҳар ва қишлоқларимиз қиёфасида Ватандан фахрланиш ҳисси кўзимизни, қалбимизни яшнатиб турсин” [2.90], деб таъкидлагани бежиз эмас.

Ҳар қандай мамлакатнинг ёшларида Ватанга муҳаббат, миллатпарварлик [3.184] туйғуси: *биринчидан*, ёшлар онги ва ҳаёт тарзига ижтимоий онг шакллари ва санъат турларининг комплекс-системали таъсири натижасида шаклланади. *Иккинчидан*, бу таъсирнинг қўллаётган усул ва воситалари таркибида халқ санъати – фольклор алоҳида аҳамиятга эга. *Учинчидан*, миллатнинг маънавий юксалиши ва уни турли таҳдидлардан муҳофаза қилишда тарихий қадриятлардан фойдаланиш масаласи давлатнинг мафкуравий сиёсати самарадорлигини таъминлайди. *Тўртинчидан*, миллий ғурурни шакллантиришда, уларнинг объектларига дифференциал ёндашиш усул ва воситалар адекватлигини тақозо қилади. *Бешинчидан*, ёшлар миллий ғурурининг умуминсоний ахлоқий нормаларга, демократик тамойилларга асосланиши уни барқарор ижтимоий-сиёсий тараққиёт субъектив омил мақомини намоён қилади.

Фольклор санъати ривожланиши тарихига назар ташлайдиган бўлсак, ҳар қандай жамиятда ёшлар миллий ғурурини шакллантириш эҳтиёжлари, манфаатлари, унинг тарихий шаклланган маънавий-ахлоқий қадриятларини ривожлантириш имконияти даражасига ва давлатнинг маънавиятни юксалтириш сиёсати демократик характерга мос келишини кўрамыз. Лекин, ҳозирги даврда миллатлараро маънавий муносабатларнинг интеграциялашув, глобаллашув ва универсаллашув жараёнлари интенсивлашаётган шароитда инсон омили мутлақо янги характер касб этмоқда. Яъни, бу инсоннинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва бошқа соҳалардаги фаолиятида янги “интегратив сифат” – биполяр дунё (турли даражада ривожланган давлатлар ва минтақалар) маданиятида анъанавийлик ва замонавийликнинг уйғунлашуви натижасидир. Шунинг учун жаҳон илмий жамоатчилигида шарқона маънавий-ахлоқий қадриятларни Ғарбнинг рационализм,

прагматизмга асосланган ҳаёт тарзи билан уйғунлаштириш идеал жамият андозаси (стандарт) бўлиши мумкин, деган фикрларнинг билдирилиши тасодифий эмас [4.37].

Лекин, шуни алоҳида таъкидлаш керакки, классик шарқона ва замонавий ғарбона маънавий-ахлоқий қадриятлар интеграцияси стихияли, автоматик тарзда турли миллатлар ғурури феномени унификациясига олиб келмайди. Чунки ҳамма вақт миллий идентификация белгилари таркибида ғурур феномени нисбатан турғун бўлган. Яъни, тарихий давр – объектив шарт-шароитнинг ёшлар ижтимоий сифатларини ўзгартириши (ғурурнинг ифодаси бўлган) миллий ўзликни англаш масаласида шартли ва нисбий характерга эга. Бошқача айтганда, “миллий ўзликни англаш шундай омилки, уни юксак даражага кўтариш йўли билангина миллатни ҳар қандай таъсирлардан (хусусан, ғурурини сўндиришдан. – А.Д.) химоя қилиш мумкин. Чунки у миллатдаги манфаат, ифтихор, ғурур, шаън, ор-номус, эътиқод ва масъулият каби қадрларни абадийлаштирувчи юксак даражадаги маънавий қадрият ҳисобланади” [5.113].

REFERENCES

1. О.Шпенглер Закат Европы Москва. Мысль.1993. 672 ст.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2011. – 176 б.
3. Назаров Н. Лақайлар этник маънавиятининг ўзига хос жиҳатлари. //Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2006. – №4 (36) – Б. 115.
4. Рўзимбоев. Х. Хоразм “Тўрўғли” эпосининг шаклланишига доир // Илм сарчашмалари. – Ургенч, 2003. – №3. – Б. 83.
5. . Народные знания. Фольклор. Народные искусство. Вып. 4. – Москва, 1991, – 168 с.

GLOBALIZATION AS A PHENOMENON EXPRESSING THE WORLD DEVELOPMENT

Baykabilova P. A.
ToshSTU senior lecturer

АННОТАЦИЯ:

В статье объясняется влияние процесса глобализации на развитие мировой системы. Феномен глобализации, первоначально возникший в экономической сфере, постепенно распространился на все сферы жизни человека (политическую, социальную и духовную) в процессе развития мирового сообщества. По мнению автора, современный мир переживает переходный период, эпоху неопределенности. Соответственно, возникает вопрос о поиске жизнеспособной идеологической альтернативы, необходимой для достижения равномерного развития и социальной справедливости. Ключевые слова: глобализация, глобальная экономика, капитализм, транснациональный капитал, неолиберализм, глобальные проблемы.

The objective process of the development of the world community is globalization, through which a complex multi-level system of social and economic relations is being formed. Within the framework of this phenomenon, there is a significant increase in political, socio-economic, informational and cultural relations between countries around the world. In a political context, globalization seeks to establish supranational institutions of governance - a single world government. In an economic sense, globalization embodies the process of forming an interconnected monolithic global economy, a single market for goods, capital and services. Thus, globalization is understood as the historical process of unification of all spheres of human life, primarily a change in the structure of the world economy, understood as a close interweaving of the subjects of the world economy on the basis of internationalization, transnationalization and liberalization, linked to each other by a system of political relations. Consequently, capitalism, as a social system and ideology that calls for an increase in capital and the receipt of superprofits, occupies a central place in this social process and trends in world development.

The globalization of the world economy has been studied and continues to be actively studied by scientists from different schools and directions. It is generally accepted that it was Karl Marx 64 who first introduced the concept of "globalization" into literature, but in the 19th century. This term has been used to mean "intensive international trade". Based on the world outlook of the universalism of the Enlightenment, Marx developed the idea of the emergence of a global system of capitalism, and then, through the proletarian revolution, the utopia of humanity's transformation into a single global civil society without a state - communism [1].

More than a hundred years before the start of globalization as an active phase in the development of capitalism, K. Marx gave an exhaustive analysis of this phenomenon. A key aspect of Marx's teaching was the description of the immanently chaotic nature of

capitalism, largely prone to crises and instability. He argued that the relentless pursuit of profits would sooner or later force companies to automate jobs and start producing more and more goods, while simultaneously reducing workers' wages until they can finally acquire the products of their labor. Companies produce and produce until there is no one left to buy their products.

Reflections on overproduction led Marx to predict what is now called "globalization" - the spread of capitalism around the world in search of new markets for its products. Marx wrote: "The constant need to expand the market for marketing products drives the bourgeoisie across the entire surface of the globe." He not only accurately predicted what happened in the 20th century, he also explained the reason for this phenomenon: the constant search for new markets and cheap labor, as well as the constant need for natural resources - these are animals that need to be fed continuously [2].

Without delving into the philosophical significance of the concept, which generates many contradictions, we can conclude that this theory foresaw some of the phenomena observed in the modern world economy. One of the first modern scientists to study the main processes of globalization was the American economist Theodore Levitt. Thanks to his article "Globalization of Markets", written in 1983, the term "globalization" is firmly entrenched in the lexicon of modern scholars. Levitt claims that by the end of the 20th century, global markets have reached previously unimaginable magnitudes. Within the new economic reality, corporations are seeking to capitalize on this through huge savings in the production, distribution, management and marketing stages. Thus, by reducing the prices of goods and services, corporations acquire the opportunity to get rid of their competitors in the market. Therefore, large corporations are focusing on globally standardized products at a low price, instead of products made for specific consumers. T. Levitt predicts that the structure of preferences is "homogenized", and the modern world is moving towards merging into a single community [4].

On the contrary, the British scientist and one of the founders of the theory of cultural globalization Roland Robertson believes that those corporations that produce and sell their goods on a global scale are forced to adapt their products to certain local market conditions. Robertson introduced the term "globalization", that is, the process of coexistence of regional features and characteristics against the background of the development of mass global culture. Consequently, globalization is developing in two directions simultaneously: impressive integration processes and the formation of a single dominant global ideology are taking place at the level of the world elites, and at the regional level - complete archaization and the loss of any kind of universalism. According to Robertson, this process is ambiguous and can lead to the creation of a global society as well as provoke the development of a completely "new barbarism", "archaism", "regionalism" and "locality" [5].

Daniel Bell, an American sociologist and publicist, has offered a completely different approach to considering globalization. The concept of a post-industrial society, described by D. Bell in his book "The Coming Post-Industrial Society" in 1972, is at the moment perhaps the most authoritative and well-known concept. Within the framework of this theory, Bell

showed the development of society as a transition between three stages - pre-industrial, industrial and postindustrial societies. The basis of each stage is the dominant type of production - agriculture, industry and services. Bell identifies three technological revolutions that have served as the strongest impetus for the development of humanity.

The first technological revolution was the invention of the steam engine in the 18th century. The subsequent Industrial Revolution, which swept through all the advanced countries of Europe and America. The impetus for the beginning of the second technological revolution was scientific and technological advances in the field of chemistry and electricity. And finally, the creation of computers and further mass informatization became the cause of the third technological revolution. A distinctive feature of the post-industrial society is the primacy of knowledge over property. D. Bell wrote: "If over the past hundred years the main figures were an entrepreneur, businessman, head of an industrial enterprise, today "the new people" are scientists, mathematicians, economists and other representatives of new intellectual technology "[6].

Consequently, the global system is built on the principles of "Westernization", where the United States, as the only superpower, is the main geostrategic and economic center of the world, and American society and lifestyle are the only fair type of social organization. According to Brzezinski, one of the most dangerous geopolitical opponents of neoliberal globalization is Russia, which he calls a "black hole" in the very center of Eurasia. Brzezinski insists that Russia become part of a new global community and abandon its own civilizational model, an independent geopolitical role and ambitions that have a significant impact on Russian statehood and the Russian people in general over the past centuries [8]. Soros, however, argues that globalization is inevitable and that resources such as finance, capital and information are most active in this process. However, the introduction of the market into other social spheres leads to their complete degradation and primitivization. A striking example is the attempts to incorporate market principles into culture, after which there is a complete or partial destruction of high culture and the spread of mass culture, which degenerates over time, losing the system of values and behavior patterns inherent in a highly cultured society. Therefore, Soros strongly supports the rights to feminism, same-sex marriage, abortion and other birth control, euthanasia, drug legalization, etc., advocating globalization in all its forms.

Talking about globalization, it is impossible to ignore Immanuel Wallerstein, a talented American sociologist, political scientist and philosopher, a follower of the neo-Marxist concept of a theoretical interpretation of globalization. Wallerstein is the founder of the most widely used version of world-systems analysis. According to Wallerstein, the formation of the capitalist system was initially a global and world-wide process, therefore, globalization is at least five hundred years old. This system consisted of three zones: core, periphery and semi-periphery. The core was the countries of Western Europe, later also the countries of North America, in which the rapid development of capitalism took place. It should be noted that capitalism is a colonial phenomenon in its essence, since it is based on a global division of labor: cheap or free resources, including human resources (slaves), are

concentrated in the periphery, and beneficiaries are in the core. Semiperipheral countries, not as dependent on the core as peripheral countries, but less independent than the core countries. Since the 16th century, that is, since the emergence of capitalism, and up to the present time, the world system has changed slightly. The core developed through the exploitation of the periphery under various pretexts - from direct colonization and the slave trade to modern economic, social and political exploitation of the poor South by the rich North. At present, industrially developed countries are headed by representatives of the industrial and financial oligarchy, who realize that their very existence, as well as enrichment, security and continuity are directly related to the maintenance of the global system of capitalism [10].

REFERENCES

1. Marx K. Capital. Criticism of Political Economy. Volume 1. Book 1. The process of capital production. M.: Russian political encyclopedia, 2015. 664 p.
2. McElwee S. Marx Was Right: Five Surprising Ways Karl Marx Predicted 2014 // Rolling Stone, 2014. [Electronic Resource]. URL: <https://www.rollingstone.com/music/news/marx-wasright-five-surprising-ways-karl-marx-predicted-2014-20140130/> (date of access: 01.05.2018).
3. Lenin V.I. Imperialism as the Highest Stage of Capitalism. Moscow: LKI Publishing House, 2015. 122 p. 66
4. Levitt T. The Globalization of Markets // Harvard Business Review, 1983. [Electronic Resource]. URL: <https://hbr.org/1983/05/the-globalization-of-markets/> (date of access: 01.05.2018).
5. Robertson R. Global Modernities / Robertson R., Featherstone M., Lash S. London: SAGE Publications, 1996. 304 p.
6. Bell D. The coming post-industrial society. Social forecasting experience. M.: Academia, 2004. 790 p.
7. Toffler E. The Third Wave. M.: AST Moscow, 2002. 784 p.
8. Brzezinski Z. The Great Chessboard. M.: Astrel, Neoclassic, 2013. 704 p.
9. Soros D. About globalization. M.: Eksmo, 2004. 224 p.

ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA KREATIV PEDAGOGIKA FANINING O'RNI

Muhiddinova N. S.

MRDI o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalarni kreativ pedagogikaning nazariy asoslari, tamoyillari, pedagoglarda kreativlik sifatlarini rivojlantiruvchi metod, vosita va texnologiyalar bilan tanishtirish orqali ularda o'quv va ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonini, talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatlarini samarali tashkil etishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarining o'rni kabilar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: kreativ, individuallik, ta'lim texnologiyalari, kreativ yondashuv, ijodiy intilish, kreativ faollik.

ABSTRACT:

In this article, the role of teachers' motivation is the extent to which activity is necessary for students to acquire knowledge, skills, and competencies, the interaction and activity of teachers and students in the pedagogical process, and their interaction, analysis is described.

Keywords: creative, individuality, educational technologies, creative approach, creative aspiration, creative activity.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье путем ознакомления студентов с теоретическими основами излагаются принципы творческой педагогики, методами, средствами и технологиями, развивающими качества творчества педагогов, современное образование в эффективной организации учебного и духовно-воспитательного трудового процесса, также объясняется роль современных образовательных-технологий.

Ключевые слова: креатив, индивидуальность, образовательные технологии, творческий подход, творческое стремление, творческая деятельность.

KIRISH

Ko'z oldingizga ta'lim jarayonini yuksak mahorat bilan boshqarayotgan, uni o'ziga xos va qiziqarli tarzda jo'shqinlik, zavq-u shavq bilan tashkil etayotgan o'qituvchini keltiring. U, garchi, o'zini kreativ shaxs yoki ijodkor deb bilmasa-da,

biroq, kreativlikni namoyon etuvchi ta'lim jarayonini tashkil etayotganidan, unga imkon beradigan metod, usullarni qo'llayotganligidan o'zi ham mamnun, qolaversa, talabalarning minnatdor bo'lishlariga erishmoqda. Talabalarda kreativlik sifat va ko'nikmalarining o'zlashtirilishida, zamonaviy ta'lim texnologiyalarini rivojlantirishda "Kreativ pedagogika" muhim o'rin tutadi.

Kreativ pedagogika – pedagogda ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etishga nisbatan ijodiy, kreativ yondashish, mavjud pedagogik muammolarni ijobiy hal qilishga bo'lgan qobiliyat va malakalarini rivojlantirish, talabalarda o'quv materiallarini o'zlashtirishga ijobiy, mustaqil yondashuv o'quv topshiriqlarini bajarishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarini ilgari surish qobiliyati ko'nikmalarini shakllantirish hamda bosqichma-bosqich rivojlantirish asosida kasbiy tayyorlash asoslarini yoritishni, shaxs kreativligining turli yosh bosqichlari xususiyatlariga muvofiq rivojlanishi masalalarini o'rganishni o'z zimmasiga oladi. O'qituvchi ta'lim jarayonida kreativ metod, usullardan qancha ko'p foydalansa, o'ziga va o'zining ijodiy, kreativ imkoniyatlariga nisbatan ishonchi shuncha ortadi. Kreativ pedagogika o'z zimmasiga o'quv modulini o'qitishning taktika va strategiyalarini belgilash, mos pedagogik va psixologik tashxis vositalarini tanlash, ta'lim mazmuni, o'quv rejalari va dasturlarini saralash, ta'lim oluvchilarning kreativ rivojlanishini bashoratlash vazifalarni oladi.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarida kreativ tafakkurni shakllantirish jarayonida quyidagi holatlar so'z yuritilayotgan jarayonda samaradorlikka erishishni kafolatlaydi:

- oliy ta'lim muassasalari talabalarida kreativ tafakkurni shakllantirishga alohida e'tibor qaratish;

- oliy ta'lim muassasalari talabalarida kreativ tafakkurni shakllantirishning nazariy asoslarini ishlab chiqish;

- oliy ta'lim muassasalari talabalarida kreativ tafakkurni shakllantirishga xizmat qiluvchi mavjud imkoniyatlardan samarali foydalanish chora-tadbirlarini belgilash;

- talabalarining kreativ tafakkurini shakllantirishga yordam beruvchi shakl, metod va vositalar tizimini asoslash;

- mazkur jarayonda fanlararo aloqadorlikni ta'minlash;

- talabalar tomonidan o'zlashtirilgan nazariy-pedagogik bilimlarning amaliyotga tadbiiq etishga imkon beruvchi shart-sharoitlarni yaratish.

Hozirgi zamon pedagogikasi yuqori malakali pedagogik kadrlarga ehtiyoj sezadi. Ushbu loyihani amalga oshirish quyidagilarni amalga oshiriladi:

1. O'qituvchilarni ma'naviy va moddiy rag'batlantirish sistemalarni tadbiiq etish;

2. Pedagogik kadrlarni attestatsiyadan o'tkazishda qo'yiladigan talablarni yangilash;

3. Ularning malakasini oshirish;

4. Eng yaxshi o'qituvchilarning tajribalarni keng ommalashtirish.

Yangi, hozirgi zamon standartlarini amalga tadbqiq etish o'qituvchidan nafaqat yuqori malakani va doimiy kasbiy rivojlanishni, balki o'z ishiga ijodiy yondashishni talab qiladi. O'qituvchining kreativligi o'z tajribasini qayta ko'rib chiqishi va yaxshilash hammaga ma'lum narsalarni o'zgartira olishi va ijodiy foydalana bilish, sifat jihatdan yangiliklarni yaratish juda katta ahamiyatga ega bo'lib bormoqda.

Kreativlikni: ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o'ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkin. Hozirgi zamon psixologiya va pedagogika lug'atlariga asoslanib o'qituvchining kreativligi deb uning fikrlaridagi, sezgilaridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi, ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta'riflash mumkin.

O'qituvchining kreativligi, bu uning qat'iy, chegaralangan yoki sust chegaralangan sharoitlarda har xil original g'oyalarni izlab toppish laoyiqatidir. Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish quyidagi o'zaro bir-biriga bog'liq kreativlik tarkibiy komponentlarini ajratish imkoni beradi:

1. Intellektual (aqliy);
2. Axloqiy (o'z-o'zini boshqarish);
3. Motivatsion (maqsadiy);
4. Emotsional (his hayajonli).

Kreativ layoqat quyidagi o'zaro bir-biriga bog'liq bo'lgan qismlardan iborat bo'ladi:

1. Kreativ maqsad;
2. Ijodiy intilish;
3. Kreativ (ustanovka) qurish,
4. Kreativ yo'nalish;
5. Kreativ ifodali akt;
6. Kreativ o'z-o'zini boshqarish;
7. Kreativ faollik;
8. Kreativ intilishlar darajasi.

Pedagogning kreativlik potentsiali uning umumiy xususiyati sifatida aks etadi. U ijodiy faoliyatning dastlabki sharti va natijasi sanaladi. Mazkur sifat shaxsning o'z-o'zini namoyon qilish layoqatiga egalikni va tayyorlikni ifodalaydi.

Qolaversa, kreativ potentsial negizida har bir mutaxassisning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvati yaxlit holda namoyon bo'ladi. Kreativ potentsial bilish jarayoniga yo'naltirilgan ijodkorlik bilan chambarchas bog'liq.

Pedagogning kreativ potentsiali an'anaviy tafakkur yuritishdan farqli ravishda quyidagilarda namoyon bo'ladi:

- tafakkurning tezkorligi va egiluvchanligi;
- yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati;
- bir qolipda fikrlamaslik;
- o'ziga xoslik;
- tashabbuskorlik;
- noaniqlikka toqat qilish;

Kreativlikni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini tahlil qilish natijalari bo'lajak o'qituvchining pedagogik amaliyot davridagi kreativligini rivojlantirishning tarkibiy-funksional modeli tamoyillarini ajratib ko'rsatish imkonini beradi. Bu tamoyillar quyidagilardan iborat :

- Muammoli tamoyili.

Muammoli tamoyilidan foydalanish pedagogik faoliyat uchun yangilik emas. Kreativlikning mohiyati muammoli xarakterga ega bo'lib, u muammoning nostandart yechimini topishdan iborat. Pedagogik amaliyotda bo'lajak o'qituvchilarning kreativligini muammolilik tamoyiliga muvofiq rivojlantirish ijodiy muammoli vazifalarda namoyon bo'ladi, masalan, "Gipotezani ilgari suring va uni sinab ko'rish rejasini tuzing ", "Dastlabki natijani baholash...", "O'quv materialini boshqacha taqdim eting ..." va hokazo.

-Ijodiy yo'nalish tamoyili.

Bu tamoyil nafaqat reproduktiv, balki ijodiy faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi. Kreativlikni rivojlantirish faqat maqsadli xarakterga ega bo'lmasligi kerak, ya'ni erishilayotgan natija amaliyot so'ngida natijaga erishish degan fikrdan yiroq bo'lishi lozim. Bu holatda talaba topshiriqlarni tez va hech qanday hissiyotlarsiz bajarishlari kerak. Chunki bu holat mashg'ulot sifatiga, diagnostika natijalariga, umuman, barcha tajriba-sinov ishlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Agar kreativlikning rivojlanishi bosqichli xususiyatga ega bo'lib, har bir vazifa yoki faoliyat turi sinovning keyingi bosqichi sifatida qaralmasdan, balki o'z-o'zini sinab ko'rish, o'zini o'zi anglash va qiziqarli faoliyat uchun imkoniyat sifatida yo'naltirilgan bo'lsa, u holda bajarilayotgan ish yuqori sifatli va o'rganilayotgan konsepsiya ko'rsatkichlari o'sish darajasida bo'ladi.

-Butunlilik va izchillik tamoyili.

Bu tamoyil ijodkorlikni rivojlantirish dasturi tuzilmasi yaxlitlilik, izchillik, to'liqlilikni talab qiladi. Faqat shu holatda qo'yilgan maqsadga erishish uchun vosita va usullarni tanlashning maqsadga muvofiqligi haqida gapirish mumkin. Kreativlikni bo'lajak o'qituvchining yaxlit qiyofasiga hamroh bo'ladigan sifatlar tizimining tarkibiy qismi sifatida qarash lozim.

-Individuallashtirish tamoyili.

Ushbu tamoyilning asosiy jihati har bir talabaning individual tarbiyaviy ish uslubini, uning shaxsiy rivojlanishining o'ziga xos trayektoriyasini va ruhiy jarayonlarning ishlash xususiyatlarini hisobga olishdan iborat. Shunda dasturning har bir ishtirokchisining individual natijasi, shaxsiy xususiyatlar sifatida kreativlikning shakllanish darajasiga mos keladigan ijodiy yutug'i bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy sharoitda ta'lim va tarbiya jarayonlarining sifatli, samarali tashkil etilishi ijtimoiy zaruriyat sifatida kun tartibiga qo'yilmoqda. Mazkur zaruriyatning qondirilishi pedagoglarning yuqori darajada kasbiy kompetentlik, mahorat va malakalarga ega bo'lishlarini taqozo etadi. Ta'lim olishga bo'lgan qiziqishni yuzaga keltiradi, ularning o'quv-bilish faoliyatlarini faollashtirishga yordam beradi. Qolaversa, talabalarning mutaxassis sifatida kreativ sifat, ijodkorlik ko'nikma, malakalarini faol o'zlashtirishlari uchun zarur sharoitni yaratadi. "Kreativ pedagogika" fanining asoslari zamonaviy ta'lim texnologiyalarni takomillashtirishga, talabalar va pedagoglarda kreativlik sifatlari va ijoiy faoliyat ko'rsatish malakalarini samarali shakllantirishga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak". O'zbekiston. Toshkent, 2017. 45-bet.
2. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.
3. Sirotyuk F.S. Diagnostika odaryonnosti / Ucheb.posobie. – M.: Direkt- Media, 2014. – 1229 s.
4. Utyomov V.V., Zinkovkina M.M., Gorev P.M. Pedagogika kreativnosti: prikladnoy kurs nauchnogo tvorchestva / Ucheb.posboie. – Kirov: ANOO "Mejregional'nyy TSITO", 2013. – 212 s.
5. Fayzullaeva N. Pedagogik bilimlar – O'qituvchi kasbiy mahoratining nazariy asosi //Uzluksiz ta'lim j. – T.: 2006. 6-son. – 102-b.

GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLARNING TA'LIMIGA YONDASHUVLAR

Baykabilova P. A.

ToshDTU katta o'qituvchisi

Zokirov Sh. Sh., Rustamov Sh. I.

ToshDTU talabalari

Globallashuv yoshlarning ta'lim manzarasini tubdan o'zgartirib, o'qituvchilarni an'anaviy yondashuvlarni global yo'naltirilgan strategiyalar foydasiga qayta ko'rib chiqishga majbur qildi. Ushbu maqola globallashuv sharoitida yoshlar ta'limiga turli xil yondashuvlarni ko'rib chiqadi, an'anaviy usullar o'quvchi yoshlar o'rtasida global fuqarolikni tarbiyalashning innovatsion usullari bilan qanday to'ldirilishini o'rganadi.

Tarixiy jihatdan yoshlar ta'limiga an'anaviy yondashuvlar asosiy bilim va ko'nikmalarni mahalliy kontekstda etkazishga qaratilgan. Milliy o'quv dasturlari, standartlashtirilgan testlar va sinf mashg'ulotlari ko'plab mamlakatlarda ta'lim tizimlarining asosi bo'lgan. Ushbu yondashuvlar ta'lim uchun tizimli asos yaratgan bo'lsa-da, ular ko'pincha global istiqbollar va madaniyatlararo tushunishga e'tibor bermasliklari uchun tanqid qilindi.

Globallashuv sharoitida yoshlarni tarbiyalashda global jihatlarni hisobga olish zarurligini tan olish kuchaymoqda. Hozirgi kunda ko'plab muassasalar ko'p madaniyatli va madaniyatlararo yo'naltirilgan tarkibiy qismlarni o'quv dasturlariga qo'shib, talabalarni turli xil istiqbollar va dunyoqarashlar bilan tanishtirmoqdalar. Ushbu yondashuv yoshlar o'rtasida hamdardlik, bag'rikenglik va global muammolarni chuqurroq tushunishni rivojlantirishga qaratilgan.

Yoshlar ta'limiga innovatsion yondashuvlar. Globallashuv tezlashgani sayin, globallashgan dunyoda o'quvchilarning ortib borayotgan ehtiyojlarini qondirish uchun yoshlar ta'limiga innovatsion yondashuvlar paydo bo'lmoqda. Bunday yondashuvlardan biri tajribaga asoslangan ta'lim bo'lib, unda tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun Real dunyoda amaliy tajribaga urg'u beriladi. Chet elda o'qish, stajirovka va xizmat ko'rsatish kabi dasturlar talabalarga turli madaniyatlar va jamoalar bilan bevosita aloqada bo'lish imkoniyatini beradi, shu bilan ularning dunyoqarashini kengaytiradi va global vakolatlarini oshiradi.

Globallashuv davrida yoshlar ta'limiga yana bir innovatsion yondashuv bu texnologiyalarni birlashtirishdir. Raqamli platformalar, onlayn resurslar va virtual sinflar o'quvchilarga geografik chegaralar va madaniy to'siqlarni engib o'tish orqali

butun dunyo bo'ylab ta'lim mazmuniga kirish imkonini beradi. Texnologiyaning takomillashtirilgan o'quv muhiti nafaqat ko'proq moslashuvchanlik va foydalanish imkoniyatini beradi, balki global miqyosda hamkorlik va bilim almashishni ham osonlashtiradi.

Muammolar va imkoniyatlar. Globallashuv yoshlarning ta'limini yaxshilash uchun ko'plab imkoniyatlarni taqdim etsa-da, bu jiddiy muammolarni keltirib chiqarmoqda. Iqtisodiy tengsizlik, madaniy tafovutlar va til to'siqlari inklyuziv va adolatli ta'lim tizimlarini yaratishga to'sqinlik qilishi mumkin. Bundan tashqari, texnologik taraqqiyotning tez sur'atlari o'qituvchilardan o'zgaruvchan talablarga rioya qilish uchun pedagogik yondashuvlarini doimiy ravishda moslashtirish va yangilashni talab qiladi. Biroq, ushbu muammolarga qaramay, innovatsiyalar va hamkorlik uchun imkoniyatlar ham mavjud. Ta'lim muassasalari, hukumatlar va notijorat tashkilotlar o'rtasidagi global hamkorlik butun dunyo bo'ylab yoshlarning ta'limini yaxshilash uchun ilg'or tajribalar, resurslar va tajriba almashishni osonlashtirishi mumkin. Globallashuv imkoniyatlaridan foydalangan holda, manfaatdor tomonlar yoshlar ta'limi oldida turgan murakkab muammolarni hal qilish va yanada inklyuziv, adolatli va global yo'naltirilgan ta'lim muhitini yaratish uchun birgalikda ishlashlari mumkin.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, globallashuv jarayonida yoshlarning ta'limi dunyoning o'zaro bog'liqligini tan oladigan va yoshlarni uning murakkabliklarini boshqarishga tayyorlaydigan ko'p qirrali yondashuvni talab qiladi. An'anaviy yondashuvlar global kompetentsiya, tanqidiy fikrlash va madaniy tushunishni rivojlantirishga yordam beradigan innovatsion strategiyalar bilan to'ldirilishi kerak. Turli xillikni qabul qilish, texnologiyadan foydalanish va hamkorlikni kuchaytirish orqali manfaatdor tomonlar tobora globallashib borayotgan jamiyatda yoshlar ta'limi dolzarb va samarali bo'lishini ta'minlashi mumkin. Kelajakka nazar tashlaydigan bo'lsak, o'zaro bog'liq dunyoga ijobiy hissa qo'sha oladigan dunyo fuqarolarining rivojlanishiga ustuvor ahamiyat berishda davom etishimiz juda muhimdir.

REFERENCES

1. "История западной философии" - под редакцией С.С. Хоружего
2. "Основы философии: Учебное пособие" - А.Г. Спиркин и В.А. Степин
3. "Философия: Краткий курс" - А.Г. Спиркин
4. "Западная философия от истоков до наших дней" - А.И. Лапин

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАР ҲУҚУҚИЙ ОНГИ ВА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Атамирзаев И.

НамДУ катта ўқитувчиси

,Шукуруллоев Ш. Т., Ғаффаров А. А.

НамДУ талабалари

АННОТАЦИЯ:

Мазкур мақолада глобаллашув жараёнларида ёшлар ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятга таъмин этувчи омиллар ва ёшларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданият такомиллаштириш борасидаги тақдир ва мулоҳазалар ўрин олган.

Калит сўзлар: Ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, глобаллашув, сиёсий маданият, сиёсий жараёнлар, жамият, қонун, қонун устиворлиги.

АННОТАЦИЯ

В данной статье включены факторы, обеспечивающие правосознание и правовую культуру молодежи в условиях глобализации, а также предложения и комментарии по повышению правового сознания и правовой культуры молодежи.

Ключевые слова: Правосознание, правовая культура, глобализация, политическая культура, политические процессы, общество, право, верховенство права.

Глобаллашув аслида мураккаб тарихий жараён бўлиб, ундаги иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий, техник ва информацион омилларни ҳисобга олсак, бунда энди мамлакатлар ҳаёти мустақил, бир қарашда тартибсиз, назоратсиз кўринса ҳам, моҳиятан ўзаро чамбарчас бўлиб боришини таъкидлаш зарур. Албатта, ҳар бир давр руҳини акс эттирадиган меъёрлар, шунингдек, навбатдаги ўзгаришларни белгилайдиган ўзига хос қонуниятлар мавжуд бўлади. Глобаллашув жараёнлари кўпчилик давлатлар қаторида мустақил давлатчилик йўлидан кетаётган Ўзбекистон учун ҳам қатор вазифалар, имконият ва муаммолар яратади. Мақолада глобаллашув маҳаллий ва хориж мутахассислари нигоҳида таҳлил қилиниб, унинг салбий ва ижобий қирралари кўрсатиб берилади.

Глобаллашув жараёнида ёшлар ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятига эътибор қаратиш муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Ҳуқуқий онг ва маданият жамият ҳуқуқий тизимининг зарурий таркибий қисмидир. Ҳуқуқий тизимнинг самарали ҳаракати юксак ҳуқуқий онг ва маданиятга таянади. Ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш масаласи ҳуқуқий демократик давлатда доимо устувор вазифа ҳисобланади. Ҳуқуқий маданият жамиятдаги турли хил ҳаётий жараёнларга фаол таъсир кўрсатувчи, фуқароларнинг, барча ижтимоий гуруҳларнинг жипслашувига кўмаклашувчи, жамиятнинг яхлитлиги ҳамда батартиблигини таъминловчи ва мустаҳкамловчи омилдир.

Маълумки, мамлакатимиз мустақилликни қўлга киритгач, ўз олдида демократик ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти барпо этишни асосий мақсад қилиб қўйди. Бунга эришиш учун, аввало, жамият аъзоларнинг сиёсий фаоллигини ошириш тақозо қилинади, иккинчидан, «аҳолига чуқур ҳуқуқий билимлар беришни йўлга қўйиш, бу орқали ҳуқуқий маданиятни оширишга эришиш, ...том маънодаги ҳуқуқий онгни шакллантириш талаб этилади.

Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириб бориш ҳуқуқий давлатчиликни қарор топтиришнинг, мамлакатда қонун устуворлигини таъминлаш ва қонунийликни мустаҳкамлашнинг энг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Конституциямизнинг 26 йиллигига бағишланган маърузасида таъкидлаганидек; “Биз жамиятимизда ҳуқуқий маданиятни лозим даражада шакллантирмас эканмиз, ҳуқуқбузарликка чек қўймас эканмиз, қонунни бузиш ҳолатлари давом этаверади. Қонунларга ҳурмат одамларимизнинг ҳуқуқий онги ва маданияти асосида шаклланади. Яъни, айрим кишилар жазодан кўрқиб қонунга итоат этса, бошқалар болаликда олган тарбиясига кўра қонунни ҳурмат қилади. Шу боис биринчи навбатда аҳоли, айниқса, ёшлар ўртасида ҳуқуқий тарбияни кенг йўлга қўйишимиз лозим”.

Мамлакатимиз раҳбари мазкур мавзунини Президентнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳам давом эттирди. У ижтимоий ривожланиш соҳасидаги улкан инсонпарварлик ва бунёдкорлик вазифаларини белгилар экан, олдимизга қўйган улкан вазифаларни амалга оширишда биз учун куч-қувват манбаи бўладиган миллий ғояни ривожлантиришимиз зарур, деб алоҳида эътироф этди. Миллий ғояни омма онгига сингдириш, маънавий тарбияни кучайтириш, албатта, ҳуқуқий маданиятни юксалтиришни ҳам назарда тутди. Юқоридаги маъруза ва Мурожаатномадаги фикр ҳамда кўрсатмалар тез орада ўзининг расмий ҳуқуқий ифодасини топди. 2019 йил 9 январда Ўзбекистон

Республикаси Президентининг “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги фармони қабул қилинди ва айни вақтда “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Концепция”си тасдиқланди.¹

Фармонда мамлакатимизда сўнгги йилларда ҳуқуқий маданиятни аҳоли онгига сингдириш, уни ривожлантириш соҳасида қарор топган тизимнинг самарасиз эканлиги, унда намоён бўлаётган камчилик ва муаммоларга эътибор қаратилди. Айниқса, ҳозирги глобаллашув, илмий-техника тараққиёти даврида аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришнинг инновацион усуллари, тарғиботнинг илғор ва таъсирчан воситаларидан, хорижий давлатларнинг бу борадаги ижобий тажрибаларидан етарли даражада фойдаланилмаётганлиги танқидий баҳоланди. Аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга доир ишлар самарадорлигини янада такомиллаштириш, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар билан уйғун равишда ҳуқуқий билимларини ошириб боришнинг замонавий усуллари жорий этиш, шунингдек, аҳолини, айниқса, ёшларни зарарли ахборотлардан ҳимоя қилиш бўйича мустаҳкам ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш мақсадида қуйидагилар жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришнинг асосий вазифалари этиб белгиланди:

аҳолига мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари ва давлат дастурларининг мазмуни ва моҳиятини изчил етказиш тизимини шакллантириш, фуқаролар онгида “Жамиятда қонунларга ҳурмат руҳини қарор топтириш - демократик ҳуқуқий давлат қуришнинг гаровидир!” деган ҳаётий ғояни мустаҳкамлаш;

жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда, энг аввало, таълим-тарбиянинг тизимли ва узвий равишда олиб борилишига алоҳида эътибор қаратиш, мактабгача таълим тизимидан бошлаб, аҳолининг барча қатламларига ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни чуқур сингдириш, шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини кенг тарғиб қилиш;

ёш авлод онгига ҳуқуқ ва бурч, ҳалоллик ва поклик тушунчаларини ҳамда одоб-ахлоқ нормаларини чуқур сингдириб бориш, Конституциянинг муҳим жиҳатларини уларга болалигидан бошлаб ўргатиш;

аҳоли ўртасида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш бўйича ҳуқуқий-маърифий тадбирларни халқимиз тарихи, дини, миллий кадриятларини ўргатиш билан уйғун ҳолда ташкил қилиш, шунингдек, ҳар бир фуқарода давлат

¹ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.01.2019 й., 06/19/5618/2452-сон, 11.12.2019 й., 06/19/5892/4134-сон; 09.10.2020 й., 07/20/4857/1357-сон

рамзлари билан фахрланиш туйғуларини шакллантириш орқали мамлакатга дахлдорлик, ватанпарварлик ҳиссини кучайтириш;

давлат хизматчиларининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириб бориш, уларда ва бошқа ҳуқуқбузарликларга нисбатан муросасизлик муносабатини шакллантириш;

давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, шу жумладан, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ҳамда фуқаролик жамияти институтларининг манзилли ҳуқуқий тарғиботни амалга ошириш борасида ўзаро ҳамкорлигини мустаҳкамлаш;

жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни оширишга доир тадбирларни ташкил этишда ижтимоий шериклик принципларидан кенг ва унумли фойдаланишни тизимли асосда йўлга қўйиш;

оммавий ахборот воситаларининг ҳуқуқий ахборот билан таъминлашдаги ролини ошириш, ҳуқуқий тарғиботнинг инновацион усулларида кенг фойдаланиш, шу жумладан, веб-технологияларни қўллашни кенгайтириш;

юримдик таълимни такомиллаштириш, шунингдек, юримдик кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини ривожлантириш.

Шунингдек, фармонда “Юксак ҳуқуқий маданият - мамлакат тараққиёти кафолати” деган концептуал ғоя асосида аҳолининг барча қатламлари ҳуқуқий саводхонликка эришишлари, юксак даражадаги ҳуқуқий онгга эга бўлишлари ҳамда ҳуқуқий билимларини кундалик ҳаётда қўлай олишлари учун тизимли ва кенг қамровли ҳуқуқий тарғибот тадбирларини ташкил қилиш давлат органлари ва ташкилотларнинг устувор вазифаларидан бири этиб белгиланди. Ҳуқуқий онг ва маданиятни юксалтирмасдан туриб, ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамияти барпо этиб бўлмаслигини ўз вақтида англаган давлатимиз раҳбари ташаббуси билан мамлакатимизда тараққиётнинг дастлабки босқичларидан бошлаб ушбу масалага давлат сиёсатининг муҳим йўналиши сифатида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасида аҳолининг ҳуқуқий онги ва маданиятини шакллантиришнинг илк босқичида бу йўналишдаги ислохотларни ҳуқуқий таъминлашга алоҳида ёндашилди ва ушбу мақсаддан келиб чиқиб, ҳуқуқий маданиятни юксалтиришнинг ҳуқуқий базаси яратилди ҳамда амалиётга жорий этилмоқда.

Ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш хусусида фикр юритганда, биринчи навбатда, эътиборни «ҳуқуқий онг» ва «ҳуқуқий маданият» тушунчаларига қаратиш мақсадга мувофиқдир. Ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият тушунчалари ҳамда улар ўртасидаги уйғунлик тўғрисида фикр юритамиз. Ҳуқуқий онг ҳуқуқий тизимнинг муҳим таркибий қисми

ҳисобланади. Ҳуқуқий онгнинг шаклланишини ижтимоий онг шаклланишидан айри ҳолда тасаввур қилиш мумкин эмас. Ҳуқуқий онг ижтимоий онгнинг бир шакли ҳисобланиб, нисбатан мустақилдир. Ҳуқуқий онгнинг илмий-назарий таҳлилига оид ўтказилган кўплаб тадқиқотларга қарамасдан ҳанузгача ҳуқуқшунос олимлар унинг тушунчаси бўйича яқдил фикрга келмаганлар.

С.С.Алексеевнинг фикрича, ҳуқуқий онг бу инсонларнинг ҳуқуққа бўлган муносабатидир. Ҳуқуқий онгнинг энг муҳим жиҳати бу инсонлар томонидан ҳуқуқий қадриятларни англаш, бир вақтда ҳаракатдаги позитив ҳуқуқ, унинг онг ва адолат, ғоялар талабларига қанчалик мувофиқ келиши тўғрисидаги қарашларидир². В.С.Нерсисянц эса ҳуқуқий онгни инсонларнинг ҳуқуқий ҳодисаларга нисбатан қарашлари, тасаввурлари, эътиқодлари, кайфияти ва ҳис-туйғулари йиғиндиси сифатида таърифлайди³. «Ҳуқуқий онг, – деб таъкид этади, Х.Т.Одилқориев, – ижтимоий онгнинг бир шакли ҳисобланиб, нисбатан мустақилдир. Ҳуқуқий онг жамият аъзоларининг ҳуқуққа, қонунга нисбатан муносабати ҳамда давлат механизми фаолияти хусусидаги тасаввурлари, қарашлари, таърифлар, ҳис-туйғу ва кайфиятларининг мужассам ифодасидир»⁴. Ёки, «ҳуқуқий онг – ҳуқуқни англаш демакдир, одамларнинг ҳам амалдаги ҳуқуққа, ҳам уларнинг ўзлари истаган ҳуқуққа муносабатини ифода этадиган тасаввур ва ҳис-туйғуларнинг мужассамидир»⁵. Амалдаги ҳуқуқни маъқуллаш ёки маъқулламаслик, зарурий ҳуқуқ қандай бўлиши, у қандай принципларни шакллантирилиши кераклиги ҳақидаги тасаввур айнан ҳуқуқий онгда намоён бўлади. Ҳуқуқий онг, таркибий тузилишига кўра мураккаб ҳодиса сифатида, ҳуқуқни билишни, ҳуқуқий мафкурани, ҳуқуқий психологияни, ҳуқуқий йўналишни ўз ичига олади⁶.

Бизнинг фикримизча, ҳуқуқий онг – ижтимоий онгнинг бир шакли бўлиб, инсонлар онгида ҳуқуқ тўғрисидаги қарашлар, ғоялар, фикрлар, тушунчалар ва тасаввурларнинг акс этишидир. Юксак даражада шаклланган ҳуқуқий онг ҳуқуқий-демократик давлат барпо этишнинг асосий омилидир. Албатта, ҳуқуқий онгнинг ривожини олиб борилаётган ҳуқуқий тарбия билан боғлиқ. Агар ҳуқуқий тарбия самарали йўлга қўйилган бўлса, ҳуқуқий онгнинг шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади.

² Қаранг: Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. –М.: 2001. – С. 50-51.

³ Қаранг: Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: Учебник для юрид. вузов и факультетов. –М.: 2000. –С. 213-214.

⁴ Одилқориев Х.Т. Мустақиллик ва ҳуқуқий қадриятлар. Ҳуқуқ-Права-Law. 2001. №3. –Б. 4-5.

⁵ Халилов Э.Х. Ижтимоий турмушда ҳуқуқий онгнинг ўрни. –Т.: 2001. –Б. 12.

⁶ Давлат ва ҳуқуқ назарияси. Дарслик. Т., 2002. 228-237-бетлар; Б.Черданцев А.Ф. Теория государства и права. Учебник для вузов. М., 2000. –С. 330-333; Исламов З. Общество. Государство. Право. Вопросы теории. – Ташкент. 2001. –С. 403-428.

Ҳуқуқий маданият умумий маданиятнинг бир шаклидир. У ҳуқуқий борлиққа нисбатан маънавий ва моддий қадриятлардан ташкил топади. Бунда ҳуқуқий маданият ҳуқуқий ҳодисаларда мавжуд бўлган илғор, ижтимоий фойдали ва қадрли жиҳатларнигина ўзида мужассам этади. У нафақат натижа, шу билан бирга фаолият усули ҳамдир. Ўзбекистон Республикасида аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш борасида амалга оширилаётган тадбирлар бугунги ҳуқуқий модернизация шароитида янги босқичга кўтарилиши даркор.

Хулоса қилиб айтганда, ҳуқуқий онг ва маданиятни юксалтириш ислохотларнинг барча босқичларида ўз долзарблигини йўқотмайди. Ҳозирги ҳуқуқий модернизация даврида ҳам аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш шахснинг ҳуқуқий ижтимоийлашувига мўътадил муҳит яратиб, унинг тўғри ва самарали шаклланишига бевосита таъсир кўрсатади. “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Концепцияси” фуқароларнинг ҳуқуқий саводхонлигини юксалтиришга хизмат қилиш орқали шахснинг ҳуқуқий ижтимоийлашувининг муҳим омили сифатида ўзини оқлайди.

GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASIGA DOIR YONDASHUVLAR

Abdikarimova A. A., Hayitboyeva D. Sh., Rahmatova D.Sh.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada globallashuv jarayonining yoshlar uchun ijobiy va salbiy taraflari va globallashuv sharoitida ma'naviy tahdidlardan xalqni, ayniqsa o'sib kelayotgan yoshlarni asrash, ularning qalbiga ezgulik g'oyalarini singdirish bo'yicha olib borilayotgan ishlar to'g'risida yoritilib berilgan.

Kalit so'zlar. Globallashuv, innovatsiyalar davri, gajitlar davri, marifatparvarlik, mustaqil taraqqiyot, ommaviy madaniyat, mafkuraviy ta'sir, taraqqiyot strategiyasi, yoshlar huquqlari, fuqarolik tuyg'usi.

ANNOTATION

This article covers the pros and cons of the globalization process for young people and the work carried out in the context of globalization to preserve the people from spiritual threats, especially the growing youth, to instill ideas of goodness in their hearts.

Keywords. Globalization, the era of innovation, the era of gajits, enlightenment, independent development, mass culture, ideological influence, development strategy, Youth Rights, a sense of citizenship.

Hozirgi biz yashab kelayotgan davrda rivojlanish jadal sur'atlarda o'sib bormoqda. Bu rivojlanishlarni turli talqinlarda atash mumkin. Ba'zilar zamon shiddati, jadal yuksalgan taraqqiyot, texnologiyalar gajitlar davri deb atashsa: yana ba'zilar innovatsiyalar davri deyishadi. Darhaqiqat shiddat bilan o'sib borayotgan bu davrda insonlarning ma'naviy jihatdan tarbiyasiga ham alohida e'tibor qaratish zarurdir. Bugungi kunda davlatning muhim toifasi, kelajagi hisoblangan yoshlarni ma'naviy jihatdan bakamol yetuk qilib tarbiyalashda yurtimizda samarali ishlar olib borilmoqda. Milliy urf-odat, an'analarga tayangan holatda, yoshlarda vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularning ongida insonparvarlik, marifatparvarlik g'oyalari singdirib borilmoqda. Buning samarasi asta-sekin namoyon bo'lmoqda.

Davlatlar rivojlanar ekan, ularning qudrati salohiyati, intellektual imkoniyatlari qanchalik yuksak bo'lmasin buni tagida milliy o'zlik an'anaga tayangan mehnatkash millat mehnati yotadi. Shuni anglab olish muhimki

globallashuv jarayonida millat tarbiyasining ahamiyati dolzarb masaladir. Globallashuv sharoitida ma'naviy tahdidlardan xalqni, xususan o'sib kelayotgan yoshlarni asrash, ularning qalbiga ezgulik g'oyalarini singdirish, jamiyat hayotining barcha sohalarida izchil amalga oshirilmoqda. Ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida ta'lim-tarbiya, targ'ibot va tashviqotning samarali usul va vositalaridan oqilona foydalanish taqozo etilmoqda.

Bugungi kunda globallashuvning ijtimoiy hayotimiz bilan bog'liqligi xususida Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev o'z fikrlarini bildirar ekan, "Yangi tahdidlar, jumladan, "ommaviy madaniyat" xavfi va boqimandalik kayfiyati paydo bo'layotgan, odob-axloq, qadriyatlarining yo'qolish xavfi yuzaga kelayotgan hozirgi globallashuv sharoitida bu g'oyat muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu sababli, mening fikrimcha, inson ma'naviy olami, xalqlar madaniyatini belgilaydigan manbalarni asrab-avaylash va boyitish bugungi kunda har qachongidan ham muhimdir" - deb ta'kidlaydilar.

O'zbekiston mustaqil taraqqiyot jarayonida milliy uyg'onish davrini boshdan kechirayotganligiga, madaniy merosimiz, milliy urf-odat, qadriyatlarimizni tiklayotgan bir paytda dunyoda ezgulik va yovuzlik o'rtasidagi ziddiyat kuchayib borayotganligiga guvoh bo'lyapmiz. Har qanday mafkura xalqning ma'naviy ruhiy ehtiyojlarini milliy an'analari va turmush tarzini hisobga olgan taqdirdagina yashovchan, ta'sirchan bo'ladi. Shu o'rinda globallashuv jarayonida yoshlarning yangicha estetik madaniyatini shakllantirish bo'yicha islohotlarni amalga oshirish vazifasi milliy mafkura asosida bizning diqqat markazimizda turibdi. Globallashuv hozirgi sharoitda u mafkuraviy ta'sir o'tkazishning nihoyatda o'tkir quroliga aylanib, har xil siyosiy kuchlar va markazlarning manfaatlariga xizmat qilayotganini sog'lom fikrlaydigan har qanday odam, albatta, kuzatishi muqarrar. Shunday bo'lsa ham, globallashuv jarayoni ta'siri ostida bu immunni yuzaga chiqarishda har bir davlatning milliy g'oya va mafkurasi alohida ahamiyatga ega. Albatta, bunda, mafkura negizi vatanga muhabbat, sadoqat, ishonch tuyg'ulariga yo'g'rilgan bo'lib, ajdodlarning asriy orzusi bo'lgan tinchlik va osoyishtalik, uni asrab-avaylash, mustahkamlash hamda asrlar osha davom etib kelayotgan urf-odatlarimiz, qadriyatlarimiz, an'alarimizni kelajak avlodlarigacha etib borishini ta'minlash, maqsadiga qurilgan bo'lgandagina, mafkuraviy immunitet yuzaga chiqadi.

Xalqimiz ma'naviyatini asrash va uni yuksaltirish, ayniqsa, yosh avlodni turli zararli g'oya va mafkuralar ta'siridan, bir so'z bilan aytganda, ma'naviy tahdidlardan himoyalash bugungi kunning dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Shunday ekan, globallashuv jarayonida kishilarni, ayniqsa yoshlarni turli xil

ko'rinishdagi mafkuraviy xurujlar ta'siridan asrashda quyidagi jihatlariga alohida e'tibor qaratish zarur:

- Mustaqil fikrga ega, sog'lom negizda shakllangan dunyoqarash va mustahkam irodaga ega shaxslarni tarbiyalash, turli diniy oqim va yo'nalishlar ta'siri hamda aqidasiga qarshi immunitet hosil qilish;
- Mafkuraviy tahdidlarga qarshi doimo sergak, ogoh va hushyor bo'lib yashash, internet tizimida diniy ekstremizm, terrorizm va missionerlikni targ'ib qiladigan saytlardan yoshlarni muhofaza qilish;
- Yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib etish, ularning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirish;
- Axborot madaniyatini shakllantirish;
- Kishilarda diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlikni ta'minlash bo'yicha tushuntirish, targ'ibot ishlarini olib borish;
- Diniy ekstremizm va terrorizm bilan kurashda huquq-tartibot idoralarini faoliyatini takomillashtirish;

Globallashuv jarayonining hayotimizga tobora tez va chuqur kirib kelayotganining asosiy sababi esa, birinchi Prezidentimiz qayd etganlaridek, bugungi kunda har qaysi davlatning taraqqiyoti va ravnaqi yaqin va uzoq qo'shnilar, balki jahon miqyosida boshqa mintaq va hududlar bilan chambarchas bog'lanib borayotganidadir. Biron mamlakatning bu jarayondan chetda turishi ijobiy natijalarga olib kelmaydi. Har bir ijtimoiy hodisaning ijobiy va salbiy tomoni bo'lganidek globallashuv jarayoni ham bundan mustasno emas.

Globallashuvning ijobiy tomoni shundan iboratki, u xalqlarning, davlatlarning, milliy madaniyat va iqtisodiyotlarning yaqinlashishini tezlashtiradi, ularning rivojlanish uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Globallashuvning salbiy tomoni esa, ko'p ming-ming mayda, qoloq etnik guruhlar va millatlarning madaniyati, tili, rasm-rusumlari jahon bo'ylab kuchayib borayotgan globallashuv jarayonlarida katta millatlar, yirik milliy madaniyatlar, boy tillar bilan raqobatlasha olmay, o'z-o'zidan faol ijtimoiy-iqtisodiy hayotdan chetga chiqib qolmoqda. Bunday sharoitda har bir ongli fuqaroning vazifasi - o'z millatining raqobatbardoshligini ko'tarish, buning uchun uning faol siyosati, tadbirkor iqtisodiyoti, madaniyatida salmoqli yutuqlari uchun kurashishdir.

O'zbekistonning jadal rivojlanishi, keng qamrovli islohotlar istiqboli, xalqning farovon bo'lishi yoshlar ta'lim-tarbiyasi va kelajagiga beriladigan e'tibor darajasiga chambarchas bog'liq. Shu ma'noda, O'zbekistonda yoshlar masalasi davlat siyosatining eng ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. 2022-yil 28-yanvarda O'zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev "2022-2026

yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonni imzoladi. Taraqqiyot strategiyasi va uni 2022-yilda amalga oshirish bo'yicha "yo'l xaritasi"da mamlakatimizni rivojlantirishning 7 ta ustuvor yo'nalishi doirasida qariyb 100 ta maqsadlarga erishish nazarda tutilmoqda. To'rtinchi ustuvor yo'nalish-adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirishning 70-maqsadi: **Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish deb nomlanib, unda:**

- Yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash;
- Yoshlarning hayoti va sog'lig'ini saqlash, ular uchun malakali tibbiy xizmatdan foydalanish shart-sharoitlarini yaxshilash, yoshlar o'rtasida tibbiy savodxonlikni oshirish va sog'lom turmush tarzini mustahkamlash;
- Yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish;
- Yoshlar uchun ochiq va sifatli ta'limni ta'minlash, ta'limning barcha bosqichlarida yoshlarning mukammal ta'lim olishini ta'minlash, hududlarda inklyuziv ta'lim rivojlanishi uchun shart-sharoit yaratish;
- Yoshlarni ishga joylashtirish va ularning bandligi uchun shart-sharoitlar yaratish;
- Yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash;
- Yoshlarni axloqiy negizlarni buzishga olib keladigan xatti-harakatlardan, terrorizm va diniy ekstremizm, separatizm, fundamentalizm, zo'ravonlik va shafqatsizlik g'oyalaridan himoya qilish;
- Yoshlarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish;
- Iqtidorli va iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish;
- Yoshlar tadbirkorligini rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish;
- Yoshlarda sog'lom turmush tarziga intilishni shakllantirish, shuningdek, yoshlarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish va yoshlar sportini ommaviy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish;
- Yosh oilalarni ma'naviy va moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, ular uchun munosib uy-joy va ijtimoiy-maishiy sharoitlarni yaratish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar tizimini amalga oshirish;

- Yoshlarning huquqlari va erkinliklarini ro'yobga chiqarish sohasida faoliyat olib boruvchi xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni rivojlantirish kabi vazifalar qo'yilgan.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda mafkuraviy tahdidlar aholining ma'lum bir qatlami, ayniqsa, yoshlarning qarashlarini o'zlariga ma'qul bo'lgan yo'nalishda o'zgartirish, diniy ekstremizm, axloqsizlik kabi buzg'unchi g'oyalarni singdirishga urinishdek ko'rinishlarda sodir bo'lmoqda. Mafkuraviy tahdidlarga qarshi doimo sergak, ogoh va hushyor bo'lib yashashni o'rganish, murakkab va tahlikali hayotning shafqatsiz o'yinlari to'g'risida biryoqlama va soxta tasavvurlar shakllanmasligiga alohida e'tibor berish lozim. Buning uchun insonlarda sog'lom hayot tarzi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat-ehtirom, o'z kuchiga va ertangi kunga ishonch tuyg'ularini yanada kamol toptirish zarur.

REFERENCES

1. Mirziyoyev. Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild- T.: O'zbekiston, 2018. 29-30-betlar.
2. Mirziyoyev.Sh.M. Jamiyatimizni erkinlashtirish, islohotlarni chuqurlashtirish, ma'naviyatimizni yuksaltirish va xalqimizning hayot darajasini oshirish- barcha ishlarimizning mezoni va maqsadidir. T.15.-T.: O'zbekiston. 2017.- 326 b.
3. Safoeva. S. Globallashuv jarayonining ijtimoiy hayot sohalariga ta'siri. //Globallashuv jarayonida jamiyatni demokratlashtirishning siyosiy, falsafiy-huquqiy masalalari. – Toshkent: Falsafa va huquq nashriyoti, 2006, 27-bet.
4. Quchqarov. V. Milliy o'zlikni anglash va barqaror taraqqiyot. T.: Akademiya, 2013 67-bet.
5. Quronov.M. Mafkuraviy tahdidlar va yoshlar tarbiyasi. T.: Akademiya, 2008 54-bet.
6. E.O.G'apparov. "Globallashuv asoslari". Namangan-2023.

GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASIGA DOIR YONDASHUVLAR

Isroilov S., Mamadaliyev A.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada gloaballashuv jarayoni va yoshlar ta'lim-tarbiyasiga doir yondashuvlar muhokama qilingan. Ta'lim-tarbiyaning inson barkamolligidagi asosiy soha ekanligi, ilmiy kashfiyotlarni qo'llash jamiyatga sezilarli ta'sir ko'rsatishiga imkon berishi, internetdan global foydalanish o'quv va tadqiqot vositasi ekanligi kabi masalalar chuqur tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Texnik taraqqiyot, transformatsiya, axborotlashtirish, ijtimoiy-iqtisodiy dasturlari, raqamlashtirish, ta'lim jarayoni, "global ta'lim makon", tizimli yondashuv, ta'lim sifati.

Insonlar globallashuvga faqat o'z hissalarini qo'shishlari va undan foyda olishlari mumkin, qachonki o'zlarining asosiy hayot kechirishlari uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va qobiliyat va huquqlarga ega bo'lsalar. Ularga ish va daromad, sog'lom muhit kerak. Bular ularga o'zlarining mahalliy, milliy va global hamjamiyatlarida fuqarolar sifatida to'liq ishtirok etish imkoniyatini beradigan muhim shartlardir. Ushbu maqsadlarga faqat milliy hukumatlar ta'lim, asosiy infratuzilma va atrof-muhit uchun etarli resurslarni ajratsa va keng foydalanish va imkoniyatlarni ta'minlaydigan institutsional asos yaratsa erishish mumkin. Ta'lim barcha jamiyatlar uchun asosiy muammodir. Iqtisodiy, ijtimoiy va insoniy taraqqiyotning asosi va muhim harakatlantiruvchi kuchi sifatida ta'lim dunyomizga fan, texnologiya, iqtisodiyot va madaniyat sohalarida keskin ta'sir ko'rsatayotgan o'zgarishlarning markazida turadi. Bu ijtimoiy o'zgarishlar va ilmiy taraqqiyotning sababi bo'lib, o'z navbatida, u ham mazmuni, ham usullari va belgilangan maqsadlari bo'yicha o'zi yaratgan taraqqiyot natijalariga bo'ysunadi.

Yuqorida aytib o'tilgan faktlarga qaramay, ba'zi odamlar ta'lim tizimlari endi dunyoning hamma joylarida odamlar oldida turgan yangi ehtiyojlarni hisobga olmaydilar, deb ta'kidlaydilar. Misol uchun, Rene Bendit va Wolfgang Gaiser Amerika Qo'shma Shtatlaridagi ta'lim tizimi bo'yicha dunyoning ko'plab mamlakatlarida qo'llanilishi mumkin bo'lgan quyidagi kuzatuvlarni amalga oshiradilar:

- ta'lim tizimi hozirgi ijtimoiy muammolarni hal qila olmadi.
- yoshlar o'rtasida mehnat dunyosiga muammoli o'tish, qashshoqlikning kuchayishi,

o'smirlik davridagi homiladorlik, giyohvandlik, ozchiliklarga nisbatan murosasizlik, voyaga yetmaganlar o'rtasida huquqbuzarlik va zo'ravonlik kabi muammolarning kuchayishi maktablarning endilikda hech qanday aloqasi yo'qligining aksi sifatida qaralmoqda.

Jahon iqtisodiyotiga integratsiyalashuv uchun odamlar nafaqat an'anaviy bilimlar egallashlari kerak, balki eng avvalo, bilimlar jamiyati talab qiladigan yangi ko'nikmalarni egallashga qodir bo'lishi kerak. Darhaqiqat, texnologik va ilmiy bilimlardagi tez o'zgarishlar o'rganishni doimiy jarayonga, XXI-asr ta'lim bo'yicha xalqaro komissiyaning YUNESKOga bergan "O'rganish, ichidagi xazina" nomli ma'ruzasi so'zlari bilan aytganda, umrbod ta'lim jarayoniga aylantiradi. Uzlüksiz ta'lim quyidagi to'rtta asosiy qoidaga asoslanadi yetarli darajada keng umumiy bilimlarni oz sonli mavzularda chuqur ishlash imkoniyati bilan birlashtirib bilishni o'rganish. Bu hayot davomida ta'lim beradigan imkoniyatlardan foydalanish uchun o'rganishni anglatadi, nafaqat kasbiy ko'nikmaga ega bo'lish, balki kengroq aytganda, ko'p sonli vaziyatlarni hal qilish va jamoalarda ishlash ko'nikmalarini egallashni o'rganish. Bu yoshlarning turli ijtimoiy va ish tajribalari kontekstida ishlashni o'rganishni anglatadi, ular mahalliy yoki milliy kontekst natijasida norasmiy bo'lishi mumkin yoki o'qish va ish o'rnini bosuvchi kurslarni o'z ichiga olgan rasmiy bo'lishi mumkin. Birgalikda yashashni o'rganish, boshqa odamlarni tushunish va o'zaro bog'liqlikni qadrlash, - qo'shma loyihalarni amalga oshirish va mojarolarni boshqarishni o'rganish - plyuralizm, o'zaro tushunish va tinchlik qadriyatlariga hurmat ruhida o'z shaxsiyatini yaxshilash va borgan sari ko'proq avtonomiya, mulohazalar va shaxsiy mas'uliyat bilan harakat qila olish uchun bo'lishni o'rganish. Shu maqsadda ta'lim inson salohiyatining hech bir jihatini e'tibordan chetda qoldirmasligi kerak: xotira, fikrlash, estetik his qilish, jismoniy imkoniyatlar va muloqot qobiliyatlari. Garchi globallashuv ko'plab mamlakatlar uchun muqarrar bo'lib tuyulsa-da va unga moslashish uchun o'z jamiyatlari va odamlarini rivojlantirish uchun yaratilgan imkoniyatlardan foydalanish maqsadida ko'plab tashabbus va sa'y-harakatlar amalga oshirilgan bo'lsa-da, so'nggi yillarda xavfli ta'sirlardan xalqaro xavotirlar ham ortib bormoqda.

Ayniqsa, rivojlanayotgan mamlakatlarda globallashuv tahdidlariga qarshi turli ijtimoiy harakatlar boshlandi. Globallashuvning salbiy ta'siri rivojlangan mamlakatlar tomonidan rivojlanayotgan va kam rivojlangan mamlakatlarga turli xil iqtisodiy, siyosiy va madaniy mustamlakachilikni o'z ichiga oladi. Mahalliy o'zgarishlarni qo'llab-quvvatlash va globallashuv tahdidlari va salbiy ta'sirini kamaytirish uchun globallashuvdan qanday imkoniyatlar va imtiyozlarni maksimal darajada oshirish muqarrar ravishda rivojlanayotgan mamlakatlarning asosiy tashvishlaridan biri bo'ladi. Yuqorida aytib o'tilganidek, globallashuv bilim, texnologiya, ijtimoiy

qadriyatlar va xulq-atvor me'yorlarini almashish uchun imkoniyatlar yaratib, turli darajadagi rivojlanishlarni, shu jumladan turli mamlakatlar va madaniyatlardagi shaxslar, tashkilotlar, jamoalar va jamiyatlarni rag'batlantirishdir. Xususan, globallashuvning afzalliklari quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin:

- turli darajadagi ko'plab ishlanmalar uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va intellektual aktivlarni global almashish;
- mamlakatlar, jamoalar va shaxslarning turli rivojlanishlari uchun sinergiya yaratish uchun o'zaro yordam, qo'shimcha va foyda;
- yuqoridagi global almashish va mahalliy ehtiyojlar va o'sishga xizmat qilish uchun o'zaro yordam orqali qadriyatlarni yaratish va samaradorlikni oshirish;
- mamlakatlar va mintaqalar bo'ylab xalqaro tushunish, hamkorlik, uyg'unlik va madaniy xilma-xillikni qabul qilishga ko'maklashish.
- mamlakatlar o'rtasida turli darajadagi aloqalarni, o'zaro aloqalarni va ko'p madaniyatli hissalarini rag'batlantirish.

Ko'pchilik ta'lim globallashuvning ba'zi ta'sirlarini salbiydan ijobiy tomonga yumshatish va globallashuvning muqarrar jarayonida tahdidlarni shaxslar va mahalliy hamjamiyat rivojlanishi uchun imkoniyatlarga aylantirish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan asosiy mahalliy omillardan biri deb hisoblaydi. Qanday qilib globallashuvning ijobiy ta'sirini maksimal darajada oshirish va salbiy ta'sirini minimallashtirish milliy ta'lim islohotining asosiy muammosi bo'lib, "globallashuv" fenomenini hisobga olgan holda, so'nggi o'n yilliklardagi iqtisodiy o'sish dunyoda tengsizlikning yomonlashuvi va tengsizlikning kuchayishi bilan birga keladi. xususan, bilim olishning tengsizligi. Jahon iqtisodiyotiga integratsiyalashuv nafaqat an'anaviy bilimlarni egallashni, balki bilimlar jamiyati talab qiladigan yangi ko'nikmalarni egallash qobiliyatini ham anglatadi. Shu sababli, yangi aloqa va axborot texnologiyalarini tengsiz taqsimlash faqat mavjud tengsizliklarni kuchaytirishga xizmat qilishi aniq. Rivojlanayotgan mamlakatlarda ta'lim taqchilligi ko'proq bo'lsa-da, rivojlangan mamlakatlarda ham bu asosiy muammo hisoblanadi. Ko'pgina sanoati rivojlangan mamlakatlarda savodsizlik va past malaka muammosi mavjud bo'lib, bu ijtimoiy chetlanishning muhim manbai hisoblanadi. Ta'lim olishning tengsizligi ish haqi tengsizligini kuchaytiradi va daromad taqsimotini yomonlashtiradi. Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, globallashuvdan bahramand bo'lgan barcha mamlakatlar o'zlarining ta'lim va ta'lim tizimlariga sezilarli sarmoya kiritdilar. Bugungi kunda ayollar va erkaklar tez o'zgaruvchan iqtisodiy talablarga moslashtirilishi mumkin bo'lgan keng ko'lamli ko'nikmalarga, shuningdek, ularga axborot texnologiyalaridan foydalanishga imkon beradigan, masofa va byudjet cheklovlarini engib o'tish qobiliyatini oshiradigan tegishli asosiy ko'nikmalarga muhtoj. Ta'lim jamiyatning asosiy elementi bo'lib, demokratik tanlovning asosidir.

REFERENCES

1. Argyris, C., Putnam, R. va Smith, D. M. (1985). Harakat ilmi. San-Fransisko: Jossey-Bass 3-
2. Ayyar, R. V. V. (1996). Ta'lim siyosatini rejalashtirish va globallashuv . Ta'limni rivojlantirish xalqaro jurnali, 16(4), 347-354.
3. Braun, T. (1999). Globallashuvga qarshi chiqish nutq va hodisa sifatida. International Journal of Lifelong Education, 18(1), 3-17.
4. Cheng, Y. C. (2000). CMI - Yangi ming yillikda ta'limni isloh qilish uchun uch barobarlik paradigmasi. Ta'limni boshqarish xalqaro jurnali. 14(4), 156-174.
5. Cheng, Y. C., Ng, K. H. va Mok, M. M. C. (2002). Ta'lim siyosatini ishlab chiqishda iqtisodiy mulohazalar: soddalashtirilgan asos. International Journal of Educational Management, 16(1), 18-39.
6. Fauler, F. C. (1994). Xalqaro maydon: global qishloq. Journal of Education Policy, 9(5-6), 89-102. Green, A. (1999). Evropa va Sharqiy Osiyoda ta'lim va globallashuv: o'zaro va divergent tendentsiyalar. Journal of Education Policy, 14(1), 55-71.
7. Xolms, V. (1999). Axborot texnologiyalarining o'zgartiruvchi kuchi. Jamiyat kolleji jurnali, 70 (2), pp10-15.
8. Jeyms, E. (1994). Ta'lim uchun mas'uliyatning davlat-xususiy taqsimoti. T. Husén & T. N. Postletwaite (Tahrirlar), Xalqaro ta'lim ensiklopediyasida (2-nashr, 8-jild). Oksford, Angliya/Nyu-York: Pergamon/Elsevier Science. Jons, P. V. (1999). Globallashuv va YUNESKO mandati: ta'limni rivojlantirishning ko'p tomonlama istiqbollari. Ta'limni rivojlantirish xalqaro jurnali, 19(1), 17-25.

GLOBAL MUAMMOLAR VA ULARNI BASHORAT QILISHNING AHAMIYATI

Nursatova U. J., Sheramatova M. Sh., Tursunova E'. I.

Oz'MU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada globallashuv, global muammolar, ularni keltirib chiqararoyotgan omillar va global muammolarni kelajakdagi o'zni haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: globallashuv, global muammolar, global muammolar turlari, aholining xavfsizligiga global muammolarning ta'siri, 2040- yilda globallashuv, texnika va texnologiyalarning ijtimoiy jarayonlarga ta'siri.

Globallashuv - bu xalqaro mehnat taqsimoti, iqtisodiy va siyosiy munosabatlar tizimi orqali bir-biri bilan bog'langan milliy iqtisodiyotlar majmui sifatida tushuniladigan, jahon iqtisodiyoti tarkibini o'zgartirish jarayonlarning o'ziga xos xususiyatlaridan biridir. Birinchi marta "globallashuv" so'zini ("jiddiy xalqaro savdo" degan ma'noni anglatadi) 1850-yilning oxirida Fridrix Engelsga yozgan maktublaridan birida Karl Marks ishlatgan. Transmilliylashtirish va mintaqaviylashtirish asosida iqtisodiyotning chambarchas bog'liqligi hisoblanadi. Shu asosida, yagona jahon tarmog', bozor iqtisodiyoti, geoiqtisodiyot va uning infratuzilmalari shakllanmoqda, ko'p asrlar davomida xalqaro munosabatlarning asosiy xarakteri bo'lib kelgan davlat suvereniteti ta'sirining pasayishi sodir bo'ladi. Globallashuv jarayoni bu davlat tomonidan shakllantirilgan bozor tizimlari evolyutsiyasining natijasidir.

Globallashuv yuzaga kelishining asosiy natijasi – global mehnat taqsimoti, kapital mehnat, ishlab chiqarish resurslarining dunyoviy miqyosdagi migratsiyasi (shuningdek, qoida tariqasida, konsentratsiya) qonunchilikni, iqtisodiy va texnologik jarayonlarni standartlashtirish, shuningdek, turli mamlakatlar madaniyati bir-biriga yaqinlashishi hamda birlashishidir. Globallashuv tizimli xususiyatga ega, ya'ni jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab oluvchi obyektiv jarayondir. Globallashuv natijasida dunyo o'zining barcha subyektlari bilan bog'lanib, tobe bo'lib bormoqda. Bir guruh davlatlar uchun umumiy bo'lgan muammolar sonining ko'payishi va birlashtiruvchi subyektlarning soni va turlarining kengayishi mavjud.

Global muammolar – umumbashariy hayot va taraqqiyot bilan bog'liq hozirgi zamon muammolari. Ular jumlasiga jahon termoyadro urushini oldini olish, xalqaro terrorchilikka qarshi kurash va barcha xalqlar uchun tinchlikni ta'minlash; rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlar o'rtasida ijtimoiy – iqtisodiy taraqqiyot

darajasidagi tafovutni bartaraf etish ; ochlik , qashshoqlik va savodsizlikni tugatish, rivojlanayotgan mamlakatlarda aholining tez sur'atlar bilan ko'payayotganligini tartibga solish , atrof – muhit halokatli tarzda ifloslanib borayotganligini oldini olish; insoniyatni kerakli resurslar- oziq- ovqat , sanoat xomashyosi , energiya manbalari bilan ta'minlash fan va texnika taraqqiyotini salbiy oqibatlarga olib kelishiga yo'l qo'ymaslik kabilar kiradi. Global muammolar, avvalo, jahonda kechayotgan iqtisodiy, ijtimoiy- siyosiy, harbiy, imiy- texnologik, ijtimoy – madaniy jarayonlarning umumbashariy ahamiyat kasb etishi natijasida yuzaga keladi. Hozirgi kunda global muammolar bir qator salbiy oqibatlarga olib kelishi bilan inson salomatligiga jiddiy xavf solib kelmoqda. atmosferaning kimyoviy, fizik, akustik shovqin, issiqlik, elektromagnit ifloslanishi yirik shaharlar va sanoat rayonlarida yuqori darajaga yetgan. Atmosferada eng xavfli ifloslanish radioaktiv ifloslanish hisoblanadi. Radioaktiv ifloslanishning asosiy manbalari yadro qurollarining sinovlari, atom elektrostansiyalaridagi falokatlar hisoblanadi. Radioaktiv ifloslanish rak va boshqa kasalliklarning ortishiga olib keladi. Havoning kuchli ifloslanishi surunkali bronxi, emfizema, nafas qisishi va o'pka raki kasalliklarining ko'payishi kuzatiladi. Ko'z kasalliklari va bolalar kasalliklarining ortishi qayd etiladi. Kapitalistik mamlakatlarda ishlab chiqarishning intensiv rivojlanishi atmosferaning sun'iy ifloslanishini tezlatdi. Yerda hayotning davom etishi, asosan, havoning tozaligiga bog'liq, Masalan, inson oziq – ovqatsiz, suvsiz bir necha kun yashay olishi mumkin , ammo havosiz atigi 5 daqiqa ham yashay olmaydi .

Ushbu yuqorida aytib o'tgan omillardan kelib chiqib, olimlar yaqin 10 yillikda, ya'ni 2030- 2040- yillar oralig'ida insoniyatni qanday global muammolar kutib turganini bashorat qilishmoqda. Xususan, 2030-yildayoq suv tanqisligi global muammoga aylanishi mumkin. Bu haqida Yunesko ning Butunjahon resurslari kuni munosabati bilan o'tgan yillik hisobotiga asoslanib Mir24 da xabar bergan. Mutaxisislarning fikricha, dunyo bo'yicha suv resurslarini tejashga juda sust harakat qilinmoqda, hisobot muallifi bugungi kunda 2 milliarddan ortiq odam suvdan bevosita foydalanish imkoniyatiga ega emasligini ta'kidlagan. Ayniqsa, shaxsiy gigiyenaga e'tibor qaratish kerak bo'lgan pandemiya sharoitida bu muammolarning borligi achinarli afsuski. Endilikda yerda hayot uchun zarur bo'lgan resurslarning kamayib borayotganligini hisobga olib olimlar boshqa bir sayyoralarni o'rganishmoqdaki, boshqa biron sayyorada yashash omillari kuzatilarmikin deya. NASA ison 2040-yilga borib Marsga qo'nishi mumkin degan fikr bildirmoqda. Bu haqida NASA rahbari Bill Nelson El Mundo gazetasiga bergan intervyusida ta'kidlab o'tgan. NASA rahbarining qo'shimcha qilishicha, Yerdan Marsga parvoz 7-8 yil davom etadi . Ekspeditsiya Marsda yana bir necha yil qolishi kerak, shunda sayyoralarning joylashuvi uning uyiga qaytishiga imkon beradi. Shu bilan birga,

Space X asoschisi Ilon Maskning fikricha, Marsga qo'nish 10 yil ichida sodir bo'lishi mumkin. Avvalroq u 2022- yilda bu sayyoraga birinchi yuk komissiyasi borishini va 2050- yilgacha u yerda 1 million aholiga ega shahar barpo etishini rejalashtirgan. 2040- yilga borib, kompyuterda ham elektr talabining ortishi kuzatiladi. Bugungi kunda, ushbu uyushmada mikrochiplar ishlab chiqaruvchi 4 ta kompaniya bor: Intel, TSMC, Samsung va Global Foundiers qolgan. Mazkur tashkilotning hisoboti insonlarda bir muncha tashvish uyg'otadi. Unga ko'ra 2040- yilga kelib, insoniyat tomonidam ishlab chiqarilayotgan elektr energiyasi kompyuterlar talabini qondira olmaydi. Ushbu muammoni bartaraf etish uchun mutaxassislar tez orada samarali elektr energiyasi ishlab chiqarishning samarali yo'lini o'ylab topishi kerak.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, globallashuv inson hayotida katta ahamiyat kasb etib kelmoqda. Agar butun insoniyat global muammolarga qarshi kurashib biron bir yechim topmasa yerda hayot tugaydi, insoniyat taqdiri esa tanazzulga yuz tutadi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi – Toshkent, O'zbekiston nashriyoti, 2021, - 464 bet.
2. Mirziyoyev Sh.M. - Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib yangi bosqichga ko'taramiz. - Toshkent, O'zbekiston" nashriyotmatbaa ijodiy uyi, 1 - jild, 2017 yil.
3. Nishonova N. Falsfa - O'quv qo'llanma – Toshkent: TDTU, 2023.
4. Islamova D.X. Falsafa. / Uslubiy qo'llanma- T- O'z.R. Fan.akad, 2022.
5. Otamurodov S. Globallashuv va millat. - T.: Yangi asr avlodi. 2008.
6. Qahhorova Sh. Global ma'naviyat - globallashuvning g'oyaviy asosi. - T.:Tafakkur, 2009. -670 b.

GLOBAL MUAMMOLARNING MOXIYATI VA FALSAFIY JIHATLARI

Yangiboyeva U. Tashniyazova F., Murodjonova S.

O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada, aholi soni oshishi natijasida, sanoat tarmoqlarining ortishi, kimyo sanoati korxonalarining atrof muhitni zararlashi oqibatida bioiqlimni keshkin o'zgarishi, atom energetikasi va ularni foydalanishni to'g'ri yo'naltirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Klimat, bioiqlim, chang bo'roni, kislotali yomg'ir, sanoat mahsulotlari, inson va tabiat, atom energiyasi tushunchalari izohi.

ABSTRACT:

In this article, as a result of the increase in the population, the increase of industrial sectors, the damage of the environment by the chemical industry enterprises, the sudden change of the bioclimate, the issues of nuclear energy and the correct direction of their use are covered.

Keywords: Explanation of the concepts of climate, bioclimate, dust storm, acid rain, industrial products, man and nature, atomic energy.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье в результате роста населения, увеличения промышленных секторов, ущерба окружающей среде предприятиями химической промышленности, резкого изменения биоклимата рассматриваются вопросы атомной энергетики и правильного направления их использование покрывается.

Ключевые слова: Объяснение понятий климат, биоклимат, пыльная буря, кислотный дождь, продукция промышленности, человек и природа, атомная энергия.

Jadal rivojlanayotgan hozirgi vaqtda, sanoat mahsulotlarining ortishi, ko'plab kimyoviy chiqindilar ishlab chiqarilishi sababli yer sharini iqlimini keskin darajada o'zgarishiga olib kelmoqda. Bu global muammolarni hal qilishda yer yuzidagi ekomuhitni rivojlantirish, o'simliklar plantatsiyasini ko'paytirish yerdagi havo tarkibini normada saqlash uchun, ko'plab konsepsiyalar ishlab chiqarilgan. Avtomobillar ishlab chiqarilishi, yoqilg'I mahsulotlarini ko'plab ishlatilishiga olib keldi. Issiqlik elektr stantsiyalari elektr to'kini ishlab chiqarilishi uchun sarflangan yoqilg'i mahsulotlari yildan yilga miqdori ortib bormoqda. Atom energetikasidan foydalanish texnologiyasiga qo'llash bu isrofgarchilikni kamaytirishga yordam beradi. Atom energetikasini

qo'llashda ishlatilgan mahsulotlarni qayta ishlash mumkin. Ammo atom energetikasi qo'llashda ham turli xildagi muammoli masalalar borligini etiborga olish kerak.

Demokratiya darajasi o'sishi natijasida sanoat mahsulotlari ishlab chiqarilishi ortdi. Har yili oldingisiga nisbatan mahsulotlar ko'lami kengayib bormoqda. O'rtiqcha miqdorda ishlab chiqarilgan mahsulotlar isrof qilinmoqda, shu bilan birga korxonalardan chiqayotgan zararli moddalar biomuhitga katta tasir ko'rsatadi. Kimyo sanoatiga asoslangan korxonalar tabiiy resurslardan foydalanishda malum bir meyorlarga amal qilishlari kerak. Atmosferaga ajralib chiqayotgan uglerod gazlari havoni isishiga olib kelmoqda. Atmosferadagi suv bug'lari, korbonat angidrid, metan, azot oksid gazlari (parnik issiqxona) effektini hosil qilib, atmosfera qatlamlarining isishiga sabab bo'ladi. Parnik effekti tufayli atmosfera Yer yuzasiga quyosh nurini o'tkazadi. Shu sababli global isish dengiz satxining ko'tarilishiga olib kelmoqda. Yoz mavsumida doimiy issiq ob havo klimatning o'zgarishini jadallashtirib yuboradi. Yomg'ir miqdorining kamligi cho'l zo'nasining kengayishiga, qum bo'ronlari, qurg'oqchilik kuchayishiga olib keladi.

Sanoat mahsulotlarini odamlarni ehtiyojini qondirish uchun ko'plab ishlab chiqarilmoqda. Olingan mahsulotlar to'liq foydalanilmasdan chiqindiga chiqib ketayotgani achinarli holat albatta. Chiqindilarni to'plash, qayta ishlash ekologiyani buzilishi oldini oladi. Lekin chiqindilarning ko'pchilik qismi qayta ishlash uchun qaytarilmasdan, tabiatning ifloslanishiga olib kelmoqda. Chiqindi mahsulotlarining chirishdan hosil bo'lgan gazlar atmosferaga chiqib, kislotali yomg'rlarni keltirib chiqarmoqda. Sanoat korxonalari gazlari tarkibi ham kislotali modda titishi, korxona atrofida bio muhitni buzilishiga olib keladi. Kimyo sanoati muhim bo'lishiga qaramay, agar to'g'ri boshqarilmasa, jiddiy zararlar yetkazishi mumkin. Quyidagi xavflar mavjud:

1. Atmosfera va suv ifloslanishi

2. Kimyoviy zavodlar tarkibida turg'un moddalar, og'ir metallar va boshqa zararli qoldiqlar bo'lishi mumkin. Ularni atmosferaga va suv havzalariga chiqarish tabiiy muhitni ifloslantiradi.

3. Toksik chiqindilar

4. Ishlab chiqarish jarayonida hosil bo'lgan zararli chiqindilarni xavfsiz yo'l bilan yo'q qilish qiyin. Ular tuproq va yer ostki suvlarni ifloslantirishi mumkin.

5. Sog'liqqa

zarar

Kimyoviy moddalar, aerozollar va chang bilan inson sog'lig'iga jiddiy ziyon yetishi mumkin, xususan, nafas olish yo'llari va rak kasalliklari rivojlanishi mumkin.

6. Atrof-muhit zararlanishi

7. Kimyoviy moddalar hayvonlar va o'simliklarning hayotiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ayrim holatlarda butun tizimlar buzilishi mumkin.

8. Xavfli hodisalar Kimyoviy zavodlardagi xatoliklar, avariylar va portlashlar insonlar va atrof-muhitga katta zarar yetkazishi mumkin.

Shu bilan birga, zamonaviy texnologiyalar, qat'iy nazorat va tartiblar kimyo sanoatining zararini kamaytirishga yordam beradi. Sog'lom atrof-muhit va xavfsizlik uchun bu sohaning qat'iy nazoratga olishi muhimdir.

Kimyo sanoatining salbiy ta'sirlarini oldini olish va zararini kamaytirish uchun quyidagi choralarni ko'rish muhimdir:

1. Qat'iy qonunchilik va nazorat Davlat tomonidan kimyoviy moddalar ishlab chiqarish, tashish va utilizatsiya qilish jarayonlarini qattiq nazorat qilish kerak. Standartlar va cheklashlar belgilangan bo'lishi lozim.

2. Yuqori xavfsizlik talablari Kimyoviy korxonalarda eng yuqori xavfsizlik talablari joriy etilishi shart. Ishchilar maxsus kiyim-boshlar, himoya vositalari bilan ta'minlangan bo'lishi kerak. Favqulodda vaziyatlar uchun maxsus rejalar bo'lishi zarur.

3. Innovatsion texnologiyalar Yangi texnologiyalar qo'llanilishi orqali ishlab chiqarish zararli chiqindilar kamaytirilishi, samaradorligi oshirilishi va xavfsizligi ta'minlanishi mumkin.

4. Ekologik monitoring Korxonalar atrofdagi havo, tuproq va suv holatini muntazam monitoringdan o'tkazishi kerak. Ifloslantiruvchilar manbalarini aniqlash va oldini olish choralari ko'riladi.

5. Chiqindilarni qayta ishlash Ishlab chiqarish chiqindilari imkon qadar qayta ishlangan va aylanmaga qaytarilgan bo'lishi kerak. Zararli chiqindilar maxsus utilizatsiya qilinishi zarur.

6. Jamoatchilik nazorati Fuqarolik jamiyati vakillari ushbu sohadagi faoliyatni kuzatib borishi, xulosalar chiqarishi va tavsiyalar berishlari muhimdir.

Umumiy holda, kimyo sanoati uchun atrof-muhitga oid masalalarga jiddiy e'tibor qaratilishi va zararli ta'sirlar oldini olish choralari ko'rilishi shart. Buning uchun barcha manfaatdor tomonlar, davlat, ishlab chiqaruvchilar va jamoatchilik hamkorlikda harakat qilishlari kerak.

REFERENCES

1. A. G'afurov, A. Abdukarimov, J. Tolipova, O. Ishanqulov, M. Umaraliyeva, I. Abduraxmonova *Biologiya 11 sinf darslik*, Toshkent- 2018 3 135-136
2. Murray, Raymond, Keith E. Holbert, *Nuclear Energy: An Introduction to the Concepts, Systems, and Applications of Nuclear Processes* 8th ed.
3. *Modern chemical industry* - H. A. Wittcoff, B. G. Reuben, J. S. Plotkin
4. AC Харламенков · 2020 — *Louvar J.F., Crawl D.A. Chemical process safety. Fundamentals with applications. Third Edition. Westford Prentice Hall. 2011.*

GLOBALLASHUV VA GLOBAL MUAMMOLARNING FALSAFIY JIHATLARI

Abdujabbarova N., Sadullayev S.

O'zMU talabalari

ANOTATSIYA:

Mazkur maqola orqali global muammolarning paydo bo'lishi, mohiyati va ularni bashorat qilishning ahamiyati, global muammolarning rivojlanayotgan mamlakatlarga, texnika va texnologiyalarning ijtimoiy jarayonlariga va atrof-muhitning degradatsiyasiga ta'siri yoritiladi.

ABSTRACT:

This article describes the emergence of global problems, their essence and the significance of their prediction, the impact of global problems on developing countries, the social processes of technology and technology, and the degradation of the environment.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье описывается возникновение глобальных проблем, их сущность и значение их прогнозирования, влияние глобальных проблем на развивающиеся страны, социальные процессы техники и техники, деградация окружающей среды.

Globallashuv asoslarini ilk kapitalizm davrida shakllana boshlagan jahon iqtisodiy bozoridan qidirish lozim. Ma'lumki, jahon iqtisodiy bozorining shakllanishi bungacha hukm surgan feodal parokandalikni bartaraf etdi. Iqtisodiy munosabatlarning rivojlanishi natijasida xalqaro kartellar va sindikatlar, hozirgi kunda esa transnatsional korporatsiyalar vujudga keldi. Jamiyatning axborotlashuvi, axborot texnologiyasining rivojlanishi insoniyat yagona ijtimoiy-madaniy tizimga birlashishiga imkoniyat yaratadi. Insoniyat yagona tarixiy va axborot maydoniga ega universal birlikka aylanib bormoqda. Jahon tarixida birinchi marta butun kishilik jamiyatining taqdiriga daxldor mutlaqo yangi ijtimoiy-madaniy omillar shakllanmoqda. Bundan buyon insoniyatning rivojlanishi asosan mana shu omillar bilan belgilanadi.

Globallashuv o'z mohiyati jihatidan koinotimizdagi har bir inson, har bir davlat, qolaversa jahon hamjamiyatini befarq qoldirmaydigan va uni faqatgina xamkorlikdagina hal etilishi lozim bo'lgan muammolarni o'z tarkibiga oladi. Global

jarayon asosiy ziddiyati shakllanayotgan umuminsoniy turmush tarzi bilan milliy turmush tarzlari o'rtasidagi farq va tafovudlarni umumiy maxrajga olib kelishi masalalari bilan bog'likdir. Ammo umumbashariy turmush tarzlarining ijobiy, asosli, barcha millatlar va elatlar qabul qilgan jihat va hislatlarini umumlashtirish asosida quriladi. Shu nuqtai nazardan olganda, har bir xalqning turmush tarzi uziga hos ijobiy hislat va xususiyatlarini saqlab qolgan holda, umuminsoniy mazmunga ega bo'lib, barcha xalqlarning asosiy talablariga javob berishi kerak. L.E.Grinning fikricha, "Globallashuv mintaqalar va umuman jahonning integratsiyasi va yaqinlashuvining natijasidir". U globallashuvga jarayon sifatida qaraydi va unga quyidagi tarifni beradi. "Globallashuv bu jarayon, uning natijasida dunyo o'zining barcha subektlariga yanada aloqador va yana ham bog'liq bo'ladi".

Global muammolar-umumbashariy hayot va taraqqiyot bilan bog'liq hozirgi zamon muammolari. Ular jumlasiga jahon termoyadro urushining oldini olish, xalqaro terorchilikka qarsho kurash va barcha xalqlar uchun tinchlikni ta'minlash; rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlar o'rtasida ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot darajasidagi tafovutni bartaraf etish, ochlik, qashshoqlik va savodsizlikni tugatish, rivojlanayotgan mamlakatlarda aholining tez sur'atlar bilan ko'payayotganligini tartibga solish, atrof muhit halokatli tarzda ifloslanib borayotganligining oldini olish; insoniyatni kerakli resurslar- oziq-ovqat, sanoat xomashyosi, energiya manbalari bilan ta'minlash, fan va texnika taraqqiyoti salbiy oqibatlarga olib kelishiga yo'l qo'ymaslik kabilar kiradi. Global muammolar avvalo jahonda kechayotgan iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy, harbiy, ilmiy-texnologik, ijtimoiy-madaniy jarayonlarning umumbashariy ahamiyat kasb etishi natijasida yuzaga keldi.

Globallashuv – turli mamlakatlar iqtisodi, madaniyati, manaviyati, odamlari o'rtasidagi o'zaro ta'sir va bog'liqlikning kuchayishidir. Albatta, globallashuv tushunchasiga berilgan ta'riflar juda ko'p. Masalan, fransuz tadqiqotchisi B.Bandi globallashuv jarayonining uch belgisini quyidagicha keltiradi:

- 1) globallashuv bu – doimiy davom etuvchi tarixiy jarayon;
- 2) globallashuv bu – jahonning gomogenlashuvi va universallashtirish jarayoni;
- 3) globallashuv bu – milliy chegaralarning "yuqilib ketish" jarayoni.

Globallashuv zamonaviy jamiyatga ko'plab ijobiy jihatlar olib kirish bilan birga, insoniyat taraqqiyotidagi shunday pallani o'zida aks ettirayotirki, endilikda dunyo xalqlari vujudga kelayotgan muammolarga qarshi yolg'iz kurasha olmaydi, ularni birgalikda hal qilishi mumkin xolos. Bugungi kunda globallashuv o'z tasirini o'tkazmagan soha qolmadi. Dastlab u mamlakatlar iqtisodiy hayotidan boshlangan bo'lsa, so'ngra siyosat, axloq, milliy manaviy hayot, insonlarning kundalik turmush kechirishigacha bo'lgan barcha jarayonlarni o'z ichiga qamrab oladi.

O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoev tashabbusi va rahbarligida "Harakatlar strategiyasidan – taraqqiyot strategiyasi" tamoyiliga asosan yettita ustuvor yo'nalish ishlab chiqilda va izchil amalga oshirilmoqda "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" ijtimoiy-falsafiy bilimlar rivojida muhim o'rin tutadi. Zotan bu hujjat Yangi O'zbekistonni barpo etishning zarur siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-ma'rifiy asoslarini belgilab beradi, ularni tez sur'atlar bilan o'zgarayotgan zamon talablari asosida jadal rivojlantirishning uchun ilmiy-nazariy, amaliy-konstruktiv zamin tayyorlaydi, taraqqiyotning yangi bosqichi uchun mo'ljallangan muhim dasturilamal hisoblanadi.

2017 yil 19 sentyabr kuni Nyu-York shahrida BMT Bosh qarorgohida o'z ishini boshlangan Bosh Assambleyaning 72-sessiyasida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev nutq so'zladi. U o'z nutqida BMTning global xavfsizlik va barqarorlikni saqlash, ijtimoiy-iqtisodiy va ekologik muammolarni hal etish, terrorizm, ekstremizm, narkotrafik, uyushgan jinoyatchilik hamda bugungi kunning boshqa xavf va tahdidlariga qarshi kurashishda tutgan o'rnini alohida qayd etdi. Zero, dunyoning rivojlangan mamlakatlarida ushbu muammolarni bartaraf etishning ishonchli vositalarini, mukammal dasturlarini ishlab chiqishga xarakat qilinmoqda, katta miqdordagi mablag'lar ajratilmoqda.

Global muammolar butun dunyogagina tegishli bo'lmay, uning mintaqalari va hatto ayrim mamlakatlar darajasida namoyon bo'lgani bois, ilmiy adabiyotlarda ularning umuminsoniy ahamiyatini tan olish bilan bir qatorda, ularni mohiyati o'zgacha, ta'sir doirasi esa torroq bo'lgan ayrim, mahalliy, mintaqaviy muammolardan farqlash ham amalga oshiriladi. Turli darajadagi muammolarni «umumiylik», «xususiylik» va «yakkalik» falsafiy kategoriyalarining muayyan ifodasi sifatida o'rganar ekanlar, ularni odatda shunday talqin qiladilarki, xususiy muammolar ayrim muammolar sifatida, mahalliy va mintaqaviy muammolar – xususiy muammolar sifatida, global muammolar esa – umumiy muammolar sifatida amal qiladi. Zikr etilgan muammolarni farqlash zahirida yotuvchi asosiy mezon ham ayni shu yondashuvni belgilaydi. U geografik deb ataladi, chunki makon omilini yoki, boshqacha aytganda, muayyan muammolar mavjud hududni aks ettiradi.

Xususiy muammolar davlat faoliyatining muayyan jabhasiga, ayrim aholi yashaydigan punktlarga yoki kichik tabiiy ob'ektlarga tegishli bo'lgan muammolardir. Bular, odatda, turli avariylar, nosozliklar natijasida yuzaga keladigan har xil muammolar, mahalliy ijtimoiy konfliktlar va sh.k.

Mahalliy muammolar tushunchasi yuqoriroq darajadagi muammolarga, aniqroq aytganda, ayrim mamlakatlarga yoki yirik mamlakatlarning ancha katta hududlariga tegishli bo'lgan muammolarga nisbatan tatbiq etiladi. Bu yerda odatda kuchli

zilzilalar, yirik suv toshqinlari yoki, masalan, kichik davlatdagi fuqarolar urushi nazarda tutiladi.

Milliy muammolar tushunchasi ijtimoiy-siyosiy va ilmiy muomalada ba'zan muayyan davlat yoki milliy hamjamiyatning ma'lum qiyinchiliklari, g'am-tashvishlarini aks ettiradi. Miqyos darajasiga qarab ular mintaqaviy yoki mahalliy muammolar sifatida talqin qilinishi mumkin.

Mintaqaviy muammolar ayrim qit'alar, dunyoning yirik ijtimoiy-iqtisodiy hududlari yoki ancha yirik davlatlarda yuzaga keladigan muhim masalalar doirasini qamrab oladi. Bunday muammolarga Sharqiy Yevropaning bir necha mamlakatlari hududi radioaktiv zaharlanishiga olib kelgan Chernobil fojiasi yoki bir qator davlatlarni qamrab oluvchi ancha katta hududlarda yuz bergan iqlim o'zgarishlari misol bo'lishi mumkin.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga Murojaatnoma. 22 dekabr 2017 yil. – Toshkent, O'zbekiston, 2017.
2. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev asarlari va ma'ruzalaridan olingan fikrlar. – Toshkent: “Yoshlar nashriyot uyi”, 2019.
3. Otamurodov S. Globallashuv: millatni asrash mas'uliyati. Toshkent: O'zbekiston, 2018
4. Otamurodov S. Globallashuv va millat. - T.: Yangi asr avlodi. 2008.
5. Qahhorova Sh. Global ma'naviyat - globallashuvning g'oyaviy asosi. - T.:Tafakkur, 2009. -670 b.
6. Nishonova N. Falsfa - O'quv qo'llanma – Toshkent: TDTU, 2023.
7. Islamova D.X. Falsafa. / Uslubiy qo'llanma- T- O'z.R. Fan.akad, 2022.

ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Абдурахимова М.

ТашГТУ студент

АННОТАЦИЯ:

В данной статье отражены понятие глобализации, образовательные исследования в эпоху глобализации, основные черты кризиса в образовании, а также реформы, реализуемые в системе высшего образования в нашей стране.

Ключевые слова: Глобализация, молодежь, образование, потребность, интеграция, модернизация.

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada globallashuv tushunchasi, globallashuv davridagi ta'lim tadqiqotlari, ta'limdagi inqirozning asosiy belgilari, shuningdek, mamlakatimizda oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohatlar aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: Globallashuv, yoshlar, ta'lim, ehtiyoj, integratsiya, modernizatsiya.

ABSTRACT:

This article reflects the concept of globalization, educational research in the era of globalization, the main features of the crisis in education, as well as reforms being implemented in the higher education system in our country.

Keywords: Globalization, young people, education, demand, integration, modernization.

Сегодня половину населения земного шара составляют люди в возрасте менее 25 лет: в мире живет самое многочисленное из когда-либо существовавших поколений молодежи. Действительно, более миллиарда людей относятся к возрастной группе от 15 до 24 лет, и большинство из них живут в наименее развитых странах. Разве можно вообразить, что независимо от того, в какой части земного шара они проживают, будущие поколения смогут решать жизненные проблемы и связанные с этим вызовы глобализации, имея в своем багаже лишь элементарное образование, институциональной формой которого является начальное образование?

И на передний план все чаще выходит вопрос качества этого образования. Действительно, молодежи необходимо основательное образование, а не просто

места в школах, где учебные программы и методы преподавания давно устарели. По-видимому, существующие методы формального среднего образования по-настоящему уже не отвечают ни требованиям реальности начала XXI века, ни образовательным потребностям молодежи. В большинстве случаев молодежь сталкивается с миром разрозненных знаний в многочисленных дисциплинах (языки, математика, история, география, естествознание, общественные науки и т.д.). Чему же они реально учатся? Окажутся ли эти знания полезными для их приобщения к активной жизни, миру труда и обществу во время сегодняшней глобализации?

Понятие «глобальный» буквально означает – охватывающий территорию и население всего земного шара. Глобальные изменения мира подразумевают, что они касаются каждого жителя планеты. «Глобальность» означает всеобщность, имеющую признаки всеохватности, универсальности, общности. Для того чтобы попытаться определить образовательные потребности молодежи в современную эпоху, следует, прежде всего, установить характерные черты этой новой эпохи, отмеченной, в частности, процессом глобализации, связанные с формированием идентичности личности и перестройкой учебных заведений

В общем представлении образовательных потребностей в эпоху глобализации в том виде, в котором их определяет ряд аналитических исследований, можно выделить четыре крупные группы:

- гарантия основ образования в качестве права человека (умение читать, писать, считать, обладание необходимыми жизненными навыками);
- приобретение навыков и знаний для «востребованности в мире труда;
- развитие потенциалов, позволяющих индивидууму расширить свой выбор;
- развитие потенциала, направленного на укрепление человеческого общества на основе гражданственности, справедливости, равенства, мира и человеческих ценностей.

Высшее образование как социокультурное явление в мировом масштабе в условиях глобализации находится на 55 переломном этапе своего развития. Современный кризис образования связан с общечеловеческим кризисом современности вообще. Его черты определяются следующими тенденциями: обострение общезначимых проблем, носящих глобальный характер, решение которых требует смены техногенного идеала преобразующего воздействия на природу и социум; смена типов передачи социального и культурного опыта между поколениями и проблема преодоления разрыва между ними; смена установки на изучение действительности – переход от научного ее познания к общекультурному (постижение реальности с помощью обыденного,

художественного, мифологического, религиозного и других способов познания); смена парадигм науки; развитие информационных технологий и становления единого информационного пространства; глобальное и региональное взаимодействие потоков знаний, людей, идей. Глобализация образования – это создание одномерной и унифицированной формы высшего образования, где одинаковые качественно новые образовательные системы и стандарты, определяют требования глобальной рыночной экономики. Основными странами - поставщиками образовательных услуг является Австралия, Канада, Франция, Германия, Великобритания и США. Указанные пять стран принимают более 50% иностранных студентов со всего мира. Увеличение глобального спроса на высшее образование, снижение транспортных и коммуникационных издержек, а также интернационализации рынка труда являются мощными стимулами для получения высшего образования за рубежом. Количество иностранных студентов, обучающихся во всем мире, неуклонно возрастает. По прогнозам ЮНЕСКО, численность иностранных студентов в мире уже к 2025 году может превысить 7 млн. человек.

В то же время высшее образования Узбекистана в мировую платформу включает в себя закономерное, много уровневое развитие образования, подкрепленное базовыми законодательными проектами с поддержкой на 54 государственном уровне. Республика Узбекистан как подсистема одного целого системного социума, в целях интеграции в мировое развитие, начиная с 1997 года поэтапно проводит реформу во всех существующих звеньях образовательной сферы. Важным условием развития высшего образования в локальном секторе требует интеграция науки и производства. Основной движущей силой интеграции высшего образования в мировой рынок это - человеческий потенциал, который должен обладает всеми качествами конкурентоспособного, гибкого, высокообразованного, многогранно мыслящего кадра. Наша страна, как и все образовательные системы мирового социума, стремится интегрировать свои учебные стандарты в международное образовательное пространство. В данном направлении необходимо обеспечить опережающую модернизацию образования и науки. Системное преобразования, реформирования и модернизация высшего образования в республике и внедрение качественно-новых передовых инновационных методов подготовки кадров, это вызов эпохи глобализации. Все же на данном этапе научный потенциал педагогов не отвечает требованию времени. В Узбекистане в структуре педагогического состава для кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) составляет лишь 37,9%, остальные 62,1% - это

преподаватели, не имеющие ученых степеней. Большим шагом широкомасштабного реформирования системы высшего образования, является Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева от 8 октября 2019г., № УП-5847 КОНЦЕПЦИЯ развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. В концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан указаны актуальные проблемы и недостатки в подготовке высококвалифицированных кадров.

Это в основном такие области образования как: охвата высшим образованием и качества образования, в области научно-исследовательской и инновационной деятельности; укрепления материально-технической базы высших образовательных учреждений; повышения привлекательности и обеспечения конкурентоспособности высшего образования на международном уровне. В 2017 - 2019 годах к образовательному процессу привлечено 1 154 зарубежных высококвалифицированных педагогических работников и ученых (94 - из США, 445 - из стран Европы, 299 - из стран Азии, 316 - из государств СНГ). Базовые должностные оклады профессоров, имеющих ученую степень доктора наук в высших образовательных учреждениях, повысились в 3,2 раза по сравнению с 2016 годом. Проводится подготовка кадров на основе совместных программ образования в сотрудничестве с ведущими вузами как ближнего, так и дальнего зарубежья. Достигнуты немалые успехи за последние 3 года. В национальном университете начал функционировать центр развития нанотехнологий; организованы научно-исследовательские центры физики полупроводников и микроэлектроники, биофизики и биохимии; работает научный центр программных систем; также научный потенциал в вузах вырос на 5,1. Считаю уместным затронуть вопрос процессы становления информирования молодого человека.

Необходимости реформирования дошкольного и школьного образования, это - то звено обучения, где формируется задатки будущего 62 специалиста. Фундаментом высшего образования – это все звенья образовательного процесса становления личности: дошкольное образование, школьное, академические лица и среднее профессиональное образование, где основным ключевым объектом обучения выступает педагог. Таким образом, постоянно меняющиеся условия и стандарты глобализации, по мере изменения всех сфер социума, требует более гибкого реагирования и трансформации высшего образования в республике Узбекистан. Я уверена, что проводимые реформы в сфере высшего образования в нашем государстве приведут к ожидаемым результатам: - конкурентоспособности узбекского высшего образования на мировом уровне; - эффективному контакту образования с производством как в локальном и в

международном уровне; - к повышению квалификационного уровня выпускников по стандарту требования рынка труда; - к повышению профессионального уровня педагогических работников в области владения иностранными языками и владения информационно коммуникационными технологиями; - к укреплению духовно-нравственного потенциала, привитию гуманизма и высоких духовных идей; - разработать и применить образовательные практики, дающие обучающимся XXI века возможность свободно ориентироваться в глобальном информационном пространстве стать, полноправным участником международных процессов, действуя при этом в интересах своей страны.

REFERENCES

1. ЮНЕСКО и образование в мире. – Париж: ЮНЕСКО. – 1985. – 103 с.
2. UNESCO <https://unesdoc.unesco.org> › ark:
3. Алферов Ю.С. Деятельность Совета Европы в области образования // Социально-полит. журн. – М., 1998. – № 6. – С.154-166.
4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева от 8 октября 2019 г. № УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г.».
5. Газета Народное слово. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.narodnoeslovo.uz/> (дата обращения: 20.07.2018).

ЁШЛАР ҲУҚУҚИЙ ОНГИДАГИ БАЪЗИ ИЖТИМОИЙ ЗАРАРЛИ ИЛЛАТЛАР

Сагдуллаева Д. Ш.
ТАТУ доценти, ф.ф.н.

АННОТАЦИЯ:

Ушбу мақолада жамиятни модернизациялаш ва демократлаштиришнинг муҳим омили бўлган ҳуқуқий маданиятнинг аҳамияти асосланган. Ҳуқуқий онгда учрайдиган бузилишлар таҳлил этилиб, уларни бартараф этишга доир муаллиф таклифлари берилган.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, ижтимоий фаоллик, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий инфантилизм, ҳуқуқий нигилизм.

ABSTRACT:

This article focuses on the importance of legal culture, which is an important factor in the modernization and democratization of society. Violations of legal consciousness are analyzed and the author's proposals for their elimination are given.

Keywords: civil society, social activism, legal consciousness, legal culture, legal infantilism, legal nihilism.

Мамлакатимизда демократик фуқаролик жамиятини барпо этиш йўлида олиб борилаётган ислохотлар самарадорлиги баркамол инсонни тарбиялаш жараёнларига бевосита боғлиқдир. Зеро, фуқаронинг ижтимоий фаоллиги ошгани сари фуқаролик жамияти тузилмалари ривож шунча тезлашади. Ижтимоий фаоллик дахлдорлик ҳиссининг ортиши билангина чекланмай, табиий ва ижтимоий соҳаларга оид билим ва кўникмалар тақомилини, улардан фойдаланиб яшаш малакасини қамраб олади. Ривожланаётган ҳар қандай давлат тараққий этишда ўз илмий салоҳиятига таянади. Фан ва амалиёт интенсив алоқадорлигини таъминлаш биздан нафақат билимдон, ижодкор инсонни, балки маънавий-маърифий салоҳияти юқори мутахассисни тарбиялашни талаб этади. Бироқ бугунги глобаллашув даври имкониятлари ушбу жараёнга тўсиқ бўлаётган қатор омилларга кенг йўл очиб бермоқда.

Дунё миқёсида ёшлар вакиллариининг экстремистик, террористик фаолиятга аралашуви улар орасида ҳуқуқбузарлик, жиноятчилик каби иллатларнинг ўсиб бораётганлигининг гувоҳимиз. ЎзР Президенти Ш.Мирзиёев томонидан БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида халқаро терроризм ва экстремизмнинг илдизини бошқа омиллар билан бирга

жаҳолат ва мурасизлик ташкил этишига, бунда ёшлар онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифа эканлигига урғу берилди. “Сайёрамиз эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимизнинг қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш, зўравонлик ғояси “вируси” тарқалишининг олдини олишдир” [1]. Дарҳақиқат, инсон ҳаётининг позициясининг қадриятларга асосланганлик даражаси унинг жамиятдаги маънавиятини белгилайди. Буни фуқаронинг сиёсий-ҳуқуқий борлиққа муносабатидан келиб чиқиб юзага келган ҳуқуқий онг бузилишлари асосида таҳлил қилиш мумкин.

Ҳуқуқий онг инсон маънавиятининг асосий бўғинларидан биридир. Шу сабабли инсон маънавиятининг моҳияти ва даражасини ҳуқуқий онгсиз тасаввур этиб бўлмайди. Жамият ривожланган сари ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият билан боғланиб, маънавий қадриятлар тизимида тобора муҳимроқ ўрин эгаллаб бораверади.

Ҳуқуқий онг ҳуқуқий руҳият ва ҳуқуқий мафкурадан иборат бўлган мураккаб тузилмадир. Ҳуқуқий характердаги руҳий ҳис-туйғуларда инсоннинг ҳуқуқ тажрибаси билан боғланган субъектив кечинмалари ўз ифодасини топади. Демак, ҳуқуқий онг деформациялари ёшликдан берилган тарбиянинг даражаси, фуқаронинг ҳуқуққа, амалдаги қонунчиликка муносабатидан келиб чиқади.

Ҳуқуқий инфантилизм (лот.infantilis - болаларча) [2] - ҳуқуқий онг бузилишининг нисбатан юмшоқроқ шакли бўлиб, ҳуқуқий билим ва дастур ёки эътиқод тизимининг етарли даражада шаклланмаганлиги билан тавсифланади. Бу асосан зарарли одатлар таъсирида вояга етган, етарли тарбия ва таълим олмаган кишиларга хосдир.

Ҳуқуқий нигилизм (лот.nihi-ҳеч нима) [2] - ҳеч қандай идеалларга боғлиқ бўлмаган мутлақ инкор қилиш нуқтаи-назаридир. Ҳуқуқий нигилизм моҳиятан ҳуқуққа, қонунларга, норматив тартибга салбий инкор этувчи, ҳурматсизлик кайфиятида бўлишдир. Жамиятимиз аъзоларининг айрим ўрта ёшдаги вакиллари ҳамда ёшларнинг муайян қисмида ҳуқуққа, амалдаги ҳуқуқ тартиботига ишончсизлик, ҳурматсизлик билан муносабатда бўлиш ҳоллари яққол намоён бўлаётганлигини кузатиш мумкин. Ушбу ҳолат субъектив омиллар билан бирга ўтиш даври қийинчиликлари, ҳуқуқий тизимдаги айрим камчиликлар негизида намоён бўлмоқда.

Ҳуқуқий нигилизм қонун талабларини онгли равишда инкор этиш бўлса-да, ҳеч қандай жиноий ниятсиз амалга оширилади. Ёвуз ниятнинг мавжудлиги ҳуқуқий онг деформациясининг энг оғир шаклини келтириб

чиқаради. Айниган ҳуқуқий онг қонунни шунчаки инкор этиб қолмасдан, балки буни ғаразлилик, шафқатсизлик, нафс бузуклигидан келиб чиқиб амалга оширади. Айниган ҳуқуқий онг намоён бўлишининг асосий шакли жиноятчилик ҳисобланади.

Ҳуқуқий нигилизм ҳуқуққа нисбатан истеъмолчилик муносабати сифатида жиноятчилар дунёсининг маданиятини белгилаб беради. Ҳуқуқий борлиқ жараёнларининг таҳлили шуни кўрсатадики, ёшларнинг бир қисмида ҳуқуқий кадриятларга нисбатан бефарқлик қарор топган. Ёшлар ҳуқуқни билмасликларини намоёиш қилаётган бир вақтда ҳуқуқбузарлар, одатда, ўзларининг ҳуқуқий жиҳатдан, айниқса, жиноят ҳуқуқи соҳасида билимдонликларини кўрсатмоқдалар. Бироқ улар ҳам булар ҳам нуқсонли, паст ҳуқуқий онгга эгадирлар.

Индивидуал ҳамда ижтимоий омилларнинг ўзаро таъсирида юзага келувчи ҳуқуқий онг деформацияларининг олдини олишда жазолаш чораларининг кучайтирилиши ҳам, ҳуқуқий билимларнинг кўр-кўрона сингдирилиши ҳам бефойда. Бу жараёнда ҳамма нарса яна тарбияга бориб тақалади. Зеро, ахлоқсизлик, бадхулқилик ўз вақтида таъсир кўрсатилмаса, нигилизмга, унинг юқори кўринишларишга ўтади. Ҳар қандай билим асосида кадриятларга асосланган тамойиллар, ахлоқ ётсагина, у муайян қимматга эга бўлади. Фуқаролар онгида “Жамиятда қонунга ҳурмат ҳиссини қарор топтириш – демократик ҳуқуқий давлат куришнинг гарови” [3], деган ғояни мустаҳкамлашнинг аҳамияти каттадир.

Ўтган асрнинг 30-йилларида ғарб мамлакатларида шаклланган жиноят назариясига кўра, жиноятчи – наслий жиҳатдан оғишга мойил бўлган, ахлоққа эга бўлмаган, жамият учун хавfli кимсадир. Ижтимоий инстинкт наслдан-наслга ўтар экан, унинг мавжуд эмаслиги ҳам насл суриши рўқач қилиниб, АҚШда 30 йилларда ижтимоий мослаша олмаган кишиларда стерилизация (жарроҳлик йўли билан насл қолдириш имкониятидан маҳрум қилиш) тавсия қилинган. Тез орада у қонуний тусга кириб, АҚШнинг бир қанча штатларида кучга кирган. Иккинчи жаҳон уруши даврида бу усулдан ирқий ва сиёсий қурол сифатида фойдаланилган.

Ўзбекистон бугунги кунда инсонпарвар демократик фуқаролик жамиятини барпо этмоқда. Жиноий жазоларни либераллаштириш борасида оламшумул ишлар амалга оширилмоқда. Инсон ҳуқуқ ва манфаатлари устуворлиги барча ислохотларнинг моҳиятини ташкил этади. Шундай экан, таълим-тарбиянинг, ҳуқуқий тарғиботнинг муайян усул ва воситаларини кенг жорий этиш, ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш асосида ҳуқуқий онг деформациялари ўсиб боришини камайтириш давр талабидир.

Демак, ҳуқуқни инсон ҳаёт фаолиятини ташкиллаштиришнинг зарурий бўғинига айлантириш, инсон ҳуқуқлари руҳида таълим-тарбия беришнинг кенг қамровли мунтазам тизимини яратиш [4], жамиятда ҳуқуқий билимлар тарғиботини тубдан яхшилашга йўналтирилган мақсадли кенг кўламли чоратadbирлар дастуриларида кўзланган мақсадларни амалга ошириш долзарбдир. “Адолат - қонун устуворлигида” шиорини амалий жиҳатдан мустаҳкамлашга қаратилган саъй-ҳаракатларни замон билан ҳамнафас равишда олиб бориш, ўз навбатида фуқаролар ҳуқуқий маданияти такомиллашиб боришига кўмаклашади. Зеро, юксак ҳуқуқий маданият — мамлакат тараққиёти кафолатидир.

Демократлашув жараёнлари аҳоли, айниқса ёшлар ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришни, ҳуқуқий таълим-тарбияни кучайтиришни тақозо этмоқда. Ушбу йўналишда қуйидагиларни амалга ошириш мумкин:

-ҳуқуқий онг бузилишларини олдини олиш, ёшлар ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш борасида давлат тузилмалари ва жамоат бирлашмаларининг кенг ҳамкорлигини таъминлаш;

-ҳуқуқий тарбияни таълим-тарбия муассасалари томонидангина эмас, балки ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар, давлат ташкилотлари ва корхоналарининг, шунингдек маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг юридик хизматлари ходимлари иштирокида амалга ошириш;

-ёшлар ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришга хизмат қилувчи адабиётларни тайёрлаш ва нашр эттиришни давлат томонидан қўллаб қувватлаш;

-таълим тарбия муассасаларига дахлдор бўлмаган шахсларнинг (ишчилар, хизматчилар, уй бекалари, пенсионерлар, ҳарбий хизматчилар ва бошқаларнинг) ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга қаратилган ҳуқуқий таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш. Ушбу фаолиятга давлат юридик ўқув юртлари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар илмий-тадқиқот институтлари ҳуқуқшунос олимларини жалб этиш;

-ҳуқуқий тарғибот ишларида, сиёсий партиялар, ННТ, жамоат бирлашмалари, фуқаролар ўзини-ўзи бошқариш органларнинг таъсирини ошириш;

-мансабдор шахсларнинг ҳуқуқий билими ва ҳуқуқий маданияти даражасига нисбатан алоҳида талаблар ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Улар қонунларни қатъий ижро этишга, ҳуқуқнинг сўзсиз амал қилишини таъминлаш, ҳуқуқий сиёсатни шакллантириш ва амалга оширишга масъулдир;

-жамият ҳаётини демократлаштириш шароитида аҳоли ҳуқуқий онги даражасини, ҳуқуқий маданияти такомиллашуви динимикасини кузатиш

социологик тадқиқотлар ўтказиш орқали жамиятга акс таъсир кўрсатишнинг аҳамияти ортиб бормоқда. ОАВ ҳуқуқий мавзуларга эътиборини қуайтириш, аҳоли ўртасида кўпроқ кўтарилаётган юридик масалаларни даврий нашрлар саҳифаларида телевидение ва радиоэшиттиришда тушунтириб бориш борасидаги ишлар самарадорлигини ошириш зарур [4].

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М.БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи // Халқ сўзи 2017 йил 20 сентябрь
2. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси.-Тошкент, 4-жилд.-188-бет; -340-бет.
3. Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш концепцияси 2019, 19 январь.ПФ-5618. ҚХММБ: 06/19/5618/2452-сон 10.01.2019 й.
4. Қаранг: Сагдуллаева Д.Ш. Ҳуқуқий маданият – демократик тараққиёт омили. Т.: Fan va texnologiya, 2012. – 108 бет.

ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Кулуева Ф. Г.
ТошГТУ доцент

Шакирова А. С., Джураев Д. Б.
ТошГТУ студенты

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальная проблематика подходов к образованию молодежи в условиях глобализации, необходимость модернизации системы национального образования и глобализация рынка труда как фактора развития профессионального образования. Также в статье отмечается важность повышения конкурентоспособности образования Узбекистана на национальном и международном рынках труда.

Ключевые слова: образование, глобализация, качество образования, модернизация, рынок труда, профессиональное образование, реформы, международный рынок труда, Концепция Республики Узбекистан.

ANNOTATION

The article examines the topical issues of approaches to youth education in the context of globalization, the need to modernize the national education system and the globalization of the labor market as a factor in the development of vocational education. The article also notes the importance of increasing the competitiveness of Uzbekistan's education in the national and international labor markets.

Keywords: education, globalization, quality of education, modernization, labor market, vocational education, reforms, international labor market, Concept of the Republic of Uzbekistan.

Сегодня половину населения земного шара составляют люди в возрасте менее 25 лет: в мире живет самое многочисленное из когда-либо существовавших поколений молодежи. Действительно, более миллиарда людей относятся к возрастной группе от 15 до 24 лет, и большинство из них живут в наименее развитых странах. В свою очередь, развитые страны сталкиваются с демографической проблемой увеличения количества стареющего населения. Какое воздействие эти явления окажут на системы образования? Разве можно вообразить, что независимо от того, в какой части земного шара они

проживают, будущие поколения смогут решать жизненные проблемы и связанные с этим вызовы глобализации, имея в своем багаже лишь элементарное образование, институциональной формой которого является начальное образование?

«А что делать после начального образования?» Этот вопрос находился в центре внимания во время обсуждения стратегических направлений, проходившего в рамках Дакарского форума в 2000 г. Обеспечение всеобщего начального образования (учащиеся в возрасте от 6 до 12/13 лет), в действительности, является лишь первым этапом решения той проблемы, с которой сталкиваются все общества. Перед всеми государствами – членами ЮНЕСКО возникают серьезные проблемы в том, что касается обеспечения доступа и равенства в области образования и подготовки подростков и молодежи в возрасте от 12 до 18/20 лет.

Однако на передний план все чаще выходит вопрос качества этого образования. Действительно, молодежи необходимо основательное образование, а не просто места в школах, где учебные программы и методы преподавания давно устарели. По-видимому, существующие методы формального среднего образования по-настоящему уже не отвечают ни требованиям реальности XXI века, ни образовательным потребностям молодежи. В большинстве случаев молодежь сталкивается с миром разрозненных знаний в многочисленных дисциплинах (языки, математика, история, география, естествознание, общественные науки и т.д.). Чему же они реально учатся? Окажутся ли эти знания полезными для их приобщения к активной жизни, миру труда и обществу?

Компетентностный подход непрерывного образования. Концепция непрерывного профессионального развития нашла отражение в документах ООН, ОЭСР, ЮНЕСКО и Совета Европы. Центральная идея документов – создание последовательных стратегий для обеспечения образовательных и обучающих возможностей для всех людей на протяжении всей жизни. МОТ в 2004 г. ввела в международную практику важные понятия:

- обучение» (учебная деятельность, предпринимаемая в течение всей жизни для развития компетентности и квалификации);
- «компетентность» (знания, навыки и производственный опыт, применяемые и совершенствуемые в конкретных условиях);
- «квалификация» (официальное выражение технических или профессиональных навыков работника, которые признаются на между народном, национальном или отраслевом уровне);

– «потенциал к трудоустройству» (уровень универсальных компетентности и квалификации, которые усиливают потенциал человека в использовании предоставляемых образованием и подготовкой кадров возможностей для получения достойной работы и закрепления на ней, достижения прогресса на предприятии и различных рабочих местах, а также для преодоления проблем, вызванных изменениями в технологии и условиях на рынке труда).

Переход к «компетентностному» подходу начался в европейском образовании уже в конце XX века. Изменяющийся рынок труда требует постоянного развития навыков и компетентности. Поэтому Единые квалификационно-тарификационные справочники (ЕТКС) и Единые квалификационные справочники (ЕКС) быстро устаревают и на их замену нацелен Профессиональный стандарт, один из элементов Национальной рамки квалификаций – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Сегодня необходимость модернизации системы национального образования в европейских странах диктуется уже не столько техническим прогрессом, сколько усилением влияния фактора экономической глобализации и соображениями повышения конкурентоспособности национальных производителей и экономики в целом. Глобализация в значительной степени определила содержание проводимых реформ. При всем многообразии подходов к реформированию, общим для всех стран было стремление создать условия для развития конкуренции в сфере образования.

Реформы государственной системы образования проводились в русле общей реформы государства благосостояния, главными элементами которой стали децентрализация управления и автономия отдельных социальных или государственных служб. Их цель состояла в создании условий для более эффективного использования выделяемых государством ресурсов, в том числе и путем стимулирования конкуренции между учебными заведениями.

Изменения в управлении высшим образованием заключались прежде всего во внедрении в эту сферу практики бизнеса, пересмотре роли государства в управлении и финансировании образования, а также в стимулировании вузов на поиск альтернативных финансовых источников. Последнее приобретает особое значение из-за постоянного усложнения процесса обучения и повышения его стоимости.

Отказ от жесткого бюрократического регулирования деятельности учебных заведений привел к тому, что в последние годы многие университеты, получив относительную финансовую самостоятельность, начали вводить плату за обучение, работать по контракту с отдельными компаниями и органами

власти разного уровня. Государственная система финансирования вузов во многих странах переведена на контрактную основу. Стремясь получить преимущество в международной конкуренции, правительства стимулируют установление более тесных связей между бизнесом и высшим образованием. Высокотехнологичные исследования все больше проводятся в рамках совместных проектов бизнеса, государства и университетов, специально создаваемых для удовлетворения потребностей отдельных клиентов. Поскольку вузы являются ключевыми участниками этих партнерств, то подобные проекты все больше ориентируют организацию научных исследований и подготовку специалистов на краткосрочные потребности рынка. По меткому определению шведского исследователя Л. Олауссона, «студент становится потребителем, преподаватель – продавцом, а исследователи – предпринимателями».

Глобализация рынка труда как фактор развития профессионального образования. Реформирование 12-летнего (9+3) среднего специального профессионального образования Республики Узбекистан, переход на 11-летнее общее среднее образование и реформа профессионального образования продиктованы временем. Одной из основных причин реформирования системы образования Узбекистана, начиная с 2017 года, является глобализация рынка труда.

В условиях глобализации социальные процессы становятся все более взаимозависимыми и универсальными, происходит сжатие пространства и времени, географические и межгосударственные границы становятся все более прозрачными и легко преодолимыми. Под влиянием глобализации происходит смена парадигм в основных сферах жизни и, конечно же, в одной из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности – образовании.

В современном мире национальные рынки выступают составными элементами единого глобального рыночного пространства и именно система образования должна обеспечить мобилизацию и трансформацию знаний для организации новых высокоэффективных производств в национальных экономиках. А значит, перед странами стоит важная задача вхождения в общемировое образовательное пространство.

Ответ на вызов времени. На фоне глубоких перемен в обществе, объективно возрастающих требований к качеству подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, сохранение прежних подходов к обучению в системе 12-летнего (9+3) среднего специального профессионального образования негативно сказалось на качестве подготовки специалистов, их трудоустройстве и дальнейшем карьерном росте. Поэтому вопросы развития повышения конкурентоспособности образования страны на национальном и

международном рынках труда вошли в Концепцию комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года.

Концепция предъявила новые требования к национальной системе образования:

- повышение роли знаний, навыков и умений с учетом расширяющейся роли информационных технологий в обществе; обеспечение всеохватного качественного образования, поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни;

- переосмысление ключевых методологических подходов к практике принятия и реализации решений, связанных с обучением и профессиональной подготовкой молодежи к динамично изменяющимся рыночным условиям;

- расширение практики участия работодателей в создании условий для подготовки квалифицированных кадров на основе социального заказа в сфере среднего специального и высшего профессионального образования и другие аспекты.

- переход к новой модели развития системы образования путем внедрения мировых стандартов в области повышения качества образования, расширения охвата населения образовательными услугами;

Для решения задач, вытекающих из Концепции, был принят Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5812 от 06.09.2019 года «О дополнительных мерах усовершенствования системы профессионального образования», на основании которого в стране:

- внедряется новая система непрерывного профессионального образования: начальное, среднее и среднее специальное профессиональное образование, где обучение будет осуществляться на основе дифференцированных образовательных программ, соответствующих 3-му, 4-му и 5-му уровням Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011). Для взрослого населения и безработных граждан организуются центры профессионального обучения;

- на основе передового зарубежного опыта разрабатывается и будет внедрена в практику: Национальная система квалификаций Республики Узбекистан; новая система переподготовки и повышения квалификации учителей и учебно-производственных мастеров профессиональных образовательных учреждений.

Таким образом, государство поставило перед образованием задачу подготовить компетентных специалистов, способных эффективно работать в новых динамичных социально-экономических условиях.

В то же время складывающаяся в настоящее время в Узбекистане система профессионального образования определяет необходимость переосмысления ключевых методологических подходов к учебно-методическому обеспечению подготовки специалистов на основе инновационных подходов, в том числе модульно-компетентностного, одного из базовых принципов единого европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса.

В течение последних 20 лет более чем в 100 странах мира идет работа в области создания и внедрения Национальной квалификационной рамки. В докладе Мирового банка «Политика и стратегия в области образования», подготовленном в 1995 г., утверждалось, что логика глобализации диктует существенное сокращение присутствия государства в сфере образования, поскольку государственное управление оставляет мало места для гибкости, столь необходимой для эффективного обучения.

Сегодня необходимость модернизации системы национального образования в европейских странах диктуется уже не столько техническим прогрессом, сколько усилением влияния фактора экономической глобализации и соображениями повышения конкурентоспособности национальных производителей и экономики в целом. Глобализация в значительной степени определила содержание проводимых реформ. При всем многообразии подходов к реформированию, общим для всех стран было стремление создать условия для развития конкуренции в сфере образования.

Совмещая глобальное с национальным. Вместе с тем, следует учитывать, что мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому в контексте реформирования профессионального образования Узбекистана немаловажным также является поиск своего индивидуального приоритета, связанного с самобытностью национального рынка, ментальностью и культурой народа. Здесь важно найти определенный баланс: с одной стороны, интегрироваться в мировое образовательное пространство, а с другой – сохранить достоинства собственной системы.

В заключение следует отметить, что реформирование системы профессионального образования открывает очень важные, и для нынешнего поколения молодых людей, и для всего взрослого населения страны, перспективы. Сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, в котором постоянно обновляются технологии, где идет ускоренное освоение инноваций и формируются

глобальные рынки трудовых ресурсов. Современная система образования Узбекистана должна радикально измениться, чтобы выпускники могли успешно «вписаться» в меняющийся мир. И поставленная в этой сфере задача будет решена.

REFERENCES

1. Всемирный форум по образованию, Заключительный доклад, ЮНЕСКО, 2000 г.
2. Международная комиссия по развитию образования, «Учиться быть», 1972 г., UNESCO-Fayard, стр. 220 ориг.
3. Международная комиссия по развитию образования, «Учиться быть», 1972 г., UNESCO-Fayard, . 210 ориг.
4. Международная комиссия по образованию для XXI века, «Образование: сокрытое сокровище», UNESCO-Odile Jacob, стр. 22 ориг

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА АХЛОКИЙ ТАРБИЯНИНГ УРНИ

Юлдашева Р. Э.

ТошДТУ катта ўқитувчиси

Беляйков А., Рузибаев А., Норимбоев С.

ТошДТУ талабалари

АННОТАЦИЯ:

Ушбу мақолада глобал муаммолар, глобаллашув узгаришлар ва таълим-тарбия мавзулари ақс эттирилган.

Калит сўзлар: Глобаллашув, мафкуравий жарайонлар, ижтимоий-сийосий, маънавий-маърифий, давлат арбоблари.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье отражены глобальные проблемы, глобализационные изменения и образовательные темы.

Ключевые слова: Глобализация, идеологические процессы, общественно-политические, духовно-просветительские, государственные деятели.

ABSTRACT:

This article reflects global issues, globalization changes and educational topics.

Keywords: Globalization, ideological processes, socio-political, spiritual and educational, statesmen.

XXI аср бошига келиб, инсоният олдида янги муаммолар пайдо бўлди, яъни жаҳонда авж олаётган глобаллашув оқибатларини эътиборга олиш талаб этилади.

Глобаллашув таърифи, келиб чиқиш сабаблари, ўлчови, хронологияси ва тасвирлаш кабилар бўйича баҳс-мунозарали мавзу. Глобаллашув – ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маданий-маънавий ривожланишининг XX асрга ҳос ҳодисаси – жамиятни барча жабҳаларида “умумий белгилар”, “универсаллашувнинг кучайиши ва тифизланишидир”.

“Фалсафа” қомусий луғатида – глобаллашув – ўз кўлами, қамрови жиҳатидан хилма-хил ва бутун ер шарига, инсониятга дахлдор бўлган муаммолардир деб тавсифланади. Бу аввало, табиат ва инсон ўртасидаги муносабатлар мувозанати бузилиши – ядро уруши хавфи, озон муаммоси,

экология, аҳолининг назоратсиз миграцияси, хомашё тақчиллиги, ишсизлик, бедаво касалликларни кўпайиши, техник фалокатлар, турли кўринишдаги зўравонлик ва босқинчилик, жиноят ва гиёхвандлик, халқаро терроризм, маънавий-ахлоқий тубанлашув, таназзул кўринишларидир.

Глобаллашув туфайли дунёнинг турли бурчакларида фан-техника, технология соҳаларида кўлга киритилаётган локал хусусиятли ютуқлар умуминсоният мулкига айланмоқда.

Инсониятнинг охири ярим минг йиллик умри давомида жаҳон бозори пайдо бўлди, иқтисодиёт ва маданиятларнинг ўзаро таъсири кучайди. Бу шароитда миллий кадриятларга четдан бўлган таъсир бекиёс даражада зўрайди. Бу ҳолда, бир томондан, миллий маданиятларнинг бойиши, кадриятларнинг қайта баҳоланиши ва юксалишига, иккинчи томондан эса, миллатнинг руҳияти ва кадриятига ёд бўлган одат ва ҳаракатларнинг кириб келиши сабаб бўлди.

Глобаллашув инсон яшаётган муҳитни кескин тарзда ўзгартирмоқда. Кишиларнинг яшаш йўллари ва турмуш тарзлари ўзгармоқда.

Демак, глобаллашув жараёни - иқтисодий-техник тараққиёт, бошқарув тизими, сиёсий-ҳуқуқий кадриятлар, турмуш тарзининг барча жабҳаларини қамраб олаётган технологик жараёнига эмас, турли куч, гуруҳлар манфаати назаридан, хилма-хил воситалар ёрдамида маънавий-ахлоқий таъсир, ғоявий устуворликка эришишга интилиш ҳамдир.

Ёшларимизнинг келажакга олиб борадиган барча ҳаракатлар ватанимиз тарақиёти билан чамбарчас боғлиқдир. Шунинг учун ҳам ёшларимизни турли ёвуз ва бузғунчи ғоявий таҳдидлардан асраб, уларда мафкуравий иммунитетни ҳосил қилиш, шакллантириш мақсадида уларни соғлом ва инсонпарвар мафкура билан қуроллантириш бугунги кун талабидир.

Бугун дунё миқёсида мафкуравий жараёнларнинг ҳам кескин даражада глобаллашуви кузатилмоқда. Мафкуравий жараёнлар глобаллашувининг муҳим хусусияти, бунда ғоявий таъсир ўтказиш имкониятларининг кенгайиши ва унинг оқибатида ер юзининг барча минтақаларида мафкуравий курашлар умумбашарий миқёс касб этганлигидадир. Бундай шароитда ҳар бир давлат ва жамият борки, ўзлигини сақлаб қолиш, ёд ва зарарли ғоялар таъсиридан ҳимоя қилувчи ғоявий-мафкуравий хавфсизлик масалаларини биринчи даражали вазифа қилиб қўйиши табиий албатта. Давлатимизнинг мустақиллиги, озодлиги ва келажаги мана шундай мафкуравий жараёнлар тўқнашувида ўзимизнинг миллий ғоямиз руҳида камол топаётган ёшларимизнинг иймон-эътиқоди ва ўз танлаган йўлидаги собит қадамлигига боғлиқдир. Бу эса кўп жиҳатдан ижтимоий-маънавий соҳада олиб борилаётган кенг кўламли маънавий-ғоявий тарбия масалалари билан узлуксиз олиб бориладиган жараёндир.

Албатта, мамлакатимизда олиб борилаётган ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий ислохотларнинг кўлами ҳам ўз навбатида юртимизда озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишга қаратилган. Шу мақсаддан келиб чиқиб, маънавий-ғоявий тарбия самарадорлигини оширишда зиёлиларимизнинг, таълим-тарбия соҳаларида бевосита иштирок этаётган ҳар бир педагогларнинг маъсулияти алоҳида аҳамият касб этади. Марифатпарвар ватандошимиз Абдулла Авлониининг “тарбия биз учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот, ё ҳалокат, ё саодат, ё фалокат масаласидир...”, деган чақириғи ҳам айнан мана шу муаммонинг долзарб ва аҳамиятли эканлигидан далолат беради.

Инсоннинг инсонийлигини таъминлайдиган энг қадимги ва абадий қадриятлардан бири ҳам тарбиядир. Чунки инсон ва жамиятнинг мавжудлигини таъминлайдиган жамийки қадриятлар айнан тарбия туфайлигина бир авлоддан бошқасига ўтади. Умуман тарбия инсон шахсини шакллантиришга, унинг жамиятнинг барча соҳасида фаол иштирокини таъминлашга қаратилган барча таъсирлар, тадбирлар, ҳаракатлар, интилишлар мажмуини ўз ичига қамраб олди. Юқорида таъкидлаганимиздек, тарбия ҳар қандай жамият ва ҳар қандай мамлакат ҳаётида ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Айниқса ғоявий тарбия заминида ёшларнинг маънавиятини ҳаракатга келтирувчи мустақиллик ғоялари, миллий қадриятларни асраб-авайлаш ва ривожлантириш туйғуси, ватанга истиқболли йўлида ҳалол ва пок меҳнат қилиш сингари миллий мафкуранинг асосларини сингдириш ётади.

Комил инсон ғоялари остида ёшларимизни тарбиялай олсак, биз аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган, билимли, маънавиятли ва маърифатли шахсларни тайёрлаган бўламиз. Чунки бизга мустақиллигимизни мустаҳкамлаш, мамлакатимиз тараққиёти келажаги учун ана шундай ёшлар жуда зарур. Бизнинг энг муқаддас ва шарафли вазифамиз – истиқлолимиз қадрига етиб, унинг ҳамжиҳатлик билан, бор кучимиз ва иймонимиз билан сақлаб қолиш, мустаҳкамлаш ва янада бойитиб, келажак авлодларга етказишдир. Келажак авлод эса, биз қурган пойдевор устига мустаҳкам ва пишиқ бино қуриши, унда ҳеч бир камчилик сезмасдан, роҳат ва фароғатда, ғам-ташвишларсиз эркин ва ҳур ҳаёт кечириши керак. Бунинг учун халқимизни, биринчи навбатда ёш авлодни миллий ғоя руҳида тарбиялаш, оммани уюштириш, ягона мақсад сари бир байроқ атрофида жипслаштириб, ёрқин келажак сари сафарбар этиш лозим.

Халқимиз асрлар давомида тарбия соҳасида улкан тажриба тўплаган. Тарихимизнинг энг оғир ва машаққатли давларида айни шу тарбия жасур, қўрқмас ва ботир, довюрак ўғил-қизларни юрт озодлиги, бахти ва истиқболи учун курашга отланганди. Тумарис ва Широқ, Спитамен ва Жалолiddин,

Темур Малик ва Амир Темур каби миллий қаҳрамон, саркарда ва давлат арбобларимизнинг жасорати ва мардлиги бунга мисол бўлади. Бугун биз ана шу улуғларимизни, илм-фан, маданият ва маънавият борасида жаҳон цивилизациясига улкан ҳисса қўшган буюк алломаларимизни қанчалик қадирласак, улуғлаб, номи ва ишини тиклаб, руҳини шод этсак, яна бир бор уларни эслаш билан бирга халқимизни, миллатимизни ҳам улуғлаган бўламиз.

Бугунги кунда ҳам ёшларимиз эзгулик ҳақида ўйласа, эзгу сўзларни сўйласа ва айтган сўзларини амалий ҳаётда ўз тасдиғини топтирса, жамият ривожига, жамият ҳаётининг фаровонлигини оширишга, озод ва обод ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишда ўз ҳиссасини қўшган бўлади.

REFERENCES

1. ЮНЕСКО и образование в мире. – Париж: ЮНЕСКО. – 1985. – 103 с.
2. UNESCO <https://unesdoc.unesco.org> › ark:
3. Алферов Ю.С. Деятельность Совета Европы в области образования // Социально-полит. журн. – М., 1998. – № 6. – С.154-166.
4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева от 8 октября 2019 г. № УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г.».
5. Газета Народное слово. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.narodnoeslovo.uz/> (дата обращения: 20.07.2018).

GLOBALLASHUV JARAYONLARIDA MILLAT VA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH MASALALARI

Urgenchbayeva M. B., Mustafoyeva S. A., Muxtorova X. O.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada globallashuv jarayonining ijobiy va salbiy jihatlari tahlil qilingan. Globallashuv sharoitida mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurash va jamiyat ma'naviyatini yuksaltirish bo'yicha aniq chora tadbirlar va vazifalar yoritilib berilgan.

Kalit so'zlar. Globallashuv, marifatparvarlik, mustaqil taraqqiyot, mafkuraviy tahdid, taraqqiyot strategiyasi, yoshlar huquqlari, jamiyat xavsizligi, huquqiy madaniyat, kiberxavfsizlik.

АННОТАЦИЯ.

В данной статье выделены положительные и отрицательные стороны процесса глобализации, конкретные действия и задачи по борьбе с идеологическими угрозами и поднятию морального духа общества в условиях глобализации.

Ключевые слова. Глобализация, просвещение, независимое развитие, идеологическая угроза, стратегия развития, права молодежи, социальная безопасность, правовая культура, кибербезопасность.

Hozirgi davrda- dunyoda g'oyaviy qarama-qarshiliklar murakkab tus olgan, mafkura poligonlari yadro poligonlaridan ham kuchliroq bo'lib borayotgan davrdir. Bugungi kunda xalqaro munosabatlarda eng dolzarb va olamshumul muammolardan hisoblangan xavfsizlik, barqarorlik va tinchlik masalalariga e'tibor tobora kuchayib bormoqda. Dunyo xalqlarining iqtisodiy, siyosiy-ijtimoiy, ma'naviy taraqqiyoti va rivojlanishi aynan shu muammolarning qay darajada yechilishiga bog'liqdir. Hozirgi globallashuv jarayonlari chuqurlashib borayotgan bir davrda Markaziy Osiyoda tinchlik va xavfsizlikning, shuningdek, yoshlarning ma'naviy xavfsizligini ta'minlanishi va ularni milliy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalash, hayotda o'zlarini munosib o'rinlarini topish uchun zarur shart-sharoitlarini yaratib berish mintaqah davlatlari oldida turgan dolzarb masala bo'lib, bu borada amalga oshirilayotgan ishlar samaradorligini kuchaytirishni taqozo etadi.

O'zbekistonning jadal rivojlanishi, keng qamrovli islohotlar istiqboli, xalqning farovon bo'lishi yoshlar ta'lim-tarbiyasi va kelajagiga beriladigan e'tibor darajasiga chambarchas bog'liq. Shu ma'noda, O'zbekistonda yoshlar masalasi davlat siyosatining eng ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. 2022-yil 28-yanvarda O'zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonni imzoladi. Taraqqiyot strategiyasi va uni 2022-yilda amalga oshirish bo'yicha "yo'l xaritasi"da mamlakatimizni rivojlantirishning 7 ta ustuvor yo'nalishi doirasida qariyb 100 ta maqsadlarga erishish nazarda tutilmoqda. To'rtinchi ustuvor yo'nalish-adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirishning 70-maqsadi: Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish deb nomlanib, unda: yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash; yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash kabi masalalarga alohida e'tibor qaratilgan.

Bugun dunyo taraqqiyoti shu darajaga yetdiki, endi mafkuraviy kurash, ma'naviy salohiyat yetakchi o'ringa chiqdi. Insoniyat taraqqiyoti turli tahdidlar ta'siriga tushib qoldi, xavfsizlik va barqarorligiga rahna solishga, hatto uning hayotini izdan chiqarishga qaratilgan tahdidlar kundan-kunga kuchayib bormoqda endi qurol-yaroqlar emas, balki "fikrga qashi fikr, g'oyaga qarshi faqat g'oya" bilan kurashib olg'a boorish mumkin. Mafkuraviy kurash bir jamiyat, mamlakat ichida ham, xalqaro va davlatlararo miqyosda ham davom etmoqda. Hozirgi vaqtda mafkuraviy vositalar orqali o'z ta'sir doirasini kengaytirishga intilayotgan siyosiy kuchlar va harakatlar tobora keskinlashib bormoqda. Muayyan millat, jamiyat, davlatning tinchligi va barqarorligiga qarshi qaratilgan, siyosiy va konstitutsion tizimni zaiflashtirish va buzishga yo'naltirilgan, fuqaro va jamiyat xavfsizligiga tahdid soluvchi mafkuraviy tajovuzlar keskinlashmoqda.

Mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashda asosiy maqsadimiz jamiyat ma'naviyatini yuksaltirish ekan, birinchi navbatda, milliy g'oyani fuqarolar ongi va qalbiga chuqur singdirishga erishishimiz kerak. Aholida, ayniqsa yosh avlodda sog'lom e'tiqodni shakllantirish, ular orasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'un ravishda targ'ib etish ham muhim ahamiyatga ega. Umuman, fuqarolarning bilimi va tafakkurini yanada oshirish, huquqiy madaniyatini yuksaltirish ishlarini izchil amalga oshirib boraversak, har qanday tahdidlar bizga xavf sololmaydi.

Globallashuv- turli mamlakatlar iqtisodi, madaniyati, ma'naviyati, odamlari o'rtasidagi o'zaro ta'sir va bog'liqlikning kuchayishidir. Globallashuvning mamlakatlar iqtisodiy siyosati va ma'naviyatiga o'tkazishi mumkin bo'lgan ijobiy va salbiy ta'siri Hindistonning mashhur davlat arbobi Mahatma Gandining quyidagi so'zlarida yaxshi ifodalangan: "Men uyimning darvoza va eshiklarini doimo mahkam berkitib o'tira olmayman, chunki uyimga toza havo kirib turishi kerak. Shu bilan birga, ochilgan eshik va derazalarimdan kirayotgan havo dovul bo'lib uyimni ag'dar-to'ntar qilib tashlashi, o'zimni esa yiqitib yuborishini ham istamayman".

Globallashuv jarayoni bo'yicha birinchi Prezidentimiz I. Karimov o'zining "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch" asarida globallashuv jarayonining mohiyati, oqibatlari haqida to'xtalar ekan uni, "...hayot jarayonlarining beqiyos darajada tezlashuvi demakdir" deb baho bergan edi.[6] Shunday ekan, o'zgarib borayotgan hayot talablariga moslashish, shu bilan bir qatorda har bir inson, millat o'zligini saqlab qolish uchun o'zining mustahkam e'tiqodiga, nuqtai nazariga ega bo'lmog'i, boshqalarning e'tiqodi va nuqtai nazarini hurmat qilmog'I lozim. Mabodo turli e'tiqodlar va nuqtai nazarlar birdek qadrlanmas ekan, birini kuchsizlantirish hisobiga ikkinchisi kuchayadi, hayotning mohiyati, go'zalligining o'ziga xos ifoda shakli bo'lgan rang-baranglik, takrorlanmaslik inkor qilinishga olib keladi. Rivojlangan g'arb davlatlari tomonidan dunyoni ekspansiya qilish boshlanganidan beri ana shunday nuqtai nazar, tamoyil ustuvor bo'lib kelgan. Buning qanday oqibatlarga olib kelganligini jamiyatning barcha sohalarida yaqqol ko'rishimiz mumkin.

Bugun biz yashayotgan asr, fan, texnika, axborot rivojlanganligi va shu bilan birga globallashuv jarayonlari o'sayotgan davr hisoblanadi. Shuning uchun globallashuv jarayonida internet yangi aloqaviy vositadir. Globallashuv jarayonida kishilar internetdan xohlagan manbani topadi. Internet ko'pchilikni birlashtiradi yoki ajratishi ham mumkin, bundan tashqari agressiv maqsadda ishlaydi, ya'ni u mafkuraviy urush qurolidir, buni ilmda "kiberterrorizm" deydi.

Aslida axborot sohasidagi globallashuv insoniyat uchun, dunyoning barcha hududlaridagi odamlarning o'zaro muloqoti uchun, ilm-fan va madaniy boyliklarni o'zlashtirish uchun ulkan imkoniyatlar yaratadigan jarayondir. Global miqyosda insoniyatning ba'zi masalalarda murosaga yuzlanishiga to'g'ri keladi. Shulardan biri, bizningcha, internetda terrorizmni kuchaytiruvchi sahifalarni nazorat qilishga yo'naltirilgan hamkorlikdir. Shunisi qiziqki, bu veb sahifalarning qurboni faqatgina yoshlar emas, balki katta yoshdagi kishilar ham o'zining ma'naviy boyligining to'liq emasligi hamda buzg'unchi g'oyalarga moyilligi tufayli qurbonga aylanmoqdalar.

Xulosa qilib aytganda, hozirgi paytda globallashuvning o'tkir va keng qamrovli ta'sirini barcha sohalarida namoyon bo'layotganligi, ayniqsa, bu davlatlar va xalqlar o'rtasidagi integratsiya va hamkorlik masalalarining kuchayishi, xorijiy investitsiyalarning tez kirib kelishi, kapital va tovarlar, ishchi o'rinlarining yaratilishi unda ishchi kuchining erkin qulayliklarning vujudga kelishi, turli qadriyatlarining umuminsoniy negizida uyg'unlashuvi, bu imkoniyatlarning ortishi- tabiiyki, bularning barchasiga globallashuv ta'siri natijasida erishilmoqda. Globallashuv jarayonining yana bir o'ziga xos jihati shundaki, zamonaviy axborot texnologiya va kommunikatsiyaning, ilm-fan yutuqlarining tez tarqalishi ham taraqqiyotga xizmat qilmoqda, shu bilan birgalikda yovuz kuchlar o'z g'arazli maqsadlariga erishishda internetda qulay mafkuraviy ta'sir o'tkazishning o'tkir quroliga aylanib, har xil siyosiy kuchlar va markazlar manfaatiga xizmat qilayotganini kuzatish mumkin. Bunday sharoitda yoshlarni ma'naviy xavfsizligini ta'minlashda axborot va kiberxavfsizlik xavfsizlik masalalariga alohida e'tibor qaratishni taqozo etadi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev.Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild- T.: O'zbekiston, 2018. 29-30-betlar.
2. Safoeva. S. Globallashuv jarayonining ijtimoiy hayot sohalariga ta'siri. //Globallashuv jarayonida jamiyatni demokratlashtirishning siyosiy, falsafiy-huquqiy masalalari. – Toshkent: Falsafa va huquq nashriyoti, 2006. 27-bet.
3. Quchqarov. V. Milliy o'zlikni anglash va barqaror taraqqiyot. T.: Akademiya, 2013. 67-bet.
4. Quronov.M. Mafkuraviy tahdidlar va yoshlar tarbiyasi. T.: Akademiya, 2008. 54-bet.
5. E.O.G'apparov. "Globallashuv asoslari". Namangan 2023.
6. Islom Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch". Toshkent 2008.

GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASIGA DOIR YONDASHUVLAR

Abdug'afforov Z. S., Mirzohidov O. M., Xurramov J. S.

O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada hozirgi globallashuv jarayonida yoshlarni ma'daniy va ma'naviy xulq atvorlari xavfsizligini ta'minlash, ogohlik va sergaklik ruhida tarbiyalashda milliy tarbiyaning o'rni va ahamiyati tahlil qilingan. Ushbu maqola, bu sohadagi muhim yangiliklarni o'rganish va ularga muvofiq ta'lim-tarbiya tizimini rivojlantirishda xizmat qilishi maqsadida yozilgan.

Kalit so'zlar: globallashuv, ta'lim-tarbiya, ekologik, ijtimoiy, iqtisodiy, integratsiya, ogohlik, begonalashuv, ijtimoiy tarmoqlar, milliy qadriyatlar, yosh avlod, strategik maqsad, konseptual.

ANNOTATION

This article analyzes the role and importance of national education in ensuring the safety of cultural and spiritual behavior of young people in the process of modern globalization, in educating young people in the spirit of vigilance and vigilance. This article was written with the aim of studying important innovations in the field and using them in the development of the educational system in accordance with them.

Keywords: globalization, education, environmental, social, economic, integration, awareness, alienation, social networks, national values, younger generation, strategic goal, conceptual.

Tarbiya masalasi insoniyat paydo bo'lgandan buyon eng dolzarb masalalardan biri bo'lib kelmoqda. Mamlakatlar va madaniyatlar soni ortib borayotgan zamonaviy dunyoda yoshlarga sifatli ta'lim va tarbiya berish muhim vazifadir. Globallashuv va axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi sharoitida ta'lim-tarbiya berish jarayoni samaradorligini oshirish asosiy vositalaridan biriga aylanib bormoqda. O'qitishning bunday yondashuvi xalqlarning an'anaviy bilimlari va tajribasiga asoslangan bo'lib, talabalarning individual xususiyatlarini ham hisobga oladi. Ushbu maqolada biz globallashuv jarayonida ta'lim-tarbiyaning o'rni zamonaviy dunyoda barkamol va muvaffaqiyatli yoshlarni shakllantirishga qanday hissa qo'shishi mumkinligini ko'rib chiqamiz. Faol globallashuv va mana shunday jadal texnologik taraqqiyot davrida bo'lgan zamonaviy dunyoda yoshlarga ta'lim-tarbiya berish samaradorligini oshirishda xalq pedagogikasining o'rni tobora ortib bormoqda. Globallashuv jarayonining chuqurlashib borishi natijasida inson uchun xavfli bo'lgan turli xil noan'anaviy tahdidlar

yuzaga kelmoqda. Bulardan eng xavflilari insonlarning ruhiyatiga ta'sir o'tkazish orqali millatlarning qadriyatlari va turmush tarzini izdan chiqarishga qaratilgan odob-axloq, oila va jamiyat hayotida jiddiy ta'sir ko'rsatadigan ma'naviy tahdidlar hisoblanadi.

Yoshlarning ma'lum bir qismi ayniqsa o'smirlar tomonidan qabul qilingan ideallar, me'yor, hamda qadriyatlar yosh avlodni axloqiy va irodali tarbiyalashning butun tizimini takomillashtirish zaruriyatini yuzaga keltirmoqda. So'nggi yillarda mamlakatimizda yoshlar tarbiyasi masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilganini inobatga olib, ushbu yo'nalishdagi prinsipial yondashuvlarni takomillashtirish, strategik maqsad va vazifalarning konseptual asoslarini ishlab chiqish zaruratini talab qiladi.

Yoshlarning ma'naviyatiga tahdidlar ularning axloqiy ongida salbiy tushunchalar, tuyg'ular, xususiyatlar va sifatlarni hosil qiluvchi illatlar majmuidir. Chunki tahdid so'zi "xavf-xatar, xuruj va buzish" ma'nolarini anglatadi. Shu ma'noda ma'naviy tahdidlarni yoshlarni aqliy va axloqiy jihatdan buzishga qaratilgan maqsadli xurujlar deyish mumkin. Ma'naviy tahdidlardan maqsad, birinchidan, yoshlarning ma'naviy-axloqiy olamini buzish; ikkinchidan, o'z vatani va jamiyatiga nisbatan yovuzlik fikrini uyg'otish; uchinchidan, milliy axloqiy qadriyatlarni aynitish; to'rtinchidan, o'zgalar jamiyatini ideal deb bilish ko'nikmasini hosil qilish; beshinchidan, zararli odatlarga xuruj qo'yishdir. Diqqat qilsak, ma'naviy tahdidlarning barcha turi nosog'lom turmush tarzi bilan bog'liqligiga va u mafkuraviy nuqtayi nazardan eng xavfli omil ekanligiga amin bo'lamiz. Chunki uning negizini yoshlar tarbiyasini izdan chiqarishga qaratilgan g'oya tashkil etadi. Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda ma'naviy tahdidlar quyidagicha illatlarni targ'ib qilayotgani namoyon bo'lmoqda: xudbinlik, nopoklik, nafs qutqusiga uchish, huzur-halovatga berilish, yengil-yelpi umr kechirishga da'vat, giyohvandlik, mutaassiblik, tajovuzkorlik, mol-u dunyoga o'chlik, axloqiy buzuqlik, zo'ravonlik, axloqsizlikni madaniyat deb bilish va, aksincha, asl ma'naviy qadriyatlarni eskilik sarqiti deb qarash, loqaydlik, mahalliychilik, irodasizlik va h.z. Globallashuv yaratayotgan imkoniyatlardan hozirgi kunda ma'naviy bo'shliqni to'ldirishga harakat qilayotgan siyosiy va mafkuraviy markazlar foydalanmoqdalar. Buning oqibatida insoniyat tomonidan katta ma'naviy yo'qotishlar, millatimizning asriy qadriyatlari, axloq-odob, oila va jamiyat hayoti, ongli yashash tarziga xavf solayotganini alohida qayd etish lozim.

Yangi tahdidlar, jumladan, "ommaviy madaniyat" xavfi va boqimandalik kayfiyati paydo bo'layotgan, odob-axloq, qadriyatlarni yo'qolish xavfi yuzaga kelayotgan hozirgi globallashuv sharoitida tarixiy merosimizni asrab-avaylash, o'rganish va ajdodlardan avlodlarga qoldirish davlatimiz siyosatining eng muhim ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida jiddiy e'tiborda ekanligi kishining ko'ngliga taskin beradi. Har bir narsaning yaxshi va yomon tomoni bo'lgani kabi globallashuv jarayoni ham salbiy va ijobiy mohiyat kasb etadi.

Birinchi prezidentimiz haqli ravishda “Tarbiyachi-ustoz bo’lish uchun, boshqalarning aql-idrokini o’stirish ma’rifat ziyosidan bahramand qilish, haqiqiy vatanparvar, haqiqiy fuqaro etib yetishtirish uchun avvalo, tarbichining ana shunday yuksak talablarga javob berishi, ana shunday fazilatlarga ega bo’lishi kerak” degan edilar. Tarbiya mavsumiy, ma’lum bir vaqtga mo’ljallangan ish emas, balki jamiyat va davlat ahamiyatiga molik kechiktirib bo’lmas, uzluksiz davom etadigan jarayon va strategik masaladir. Tarbiya jarayoni o’qituvchi va o’quvchining o’zaro ta’sirida amalga oshiriladigan dinamik tizim sifatida qaraladi. Tarbiya jarayoni ta’lim muassasasi pedagogik faoliyatining yadrosidir. Barqaror axloqiy xulq-atvorga ega, qobiliyatli shaxsni rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish, o’z taqdirini o’zi belgilash, jamiyatda o’zini-o’zi moslashtirish, vatanparvarlik, fuqarolik va ma’naviy-axloqiy tarbiya, sog’lom turmush tarzini o’quvchilarga singdirish tarbiyaning asosiy maqsadi hisoblanadi. Milliy tarbiya nafaqat oila, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan tarbiyaviy ishlar, balki butun ijtimoiy tuzum va uning yetakchi g’oyalari, hatto adabiyot, san’at, kino, radio, TV, OAV va boshqalarni o’z ichiga oladi. Shuningdek, milliy tarbiya tarkibiga bu sohada ta’lim va ma’lumot olish ham kiradi. Tor ma’noda, milliy tarbiya muayyan shaxsning ma’naviy rivoji, dunyoqarashi, axloqiy qiyofasi, estetik didi o’stirilishiga yo’naltirilgan pedagogik faoliyatni anglatadi. Bizga ma’lumki, har qanday tarbiya ta’lim bilan chambarchas bog’liq holdagina mavjud bo’la oladi.

Xulosa qilib aytganda, globallashuv sharoitida ma’naviy-axloqiy tahdidlarga qarshi kurashda ta’lim-tarbiya muassasalari faoliyati tizimida bosh harakatdagi shaxs, pedagog, o’z shaxsiy potentsiali va mahoratini ishga solgan holda talabalar bilan hamkorlikda ijodiy va hayotiy faoliyatini maqsadga muvofiq tarzda tashkil etsa, o’rganuvchilar uning barcha shakl va ko’rinishlarida real subyektga aylanadi.

REFERENCES

1. Sh. Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston Strategiyasi. Toshkent, – O‘zbekiston, 2021.
2. Alimov R.M. Markaziy Osiyo: manfaatlar hamjamiyati. – Toshkent – Sharq, 2005. 148-bet.
3. Normatovich B.B., Boboyorov S.B.O. Cybersecurity and Information War // 2021 International Conference on Information Science and Communications.
4. Axrarova.S.A. Yosh avlod tarbiyasida ayollarning faolligi// Globallashuv sharoitida falsafa va milliy g’oyaning dolzarb masalalari : Ilmiy amaliy seminar materiallari, - Toshkent, 2015.-B.36-38.

GLOBALASHUV DAVRIDA YOSHLAR SIYOSIY ONGINING XAVFSIZLIGINI TA'MINLASHDAGI ISLOHOTLAR MOHIYATI

Abdiyev G'. E.
SChTI tadqiqotchisi

ANNOTATSIYA:

Maqolada yangi O'zbekiston yoshlari siyosiy ongini yukslatirishga qaratilgan falsafiy qarashlarning jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rni zamonaviy ilm-fan yutuqlari asosida ochib berilgan. Unda yoshlar davlat boshqaruvida o'zlarining faolligi bilan o'zgarayotgan jamiyatdagi islohotlarda islohotchiga aylanishi, bugungi davrning ruhini siyosiy jihatdan ifodalashlari falsafiy tarzda tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: siyosat, yoshlar, jamiyat, davlat, inson qadri, boshqaruv, inson, madaniyat, islohot, siyosiy ong, axloq.

АННОТАЦИЯ:

В статье раскрывается роль философских взглядов, направленных на повышение политического самосознания молодежи Узбекистана, в развитии общества на основе достижений современной науки. Философски исследовано, как молодые люди через свою активность в государственном управлении становятся реформаторами в меняющемся обществе, политически выражают дух сегодняшней эпохи.

Ключевые слова: политика, молодежь, общество, государство, человеческая ценность, управление, человек, культура, реформа, политическое сознание, этика.

Har qanday jamiyatda ijtimoiy hayotning markazida – yoshlar va ularning kelajagi, ertangi kunga ishonchi va maqsad-manfaatlari yotadi. Bu jihatlar hozirgi globallashuv jarayonlari jadal kechayotgan bugungi kunimizda ham o'ziga xos tarzda namoyon bo'lmoqda. Jamiyatda mustahkam bilim va keng dunyoqarashga ega, tashabbuskor va ayni damda, ma'naviy dunyosi boy, yashashdan umidi katta va ishonchi yuksak siyosiy ongi yetuk yoshlarga keng imkoniyat va qulaylik yaratib berish yangi O'zbekiston jamiyatning ijtimoiy siyosatidagi birlamchi masalalardan hisoblanadi. Shu boisdan ham davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev BMTning Yoshlar strategiyasida ta'kidlanganidek, "Yoshlar siymosida eng qimmatli va o'ta muhim resurslar mujassam topgan bo'lib, unga har qancha investitsiya kiritisa arziydi, chunki bu sarmoyalar bir necha barobar ziyoda bo'lib qaytadi[2].

Yangi O'zbekistonda yoshlar siyosiy ongini yuksaltirishda qalbi uyg'oq, mehri qaynoq farzandlarni tarbiyalash, keksalarning pandu-nasihatlarini dasturulamal qilib olish falsafiy jarayondir. Har bir yosh alodning siyosiy ongida beg'araz sog'lom turmush, bilim saviyasini oshirib borish jamiyatning talabiga aylanib bormoqda. Turli tahlikali vaziyatlarning davlatlar rivojiga axborot xurujlarini olib kirishga intilishlarini oldini olishda jahon yoshlarining yaxlitlikda, hartaraflama yakdillik bilan siyosatda faol bo'lishlari ezgu g'oyalarning parchalanishiga yo'l qo'ymaydi. Axborot xavfsizligini ta'minlash masalasi har bir davlatning oldida turgan jarayon sifatida doimo siyosatchilar, davlat rahbarlari va yirik biznes egalarini qiziqtirib kelgan. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, "Biz yoshlarning mamlakatimiz hayotidagi demokratik jarayonlarda faol ishtirok etishiga, ularning siyosiy va ijtimoiy salohiyatini oshirishga alohida e'tibor qaratishimiz lozim". Yoshlarning notekis madaniyatlar siklik o'zgarishlariga befarqlik kayfiyatini milliy qadriyatlar o'zida ifodalashi lozim. Bunda, birinchidan, yoshlarning maksimal bilim olish imkoniyatlarini davlat tomonidan amalga oshirish, o'zlikni anglashga ommaviy e'tibor qaratish kerak. Ijtimoiy makondagi axborot urushlari ta'sirida inson taqdirining o'zgarib borayotganligi, davlatlarning xavfsizlik ta'minotida uzulishlarning sodir bo'layotganligi siyosatchi va davlat rahbarlarini zamonaviy yo'llar bilan tahdidlarga qarshi kurashishga chorlamoqda. Ikkinchidan, axborot xavfsizlikni ta'minlash bugungi kunda davlat siyosati darajasidagi masalaga aylanganligini inobatga olgan holda yoshlar ichidan yosh siyosatshunoslar tayyorlash tizimini barcha mutaxassisliklarga joriy etishmaqsadga muvofiq. Uchinchidan, O'zbekistonda yoshlar siyosiy ongida axborot xavfsizlikni ta'minlash jarayonini to'g'ri yo'lga qo'yish uchun xalqaro va mintaqaviy tashkilotlar doirasida huquqiy me'yorlarni hayotga joriy etishda puxta qonunlarni ishlab chiqish lozim.

Yoshlar siyosiy ongini oshirishda axborot xavfsizlikni ta'minlash uchun malakatimizga kirib kelayotgan barcha axboriy xurujlarga qarshi kurash yo'llarini va choralarini ko'rish kerak bo'ladi. Buning uchun axborot xavfsizligini nima ekanligi anglab yetish lozim. O'zbekistonda ijtimoiy munosabatlar sohasida yoshlarning manfaatlarini hisobga olgan holda axborot xavfsizligini ta'minlashda mustahkam va yetarli darajada himoyalanganlik zarur. Buning uchun quyidagi maqsadlarga erishish lozim:

1. Yoshlarning xavfsiz axborot dunyosi shakllanishida identifikatsiya qilinadigan mexanizmlarni keng ko'lamda jamiyatda joriy qilish, sohaga doir milliy dasturlarni ko'paytirish;
2. Yoshlarni o'z girdobiga tortishga intilayotgan g'arazli axborotlardan g'oyaviy himoyalalanish mexanizmlarini ishlab chiqish;

3. Insonga kundan-kunga o'z ta'sir kuchini tahdid yo'llari bilan psixologik ko'rinishda singdirishga intilayotgan axborotlar tizimini identifikatsiyalashni amalga oshirish;

4. O'zbekiston yoshlarining dunyo bilan integratsiyasi rivojida siyosiy ongi doirasida muhim tashabbuslarga davlat nomidan ishtirok etishi, axborot maydonida xalq va mamlakatning manfatlari yo'lida siyosiy jaaryonlarni amalga oshirishi va uning monitoringni yaratish;

5. Davlatga qarshi salbiy axborotlarga nisbatan yoshlarning tezkor javob bera oladigan siyosiy bilimlarini oshirish orqali axboriy javob qurolini ishlab chiqish va ularga qarshi kurashish.

Bugungi kunda O'zbekistonda axborot xavfsizlikni ta'minlash borasidagi islohotlar tashqi va ichki axborotlarga javob beradigan milliy tizim asosida rivojlanib bormoqda. "Davrimizning da'vati sifatida paydo bo'lgan «O'zbek xalqiga tinchlik va omonlik kerak» degan teran ma'noli so'zlarni biz hamisha yodimizda saqlashimiz lozim. Bizning eng asosiy yutug'imiz - ko'p millatli xalqimizning vujudga kelayotgan qiyinchilik va sinovlarni yengishga qodirligi, zamonaviy dunyoqarashi, siyosiy ongi va ijtimoiy faolligi yuksalib borayotgani, atrofimizdagi voqealarga beparvo bo'lmasdan, aksincha, daxldorlik tuyg'usi bilan yashayotganidir". Har bir fuqaroning, jumladan, yoshlarning xavfsiz yashashi, ishlashi va ishlashlari davlatning doimiy nazoratidadir.

Xavfsizlik muhitini har bir davlat xohlaydi, ammo uning yoshlar siyosiy ongida qanday namoyon bo'lishini anglash, tahdidlarga bardoshli vazifalarni amalga oshirish kiyin:

- Har bir davlatning muhim beligisi uning o'z sarhadlari daxlsizligini himoyalashi, xalqni tinchligini ta'minlashidir. Chunki siyosatning targ'ibotchisi ham, yaratuvchisi ham xalq bo'lib, yoshlar uning ajralmas bo'lagidir;

- Har bir axborotning xalq manfaatlari bilan mos tushishi, siyosatda inson qadrining ustunligi xavfsiz hayotda aks etishi qonunlarda ifodalanishidir;

- Yoshlar masalasi sinxron faoliyat singari hamisha o'zining dolzarb qiyofasini siyosatda axborotlar bilan xavfsizlik muhiti shaklida amaliyot bilan bog'liq holda aks etadi;

- Yoshlarda siyosatga qiziqish bevosita axborot urushlari tahdidlari mexanizmlarini to'g'ri tushunishga, davlatning ehtiyojlari yo'lida oqilonalik bilan unga yondashuvni talab etadi;

- Yoshlar siyosiy faolligi bilan bog'liq axborot maydonida real bo'lgan hozirgi geopolitik siyosatidan kelib chiqqan holda davlatning axborot xavfsizligini ta'minlashda jamiyatning befarqlik kayfitini yo'qotish;

- Yoshlar siyosiy ongini ochiq axborotlar maydonida tezda mustaqil qarorlar qabul qilish mexanizmlarini ishlab chiqish;
- Dunyo siyosatiga mos axborotlarni yoshlar siyosiy ongida real tushunchalar bilan uzluksiz ta'minlab borish.

Axborot xavfsizlik sohasida jamiyatda yoshlarning milliy manfaatlarini inobatga olib, axborot tahdidlarini oldini olish maqsadga muvofiqdir. Bu jarayon axboriy xurujlar yoki tahdidlar davlatlarda ijtimoiy-siyosiy vaziyatni, millatlararo va dinlararo munosabatlarni izdan chiqarish uchun tuzoq vazifasini bajaradi.

Barcha davlatlarda axborot xavfsizlikni ta'minlash kundan kunga tobora intellektual salohiyatni voqelikda real hayot bilan moslashtirgan holda yuksak darajadagi siyosiy bilimlarni talab emoqda. Yoshlarga berilayotgan bilimlarda siyosiy ongga doir vazifalarni kengaytirish, xalqning siyosiy vaziyatlarga moslashishini vazminlik bilan tushuntirib borish ijobiy samara beradi. Har qanday vaziyatda ham davlatning yoshlar siyosatida mustahkam pozitsiyaga ega bo'lishi bevosita ijobiy yutuqlarga xizmat qiladi. Yangi O'zbekistonda yoshlarning axborot xavfsizligini ta'minlash uchun mamlakat aholisini turli axboriy xurujlardan psixologik himoya qilishning maxsus usullar foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Bugungi kunda globallashuv sharoitida dunyo mamlakatlari barcha sohalarda, barqaror taraqqiyot yo'lida o'zlarining o'rinlariga ega bo'lib bormoqda. "Albatta, bunda har bir davlatning tabiiy va iqtisodiy omillari bilan birga, inson omili, jumladan, yosh avlodni tarbiyalash, ularga shart-sharoitlar yaratish, ularning intellektual salohiyatidan samarali foydalanish muhim hisoblanadi".

Umumbashariy an'analarni saqlab qolish, ularni asrab-avaylash, urf-odatlar, jadal odimlash, ijtimoy - iqtisodiy komillik sari rivojlanishni davom ettirish yer yuzida istiqomat qilayotgan sakkiz millyarddan ziyod kishilarning umumiy istagidir. Bu istaklar quruq yerdan paydo bo'lmaydi, balki xalqning mustahkam irodasi, jipsligi, bir-birini tushunishi natijasida amalga oshadi. Vaholanki, bunday vaziyat bo'lishi juda qiyin bo'lib, bugungi dunyoda kelishmovchiliklar shu maqsadlarni parchalab yubormoqda. Shunday ekan, davlatimiz farzandlarimiz istiqboli uchun muttasil qayg'urayotgan bir paytda globallashuv bahonasi ostida tarbiyani izdan chiqaruvchi, ma'naviyatini kemiruvchi har qanday yot ta'sirlardan yoshlarimizni himoya qilish, dunyoda kechayotgan axborot tahdidiga qarshi yoshlarimizda sog'lom immunitetni shakllantirish, ogohlikni bir daqiqa bo'lsin qo'ldan boy bermaslik – bugun suv va havodek eng muhim zaruratga aylangan. Iqtidorli o'quvchilarning o'z imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda qiziqishlar doirasini kengaytirish kuchaydi. Bolaning qiziqishi va maqsadli erkinligini chegaralash, unga e'tiborsizlik qilish, voqelikdagi yangilanishlar bilan tanishtirmaslik, nojo'ya ta'sirlar ko'rsatish iqtidorning so'nishiga olib keladi.

Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov “Globallashuv – bu avvalo hayot sur’atlarining beqiyos darajada tezlashuvi demakdir”, - deb ta’kidlaydi. Haqiqatdan ham, bugungi globallashib insoniyat uchun keng ko’lamdagi imkoniyatlarnigina berib qolmasdan, ularning barcha sohalardagi hushyorligini oshirishga chaqiriq bo’ldi. Biz bu sohadagi yoshlarning siyosiy ong darajasini qay holatda ekanligini nazorat qilib borishimiz, jamiyatdagi o’zgarishlarni ularga ta’sir tarektoriyasini aniqlab borishimiz maqsadga muvofiqdir.

Dunyo tajribasi shuni ko’rsatmoqdagi, jamiyatlarda yoshlarni tarbiyalash muayyan an’analarga assolansada, lekin kattalarga taqlid, ko’rgan narsani qilishiga moyillik kuchli ta’sir vositasi bo’alyotganligini rus etnografi S.P.Polyakov ta’kidlaydi. U o’z tadqiqotlarida jazo usullari tanbeh, urishish, kaltakdan juda kam foydalangan. Lekin bu usullardan keyingi yillarda ota-onalarning jazo sifatida ko’proq foydalanish tendensiyasi ko’zga tashlanmoqda. Uningcha, kattalarning axloqqa salbiy ta’sir etuvchi bu mexanizmi ijobiy yutuq bermaydi va aksincha. Yoshlar doimo yoshi ulug’larning xatti-harakatlari, atrofdagilarga kundalik munosabati, tashqi muhit bilan aloqalarini analiz qilishi, oilaviy qadriyatlarni e’zozlashi, ajdodlar ruhiyatiga siyosiy qarashlarini taqlil qiladilar. O’zbeklarda oilaviy tarbiya an’analari o’ziga xos xususiyatlarga ega bo’lib, eng avvalo, tarbiya vositasida bolalarga ota-onalarning ota-onalik, qon-qarindoshlik xislatlari, milliy ma’naviy fazilatlar singdiriladi. Shu orqali bola o’z ota-onalarining farzandlariga bo’lgan mehr-muhabbatini, oila va jamiyat oldidagi burch mas’uliyatini, bola tarbiyasidagi tajribalarini o’zlashtiradi. Har bir bolaning hushyor va vazminlik bilan hayotni kuzatishi ba’zida salbiy dunyoqarash, ba’zida ijobiy yutuqlar sari keng yo’l ochadi.

Yangi O’zbekistonning xavfsizligini siyosiy jihatdan mukammal bo’lishiga erishishda tariximizning yutuqlariga tayanish, ulug’ siymolarning bebaho merosidan foydalanish, yoshlar siyosiy ongida adolat tuyg’usini kuchaytiradi. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev “Biz yoshlarga doir davlat siyosatini hech og’ishmasdan, qat’iyat bilan davom ettiramiz. Nafaqat davom ettiramiz, balki bu siyosatni eng ustuvor vazifamiz sifatida bugun zamon talab qilayotgan yuksak darajaga ko’taramiz. Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma’naviy salohiyatga ega bo’lib, dunyo miqyosida o’z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo’sh kelmaydigan insonlar bo’lib kamol topishi, baxtli bo’lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz” deb ta’kidlaganlar.

Bugun yoshlar siyosiy ongini rivojlantirishda siyosiy bilim yetuk, harb tomonlama tajribali ustozlarning yetishmasligi aksariyat hollarda pand bermoqda. Chunki bu jihatlar ko’plab mintaqalar, hududlar va sohalarga salbiy ta’sirini

ko'rsatishi barcha ma'lum. Shu o'rinda, biror mamlakat bu voqelikdan chetda turib ijobiy natijalarga erisha olmasligini anglash qiyin emas. Jamiyatda bo'layotgan o'zgarishlarda globallashuvning u yoki bu qirralari yoshlarni o'z domiga tortishi bejizga emas. Insoniyat har qanday taraqqiyot mahsulidan o'zining ezgulik yoki yovuzlik niyatlarini amalga oshiradi. Bizningcha, pedagog kadrlar tayyorlash tizimining zamonaviy talablar asosida takomillashtirilishi ana shu maqsadga yo'naltirilishi lozim. Farzandlar ta'lim-tarbiyasi borasida faqat o'quv yurtininggina emas, ota-ona, mahalla-ko'y va keng jamoatchilik mas'uliyatini ham oshirilishi shart. Buning uchun yetarli ma'naviy kuchning mavjud bo'lishi, xalqning ta'limga bo'lgan ishtiyoqi yanada kuchli bo'lishi zamon talabiga aylanishi zarur. Ayrim yoshlarimizning aqidaparastlar ta'siriga berilayotgani, turli korrupsiogen vaziyatlarni keltirib chiqarayotganligi achinarli holdir. Bu yoshlar tarbiyasi uchun mas'ul bo'lgan tashkilotlar faoliyatidagi nomuvofiqlikdan, ular o'rtasida izchil va samarali hamkorlik yaxshi yo'lga qo'yilmaganidan darak beradi. Bizningcha, tadbirbozlik va va'xonlik amaliyotidan voz kechib, mamlakat miqyosida milliy g'oya konsepsiyasiga tayangan holda hamda yoshlar ta'lim-tarbiyasiga aloqador tashkilot va muassasalar faoliyatini uyg'unlashtirishni nazarda tutgan umummilliy harakat dasturining yaratilishi zarur. Bu dasturning o'z navbatida siyosiy hayotga tatbiq qilinishi yuqorida tilga olingan muammolarning hal etilishiga ko'maklashadi. Asrlar davomida sayqal topib kelgan milliy urf-odat va an'analarni umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg'unlashuviga erishish lozim. Demokratiya tamoyillari milliy qadriyatlardan voz kechish hisobiga emas, aksincha, ularning yanada takomillashuvi va gullabyashnashiga xizmat qilmog'i darkor.

Jahonda "globallashuv hozirgi sharoitda mafkuraviy ta'sir o'tkazishning nihoyatda utkir quroliga aylanib, har xil siyosiy kuchlar va markazlarning manfaatlariga xizmat qilayotganini sog'lom fikrlaydigan har qanday odam, albatta, kuzatishi muqarrar". Obyektning o'zaro aloqalar maydonini muayyan usulda tartibga solish subyekt amalida namoyon bo'lishining rivojlanish jarayonining innovasion xususiyatini ta'minlovchi turli darajalarini yanada teranroq tushunish imkoniyatini beradi. Albatta, bu yerda gap eng avvalo subyekt namoyon bo'lishining shaxsiy darajasi haqida boradi.

Globallashuv sharoitida mafkuraviy kurash eng katta ta'sirchan kurash sifatida namoyon bo'lmoqda. Mafkura poligonlarida olib borilayotgan kurash uchun juda katta sarmoyalar safarbar qilinayotganligi tobora oydinlashmoqda.

Siyosiy ong orqali yoshlarni jamiyatning rivojiga safarbar etish, ilhomlashtirish, buyuk kelajak sari chorlash ahamiyatlidir. Buning uchun davlatning yoshlarga yaratgan sharoitlari yetarli ekanligini kattayu-kichik chuqur mushohada etib olishi, o'zlarining hayot yo'llari bilan taqqoslagan holda berilayotgan

imkoniyatlardan yoshlarni samarali foydalanishini tashkil etishlari joizdir. Yoshlarni ta'lim va tarbiya asosida real hayot haqiqatlariga o'rgatish, real borliqqa, xalq turmushiga qanchalik mos va muvofiqlikda yashashga o'rgatish darkor. Buning uchun esa bizda barcha sohalarida bo'layotgan yangilanishlar asos vazifasin o'taydi. Yoshlarda siyosiy ongni shakllantirishda mafkuraviy tarbiyaning ham ahamiyati katta. Shuni ta'kidlash joizki, globalizasiya tushunchasi, uning mohiyati, asosiy ko'rinishlari, tendensiyalari va oqibatlari tevaragidagi munozaralar so'nggi yillarda nafaqat jonlandi, balki qizg'in tus oldi.

Globalashuv kundalik hayotda yoshlarni barcha sohalarida raqobat muhitiga olib kirish bilan bir qatorda, siyosiy hodisaga aylangan axborotlarning turli vositalari, usullari tarzida keng avj oldi. U xilma-xil texnologiyalar ko'rinishida yoshlar siyosiy ongini shakllantirishda muammolarni yuzaga keltirayotganligi hech kimga sir emas. Axborot xavfsizligini ta'sinlagan holda yoshlar siyosiy ongiga yashirin ta'sir ko'rsatishda turli usullar, ya'ni turli targ'ibot-tashviqot yo'llari, reklama va boshqalardan samarali foydalanish keng tarqalgan kurash vositasidir. Shu tarzda yoshlar manipulyativ ta'sirlar natijasida o'zlarining manfaatlarini himoya qilish uchun muayyan tartibotni joriy etish asosida tashqi ta'sirlardan himoyalalanish mexanizmlarini ishlab chiqadi.

Bugun jahon siyosiy maydonlarida aholining xavfsizligini ta'minlash, ayniqsa, yoshlar qarashlarini to'g'ri tashkil etishda yolg'on axborotlardan ogoh bo'lish, turli diniy ekstremizm g'oyalari tahdidini oldini olish, axloqsizlikni madaniyat darajasida ilgari surish singari masalalarda hushyorlik zarur. Yer yuzi bo'ylab internet orqali tarqatilayotgan tahdidlar har bir davlat o'z axborot xavfsizligini ta'minlashi uchun mas'ul ekanligini ongli har bir kishi anglab yetmoqda. Fan va texnologiyalarning rivojlanishi oqibatida internet bilan ko'plab buzg'unchilik g'oyalari insoniyat kelajagiga xavf solayotganligi, yoshlarni yengil-yelpi hayot sari chorlayotgan elektron nashr va videolavhalar ko'paymoqda.

Dunyoda sodir bo'layotgan murakkab voqeliklar barchamizdan yoshlar siyosiy ongini o'stirish naqadar zarurligini, ularning tarbiyasiga e'tiborli bo'lishni talab etadi. Globalashuv natijasida yoshlar shuurini internet orqali o'z ta'siriga tortayotgan salbiy kuchlardan himoyalash dolzarblashmoqda. Bu esa har bir fuqarodan hushyorlikni, jamiyatda yoshlar mafkuraviy immunitetini mustahkamlashni kun talabiga aylantirdi. Yangi O'zbekistonda bu borada yetarli mexanizmlar va qonunchilik bazasi mavjud bo'lib, salbiy omillarga qarshi uzluksiz kurashib kelinmoqda.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarning siyosiy ongida turli tahdidlarga dosh bera oladigan siyosiy immunitetni oshirish darkor. Chunki bugungi kunda yoshlar milliy ma'naviyatimizga butunlay zid bo'lgan salbiy axborotlar olamiga tushib

qolishayotganligi hech kimga sir emas. Bu bularning siyosiy ongi tahdidlarga qarshi yetarli darajada ixotalanmaganligi va hozirgi kunda e'tibor qaratilishi zarur bo'lgan eng global masalalardan biridir. Boshqa qatlam vakillariga nisbatan yoshlarning bo'sh vaqtlari ko'p va ularning aksariyati ushbu vaqtdan unumli foydalanishni bilmasliklari, shuningdek, bola tarbiyasiga mas'ul bo'lgan shaxslarning bu narsaga e'tiborsizligi, farzandlarga o'z vaqtida nazoratni o'rnatmaslikning natijasidir. Bugungi kunning kundalik ehtiyoji va ajralmas hayot tarziga kirib kelgan mobil aloqalar ortiqcha mablag' sarflanishiga, ayrim farzandlarning noto'g'ri tarbiyalanishiga, jamiyatning axloqiy qonunlari buzilishiga olib kelmoqda. Lekin otalalar o'zlaricha farzandlarga barcha shart-sharoitlarni yaratib bermoqdamiz, deb hisoblashadi, lekin hayotning o'zi bu yondashuvning haqiqatdan yiroq ekanligini ko'rsatmoqda. Shuningdek, ushbu murakkab jarayonda yoshlarga bilim berayotgan oliy ta'lim muassasalari ham bevosita ishtirok etishadi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi f arovon bo'ladi. –Toshkent: 3-jild, O'zbekiston, 2018. –B. 386.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. –Toshkent: 1-jild, O'zbekiston, 2018. –B. 46.
3. Karimov I. Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish – eng oliy saodatdir. – Toshkent: O'zbekiston NMIU. 2015. – B. 297.
4. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. - Toshkent: Ma'naviyat, 2008. –B. 114.
5. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy b ahodir. –Toshkent: O'zbekiston, 2018. -B. 498.
6. Otamurotov S. Globallashuv va millat. –Toshkent: Yangi asr avlodi, 2008. – B. 135.
7. Teyyar de Sharden P. Fenomen Cheloveka. – Mos

YANGI O‘ZBEKISTONDA MILLATLARARO TOTUVLIK VA DINIY BAG‘RIKENGLIK – MA’NAVIY TARAQQIYOT POYDEVORI

Boboyorov B. N.

TATU Nurafshon filiali dotsent, f.f.d PhD

Boboyorov Sh.

Diplomat University talabasi

АННОТАЦИЯ

Bu maqolada “diniy bag‘rikenglik” va “millatlararo totuvlik” kategoriyalarining mazmun-mohiyati, O‘zbekistonda bu borada 2017-2021 yillar mobaynida harakatlar strategiyasi doirasida amalga oshirilgan ishlar hamda 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasida belgilangan maqsad va vazifalar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: huquqiy, demokratik davlat, fuqarolik jamiyati, diniy bag‘rikenglik, millatlararo totuvlik, milliy-madaniy markazlar, konfessiyalar, informatsion xurujlar, ekstremistik xatti-harakatlar, inson manfaati, diniy ma'rifat, qonun oldida tenglik.

ANNOTATION:

The essence of the categories "religious tolerance" and "interethnic harmony" in this article, the work done in Uzbekistan in the framework of the Action Strategy for 2017-2021 and the goals and objectives set in the Development Strategy for 2022-2026 analyzed.

Keywords: legal, democratic state, civil society, religious tolerance, interethnic harmony, national cultural centers, confessions, information attacks, extremist activity, human interests, religious education, equality before the law.

Biz tez sur'atlar bilan o‘zgarib borayotgan, o‘ta shiddatli va murakkab bir zamonda yashamoqdamiz. XXI asrni haqli ravishda inson tafakkuri, ilmiy-texnik ijodkorligi imkoniyatlarini namoyon qilayotgan, axborot texnologiyalari taraqqiy etayotgan axborot asri deb atashimiz o‘rinlidir. Xorijiy tillarda faoliyat yuritayotgan hamda millatlararo munosabatlar sohasida davlat siyosatini yoritayotgan ommaviy axborot vositalarini davlat tomonidan qo‘shimcha qo‘llab-quvvatlash choralarini ko‘rish;

Xorijiy mamlakatlar bilan do‘stlik aloqalarini rivojlantirish maqsadida do‘stlik jamiyatlari faoliyatini takomillashtirish kabi vazifalar belgilangan [1; 3].

Bu esa, millatlararo totuvlik hamda diniy bag'rikenglik muhitini mustahkamlash mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarning uzviy qismi ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi. Metodlar.Keyingi paytlarda "diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlik" tushunchasiga olimlar va ilmiy tadqiqotchilar tomonidan olib borilayotgan izlanishlar asosida o'ziga xos ta'riflar berilayotganini kuzatish mumkin. Bag'rikenglik to'g'risidagi zamonaviy kontseptsiya yaqindagina paydo bo'lib, bu tushunchani shakllantirishda YUNESKO ko'p kuch-quvvat sarfladi. Jumladan, 1995 yilda ushbu tashkilot tomonidan qabul qilingan "Bag'rikenglik tamoyillari deklaratsiyasi"da bag'rikenglik fuqarolik jamiyatining qadriyati va ijtimoiy normasi, deya ta'riflandi. Mazkur hujjat qabul qilingan sana - 16 noyabr butun dunyoda Xalqaro bag'rikenglik kuni sifatida belgilangan [2; 3].

Bag'rikenglik omili muammosi ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va madaniy jarayonlarning markaziy masalasi hisoblanadi. "Tolerantlik" termini ingliz olimi P.Medavar (1953) tomonidan ko'chirib o'tkazilgan begona to'qimaga nisbatan organizm immun sistemasi chidamliligi ko'rsatish maqsadida taklif etilgan. Sotsiologik entsiklopedik lug'atda: "Tolerantlik (lot. - chidamoq) - a) o'zgalar turmush tarziga, xatti - harakatiga, urf - odatlariga, his - tuyg'ulariga nisbatan chidamlilik; b) noqulay emotsional omillarga chidamlilikdir...", degan tushuncha berilgan. "Falsafa qisqacha izohli lug'at"da esa, "tolerantlik (lotincha tolerantia – chidam) o'zgalarning turmush tarzi, xulq-atvori, odoblari, his-tuyg'ulari, fikr – mulohazalari, g'oyalari va e'tiqodlariga nisbatan chidamlilik, bag'rikenglik", degan ta'rif keltirilgan. Tadqiqotchi Z.Husniddinov esa, bu tushunchaga quyidagicha ta'rif beradi: "Tolerantlik umumiy ma'noda biror narsa, hodisani, o'zgacha fikr va qarashni, o'z shaxsiy tushunchalaridan qat'iy nazar, imkon qadar chidam va toqat bilan qabul qilishni anglatadi". Shuningdek, diniy bag'rikenglik va uni shakllanishi va rivojlanishi haqida asosli qarashlar ilgari surilgan.

Ayrim tadqiqotchilar esa, bu tushunchani o'zlikni namoyon etishga hurmat va uni qanday bo'lsa, shunday qabul qilishdir, degan fikrni ilgari surishadi: "tolerantlik - bu xilma-xillikdagi uyg'unlikdir. Bu jahon madaniyatining xilma-xilligi, o'zligimizni namoyon qilish shakllari va insoniy fazilatlarni ifodalash usullariga hurmat va uni qabul qilishdir". Va ular siyosiy, millatlararo, global, mahalla, oiladagi tolerantlik kabi shakllari haqida fikr yuritishadi. Yuqorida tadqiqotlarda ilgari surilgan ta'riflardan ko'rinib turibdiki, "tolerantlik" atamasini o'zbek tilida "bag'rikenglik" atamasi bilan aynanlashtirilganligiga guvoh bo'lamiz. Fikrimizcha, tolerantlikka xos bo'lgan xususiyatlar o'zbek tilidagi bag'rikenglik tushunchasi mohiyatiga to'la mos bo'lgani sababli shunday tarjima qilingan.

Ta'kidlash joizki, demokratik jamiyat taraqqiyoti yo'lida qilinayotgan bugungi islohotlar insonning tafakkuri, aqliy salohiyati va ma'naviy boyligini ko'tarish bilan

birgalikda, uning amaliy faolligi, ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Shunday ekan, ijtimoiy barqarorlikka erishish uchun bugungi shiddat bilan taraqqiy etib borayotgan globallashuv jarayonida har tomonlama, ham ma'nan, ham jismonan sog'lom shaxsni tarbiyalamoqchi ekanmiz, ularni bag'rikenglik g'oyalari asosida ta'lim-tarbiya topishiga xizmat qiluvchi jamiyatni barpo etishimiz kerak. Chunki, kishilarning dunyoqarash, fikrlash tarziga asoslanuvchi murakkab hodisa bo'lmish millatlararo munosabatlarning holati va rivojlanishi ko'p jihatdan mamlakat aholisining bag'rikenglik darajasiga bog'liqdir.

O'zbekistondagi barqarorlikni hamda davlat va jamiyat taraqqiyotini mamlakatda istiqomat qiladigan 136 dan ortiq millat va elatning o'zaro totuvligisiz, rasman ro'yxatdan o'tgan 17 diniy konfessiya vakillari o'rtasida bag'rikenglik munosabatlarisiz tasavvur eib bo'lmaydi. Shu bois, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni bilan qabul qilingan "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi"ning beshinchi "Xavfsizlik, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash hamda chuqur o'ylangan, o'zaro manfaatli va amaliy tashqi siyosat sohasidagi ustuvor yo'nalishlar"i 5.1 bandida ayni "Xavfsizlik, diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlikni ta'minlash sohasidagi ustuvor yo'nalishlar", deb belgilangan edi. [3; 4].

So'nggi yillarda millatlararo munosabatlar va din sohasida 50 dan ortiq qonun hujjatlari va 40 ga yaqin qarorlar qabul qilindi.. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 19-maydagi "Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5046-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 15-noyabrdagi "Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5876-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 16-apreldagi "Diniy-ma'rifiy soha faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 5416-sonli farmoni hamda boshqa bir qator huquqiy hujjatlarning qabul qilinishi katta ahamiyat kasb etadi. Bu huquqiy hujjatlarning aksariyati fuqarolarning dini va millatidan qat'i nazar, huquq va erkinliklarini kengaytirish, shu jumladan, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ishtirok etish imkoniyatini oshirishga qaratilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni jamiyatda barqarorlik, tinchlik va totuvlikni ta'minlash, fuqarolar ongida katta, ko'p millatli yagona oilaga mansublik tuyg'usini mustahkamlash, milliy madaniy markazlar va do'stlik jamiyatlari faoliyatini har

tomonlama qo'llab-quvvatlash va yanada rivojlantirish, xorijiy mamlakatlar bilan madaniy-ma'rifiy aloqalarni kengaytirishga qaratilgan [4; 5].

Bugun dunyo koronavirus pandemiyasi bilan bog'liq inqirozga duch kelgan, davlatlar o'rtasida geosiyosiy kurashlar avj olgan bir sharoitda ko'plab mintaqalarda millatlararo va konfessiyalararo ziddiyatlar kuchayayotganiga guvoh bo'lmoqdamiz. Shu bois, boshlangan islohotlarni izchil davom ettirish uchun birdamlikni saqlash muhim ahamiyatga ega. Konstitutsiyaviy kafolatlar jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishidan qat'i nazar, fuqarolarga jamoat va davlat qurilishida ishtirok etishni ta'minlaydi. Ta'kidlash joizki, O'zbekiston Respublikasining millatlararo va konfessiyalararo totuvlikni o'rnatish siyosati Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi va boshqa xalqaro huquqiy-me'yoriy hujjatlarga to'la mos keladi hamda millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash O'zbekistonning zamonaviy davlat sifatida taraqqiyot strategiyasining ajralmas qismi hisoblanadi.

2019-yilda Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati kontsepsiyasi tasdiqlandi. Shu bilan birga, diniy-ma'rifiy soha faoliyatini takomillashtirish bo'yicha bir qancha qarorlar qabul qilinib, unga ko'ra, mazkur sohada yagona davlat siyosatini amalga oshirish, fuqarolarning vijdon erkinligi kafolatlarini himoya qilish, turli millat va elatlar vakillari o'rtasida konstruktiv va o'zaro hurmatga asoslangan munosabatlarni shakllantirish bo'yicha yangi tizim joriy etildi. Jumladan, Prezidentimizning 2018-yil 16-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Din ishlari bo'yicha qo'mita faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaroriga muvofiq, Din ishlari bo'yicha qo'mita huzuridagi Konfessiya ishlari bo'yicha kengashning yangi tarkibi tasdiqlandi. Kengash tarkibi 9 nafardan 17 nafar a'zoga – O'zbekistonda faoliyat yuritayotgan diniy konfessiyalar vakillari hisobiga kengaydi. E'tiborli jihati, kengash a'zolariga a'zolari oz sonli diniy tashkilotlarning rahbarlari ham kiritildi. Jamoatchilik maslahatlashuv organi hisoblangan mazkur kengashning asosiy maqsadi O'zbekistondagi mavjud diniy-ijtimoiy jarayonlarni muhokama qilish hamda tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

O'zbekiston dunyoviy davlat bo'lib, mamlakatimizda din davlatdan alohida bo'lib, bu haqda mamlakatimiz Konstitutsiyasining 75-moddasida shunday deyiladi: "Diniy tashkilotlar davlatdan ajratilgan hamda qonun oldida tengdirlar. Davlat diniy tashkilotlarning faoliyatiga aralashmaydi. Davlat qonunda belgilangan tartibda faoliyat ko'rsatayotgan diniy tashkilotlar faoliyatining erkinligini kafolatlaydi". Bu g'oya 2021-yil 5-iyul, O'RQ-699-son "Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida"gi Qonunning 7-moddasida ham mustahkamlangan bo'lib, unda ham dinning davlatdan ajratilganligi, hech bir dinga yoki diniy e'tiqodga boshqalariga nisbatan biron-bir imtiyoz yoki cheklashlar belgilanishiga yo'l qo'yilmasligi belgilab

qo'yilgan. Bu esa mamlakatimizda davlatning diniy ishlarga, dinning esa davlat ishlariga (qonun hujjatlarida ko'rsatilgan holatlar bundan mustasno, albatta) aralashmasligini anglatadi.

Buning zahirida Fuqaro dinga, dinga e'tiqod qilishga yoki e'tiqod qilmaslikka, ibodatlarda, diniy rasm-rusumlar va marosimlarda ishtirok etishga yoki ishtirok etmaslikka, diniy ta'lim olishga nisbatan o'z munosabatini belgilayotganda uni u yoki bu tarzda majburlashga yo'l qo'yilmasligi, voyaga yetmaganlarni ularning xohish-irodasiga, ota-onasining yoki qonuniy vakillarining xohish-irodasiga zid tarzda diniy tashkilotlarga jalb etishga yo'l qo'yilmasligi, o'z diniga e'tiqod qilish yoki ishonish erkinligiga nisbatan faqat qonunda nazarda tutilgan cheklovlar tatbiq etilmasligi, O'zbekiston Respublikasining konstitutsiyaviy tuzumini zo'rlik bilan o'zgartirish, uning suvereniteti va hududiy yaxlitligiga putur yetkazish, fuqarolarning konstitutsiyaviy huquq va erkinliklarini kamsitish, urushni, milliy, irqiy, etnik yoki diniy adovatni targ'ib qilish, fuqarolarning sog'lig'i va axloqiga tajovuz qilish, fuqarolar totuvligini buzish, vaziyatni beqarorlashtiruvchi tuhmatdan iborat uydirmalarni tarqatish, aholi o'rtasida sarosima uyg'otish hamda shaxs, jamiyat va davlatga qarshi qaratilgan boshqa harakatlar sodir etish maqsadida dindan foydalanishga yo'l qo'yilmasligi kabilar yotadi.

Shu bilan birga O'zbekiston Respublikasi demokratik prinsiplarga sodiqligini ifodasi sifatda vijdon erkinligini ta'minlashning asosiy ustuvorliklari quyidagilardan iborat qilib belgilangan:

fuqarolarning dinga munosabatidan qat'i nazar, diniy qarashlarni majburan singdirishga yo'l qo'ymagan holda, ularning vijdon erkinligiga bo'lgan o'z huquqlarini amalga oshirishi uchun teng shart-sharoitlar yaratish;

konfessiyalar o'rtasidagi tinchlik va totuvlikni mustahkamlash, jamiyatda diniy bag'rikenglikni ta'minlash;

vijdon erkinligini ta'minlashda dunyoviy davlat qurilishini saqlab qolish;

vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risidagi qonunchilikka fuqarolar hamda diniy tashkilotlar tomonidan rioya etilishini ta'minlash;

jamoat tartibiga, O'zbekiston Respublikasi fuqarolarining sog'lig'i va axloqiga, huquq va erkinliklariga tahdid soluvchi diniy g'oyalar hamda qarashlarning singdirilishi va tarqatilishiga qarshi kurashish.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Din ishlari bo'yicha qo'mita vijdon erkinligini, shuningdek vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risidagi qonunchilikning amalda izchil hamda bir xil tarzda qo'llanilishini ta'minlashga doir choralarning amalga oshirilishi uchun mas'ul bo'lgan vakolatli davlat organidir.

Mamlakatimiz hududida yashayotgan millatlar urf-odati hamda islom dinining madaniy va sivilizatsion merosi, ma'naviy-falsafiy ahamiyatini chuqur o'rganish bo'yicha ishlar sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarildi. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad - fundamental ilmiy tadqiqotlar natijalari asosida diniy bag'rikenglik, millatlararo munosabatlarning tarixiy ildizlarini chuqur o'rganish va uni bugungi kun sharoitida rivojlantirishdan iborat. Bu borada Islom sivilizatsiyasi markazi, Imom Buxoriy, Imom Termiziy va Imom Moturidiy nomidagi xalqaro tadqiqot markazlari tashkil etildi. Shu bilan birga, tegishli oliy ta'lim muassasalarida sifatli diniy ta'lim olish imkoniyati kengaymoqda. O'rta, oliy diniy ta'lim, magistratura, boshlang'ich doktorantura va doktoranturani o'z ichiga olgan diniy ta'limning besh bosqichli tizimi shakllantirildi. Islomiy ta'lim muassasalariga talabalarni qabul qilish kvotasi ikki baravar oshirildi. Shuningdek, Toshkent pravoslav seminariyasi va Toshkent xristian seminariyasi o'quv dargohlari ham o'z faoliyatini davom ettirmoqda [5; 7].

Millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash O'zbekiston Respublikasi tashqi siyosatida muhim o'rin egallay boshladi. Hukumat xalqaro tashkilotlar hamda ushbu sohadagi mutaxassislar bilan konstruktiv muloqot va hamkorlik o'rnatishga alohida e'tibor qaratmoqda. Jumladan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Inson huquqlari bo'yicha Oliy komissari Zeyd Raad Al-Huseyn hamda Yevropada xavfsizlik va hamkorlik tashkilotining Milliy ozchiliklar bo'yicha Oliy komissari Lamberto Zaniyerning mamlakatimizga tashrifi chog'ida mazkur sohada olib borilayotgan islohotlar muhokama qilindi va xalqaro mutaxassislar tomonidan bu boradagi o'zgarishlarga yuqori baho berildi.

Umuman olganda, xalqaro hamjamiyat mamlakatimizning millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash borasidagi faoliyatini yuqori baholamoqda va O'zbekiston tajribasiga katta qiziqish bilan qaramoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan 2017-yil 19-sentyabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida bag'rikenglik va o'zaro hurmatni qaror toptirish, diniy erkinlikni ta'minlash, e'tiqod qiluvchilarning huquqini himoya qilish, ularning kamsitilishiga yo'l qo'ymaslikka ko'maklashishga qaratilgan "Ma'rifat va diniy bag'rikenglik" deb nomlangan maxsus rezolyutsiyasini qabul qilish taklif etilishi va ushbu hujjatning 2018-yil 12-dekabrda qabul qilinishi bunga yaqqol misol bo'la oladi [6; 8].

Mazkur sohada olib borilgan islohotlar doirasida erishilgan muhim natijalardan biri sifatida 2018-yilda AQSh Davlat departamenti O'zbekistonni diniy erkinlik borasida "alohida tashvish uyg'otuvchi mamlakatlar" ro'yxatidan chiqarganini ko'rsatish mumkin. E'tiborli jihat, 2020-yil 13-oktyabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi sessiyasida bo'lib o'tgan saylovlarda O'zbekiston milliy davlatchiligimiz tarixida ilk bor Birlashgan Millatlar Tashkilotining Inson

huquqlari bo'yicha kengashi a'zoliciga uch yil muddatga - 2021-2023 yillarga saylandi. Mamlakatimiz uchun Birlashgan Millatlar Tashkilotiga a'zo 193-davlatdan 169 tasi ovoz berdi. Bu saylovda eng ko'p ovoz berilgan davlat O'zbekiston bo'ldi. Bu ham yurtimizda millati va dinidan qat'i nazar, inson huquqlarini ta'minlashga qaratilgan, shu jumladan, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik sohasida olib borilayotgan siyosatning e'tirofi desak, mubolag'a bo'lmaydi. Shuningdek, xalqaro me'yorlar asosida qayta ishlangan va 2021-yil 5-iyulda qabul qilingan "Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonuni muhim ahamiyatga egadir. Bularning barchasi O'zbekistonning xalqaro munosabatlarda ishonchli va mas'uliyatli sub'ekt sifatidagi roli mustahkamlanayotganidan dalolat beradi.

O'zbekistonda aholining ko'p millatli bo'lishiga ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning qulay omili sifatida qaralmoqda. Ijtimoiy va iqtisodiy barqarorlikni saqlash, dinlararo va millatlararo munosabatlarni uyg'unlashtirish hisobiga xalqaro maydonda O'zbekistonning obro'si oshib bormoqda. Xususan, mamlakatimizdagi davlat ta'lim muassasalarida o'qitish yetti tilda olib boriladi. O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi o'z ko'rsatuvlarini o'n ikki tilda namoyish etmoqda, o'ndan ortiq tilda gazeta va jurnallar nashr etilmoqda. Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalari qo'mitasi qoshida 138 ta milliy madaniy markaz, bundan tashqari, 17 ta konfessiyaga tegishli 2300 ga yaqin diniy tashkilot faoliyat yuritadi.

Bu borada yaxlit, chuqur o'ylangan siyosat va uni amalga oshirishga qaratilgan amaliy chora-tadbirlar hayotga tatbiq etilib, millatlararo va dinlararo totuvlikni qo'llab-quvvatlashga e'tibor qaratilmoqda. Mamlakatlardagi ijtimoiy hayotda transformatsion jarayonlar sodir bo'lmoqda. Bunday vaziyatda mamlakat taraqqiyotiga erishish, xalq farovonligini yuksaltirish uchun eng avvalo iqtisodiyotning uzluksiz va barqaror rivojini ta'minlash, uning raqobatbardoshligi va tahdidbardoshligini mustahkamlash, fuqarolik jamiyati institutlarini takomillashtirish, jamiyatda qonun va huquq ustuvorligini qaror toptirish taqozo qilinadi [7; 9].

Xulosa o'rnida ta'kidlash joizki, mamlakatimizda millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik sohasida ijobiy va o'zaro hurmatga asoslangan muhitni mustahkamlash borasida olib borilayotgan islohotlar natijasida millatlararo va dinlararo munosabatlarning yangi modeli yaratildi. Yangi modelni o'ziga xosligi millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikka tahdid soluvchi turli xavflarga, jumladan axborot ko'rinishdagi kiberxavflarga qarshi kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga qamrab olgani bilan ahamiyatlidir [8; 9]. Ushbu model turli millat va din vakillari o'rtasidagi millatlararo va dinlararo muloqot, konstruktiv yondashuv va barcha fuqarolarning qonun oldida tengligiga asoslanadi. Shu ma'noda, so'nggi yillarda O'zbekistonda

millatlararo munosabatlar va diniy bag'rikenglik sohasida amalga oshirilgan keng ko'lamli islohotlar mamlakatda ushbu sohalarida yangicha yondashuv va strategik maqsadni birlashtirgan tizim shakllanishiga xizmat qildi.

Qo'yilgan strategik maqsad va vazifalar mamlakatimiz bosib o'tgan taraqqiyot natijalari bilan ham uyg'undir. Masalaning mohiyati shundaki, o'tgan davrda davlat rahbarining rahnamoligi va tashabbusi bilan jamiyat hayotining turli sohalarida ulkan hamda samarali islohotlar amalga oshirildi. Mazkur islohotlar mamlakat iqtisodiy qudratining oshishiga, ijtimoiy barqarorligining mustahkamlanishiga, siyosiy nufuzining oshishiga, ma'naviy makonining yangilanishiga olib keldi. Endilikda O'zbekistonda yangi marralarni egallash, fuqarolar turmushi darajasini yuksaltirish uchun barcha ijtimoiy-iqtisodiy imkoniyatlar yuzaga kelib bo'ldi. Taraqqiyot strategiyasining xalq turmushi farovonligini oshirish bilan bog'liq maqsadi ana shu imkoniyatlardan kelib chiqib belgilanmoqda.

REFERENCES

1. Bu haqda qarang::gazeta uz. 28 yanvar 2022, 18:25 Siyosat
2. Bu haqda qarang: <https://religions.uz/uz/news/detail?id=296>
3. Bu haqda qarang: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida» farmoni // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda
4. Bu haqda qarang: "Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini yanada takomillashtirish chora- tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 19 maydagi N PF-5046 farmoni. "Xalq so'zi", 2017 yil 23 may
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofliqini asrash – davr talabi" mavzusidagi anjumandagi so'zlagan nutqi.15.06.2017. Internet manba: hppt// www.prezident.uz
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev BMT Bosh Assambleyasi 72 sessiyasidagi nutqi. "Xalq so'zi", 2017 yil, 19 sentyabr
7. Boboyorov B. N. (2021). THE ROLE OF CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS IN ENSURING INTER-ETHNIC HARMONY IN MODERNIZATION OF THE COUNTRY (In case of Uzbekistan). JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 1071–1091. Retrieved from <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/1755>
8. Normatovich B. B., Boboyorov S. B. O. Cybersecurity and Information War //2021 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT). – IEEE, 2021. – C. 1-5.

ДИН ВА ФАЛСАФА УЙҒУНЛИГИГА ДОИР МУСУЛМОН МУТАФАККИРЛАРИ ТОМОНИДАН БЕРИЛГАН ИЛМИЙ ТАЪРИФЛАР

Эргашев О.Қ.
ТДТУ ўқ.

АННОТАЦИЯ.

Ушбу тадқиқотдан кўзланган асосий мақсад соф исломий эътиқод ва фалсафий таълимотлар ҳақида инсон онгида ақлга мос илмий дунёқарашни шакллантиришдан иборат. Бунда ислом дини ва фалсафасининг тарихий жараёнда вужудга келиши ва ривожланиши тамойилларини ўрганиш, хилма хил диний фалсафий оқимлар ва йўналишларинг маданият ва сивилизацион тарққиётда умумфалсафий таълимотлар таъсирида мослашиш ва ўзгариш даражасини аниқлаш.

Калит сўзлар: Ислом фалсафаси, тасаввуф, ирфон, Калом, риторика (балоғат санъати, сўзамоллик), диалектика (баҳс) ва софистика.

ABSTRACT

The main goal of this study is to form a reasonable scientific worldview in the human mind about the pure Islamic faith and philosophical teachings. It involves studying the principles of the emergence and development of Islamic religion and philosophy in the historical process, determining the degree of adaptation and change of various religious and philosophical currents and trends under the influence of general philosophical teachings in cultural and civilizational development.

Keywords: Islamic philosophy, sufism, irfan, kalam, rhetoric (the art of adulthood, rhetoric), dialectic (argument) and sophistry

Фалсафанинг нима эканлигидан хабар берувчи ўнлаб таърифларни келтириш мумкин. Масалан, IX асрда яшаган араб файласуфи Абу Якуб ибн Исҳоқ ал-Киндий (801-866) халифа Муътасимга бағишлаб ёзган “Биринчи фалсафа” асарида фалсафага таъриф бериб, “Инсоннинг тоқати етгунча нарсалар ҳақиқатини билиш илми” ёки “Мабаъди ут-табаи” (“Метафизика”) китобида “Ҳар бир ҳақиқат сабабини биринчи ҳақиқатга олиб борувчи илм” деб атаган. Унинг фикрича, “Ҳақиқат изловчи учун ҳеч бир нарс ҳақиқатнинг ўзидан қимматроқ эмас”.

Дастлабки фанлар таснифини биринчилардан бўлиб ал-Киндий ишлаб чиққан. У илмий билишнинг уч босқичи ҳақидаги таълимотни шакллантирди. У

биринчи босқични мантиқ ва математика; иккинчи босқични физика (аниқ фанлар); учинчи босқични эса метафизика билан боғлиқ билим, деб ҳисоблади.

“Бирламчи фанлар” деб аталган, айниқса унинг рационал қисми ҳисобланган фанларнинг вужудга келиши билан ислом дунёсида кўпроқ ақлий мушоҳадага мурожаат қиладиган бўлдилар ва шуларнинг натижаси сифатида ислом минтақасида “фалсафа” алоҳида фан сифатида пайдо бўлиб, ривожланди. Бунгача муътазила гуруҳи туфайли ҳақиқатларни кашф этиш ва диний аҳкомларни асослашга ақлий мушоҳада ва рационал муҳокамалардан фойдаланиш бошланган эди. Муътазила оқими ислом тафаккури тарихида рационализм тарафдори сифатида маълумдир. [1.]

Буюк ватандошимиз Абу Наср Фаробий X асрда фалсафага қуйидагича таъриф берган эди:

“Мавжудот ҳақидаги билим қўлга киритилса, шу ҳақда таълим берилса, мавжудотдан бўлган нарсанинг зоти билинса, нарсанинг маъноси тушунилса, ишончли далил-ҳужжатлар асосида шу нарса ҳақида мияда бир турли ишонч ва тасаввур пайдо бўлса, мана шу маълумотга доир фанни фалсафа деймиз”.

Ҳақиқатан ҳам “фалсафа воқеликдаги барча нарса ва ҳодисаларнинг энг умумий алоқадорлиги ва ривожланиш қонуниятларини, уларнинг туб моҳиятини билишга қаратилган фандир”.

Фаробийнинг улуғ хизмати фақат унинг фалсафани чуқур англаб етганида ва янги ғоялар, фикрлар берганидагина эмас, балки дин ва фалсафа орасидаги муносабатларни қатъий ва аниқ ифодалагани ҳамда бу икки соҳанинг инсонлар онгида бирга яшаши мумкинлигини уйғунлаштириб исботлаб берганлигидадир.

Фаробий динга жиддий муносабатда бўлиб, шариатнинг ботиний моҳиятига фалсафий маъно берди.

Фаробий ўзининг “Ал-хуруф” (Юкламала) асарида шундай дейди: “Агар дин барча умумий жиҳатлари билан такомиллашадиган фалсафага итоат этса, унда у ҳақ ва тўғридир. Аммо агар дин тўғри таҳлилий фалсафа ҳали шаклланмай, шаклланмай, балки ҳалқ тафаккури, ғояси бўлган риторика (балоғат санъати, сўзамоллик), диалектика (баҳс) ва софистика (ҳар қандай восита билан бўлса ҳам рақибни сўзда лол қолдириш) билан банд бўлган даврда пайдо бўлса, бундай фалсафага бўйсунган дин ҳам ёлғон ва хатолардан холи бўлмайди. Кўп ҳолларда у бошидан охиригача нотўғри бўлиб чиқади. Фалсафа динга нисбатан ҳам бирламчи мавқега эга, чунки фалсафа – мағз, дин – пўстлок, аниқроғи – фалсафанинг куролидир”[2.].

Унинг фикрича, дин жуда катта аҳамиятга эга. Зеро, бир томондан унинг моҳияти яна ўша олий фалсафадир, бошқа томондан эса шариат инсоният

жамияти мавжудлиги ва ижтимоий тартиб барқарорлиги учун фалсафа сингари зарур. Фаробий учун асосий таянч аналитика (таҳлил ва тадқиқ)га қурилган фалсафадир. Унингча, дин билан фалсафа бирдир. Фақат фалсафа – хосларга тегишли, диннинг тили эса хосларга ҳам, авомга ҳам тушунарлидир.

Фаробий фикрича, пайғамбарлар ва файласуфлар билимларининг манбаи биттадир. Файласуф фаол ақл билан кўшилиб, ҳақиқатни билади, Пайғамбар эса – ҳақиқатнинг инъикоси бўлмиш ваҳий орқали билади. Дин эса ваҳий асосидаги ҳақиқатдир. Дин ва фалсафа – ҳар иккиси ҳам билим ва мушоҳададир, фарқ шундаки, дин соддалаштирилган фалсафадир. Бошқача ибора билан айтганда, дин ва фалсафа ягона бирликнинг икки хил жиҳатларидир. Фалсафа далилий ҳукмларнинг қоидаларига таянади, дин эса ўша ҳукмлар ва қоидаларнинг хитобий шаклидир. Унинг дин ва фалсафанинг ягона бирлиги ҳақидаги мулоҳазаларига қарамасдан, кейинчалик, Фаробий фалсафани диндан афзалроқ ва устунроқ қўйганлигига урғу бера бошладилар. Баъзилар, жумладан андалузиялик файласуф Ибн Туфайл уни бу масалада кескин танқид қилди. Андалузиялик файласуфнинг далилига кўра, Фаробий файласуф даражасини гўё пайғамбарликдан ҳам юқорироқ қўйган. Аммо, Фаробий “Дин фалсафанинг мисолларидир” деганда пайғамбар халқ тилида сўзлашишга мажбур эканлигини ҳам алоҳида қайд этиб ўтади. Чунки, омма далилий ҳукмларни тушунмаганлиги сабабли, далилий ҳақиқатларни хитобий шаклда баён этишдан ўзга имконият йўқ. Бинобарин, пайғамбар ҳам файласуфдир. Фаробийнинг фикрига кўра, авомнинг диний қарашлари, унинг фалсафий хулосаларига доим ҳам мос тушавермайди ва бунинг зарурияти ҳам йўқ. Шунинг учун у ўз фикрларини бевосита авомга мослаштирмаган эди. У авом мени тушунади, деб ҳам ўйламаган ва аксинча бундан хавотир ҳам олганки, унингча “авомнинг фалсафага аралашishi, уни бузади”.[3.]

Рационал ислом фалсафаси ўзининг пайдо бўлиш вақтидан бошлаб мусулмон жамиятида иккита қудратли рақибга дуч келди. Биринчиси – дини ва ақлни ақидапарастларча, қотиб қолган фикр (догма) сифатида қабул қилиш бўлса, иккинчиси – тасаввуф ва ирфон эди. Юнон фалсафасининг кейинги ирфоний оқимлар билан ўхшашлик жиҳатлари мавжуд [4.].

Калом икки аср давомида ловуллаб турган илмий соҳадаги баҳслар алангасини ўчириши осон эмас эди. Калом ва тасаввуф ислом фалсафасининг таркибий қисмлари сифатида майдонга чиқди. Бу назарий мактаблар ислом фалсафасини яратишга шарт-шароит яратдилар.

Фаробий фалсафасининг инкор этиб бўлмайдиган жойи шундаки, у назарий фалсафани ҳақиқий ва асосий илм, деб билиб, қолган барча фанларни унга тобе бўлган иккинчи даражали соҳалар мақомига қўйди. Унинг фикрича,

фалсафадаги масалалар исботини пайғамбарлар рамзлар шаклида баён қилганлар, зеро, моҳият жиҳатидан фалсафа билан дин ўртасида ҳеч қандай тафовут йўқ. Бундай қараш ўз даврида ниҳоят даражада муваффақият қозониб, исломий фалсафанинг асоси ва усулини белгилаб берувчи фикрлаш тарзига айланди. Шунинг учун ҳам Фаробийнинг маълум маънода ислом фалсафасининг муассиси деган фикрлар йўқ эмас.

Ислом фалсафаси ўз таркибига беш йўналишни қамраб олади: тасаввуф, калом, машшоиюн (перипатетиклар ёки фалосифа), исмоилий ва ишроқийлар. Буларга ҳозирги замон эрон файласуфи Муҳаммад Хотамий қуйидагича таъриф беради:

“Амалда мусулмон жамиятининг рационал мавзуларини ҳамда Каломуллоҳ (Ваҳий) ва ақл, фалсафа ва дин орасидаги муносабатларни муҳокама қилиб, ҳар бири ислом тарихида ва мусулмонларнинг тақдирида алоҳида из қолдирган тўртта тамойил (йўналиш)ни кўриш мумкин:

1. Ислом фалсафаси деб аталган ва дин билан фалсафа орасидаги уйғунлик муносабатларини олий даражада қўйган оқим.

2. Динни мантикий муҳокамалар, далиллар билан солиштирганда фикрлайдиган одамда уни қабул қилиш учун ҳеч бир имконият қолдирмайдиган ҳолатда олиб кўрадиган оқим.

3. Ақл ва фалсафанинг қўли қисқа, оёғи чўлок, у ҳақ ва ҳақиқатга олиб бора олмайди, деган ирфон ва тасаввуф оқими. Суфийлар ҳақиқатга юрак қаноти билан етишиш мумкин, дейдилар ва “далил келтириб исботловчиларнинг оёғи ёғочдандир”, улар ҳаққа етишишга ожиз, деб айтадилар.

4. Дин ва шариат ҳайбати ва ҳашамати олдида инсон ақлининг ожизлигини таъкидловчи оқим”.

Ушбу оқимлар бошқа халқлар ва маданиятлар, жумладан юнон олимлари қарашларидан баҳраманд бўлган ҳолда вужудга келган эди. Абу Яқуб ибн Исҳоқ ал-Киндий Фаробийдан юз йил олдин фалсафани жиддий ўрганишга киришган эди, бошқа олимлар эса фалсафий асарларни араб тилига таржима қилиш билан чегараланардилар. Бироқ Фаробий билан ал-Киндий орасида катта фарқ бор. Бу шунда намоён бўладигани, Фаробий янги йўл очган ўзининг янги мактабига асос солган файласуф бўлса, ал-Киндий ўзлаштирилган фикрларни тадқиқ этган олимдир.

Ибн Сино (980-1037) ўзининг “Донишнома” асарида таъкидлашича, “ҳаракат деб, одатда маконда содир бўладиган нарсага айтилади; аммо бу тушунчанинг маъноси ҳозир бошқача, макон ҳаракатдан кўра, умумийроқ маънони англатади: имкониятдаги нарса бўлган бирор-бир нарсанинг исталган ҳолати ва ҳаракати шу имконият сабабидан ҳаракат дейилади”.

Ибн Сино фикрига кўра, барча фалсафий илмлар икки қисмга бўлинади: назарий ва амалий. Бунда назарий қисмнинг мақсади – ҳақиқатни билиш; амалий қисмнинг мақсади – саодатга эришишдир. Фалсафий фанлар, Ибн Сино таъкидича, икки турга бўлинади: биринчиси бизнинг шахсий хатти-ҳаракатимиз билан таништиради ва у “амалий илмлар” деб номланади. Чунки бу билимларнинг фойдаси, биз бу дунёда нажот топишга умид қилишимиз учун, ундаги ишларимиз тартибли бўлиши учун керак бўлади. Иккинчиси эса бизнинг руҳиятимиз шаклланиши ва бу дунёда бахтли бўлишимиз учун нарсалар оламининг ҳолатини бизга англатади. Ўз ўрнида тушунтириладиган бу илм назарий деб номланади.

Макон Ибн Сино нуқтаи назаридан жисм ҳам, шакл ҳам эмас. Бу унда жисм ўрин оладиган “ҳеч нима”. У ҳар қандай жисмни қуршаб олади. “Ўрин”нинг борлиги “тўлдирилган” маконнинг мавжудлигини асослайди. Унинг фикрича, “дахр” модданинг, унинг ўзгаришига боғлиқ абадий ва мутлақ вақт бўлиб, қандай бўлмасин, макон ва ҳаракат билан тор алоқада мавжуд. [5]

Ибн Рушднинг икки ҳақиқат назарияси кейинчалик ислом фалсафасида табиий-илмий ҳамда ижтимоий билимлар концепциясини ишлаб чиқишда диний ва илмий билимларни уйғунлаштиришда муҳим восита бўлган. Ўз навбатида билишнинг бу икки шакли бир-бирига ҳалал бермаслиги керак, деган ғоя ҳам устувор аҳамият касб этган. Чунки улар бир мақсад – ҳақиқатни топиши ва унга эришиш йўлида ҳаракат қиладилар, деган ёндошув концептуал асосга эга эди.

“Икки ҳақиқат назарияси” ақл билан эътиқод ўртасида келишув вужудга келганлигидан дарак беради. Чунки кейинги давр мусулмон халқлари тарихидан ўрин олган ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг негизи унинг асосига қурилганини кўриш мумкин. “Икки ҳақиқат” тарафдорларининг қарашларидаги бундай хулосалар аслида қадимги юнон файласуфи Афлотун фалсафасига асосланар эди. Агар Афлотун фалсафасида нарсалар дунёсидан олдин, унга нисбатан бирламчи, ўзгармас моҳиятга эга бўлган “ғоялар дунёси” мавжудлиги эътироф этилса, унда бу ўзгармас моҳиятни англаб етишнинг ҳам икки йўли мавжуддир, деб ишонч билдиради. [6.]

Унинг фикрича, бу дунёнинг ўзгармас моҳияти алоҳида қобилиятга эга, ўта сезгир одамларнинг фаолияти орқали англаб олинади. Бунинг иккинчи йўли эса, кишилар томонидан ғоялар дунёси (моҳият)нинг ҳосиласи бўлмиш, нарсалар дунёсини ташкил этувчи воқеа ва ҳодисаларнинг ўзаро алоқадорлиги, сифат ҳамда хоссаларини ўрганиш асосида ҳам моҳиятни англаб олиш мумкин.

Замонавий исломнинг фалсафий асосларини ўрганишда Шарқ ва Ғарб тажрибасини биргаликда олиб бориш зарурлиги ҳақида Т.Ж.Уинтер ўзининг “XXI асрда ислом” номли асарида қуйидагиларни ёзади:

“Бағдоддаги Низомия мадрасаси Ғаззолий туфайли машҳур бўлиб кетган эди, ўша мадрасада фикҳ билан бир қаторда юнон анъаналари асосидаги фалсафий илоҳиётшунослик ҳам ўқитилар, шунингдек, ўша вақтдаги раҳнаомоларни рақиб мафкураларининг оёғини осмондан қиладиган зарур қурол билан таъминлар эди. Бизга янги мингликда мужаддид, муътадил, бағрикенг, руҳоний кўзқарашга эга, дунёвий тафаккурни танқид қилибгина қолмасдан, уни тушунадиган ва у билан баҳсга кириша оладиган даҳо Ғаззолий керак. Хусусан, бундай шахс янги замонга ўз ҳукмини ўтказётган маънавият, санъат ва атроф-муҳит масалаларини пухта билиши даркор. Ғарб кишисига нима таъсир этиши ва уни нима ҳаракатлантираётганидан хабардор ғарблик мусулмон мутафаккирлари биладик, мабодо ислом дискурси ушбу масалаларга эътибор қаратиб, муваффақиятга эришадиган, эстремизмнинг ёвуз руҳини қувадиган бўлса, динимиз нафақат гуллаб-яшнаши, қолаверса, янги асрнинг диний курашларида марказий ўринни қайта эгаллаши ҳам мумкин”.

Ривожланишнинг умумий қонуниятларига тадрижий (эволюцион) ва сакрашсимон (инқилобий) ўзгариш, эски сифатдан янги сифатга ўтиш киради. Бу икки турдаги ўтиш фан тараққиёти учун ҳам хосдир.

Европанинг мусулмон вилоятларида, айниқса, маврлар Испаниясида, мусулмон, яҳудий, христианлар таълим беришган. Уччала эътиқод вакиллари ўз диний ақидаларини юнон фалсафаси ғоялари билан ҳимоялашга уринишган, бу албатта христиан схоластикасига таъсир этган.

Сиёсатдаги каби фалсафада ҳам араб-мусулмон мутафаккирлари инқилоб содир этишган эмас, балки дастлабки ғоялар билан чекланишга ва шакллантириш мумкин бўлганларини шакллантиришга ҳаракат қилишган. Лекин уларнинг фан ва фалсафага қўшган ҳиссаси жаҳон, айниқса, Европа фалсафий ва илмий дунёқарашига катта таъсир кўрсатди.

Абу Ҳомид Ғаззолий фалсафий далилларга қарши раддия ёзганидан кейин ислом илми фалсафа билан бирлашиб, бундан кейинги ҳар қандай келишмовчиликлар бартараф этилиши мумкин бўлган адашишлар ва хатоликлардан иборат эканлиги яна бир бор таъкидланди. Натижада агар фалсафа ўзгарувчан бўлмаганда, хато ва адашишлар ҳам келиб чиқмас эди – деган хулосага келинди. Гарчи, борлиқ, мавжудотларнинг асоси ҳақидаги гаплар худди қадимги юнон фалсафасидагидек бўлса-да ва ислом файласуфлари ҳақиқий фалсафага хос хусусият бўлган ашёларнинг моҳияти ҳақида баҳс юритган бўлсалар ҳам, аммо баҳсларнинг маъно ва мазмунида чуқур ўзгаришлар юз берган эди.

REFERENCES

1. Абдуҳалимов Б.А. “Байт ал-ҳикма” ва Ўрта Осиё олимларининг Бағдоддаги илмий фаолияти: (IX-XI асрларда аниқ ва табиий фанлар). –Т., Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2004.
2. Можед Фахрий. Ислом оламида фалсафа давони. Техрон университети нашриёти. Ҳижрий 1372/1983. (форс тилида)
3. Николас Решер. К истории арабской логики. (Араб мантиғи тарихига доир). – Питсбург. Изд-во Питсбургского университета. 1963.
4. Хайруллаев М.М. Мировоззрение Фараби и его значение в истории философии. –Т.: Фан, 1967.
5. Шарқ тафаккури хазинасидан. Шеърлар, ибратли фикрлар. –Т., 1986.
6. Қодиров М. Марказий Осиё, Яқин ва Ўрта Шарқнинг фалсафий тафаккури (ўрта асрлар). - Т.: ТошДШИ нашриёти. 2009.

BEFARQLIKNI BARTARAF ETISHDA VATANPARVARLIK TARBIYASINING ROLI

Kenjayev U. M.
NDPI tadqiqotchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada shaxs befarqligining barcha davrlarda turfa ijtimoiy va siyosiy, iqtisodiy va madaniy ziddiyatlar oqibati o'laroq vujudga kelgani hamda turli ekzistensial asoslarga ega bo'lgani isbotlanadi. Shaxs befarqligining ekologiyaga loqaydlik yo'nalishining mazmuni va mohiyati, sabablari va oqibatlari bilan bog'liq masalalar tahlil qilingan hamda umumlashtirilgan.

Kalit so'zlar: tarbiya, Yangi O'zbekiston, vatanparvarlik, islohotlarga daxldorlik, fuqarolik burchi, ekologiya, madaniyat, ekologik befarqlik

Shaxs faolligini oshirishda nafaqat uning iqtisodiy, ekologik, siyosiy, huquqiy, axloqiy, estetik, madaniy, mafkuraviy xabardorligi darajasini oshirish, balki vatanparvarlik tuyg'ularini kamol toptirish, vatanparvarlik g'oyasi bilan qurollantirish, Vatan manfaatlari yo'lida faoliyat ko'rsatishga tayyorlash ham zarur. Chunki Vatan tuyg'usiga ega bo'lgan, vatanparvarlik g'oyasini chuqur o'zlashtirgan, Vatan manfaatlarini shaxsiy manfaatlardan ustun qo'yishga ko'nikkan shaxsgina yurtida yuz berayotgan voqea va hodisalarga befarq bo'lmaydi hamda o'zi o'zlashtirgan axborotlar, bilimlar va tajribalarni ushbu manfaatlarni qondirish sari yo'naltiradi. Shaxs vatanparvarlik tuyg'ularini kamol toptirish, vatanparvarlik g'oyasi bilan qurollantirish, Vatan manfaatlari yo'lida faoliyat ko'rsatishga tayyorlash uchun esa vatanparvarlik tarbiyasini yangi mazmun bilan boyitish taqozo qilinadi [1.23-bet]. Binobarin, mazmunan boy, aniq vazifalarga yo'naltirilgan, turli yo'nalishlarda zamonaviy uslub va shakllarni uyg'unlashtirgan holda amalga oshirilgan vatanparvarlik tarbiyasi shaxsdagi befarqlik alomatlariga barham beruvchi muhim omillardan biridir.

Vatanparvarlik tarbiyasi jamiyat hayotida ham, shaxs ma'naviy kamolotida ham muhim o'rin tutadi. Bir tomondan, vatanparvarlik tarbiyasi ijtimoiy hamjihatlikni mustahkamlash, jamiyat a'zolari o'rtasidagi munosabatlarni optimallashtirish, shaxslararo hamkorlikni takomillashtirish imkonini beradi. Millatning madaniy merosi, xususan an'analari, urf-odatlarini saqlab qolish va keyingi avlodlarga yetkazishda ham vatanparvarlik tarbiyasining ahamiyati beqiyosdir. Mazmunan boy va to'g'ri metodologik pozitsiyadan amalga oshirilgan vatanparvarlik tarbiyasi fuqarolarni Vatan manfaatlari sari safarbar qilib turadi. Ikkinchi tomondan esa, vatanparvarlik tarbiyasi fuqarolik ongini rivojlantirishga, faol

va mas'uliyatli fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga yordam beradi. Mas'uliyat, halollik, mehnatsevarlik, hamdardlik kabi fazilat va xislatlarni shakllantirish orqali shaxs ma'naviy olamini yuksaltiradi, uning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga hissa qo'shadi. Vatanparvarlik tarbiyasi shaxs befarqligini bartaraf etishning ham muhim omillaridan biridir [2.31-bet]. Chunki, biz yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, o'z Vatani chuqur his qilgan, vatanparvarlik g'oyasini o'z dunyoqarashi negiziga aylantirgan, Vatan manfaatlaridan boxabar bo'lgan, ularni e'zozlay oladigan, o'z hayotiy va kasbiy faoliyatini ana shu manfaatlariga yo'naltirgan inson yurtida kechayotgan turfa jarayonlar, voqealar, hodisalarga befarq qarab turmaydi, ularda ishtirok etishga, o'z Vatani ravnaqiga hissa qo'shishga intiladi.

Vatanparvarlik tarbiyasini yangi mazmun bilan boyitish, uning imkoniyatlariga tayanib, befarqlikning turli shakllariga barham berish uchun tarbiyaning mazkur shakli quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilmog'i lozim, deb hisoblaymiz:

Birinchidan, vatanparvarlik tarbiyasi imkoniyatlariga tayangan holda shaxs befarqligiga barham berish uchun uni Vatan tuyg'usini shakllantirishga yo'naltirmoq lozim. Vatan tuyg'usi shaxsning o'zi tug'ilib o'sgan makoni bilan emotsional uyg'unligini, bog'liqligini ifodalovchi tushunchadir. Ushbu tuyg'u inson o'z taqdirini Vatan taqdiri bilan uyg'unlikda his qilganidagina vujudga keladi. Har bir inson o'z Vatani turlicha tuyadi va his etadi. Ba'zilar uchun u shunchaki turmush kechirish uchun qulay bo'lgan makon, boshqalar uchun muayyan ijtimoiy pozitsiyani shakllantiruvchi hamda butun hayotiy faoliyatning mazmunini belgilovchi manba bo'lishi mumkin. Vatan tuyg'usi tug'ilib-o'sgan makonga muhabbat, Vatan tarixi va madaniyatiga muhabbat, milliy qadriyatlarni kelgusi avlodlarga yetkazish istagi tarzida namoyon bo'ladi. Bu muhabbat, istak pirovardida shaxsni Vatan manfaatlariga yo'lida faoliyat ko'rsatishga undaydi. Bundan xulosa chiqarish mumkinki, Vatan tuyg'usining shakllantirilishi shaxs befarqligiga barham berish uchun o'ziga xos emotsional asos yaratadi. Ushbu mulohazalar jamiyat a'zolarida Vatan tuyg'usini shakllantirish va yuksaltirishga qaratilgan choralar majmuini aniqlab olish imkonini beradi. Shunday qilib:

- kishilarda Vatan tuyg'usini yuksaltirish uchun ularning O'zbekiston tarixiga doir bilim va tasavvurlarini kengaytirish ishlariga tizimli tus bermoq darkor. "O'zbekiston tarixi" telekanali, ko'plab maxsus saytlar, tegishli jurnal va gazetalar esa katta avlod vakillarining tarixga doir bilimlarini kengaytirishga xizmat qilmoqda. Mazkur vositalar o'rtasidagi aloqadorlik va uyg'unlikning ta'minlanishi bu boradagi ishlarga tizimli tus beradi;

- kishilarda Vatan tuyg'usini yuksaltirish uchun ularning milliy madaniyatga doir bilim va tasavvurlarini kengaytirish ishlariga tizimli tus bermoq darkor. Bu borada mamlakat Prezidenti tomonidan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat

kengashining kengaytirilgan yig'ilishida ilgari surilgan 5 yo'nalish bo'yicha tashabbuslarning ro'yobga chiqarilishi vaziyatni tubdan o'zgartirgan bo'lardi;

- kishilarda Vatan tuyg'usini yuksaltirish uchun jamiyatdagi shaxslararo munosabatlarning ijtimoiy-axloqiy zaminlarini mustahkamlash zarur bo'ladi. Jamiyat a'zolarining o'zaro munosabatlarda umume'tirof etilgan axloqiy norma va tamoyillarga amal qilishlarini ta'minlashga qaratilgan har qanday sa'y-harakatni vatanparvarlik tarbiyasining o'ziga xos ko'rinishi, xususan Vatan tuyg'usini yuksaltirishga yo'naltirilgan chora siftida baholamoq darkor.

Ikkinchidan, vatanparvarlik tarbiyasi imkoniyatlariga tayangan holda shaxs befarqligiga barham berish uchun uni vatanparvarlik g'oyasini singdirishga yo'naltirmoq lozim. Insonni vatanparvar shaxs sifatida voyaga yetkazish uchun uning vatanparvarlik tuyg'ulariga sayqal berishning o'zi kifoya qilmaydi. Ayni paytda uni asrlar davomida shakllangan, turli mutafakkirlar tomonidan atroflicha tavsiflab berilgan vatanparvarlik g'oyalaridan ham boxabar qilmoq darkor. Vatanparvarlik g'oyasi shaxs taqdiri Vatan taqdiri bilan hamohang ekanligini, inson o'z Vatanini qadrlashi, uning manfaatlariga xizmat qilishi lozimligini, har qanday hayotiy vaziyatda ham unga sodiq qolishi kerakligini uqdiruvchi mulohazalar va xulosalarni mujassam etadi [3.114-bet]. Ushbu mulohazalar jamiyat a'zolariga vatanparvarlik g'oyasini singdirishga qaratilgan choralar majmuini aniqlab olish imkonini beradi. Shunday qilib:

- yoshlarning vatanparvarlik g'oyasi haqidagi tasavvurlarini kengaytirish uchun ta'lim tizimining imkoniyatlaridan kengroq foydalanish choralarini ko'rish kerak. Mazkur maskanlarda o'tkaziladigan turfa tadbirlar yigit va qizlarni vatanparvar shaxs sifatida kamol toptirishga katta hissa qo'shmoqda, albatta. Lekin ushbu muassasalarda yoshlarning vatanparvarlik g'oyasi haqidagi tasavvurlarini kengaytarishga xizmat qiladigan ta'limiy choralar ma'naviy-tarbiyaviy tadbirlardan ortda qolmoqda. Ushbu mutanosiblikni vatanparvarlik g'oyasiga bag'ishlangan ma'ruzalar, seminarlar, taqdimotlar tashkil etish orqali tiklash mumkin, deb o'ylaymiz;

- yoshlarning vatanparvarlik g'oyasi haqidagi tasavvurlarini kengaytirish uchun madaniy-ma'rifiy tizim imkoniyatlaridan kengroq foydalanish choralarini ko'rish kerak. O'zbekistonda qudratli madaniy-ma'rifiy tizim bugungi kunda fuqarolarning vatanparvarlik ruhiyatini takomillashtirishga xizmat qilmoqda. Lekin, afsuski, ushbu tizimning barcha tarkibiy elementlari tarbiyaviy imkoniyatlaridan samarali foydalanilayotgani yo'q. Masalan, madaniyat markazlari, teatr, muzeylarning bu boradagi ko'plab imkoniyatlari hali amaliyotda o'z ifodasini topmagan. Xuddi shuning uchun ham mamlakat rahbari Respublika Ma'naviyat va ma'rifat kengashining kengaytirilgan yig'ilishi masalaning bu jihatiga alohida to'xtaldi. Shuni

inobatga olgan holda vatanparvarlik g'oyalarini tarannum qiluvchi spektakllar, ko'rgazmalar, madaniy kechalarning uyushtirilishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Uchinchidan, vatanparvarlik tarbiyasi imkoniyatlariga tayangan holda shaxs befarqligiga barham berish uchun uni kishilarni vatanparvarlik faoliyatiga tayyorlashga yo'naltirmoq lozim. Vatanparvarlik faoliyati shaxsning Vatan manfaatlarini ro'yobga chiqarish, uning tabiati, madaniyati va tarixini asrab-avaylashga qaratilgan sa'y-harakatlari majmuidan tarkib topadi [4. 3-bet]. Sirasini aytganda, vatanparvarlik faoliyati shaxsda Vatan tuyg'usi, vatanparvarlik g'oyasidan xabardorlikning shakllanganligi darajasini namoyon etuvchi faoliyat turidir.

Vatanparvarlik faoliyati turli shakllarda namoyon bo'ladi. Avvalo, u shaxsning fuqaro sifatidagi hatti-harakatida o'z ifodasini topadi. Shaxsning mamlakatda sodir bo'layotgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi, masalan, saylovlardagi, ijtimoiy harakatlardagi, xayriya tadbirlaridagi ishtiroki vatanparvarlik faoliyatining yorqin namunasidir. Tarixiy taraqqiyotning turli davrlarida umrguzaronlik qilgan avlodlarning mehnati evaziga barpo qilingan madaniy merosni asrab-avaylash, uni targ'ib va tashviq qilishga yo'naltirilgan amallar ham vatanparvarlik faoliyatining bir shakli tarzida tavsiflanishi mumkin. Bundan tashqari, vatanparvarlik faoliyati Vatan manfaatlarini himoya qilish, ularga xizmat qilish bilan bog'liq bo'ladi. Xuddi shuning uchun aksariyat mamlakatlarda, aytaylik, fuqaroning mamlakat Qurolli kuchlaridagi xizmati vatanparvarlik faoliyatiga yo'yiladi. Shuningdek, o'z kasb-korini puxta o'zlashtirish, egallangan kasbiy bilimlarni esa Vatan manfaatlari yo'lida safarbar qilish ham vatanparvarlik faoliyatining yorqin timsolidir. Ushbu mulohazalar jamiyat a'zolariga vatanparvarlik g'oyasini singdirishga qaratilgan choralar majmuini aniqlab olish imkonini beradi. Shunday qilib:

- jamiyat a'zolarini fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatida, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda, tarixiy sanalarni nishonlashga bag'ishlangan bayramlarda, madaniy-ma'rifiy tadbirlarda, turli milliy an'analarda ishtirok etishning zamonaviy modellari bilan tanishtirish ishlarini yo'lga qo'yish zarur;

- fuqarolarni vatanparvarlik faoliyatiga jalb qilishda majburiylik elementlaridan butkul voz kechish kerak. Bu boradagi har qanday majburiylik vatanparvarlik faoliyatining obro'sizlanishiga va pirovardida kishilarning undan bezishiga sabab bo'ladi;

- fuqarolik erkinliklarini muttasil kengaytirib borish qonun ijodkorligining doimiy amal qiladigan metodologik tamoyiliga aylantirilmog'i lozim. Chunki keng haq-huquqlar va erkinlikka ega bo'lgan shaxsgina vatanparvarlik faoliyati bilan astoydil shug'ullana boshlaydi.

Vatanparvarlik tarbiyasi alohida tarzda amalga oshiriladigan tarbiya shakli emas. U tarbiyaning boshqa shakllari bilan uyg'unlikda, ular bilan hamohang holda

olib borilmog'i lozim. Faqat shundagina vatanparvarlik tarbiyasi o'z oldiga qo'yilgan vazifalarni ado eta oladi [5].

Xulosa qiladigan bo'lsak, shaxs befarqligiga barham berish uchun uning ijtimoiy xabardorligi darajasini oshirish bilan bir qatorda vatanparvarlik tuyg'ularini kamol toptirish, vatanparvarlik g'oyasi bilan qurollantirish, Vatan manfaatlarini yo'lida faoliyat ko'rsatishga tayyorlash ham zarur bo'ladi. Bu vazifani vatanparvarlik tarbiyasiga yangicha mazmun baxsh etish orqali amalga oshirish mumkin. Vatanparvarlik tarbiyasini yangi mazmun bilan boyitish, uning imkoniyatlariga tayanib, befarqlikning turli shakllariga barham berish uchun uni uch asosiy yo'nalishda - vatanparvarlik tuyg'ularini yuksaltirish, vatanparvarlik g'oyasini singdirish, vatanparvarlik faoliyatiga tayyorlash borasida olib bormoq lozim. Vatanparvarlik tarbiyasining aqliy, axloqiy, huquqiy, mehnat tarbiyasi bilan uyg'unlikda amalga oshirilishi uning samarasini yanada oshiradi. Shuningdek, vatanparvarlik tarbiyasini befarqlik alomatlarini bartaraf qiluvchi omilga aylantirish uchun uni bir vaqtning o'zida bir necha shakllarda aniq tamoyillar asosida olib borish maqsadga muvofiq bo'ladi.

REFERENCES

1. Sharipov AZ Milliy g'oyani rivojlantirish va ma'naviy qadriyatlar transformatsiyasida ma'rifiylik va dunyoviylik tamoyillarining o'ziga xosligi//Самарқанд давлат университети Илмий ахборотномаси.—Самарқанд, 2021.-№ 4 (128).
2. Sharipov A.Z. The uniqueness of the principles of enlightenment and secularism in the development of the national idea and the transformation of spiritual values // Scientific bulletin of Samarkand State University ..., 2021
3. Шарипов А. Мафкуравий жараёнлар: тарихий-фалсафий таҳлил - Центр Научных Публикаций (buxdu.uz), 2021
4. Шарипов А. Янги Ўзбекистон мафкураси: эзгулик ғоясининг ижтимоий-фалсафий таҳлили: Фалсафа ва ҳуқуқ.—Тошкент, 2021.-№ 1.—Б. 193-197
5. Шарипов А. Жамият модернизациялашуви жараёнида миллий ғоя ва маънавий қадриятлар трансформацияси: Фалсафа ва ҳаёт. Халқаро журнал.—Тошкент, 2021.-№ SI-2.—Б. 144-152

KOGNITIVLIK MUAMMOSINING FALSAFIY TALQINI

To'roqulova R.I.

SamDU mustaqil izlanuvchisi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada kognitivlik muammosining falsafiy talqini va mohiyati ochib berilgan. maqolada kognitivlik jarayonining falsafiy muammo sifatida epistemologik jihatlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: kognitivlik, bilish, epistemologiya, falsafiy talqin, mohiyat, fenomenologiya.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье раскрыта философская трактовка и сущность проблемы познания. в статье анализируются гносеологические аспекты процесса познания как философской проблемы.

Ключевые слова: когнитивность, познание, эпистемология, философская интерпретация, сущность, феноменология.

Kognitivlik - deganda ma'lumotni tushunish, idrok etish va qayta ishlash qobiliyati, shuningdek, muammolarni hal qilish, qaror qabul qilish va tajribadan o'rganish qobiliyati tushuniladi. Bu tushuncha idrok, fikrlash, xotira, e'tibor va til kabi kognitiv jarayonlar bilan bog'liq. Kognitivlik tarixi ko'pchilik faylasuflar tomonidan o'z-o'zidan qabul qilingan yondashuv sifatida uzoq o'tmishga ega, ammo u faqat bir necha o'n yillar davomida aks ettirilgan uslubiy pozisiya sifatida mavjud. Tabiiyki, kognitiv konstruktivizm va tafakkur tarzi o'rtasidagi kogerentlik kam o'rganilgan soha va muammo bo'lib turibdi [1].

Kognitivlikning mohiyati bizning idrokimiz, fikrlashimiz, tushunishimiz va o'rganishimiz asosida yotadigan jarayonlarni o'rganishdir. Bu odamlar ma'lumotni qanday qayta ishlashlari, muammolarni hal qilishlari va qarorlar qabul qilishlari va bu jarayonlarni qanday yaxshilash yoki o'zgartirish mumkinligini tushunishga imkon beradi. Kognitiv bizning intellektual faoliyatimiz asosidagi mexanizmlarni va bu mexanizmlarning atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirini o'rganadi.

“Kognitivlik” so'zi lotincha “kognitio” dan kelib chiqqan bo'lib, “bilim”, “o'rganuvchi” degan ma'noni anglatadi. Shunday qilib, o'rganish deganda biz bilim bilan bog'liq bo'lgan narsalarni, ya'ni ta'lim yoki tajriba orqali oladigan ma'lumotlarni tushunamiz [2].

Kognitivlik tushunchaning falsafiy tushunish bilish va fikrlash jarayonlariga, shuningdek, inson ongi atrofdagi dunyoni qanday qabul qilishi va talqin qilishi haqidagi savollarga qiziqishni aks ettiradi.

Kognitivlikni falsafiy tushunishning bir necha jihatlari:

1. *Epistemologiya*, bilim falsafasi yoki epistemologiya bilim olish jarayonlari va e'tiqodlarimiz manbalarini o'rganadi. U biror narsani qanday bilishimiz va bilimimizning to'g'riligiga qanday ishonch hosil qilishimiz mumkinligi haqida savollar beradi. Bu erda kognitiv ongning ma'lumotni o'zlashtirish, tahlil qilish va talqin qilish qobiliyati sifatida qaraladi. Bilim falsafasi (epistemologiya) bilimning mohiyatini, uni olish manbalarini va haqiqat mezonlarini o'rganadi. Qanday qilib bilimga ega bo'lishimiz va uning to'g'riligiga qanday ishonch hosil qilishimiz mumkinligi haqidagi savollar kognitiv muammoning asosiy jihatlari.

2. *Ong falsafasi*, faylasuflar aqlning tabiati va uning qobiliyatlari bilan qiziqishadi. Ular fikrlash, idrok etish, e'tibor, xotira va til kabi tushunchalarni o'rganadilar va bu jarayonlar bir-biri bilan qanday o'zaro ta'sir qilishi va ular bizning dunyo haqidagi tasavvurimizni qanday shakllantirishi haqida hayron bo'lishadi.

3. *Sun'iy intellekt falsafasi*, sun'iy intellektning tabiati va imkoniyatlari haqidagi savollar ham falsafiy tadqiqotlar mavzusidir. Faylasuflar sun'iy intellektni yaratish mumkinmi yoki yo'qmi, sun'iy intellektni rivojlantirish va undan foydalanishning axloqiy va ijtimoiy jihatlari haqida bahslashadilar. Sun'iy intellekt falsafasi, ya'ni faylasuflar sun'iy intellektning tabiati va imkoniyatlari va uning inson ongiga munosabati haqidagi savollarni ham ko'rib chiqadilar. Ular sun'iy ongni yaratish mumkinmi yoki bunday tizimlarni ishlab chiqish va ulardan foydalanishda qanday axloqiy va ijtimoiy muammolar paydo bo'lishini o'rganadilar.

4. *Fenomenologiya*, falsafadagi bu yo'nalish inson tajribasining tuzilishi va mazmunini o'rganadi. Fenomenologiya bizning ongli tajribalarimiz orqali dunyoni qanday qabul qilishimiz va tushunishimiz va qanday hodisalar haqiqat haqidagi tushunchamizni shakllantirishi bilan qiziqadi. fenomenologiya deb nomlanuvchi falsafiy yo'nalish inson tajribasining tuzilishi va mazmunini, shu jumladan idrok, fikrlash va ichki tajribalarni tahlil qiladi. Fenomenologlar bizning ongli tajribalarimiz orqali dunyoni qanday qabul qilishimizni va qanday hodisalar haqiqat haqidagi tushunchamizni shakllantirishini o'rganadilar.

5. *Semiotika va til falsafasi*. Faylasuflar, shuningdek, tilning kognitiv jarayonlardagi rolini va bu bizning fikrlash va dunyoni tushunishimizga qanday ta'sir qilishini o'rganadilar. Ular til bizning fikrlashimizni qanday tuzishi va g'oyalar va tushunchalarni etkazish uchun qanday semantik va sintaktik konstruktsiyalar qo'llanilishi haqidagi savollarni muhokama qiladilar. Til faylasuflari tilning kognitiv jarayonlardagi rolini va uning fikrlash va dunyoni tushunishimizga ta'sirini ko'rib chiqadilar. Ular til bizning fikrlashimizni qanday tuzishini va g'oyalar va tushunchalarni etkazish uchun qanday semantik va sintaktik konstruktsiyalardan foydalanilishini tahlil qiladi.

6. *Naturalizm va antinaturalizm*. Faylasuflar kognitiv jarayonlarni faqat ilmiy usullar va tushunchalar (naturalizm) bilan izohlash mumkinmi yoki ular maxsus falsafiy asoslashni talab qiladimi (antinaturalizm) haqida bahslashadilar.

Kognitivlik bu - fikrlash, odamlarni idrok etish, ma'lumot va hisobotlarni eslab qolish va kognitiv jarayonlarni amalga oshirishga qodir bo'lgan barqaror xususiyatlarini ko'rsatish uchun ishlatiladigan atamadir.[3].

Kognitivlikning asosiy mazmuni yangi bilimlarni olish imkoniyatidir [4.]. Kognitivlik ilmining o'ziga xosligi shundaki, u insonning bilish va intellektual faoliyati bilan bog'liq bo'lgan o'ta murakkab muammolarni qamrab oladi [5.]. Kognitiv muammoning falsafiy talqini inson bilimi, tafakkuri va idrokini tushunishning turli jihatlari va falsafiy yondashuvlarini ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi.

Xulosa qilib aytganda, kognitiv muammoni falsafiy talqin qilishning bir necha asosiy jihatlari bu naturalizm va antinaturalizm, epistemologiya (bilim falsafasi), fenomenologiya, til falsafasi va semiotika, sun'iy intellekt falsafasi va hok.

Kognitiv muammoning falsafiy talqini inson ongi va uning qobiliyatlarini tushunishga kompleks va ko'p qirrali yondashuvdir. U falsafaning epistemologiya, fenomenologiya, til falsafasi va sun'iy intellekt falsafasi kabi turli jihatlarni o'z ichiga oladi va bilimimiz va fikrlash tabiatimizni yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Kognitiv bilimlarni falsafiy tushunish fikrlash, bilish va idrok etish jarayonlari bilan bog'liq keng ko'lamli masalalarni qamrab oladi va inson ongi va uning qobiliyatlarini o'rganishning muhim jihati hisoblanadi.

REFERENCES

1. Sultanova G.S. Kognitivlik tushunchasining epistemologik taxlili Jamiyat va innovasiyalar (elektron jurnal). 8 (2021) maxsus son. - B. 400-404.
2. CogniFit// <https://www.cognifit.com>. Cognition. 2023.18.07.
3. Болбаков Р.Г. Анализ когнитивности в науке и образовании //
4. Перспективы Науки и Образования, 2014, №4 (10). - С. 17.
5. Гаффорова Г.Ф. Ёшларда когнитив тафаккурни ривожлантириш масалалари //
- Ёшларни ғоявий-мафкуравий тарбиялашнинг устувор йўналишлари мавзисидаги республика илмий-назарий конференцияси. Самарқанд. СамИСИ, 2018. - Б. 28.
6. Иззетова Э.М. Когнитология о перносмыслении эпистемологической и онтологической проблематики теории познании //
- Глобаллашув шароитида фалсафа ва миллий ғоянинг долзарб масалалари. VI илмий-назарий семинар материаллари. Т., 2017. - С.45.

THE RELEVANCE OF KARL POPPER'S PHILOSOPHICAL LEGACY IN THE CONTEXT OF MODERN ETHICS

Azamatova G. I.
NUU PhD

ABSTRACT:

In this article, the author discusses the relevance of Karl Popper's philosophical ideas in the field of modern ethics. They argue that his theory of an open society and his approach to critical rationalism are essential for the education of individuals within the current educational system. This, they say, is crucial for sustainable social development as well.

Keywords: morality, freedom, responsibility, open society, falsificationism, ethics.

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada muallif Karl Popper falsafiy merosining zamonaviy etika kontekstidagi dolzarbligini ochib bergan. Shunga e'tibor qaratilganki, uning ochiq jamiyat nazariyasi va tanqidiy ratsionalizmi zamonaviy ta'lim tizimi doirasida shaxs tarbiyasi barqaror ijtimoiy taraqqiyot uchun muhim uchun o'ziga xos ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: axloq, erkinlik, ma'suliyat, ochiq jamiyat, falsifikatsionizm, etika.

Modern society, both globally and locally, seeks to achieve sustainable social development. This development is based on the upbringing of comprehensively developed individuals, which is achieved through the education system in every country. In this context, the development of scientific potential is essential, as is the cultivation of moral values. Scientific development is facilitated by the study of the exact and natural sciences, while the cultivation of morals is fostered within the social and humanities, with ethics being a significant branch of philosophy that examines issues related to morality and ethics. Within the scope of ethics, the philosophical heritage of thinkers from different eras plays a significant role, especially when viewed through the lens of an intercultural approach relevant to modern philosophical inquiry [1.]. The methodology of comparative philosophy is also significant in this context. By combining intercultural and comparative philosophical perspectives, we can gain a more comprehensive understanding not only of the ethical systems of Eastern and Western civilizations, but also of all the world's cultures [2.]. However, along with a philosophical approach to this problem, it is necessary to adhere to scientific analysis. A peculiar synthesis can be found in

the philosophical legacy of Karl Popper, a famous scientist and philosopher from the 20th century.

Karl Popper's philosophical legacy is generally based on his work «The Open Society and its Enemies». In this work, he examines issues of socio-historical development, including various issues of ethics and education. However, before analyzing these issues, Popper mainly deals with the philosophy of science, because it was through the prism of scientific analysis that he considered the development of society and the movement of history. In the philosophy of science, Popper put forward the principle of falsificationism, according to which no theory can be considered definitively true, but only a certain step in achieving the truth. Popper's criterion shows that verification by itself does not provide definitive knowledge, otherwise it is impossible to develop science, it is necessary to refute knowledge. Falsificationism is also significant from the point of view that it allows us to discard outdated and inaccurate ideas in favor of more accurate and consistent with reality. In addition, falsificationism emphasizes the importance of critical analysis and self-criticism in scientific research. Scientists should strive to find weaknesses in their own theories and be prepared to change them or abandon them in the light of new data. All this also makes it possible to save science from appealing to authorities [3.]. Popper's falsificationist approach offers an important opportunity for ethical thinking, as it recognizes that our understanding of morality is diverse and that no single understanding of morality is absolute or unchanging. Instead, it can vary depending on socio-cultural and historical factors.

Along with falsificationism, Karl Popper developed the methodology of critical rationalism. Popper argued that theories should be subject to criticism and refutation, based on rational grounds and arguments. Critical rationalism is important for the development of social theory, as it assumes that society should be open to different viewpoints and ready to accept change based on rational arguments and empirical data [4.]. This contributes to the development of society through continuous testing and adjustment of social institutions and practices. Popper himself supported the idea of free speech and expression as a fundamental principle of democratic society [5.]. Critical rationalism emphasizes the significance of discussion and dialogue for the advancement of true knowledge and comprehension. From the perspective of the science of ethics, critical rationalism allows for ethics to be flexible and open to change based on new data and arguments. This means being willing to admit mistakes and adjust our moral beliefs in light of new circumstances and understandings. Critical rationalism contrasts with the dogmatic approach to ethics, which assumes absolute truth or normative behavior. It recognizes the uncertainty and limits of our understanding, and calls for continuous search and discussion.

It can be seen that Popper's scientific approach has a complex character and is significant not only for science, but also for philosophy and humanitarian knowledge in general. However, what is the significance of his theory of an open society? This theory analyzes socio-historical development and draws attention to the fact that attempts to identify certain patterns of historical development are only simulations, as there are various factors influencing the development of local societies and cultures. From this perspective, Popper criticizes Plato, Aristotle, Hegel and Marx, among others, who are historicists. He offers a new approach to understanding social and historical development based on the fundamental principle of freedom. This includes freedom of speech, freedom of choice, and freedom of opinion. An open society promotes the diversity of opinions, attitudes, and ideas by allowing different groups and individuals to express themselves freely. At the same time, freedom imposes great responsibility on an individual, and power on the state. Therefore, society needs to be guided by a new approach - social engineering. Popper proposed changing society gradually and experimentally, testing different approaches and evaluating the results. He advocated for social change to occur incrementally, through «steps into the unknown», rather than through a radical restructuring of society. Instead of creating an ideal society through centralized governance, Popper called for developing and implementing policies based on critical rational analysis and experimentation. This includes forming hypotheses about which policies might be best for achieving certain goals, then testing and adjusting them based on experience. From an ethical standpoint, the theory of an open society views freedom as an essential moral value. This includes freedom of speech, religion, conscience, and freedom of choice and expression. Respect for the individual's freedom and autonomy forms the basis of ethical norms within this framework. The theory recognizes the importance of tolerance and respect for diversity, including cultural, religious, and political differences. Ethically speaking, this means embracing a variety of perspectives and understanding that there is no one «right» way to live. At the same time, open societies encourage individual and collective responsibility. This means being mindful of one's obligations to others and working to improve society through active engagement. In general, the idea of an open society is a morally appealing concept that aims to create a community based on respect for individual freedom, tolerance for diversity, openness to dialogue, and responsibility towards society and other people.

So, Karl Popper's philosophical legacy has a great significance for modern ethics. He called for critical thinking in both science and ethics, emphasizing the need for constant verification and analysis of ethical beliefs and principles. Popper's emphasis on the method of falsification highlights the importance of subjecting

ethical systems to rigorous scrutiny and evaluation. Popper's philosophy stands in opposition to dogmatic and authoritarian approaches to ethics, offering a framework for developing and revising ethical systems that are open to critical scrutiny and change. He advocated for a society that respects differences and tolerates diverse opinions, recognizing the importance of individual freedom while also emphasizing responsibility to others. This balance between individual freedom and social responsibility is a crucial aspect of ethics, as it contributes to building a just and respectful society that acknowledges the diversity of moral beliefs. Popper's philosophy emphasizes open discussion and dialogue as a way to resolve moral dilemmas and conflicts, which contributes to a more inclusive and informed approach to ethical issues.

In general, Popper's philosophical ideas have had a significant impact on the field of ethics, offering valuable tools for critical and responsible thinking. His ideas on critical rationalism, an open society, and pluralism provide a framework for analyzing and understanding moral principles and values.

REFERENCES:

1. Azamatova G. Sociocultural aspects in Karl Popper's philosophy in the context of modern education // Actual problems of humanities and social sciences. – 2024. – №3(4). – P.282-287.
2. Duerr P.M. Popper: Critical rationalist, conventionalist, and virtue epistemologist // HOPOS. – 2023. – №13(1). – P.54-90.
3. Karimov R., Naumenko O., Saidova K., Elmuratov R., Bekbaev R. The Phenomenon of Education in the Context of an Intercultural Philosophical Approach // Wisdom. – 2022. – №4(24). – Pp.84-90.
4. Mall R.A. Intercultural Philosophy: A Conceptual Clarification // Confluence: Journal of World Philosophies. – 2014. – №1(1). – Pp.67-84.
5. Mao M., Siponen M., Nathan M.J. Popperian Falsificationism in IS: Major Confusions and Harmful Influences // Communications of the Association for Information Systems. – 2023. - №53. – P.796-814.

MANTIQ ILMINI O'RGANISH MANTIQUIY TAFAKKUR MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VA O'STIRISHNING SAMARALI VOSITASIDIR.

Abrorjonova A. A., Jovliyeva K.A., Yunusova M. O.

O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada mantiq ilmining paydo bo'lish tarixi, taraqqiyot bosqichlari hamda asosiy qonuniyatlarining kelib chiqish jarayoni yoritilgan.

Kalit so'zlar: Logika, tafakkur shakllari, mantiq qonunlari, ayniyat, ziddiyat, istisno, yetarli asos qonunlari, gipoteza.

ANNOTATION:

This article describes the history of the science of logic, the stages of its development and the origin of its main laws.

Keywords: Logic, forms of thinking, laws of logic, reality, conflict, exception, sufficient basis laws, hypothesis.

Mantiq atamasi arab tilidan kirib kelgan so'z bo'lib, Logika atamasiga ekvivalent hisoblanadi. Logika termini grekcha "logos" so'zidan olingan bo'lib, "so'z", "aql", "fikir", "qonuniyat" ma'nolarini ifodalaydi. Mantiq fani tafakkur shakllari va qonunlari haqidagi fandir. Logika fanining asoschisi yunon faylasufi Aristoteldir. Aristotel birinchi bo'lib, mantiq ilmi o'rganadigan masalalar doirasini aniqlab berdi. U mantiqni ma'lum bilimlardan noma'lum bilimlarni aniqlovchi, chin fikrni xato fikrdan ajratuvchi fan sifatida ta'riflaydi. "Kategoriyalar", "Talqin haqida", "Birinchi analitika", "Ikkinchi analitika", "Topika" nomli asarlari bevosita mantiq masalalariga bag'ishlangan.

"Mantiq" so'zi ilk bor Demokritning "Mantiq yoki Kanon" asarida ishlatilgan. Lekin bu terminning doimiy qo'llanishi ellin faylasuflari, platonchilar, stoiklar ijodi bilan bog'liq. Stoiklar grammatikani va falsafiy mushohada tilini mantiqning tarkibiga kiritdilar hamda ritorika va dialektikani mantiq bilan uzviy bog'liq ilm turlari sifatida ajratdilar.

Mantiqda fikrni shakl jihatidan to'g'ri qurishning, ya'ni to'g'ri tafakkurning 4 ta qonuni, xususan, ayniyat, ziddiyat, istisno va yetarli asos qonunlari mavjud.

Ayniyat qonuni aqliy mushohada yuritish jarayonida fikrning aniqligini ifodalaydi. Uning mazmuni quyidagicha: ma'lum bir predmet haqida aytilgan aniq bir fikr ayni bir muhokama doirasida ayni bir vaqtda o'z-o'ziga tengdir. " $A=A$ " formulasi ifodalaydi.

Ziddiyat qonuni (muayyan mulohaza va uning inkori birga chin bo'lishi mumkin emas) va 3-istisno qonuni (bir predmet to'g'risida bir vaqtda va bir munosabatda bildirilgan o'zaro zid fikrlardan biri, albatta, chin, ikkinchisi, albatta, xato, uchinchi holning bo'lishi istiosno) qonunida ifoda etilgan. Ular biror fikrni aytib turib, uni istisno qiladigan fikrni qabul qilmaslikni bildiradi.

Yetarli asos qonunida aks etgan (predmet haqida aytilgan ishonchli bo'lishi uchun yetarli asosga ega bo'lishi kerak. Asoslilik prinsipi to'g'ri fikr yuritishning zaruriy xususiyati sifatida ilgari surilayotgan fikrni isbotlash yoki asoslashga urinishni, shuningdek, asossiz mulohazalarni bayon qilmaslikni taqozo etadi.

Mantiq ilmining o'rganish obyektni tafakkur tashkil etadi. "Tafakkur" arabcha so'z bo'lib, "fikrlash, aqliy bilish" so'zlarining sinonimi sifatida qo'llaniladi. Tafakkur bilishning yuqori bosqichidir. Tafakkur shakllari: tushuncha, hukm, xulosa hisoblanadi. Tushuncha predmet va hodisalarning umumiy, muhim belgilarini aks ettiruvchi tafakkur shaklidir. Hukm (mulohaza) biron belgi, xossa, xususiyatining narsa va hodisaga tegishli ekanligini tasdiqlab yoki inkor qilib aytilgan fikrdir. Xulosa ikki va undan ortiq mantiqiy bog'langan hukmlardan yangi bilimlarni keltirib chiqarishdan iborat mantiqiy amaldir.

Mantiq ilmi, ayniqsa, IX-XI asrlarda markaziy Osiyoda mashhur mutafakkirlar Al-Farobiy, Ibn Sino, Abu Abdulloh al-Xorazmiy, Nasriddin Tusi va boshqalarning asarlarida rivojlantirilgan. Abu Nasr Farobiy o'z ijodida mantiq muammolarini tadqiq qilishga katta ahamiyat bergan. Uning fikricha, "mantiq aqlni to'g'ri tafakkurga eltadigan narsalarni o'zida mujassamlashtirgan san'atdir." Farobiyning ta'kidlashicha, barcha ilmlar aqliy mushohada yo'li bilan hosil qilinishi sababli fanlarning orasida birinchisi til haqidagi fan bo'ladi. Ibn Sino al-Farobiyning falsafa va mantiqshunoslikda boshlab bergan ishini rivojlantirdi. U filolog mantiqni barcha fanlarning muqaddimasi, ularni egallashning zarur sharti hamda falsafaning ajralmas qismi sifatida talqin etdi.

Aristotel mantiqning ehtimoliy bilimlarni tadqiq etuvchi qismini dialektika (gaplashish, fikr almashish) deb atagan. Buni birinchi muallimning yaqin va o'rta sharqdagi, jamladan, Markaziy Osiyodagi izdoshlari, xususan nomlari yuqorida zikr etilgan mutafakkirlar ham e'tirof etishgan. Gipoteza o'rganilayotgan hodisaning sabablari va xususiyatlarini tushuntiradigan asosli taxmin tarzidagi bilim shaklidir. Chin, ishonchli bilimlar hosil bo'lgunga qadar qo'yilgan muammolar, masalalar haqidagi fikr-mulohazalar kuzatish, eksperiment natijalarini tahlil qilish va umumlashtirishga asoslangan bo'lib, ular turli xil taxminlar, farazlar shaklida quriladi va mavjud bo'ladi. Masalan, Levkip va Demokritning jismlarning atomlardan tashkil topganligi haqidagi bildirgan fikrlari dastlab, gipotezik shaklda bo'lib, eng oddiy, kundalik tajribada ko'plab kuzatiladigan hodisalar: qattiq jismning suyuqlikka

aylanishi, hidning tarqalishi va shu kabilarni tahlil qilishga asoslangan, ularning sababini tushuntirishga qaratilgan.”Jismlar mayda, bo‘linmas zarrachalardan tashkil topmaganda bunday hodisalar bo‘lmas edi, degan fikr o‘zining ma’lum bir mantiqiy kuchiga ega.

Xulosa shuki, Mantiq to‘g‘ri muhokama yuritish usullarini nafaqat ishlab chiqadi, balki ularni sistemaga ham soladi, muhokamada yo‘l qo‘yiladigan tipik xatolarni aniqlaydi va tartibga soladi. Hozirgi vaqtda dunyo miqyosida geosiosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy axborot kommunikatsiya sohalarida jiddiy o‘zgarishlar sodir bo‘layotgan, g‘oyaviy kurash keskin tus olayotgan sharoitda sog‘lom tafakkur, to‘g‘ri fikrlash muhim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

1. Sharipov M. Fayzixo‘jayeva D. Mantiq.-T.: Universitet,2007
2. Po‘latova D.A., Fayzixo‘jayeva D.E. Mantiq. O‘quv qo‘llanma.T.:TDSHI.,2013
3. Turayev B. Mantiq: masalalar va mashqlar. O‘quv qo‘llanma.-T.,2009
4. Fayzixo‘jayeva D. Mantiq. Izohli lug‘at.-T.: Tamaddun, 2015
5. www.google.uz
6. www.ziynet.uz
7. www.wikipedia.uz

JAMIYATNING RAVNAQ TOPISHIDA INSON FALSAFASINING O'RNI

Tursunboyeva Y., Toshmatova P., Xonniyozov X.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada jamiyatning ravnaq topishida inson falsafasining o'rni qay darajada yuqori ekanligi haqida fikr yuritiladi. Falsafa o'zi tug'ilgan kundan boshlab insoniyat jamiyati va insoniyat taraqqiyotida juda muhim rol o'ynadi. Markazimizdagi falsafa hatto ijtimoiy voqelikka chuqur qayg'urish mas'uliyatini ham o'z zimmasiga oladi. Uning zamon taraqqiyotiga mos ravishda rivojlanishi, fan va boshqa falsafa maktablarining o'sha davrdagi eng yaxshi yutuqlarini o'zlashtirib olishi va jamiyat taraqqiyoti bilan to'xtovsiz rivojlanib borishida abadiy kuch yotadi.

Kalit so'zlar: Inson falsafasi, insonning yaratilishi, markizm, ijtimoiy voqelik, yaxlit tizim, ruhiy kechinma, bozor iqtisodiyoti, nazariya, konsepsiya

ABSTRACT:

This article discusses the role of human philosophy in the development of society. Since its inception, philosophy has played a very important role in human society and human development. The philosophy at our center even assumes the responsibility of being deeply concerned with social reality. Its eternal power lies in its development in accordance with the development of the times, in its absorption of the best achievements of science and other schools of philosophy of that time, and in its continuous development with the development of society.

Keywords: Human philosophy, human creation, Marxism, social reality, holistic system, spiritual experience, market economy, , theory, concept

Inson hamma zamonlarda ham o'zining kimligini, o'zligini bilishga intilgan. Inson muammosiga bag'ishlangan turli gipotezalar, nazariyalar va konsepsiyalar yaratildi. Lekin zamonlar o'tishi bilan inson deb nomlanuvchi mavjudotda hali o'rganilmagan, yechilishi zarur bo'lgan muammolar, jumboqlar ko'payib boraverdi. Qadimgi zamon falsafasi namoyandalari, xususan, qadimgi Hind va Xitoy faylasuflari inson ikki yirik qudrat — tana bilan jonning uyushmasidan iborat, jon tanani tark etib, ruhga aylanib turadi, ruh esa o'lmaydi, deb tushuntirgan bo'lsalar, qadimgi Eron va Turon faylasuflari inson borlig'i olam borlig'i bilan bevosita aloqador, inson borlig'ida olam borlig'i o'z ifodasini topadi, olam borlig'i esa to'rt asosiy unsurdan: tuproq, suv, olov, havodan tashkil topgan, olam borlig'ining

murakkab shakllaridan biri bo'lgan inson tabiati ham, shubhasiz, o'sha to'rt unsur bilan bog'liq bo'ladi, deb ishonitirishga harakat qildilar.

Suqrotning «O'zligingai bil» degan hikmatli so'zi har bir tarixiy davrda yangicha ahamiyat kasb etadi. Insonda butun olam va jamiyatning mohiyati mujassamlashgandir. Ulug' mutasavvuf Abdulxoliq G'ijduvoni insonni «kichik olam» deb hisoblagan. Falsafada bahs yuritiladigan barcha masalalar inson muammosiga bevosita dahldordir. Shu ma'noda, inson, avvallo, o'zi uchun zarur bo'lgan fanlarni, ilmlar va bilimlar tizimini yaratgan. Tabiat, madaniyat, siyosat, sivilizatsiya, bilish kabi masalalar inson manfaatlari va insoniy mohiyatning namoyon bo'lish shakllaridir. Ularning barchasi inson tabiati va mohiyati bilan bog'liqdir.

Falsafa insonni olamning tarkibiy qismi sifatida o'rganadi. Inson shunday murakkab kab va ko'p qirrali mavjudotki uning mohiyati yaxlit bir butunlik sifatida inson, individuallik tushunchalari orqali ifodalanadi. Bu tushunchalar bir-biriga yaqin va ma'nodosh bo'lsa ham, bir biridan farqlanadi.

Inson - o'zida biologik, ijtimoiy va psixologik xususiyatlarni mujassamlashtirgan ongli mavjudot. Insonning biologik xususiyatlari ovqatlanish, himoyalanih, zurriyot qoldirish sharoitga moslashish kabilar xos. Inson boshqa mavjudotlardan bir qancha xususiyatlari bilan ajralib turadi. Chunonchi, til, muomala, ramziy belgilar, bilim, ong, mahsulot ishlab chiqarish, taqsimlash, iste'mol qilish, boshqarish, o'z-o'zini idora etish, badiiy ijod, axloq, nutq, tafakkur, qadriyatlar, (ruxsat va ta'qiqlash) shular jumlasidandir.

Insonning psixik xususiyatlariga ruhiy kechinmalar, hayratlanish, g'am-tashvish, qayg'u, iztirob chekish, zavqlanish, kayfiyat kabilar kiradi. Inson shu xususiyatlari orqali yaxlit bir tizimni tashkil etadi. U yaxlit mavjudot sifatida o'z extiyojlarini qondiradi va insoniyat davomiyligini ta'minlaydi. Insonga xos bo'lgan biologik xususiyatlarni ijtimoiy xususiyatlardan ustun qo'yish yoki psixologik xususiyatlarni bo'rtirish uning mohiyatini buzib talqin etishga, bir yoqlamalikka olib keladi. Falsafa tarixida inson to'g'risidagi ta'limotlarda biologizm, soqiologizm, psixologizm kabi yo'nalishlari vujudga kelgan. Biologizm insonning tabiiy-biologik xususiyatlariga, soqiologizm insonning ijgimoiy xususiyatlariga, psixologizm esa, ma'naviy, ruhiy, psixologik xususiyatlariga bir yoqlama yondashishga asoslangan edi.

Inson tarixning yaratuvchisi sifatida tabiat taraqqiyotidagi uzluksizligini ta'minlaydi. U o'z bilimi, tajribasi va yutuqiarini kelgusi avlodlarga meros qilib qoldiradi; tabiat va jamiyatni qayta quradi va takomillashtiradi. Inson o'z aqli tufayli butunkoinot, tabiat taraqqiyotida buyuk yaratuvchi kuch sifatida namoyon bo'ladi, o'z tarixini yaratadi, uni avaylab-asraydi. Inson faoliyati va tajribalari jamiyatning takomillashuvi va kishilarning har tomonlama kamol topshi uchun manba bo'lib

xizmat qiladi. Tabiat va jamiyatdagi o'rni va ahamiyati, yaratuvchilik mohiyati, oliy mavjudot ekani, vorislikning davomiyligi ta'minlashi barcha ijobiy va foydali nuqtalarni saqlashi va tarib etishi kabi xususiyati va qobiliyati tufayli inson muqaddas va tabarruk qadriyat hisoblanadi. Antrolologaya insondagi insoniylikning namoyon bo'lish va rivojlanishini ruh bilan bog'laydi. Ayrim tadqiqotchilar insonga xos bo'lgan biror-bir xususiyatga alohida urg'u bergan va shu orqali insoniy mohiyatni ochib berishga harakat qilgan. Masalan, I. Kant insondagi axloqiy jihatlariga ko'proq e'tibor bergan va uni ezgulikni yovuzlikdan farqlovchi mavjudod sifatida ta'riflagan. Vladimir Solovyev insonning bosh mavjudotlardan farqini uyalish, achinish va oliy kuchlar sininish kabi xususiyatlarda, deb bilgan. Uning fikricha, inson o'zining tuban mayllari va gunohlaridan uyalib qobiliyatiga ega. Faqat odamlarga emas, balki butun tirik jonga achinish va muqaddas kuchlarga siljish insongagina xos.

Inson tabiati - g'oyat murakkab. Unda hayvoniy va ilohiy sifatlar mujassamlashgan. Lekin u - hayvon ham, farishtaga ham emas. Insoniy ruh va ma'naviyat uni boshqa mavjudotlarda yuqori darajaga ko'taradi. Insonni o'rganadigan fan - antrolologiya deb yuritiladi, qarash ham biryoqlamalikka olib kelishi, yetilgan ijtimoiy muammolar mohiyatini to'g'ri tushunishga halaqit berishi mumkin. Mamlakatimizda shakllanayotgan milliy g'oya va milliy mafkura insonga biryoqlama qarashlarga zid ravishda, undagi moddiylik va ma'naviylikni uyg'unlashtirishni taqozo etadi. Bozor iqtisodiyoti kishilarning farovon, boy - badavlat, mulkdor, barcha qulayliklarga ega bo'lishini inkor etmaydi. Aksincha, ularni tadbirkor, uddaburon va mehnatsevar bo'lishga rag'batlantiradi. Yuksak ma'naviyatgina inson ehtiyojlarini oqilona qoldirishga, ijtimoiy adolat o'rnatib, saxiy va oliyhimmat bo'lishga undaydi.

Antrolologiya insonning ma'naviy olamiga chuqurroq kirib borish orqali olam mohiyatani bilish mumkin, degan g'oyani ilgari suradi. Insonning olijanob fazilatlarini yetuk shaxslar timsolida o'z aksini topadi. Insonga xos bo'lgan barcha xususiyatlar shaxs faoliyatida, uning jamiyatda tutgan o'rnida, uning o'z moddiy va ma'naviy darajaga ko'taradi. Inson o'z hayoti davomida tana va ruh qondirishga intiladi. Tana ehtiyojlarini qondirish borliqning birlamchi sharti hisoblanadi. Ma'nosi fakat moddiy ne'matlardan baxramand bo'lish, lazzatlanish, boylikka ruju qo'yishdan iborat emas. Inson ruxi ham o'ziga xos ozuqaga ehtiyoj sezadi. Shu bois unda ma'rifatparvarlik, odamiylik, odillik, rahm-shafqat, diyonat vijdon, oliyhimmatlik, vatanparvarlik kabi ma'naviy fazilatlar shakllanadi.

Xulosa. Ushbu maqoladan shuni xulosa qilamizki,. Falsafa insoniyatning ma'naviy va madaniy rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. U insonning shaxsiyati va jamiyatning uyg'unligini rivojlantirishda, insoniy va ilmiy tadqiqotning muhim omili sifatida, insoniyatning tarixiy taraqqiyotida ruhiy yo'nalishni rivojlantirish sifatida. Falsafa insoniyatning madaniy merosini saqlash

va kelajak avlodlarga o'tkazishda, jamiyatning dasturiy yo'nalishinda muhim rol o'ynaydi. Shu bilan birga, falsafa ishlab chiqarish o'zgarishlari bilan birga rivojlanib, jamiyatning rivojlanishiga doimiy hissa qo'shadi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi – Toshkent, O'zbekiston nashriyoti, 2021, - 464 bet.
2. Mirziyoyev Sh.M. - Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib yangi bosqichga ko'taramiz. - Toshkent, O'zbekiston" nashriyotmatbaa ijodiy uyi, 1 - jild, 2017 yil.
3. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir - Toshkent, O'zbekiston" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2 - jild, 2018 yil.
4. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi - Toshkent, O'zbekiston" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 3 - jild, 2019 yil.
5. Falsafa asoslari. Q.Nazarov tahriri ostida. – Toshkent, O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti, 2018. – 380 bet.
6. Falsafa. Madayeva va boshq. –Toshkent: O'zMU nashriyoti, 2019. \
7. Falsafa. Axmedova M. Tahriri ostida.-Toshkent: UFMJ, 2006.
8. Falsafa. O'quv qo'llanma. E.Yusupovning taxriri ostida ostida. - T.:Sharq, 1999.- 496
9. Falsafa. O'quv -uslubiy qo'llanma. D.X.Islamova.- T. :Sharq, 2022.

YANGI O'ZBEKISTONDA VIJDON ERKINLIGI KAFOLATLARI HAMDA MILLATLARARO BAG'RIKENGLIK MUNOSABATLARI

Abdikarimova A.A., Elamonov S.F., Utashev Ch. U.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mamlakatimizda millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik sohasida ijobiy va o'zaro hurmatga asoslangan muhitni mustahkamlash borasida olib borilayotgan islohotlar, dunyoviylik va vijdon erkinligi tamoyillari haqida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Bag'rikenglik, hamjihatlik, fuqarolar manfaati, diniy bag'rikenglik, insonparvarlik, millatlararo totuvlik, vijdon erkinligi, millatlararo munosabatlar, dunyoviylik, diniy qarashlar.

ANNOTATION

This article sheds light on the reforms, the principles of secularism and freedom of conscience, which are being carried out in the field of interethnic harmony and religious tolerance in our country to strengthen a positive and mutually respectful environment.

Keywords: Tolerance, solidarity, interests of citizens, religious tolerance, humanitarianism, inter-ethnic harmony, freedom of conscience, inter-ethnic relations, secularism, religious views.

Bag'rikenglik turli millat va elatga daxldor kishilarning, turli xil diniy e'tiqodli insonlarning bir zamin, yagona Vatan, bir yurtda, bir hududda oliyjanob g'oya, orzu-umid, maqsad va niyatlar yo'lida hamkor, hamfikir va hamjihat bo'lib yashashni anglatadi. Iftixor bilan aytishimiz mumkinki, jamiyat hayotining barcha jabhasida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlar o'z samarasini berayapti. Binobarin, istiqlol yillarida Vatanimizda yashayotgan turli millatlar o'rtasida o'zaro hurmat, teng huquqlilik hamda hamjihatlikni mustahkamlash, uning qonuniy asoslarini yaratishga alohida e'tibor qaratildi. Ijtimoiy va iqtisodiy barqarorlikni saqlash, dinlararo va millatlararo munosabatlarni uyg'unlashtirish hisobiga xalqaro maydonda O'zbekistonning obro'si oshib bormoqda.

Mamlakatimizda olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar markazida, avvalo, inson manfaati, uning huquq va erkinliklarini ta'minlash maqsadi turadi.

Fuqarolar manfaatlarini faqatgina tinchlik va osoyishtalik, o'zaro hurmat, mehr-oqibat va hamjihatlik muhitini yaratish orqali ta'minlash mumkin.

O'zbekiston dinlararo bag'rikenglik rivojiga salmoqli hissa qo'shib kelayotgan davlatlar sirasiga kiradi. Mamlakatimizda bag'rikenglik va insonparvarlik madaniyatini rivojlantirish, millatlar va konfessiyalararo hamjihatlikni, jamiyatda fuqarolar totuvligini ta'minlash yangi O'zbekiston siyosatining ustuvor yo'nalishlari etib belgilangan. Jumladan, O'zbekistondagi nemis milliy madaniy markazi raisi Natalya Kayzer: "Men tuprog'ini ko'zlarimga to'tiyo qilishga arziydigan o'zbek yurtida, mehribon insonlar bag'rida tug'ilib o'sdim. Hech ham ko'nglim o'ksiganini eslay olmayman. To'g'risini aytsam nemis millatiga mansub o'zbek ayoliman. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev har birimizning ko'nglimizga yo'l topadi.

Millatlararo va dinlararo totuvlikni qo'llab-quvvatlashga e'tibor qaratilmoqda. Bu islohot va o'zgarishlarning negizida konstitutsion huquq va kafolatlar yotganini alohida qayd etish lozim. Shundan kelib chiqib, bu borada quyidagi dalillarni keltirib o'tish zarur. Birinchidan, turli millat va din vakillarining o'z salohiyatini to'laqonli amalga oshirish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish uchun konstitutsiyaviy kafolatlar belgilangan. Bunda eng avvalo, fuqarolarning jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsiy va ijtimoiy mavqeidan qat'i nazar, teng huquq va erkinliklarini, ularning qonun oldida tengligini ta'minlash alohida e'tiborga olingan. Mazkur sohada O'zbekiston Respublikasi davlat siyosatining asosiy tamoyillari sirasiga fuqarolarning teng huquqliligi, ijtimoiy adolat, qonun ustuvorligi, millat va elatlarning madaniy, til va diniy qadriyatlari, an'ana va urf-odatlarini o'zaro hurmat qilish kiradi. Konstitutsiyaviy kafolatlar jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishidan qat'i nazar, fuqarolarga jamoat va davlat qurilishida ishtirok etishni ta'minlaydi.

Ta'kidlash joziki, O'zbekiston Respublikasining millatlararo va konfessiyalararo totuvlikni o'rnatish siyosati Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi va boshqa xalqaro huquqiy-me'yoriy hujjatlarga to'la mos keladi. Ikkinchidan, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash O'zbekistonning zamonaviy davlat sifatida rivojlanish strategiyasining ajralmas qismi hisoblanadi. So'nggi to'rt yilda millatlararo munosabatlar va din sohasida 50 dan ortiq qonun hujjatlari va 40 ga yaqin qarorlar qabul qilindi. Bu huquqiy hujjatlarning aksariyati fuqarolarning dini va millatidan qat'i nazar, huquq va erkinliklarini kengaytirish, shu jumladan, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ishtirok etish imkoniyatini oshirishga qaratilgan.

Shuningdek, 2019-yilda millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati kontseptsiyasi tasdiqlandi. Shu bilan birga, diniy-ma'rifiy soha faoliyatini takomillashtirish bo'yicha bir qancha qarorlar qabul qilinib, unga ko'ra, mazkur sohada yagona davlat siyosatini amalga oshirish, fuqarolarning vijdon erkinligi kafolatlarini himoya qilish, turli millat va elatlar vakillari o'rtasida konstruktiv va o'zaro hurmatga asoslangan munosabatlarni shakllantirish bo'yicha yangi tizim joriy etildi. Xususan, Vazirlar Mahkamasi huzurida millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalari qo'mitasi tashkil etildi, Din ishlari bo'yicha qo'mita faoliyati takomillashtirildi. Uchinchidan, Harakatlar strategiyasi doirasida mamlakatimizda millatlararo va konfessiyalararo muloqotni rivojlantirish borasida institutsional yondashuv yo'lga qo'yildi. To'rtinchidan, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash O'zbekiston Respublikasi tashqi siyosatida muhim o'rin egallay boshladi. Hukumat xalqaro tashkilotlar hamda ushbu sohadagi mutaxassislar bilan konstruktiv muloqot va hamkorlik o'rnatishga alohida e'tibor qaratmoqda.

O'zbekistonning yangilangan Konstitutsiyasining 35-moddasida "O'zbekiston Konstitutsiyasida har kimning vijdon erkinligi kafolatlangan, har kim xohlagan dinga e'tiqod qilish yoki hech qaysi dinga e'tiqod qilmaslik huquqiga ega. Diniy qarashlarni majburan singdirishga yo'l qo'yilmaydi" deyilgan. Dunyoviylik va vijdon erkinligi tamoyillariga asoslanib, yangilangan Konstitutsiyada tenglik, har bir insonga teng hurmat, vijdon erkinligi kafolatlandi, davlat diniy ishlarga aralashmasligi, ya'ni din va davlatning bir-biridan ajratilganligi mustahkamlandi (75-modda).

Bizning rang-barang dunyomizda bag'rikenglik va kamsitmaslik tushunchalari nafaqat ideal (istak-intilish), balki zarurat hamdir. O'zbekistonda davlat siyosatining eng muhim ustuvor yo'nalishlaridan biri- bag'rikenglik va insonparvarlik madaniyatini rivojlantirish, jamiyatda millatlararo, konfessiyalararo va fuqarolararo totuvlikni mustahkamlashdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev "Yangi Konstitutsiyamizning ijobiy jihatlari, yangi tomonlari, avvalgi Konstitutsiyalardan farqlari, avvalambor bu Konstitutsiya o'zining tub mohiyati, falsafa g'oyasiga ko'ra yangi hujjatdir. Jamiki dunyoviy ne'matlar orasida eng ulug'i- inson degan fikrni ilgari surgan va shu asosda "fuqaro-jamiyat-davlat" o'rtasidagi o'zaro munosabatning oqilona huquqiy yechimini topishga harakat qilingan". Konstitutsiyada hurfiylik vijdon va diniy e'tiqod erkinligi masalalariga katta e'tibor berilgan. Unda dinning tarbiyaviy ahamiyatiga yanada ko'proq e'tibor berilishi lozimligi ko'rsatilgan. Shu bilan bir qatorda bu

Konstitutsiyada vijdon erkinligi ham nazardan chetda qolmagan desak ham mubolag'a bo'lmaydi.

Xulosa o'rnida ta'kidlash joizki, mamlakatimizda millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik sohasida ijobiy va o'zaro hurmatga asoslangan muhitni mustahkamlash borasida olib borilayotgan islohotlar natijasida millatlararo va dinlararo munosabatlarning yangi modeli yaratildi. Ushbu model turli millat va din vakillari o'rtasidagi millatlararo va dinlararo muloqot, konstruktiv yondashuv va barcha fuqarolarning qonun oldida tengligiga asoslanadi.

REFERENCES

1. Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 17-noyabrdagi 723-sonli Millatlararo totuvlik, bag'rikenglik va hamjihatlikni ta'minlash bo'yicha jamoatchilik kengashlari faoliyatini tashkil etish to'g'risidagi qarori.
2. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. T. "O'zbekiston" 2019.
3. Karimov I.A. O'zbekiston buyuk kelajak sari. "O'zbekiston" 1998.
4. <https://lex.uz>
5. <https://parliament.gov.uz>
6. <https://insonhuquqlari.uz>

ESTETIK QARASHLARNING YOSHLAR TARBIYASIDAGI O'RNI

Bo'tayeva R. X., Ikromova M. X., Topilova R. F.

O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA:

Yoshlar tarbiyasi va dunyoqarashi, tarbiyaning mohiyati va vazifalari, tarbiya normalari va estetik qarashlari haqida ilmiy tushuncha berish. Estetik qarashning mohiyati, maqsad va vazifalari to'g'risida ilmiy tushunchalar berish orqali yoshlarda estetik go'zallik, estetik did, estetik qarashlar, jismoniy va ma'noning yuksalishini tarbiyalash.

Kalit so'zlar: Estetik qarashlar, nafosat, estetik qarashlarning mazmun va mohiyati, go'zallik kateoriyalari, san'at asarlari, axloq, din, pedagogika, estetik munosabat, estetik nafosat, estetik did, estetik anglash, ulug'vorlik, fojyaviylik, estetik madaniyat, estetik tarbiya.

АННОТАЦИЯ:

Дать научное представление о воспитании и мировоззрении молодежи, сущности и задачах воспитания, критериях воспитания и эстетических взглядах. Воспитывать у молодежи эстетическую красоту, эстетический вкус, эстетические взгляды, физический и духовный подъем, давая научные представления о сущности, целях и задачах эстетического мировоззрения.

Estetika yoxud nafosatshunoslik eng qadimgi fanlardan biri. Uning tarixi bir necha ming yillik vaqtni oladi. Biroq u o'zining hozirgi nomini XVII asrda olgan unga qadar bu fanning asosiy muammosi bo'lmish go'zallik va san'at haqidagi masalalarda o'z aksini topgan. "Estetika" atamasini birinchi bo'lib muomilaga buyuk olim faylasuf Aleksandr Gotlib Baumgarten kiritgan. "Estetika" atamasi yunoncha "estezis" ya'ni xissiyot, sezish, hayajon qo'zg'ash ma'nolariga ega bo'lgan so'zdan olingan. Endi "Estetika" fanining mohiyatini anglatgan "san'at falsafasi" va "go'zallik falsafasi" atamalar mavjud. Lekin bu fanni qamrovini faqat shular bilan cheklashga haqqimiz yo'q chunki bu fan o'z ichiga hozirgi kunda dizayn, atrof muhitni go'zallashtirish, tabiatni nafosat borasidagi muamolar bilan ham shug'illanadi.

San'at estetikaning obykti sifatida o'ziga hos olam Estetika ;binchidan: san'atning paydo bo'lishidan tortib, san'atkorning ijodkorlik tabiatigacha bo'lgan barcha jarayonlarni o'rganadi. Ikkinchidan: san'at uchun umumiy qonun qoidalarni ishlab chiqadi va tadbiq etadi. Uchinchidan: san'at asarini idrok etayotgan kishi ruhida o'zgarishlarni nafosat nuqtai nazaridan tadbiq qiladi.

San'at hayotni inikos ettirar ekan, insonni o'zini o'ziga ko'rsatuvchi ulkan ko'zgu vazifasini o'taydi. U insonni o'zgartiradi, o'rgatadi, botiniy dunyosini go'zalashtiradi. Etika (axloqshunoslik). Insonning xatti harakati va niyati ko'pincha axloqiylikka, nafosatga tegishli bo'ladi ya'ni muayyan ijobiy faoliyat ham o'zida ezgulik hamda nafostni namoyon qiladi. Shuning uchun "Avesto", "Bibliyo" va "Qur'on" kabi muqaddas kitoblarda, Suqrot, Aflotun, Farobiy singari qadimgi faylasuflarda axloqiylikni – ichki go'zallik, nafosatni – tashqi go'zallik kabi talqin etganlar. Psixologiya (ruhshunoslik). Ruhshunoslik insonning ruhiy hayotini o'rganar ekan hissiyotlar masalasiga katta o'rin beradi. Go'zallikni, san'at asarini yaratish va idrok etish ham ma'lum ma'noda hissiyotlar bilan bog'liq.

Sotsiologiya. Har bir san'at asari alohida inson shaxsiga etibor qilgan holda jamiyatni ishtimoiy munosabatlar sifatida badiiy tadqiq etadi.

Dinshunoslik. Din va san'at doimo bir birini to'ldirib keladi, har bir umumjahoniy dinning "o'z tasarrufidagi" san'at turlari bor: buddachilik uchun – haykaltaroshlik, nasroniylik uchun – tasviriy san'at, musulmonchiik uchun – badiiy adabiyot. Shuningdek butun umumjahon dinlar o'zlarining ibodatxonalari mavjud shu sababli ular o'ziga xos memorchilik san'atini taqozo etadi. Edagogika va estetikaning aloqadorligi tarbiya muammolarini hal qilishda yaqqol ko'zga tashlanadi. Chunki pedagogika ham ma'lum ma'noda nafosat tarbiyasi bilan shug'ullanadi. Lekin bu tarbiya aloxida-aloxida muhtar qisimlarga ajralgan holda turli yoshdagi sohalar uchun mahsus tayyorlangan tarbiya tarzida amalga oshiriladi.

Estetik munosabat. Masalan olganda bola hali chaqaloqlik paytidayoq hech narsani tushunmasa ham lekin ushlashga noqulay va ko'rimsiz bo'lgan o'yinchoqlarni o'ynamasdan rangli va uning ushlashiga qulay bo'lgan o'yinchoqni o'ynaydi. Bundan ko'rinib turibdiki insonda estetik munosabat ibtidodan boshlab insoniy mohiyat sifatida namoyon bo'ladi. Nafosat real voqelik sifatida inson hayotining barcha sohalarini nurlantirib turuvchi qamrovli ma'naviy hodisa, tushuncha sifatida estetika fanida juda keng ma'noli – metakategoriya.

U obyektiv voqelik sifatida narsa-hodisalarning estetik hususiyatlarini anglatrsa, subyektiv voqelik sifatida insonni ana shu narsa-hodisalarni anglashda uning botiniy dunyosini faolyatidir. Estetik anglash: Estetik ehtiyoj. U inson hayotida ham tabiiy-bialogik, ham ijtimoiy-ma'naviy mohiyatga ega "go'zal nafis", nafosatga tashnalik, insonda estetik hissiyotni uyg'otish hususiyatini saqlab qolgan holda insonning butun umri davomida rivojlanib boradi va shu bilan birga har bir shaxsdagi madaniyatlilik darajasi, ma'naviy salohiyati uning estetik ehtiyoji doirasida baholanadi. Estetik hissiyot. Ko'pincha estetik hissiyotni "estetik tuyg'u" sifatida ishlatishadi, lekin bu to'g'ri emas, chunki xayajon ham, kechinma ham bitta tuyg'u emas tuyg'ular

silsilasidan iborat bo'ladi shu sababli uni ko'plikda xislar yoki hissiyot shaklida qo'llash maqsadga muvofiq.

Estetik did – insondagi go'zallik, ulug'vorlik, fojiiyaviylik singari estetik hususiyatlarini umuman nafosatni idrok etish, gozallikni xunuklikdan ajratish qobiliyatidir. Estetik tarbiya — jamiyatda ma'naviy muhitni paydo qilishga ko'mak beruvchi muhim unsur bo'lib, u inson didini shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi hamda ana shu orqali insonni jamiyat munosabatlariga yaqinlashtiruvchi kuchdir. Estetik ideal. Estetik ideal egasi har taraflama kamolga etgan gozal korinish, hislat, nafis did, pokiza tuygularga ega bolishi lozim. "Go'zallik"ning tugal ilmiy ta'rifi haqida biron-bir qattiy fikr mavjud emas. Biroq go'zallikni idrok etishi, tabiatda namoyon bo'lishi, san'atda aks etishi hamda uning jamiyat rivojida ta'siri haqida bildirilgan fikrlar, ilgari surilgan g'oyalar, yaratilgan tamoillar o'zining salmog'i bilan ahamiyatlidir.

Go'zallik ikki omil natijasida yuzaga keladi: inson tafakkuri va mehnati natijasida yaratilgan go'zallik, inson tafakkuridan tashqarida insonga bog'liq bo'lmagan go'zallik. Birinchisida aql, ruh va hissiyot ustuvor bo'lsa, ikkinchisida makon va zamon salmoqli ahamiyatga ega. Go'zallik sifatlari tug'oniylilik, maftunkorlik, foydalilik, mo'jizaviylik kabi tushunchalar orqali ifodalanadi. Go'zallik xususiyatlari qulaylik, manfa'atdorlik, yoqimlilik, chiroylilik kabi tushunchalar bilan bog'liq. Chiroylilik — narsalarning tashqi ko'rinishini, holatini, bajarilgan ish yoki qilingan harakatdagi o'zaro hamohanglikni ifodalovchi tushuncha.

Ingliz nafosatshunosi E.Byork go'zallikni ulug'vorlik bilan taqqoslaydi va ularni aloxida - aloxida tushuncha sifatida tadbiq etadi. Undan farqli ravishda Xegel ulug'vorlik go'zallikni bir ko'rinishi sifatida, ulug'vorlik – zoxiriy go'zallikni botiniy go'zallik aylanishi deb takidlaydi. I.Kent esa ulug'vorlik va go'zallikni uyg'unlikda rivojlaniuvchi tushuncha deb qaraydi. Ulug'vorlik jamiyatda va tabiatda ham bo'lishi mumkin. Jamiyatdagi ulug'vorlik umuminsoniy qadiryatlar, qaxramonlik, xalqparvarlik, bunyodkorlik tushunchalari bilan uyg'unlashadi. Tabiatdagi ulug'vorlik esa cheksiz osmon, serviqor tog'lar, yuksak cho'qqilar, moviy tubsiz dengizlar, ming yillik chinor va shuningdek vulqon va chaqmoq kabi hodisalarda nomoyon bo'ladi.

Fojiyaviylik muammosi har doim falsafiy estetik tafakkur sohiblarini etiborini jalb qilib kelgan. Deyarli barcha buyuk ijodkorlar yaratgan asarlarda fojiyali ohanglar mavjud. Masalan o'zbek adibi Maqsud Shayxzodaning "Jaloliddin Manguberdi" va "Mirzo Ulug'bek" asarlarida fojiyali ohanglar boshidan ohirigacha sezilib turadi. Mazkur drammlar maxsus fojiya sifatida yaratilmagan lekin fojiyali ohanglar bu asarlarda ustuvor ifodalangan.

Estetik madaniyat deganda umumiy olganda insonning tashqi dunyoga qanday ko'z bilan qarab dunyodagi har xil o'zgarishlarni qanday qabul qilishni tushunishimiz mumkin. Boshqacha qilib aytganda insonning tashqi tomondan qanday o'zini tutishini aytamiz. Bunga eng katta misol qilib kiyinishni olsak, kiyinishni ham o'ziga yarasha madaniyati estetikasi mavjud. Bularni esa yuqorida takidlab o'tilgan nafosat, go'zallik kabi tushunchalar bilan baholaymiz. Hozirgi kunda bizga chet eldan "ommaviy madaniyat" bo'lib kirib kelayotgan hayot tarzi o'z ichiga kiyinish madaniyatini ham olgan va bizning hozirgi ayrim yoshlarimiz buni o'zlariga zamonaviy madaniyat deb qabul qilib bizni mintaletitimizga to'g'ri kelmaydigan kiyimlarni kiyib yurishibdi. Yuqorida aytganimday kiyinishni ham o'ziga yarasha madaniyati mavjud. Bu mavzuni boshlagan ekanman shu narsani aytib o'tmoqchiman: hozirgi kunda maktab, kasb-hunar kollejlari, litsey va oliy ta'lim yurtlarida kiyinish masalasini yaxshilash ishlari amalga oshirilmoqda ya'ni ta'lim yurtlarida har bir o'quvchi o'qishga kelganda ma'lum tartibdagi kiyimni kiyib kelishi kerak.

REFERENCES

1. Umarova E. Estetika. T., O'zbekiston, 1995.
2. Sher A. Estetika. O'zbekiston Milliy Ensikolopediyasi, 10- jild. T., 2006.
3. Каган М. Эстетика как философская наука. Спб., 1997.
4. Гегел Г. Эстетика в 4 томах, Том 1, М., Искусство, 1968.
5. Гулыга А. Принципы эстетики. М., Политиздат, 1987.

INSON HAYOTIDA ETIKA FANINING O'RNI

Raxmanova Sh. H., Xalimjonova M. M., Ro'ziyeva E. G', Abdumo'minova M. J.
O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada etika fani asoslari va tamoyillari haqida so'z boradi. Unda axloqshunoslikning inson va jamiyat hayotidagi o'rni qandayligi ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Etika, axloq, etiket, inson, jamiyat, axloqshunoslik

ABSTRACT:

This article talks about the basics and principles of the science of ethics. It reveals the role of ethics in the life of a person and society.

Keywords: ethics, etiquette, person, society, ethics

Etika hayotning barcha jabhalarda, shu jumladan biznesda hal qiluvchi rol o'ynaydi. U shaxslarni axloqiy qarorlar qabul qilishda boshqaradi va ularning harakatlarida adolat va halollikni ta'minlaydi. Axloqiy xulq-atvor ishonchni mustahkamlash va ijobiy obro'ni saqlash uchun zarurdir. U manfaatdor tomonlar bilan mustahkam aloqalar o'rnatadi va tashkilotlarda hallolik va shaffoflik madaniyatini rivojlantiradi. Etika bizning harakatlarimiz va qarorlarimizni boshqarishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu bizga to'g'ri va noto'g'ri o'rtasidagi farqni aniqlashga yordam beradi. Kundalik hayotda xatti-harakatlarimizni shakllantiradi.

Inson jamiyatda yashab turib, jamiyatdan holi bo'la olmaydi. Bu holat kishining barcha ishiga, jumladan axloqiga ham bevosita yoki bilvosita o'z ta'sirini ko'rsatadi, uning yurish turishiga nisbatan muayyan tarbiyaviy ma'rifiy talablar qo'yadi. Qoidalar ishlab chiqadi. Odamlarga baho berilganda, uni yoshidan, kasbidan, darajasidan qat'iy nazar axloqiy yoki axloqsiz, tarbiyali yoki tarbiyasiz, ziyoli, o'qigan bo'lsa ham uqmagan ekan deb baho beriladi. Bunda biz kishilarning ma'naviy qiyofasini xulq-atvorini yaxshi yoki yomon xatti-harakatini ifodalagan bo'lamiz. Binobarin, har bir odam bir olam bo'lsa ham, u takrorlanmas noyob, o'zigagina xos bir mo'jiza bo'lgan taqdirda ham bir o'zi yashay olmaydi, baxtli ham baxtsiz ham bo'la olmaydi. Shunday ekan odam mehnati, tabiati, ruhiyati bilan jamiyatga chambarchas bog'liq va o'zaro ta'sirga ega. Abdulla Avloniy "Turkiy Guliston yoxud axloq" risolasini shunday boshlaydi: "Insonlarni yaxshilikka chaqirguvchi, yomonlikdan qaytarguvchi bir ilmdur. Yaxshi xalqlarning yaxshiligini yomonligini dalil va misollar ila bayon qiladurg'on kitobni axloq deyilur".

Axloq kishining jamiyatda tutgan o'rnini belgilab berar ekan, bu bilan kishi axloqiy harakat qilishi lozim bo'lgan maqsadni ham asoslab beradi. Bu o'rinda axloqiy ta'minotlar tipologiyasi, tasnifi muammosiga ahamiyat berib, naturalizm etikasida keng tarqalgan gedonizm, evdemonizm, utilitarizim haqida to'xtalamiz. Gedonizm - huzur-halovatga, lazzatlanishga intilish insonning oliy maqsadi deb hisoblovchi axloqiy ta'limot. Unga ko'ra, huzur- halovatga intilish insonga tabiatan xos, uning butun xatti-harakati, maqsadi shunga qaratilgan. Kiren maktabi vakillari lazzatlanishni inson hayotining birdan bir maqsadi sifatida talqin qilib, xulq-atvordagi axloqiy beqarorlik va tubanlikni shaxsiy fazilatlar tarzida targ'ib qilgan. Evdemonizm - baxt- soadatni jismoniy va bir lahzalik huzur, lazzat bilan tenglashtirmaydi, balki uni keng ma'noda ya'ni jismoniy va ma'naviy qadriyatlarning majmuyi tarzida tushunadi. Evdemonizm ta'limotga ko'ra, o'z shaxsida mazkur qadriyatlarni mujassamlashtira olgan kishigina chinakam baxt- saodat sohibi dir, shunday baxtgina insonga haqiqiy lazzat, farog'at baxsh etadi. Utilitarizim yunoncha so'z bo'lib, foyda, manfaat ma'nosini bildiradi. Bu ta'limot ham etikada bir yo'nalish bo'lib, u xatti-harakatning foydaliligi, uning axloq-odob mezoni deb biladi, baxt-saodat, yaxshilikni foyda, manfaat bilan bog'laydi.

Axloqning jamiyat hayotida tutgan o'rni u bajaradigan funksiyalar bilan belgilanadi. Regulyativ funktsiya - axloqning asosiy funktsiyasi hisoblanadi. Regulyativ funktsiya shaxs, xizmat jamoasi, davlat va jamoat institutlari faoliyatini jamiyatda mavjud bo'lgan axloqiy normalar asosida boshqarib turishni anglatadi. Shu maqsadda bir qancha vositalarga tayanadi: axloqiy prinsiplar, jamoatchilik fikri, axloqiy avtoritet, an'analar, urf-odatlar va hokazo. Axloq nafaqat alohida shaxs, balki butun jamiyatning ham xulq-atvorini boshqaradi.

Xulosa qilib aytganda, axloqshunoslik insoniyatning har bir qadamida uchraydi va u jamiyat uchun juda zarur. Barcha jinoyatlar, jamiyatdagi ma'naviy qashshoqliklar axloqsizlikdan kelib chiqadi. Biz har doim etika bilan hamnafas bo'lishimiz lozim.

REFERENCES

1. Abdulla Sher. Axloqshunoslik. Darslik. 2010
2. Abu Nasr Forobiy Fozil odamlar shahri. T: Yangi asr avlodi. 2016
3. Po'latova. D, Ro'zmatova G, Jalolova O'. Axloqshunoslik. O'quv qo'llanma. 2013

ETIKA NAZARIYASINING JAMIYAT TARAQQIYOTIDA TUTGAN O'RNI

Ramazonova N., Muxtorxo'jayeva K., Xamdamova M.

O'ZMU talabalari

ANNOTATSIYA:

Axloq inson va jamiyat o'rtasidagi obyektiv aloqadorlik tufayli kelib chiqadigan shaxsiy va umumiy manfaatlarni muvofiqlashtirib turish asosida bir shaxsning hayoti va faoliyatini boshqaradigan tartibga soladigan muayyan xulq-atvor, odob, harakat normalarining majmuidir. "Ahloq normalari iborasi odatda oldindan so'z, yaxshi yoki yomon, ijtimoiy jihatdan ko'rsatilgan xulq –atvor har bir madaniyat uchun turli xulq-atvorlar majmuasini tashkil qiladi.

Kalit so'zlar: Erkinlik, ahloqiy illatlar, ahloqiy tamoyil, xudbinlik, kamtarlik.

ABSTRACT:

Ethics is a complex of certain behavioral norms that govern and regulate the life and activities of each person on the basis of maintaining personal and public interests arising due to the objective relationship between man and society.

Keywords: Freedom, moral failures, moral principle, selfishly, humility.

Etika axloqshunoslikning falsafiy-nazariy muammolarini va axloqqa doir didaktik-amaliy asarlarni o'z ichiga oladi. U insoniyat o'z tajribasi orqali erishgan donishmandlik namunalarini hikoyatlar, hikmatlar, naqlar, maqollar tarzida bayon etadi, kishilarga axloqning mohiyatini tushuntirib, falsafiy xulosalar chiqaradi, ularga axloqiy qonun-qoidalarini o'rgatadi. Etika (qadimgi yunoncha ἠθική [φιλοσοφία] – „axloq falsafasi“, ἦθος (ētos) – „odat“) shaxs yoki jamiyat odatlarini, axloq normalarini o'rganuvchi hamda belgilovchi falsafiy tadqiqotdir. U „to'g'ri“ - "noto'g'ri", „yaxshi“ - "yomon" tushunchalarini tahlil qiladi. Etika meta-etika (etika konseptlari), normativ etika (etik qiymatlarni belgilash) va amaliy etika (etik qiymatlarni ishlatish) bo'limlaridan iborat..

Etikaning quyidagi mezoniy tushunchalari – kategoriyalari bor: fazilat va illat, yaxshilik va yomonlik, halollik, rostgo'ylik, kamtarlik, adolat, burch, vijdon, nomus, ideal, baxt, hayotning ma'nosi va boshqalar. Axloq inson va jamiyat hayotining barcha (shaxsiy, jamoaviy, kasbiy va h.k.) jabhalarini qamrab olganligi tufayli uni o'rganuvchi etika barcha fanlar bilan aloqador. Ayniqsa, uning ma'naviyat tizimidagi fanlarga ta'siri katta. Etikaning estetika bilan bog'liqligi san'at vositasida ro'y beradi; har bir san'at asarida axloqning dolzarb muammolari ko'tariladi, san'atkor o'z davri axloqiy darajasini va unga munosabatini badiiy qiyofalar orqali bevosita yoxud bilvosita aks ettiradi. Demak, estetika o'rganayotgan har bir badiiy asar ayni paytda etika nuqta'i nazaridan

ham tadqiq etilayotgan bo'ladi. Etikaning dinshunoslik bilan munosabati har ikkala fanning axloqiy mezonlar muammosini hal etishga qaratilgani bilan bog'liq. Bunda din – vosita, axloq – maqsad tarzida namoyon bo'ladi. Har bir dinning muqaddas kitobi xudoning bandalarini ham e'tiqodiy, ham axloqiy insonlar qilib tarbiyalashga yo'naltirilgan. Shuningdek, komil inson muammosi har ikkala fan uchun umumiy hisoblanadi; farq shundaki, etika bu muammoga zamonaviy tarbiya nuqta'i nazaridan yondashadi. Etika huquqshunoslik bilan chambarchas bog'liq; ko'p hollarda axloqiy va huquqiy me'yorlar mohiyatan bir xil bo'ladi, ular faqat yondashuvda – sanksiyalarning joriy etilishidagi usul orqali farqlanadi. Shunga ko'ra, axloqni jamoatchilik asosidagi huquq, huquqni esa qonuniylashtirilgan axloq deb atash mumkin. Etikaning huquqshunos odobi deb atalgan maxsus sohasi ham mavjud. Etika o'zining nazariy va ayniqsa, amaliy jihatlari bilan pedagogika fanining asosi hisoblanadi; ta'lim tizimidagi ta'lim-tarbiya o'zini har qadamda axloqiy tarbiya sifatida namoyon qiladi. Shuningdek, etika psixologiya, sotsiologiya, siyosatshunoslik, ekologiya kabi qator fanlar bilan ham mustahkam aloqador, ular muammolarini hal qilishda axloqiy nuqtai nazar, axloqshunoslik nazariyalari muhim ahamiyatga ega.

XIX asrning 2-yarmi – XX asr boshlaridagi rus mumtoz axloqshunosligi axloqiylikni diniylik bilan yaxlitlikda olib qaradi (V.Solovyov, F.Dostoyevskiy, N.Berdyayev, B.Visheslavsev), ezgulik bilan yovuzlikning dialektik aloqadorligi masalasini o'rtaga tashladi. Etik tafakkurlar tarixida axloq tabiati haqidagi turli ta'limotlar vujudga kelgan (gedonizm, evdemonizm, utilitarizm). Hozirgi paytda g'ayrizo'ravonlik axloqshunosligi (Gandi, King, Sharp, Guseynov) muhim ahamiyatga ega. U yovuzlikka qarshi zo'ravonlik ishlatmasdan kurashishni tavsiya etadi – terror qilish, qon to'kish, isyon ko'tarish bilan emas, muhabbat, kechirimlilik, yuksak axloqiylik, ezgu ixtiyor va iroda vositasida ish tutish lozim. Shuningdek, bugungi kunda hayotga ehtirom yoki universal etika (A.Shveyser), yangi tasavvuf etikasi (M.Qutqu, M.Jo'shon) insoniyat oldiga dolzarb axloqiy vazifalarni qo'ymoqda. Hayotga ehtirom insondan mavjudlikdagi har bir jonzotga – o'simlikka ham, hayvonlarga ham o'z hayoti kabi oliy qadriyat deb qarashni talab etsa, yangi tasavvuf axloqshunosligi industrial jamiyatda nafsga qarshi kurashishning muhimligini isbotlab beradi.

Endilikda etika nazariyasi oldida qator global muammolar turibdi; insoniyat hozir noosfera (texnikaviy muhit)da yashab, biosfera (biologik muhit)dan tobora uzoqlashib bormoqda, inson tafakkuri vujudga keltirgan fantexnika taraqqiyoti endilikda insonning o'ziga, uning mavjudligiga qarshi xavf sifatida ham maydonga chiqmoqda: atom, vodorod, neytron bombalarning, yadroviy kallakli ballistik raketalarining yaratilishi, olamiy okeanning, yer osti va yer usti suvlarining zaharlanishi kabi hodisalar ekologik tozalikdan ham ko'ra axloqiy poklikni talab qilmoqda. Klonlashtirish, bir inson a'zosini boshqa insonga ko'chirib o'tkazish, evtanaziya (bemorning o'z o'limini tezlashtirish

to'g'risidagi iltimosini qondirish) va boshqalar muammolar ham axloqiy aralashuvga muhtoj.

O'zbek milliy etikasi boshqa falsafiy fanlar kabi mintaqaviy tabiatga ega bo'lib, uning ildizlari Avestoga borib taqaladi. Avestoda ilgari surilgan 3 fazilat – ezgu fikr, ezgu so'z, ezgu amal yaxlitligidan iborat axloqiy g'oya barcha davrlar o'zbek etikasi uchun umumiy tadqiqiy asos bo'lib keldi. Tasavvufiy etikada mazkur yaxlitlik 4 fazilat yaxlitligi (ezgu fikr, ezgu so'z, ezgu amal va ma'rifat) shaklida namoyon bo'ldi (Aziziddin Nasafiy, Koshifiy).

Naqshbandiya tariqati axloqshunosligida esa asosiy e'tibor insonning zamon va makondagi roliga, axloqiy xatti-harakatning zamon ehtiyojlarini hisobga olishi, ilohiy va insoniy fazilatlarining uyg'unligi masalasiga qaratildi (Bahouddin Yaaqshband, Alisher Navoiy). O'rta asrlar o'zbek etikasida nazariy fikrlar bilan pandnoma usulidagi hikoyatlar omuxtaligi ko'zga tashlanadi (Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Yassaviy, Poshshoxoja). Bu jihatdan temuriylar davridagi pandnomalar, ayniqsa, Navoiyning „Mahbub ul-qulub“ asari noyob hisoblanadi. Keyingi davrlardagi eng e'tiborli pandnoma Gulxaniyning „Zarbulmasal“ asaridir. Jadidchilik harakati davrida axloqshunoslikka e'tibor yanada kuchaydi; jadidlar milliy ozodlikka erishish yo'lini xalq axloqiy darajasini va ma'rifatni yuksaltirishda ko'rdilar. Anbar Otinning „Qarolar falsafasi“, Avloniyshtg „Turkiy Guliston yoxud axloq“, Fitratnit „Najot yo'li“, „Oila“ asarlarida shaxs axloqiy hayotining jamiyat taraqqiyotiga ta'siri, yangicha turmush tarzining axloqiylik bilan bog'liqligi masalalari ko'tarildi. Axloqiylikni sinfiylik va partiyaviylik kabi tamoyillarga bo'ysundirgan sho'rolar davri etikasi soxta fan sifatida o'z vazifasini o'tay olmadi. O'zbekiston mustaqillikka erishgandan so'ng, kechmish axloqiy qadriyatlari, an'anaviy urf-odatlar, milliy va axloqiy tamoyil hamda me'yorlar jamiyatda o'z o'rnini egallagach, etika fani ham taraqqiyot yo'liga kirdi, etika tarixi va nazariyasiga doir yirik tadqiqotlar e'lon qilindi (Y.Jumaboyev, E.Yusupov). O'zbekiston milliy universitetida etika va estetika kafedrası mavjud; barcha oliy o'quv yurtlarida etika fani o'qitiladi. Hozirgi paytda olimlar (X.Shayxova, A.Sher, F.Zagritdinova, M.Mahmud va boshqalar) etika tarixi va nazariyasining dolzarb muammolariga doir yangi tadqiqotlar olib bormoqda.

REFERENCES

1. Forobiy “Fozil odamlar shahri” Toshkent, 1993.
2. Avloniy. “Turkiy Guliston yoxud axloq” Toshkent, 1992.
3. Jumaboyev “O'zbekistonda falsafa va axloqiy fikrlar taraqqiyoti tarixidan” Toshkent, 1997.
4. E. Yusupov “Inson kamolotining ma'naviy asoslari” Toshkent, 1998.

JAMIYAT FALSAFASINING RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Shamsiyeva R. S., Rajabova O'. Sh., Soatmurodova M. S.

O'zMU talabalari

Jamiyat umumiy hudud, madaniyat va o'zaro munosabatlarga ega bo'lgan odamlar tomonidan shakllantiriladi. Jamiyat a'zolari o'zlarining xatti-harakatlari va o'zaro munosabatlarini boshqaradigan ma'lum qoidalar, e'tiqodlar va kutishlarga rioya qilishadi. Jamiyatlar turli tuzilmalar, masalan, ijtimoiy institutlar (oilalar, ta'lim, hukumat,) ijtimoiy guruhlar (umumiy xususiyatlar yoki manfaatlar asosida) va ijtimoiy sinflar (boylik, kuch yoki maqomga asoslangan) orqali tashkil etiladi.

Jamiyatning ma'naviy sohasi- bu ma'naviy ishlab chiqarish jarayoni va natijalarining birligidir. Jamiyatning ma'naviy hayoti uzviy bir-biriga bog'liq jarayonlar tizimidan iborat. Bu tizimning asosiy elementlarini ma'naviy ehtiyojlarini qondirishga yo'naltirilgan. Ma'naviy ehtiyoj deyilganda ma'naviy qadriyatlarni yaratish va o'zlashtirish ehtiyoji nazarda tutiladi. Ma'naviyat insonning shaxsiy manfaatlar va sodda ehtiyojlari doirasidan chiqarib olishlik, individual maqsad va hayotiy intilishlarini milliy umuminsoniy qadriyatlar bilan o'zaro uyg'unlikda anglash qobiliyatidir. Ma'naviyatning har qanday ko'rinishlarida asosiy o'rinni axloq egallaydi. Ma'naviyat insonni boshqa barcha tabiiy-biologik dunyodan ajratib turuvchi murakkab va serqirra hodisa bo'lib, ijtimoiy hayotning barcha sohalariga dahldordir. Ma'naviyat atamasi (arab tilida –shaharga xos, qayta ishlov berilgan)ning hozirgi zamon fanida 600dan ko'proq ta'riflari mavjud. Eng umumiy ko'rinishda ma'naviyat-inson faoliyati jarayoni, uning natijasida yaratilgan moddiy va ma'naviy qadriyatlar ularning yaratish usullari va texnologiyalari shu faoliyat ta'sirida inson tafakkurida, ma'naviy dunyosida yuz beradigan rivojlanishni aks ettiradi.

Jamiyat tushunchasi keng ma'noda falsafiy jihatdan insonlarning ijtimoiy faoliyat jarayonida o'zaro ijtimoiy munosabatlar orqali uyushgan ijtimoiy birligini uning o'ziga xos uyushish usuli va mavjudlik shaklini ifodalaydi. Bu tushuncha ilmiy va falsafiy adabiyotlarda kishilik jamiyati yoki jamiyat shaklida qo'llaniladi.

Jamiyatning falsafiy tahlili:

1. Jamiyat yaxlitlikni tashkil etuvchi ijtimoiy tizim olamning tarkibiy qismi.
2. Jamiyat olam kabi uzluksiz harakatda, o'zgarish va rivojlanishdadir.
3. Jamiyat hayoti va taraqqiyoti asosida kishilarning faoliyatlari va maqsadlari yotadi.
4. Jamiyat kishilar orasidagi turli-tuman aloqa va munosabatlardan tashkil topadi.

Qadimgi yunon faylasufi Aristotel (mil. avv 384/383, Stagira -322/321) o'zining "Siyosat" kitobida jamiyat haqidagi fikrlarini ilgari surgan. Davlatning asosiy vazifasi fuqarolarni baxtli qilish, jamiyatning boy va kambag'al, erkin va qullardan iboratligini tabiiy hol deb biladi. U kishilarni 3 tabaqaga bo'ladi: boy tabaqa, o'rta qatlam, kambag'allar. Uning fikricha jamiyatda o'rta qatlam ko'p bo'lsa qudratli bo'ladi va gullab yashnaydi

Bugungi ijtimoiy rivojlanish va tezkor globallashuv davrida zamonaviy jamiyatning to'laqonli rivojlanishi nafaqat yuqori texnika va texnologiyalar asosiga qurilgan iqtisodiyotga, balki yuksak darajada qaror topgan ma'naviyatga ham bog'liq. Ma'naviyatning o'zagini esa haqiqiy, mo'tadil, siyosiylashmagan din, halol mehnat va ezgu amallarni e'tirof etuvchi imon-e'tiqod tashkil etadi. Xususan IX-XI asrlarda Markaziy Osiyo, Yaqin O'rta SHarqda diniy va dunyoviy bilimlarning nisbatan uyg'un holda rivojlanishi ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy-ma'rifiy taraqqiyotiga olib kelgan. Shuningdek, Sohibqiron Amir Temur hukmronligiga kelib, tasavvufning Markaziy Osiyoda keng tarqalgan naqshbandiya tariqatini: "Diling Allohda, qo'ling mehnatda bo'lsin!" degan bosh g'oyasi, ilm-fan, madaniyat va barcha bunyodkorlik ishlarining tag zaminini tashkil etadi.

Shunday qilib, faqat fan-texnikaning orasida rivojlantirishga urg'u berilishi, texnokratizmga quruq foyda moddiy boyliklarning ketidan quvish, xudbinliklik va molparastlikka, ma'naviy qashshoqlikka, olib kelgani kabi dinni bir yoqlama tushinish mutaasiblikning rivojlanishiga sabab bo'ladi. Dinsiz odam esa o'zini qonundan tashqarida his etadi. Insoniyat tarixidan turli davrlarda jamiyatning bunday biryoqlama rivojlanishining salbiy oqibatlarini aks ettiruvchi ko'plab misollarni keltirishimiz mumkin.

Har bir avlod madaniy rivojlanishini bo'sh joyda emas, balki o'zidan oldingi avlodlar yaratgan qadriyatlarni o'zlashtirishdan boshlaydi. Bu o'zlashtirish madaniyat rivojini yuqoriroq bosqichga ko'tarish yo'lidagi tayanch vazifasini o'taydi. Mana shu ikki jarayon –eskilik bilan yangilik o'rtasidagi obyektiv zaruriy bog'lanish vorislikning mohiyatini tashkil etadi. Lekin o'tmish madaniy merosini millat ma'naviy dunyosining tarkibiy qismiga aylantirish uchun uni ijodiy o'zlashtirish, unga yangi mazmun va ma'no berish zarur. Shu o'rinda chinakam o'zbek falsafasining metodologik asoslarini yaratishga salmoqli hissa qo'shgan faylasuf, akademik Haydar Po'latov aytganidek, ilm-fan, madaniyatni rivojlantirish uchun, avvalo "inkorni emas, ko'proq idrok qilishni" o'rganishimiz kerak. Busiz madaniyat rivojlanishini ta'minlab bo'lmaydi. Shu ma'noda oqilona yangilanish-madaniyat rivojlanishining zaruriy sharti hisoblanadi.

Shunday qilib, madaniyat ijtimoiy fenomen sifatida muayyan qonuniyatlar asosida rivojlanadi. Vorisiylik va doimiy yangilanish – madaniyat rivojlanishining eng muhim qonuniyatlaridir.

REFERENCES

1. Davronov.Z, Nurmatova M, Husanov.M, Sultonova .A, Qahhorova .M Falsafa-Toshkent:TMU, 2019
2. Shermuhamedova N.A. Falsafa-Toshkent: Idris Abdurauf nashr, 2021.633bet.
3. A.Choriyev.Inson falsafasi.2007
4. www.ziyonet.uz.
5. www.edu.uz.

GLOBALLASHUV VA GLOBAL MUAMMOLAR: SABAB VA YECHIM.

Choriyeva I. Z., Ibraimova D. O., Normo'minova G. T.

O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada globallashuv, hozirgi zamonning global muammolari va ularning jamiyat hayotiga ta'siri, global muammolarning paydo b'lishi haqida gap ketadi. Zero, global muammolar - umumbashariy hayot va taraqqiyot bilan bog'liq hozirgi zamon muammolari. Modomiki shunday ekan, bugungi kunda global muammolarning paydo b'lishini, ularning jamiyat hayotiga ta'sirining oldini olish va bu muammolarni bartaraf etish b'ycha jadal ishlar olib borilmoqda.

Kalit so'zlar: globallashuv , internet , gadjetlar , prognoz , matematik model, Mir-1.

ABSTRACT:

This article talks about globalization, global problems of the present time and their impact on the life of society, emergence of global problems. After all, global problems are modern problems related to universal life and development. As this is the case, today, intensive work is being done to prevent the emergence of global problems, *their impact on the life of society, and to eliminate these problems.*

Keywords: globalization, internet, gadgets, forecast, mathematical model, Mir-1.

Globallashuv – bu butun dunyo bo'ylab iqtisodiy, siyosiy , madaniy va diniy integratsiya va birlashish jarayonidir. Ming yilligimizning oxiriga kelib , insoniyat tarixida dunyodagi hayotni umuman boshqa yo'nalishga burib yuborgan globallashuvni guvohi bo'ldik. Bu atama ya'ni , globalizatsiya “gloub”, (inglizchadan “ globe “yer shari) “global” (butun dunyoga tegishli) va “ globallashuv” so'zlaridan kelib chiqqan . Globallashuv atamai dastlab XX asrning 80- yillarida iqtisodiy sohada sodir bo'lgan o'zgarishlarni yuzaga keltirgan omil sifatida amerikalik olim T.Levittning maqolasida qo'llanilgan edi . T.Levitt yirik transmilliy korporatsiyalar ishlab chiqaradigan turli tuman maxsulot bozorlarining bilashuv jarayonlarini “globallashuv” deb atagan .

Globallashuv o'z mohiyati jihatidan koinotimizda har bir inson , har bir davlat , qolaversa jahon hamjamiyatini befarq qoldirmaydigan va uni faqatgina hamkorlikda hal etilishi lozim bo'lgan muammolarni o'z tarkibiga oladi. Ular jumlasiga jahon termoyadro urushining oldini olish, xalqaro terrorchilikka qarshi kurash va barcha xalqlar uchun tinchlikni ta'minlash; rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlar o'rtasida ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot darajasidagi tafovutni bartaraf etish, ochlik,

qashshoqlik va savodsizlikni tugatish, rivojlanayotgan mamlakatlarda aholining tez sur'atlar bilan ko'payayotganligini tartibga solish, atrof muhit halokatli tarzda ifloslanib borayotganligining oldini olish; insoniyatni kerakli resurslar – oziq-ovqat, sanoat xomashyosi, energiya manbalari bilan ta'minlash, fan va texnika taraqqiyoti salbiy oqibatlarga olib kelishiga yo'l qo'yimaslik kabilar kiradi.

Global muammolar doim insoniyat hayotiga jiddiy xavf solib kelgan. Jumladan , 1918- yilda Birinchi jahon urushining tugashi xalqaro maydonda kuchlarning yangicha nisbati yuzaga kelishiga sabab bo'ldi va turli davlatlarning urushdan keyingi munosabatlari, manfaatlari va qarama-qarshiliklarini yanada tarangroq tugunga bog'lagan oqibatlarga olib keldi, shu tariqa butun dunyoni barcha asosiy ko'rsatkichlar bo'yicha jahon hamjamiyatiga aylantirdi. Pirovardda Birinchi va Ikkinchi jahon urushlari oralig'idagi davrda globallashuv jarayonlari yanada bo'rtibroq namoyon bo'ldi. Ammo yechilmagan ziddiyatlar va umumiy bog'liqlikning kuchayishi insoniyat tarixidagi eng katta va davomli urush – Ikkinchi jahon urushi boshlanishiga olib keldi. Bu safar dunyo miqyosidagi urushda yer aholisining to'rt dan uch qismi ishtirok etdi, Birinchi jahon urushiga qaraganda bir necha baravar ko'proq qurbonlar berildi. Dunyo miqyosidagi jarayonlarning globallashuvi nuqtayi nazaridan bu urushlarning ikkalasi ham amalda ayni bir global urushning turli bosqichlari edi. Ularning o'rtasidagi farq faqat miqdor ko'rsatkichlarida ko'rinadi. Mohiyat e'tibori bilan, ikkala urush ham ayni bir masalalarni yechish – XX asr boshida bo'lib olingan, yaxlit va o'zaro bog'langan dunyoni qayta bo'lib olishga qaratilgan edi. Urush olib borish usullari ham deyarli bir edi, farqi esa, texnik jihozlanish darajasi va miqyosi Ikkinchi jahon urushida bir necha baravar yuqori, mafkuraviy ta'sir esa avvalgi urushda yo mavjud bo'lmagan radio, telefon, yo hali yaxshi rivojlanmagan aviatsiya, dengiz, temir yo'l, avtomobil transporti aloqa va kommunikatsiya vositalaridan keng foydalanish bilan ko'p karra kuchaytirilishida namoyon bo'ldi.

Aytish joizki , hozirgi davr globallashuv mahsuli bu internetdir. Internet- inson tafakkuri, aqli va bilimi qudratining mahsuli bo'lib bugungi kunda butun dunyoni qamrab olgan kompyuter tarmog'idir. Internet tarmog'ining tezkorligi, arzon, keng qamrovli aloqa, hamkorlik ishlaridagi qulaylik, hammaning ishlashi uchun imkon beruvchi dastur hamda ma'lumotlarning noyob bazasi ekanligi o'ziga tortmoqda. Global tarmoq afzalliklarini inkor etmagan holda, uning yoshlar ma'naviyatiga ta'siri, xavf-xatarlarini ham e'tiborga olmoq darkor. Jahonning bir necha mamlakatida uyushgan terrorchi guruhlar va tashkilotlarning saytlari mavjud bo'lib, ular orqali yoshlarning ongiga, turmush tarziga to'g'ri kelmaydigan, yot g'oyalar targ'ib qilinmoqda. Shuningdek, pornografik mazmunga ega bo'lgan sahifalar yosh avlodning tarbiyasiga, xulq-odobiga zarar yetkazmoqda. Bugungi kunda yoshlar

internetga asosan, yangiliklarni izlash, yangi do'stlar orttirish va muloqot qilish, musiqa yuklab olish, o'zlariga kerakli ma'lumotni olish uchun kiradilar. Yoshlar internetdan umummilliy manfaatga xizmat qiladigan va uning taraqqiyotiga yordam beradigan axborotlarni tanlab, tahlil qilib foydalansalar, ularning ma'naviyati va tafakkuri o'sib, axborot iste'moli madaniyatga ega yoshlar salbiy noxolis ta'sirga tushib qolmaydilar.

Xulosa . Ushbu maqola orqali xulosa qilamizki , globallashuv natijasida sodir bo'ladigan muammolarni bartaraf etish, hayotimizning go'zal bo'lishini ta'minlar ekan bunday harakatni amalga oshirish darkor . Zero , global muammolar bor ekan insoniyat hayoti yomon ahvolga tushib qolishi mumkin. Misol qilib aytadigan bo'lsak, butun dunyoda havoning ifloslanishi bu aslida, insoniyat umrining asta – sekin qisqarib borishidan dalolat beradi. Agar havoda chang va tutun bo'lmasa edi, kishi ming yil yashagan bo'lardi deb Ibn Sino tomonidan bildirilgan fikrlar bejiz emas. Shunday ekan, global muammolar nafaqat bizning hayotimizga, balki jamiyat hayotiga ham o'z ta'sirini o'tkazishiga yo'l qo'ymasligimiz kerak.

REFERENCES

1. Umarov B. Globallashuv ziddiyatlari . – Toshkent : Ma'naviyat , 2006. – 8-6 .2.
- Isadjanov .A.A. Jahon iqtisodiyotining globallashuvi . O'quv qo'llanma . -T : JDIU. 2008, 96.
3. [https:// kun.uz](https://kun.uz)
4. <https://xs.uz>.

YOSHLAR TARBIYASIDA ESTETIKASINING O'RNI

Qo'shboqova D., Abdurashidov B.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada jamiyat yuksalishida muhim o'rin tutadigan nafosat ilmi ya'ni „Estetika“ fani haqida so'z yuritiladi. G o'zallik va san'at nafosatning bosh, yetakchi xususiyati hisoblanadi. Shu bois u estetikaning mezoniy tushunchalaridan biri sifatida tadqiq va talqin etiladi. Estetika rivojlanish bosqichida Islom dinining Sharq va G'arb Uyg'onish davrlariga yo'l ochilganligi haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar. Estetik tarbiya, san'at estetikasi, go'zallik, sotsiologiya, etika, psixologiya, pedagogika, dinshunoslik

Estetika yoxud nafosatshunoslik eng qadimgi fanlardan biridir. Uning tarixi bir necha ming yillik tarixiy ildizlariga ega. Biroq u o'zining hozirgi nomini XVII asrda olgan. Unga qadar bu fanning asosiy muammosi bo'lmish go'zallik va san'at haqidagi masalalarda o'z aksini topgan. “Estetika” atamasini birinchi bo'lib muomalaga buyuk olim faylasuf Aleksandr Gotlib Baumgarten kiritgan. “Estetika” atamasi yunoncha “estezis” ya'ni hissiyot, sezish, hayajon, qo'zg'alish ma'nolariga ega bo'lgan so'zdan olingan. Endi “Estetika” fanining mohiyatini anglatgan “san'at falsafasi” va “go'zallik falsafasi” atamalar mavjud. Lekin bu fanni qamrovini faqat shular bilan cheklashga haqqimiz yo'q. Chunki bu fan o'z ichiga hozirgi kunda dizayn, atrof muhitni go'zallashtirish, tabiatni nafosat borasidagi muamolar bilan ham shug'ullanadi. Estetik did deganda – insondagi go'zallik, ulug'vorlik, fojyaviylik singari estetik hususiyatlarini umuman nafosatni idrok etish qobiliyatini nazarda tutiladi.

Estetik tarbiya — jamiyatda ma'naviy muhitni paydo qilishga ko'mak beruvchi muhim unsur bo'lib, u inson didini shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi hamda ana shu orqali insonni jamiyat munosabatlariga yaqinlashtiruvchi kuchdir. Ezgulik-etika fanining asosiy kategoriyalaridan biri bo'lsa, go'zallik-estetika nazariyasining asosiy tushunchalaridir. Estetika pedagogika fani bilan uzviy bog'liq. Agar estetika insonni olam go'zalliklari va xunukliklarini, pastkashlik va ulug'vorlik hodisalarini nozik his etishga o'rgansa, pedagogika shu bilan birga yana aqliy, intellektual, ruhiy, ma'naviy tarbiya metodlari -uslublarini o'rganadi.

San'at hayotni inakosini aks ettirar ekan, insonni o'zini o'ziga ko'rsatuvchi ulkan ko'zgu vazifasini o'taydi. U insonni o'zgartiradi, o'rgatadi, botiniy dunyosini go'zalashtiradi. San'atning umumiy qonuniyatlari ham badiiy asarda inson ruhiyati,

ruhiy olam muammolarini hal qilishni talab qiladi. Chunki har bir san'at asari odamlarning qalbiga, ongiga ta'sir ko'rsatgandagina estetik tuyg'u ortadi, didini tarbiyalaydi.

Go'zallik estetikaning bir turi bo'lib, ko'rish, his qilish va hissiyotlarni o'z ichiga oladi. Bu, har qanday narsani yoqtirish, o'rganish yoki bahramandlik bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Go'zallik subyektivdir va har bir odam uchun farqliroq ma'noni o'z ichiga oladi. Uning ko'rinishi va tushunchalari insoniy madaniyat, tarix, va shaxsiy tajribalarga bog'liqdir. Estetik ehtiyoj kishilarning ezgulikka, go'zallikka intilib yashashi tufayli kelib chiqadi. Go'zallikka intilish insonning doimiy ijtimoiy-hayotiy ehtiyojidir. Bu ehtiyoj tarbiya vositasida shakllanadi. Insonlarning go'zallikka intilib yashashi tufayli olamdagi jamiki voqea, hodisalarning yaxshi, yomon, go'zal yoxud xunukligi hayotning naqadar go'zalligi mohiyatini anglashga o'rganadi.

Qur'oni Karimda „Oллоh go'zal va u go'zallikni sevadi“, deyilgan. Oллоh go'zal ekan, u yaratgan Odam ham, ubunyod etgan Olam ham go'zaldir. Estetika bir nechta katta guruhlariga bo'lib o'rganiladi. Bularga Sotsiologiya, Etika, Psixologiya, Pedagogika va Dinshunoslik kabi fanlar misol bo'la oladi.

Etika. Etika insoniy faoliyatda o'zining amal-jihatlarini, qiyofalarini, qonunlarini va tuzilishlarini o'rganish, ta'lim qilish va talqin qilishga oid ilmiy fan sifatida taniladi. Bu ilm, insonning ijtimoiy, siyosiy, madaniy va shaxsiy hayotida o'zining qonuniy va ma'naviy xususiyatlarini tushuntiradi va o'rganishga oid. Etika fani insonning axloqiy tamoyillar va qadryatlarimiz bilan chambarchas bog'liq va jamiyat rivojining mezonini belgilaydi.

Psixologiya. Psixologiya insonning o'zining o'zini, uning o'zaro aloqalarini, xayol, hissiyot va tajribalarini, o'zining o'zini tuzatish jarayonlarini, shaxsiy rivojlanishini, madaniy va ijtimoiy qonuniyatlarni o'rganishga oid ilmiy fan sifatida taniladi. Bu ilm, insoniy davranish, o'zini tuzatish, o'zaro munosabatlar, o'zaro faoliyatlar, o'zining xayol va tajribalari, maqbul ko'rish va o'rganish, baxtiyori, boshqarish, o'zining qarorlarini qabul qilish va boshqalar kabi sohalarida o'rganish va tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Pedagogika. Pedagogika (yun. paidagogike) — tarbiya, ta'lim hamda ma'lumot berishning nazariy va amaliy jihatlarini o'rganuvchi fanlar majmuasi. Pedagogika institutlari va ayrim boshqa o'quv yurtlarida mutaxassislik dasturi asosida o'rganiladigan o'quv predmeti ham pedagog deb yuritiladi.

Dinshunoslik. Dinshunoslik dinlar tarixi, ular bilan bog'liq jarayonlar, dinning inson hayotining turli jabhalari bilan o'zaro ta'sirlashuvini o'rganuvchi fan. Dinshunoslik barcha ijtimoiy fanlar qatori ham o'zining o'rganish obyektiga ega. U dinning paydo bo'lishi, ijtimoiy mohiyati va jamiyatdagi rolini tadqiq qilish bilan birga diniy e'tiqodlarning paydo bo'lishi va rivojlanishi, ularning jamiyat taraqqiyotidagi evolyutsiyasini ilmiy jihatdan o'rganadi.

Sharq Uyg'onish davri Yevropa Buyuk Uyg'onish davridan qariyb besh asr oldin boshlanib, unga nisbatan uzoqroq davom etgan. Islom dini dunyo diniga aylanishi munosabati bilan, ilm-fan rivojiga keng yo'l ochildi, ma'rifatga rag'bat etildi. Islom eng avvalo ilm-ma'rifatni ulug'laydi. Muhammad (s.a.v) hadislarida: „Alloh Taolosizlarga Islomni din qilib ixtiyor etdi. Uni husn-u xulq va saxovat bilan e'zozlang. Zero, u faqat mazkur ikki xislat bilangina komil bo'ladi",-deb uning estetik jihatlarini ta'kidlagan edilar.

Xulosa.Ushbu maqoladan shuni xulosa qilish mumkinki,. „Estetika” insoniyatning ma'naviy va madaniy rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. U insonning shaxsiyati va jamiyatning uyg'unligini rivojlantirishda, insoniy va ilmiy tadqiqotning muhim omili sifatida, insoniyatning tarixiy taraqqiyotida ruhiy yo'nalishni rivojlantirish sifatida, insoniyatning madaniy merosini saqlash va kelajak avlodlarga o'tkazishda, jamiyatning dasturiy yo'nalishida muhim yo'nalishni belgilab beradi. Estetika inson tomonidan voqealikni nafis idrok etishning eng umumiy qoida vaqonunlari to'g'risidagi fandir.Go'zallik va san'at Estetikaning muhim omili bo'lib, ular insonni ma'naviy jihatdan kamolotga yetaklaydi, uning estetik his-tuyg'usini rivojlantirar ekan, Ishonchim komilki, estetika shaxsning axloqiy qarashlarini rivojlantiradi, o'z millatining qadr-qimmatini ko'tarish ruhida tarbiyalaydi hamda yuksak insoniy his-tuyg'ularini rivojlantirib, kamolotga yetaklaydi. Bu borada Islom dini muhim o'rin tutadi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi – Toshkent, O'zbekiston nashriyoti, 2021, - 464 bet.
2. Mirziyoyev Sh.M. - Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib yangi bosqichga ko'taramiz. - Toshkent, O'zbekiston" nashriyotmatbaa ijodiy uyi, 1 - jild, 2017 yil.
3. Falsafa. Madayeva va boshq. –Toshkent: O'zMU nashriyoti, 2019.
4. Falsafa. Axmedova M. Tahriri ostida.-Toshkent: UFMJ, 2006.
5. Falsafa. O'quv qo'llanma. E.Yusupovning taxriri ostida ostida. - T.:Sharq, 1999.- 496 b.
6. Estetika. Darslik. Abdulla Sher. -Toshkent: O'zbekiston, 2016.
7. Falsafa. Madayeva va boshq. –Toshkent: O'zMU nashriyoti, 2019.
8. Falsafa. (Majmua.) Shermuhamedova N.A. - T.: Noshir, 2012. - 1007 bet
9. Estetika.Darslik. Abdulla Sher. -Toshkent: O'zbekiston, 2016.
- Falsafa. O'quv -uslubiy qo'llanma. D.X.Islamova.- T. :Sharq, 2022.

QADRIYATLARNING JAMIYAT VA OILA HAYOTIDAGI AHAMIYATI

Ergasheva R. U., Usmonaliyeva M. U., Abduhalilova G. A.

O'zMU talabalari

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada "qadriyat" so'zining ta'rifi, uning turlari, tarixiy taraqqiyot shakllari, jamiyatdagi o'rni va oiladagi ahamiyati haqida mulohazalar aks etadi. Zero, qadriyatlarning insoniyat ijtimoiy hayotiga ta'siri katta bo'lib, ular biz uchun ahamiyatli bo'lgan barcha narsalarni o'z ichiga qamrab oladi.

Kalit so'zlar: qadriyat, ta'sir, aksiologiya, tarix, jamiyat, ijtimoiy hayot, oilaviy muhit, axloqiy mezon.

ABSTRACT:

This article reflects the definition of the word "value", its types, forms of historical development, its place in society and its importance in the family. After all, values have a great impact on human social life, and they include everything that is important to us.

Keywords: value, influence, axiology, history, society, social life, family environment, moral criterion.

Hozirgi rivojlanib borayotgan internet asrida insoniyatga xos qadriyatlarni asrab qolish birmuncha qiyinchilik tug'dirmoqda, shunday bo'lsa-da, qadriyatlar ijtimoiy hayotimizning ajralmas qismiga aylanib ulgurgan. Avvalo, ushbu so'z ma'nosiga to'xtalsak, qadriyat inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo'lgan, tarixiy taraqqiyot natijasi o'laroq shakllangan tushuncha. O'zbek tilining izohli lug'atida esa bu so'zga quyidagicha ta'rif berilgan: Qadriyat — voqelikdagi muayyan hodisalarning umuminsoniy, ijtimoiy-axloqiy, madaniy, ma'naviy ahamiyatini ko'rsatish uchun qo'llanilib, Inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo'lgan barcha narsalar, masalan, erkinlik, tinchlik, adolat, ijtimoiy tenglik, ma'rifat, haqiqat, yaxshilik, go'zallik, moddiy va ma'naviy boyliklar, an'ana, urf-odat va boshqalarni ifodalaydi. Qadriyatlarni ilmiy asosda o'rganuvchi fan aksiologiya (yunoncha axio- "qadriyat" va logos- "ta'limot") bo'lib, u qadriyatlarning qonun va kategoriyalarini, umumbashariy qadriyatlar, milliy qadriyatlar, shaxsiy qadriyatlar, oilaviy qadriyatlar kabi turlarini o'rganadi.

Qadriyatlarning bizga ta'siri bugun shakllanib qolgan emas, uning taraqqiyot bosqichlari uzoq o'tmishga borib taqaladi. G'arb olimlari Aflotun va Suqroti qadriyatlarning otasi deyotgan bir paytda, Sharq vakili sifatida biz ham ularning tarixini To'maris, Shiroq, Spitamen bilan bog'lashimiz mumkin. Chunki ularning

mardonavor harakatlari hozirgi kungacha davom etayotgan vatanparvarlik qadriyatlarini yoshlarining ongiga singdirishda namuna bo'lib kelmoqda. Xalq og'zaki ijodi namunasi bo'lmish maqollar, matallar, dostonlarda ham bunday namunalarni ko'plab uchratish mumkin. Bunga birgina "Alpomish" dostonini misol sifatida keltirish yetarli. Undagi "sochsiypatar" , "qo'lushlatar" , "kampiro'ldi" kabi marosimlar xalqimizga xos bo'lgan tarixiy davrni, qadriyatlarni aks ettiradi. Zardushtiylarning muqaddas kitobi "Avesto"da esa ezgu fikr, ezgu so'z, ezgu amal g'oyalari ilgari surilgan va o'sha davr kishilarning ezgulikka intilishlarini va qarashlarini o'zgartirgan.

VIII-XII asrlarda arablar va islom ta'limotining O'rta Osiyoga kirib kelishi natijasida jamiyat hayotida tub o'zgarishlar bo'lgan. Xususan Qur'oni Karim va Rasullulloh (s.a.v.)ning "Bir soatlik ilm olish bir kunlik ibodatga teng" so'zlari kabi hadislar va ularga asoslangan ilm olish qadriyatlari yurtimizda Renessans davri bo'lishiga turtki bo'lgan. Keyinchalik Amir Temurning "Kuch- adolatdadir" shiori bilan qurgan temuriylar saltanati chinakam adolatli jamiyat barpo etish bo'yicha qadriyatlarni shakllantirdi. Aynan shu davrda ijod qilgan Alisher Navoiy ham quyidagi jumalari orqali ko'plab qadriyatlar qatori do'stlik aloqalarining asl mohiyatini yoritib berdi:

Yor uldirki, har nechakim o'ziga
Istamas, yorig'a ham istamagay.
O'zi istarki, yor uchun o'lgan,
Ani munda sherik aylamagay.

Biror millatni yo'q qilish uchun avvalo, uning qadriyatini yo'q qilish yetarli deb bilgan Chor Rossiyasi va Sovet hukumati davrida ham bizning milliy qadriyatlarimiz va ma'naviyatimizni yo'q qilishga harakat qilingan. Misol uchun 1995-yilga kelibgina tiklangan Navro'z bayrami aynan shu davrda ta'qiqlangan va uning o'rniga "Navbahor" xalq sayli joriy etilgan. Bu bilan birgalikda milliylikimiz, tilimiz, dinimizga ham raxna solishgan, ziyolilarimizni qatag'on qilish orqali ilm-ma'rifat buloqlarini ham to'sib qo'yishgan.

"Millatni uyg'otish-uyg'onganlarning vazifasi" shiori bilan sa'y-harakat qilgan jadidlar ham nafaqat xalqimiz, balki jahon hamjamiyatida ham ilm-ma'rifat targ'ibotchilari sifatida katta shuhrat qozondilar. Birgina 2023-yil dekabr oyidagi "Jadidlar: milliy o'zlik, istiqlol va davlatchilik g'oyalari" mavzusidagi xalqaro konferensiya ularning ishlari naqadar ahamiyatli ekanini isbotlaydi. Chunki ular o'z asarlari va ma'rifatchilik g'oyalari orqali millatni o'zligini anglatishga, qadriyatlar va tarixni unutmagan holda zamon bilan hamnafas bo'lish g'oyasini ilgari surganlar.

Albatta biz qadriyat haqida fikr yuritarkanmiz, uning bir turi bo'lmish oila qadriyatiga to'xtalib o'tamiz. Oila qadriyati - bu barcha oila a'zolarini hurmat

qiladigan oilaviy munosabatlar uchun mustahkam poydevor bo'lgan fazilatlar, xususiyat, harakatlar. Oila qadriyatining vazifasi bu Vataniga, xalqiga, oilasiga, istiqlool g'oyalarga sadoqatli, fidokor, mustaqil fikrlaydigan, dunyoqarashi keng, e'tiqodi yuksak, iqtidorli, tashabbuskor, mas'uliyatli, ma'naviy va jismoniy barkamol avlodni voyaga yetkazishdir. Vatanimizning osoyishtaligini saqlash kabi vazifalar yoshlar qo'lidadir. O'zbek oilalari totuvligi, bolajonligi, yaqin birodarlar va qarindosh urug'larga nisbatan o'zaro hurmatda bo'lish, mehr-oqibat rishtalarining mustahkamligi va boshqa oilaviy qadriyatlarning ustunligi bilan ham dunyodagi ko'pgina millat va xalqlardan ajralib turadi.

Har bir oila oilaviy qadriyatlarni qo'llab quvvatlashi, e'zozlashi kerak. Quyidagi oilaviy qadriyatlar barchamiz uchun muhimdir: o'zaro hurmat, boshqalarning fikrlarini eshita bilish, uning hissiyotlarini qabul qila bilish, halollik, kechirish.

Mas'uliyat bu -nafaqat oilamizning oldidagi, Vatanimiz va xalqimiz oldidagi ham qilishimiz kerak bo'lgan vazifalardir. Muloqat-bu har bir oilani mustahkamlashga yordam beradi, muloqotni susaytirish noto'g'ri tushunishga va oilani buzishga olib keladi. Urf-odat oilaning eng muhim qadriyatlaridan biridir, bu sizning va yaqinlaringiz uchun xos bo'lgan jihatdir.

Bugun dunyoda O'zbekistonning oilaga bo'lgan e'tibori, g'amxo'rliqi ham ajralib turadi. 2017-yilning 12-noyabr kuni Rossiyaning Sochi shahrida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi davlat rahbarlari kengashi majlisida so'zlagan nutqida "Oila instituti va an'anaviy oilaviy qadriyatlarni qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi bayonotini qayd etib, bugungi globallashuv sharoitida har qanday davlat va jamiyatning asosini tashkil etadigan asl va fundamental qadriyatlarni unutmasligimiz lozimligini ta'kidladilar. Demak, biz har birimiz oilaviy qadriyat va an'analarni saqlab qolishga intilishimiz lozim.

Yuqoridagi barcha fikrlarimizga xulosa yasaydigan bo'lsak, qadriyat bu ma'lum bir qadrga, qiymatga ega bo'lish. Bu tushunchaga oddiy narsa yoki buyumlarning qiymati sifatida emas, balki insoniyat uchun muhim hisoblanib kelgan, uning hayotidagi hodisa va jarayonlar, voqeliklar va boshqalarning qadrini, ijtimoiy muhimligini ifodalovchi tushuncha sifatida qaraladi

REFERENCES

1. [https:// wikipedia.uz](https://wikipedia.uz)
2. M.Ahmedova. Falsafa. O'quv qo'llanma. -Toshkent. 2006.
3. Imom Buxoriy. Al Jomi' as-sahih. -Toshkent. 1991.
4. Cho'lpon. Kecha va kunduz. -Toshkent. 2000.

MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHDA XALQ OG‘ZAKI IJODINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Mengziyotova F.S., Abduxafizova R.J., Sadikova N.M.,
O‘zMU talabalari

ANNOTATSIYA:

Maqolada o‘quvchi yoshlarning milliyligi va ma’naviyatini shakllantirishda xalq og‘zaki ijodining o‘ziga xosligi haqida aytib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: qadriyat, milliylik, og‘zakilik, tarbiya, ahamiyat, maqol, ma’naviyat

ABSTRACT:

The article mentions the uniqueness of folk art in the formation of the nationality and spirituality of young students

Keywords: value, nationality, orality, education, importance, proverb, spirituality.

Bugungi kunda milliy qadriyatlarga bo‘lgan e’tibor va uni asrash har bir xalq uchun muhim hisoblanmoqda. Buning asosiy sababi, o‘tmishini, milliyligini bilmasdan turib, kelajak barpo etishi naqadar mushkul ish. Haqiqatdan ham milliylik bir millatning o‘tmishi, yashash tarzi va hattoki kelajagini ham o‘zida jamlaydi. Shu o‘rinda milliylik, qadriyat o‘zi nima degan savol tug‘ilishi tabiiy. Qadriyat–voqelikdagi muayyan hodisalarning umuminsoniy, ijtimoiy–axloqiy, ma’naviy ahamiyatini ko‘rsatish uchun qo‘llanadigan tushuncha. Butun insoniyat uchun ahamiyatli bo‘lgan erkinlik, tinchlik, adolat, haqiqat, yaxshilik, an’ana, urf-odat va boshqalar qadriyat hisoblanadi. Qadriyat tushunchasi nihoyatda xilma-xil ma’noda turli sohalarida ishlatiladi. Qadriyat to‘g‘risidagi fan–bu aksiologiyadir. Milliylik esa xalqqa, millatga xos bo‘lgan, uni boshqalardan farqini ko‘rsatuvchi xususiyatlar majmui. Milliylik, umuminsoniy fazilatlar yoshlar ongiga xalq og‘zaki ijodining yuksak namunalari hisoblangan maqollar, matallar, hikmatli so‘zlar va pand-nasihatlar orqali ta’sir ko‘rsatadi. Berilgan ta’riflarga e’tibor qaratilsa, uning ahamiyati naqadar yuqori ekanligi va barcha xalqlar qadriyatlarni yoshlar ongiga singdirishga bor kuchi bilan intilishi bejiz emas. Shuning uchun ham hamma davlatlar o‘zib kelayotgan yosh avlodni urf-odatlari, an’anasi, ma’rosimi, falsafiy va ma’naviy qadriyatlari asosida tarbiyalashga e’tibor qaratmoqda. Shu jumladan xalq namunasidan biri bo‘lgan maqolning ta’lim–tarbiya jarayonida milliy qadriyatlarni shakllantirishdagi ahamiyati yuqoridir.

Maqol haqida soʻz yuritar ekanmiz, avvalo, uning mazmun–mohiyatiga toʻxtalib oʻtishimiz joiz boʻladi. Maqol ota–bobolarimizning uzoq yillar davomida koʻrgan–kechirgan xulosalari asosida vujudga kelgan hikmatli soʻzlardir. Maqol atamasi arabcha qavlun–gapirmoq, aytmq soʻzidan olingan. Maqollar mavzu jihatdan nihoyatda boy va xilma-xil boʻlib, ular vatan, mehnatsevarlik, ilm–hunar oʻrganish, doʻstlik, donolik va muhabbat kabi mavzularda boʻladi. Shuningdek, maqollar insonlarda mavjud boʻlishi mumkin boʻlgan salbiy va ijobiy xususiyatlarni ham oʻzida aks ettiradi. Maqollar yoshlarimizni milliy ruhda tarbiyalashda oʻziga xos xususiyatga egadir. Misol uchun: Vatan haqidagi maqollarda oʻzbek xalqining ona vataniga boʻlgan cheksiz muhabbati, sadoqati oʻz ifodasini topgan. „Bulbul chamanni sevar, odam–Vatanni“ Mazkur maqolda inson ruhiyatida Vatan tushunchasining ahamiyati qayd etilgan. Maqoldagi Vatan soʻzi faqatgina oʻrin, joy, hudud maʼnosida emas, balki, ajdodlar ruhi, millat yakdilligi qadriyat soʻzi bilan uygʻun holda kelmoqda. Bulbulni oltindan boʻlgan lekin, ogʻzi yopiq qafasga solish bilan insonning oʻz yurtidan ayroligi chambarchas bogʻliq tushuncha. Bulbul chamanda qanchalar yayrasa, inson oʻz vatanida oʻzini shunchalar erkin his qiladi. Bulbulni bogʻ–rogʻlarsiz, gulzor-u chamanzorlarsiz tasavvur etib boʻlmaganidek, odamni ham oʻz diyorisiz tasavvur etish qiyin. „Oʻzga yurtida shoh boʻlguncha, oʻz yurtida gado boʻl“, „Ona yurtida–oltin beshiging“ kabi maqollarda oʻziga xos sermazmunlikni koʻramiz. Mehnat qilish va mehnatsevarlik xususiyatlarini oʻzida aks ettirgan maqollarimiz ham oʻquvchilar bilan mehnat tarbiyasini olib borish jarayonida ijobiy taʼsir etadi. Xalqimiz azaldan mehnatsevar xalq boʻlgan.

Asrlar osha xalq orasida mehnatsevarlik hislatlari qadrlanib bizgacha mehnat, mehnatsevarlik tushunchalari maqollar orqali ham yetib kelgan. „Mehnatdan kelsa boylik, turmush boʻlar chiroylik“, „Betashvish bosh qayda, mehnatsiz osh qayda“ kabi mehnatsevarlik haqidagi koʻplab maqollarni misol tariqasida keltirish va ularning tarbiyaviy ahamiyatini keng bayon etish mumkin. Odob–axloq haqidagi maqollar ham yoshlar tarbiyasida alohida oʻringa ega. Ular bolalar ongida tarbiya qoidalarini shakllantirish va milliy qadriyatlarimizga xos tarzda tarbiyalashga xizmat qiladi. Yaʼni: „Inson–odobi bilan goʻzal“, „Odobli bola elga manzur“, „Bola aziz, odobi undan aziz“ kabi maqollar shular jumlasidandir.

Yana shuni aytishimiz mumkinki: mustaqillik, umuman, xalq qadriyatlariga, xususan, xalq ogʻzaki ijodiga boʻlgan munosabatda keskin ijobiy oʻzgarish yasadi. Yuqorida qayd etilgan negizlarning har biri yo bevosita, yo bilvosita xalq ogʻzaki ijodi, ajdodlarimizning bizga qoldirgan maʼnaviy boyligi–pand– oʻgitlari, el–yurt qadrini eʼzozlash, millatimiz gʻururini himoya qilishdek oliy tuygʻular bilan bogʻlanadi. Haqiqatan ham, umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, avvalo, milliy qadriyatlarga sadoqat mezonini bilan oʻlchanadi. Xulosa oʻrnida shuni aytamizki, xalq

maqollarining mazmun–ko‘lami inson hayotining turli sohalarini o‘zida aks ettiradi. Zeroki, yoshlarimizni yetuk shaxs qilib voyaga yetkazishda, milliy qadriyatlarimizni singdirishda, odobli bo‘lishida umuman olganda, vatanparvarlik tuyg‘usini o‘zida shakllantirishda xalq og‘zaki ijodining o‘rni beqiyos. Milliy qadriyatlarni rivojlantirishda xalq namunasining biri bo‘lgan maqollar yoshlarimizga milliy qadriyatlarini, o‘zligini, umuminsoniyligini vatanparvarligini anglashda bir vosita bo‘lib xizmat qiluvchi desak, mubolag‘a bo‘lmaydi.

REFERENCES

1. Madayev O. O‘zbek xalq og‘zaki poetik ijodi
2. Rahmonbekov S. O‘qish kitobi
3. O‘zbek xalq ijodi. O‘zbek xalq maqollari
4. W.W.W.google.uz

MILLATLARARO TOTUVLIK VA DINIY BAG'RIKENGLIK O'ZBEK XALQINING YUKSAK QADRIYATIDIR

Yusupov S., Olimjonov M.

ToshDTU talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bag'rikenglikning jamiyatdagi o'rni, odamlar o'rtasida tinchlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlashning ahamiyati, inson qadr-qimmatini e'zozlashda tarbiyaning ahamiyati, O'zbekistonda saqlanayotgan va rivojlanib borayotgan qadriyatlarning global ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: diniy bag'rikenglik, vijdon erkinligi, diniy tashkilotlar, ta'lim, millatlararo totuvlik, e'tiqod.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматривается роль толерантности в обществе, важность обеспечения мира и религиозной толерантности между людьми, значение образования в уважении человеческого достоинства, а также глобальное значение ценностей, которые сохраняются и развиваются в Узбекистане. идет.

Ключевые слова: религиозная толерантность, свобода совести, религиозные организации, образование, межнациональное согласие, вера.

Hozirgi globallashuv jarayonida diniy bag'rikenglik, dinlararo totuvlik, o'zaro hamkorlik masalasi rivojlangan va rivojlanib borayotgan mamlakatlarning tinchligi va taraqqiyoti uchun eng muhim tamoyillardan biri bo'lib xizmat qiluvchidir. Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, qadim-qadimdan yurtimiz turli madaniyat, til, urf-odatlar, o'z turmush tarziga ega bo'lgan turli dinlarga e'tiqod qiluvchi va bir-biriga o'xshash bo'lmagan turli xalqlar, millatlar yashab kelayotgan zamindir, desam, mubolag'a bo'lmaydi. Mamlakatimizda istiqomat qilayotgan fuqarolar qaysi dinga mansub bo'lishidan qat'iy nazar, birgalikda, tinch va osoyishta sharoitda, yurtimiz ravnaqiga hissa qo'shib, butun jahonga namuna bo'layotganligi insonni zavqlantiradi. Respublikamizning Qomusida yurtimizda yashayotgan barcha millat vakillari millati, tili, e'tiqodi, ijtimoiy holatidan qat'i nazar, O'zbekiston xalqini tashkil qilishi va ularning huquq va manfaatlari, shuningdek, e'tiqod erkinligi ta'minlanganligi qayd etilgan. Yurtimizdagi diniybag'rikenglik va millatlararo totuvlik tarixiy ildiz va mustahkam qonuniy asoslarga ega bo'lib, dunyoviy davlat va dinlar orasidagi munosabatlarning mustahkam huquqiy asoslari yaratilgan. Buni jahon tan olmoqda va e'tirof etmoqda.

Xalqimizga xos bag'rikenglik ham o'zining qadimiy ildizlariga ega. Mamlakatimizda bag'rikenglik va insonparvarlik madaniyatini yuksaltirish, millatlararo va konfessiyalararo hamjihatlikni, fuqarolar totuvligini ta'minlash, xorijiy mamlakatlar bilan do'stona, teng huquqli munosabatlarni mustahkamlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sanaladi. Shu bois siyosiy barqarorlik va millatlararo totuvlikni ta'minlashda, fuqarolarimizda yagona Vatan tuyg'usini shakllantirishda, yurt istiqboliga daxldorlik hissini kamol toptirishda xalqimizning bag'rikenglik xislati asosiy omil bo'lib xizmat qilmoqda.

Ming afsuski, hozirgi vaqtga kelib, ba'zi davlatlarda milliy-etnik munosabatlarda ziddiyatlarning yuzaga kelishi turli ko'rinishdagi nizo va kelishmovchiliklarga olib kelayotganini barchamiz eshitib, ko'rib turibmiz. Bunday tahdidlarni bartaraf etish oldimizdagi muhim vazifalardan biridir. Yurt osoyishta bo'lishi, turli millatlar ahil yashashi uchun, eng avvalo, millatlararo munosabatlarda bag'rikenglik, bir millatni boshqasidan ustun qo'ymaslik tamoyillariga amal qilinishi lozim.

Hozirgi vaqtda mamlakatimizda 130 dan ortiq millat va elat vakillari bir oila farzandlaridek, teng huquqlilik hamda o'zaro hamjihatlik sharoitida yashab kelishmoqda. Ularning huquq va erkinligi, manfaatlarini ta'minlash, ta'lim olishi, kasb-hunar egallashi, an'ana hamda qadriyatlarini saqlash, rivojlantirishlari uchun barcha zarur sharoitlar yaratib berilgan. Bunday e'tibor natijasida ko'p millatli xalqimizning boy tarixiy-madaniy merosi qayta tiklandi va qadr topdi.

Insoniyat tarixida kishilar orasidagi teng huquqlilikning buzilishiga, o'zaro ziddiyatlarga sabab bo'luvchi omillardan biri bu turli din vakillarining boshqa dinga e'tiqod va amal qiluvchilarga diniy ayirmachilik asosida qarashi, o'z diniga bo'lgan tarafdashlik tuyg'usi, o'zga dindagi kishilarga boshqacha nazar bilan qarashlaridir. Mana shunday qarashlar oqibatida bugun dunyoning turli davlatlarida har xil nizo va qarama qarshiliklar yuzaga kelayotir. Diniy bag'rikenglik aynan mana shu hodisalarning oldini olishda juda muhim sanaladi. Millatlar ham insonlardek xilma-xil va turli-tuman bo'lganligi bois, milliy munosabatlarda, har bir millatga nisbatan siyosat o'tkazishda nihoyatda ehtiyotkorlik, muomala madaniyati va e'tiborlilik talab qilinadi. Har bir insonning millatparvarligi, avvalambor, uning o'z millatiga, uning tiliga, madaniyatiga, an'analari, urf-odatlar va rasm-rusumlariga bo'lgan munosabatida namoyon bo'ladi. Lekin millatparvar bu doirada cheklanib qolmaydi, boshqa millatlarni o'z millati bilan teng ko'radi.

Millatlararo totuvlik g'oyasi sayyoramizda yashayotgan 1600 dan ziyod etnik guruhlarining teng huquqlilik, o'zaro hurmat va hamkorlik asosida tinch-totuv yashash g'oyasidir. Millatlararo totuvlik g'oyasi millatparvarlik g'oyasidir. U barcha millat va elatlarning tili, urf-odati, an'analari, bayramlari rivojlanishini talab etadi.

Millatchilik, fashizm, milliy va etnik ko'inishdagi urushlarga qarshi turadigan yagona ma'rifiy g'oyadir. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 4-moddasida ko'rsatilganidek, O'zbekiston Respublikasi o'z hududida istiqomat qiluvchi barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlar va an'analari hurmat qilinishini ta'minlaydi, ularning rivojlanishi uchun sharoit yaratadi.

O'zbekistonda yashovchi turli millat vakillarining madaniy ehtiyojlarini qondirish uchun milliy madaniy markazlari faoliyat yuritadi. Dastlabki milliy madaniy markazlar koreyslar, qozoqlar, yahudiylar, armanlar tomonidan respublika viloyatlarida 1989-yilda tashkil etilgan. Bu markazlarning chinakam rivojlanishi va ravnaq topishi O'zbekiston mustaqillikka erishganidan keyin boshlandi. Bu davrda ularning samarali faoliyat ko'rsatishi uchun keng imkoniyatlar yaratildi. Natijada, ularning soni yil sayin ortib bordi. Agar 1992-yilda 10 ta milliy madaniy markaz ish olib borgan bo'lsa, 1995-yilda ularning soni 72 taga, 2003-yilda 135 taga yetdi. Hozirga kelib esa mamlakatda 138 ta milliy madaniy markazlar faoliyat yuritmoqda.

O'zbekiston Respublikasida yashovchi turli millat vakillarini respublika ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy hayotida faol ishtirok etishini ta'minlash milliy madaniy markazlar faoliyatining muhim yo'nalishlaridan biridir. Shuningdek, xorijiy mamlakatlardagi turdosh tashkilotlar hamda tarixiy vatanlari bilan do'stlik, hamkorlik, madaniy-ma'rifiy aloqalar o'rnatish va hamdo'stlik aloqalarini rivojlantirish, Respublika baynalmilal madaniyat markazi, turli davlat va jamoat tashkilotlari hamda ijodiy uyushmalar bilan hamkorlikda mamlakatda fuqarolar hamjihatligi va millatlararo totuvlikni mustahkamlashga ko'maklashish markazning asosiy vazifalaridir.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1992-yil 13-yanvardagi Qarori bilan tashkil etilgan Respublika baynalmilal madaniyat markazi esa ushbu milliy madaniyat markazlar faoliyatini muvofiqlashtirib, ularga tashkiliy va uslubiy yordam ko'rsatib kelmoqda.

Milliy madaniy markazlar etnomadaniy ehtiyojlarni qondirishga, milliy qadriyatlarni saqlash va rivojlantirishga hamda mamlakatda millatlararo totuvlikni mustahkamlashga xizmat qilmoqda. Ular o'z milliy madaniyatlarini rivojlantirish bilan birga, birbirilari bilan yaqin hamkorlik qilib, O'zbekistonda yashayotgan turli millat vakillari orasidagi o'zaro hurmat va ishonchni mustahkamlashga o'zlarining munosib hissalarini qo'shmoqdalar. Milliy madaniy markazlar va ular ishini muvofiqlashtiruvchi Respublika baynalmilal madaniyat markazi faoliyatining muhim yo'nalishlaridan biri yoshlar haqida g'amxo'rlik, mamlakatimiz kelajagi bo'lgan barkamol avlodni shakllantirishga hissa qo'shishdan iborat.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 19-maydagi "Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini

yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" [PF-50-46-son. 19.05.2017.]gi Farmoniga muvofiq, Respublika baynalmilal madaniyat markazi va O'zbekiston xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik va madaniy-ma'rifiy aloqalar jamiyatlari kengashi negizida Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalari Qo'mitasi tashkil etildi. Hozirda Qo'mita qoshida 138 ta milliy madaniy markaz faoliyat yuritadi. Mazkur Qo'mitaning asosiy vazifalari jamiyatda millatlararo hamjihatlik va bag'rikenglikni ta'minlashga qaratilgan davlat siyosatini izchil amalga oshirish, do'stlik va ko'p millatli yagona oila tuyg'usi muhitini mustahkamlash, yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, mamlakatimizda yashovchi turli millat va elatlar vakillarining o'ziga xos milliy an'analari va urf-odatlarini asrab-avaylash, xorijiy mamlakatlarda davlatimizning tinchliksevar siyosati, demokratik huquqiy davlat, kuchli fuqarolik jamiyati qurish borasida O'zbekistonning maqsad va vazifalarini, shuningdek, bugungi kunda mamlakat hayotining barcha sohalarida erishilayotgan muvaffaqiyatlarni keng targ'ib qilish va boshqalardan iborat.

Ayni paytda dunyo bo'ylab avj olayotgan terrorizm to'liqini, uyushgan jinoyatchilikning o'sishi, shaxslararo nizolarni, biznes yuzasidan kelishmovchiliklarni qurol yordamida hal qilishga urinishlar, shubhasiz, tolerantlik tamoyillarining qaror topishiga to'sqinlik qiladi. Bugungi kunda jamiyatda tolerantlik muhitini shakllantirish harakatlari tobora kuchayib bormoqda. Barchaga tolerantlik muammosining dolzarbligi ayon bo'lmoqda, shuning uchun bu muammoning yechimiga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. Yoshlar ongiga bag'rikenglik g'oyalarini singdirishda ta'lim tizimi alohida ahamiyatga ega. Sababi, inson farzandlari aynan ta'lim muassasalarida to'plangan ijtimoiy tajriba va qadriyatlarni ilmiy asosda va tizimli tarzda o'zlashtirib boradi. Qolaversa, ta'lim tizimi bosqichlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik tufayli tarbiya jarayonida tadrijiylik ta'minlanadi. Ta'lim tizimi yosh avlodda milliy g'urur, Vatanga muhabbat, millatparvarlik tuyg'ularini qaror toptirish barobarida ulardagi har qanday millatchilik tuyg'ularini, o'z millati, dinining boshqalarnikidan ustunligi kabi tuyg'ular yuzaga kelishining oldini olish zarur. Zero, bu tuyg'ularning yoshlar qalbida kurtak otishi, pirovard natijada, milliy nizolarga, diniy to'qnashuvlarga olib kelishi mumkin. Demak, ta'lim muassasalarining muhim vazifalaridan biri yoshlarda tolerantlik tuyg'usini qaror toptirishdan iborat. Bundan ko'rinib turibdiki, ta'lim tizimi millatlararo totuvlik, bag'rikenglik g'oyasini singdirishga xizmat qiluvchi muhim mexanizm bo'lish bilan bir qatorda, ta'bir joiz bo'lsa, millatlararo munosabatlarning ahvolini ko'rsatuvchi o'ziga xos ko'zgudir. Yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan ishlab chiqilgan 2017–2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining beshinchi yo'nalishi diniy bag'rikenglik va

millatlararo totuvlikni ta'minlash sohasiga qaratilgan. Qolaversa, Prezidentimiz Sh. Mirziyoyevning 2018-yil 28-dekabrdagi Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasida bu borada shunday deyiladi: "O'zbekiston millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik sohasida o'z an'alariga doimo sodiq bo'lib, bu yo'ldan hech qachon og'ishmasdan ilgari boradi. Mamlakatimizda turli millat va diniy konfes-siyalar vakillari o'rtasida o'zaro hurmat, do'stlik va ahillik muhitini mustahkamlashga birinchi darajali e'tibor qaratiladi".

Aytish joiz, davlatimiz rahbari tomonidan ushbu sohaga qaratilayotgan e'tibor xalqaro me'yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosining amaliy ifodasi hisoblanadi. Ayniqsa, Prezidentimiz Sh. Mirziyoyevning 2017-yil 19-sentabr kuni BMTning 72-sessiyasi minbarida turib, dunyo hamjamiyatini islom ma'rifatini anglashga, diniy bag'rikenglik ruhida yashashga chaqirib, "Ma'rifat va diniy bag'rikenglik" rezolyutsiyasini qabul qilish taklifi bilan chiqishi va buni dunyo hamjamiyati tomonidan qo'llabquvvatlanishi o'zbek xalqi, umuman, insoniyat uchun bag'rikenglik namunasi hamda ma'rifatga chorlov va ezgulik da'vati bo'ldi. Mazkur rezolyutsiyaga ellikdan ortiq davlatlar hammuallif bo'lish istagini bildirdi. Zero, "Ma'rifat va diniy bag'rikenglik" rezolyutsiyasi barchaning ta'lim olish huquqini ta'minlash, savodsizlik va jaholatga barham berishga ko'maklashish, eng muhimi, bag'rikenglik va o'zaro hurmatni qaror toptirish, diniy erkinlikni ta'minlashga qaratilganligi bilan muhim xalqaro ahamiyatga ega. Shu jihatdan, yosh avlodni tolerantlik, hamjihatlik, turli millat va din vakillariga hurmat ruhida tarbiyalash bugungi globallashuv davrida har qachongidan muhim va dolzarb hisoblanadi. Bunda din va jamoat tashkilotlari, o'zini-o'zi boshqarish organlari o'rtasida ijtimoiy hamkorlikni yanada kuchaytirish, dinshunoslik, dunyo dinlari tarixi, adabiyot, ma'naviyat asoslari, milliy g'oya kabi fanlarni o'qitishda ko'proq tolerantlik tamoyillariga urg'u berish va bu asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyani amalga oshirish, yoshlarning respublikadagi baynalmilal madaniyat markaziga tashriflarini uyushtirish va bu orqali turli millat vakillari bilan do'stona muloqotni kengaytirish orqali yoshlar ongiga tolerantlik tuyg'usini yanada chuqur singdirish mumkin.

Shu o'rinda ta'kidlab o'tish lozimki, bugungi kunga kelib, mamlakatimizda millatlararo munosabatlarni yo'lga qo'yish borasida o'ziga xos amaliy ishlar qilinib, namuna bo'ladigan darajada tajriba orttirildi. Bunda milliy o'zlikni anglash, milliy g'urur va milliy iftixor tuyg'usini tarbiyalash, millatlarning tili, madaniyati, urf-odat va qadriyatlarini asrab-avaylash, hurmat qilish, mamlakatdagi boshqa millat vakillarining ham manfaatlarini har tomonlama o'ylab, millatlarning umumiy birdamligini ta'minlashga erishilmoqda. Shu bois respublikamiz hududida istiqomat qilayotgan 130 dan ortiq millat va elat vakillari "O'zbekiston – umumiy uyimiz", "O'zbekiston – yagona Vatan" shiori ostida yashamoqdalar va jamiyatning ijtimoiy-

siyosiy hayotida faol ishtirok etyaptilar. Shuni inobatga olgan holda ishonch bilan shuni ayta olamizki, mamlakatimizda millatlararo va konfessiyalararo totuvlikning noyob modelini yaratdik. Bizning jamiyatimizda ko'pmillatlilik va madaniy xilma-xillik xalqimizning ma'naviy hamda ma'rifiy boyligining tuganmas qismi hisoblanadi. Yurtimizda millatlararo va davlatlararo totuvlikni yanada mustahkamlashga qaratilgan islohotlarning yangi bosqichga ko'tarilganligi do'stlik va hamjihatlik qo'rg'onining yanada mustahkam bo'lishiga xizmat qiladi. Binobarin, bag'rikenglik masalasi hamisha tinchliksevar davlatimiz siyosatining asosini tashkil etib kelgan. Zero, bag'rikenglik ta'minlangan yurtda tinchlik, barqarorlik hukm suradi hamda o'zaro hamjihatlik, ishonch, hurmat kabi munosabatlar to'liq qaror topadi.

Bugun respublikadagi barcha oliy o'quv yurtlarida turli millatga mansub talabalar tahsil oladi. Dunyoning kamdan kam mamlakatlarida kuzatiladigan yana bir holat shuki, O'zbekistonda ta'lim 7 tilda olib boriladi. Bular sirasiga o'zbek va qoraqalpoq tillaridan tashqari rus, qozoq, turkman, tojik va qirg'iz tillarini kiritish mumkin. Yana bir diqqatga molik jihat Respublikadagi ommaviy axborot nashrlari ham turli tillarda chop etilayotganligi, qardosh xalqlar tilida radio va teleko'rsatuvlar tayyorlanayotganligi O'zbekistonda millatlararo totuvlikni yanada mustahkamlashga xizmat qilmoqda.

Vijdon erkinligi – ijtimoiy-falsafiy tushuncha, har kimning o'z e'tiqodiga ko'ra, mazkur jamiyatda mavjud ijtimoiy me'yorlarni buzmaganda holda vijdoni buyurgani bo'yicha yashash, ishlash imkoniyatiga ega. Bunda dinga munosabat masalaning bir tomoni hisoblanadi. Siyosiy jihatdan Vijdon erkinligiga demokratiya ko'rinishlaridan biri sifatida qaraladi. Yuridik nuqtai nazardan Vijdon erkinligi insonning asosiy shaxsiy huquqlari sirasiga kiradi va demokratik erkinliklardan biri hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida, "Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida"gi qonunda (1991 yil 14 iyunda qabul qilingan, 1998 yil 1 mayda yangi tahriri tasdiqlangan) nazarda tutilgan.

O'zbekiston Respublikasida vijdon erkinligining konstitutsion ta'minlanishi fuqarolarda din va diniy qadriyatlarga nisbatan adolatli va xolisona munosabatni belgilash imkoniyatini yaratdi. Yangi tahrirdagi "Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida"gi Qonun Respublikamiz Konstitutsiyasi tamoyillariga asosan, vijdon erkinligini amalga oshirishning oqilona demokratik yechimini topdi. Qonun fuqarolarning har qanday dinga e'tiqod qilish yoki hech qanday dinga e'tiqod qilmaslikdan iborat kafolatlangan huquq va manfaatlarini himoya qilishni ta'minlamoqda. Vijdon erkinligi fuqarolarning u yoki bu dinga e'tiqod qilish yoki hech qanday dinga e'tiqod qilmaslik huquqidir. Vijdon erkinligi inson huquqlari masalasining eng muhim kirralaridan biridir. Shuning uchun ham Birlashgan

Millatlar Tashkilotining 1948 yilda qabul qilingan “Inson huquqlari Deklaratsiyasi”da bu masalaga alohida e’tibor berilgan. Xususan, Deklaratsiyaning 18-moddasida bunday deb yozib qo’yilgan: “Har bir inson vijdon va din erkinligi huquqiga egadir”.

Mustaqil O‘zbekiston Respublikasi ham inson huquqlari bo‘yicha Xalqaro me’yorlarni tan olgan va mazkur masala xususida xalqaro xamjamiyat qabul qilgan xujjatlarga qo‘shilgan. Shuning uchun ham davlatimizning asosiy qonuni Konstitutsiyamizning 34-moddasida quyidagi satrlar bitilgan: “Hamma uchun vijdon erkinligi kafolatlanadi. Har bir inson hoxlagan diniga e’tiqod qilish yoki hech qaysi dinga e’tiqod qilmaslik huquqiga ega. Diniy qarashlarni majburan singdirishga yo‘l qo‘yilmaydi”. Demak, bir kishi boshqasiga, sen u dinga, sen bu dinga e’tiqod qilasan yoki sening biror dinga e’tiqod qilishga haqqing yo‘q, sen bedinsan, deb ayta olmaydi va u yoki bu aqidaga bo‘ysunishga majbur eta olmaydi. Dindor kishini ikkinchi shaxs, “Diniy e’tiqodingizdan qayting”, deb majbur qila olmaydi.

Dinga ishonish yoki ishonmaslik, dindor yoki daxriy (dinsiz) bo‘lish har kimning shaxsiy ishidir. Vijdon erkinligi deyilganda, ayni paytda fuqarolarning dinga munosabatidan qat’i nazar, ularning teng huquqliligi, barcha dinlarning qonun oldida tengligi, dinga e’tiqod qilish yoki qilmaslikka nisbatan hech qanday majburiyatning yo‘qligi, diniy tashkilotlar (masjid, cherkov, sinagog va x.k.) uchun majburiy yig‘imlar to‘plashning ta’qiqlanganligi, diniy e’tiqod tufayli o‘zaro adovat va nafrat ko‘zg‘atishning taqiqlanishi kabi masalalar ham tushuniladi. Ayni paytda, shu narsani alohida ta’kidlash zarurki, dinga e’tiqod qilish erkinligi faqat milliy xavfsizlik va jamoat tartibini, boshqa fuqarolarning hayoti, salomatligi, ahloqi, huquqi va erkinligini ta’minlash uchun zaruriyat tug‘ilgandagina cheklanishi mumkin.

1991 yilda, milliy mustaqillikka erishish arafasidayoq, O‘zbekistonda davlat va jamiyat hayotini demokratiyalash jarayoni boshlandi. Bu jarayon ayni paytda, kun tartibiga din, diniy tashkilotlar va dindorlarga ham munosabatni o‘zgartirish masalasini qo‘ydi. Bu masalalarda Respublikamizda jiddiy o‘zgarishlar amalga oshirildi. Biroq, dindan o‘z g‘arazli maqsadlari yo‘lida foydalanishga urinish, dinni yagona xukmron mafkuraga aylantirishga harakat qiluvchilar ham yo‘q emas edi. Ana shunday sharoitda “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida” qonun qabul qilish hayotiy zaruratga aylandi. Bu qonun mutlaqo yangi sharoitda dinning, diniy tashkilotlarning jamiyatdagi o‘rnini, davlat va din munosabati tamoyillarini belgilab berishi lozim edi. 1991 yil 14 iyunda O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengashi ana shunday qonunni qabul qildi. 1998 yil 1 may kuni O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining XI sessiyasida “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida”gi qonunning 23 moddadan iborat yangi tahriri qabul qilindi. Qonunning 3-moddasi “Vijdon erkinligi huquqi” deb nomlangan. Bu moddada quyidagi qoidalar

yozilgan: “Fuqaro o‘zining dinga, dinga e’tiqod qilishga yoki e’tiqod etmaslikka, ibodat qilishda diniy rasm-rusumlar va marosimlarda qatnashish yoki qatnashmaslikka nisbatan o‘z munosabatini belgilayotgan paytda uni u yoki bu tarzda majbur etishga yo‘l qo‘yilmaydi”. Bu ayni vaqtda belgilangan hayotiy qoidadir.

Bu qoidani buzganlik uchun fuqaro O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat Kodeksining 145-moddasiga ko‘ra, eng kam ish haqining 75 barobaridan 100 barobariga miqdorda jarima solish yoki 6 oygacha qamoq, yoxud 3 yildan 5 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanadi. Qonunning 4-moddasi “Fuqarolarning dinga munosabatidan qat’iy nazar teng huquqliligi” deb nomlangan. Binobarin, O‘zbekiston Respublikasi fuqarolari dinga munosabatidan qat’iy nazar, qonun oldida tengdirlar.

O‘zbekistonda millati, dini, irqi va ijtimoiy kelib chiqishidan qat’i nazar, barcha fuqarolarning ertangi kunga bo‘lgan ishonchi, bugungi kundagi hayoti va taqdiridan mamnunligi ularning milliy g‘oya atrofida mustahkam birlashib, ya’ni bir yoqadan bosh chiqarib, “O‘zbekiston – umumiy uyimiz”, “Shu aziz Vatan barchamizniki”, “Qudratimiz – birlik va hamjihatlikda”, “Maqsad bir, g‘oya bir, Vatan yagona”, “Vatan yagonadir – Vatan bittadir” g‘oyalarining asl mohiyatini chuqur anglab yetgan holda shu muqaddas Vataning buyuk kelajagini qurish va uning mustaqilligini yanada mustahkamlash yo‘lida fidoyilik bilan sidqidildan qilayotgan mehnat faoliyatlarida, turli sohalarda qo‘lga kiritayotgan yutuqlarida yorqin namoyon bo‘lmoqda. Konstitutsiya orqali kafolatlangan teng huquq va keng imkoniyatlar esa ularning kuchiga kuch, quvvatiga quvvat qo‘shib, yangidan yangi zafarlar sari ilhomlantirmoqda. Dinlararo bag‘rikenglik g‘oyasi xilma-xil diniy e’tiqodga ega bo‘lgan kishilarning bir zamin, bir vatanda, olijanob g‘oya va niyatlar yo‘lida hamkor va hamjihat bo‘lib yashashini anglatadi. Dunyodagi dinlarning barchasi ezgulik g‘oyalariga asoslanadi, u halollik, tinchlik, yaxshilik va do‘stlik kabi bir qancha ezgu fazilatlarga tayanadi. Insonlarni halollik va poklik, mehr-oqibat, insonparvarlik va bag‘rikenglikka da’vat etadi.

Jamiyatimizdagi o‘zaro hurmat, mehr-oqibat va bag‘rikenglik kabi olijanob fazilatlar, milliy va umumbashariy qadriyatlarga uyg‘un yashash tamoyili tobora mustahkamlanib borayotgani yurtimizda istiqomat qilayotgan barcha millat va elat vakillari jahon hamjamiyati tomonidan keng e’tirof etilmoqda. Bosh Qomusimizda mamlakatimizda yashayotgan barcha millat vakillari millati, tili, e’tiqodi, ijtimoiy holatidan qat’i nazar, O‘zbekiston xalqini tashkil qilishi va qonun oldida tengligi belgilab qo‘yildi. Asosiy qonunimizda bunday huquqning aks ettirilishi mamlakatimizda insonlarning vijdon va e’tiqod erkinligi ta’minlanishining asosi bo‘lib xizmat qilmoqda. Yurtimizda millatlararo va davlatlararo totuvlikni yanada mustahkamlashga qaratilgan yangi g‘oya va tashabbuslarning paydo bo‘layotganligi

do'stlik va hamjihatlik qo'rg'onining yanada mustahkam bo'lishiga xizmat qiladi. Davlatimiz rahbari e'tirof etganidek, "O'zbekistonning boyliklari ko'p, lekin bizning eng katta boyligimiz, eng yuksak qadriyatimiz–jamiyatimizda hukm surayotgan tinchlik, millatlararo do'stlik va hamjihatlikdir".

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. 2017
2. O'zbekiston Respublikasini 2017–2021-yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'grisidagi Prezident Farmoni PF–47-49-son. 07.02.2017.
3. Sh.M. Mirziyoyevning 2017-yil 19-maydagi "Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" [PF–50-46-son. 19.05.2017.]gi Farmoni.
4. Sh. Mirziyoyevning 2018-yil 28-dekabrda Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasi.
5. N. Alimova, Sh. Asqarov, R. Haydarov, Sh. Amirjo'jayeov "Milliy g'oya: asosiy tushuncha va tamoyillar". 2014. – B. 222.
6. Назарова, Н. Ж. (2022). YOSHLARDA RAQOBATBARDOSHLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH PARADIGMALARI: SHARQ VA G'ARB KONTEKSTIDA. Журнал Социальных Исследований, 5(2).
7. Носиров, Р. А., Рахимова, М. И., & Темирова, С. В. (2022). Жамиятда ижтимоий онгнинг ўзгариши-ижтимоий муносабатлар тахлили. инновации в педагогике и психологии, 5(3).
8. Juraevna, N. N. (2021, October). THE ROLE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN YOUTH SOCIAL ACTIVISM. In Archive of Conferences (pp. 50-51).
9. Носиров, Р. А. (2022). ЎЗБЕК ХАЛҚИНИНГ ЭТНИК ШАКЛЛАНИШИ. Uzbek Scholar Journal, 9, 198-202.
10. Дадашева, А. (2021). Взаимодействие органов представительной власти на местах и самоуправления граждан в осуществлении действенного общественного контроля. Fuqarolik jamiyati. Гражданское общество, 22(2), 70-74.

7-Шуъба

АРХИТЕКТУРА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИМИТАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ПРОТЯЖЕНИИ ИХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Каримова Д. К.

ТашГТУ доцент

Хошимова Ч. С.

ТашГТУ старший преподаватель

Мукадамов Д. Д.

ТашГТУ студент

ANNOTATSIYA:

Modellashtirish va simulyatsiya - bu muhandislarning hayotiy tsiklining barcha bosqichlarida, birinchi tushunchalar yoki tenderdan tortib texnik tizimni ishlatish va texnik xizmat ko'rsatishgacha bo'lgan ishlarida qo'llab-quvvatlash uchun o'rnatilgan ilmiy va sanoat usuli. Korxonalarda, kiberfizik tizimlarda va infratuzilmalarda bunday tizimlarning murakkabligi oshib borishi bilan tizimlarni modellashtirish tez sur'atlar bilan muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqola hayot tsiklini qamrab oluvchi simulyatsiya muhiti muammolarini hal qilish uchun mijoz-server kontseptsiyasini taklif qiladigan uch xil sanoat ilovalari uchun simulyatsiya arxitekturasini taqdim etadi.

Kalit so'zlar: Dasturlashtiriladigan mantiqiy boshqaruv. Tizim vazifalarini modellashtirish. Topologiya. Nasos stantsiyalarini modellashtirish arxitekturasini, kiberfizik tizimlar, mijoz-server, tushunchalar, tender, infratuzilmalar, operatsiya, simulyatsiya.

АННОТАЦИЯ:

Моделирование и имитация — это признанный научный и промышленный метод поддержки инженеров в их работе на всех этапах жизненного цикла от первых концепций или тендера до эксплуатации и обслуживания технической системы. В связи с увеличением сложности таких систем на предприятиях, киберфизических системах и инфраструктурах, системное моделирование быстро приобретает все большее значение. В этой статье представлена архитектура моделирования для трех различных промышленных приложений, которая предлагает концепцию клиент-сервер для решения задач среды моделирования, охватывающей жизненный цикл.

Ключевые слова: Программируемое логическое управление. Моделирование задач системы. Топология, киберфизических системах, клиент-

сервер, концепций, тендера, Архитектура моделирования насосной станции, инфраструктурах, эксплуатации, имитация.

Цель и объекты компьютерного моделирования и симуляции существенно изменились с момента их первого применения в середине прошлого века. В настоящее время это признанная научная и промышленная технология анализа и проектирования, ориентированная на анализ конкретных физических характеристик продукта [1, 2]. Многочисленные реализации мощных инструментов доступны для использования в качестве отдельных автономных инструментов и все чаще интегрируются в рабочие процессы промышленного проектирования. Но в центре внимания моделирования по-прежнему остаются более крупные системы, а не только компоненты или небольшие продукты. В промышленном контексте это включает в себя задачи таких больших и все более сложных систем на протяжении всего их жизненного цикла — от первого тендера до эксплуатации и обслуживания. Примеры варьируются от принятия решений во время торгов и концептуального проектирования, детального проектирования, испытаний и ввода в эксплуатацию, а также оптимизации операций и обслуживания во время выполнения [3]. Сосредоточенное, так называемое 0D-моделирование и дискретное 1D-моделирование являются основными технологиями решения этих задач¹ и дискретное 1D-моделирование является основной технологией для решения этих задач¹, и представленный архитектурный подход пытается их решить.

Рассматриваемые области применения включают крупные технологические и производственные предприятия, электростанции и сети, сети связи, различные виды машин и транспортных средств, а также взаимосвязанные гетерогенные инфраструктурные системы. Все эти системы можно охарактеризовать как структуры сетевого типа, состоящие из множества обычно гетерогенных взаимосвязанных компонентов. Другой важной ключевой характеристикой таких промышленных систем являются их системы автоматизации управления процессами с помощью механизмов разомкнутого и/или замкнутого цикла на разных уровнях детализации.

Несколько коммерчески доступных инструментов, таких как Matlab Simulink [4], AMESim [5] или Dymola на базе Modelica [6], предназначены для моделирования таких технических систем. Они сосредотачиваются на определенных четко ограниченных инженерных задачах на определенных этапах жизненного цикла (в основном на детальном проектировании) и часто жертвуют вычислительной эффективностью (скоростью и размерами системы) ограничениями в возможностях моделирования и характеристиках системы. В последнее время такие ориентированные на проблемы инструменты

моделирования и симуляции стали подвергаться сомнению из-за новых требований. Прежде всего, растущие усилия и стоимость моделирования и разработки инструментов являются ограничивающими факторами для дальнейшего прогресса. Архитектуры моделирования и симуляции должны эффективно поддерживать и использовать преимущества этих вычислительных ресурсов и эволюции парадигм.

Архитектура моделирования, описанная в этой статье, позволяет избежать обсуждаемых ограничений существующих инструментов и сталкивается с предстоящими проблемами, поскольку она позволяет использовать единую среду моделирования на всех этапах жизненного цикла и при этом предлагает соответствующую поддержку приложений для каждой поставленной задачи путем развертывания индивидуальных решений моделирования. Представлен промышленный пример инфраструктуры модуля рекуперации тепла электростанции — который иллюстрируют реальные проблемы моделирования реальных проектов.

Структура моделирования и симуляции CoSMOS (Моделирование, симуляция и оптимизация сложных систем) рассматривает два основных аспекта CoSMOS — его ориентация на архитектуру клиент-сервер и встроенный симулятор. Промышленным примером является насосная станция. Этот выбор охватывает репрезентативный набор различных приложений, охватывающих разные этапы жизненного цикла системы.

Использование распределенных систем для решения множества общих задач также является одной из основных тенденций развития ИТ. Таким образом, необходимость распределенного моделирования для пользователя моделирования, особенно для неспециалистов, очевидна. Для оркестровки приложений распределенного моделирования требуются различные методы и алгоритмы на всех уровнях программного обеспечения.

REFERENCES

1. Б.А.Карташов, Е.А. Шабаев, О.С. Козлов Среда динамического моделирования технических систем SimInTech. ДМК Пресс, 2017 год издания
2. Моделирование систем и процессов : учебник для вузов / В. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. Kim, J.-H., Lee, K., Tanaka, S., Park, S.-H. (eds.): Advanced methods, techniques, and applications in modeling and simulation. In: Proceedings Asia Simulation Conference, Seoul, Korea, Nov. 2011, Springer (2012) Google Scholar
3. Hartmann, D., Mahler, M.: Integration of complex 3d-simulations within systems simulations using response surfaces. In: Proceedings of the NAFEMS Seminar Strömungsberechnungen (CFD) in der Systemsimulation (2013) Google Scholar.

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ НЕФТЕГАЗОНОСНОСТИ ВЕРХНЕЮРСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ БЕШКЕНТСКОГО ПРОГИБА НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ

Батирова Н. У., Абдурахманова С. П.

ТашГТУ доцент

Ганиева Х. Б., Билалова Д. Ж.

ТашГТУ ассистент

В данной статье даны анализы гидрохимические условия пластовых вод и поведения флюидов и рассмотрены последовательности заполнения ловушек УВ при миграции их на различных зонах литогенеза. Все это позволило сформулировать положение о тесной связи нефтегазонакопления с эволюцией гидрогеологических систем и наличием в их пределах специфических гидрохимических и гидродинамических зон.

Ключевые слова: углеводороды, отложения, фракции, пропан, бутан, геохимия, гидрохимия, прогиб, вал, миграция, молекуляр, структура, тектоника, литология, фация, геохимия, геофизика, месторождения.

Благодаря существующей узкой специализации различных направлений нефтегазогеологической науки достигнут высокий уровень их разработанности за счет широкого привлечения результатов фундаментальных исследований к анализу и синтезу фактического геолого-геофизического и экспериментального материала. Это создало предпосылки для разработки модели нефтегазообразования и нефтегазоскопления как высшей форме обобщения научных представлений, способной повысить эффективность поисково-разведочных работ на нефть и газ.

Очевидно, что степень изученности территории повышается по мере накопления фактического материала. Однако ценность прогноза при поисково-разведочных работах возрастает лишь до определенного периода: по мере завершения этих работ выявлением или открытием залежей УВ; установлением отсутствия промышленных залежей и т.д. Поэтому при оценке перспектив изучаемых территорий приходится использовать закономерности, установленные в разведываемых районах, и вносить коррективы в получаемые заключения по заведомо неполному набору показателей нефтегазоносности.

При поисках и разведки на нефть и газ длительное время практиковалась оценка перспектив продуктивности по результатам отдельных видов

геологических исследований. Иногда прогнозировали по результатам узких, специальных направлений этих видов исследований. Практические рекомендации не всегда однозначны, поскольку получаемые результаты по каждому виду исследований при совместном их рассмотрении зачастую оказывались противоречивыми. В этом отношении предлагаемые гидрохимические и гидродинамические исследования обладают бесспорным преимуществом, так как гидрогеологический аспект ее базируется на анализе остальных аспектов и выступает как завершающий обобщения результатов структурно-тектонических, литолого-фациальных, геохимических и геофизических исследований.

Рассматривая гидрохимические условия пластовых вод и поведения флюидов, мы обратили внимание на факторы, способствующие фазовому обособлению УВ из подземных вод и существенную роль изменения строения во флюидиальной системе, последовательность заполнения ловушек УВ при миграции их на различных зонах литогенеза. Все это позволило сформулировать положение о тесной связи нефтегазонакопления с эволюцией гидрогеологических систем и наличием в их пределах специфических гидрохимических и гидродинамических зон.

На этой основе сделана попытка количественно оценить перспективы нефтегазоносности локальных площадей, участков включая комплекса гидрогеологических критериев юрских и меловых отложений Бешкентского прогиба с целью повышения эффективности поисково-разведочных работ.

Изучением гидрохимической зональности пластовых вод юрских отложений Бешкентского прогиба уточнены гидрохимические зоны по пространству и вертикали, а также установлены приуроченность к ним отдельных перспективных, в отношении нефтегазоносности площадей [1].

В свете вышеприведенных представлений, с целью уточнения вертикальной гидрохимической зональности пластовых вод верхнеюрских и меловых отложений Бешкентского прогиба построены гидрохимические анализк по площадям Бузахур, Илим, Культак:

- в северо-восточной части Шуртанского поднятия (месторождение Бузахур) пластовые воды верхнеюрских отложений имеют местами минерализацию более 300,0 г/л, Cl-Na-Ca типа, здесь же выше по вертикали воды нижнемеловых отложений K1(ne+art) имеют минерализацию 113,6 г/л, Cl-Na-Ca типа, а также пластовые воды надлежащего альбского водоносного горизонта нижнего мела K1(alb) по своим гидрохимическим параметрам близки к нижележащим водоносным горизонтам – минерализация 112,8 г/л, Cl-Na-Ca-Mg типа.

- в районе Илимской седловины (месторождение Илим) минерализация пластовых вод верхнеюрских отложений в пределах 200 г/л, Cl-Na типа, выше по разрезу в альбском водоносном горизонте нижнего мела K1(alb) также наблюдается высокоминерализованная вода (80 г/л), аналогичного гидрохимического типа (Cl-Na-Ca).

- далее на крайнем западе Бешкентского прогиба, на границе с Культакском поднятием (структура Камар) минерализация пластовых вод верхнеюрских отложений составляет около 100 г/л, Cl-Na-Ca типа с такими же гидрохимическими показателями как в неоком-аптских и альбских водоносных горизонтах нижнего мела [2].

По данным разведочных работ, проведенных на месторождении Культак, где имеются фактические данные по гидрохимии юрских и меловых отложений показывают, что здесь имеет место вертикальная миграция флюидов. При комплексном анализе значений минерализации и микрокомпонентов пластовых вод верхнеюрских и меловых отложений наблюдается процесс миграции по вертикали, именно на площади Культак, Илим, Бузахур.

Выявленные гидрохимические зоны позволят прогнозировать интенсивность вертикальной миграции флюидов в юрских и меловых отложениях, в частности на площади Культак, Илим, Бузахур, Зап. Майманак, Айзоват.

Анализ фактического материала по гидрохимической особенности подземных вод юрского водонапорного комплекса Бешкентского прогиба позволяет распознать изменения химического состава по вертикали и латерали, а также оценить миграцию флюидов или влияние их на процесс генерации УВ залежей. В гидрохимическом плане, подземные воды мезозойских отложений исследуемой территории преимущественно, образуют гидрохимическую зону распространения высокоминерализованных, метаморфизованных, седиментогенных и элизионных вод способствующих более благоприятным гидрогеохимическим условиям формирования и сохранения УВ залежей. При этом широко распространены воды хлор-кальциевого типа с минерализацией 100-200 г/л и более, различной степенью метаморфизации.

Известно, что в Бешкентском прогибе региональной продуктивной толщей является верхнеюрская КФ, представленная различными фациально-генетическими типами карбонатных пород. Вместе с тем, меловые и нижнесреднеюрские терригенные образования также считаются перспективными.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что специфичность гидродинамической и гидрохимической обстановки

мезозойской водонапорной системы в Бешкентском прогибе обусловлена сочетанием в основном из следующих факторов:

- наличием восстановительной среды, обусловленной гидрогеологической закрытости недр и застойного гидрогеологического режима вод;
- преимущественным образованием гидрохимической зоны распространения высокоминерализованных и метаморфизованных, седиментогенных и элизионных вод, способствующих более благоприятным гидрогеохимическим условиям формирования и сохранения УВ залежей.
- изменением напряженности гидродинамического режима;
- особенностями строения водоносного горизонта;
- влиянием присутствующих разрывных нарушений.

Изменение перечисленных факторов, в свою очередь, привело к скачкообразному изменению фазового состояния растворенных УВ в подземных водах и образованию залежей УВ, а также их распределению как по латерали, так и в вертикальном направлении [3].

На основании анализа и обобщения результатов гидрогеологических исследований, проведенных с целью повышения эффективности поисково-разведочных работ, при оценке перспектив нефтегазоносности локальных площадей расположенных в юрских и меловых отложениях Бешкентского прогиба, можно сделать следующие выводы:

- гидродинамическая зона с низким гидравлическим напором, выявленная вдоль Учбаш-Каршинского разлома представляет собой зону с низкой потенциальной энергией, способствующей формированию в данной зоне ловушек УВ-сырья;
- участки, наиболее характерные, с точки зрения аккумуляции УВ в разнообразных ловушках, в структурном плане расположены, в местах где изолинии гидравлического напора образуют «замкнутое» понижение, например, в районе месторождений Мирмирон, Туртсари, Шакарбулак, Гирсан, Сев. Шуртан и прилегающих к ним территорий;
- участки, где установлены «гидродинамические носы» с характерными нарушенными потоками благоприятными для скоплений УВ площади – Бузахур, Мавлянкудук, Гирсан, Каракыр, Файзли, Илим, Ханабад, Чилькувар;
- резкое изменение интенсивности течения подземного потока могут приводит к образованию благоприятных гидродинамических условий для формирования УВ залежей – площади Чильгумбаз, Камар, Акназар.
- благоприятные гидрохимические условия создаются для формирования и сохранения залежей УВ – площади Культак, Илим, Бузахур, Зап. Майманак, Айзоват и юго-восточной части Дехканабадского прогиба;

- имеется возможность перетока флюидов из отложений юры в меловую в районе площади Караиль и месторождения Бузахур.

Соответственно, при окончательном решении вопроса о постановке поисково-разведочных работ по геолого-геофизическим данным на площадях должны учитываться рекомендации, вытекающие из результатов гидрогеологических исследований [4].

Согласно с постановкой задачи и геологическим заданием работ на основе проведенного комплексного гидрогеологического анализа мезозойского водонапорного комплекса Бешкентского прогиба, по гидрохимическим и гидродинамическим предпосылкам выявлены наиболее перспективные площади и отдельные локальные структуры с вероятностью скоплений УВ. На основании геолого-гидрогеологического синтеза по выделенным перспективным площадям и структурам разработаны рекомендации для определения дальнейших направлений поисково-разведочных работ.

Гидродинамические профильные модели на структуре Файзли построенные по линиям I-I (через скважины №38-Шуртан, №1-Файзли, №№7,1,9-Сев.Шуртан) показывают, что южный фланг структуры пересечен крутопадающим разломом. Возможно, за счет смещения амплитуды разлома, образовалась слегка приподнятая структура в виде брахиантиклинальной складки, где эквипотенциальные линии, показывают высокую вероятность скопления УВ на своде структуры. На смыкании эквипотенциальных линий с экранирующим разломом и кровлей пласта образует замкнутый участок с минимальной энергией, способствующий аккумуляции залежей УВ. Выявленный участок, т.е. прогнозируемая гидродинамическая аномалия, расположена в верхней части разреза в рифовых образованиях юрской карбонатной формации XV-р, XV-нр горизонтах, которые по исследованию керна также обладают наиболее лучшими ФЕС. Породы пористые, проницаемые, кавернозные, нефтенасыщенные [5].

По результатам проведенного исследования пришли к выводу, что в гидрогеодинамическом плане структура Файзли представляет собой тектонически экранированную залежь типа брахиантиклиналь с благоприятными гидродинамическими предпосылками скопления и сохранения УВ залежей.

Исследованием гидрогеологических особенностей пластовых вод верхнеюрских отложений Бешкентского прогиба стало возможным обоснование перспектив продуктивности отдельных площадей и участков на основе гидрогеологических критериев, при этом сделаны принципиально новые гидрохимические и гидродинамические выводы о перспективности юрских и

меловых отложений в различных сочетаниях типов ловушек. Соответственно при окончательном решении вопроса о постановке поисково-разведочных работ на нефть и газ по геолого-геофизическим данным площадей должны учитываться рекомендации, вытекающие из результатов гидрогеологических исследований.

REFERENCES

1. Абдуллаев Г.С., Солопов Г.С., Богданов А.Н., Эйдельмант Н.К. Некоторые особенности нефтегазоносности терригенных отложений нижне-среднеюрского возраста северо-западной части Чарджоуской ступени. Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе // Узб. журнал нефти и газа, Ташкент, 2008, №9, -С.129.
2. Абилов А.А., Бабаджанов Т.Л. и др. Выбор направлений геологоразведочных работ в свете проблемы генезиса нефти и газа // Узб. журнал нефти и газа, Ташкент, 2012, (специальный выпуск), -С.29-39.
3. Киреева Т.А. К методике оценки эндогенной составляющей глубоких подземных вод // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 4.Геология. -М.: 2009, №1, -С. 54-57.
4. Батирова Н. The history of paleozoic formations and further directions of oil and gas prospects in the republic of Uzbekistan. 2023, ISSN 2181-7324. [3/2/1].
5. Кудряков В.А. Некоторые гидрогеологические аспекты формирования углеводородных залежей в Бухаро-Хивинской области. -Кн. // Происхождение нефти и газа и формирование их месторождений. М.: Недра, 1972, -С.27-55.

ФАН ВА АМАЛИЁТ БИРЛАШГАН МУҲИТ

Утанова У. А.

МРДИ доценти, ф.ф.н.

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш узвий боғлиқ бўлиши кераклиги, таълимнинг ишлаб чиқариш корхоналари ва илмий-тадқиқот институтлари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш орқали талабаларнинг тадбиркорлик салоҳиятини шакллантириш масалалари, тадбиркорлик университети, унинг асосий вазифалари, бундай университетларни ташкил этишдан қўзланган мақсад битирувчи талабаларнинг иш билан таъминланиш жараёнлари, ушбу соҳадаги чет эл тажрибалари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Университет, тадбиркор, бизнес, технопарк, бизнес инкубатор, тижоратлаштириш, тадбиркорлик университети, стартап, технология, бизнес, олий таълим.

Аннотация: В данной статье анализируется неразрывная связь между коммерциализацией образования, науки, инноваций и результатами научных исследований в высших учебных заведениях, вопросы формирования предпринимательского потенциала студентов путем налаживания взаимовыгодного сотрудничества образования с производственными предприятиями и научно-исследовательскими институтами, анализируются предпринимательский университет, его основные задачи, цель организации, процессы трудоустройства выпускников, зарубежный опыт в этой сфере.

Ключевые слова: Университет, предприниматель, бизнес, технопарк, бизнес-инкубатор, коммерциализация, предпринимательский университет, стартап, технологии, бизнес, высшее образование.

Бугунги кунда дунё иқтисодиётида тобора жадал тус олаётган глобаллашув, фаол интеграция, интеллектуализация ва рақамлаштириш жараёнлари ҳатто чуқур илдиз отган ижтимоий институтлар учун ҳам янги ўсиш моделларини излашни ва қўллашни тақозо этмоқда. Бу жараёнлардан олий таълим муассасалари четда қолиши мумкин эмас. Шу муносабат билан мамлакатимизда ҳам, хорижда ҳам ОТМларни ривожлантириш моделлари ва усуллари тўғрисида доимий равишда мунозаралар олиб борилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонида белгиланишича, Ўзбекистонда олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи “Университет 3.0” концепциясини босқичма-босқич жорий этиш орқали таълимнинг ишлаб чиқариш корхоналари ва илмий-тадқиқот институтлари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш мақсади белгиланган.

Университетлар бизнесга мутахассисларни, “софт скиллс” каби маълум бир махсус соҳада муайян кўникма ва билимларга эга бўлган одамларни етиштириб бериши керак. Бу шуни англатадики, битирувчи ижодкор бўлиши, жамоада ишлай олиши ва тез ўрганиши керак. Биз бугунги кунда ўрганаётган соҳага оид махсус билимлар жуда тез орада катта аҳамиятга эга бўлмай қолиши мумкин. Дунё ўзгариб бормоқда, шунинг учун мутахассислар ва компанияларнинг ходимлари ўрганишни билиши, янги нарсаларни ўзлаштиришга тайёр бўлиши, янгиликни қабул қила олиши, мослашувчан бўлиши, яхши жавоб таъсирига эга бўлиши керак.

“Софт скиллс” “хард скиллс” ёрдамида ўзгариб бораётган ҳаёт билан биргаликда ривожланиш имкониятини таъминлайди. Агар илгари муҳандисга бутун умрлик иш фаолиятини юритиш учун қандайдир бир билимларга эга бўлиш етарли бўлган бўлса ва у кейинги 30 йил ичида нималар билан шуғулланишини билган бўлса, эндиликда яқин 10 йил ичида мутахассисликларнинг 50 фоизи йўқ бўлиб кетиши мумкин. Эҳтимол кимнингдир иши сунъий интеллект билан алмаштирилар, балки келажакда биз ҳали билмаган касблар пайдо бўлар.

Ўқув муассасалари ўқитилаётган реал соҳага жуда яқин бўлиши керак. Яъни, тиббиёт университетлари ҳар куни амалиёт ўтадиган йирик клиникаларнинг бир қисми бўлиши керак, бизнес университетлари у ерда ўқитилаётган саноатга яқин бўлиши керак. Бугунги кунда эса талабалар замонавий талабларга жавоб бермайдиган дарсликлар бўйича ўқитилмоқда. Бундай даражада етиштирилган ходимлар эса қайтадан ўрганишларига тўғри келмоқда. Улар баъзи асосий нарсаларни ўрганишганлари жуда яхши, лекин кўпинча бу 4 йиллик умрни ва шунча пулни сарфлашга арзимаيد.

Бутун дунё билимлар иқтисодиётига қараган йўналиш бўйлаб ҳаракатланмоқда, у ерда эса, ривожланишнинг асосий омиллари билим ва инсон капитали ҳисобланади. Билимлар иқтисодиётидаги университетлар – бу флагманлар яъни энг керакли бўлган университетлардир, шунингдек, у фан ва

амалиёт бирлашадиган муҳит бўлиб, у ердан инновациялар ва технологиялар оммавий ишлаб чиқаришга ўтади. Муаммо шундаки, келиб чиқаётган ўзгаришларнинг тезлиги шу қадар тезки, баъзи билим соҳалари 3-7 йил ичида эскириб қолмоқда, саноат эса таълим муассасаларининг ўзгаришга мослашишини кута олмайди.

Бу ўринда эса университетлар ўзларининг таълим соҳасидаги долзарблигини исботлашлари керак бўлади. Улар нафақат ўзгаришларга тез мослашишлари, балки 3-5 йилдан кейин битирувчилар қандай кўникмаларга эга бўлишлари кераклигини олдиндан кўра олишлари керак бўлади. Юқорида санаб ўтилган муаммолар билан бир қаторда, олий таълим соҳаси бутун муҳитни қайта шакллантириши ва бунда одамларни олий таълимга камраб олишни бир неча барабар кўпайтириши керак, шунингдек юқори тоифали олий таълимга эътибор қаратишдан оммавий олий таълимни кўпайтиришга ўтиш йўлини ҳам босиб ўтиши керак. Кўпгина олий таълим муассасалари марказлаштирилган бошқарувдан воз кечиб мустақил ўзини-ўзи бошқарув тизимига ўтиши бу жуда муҳим жихат ҳисобланади ва бунда улар курслар ва ўқув дастурларини мустақил равишда ишлаб чиқишдан бошлаб, қабул қилинадиган талабалар сонини белгилаш ва олий таълим муассасаси фаолиятини молиявий-иқтисодий бошқаришгача мустақил фаолият олиб бориши керак.

Ҳозирги инновацион иқтисодиёт шароитида назарий билим ва техник кўникмаларга эга бўлган битирувчиларга нисбатан ишбилармонлик қобилиятларига эга бўлган, мослашувчан, ижодий фикрлай оладиган, олий маълумотли битирувчи кадрларга талаб тобора кўпроқ ортмоқда. Шу сабабли, сўнгги йилларда замонавий университетлар учун энг муҳим вазифа бу тадбиркорлик функциясини амалга оширишдир.

Шу билан бирга, шуни таъкидлаш керакки, таълим муассасаларининг тадбиркорлик фаолияти талабалар ўртасида тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш билан боғлиқ бўлиши мумкин.

Тадбиркорлик истаклари қуйидаги олти олтин қоида орқали ўлчанади. “Мен тадбиркор бўлишим учун ҳаммасига тайёрман!”, “Мендаги профессионал мақсад - бу тадбиркор бўлиш”, “Мен барча зарур ҳаракатларни қилишга тайёрман, ўз бизнесимни бошлаш ва ўзимни бошқаришим қатъий”, “Мен келажакда ўз компаниямни яратишга қатъий қарор қилдим”, “Мен ўз бизнесимни бошлаш имкониятини жиддий кўриб чиқмоқдаман”, “Мен бугун бизнес бошлаш ниятимни амалга ошираман”.

Одатда талабалар юқори тадбиркорлик салоҳиятига эга бўлган жамиятнинг энг динамик қисмидир. Талабаларда тадбиркорлик кўникмасини

шакллантиришдан олдин уларни ходим сифатидаги иш тажрибасини ўрганиш лозим. Дастлабки даврда талабаларга малака ва билим етишмайди, ўз бизнесини қандай ташкил қилиш, тадбиркорлик фаолияти билан боғлиқ хавфни олдини олишга тайёр бўлишмайди. Талабалар таҳсил оладиган таълим муассасалари, ҳар доим ҳам тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантириш зарурлигини инобатга олмайди.

Тадбиркорликни ривожлантириш борасида университетнинг умумий институционал муҳитини такомиллаштириш, тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш зарур. Хусусан, бу каби ташаббусларни амалга ошириш орқали ёрдам бериши мумкин: талабалар иштирокида бизнес-лойиҳа мусобақаларини ташкил этиш орқали истиқболли лойиҳаларни яратиш, тажрибали тадбиркорлардан маслаҳатлар олиш, университетлар платформасида бизнес-инкубаторларни ташкил этиш, шунингдек бошланғич маблағларни тақдим этиш ва ҳ.к.

Тадбиркорнинг ижобий қиёфасини шакллантиришда университет 3.0 модели ёрдамида тадбиркорлик дастурларини яратиш, талабаларда тадбиркорлик кўникмасини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган “Йўл харита”ларини ишлаб чиқиш, таклиф қилинган тадбиркорлар томонидан учрашувлар шаклида амалга оширилиши мумкин бўлган маслаҳат ва мураббийлик соатларини жорий қилиш, семинарлар, “амалиётчилар клуби” ташкил этиш муҳим аҳамиятга эга.

Махсус ўқув курслари, давра суҳбатлари, бизнес ўйинлар, тадбиркорлар билан семинарлар ташкил этиш талабаларда тадбиркорлик руҳини кучайтиришга ёрдам беради.

Санъат ҳамда бадиий ижодга ихтисослашган ОТМларда талабалар томонидан яратилган ижод маҳсуллари(сценарий, фильм, мусиқа, сахна асарлари, тасвирий ва амалий санъат намуналарини) интеллектуал мулк ҳуқуқи нормаларига амал қилган ҳолда муҳофазалаб, талабалар асарларини онлайн бозорда сотиш учун ягона сайт яратиш, ОТМларда фаолият юритаётган илмий ишлар ва инновациялар бўлими(ёки ҳар бир факультет кесимида) таркибида “Талабалар тадбиркорлигини ривожлантириш” бўлимларини ташкил этиш лозим.

ОТМларда мустақил таълим соатлари улушини ошириш, талабаларда мустақил таълим олиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш, ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш, бу борада ўқув жараёнига халқаро таълим

стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларни кенг жорий этиш усуллари тадбиқ этиш, шунингдек, олий таълим муассасалари ҳузурида илмий-тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш билан шуғулланувчи «spin-off» ва «spin-out» корхоналарини ташкил этиш ижобий натижаларни беради.

REFERENCES

1. Karabaev, O., Masharipova, G., Utanova, U., & Khasanov, R. (2023). THE TEACHING OF KHOJA AHMAD YASAVI ABOUT TASUWUF AND ITS PLACE IN HISTORY. *SPAST Abstracts*, 2(02).
2. Utanova, U. A., Rajabov, K. I., Inoyatov, K. K., & Marufbaev, B. S. (2021). Entrepreneurial Universities as a Modern Development Stage of the University 3.0 Concept. *Technology*.
3. Agzamxodjaevna, U. U. (2022). Commercialization processes and technology transfer as components of the university's core model. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(5), 311-315.
4. Утанова, У. А., & Алимов, Н. Ю. (2022, September). ЭТИЧЕСКИЕ И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 1, No. 1, pp. 221-228).

ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА МАЪНАВИЙ-МАДАНИЙ МЕРОСНИНГ ЎРНИ

Худайназаров С.
ЎзМУ доцент, ф.ф.н.

Бердикулова С.
ЎзМУ доцент ф.ф.д. PhD

Аннотация: Бу мақолада шахс маънавиятни юксалтирувчи омиллар тизимида маънавий қадриятлар, маданий мероснинг ўрни ва роли, алоқадорлик асослари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: шахс, маънавий-маданият, мерос, қадрият, камолот, инсон қадри.

Аннотация: В данной статье анализируются духовные ценности, место и роль культурного наследия, основы коммуникации в системе факторов, повышающих духовность личности.

Ключевые слова: личность, духовная культура, наследие, ценность, зрелость, общечеловеческая ценность.

Шахс маънавий камолотини юксалтирувчи омиллар тизимида маънавий-маданий мерос ролини илмий ўрганиш Ўзбекистонда барпо этилаётган ҳукуқий демократик давлат ва эркин фуқаролик жамияти асосларини янада мустаҳкамлашда, мамлакатимизда тинчлик, барқарорлик, фаровонлик, тараққиётни таъминлашда ҳамда глобаллашган дунёда ўзликни асраб-авайлашда муҳим аҳамиятга эгалиги билан характерланади. Зеро, тараққиёт тақдирини маънавий етук одамлар ҳал қилади. Чунки маънавий етук инсонларга бой бўлган эркин демократик жамият ўз олдига қўйган буюк мақсадларга эришиш имкониятларини топади ва тарихнинг ҳар қандай оғир синовларидан омон-эсон чиқиб, қисқа фурсатларда ўзини ўнглаб, тараққиёт ғилдирагини олға суришга қодир бўлади.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев келтирганларидек: “Ватанимиз ўз тараққиётининг янги босқичига қадам қўяётган бугунги кунда биз учун қадимий тарихимиз ва маданиятимизга оид янги илмий тадқиқотлар ҳар қачонгидан ҳам муҳим аҳамиятга эга” [1.]. Чунки улар заминидаги объектив илмий ҳақиқатлар эркин жамиятимиз кишилари ва уларни шахс сифатидаги маънавий камолот йўлларида жуда мураккаб функционал вазифаларни, дейликки ўзликни англаш, тарихий хотирани уйғотиш, энг муҳими Янги

Ўзбекистонни ривожлантиришдек буюк мақсадларимизга туганмас мадад, бекиёс куч бериши шаксиздир.

Кўринадикки, кўп минг йиллик тарихга эга миллий ва умумбашарий ўлмас қадриятларни ўзида ифодалаган жуда бой маънавий-маданий меросимиз: жонажон Ватанимиз заминида сақланиб келаётган осори атиқалар, қимматли обидалар, тарихий маълумотлар, нодир ёдгорликлар **бир томондан**, шахс маънавий камолотида муҳим аҳамият касб этса, **бошқа томондан** Президентимиз таъкидлаганларидек: “Бизни жаҳон халқларининг маданиятлари билан чамбарчас боғлайдиган туризм занжирининг олтин халқаларидир. Тарихнинг ана шундай ноёб дурдоналари туфайли минтақамиз маданияти жаҳон халқлари учун янада яқинроқ ва тушунарлироқ бўлишига аминман” [1.]

Дунёдаги бошқа қадимий халқлар сингари халқимиз ҳам ўзининг кўп минг йиллик тарихий тараққиёт жараёнларида буюк маънавият ва маданият соҳиби ва соҳибкори бўлгани ҳолда ҳамиша навқирон ва қадимий Бухоро ва Самарқанд, Хива ва Урганч, азим Тошкент ва Хўқанди латиф, Шаҳрисабз ва Термиз каби тарихий шаҳарларни, “Авесто”, “Алп Эр Тўнга”, “Китоби Дадам Қўрқут”, “Алпомиш” каби ўлмас маънавий меросни оламга тақдим қилган.

Маънавий дунёси бой, юксак интеллектуал салоҳиётга эга шахслари кўп жамият ўзининг кўзлаган эзгу идеалларига ҳамиша эришган. Шахс маънавий-маърифий камолотига эътибор бизда азалий-абдий характерга эга бўлиб келган. Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг”, Н.Б.Рабғузийнинг “Қиссаси Рабғузий”, Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит турк”, Абу Наср Форобий, Абу Али Ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Имом Бухорий, Имом Термизий, Абу Мансур Мотуридий, Абу Муин Насафий, Маҳмуд Замахшарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Низомулмулк, Хожа Самандар Термизий, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий, З.М.Бобур ва тасаввуф илмининг буюк алломалари Юсуф Ҳамадоний, Аҳмад Яссавий, Абдуҳолиқ Ғиждивоний, Нажмиддин Кубро, Азизиддин Насафий, Муҳаммад Ғаззолий мероси кабиларда ҳадсиз асосларни топамиз.

Асрлар оша айниқса, шахс маънавий камолоти мезонлари тизимида исломгача бўлган даврда “Авесто” энг йирик манбалардан бўлса, кейин исломий қадриятлар, Қуръони карим, Ҳадису шарифлар, шунингдек, Имом ал-Бухорийнинг “Ал адаб ал муфрад”, Азизиддин Насафийнинг “Инсони комил”, Абу Наср Форобийнинг “Фозил одамлар шаҳри”, Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг”, Адиб Аҳмад Югнакийнинг “Ҳибат ул-ҳақойик”, Аҳмад Яссавийнинг “Ҳикматлар”, Алишер Навоийнинг “Хамса”, Абдурахмон Жомийнинг “Баҳористон”, З.М.Бобурнинг “Бобурнома”, Ғиёсиддин

Хондамирнинг “Макорим ул-ахлоқ” [2.] ва бошқалар алоҳида аҳамият касб этиб келганлигини қайд этиб ўтишимиз керак.

Инсон ҳаётида ва ҳар бир шахс ҳаётида маънавият-маърифат билан таълим-тарбия бирлашса, уйғунлашса беқиёс қудратли кучга айланади. Зеро, юксак тараққиёт ва турмуш фаровонлиги аввало, эркин жамият кишилари бўлган шахсларнинг илм-фан соҳалари бўйича билимларига, дунёқарашига ва ўз камолини – юрт камоли билан боғлай билишдек маънавий масъулиятига, тарбиясига боғлиқдир. Шу боисдан, шахс маънавий камолотини шакллантириб, ривожлантириб юксалтириб боришга барвақт эътибор қаратиш зарурлиги нафақат бизни аجدодларимиз меросида балки, бошқа халқлар меросида илгари сурилган ҳақиқатлардан эканлигини кузатамиз. Масалан, буюк юнон олими, Шарқда “Биринчи муаллим” деб улуғланадиган Аристотелнинг “Ватан тақдирини ёшлар тарбияси ҳал қилади” [1.] деган, фикри бунда муҳим аҳамиятга эгадир.

Янги Ўзбекистонда инсон қадри ҳар қачонгиданда улуғланаётган чорраҳада шахсда инсон фазилатларни шакллантиришга катта эътибор қаратилмоқда Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарорлари ва улар моҳиятида назарда тутилган асрларга татиғулик эзгу ишлар, қадриятлар бевосита шахс маънавий камолот йўлларига дахлдорлиги билан ҳам алоҳида аҳамиятга эгадир.

Шахс маънавий камолот йўлларида аجدодлар мероси йўлчи юлдуздир. Шу боис янги Ўзбекистонда аجدодлар меросини ўрганишга, уларда ўз мужассамини топган қадриятларни ҳалқимизга ва айниқса ёшларимизга етказишда катта ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Масалан, яқин ўтган даврда буюк шоир ва олим, машҳур давлат арбоби Заҳириддин Муҳаммад Бобур таваллудининг 540 йиллигини кенг нишонлаш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 25.01.2023 қарори [3] ва бу қарор доирасида амалга оширилган эзгу ишлар фикримизда далиллардан бири бўлиб, жонажон Ватанимиз – Учинчи Ренессанс даврига қадам қўяётган бугунги кунда бу мерос мавзумиз доирасида шахс маънавий камолоти парваришида катта сабоқларни беради. Ёки шунингдек, Исҳоқхон Ибрат [4], Фурқат, Муқимий сингари ўнлаб аجدодларимиз меросига эътибор ва уларнинг ҳаёт йўли ҳақидаги кино фильмларни яратилиши шахс маънавий камолотида муҳим аҳамият касб этмоқда. Зеро, Президентимиз ҳақлий равишда келтирганларидек: “Агар биз аجدодларимиз хотирасини улуғламоқчи, шу асосда ўзбек номини, Ўзбекистон номини бутун дунёга тараннум этмоқчи эканмиз, бу ишни биринчи навбатда кино санъати орқали амалга оширишимиз керак” [5]. Чунки техника ва инновацион технология асри одамлари ва ёшлари китобхонлик билан бирга

санъат турлари, хусусан кино санъати орқали ҳам ўзларига сабоқлар олиши, маънавий оламини бойитиши табиийдир.

Бугунги кунда бой маънавий-маданий меросимиз шахсни маънавий, маданий, ахлоқий, эстетик, педогогик-дидактик, эътиқодий, руҳий камолида, “оммавий маданият” тури орқали кириб келаётган турли таҳдидлар: космополитизм, гиёҳвандлик, экстремизм, миссионерлик каби бало-қазолардан ҳимоялашда, одамга – одамийлик қоидаларини ўрганишда, жаҳолатга қарши маърифат билан курашишда, соғлом фикр – соғлом ҳаёт тарбиясида бир сўз билан айтганда бу мураккаб, синовли ҳаёт йўлларида ўзлигини англатиб турадиган, ҳаёт сабоғларидан дарс берадиган беминнат устоз – мураббийдир.

Мустақиллик йилларида жаҳон цивилизацияси бешикларидан бири бўлган, мамлакатимиз ҳудудидаги тўрт мингдан зиёд моддий-маънавий обида умумжаҳон мероси ЮНЕСКО рўйхатига киргани, улар сони йилдан – йилга ортиб бораётганлиги ва уларда мужассамлашган тарих, адабиёт, санъат, сиёсат, ахлоқ, фалсафа, тиббиёт, математика, минералогия, кимё, астрономия, меъморлик, деҳқончилик ва бошқа соҳаларга оид қимматбаҳо асарлар бизнинг буюк маънавий бойлигимиздир.

Янги Ўзбекистонда жамиятимиз ҳаётининг барча соҳаларини ислоҳ қилиш мураккаб, серқирра объектив тарихий жараёнга айланиб, фуқароларга эркин барқарор ҳаёт шароитини яратиш, маънавий юксак жамиятни барпо этиш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланди. Айниқса, мустабид тузумдан “мерос” бўлиб қолган лоқайдлик, ўзи бўларчилик, бағритошлик, Ватан, юрт тақдирига бефарқлик, боқимандалик, кимдандир кўрсатма кутиб яшаш каби салбий иллатларни олдини олиш, жамият маънавий ҳаётини соғломлаштириш вазифалари аввало, шахс маънавий руҳиятида, дунёқарашида туб ўзгаришларни амалга оширишни тақозо қилмоқда. Бу борада, “Маънавиятни юксалтсак, ўз мурод-мақсадимизга етишда кучли мадад топамиз”. Шунинг учун, шахс маънавиятини шакллантиришда бир қатор институционал тизимлар ичида иқтисодий жиҳатдан кам харажат, таъсир кўлами самарали бўлган маданий мерос ўрнини илмий-фалсафий ўрганиш муҳим назарий ва амалий аҳамиятга эга эканлигини кўрсатмоқда. Шу нуқтаи назардан, бизнингча: тарихан шаклланиб, сайқалланиб келган маданий мерос тизимидаги қадриятларни шахс маънавиятини ривожланишига таъсирининг функционал хусусиятларини фалсафий таҳлил қилиш; шахс маънавиятининг шакллантиришда маданий мероснинг субъектив омил сифатидаги таъсир имкониятларини илмий асослаш; юксак маънавий қадриятларни ўзида ифодалаган маданий мероснинг шахс маънавий дунёсини бойитишга алоқадорлиги, сабабий боғланиш ва тақозоланганлигини ўрганиш; маданий меросда миллий ва умуминсоний

қадриятлар уйғунлашуви характери ҳамда қонуниятларини таҳлил қилиш; ҳозирги даврда маданий мероснинг шахс маънавиятини шакллантириш билан боғлиқ муаммоларни ечишидаги ижтимоий-сиёсий, ғоявий-мафкуравий ролини кўрсатиш; шахс маънавиятининг юксалтирувчи омиллар тизимида маданий меросдан фойдаланишнинг амалий усуллари излаб топиш масалаларини илмий асосда ҳал қилиш зарурияти билан белгиланади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, хулосалаганимизда маданий мерос аждодлардан- авлодларга қолган, етти ўлчаб бир кесилган, замонлар синовидан ўтган бой тажрибаларининг мухтасар бир ўлчови ҳамдир. Бошқача қилиб айтганда, ўз даврининг талаб ва эҳтиёжларига хизмат қилиб қолмасдан кейинги давр тараққиётида ҳам асқотадиган боқий қадриятлардир. Доно халқимиз “асал айнимас”, деганларидек мерос тизимидаги қадриятларнинг моҳияти тобора йиллар, асрлар ўтган сари янада теранлашиб, сайқаллашиб, унинг авлод камолидаги ўрни тобора ортиб бораверади. Бугунги ахборот майдонларидаги курашлар, турли ёт бузғунчи ғоя ва мафкуралар ҳуружи – глобал дунёда ўзликни англашга, маданий мерос ва қадриятларимизга янада садоқат руҳини кучайтиришни талаб қилмоқда.

Инсон баркамол, комил шахс бўлиб ўз ўзидан улғайиб қолмайди. Балки унинг улғайишида маданий мерос ва унинг тизимидаги қадриятлар муҳим ўрин тутади. Маънавий етук шахсларга бой жамият ҳамиша тарихнинг ҳар қандай оғир синовларига бардош беради ва тараққиёт, юксалиш ғилдирагини олға суради, тинчлик, фаровонликка, ободликка улкан ҳисса қўшадилар.

Янги Ўзбекистонда маънавий етук, эркин фуқаролик жамиятни вужудга келиши ва унинг ривожини шахс камолотига боғлиқдир. Шахс маънавий камолотини ривожлантиришда бошқа омиллар сингари маданий мерос ҳам муҳим ўрин тутади.

Шу боисдан, қуйидагиларни тақлиф сифатида беришимиз мумкин: 1) маданий мероснинг шахс маънавиятини шакллантиришдаги ўрнини турли ижтимоий-гуманитар фанлар ва уларнинг туташувчи “чорраҳаларида” янада чуқурроқ тадқиқ ва таҳлил этиб бориш мақсадга мувофиқ; 2) таълим-тарбия ишларида маданий меросдан фойдаланишга эътибор ошириш, унинг тизимидаги шахс маънавиятини миллий тараққиёт манфаатларига мос шакллантирадиган жиҳатларини ҳисобга олиб бориш даркор; 3) мамлакатимиз аҳолисининг катта қисмини ўсиб келаётган ёшлар ташкил қилишини ҳисобга олиб, улар шахсни тарбиялашда, маънавий дунёсини бойитишда, баркамол шахс бўлиб вояга етишларида маданий меросимиздаги миллий ва умуминсоний қадриятларни улар онги ва қалбига сингдиришнинг назарий методологик асосларига эътиборни янада кучайтириш зарур; 4) маданий мерос тизимидаги

ақлий ва нақлий билимлар шахс камолотига йўналтиришни механизм такомиллаштириш, замонавий усул ва воситаларни ҳисобга олиш лозим; 5) жамиятимиз кишилари, айниқса ёшлар маънавиятини-маърифатини юксалтиришга давлат сиёсати даражасида эътибор ва узлуксиз ғамхўрлик қилиб келинаётган бир даврда маданий мерос тизимидаги қадриятларга эътиборни янада ошириш муҳим; 6) маданий мерос тизимидаги маънавий-маърифий, адабий-бадий қадриятларни шахс қалбига ва онгига сингдиришнинг замонавий, самарали йўллари излаб топиш, мавжудларини такомиллаштириш, уни моддий ва маънавий рағбатлантиришга эътиборни янада ошириш даркор.

Бизнингча, юқоридагиларни амалга ошириш шахс камолотида муҳим аҳамият касб этади ва маданий меросни шахс камолотининг энг муҳим мезонларидан бирига айлантиради.

REFERENCES

1. Шавкат Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021. –Б. 36-37.
2. Асқар Маҳкам таржимаси. “Авесто”.–Т.: “Шарк”, 2001. Аширов А. “Авесто”дан мерос маросимлар. –Т.: А. Қодирий номидаги халқ мерос, 2001. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Ҳадис. 1-4 жилдлар. –Т.: Қомуслар Бош таҳририяти, 1997., Азизидин Насафий. Инсони комил. – Т.:Ғ.Ғулом нашриёти, 1991., Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: А.Қодирий номидаги халқ мерос нашриёти, 1993., Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. –Т.: Чўлпон, 2007. Аҳмад Яссавий. Ҳикматлар. -Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат, 1990. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами 20 томлик. -Т.: А.Навоий номидаги Тил ва адабиёт институти, 1997-2003 й.й., Ғиёсиддин Хондамир. Макорим ул-ахлоқ. –Т.: Ёшлар нашриёт ўйи, 2018. -233 б.
3. Буюк шоир ва олим, машҳур давлат арбоби Заҳириддин Муҳаммад Бобур таваллудининг 540 йиллигини кенг нишонлаш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори 25.01.2023 <https://www.president.uz/uz/lists/view/5870>
4. ¹Исҳоқхон Ибрат номидаги Наманган давлат чет тиллари институтини ташкил этиш тўғрисида. 09.06.2022 Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. <https://www.president.uz/uz/lists/view/5258>
5. ¹ Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. –Тошкент: “Ўзбекистон”, НМИУ, 2018. -Б.192.

СЎЗ ВА ФИКР ЭРКИНЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ДИАЛОГ МУЛОҚОТ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Махкамов У. А.
ЎзМУ доценти, PhD

Аннотация: Демократик жараёнларни сифати ва самарасини ошириш мақсадида мамалакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар шароитида шахс - миллат - фуқаро – давлат ўртасидаги мулоқотни шакллантиришда диалог олиб боришнинг аҳамияти фалсафий жihatдан очиб берилган.

Калит сўз: фуқаролик жамиятини куриш, диалог, тафаккур услуги, ахборот асри, матбуот эркинлиги.

Аннотация: В целях повышения качества и эффективности демократических процессов в условиях социально-экономических реформ в нашей стране философски раскрывается значение диалога в формировании диалога между личностью - нацией - гражданином - государством.

Ключевые слова: построение гражданского общества, диалог, образ мышления, информационный век, свобода печати.

Мамлакатда амалга оширилаётган демократик жараёнларнинг сифати ва самарасини ҳамда инсоннинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва манфаатларини химоя қилиш мақсадида одамлар ҳаётининг муносиб даражасини таъминлаш учун давлат органларининг роли ва масъулиятини кучайтириш, аҳоли билан очиқ мулоқотни ташкил этиш ва уларнинг мурожаатлари билан ишлашнинг янги самарали механизмлари ва усуллари ишлаб чиқиш, фуқароларнинг ижтимоий муаммоларини ўз вақтида ҳал этиш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқишмоқда ҳамда ижросини таъминлашга ҳаракат қилинмоқда. «Инсон манфаатлари ҳар нарсадан улуғ» деган эзгу ғояни ҳаётга изчил жорий этиш мақсадида 2017 йили Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ташаббуси билан «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили» деб эълон қилинганлиги ҳам [1] диалогнинг жамият тараққиётида нақадар муҳим ўрин эгаллашидан далолат беради.

Демократик давлат ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришда умумжаҳон цивилизацияси ютуқларига, тажрибаларига, анъаналарига таянишни тақозо этмоқда.

Мустақиллик шарофати билан шаклланган янги сиёсий тафаккур ва фалсафий дунёқараш инсоният тарихига урушлар, халқ қўзғолонлари ва инқилоблар тарихи сифатида эмас, балки ғоялар тарихи, инсониятнинг

маънавий – интеллектуал ривожланиш тарихи сифатида қарашни, зиёлилар қатламининг жамият ривожигаги ўрни ва ролини янгича тушунишни талаб этмоқда. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов ўзининг «Тарихий хотирасиз келажак йўқ» ва бошқа асарларида ҳар қандай сиёсий зуғум ва мафкуравий тазйиқлардан озод қилишнинг назарий ва амалий аҳамиятини алоҳида таъкидлаган.

Собиқ совет жамиятининг умумий таназзулга юз тутиши, мустақиллик йилларида орттирган тажрибамиз ҳам зиёлилар қатламининг жамиятдаги мавқеини юксалтирмай туриб, таълим-тарбия соҳасидаги ислохотларни муваффақиятли амалга оширмай туриб, на иқтисодий фаровонликка, на ижтимоий- сиёсий барқарорликка эришиб бўлмаслигини исботлади. Б.Каримов ўзининг илмий тадқиқот ишларида туркийзабон халқларнинг диалоги умумий маданий алоқаларнинг давомийлигини таъминлаш учун назарий асос бўлади деб ҳисоблайди [2]. Диалог ҳамма замонларда ҳам халқнинг доно раҳнамоси, тараққиёт сари етакчиси ва йўлбошчиси бўлиб келган. Инсоният тарихида чуқур из қолдирган улуғ алломалар, ҳарбий саркардалар, сиёсат, саноат, дин арбоблари халқ орасидан етишиб чиққан тушунтириш усулининг пешқадам вакиллари эдилар.

Диалогга асосланган тафаккур услуби халққа, жамият одамларини илғор гоё атрофида жипслаштирувчи, халқни бунёдкорлик ишларига сафарбар этувчи ижтимоий жараёндир. Турли тарихий даврларда жамиятнинг маънавий-интеллектуал ҳаётида гоҳ дин, гоҳ фан, гоҳ саноат, гоҳ сиёсат арбоблари етакчи мавқеини эгаллаб келганлар. Масалан, ушбу диалогга асосланган тафаккур омиллари исломнинг фикрловчи доираларида калом баҳсларининг пайдо бўлишига замин тайёрлаган. Яъни, мунозарага киришишнинг, «диалоглар тўқнашувининг» ўзига хос тартиб-қоидалари бўлган. Бундай «хужум-химоя» кўринишидаги баҳс усули, яҳудийлар, христианлар, маздакийлар, хуррамдинлар ва монийлар ўртасида қадимдан давом этиб келатган диалогининг энг оммавийси бўлган. Исломда «Калом» йўналишига асос бўлган бундай баҳсларни олиб боровчиларга нисбатан «мутакаллимин», яъни «сўзлашувчилар» атамаси қўлланилганлиги тарихдан маълум. Бу баҳслар турли гуруҳларнинг жиззак ва чапани олишувлари, баъзан қуролли тўқнашуви шаклидан маданий мунозарага, кўпгина ҳолларда ёзма баҳслар (рисолалар) шаклига ўтиши, шариат химоясига хизмат қилиши лозим бўлган. Калом, шу тариқа, ўз тараққиёти давомида шариат илмининг таркибий қисмига айланган. Бунда Абу ал-Ҳасан Ашъарийнинг хизмати алоҳида диққатга сазовордир. Шаръий асосдаги «Калом» йўналиши талқинича, унинг ва Абу Мансур Мотуридийнинг таълимотларидан бошланади. Исломда уларга зид таълимотни

тарғиб этган барча теологик ва фалсафий-мантикий йўналишдаги қарашлар бидъат деб эълон қилинган. Ибн Халдуннинг: «Калом бор-йўғи бидъатларга раддия сифатида пайдо бўлган, у шундай илмки, мантикий далилларга асосланган баҳс юритиш орқали дин асосларини ҳимоя қилади ва диндан адашган бидъатчиларни қоралайди» деб берган таърифи каломнинг ашъарий ва мотуридийлардан бошланганлигини билдиради. Исломнинг илмий ва маърифий доираларида шариат тўғрисидаги илм дастлабки шаклланган шаҳобча бўлса, муҳаддислик (ҳадисшунослик), тарих, адабиёт, кўп ҳолларда, шариат ва фикҳга илова эди. Уларнинг ҳаммаси Ашъарий ва Мотуридийдан сўнг «Калом»да ўз ифодасини топган. Калом фалсафада диалогик тафаккур усулини қўллаганлиги билан алоҳида ажралиб туради. Калом ўз диалогик тафаккур усулини мантикий мазмун ва ислом тамойилларига мувофиқ ҳужжатлар асосида ишлаб чиқади.

Ҳозирги даврда ҳар қандай дипломли мутахассисни ҳам диалогда фаол шахс деб бўлмайди, албатта. Ҳақиқий диалог соҳаси вакили бўлиш ватан тарихини, халқ тарихини, жамият тарихини, аجدодларимиз ўтмишини ҳолисона илмий асосда билишдан бошланади. Халқ тарихига, мамлакат кечмишига бирёқлама қараш, яъни ўтмишни бутунлай қора бўёқларда тасвирлаш ҳам, уни фақат ютуқлардан иборат қилиб кўрсатиш ҳам илмий обьективлик, ҳолислик тамойилига зиддир. Тарихда йўл қўйилган хато ва камчиликлардан келиб чиқиб, унинг сабаблари ва оқибатларини ҳолисона таҳлил қилиш халқ тақдири, мамлакат ривож, табиий-географик муҳит ва иқлимнинг таъсирини тўғри белгилаш, тарих сабоқларидан тегишли хулосалар чиқариш, ватанпарвар, тараққийпарвар ва халқпарвар зиёлилар авлодини тарбиялашда диалог муҳим аҳамиятга эгадир.

Диалог орқали тушуниш натижасида фикрлар мажмуаси эркин ихтиёрий ҳаракат қилади, яъни у қатъий қонун-қоидаларга бўйсунмай, балки тадқиқот объектининг ўзига хос хусусияти ва мақсадига кўра шароитга мос усулларни танлайди. Мазкур фикрлаш тарзи объектнинг ички мазмунини ўрганишга йўналтирилган бўлиб, бунда объект вазият ва заруратга қараб индуктив ва дедуктив ёндашувлар, яъни бутун ва қисм диалектикаси воситасида амал қилади.

Инсоннинг ривожланиши ва ижтимоийлашишини, индивиднинг шахс бўлиб шаклланишини ва жамият билан муносабатини диалогсиз тасаввур этиб бўлмайди. Диалог олиб бориш ҳам ўзига хос эҳтиёж. Польшалик психолог Е.Мелибрда айтганидек, шахслараро муносабатлар биз учун ҳаводек аҳамиятга эгадир. Гўдаклик ва ўсмирлик давларида диалог етакчи фаолиятга,

яъни янги психологик хусусиятларнинг шаклланишига бевосита таъсир кўрсатувчи фаолият сифатида гавдаланади.

Шунинг учун ҳам диалог, унинг жиҳати, табиати, техникаси ва стратегияси масалалари билан шуғулланувчи фанларнинг ҳам жамиятдаги ўрни ва салоҳияти кескин ошди. Диалог ҳамкорликда фаолият кўрсатувчилар ўртасида ахборот айирбошланишини ўз ичига олиб, бундай маълумот алмашинув диалогнинг коммуникатив жиҳати сифатида таърифланади. Одамлар мулоқотга киришар эканлар, унинг энг муҳим воситаларидан бири сифатида тилга мурожаат қиладилар.

Диалог олиб бориш ўз йўлига, лекин, диалогнинг аҳамияти унинг мазмун-моҳияти, нимага хизмат қилиши асосий масала ҳисобланади. Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг сўз ва фикр эркинлигига эга бўлди. Сўз ва фикр эркинлигига эга бўлган шахс эркин диалог олиб бориш имкониятига эга бўлади. Бугунги кунда жаҳоннинг у ёки бу бурчагида рўй бераётган воқеа-ҳодисалар ҳақида турли ахборот воситалари орқали тўғридан-тўғри ахборотлар олиш имкониятига эгамиз. Демак, ХХІ аср - ахборот асри. Унда миллатлараро муносабатлар ҳам янгидан-янги йўналишларда ўзининг ифодасини топади. Ахборот асрида диалог олиб бориш эркинлиги туфайли турли-туман бўш мавзуларни кўтариб чиқавериш ҳам ярамайди. Қонун устуворлигини таъминлаш, унга амал қилиш талаб этилади. Бироқ сўз ва фикр эркинлигини ҳурмат қилмайдиган, унинг ишига мунтазам равишда аралашиб, назорат қилиб турадиган, рейтинг жадвалининг сўнгги эллик ўрнидан жой олган нодемократик давлатлар орасида иқтисодий жиҳатдан анча бақувват мамлакатлар ҳам борлиги ажабланарли ҳол. Чунки кўпчилик сўз ва фикр эркин бўлиши учун, аввало, иқтисод бақувват бўлиши, молиявий масалалар бартараф этилиши лозим деб ўйлайди. Қонундан четга оғиш қанчалик салбий оқибатларга олиб келаётганини дунёнинг турли давлатларида демократия ниқоби остида давлат равнақиға, юрт парокандалигига олиб келаётган митинглар, учрашувлар ташкил этиш асносида жанжаллар, урушларнинг келиб чиқаётганини мисол қилиб кўрсатса бўлади.

Шуни ҳам алоҳида эътироф этиш лозимки, сўз ва фикр эркинлигини таъминлашнинг демократик жамиятдаги асосий аҳамияти жамоатчилик фикрига таъсир кўрсатиш орқали назоратни амалга оширишдан иборат. Шу ўринда Девид Уэбстернинг қуйидаги фикрларини қайд этиш жоиз: «Матбуот эркинлиги инсонларнинг фаросатсиз, қўпол, қабих, сохта, хатарли, ғашга тегувчи ва нафрат тўла маълумотларни нашр этиш ва эшиттиришда эркин бўлишини ҳам назарда тутди. Бу - озодлик эвазига тўланадиган ҳақ. Миллий айирмачиликни тарғиб этиш ёки миллат ғурурига тегиш, ижтимоий тартибни

сақлаш ва атроф-муҳитни муҳофазалаш қонунларини бузиш каби хато ва нуқсонлар озодликни хатар остига қўяди ва уларга қарши қаратилган чоратadbирларни аниқ белгилаш осон иш эмаслигини англатади» [3]. Шунинг учун ҳам том маънодаги мутлақ назоратсиз оммавий ахборот воситалари мавжуд эмас ва бўлмайди ҳам. Шу нуқтаи -назардан, оммавий ахборот воситалари фаолиятининг мувозанатини таъминлаш, ўз вақтида озод ва эркин оммавий ахборот воситаларининг салбий таъсирларни бартараф этишга фикрга қарши фақат фикр, жаҳолатга қарши фақат маърифат билан курашиш натижасидагина эришиш мумкин. Бу, авваламбор, унинг ривожланган қонунчилик асосидир. Мисол учун, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида ҳар ким фикрлаш, сўз ва эътиқод эркинлиги ҳуқуқига эга эканлиги мустаҳамланган. Ҳар ким ўзи истаган ахборотни излаш, олиш ва уни тарқатиш ҳуқуқига эга. Диалогнинг кенг оммага етказишда Оммавий Ахборот воситаларининг ўрни бекиёс экан Ўзбекистон Республикасида ҳам диалог жараёни иштирокчиларини бир – бирига боғлашга хизмат қиладиган ушбу соҳа фаолияти ҳам қонун нормалари асосида назорат қилинади. Мақсад, улар мулоқот жараёнида бузғунчиликка, вайронкорликка, юрт парокандалигига хизмат қилмасин. Ушбу қондани такомиллаштириш мақсадида «Оммавий ахборот воситалари тўғрисида»ги, «Ахборот олиш кафолатлари ва эркинлиги тўғрисида»ги, «Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида»ги, «Журналистлик фаолиятини ҳимоя қилиш тўғрисида»ги, «Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида»ги, «Телекоммуникациялар тўғрисида»ги, «Почта алоқаси тўғрисида»ги, «Радиочастота спектри тўғрисида»ги, «Ахборотлаштириш тўғрисида»ги, «Реклама тўғрисида»ги каби 20 дан ортиқ қонунлар қабул қилинди.

Оммавий ахборот воситалари фаолиятини тартибга соладиган махсус қонунлар ҳақида фикр билдирар эканмиз, шуни айтиш жоизки, бу ҳуқуқий ҳужжатларнинг яхлит тизимини яратади, соҳадаги муносабатларнинг ҳуқуқий аниқлигини таъминлайди ҳамда оммавий ахборот воситаларининг амалда эркинлигини кафолатлашга хизмат қилади. Бу борада Австрия, Германия, Швеция сингари давлатлар амалиёти билан танишганимизда, ушбу мамлакатлар конституцияларида ОАВ эркинлигига алоҳида эътибор қаратилгани, матбуот тўғрисида махсус қонун ҳужжатлари мавжудлигига амин бўлдик. Аммо айрим мамлакатларда яхлит қонун ҳужжатларининг йўқлиги оммавий ахборот воситалари фаолиятини сезиларли даражада қийинлаштиради.

Ўзбекистонда сўз эркинлигини, фикрлар хилма-хиллигини, одамлар ўз қарашларини очиқ-ошкора ифода этишини амалда таъминлаш учун барча шарт-шароит яратилган. Мамлакатимизда 1500 дан зиёд оммавий ахборот воситаси эркин фаолият юритаётгани ҳамда изчил ривожланиб бораётгани бунинг яққол

тасдиғидир. Уларнинг 60 фоизи нодавлат оммавий ахборот воситаси экани, айниқса, эътиборлидир. Биргина сўнгги уч йил ичида мамлакатимизда «Madaniyat va Marifat», «Dunyo Bo'ylab», «Navo», «Oilaviy», «Diyor», «Bolajon», «Mahalla», «UzHD» сингари давлат телеканаллари, «Milliy TV», «Uzreport TV», «Sevimli», «Zo'rTV» ва «MY5» сингари нодавлат телеканаллар фаолияти ташкил этилди. Телеканалларнинг барчасида юртимизда бўлаётган воқеалар, долзарб мавзулар, ҳал этилиши лозим бўлган масалаларнинг ечимини топишга йўналтирилган диалог шаклидаги кўрсатувлар олиб борилмоқда. Улар фикрлар ва қарашларнинг муҳим жиҳатларини ўзида мужассам этган бўлиб, ҳар бирида мамлакатда кечаётган жараёнларга муносабат ва нуқтаи назарлар ўз ифодасини топди.

Диалогни ташкил этишда интернетнинг ҳам ўрни юқори. Шунини алоҳида қайд этиш керакки, Ўзбекистонда веб-сайтлар, блогерларнинг саҳифалари айрим ривожланган мамлакатларда бўлгани каби рўйхатдан ўтказилмайди. Аммо улар рўйхатдан ўтказувчи органга оммавий ахборот воситаси сифатида рўйхатдан ўтказишни сўраб мурожаат қилиши мумкин. Бу, табиийки, қонунчиликда оммавий ахборот воситалари, журналистлар учун кўзда тутилган имтиёз, кафолат ва имкониятлардан тўлақонли фойдаланишига замин яратади. Бугунги кунда мамлакатимизда «Uz» доменида 30 мингга яқин веб-сайтлар бўлиб, уларнинг 360 дан ортиғи интернет оммавий ахборот воситаси сифатида фаолият юритади.

Мамлакатимизда веб-сайтлардан фойдаланиш бир ҳолатда, яъни веб-сайт эгаси, шу жумладан, блогер «Ахборотлаштириш тўғрисида»ги Қонун талабларини бузиб, ўз веб-сайтидан ва (ёки) веб-сайт саҳифасидан мамлакатнинг мавжуд конституциявий тузумини, ҳудудий яхлитлигини зўрлик билан ўзгартиришга даъват этиш, уруш, зўравонлик ва терроризмни, шунингдек, диний экстремизм, сепаратизм ва фундаментализм ғояларини тарғиб қилиш, давлат сири бўлган маълумотларни ёки қонун билан қўриқланадиган бошқа сирни ошкор этиш, миллий, ирқий, этник ёки диний адоват кўзгатувчи, шунингдек, фуқароларнинг шаъни ва қадр-қимматига ёки ишчанлик обрўсига путур етказувчи, уларнинг шахсий ҳаётига аралashi билан боғлиқ ахборотни тарқатиш ва бошқалар учун фойдаланилсагина чекланиши мумкин.

Интернетдан фойдаланишни чеклаш имконияти дунёнинг жуда кўплаб мамлакатлари, шу жумладан, Европа Иттифоқи мамлакатлари қонунчилигида ҳам кўзда тутилган. Мисол учун, Франция 2000 йилда Европа Иттифоқида биринчилардан бўлиб, идентификация қилинмаган шахслар учун хостинг бергани учун провайдерларга нисбатан жиноий жавобгарлик жорий қилди.

Бунда маҳаллий серверларда жойлашган барча сайтларнинг муаллифлари ўзи ҳақида тўлиқ ва ишончли ахборот тақдим қилиши талаб этилади. Акс ҳолда қонунда олти ойгача қамоқ жазоси кўзда тутилган. Бундан ташқари, нафақат маълумотларни текширмаган провайдерларга нисбатан, айти пайтда фойдаланувчиларга нисбатан ҳам жавобгарлик кўзда тутилган.

Интернетда вояга етмаганларни ҳимоя қилиш мақсадида ноқонуний ва зарарли мазмундаги веб-ресурслар (контент) аниқ кузатиб борилади. Масалан, Германиянинг ёшларни ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонунида интернетдаги ноқонуний ва зарарли материаллар (контент)га оид муносабатлар, шунингдек, телевидение ҳамда интернетда ёшларни ҳимоя қилиш масалалари тартибга солинган. Қонун вояга етмаганларни ҳимоя қилишнинг учта даражасини кўзда тутди: «мутлақ ноқонуний контент», «ноқонуний контент» ва «болалар ва ўсмирлар ривожланишига салбий таъсир кўрсатадиган контент». Йил давомида ушбу йўналишда икки мартадан кўп қонунчиликни бузган даврий нашрлар уч ойдан ўн икки ойга қадар ёшлар фойдаланиши учун тақиқланади, яъни киоск ва кутубхоналарда сотилмайди.

Инсоният доимо мустақиллик, озодлик ва эркинликка интилиб яшаган. Ижтимоий муносабатлар шаклларига мос равишда иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, маънавий эркинликлар, энг аввало, фикр эркинлиги тарзида намоён бўлган. Шунинг учун ҳам бошқа миллатлар, давлатлар устидан ҳукмронлик қилган мамлакатлар сиёсати ҳамиша босиб олинган халқларни тафаккур қуллигига маҳкум этишга қаратилган. Инсоннинг муайян мафкурага, сиёсатга фикрий қарамлиги мустамлакачилик сиёсатининг энг машъум кўринишидир. Чунки, фикр қарамлиги инсонни ўз-ўзини англашдан маҳрум қилиб, ундаги ижтимоий масъулият ҳиссини сўндиришга, сиёсий воқеликка нисбатан лоқайдлик кайфиятининг кучайишига олиб келади. Айти пайтда, бошқача қарашлар билан ҳисоблашмайдиган мутаассиблар, манқуртлар пайдо бўлишига замин яратади. Тафаккур қуллигидан озод бўлиб, фикрлар хилма-хиллигига, плюрализмга эришиш эса тараққиётнинг оқилона йўлини танлаш имкониятини беради.

Шунинг учун ҳам ислохотларнинг дастлабки босқичиданоқ кишиларнинг тафаккурини уйғотиш, ташаббускорлигини, сиёсий фаоллигини ошириш маънавий ўзгаришларнинг марказига қўйилди. Чунки, собиқ мустабид тузум, бир томондан, тафаккур қарамлигини рағбатлантирувчи, иккинчи томондан, эркин фикрловчи кишиларни жазолаш, жисмонан йўқ қилишнинг мукамал мафкуравий механизмини яратган эди. Шунинг оқибатида кишилар онгида сақланиб қолган юқоридан кўрсатма, буйруқ ва қарорлар кутиш каби фикр қарамлиги кўринишлари, айтиш мумкинки, ислохотларни амалга оширишдаги қийинчиликларга сабаб бўлди. Демократик тамойилларга кўра ривожланаётган

мамлакатларда фикрлар эркинлиги жамият тараққиётининг омили бўлганлигини тарихий тажриба исботламоқда. «Шу билан бирга, тарих сабоқлари шундан далолат берадики, ўз эркин фикрини ифода этадиган шахс, гуруҳ ёки ижтимоий қатлам, аввало, ўзининг аниқ равшан, асосли қарашларига эга бўлиши, ўз нуқтаи назарининг оқибати учун масъулиятни ўз зиммасига олиши, баҳс-мунозара маданияти талабларига амал қилиши лозим. Яъни, фикрлар ранг-баранглиги ва қарашлар хилма-хиллиги муайян жамиятнинг миллий манфаатларига, умумбашарий қадриятларига, қонун нормаларига, ахлоқий мезонларига зид бўлмаслиги зарур».

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов - «Энг даҳшатлиси – фикр қарамлиги, тафаккур қуллигининг ҳукмронлиги қандай оқибатларга олиб келади?» [4] деб савол қўйган. Зеро, фикр шунчалик ўзгарувчанки, муайян ташқи таъсир натижасида қотиб қолиши, қулликка, қарамликка тушиб қолиши мумкин.

Ўзбекистон – бой тарихий мерос, юксак маънавий қадриятларга бой юрт. Тарихий меросни таҳлил қилиш, қадриятларни талқин қилиш тобора глобаллашиб, интеграллашиб бораётган бугунги дунёда миллатимиз келажагини барқарор ривожланишини таъминловчи асослардан биридир. Зеро, дунёда бўш жой бўлмайди, агар пайдо бўлдимиз, кимдир бу жойни тўлдиришга ҳаракат қилади. Агар ёшларимиз тафаккурини, уларнинг маънавий дунёсини тарихий мерос, миллий маънавият билан тўлдирмас эканмиз, ўзга кучлар диалог билан бунга эришиши табиий. Инсонни яшашга ундайдиган куч фақат тафаккур эмас, балки унинг имон-эътиқодининг борлигида ҳамдир. Чунки фақат тафаккур орқали аниқ ҳисоб-китоблар билан яшаш инсонни тушкунликка олиб боради. Тафаккур ҳар қандай жараённинг боши ва охири борлигига ишора қилади. Имон-эътиқод эса, тафаккурнинг маҳсулини қалб билан ҳис қилиш имконини беради. Шунинг учун ҳам давлатимиз келажаги учун кучли жамиятнинг асоси бўлган кучли шахсларни тарбиялашда уларнинг ҳам интеллектуал салоҳиятини, ҳам маънавиятини такомиллаштириб бориш зарур. Бу вазифани амалга оширишда ижтимоий жараёнларни диалог усули билан таҳлил этиш ўз самарасини беради. Чунки, диалог чуқур мушоҳада қилиш орқали лоқайдлик, бепарволик каби иллатларнинг илдиз олишига йўл қўймайди, инсонни доим зийрак тушунувчи мавжудот бўлиб қолишини таъминлайди. Воқеа-ҳодисаларни тўғри тушуниш эса, онгли фаолиятнинг асосидир.

Хуллас, Ўзбекистоннинг тараққиёт йўли халқимизнинг кучли ва кучсиз, ижобий ва салбий томонларини ҳар томонлама чуқур билиш ва улардан

тегишли хулосалар чиқаришни тақозо этади. Улар қуйидагиларда намоён бўлади.

биринчидан, ижтимоий ҳодисаларни тушуниш инсоннинг жамиятдаги ўрнини, орзу-мақсадларини белгилашга таъсир қилиб, бевосита унинг дунёқарашини кенгайтиришга ижобий таъсир кўрсатади, унга аҳоли гавжум бўлган жойларда фикрини билдириш, ўзини йўқотиб қўймаслик имконини беради;

иккинчидан, жамият тараққиёти, мафкуравий полигонлар хуружи авж олган бир даврда ўз фикрини ҳимоя қолиш имконини беради;

учинчидан, диалог жараёнида қиёсий-таҳлилий, танқидий мулоҳаза қобиляти намоён бўлишини ҳисобга олиб, уни мафкуравий билимни мустаҳкамлаш ҳамда миллий ғоя тарғиботида асосий йўналишлардан бири бўла олишини қайд этиш лозим.

тўртинчидан, аждодларимиз меросининг абадийлигини таъминлаш ва замонавий тараққиёт билан тенг қадам ташлаш учун ёшларда ўзига ишонч, миллат ва давлатга нисбатан фахр ва ғурур туйғуларини мустаҳкамлашга ҳизмат қилувчи тарихийлик ва фалсафийлик мазмунини кучайтириш лозим.

REFERENCES

1. «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили» давлат дастурини ишлаб чиқиш ва амалга оширишнинг ташкилий чора-тадбирлари тўғрисида (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й, 8-сон, 119-модда). www.lex.uz.
2. Каримов Б. Концепция эманации и проблемы развития современной научной картины мира// Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2009, №1 сон. -110-111 б.
3. Уэбстер Дэвид. Акулы-людоеды. - Москва: Армада-пресс, 2001. - 352 с.
4. Каримов И.А. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурамыз//Жамиятимиз мафкураси халқни-халқ, миллатни-миллат қилишга хизмат этсин. Тафаккур журнали Бош муҳаррирининг саволларига жавоблар. «Тафаккур» журнали, 1998 йил 2- сон. -Тошкент: Ўзбекистон, 1999. –81 б.

ARTS AND AESTHETIC VIEWS IN AIBEK'S PROSE

Xasanov Z. T. (TashTLII student)
Elmuratova U. F. (TashTLII dotsent)

Abstract. This article examines the role of artistic and aesthetic activity in the prose of the great Uzbek writer Aibek. The author's adaptation to the Russian mentality encourages Russian-speaking readers to more deeply perceive the historical realities of life of the Uzbek people, through the prism of the writer's worldview. Throughout Aibek's literary career, it is worth considering him as a professional author, not only as a translator, but also as a master of Russian-language prose. It should be noted his significant prose contribution to Uzbek literature. Aibek's prose occupies a significant place in Uzbek literature, which is typical for study by modern philologists from Uzbekistan and Russia.

Keywords: Aibek, Chulpan, Askad Mukhtar, Hamid Olimzhan, literary translation, historical realities of everyday life, cultural and humanitarian connections, "Eugene Onegin", "Wind of the Golden Valley". "The sun will not darken."

Today in the Republic of Uzbekistan, objects of study for the modern generation, there are more than 20 poets and prose writers who worked at different times on its territory. Many prose writers studied the creative heritage of A.S. Pushkina, M.Yu. Lermontova, N.V. Gogol, V.G. Belinsky and other classics of Russian literature. Among them, we especially highlight the work of Musa Tashmukhamedov, who uses the pseudonym Aibek in his work.

In 1937, Aibek translated a novel in verse by A.S. into Uzbek. Pushkin "Eugene Onegin", Chulpan - historical drama by A.S. Pushkin's "Boris Godunov", created in 1825 during his exile in Mikhailovskoye, and Askad Mukhtar - a small comedy "The Miserly Knight". The Uzbek reader had the opportunity to get acquainted with the greatest works of the greatest poet of Russia in his native language.

One after another, Tashkent publishing houses published Pushkin's works - "The Mermaid" translated by Hamid Olimdzhan, "The Bakhchisarai Fountain" translated by Usman Nosyr, "The Stone Guest" translated by Hamid Ghulyam, "Mozart and Salieri", "The Bronze Horseman", "The Feast of plague" translated by Maksud Sheikhzade, "Count Nulin" translated by Gafur Gulyam. Mirtemir translated "Ruslan and Lyudmila" and "The Young Lady and the Peasant Woman", Izzat Sultan "The

Station Agent”, Maruf Hakim “Dubrovsky”, and Abdulla Kakhhar - “The Captain’s Daughter”.

And this is not a complete list of translations of A.S.’s works. Pushkin. At the same time, dozens of his poems were translated into Uzbek. Works by A.S. Pushkin’s works are undoubtedly brilliant, they serve the moral education of the individual and enrich the spiritual world of man.

The writing of this article was facilitated by trends in recent years, such as the rapprochement of the two peoples in cultural and humanitarian ties. The study of Uzbek literature, in particular, written in Russian, received a new impetus. In our review study, we will consider Aibek’s work not only from the point of view of a translator, but also a prose writer; Let's look at three novels he wrote in Russian: “Wind of the Golden Valley”, “The Sun Will Not Dim”, “In Search of Light”.

Each novel traces the plot of the heroes' upbringing, evoking artistic and aesthetic feelings in the reader. The reader will empathize with the main characters, despite the difficulties prepared by fate, they resist it. One of the main themes raised by Aibek in his novels is man and his willpower. The question arises whether the hero will be able to withstand life's difficulties. The answer is simple and difficult at the same time: it can, if it develops character, ability to work, and a sense of justice. They become an integral quality of the main characters, which makes the storylines more fulfilling, vital, and realistic.

Aibek’s novels “The Wind of the Golden Valley” (1950) and “The Sun Will Not Dim” (1959), and the story “In Search of Light” (1957) give a fairly complete picture of the direction of the writer’s creative search, the variety of his connections with reality, the range of topics and images that are most characteristic of those of his works that are devoted to the problems of education of our time.

“On a hot afternoon, a soldier walked along a wide highway... with the measured steps of an infantryman and turned onto a flat paved road. And as soon as he stepped on the road leading to his native land, a fresh wind touched his heated face, a wind full of familiar smells from childhood. The soldier, impatiently raising his head, looked into the distance, where the roofs of his native village could appear.

When the train burst from the dusty hot steppe into the cool greenery of the Fergana land, happiness filled the soldier’s chest... This happiness increased when he now walked along his own land, and along the road a stream overgrown with thick grass gently cooed.” [1, P. 5].

This is how Aibek begins his novel “The Wind of the Golden Valley.” This is how we get to know its main character, Uktam Nasyrov, yesterday’s soldier, a front-line soldier, returning to his native village.

The picture that begins the story is exciting and joyful. It conveys a unique range of bright feelings possessing the hero. This is a description of a meeting with the Motherland. Written broadly, with inspiration, and richly, it acquires the significance of the great poetic theme of the native mother earth, which will become one of the leading ones in the novel, cultivating a sense of respect for the native land and caring attitude towards it.

So, the soldier (front-line soldier) returned home, to his fellow workers, to his camp. The war is behind us, peaceful life is ahead, and you need to determine your place in it. Uktam, without hesitation, decides to stay in the labor economy and soon, having been elected head of the management organization of the economy, takes his place in the “working ranks” among his fellow villagers. The workdays of farmers begin: intense work from dawn to dusk, the daily struggle in the hot period for high yields of cotton, wheat, melons and melons for the rise of the labor economy; dozens, hundreds of large and small worries, questions, problems put forward by life... One of the most important life principles of the protagonist is to work conscientiously, cultivate a sense of discipline and responsibility, not only for the harvest, but also for the fate of the people around him - others heroes of the story.

Drawing a post-war village, it is no coincidence that Aibek makes the main character of the novel a man of high patriotism, who loves his native land and thoughtfully manages the labor collective of the farm. The writer sets himself the task of showing the guiding and organizing role of the hero in the construction and planning of the daily routine. The images of working people created by Aibek - Uktama, Sairamova - are distinguished by the integrity of their characters, the strong-willed, creative principle dominates in them. In Uktama, Aibek emphasizes purposefulness, inexhaustible hard work, efficiency, combined with high integrity and spiritual purity. These qualities give the image of the main character great attractive power. Sairamov is shown as a skillful leader, broad-minded and warm-hearted person. Aibek fills the novel with artistic and aesthetic educational qualities, and the reader himself is conveyed a complex range of positive feelings and empathy for the main characters of the novel.

Aibek does not hide his likes and dislikes for the main characters of the novel. He writes with passion about working people who feel the “soul of the earth”, generously giving it strength and the warmth of their hands, not skimping on details, everyday and psychological details. The images of minor characters, such as Kamila, endowed with the quality of a lively character, or the chairman of the workers of the Bogatyr collective Mirkhaidar, former front-line soldier Sabir Ermatov, an elderly farmer of Saksan-ata with extensive experience working on the land, are illuminated by the writer’s love and respect for working people. And vice versa: Aibek is angry,

full of contempt and sarcasm when parasites, defrauders, dishonest and unscrupulous people come into his field of vision. Thus, the novelist does not spare satirical colors, depicting the rogue Nasimdzhan and his wife, leading a parasitic life in the work collective. In the clashes between the progressive people of the collective farm village and the bearers of backward views and ideas, in the struggle between the new and the old, the action of the novel unfolds, its conflicts arise and are resolved. Aibek touches on a number of pressing problems of collective farm life and shows some of the difficulties that arose in villages in the post-war years.

We say: “a number of problems”, “some difficulties”, consciously emphasizing a certain limitation of these concepts. The fact is that the novel “Wind of the Golden Valley” did not, and could not, reflect the cardinal problems, the main difficulties facing the collective farm village. Of course, even at that time, successful farming was hampered by a conservative attitude towards mechanization and advanced agricultural technology in cotton growing, the dishonesty of individual workers, the short-sightedness and inertia of a number of managers. And Aibek speaks about this unambiguously and clearly, for ideological purposes.

But the main difficulty in agriculture of those times was the difficult economic situation of collective farms, the low qualifications of rural workers, and moral difficulties. It's hard, but it's necessary to work and work in the fields from early morning. Some issues in the novel went beyond the usual, since the historical realities of that time were depicted without cuts.

For example, Aibek openly discusses the difficult situation of labor collectives of that period, at the September convocation of workers in 1953, and subsequent meetings of Republican importance. It is impossible not to say something else here. The theory of non-conflict, which was widespread at that time, prevented the writer from creating realistically full-blooded pictures of rural life. It is precisely its influence that can explain the illustrative nature, the superficiality of some episodes of the novel, the well-known static nature of the characters of the main characters, who do not have to deal with deep contradictions in life.

Now, after a certain time interval after the creation of the novel, the factors constraining the writer are clear, the shortcomings of his work are obvious. However, they cannot obscure the main thing, the inspired creative aspiration with which Aibek reveals the theme of a creative attitude towards people's work, in which their characters mature, the best human qualities are formed, work and perseverance for the sake of the common good, which gives joy and brings happiness. Attitude to the land, to work - this is how the writer tests his characters, this is what acts in the novel as a measure of their characters, which has an educational function [5, P. 111].

It is significant that Aibek does not delve into the economic specifics of industrial conflicts - he translates them into a clear moral plane. Whether on the pages of the novel there is a conversation about the fulfillment of government tasks for the production of raw cotton, whether the issue of sowing dates or the quality of processing of fields is being resolved - one way or another, in all cases the matter is about the conscience of the land businessman, his duty to his farm, to the people of Uzbekistan . People with a clear conscience, people of high duty, who devote themselves undividedly to their work, are near and dear to the writer. He watches them closely, lovingly notices in their appearance, mental movements, and actions every new expressive touch, every significant detail.

A person is known not only through work, but also through love. That is why Aibek traces in such detail the development of the relationship between Uktam and Kamili, connected by a great bright feeling. The image of Kamili, a girl who has become a talented leader of a work team, is full of poetry and lyricism. The writer endows his heroine with high business qualities, external perfection, charm, and inner beauty. However, although the image of Camili is attractive, bright, and fundamentally truthful in life, nevertheless, his romantic elation sometimes seems conventional and artificial.

We have already said that the theme of the beauty and generosity of the native land, admiration of nature, admiration for the native land, the upbringing of a worker, and the qualities of his hardworking character runs through the entire narrative. "Fergana" – the golden valley of Uzbekistan – emerges from the pages of the novel in all the splendor of its colors. Aibek paints landscapes that are wonderfully expressive. "The Sun of Spring" solemnly and leisurely walked its way across the clear, transparent sky.

The lush Uzbek spring shed its abundance and generosity on the steppe. Scarlet tulips swayed among the delicate greenery of dense grasses."

"In the morning sun, in the dark greenery of the fields, clods of opened cotton plants shone brightly. The bushes swayed quietly in the wind, completely sprinkled with drops of fresh dew. Usardzhan looked at the field, and he wanted to quickly enter the thick of the plants and collect this white gold, as one collects fragrant flowers in the meadow" [1, P. 45].

A major, bright image of the native land, transformed by the backbreaking labor of people, as if absorbing the main ideological and thematic lines of the novel, grows in Aibek into a symbol of happiness, real happiness, which our contemporary - the creator, the creator of the working society - has found. What are the main distinguishing features of modern themes in literature and art? Where is the line

between contemporary and historical themes? Is the topic of the past war and post-war economic reconstruction modern?

These issues remain the subject of intense debate and debate to this day. Some critics, narrowly interpreting the concept of modernity, contrast works about today, about our reality, with works about war. This opposition seems far-fetched. In this regard, it is appropriate to recall the words of the award-winning film director Grigory Naumovich Chukhrai, director of the world-famous “Ballad of a Soldier.” Responding to those who reproached him for being “out-of-date” and turning to the past, Chukhrai said: “For me, war is not the past, I was brought to the shooting of the film on a stretcher because my front-line wounds were opening...” [10, P. 92].

These words are perhaps the most convincing proof that the feat of the people, who at the cost of countless sacrifices won a victory over fascism, will be a close and highly contemporary topic for artists for many years. In addition, the history of educating the younger generation is always modern [10, P. 92].

War and peace is perhaps one of the most pressing problems of our time. No artist, writer, or citizen can bypass it. Neither did Aibek, nor could he bypass her. During the war years, as is known, the writer fought on different fronts, and at the forefront of our troops, met with soldiers, studied their life, and learned from his own experience their soldier’s life. Then the first pages of the book were written, which, many years later, grew into the novel “The Sun Will Not Dim” (1959 y.).

The artistic merits and failures of this work should not be exaggerated or diminished. We must proceed from the fact that “The Sun Will Not Darken” is the novelist’s first experience in deeply understanding and depicting the complex and formidable reality of WAR - an experience, let’s say right away, that was largely successful and valuable.

“The Sun Shall Not Darken” is a book about a man at war. And war in the novel is those exceptional circumstances “offered” by life in which human characters are tested with extreme harshness and cruelty. War “takes” a person’s test for the right to be called a Man, the Son of his people, a Citizen. And in the book the Uzbek warrior Bektemir is subjected to this examination.

Aibek does not include his hero in pictures of big battles, general battles. There are no such pictures in the novel. In the writer’s field of vision are ordinary ordinary episodes of war, its everyday life and prose. And it is front-line everyday life that allows the novelist to most fully reveal the characters of Bektemir, his fighting friends - Dubov, Askar-palvan, Nikolin. We often say that war strengthened human characters. This is true. But first, she tested the strength of moral principles in a person and in each specific case answered the question of whether he is a coward or a warrior. Cowardice is the most shameful trait, disgusting to the heroes of the novel.

“...we also have skins that think that if their neck loses their head, the whole world will turn upside down. To tell the truth, Bektemir, I have met cowards.”

These are Dubov's words. Bektemir answers him:

“- There are such... Uzbeks say: “A coward even pollutes a herd of veal.” True, true, war is difficult. This is blood, agony. But for a horseman, running away from an enemy isn’t worse than death?” [2, P. 175].

Everything in this dialogue is sincere, the words of the characters come from the heart, you believe in them. But it is easy to condemn a coward. Immeasurably, but more difficult to overcome is fear, natural human fear generated by the inexorable reality of battle, in which every step may be the last for a soldier.

And following Bektemir’s conversation with Dubov, Aibek gives another dialogue, where another war takes place - a fighter who fought on the battlefield with himself, with his conscience.

“Bektemir turned around in confusion. A fighter lay not far from him.

- You're wounded. Look! - He pointed to his elbow. Bektemir examined his left arm - from the shoulder to the fingers. Then he looked at the right one. Above the elbow, blood oozed from a hole in the sleeve.

Bektemir crawled behind the tubercle. He carefully released his hand. The wound made him shudder - the exposed flesh was torn... [2, P. 185].

Of course, now he has every right to leave the battlefield. What's wrong with that? In the medical battalion they will give him a real bandage. They say it’s good there in the health battalion. Peace, food, bed - everything is an honor. And there is no risk. They will even send you to some hospital. Until the wound heals, he will feel great. Haven’t you encountered soldiers who fled to the medical battalion because of a trivial wound?

Yes... But wasn’t it them Dubov was talking about? Of course, about them.

Bektemir rubbed his forehead with his good hand and thought.

After a moment's hesitation, he firmly decided:

“No, a coward’s fate is dark... If a hand can shoot, what else is needed? Your place is here.

He began to move forward slowly.” [2, P. 192].

This is how the hero’s mind overcomes and then suppresses his “second self”: petty, selfish, selfish, synonymous with fear. Bektemir conquers his pain, his bleeding wound, which drives him from the battlefield to the rear. And when this psychological barrier is overcome, when the first decisive exam for the right to be called a Man is passed, then it is no longer an element, not a blind impulse, but a feeling conscious of the mind and heart that leads the warrior forward and forward.

“A large tank with the Death’s Head emblem on its armor rushed to the top. He, looking like a predator covered in soot, climbed confidently, brazenly... Bektemir... forgot about everything. He quickly crawled towards the tank. As he approached, he threw a grenade right at the track.” [2, P. 192].

Aibek, as we see, reveals in his novel “The Wind of the Golden Valley” the psychology of man and his perseverance in working in the fields in the post-war years. The writer describes a hero of tough character and enormous willpower in war, a person in general facing the challenge of death itself, a citizen, an Uzbek, with all his inherent national character traits, his mentality and sense of duty to the people. The writer Aibek depicts how the hero of the novel “The Sun Will Not Dim” matured and was brought up through severe trials, his will grew stronger, how in the fire and smoke of battles the war deepened and became flesh and blood, the awareness of his responsibility to his native land, his people. All this formed the basis for the formation of artistic and aesthetic views in Aibek’s prose, continuing to interest youths of Uzbekistan.

REFERENCES:

1. Aibek. Collected works in five volumes.– Vol.3. – T.: Publishing house of “Literature and art”, 1986. – P.400.
2. Aibek. Collected works in five volumes.– Vol.4. –T.: Publishing house of “Literature and art”, 1985. – P.398.
3. Aibek. Collected works in nine volumes.– Vol 9. – T.: Publishing house of “Literature and art”, 1974. – P.356.
4. Алимджан Х. Литература узбекского народа // Литература и искусство, 1934.
5. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
6. Кадыри А. Минувшие дни / пер. с узб. Л. Бать, В. Смирновой. – Ташкент: Изд-во лит. и искусства, 1984. – 336 с.
7. Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
8. Салаев К.Б. Русская литература в Узбекистане // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 649–651 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/146/40883/> (14.03.2024)
9. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. – М.; УРАО, 2002. – 592 с.
10. Шнейдерман И. Григорий Чухрай. – М.: Искусство, 1965. – 228 с.

TARBIYADA ISLOM AN'ANALARINING O'RNI.

Namazova Y. M. (O'zMU dotsenti PhD)

Annotatsiya: maqolada Musulmon dunyosining axloq tarbiyasiga doir muhim masalalari haqida bayon etiladi. Mutafakkirlarining bolalarni yoshligidan hayo, me'yor va adolatga o'rgatish, ularda nafsini tiya olish, jismoniy mashqlar bilan jilovlay olish qobiliyatini shakllantirish zarurligi va bolalarda idealga taqlid qilish va o'z-o'zini tarbiyalash orqali axloqiy fazilatlarni tarbiyalash zarurligiga alohida e'tibor berilgan.

Kalit so'zlar: tarbiya, ta'lim, qadriyat, axloq, me'yor, nafs, hayo, qobiliyat, inson, ezgulik, islom, an'ana.

Аннотация: в статье рассмотрены важные вопросы нравственного воспитания в мусульманском мире. Мыслители особое внимание уделяли необходимости с раннего возраста учить детей скромности, умеренности и справедливости, формировать у детей умение сдерживать свое эго, сдерживать себя физическими упражнениями, воспитывать в детях моральные качества путем уделяется внимание подражанию идеалу и самодисциплине.

Ключевые слова: воспитание, образование, ценности, мораль, стандарт, эго, скромность, способности, человек, добродетель, ислам, традиция.

Abdarrahmon Ibn Xopun ilm olish zaruriyatini jamiyat ichidagi boshqa odamlar bilan munosabatlardagina o'zini anglay oladigan shaxsning ijtimoiy tabiatida ko'rgan. Qolaversa, bu munosabatlar shaxs va jamiyat manfaatlariga xizmat qilishi kerak. X asr o'rtalarida oliy o'quv yurtlari – madrasalar paydo bo'la boshladi va XI—XII asrlarda butun Yaqin Sharqqa tarqaldi. Bu madrasalarda an'anaviy ilmlar va islom huquqidan dars berilgan. Mashhur olim va faylasuf Abu Nasr Forobiy ta'lim-tarbiyaning asosiy maqsadini insonni ezgulik, ezgu ishlarga intilish orqali saodatga yetaklashda ko'rgan.

Ta'limning asosiy maqsadlari arab-musulmon dunyosining yana bir buyuk mutafakkiri Abu Rayhon Muhammad al-Beruniy tomonidan ishlab chiqilgan. U ta'lim-tarbiyaning eng muhim vazifasi ruh va tanani yomon mayllardan, g'ayriinsoniy urf-odatlardan, aqidaparastlikdan, hokimiyatga havasdan tozalashdir, deb hisoblagan. Islomning paydo bo'lishi nafaqat Arabiston yarim orolida, balki Yaqin va O'rta Sharqda, shuningdek, Osiyoda bir qator intellektual, ma'naviy va ijtimoiy-madaniy hayotni o'zgartirishda muhim rol o'ynadi. Islomni qabul qilgan barcha xalqlar qatori o'zbek xalqi ham bu madaniyatga hissa qo'shgan. VII asrdan

boshlab bu dinni qabul qilgan barcha xalqlar cingari islom madaniyati ham o'zbek xalqining madaniy va mafkuraviy hayotida muhim o'rin tutib kelmoqda. Asrlardan buyon asrab kelayotgan ma'naviy merosimiz, meros an'alarimiz, yozma yodgorliklarimiz bizning foydamizdir. Bugungi kunda butun dunyo undan islom merosining bir qismi sifatida foydalanmoqda.

Dunyodagi birinchi universitet Garvard, Kembrij, Oksford emas, balki ilm-fan va ta'lim beshigi bo'lganini, dunyodagi birinchi oliy ta'lim muassasasi islom davlatida, islom dini negizida tashkil etilgan. Marokashning Fes shahrida tashkil etilgan Al-Garauin universiteti Islom dini vujudga kelgan va yoyilgandan keyin dunyodagi birinchi oliy ta'lim muassasasi bo'lgan. Bu universitet 859 yilda Fotima al-Fihriy tomonidan tashkil etilgan. Dastlab masjid sifatida faoliyat yuritgan bu ta'lim muassasasida 1957 yilgacha tabiiy fanlar o'qitilib, keyinchalik fizika, matematika, kimyo, chet tillari kabi fanlar qo'shildi. Bu universitet tashkil etilganidan beri uzluksiz faoliyat yuritib kelayotgan eng qadimgi oliy ta'lim muassasasi sifatida Ginnesning rekordlar kitobiga kiritilgan.

Ta'limning asosiy maqsadi arab-musulmon dunyosining yana bir buyuk mutafakkiri Abu Rayhon Muhammad al-Beruniy tomonidan ishlab chiqilgan. U ta'lim-tarbiyaning eng muhim vazifasi ruh va tanani yomon mayllardan, g'ayriinsoniy urf-odatlardan, aqidaparastlikdan, hokimiyatga havasdan tozalashdir, deb hisoblagan.

VII-asrda islomning paydo bo'lishi nafaqat o'zi tug'ilib o'sgan Arabiston yarim orolida, balki Yaqin va O'rta Sharqda, shuningdek, Osiyoda bir qator intellektual, ma'naviy va ijtimoiy-madaniy hayotni o'zgartirishda muhim rol o'ynadi. Islom madaniyati sintetik madaniyatdir. Islomni qabul qilgan barcha xalqlar qatori o'zbek xalqi ham bu madaniyatga hissa qo'shgan. VII asrdan boshlab bu dinni qabul qilgan barcha xalqlar cingari islom madaniyati ham o'zbek xalqining madaniy va mafkuraviy hayotida muhim o'rin tutib kelmoqda. Asrlardan buyon asrab kelayotgan ma'naviy merosimiz, meros an'alarimiz, yozma yodgorliklarimiz bizning foydamizdir. Bugungi kunda butun dunyo undan islom merosining bir qismi sifatida foydalanmoqda.

Dunyodagi birinchi universitet Garvard, Kembrij, Oksford emas, balki ilm-fan va ta'lim beshigi bo'lganini, dunyodagi birinchi oliy ta'lim muassasasi islom davlatida, islom dini negizida tashkil etilgan. Marokashning Fes shahrida tashkil etilgan Al-Garauin universiteti Islom dini vujudga kelgan va yoyilgandan keyin dunyodagi birinchi oliy ta'lim muassasasi bo'lgan. Bu universitet 859 yilda Fotima al-Fihriy tomonidan tashkil etilgan. Dastlab masjid sifatida faoliyat yuritgan bu ta'lim muassasasida 1957 yilgacha tabiiy fanlar o'qitilib, keyinchalik fizika, matematika, kimyo, chet tillari kabi fanlar qo'shildi. Bu universitet tashkil etilganidan beri

uzluksiz faoliyat yuritib kelayotgan eng qadimgi oliy ta'lim muassasasi sifatida Ginnesning rekordlar kitobiga kiritilgan.

Muhammad (s.a.v.) oddiy bir haqiqatni juda yaxshi tushunganlar: Arabistonning ko'chmanchi qabilalarini o'z atrofida birlashtirish uchun dunyoqarash, qonun-qoida va ta'limot tizimini yaratish zarur bo'lib, u eng muhim va taqdirli masalalarni hal qilishni o'z ichiga oladi. Bu inson hayoti va taqdiri hisoblangan. Muammolarni hal qilishga qodir tizim shunday bo'lishi kerakki, har bir arab badaviy (ijtimoiy mansubligi va kasbidan qat'iy nazar) bunga rozi bo'lsin va uni o'ziniki deb bilsin... Hayotiy tajriba shuni ko'rsatadiki, muvaffaqiyatning katta qismi Qur'oni Karim ko'rsatmalarini to'g'ri tushunishga bog'liq va pedagogik tajribasiz to'g'ri tushunish mumkin emas. Buning uchun ta'lim tizimi kerak edi va Muhammad (s.a.v.) bu masala bilan shug'ullana boshladi. U ta'limning umumiy maqsadini ishlab chiqdi. Ta'limning asosiy maqsadi islom dinini aholi orasida keng targ'ib qilishdir. Tor ma'noda, maqsad musulmon askarining ong va ong darajasida mustahkamlangan axloqiy va axloqiy qoidalarini yaratish edi.

Yaqin va O'rta Sharq, Shimoliy Afrika, Ispaniya, Eron, Kichik Osiyo, Bolqon yarim oroli va Kavkazning bir qismidagi ulkan hududlarda bir qancha yangi davlatlar vujudga kelib Arabistonning madaniy va ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan rang-barang qiyofasi yangi dinning paydo bo'lishi bilan butunlay o'zgardi. Islom arablar taqdirida nafaqat birlashtiruvchi va sivilizatsiya qiluvchi rol o'ynadi, balki boshqa omillar bilan birga ulkan islom olamining paydo bo'lishiga olib keldi.

Arabiston yarim oroli hududida ko'p asrlar davomida semit xalqlari guruhiga kirgan arab qabilalari yashagan. Qabila zodagonlari Makkaning geografik joylashuvidan foydalanib, o'z hududi orqali yuk tashishdan daromad olganlar. Bu yerda islomdan oldingi qadimgi Ka'ba ibodatxonasi joylashib Afsonaga ko'ra, uni Injil patriarxi Ibrohim (Ibrohim) o'g'li Ismoil bilan birga qurgan. Bu ibodatxona qadim zamonlardan beri sajda qilib kelinayotgan yerga tushgan muqaddas tosh va Quraysh Olloh qabilasining xudosi (arabdan, ilah – usta) bilan bog'liq. 7-asrda ulkan markazlashgan davlat - Arab xalifaligi tashkil topdi. Poytaxti Makkada 7-asr boshlarida. AD yangi din – islom vujudga keldi, u nafaqat aqidaga, balki ulkan hududdagi xalqlar hayotining siyosiy va ijtimoiy-madaniy asosiga ham aylandi. Bu din eng yosh dinlardan biridir. Rasmiy ravishda 610 yilda paydo bo'lgan.

Muhammad s.a.v. (taxminan 570-632 yillar) islom dinining asoschisi hisoblanadi. Afsonaga ko'ra, u Musulmonlarning muqaddas kitobi Qur'onga asos bo'lgan Qodir Allohdan vahiylar olgan. ("Qur'on" so'zi "tarbiya", "baland o'qish" deb tarjima qilingan). Qur'on ta'limotlarini yozib, targ'ib qilish orqali Muhammad s.a.v. va uning izdoshlari bo'lmish xalifalar nafaqat diniy, balki siyosiy g'oyalarning ham dirijyorlari bo'lgan. Yangi din qabilaviy jamoadan davlatchilikning ilg'or

shakllariga o'tishga yordam berdi. Dastlab, yangi dinda qarama-qarshilik xulosa qilindi: jamiyatning ierarxik tuzilishi e'tiqod bilan muqaddaslashtirildi, lekin ayni paytda u barcha odamlar Alloh oldida teng ekanligini da'vo qildi. Alloh taolo yagona iloh sifatida tan olinadi, islom esa jahon diniga aylanadi.

Arab tili bu barcha hududlardagi xalqlar uchun nafaqat davlat tili, balki islom ruhidagi ta'lim va tarbiya tiliga aylandi. Arab tilining qoidalari shakllantirildi (uni o'rganishga alohida e'tibor berildi). Bosib olingan ayrim hududlarda saqlanib qolgan mahalliy madaniy an'analar va madaniy merosning murakkab majmuasi, antik davr, ellinizm va vizantizm elementlarining o'zlashtirilishi musulmon madaniyati va birinchi navbatda islom dinining gullab-yashnashini ta'minladi. Islomning asosiy tarkibiy qismi shariat (so'zma-so'z – "chuqur bilim") – musulmonning butun hayotini tartibga soluvchi huquqiy va diniy me'yorlar to'plamidir.

Shariat xulq-atvorning axloqiy me'yorlarining asosi bo'lib, uni qonunlarga tenglashtirish mumkin – barcha ijtimoiy rollarni tartibga soluvchi huquqiy normalar, lekin chuqur ongli va tarixiy an'analar va urf-odatlar bilan uyg'unlashgan, "odat" tushunchasi bilan belgilanadi. Klassik islom ta'limi shariat va odat uyg'unligi asosida amalga oshirildi. Xristianlikdan farqli o'laroq, Islom nafaqat e'tiqodni, balki kun davomida musulmon hayotining barcha jabhalarini belgilaydi: butun uy-ro'zg'or jarayoni, hayot – eng mayda tafsilotlarigacha. Musulmonni tarbiyalashning asosiy instituti bu oiladir.

Ta'limning xususiyatlari musulmon nikohining o'ziga xos xususiyatlari, ya'ni ko'pxotinlilik bilan bog'liq edi. Ko'pxotinli oilada ta'lim xotinlar, bolalar munosabatlari va er – otaning oilada tinchlik o'rnatish vazifasi bilan bog'liq. Bo'ysunish, muloyimlik va hayo – ayolning asosiy fazilatlari ana shunday sharoitlarda oilada tarbiyalangan asosiy fazilatlarga aylandi. O'g'il bolalar va qizlarni alohida-alohida qat'iy ravishda o'qitish amalga oshirildi. Bolalar olti yoshida maktabga borishni boshladilar va birinchi navbatda islom dinining nozik jihatlarini o'rgatdilar:

- Qur'onni o'qish va tafsir qilish fanlari;
- payg'ambarlarning amallarini o'rganish;
- Islom huquqshunosligi.

Madrasada ilg'or ta'lim berildi. 9-asrda tashkil etilgan. Eronning maktab tizimi quyidagi bilimlarni o'z ichiga oladi:

- Musulmon teologiyasi;
- huquqshunoslik;
- Arab tili;
- dialektika;
- xattotlik.

6-asrdan 7-asrgacha bo'lgan davr o'rta asrlarda arabzabon madaniyat va ilmfan gullagan davrining oltin davri hisoblanadi. Yirik shaharlarda o'qish xonalari bo'lgan kutubxonalar, ilmiy markazlar ("donishmandlik saroylari") ochilib, ularning atrofida vaqt o'tishi bilan oliy maktablar tashkil topdi. 813-yilda xalifa Ma'mun (786-833) tashabbusi bilan Bag'dodda qadimgi forslarning Jundishonur akademiyasiga taqlid qilingan Islom akademiyasi yoki "Donishmandlar uyi" tashkil etildi. "Hikmatlar uyi"da "Xizonatul-hikma" kutubxonasi bo'lgan.

Astronomiya, matematika, tibbiyot, kimyo, falsafaga oid asarlarni hind va qadimgi yunon tiliga arab tiliga tarjima qilish akademiyaning eng muhim vazifalaridan biri edi. Yetakchi olimlar antik davr matnlarini muhokama qildilar va o'zlarining zamonaviy dunyosi muammolari yuzasidan munozaralar o'tkazdilar.

827-yilda Ma'munning buyrug'i bilan (va uning mablag'i bilan) Sinjar vodiysidagi meridian yoyining daraja o'lchovlari o'tkazildi, Ptolemeyning "Almagest" asari arab tiliga tarjima qilindi; 829-yilda Bag'dodda astronomik rasadxona tashkil etildi. 1258-yilda mo'g'ul qo'shini Bag'dodga kirganidan so'ng "Hikmatlar uyi" vayron bo'lib, unda saqlangan kitoblar Dajla daryosiga uloqtiriladi. O'rta asrlarda arab tilidagi matematika Sharq matematikasiga xos bo'lgan algoritmik-hisoblash yondashuvlarini yunon matematikasiga oid nazariy yondashuvlar bilan uzviy birlashtirgan. Islom mamlakatlari o'rta asr matematikasi qadimgi yunon, qadimgi Bobil va hind matematika an'alarini o'ziga singdirdi va ijodiy qayta ishladi.

REFERENCES

1. Ashilova M.S., Nalivayko N.V. *Filosofiya obrazovaniya Vostoka i Zapada: razvitie dialoga: monografiya*. Novosibirsk Izd-vo SO RAN 2013. 300s.
 2. Abdurauf Fitrat. *Rahbari najot*. T., 1998. –B. 65.
 3. Abdurauf Fitrat. *Johilona mutaassibga misol* // *Xalq so'zi*. 1991.13.12.
 4. Abdulla Avloniy. *Tanlangan asarlar*. 2-jild. –T.: , 1998. –B.185-186.
 5. Abdurauf Fitrat. *Tanlangan asarlar*. V jild. – T.: "Ma'naviyat", 2010. – B.36.
 6. Abdurauf Fitrat. *Oila yoki oila boshqarish tartiblari*. -T.: Ma'naviyat, 2000. – B. 60.
- Abdurauf Fitrat. *Qur'on*. // *Oyina*. 1915

G'ARB FAYLASUFLARINING DUNYO TABIIY-ILMIY MANZARASI HAQIDA QARASHLARI

Pardayev S. (O'zMU katta o'qituvchisi, f.f.d. PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada G'arb faylasuflarining tabiiy-ilmiy bilimlarga oid qarashlarining ilmiy dunyoqarashga ta'siri ochib berilgan. Shuningdek, tabiiy-ilmiy bilimlarning shakllanishida o'rta asr G'arb olimlarning falsafiy fikrlarining o'ziga xos ta'siri ochib berilgan. Shu bilan birga G'arb olimlarining ilmiy va diniy bilimlarning o'zaro dialektik rivojlanishi falsafiy jihatdan yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: nazariy fikrlash, tabiiy-ilmiy bilimlar, murakkab tushunchalar, gnoseologik falsafa, kosmos.

Аннотация. В данной статье раскрыто значение естественно научных взглядов западных философов на научное мировоззрение. А также влияние философских взглядов ученых востока и запада в формирование Средневековой Западной философии, взаимосвяз и взаимозависимость взглядов Восточных и Западных мыслителей.

Ключевые слова: процесс теоретического мышления, естественнонаучное знание, комплексные понятия, имя «универсальный врач», гносеологическая философия, космос.

Dunyoda tabiiy-ilmiy bilimlardan odamlarning kundalik ehtiyojlariga javob sifatida foydalanish jarayonining asosiy bosqichlari, tabiatshunoslik fanlarining genezisi, tabiatshunos olimlarning hayoti va faoliyatining yo'nalishlarini o'rganish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Koinotni o'rganish, o'zga sayyoralarda insoniyatning yashashi uchun sharoit yaratish, dunyoda tinchlikni saqlashda tabiiy-ilmiy kashfiyot va ixtirolardan foydalanishga oqilona tizimli yondashuvni shakllantirish, jamiyatning kelajagini asrash yo'lida tabiiy-ilmiy soha vakillarining ilmiy dialogiga ehtiyoj oshmoqda.

Qadimgi davrda yuzaga kelgan tabiiy-ilmiy bilimlar mifologiya qobig'ida rivojlanganligini ta'kidlash lozim. Modomiki shunday ekan, qadimgi mifologiya arxaik bilimlarning ongdagi in'ikosi sifatida yuzaga kelganligini alohida e'tirof qilsak bo'ladi. Xususan, qadimgi davrda ilk insonlar tafakkurida yuzaga kelgan eng sodda bilimlar natijasida tabiiy-ilmiy bilimlar shakllangan. Keyinchalik esa aynan ushbu sodda bilimlar butun insoniyatning dastlabki bilimlarining shakllanishiga ta'sir qiladi. O'rta asrlarda dunyoning tabiiy-ilmiy manzarasida yerdagi barcha narsalar xudo tomonidan yaratilgan va ularning harakati xudo tomonidan belgilangan, deb nomlangan aqidalar insonlar dunyoqarashiga singdirib kelinadi. Shu ma'noda olib qaraganda, xudo olamni anglashning universal quroli sifatida e'tirof etiladi. Shu bilan birga, bilish faoliyati

tushunchalardan kelib chiqqan va murakkab tushunchalar esa muqaddas oyatlardan kelib chiqqan, degan qarash mavjud edi. Bunda barcha narsalar xudoning xohishiga ko'ra amalga oshadi. Xususan, aynan bu davrda cherkov tomonidan dinga qarama-qarshi barcha qarashlar ta'qiqlab qo'yilganligini ifodalash mumkin. Natijada, ushbu davrda butun Yevropada tabiiy-ilmiy bilimlar bilan shug'ullanish butunlay inkor qilinganligini tilga olish joizdir. Darhaqiqat, o'rta asrlarda Yevropada barcha fanlar diniy aqidalarga to'liq holda bo'ysundirilgan edi. Ammo, shunga qaramay o'sha vaqtlarda asta-sekinlik bilan ilmiy dalillar to'planib, nazariy fikrlash jarayoni shakllanib boradi.

Yuqoridagi tahliliy fikrlardan kelib chiqib, shuni tahmin qilishimiz mumkinki, O'rta asrlarda G'arb davlatlarida shu davrgacha ilgari surib kelingan tabiiy-ilmiy g'oyalar diniy qarashlarga muvofiq kelmagani uchun voz kechishga harakat qilingan. Shu nuqtai nazardan olib qaraganda, M.Mamatazimov fikricha: «VI-XII asrlardan boshlab Yevropada feodal tuzumning yemirilishi bilan o'zining qoloq agrar xo'jaligini va savdo a'loqalarini yo'lga qo'yishda, astronomiya bo'yicha amaliy bilimlarga katta ehtiyoj sezila boshlandi. Bu davrda Olam markazida Yer joylashgan degan diniy qarash hukmron edi» [Mamadazimov M.; 2008].

Per Abelyar o'rta asrlarda o'ziga xos tabiiy-ilmiy bilimlarni ilgari surgan mashhur faylasufdir. Darhaqiqat, u zoologiya va kimyo kabi tabiiy fanlarda sezilarli natijalarga erishadi. Jumladan, u gapiruvchi asbob kashf qilgan bo'lib, uning falsafiy, tabiiy-ilmiy, ilohiyotchilikka oid bilimlari yuqori bo'lganidan, unga «universal doktor» nomi bilan atashganligini e'tirof etish lozim. Ammo u mantiqiy jihatdan yagona falsafiy va ilohiyotchilik tizimini yaratmaganligini kuzatish mumkin. Shunga qaramay, uning ta'limotini keyinchalik italiyalik faylasuf Foma Akvinskiy tomonidan tizimlashtirilganligi muhim ahamiyat kasb etadi. Fomizm yo'nalishining asoschisi Foma Akvinskiy italiyalik mutadil realizmning vakili va tabiatshunos olim «Haqiqat haqidagi chalkash masalalar», «Ilohiy summalar» kabi asarlari bilan juda mashhur bo'lgan. Shu bilan birga, faylasuf o'z davrining boshqa katolik oqimlaridan farqli ravishda Aristotel tomonidan ilgari surilgan ko'pgina g'oyalarni qabul qiladi. Biroq, u faylasuflarni ma'jusiylar sifatida ko'rib, ularning ko'pgina qarashlarini tanqid qiladi. Chunki faylasufning fikricha, ular «xristian dinida namoyon bo'luvchi haqiqiy va to'g'ri donishmandlikka yetisha olmagan» [Brian Davies; 2004].

Darhaqiqat, faylasufning fikricha, dastlab aniq va ravshan bo'lib tuyulgan narsa aslida ancha murakkab va uning turli tarkibiy elementlari bizga keyinchalik tahlil yordamida aniq bo'ladi. I.Rojanskiyning yozishicha: «Biz universallarda umumiydan xususiylarga tomon harakatlanishimiz kerak; universal, bu o'z ichiga turli qismlarni oluvchi qandaydir bir butun birlikdir. Misol uchun, go'dak dastlab barcha erkaklarni ota, barcha ayollarni ona deb atashni boshlaydi, keyinchalik esa ularning har birini ikkinchisidan farqlaydi» [Аристотель; 1981]. Bu fikrlardan xulosa qilib aytish mumkinki, bizni o'rab turgan tabiatni tushunish uchun mavhumlikdan aniqlikka tomon

intilishimiz va umumiy tushunchalardan xususiy tushunchalar tomon harakat qilishimiz lozimligi kelib chiqadi.

O'rta asr oxirlarida ijod qilgan fransuz faylasufi Nikolay Orimni taniqli fizik va matematik sifatida e'tirof etish lozim. Jumladan, u matematika, geometriya, fizika, astronomiya, falsafa va ilohiyotga oid ko'plab tabiiy-ilmiy qarashlarni ilgari suradi. Shu bilan birga, u «Sifatlarning konfiguratsiyasi haqida risola», «Evklid geometriyasiga oid savollar», «Samo va olam to'g'risida kitob» kabi asarlar yozganligini keltirish mumkin. Tahlillar asosida uning «Samo va olam to'g'risida kitob» asarida Yerning o'z o'qi atrofida aylanishini qo'llab-quvvatlovchi va unga qarshi chiquvchi ko'plab dalillarni bayon qiladi. Xususan, astronomik kuzatishlarga asoslangan holda faylasuf yozadiki, agar osmon jismlari emas, balki Yer aylanayotgan bo'lsa, astronomlar tomonidan hisoblab chiqilgan barcha harakatlar osmon jismlarining yer atrofida aylanayotgandek taassurot qoldiradi. Bizning fikrimizcha, o'sha davr fiziklarining agar er harakatlanayotgan bo'lsa, undagi havo Sharqdan G'arbga esuvchi kuchli shamollarni yuzaga keltirgan dalilini inkor qilgan. N.Orimning ta'kidlashicha: «bu harakatda yer, suv va havo barchasi birgalikda harakat qilgan bo'lardi» [Oresme N.; 1968]. Shunga asoslanib aytish kerakki, uning Yerning o'z o'qi atrofida aylanishi to'g'risidagi ta'limoti, keyinchalik klassik fan davriga kelib to'g'ri ekanligi olimlar tomonidan tan olinganligini e'tirof qilish o'rnlidir.

XV asrda Evropada matematik va astronomiya fanlarida tadqiqot ishlari olib borgan nemis faylasuflarining eng ulug'i Nikolay Kuzanskiydir. Xususan, faylasufni renessans gumanizmining eng dastlabki vakillaridan biri sifatida ta'kidlash darkor. Jumladan, M.Tomasning yozishicha: «2001-yilda faylasuf tavalludining olti yuz yilligi to'rt qit'ada nishonlandi va uning hayoti va ijodi to'g'risida ishlar chop qilindi» [Thomas M. Cusanus; 2007]. Bundan bilish mumkinki, faylasuf ilgari surgan tabiiy-ilmiy qarashlar renessans davrini yangicha darajadagi dunyoqarashga olib chiqqanligi va uning nechog'li to'g'riligi dunyo xalqlari tomonidan e'tirof etilishi tahsinga loyiqdi.

V.V.Sokolov fikricha: «Dastlabki yunon faylasuflarining tafakkurlari insonni o'rab turgan tabiiy muhitning mohiyatini tushuntirish tomonga yo'nalgan edi. Bu munosabatda insonning o'zi esa tabiatning ajralmas qismi sifatida maydonga chiqqan. Biroq, qadimgi yunonlar ijtimoiy hayotida shaxs ahamiyatining oshib borishi bilan falsafiy mushohadalar markazidan tobora inson, uning bilish imkoniyatlari o'rin ola boshlaydi, gnoseologik falsafa ustunlik qila boshlaydi» [Соколов В.В.; 1972]. Shuningdek, P.Kravchenko fikricha: «Antik davr falsafasi birinchi navbatda bilishda yuqori darajadagi ratsionalizmni o'zida aks ettirgan va bu bilishning boshqa barcha ko'rinishlarini siqib chiqarilishiga sabab bo'lgan» [Кравченко Ю.П.; 2014], degan asosli yondoshuviga qo'shilish mumkin. Bu davrda tabiat sahna asari sifatida tasavvur qilingan bo'lib, unda barcha qatnashuvchilar o'z rollarini o'ynashgan.

A.F.Losev antik davrdagi Kosmos obrazini shunday tasvirlaydi: «Olam haqidagi asosiy tasavvur – bu teatr sahnasi sifatidagi olamdir. Insonlar bu sahnaga kirib, o‘z rollarini o‘ynab, ketuvchi aktyorlardir. Ularning qayerdan kelishi ham, qaerga ketishi ham noma’lumdir». Unga ko‘ra, antik davr insoni uchun tabiat tartib va uyg‘unlik namunasi sifatida xizmat qilgan, shuning uchun ham tabiat qonunlari asosidagi hayot uyg‘un va dono hayot sanalgan. M.Pohlensning yozishicha: «Bu yerda donishmandlik – qunt bilan tabiat qonunlariga amal qilish va doimo bilishga, yangi narsani o‘rganishga shaylik sanalgan». Shunga ko‘ra antik davrda inson tabiat qonunlariga rioya qilishi orqaligina haqiqiy va dono hayotga erishganligini xulosa qilish mumkin.

XIV asr boshidan XV asr o‘rtalarigacha bo‘lgan davrda inson va tabiat orasidagi o‘zaro aloqalarni talqin qilishda gumanistik yondashuv ustunlik qilganligiga urg‘u berish lozim. Darhaqiqat, ushbu davrda xudoning o‘xshashini izlash ilk o‘rta asrlardagiga qaraganda boshqacha yo‘nalishda rivojlangan edi. Endilikda inson nafaqat Xudo shaklida yaratilgan mavjudot sifatida qarala boshladi, balki mazkur o‘xshashlik aksiologik ahamiyatiga ko‘ra yanada muhimroq o‘rinni egallay boshladi. Gumanizm o‘z rivojlanishining birinchi bosqichida antropotsentrik ahamiyat kasb etadi. Shunga ko‘ra, ushbu davrda antik naturfalsafiy qarashlarning tiklanishi va shakllanishi gumanizmning to‘liq darajada shakllanishiga sabab bo‘lganligini xulosa qilish mumkin.

REFERENCES

1. Mamadazimov M. Astronomiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2008. – B. 8.
2. Brian Davies. Aquinas: An Introduction. Continuum. 2004.
3. Аристотель Сочинения. В 4-х т. Т. 3: Перевод / Вступ. статья и примеч. И. Д. Рожанский. – М.: Мысль, 1981. – С.61.
4. Oresme N. Le Livre du ciel et du monde. – The University of Wisconsin Press: First Edition, 1968. – P. 521-523.
5. Thomas M. Cusanus: The Legacy of Learned Ignorance. Renaissance Quarterly. 2007. – P. 45.
6. Соколов В.В. История античной диалектики. – М.: 1972. – С. 37.
7. Кравченко Ю.П. Взаимоотношения человека и природы в период от эпохи Античности до эпохи Возрождения // Философия и культура. – М.: 2014. – С. 195.

YOSHLAR TARBIYASIGA AXBOROT KOMMUNIKATSION TEKNOLOGIYALAR TA'SIRI: MUAMMO VA ISLOHOTLAR

Elmuratova U.

ToshTYSI dotsenti, t.f.d. PhD

Annotatsiya. Ushbu maqola axborotlashuv davrida yoshlar ma'naviy-axloqiy qarashlariga ijtimoiy tarmoqlarni ta'sir etish tendentsiyalari va ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar ma'naviyatiga ta'siri haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy tarmoqlar, internet, yoshlar, AKT, axborot xurujlari, raqamli davr.

Аннотация. В данной статье представлена информация о тенденциях влияния социальных сетей на духовно-нравственные взгляды молодежи в информационном веке и влиянии социальных сетей на духовность молодежи.

Ключевые слова: социальные сети, Интернет, молодежь, ИКТ, информационные атаки, цифровой век.

Axborotlashuv asrida internetning ijtimoiy hayotdagi o'rni tobora kuchayib, jamiyat taraqqiyotining ko'zgusi, insonlar ongi, dunyoqarashi siyosiy saviyasini shakllantiruvchi asosiy omilga aylanmoqda. Ayniqsa, yoshlar hayotida global tarmoqning o'rni tobora oshib bormoqda. Internet dunyoning turli nuqtalarida yashovchi odamlarning o'zaro muloqotini hamda axborot almashinuvini mukammal darajada osonlashtirdi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, dunyo bo'yicha internetdan eng ko'p foydalanuvchilar aynan 21 dan 30 yoshgacha bo'lgan yoshlar hisoblanar ekan. Yurtimizda ham Internet tizimi rivojlanib, undan foydalanuvchilar safi jadal sur'atlar bilan kengayib bormoqda. So'nggi o'n yilda global tarmoqdan foydalanuvchilar o'n barobarga oshgan. Tarmoq orqali axborot izlash, qabul qilish, uzatishning juda qulay va ommabopligi undan foydalanuvchilar sonining tobora ortib borishini ta'minlamoqda. Mamlakatimizda 2007-yilda internetdan foydalanuvchilar soni (mobil internet foydalanuvchilari bilan qo'shib hisoblaganda) bir millionni tashkil etgan bo'lsa, 2016-yil yakunida bu ko'rsatkich o'n ikki milliondan oshdi. Internet yoshlar ongi va hissiyotlariga, tafakkur tarziga, xulq-atvorlariga ta'sir ko'rsatishda katta imkoniyatlarga ega. Internetning bugungi kundagi rivoji yoshlarga g'oyaviy ta'sir o'tkazishning miqyosi va ko'lamining keskin darajada o'sishiga olib keldi[6].

Bugungi kunda demokratik davlat, erkin fuqarolik jamiyati bilan bog'liq konsepsiyalarni axborot sohasidagi islohotlarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ma'lumki, o'tgan asrning ikkinchi yarmida jamiyatga kirib kela boshlagan Internet tarmog'i

axborot sohasida tub burilish yasadi. Endilikda an'anaviy OAVning AKT asrida o'z mavqeini saqlab qolishi ko'p jihatdan global tarmoq imkoniyatlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib qoldi. Bu borada birinchi Prezidentimiz alohida ta'kidlab, «... bugungi kunda milliy axborot tizimini shakllantirish jarayonida Internet va boshqa global axborot tizimlaridan keng foydalanish, ayniqsa, muhim ahamiyatga ega. Bunga erishish XXI asrda mamlakat taraqqiyoti uchun hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi...», - deya yaratilgan imkoniyatlardan unumli foydalanishga chaqirganlar.

Albatta, yosh avlod dunyoqarashini kengaytirish va bilimini oshirishda mazkur axborot manbalari muhim ahamiyatga molik. OAV va ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy jihatlarini inkor etmagan holda, uning yoshlar orasida samarasiz, salbiy ta'sirga ega bo'lgan imkoniyati mavjudligini ham ta'kidlash lozim. Telekanallarda namoyish etilayotgan va ijaraga beriladigan hamda sotiladigan minglab video, kasseta, lazer disklari vositasida tarqatilayotgan jangari filmlarda yashash uchun kurash g'oyasi targ'ib etiladi. Ularning yoshlar ongini zaharlash, milliy-ma'naviy qadriyatlarimizdan uzoqlashtirish, milliy nihilizm va manqurtlikka muhtalo qilishi o'z-o'zidan ayon va ochiq haqiqatdir. Mazkur muammolarni yechishda, avvalo, OAV faoliyatini muvofiqlashtirish, ko'rsatuv, eshittirish va matbuot nashrlari, shuningdek, Internetdagi milliy tarmoq manbalarida berilayotgan axborotlar sifatiga, ayniqsa, ularning kontenti, ya'ni materiallar mazmuniga jiddiy e'tibor qaratish zarur. Yoshlarda buzg'unchi, destruktiv g'oyalarga qarshi mafkuraviy immunitet hali to'la shakllanmaganligini, ularda eshitgan yoki o'qigan ma'lumotiga juda tez ishonishini nazarda tutsak, bu ancha e'tibor qaratish zarur bo'lgan global muammodir[5].

Ta'kidlash lozimki, Internetdan tarqatilayotgan qo'poruvchilik ruhidagi axborotlar orqali ba'zan harbiy harakatlar evaziga amalga oshirib bo'lmaydigan maqsadlarga ham erishish mumkin. Bunday axborot xurujlari esa yoshlarning ma'naviy-axloqiy, psixologik dunyoqarashini, siyosiy nuqtai-nazari va e'tiqodini maqsadli ravishda o'zgartirishga qaratilganligini unutmashlik kerak. Buning asosiy sabablaridan biri esa tajovuzkorlikni targ'ib etuvchi tele, radio, audio, video va multimedia mahsulotlari, internetdagi ma'lumotlar, kompyuter o'yinlarining ko'payib borayotgani, xilma-xil usullarda tarqatilayotganidir. Ularning barchasi bolalar va yoshlarni psixik va psixoemotsional holatiga bosim o'tkazish, ularni zimdan boshqarish axboriy-psixologik ta'sir o'tkazishning samarali vositasi sifatida namoyon bo'ladi.

Ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar hayotida keng tarqalganligi ularning ma'naviy va axloqiy nuqtai nazarga ta'siri haqida jiddiy munozaralarni keltirib chiqaradi. Ushbu raqamli platformalar axborot, o'zaro ta'sirlar va qadriyatlar tizimlari uchun

kanalga aylanganligi sababli ular yoshlarning e'tiqodi va axloqini qanday shakllantirishi haqidagi masala e'tiborni tortadi[3].

Ushbu masala yuzasidan yoshlarning ma'naviy-axloqiy qarashlariga virtual ta'sir etish tendentsiyalarini ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

1. Raqamli davr: Bunda raqamli davr va yoshlar hayotidagi ijtimoiy tarmoqlarning hamma joyda mavjud bo'lgan tabiatini kontekstallashtiradi. U raqamli ulanishning aloqa, axborot tarqatish va virtual hamjamiyatlarning shakllanishiga chuqur ta'sirini ta'kidlaydi, ular g'oyalar va qadriyatlar almashinuvi uchun vosita bo'lib xizmat qiladi.

2. Ta'sir va o'ziga xoslikni shakllantirish: Bunda ijtimoiy tarmoqlarni yoshlarning o'ziga xosligi va e'tiqod tizimini shakllantirishdagi roli ko'rib chiqiladi. U ijtimoiy media kanallari orqali turli mafkuralar, madaniy rivoyatlar va e'tiqod tuzilmalariga ta'sir qilish yoshlarning ma'naviy va axloqiy rivojlanishiga qanday ta'sir qilishi, ularning dunyoqarashi va axloqiy kompasini shakllantirishi mumkinligini o'rganadi.

3. Mafkuralarning kuchayishi: Ushbu bo'lim ijtimoiy tarmoqlar qanday qilib ham ijobiy, ham salbiy mafkuralarni kuchaytiruvchisi bo'lib xizmat qilishi, hamda sempatiya, inklyuzivlik va axloqiy asoslanishni rag'batlantirishi yoki qutblanish, noto'g'ri ma'lumotlar va axloqiy ziddiyatlarni rag'batlantirishi mumkinligini o'rganadi.

4. Kritik raqamli savodxonlikni tarbiyalash: Voyaga yetmaganlar o'rtasida tanqidiy raqamli savodxonlikni rivojlantirish muhimligini ta'kidlagan holda, ushbu bo'lim ularga ijtimoiy tarmoqlarda uchraydigan ma'naviy va axloqiy mazmunni farqlash va baholash imkoniyatini berish zarurligini ifodalaydi. U raqamli sohada aql-idrok, hamdardlik va axloqiy fikrlashni rivojlantiruvchi ta'lim tashabbuslarini qo'llab-quvvatlaydi.

5. Ma'noli nutq uchun raqamli bo'shliqlarni rivojlantirish: Maqolada ma'naviy va axloqiy mavzularda mazmunli va konstruktiv muloqotni rivojlantiruvchi raqamli makonlarni yaratish tarafdori. U ijtimoiy tarmoqlarning madaniyatlararo almashinuv, axloqiy munozaralar va hamdardlikni rivojlantirish, jamiyatning ma'naviy va axloqiy tuzilishini boyitish uchun platforma bo'lib xizmat qilish imkoniyatlarini ta'kidlaydi.

Qolaversa, jamiyatda axborot xavfsizligini ta'minlashda — fuqarolarning axborot madaniyatini yuksaltirish, ya'ni ularga axborotni saralash va undan ongli foydalanish ko'nikmalarini shakllantirib borish lozim[4].

Jumladan, O'zbekistonda kelajakda AKT savodxonligini takomillashtirish masalasini kichik yoshdan ta'minlash maqsadida 2023 yil 12 sentyabrda tasdiqlangan "O'zbekiston – 2030" strategiyasining "Har bir insonga o'z salohiyatini ro'yobga chiqarishi uchun munosib sharoitlarni yaratish" nomli I.- ustuvor yo'nalishi 1-bandida

“Davlat maktabgacha ta’lim tashkilotlarini 100 foiz kompyuter sinfi bilan ta’minlash orqali tarbiyalanuvchilarda boshlang‘ich kompyuter savodxonligi ko‘nikmalarini shakllantirish” [1] vazifasi belgilab berilganligi bejiz emas.

Bu islohot kelajakda har bir shaxs ma’lum axborotning pozitiv yoki negativ ekanini ajratib olish immunitetiga ega bo‘ladi. Ma’lum axborotning o‘z professional faoliyati va shaxsiy hayoti uchun qadr-qimmatini baholash ko‘nikmasiga ega bo‘lishi zarur. Shu o‘rinda, «Axborot urushi» xavfi tahdid solayotganini ham jiddiy e’tiborda tutish zarur, ya’ni axborot urushining mohiyati shundaki, u yakuniy maqsadga erishish yo‘lidagi vositadir.

Jamiyatda axborot xurujining oldini olish uchun “mafkuraga qarshi mafkura, g‘oyaga qarshi g‘oya, jaholatga qarshi ma’rifat bilan kurashish” mustaqillik davrida dolzarblik kasb etmoqda. O‘quvchilarni buzg‘unchi g‘oyalar ta’siriga tushishdan saqlash, turli «axborot xurujlari»ga qarshi immunitet hosil qilish, ularning psixologik sog‘lomligini ta’minlashda mazkur tizim muhim rol o‘ynaydi. Jumladan:

- mavzu yuzasidan maktablarda OAV xodimlari bilan uchrashuvlar uyushtirish;
- ta’lim muassasalari rahbarlari, ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosari uchun o‘quv treninglari tashkil etish va so‘rovnomalar o‘tkazish;
- OAV bilan ta’limning uzviyligini ta’minlash va mavzuga doir o‘quv qo‘llanmasini ishlab chiqish.
- o‘quvchilarning ongini buzuvchi, jarohatlovchi axborot ta’siridan himoya qilish, OAV manbalarida shavqatsizlik va zo‘ravonlikni targ‘ib qilinishiga yo‘l qo‘ymaslikning tashkiliy-huquqiy mexanizmi sifatida ta’lim maskanlarida o‘quvchilar orasida oshkoralik, xayrixohlik, bag‘rikenglik, tanqidiy-tahliliy mushohadaga asoslangan o‘zaro munosabatlar tizimini yo‘lga qo‘yish maqsadida matbuot kotiblari faoliyatini tashkil qilish;
- o‘quvchilar orasidan tayinlangan matbuot kotiblarining asosiy vazifasi esa, OAV’da e’lon qilinayotgan ijobiy hamda salbiy axborotlarni tahlil qilish, o‘quvchilar o‘rtasida hamkorlik, samimiy munosabat, bir-birini tushunish, qo‘llab-quvvatlab, yuzaga kelgan muammoni bartaraf etish kabi fazilatlarni shakllantirish;
- maktablarda o‘quvchilarning ma’naviy-axloqiy bilim va tarbiyalarini rivojlantirishda radio burchaklarini tashkil etish;
- «Eng yaxshi matbuot kotibi», «Faol mahalla raisi», «Eng yaxshi rahbar», «Eng faol ma’naviyatchi», «Eng faol tadqiqotchi olim» ko‘rik-tanlovlarini o‘tkazish;
- o‘quvchilar o‘rtasida yot axborot manipulyatsiyasi hamda uning salbiy ta’sirining oldini olishda turli chora-tadbirlar, ijtimoiy-psixologik dasturlar, o‘quv adabiyotlarini yaratish orqali o‘quvchilarda axboriy-psixologik immunitetni shakllantirish masalalarini yo‘lga qo‘yish[2].

Globallashuvning ijobiy va salbiy tomonlari bo'lgani kabi, internet tarmog'i ham shunday xususiyatlarga ega ekanini unutmash zarur. Albatta, global tarmoq – ulkan resurs. Biroq, bu resursdan kim va qanday maqsadlarda foydalanishi ham juda jiddiy masalalar sirasiga kiradi. Xususan, ma'lumotlarda keltirilishicha, bugungi kunga kelib, internet tarmog'ida ma'naviy-axloqiy tubanlikni targ'ib etuvchi sahifalarning soni bir necha yuz millionni tashkil etgan. Ushbu fakt va raqamlar internet sanoati rivojlanib borayotgan hozirgi davrda kishilarning axborotlarga nisbatan juda ehtiyotkorlik, ogohlik va ziyraklik bilan munosabatda bo'lishlarini taqozo etadi. Boshqacha aytganda, kishilarimizda, ayniqsa, yoshlarimizda axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish bugungi kunning muhim vazifalaridan hisoblanadi.

REFERENCES

1. "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 2023 yil 12 sentyabr. <https://lex.uz/ru/docs/-6600413>
2. Yahyo Muhammad Amin. Internetdagi tahdidlardan himoya T.: "Movaraunnahr", 2016.
3. Таранов П. Энциклопедия высокого ума. М., 1999.
4. Quchqarov V. Milliy o'zlikni anglash va barqaror taraqqiyot. T.: "Akademiya", 2013.
5. Zokirov B. G'arb tamadduni: inqiroz alomatlari // Tafakkur, 2007.
6. Quronov M. Mafkuraviy tahdidlar va yoshlar tarbiyasi. T.: "Akademiya", 2008.

ФУКОРОЛАРНИНГ “МЕҲНАТНИ МУҲОФАЗАСИ” ВА УНГА РИОЯ ЭТИШ МАДАНИЯТИ

Каримова К. Б.

ТошДТУ доцент, т.ф.д.

Аннотация: Ушбу мақолада меҳнатни муҳофаза хизмати мутахассислари корхонанинг барча ходимлари томонидан меҳнатни муҳофаза қилиш қоидалари ва меъёрларига риоя этишларини назорат қилиш, тармоқ бўлинмалари раҳбарларига аниқланган камчиликларни бартараф этиш тўғрисида кўрсатмалар бериш, “Меҳнатни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонун талабларини бузаётган ходимларни жавобгарликка тортиш ҳақида раҳбариятга тақдимномалар киритиш ҳуқуқига эга эканликлари баён этилган.

Калит сузлар: респиратор, техника хавфсизлиги, электр хавсизлиги, муҳандислик, гидрант тизими, эвакуация, сугурта.

Аннотация: В данной статье специалисты службы охраны труда контролируют соблюдение правил и норм охраны труда всеми работниками предприятия, дают указания руководителям филиалов по устранению выявленных недостатков, а также делают представления руководству о проведении Работников, нарушивших требования Закона «Об охране труда», к ответственности указано, что они имеют право на привлечение.

Ключевые слова: респиратор, техническая безопасность, электробезопасность, техника, гидрантная система, эвакуация, страхование.

Ўзбекистон Республикасининг “Меҳнатни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонунининг 14-моддасига биноан ходимларининг сони 50 нафардан ортиқ бўлган корхоналарда махсус тайёргарликка эга бўлган шахслар орасидан меҳнатни муҳофаза хизмати тузилиши ва меҳнатни муҳофаза қилиш бўйича муҳандис лавозимини жорий этиш белгилаб қўйилган. Ходимларининг сони 50 нафардан кам бўлган корхоналарда эса меҳнатни муҳофаза хизматининг вазифаларини бажариш корхона раҳбарларидан бирининг зиммасига юклатилади. Меҳнатни муҳофаза хизмати белгиланган тартибда ишлаб чиқилиб, Касаба уюшма кўмитаси билан келишилган Низомлар асосида ишлайди ва ўзининг мақомига кўра асосий хизматларга тенглаштирилади ҳамда бевосита раҳбарга бўйсунди.

Меҳнатни муҳофаза хизмати мутахассислари корхонанинг барча ходимлари томонидан меҳнатни муҳофаза қилиш қоидалари ва меъёрларига риоя этишларини назорат қилиш, тармоқ бўлинмалари раҳбарларига

аниқланган камчиликларни бартараф этиш тўғрисида кўрсатмалар бериш, “Меҳнатни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонун талабларини бузаётган ходимларни жавобгарликка тортиш ҳақида раҳбариятга тақдимномалар киритиш ҳуқуқига эгадир.

Ўзбекистон Республикаси ҳудудидаги барча корхона ва ташкилотларда меҳнатни муҳофаза қилиш қоидаларига риоя этилишини назорат қилиш Ўзбекистон Республикаси Бош прокурори зиммасига юклатилган. Корхона ва ташкилотларда ишлаб чиқариш санитариясини назорат этиш Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг Бош санитария-эпидемиология бошқармаси, ёнғин хавфсизлигини назорат қилиш вазифаси Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг Ёнғиндан муҳофаза қилиш Бош бошқармаси зиммасига юклатилган.

Ходимга меҳнат қилиш жараёнида ишни хавфсиз бажариш усуллари ўргатиш ишлари уларни шахсий ҳимоя воситалари билан таъминлаш ва яроқли ҳисобланган иш қуролларини ажратишдан бошланиб, ўқитиш ва ўргатиш орқали давом эттирилади. Шахсий ҳимоя воситалари қайси муддатларга ва кимнинг ҳисобидан берилиши керак.

Меҳнат шароити соғлиқ учун зарарли ва хавфли бўлган ишлаб чиқаришларда ёки шовқиннинг баландлиги, ифлосланишлар, кучли ҳидланиш билан боғлиқ бўлган шароитларда бажариладиган ишларда меҳнат қилувчиларга соғлом ва хавфсиз меҳнат шароитларини таъминлаш мақсадида белгиланган тартибда ўрнатилган меъёрлар асосида махсус кийим, пойафзал, респиратор ва бошқа шахсий ҳимоя воситалари ҳамда ювиш ва дезинфекциялаш воситалари иш берувчи томонидан ходимларга бепул берилиши шарт. Албатта ушбу воситаларнинг фойдаланиш муддати Низом асосида белгилаб қўйилади.

Низом асосида давлат хизмати ходимларининг меҳнатини муҳофаза қилиш ва бошқа турдаги хизматлардан ажралиб туришини таъминлаш мақсадида махсус хизмат кийимлари ишлаб чиқилади ва жорий этилади.

Корхона ва ташкилотларнинг барча ходимлари, шу жумладан раҳбарлари ҳам ўз касби, лавозими ва иш тури бўйича меҳнатни муҳофаза қилиш ва техника хавфсизлиги юзасидан давлат назорат идоралари томонидан белгиланган тартибда ва муддатларда ўқитилишлари, белгиланган муддатларда йўл-йўриқ олишлари ҳамда билимлари синовдан ўтказилиши лозим.

Ходимга меҳнат қилиш жараёнида ишни хавфсиз бажариш усуллари ўргатиш меҳнатни муҳофаза қилиш ва техника хавфсизлиги бўйича йўл-йўриқларни белгиланган муддатларда ўтказиб бориш - уларни ўқитиш ва билимларини синовдан ўтказиб бориш орқали амалга оширилади.

Меҳнатни муҳофаза қилиш ва техника хавфсизлиги бўйича йўл-йўриқларни беришдан мақсад ходим томонидан ўзининг хизмат вазифасини бажариш пайтида меҳнатни муҳофаза қилиш, техника хавфсизлиги, ёнғин ва электр хавфсизлиги қоидаларига риоя қилишига алоҳида эътиборини қаратиш, асосий ва кўп такрорланувчи ишларни бажариш пайтларида хавфсизлик чораларини кўришини таъминлаш, бу борадаги билимларини янада бойитиш ва тўлдириб боришдан иборатдир.

Меҳнатни муҳофаза қилиш ва техника хавфсизлиги бўйича йўл-йўриқлар (йўриқномалар) икки турда ўтказилади:

1. Кириш (Корхоналарнинг меҳнатни муҳофаза қилиш бўйича муҳандислари томонидан ўтказилади).

2. Иш жойида(ушбу турдаги йўриқномалар бўлим бошлиғи ёки унинг ўринбосари томонидан ўтказилади)

Меҳнатни муҳофаза қилиш ва техника хавфсизлиги бўйича Иш жойидаги йўриқномалар қуйидаги турларга бўлинади:

1. Дастлабки (бирламчи)
2. Даврий (навбатдаги, такрорий)
3. Навбатдан ташқари

Кириш йўриқномаси меҳнатни муҳофаза қилиш ва техника хавфсизлиги бўйича муҳандис томонидан ўтказилиши белгилаб қўйилган.

Шу билан бирга корхонанинг меҳнатни муҳофаза қилиш хизмати хусусида маълумот берилади. Яъни, биноларга қўйилган талаблар, гидрант тизими ва ундан фойдаланиш тартиби, эвакуация чизмаси, ўт-ўчиргичларнинг турлари ва уларнинг вазифалари ва ишлатиш тартиби, электр ва ёнғин хавфсизлиги масалалари, ёнғиндан муҳофазалаш тахтасига қўйиладиган талаблар ва ундан фойдаланиш масалалари тушунтирилади.

Корхонанинг ўзига хос жиҳатлари, ходим бажариши кутилаётган иш турининг хавфлилик даражаси тўғрисида маълумот берилиб, хизмат вазифасини хавфсиз бажариш усуллари ишлаб кетган ва ишлаётган баъзи ходимларнинг хатолари оқибатида юз берган бахтсиз ҳодисалар мисолида ўргатилади. Ходим билан бахтсиз ҳодиса юз берганда бажариладиган ишлар, бирламчи тиббий ёрдам кўрсатиш тартиби, ходим ҳаётининг суғуртаси, йилига бир маротаба тиббий кўрикдан ўтиш шартлиги, давлат томонидан бериладиган тўловлар хусусида маълумот берилади.

Иш жойида махсус кийимда бўлиши зарурлиги, шахсий ҳимоя воситалари ва улардан фойдаланиш тартиби, фавқулодда ҳодиса юз берган ҳолларда корхона ҳудудида ҳаракатланиш қоидалари, захира чиқиш йўллари, электр анжомларининг созлиги, ускуналар ва бошқа жиҳозларнинг ишга яроқлилигини, созлигини текшириш, техника хавсизлиги талабларига жавоб беришига ишонч ҳосил қилишлари кераклиги тушунтирилади.

Ушбу қоидалар ҳажмида меҳнатни муҳофаза қилиш ва хавфсизлик техникаси бўйича кириш йўриқномаси олмасдан туриб ишга қабул қилинган ходимларни иш жараёнига киритиш таъқиқланади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат кодекси. Тошкент; Адолат, 1999 й.
2. Ахраров Б.Б. XXI аср ва экология муаммоси, Техник ва ижтимоий-иқтисодий фанлар соҳаларининг муҳим масалалари. ТошДТУ 293-295бетлар. Тошкент 2019 йил
3. Ахрарова С.А. XXI асрда глобал муаммолар фалсафаси // Фалсафий тадқиқотлар ўқув илмий комплекси: илмий-амалий семинар материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 38-41.

NUROTA VOHASI HAYOTIDA GILAMDO'ZLIK AN'ANALARI FALSAFIY JIHATLARI

Berdiyev X. A.

ToshDTU dotsenti (PhD)

Tashmuradov R. S.

ToshDTU katta o'qituvchi

Annotasiya. Ushbu maqola dala tadqiqot ma'lumotlari asosida Nurota vohasida gilamdo'zlik an'analari va marosimlariga bog'liq falsafiy dunyoqarashiga doir ma'lumotlar tahliliga bag'ishlangan. Gilamdo'zlik san'ati va an'analari hunarmandlar tomonidan avloddan-avlodga o'tib kelganligi, o'ziga xos kasbiy malakaga aylanishi bo'yicha materiallarga sharh berilgan. Shu bilan birga Nurota tizmasi tog' etaklari aholisining gilam tayyorlash jarayonining o'ziga xos urf-odati va falsafiy qarashlarida ayol va xotin-qizlar orasida tarqalgan an'analari tavsif etilgan.

Kalit so'zlar: gilam, kashtachilik, gilam anjomlari, urf-odat va marosimlar, hashar oshi, chevar ayollar, tarbiya.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу философского мировоззрения, связанного с традициями и обрядами ковроткачества в Нуротинском оазисе на основе данных полевых исследований. В материалах комментируется тот факт, что искусство и традиции ковроткачества передавались мастерами из поколения в поколение, превращаясь в уникальное профессиональное мастерство. При этом описываются уникальные обычаи и философские взгляды жителей предгорий Нуратинского хребта на процесс ковроделия, которые распространены среди женщин и девушек.

Ключевые слова: ковер, вышивка, ковровая фурнитура, обычаи и обряды, хашар оши, чеварки, воспитания.

Xalq amaliy san'atining serqirra tomonlarini o'rganish va to'g'ri tushunishda unga yondosh boshqa jihatlariga oid ko'pgina tushunchalarni bilishni talab qiladi. Agar biron narsa va buyumlarning namoyon bo'lishi shakli va mohiati bir-biriga mos, to'g'ridan-to'g'ri o'xshash bo'lsa, unda barcha fanlarning mavjudligi ortiqchadek bo'lib qolardi.

Tarixiy-etnografik tadqiqotlarda eslatilganidek, qadimgi turkiy xalqlarda gilamchilik bilan bog'liq urf-odat va marosimlar yuksak qadrlangan yoki ulug'langan. Gilamchilikda urf-odat va marosimlar avloddan-avlodga meros sifatida o'tib kelgan. Qadimda gilamchilikda oq, qora, simovi, qizil, sariq junlardan

foydalanishgan va aynan shu ranglar asosida gilamlarni to'qishgan. Gilam to'qishda uy bekasi qo'ni-qo'shni ayollar bilan junlarni qanday ranglarga bo'yashni maslahatlashib olgan. Gilamni tayyorlash jarayoni bilan bog'liq puxta ishlanma avlod-dan-avlodga, asrdan-asrlarga o'tkazib kelingan. Qishloq ayollarining asosiy vaqti uyda o'tganligi sababli biron ish bilan mashg'ul bo'lish ularni to'qimachilik, kashtachilik va shu kabi ishlar qilishga undagan. Dastlab gilam xom ashyosi bo'lgan qo'y-echki juni qo'l mehnati asosida charxda yoki urchuqda yigirib kalava shakliga keltirilgan. Dastlab ushbu kalavalar o'rmak moslamasi yordamida qisqa va ensiz shaklda (rangga bo'yalgan, yo bo'yalmagan) to'qilgan va uylarning ichiga to'shama sifatida ishlatilgan. Keyinchalik ayollar uchun gilam to'qish kasb-hunar turiga aylangan. Davrlar o'tishi bilan gilamdo'zlik va kashtachilik to'quv ashyolarining sir-asrorini puxta o'rgangan chevar ayollar jamoasi shakllangan.

So'nggi o'rta asrlarga kelib o'zbek gilami noyob madaniy yodgorlik namunasi bo'lib xizmat qilgan, va bu bu tajribasi undan ham ilgarigi asrlarga borib taqaladi. Uning qiymati ko'chmanchilikning an'alarining yo'qolib borishi munosabati bilan yanada katta ahamiyat kasb etadi. Sovetlar davrida taqqiqot olib brogan Balkis Karmisheva "ko'chmanchi dasht" madaniyati, xususan gilam to'qish nafaqat Movarannahrda va uning tashqarida, balki uning ichkarida ham ahamiyatli sohaga aylanganligini isbotlagan. Shunga ko'ra gilam o'zbek qabilaviy guruhlari ijodiy salohiyatining namunasi bo'lishi bilan bir qatorda O'zbekiston madaniy merosining muhim qismi bo'lgan cho'l dunyosi tarixi va badiiy ideallarini yoritib turuvchi bebaho manbadir.

O'zbekistonda XX asrning songgi choragida tanazzulga uchragan gilamchilik endilikda o'ziga xos yangilanishlar va davr va talabga qarab shakli, tuzilishida transformasion jarayonlar ta'sirida uyg'onish davriga kirdi. Biroq, turli xil xususiy ishlab chiqarishlarda yaratilgan zamonaviy mahsulotlar ko'pincha haqiqiy an'analarda aks etgan ijtimoiy voqelikdan ancha uzoqligi bilan farqlanadi. Haqiqiy o'zbek gilami o'z madaniyati rivojida ba'ziga ozga madaniy ta'sirlar doirasida tarixiy begonallasuv jarayoniga singishib borishi kuzatilmoqda. Faqat bir qator viloyatlarda, masalan, Surxondaryodagi Boysun tog'lari enaklarida va ikki tog'oralida joylashgan aholisi chorvachilik bilan shug'ullanadigan Nurota vohasidagina bu asriy san'at hozirgacha saqlanib qolmoqda. Biroq, bu an'alar ma'lum ma'noda o'z rivojining pasayishi bilan bog'liq aniq belgili muammolarga duch kelmoqda. Haqiqiy o'zbek gilamining zamonaviy brendini yaratish bugungi kunning dolzarb vazifasiga aylanib qolmoqda.

Material va usullar. Maqolada Nurota vohasiga borib organish asosida rasmga olingan gilam va sholcha buyumlari asl nusxasi, gilam to'qish jarayonlarining falsafiy talqini tarixiylik, qiyosiy mantiqiy tahlil, tizimli ketma ketlik, holislik natijalari asosida yoritishga qaratilgan bo'lib, unda Uzbekistonning tarixiy-madaniylaridan biri

bo'lgan Nurota vohasi aholisining gilamduzlik an'analari tarixi etnografik ma'lumotlar, dala materiallari asosida tadqiq qilingan. Maqolada mazkur masalaga murojaat etgan qator olimlar ishlari o'rganilib, tahlil etildi. Jumladan, ular qatorida Nurota vohasi aholisi turmush tarzi, ma'naviy madaniyati, jamoaviy hayoti, tarixi va toponimlari xususida ilmiy izlanishlar olib borgan U. Oripov, F. Tolipov, A. Togaev, X. Berdiyev va G. Yuldashevalar ilmiy ishlariga murojaat qilindi.

Gilam tayyorlashda Nurota vohasi aholisining o'ziga xos qarashlari, urf-odatlar, qadriyatlar mavjud bo'lib, boshqa hudud aholisining o'xshamas rasmlari bilan alohida ajralib turgan. Nurota gilam va kashtalarida bu an'ananing hozirda saqlanib qolingani buning dalilidir. Agar gilamni ayollar o'z uyiga to'shish va osib qo'yishga atab qursa, atrofidagi chevar, kayvoni ayollarni chaqirgan. Shundan so'ng gilam to'qishga kelgan yoshi keksa ayollar gilamning to'rt burchagiga o'tqazilgan. Kayvoni va usta-chevar ayollar birinchi bo'lib gilam bo'yalgan tayyor kalava iplarni ushlashgan, so'ngra gilam iplarini yugurib (aylantirib) berishgan, so'ngra yoshlarning qo'lga estafeta tayoqchasi ko'rinishida kalava iplarni berishgan. Asrlar o'tishi bilan davlatchilik kurtaklari yoyila borishi, ijtimoiy-iqtisodiy xo'jalik turlarida tushama buyum bo'lgan gilamchilikka ehtiyojning nisbatan ortishi shu tarmoq sohasini rivojlanishiga sabab bo'lgan. "Umuman olganda chorvador aholi uchun asosiy xom ashyo bo'lgan junni yigirish va qayta ishlash orqali – bu mahsulot haqiqiy gilamdo'zlik kasbiga aylangan".

Nurota vohasi ayollari gilam to'qish uchun 10-12 nafari birlashib, kun davomida kerak bo'ladigan anjomlar (temir qoziqlar, qilich, qaychi, katta gilam to'qish uchun uzunligi 50 sm bolgan ketmon sopiga ishlatiladigan silliq aylanasi (yoki temir tupa) cho'p, moki va boshqalar) dastgohlarni o'rnatishgan yoki to'quv uskunalari shay holatga keltirilib qurib olishgan. Sifatli gilam to'qish asosan bahor oylarining yogin-sochin kunlari kam bo'ladigan vaqtlarida amalga oshirilgan. Gilam to'quvchi ayollar buni qishloq joylarda daraxtlar tagida soya-salqin joylarda amalga oshirishgan. Bunday qulay ob-havoda to'qilgan gilamlar sifatli chiqqan. Chunki bu holatlarda gilam toqilayotganda ishlatiladigan iplar salqi (bo'sh) yoki tarang (uzilib ketay deb turgan)ligi bir xil bo'lishligi ta'minlangan. tayyor gilam to'qilib bo'lingach kokil qoldirib gilamni qaychi bilan kesish oson kechgan [8. Anna, Jo'sh, Qizilcha, Qo'shrabod, Nakrut, Qadoq qishloqlari]. Gilam to'qishga kelishgan va uni ko'rish uchun kelgan ayollarga xonadon vakillari tomonidan bo'g'irsoq tayyorlanib, osh damlangan. Agar anjomlar taxt bo'lsa, chevarlar yo'l-yo'rig'i asosida o'sha kuning o'zidayoq yaxshi niyatlarda duoga qo'l ochilgan va ish boshlashgan. Gilam to'qishga, albatta, bir yoki ikki nafar mutaxassis chevar olingan.

Natijalar. O'tgan asr 30-70 yillarida O'zbekistonga gilam to'qish an'analari bo'yicha ilk ilmiy tadqiqotni amalga oshirgan olim V.G. Moshkova ilmiy

maqolalarida alohida to'xtalib o'tgan. Ainiqsa olimaning Nurota vohasida istiqomat qiluvchi "Nurota turkmanlari", o'zbek, qozoq, tojik va boshqa qardosh millat vakillari bilan birgalikdagi an'anaviy hunarmandchilik sohasidagi muhim ma'lumotlarni olishga xizmat qiladi.

Tarixchi olimlarning fikricha gilam to'qish an'alarini keng quloq yozishida Kaspiy dengizining janubiy-sharqiy sohillari, Kopet-tag' etaklari, Qoraqum cho'ining keng maydonlari va Sumbar, Tejen, Murg'ob va Amudaryo o'zani vodiylarining perifekt hududlari muhim o'rin tutganligi qayd etilgan.

O'zbekiston Respublikasining Qashqadaryo, Surxondaryo, Sirdaryo, Jizzax, shunindek, Nurota vohasining bir qator hududlarida to'qilgan patli gilamning bir turi julhirs deb ataladi. Julhirs atamasining ma'nosi va uning tayorlanish texnologiyasi haqida N.Mirzayev shunday deb yozgan: "Qoy junidan tayyorlangan kalava ipidan patli qilib to'qilgan gilam turlardan biri. U ham sholchaga o'xshatib tayyorlanadi, lekin har bir bod ag'darganda bod orasidan pat chiqarish uchun ip o'tkazib boriladi. Shol yoki sholcha to'qib bo'lingach, ip uchlari bir tekis qilib qirqiladi. O'tkazilgan iplar turli rangda bo'ladi. To'qilgan sholcha eni 25-30 sm, bo'yi 1,5 metr chamasida bo'laklarga bo'linadi. Bo'laklar 10-12 tadan o'zaro tutashtirib tikiladi, gilam chetlariga bezak beriladi. Uni pat yoki patli gilam deb ham atashadi".

T. Tursunova ushbu buyumni julhirs deb atalishini takidlab, uning etimoni xususiida shunday fikrni bildirgan: "Julhirs ikki manba asosida paydo bulgan so'z bo'lib jul – forsha-tojikcha – teri va hirs $\angle$ arabca - ayiq demakdir. Julhirs patining uzunligi uning nomi "ayiq terisi" (рус.медвежья шкура) ma'nosiga yarasha, 15-20 mm ga boradi. Oddiy patli gilamlarning pati ko'pi bilan 11 mm dir. Julkhirs eski dastgohlarda to'qilish texnikasi jihatidan O'zbekiston gilamlarining eng qadimiy turiga mansubdir.

M.F.Gavrilovning guvohlik berishicha, Samarqand viloyatida ushbu tusuncha julhirs, julbaroq, zulbaroq, patli zulvara kabi so'z/atamalar vositasida ifodalangan [13. - B.53-59). Bu kabi sinonim va variantlarni to'liq deb ayta olmaymiz, chunki vohaning turli manzillaridan to'plangan materiallar bu raqamni bir necha bor oshirib yuboradi. Qiyoslaymiz: Patli gilam - patsiz gilam turlari arabi / aravi gilam (Qashqadaryo v.), taqirloq gilam (Jizzax v. G'allaorol t.), qo'tma / kohma gilam (Samarqand v. Nurobod t., Qo'shrabod t.), taqirlovuq / taqillaq gilam (Samarqand v. Qo'shrabot, Payariq t.). Nihoyat, asli fors-tojikcha palos (shevada: palas) suz/atamasi "patsiz gilam" ma'nosida ishlatilayotganligini ham uqtirish lozim.

Shu bilan birga, Samarqand viloyatining Ishtixon, Oqdaryo tumanlarida "patsiz gilam" manosida sholcha, olacha kabi so'z/atamalarining ishlatilayotganligi qayd etish mumkin. Bayon etilganlar sxematik shaklga keltirilsa, quyidagi manzara namoyon bo'ladi:

Patli gilamlar: pat gilam, julhirs, tukli filam, qolin, qoli(xoli) gilam

Patsiz gilamlar: arabi// aravi gilam, qotma // kohma gilam taqirlovuq // taqilloq gilam yoki? taqir gilam, sholcha oddiy gilam, olacha to'shamasi.



1-rasm. Nurota hunarmandlar maktabi 1971 yil. eni: 2,1 metr, balandligi 87 sm. Jundan to'qilgan olacha (Navoiy viloyati davlat madaniyat tarixi muzeyi) Davlat katalogi raqami 184046. DUK raqami KK[13031)

2-rasm. Nurota vohasi Jo'sh xurjun gilami. Jundan tuqilgan patsiz eni 90 sm, balandligi 1,20 sm.(Muallif olgan rasm)



3- rasm. Nurota vohasi Pangat patli gilami. Jundan top'qilgan patli eni 2.90 sm, balandligi 3.20 sm. (Muallif olgan rasm)

4-rasm. Gilamning patsiz turi Qo'shrabot tumanii Davri qo'rgon qishlog'i. Jundan to'qilgan patli eni 2.10 sm, balandligi 3.60 sm.(Muallif olgan rasm)



5-rasm. Eshik tepasiga ilinuvchi junli sochiqli gilam [https://caa-network.org]

Gilamchilik sohasida qo'llanayotgan turlari jumlasiga yana quyidagilarni kiritish mumkin: gulli gilam– gulsiz gilam katta gilam –kichi (kichkina) gilam, sochiqli gilam–besochiq (sochiqsiz) gilam va b.

Gilam to'qish jarayoniga chevarlar taklif qilinmasa, gilamdagi naqshlar, ramzlar chiroyli bo'lib chiqmagan. Asosan, gilamni to'rt nafar ayol to'qigan: ikki nafari chevar bo'lsa, ikki nafari esa chevar shogirdlari hisoblangan. Gilam bitguncha, qo'ni-qo'shni, qarindoshlari kelib (ayollar, qizlar), gilamning tezroq bitishiga ko'maklashgan. Gilamga to'qmoq urish og'ir sanalganligi uchun eng sara taomlardan pishirib kelishgan va buni "Hashar oshi" deb atashgan. Hashar oshi olib kelgan ayollar o'sha kuni imkoni boricha, ba'zi yaqinlari kechgacha gilam to'qib, ko'maklashib ketishgan. Gilam bitadigan kuni yana ayollar kelishgan, bo'g'irsoq, osh yoki boshqa taom tayyorlangan. Gilam tayyor holatga kelib qolgan bo'lsa, gilamni qirqmasdan oldin tayyor bo'lgan gilam ustiga shirinliklar sochib, shu yerda hozirunozir bo'lganlarga ulashishgan. Hozirda bu udumlar deyarli yo'qolish darajasiga kelib qolgan, lekin voha xalqi bu udumlarni saqlab qolishga harakat qilinmoqda.

O'rta Osiyo xalqlari gilamchiligi rivojlanish tarixi, gilam mahsulotlari, ularni tayyorlashda ishlatiladigan mahsulotlar, to'qish texnikasi, tikuvchilik dastgohlari, bo'yash texnologiyasi va gilam bezaklari borasida o'ziga xos lokal xususiyatlarga ega. Ishning eng qiziqarli tomoni XIX asr o'rtalarida O'rta Osiyo gilamlari, asosan, uy sharoitida tayyorlashga asoslanganligi, gilamchilik markazlari ham taqqoslab tahlil etib ko'rilsa Xiva xonligi va unga tutash hududlarda tayyorlangan gilamlardan, Nurota vohasida to'qilgan mahsulotlar ma'lum ma'noda farqlangan.

XIX asr oxiri – XX asr boshlarida Nurota vohasi aholisi orasida gilamdo'zlik, namatdo'zlik, arqondo'zlik kabi hunar turlari rivojlangan. Hozirda gilamdo'zlikning

Nurota vohasi tog'oldi ayrim qishloqlaridagina saqlanib qolgan. Ba'zi bir urf-odatlardan eng sarasi "sochqi" dir. Sochqining ma'nosi shuki, to'yda yoki xonadonning eng ezgu kunlarida tashrif buyurgan mehmonlar gilamning ustida yaxshi niyatlar ila o'tirishi ma'nosida xalq qarashlari hozirda ham saqlanib qolgan. Tayyor bo'lgan gilamni kayvoni ayollar ikki tarafidan qirqishadi, gilam qirqishda ham o'z yo'nalishi bo'ladi. Gilamning ipini bir qarich qo'yib, iplarini ikki taraflama qirqishadi. Agar bir taraflama qirqishsa, gilam qiyshiq bo'lib qoladi, chunki tarang va qattiq turgan ip bir tarafga tortib ketadi. Uyga to'shalgan yangi gilamga yana sochqi, bo'g'irsoq sochishadi. Yangi to'qilgan gilamning ustiga esa hurmat e'tiborga ega kekxa kishilar o'tqazilib, ulardan duo va yaxshi niyatlar qabul qilinadi.

Bu an'analar hozirda ham Nurota, Qo'shrabot, Baxmal, G'allaorol va Forish tumani qishloqlarida saqlanib qolgan. Hozirda bu qadriyatlarni chekka qishloqlardagi ko'p yosh kelin-qizlarimiz davom ettirishmoqda. Bu esa qo'l mehnatining naqadar qadrli ekanligini bildiradi. Tasdiqlash mazkur maqolani yoritishda Nurota vohasi etnoslari madaniyatining o'ziga xos moddiy merosiy an'alarini o'rganish jarayonida gilamchilik va kashtachilik namunalarini qiyosiy solishtirish natijasida ularni turkumlarga azhratib o'rganish, yangi-yangi falsafiy tafakkurlar mavjud bo'lganligini tasdiqlaydi. Umumiy natija shuni ko'rsatadiki, etnograflar tomonidan o'rganilib kelingan "qabila" "urug", "ethnos" yoki "etno hudud" atamalaridagi kategoriyalarga moslab o'rganish "oson emas" degan xulosaga kelindi.

Gilam 20 kundan 1 oyga qadar vaqt oralig'ida to'qib tugatiladi. Gilam bir necha turlarga bo'linadi, shulardan biri qizlarga atab sep gilam to'qiladi. Sep gilam katta va chiroyli, shuningdek, asosan, qizil rang ishlatilgan bo'lib, qizil rang yoshlikni, jo'shqinlikni, kuch-g'ayratni, ziyraklikni bildiradi. Nurota vohasi kekxa ayollaridan sep gilamga, asosan, qizil rangning ko'proq ishlatilishini so'raganimizda kelin borgan xonadoniga kuch-g'ayrat, jo'shqin yoshligi bilan borsin, degan ma'noda gilamning tag zaminini alvon qizil rangda qilish zarurligini aytishdi.

Milliy o'yinlardan biri sanalgan ko'pkari (uloq chopish) o'yinida ham qadimdan Nurota vohasida qo'lda to'qilgan gilamlarning sovrin (solim, zot) sifatida o'rni beqiyos bo'lgan. Kuyov tomondan o'g'il farzandga atab sunnat to'y qilinsa, vohada hozirga qadar qizning (sunnat qilinadigan farzandning ona tomoni) otasi toy olib borsa, onasi esa qo'lda to'qilgan (qo'laki gilam) olib borgan. Ota nomidan toy va ona nomidan olib borilgan qo'lda to'qilgan gilam uluq ko'pkarining eng oliy sovrini (zot, solim) hisoblanilgan. Nurota vohaning Zomin etaklari, Baxmal, G'allaorol va Forish tumanlarida tashkil etiladigan ko'pkari uluq o'yinida, asosan, qo'lda to'qilgan gilam (qo'laki gilam) hozirga qadar eng oliy sovrin (zot, solim) hisoblanadi.

Hozirda Nurota vohasining tog'oldi ayrim qishloqlaridagina bu an'ana saqlanib qolgan. Ba'zi bir urf-odatlardan tng sarasi "sochqi" dir. Sochqining ma'nosi shuki,

to'yda yoki xonadonning eng ezgu kunlarida tashrif buyurgan mehmonlar o'tkazishadi, ulardan duo va yaxshi niyatlarni eshitishadi.

Xulosa qilib aytganda, ko'p asrlik tarixga, alohida uslub va betakror yo'nalishga ega o'zbek milliy gilamdo'zlik san'atini yanada rivojlantirish, hududlarda shakllangan an'anaviy maktablar faoliyatini kengaytirish, qo'lda gilam to'qish an'alarini qayta tiklash, gilamdo'z hunarmand va kasanachilarni qo'llab-quvvatlash maqsadida bugun yurtimizda alohida sohaga oid milliy muzey tashkil etish vaqti keldi. Bu boradagi sa'y-harakatlar, o'z navbatida, milliy hunarmandlik turining noyob uslublarini saqlab qolish, kelajagimiz egalariga yetkazish, dunyo sayyohlariga keng targ'ib etish hamda ularni mamlakatimizga jalb qilishda qo'l keladi. Qolaversa, milliyligimizni o'zida aks ettirib turuvchi xalq amaliy san'ati namunalari bilan kelajak avlodni tanishtirish, gilamlarimizda aks etgan milliy qadriyat va ruhiyat, o'zligimizni anglash va namoyon etishga xizmat qiladi.

Nurota vohasi asosan chorvachilikka ihtisoslashgan tabiiy-geografik hudud bo'lgani tufayli gilamchilik, kashtachilik an'analari bevosita hudud ijtimoiy-iqtisodiy xo'jalik sharoiti va shakllariga muofilashgan etnoslararo turlarga bo'lib o'rganilsa yanada ko'proq ma'lumotlarga ega bolish mumkin. Sababi, Nurota vohasida "Nurota turkmanlari", o'zbek, qozoq, tojik va boshqa qardosh millat vakillari istiqomat qilayotgani an'anaviy hunarmandchilikdagi ma'lum bir o'xshash va farqli jihatlarni o'zida muzhassam etadi.

Xullas, Nurota vohasi an'anaviy xo'jalik hayotining gilamdo'zlik va kashtalik madaniyati oziga xos tomonlari bilan ajralib turadi. To'plangan materiallar qiyosiy tahlili qadimdan yashab kelayotgan turli etnoslarga mansub chorvador aholining tafakkur shakli falsafasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Потапов Л.Г. О сущности патриархально-феодалных отношений кочевых народов Средней Азии и Казахстана// Материалы научных сессии по истории народов Средней Азии и Казахстана. – Москва. 1954.– С. 84.
2. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. Т. LXXVIII. Тобольская губерния СПб., 1905.– С.342-345ю
3. Кармышева Б.Х. Новыематериалы по этнографии населения Нуратинского хребта. М. Наука 1978 г. С. -156.
4. Алибеков У. XIX аср охири – XX аср бошларида Сирдарё вилояти демографияси//Ўзбекистонда урбанизация жараёнлари: Тарих ва хозирги замон. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент, 2007. – Б. 17 -20
5. Бердиев Х.А. Нурота тарихий топонимиясининг манбашунослик таҳлили (Монография) – Тошкент., Унверситет нашриёти 2020 йил – Б.11.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ВИЖДОН ЭРКИНЛИГИ КАФОЛАТЛАРИ ҲАМДА МИЛЛАТЛАРАРО БАҒРИКЕНГЛИК МУНОСАБАТЛАРИ

Эшанова Г. Н.

ТДПУ доценти, ф.ф.н.

Аннотация: Ҳозирги кунда Янги Ўзбекистонда ёшлар дунёқарабини шакллантиришда виждон эркинлиги ва диний бағрикенглик муносабатларига доир ҳуқуқий ҳужжатлар таҳлили берилган.

Калит сўзлар: Ислом дини, бағрикенглик, виждон эркинлиги, инсон, ҳуқуқ, эркинлик, маърифат, инсонпарварлик, конституция, онг, тафаккур.

Аннотация: В настоящее время дается анализ правовых документов о взаимосвязи свободы совести и религиозной толерантности в формировании мировоззрения молодежи Нового Узбекистана.

Ключевые слова: ислам, толерантность, свобода совести, человек, право, свобода, просвещение, гуманизм, конституция, сознание, мышление.

Бағрикенглик деганда аввало – дунёдаги турли маданиятларни, инсоннинг алоҳидалигини намоён қилишни турли усуллари хурмат қилишни ва тўғри тушунишни англатади. Бағрикенглик бу маънавиятгина эмас, инсонларнинг сиёсий ва ҳуқуқий эҳтиёжи ҳамдир. Бағрикенглик аввало инсонларнинг ҳуқуқлари эркинликларини тан олишдир. Бугунги дунёдаги инсон қалби ва онгини эгаллашдаги турли хавф-хатарлар бўлиб бораётган бугунги мураккаб даврда ислом динининг инсонпарварлик моҳиятини кўрсатиш, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш ва ёш авлодни гуманистик ғоялар, миллий ғурур ва ифтихор руҳида тарбиялаш мақсадида Ўзбекистонда диний бағрикенглик борасида кўплаб ишлар амалга оширилмоқда.

Жумладан, ислом дини ривожига улкан ҳисса қўшган буюк ватандошларимиз — Имом Бухорий, Имом Термизий, Ҳаким Термизий, Абу Мансур Мотурудий, Абу Муин Насафий, Қафқол Шоший, Абдулҳолиқ Ғиждувоний, Нажмиддин Кубро, Бурҳониддин Марғиноний, Баҳоуддин Нақшбанд, Хўжа Аҳрор Валий каби алломаларнинг беназир меросини илмий асосда чуқур тадқиқ этиш, уларнинг илмий-маънавий жасорати, улуғ инсоний фазилатларини кенг тарғиб қилиш;

Жаҳон илм-фани тарихида ўчмас из қолдирган Муҳаммад Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Маҳмуд Замаҳшарий, Мирзо Улуғбек, Али Қушчи каби олим ва мутафаккирлар меросининг тарихий ва замонавий цивилизация тараққиётидаги ўрни ва аҳамиятини, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Камолиддин Беҳзод,

Маҳмуд Музаҳҳиб сингари мумтоз адабиёт ва санъат намояндалари ижодининг инсонпарварлик моҳиятини чуқур очиб бериш; [1] масалалари мақсад қилинган.

Ушбу масала юзасидан давлатимиз томонидан Ўзбекистондаги Ислом цивилизацияси марказинининг вазифаларига кўра ҳам «Учинчи Ренессанс — Янги Ўзбекистон» ғоясини кенг тарғиб қилиш, ислом дини билан боғлиқ қадимий ва бой анъаналарни тарғиб қилувчи илмий-маърифий масканга айлантириш вазифалари қўйилган эди.

Шунингдек, «жаҳолатга қарши маърифат» улуғвор ғоя асосида диннинг асл инсонпарварлик моҳиятини, эзгулик, тинчлик ва инсонийлик каби фазилатлар азалий қадриятларимиз ифодаси эканлигини кенг ёритиш ва бу соҳадаги илмий-маърифий фаолиятни жадал ташкил этиш; ислом ва жаҳон цивилизациясига бебаҳо ҳисса қўшган аجدодларимизнинг бой маданий меросини чуқур ўрганиш асосида ёшларнинг онгу тафаккурини шакллантириш; динни зўравонлик ва қон тўкиш билан бир қаторга қўядиган бузғунчи ёт ғояларнинг асл моҳияти ва мақсадлари ҳақида аҳолининг, айниқса, ёшларнинг хабардорлик даражасини ошириш; жамиятда миллий ва диний қадриятларимизга ёт бўлган ғояларга нисбатан тоқатсизлик муҳитини шакллантириш; жамиятда бағрикенглик, ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибат, тинчлик ва тотувликни, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлашда диний-маърифий соҳа вакиллариининг дахлдорлик ҳисси ва иштирокини янада ошириш; [2.] .

Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони қабул қилинган. Ўзбекистонда аҳолисининг кўпчилик қисмини яъни 90 фоиздан кўпроғини ислом динига эътиқод қилувчилар ташкил этганига қарамай Ўзбекистон Республиксининг Конституциясида виждон эркинлигининг кафолатлари ва бағрикенглик тамойилларига риоя қилинган. Шулардан, Ўзбекистон Республикасида инсоннинг ҳуқуқ ва эркинликлари халқаро ҳуқуқнинг умумэътироф этилган нормаларига биноан ҳамда ушбу Конституцияга мувофиқ эътироф этилади ва кафолатланади. Инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳар кимга туғилганидан бошлаб тегишли бўлади. Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирқи, миллати, тили, дини, эътиқоди, ижтимоий келиб чиқиши, ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар.(19-модда.) Ҳамма учун виждон эркинлиги кафолатланади. Ҳар ким хоҳлаган динга эътиқод қилиш ёки ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқига эга. Диний қарашларни мажбуран сингдиришга йўл қўйилмайди.(35-модда.)

Конституциявий тузумни зўрлик билан ўзгартиришни мақсад қилиб қўювчи, Ўзбекистоннинг давлат суверенитетига, ҳудудий яхлитлигига ва хавфсизлигига қарши чиқувчи, урушни, ижтимоий, миллий, ирқий ҳамда диний адоватни тарғиб қилувчи, фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқлари ва

эркинликларига, аҳолининг соғлиғига, ижтимоий ахлоққа тажовуз қилувчи сиёсий партияларнинг, бошқа нодавлат нотижорат ташкилотларининг, шунингдек миллий ва диний белгиларига кўра сиёсий партияларнинг, ҳарбийлаштирилган бирлашмаларнинг ташкил этилиши ва фаолияти тақиқланади.

Махфий жамиятлар ва бирлашмалар ташкил этиш тақиқланади. (71-модда.)

[3] Шунингдек, ҳозирги кунда ижтимоий тармоқлардаги турли хил диний мазмундаги материаллар, диний манбалар юзасидан ҳам турли тушунмовчилик келиб чиқмоқда. Айниқса, ёшлар диний маърифий билимлари етарли бўлмагани ҳолда диний мазмундаги материаллардан нотўғри фойдаланиши оқибатида салбий оқибатларни келтириб чиқармоқда.

Ўзбекистон Республикаси ҳудудида диний мазмундаги материаллар юзасидан хулоса чиқариш диншунослик экспертизасининг ижобий хулосаси олингандан кейингина амалга оширилилади.

Шу маънода диний мазмундаги материаллар деганда (кейинги ўринларда — материаллар) — диний таълимотнинг ақидавий асосларини, тарихини, диний таълимот мафкурасини ва шарҳларни, турли диний таълимотларнинг маросимлар ўтказиш амалиётини, шунингдек, алоҳида шахсларнинг, тарихий фактлар ва ҳодисаларнинг диний нуқтаи назардан баҳосини акс эттирувчи китоблар, рисоалар, журналлар, газеталар, варақалар, бошқа босма нашрлар, белгилар, предметлар, рамзлар, аудиовизуал асарлар (теле, кино ва видеофильмлар, клиплар, концерт дастурларининг ёзувлари, мультфильмлар ва бошқалар), электрон ахборот ташувчилар (дискетлар, СД, ДВД дисклари, ўрнатилган ва ечиб олинган хотира карталари, Интернет жаҳон ахборот тармоғида жойлаштирилган материаллар ва бошқалар);

Материалларни қуйидаги мақсадларда тайёрлаш, олиб кириш ва тарқатишга йўл қўйилмайди: жинси, irqи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ёки ижтимоий мавқеига қараб ёхуд бошқа ҳолатларга кўра фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқ ва эркинликларини камситиш ёки ўзга шахслар маҳсулотларини обрўсизлантириш; Ўзбекистон Республикасининг конституциявий тузумини зўрлик билан ўзгартириш, унинг суверенитети ва ҳудудий яхлитлигига путур етказишга даъват қилиш; уруш, зўравонлик, терроризм, шунингдек, экстремизм, сепаратизм, диний ақидапарастлик ёки мутаассиблик билан йўғрилган ғояларни тарғиб қилиш; миллий, irqий, этник ёки диний адоват кўзғатувчи ахборотни тарқатиш; диний эътиқодни ўзгартиришга даъват қилиш; динга эътиқод қилувчиларнинг ҳис-туйғуларини ҳақорат қилиш ёки камситиш; фуқароларни ўз конституциявий мажбуриятларини бажармасликка чақириш; давлат, жамоат ёки диний ташкилотларнинг ҳуқуқлари ва мол-мулкига тажовуз қилишга ундаш; [4] каби масалалар қонунда белгиланган.

Ўзбекистон Республикасида таълим тизими диндан ажратилгандир. Таълим тизимининг ўқув дастурларига диний фанлар киритилишига (бундан диний таълим муассасалари мустасно) йўл қўйилмайди. Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг дунёвий таълим олиш ҳукуқи, уларнинг динга бўлган муносабатидан қатъи назар, таъминланади. Ҳар ким диний таълим муассасаларида профессионал диний таълим олиш ҳукуқига эга. Диний таълим муассасаларида ўқишга фуқаролар қонунчиликка мувофиқ умумий ўрта, ўрта махсус таълим ёки профессионал таълим олганидан кейин қабул қилинади. Диний профессионал таълим олган шахслар диний таълим муассасаларида диний фанларни ўқитиш фаолияти билан шуғулланиш ҳукуқига эгадир. [5] (

Юқоридагиларни кўриб чиқсак, Ўзбекистонда виждон эркинлиги ва бағрикенглик қонунан кафолатланганлигини кўришимиз мумкин. Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ҳозирги кунда ёшлар дунёқарашини шакллантиришда конституциявий ҳуқуқлари ва бурчларини билиш англаши зарур. Диний бағрикенгликни англаши учун диний маърифатни шакллантириш жараёнида аجدодларимиз меросини ўрганиш, қадриятларимизни ҳурмат қилиш билан бирга ўзга халқлар маданиятини, динини, урф одатларини ҳам ўрганиш ва ҳурмат қилиш руҳида тарбиялашимиз керак.

REFERENCES

1. Ўзбекистон республикаси вазирлар маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги ислом цивилизациялар марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисидаги 2017 йил 1 декабрдаги ПҚ-3420-сонли қарори <https://lex.uz/docs/3600059>
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Мазкур янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 2023 йил 30 апрель куни ўтказилган Ўзбекистон Республикаси референдумида умумхалқ овоз бериши орқали қабул қилинган. file:///C:/Users/User/Downloads/uploads_constitution_uz.pdf
3. Диний мазмундаги материалларни тайёрлаш, олиб кириш ва тарқатиш ҳамда диншунослик экспертизасини ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг қарори <HTTPS://LEX.UZ/DOCS/5957921>
4. Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида Қонунчилик палатаси томонидан 2021 йил 4 майда қабул қилинган Сенат томонидан 2021 йил 26 июнда маъқулланган ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ ҚОНУНИ <HTTPS://LEX.UZ/DOCS/5491534>

IMOM BUXORIY AQIDAVIY QARASHLARINING AKSIOLOGIK XUSUSIYATLARI

To'xtayeva M. X.
MZTU dotsent f.f.d

Yarashov S. N.
MZTU o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Hadis islom aqidaviy tizimining mustahkam qismi bo'lib, u islom shariatining Qur'ondan keyingi bosqichida islom ulamolari, ahlul ray mantiqiy metodi orqali ob'ektiv va amaliy jihatdan inson hayoti uchun foydali bo'lib shakllantirildi. Shuningdek zamonaviy O'zbekistonda din omilining xarakteri o'zgarishi natijasida bugungi kunda xanafiya mazhabi institutining zaiflashib borayotgani tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Islom, mazhab, xanafiya, an'analar, milliy davlatchilik, Markaziy Osiyo hadisshunoslari, Abu Hanifa, "as'hab ar-ray", "ahl al-qiyas", musnad.

Muhammad payg'ambarning so'zlarini ob'ektiv yetkazilishining ta'minlanishi falsafiy-mantiqiy tizimni talab qildi va ushbu tizim ishlab chiqildi. Sunna islom shariatining mustahkam aqidasi sifatida turli millatlarni islomga e'tiqod qilishini huquqiy, ijtimoiy jihatdan kuchaytirgan holda, islomgacha bo'lgan etnik-milliy urf-odat va marosimlarni ham maksimal tarzda legitimlashtirish va shu yo'l bilan milliy hamda diniy qadriyatlarni sinkretlashtirishga asos bo'ldi. Hadislarni X asrdan jamlash boshlangan bo'lsa minglab muhaddislar hadisshunoslik ilmini takomillashtirishda o'z uslubini yaratishga harakat qildi. Markaziy Osiyo hadisshunoslari vatanimiz zaminidan chiqqanini ta'kidlagan holda, nafaqat Imom Buxoriy yoki Imom at-Termiziy balki boshqa ko'plab olimlar ham islom manbalarini yoyishda o'z yondashuvlariga ega bo'lganligi, mantiqiy uslublarni dastur ul-amal qilib olganligini tarixiy manbalardan ko'rish mumkin. Ularda birinchi navbatda, ulamolarning mulohazalarida mantiqiy qiyosiy tafakkur usuli yetakchilik qilgan eng kuchli mantiqiy bog'lanish Muxammad Payg'ambar shaxsigacha hadislarda bog'lanish bilan mustahkamlanadi. Ikkinchidan, ular hadis zanjirining amaliyot bilan parallel aloqasiga e'tibor berganlar. Bu usullarning egallanishi xanafi mazhabida hadislarni sahii qismlarida yuqori aniqlik, xolislik va chuqur mushohadaviy yondashuvni ta'minlagan. Abu Hanifa o'z davrida o'sha yurtning milliy qadriyatlariga alohida yo'l ochib bergan yirik tarixiy shaxs hisoblanadi. Chunki, Abu Hanifaning targ'ibotida islom va uning ratsional yo'nalishining uslub jihatdan birligi, bu hududda islom dini

manbalariga bo'lgan yondashuvda ilmiy, xadisshunoslik tizimini milliy va diniy qadriyatlarning aksiologik uslublar bilan bog'lanishi o'ziga xos tamoyil sifatida shakllantirildi.

Xanafiya eng asosiy an'analardan biri mo'tadil islom ta'limotini mustahkamlash hisoblanadi. Xanafiya va mo'tadil islomni tahlil qilishda islom dini aqidaviy manbalarida bir bo'lgani bilan uning hududlarda sotsiallashtirish xususiyatlari ma'lum farqlarga ega ekanligiga e'tibor qaratish zarur bo'ladi. Islom dinini turli hududlardagi ta'sirini kuchaytirishda Xanafiya mazhabining ratsional-mantiqiy uslubi ta'sirini ko'ramiz. Hanafiya mazhabi tarixi va uning fiqhiy yo'lga nazar tashlasak, bu mazhab eng avvalo sotsial muammolarni islom dini me'yorlari asosida tushunishda ray usulidan borgan. Bu usul "Islomning birinchi asrlarida, musulmon aqidasi va huquqi hali rivojlanish bosqichida bo'lganida, Hanafiya qolgan uchta mazhabga qaraganda ancha ilg'or bo'lib chiqdi, chunki ustozlari Abu Hanifadan o'rnak olib, ular ko'proq Qo'r'on va sunnaning harflariga emas, ruhiga rioya qilishga moyil edilar. Bu ruhni "hukm" (ray) va "qiyos" (qiyos) bilan aniqladilar. Shuning uchun hanafiya "as'hab ar-ray" va "ahl al-qiyas" ya'ni mustaqil fikr tarafdorlari yoki qiyos ahli nomi bilan ham tanilgan". [1.]

Ray – as'hobul ray – mustaqil fikr tarafdorlari bo'lib, ularning mulohazalarida mantiqiy qiyosiy tafakkur usuli yetakchilik qilgan. Bu usullarning egallanishi xanafiya mazhabida hadislarni sahih qismlarida yuqori aniqlik, xolislik va chuqur mushohadaviy yondashuvni ta'minlagan. Markaziy Osiyoda xanafiya maktabining keyingi shakllanish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatgani yoritiladi va Imom Buxoriy xanafiylik mazhabi asosiga kengroq yondashuv orqali hadislarni isnoddan fori qilishga kirishadi.

Abu Hanifa o'z davrida oqilona olib borgan targ'ibotida uning g'oyalari yanada rivojlanib, insonni faqat iymon-e'tiqodga solib, uning ongini, shuurini qaratilgan turli ta'limotlariga asoslangan xolatda islom va uning ta'limotini xadislar bilan yoygan bo'lsada Xanafiyaning sotsial hayotni islom aqidaviy manbalari bilan uyg'unlashtirishda urf-odat va istihson usullarini islomga olib kirishi islom kirib kelgan davlatlarda milliy an'analarga bilan dinni bog'lashga imkon berdi. Imom Buxoriy va ko'plab Markaziy Osiyo muhaddislari tomonidan uning ta'limotiga tayangan holda odilona an'analarga asoslanib xadislarini jamlashga kirishilgan. Imom Buxoriy ratsional, huquqiy, milliy qadriyatlar asosda an'analarni, xalqlar va millatlar hayotini diniy aqidaviy manbalarning ilohiy mazmunda nazarda tutilgan yo'l bilan bog'ladi. Unga inson faktori aralashuvini oldini oluvchi metodlarni ishlab chiqdi.

Imom Buxoriy hadislarning sanad turlarini yanada takomillashtirdi va o'zining o'n ikki shart asosida hadisning sahihlik sharti sanadini metodologik uslubini tadbqiq etdi. Islomda hadisning diniy qonun va axloqiy hidoyat manbasi sifatidagi nufuzi

Qur'ondan keyin ikkinchi o'rinda turishi va Sahihul Buxoriyning asari orqali yoyilishi ham keng e'tirof etilgan. Qur'onda huquqqa oid oyatlarning soni nisbatan kam bo'lsa-da, hadislarida quyidagi amallar ta'kidlanadi. Misol uchun g'usl, tahorat, salomlashishning to'g'ri shakllari va bandalar uchun yaxshilikning ahamiyati barcha masalalarda diniy farzlarning tafsilotlariga yo'naltiradi. Shuningdek, shariat qoidalarining «ko'pchiligi» Qur'ondan ko'ra Imom Buxoriy hadislaridan olinadi. Hadislarni tekshirish Islomda muhim tadqiqot sohasiga aylandi, chunki ba'zi hadislarida shubhali va qarama-qarshi fikrlar mavjud.

Odatda hadis ikki qismdan iborat: isnod zanjiri va rivoyatning asosiy matni. Hadislar musulmon ulamolari va huquqshunoslari tomonidan sahih («haqiqiy»), hasan («yaxshi») yoki «zaif» deb tasniflanadi. Biroq, bu tasnif sub'ektivdir, turli diniy guruhlar yoki olimlar hadisni turlicha tasniflashlari mumkin. «Hadis» - bu payg'ambar yoki uning ta'limotlaridan olingan og'zaki nutq bo'lsa, «sunnat» (turmush tarzi, xulq-atvori yoki namunasi) ma'lum bir jamoa yoki xalqning urf-odatlariga ishora qiladi. «Sunnat» jamoa tomonidan avloddan-avlodga o'tib kelayotgan an'ana bo'lsa-da, hadislar jamlangan rivoyatlar bo'lib, ko'pincha o'z manbasidan asr o'lchovida uzoqda bo'ladi. Hadisda mavjud bo'lgan amalni sunnat deb hisoblash mumkin, lekin uni tasdiqlovchi qo'llab-quvvatlovchi hadisga ega bo'lish sunnatda shart emas. Hadislar mazmuni Qur'on oyatlaridan «ming marta kattaroq» bo'lgan islom e'tiqodlarining «o'zagi» ni o'rab turgan qatlamlar sifatida tasvirlangan. Taniqli, keng qabul qilingan hadislar ichki qatlamni tashkil qiladi va hadis tashqi tomonga kengayib borgani sari ishonchli va qabul qilinadigan bo'lib qoladi.

Hadis islom payg'ambari Muhammad Payg'ambarga tegishli bo'lgan ma'lumot bo'lib, uning so'zlari, hatti-harakatlari, tasdiqlari va sifatlarini o'z ichiga oladi. Hadis ulamolari ham sahobalar va tobeinlarning so'z va amallarini qo'shganlar. Lekin ular manba bo'lishi jihatidan payg'ambar so'zlari bilan bir darajada emas, hadis ilmida turlicha nomlanadi. Islomda bu Muhammad Payg'ambarning so'zi, harakati yoki roziligi haqidagi rivoyat yoki xabar, bir harakat oldida jim bo'lib, roviylar zanjiri orqali uzatiladi. Har bir xabar Muhammad payg'ambar haqida ma'lumotdir. Bu ma'lumotlar to'planganda sunnat deb ataladigan kattaroq tizim yaratiladi.

Imom Buxoriy va boshqa hadis imomlari Muhammad Payg'ambar vafotlaridan qariyb ikki asr o'tib, shu paytgacha rivoyatlar orqali yetkazilgan bu «og'zaki madaniyat mahsulotlari»ni to'plab, yozib, hadislar jamlanmasini tashkil qilganlar. Sunniy mazhabi orasida ishonchli va mashhur bo'lgan oltita hadis to'plami mavjud. Ya'ni olti muhaddis ittifoq qilgan sahih hadislar («Kutubis sitta» olti to'plam):

1. «Sahihi Buxoriy», «Sahihi Muslim», «Sunani Abu Dovud», «Jome'i Termiziy», «Majtaboi Nasoiy», «Sunani Ibn Moja» [2.]

Imom Buxoriy va Imom Muslimning kitoblari ham sahih deb ataladi. Imom Buxoriy va Imom Muslim kitoblarida keng tarqalgan hadislariga muttafaqun alayh [3.] deyiladi. Sunniy ulamolar Oisha (r.a.) kabi roviylarga tayanadilar, shialar ularni rad etadilar. Hadislar to'plamidagi farqlar ibodat amaliyotlari va shariat qonunlaridagi farqlarga yordam berdi va ikki an'ana o'rtasidagi ajratuvchi chiziqni qat'iylashtiradilar. Sunniy an'analarda bunday matnlar soni yetti mingdan o'n uch minggacha bo'ladi, biroq hadislar soni ko'proq, chunki bir xil matnga ega bo'lgan ko'plab isnodlar alohida hadislar hisoblanadi. Aytaylik, o'nta sahoba Muhammad Payg'ambarning hayotidagi bir voqeani tasvirlaydigan matnni yozib olsa, muhaddislar buni o'nta hadis deb hisoblashlari mumkin. Masalan, Ahmad Bin Hanbalning «Musnadi» asarida 30 000 dan ortiq hadislar mavjud, ammo bu raqam matn ichidagi yoki rivoyat zanjirlaridagi kichik farqlarni qayd etish uchun takrorlangan matnlarni o'z ichiga oladi. Matnning eng kuchli rivoyatini ham, uning rivoyatlarida eng ishonchli roviylarni aniqlash uchun bir xil matnlarning rivoyatlarini solishtirish muhaddislarni to'liq band qilgan. Imom Buxoriy va Imom Muslim faqat eng sahih hadislarini to'plaganliklarini da'vo qilganlar. Ularning da'volarini keyingi olimlar ham qabul qilib, bugungi kunda ular eng ishonchli hadis to'plamlari sanaladi.

Hadislarning turlicha talqin qilinishi hamda Qur'onning turli tafsirlari, qaysi hadislar manba sifatida qabul qilinishi va qaysilari turli fiqh mazhablarining paydo bo'lishiga olib kelmasligi haqidagi masalalar bilan bog'liqdir. Shia, alaviy va sunniylarning tushunchalari har xil bo'lgani uchun Bag'doddagi sunniy mazhab (hanafiy mazhabi) va boshqa mazhablarning (ahl-i hadis, rivoyatlar) yondashuvlari ham turlicha bo'lgan. XI asrda aql va ahl-hadisga urg'u bergan ilohiyot olimlari o'rtasida ixtiloflar kelib, hadislar so'roq qilina boshladi. Bir-biriga zid bo'lgan aql va naql o'rtasida qaysi birini afzal ko'rish kerakligi haqidagi munozaralar islom geografiyasida yaqin davrlargacha davom etgan.

Sunniy islom tushunchasida hadis Qur'onning ikkinchi darajali izohli manbasi sifatida qaraladi. U islomiy e'tiqod, ibodat, tafsir, fiqh, tasavvuf va mazhab kabi shariat qoidalarida bo'lgani kabi qonun chiqaruvchi sifatida ko'riladi. Shuningdek bu barcha asoslar islom aqidalari bilan sotsial voqe'likni fiqh va urf-odat, huquq, iqtisodiyot va barcha amaliy soha bilan bog'laydi. Bu tushunchada, ba'zi hadislar zaif yoki uydirma bo'lishi mumkin, deb ishoniladi, ammo hadis imomlari bu so'zlarni saralaydilar, amaliyotga to'g'ri keladiganlarini aqida va urf torozusida belgilaydilar. Rivoyat qilingan tendensiyalarning yana bir xususiyati hadislarining omma oldida nufuzini oshirish maqsadida hadis imomlariga g'ayritabiiy sifatlar bilan nisbat berishdir. Bu rivoyatlarga ko'ra, hadis imomlari roviylar zanjiri bilan birga millionlab hadislarini xotiralarida saqlashlari mumkin. Imom Buxoriy hadisni manbasidan olish

uchun oylarcha yo‘l yuradi, lekin roviy otini bo‘sh qo‘li bilan aldab otxonaga olib borib aldagani uchun undan hadis olishdan voz kechadi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, sunna Qur’oni karimdan keyin qonuniy ravishda vujudga kelgan aqidaviy manba bo‘lib, uning asosi inson mantiqiy va falsafiy metodlar tizimidan kelib chiqqan, kuchli tamoyil va amaliy hayot uyg‘unligida tizimlashtirilgan qonunlar birlashmasidir. Ushbu tizim Islom va undan oldingi xalqlar hayotidagi muhim an’analarni sinkretlashtirgan holda, umuminsoniy birlik, hamjihatlik va umuminsoniy madaniyat tamoyillari asosda birlashtirilgan.

REFERENCES

1. Fanden-Berg. Основные начала musulmanskogo prava. SPb., 1882.
2. Aminov X.Primov S. Hanafiy fiqhi tarixi, manbalari va istilohlari. –Toshkent: Mavoraunnahr. 2017.
3. Asanbekov M. Xanafizm kak mirovozzrencheskaya osnova umerennogo islama.// http://mnenie.akipress.org/unews/un_post:10740
4. Islam. Ensiklopedicheskiy slovar. –M: Nauka, 1991.

ПРЕОДОЛЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ ПОСТРОЕНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА.

Юлдашева Р. Э.

ТошГТУ старший преподаватель

Аннотация: В статье анализируются причины возникновения нравственных отклонений и предлагаются пути их преодоления в условиях построения демократического и правового общества в Узбекистане .

Ключевые слова: нравственность, нравственная культура, нравственные отклонения ,пути и способы преодоления нравственных отклонений.

Annotatsiya: Maqolada ma'naviy og'ishlarning paydo bo'lish sabablari tahlil qilinib, O'zbekistonda demokratik-huquqiy jamiyat qurish sharoitida ularni bartaraf etish yo'llari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: axloq, axloqiy madaniyat, axloqiy og'ishlar, axloqiy og'ishlarni bartaraf etish yo'llari va vositalari.

За тридцать три года независимости Узбекистана значительно изменились объективные условия жизни людей. Построено общество, которое развивается теперь на своей собственной основе, значительно возрос уровень материальной и духовной потребностей людей, поднялся общий культурный уровень народа. Однако и сегодня, как показывает жизнь, на формирование духовной культуры человека оказывают воздействие не только положительные, но и негативные факторы, и сегодня существуют явления, влияющие отрицательно на высокую нравственность.

Реалистический анализ современного общества требует внимания не только к роли благоприятных обстоятельств личности, но и – в не меньшей степени – к выявлению закономерностей, путей, средств формирования личности в ходе преодоления отрицательных влияний некоторых нежелательных факторов и поступков. Ныне это самый сложный вопрос практики нравственного воспитания, формирования личности. Общественность осознает предельную актуальность этой проблемы, остроту существующей ситуации. В условиях рыночных отношений в Республике Узбекистан одной из наиболее важных проблем становится проблема научного осмысления нравственных отклонений от общечеловеческих, нравственных норм и моральных ценностей.

Известно, что Узбекистан вступил в качественно новый этап своего исторического развития. Постепенное осуществление экономической реформы, принятие закона о государственном и частном предприятии, оказывает

положительное и глубокое воздействие на экономическую жизнь общества, систему производства. Все это требует перемещение нравственной ответственности за принятие решений из сферы государства непосредственно на конкретного человека. Происходящие экономические сдвиги не могут не оказывать определенного воздействия как положительного, так и отрицательного характера на нравственную жизнь человека. Экономические и социальные преобразования коренным образом изменяют природу нравственных отношений. Возникают новые объективные факторы, порождающие нравственные отклонения и изменение их характера. В новых экономических условиях появляются такие формы нравственных отклонений, как коррупция, взяточничество, мошенничество, пьянство, проституция, равнодушие, грубость, измена, хулиганство, вандализм и другие отрицательные явления. Нередко эти явления приобретают скрытую форму, коллективную реализацию.

Нравственные отклонения в современной жизни представляют собой, с одной стороны, «остатки» предшествующего периода, то есть советских нравов, а с другой – противоречия экономической и социальной жизни, способствующие возникновению нравственных отклонений. Сегодняшняя ситуация является следствием того, что американское и европейское «массовое искусство» в известной мере отрицательно влияют на узбекскую и среднеазиатскую культуру в целом. Рост нравственных отклонений становится особенно заметным в эпоху глобализации и информатизации общественной жизни. Узбекистан не может быть в стороне от этих важных мировых процессов.

Глобализация, охватывающая все стороны социальной жизни, проникает и в моральный мир современного человека. Показателем таких нравственных отклонений является компьютерное мошенничество, хакерство, гомосексуализм. Темпы роста нравственных отклонений по её основным видам в некоторых странах (Россия, Германия, Сербия, Ирак, Афганистан и т.д.) опережают темпы роста населения. Все больше количество лиц и в более значительной степени выпадает из сферы влияния морали и традиционных нравственных ценностей. К нравственным отклонениям мы относим такой образ жизни и действия личности, которые не способствуют или становятся преградой на пути созидания будущего правового, демократического, социально-справедливого общества в Узбекистане. Причины возникновения нравственных отклонений заключается в том что, в переходные времена, когда старые нравственные ценности теряют свое былое историческое оправдание, а привычные пути жизнедеятельности людей целых поколений обесмысливаются, видение иного смысла жизни неизбежно приобретает значение нравственного переустройства внутреннего мира человека. На этом этапе переосмысления ценностей могут возникать нравственные отклонения как антигуманные решения важных жизненных проблем. Поэтому

изучение причин нравственных отклонений людей дает возможность проникнуть и понять душу поколений с её радостями и печалью, надеждами и разочарованиями, услышать её внутренний голос.

Также нравственные отклонения в современных условиях Узбекистана, выступают тормозом на пути общественного и культурного развития страны. Поэтому наука, в том числе этическая, должна всегда иметь в поле своего зрения нравственные отклонения людей и помочь людям в их преодолении и препятствовать их широкому распространению.

Выявление различных форм нравственных отклонений может быть до конца эффективным только в том случае, если оно не ограничивается рамками чисто теоретического рассмотрения. Откровенно антигуманистические отклонения всегда осуждались в истории культуры всех народов. Но все еще продолжают существовать в различных сферах человеческой деятельности, циркулируя в ней в виде предубеждений, предрассудков. Они требуют своего осуждения и разоблачения, то есть для выявления их сущности необходимо развенчание их как антиценности. Нравственные отклонения имеют непосредственную связь с современной социально-политической, экономической, религиозной тенденциями развития. Особую ставку на них делается тогда, когда сталкиваются различные интересы государств, личностей, обществ и т.д. Более того, они постоянно используются для идейного оправдания недемократического, сепаратистского, террористического, фанатичного поступков и действий. Отсюда их всестороннее изучение диктуется самой жизнью, самим общественным и социальным развитием в целом.

Процесс развития Узбекистана к демократическому, гражданскому и правовому обществу является необратимым. Поэтому для гармоничного развития, духовного и физического совершенства личности, для укрепления гуманных ориентиров поведения, обеспечения нравственного полноценного течения жизни в нашем обществе, преодоления нравственных отклонений в сознании и поведении людей является жизненно важными задачами. Новый подход к воспитанию становится решающим фактором в формировании личности нового типа, её позиции в борьбе с недостатками, отклонениями от нравственных норм. Здесь важен весь комплекс мер, находящихся в распоряжении нашего общества, - использование в полной мере и мнения родителей, и критического слова печати, и методов убеждения, и силы закона.

Непримиримость к отклонениям от норм и принципов морали, основанная на гуманистических идеях, является объективным требованием времени, ибо диктуется потребностями борьбы с негативными явлениями, стоящих на пути создания правового и демократического общества, создания гражданского общества и определяется благородством, высотой общечеловеческих ценностей.

Становление нового типа личности, характеризующейся гуманистической направленностью, происходит в условиях серьезного изменения положения человека в системе рыночных отношений. Частная собственность, нацеленность усилий нашего государства на максимальное удовлетворение материальных и духовных потребностей личности определяют формирование гармонии государственного и личного интересов в экономической, нравственной областях. Эти факторы способствуют закреплению в сознании людей гуманистических ценностей и формируют нравственную культуру личности, которая понимает и ценит общественный смысл своего поведения, гордится общими достижениями своего государства и общества. Расцвет индивидуальности и самоутверждение личности в обществе самым тесным образом связаны с мотивами и оценкой ее поведения. Отношение к собственности образует фундамент нравственного сознания личности. Что касается моральных отклонений в нашем обществе, то зачастую они приобретают форму противоречий между личностями, имеющих различные ценностные ориентации, прежде всего между собственником и человеком не имеющим собственности.

Характерны и такие отклонения, обусловленные столкновением людей, отличающихся по уровню общей культуры, по развитию интересов, потребностей, по качественному пониманию как своих, так и общих, государственных задач, по способу их решения и т.д. Мораль регулирует поведение людей в обществе. И такая регуляция предполагает раздвоение человеческого бытия в моральном представлении на наличие идеального, сущего и должного, что объективно создает для человека ситуацию нравственной неустойчивости и неопределенности. Здесь возможны две позиции. Одна из них - примирение с нравственными пороками, которые ведут к установлению нигилистического и циничного отношения к национальным и религиозным ценностям и идеалам морали, приводят к нравственному опустошению. Другая позиция – это признание моральных ценностей в качестве единственного и собственно человеческого отношения к людям, обществу, природе и желание проникнуть в философию бытия. Тот факт, что мораль предлагает человеку альтернативность сущего и должного и ставит его перед выбором, закладывает основы против появления, существования в жизни общества нравственных отклонений.

Итак, в условиях рыночных отношений в Узбекистане предлагаем следующие способы преодоления нравственных отклонений:

первый - постоянное и усиленное внимание к человеку, каждому индивиду со стороны общества и государства. Постоянное внимание и забота о конкретном человеке должны быть направлены на то, чтобы поднять личный интерес на всех уровнях (личностного, семейного, общественного и т.д.) до уровня государственного;

второй – постоянная забота о повышении уровня нравственной культуры каждой личности. При этом не потакать человеку, а проявлять требовательность к нему, постоянно стимулировать (духовное, материальное) его совершенствование;

третий – активно, динамично и последовательно устранять или свести на нет индивидуалистскую ограниченность человека.

Отставание личности в её индивидуальном развитии от требований современной эпохи не позволяет ей правильно ориентироваться в постоянно обновляющемся мире науки и техники, компьютерной технологии, средств информации и, наконец, в социально-политической жизни современности. Известно, что индивидуалистическая ограниченность во многом становится источником нравственных отклонений – терроризма, религиозного экстремизма, наркомании, безответственности, непонимания мотивов и целей нашего общества и государства. Эгоцентрический ограниченный человек наделен пассивностью и мнительностью. Он мнит, что его не уважают, ущемляют, пытаются обойти. На этой почве развивается “агрессивная” манера поведения, скрытая ненависть к людям, обществу, ведущая к хамству, оскорбительным выходкам, грубости, черствости. Четвертый – в эпоху интенсивных культурных изменений с особой настоятельностью возникает с целью преодоления нравственных пороков, потребность оглянуться в прошлое нравственной культуры Узбекистана.

Узбекский народ всегда славился не только гостеприимством, но и щедростью души, миролюбием и толерантностью, что и стало опорой в развитии межнациональных отношений. Проникновение в нравственные сокровища узбекского народа, бережное и в то же время адекватное современным задачам обращение с культурным богатством предшествующих поколений способствует преодолению многих форм нравственных отклонений (неуважение к женщине, старшим, родителям, национализм, шовинизм, религиозный экстремизм, проституция, наркомания) в наше время.

В современную эпоху процесс наследования нравственных ценностей не может рассматриваться как нечто второстепенное, внешнее по отношению к глобальным проявлениям нравственных отклонений (терроризм, наркомания, заказное убийство, работоторговля, национализм и политическое давление и т.д.). Освоение нравственных ценностей прошлого призвано выполнять важную синтезирующую роль в жизнедеятельности общества, гармонизировать бытие людей, пробуждать в них чувства человеколюбия и милосердия.

Пятый – необходимо шире использовать возможность всех видов искусства в формировании гуманистических и нравственных чувств человека. Искусство в отличие от других средств воспитания (религия, мораль и т.д.) лучше воздействует на сознание личности, психологически склонной к нравственным

отклонениям. Уже в силу этого искусство, наряду с представлениями о красоте, формирует у человека и представления о добре, справедливости, честности, то есть нравственность личности как духовное существо. С этим неразрывно связано и формирование средствами искусства высокой нравственной культуры, культуры общения между людьми на основе гуманизма, благородства, доброжелательства.

Шестой – необходимо тесно увязывать нравственное воспитание с эстетическим, правовым, экономическим и другими формами воспитания. Различные формы воспитания взаимодополняют, нежели исключают друг друга, если, конечно, не абсолютизировать ни один из них. Расчленение единого процесса воспитательной деятельности на составляющие его направления наносит большой урон преодолению нравственных отклонений.

Седьмой – на уровне семьи, махалли, хокимиятов ввести систему материального поощрения и стимулирования молодежи, пожилых людей, которые ведут нравственно-воспитательную работу и противостоят возникновению различных форм отклонений. Такая перспектива нравственного оздоровления общества может стать мощной преградой всякому экстремизму, терроризму, агрессивности, равнодушия, безответственности и может обеспечить расширение взаимного обогащения людей опытом противостояния против нравственных отклонений.

REFERENCES

1. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: 1977. - 333 с.
2. Зыбковец В.Ф. Происхождение нравственности.- М.: 1974. – 124 с.
3. Каримова Л.И. Социальная психология и реклама. - Т.: 2004. - 211 с.139
4. Словарь по этике. Под ред.А.А.Гусейнова и И.С.Кона. 6-е издание. - М.: “Политиздат”, 1989. – 447 с.
5. Скрипник А.П. Моральное зло. - М.: 1992. – 351 с.
6. Муратбаева А.Ж. Нравственные ценности народа и их значение в духовном возрождении Узбекистана. Автореф.канд.филос.наук. – Ташкент, 2004. – 18 с.
7. Юлдашева Ф. Роль ценностей ислама в процессе духовного обновления общества. Автореф. канд.философ.наук. – Ташкент, 2006. – 20 с.

IJTIMOIIY MUHIT HAMDA INSON QADRIYATLARINING O'ZARO DIALEKTIK ALOQADORLIGI

Qutliyev Sh.A.
ToshDTU o'qit.

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolamizda ijtimoiy muhitning inson qadriyatlariga tasiri hamda, insonning ijtimoiy qadriyatlarni shakllantirishdagi dialektik aloqasiga ilmiy tahlil qilingan. Shuningdek, inson, ijtimoiy muhit, qadriyat to'g'risida ilmiy qarashlar analiz va sintez qilish orqali batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: inson, ijtimoiy muhit, qadriyat, shaxsiy qadriyat, dialektik rivojlanish, tafakkur, ong, ehtiyoj.

Dunyodagi geosiyosiy hamda geomafkuraviy o'zgarishlarni ma'lum manoda barchamiz o'z vujudimiz bilan bo'lmasada sezib turibmiz. Globallashgan axborot texnologiyalari, virtual makon hamda internet dunyosida bo'layotgan o'zgarishlar yurtimizga ommaviy madaniyatni keng ko'lamda eksport qilinayotganligi o'z o'rnida mafkuraviy tahdidlarni vujudga keltirmoqdadir. Muhtaram davlat rahbarimizning: – “Mafkura sohasida bo'shliq degan narsaning o'zi hech qachon bo'lmaydi. Chunki insonning qalbi, miyasi, ongu tafakkuri hech qachon axborot olishdan, fikirlashdan, tasirlanishdan toxtamaydi” [1.], degan fikrlari ham buni isbotlab turmoqda. Bu e'tibor qanchalik chuqur ma'noga ega ekanligini maqolamizning davomida yanada yoritishga e'tibor beramiz.

Qadriyatlar to'g'risida g'arb hamda yurtimiz olimlaridan bir qanchasi ushbu tadqiqot ishi yuzasidan ilmiy izlanishlar amalga oshirishgandir. Bulardan, Yaniv Iczkovits hamda, Maiese, Michellelarning ilmiy izlanishlari muhim ahamiyatga molikdir. Ijtimoiy muhitning inson qadriyatlariga tasiri to'g'risida shuningdek, qadriyatlar to'g'risida J.Ya.Yaxshilikov va N.E.Muhammadiyevlarning ilmiy tadqiqot ishlari ilmiy ahamiyatga molekdir. Shuningdek, Q.Nazarovning ushbu sohadagi ilmiy ishlari maqolamizning ilmiy asos qilib olingan.

Bugungi kunda jadal yuz berayotgan globallashuv jarayoni hamda, taraqqiyot jadal sur'atlar bilan kechayotgan bir davrda, yangicha tafakkur tarziga ega bo'lish, o'rganilayotgan tadqiqot ob'ektini har tomonlama zamonaviy texnologik metodlar orqali o'rganish davr talabidir. Ushbu ilmiy tadqiqot ishida asosiy metodologiya sifatida qiyosiy tahlil, tarixiylik va mantiqiylik jihatdan tahlil etish ilmiy ishimizning tadqiqot metodologiyasini tashkil etadi. Inson uchun qadriyat darajasiga ko'tarilgan har qanday voqea-hodisa, narsa-buyum va hissiy kechinmalar o'z o'rnida jamiyatning ham, qadriyatlar tizimiga tasirini o'tkazmasdan qolmaydi. Bu o'rinda har bir sub'ekt olayotgan informatsialarni batafsil tahlil qilishi hamda, undan o'ziga kerakli xulosa chiqarishi maqsadga muvofiqdir. Sababi, qadriyatlar silsilasini doimo insonlarning ongi, tafakkuri orqali qabul qilgan voqea-hodisalar orqali shakllanadi. Bu esa o'z o'rnida jamiyat va inson o'rtasidagi mobillikni tashkil etadi. hayotidagi har qanday bilim informasiyaga tayanadi.

Qabul qilinayotgan informasiya ijobiy, sog'lom asosli bo'lishi inson ma'naviy dunyosidagi rivojlanish jarayonini progressiv tomonga harakatlanishiga, uni kamolotga yetaklashiga sabab bo'ladi. Aksincha, qabul qilinayotgan informasiya nosog'lom, soxta, ma'lum g'arazli maqsadlarni ko'zlagan informasiya bo'ladigan bo'lsa, inson ma'naviy borlig'idagi o'zgarish regressiv, hattoki undagi agressiv hatti harakatlarni yuzaga keltirishi mumkin [2]. Shu sababdan ham, inson jamiyatni o'zi tashkil etishini inobatga oladigan bo'lsa o'z o'rnida jamiyat ham o'z o'rnida undagi yashayotgan insonni tarbiyalaydi. Bularning barchasi paradoks ham bo'lishi mumkin. Inson tabiat va jamiyatning ajralmas bir atributi sifatida qaralishining ham tub mohiyati mavjuddir. Ya'ni inson tabiatning gultoji sanaladi, chunki faqatgina insongagina ong va tafakkur berilgandir. Insonda to'rtta ehtiyoj mavjud ularga quyidagilar kiradi: tashqi tasirlardan himoyalaniish; yegulik topish; o'zidan nasl qoldirish; muloqot orqali axborot almashishdan iboratdir.

Yuqoridagi uch ehtiyoj insonda ham hayvonda ham borligini inobatga oladigan bo'lsak, insonning yagona yutug'i bu axborotni almasha olishidir. Ya'ni muloqot orqali axborot almasha olishdir. Ajdodlardan avlodlarga qolib kelayotgan o'lmas me'rosni, qadriyatlarni, an'analarni va shunga o'xshash insoniy fazilatlarni inson ajdodlaridan pand-nasihat, o'git va tarbiya orqali oladi. Demak, inson o'ta sotsiometrik mavjudod hisoblanadi. Ya'ni u faqatgina jamiyat orqaligina yashashi va unda mavjud bo'lishi mumkindir. Inson bu biologik mavjudot sanalsa ham, unda ong va tafakkurning mavjudligi, uni boshqa mavjudodlardan ajratib turuvchi yogona o'ziga xosligidir. Inson so'zi arabchadan olingan bo'lib odam, odamzod, bashar degan ma'nolarni anglatadi. Bu o'rinda insonga berilgan qarashlarni keltiradigan bo'lsak, inson to'g'risida bir necha qarashlar keltirilgan xususan, biologizatorlik yoki, naturalistik yondashuv, teologik yondashuv, sotsiologizatorlik yondashuv va sotsiokosmik yondashuvlar mavjud.

Albatta, ijtimoiy muhit nima? degan savol tug'iladi.

Ijtimoiy muhit – inson ko'rib turgan, uning mavjudligini, shakllanishini ta'minlaydigan moddiy va m'naviy shart sharoitlar majmuasi. Keng ma'noda umuman ijtimoiy-iqtisodiy tizim ishlab chiqarish munosabatlari, ijtimoiy munosabatlar va ijtimoiy munosabatlarmajmui, ijtimoiy ong, jamiyat madaniyatni qamrab oladi [3]. Demak, insonni qurshab turgan hamda, unda bevosita ishtirok etayotgan sfera ijtimoiy muhit desak adashmaymiz. Inson ma'lum bir jamiyatda yashar ekan undagi biologik mavjudodlar bilan hamnafas hayot kechiradi hamda, umrguzaronlik qiladi.

Qadriyatlarga to'xtaladigan bo'lsak: qadriyat nima?

Bu qandaydir ob'ekt(hodisa)ning jamiyat va inson hayotidagi ahamiyati roli [2]. Ya'niJuraboy Yaxshilikovning fikriga ko'ra jamiyatning va insonning hayotida o'zining o'rniga ega bo'lgan ob'ekt bu qadriyat sanaladi.

Shuningdek, falsafiy ma'noda "...qadriyat narsa va buyumlarning qimmatiga nisbatan qo'llanilmasdan, balki inson uchun biror ahamiyatga ega bo'lgan voqelikning shakllari, holatlari, narsalar, voqealar, hodisalar, jarayonlar, holatlar, sifatlar, talab, tartiblar va boshqalarning qadrini ijtimoiy ahamiyatini ifodalash uchun ishlatiladigan falsafiy

kategoriyadir” [3]. Demak, Qiyomiddin Nazarovning fikriga ko‘ra bu, har bir sub’ekt uchun alohida qiymatga ega bo‘lgan ob’ekt qadriyatdir.

Falsafa qomusiy lug‘atida qadriyat to‘g‘risida quyidagicha fikr bildiriladi. Unda: “qadriyat bu – voqelikdagi muayyan xodisalarning umuminsoniy, ijtimoiy-axloqiy, madaniy-ma’naviy ahaniyatini ko‘rsatish uchunqo‘llanadigan falsafiy-sotsiologik va aksiologik tushuncha” [4] degan manoni beradi.

Darhaqiqat shuni ham alohida takidlash joizki, ayrim adabiyotlarda inson ijtimoiy hayotining regulyatori ya’ni, tartibga soluvchi kuchlardan biri sifatida qadriyatni ham alohida kuch sifatida talqin etiladi.

Shuningdek, g‘arb olimlaridan Yaniv Iczkovits qadriyatni: “falsafiy qadriyatning intensivligi uning hosil bo‘lishi yoki amalga oshirilishi darajasi bo‘lib, yaxshilikning, qiymatga ega bo‘lgan ob’ektning tarqalishi sifatida ko‘rish mumkin” [1], deya fikr bildiradi. Hamda, Maiesening fikriga ko‘ra: “shaxsiy qadriyatlar yaxshi, foydali, muhim, foydali, chiroyli, kerakli va konstruktiv narsalarga ichki ma’lumot beradi. Qadriyatlar xulq-atvorni (ehtiyotlar, qiziqishlar va odatlardan tashqari) shakllantiruvchi omillardan biri bo‘lib, shaxsning tanloviga ta’sir qiladi”[5]. Demak, insonda shaxsiy qadriyat insonning o‘ziga ham bevosita tasir qiladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqadigan bo‘lsak, qadriyat bu – har bir inson uchun o‘zining qadriga, qiymatiga, ya’ni qiymatini hech bir boylik bilan o‘lchab bo‘lmaydigan, faqat aynan bir sub’ekt uchungina qadri baland bo‘lgan ob’ektgina qadriyat deb qaralar ekan. Bu o‘rinda jamiyatning ham, o‘ziga xos bo‘lgan qadriyatlar tizimi shakllangan bo‘ladi bunda aynan bir millat, elat, xalq, davlat yoki bir jamoa yoki jamiyat uchungina xos bo‘lgan qadriyatlar tizimigina uning o‘ziga xosligini belgilab beradi.

Bu o‘rinda esdan chiqarmaslik kerakki, har bir jamiyatning o‘ziga xos bo‘lgan mafkuralari ya’ni g‘oyalar tizimi mavjud. Bu bugun yoki kecha emas aksincha uzoq vaqt davomida shakllangan hamda, tarixiy evrilishlar oqibatida vujudga kelgandir. Bir so‘z bilan aytganda davlar moboynida sayqallanib rivojlanib yaxlit bir ko‘rinishga keladi. Shunday ekan, jamiyatda qaror topgan qadriyatlar tizimi insonni tarbiyalaydi, kamol toptiradi hamda, unga jamiyatdagi qadriyatlarni singdirib boradi. Shu sababdan ham, har bir jamiyatning o‘ziga xos va mos bo‘lgan qadriyatlar tizimi mavjud ekan bu jamiyatda dunyoga kelgan, kamol topayotgan avlod beixtiyor shu qadriyatlarni o‘zining shaxsiy qadriyati sifatida qabul qiladi. Ushbu qadriyatlar asosida o‘zining qadriyatlarini shakllantirib boradi.

Yana shuni ham alohida takidlash krakki, jamiyat insonlarsiz mavjud bo‘lmas ekan. Undagi qadriyatlarni insonlar shakllantiradi va tugal holatga keltiradi. Bunda, har bir sub’ekt o‘zining qarashlaridan kelib chiqqan holda qadriyatlarini shakllatirar ekan, uning qadriyatlari ham jamiyatning qadriyatlariga ta’sir qilmasdan qolmaydi.

Misol uchun oladigan bo‘lsak, afrika qit’asining ayrim huquqlarida ayollar va erkaklar quloq, burun va lablaridan teshiklar ochishadi hamda, unga vaqti bilan kattalashtirib boriladigan halqali yog‘ochlar kiydirishadi. Bu esa, bu hududda ularning mavqei jamiyatda tutgan o‘rnini belgilab bersa, boshqa tomondan uarga kork va go‘zallik

bag'ishlab turadi. Bizga bu g'alati tuyulishi mumkindir ammo, bu jamiyatda bu oddatiy holdir, ya'ni qadriyatdir.

Bularning barchasi, yuqorida keltirilgan fikrlarni inobatga oladigan bo'lsak, inson va qadriyat uzviy holatda bir-birini to'ldirib vaqti kelganda alohidalashib turadigan dialektik qonuniyat bo'yicha rivojlanib, o'zgarib boradi.

Xulosa va takliflar .Umuman olganda, ushbu umumiy xulosalardan kelib chiqqan holda quyidagi xulosalarni berish mumkin:

Birinchidan, qadriyat inson uchun bahosi yo'q bo'lgan ob'ektdir; 1) inson uchun qadriyat bo'lgan ob'ekt jamiyatning ham qadriyatiga aylanadi chunki, jamiyatning asosini inson tashkil etadi; 2), ijtimoiy muhitda shakllarga qadriyatlar insonning tug'ulishidan boshlab, uning shaxssiy qadriyatlariga bevosita tasir o'tkazuvchi manbadir; 3) tarixiy davr moboynda dialektik evolyutsiyaga uchragan qadriyatlar ijtimoiy muhitning asosini tashkil etaadi hamda, uni motivlar bilan taminlab beradi; 4) bir-birini to'ldirib borishi natijasida qadriyat inson hamda ijtimoiy muhitning o'zaro aloqasini taminlaydi, shuning bilan birga bir-birini to'ldirib boradi;5) qadriyatlar hudud, xalq, elat, millat va yurtga nisbatan o'zgarib boradi. Buning sababi esa uning joylashuvi, shart sharoiti va boshqa omillar sabab bo'ladi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. (2017). Vatanimiz taqdiri va kelajagi yo'lida yanada xamjihat bo'lib, qat'iyat bilan harakat qilaylik. Xalq so'zi gazetasi.
2. Falsafa qomusiy lug'at. –T.: “O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati” nashryoti. 2004-yil. –B.149.
3. Yaxshilikov J.Ya., Muhammadiyev N.E. Falsafa. Darslik. –Samarqand.: “SamDU” nashryoti. 2021-yil. –B.254.
4. Nazarov Q.N. Falsafa asoslari. –Toshkent.: “O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati” nashryoti. 2012-yil. –B.755.
5. Maiese, Michelle. “Causes of Disputes and Conflicts” Beyond Intractability. Ed. Guy Burgess and Heidi Burgess. Conflict Research Consortium, University of Colorado, Boulder, Colorado. October 2003.
6. Yaniv Iczkovits (2012). Wittgenstein's Ethical Thought. Palgrave Macmillan. –P.46.

UZLUKSIZ MA'NAVIY TARBIYA KOHSEPSIYASIDA MA'NAVIY-AXLOQIY KO'RSATKICH MAS'ULIYATI

Ibragimov B. I.

ToshDTU, kat.o'qit.

Annotatsiya: Mamlakatimizda ma'naviyma'rifiy ishlarni tizimli tashkil etish, bu borada amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar samaradorligini oshirish, aholi, ayniqsa, yoshlarning intellektual salohiyati, ongi, tafakkuri va dunyoqarashini yuklsaltirish yo'lida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda.

Аннотация: В нашей стране прилагаются огромные усилия по систематической организации духовно-просветительской деятельности, повышению эффективности реализуемых в этом направлении мер, совершенствованию интеллектуального потенциала, сознания, мышления и мировоззрения населения, особенно молодежи.

Mamlakatimizda keyingi yillarda maktablarda ma'naviy-ma'rifiy muhitni yaxshilash, o'qituvchilik kasbining nufuzini oshirish, yangi davr o'qituvchilarini tarbiyalash, pedagogikani rivojlantirish, ta'limning innovatsion texnologiyalarini joriy etish borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi. "Bilimlar iqtisodiyoti" atamasining iqtisodiy lug'atida o'n yil avval paydo bo'lishi bejiz emas edi. Bu zamonaviy iqtisodiyotni rivojlantirishda ishchilarning yuqori malakasi muhim ahamiyatga ega ekanligidan dalolat berib turadi. Bunga esa sifatli ta'limsiz erishib bo'lmaydi. Yurtimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarga juda katta strategik masala sifatida qaralib kelinmoqda. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning deyarli barchasi shu yurtida istiqomat qilayotgan insonlarning orzu-istaklarining ro'yobi uchun qilinayotgan ishlardir, deb qarasak, bizningcha to'g'ri bo'ladi. Barkamol avlod, komil inson, yosh avlod tarbiyasi kabi vazifalar aynan ma'naviy-ma'rifiy faoliyatni tashkil etish orqali amalga oshiriladigan jarayonlardir. Bu jarayonlarning barchasining markazida insonlarning farovon hayot kechirishlari, xalqimizning ehtiyojlarini qondirish, ularning yaxshi yashashi, sharoitlarini yaxshilash kabi vazifalar yotadi. Ayniqsa, yoshlar tarbiyasida bu faoliyatning muhimligini unutmasligimiz lozim. Zero, davlatimiz rahbari aytib o'tganlaridek, "barkamol avlodni shakllantirish, yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismonan sog'lom etib tarbiyalash, ularni olib borilayotgan islohotlarning faol ishtirokchisiga aylantirish" kabi masalalar ma'naviy-ma'rifiy soha xodimlari oldiga katta mas'uliyat yuklaydi. Hammamizga ma'lumki, "ma'naviyat" va "ma'rifat" tushunchalarining ko'pincha birgalikda qo'llanishi ma'naviy-ma'rifiy ishlarda ta'lim va tarbiya uyg'unligini

nazarda tutadi. Ayniqsa, ta'lim muassasalarida buning ahamiyati, dolzarbligi yuz barobarga oshadi. Mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tizimli tashkil etish, bu borada amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar samaradorligini oshirish, aholi, ayniqsa, yoshlarning intellektual salohiyati, ongi, tafakkuri va dunyoqarashini yuklsaltirish yo'lida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda.

Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev turli yangi tahdid, xavf-xatar yuz berayotgan bugungi kunda ma'naviyat va ma'rifat, axloqiy tarbiya, bilim olishga intilish, yoshlar kamolotiga e'tibor qaratish har qachongidan ham muhimligini ta'kidlab keladi. Shu bilan birga, dunyoda keskin mafkuraviy kurash davom etayotgan, ma'naviyatga tahdid kuchayib borayotgan hozirgi davrda yoshlarning milliy qadryatiga e'tiborsizlik qilish, yot g'oyalar ta'siriga tushib qolish, o'z-o'zidan bexabar, tahqirlash yo'liga kirib qolish holatlari hamon uchrab turibdi.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish, ichki va tashqi tahdidlarga, ma'naviyat sohasidagi xavf-xatarlarga qarshi kurashish samaradorligini oshirish, jamiyatda mafkuraviy immunitetni mustahkamlash, davlat va jamoat tashkilotlarining bu boradagi faoliyatini rivojlantirish hamisha dolzarb bo'lib qoladi. 2019-yil 31-dekabrda Vazirlar Mahkamasining "Uzluksiz ma'naviyat ta'lim konsepsiyasini amalga oshirishni tasdiqlash to'g'risida"gi qarori qabul qilingan bo'lib, u to'rt bosqichni qamrab olgan:

- Birinchi bosqich. Hammasi oiladan boshlanadi, ota-onalar farzandini tug'ilganidan uch yoshgacha bo'lgan ma'naviy rivojlanishiga g'amho'rlik qilishlari kerak;

- Ikkinchi bosqich. Bola katta bo'lib, maktabgacha ta'lim davri uch yoshdan olti-etti yoshgacha bo'lgan yoshni o'z ichiga oladi;

- Uchinchi bosqich. Umumiy o'rta ta'lim bu – olti-etti yoshdan o'n etti-o'n sakkiz yoshgacha bo'lgan maktab davrini o'z ichiga oladi;

- To'rtinchi bosqich. Unga o'ttiz yoshgacha bo'lgan ishlaydigan va ishsiz yoshlar kiradi.

Xususan, ma'naviy-ma'rifiy tarbiya o'rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari tizimida mavjud bo'lishi kerak. Mazkur konsepsiyaga ko'ra, 2017-2021-yillarida O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida ko'zda tutilgan yoshlarga xos xususiyatlarni shakllantirish, aholiga ta'lim-tarbiya berish bilan bog'liq vazifalarni samarali amalga oshirish tinch-osoyishta hayot kechirish uchun zarur bo'lgan asosiy kompetensiyalarga ega bo'lgan holda ma'naviy-axloqiy tarbiyani rivojlantirishning ilmiy asoslangan ko'rsatkichlari, ta'lim jarayonida uzluksizlik, eng avvalo onaning homiladorligini to'g'ri tashkil etish tamoyillariga asoslanadi. Barkamol avlodni tarbiyalashda, avvalo, ota-onalar, pedagoglar, uzluksiz ma'naviy-ma'rifiy tarbiyani

amalga oshirish, yoshlarda bolalikdan vatanga muhabbat, mehnatsevarlik, iroda, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibat, mas'uliyat kabi muhim vazifa va fazilatlarni bosqichma-bosqich shakllantirish bugungi davr talabidir. Asosiy vazifa qo'shimcha ta'lim muassasalari o'rtasidagi samarali hamkorlik mexanizmini ishlab chiqish va amalga oshirish, aholining bolalar tarbiyasi, pedagogik madaniyati haqida xabardorligini oshirish, fuqarolarni samarali pedagogik texnologiyalar, uzluksiz ma'naviy-axloqiy tarbiyaning uslub va shakllari bilan tanishtirishdan iborat.

Shu bilan birga, ommaviy axborot vositalari, jumladan, internet tarmog'i hamda jahon axborot tarmog'i orqali zararli ma'lumotlarni tarqatish, axloqsizlikka yo'l qo'ymaslik, yoshlarni chalg'ituvchi buzg'unchi g'oyalarga qarshi sog'lom dunyoqarashni shakllantirishda fuqarolik jamiyati institutlari polini oshirish zarur. "Bugungi kunda yoshlar ongi va qalbiga ta'sir o'tkazib turli buzg'unchi fikr va g'oyalarni singdiruvchi kuchlar juda ko'p. Bunday holatlar internetdagi ijtimoiy tarmoqlarda, mobil aloqa vositasi orqali foydalanadigan dasturlar va turli mustaqil kanallar ham mavjudligini anglashimiz qiyin emas. Ayniqsa, kattalarga qaraganda bolalarning bunday ta'sir holatlarga tushub qolishi osonroq. Buning natijasida yoshlar ongiga, sog'lig'iga salbiy ta'sir etadigan zarar ham bir necha barobar kuchli bo'ladi. Zero, axborot oqimining jadallashib borishi, birinchi navbatda ijtimoiy-iqtisodiy, xususan ma'naviy-axloqiy qadriyatlarning o'zaro ta'sirlashuvini tezlashtiradi. Ayniqsa, axborot almashuv jarayoni savdo, moliya va ishlab chiqarishni, davlatlar, korporatsiyalar va shaxslararo aloqalarni kengaytirdi. Globalizatsiyani ham, axborotga bo'lgan talabni ham chetlab o'tish mumkin emas, u jamiyat taraqqiyotidagi tarixiy jarayon sifatida insoniyat tomonidan amal qilib kelayotgan mavjud ma'naviy-axloqiy qadriyatlarga ham ijobiy, ham salbiy ta'sir ko'rsatishi tabiiy holdir. Bugun O'zbekiston "Milliy tiklanishdan – milliy taraqqiyot sari" tamoyiliga asoslangan taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo'ydi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Bugun dunyo miqyosida mamlakatimiz haqida gapirganda "Yangi O'zbekiston" iborasi qo'llanilmoqda, bu so'nggi yillarda erishgan ulkan yutuqlarimizning e'tirofidir. Biz rivojlanishning mutlaqo yangi bosqichiga kirdik".

Darhaqiqat, yangi davr shiddati ta'lim tizimi oldiga o'zining aniq qat'iy va izchil talablarni qo'yimoqda. Aynan shu talablar doirasida ta'lim sohasidagi pedagoglarning moddiy-ma'naviy sharoitlari keskin yaxshilanmoqda. Ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan zamonaviy texnologiyalar joriy etilmoqda. Bugungi kunda tobora kuchayib borayotgan globallashuv ta'limga yangi tizimli yondashishni taqozo etmoqda. Bu ta'lim muassasalarida asosiy vazifalarimizni shakllantirishda oila, maktabgacha ta'lim, umumta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari, jamoalarning ijtimoiy-pedagogik salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarish

hamda ular o'rtasidagi ilmiy-uslubiy integratsiyani yangi bosqichga ko'tarishni taqozo etadi.

Hozirgi kunda butun dunyoda kechayotgan keskin raqobatga munosib javob berish zamonaviy ilm-fan va innovatsiyalarni keng joriy etish orqaligina strategik vazifa sifatida faoliyatimizning ustuvor yo'nalishiga aylanadi. Xususan, ayrim o'quvchilarda yuksak maqsadlar, o'z-o'zini o'rganish, iroda, qat'iy mehnatsevarlik va harakatchanlikning yo'qligi ta'lim sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatayotganini ta'kidlash mumkin. Xulosa sifatida shuni aytish kerakki, aniq maqsadlarni oldiga qo'ygan holda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni maqsadli tashkil etish, u orqali yoshlar ongida Vatanga muhabbat ruhini singdirish, ular orasida ijtimoiy-ma'naviy muhitni yaxshilash, ularni ertangi kunga ishonch bilan bunyodkorlik ishlariga jalb etish, ma'naviyatini yuksaltirish, ilimli, bilimli, jamiyatga nafi tegadigan inson bo'lib yetishishlarida bu faoliyatning ahamiyati beqiyosdir.

REFERENCES

1. Prezident Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Mustaqilligining 29 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2009-yil 31-dekabrdagi «Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 1059-sonli qarori.
3. Musayev M.T. Globallashuv sharoitida missionerlik va prozeletizmning ma'naviy-siyosiy tahdid sifatida namoyon bo'lish xususiyatlari // Konsensus xalqaro jurnali International journal of consensus. №2 (2020) 65-74 betlar.

AJDODLARIMIZ ME'ROSIDA KOMIL INSON G'OYASI (ALISHER NAVOIY VA ABU NASR FOROBIY ASARLARI MISOLIDA)

Boqiyev T. T.

NamDU o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada Abu Nasr Forobiy va Alisher Navoiy asarlari tahlili va ularda aks etgan komil inson g'oyasi muhokamaga tortilgan. Maqola davomida asosli fikr hamda mulohaza berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: komil inson g'oyasi, fozil jamoa, muhim ijtimoiy vazifa, buyuk ta'limot, islom dini.

Abstract. This article discusses the analysis of Abu Nasr Farobi's and Alisher Navoi's works and the idea of a perfect person presented in them. Reasonable opinions and comments are given throughout the article.

Keywords: the idea of a perfect person, an important social task, a great teaching, the religion of Islam.

Komil inson tarbiyasi barcha makon va zamonlarda muhim ijtimoiy vazifalardan biri hisoblanadi. Yaxshi tarbiya ko'rgan va go'zal axloqli insonga jamiyat boyligi sifatida qaralgan. Islom dini ta'limotida bilimli insonlarni yetuk deb sanalgan bo'lsa, sharq mutafakkirlarining qarashlarida esa komil inson bo'lish uchun ko'pgina yuksak fazilatlarga ega bo'lish lozim bo'lgan.

Musulmon olamida keng tarqalgan islom diniga asoslanuvchi buyuk ta'limot bu tasavvufdir. Tasavvuf orqali inson Islom dinining ichki va tashqi go'zalligini, uning buyuk insonparvarlik mohiyatini anglab yetadi. Tasavvufning maqsadi insonni ruhiy, ma'naviy jihatdan poklash, ya'ni komil insonni tarbiyalashdir. Qalb pokligiga erishgan, yuksak ma'naviyatli, barkamol shaxs komil inson hisoblanadi. Sharq mutafakkirlarining fozil va komil inson haqidagi fikrlari, odob-axloq haqidagi g'oyalari bugun hamjamiyat ma'naviyatini yuksaltirishda qimmatli dastur bo'lib kelmoqda.

Markaziy osiyolik mashhur faylasuf, qomusiy olimlardan biri bo'lgan Abu Nasr Forobiy jahon madaniyatiga katta hissa qo'shgan. U jamiyat o'z rivojida yetuklikka tomon intilishi, shuning uchun kurash olib borishi va nihoyat fozil jamiyat, fozil shahar darajasiga ko'tarilishi haqida fikr yuritadi.

U shunday yozadi: "Fozil jamiyat va fozil shahar (yoki mamlakat) shunday bo'ladiki, shu mamlakatning aholisidan bo'lgan har bir odam kasb-hunar bilan shug'ullanadi. Odamlar chin ma'nosi bilan ozod bo'ladilar... Ular orasida turli yaxshi odatlar, zavq-lazzatlar paydo bo'ladi". Forobiy bunday fozil jamoani boshqaruvchi podshoh, rahbarlarga ham ma'lum talablar qo'yadi. U xalq haqida doimo g'amxo'rlik qilishi, boshqalar manfaatini o'z manfaatidan ustun qo'ya bilishi zarur. Bunday jamoani idora etuvchi yoki idora etuvchilar guruhi o'zlarida muhim olti xislatni ifodalashlari kerak, ya'ni adolatli, dono bo'lishi,

qonunlarga rioya etishi va qonunlar yarata olishi, kelgusini oldindan ko'ra bilishi, boshqalarga g'amxo'r bo'lishi kerak.

Forobiyning fozil jamoa haqidagi ta'limoti, uning komil inson haqidagi fikrlari bilan uzviy bog'lanib ketadi. Fozil jamoada komil inson xislatlari vujudga keladi. Masalan, axloq-odobli yetuk inson o'n ikki fazilatga ega bo'lmog'i lozim. Bu fazilatlar insonlarning o'zaro munosabatlari mustahkamlanib, yaxshilik tomon yo'nalishida vujudga kela boradi. Forobiyning fozil jamoa va komil inson haqidagi ta'limotlari so'nggi olim-mutafakkirlarga katta ta'sir ko'rsatdi.

Yoshlarni ma'naviy, axloqiy, intellektual va jismoniy nuqtai nazaridan yetuklik darajasiga ko'tarilishida Alisher Navoiyning ma'naviy merosidan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Zero, inson qalbining quvonch-u qayg'usini, ezgulik va hayot mazmunini Navoiydek teran ifoda etgan shoir jahon adabiyoti tarixida kamdan-kam topiladi [1.].

Alisher Navoiy insonni koinotning nodir va eng oliy asosini tashkil etgan to'rt unsur, yetti ko'k va olti jihatdan ham ulug' baholaydi:

To'rt unsur, yetti ko'k, olti jihat-

Nodir-u oliy asosi koinot.

Barchasidin ashrafki ul inson erur,

Kim kamolida xirad hayvon erur [2.].

Demak, maqsad – inson. Barcha sharaflilardan sharaflisi –inson. Biroq har qandayi ham emas, balki komil inson. Ma'naviy kamolotida aqlni ham lolu –hayron qoldiradigan chinakam bir insondir. Alisher Navoiy o'z davrida komil insonlarni “Ahli ma'ni” deb bilgan. “Ahli ma'ni” bu hur fikrli, mustaqil insonlardir. Fikrsiz kishining ongida ma'ni chuqurligi bo'lmaydi. “Ahli ma'ni” lik tufayli axloqiy ong rivojlanadi, odam va olam taqdiriga vijdon bilan qarash qobiliyati shakllanadi. Bunday kishilar oqil va dono, kamtar va oliyjanob, haqiqatparvar va fidoyi kishilardir. Shoirning fikricha, “ahli ma'ni” kishilari ma'naviy-axloqiy jihatdan yetuk shaxslardir.

Komil inson tarbiyasi Alisher Navoiy ijodining markaziy masalalaridan biri bo'lib, asarlarini g'oyaviy –badiiy mohiyatini tashkil etadi. Alisher Navoiyning nutqi va nidolari, taklif-u tavsiyalar, targ'ib-u tashviqlari, maslahat-u nasihatlar, vasiyatlar qaratilgan shaxs bu albatta barkamolligi orzu etilgan navqiron avlod hisoblanadi. O'zidan keyingi avlodni ma'naviy-jismoniy jihatdan barkamol, aql-zakovati yanada yetuk, baxtli va saodatli ko'rish har bir naslning orzusi bo'lgan va bundan keyin ham shunday bo'lib qoladi.

Alisher Navoiyning fikricha, odam axloqidagi yomonliklarni bartaraf qilishi bilan jiddiy mashg'ul bo'lsa komillikka erisha oladi:

Bordurur inson zotida oncha sharaf,

Kim yomon axloqni etsa bartaraf.

Alisher Navoiy she'riyati insonni tinimsiz ma'naviy va ruhiy kamolotga intilishga chorlaydi. U komil inson taqdiriga javobgar shaxsday tuyuladi go'yo. Navoiy “komilman” degan insonni “noqissan” deya baholaydi. O'z nuqsonlarini isbot eta olganlarni esa “komil” deb baho beradi. Buni quyidagi misralarda ifoda etadi:

Noqis uldurkim o‘zin komil degay,
Komil ulkim nuqsin isbot aylagay.
Kim o‘zin komil ko‘rar- noqisdur ul,
Nuqs bermaydur kamol sori yo‘l [3].

Komil inson ruhiy poklangan inson tushunchasi bilan tenglashtiriladi. Demak, ruhni poklash g‘oyat muhim. Poklanishning esa birgina yo‘li mavjud, u ham bo‘lsa nafsni yengishdir. Nafs deganda yemoqlik, ichmoqlikdan, kiymoqlikdan tashqari yana ilmsizlik, manmanlik, kibr-u havo, zulm, g‘azab umuman inson ruhini bulg‘aydigan, uni uni ollohdan uzoqlashtiradigan barcha illatlarning yig‘indisi tushuniladi.

Komil inson uchun eng muhimi – xalq tashvishi, doimo el dardi bilan o‘rtanib yashashdir: Xalqdin har yaramas kelsa, xush o‘lkim haqq‘a, Desa bo‘lmas: mening uchun yana bir xalq yarat.

Komil odam shu haqiqatni chuqur idrok qiladi. Shuning uchun ham u o‘zi istagan „yana bir xalq“ yaralishini orzu qilib o‘tirmaydi va el komilligi uchun hissa bo‘lib qo‘shiladigan imkonidagi ishni bajarishdan to‘xtamaydi. Ulug‘ shoir odamlarni haqqa, sadoqatga targ‘ib etarkan, ayni paytda ularni haqiqat va adolat, tenglik va donolik yo‘llarga boshlaydi. Buni ushbu misralarda ifodalaydi:

Har kishi komil erur, bas anga haq bandalig‘i,
Mundin o‘zga tamai kasbin kamol aylamangiz.

Alisher Navoiy asarlarining qahramonlari Iskandar, Farhod, Shirin, Shopur, Layli, Majnun, Mehinbonu va boshqa axloqli, fazilatli, ma‘naviy-axloqiy yetuk insonlardir. Shu bilan birga ularning barchasi yoshlardan iborat edi. Buyuk adib Maqsud Shayxzoda ham „Xamsa“ dostonidagi barcha ijobiy qahramonlari deyarli yoshlardan iborat ekanligini qayd etib shunday deb yozgan edi:

„Xamsa“ dostonlaridagi Farhod, Shirin, Layli, Majnun, Sa‘d ,Mas‘ud, Suhayl, Mehr, Juna, Bahrom, Dilorom, Shopur, Farrux, Zayd, Ravshanak, Mehrinozlar... hammasi yoshlarni tashkil etadi. Dostondagi hal qiluvchi qahramonlarni yosh obrazlarda berilishi bilan Alisher Navoiy yoshlarning jamiyatda qanchalik rol o‘ynaganlarini ko‘rsatmoqchi bo‘ladi.

Chindan ham ulug‘ shoir jamiyatdagi ko‘pgina murakkab va dolzarb muammolarni yoshlar hal qilishga ishongan. Kurashchan, vatanparvar, ezgulik va haqiqat yo‘lida hatto o‘limdan ham cho‘chimaydigan navqiron avlodning safi keng bo‘lmog‘ini orzu etgan va Navoiy ularni ibrat etib ko‘rsatgan [4].

Navoiy yoshlarni yengilmas kuch va yoshlikni arslonlik davri deb e‘tirof etadi. Yoshlarning orzulari, ularning ishonchli hamda muhabbati tug‘yon ura Vatanning istiqloli va umidi yanada yuksaklarga parvoz qilishini ham ta‘kidlaydi. Yoshlardagi fikrlar shiddatli, keskin va otashlidir. Shuning uchun ular misli ko‘rilmagan tashabbuslar, adolat va haqiqat, muhabbat yo‘lida kutilmagan natijalarga erishadilar.

Alisher Navoiyning „Xamsa“ dostonini o‘qigan odam oxirida bosh qahramonlarning qismatidan yuragi bag‘ri eziladi. Layli va Majnun, Farhod va Shirin yoki jahongir Iskandar ham hayotdan juda erta ko‘z yumdi. Buning ijtimoiy, axloqiy sabablarning Navoiy har

jihtadan mukammal tasvirlab berdi. Qahramonlarning vafotlari shoir mohiyat e'tibori bilan ishq va yoshlarning vafo va fidoyilik, to'g'rilik va faollik g'alabasi qilib ko'rsatadi. Shuning uchun ular qisman yo'q bo'lsalarda, ruhan yuksak fazilatlar bilan tirik, e'tiqod va sadoqatda namuna darajasida qolaveradi. „Farhod va Shirin“ dostonidagi Farhod olishib yenggan ajdaho, Ahriman dev shunchaki xayoliy, afsonaviy obrazlar emas edi.

Balki Farhodning ichki olamidagi nafsoniy istaklarning ramziy timsollaridir. Farhodning oshiqligi uni nafs lashkari bilan kurashga otlantiradi, ishq unga kuch berib, sabot va iroda ato etadi. Bundan shu ko'rinadiki, nafsni yengishning quroli bu – ishq. Ishq faqat mehr, muhabbat tuyg'ularigina emas, ulardan boshqa yana iroda, sabot, ilm, sabr, g'ayrat, adolat, shafqat umuman inson qalbini poklashga xizmat qiladigan, uni ollohg yaqinlashtiradigan barcha ezguliklar yig'indisidir. Ishqning o'rni ko'ngilda bo'ladi. Ko'ngil ishq tufayli poklanadi.

Tasavvuf ta'limotiga ko'ra, ko'ngilni poklash ham bir ilmdir. Ilm esa ustozlardan o'rganiladi. Farhodning ustozlari ham shunchaki hunarmand ustalar obrazi emas. Jumladan Boniy ko'ngilga ishq binosini qurgan va qurishni o'rgatgan piri komil. Moniy esa olloh ishqini qalbg naqshlash sirlarini anglatgan ustoz. Qoran ko'ngildagi toshdan ham qattiq nafsoniy istaklarni parchalash ilmini bildirgan murshid. Poklanishga erishgan komil inson ayni paytda yuksak axloq va odob timsoliga aylanadi. Shu ma'noda Farhod o'zbek adabiyotida mukammal yaratilgan komil insondir.

Xulosa qilib aytganda, Forobiy va Navoiyning fozil jamiyati, komil insoni baxt-saodat, o'zaro yordam, dono boshliq, tenglik haqidagi fikrlari o'z davri uchun xayoliydir. Lekin insonni ma'naviy ozod etishga, uning imkoniyatlarini ochishga, gumanistik yo'nalishni asoslashga qaratilgan bu ta'limot ilg'or ijtimoiy tafakkur taraqqiyotiga buyuk hissa bo'lib qo'shildi.

REFERENCES

1. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. -T.: A.Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1993.
2. Islom Karimov. “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch” Toshkent. Ma'naviyat 2008
3. Najmiddin Komilov. “Tasavvuf talqinlari” Toshkent. Mumtoz so'z 2014
- Ibrohim Haqqul. “Zanjirband sher qoshida” Toshkent. Yulduzcha 1989
4. Maqsud Shayxzoda. “G'azal mulking sultoni” Toshkent. “Fan” 1970

ҲАЁТ ФАОЛИЯТИ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ВА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ

Ахраров Б. Б.

ТошДТУ катта уқитувчиси, т.ф.д.

Аннотация: Меҳнатни муҳофаза қилиш - ўзининг мазмун-моҳиятига кўра инсон ва унинг соғлиги, меҳнат жараёнида унинг меҳнат қилиш қобилиятини сақлашга йўналтирилган соҳа ҳисобланади. Кучли ижтимоий сиёсат юритиш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишидир. Инсоннинг ҳаёти корхоналарнинг ишлаб чиқаришда эришиладиган натижаларидан ёки эришилиши режалаштирилган ютуқларидан ҳам устувор деб қаралади. Шу сабабли ҳам мамлакатимизда ишлаб чиқаришда банд бўлган инсонларнинг меҳнатини муҳофаза қилишга ва ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлашга жиддий эътибор қаратилган.

Калит сузлар: экология, ҳаёт фаолияти, санитария-гигиена, даволаш-профилактика, муҳофаза, меҳнат шартномаси.

Аннотация: Охрана труда по своей сути является областью, направленной на сохранение здоровья и трудоспособности человека в процессе труда. Сильная социальная политика является приоритетным направлением нашей государственной политики. Жизнь человека считается более важной, чем достигнутые результаты в производстве предприятий или запланированные к достижению достижения. По этой причине охране труда людей, занятых на производстве, и обеспечению безопасности жизнедеятельности в нашей стране уделяется серьезное внимание.

Ключевые слова: экология, жизнедеятельность, санитария и гигиена, лечение и профилактика, охрана, трудовой договор.

Меҳнатни муҳофаза қилиш - ўзининг мазмун-моҳиятига кўра инсон ва унинг соғлиги, меҳнат жараёнида унинг меҳнат қилиш қобилиятини сақлашга йўналтирилган соҳа ҳисобланади. Кучли ижтимоий сиёсат юритиш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишидир. Инсоннинг ҳаёти корхоналарнинг ишлаб чиқаришда эришиладиган натижаларидан ёки эришилиши режалаштирилган ютуқларидан ҳам устувор деб қаралади. Шу сабабли ҳам мамлакатимизда ишлаб чиқаришда банд бўлган инсонларнинг меҳнатини муҳофаза қилишга ва ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлашга жиддий эътибор қаратилган. Айниқса аёлларнинг меҳнатини муҳофаза қилиш мақсадида уларни оғир ва зарарли меҳнат турларига жалб этилиши таъқиқланган ва меҳнат фаолияти жараёнида қатор имтиёзлар жорий этилган.

Бошқа сохалардан ўзининг ушбу муҳим жиҳати, яъни инсон, унинг ҳаёти ва соғлиги, меҳнат қилиш қобилиятини сақлаш, меҳнат қилиш жараёнида ҳаёти хавфсизлигини таъминлашга хизмат қилувчи соҳа эканлиги билан алоҳида ажралиб туради.

“Ўзбекистон Республикасининг меҳнатни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонунининг 2-моддасида “Меҳнатни муҳофаза қилиш – бу тегишли қонун ва бошқа меъёрий ҳужжатлар асосида амал қилувчи, инсоннинг меҳнат жараёнидаги хавфсизлиги, сиҳат-саломатлиги ва иш қобилияти сақланишини таъминлашга қаратилган ижтимоий-иқтисодий, ташкилий, техникавий, санитария-гигиена ва даволаш-профилактика тадбирлари ҳамда воситалари тизимидан иборат”, деб бежиз таъкидлаб ўтилмаган.

Юқорида келтириб ўтилган таърифдан келиб чиққан ҳолда меҳнатни муҳофаза қилиш қуйидаги таркибий қисмлардан иборат:

1. Меҳнат қилиш жараёнида инсоннинг меҳнатини муҳофаза қилиш ва ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлаш.

2. Ишлаб чиқариш жараёнида техник воситалардан фойдаланишда техника хавфсизлиги қоидаларига риоя қилиш.

3. Меҳнат жараёнида иштирок этувчиларни шахсий ҳимоя воситалари билан таъминлаш.

4. Электр ва ёнғин хавфсизлиги қоидаларини ўргатиш.

5. Ишлаб чиқариш санитариясини жорий этиш, санитария-гигиена қоидалари талаблари бажарилишини таъминлаш.

6. Меҳнат қилувчи инсонларни меҳнат қилиш жараёнида уларнинг меҳнатини муҳофаза қилиш ва ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлаш юзасидан ўқитиш, ишни хавфсиз бажариш усуллари ўргатиш, белгиланган муддатларда йўриқномалар ўтиш, уларнинг билимларини ҳар йили синовдан ўтказиш.

7. Иш жойини меҳнатни муҳофаза қилиш ва ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлаш қоидаларига мувофиқ жиҳозлаш, янги чиққан қонунлар ва меъёрий ҳужжатлар билан мунтазам равишда таништириш орқали билимларини бойитиб боришдан иборат.

“Ўзбекистон Республикасининг меҳнатни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонуни 1993 йил 6 майда қабул қилинган бўлиб, 5 бўлим ва 29 моддадан иборатдир. Ушбу қонун ишлаб чиқариш усуллари ва мулкчилик шаклидан қатъий назар жойларда меҳнатни муҳофаза қилишнинг ягона тартибини белгилайди ҳамда фуқароларнинг соғлиги ҳамда меҳнатини муҳофаза қилишга қаратилган. Ушбу қонуннинг ижросини таъминлаш мақсадида ҳар бир тармоқда меҳнатни муҳофаза қилишнинг ўзига хос жиҳатлари,

хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ходимларининг меҳнатини муҳофаза қилиш бўйича Низомлар ишлаб чиқилган.

Ўзбекистон Республикасининг амалдаги қонунчилигига мувофиқ “Меҳнат шартномаси” шартлари меҳнатни муҳофаза қилишга оид қонун ва бошқа меъёрий ҳужжатларнинг талбларига мувофиқ бўлиши, яъни уларга зид келувчи ҳолатлар мавжуд бўлмаслиги шарт. Шу жумладан, фуқароларни уларнинг саломатлигига тўғри келмайдиган, яъни соғлигининг ёмонлашувига олиб келадиган ишларга қабул қилиш маън этилади.

Юқорида қайд этиб ўтилган ишларни амалга ошириш учун мулкчилик шаклидан қатъий назар Республикамиздаги барча корхона ва ташкилотларда, худди шунингдек, ходимларининг сони 50 нафардан ошадиган ҳар қандай тадбиркорлик тузилмасида меҳнатни муҳофаза қилиш ва ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлаш бўйича муҳандис иш ўринлари ташкил этилиши талаб этилади. Зеро уларнинг зиммасига юкланадиган иш корхона ва ташкилотлардаги ҳар қандай мутахассиснинг, юрист ва ҳисобчининг бажарадиган иш кўлаmidан бир неча баравар кўпдир. Шунга қарамай баъзи корхона ва ташкилотларда ўнлаб ҳисобчилар меҳнат фаолиятлари билан банд бўлганлари ҳолда, меҳнатни муҳофаза қилиш бўйича муҳандис иш ўринлари ташкил этилмаган, бу вазифа бошқа шахсларга қўшимча иш сифатида юклаб қўйилган.

Ушбу мақолада асосий эътиборни меҳнатни муҳофаза қилишнинг назарий қоидаларини такрорлаш ва уларни изоҳлашга эмас, балки унинг амалиётига қаратилди. Юқорида баён этилганлардан келиб чиққан ҳолда, ушбу мақолада 5 та асосий бўлими курсатиб утилган, биринчи бўлимда инсонга меҳнат қилиш жараёнида ишни хавфсиз бажариш усуллари ўргатиш лозимлиги баён қилинади ва унинг ўргатилиш жараёни таҳлил этилади. Иккинчи бўлимида инсоннинг меҳнат қилиш қобилиятини сақлаш орқали ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлаш ва меҳнат унумдорлигини ошириш масаласига эътибор қаратилган. Учинчи бўлимда эса инсон жароҳатланган пайтларда унга бирламчи тиббий ёрдам кўрсатиш орқали ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлаш ишлари, бундай ҳолларда иш жойларида бўлиши зарур ҳисобланган тиббий дори қутиси ва ундан фойдаланиш жараёни баён этилади. Тўртинчи бўлим экологик маънавият, уни шакллантириш мамлакатимизни тараққий эттириш ва жамият равнақининг муҳим омилига бағишланади. Бешинчи бўлимда инсонлар учун энг муҳим ҳисобланган, яъни уларнинг ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлашнинг асосий йўналишларидан бири - соғлом турмуш тарзини тарғиб этиш орқали ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлаш масаласига эътибор қаратилади.

Олдимизда турган мақсадлар ҳақида Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислон Каримов «Моддий ислоҳотлар, иқтисодий ислоҳотлар ўз йўлига... Аммо, маънавий ислоҳотлар – қуллик, мутеълик исканжасидан озод бўлиш, қадни баланд тутиш, ота-боболаримизнинг удумларини тиклаб, уларга муносиб ворис бўлиш – бундан оғирроқ ва бундан шарафлироқ вазифа йўқ бу дунёда!», деб таъкидлаган эди.¹(Истиклол йўли (Тўплам).-Т.:Ўзбекистон, 1995.-56 б.)

Ушбу сохани ўрганиш инсонга нафақат ўзининг соғлиги ва меҳнат қобилиятини йўқотмаслик йўллариини ўргатади, балки ҳамкасблари, оила аъзоларининг ҳам меҳнат қилиш қобилиятини сақлаш, фавқулодда ваъзиятларда уларнинг ҳаётини сақлаб қолиш усуллари билан қуроллантиради. Қолаверса, ҳар бир инсонга қайси касбда ишлашидан қатъий назар унга меҳнатни хавфсиз бажариш усуллариини ўргатиш ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлашнинг энг самарадор йўлидир.

REFERENCES

1. (Истиклол йўли (Тўплам).-Т.:Ўзбекистон, 1995.-56 б.)
2. Ў.Йўлдошев ва бошқалар. Меҳнатни муҳофаза қилиш. Тошкент, Меҳнат нашриёти, 2001 й.
3. “Ўзбекистон Республикасининг меҳнатни муҳофаза қилиш тўғрисида”ги қонуни.
4. Ахрарова С.А. Соғлом авлод тарбиясида аёлларнинг ўрни // Халқаро илмий анжуман INNOVATION – 2014 Республика олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг илмий ишлар тўплами. – Тошкент, 2014. – Б. 48-50.

МАНТИҚ ФАНИНИНГ ЯНГИ ҚОНУНИ

Ғ. У. Отажонов
ҚДПИ ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада мантиқан тўғри фикрлашнинг умумий қонунлари – айният, зиддият, учинчиси истисно ва етарли асос қонунлари мантиқан тўғри фикрлаш жараёнининг айрим жиҳатларини қамрай олмаслиги кўрсатилади ва ана шу жиҳатларин ўзида намоён этувчи, мантиқан тўғри фикрлашнинг янги умумий қонуни тезиси илгари сурилади.

Аннотация: В данной статье показано, что общие законы логически правильного мышления - закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего и закон достаточного основания не охватывает некоторые аспекты процесса логически правильного мышления, и выдвигается тезис о новом общем законе логически правильного мышления, который отражает эти аспекты.

Таянч тушунчалар: мантиқ, тафаккур, қонун, умумий қонун, айният, зиддият, учинчиси истисно, етарли асос, изчиллик, тил, ифода, мутаносиблик, матн, яхлитлик.

Ключевые понятие: логика, мышление, закон, общий закон, тождество, противоречие, исключение третьего, достаточное основание, последовательность, язык, выражение, соотносительность, текст, целостность.

Мантиқан тўғри фикрлашнинг умумий қонунлари – айният, зиддият (нозидлик), учинчиси истисно ва етарли асос қонунлари мантиқий фикрлаш учун зарур бўлган талабларни илгари суради. Бу талабларга амал қилинганда муҳокама юритишнинг тўғри, тушунарли, аниқ, зиддиятлардан холи ва асосли бўлишлиги таъминланади. Бироқ, бизнинг назаримизда, ушбу қонунлар мантиқан тўғри фикрлаш жараёнини тўла қамрай олмайди. Биринчидан, айният қонуни аниқликни талаб этади, аммо аниқликнинг айрим жиҳатлари унинг доирасида эмас. Иккинчидан, мантиқан тўғри фикрлашнинг умумий қонунларидан ҳеч бири мантиқий изчилликни тўлақонли акс эттирмайди. Учунчидан, мантиқан тўғри фикрлашнинг умумий қонунлари – айният, нозидлик, учинчиси истисно ва етарли асос қонунлари матн ичидаги ўзига тегишли жиҳатларни тартибга солади, лекин улардан ҳеч бири матнни бир бутун ҳолда таҳлил этмайди. Тўртинчидан, “айрим муаллифлар талаб қилганидек, айният қонунига сўзсиз амал қилинадиган бўлса, тафаккур ўзининг ижодийлигини йўқотади” [1.]. Бешинчидан, бирон-бир тезисга нисбатан

маълум бир қонун талаблари бузилгани кўрсатилса, ўз-ўзидан тезис ҳам инкор қилинади. Борди-ю, қайсидир қонун талаблари бузилгани эътироф этилса, бироқ тезис рад этилмаса, унда бу ўринда бошқа қонунга амал қилинган ҳисобланади. Масалан, бир-бирини истисно этувчи мулоҳазалар ё нозидлик, ёки учинчиси истисно қонуни орқали таҳлил этилади. Шунга ўхшаш ҳолатни айният қонуни мисолида ҳам кўриш мумкин. Айрим тезисларга нисбатан айният қонуни бузилгани эътироф этилади ва тезис инкор қилинади, баъзиларига нисбатан эса, айният қонуни бузилгани кўрсатилади, бироқ тезис рад этилмайди. Савол туғилади: бу ўринда қандай қонунга амал қилинган?

Ушбу муаммолар таҳлиliga ўтар эканмиз, аввало, мантиқий тафаккурнинг энг зарурий талабларидан бири аниқлик масаласига тўхталсак. Аниқлик тушунчаси турли соҳаларда ўзига хос маъноларда ишлатилади. Мантиқ фанида аниқлик воқеликнинг муайянлигини тафаккурда акс этиши, ана шу акс этган воқеликни тилда аниқ ифодаланиши ва унинг талқинида асл ҳолатдан оғишмаслиқни ифодалайди. Демак, А воқелик тафаккурда акс этишида ҳам, унинг тилдаги ифодасида ҳам, талқинида ҳам ҳудди шундай А сифатида бўлиши керак. Бунда воқеликни тафаккурда акс эттириш ва унинг тилдаги ифодаси 1-шахсга тегишли, талқини эса 1-шахсга ҳам, 2-шахсга ҳам таллуқли. Шу ўринда айтиб ўтиш керакки, кўпгина муаллифлар аниқликни талаб этувчи айният қонунини талқиндаги айнанлик жиҳатини кўрсатиб ўтишади ва тахминан шундай таъриф беришади: маълум муҳокамада тушунча, фикр бир маънода ишлатилиши зарур.

Биз айният қонунининг бу жиҳатини инкор этмаймиз, лекин шу билан бирга у воқеликни тафаккурда тўғри акс эттиришни талаб этувчи қонун ҳамдир. “Айният қонунининг фикр ўз-ўзига айландир, деб кўрсатадиган таърифи нима ҳақда? Шубҳасиз, фикрнинг аниқлиги ҳақида. Тўғри муҳокама жараёнида ҳар бир тушунча фикрий тарзда акс эттираётган предмети билангина боғланади” [2]. “Инсон билиш учун фикрлар экан, ҳар доим қандайдир нарсани фикрлайди, шунинг учун тафаккур ва унинг қонунлари манба билан, предмет билан, илмий билишнинг мазмуни билан узлуксиз боғлангандир... Воқеликдаги нарса ва ҳодисаларнинг муайянлиги шу сабабли ҳам воқеликни акс эттирувчи фикрларнинг аниқлигига хизмат қилади” [2]. “Айният қонуни – воқеликни акс эттирувчи қонун. У ўзининг объектив манбаига эга ва объектив нарсаларнинг нисбий барқарорлиги, доимийлигини акс эттиради” [2]. “Агар айният принципини яқиндан кўриб чиқсак, унда қуйдагиларни аниқлашимиз мумкин: А бу А дир формуласи предмет, объектив воқелик сифатидаги А билан тафаккурнинг қисми, элементи, образи сифатидаги А ўртасида ҳеч қандай фарқ

йўқлигини кўрсатади. Бундан хулоса қилиш мумкинки, мантиқ фани айният принципига ҳам воқелик, ҳам тафаккурга таалуқли маъно беради” [3].

Демак, айният қонуни аниқликнинг икки жиҳатини ўзида ифодалайди: биринчиси – воқеликни тафаккурда акс эттиришдаги аниқлик, иккинчиси – талқиндаги аниқлик. Бундан аён бўляптики, тилдаги аниқлик айният қонуни доирасида эмас. Ҳолбуки, аниқлик “буюм ва ҳодисаларнинг инсон тафаккурида аниқ акс этишини, ҳар бир фикр, мулоҳазанинг аниқ, равшан ифодаланишини таъминлайди. Фикрнинг ноаниқлиги фикрдаги мантиқнинг саёзлашувига, мантиқсизликка олиб келади” [4].

Умуман олганда, тилнинг аниқлиги масаласи тилшунослик фанларининг баҳс мавзуси. Лекин бу ўринда тилнинг ўзига эмас, тафаккур ва тилнинг узвий боғлигига энг умумий жиҳатдан, мантиқийлик, тўғри фикрлаш нуқтаи-назаридан қаралади. Зеро, “тафаккурнинг муҳим хусусияти унинг тил билан узвий боғланганлигидир” [5]. Қолаверса, “тафаккурнинг воситаси бўлган тил тафаккурнинг ўзига ҳам таъсир этади. Тафаккурдаги хатоликлар тилдаги хатоликлар сифатида намоён бўлиши, ўз навбатида, тилдаги нотўқисликлар тафаккурдаги хатоликларга олиб келиши мумкин. Шунга кўра, бу ўзаро алоқадорликни ўрганишга қаратилган изланишлар мантиқий тафаккурни ўрганишда жуда ҳам зарурдир”[6].

Энди изчиллик масаласига тўхталсак. Изчиллик мантиқий тафаккурнинг асосий хусусиятларидан бири. “Тафаккурнинг мантиқий жараёндаги умумий қонунийлиги фикрларнинг изчиллиги, уларнинг аниқ ва асосли бўлиши ҳисобланади. Шунинг ҳисобга олиш керакки, фикрларнинг аниқ ва асосли бўлиши унинг изчиллигини зарурий томонларини ташкил этади”[7]. Бундан кўриниб турибдики, мантиқий изчилликка алоҳида урғу ҳам берилади. Хўш, мантиқий қонунлардан қайси бири мантиқий изчилликни акс эттиради?

Мантиқий қонунларнинг мазмун-моҳияти ёритилган адабиётларда тахминан шундай фикрларга дуч келамиз: “нозидлик ва учинчиси истисно қонунлари тафаккурнинг изчиллигини, нозидлигини акс эттиради ва фикрий зиддиятга йўл қўймайди”, “етарли асос қонунида мантиқий тафаккурнинг энг муҳим хислатларидан бири изчиллик, фикрларнинг бирин-кетин боғланиб келиш хусусияти ўз ифодасини топган”. Бизни шу масалага оид 2 та савол қизиқтиради: чиндан ҳам нозидлик, учинчиси истисно ва етарли асос қонунлари мантиқий изчилликни тўлақонли акс эттира оладими? Агарда бу қонунларга амал қилсак, мантиқий тафаккурнинг асосий хусусиятларидан бири – изчиллик таъминладими?

Бу саволларга жавоб бериш учун, аввало, мантиқий изчиллик нима эканини аниқлаб олишимиз зарур. “Изчиллик – мантиқан тўғри фикрлашнинг

шундай хусусиятики, унга кўра, бир масала юзасидан, бир вақтда, бир муносабатдаги муҳокама ички зиддиятлардан холидир. Мантикий изчиллик яна қуйидагини англатади: муҳокама (хулоса чиқариш, назария)даги фикрлар бир-бири билан шундай узвий равишда боғланганки, ҳар бир янги фикрнинг мазмуни ўзидан аввалги фикрдан келиб чиқади. Бу ҳолат қуйидаги иборада яхши ифодаланган: “А деган Б дейиши керак”. Бу қоидадан чекиниш мантикий ноизчилликни англатади”[8].

Демак, мантикий изчилликнинг икки жиҳати мавжуд: биринчиси – бир вақт ва муносабатда бир масала юзасидан бўлаётган муҳокамада зиддиятга йўл қўймаслик; иккинчиси – ҳар қандай тафаккур жараёнида фикрларнинг узвий равишда бир-бири билан боғланган бўлиши, яъни ўзига хос “фикрлар занжири” ҳосил қилиши. Энди таққослаш учун юқорида номлари зикр этилган мантикий қонунларнинг таърифларини ёдга олсак: нозидлик қонунига кўра, бир предмет ҳақида айтилган икки қарама-қарши фикр бир вақтнинг ўзида, айтиб бир муносабат ва нисбатда бирданига чин бўлиши мумкин эмас. Учинчиси истисно қонунига кўра, бир-бирига зид бўлган ҳукмлардан бири чин бўлса, иккинчиси, албатта, хатодир, учинчисининг бўлиши мумкин эмас. Етарли асос қонунига кўра, фикрнинг чинлиги аввал чинлиги исботланган фикр билан асосланиши зарур.

Демак, нозидлик ва учинчиси истисно қонунлари мантикий изчилликнинг бир жиҳатини акс эттиради, етарли асос қонуни эса бошқа жиҳатини қисман акс эттиради. Сабаби фикрларнинг узвий равишда боғланиб келиши, фақат “асос-натижа” кўринишида бўлмайди, масалан, санок тартибида келган фикрларнинг боғланиши, маълумот, шарҳ кўринишидаги фикрлар. Қолаверса, фикр асосланишга зарурат туғдиргандагина асосланилади.

Булардан шу нарса аён бўляптики, мантиқан тўғри фикрлашнинг умумий қонунларидан ҳеч бири ўз ҳолича мантиқан тўғри фикрлаш жараёнининг асосий хусусиятларидан бири мантикий изчилликни тўлақонли акс эттира олмайди.

Нозидлик, учинчиси истисно ва етарли асос қонунларини мантикий изчилликнинг баъзи жиҳатларини акс эттириши масаласига келсак, маълумки, фандаги ҳар қандай қонуннинг ўз ядроси, яъни фақат ўзига тегишли жиҳати бўлади. Шунинг билан бирга, ана шу ядронинг атрофида унинг маълум қирралари бўладики, бу қирралар фаннинг бошқа қонунлари билан кесишади. Ана шу кесишган нуқталар шу қонунни фаннинг бошқа қонунларига мослигини кўрсатади, яъни “фанда шаклланган қонун, назария ва бошқаларга зид бўлмаслиги”ни англатади [9]. Бу эса шу қонуннинг реаллигини кўрсатувчи омиллардан бири, қайтарамиз, реаллигини кўрсатувчи омиллардан бири,

қонуннинг ўзи эмас. Бу ўринда ҳам ана шу кесишган нуқталарга асосланиб, бу қонунлар мантикий изчилликни тўлақонли акс эттиради дея олмаймиз.

Биз хоҳ оғзаки, хоҳ ёзма шаклдаги фикрларимизни маълум бир тартиб, кетма-кетликда, бир сўз билан айтганда, мантикий изчилликда баён этамиз. Йўқ-са, уларни ҳеч ким тўлиқ тушуна олмаган ва биз ўз фикрларимизни тушунтира олмаган бўлар эдик. Ҳа, мантикий изчиллик мантиқан тўғри фикрлашнинг умумий қонунларида акс этмаган бўлсада, бизнинг тафаккуримизда мантикий тафаккурнинг муҳим қонунларидан бири сифатида мавжуддир.

Мантиқан тўғри фикрлашнинг умумий қонунлари мантикий изчилликни акс эттирмаслигини бошқа усул орқали ҳам кўрсак бўлади. Келинг, мантиқан тўғри фикрлашнинг умумий қонунлари – айният, нозидлик, учинчиси истисно ва етарли асос қонунларининг талабларидан келиб чиққан ҳолда матн тузамиз. Агарда бу қонунлар мантикий изчилликни тўлақонли ифода қиладиган бўлса, бу ҳолат ўз-ўзидан матнда ҳам ўз аксини топади.

Энди мутаносиблик қонунининг яна бир жиҳатига эътиборимизни қаратсак. Гап шундаки, баён қилинаётган фикр, мулоҳазаларнинг ўзидан кўзланган мақсадга мос бўлиши ва бир-бирини тўлдириши ҳали бу қонун талабларини тўлақонли бажарилганини билдирмайди. Сабаби қонун “ҳар бир мантикий элемент” деган талабни қўяди. Бу эса фикр ва мулоҳазалардаги ҳар бир тушунча ва боғловчиларга, фикр ва мулоҳазаларнинг қурилишига ҳам эътибор қаратиш зарурлигини билдиради. Акс ҳолда берилаётган фикр мулоҳазаларни тушуниш қийинчилик туғдиради. Мисол: *“Мускуллар ҳаракатини таъминловчи мотонейронларнинг орқа, узунчоқ ва ўрта миядаги марказларининг функцияси бош мия катта ярим шарлари пўстлоқ қисмининг олдинги марказий эгатида жойлашган нерв ҳужайралари – ҳаракатланиш олий нерв марказлари томонидан бошқарилади”*. Агарда ушбу матн мутаносиблик қонуни талабларидан келиб чиққан ҳолда тузилса, уни тушуниш анча осон бўлар эди: *“Мускуллар ҳаракатини мотонейронлар таъминлайди. Мотонейронларнинг марказлари орқа, узунчоқ ва ўрта мияда жойлашган. Бу марказларнинг функцияси бош мия катта ярим шарлари пўстлоқ қисмининг олдинги марказий эгатида жойлашган нерв ҳужайралари – ҳаракатланиш олий нерв марказлари томонидан бошқарилади”*.

Шундай қилиб, илгари сурилаётган мутаносиблик қонунининг аҳамияти ҳақида шундай хулосага келиш мумкин:

Биринчидан, тафаккур ва тилнинг узвий боғлиқлигининг мантикий жиҳатларини намоён этади. Иккинчидан, фикр аниқлигига хизмат қилади. Учунчидан, мантикий изчилликни тўлақонли акс эттиради. Тўртинчидан,

воқеликни билвосита акс эттиришнинг мантиқий асосини кўрсатиб беради. Бешинчидан, матн яратишнинг мантиқий технологиясини тасвирлайди. Олтинчидан, матннинг яхлит мантиқий таҳлили имконини беради. Еттинчидан эса, билиш жараёнида методалогик асос бўлиб хизмат қилади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 2 жилд. Т., 2001.
2. Мустақиллик. Изоҳли илмий оммабоп луғат. Т., “Шарқ”.
3. Мантиқ ва мулоҳаза (Тўплаб, нашрга таёрловчи Улуғ Бек), Т., 2010.
4. Раҳимов И. Мантиқ. Т., “Университет”, 1994.
5. Фалсафа .Э.Юсуповнинг умумий таҳрири остида.Т., ”Шарқ” 1999 .
6. Хайруллаев М., Ҳақбердиев М. Мантиқ. Т., “Ўқитувчи”, 1993.
7. Шарипов М., Файзихўжаева Д. Мантиқ. Т., Ғ.Ғулом, 2004.
8. Куронов Д. Адабиётшуносликка кириш. Андижон, 2002.
9. Бабаянц М.. Закон исключенного третьего. М., “Высшая школа”, 1962.

EPIK ASARLARNI TAHLIL QILISHGA OID KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH

Otayeva N.

ToshDO'TAU magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada epik asarlarni tahlil qilish, ularning metodologik tahlil usullarini ochib berish kabi fikrlar tahlilga tortildi. Qayd etish lozimki, epik asarlarni tahlil qilishning o'ziga xos xususiyatlari mavjud bo'lib, unga badiiy jihatdan yondashish asar mohiyatining kitobxonga tushunarli bo'lishiga yordam beradi. Bundan tashqari, maqolada hikoya, qissa, roman kabi epik turlar tahlilining me'yoriy sifatleri xususida ham so'z yuritiladi. Ta'kidlash o'rinliki, ushbu uch tur tahlili o'zaro farqli xususiyatlarga ega bo'lib, ayrim o'rinlarda ularning o'xshash sifatlerini ham uchratish mumkin.

Kalit so'zlar: epik asarlar, badiiy tahlil, metodologik yondashuv, me'yoriy xususiyat, o'xshash va farqli jihatlar.

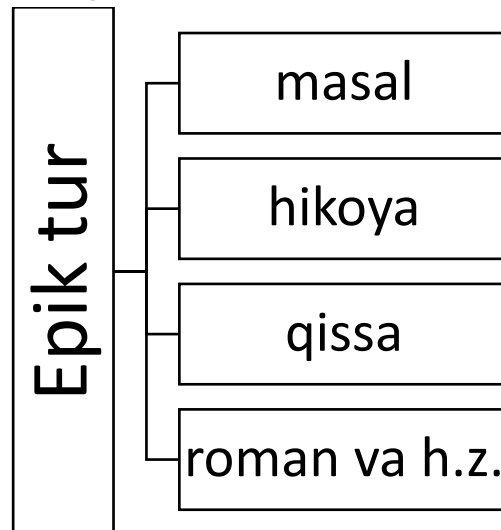
Abstract. In this article, the analysis of epik works and their methodical analysis methods were analyzed. It should be noted that the analysis of epik works has its own characteristics, and an artistic approach to it helps the reader to understand the essence of the work. In addition, the article also talks about the normative qualities of the analysis of epik types such as stories, short stories, and novels. It is worth noting that these three types of analysis have different characteristics, and in some places their similar qualities can be found.

Keywords: epik works, artistic analysis, methodological approach, normative feature, similar and different aspects.

Ma'lumki, insoniyat yaratilgandan beri u bilan birgalikda so'z ham hamohang yashaydi. Mehnat faoliyati, jismoniy va ruhiy holati, hissiyotlari, fikr-u mulohazalari bevosita so'z asosida amalga oshiriladi. Ana shu so'zning qudrati hayotimizning har bir jabhasida namoyon bo'ladi. So'zning go'zal kuchi va uning inson ma'naviy olamida aks etishi esa badiiy adabiyotning obyektini sanaladi. Ushbu maqolamizda bevosita badiiy adabiyot hamda undagi nasriy asarlar tahliliga oid ko'nikmalarni shakllantirish va ularning o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida fikr yuritamiz.

Bilamizki, badiiy adabiyot uch turdan iborat: lirik tur, epik tur, dramatik tur. Lirik tur she'riyatga xos sifatleri akslantirsa, epik turda nasr va uning o'ziga xos jihatleri namoyon bo'ladi. Dramatik turda esa bevosita sahna asarlari namoyon bo'ladi. Inson hissiyotlerini bevosita ifodalashda she'riy turdan foydalanilsa, kengroq ko'lamni qamrab olishi, kattaroq voqeliklarni aks ettirish uchun nasriy usuldan

foydalanish samara beradi. Ularning barchasini sahnada gavdalandirish esa bevosita dramatik turning o'ziga xos xususiyati sanaladi. Ularning har biri o'z ichida kichik janrlardan tashkil topgan. Xususan, epik turda hikoya, qissa, roman va shu kabi nasriy yo'sinda yaratilgan janrlarga duch kelamiz.



Badiiy adabiyotda yuqorida nomlari qayd etilgan janrlarning o'ziga xos tahlil usullari mavjud bo'lib, ushbu tahlil jarayonida ba'zan farqli xususiyatlar ko'zga tashlansa, ba'zan o'xshash jihatlar namoyon bo'ladi. Ularning tahliliy sifatlarini ochib berishdan oldin epik asar nima hamda ularning tahlili qanday amalga oshirilishi lozimligini bilib olsak.

Epik asarlar bu badiiy adabiyotimizda nasriy asarlar ham deb ham yuritilib, unda berilgan voqeliklar kishilarning xatti-harakatlariga, ularning o'zaro munosabatlariga asoslanadi. Bundan ko'zlangan maqsad esa yozuvchining o'quvchilarga yetkazib bermoqchi bo'lgan fikrlarini ochib berish hisoblanadi. Adabiyotda epik asarlarni tahlil qilish matnni chuqur o'rganish, uning mavzulari, xarakterlari, uslubi va tuzilishini ochishni o'z ichiga oladi. Nasriy asar tahlilini amalga oshirish orqali kitobxonga asarning yanada chuqurroq mazmunini yetkazib berish mumkin[Dolimov,1967:54]. Adabiyotda nasrni tahlil qilish muallif qo'llagan mavzular, stilistik elementlar va bayon qilish uslublarini ochish uchun tizimli yondashuvni talab qiladi. Badiiy adabiyotda epik asarlarni tahlil qilishning quyidagi jihatlari mavjud:

1. Badiiy asar matni bilan to'liq tanishish: Nasrni tahlil qilishda birinchi qadam matnni diqqat bilan o'qib chiqish va syujet, personajlar, vaziyat va markaziy mavzularni to'liq tushunishni ta'minlashdan iborat. Asosiy voqealarga, qahramonlarning o'zaro ta'siriga va muhim parchalarga e'tibor berish ularning yanada kengroq tahliliga yordam beradi.

2. Janr va uslubni aniqlash: Nasr janrini (masalan, roman, qissa, hikoya) va muallifning yozish uslubini aniqlash epik asarlar tahlilining o'ziga xos sifatidir.

Muallif o'z xabarini yetkazishda til, ohang, hikoya ovozi va adabiy vositalardan foydalanishini tahlil davomida ko'rib chiqish lozim. Asarning qaysi janrda yozilganligini aniqlash uning qamrab olingan mavzular ko'lamidan dalolat beradi.

3. Xarakter tahlili: Nasriy asar qahramonlarini tahlil qilib, ularning rivojlanishi, motivlari, ziddiyatlari va munosabatlariga e'tibor qaratish zarur. Muallif asardagi voqealar rivojini olg'a siljitadigan real va jozibali personajlarni yaratish uchun xarakteristikani qanday ishlatishini ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir. Asarda harakatlanuvchi har bir obraz bir dunyo demak: ularning o'ziga xos olami, xatti-harakati, dunyosi, fikrlash tarzi bor. Asardagi qahramonlarni tahlil qilish orqali ularning olamda yuz berayotgan voqeliklarga yondashuvlarini, o'z oldiga qo'ygan maqsadlarini amalga oshirishga yordam beradigan xatti-harakatlarini, kitobxonga qay darajada ta'sir ko'rsatishi mumkinligini anglash mumkin.

4. Muhit va atmosfera: Muallif tomonidan yaratilgan muhit va atmosferani; jismoniy, ijtimoiy yoki hissiy muhit qahramonlarga qanday ta'sir qilishini va nasriy asarning umumiy kayfiyati va ohangiga qanday ta'sir qilishini tahlil qilish lozim.

5. Mavzu va motivlar: Nasriy asardagi markaziy mavzu va motivlarni aniqlash. Nasriy asar mavzulari xilma-xil bo'lishi mumkin: romantizm, tarix, ijtimoiy muammolar, axloqiy mavzular va hokazo. Ushbu mavzular hikoya davomida qanday rivojlanganligini tahlil qilish orqali asarning umumiy xulosasi qanday yakun topishi mumkinligini bilish mumkin.

6. Syujet tahlili: Nasriy asarning syujet tuzilishini, jumladan, ekspozitsiya, motiv, avj nuqtasi va yechimini tahlil qilish ham epik asarlar tahlilida muhim ahamiyat kasb etadi. Muallif qanday qilib ziddiyatni yuzaga keltirishini, muammolarni rivojlantirishini va unga yechim berishini anglash badiiy tahlildan o'rin olgan. Har bir yozuvchi o'z asaridagi syujetga turlicha yondashishi mumkin, kimdir kishilarning hissiyotlariga urg'u berishga harakat qilsa, yana kimdir insonlar o'rtasidagi munosabatlar orqali jamiyatdagi holatni belgilashga urinadi. Bu esa muallifning mahoratiga bog'liq.

7. Asarning kim tomonidan aytilganligini aniqlash: Muallif tomonidan qo'llangan hikoya nuqtai nazariga e'tibor berish (birinchi shaxs, ikkinchi shaxs, uchinchi shaxs) va bu tanlov o'quvchining asarni tushunishiga qanday ta'sir qilishini ko'rib chiqish lozim.

8. Til tahlili: Nasriy asarda muallifning til, sintaksis va diksiyadan foydalanishini tahlil qilish; hikoyani kuchaytirish va o'quvchida his-tuyg'ularni uyg'otish uchun majoziy til, tasvir, ramziylik va stilistik vositalardan foydalanishni ko'rib chiqish o'rinlidir.

9. Kontekst tahlili: nasriy asarni tarixiy, madaniy va adabiy kontekstda joylashtirib, jamiyat normalari, tarixiy voqealar va adabiy harakatlar muallifning

fikrlariga qanday ta'sir qilishini va matnning ma'nosiga qanday ta'sir ko'rsatishini ko'rib chiqish lozim[Dolimov,1967:65].

Adabiyotda nasrni tahlil qilishda ana shunday uslubiy yondashuvga amal qilish orqali muallifning niyati, asarning mavzu boyligi, hikoyani shakllantiruvchi uslubiy tanlovlarni chuqurroq anglash mumkin. Ushbu tizimli tahlil nasriy asarning nozik va murakkab tomonlarini ochib berishga yordam beradi, matnni yanada chuqurroq va har tomonlama talqin qilish imkonini beradi.

«...tahlil adabiy asarni to'g'ridan-to'g'ri va jo'n tushunish o'rniga uni fikran ma'noli qism va unsurlarga bo'lib qabul etishni ko'zda tutadigan ilmiy faoliyatdir», degan edi rossiyalik olim N. Taranosova[Богданова, 2004:120]. Darhaqiqat, epik asarlar tahliliga adabiyotchi-metodist nigohi bilan boqish asar mazmunining teran anglashilishiga yordam beradi. Epik asar tahliliga oid ko'nikmalarni shakllantirish xususida fikr yuritir ekanmiz, buning uchun, avvalo, biz metodist nuqtayi nazaridan mulohaza yuritishimiz o'rinlidir. G'afur G'ulomning "Mening o'g'rigina bolam" asarini ushbu maqsadni amalga oshirish o'laroq tanlab oldik.

"Mening o'g'rigina bolam" asari hikoya janrida yozilgan bo'lib, umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinf o'quvchilari uchun adabiyot darsliklarida o'tiladi. "Otamizning o'lganiga anchagina yil o'tib ketdi. Bu yil o'n yettinchi yilning ko'klamida onamizdan ham ajralib, shum yetim bo'lib qoldik..." jumalari bilan boshlanuvchi voqeiy hikoyaga asoslangan ushbu hikoya asar qahramoni tilidan hikoya qilinadi[tafakkur.uz]. "Mening o'g'rigina bolam" hikoyasidagi voqealar orqali jamiyatda sodir bo'lgan voqeliklardan xabardor bo'lishimiz mumkin. Insoniylik, samimiylik kabi go'zal xislatlar ulug'langan ushbu asarning tahliliy bosqichlarini amalga oshirish maktab o'quvchilarida tahlil ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Buning uchun, avvalo, tahlilning kim tomonidan amalga oshirilishini ikki guruhga bo'lish maqsadga muvofiq:

O'qituvchi tomonidan amalga
oshiriladigan tahlil

O'quvchilar tomonidan amalga
oshiriladigan tahlil

Birinchi guruh tahlili o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga yangi ko'nikma berish maqsadida qo'llaniladi. Bunda o'quvchilarga epik asarni (hikoya) tahlil qilish jarayonida o'quv va didaktik tahlil metodi asosida shakllantirilgan usul asosida tushuncha beriladi. O'quv va didaktik tahlil metodlarida dasturda belgilab qo'yilgan asar asosida tahlil amalga oshiladi. Ya'ni darslikdan chetga chiqish imkonsiz. Tahlil

jarayonida o'quvchilarning mavzudan olingan xulosalar asosida badiiy-estetik, ma'naviy-ma'rifiy dunyosini boyitish maqsad qilinadi. Asar qahramonlarining o'z boshidan o'tkazgan voqeliklari, asar jarayonida sodir bo'ladigan syujet, obrazlarning suhbat jarayoni va ularning hissiy kechinmalari o'quv-didaktik tahlilni amalga oshirish uchun asos vazifasini bajaradi.

G'afur G'ulomning "Mening o'g'rigina bolam" asari ham 5-sinf o'quvchilarining yosh sifatleri, psixologik rivojlanishi va dunyoqarashidan kelib chiqqan holda dasturda belgilab berilgan mavzu sanalib, uning o'quv-didaktik tahlili namunasi yuqori sinf o'quvchilari uchun mo'ljallangan tahlillarga nisbatan soddaroq va yuzakiroq amalga oshiriladi, ya'ni tahlilga chuqur yondashilmaydi[Wikipedia.org]. Asarning badiiy tahlili quyidagicha olib borilishi mumkin:

a) **Asar syujetini bayon qilish.** Bunda o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga voqealar rivoji qisqacha so'zlab beriladi, kichik detallarga to'xtalinmaydi.

b) **Asar obrazlari bilan tanishish.** Asarda ishtirok etgan obrazlar birma-bir tanishtiriladi. Ularning o'ziga xos sifatlariga qisqacha to'xtab o'tiladi.

c) **Asarga muallifning tutgan o'rnini aniqlash.** Ya'ni muallifning ushbu asarni yozishdan maqsadi nima, asar badiiy to'qimaga asoslanganmi yoki uning real voqelik asosida yaratilganmi ushbu jihatlariga e'tibor qaratiladi.

d) **Xulosalash.** Ushbu jarayonida o'qituvchi asardan olingan xulosalar va undan qanday sifatlarini o'rganish mumkinligini aytib o'tadi[Dolimov, 1967:98].

Ushbu tahlil so'ngida o'qituvchi o'quvchilarga "Mening o'g'rigina bolam" hikoyasini o'zlarining tilidan bayon qilishni topshiriq sifatida beradi va unga o'quv-didaktik metod asosida quyidagi jadvaldan foydalanishni tavsiya etamiz.

№	Savollar	Javoblar
1	"Mening o'g'rigina bolam" asari janrini aniqlang.	Hikoya
2	Asar to'qima tarzida yaratilganmi yoki reallikka asoslanganmi?	Reallikka asoslangan.
3	Asardagi asosiy obrazlarni aniqlang.	Qora buvi, bola, o'g'ri
4	Asar syujetini qisqacha bayon qiling.	Asarda zamona qiyinchiliklari hamda Qora buvi va o'g'rining o'zaro suhbatidan iborat.
5	"Mening o'g'rigina bolam" hikoyasidan olgan xulosangizni qisqacha bayon qiling.	Ushbu asarda muallif zamona qiyinchiliklarini ikki qahramon orqali ochib berishga harakat qilgan.

Darsliklardan o'rin olgan asarlarni o'quv-didaktik tahlili metodi asosida tahlil qilish o'quvchilarda asar haqida yangi ma'lumotlarni egallash, undagi kichik

detallarga qadar e'tibor berish kabi xususiyatlarni o'rganish bilan birgalikda epik asarni tahlil qila olish ko'nikmalarini ham shakllantirishlariga ham yordam beradi. Yuqoridagi jadval asosida keltirilgan epik tahlil namunasi orqali o'qituvchi har bir o'quvchining asar voqealariga qay tarzda yondashganligini, asar voqealaridan qay darajada boxabar bo'lganligini bilib olishi mumkin. Unda keltirilgan savollar asarning kichik detallarini ham aks ettirishi bilan birgalikda o'quvchilarning asardan qanday xulosalar olganliklarini ham aniqlashga yordam beradi.

Xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, epik asarlarni tahlil qilish ko'nikmasini o'quvchilarda shakllantirish orqali ularning asar mohiyatini yanada chuqurroq, yanada teranroq anglashlariga, shu bilan birgalikda, badiiy asar tahlilini amalga oshirish orqali o'quvchilar tafakkurida badiiy adabiyotga bo'lgan qiziqishning yanada yuksalishiga yordam berish mumkin.

REFERENCES

1. Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. Методика преподавания литературы (учебник). Москва: "Академа", 2004.
2. Dolimov S., Ubaydullaev H., Ahmedov Q. Adabiyot o'qitish metodikasi, -T.: «O'qituvchi», 1967.
3. Zunnunov A., Hotamov N., Ibrohimov A., Esonov J. Adabiyot o'qitish metodikasi. -T.: «O'qituvchi», 1992.
4. Yo'ldoshev Q., Madayev O., Abdurazzoqov A. Adabiyot o'qitish metodikasi. -T.: «Universitet», 1994.
5. Голубков В. В. Методика преподавания литературы. –Москва: Госучпедиз, 1962. С. 7.

БУЮК МУТАФАККИР МИРЗО БЕДИЛ ЯШАГАН ДАВР

Жўрабоева Н. О.

АФУ магистранти

Аннотация: Ушбу мақолада, буюк мутафаккир Мирзо Бедил яшаган давр ҳақидаги қарашлар бедилшунос олимлар томонидан ёзилган манбалар асосига таяниб, мантикий таҳлил қилинган.

Annotation: In this article, the views of the great thinker Mirza Bedil's time are logically analyzed based on the sources written by Bedil scholars.

Калим сўзлар: инсон, фазилят, фаолият, тана, рух, ҳаракат, ақл, одат.

Буюк мутафаккир Мирзо Абдулқодир Бедил яшаган давр сиёсий жиҳатдан ниҳоятда мураккаблиги — бу даврда ички ва ташқи зиддиятлар кучайиши билан характерлидир. Тарих улуғ шахсларни яратганидек, улуғ шахслар ҳам тарихни яратади. 1526 йилнинг апрел ойида Деҳли султони Иброҳим Лўдийнинг юз минг кишилик қўшинини ўн икки минглик аскар билан мағлубиятга учратган Заҳириддин Муҳаммад Бобур Деҳли тахтини эгаллайди ва кўп ўтмай иккинчи йирик ҳинд саркардаси — Рано Санго қўшинини ҳам тор-мор этиб, Ҳиндистоннинг Бенгалиягача бўлган шимолий музофотларини қўл остига киритади ва Агра шаҳрини ўзининг янги салтанати учун пойтахт сифатида танлайди. Шундай қилиб, қисқа бир фурсат ичида ҳозирги Ҳиндистон, Покистон ва Афғонистоннинг асосий ҳудудларини ўз ичига олган Бобурийлар империясига асос солинади.

Бобур, бир томондан, Соҳибқирон Амир Темурнинг ҳақиқий вориси сифатида бир пайтлар бобокалони тузган улкан империяни қайта тиклаш учун интилган бўлса, иккинчи томондан, ўз қаламрави доирасида буюк аждодлари — Амир Темур, Шохрух Мирзо, Мирзо Улуғбек сингари илм-фан, адабиёт ва санъатнинг ривожланишига ҳам катта ҳисса қўшишга улгурди. Нотинч ва ўзгарувчан тарих саҳнасида салкам уч юз йил ўз мавжудлигини сақлаган ва нафақат сақлаган, балки ана шу давр ичида жаҳон цивилизациясининг ривожига ҳам катта таъсир етказа олган Бобурийлар даврида Ҳиндистонда ҳинд, туркийзабон ва форсийзабон халқларнинг маънавияти ва эстетик завқининг қоришмасидан ҳосил бўлган бутунлай янгича турмуш ва тафаккур тарзи юзага келди.[1] Негаки, Мовароуннаҳрдаги Шайбонийлар ва Эрондаги Сафавийлар салтанати даврида ушбу минтақанинг Темурийлар давридаги шон-шукуҳи, қудрат ва салоҳиятига дарз кетди: доимий хунрезликлар, жангу жадаллар ва низолар исканжасида қолган халқларнинг ижтимоий-иқтисодий

аҳволи кескин ўзгарди – ночорчилик, қашшоқлик, доимий тазйиқ ва қувғинлар авж олди, маънавий ҳаёт таназулга юз тута бошлади, илм-фан, адабиёт ва санъатнинг ривожланиши сусайди, ўз ҳомийларидан айрилган олимлар, шоир ва ёзувчилар, санъаткор ва ҳунармандларнинг аҳволи оғирлашди.

Ана шундай вазиятда Бобур Ҳиндистонда барпо этган афсонавий, улуғ салтанат даргоҳидан бошпана топиш, инсонпарвар, адабиётдўст ва санъатсевар бобурий шоҳлар ҳимояси остида ижод қилиш илинжи уларнинг жонига оро бўлди. Натижада, бир пайтлар илм-фан, маданият ва санъатнинг йирик марказлари бўлиб келган Самарқанду Бухоро, Балху Ҳирот, Исфаҳону Нишопуру Шероз каби шаҳарлардан юзлаб, балки минглаб шоир, ёзувчи, тарихнавис, олим, меъмор, хаттот ва наққошлар оқимининг юксалиш ва кадр-қиймат топиш орзу-умиди юкланган карвонлари “Ҳинд сари юзланди” ва Бобурийлар салтанати ҳимоясида қўним топди. Мусулмон-ҳинд маданияти, санъати, эътиқоди ва кадриятларининг энг сара дурри инжуларини ўзида мужассамлаштирган ушбу янги маданият ва маънавият доирасида Ҳиндистонда мингга яқин истеъдодли шоирлар, ёзувчилар, тарихнавислар, адабиётшунослар ва луғатшуносларни ўз ичига олган форс-тожик тилидаги қудратли янги бир адабиёт вужудга келди [1]. Ушбу адабиёт таркибида эса шеърининг “Сабки ҳиндий” – ҳинд услуби деган ва олдинги хуросоний ва ироқий услублардан-да гўзалроқ, жозибалироқ ва шу билан бирга мураккаброқ янги бир шеърини услуб бор бўй-басти билан қад кўтариб, нафақат Ҳиндистон, балки бутун Мовароуннаҳр ва Хуросон ўлкаларини ўз маънавий таъсири остига олди.

Шоҳ Аврангзеб Ҳиндистонда 1658 йилда ҳокимият учун шиддатли кураш олиб бориб, мамлакатнинг катта қисмини қўлга киритди ва турли хавф-хатарлардан ўзини ҳимоя қилиш мақсадида отаси Шоҳжаҳонни ҳибсга олиб, акаси Доро Шукуҳни динсизликда ва исломни ҳинд фалсафасига мослаштиришда айблаб қатл эттирди. Акбаршоҳ (1556-1605) жорий этган диний эътиқод эркинлигини бекор қилди. Натижада, реакцион ислом руҳонийлари маориф ва ҳур фикрликни қаттиқ таъқиб остига ола бошладилар. Шунга қарамай, Аврангзеб Ҳиндистонда барқарор ва мустаҳкам марказлашган давлат туза олмади. Мамлакат халқлари ўртасидаги мавжуд диний ва миллий зиддиятни бартараф этишга ҳам кучи етмади, аксинча, азалдан Ҳинд сарзаминида ҳукм суриб келган мазкур низолар кескинлашиб, янада жиддийроқ тус ола бошлади. Бунинг устига шаҳзодалар ўртасидаги ҳукумат учун олиб борилаётган курашлар ва қирғинбарот жанглар мамлакатдаги қийин иқтисодий аҳволни янада танг ҳолга келтириб, заҳматкаш халқнинг тинка-мадорини қуритарди. Бу вақтда мамлакат ичкарисидаги диний ва миллий низо ва зиддиятлардан маккорлик билан фойдаланган инглиз

мустамлакачилари эса ҳинд халқи ерларини босиб олиб, мустамлака қилиб олишга киришган эдилар. Улар бу ўта нозик, хассос ва қайноқ зиддиятларни атайлаб янада авж олдириш, ўз мақсадларига эришиш ниятида қўшни мамлакатларда юз бераётган сиёсий-иқтисодий вазиятлардан ҳам сурбетларча фойдаланишга уста эдилар.

Мирзо Бедил айнан шу даврда, яъни, Ҳиндистонда бобурийлар сулоласининг инқирозга юз тутган таҳликали пайтида яшади, у бу феодал жамиятнинг сиёсий тузумини инкор этиш билан бирга, ҳинд ва мусулмонларнинг ўзаро бирлашуви зарурлиги ҳақида қайғурди. Ўз-ўзидан маълумки, у ўзининг фалсафий фикрлари ва қарашларини очиқ айтиш имкониятдан маҳрум эди, шунинг учун ҳам ўз фикрларини хаспўшлаб, турли ишоралар, мажоз ва рамзу киноялар орқали баён этишга мажбур эди. Шу боис, унинг прогрессив қарашлари халқ оммасининг барча қатламларига кенг ва тенг тарзда етиб бормади. Бу борада академик Иброҳим Мўминов шундай дейди: Унинг ижтимоий-фалсафий фикрларини фақат маълум доирадаги донишманд кишиларгина илғаб олдилар, холос.

Бедил таъқиб этишлардан қутулиш ва оғир пайтларда назмий ва насрий асарларида айтилган фалсафий ва ижтимоий фикр-мулоҳазаларини бошқача тарзда изоҳлаш, бошқа бир маънога ҳам буриш имкониятига эга бўлиш мақсадида ана шу мураккаб усулда ижод қилди [2]. Натижада, мураккаб шеърӣ услуб – “Сабки ҳиндий”ни энг юксак чўққига кўтарди ва ушбу йўналишнинг энг ёрқин намоёндасига айланди. Бедилнинг ушбу услубдаги мақом ва мартабаси шу даражада эдики, ундан кейинги шоир ва олимлар гоҳида мазкур услубни “Сабки Бедил” – Бедил услуби номи билан ҳам аташган.

Мирзо Абдуқодир Бедил 1644 йилда Ҳиндистоннинг Бехари (Бенгалия) вилоятига қарашли Азимобод шаҳрида, аслида насл-насаби туркий барлос уруғига мансуб бўлган ва Бобуршоҳ даврида хизмат ёки зарурат юзасидан Марказий Осиёдан Ҳиндистонга муҳожират қилган маърифатли шахс – Абдулҳолиқ оиласида дунёга келади. Тарихдан маълумки, барлос уруғи ўзбек миллатининг шаклланишида фаол қатнашган этник компонентларидан бири бўлган. Бедилнинг отаси – Абдулҳолиқ ёшлигида ҳарбий хизматчи бўлган, аммо кўп ўтмай ҳарбий ҳаётдан воз кечиб, ориф инсонлар хизматида қиради. У ўша даврда Хуросон, Мовароуннаҳр ва Ҳиндистонда кенг тарқалган Қодирия тариқати ва унинг асосчиси – Шайх Абдулқодир Гелонийга бўлган иродати ва эҳтироми туфайли ўғлига “Абдулқодир” [2], деб ном қўяди.

Абдулқодир беш ёшлигидаёқ отаси вафот этади, шунинг учун унинг тарбияси билан аввал онаси, сўнг тоғаси ва амакиси шуғулланади. У ёшлигида изчил ва мукаммал билим ололмайди, лекин кейинчалик ўзининг ноёб

қобилияти ва ўткир зеҳни туфайли ўз даврининг асосий фанларини, билимларини ўзлаштириб олади. Бедил болалигиданоқ форс-тожик тили ва адабиётини кунт билан ўрганиб, 10 ёшидан шу тилда шеърлар ёза бошлайди. У ёшлигида шеърларини “Рамзий” тахаллуси билан ёзади, кейинчалик уни “Бедил” (Дилсиз) тахаллусига ўзгартиради.

Абдулқодир ёшлик пайтида амакиси Мирзо Қаландар ва тоғаси Мирзо Зарифларнинг яқиндан берган ёрдамлари туфайли ўз даврининг расмий фанларини, айниқса, тасаввуф таълимоти ва ирфон фалсафасини мустақил равишда ўзлаштириб олади. Шунингдек, араб, ҳинд ва урду тилларини, кейинчалик эса санскритни ҳам мукамал ўрганади. Келиб чиқиши туркий оиладан бўлганлиги ҳисобга олинса, маълум даражада туркий тилдан ҳам хабардор бўлган, деган эҳтимол ҳам йўқ эмас. Ёшлигиданоқ илоҳиётга оид фанларни, Қуръон тафсири ва ҳадис илмларини катта қизиқиш билан ўрганади. Бедил ўша даврнинг ҳинд адабий тили ва фалсафасининг билимдони бўлмиш Шайх Камол ҳузурида таълим олди ва баъзи баҳсли фалсафий муаммоларни у билан ҳинд тилида бемалол муҳокама қила оладиган даражага етади. У ўзининг “Чор унсур” китобида ёзишича, Шайх Камолдан ҳинд фалсафасининг муҳим қоидаларини ёзиб олган экан.

Шайх Камол вафот этгандан кейин Бедил ўз фалсафий билимларини чуқурлаштириш мақсадида Шоҳ Фозил ва Мирзо Абулқосим каби файласуф олимлар ҳузурида сабоқ олишни давом эттиради. Абдулқодир 1665 йилда, яъни, 21 ёшга тўлганида бу вилоятни тарк этиб, Ҳиндистоннинг сиёсий ва маданий маркази бўлмиш Деҳлига кўчиб кетади ва у ерда 26 ёшигача дарвешона ҳаёт кечириди. Сўнг дўст-ёрлар уни бундай ҳаётдан қутқариш мақсадида уйлантириб қўядилар. Шундан сўнг Абдулқодир оиласини тебратиш учун бош қотириб, Шоҳ Аврангзеб (1658-1707)нинг ўғли Аъзамшоҳ хизматига ишга қиради. У ерда уч йил хизмат қилади, сўнг у ердан кетиб, ўз умрини эркин ва мустақил ижодга, илм-фан ва адабиётга бағишлашга қарор қилади [3]. Бедил табиатан халққа жабр-зулм қилувчи, унинг ҳақиқа хиёнат қилувчи аслзодаларни суймас, уларга доимо нафрат кўзи билан қарарди. Инсон эркининг топталиши, мустабид тузумнинг бебошлиги унга ёқмас эди. Шунинг учун шоҳ Аврангзебнинг ўғли Аъзамшоҳ ўзини мадҳ этиб, шеър ёзишни тақлиф этганида, у қатъий рад этиб, унинг хизматидан воз кечади. Бедил Деҳлида турли ишларни бажаради, китобат қилиш ишлари билан шуғулланиб, ўз меҳнати эвазига кун кечириди. Шоир Деҳлида кўп ўқиб, ўрганади, қўлига тушган китобни қўймай мутолаа қилади. Бунинг натижаси ўлароқ бир неча асарлар битади. У ҳар доим ўз кўнгли ва фикри тўғри деб ҳисоблаган нарсаларнигина ёзади, чунки у инсон тафаккурининг эркин ривожланиши

тарафдори эди. Шоирнинг ўз “Куллиёт”ига ёзган сўзбошисида шундай сатрларни ўқиймиз:

Навиштам ончи дил фармуду хондам ҳарчи пеш омад.

Таржимаси: Нимаики кўнгил буюрди, ўшани ёздим, аммо, нимаики кўлимга тушса, ўшани ўқидим.

Тазкиранавис Хушгў ўз асари “Сафинаи Хушгў”да Бедилни қадқомати келишган, юз тузилиши чиройли ва жисмоний жиҳатдан куч-қувватли киши сифатида тасвирлайди. Шунингдек, тадқиқотлар унинг гўзал хат соҳиби – моҳир хаттот эканлигини ҳам кўрсатади. Бу эса яна бир қарра Мирзо Абдулқодир Бедилнинг ниҳоятда гўзал дид ва нозик таъъ эгаси бўлганлигидан далолат беради. Абулмаъоний Мирзо Абдулқодир Бедил 1721 йилда, яъни, 77 ёшида Деҳлида вафот этади.

Хулоса қилиб айтганда, Аврангзебнинг Ҳиндистон халқлари — мусулмон ва ҳиндилар ҳамжиҳатлигини парчалаб ташлашга қаратилган ички реакцион сиёсати империянинг ичдан емирилишига олиб келди ва бу ҳол, ўз навбатида, Ҳиндистоннинг инглизлар томонидан босиб олинishiга анча қулайлик туғдирди.

REFERENCES

1. Қаранг: Нажмиддин Комилов. Ирфон нури. // "Тафаккур". ~ 2006. - №- Б. 68-73; Ирфоннури Абулмаоний. / "Бедал ваўзбек маънавияти" мав- зудаги халқаро анжуман материаллари. - Т.: "Мовароуннахр", Техрон: "Ал-Ҳудо" халқаро нашриёти, 2005. - Б.3-18.
2. Қаранг И. М. Мўминовнинг „Мирзо Бедилнинг фалсафий қарашлари" (Тошкент, 1958)
3. С. Айнийнинг „Мирзо Абдулқодир Бедил", (Душанбе, 1964), Б-7.

ICHKI ISHLAR ORGANLARI XODIMLARINING DIVERGENT-KREATIV TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING OMILLARI

Shamsiyev S. A.

SamDU mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada ichki ishlar xodimlarida divergent-kreativ tafakkurni namoyon bo'lishi falsafiy jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, ichki ishlar xodimlarida divergent-kreativ tafakkurni shakllantirishning omillari tasniflab berilgan.

Kalit so'zlar: ichki ishlar xodimlari, divergent-kreativ tafakkur, tafakkur, ta'lim, tajriba, kreativlik.

Аннотация. В данной статье философски проанализировано проявление дивергентно-творческого мышления у сотрудников органов внутренних дел. Также дана классификация факторов формирования дивергентно-творческого мышления у сотрудников внутренних дел.

Ключевые слова: сотрудники внутренних дел, дивергентно-кreatивное мышление, мышление, образование, опыт, креативность.

Mamlakatimizda ichki ishlar tizimini kompleks isloh qilish, ichki ishlar xodimlarida ijodiy tafakkur madaniyatini yuksaltirish, huquqbuzarliklar profilaktikasini tashkil etish, ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy salohiyatni oshirishga qaratilgan islohotlar amalga oshirilmoqda. Sohaga ilg'or tajribalar va ish usullarini, innovation-raqamli texnologiyalarni keng joriy etish, xodimlarning intellektual va kasbiy salohiyati, ma'naviy-ma'rifiy saviyasi, jismoniy va ruhiy tayyorgarligini oshirish, ularning mashaqqatli va fidokorona mehnatini munosib qadrlash bo'yicha zarur chora-tadbirlarni belgilash talab etiladi" [1].

Inson faoliyati kreativlik (ijodkorlik) bilan chambarchas bog'liq. Bilim, iste'dod, qobiliyat, ko'nikma, ichki ishlar organlari xodimlarining ilmiy haqiqat chuqurligiga erishish istagi ilmiy ijodda aks etadi. Muammolarni bartaraf etish jarayonida jinoyatchilikning oldini olishda yangi uslub yoki yo'nalishni yaratish ichki ishlar xodimlarining kasbiy, intellektual faoliyatidagi ijodkorlikning eng yuqori namoyonidir. Bu insonning ijodiy va ijodiy qobiliyatlarini ifodalovchi ramzlardan biridira [2]. Ichki ishlar sohasidagi xodimlarning yuqori natijalari ularning kasbiy faoliyatida tanqidiy, divergent va ijodiy fikrlashdan samarali foydalanishda namoyon bo'ladi.

Kreativ tafakkur – jamiyatlar taraqqiyotining industrial, ilmiy-texnik inqiloblar va keskin o'sish, olg'a ketish davrida shakllangan hamda zamonaviy jamiyatdagi

texnik taraqqiyotning yangi bosqichlarini insoniy zaxiralar bilan boyitishga xizmat qiladigan noan'anaviy fikrlash qobiliyati va taraqqiyot omillarini ta'minlashga yo'naltirilgan tafakkur hisoblanadi [3].

Kreativlik insonning ilgari mavjud bo'lmagan yangilik, ijodkorlikni, kreativlikni o'zida mujassam etgan innovatsion g'oyalarni ishlab chiqish uchun ijodiy qobiliyatidir [4]. Darhaqiqat, tergov faoliyati va jinoyatchilikka qarshi kurashda, jamoat xavfsizligini saqlashda ijodkorlikning yorqin namunasi gorizontali mohiyat bilan divergent fikrlashni ko'rib chiqish mumkin. Kreativlik - bu oldindan aytib bo'lmaydigan, o'ziga xos va o'ziga xos narsalarni yaratish qobiliyati. Bu ifodali, hayajonli va ijodiy bo'lishi kerak. Bu odam har qanday sharoitda qanchalik tezkor, yaxshi fikrlashi mumkinligining ko'zgusidir [5].

Ichki ishlar organlari xodimlarida divergent-ijodiy fikrlashni shakllantirish turli omillarga bog'liq bo'lishi mumkin, jumladan:

1. *Ta'lim va o'qitish.* Xodimlarga ijodiy ko'nikmalarni o'rgatish va rivojlantirish imkoniyatini berish ularning divergent fikrlashiga hissa qo'shishi mumkin. Bu treninglarda, ijodiy fikrlash seminarlarida qatnashish va hamkasblar bilan tajriba almashishni o'z ichiga olishi mumkin.

2. *Ijodiy muhitni rivojlantirish.* G'oyalar va innovatsion yondashuvlar rag'batlantiriladigan va qo'llab-quvvatlanadigan tashkilotda munosib muhit yaratish xodimlarda ijodkorlikni rivojlantirishga turtki bo'lishi mumkin.

3. *Qo'llab-quvvatlash va motivatsiya.* Menejment va hamkasblarning qo'llab-quvvatlashi, innovatsion g'oyalar va echimlar uchun motivatsiya va rag'batlantirish tizimi xodimlarni ijodiy fikrlashni rivojlantirishga undashi mumkin.

4. *Tajriba va nuqtai nazarlarning xilma-xilligi.* Turli xil kasbiy va madaniy kelib chiqishi bo'lgan xodimlar bilan o'zaro munosabatlar, shuningdek, tajriba va nuqtai nazarlarning xilma-xilligi xodimlarning turli xil fikrlashlariga hissa qo'shishi mumkin.

5. *Mustaqillik va tashabbusni rag'batlantirish.* Mustaqillik, tashabbuskorlik va tajribalarni rag'batlantirish xodimlarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

6. *Fikr-mulohaza va tezkor qaror qabul qilish jarayonlarida ishtirok etish.* rahbariyatning fikr-mulohazalari va qaror qabul qilish jarayonlarida ishtirok etish xodimlarga o'z g'oyalarni ifoda etish va tashkilot ishiga hissa qo'shish imkonini beradi, bu esa ularning ijodkorligini rivojlantirishga yordam beradi.

Shunday qilib, ichki ishlar organlari xodimlarining divergent-ijodiy tafakkurini shakllantirish bir qator omillarga, shu jumladan o'qitish, ta'lim muhiti, rahbariyat va hamkasblarning motivatsiyasi va qo'llab-quvvatlashiga, shuningdek mustaqillik darajasiga va qaror qabul qilish jarayonlarida ishtirok etishga bog'liq.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Ichki ishlar organlari xodimlari va faxriylariga / Prezident Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar organlari xodimlariga tabrigi. 24.10.2021 yil. <https://president.uz/uz/lists/view/4719>.
2. Boynazarov O.F. Kreativ tafakkurning shakllanishida informasion madaniyatning roli va ahamiyati (ontologik-gnoseologik tahlil) // Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. Samarqand, 2022. – B. 51.
3. Sultanova G.S. Kreativlik va innovasiya: umumiylik va farq // Imom Buxoriy saboqlari. 2020 3-son. –B..113-114.
4. Sultanova G.S. Ilmiy tafakkur tarzida konstruktiv kreativlik. Monografiya.S.: "SamDCHTI" nashriyoti. 2021. -B.160.
5. Боровинская Д.Н. Креативность и мышление: категориальная характеристика / Д.Н. Боровинская, В.А.Суровцев // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. - 2019. -№ 47. –С. 15-24.

MARTIN XAYDEGGER VA JAN POL SARTR EKZISTENSIALIZIMINING KOMPARATIVISTIKASI

Burxonov Sh. M.

O'Zmu doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada Jan Pol Sartr ekzistensializmining Martin Xaydegger falsafasiga o'zaro ta'siri haqidagi fikrlar ko'rib chiqiladi. Ikki faylasuf ham ekzistensializm mutafakkirlari hisoblansa-da, ularni chuqurroq o'rganish yanada murakkab munosabatlarni keltirib chiqaradi. Jan Pol Sartrning "Borliq va yo'qlik" asaridagi asosiy tushunchalarni – "o'zida-borlik" va "o'z-o'zi uchun-borlik"ni tahlil qilamiz va ularning Martin Xaydeggerning "Borliq va vaqt"dagi "Mavjudlik" va "Dasein"ga e'tibor qaratgan holda, ularni farqlarini ko'rib chiqamiz. Bundan tashqari, Martin Xaydeggerning keyinchalik ommalashgan ekzistensialistik harakatdan yiroqlashgan holatlarini tahlil qilamiz. Shunisi aniqki, Jan Pol Sartr o'zining dastlabki faoliyatini va qarashlarida Martin Xaydeggerning ijodidan ilhom olgan.

Kalit so'zlar: Ekzistensializm, borliq, dasein, erkinlik, xavotir, voqelik, mavjudlik

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимодействие экзистенциализма Жана-Поля Сартра с философией Мартина Хайдеггера. Хотя оба философа считаются мыслителями-экзистенциалистами, более глубокое их изучение выявляет более сложные взаимоотношения. Мы проанализируем основные понятия Сартра о бытии и небытии - бытие-в-себе и бытие-для-себя и их отношение к бытию и бытию в хайдеггеровском «Бытии и времени», уделив особое внимание их различиям. Кроме того, мы анализируем отход Мартина Хайдеггера от позднего популярного экзистенциалистского движения. Понятно, что Джон Поль Сартр в своих ранних работах и взглядах вдохновлялся творчеством Мартина Хайдеггера.

Ключевые слова: Экзистенциализм, бытие, присутствие, свобода, тревога, реальность, существование.

Ekzistensializm, inson mavjudligi va erkinligini ta'kidlaydigan falsafiy oqim Jan Pol Sartr va Martin Xaydeggerda o'zining yorqin ifodasini topadi. Biroq, Sartrning ekzistensializmi Xaydegger fikriga sezilarli ta'sir ko'rsatdi, degan tushuncha qayta baholashni talab qiladi. Ushbu maqola har ikki faylasufning aniq yo'nalishlarini ta'kidlab, ularning asosiy tushunchalarini o'rganadi.

Jan Pol Sartrning asosiy asari "Borliq va yo'qlik" (1943) uning ekzistensializm asosini tasvirlaydi. U "o'zida-borlik" (mohiyatsiz borliq) va "o'z-o'zi uchun-borlik"

(o'z mohiyatini yaratuvchi ong) ustuvorligini ta'kidlaydi. Sartrning so'zlariga ko'ra, odamlar "erkin bo'lishga mahkum", tabiatan ma'nosiz olamdagi tanlovlar orqali o'zlarini doimiy ravishda ta'riflashga majbur. Bu erkinlik esa, o'z mohiyatini yaratish yukidan kelib chiqadigan "azob" bilan birga keladi [2].

Martin Xaydeggerning "Borliq va vaqt" (1927) asari uning ekzistensialistik izlanishlariga zamin yaratadi. U "Dasein"ni, "dunyoda mavjudlik" bilan tavsiflangan inson mavjudligini taqdim etadi. Dasein oldindan belgilangan sub'yekt emas, balki doimiy ravishda dunyoga "tashlangan" mavjudot bo'lib, xavotir va "voqeiylik" orqali "borliq" bilan o'z chekliligiga duch keladi. Sartr ham, Xaydegger ham inson erkinligi va chekliligi bilan kurashsa-da, ularning yondashuvlari sezilarli darajada farq qiladi.

Jan Pol Sartrning "o'z-o'zi uchun mavjudlik"ga e'tibori ong va individual tanlovni birinchi o'ringa qo'yadi. Aksincha, Martin Xaydegger "Mavjudlik"ning o'ziga urg'u beradi, Dasein erkinligi uning Mavjudlik bilan o'ziga xos munosabatidan kelib chiqadi. Bundan tashqari, Sartrning "azobi" mohiyat yaratish yukidan kelib chiqadi, Xaydeggerning "xavotir"i esa cheklilik bilan qarama-qarshilikdan kelib chiqadi [1].

"Mavjudlik va yo'qlik" kabi asarlarida ifodalangan Jan Pol Sartrning ekzistensializmi radikal erkinlik tushunchasiga asoslanadi. Sartr uchun mavjudlik mohiyatdan oldin turadi, ya'ni individlar oldindan belgilangan xususiyatlar bilan emas, balki hayotda qilgan tanlovlari bilan belgilanadi. Inson erkinlikka mahkum, o'z harakatlari orqali o'z mohiyatini yaratish mas'uliyatini qamrab oladi. Sartrning ekzistensializmi o'zining ateistik pozitsiyasi, shaxsning avtonomiyasi va o'z taqdirini o'zi belgilashiga urg'u berishi bilan ajralib turadi. Martin Xaydeggerning ekzistensial falsafasi, ayniqsa, "Mavjudlik va vaqt" asarida yoritilgan, borliq va uning masalalariga turlicha yondashadi. Xaydegger Dasein kontseptsiyasini taqdim etadi, bu esa inson mavjudligini dunyodagi mavjudlik sifatida anglatadi. Sartrdan farqli o'laroq, Xaydegger borliqning dastlabki tajribasi va inson mavjudligini ta'minlovchi ontologik tuzilmalarni ta'kidlaydi. U haqiqiylik, vaqtinchalik va vijdon chaqiruvi mavzularini o'rganib, borliqning chuqur ma'nosini ochishga intiladi.

Sartr va Xaydegger ekzistensial izlanishlarida ba'zi umumiy jihatlarga ega bo'lishsa-da, ularning falsafiy qarashlari sezilarli darajada farqlanadi. Sartrning ekzistensializmi individual erkinlik va ateistik yo'nalishga qaratilganligi bilan ajralib turadi, Xaydegger ontologiyasi esa borliqning ontologik o'lchovlarini o'rganadi va inson mavjudligining dunyo bilan o'zaro bog'liqligini ta'kidlaydi. Xaydeggerning "mavjudlikdan o'lim tomon" kontseptsiyasi ekzistensial tahlilga vaqtinchalik o'lchovni kiritib, Sartrning radikal erkinlikka urg'u berganidan farqli tarzda inson borlig'ining chekliligi va vaqtinchalik ekanligini ta'kidlaydi. Sartr va Xaydegger tomonidan bosib o'tilgan turli yo'llar zamonaviy falsafiy muhokamalar uchun doimiy

ta'sir ko'rsatadi. Ularning qarama-qarshi nuqtai nazarlari inson mavjudligi va borliq tabiatini tushunish uchun muqobil asoslarni ilgari suradi. Jan Pol Sartr ekzistensializmi va Martin Xaydegger ontologiyasining turlicha qarashlari bilan shug'ullanib, zamonaviy faylasuflar ekzistensial falsafa haqidagi tushunchalarini boyitishi va inson mavjudligining murakkabliklarini o'rganish uchun yangi yo'nalishlarni tadqiq etishlari mumkin [4].

Bundan tashqari, Martin Xaydegger keyingi asarlarida ommalashgan ekzistensialistik harakatdan uzoqlashdi. 1947-yilda yozilgan "Gumanizm to'g'risida maktub" asarida u "ekzistensialist" yorlig'ini ochiqchasiga rad etadi va bu holat uning falsafiy fikrlarini noto'g'ri talqin qilinishiga sababchi bo'ldi. Bu shuni ko'rsatadiki, Sartrning ekzistensializm asosi Xaydegger tafakkurining keyingi rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatmagan bo'lishi mumkin. Xaydeggerning "masofa" tushunchasi uning falsafiy tizimida, xususan, borliq va borliq tabiatini o'rganishda markaziy o'rin tutadi. Martin Xaydegger uchun uzoqlashish (yoki nemis tilida "Entfremdung") insonning dunyo bilan kundalik aloqalarining turli usullari orqali o'zining sof mavjudligidan uzoqlashishini anglatadi. Uning fikricha, zamonaviy davrda odamlar o'zlarining sof o'zliklaridan va borliqni chuqurroq anglashdan uzoqlashgan "unutish" yoki "halokat" holatida yashashga moyildirlar.

Bu uzoqlashish, birinchi navbatda, Xaydegger "das Man" yoki "o'z-o'zini" deb atagan tushuncha orqali sodir bo'ladi, bu inson mavjudligini shakllantiradigan anonim, kundalik ijtimoiy normalar, konventsional va maqsadlarga ishora qiladi. Xaydeggerning fikriga ko'ra, odamlar ko'pincha bu me'yorlarga shubha qilmasdan moslashadi, bu esa individuallik va o'z-o'zini anglashning yetishmasligi bilan tavsiflangan o'ziga xos sof bo'lmagan mavjudlik sari eltadi [5].

Martin Xaydegger fikriga ko'ra texnologiya bu masofani ajratish jarayonida muhim omil sifatida ko'rdi. Uning ta'kidlashicha, zamonaviy texnologik dunyoqarash dunyoni instrumental tushunishga yordam beradi, bu yerda hamma narsa inson maqsadlari uchun foydalaniladigan resurs sifatida qaraladi. Bu munosabat, Xaydeggerning fikriga ko'ra, inson o'zining sof o'zligidan begonalashishiga va borliqni chuqurroq qadrlashiga yordam beradi. Masofalashning ushbu shartiga javoban Xaydegger "narsalarga nisbatan ozodlik" (Gelassenheit)ga chaqirdi, bu esa dunyoni boshqarish va manipulyatsiya qilish uchun urinishlarimizdan voz kechishni o'z ichiga oladi va buning o'rniga narsalar bizga o'z yo'lida o'zini namoyon qilishiga imkon beradi. Uning fikricha, bu qabul qilish va ochiqlik munosabati yanada sof mavjudlik uslubini tiklash uchun zarurdir [3].

Umuman olganda, Martin Xaydeggerning uzoqlashish kontseptsiyasi insonning dunyo bilan kundalik aloqasi orqali, xususan, zamonaviy texnologiya asrida o'zining asl shaxsidan va borliqni chuqurroq anglashdan uzoqlashish usullarini ta'kidlaydi.

Buning o'rniga, o'zaro ta'sirlar qarama-qarshi yo'nalishda rivojlanishi mumkin edi. Sartrning o'zi Xaydeggerning "Borliq va vaqt" asari uning falsafiy rivojlanishiga chuqur ta'sir ko'rsatganini e'tirof etgan. "Dunyoda mavjudlik" va xavotirning inson borlig'ida markaziy o'rin tutishi kabi tushunchalar Sartr ijodida o'z aks-sadosini topadi.

Xulosa. Maqola Jan Pol Sartrning Martin Xaydeggerga ta'siri haqidagi an'anaviy qarashlarga qarshi chiqadi. Ikkalasi ham ekzistensial mavzular bilan kurashsa-da, ularning yondashuvlari sezilarli darajada farq qiladi. Sartr o'zining ekzistensializm asosi uchun Xaydeggerning oldingi asaridagi mavzularni qabul qilgani va moslashtirgani to'g'riroqdir. Ularning intellektual almashinuvi bo'yicha keyingi tadqiqotlari ekzistensialistik fikrlarga qo'shgan hissi haqidagi bilimlarimizni yanada aniqlashtirish uchun xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Heidegger, Martin. *Being and Time*. Translated by John Macquarrie and Edward Robinson. Harper Perennial Modern Classics, 2010.
2. Sartre, Jean-Paul. *Being and Nothingness*. Translated by Hazel E. Barnes. Washington Square Press, 1992.
3. Letter on Humanism. Trans. Frank A. Capuzzi. Philosophical Library, 1976.
4. Dreyfus, Hubert L. *Being-in-the-World: A Commentary on Heidegger's Being and Time, Division I*. Harvard University Press, 1993.
5. "Sartre's Misinterpretation of Heidegger's Existentialism" by Thomas Nenon, *The Journal of Speculative Philosophy* (2003)
6. "Heidegger and Sartre: The Question of the Subject" by Daniel Breazeale, *The Owl of Minerva* (1992).

G'ARBDA URBANIZATSION TARAQQIYOTIDAGI SHAHARSOZLIK, UMUMINSONIY JIHATLAR

Akramov K. I.
NamMQI o'qit.

Annotatsiya. G'arb sivilizatsiyasi genezidan ochiq, umuminsoniy jihatlarni o'ziga jo etgan fenomen edi ta'lim, maorif va madaniyat genezisi kabi, Sharq qit'asiga borib taqaladi. Industrial va postindustrial taraqqiyot urbanizatsion xususiyatga ega, ular inson hayotini urabnizatsiyalashga yetklaydi. Lekin urbanizatsiyada insonning ilmiy-texnik izlanishlari jarayonida yaratilgan sun'iy ishlanmalar, vositalar, uskunalar va shart-sharoitlar ustuvordir.

Абстрактный. С самого зарождения западной цивилизации это был феномен, вобравший в себя универсальные аспекты образования, знаний и культуры, и он восходит к Восточному континенту. Индустриальное и постиндустриальное развитие имеет урбанизационный характер, что приводит к урбанизации жизни человека. Однако в условиях урбанизации приоритет имеют искусственные разработки, инструменты, оборудование и условия, созданные в процессе научно-технических исследований человека.

Kalit so'zlar: sivilizatsiya, savdo-sotiq, kemachilik, hunarmandchilik, uysozlik, arxitektura, uyg'onish davri, ekologik vaziyat, sun'iy muhit, tabiat, badiiy-emotsiya, estetik zavq.

Ijtimoiy hayot, insoniyat tarixi, ayniqsa madaniyat hech qaerda va hech qachon yakka o'zi, tashqi va ichki aloqalar tizimisiz, tarixiy negizsiz shakllanmanagan, rivojlanmagan. Shuning uchun ularda umuminsoniylik va milliylik uyg'un keladi. Tarixiy manbalar ko'rsatadikai, urbanizatsiya va shaharsozlik genezisi, falsafa, ta'lim, maorif va madaniyat genezisi kabi, Sharq qit'asiga borib taqaladi. Ilk shaharlar Tigr va Yevfrat, Hind, Nil daryolari atrofida, Suriya va Eron tog' yonbag'irliklarida yuzaga kelgan. Ur, Lagash, Kish, Upi, Asur, Bobil, Samal, Ashnunak shaharlari poytaxt vazifasini o'tagan. Ikki daryo oralig'idagi shumer akkad, Qadimgi bobil, Assuriya, Yangibobil sivilizatsiyalari yirik shaharlarning paydo bo'lishi, aholining ushbu shaharlar atrofida joylashishiga zarur imkoniyatlar yaratgan [1]. Bu paytda binolar asosan loy, quyoshda kuydirilgan g'isht, olovda pishirilgan g'isht, glazurli g'isht, gips va asfalt bo'lgan. Tigr va Yevfrat daryolari bo'ylarida yuzaga kelgan shaharlar Shumer Akkad sivilizatsiyasini, ushbu asosda keyinchalik Qadimgi bobil sivilizatsiyasi tashkil topgan.

G'arb sivilizatsiyasi genezidan ochiq, umuminsoniy jihatlarni o'ziga jo etgan fenomen edi. Shuning uchun ham ko'pchilikka tushunarli, ular bilan jindek qiziqqan kishi ulardagi ijtimoiy-falsafiy va estetik g'oyalarni osongina o'zlashtira oladi. Qadimgi

Hind va Qadimgi Xitoy sivilizatsiyasi, shu jumladan, shaharsozligi va shahar estetikasi ham, chekka kishi uchun qiyinchiliklar uygʻotadi, ularni anglash qiyin kechadi. Lokal sivilizatsiyalar va madaniyatlarda milliylik yorqin koʻzga tashlanadi, ularning boshqa sivilizatsiya va madaniyatlar bilan sinkretlashib ketishi juda qiyin.

Mazkur shaharlar savdo-sotiq, kemachilik, hunarmandchilik, uysozlik markazlari hisoblangan. Binolar qurishda asosan pishgan gʻisht, marmar tosh, ohak, gips, pishirilgan loy ishlatilgan. Shahar yoʻlaklari aravalar va piyodalarning bemalol yurishini nazarda tutgan. Turli xizmatlar, masalan, tosh tarashlash, devorlar koʻtarish, qalʼa qurish, eshiklar va darvozalar yasash kabilar maxsus ustalar tomonidan amalga oshirilgan. Urbanizatsiya asosan aholining talab va ehtiyojlariga, turmushini osonlashtirishga qaratilgan tarzda shakllangan. Har bir shahar oʻzining estetik anʼanalari va qiyofasiga ega boʻlishga intilgan, nafaqat binolarning tashqi koʻrinishi, hatto kishilarning turmush tarzi, oilaviy hayoti, shahar hayotiga munosabati va infratuzilmalarning tartibli ishlashini taʼminlashda ham oʻziga xosliklar borligi koʻzga tashlanadi. Ularda sanʼatga boʻlgan ishtiyoq yuqori boʻlgan, farovon, badavlat yashashga intilish odatiy hol hisoblangan [2]. Taniqli arxeologik va madaniyatshunos G.Chayldning yozishicha, mikey madaniyati va sanʼati hatto butun Yevropaga, ayniqsa Qadimgi Yunon va boshqa shahar-davlatlarga taʼsir etgan [3].

Professor Ye.Yu.Snejinskayaning keltrishicha, Qadimgi Yunoniston shaharlarni barpo etishda oʻziga xos rejalarga, oʻylangan va uzoqlarga moʻljallangan qurilish strategiyasiga ega boʻlishgan. U shaharni “yuqori” va “quyi” qismlarga ajratib, binolarni tiklash maʼlum bir orderlar tartibida amalga oshirilgan. Orderlar doriy davr (erkakona), ionistcha davr (ayollarcha), korinfcha davr (bokirona)larga boʻlingan. Keyingi asosida toskan va murakkab kompozitsiyalarga beriladigan orderlar boʻlgan [4]. Binolar baza, kolonna, kapitel, friz, karniz, marmar ustun va zinalar, kupol kabi asrxitektura sanʼati namunalari bilan bezatilgan. Bino kupoli tepaga qaratilgan boʻlib saroyini hashamatli, oddiy binolardan farqli va mahobatli qilgan. Qadimgi yunon arxitektori Gippodam Furiy, Milet, Pireya shaharlarida rejalashtirilgan tarzda qurish taktikasini ishlab chiqqan. Bugun shaharshunoslik va shaharsozlik amaliyotida “gippodamcha rejalashtirish usuli” degan atama ishlatiladi. Umuman, Qadimgi Yunon shaharsozligi va shahar estetikasi shaharni bir butunlikda, oʻzining ichki tartiblariga ega tizim sifatida qarashni boshlab berdi. Unda tasodifiy binolar, artefaktlar boʻlmasligini, har bir inshoot umumiy madaniy-estetik makonni yaratishini konseptual asosladi. Kishilarning shaharlarga kelishi, oqimi baʼzan xaotik tarzda kechadi, bunga, masalan, urush, bosqin, tabiiy ofatlar sabab boʻlishi mumkin. Lekin shahar qurilishida, infratuzilmalarini shakllantirishda tasodifiylik ustun kelishi mumkin emas, ular shahardagi umumiy msadaniy-estetik makon talablariga muvofiq qurilishi zarur. Qadimgi yunonlar yaratgan ushbu konsepsiya hanuz oʻz ahamiyatini yoʻqotgani yoʻq. Qadimgi Rim madaniyati va shahar estetikasi insoniyat sivilizatsiyasi tarixida alohida oʻrin tutadi. Er. avv. oldingi VIII va eramizning V

asrigacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladigan bu davlatda shaharsozlik betakror san'at darajasiga ko'tarildi, Rimda 200 mingdan ziyod kishi yashagan, bu antik davr shaharlari uchun noodatiy hodisa edi. Er. av. III asrga kelib Rim dunyodagi eng kuchli va yirik imperiya sifatida shakllanadi. Harbiy sohaga katta e'tibor berilgan, harbiy shaharchalar paydo bo'lgan. Barcha joylarda ibodatxonalar, teatrlar, amfiteatr, stadion, ko'priklar, savdo-sotiq markazlari kabi aholi ehtiyojlariga xizmat qiladigan ijtimoiy inshootlar yuzaga kelgan.

Vitruviy fikriga ko'ra, arxitektura amaliyot va nazariyani o'zida mujassamlashtirgan faoliyatdir. "Kim o'zini arxitektor ko'rmoqchi bo'lsa, u o'sha ikki sohani bilishi darkor [5]. Hatto Vitruviy falsafa haqida to'xtalib, "falsafa arxitektorning ruhini ko'taradi, u arxitektorni o'z kuchiga ishonuvchan, boshqalar bilan til topishuvchan, adolatli va haqiqatgo'y qiladi", deydi [5]. U arxitektor ijtimoiy hayotdagi barcha bilimlarni, hatto meditsina va musiqani ham bilishga chaqiradi.

Uyg'onish davri (XV-XVII asrlar) shaharsozlik va shahar estetikasiga yangi yo'nalishlar olib kirdi. Leonardo da Vinchi, Alberti, Filarete, Ammaniti, Vazari, Skamossi, Lorini kabi buyuk san'atkorlar pleyadasining xizmatlari tufayli u yangi pog'onaga ko'tarildi. Ayniqsa shaharshunoslikning ilm sohasi sifatida shakllanishining hamda shahar estetikasiga oid nazariy qarashlarning asoslari yaratildi. Ularning asarlarini, nazariy ishlanmalarini o'rgangan mutaxassislarining fikricha, o'sha davrda: 1) shaharga ijtimoiy-iqtisodiy va yaxlit arxitektura san'ati sifatida yondashish; 2) go'zal landshaft (dengiz, suv bo'ylari) ega joylarni tanlash; 3) kenglik (shahar atrofida qulay joylar)ning borligi; 4) yorqin arxitektura ko'rinishiga ega bo'lish; 5) qulay yo'llarga va boshqa shaharlar bilan aloqalar o'rnatish imkoniga ega bo'lish; 6) qo'riqlanish imkoni mavjudligi; 7) tabiatni (o'rmon, ochiq havoda dam olish joylari, dala va ariqlar) asrash va ulardan foydalanish kabilar e'tiborga olinadigan bo'ldi [6]. Shahar estetikasi shaharsozlikning tarkibiy qismi edi, u hali alohida izlanish, ijodiy faoliyat turi sifatida qaralmagan. Shunday bo'lsa-da, shaharsozlikka san'at sifatida yondashish madaniy taraqqiyotga xos voqelik sifatida idrok etish boshlandi. Yuqoridagi Uyg'onish davri mutafakkirlarining san'at, arxitektura, qurilish, "boqiylikka xizmat qiladigan asarlar yaratish" (Vazari iborasi) anglangan ijodiy faoliyat ediki, aynan ushbu g'oya keyingi avlodlar qalbidan va o'yidan joy oldi.

Yevropa madaniyatining tanazzulga yuz tutganini o'z paytida O.Shpengler va F.Nisshe ham qayd etgan edilar. Hozirgi davr shaharshunoslarining fikriga ko'ra, industrial va postindustrial taraqqiyot quyidagi ziddiyatlarni o'zida aks ettiradi:

1) sanoatning tez darajada o'sishi; 2) ekologik vaziyatni yomonlashuvi; 3) shaharlarning rejalarsiz rivojlanayotgani; 4) yer maydonlarida spekulyatsiyaning mavjudligi; 5) shahar aholisining tabiiy muhitdan cheklab qo'yilgani; 6) aholi sonining oshib borayotgani [7].

Tan olish kerakki, g'arb olimlari va shaharsozlari shaharlar muxitini insoniylashtirish, maxsus moslamalar va landshaftlar yordamida sun'iy borliqni tabiiy

elementlar bilan boyitish borasida izlanganlar, o'zlarining goho o'ta tanqidiy va gipotetik fikrlarini bildirganlar. Ular industrial va postindustrial jamiyat insonni og'ir mehnatdan xalos qilgan bo'lsa, uning turmush tarziga yangi-yangi texnik vositalarni, dam olish texnologiyalarini va intellektual mehnat qilishga bo'lgan qiziqishini qo'llab-quvvatlash maqsadida ekspress kurslarni joriy etayotganiga qaramay, insonning shahardan, jamiyatda begonalashuvi yuz bermoqda.

Shahardagi sun'iy muhit, tabiat baxsh etadigan badiiy-emotsional, estetik zavqni berolmas ekan. Aynan ushbu salbiy holning ta'sirini kamaytirish uchun shahar estetikasiga e'tibor berilishi lozim. Industrial va postindustrial taraqqiyot urbanizatsion xususiyatga ega, ular inson hayotini urbanizatsiyalashga yetklaydi. Lekin urbanizatsiyada insonning ilmiy-texnik izlanishlari jarayonida yaratilgan sun'iy ishlanmalar, vositalar, uskunalar va shart-sharoitlar ustuvordir. Shahar estetikasi esa ushbu sun'iy borliqni tabiatga yaqin elementlar bilan to'ldirish, inson tarixiy va ilmiy texnik rivojlanish jarayonida yo'qotgan tabiiylikni qayta tiklash, kompensatsiya qilish tarafdoridir. Tabiatga mutlaq qaytish mumkin emas, ammo tabiatdagi inson ruhiga, qalbiga va turmushiga osoyishtalik, mamnunlik va go'zallik olib kiruvchi elementlarni tadbiq etish, shu tariqa yon-atrofni insoniylashtirish va go'zallashtirish mumkin. Butun falsafiy-estetik izlanishlarning pirovard maqsadi ham shundadir.

REFERENCES

1. Снежинская Е.Ю. Основы градостроительства и планировка населенных мест. Учебник. – Москва: КНОРУС, 2021. С.7.
2. Бузескул В.П. Древнейшая цивилизация в Европе. – Москва: Директмедиа, 2013.; Зинченко С.А. Введение в основы искусства Эгейского мира. Учебное пособие. – Москва Берлин: Дректмедиа, 2015.
3. Чайлд Г. Арийцы. Основатели европейской цивилизации. – Москва: Литрес, 2022. С.8.
4. Снежинская Е.Ю. Основы градостроительства и планировка населенных мест. Учебник. – Москва: КНОРУС, 2021. С.13.
5. Агеева Н.Г., Шевердина .А. Основы градостроительства и планировка населенных мест. – Новосибирск: Изд. СибАГС, 2011; Маркузон В.Ф., Козина Т.Н., Опочинская А.И. Всеобщая история архитектуры. Архитектура эпохи Возрождения в Италии. В 5-ти томах. Том 1. – Москва: Стройиздат, 1967.

LINGUISTIC CRITICISM OF THE MIND-BODY PROBLEM

Kodirov J.

NUU doctoral researcher

Abstract. The mind-body problem, entrenched within the realms of philosophy and cognitive science, persists as a perplexing enigma that continues to elude definitive resolution. This paper embarks on an exploration of linguistic criticism as a prism through which to dissect and scrutinize the intricacies of this age-old conundrum. Drawing upon a diverse array of linguistic theories and methodologies, we delve into the linguistic dimensions of the mind-body problem, probing its underlying assumptions, conceptual frameworks, and discursive constructions.

Keywords: mind-body problem, linguistic criticism, discourse analysis, structuralism, post-structuralism, phenomenology.

Annotatsiya. Falsafa va kognitiv fanlar sohasidagi ong va tana muammosi yakuniy yechimini kutib kelayotgan muammoligicha qolmoqda. Ushbu maqola lingvistik tanqid prizmasi orqali ushbu muammoni ko'rib chiqishni maqsad qiladi. Turli-tuman lingvistik nazariyalar va metodlarga asoslangan holda ong va tana muammosining lingvistik jihatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Ong-tana muammosi, lingvistik tanqid, diskursiv tahlil, strukturalizm, post-strukturalizm, fenomenologiya.

The mind-body problem stands as one of the most enduring and perplexing puzzles in philosophy, spanning centuries of inquiry and debate. At its core lies the question of how mental phenomena relate to the physical world, challenging traditional conceptions of the self, consciousness, and reality. Within this rich tapestry of philosophical discourse, linguistic criticism emerges as a potent tool for unraveling the intricacies of the mind-body relationship. By scrutinizing the language used to articulate and conceptualize this complex issue, we gain insight into the underlying assumptions, biases, and cultural frameworks that shape our understanding.

In this paper, we embark on a journey through the labyrinthine corridors of the mind-body problem, guided by the illuminating lens of linguistic analysis. We delve into the historical roots of this philosophical conundrum, tracing its evolution from ancient dualistic formulations to contemporary debates in cognitive science and beyond. Through a multidisciplinary approach that draws upon insights from philosophy, linguistics, and cognitive psychology, we aim to shed light on the intricate interplay between language, thought, and reality. Ultimately, our endeavor is

to deepen our understanding of the mind-body problem and explore new avenues for philosophical inquiry.

To understand the significance of linguistic criticism in addressing the mind-body problem, it is essential to situate this inquiry within its historical and philosophical context. The origins of the mind-body problem can be traced back to classical antiquity, where philosophers grappled with questions of the soul, consciousness, and the nature of reality. From Plato's dualistic theory of Forms to Aristotle's hylomorphic account of substance, various philosophical traditions have offered divergent perspectives on the relationship between mind and body.

Central to the historical development of the mind-body problem is the Cartesian dualism proposed by René Descartes in the 17th century. Descartes famously posited the existence of two distinct substances—*res cogitans* (thinking substance) and *res extensa* (extended substance) — that interacted within the human person [Descartes, R.; 1641]. This dualistic framework laid the groundwork for centuries of philosophical speculation and debate, setting the stage for subsequent critiques and revisions.

Linguistic criticism offers a powerful lens through which to interrogate the assumptions and implications of dualistic thinking. Structuralist perspectives, influenced by the work of Ferdinand de Saussure, examine the underlying structures of language and the ways in which they shape our understanding of reality [de Saussure, F.; 1916]. By analyzing linguistic sign systems, structuralists uncover the implicit binaries and hierarchies that underpin dualistic thinking, revealing the inherent limitations of this mode of conceptualization.

Building upon the insights of structuralism, post-structuralist philosophers such as Jacques Derrida and Michel Foucault have deconstructed dualistic oppositions and exposed their contingent and context-dependent nature [Derrida, J.; 1967]. Through techniques such as deconstruction and genealogy, post-structuralists challenge the stability of meaning and disrupt entrenched binaries, opening up new possibilities for conceptualizing the mind-body relationship.

Phenomenological approaches to language and embodiment offer yet another perspective on the mind-body problem, emphasizing the lived experience of bodily existence. Phenomenology, as articulated by philosophers such as Maurice Merleau-Ponty [Merleau-Ponty, M.; 1945], explores how language emerges from embodied engagement with the world, shaping and being shaped by our bodily interactions. By attending to the phenomenological dimensions of language, we gain insight into the intimate connection between linguistic expression and bodily experience.

Embodied cognition further extends this line of inquiry, proposing that cognition is deeply grounded in bodily processes and situated interactions. According

to embodied cognition theory, linguistic meaning is not abstracted from bodily experience but emerges from the dynamic interplay between the body, the environment, and cultural practices. By examining the embodied roots of language, we illuminate the embodied nature of thought and challenge traditional dualistic dichotomies.

Language is not merely a neutral medium for expressing pre-existing concepts but actively shapes the contours of philosophical discourse. Discourse analysis examines how language use reflects and perpetuates particular modes of thought, revealing the power dynamics and ideological underpinnings embedded within linguistic practices [Foucault, M.; 1972]. In the context of the mind-body problem, discourse analysis unveils the discursive strategies employed to articulate and negotiate competing perspectives on consciousness, agency, and the self.

Metaphors and conceptual mappings play a central role in shaping our understanding of the mind-body relationship, framing complex phenomena in terms of familiar and culturally resonant imagery. By analyzing metaphors such as the "mind as computer" or the "body as machine," we uncover the implicit assumptions and value judgments embedded within these linguistic constructs [Lakoff, G., & Johnson, M.; 1980]. Through critical reflection on discursive practices, we gain insight into the socio-cultural forces that shape our conceptions of mind and body.

In the contemporary landscape of cognitive science and philosophy of mind, various theoretical frameworks offer divergent perspectives on the mind-body problem. Linguistic analysis provides a critical lens through which to examine and evaluate these theories, uncovering the implicit assumptions and linguistic constructions that underpin their conceptual frameworks.

One prominent theory in cognitive science is the computational theory of mind, which posits that mental processes can be understood in terms of computational algorithms [Fodor, J. A.; 1980]. Proponents of this theory often employ language drawn from computer science and information theory to describe cognitive phenomena. Linguistic analysis reveals how metaphorical language such as "mind as computer" shapes our understanding of mental processes, framing cognition in terms of computational mechanisms.

Eliminative materialism represents another influential perspective within the philosophy of mind, which argues for the elimination of folk psychological concepts such as beliefs and desires from scientific discourse [Churchland, P. M.; 1981]. Linguistic critique of eliminative materialism examines the language used to describe mental states and highlights the ways in which folk psychological concepts are deeply embedded within everyday language and discourse.

Non-reductive physicalism offers a middle ground between dualism and reductionism, proposing that mental phenomena are ontologically distinct from physical processes but causally dependent on them [Kim, J.; 1998]. Linguistic analysis of non-reductive physicalism explores how language is used to reconcile the apparent dualism of mental and physical properties, highlighting the challenges of articulating a coherent and consistent account of the mind-body relationship.

By subjecting contemporary theories of mind to linguistic scrutiny, we gain insight into the ways in which language shapes and constrains our conceptualizations of mental phenomena. Through critical analysis of the language employed in theoretical discourse, we can uncover implicit assumptions, identify conceptual ambiguities, and illuminate new avenues for philosophical inquiry.

In conclusion, this paper has explored the application of linguistic criticism to the mind-body problem, offering a nuanced and interdisciplinary perspective on this enduring philosophical puzzle. Through a systematic examination of language and discourse, we have uncovered the ways in which linguistic constructions shape, constrain, and potentially transform our understanding of the mind-body relationship.

Beginning with a historical overview, we traced the evolution of the mind-body problem from ancient philosophical inquiries to contemporary debates, highlighting the enduring significance of this foundational issue. Drawing upon insights from structuralism, post-structuralism, phenomenology, and discourse analysis, we analyzed the theoretical underpinnings of linguistic criticism and its intersections with other disciplines.

Our examination of linguistic critiques of dualism revealed the implicit assumptions and binary oppositions embedded within traditional formulations of the mind-body relationship. By exploring the embodied roots of language and the discursive practices that perpetuate dualistic thinking, we illuminated the complex interplay between language, thought, and reality.

Furthermore, our analysis of contemporary theories of mind through a linguistic lens provided valuable insights into the ways in which language shapes our conceptualizations of mental phenomena. By subjecting theories such as the computational theory of mind, eliminative materialism, and non-reductive physicalism to linguistic scrutiny, we uncovered hidden assumptions, identified conceptual ambiguities, and illuminated new pathways for philosophical inquiry.

Through rigorous linguistic analysis, we have deepened our understanding of the mind-body problem and opened up new avenues for interdisciplinary research. By interrogating the language that shapes our conceptualizations of self, mind, and world, we have paved the way for a more nuanced and multifaceted understanding of human nature and cognition.

Moving forward, further interdisciplinary collaboration and research are needed to continue unraveling the intricate tapestry of assumptions, biases, and cultural frameworks that underpin the mind-body problem. By embracing linguistic criticism as a valuable tool for philosophical inquiry, we can forge new insights and perspectives that contribute to the ongoing dialogue surrounding this fundamental aspect of human existence.

REFERENCES:

1. Descartes, R. (1641). *Meditations on First Philosophy*. Paris: Michael Soly.
2. de Saussure, F. (1916). *Course in General Linguistics*. Paris: Payot.
3. Derrida, J. (1967). *Of Grammatology*. Baltimore: Johns Hopkins University Press;
4. Foucault, M. (1969). *The Archaeology of Knowledge*. London: Routledge.
5. Merleau-Ponty, M. (1945). *Phenomenology of Perception*. New York: Routledge;
6. Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. Chicago: University of Chicago Press.
7. Foucault, M. (1972). *The Archaeology of Knowledge*. London: Routledge.
8. Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. Chicago: University of Chicago Press.
9. Fodor, J. A. (1980). Methodological Solipsism Considered as a Research Strategy in Cognitive Psychology. *Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 63-109.
10. Churchland, P. M. (1981). Eliminative Materialism and the Propositional Attitudes. *The Journal of Philosophy*, 78(2), 67-90.
11. Kim, J. (1998). *Mind in a Physical World: An Essay on the Mind-Body Problem and Mental Causation*. Cambridge, MA: MIT Press.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭТИКИ СОВРЕМЕННОСТИ

Межевникова О. П.

ТашГТУ д.ф.н. PhD

Мусакаев Р.

ТашГТУ магистр

Аннотация: формирование нового социального порядка в виртуальную эпоху с необходимостью предполагает и формирование новой социальной культуры - цифровой культуры как смыслообразующего и регулятивного компонента сетевого общества. В статье рассматривается процесс становления информационной этики в современном постиндустриальном обществе. Вопрос о формировании нравственной идентичности будущего поколения требует не только глубокого академического изучения, но и усиления прикладного характера этики через систему воспитания и образования.

Ключевые слова: виртуальная реальность, киберпространство, киберэтика, цифровая этика, Интернет, цензура

Annotatsiya: virtual davrda yangi ijtimoiy tartibni shakllantirish, shuningdek, yangi ijtimoiy madaniyatni - raqamli madaniyatni tarmoq jamiyatining semantik va tartibga soluvchi tarkibiy qismi sifatida shakllantirishni o'z ichiga oladi. Maqolada zamonaviy postindustrial jamiyatda axborot etikasini shakllantirish jarayoni ko'rib chiqiladi. Kelajak avlodning axloqiy o'ziga xosligini shakllantirish masalasi nafaqat chuqur akademik o'rganishni, balki ta'lim va ta'lim tizimi orqali axloqning amaliy xususiyatini oshirishni ham talab qiladi.

Kalit so'zlar: virtual haqiqat, kiber makon, kiberetika, raqamli axloq, Internet, tsenzura

Развитие компьютерных технологий влияет на формирование новой формы общения, посредством которой расширяются возможности человека. Процесс социализации в виртуальной реальности усложняет процесс формирования идентичности и конструирование моделей субъективности. Ответной реакцией являются процессы, поглощающие повседневную жизнь человека киберпространством, меняя при этом его образ мышления. Характер качественных изменений общественной жизни позволяет констатировать начало новой эпохи развития человеческой истории - эпохи господства сетей. Как писал еще в середине XX в. канадский философ М. Маклюэн, «главная особенность электрической эпохи состоит в том, то она создает глобальную

сеть, во многом похожую по своему характеру на нашу центральную нервную систему», оформляющую «единое поле опыта» [1, 400].

В социальном аспекте киберпространство выступает альтернативой обществу как таковому, так как оно уже не является тем, что мы привыкли считать социальной реальностью. Организованное посредством телекоммуникаций и всеобщих усилий, созвучно своему «общественному договору», в котором нет места аппарату господства и принуждения, киберпространство становится зоной свободы, где отношения выстраиваются не по принципам, господствующим в окружающей нас социальной действительности, а согласно собственной этике [2].

Таким образом, Интернет и виртуальные сети превратились в основную инфраструктуру социальной коммуникации на локальном и глобальном уровнях. Свободу доступа уже следует рассматривать как основополагающий этический принцип, аналогичный принципам свободы слова и свободы печати. Некоторые из прав Всеобщей декларации прав человека, такие как право на свободу убеждений и их свободное выражение, право на свободу мысли, совести и религии должны быть четко определены и истолкованы с учетом новых и уникальных возможностей размещенных в интернете цифровых средств массовой информации. Американский юрист и политический деятель Л. Лессиг предвидел ситуацию, когда общедоступность киберпространства будет поставлена под угрозу некими местными рыночными правилами, индустрией программного обеспечения, национальными законодательствами и нравственными традициями, несмотря на то, что структура киберпространства не подразумевает географической локализации и централизации. Он писал следующее: «Если мы ничего не предпримем, кодекс киберпространства изменится. Невидимая рука изменит его весьма предсказуемым образом. Ничего не делать, означает смириться именно с этим. Смириться с теми переменами, к которым приведет изменение этого кодекса. Смириться с тем, что киберпространство станет менее свободным или свободным по-иному, нежели то пространство, каким оно было раньше» [3, с. 109]. Дж. Барлоу, один из активных защитников свободы в интернете, в ответ на «Акт о благопристойности в телекоммуникациях» - документ, подписанный американским президентом Биллом Клинтоном в 1996 г. как попытка ввести цензуру в глобальной сети, публикует «Декларацию независимости киберпространства», в которой пишет, что «киберпространство состоит из операций, взаимоотношений и самой мысли.... Наш мир - везде и нигде, и он не там, где живут наши тела. В нашем мире все, что способен создать человеческий ум, может репродуцироваться и распространяться до

бесконечности безо всякой платы. Мы сотворим в Кибберпространстве цивилизацию Сознания. Глобальное общественное пространство, которое мы строим, по природе своей независимо от тираний» [4].

Таким образом, свободный интернет может способствовать укреплению свободы и демократии, но он может также использоваться в целях манипулирования и контроля. В работе британского социолога С. Лэша «Критика информации» говорится о том, что современное общество становится беспрецедентно подвижным, лишенным устойчивых отношений и прочих основ. Оно строится не в рамках социокультурного процесса, связывающего прошлое и будущее, а вокруг коммуникаций, имеющих только настоящее. Следствием становится даже не производство символов, а их движение. Эта перемена формирует, по мнению С. Лэша, одно из самых принципиальных отличий информационного общества от всех предшествующих, поскольку в ходе этой трансформации общество отрывается от его объективной основы и переносит людей в область субъективного [5].

В таких условиях моральный аспект деятельности пользователя виртуальной среды уходит на второй план. По словам Р. М. Абакаровой «среду (систему коммуникационных арен) информационных потоков трудно контролировать, так как формируются условия для свободы обмена информацией. Но в то же время неконтролируемый статус этой среды позволяет использовать её в качестве инструмента организации определенной формы человеческого восприятия событий в контексте информационных войн, кибератак» [6, 156-157]. Сюда же можно отнести такие негативные явления, а точнее проблемы виртуального мира, как достоверность информации, манипуляция сознанием, демонстрация сцен насилия и жестокости, неоднородность моральных ценностей, характерных для разных сетевых сообществ в цифровом пространстве, опасность вторжения в частную жизнь, создание систем тотального контроля, размывание культурной идентичности и другие. Декан философского факультета МГУ В. В. Миронов утверждает, что «самая большая опасность, что цифровизация может стать условием очень мощного развития тоталитаризма. Люди будут отказываться от критериев человечности, принимать решения на основе перебора, человека будет убеждать информация. Человек становится рабом алгоритмов» [7].

В настоящее время в сети Интернет действуют особые правила этикета, согласно которым пользователи должны проявлять уважительное отношение друг другу в процессе коммуникации и руководствоваться «золотым правилом нравственности». Нравственными принципами виртуального общения в зависимости от вида виртуальной коммуникации являются свобода слова,

открытость, толерантность, равноправие сторон, вежливость. В сети запрещено сквернословить, наносить оскорбления другим людям, разжигать политические и социальные конфликты, распространять информацию запрещенного характера. Но, если мы сталкиваемся с нарушениями, то неизбежно встает вопрос о цензуре в виртуальном пространстве, которая представляет собой форму государственного и общественного контроля распространения и использования информации. Характер цензурных ограничений отражает, прежде всего, общественно-политическую ситуацию государства. Цензура выполняет ряд важных задач по организации распространения и использования информации, призвана сохранять общественную стабильность и безопасность. Однако с правовой точки зрения, в некоторых случаях действует вопреки законодательству. Также она часто подвергается критике со стороны общественности за ограничение не только свободы слова и мысли, но и за неспособность разрешить текущие проблемы.

Возможно, что вместо цензуры необходим этический контроль виртуального пространства, осуществляемый частично на государственном уровне. Необходимо понимать различие между цензурой и этическим регулированием, которое заключается в следующем: цензура - один из способов государственного контроля, в то время, как этический контроль может предполагать как саморегулирование в виртуальной реальности, так и некий этический кодекс, построенный на основании законов об информационных технологиях. Цензура может применять политическую, культурную, идеологическую экспертизу; в рамках цензуры возможна и этическая экспертиза, но она всегда будет служить интересам цензоров. В то же самое время этический контроль предполагает только этическую экспертизу.

Говоря о саморегуляции в киберпространстве важно отметить, что в некоторых сообществах существуют специально разработанные нормы поведения, предусматривающие санкции за нарушения сетевой дисциплины. Однако, на уровне общностей пользователей компьютерных сетей легитимные механизмы социального контроля пока не существуют.

Довольно очевидно, что саморегулирование не будет достаточно эффективным, если оно не поддерживается желанием этичного поведения со стороны самих пользователей. На наш взгляд, «золотое правило нравственности» выражает заинтересованность, способность и желание сторон взаимодействовать друг с другом. В данном случае Интернет и различные организации виртуального пространства не исключение - принципы этого универсального правила «работают» и здесь. Важно не то, что оно может функционировать в виртуальной среде, а важно то, как оно будет

функционировать в рамках межличностного виртуального общения. Безусловно, недостаточно просто полагаться на добрую волю участников сообществ или нравственные установки владельцев ресурса. Разнообразие этических норм в пределах культурного горизонта сети Интернет требует, чтобы процедуры появления норм сетевой этики появлялись в результате дискуссии пользователей, обсуждающих конкретные ситуации межличностных и межгрупповых конфликтов, возникающих на этической почве [8].

Нельзя не заметить, что вопросы формирования нравственных ценностей человека напрямую коррелируют с научно-техническими инновациями. Однако характер этой корреляции на сегодняшний день остается неосознанным и слабоизученным. Поэтому социальные последствия от современных технических и информационных достижений на данный момент неконтролируемы и трудно прогнозируемы. Если фундаментальные аспекты восприятия мира у будущего поколения изменятся, то может возникнуть между поколениями аксиологическое непонимание, а это чревато внутренней социальной нестабильностью.

Таким образом, помимо академического осмысления этики в информационном пространстве, необходимо усиление прикладного характера этики, чтобы помочь обществу и человеку обрести осознанность новой виртуальной цифровой среды, в которой он часто пребывает в XXI веке. Система образования может занять ведущую позицию в решении этого вопроса. Образование по своей сущности должно опережать техническое развитие и предвидеть возможные стратегии развития последствий научных инноваций. Образовательные традиции имеют возможность интеграции с культурой, а это, в свою очередь, позволит сохранить ценность человеческой этики даже в будущем поколении информационного общества.

REFERENCES

1. Понимание Медиа: внешние расширения человека / Маршалл Маклюэн; пер. с англ. В. Г. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Гиперборея: Кучково поле, 2007. – 462с.
2. Емелин В.А. Глобальная сеть и киберкультура: киберпанк и сетевой либерализм.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://emeline.narod.ru/cyberpunk.htm>. (дата обращения: 08.08.2020)
3. Lawrence Lessig. Code and Other Laws of Cyberspace. New York: Basic Books, 1999. - 297 pp.
4. Барлоу Д.П. Декларация Независимости Киберпространства.

5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.telecomlaw.ru/articles/declaration.html> (дата обращения: 08.08.2020)
6. Lash S. Critique of Information. London, Thousand Oaks: Sage Publications, 2002.
7. XI международная конференция «Теоретическая и прикладная этика: Традиции и перспективы - 2019. К грядущему цифровому обществу. Опыт этического прогнозирования (100 лет со дня рождения Д.Белла - 19192019)». Санкт-петербургский Государственный Университет, 21-23 ноября 2019 г.
8. Материалы конференции / Отв. ред. В. Ю. Перов. СПб.: ООО «Сборка», 2019. - 188 с.
9. Кофырин Н. Философия цифрового мира//Философское осмысление цифровизации современного мира. 07.12.2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/1287574/post463905440/> (дата обращения: 09.08.2020)

USAGE INFORMATION TECHNOLOGIES IN BUSINESS MANAGEMENT

Kadirov M. M.

TashSTU dosent, Phd

Kasimova G. I.

TashSTU assistant

Xusanov S. K., Boltayeva F. A.

TashSTU students

Annotation. This article discusses more innovation in technology, new businesses are created. With more business, technology comes to the rescue by making things easier. The major industries of the world would collapse, if the existence and use of information technology were to be snatched suddenly from businesses. That is because most business transactions and operations cannot be conducted in the 21st century without technology.

Annotatsiya. Ushbu maqolada texnologiyalar yordamida ko'pgina innovatsiyalar bilan yangi korxonalar yaratilmoqda. Biznes rivojlansa, texnologiya yordamga keladi va ishlarni osonlashtiradi. Axborot texnologiyalarining mavjudligi va ulardan foydalanish biznesdan birdaniga tortib olinsa, jahonning yirik sanoat tarmoqlari qulab tushadi. Buning sababi, XXI asrda ko'pgina biznes operatsiyalari va operatsiyalarini texnologiyasiz amalga oshirib bo'lmaydi.

Key words: ICT, communication, technology, mobile solution, mobility, digital, account, accounting system.

Over the years, technology has caused an explosion in commerce and trade. Because of technology, many traditional business models and concepts were revolutionized. Technology gave us the opportunity to see things from a new perspective, and to approach what we were already doing from a new perspective. Technology also gave us greater efficiency for conducting business. Some of the areas in which technology is crucial to business include point of sales systems, the use of ICT in management, accounting systems, and other complex aspects of everyday business activities. Even something as simple as the calculator, which was revolutionary in its time, came about because of technology. It is tough to imagine going back to performing tasks manually. It would take us back about 100 or so years.

Technology enables us to automate numerous processes, which thereby increases our productivity. This is possible because it enables us to use fewer resources, thereby enabling us to improve on quality at a low cost and to improve the speed with which we can deliver to customers. In the process, it has become possible to serve even more clients. Technology also makes it easy to store more information while maintaining the integrity of that information. We are better able to store sensitive and confidential information in a way that makes it less vulnerable to a data breach. The information can be retrieved instantly when needed, and it can be analyzed not only to study past trends but also to forecast the future. In turn, this can help with the decision-making process.

Communication is a part of business. So, transportation and processes make business a web of complicated processes that interplay with each other. With technology, it has been possible to globalize business operations. Now, just about anyone can do business practically anywhere, from any room in their house. Technology has made it possible for businesses to have a wider reach in the world. The best example of this is the internet and the World Wide Web. The internet is now a crucial part of any businesses' marketing campaign, as it enables the business to attract customers worldwide. Technology, when well integrated with business, has made life itself worth living. It would be foolish to deny, however, that there are also threats to business brought about by technology. These include malicious activities by activities and organizations, such as hacking. Because of this, it is important for businesses to exercise responsibility when using technology to conduct business. With the good that technology brings, some bad must also be dealt with. All the same, it is something that is worth all of the baggage, and we must acknowledge and responsibly utilize it to make our businesses better.

How does Information Technology Affect Business? The Industrial Revolution changed things in the business world, making many processes more efficient and increasing productivity a hundred-fold. However, the business world remained somewhat stagnant for a century after. With the technological revolution, and the use of technology in business, however, things changed even more disruptively than during the Industrial Revolution and it would be safe to say that things will never be the same again. The rate at which technology is evolving and adapting is exponential to the point where all businesses are being swept by the wave, whether they are ready for it or not. It might not seem like we have made that much progress, but even just 5 years ago, social media did not have any consumerism, mobile phones were not used for business, cloud-based solutions did not exist, the App Generation was not born yet, and Omni-channel marketing was taking its baby steps. Technology has just about changed every aspect of business in a big way and this has never happened this

fast before in history. To be more specific, here are a few ways in which information technology has affected business:

The Advent of Mobile Solutions. Mobility is seen by many as the next great frontier for businesses. Google's algorithms reflect this, as they make mobile websites a priority. Your business and every aspect of it can be handled, using nothing more than a tablet or smartphone. From content marketing to customer relations, to sales, the back-end stuff like invoicing and shipping, all of that power is in your hands. But mobile solutions aren't just about businesses; they are also about consumers. The millennial generation uses their phones to do everything from buying and selling to sharing their experiences with their friends and finding local businesses.

Cloud computing has made it possible for businesses to outsource many of their functions to third parties using the internet. It makes it possible for variable data packages to be handled but also makes it possible for businesses to expand rapidly and embrace mobility without having to worry about such things as crashes, downtime, and lost data. This has enabled small and medium-sized businesses to gain access to resources that would have cost them a fortune only a few years ago. In effect, the playing field has been leveled.

Since more and more data is flowing, it is now much easier to analyze and gain deep insight into the things that customers are looking for. Analytics services are expanding by the day and are allowing businesses to segment their prospects into more and more specific groups, making it much easier to target them and get more value for their advertising money. Something as simple as having a Google account can let a business know where a user is from, the kind of browser they're using, how they stumbled upon a website, What they do on that website, how long they are likely to stay and at what point they decide to leave. There are even more advanced analytics services that allow businesses to become even more refined with this segmentation in order to improve their conversions drastically.

Technology has made it easier for people to stay in touch. Whether you're looking to communicate with your employees and colleagues via video chat or sending email blasts to leads, mobile technology and the constant innovation that takes place within the space has made it possible for communication to take on a new level of hyper-realism.

A Changing Consumer Base. Millennial have come of age and they are now the force driving the modern economy. Pretty soon, over half the American workforce will consist of millennial and pretty soon they will also be coming into their peak affluence, where they will have a lot of money to spend and very few financial obligations, give them a lot of disposable income. They are greater in number than

the baby boomers and are a lot more liberal with their wallets. They are also all about instant gratification. They have also been raised with the internet. They are connected, tech-savvy, and ready to spend. Businesses have to adapt to this new customer base if they are going to thrive.

Greater Consideration for the Social Impact of Business. You cannot just assume your business operates in a vacuum anymore. Social networking has made the world a smaller place where users can connect regardless of who they are, where they are from, and how wealthy they are. Only a few years ago you could have gotten by if your customer service was just okay. Now you have to put in the extra effort if you do not want unfavorable ratings on review sites and people going on rants on social media about your service. Businesses, therefore, need to be careful about their online reputation and need to work on their digital footprint.

This is actually a negative effect of technology. With increased connectivity, individuals have less and less time to themselves now. Vacation seems to have all but become outdated, with most people working even when they are on vacation. Since we can always access our emails, texts, and social media through our phones and laptops, it is harder and harder to just disconnect and wind down.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ОБЩЕСТВА

Межевникова О.П.

ТашГТУ д.ф.н. PhD

Ниязов С.

ТашГТУ студент

Аннотация: тема искусственного интеллекта - одна из самых важных в контексте будущего человечества. Его потенциал представляет большую угрозу существованию человека как вида. Актуальность данной статьи заключается в том, что безопасность бытия человечества рассматривается с точки зрения системы искусственного интеллекта, неотъемлемой частью которой являются сферы робототехники и стратегии информатизации общества.

Ключевые слова: искусственный интеллект, безопасность, робототехника, наноиндустрия, киберпространство

Annotatsiya: sun'iy intellekt mavzusi insoniyat kelajagi nuqtai nazaridan eng muhimlaridan biridir. Uning salohiyati insonning tur sifatida mavjudligiga katta tahdid soladi. Ushbu maqolaning dolzarbligi shundaki, insoniyat mavjudligining xavfsizligi robototexnika va jamiyatni axborotlashtirish strategiyasi ajralmas qismi bo'lgan sun'iy intellekt tizimi nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, xavfsizlik, robototexnika, nanoindustriya, kiber makon

Сегодня неоспоримым фактом является то, что внедрение систем искусственного интеллекта в жизнедеятельность человека имеет кардинальное значение. По мнению В.А. Лекторского, широкомасштабное развитие сфер наноиндустрии подменяет сущность человека как некоего биосоциального существа, «одновременно живущего в разных мирах: не только в мире физических и биологических процессов, но и в мире культуры, не только в мире естественном, но и в мире искусственном» [1, 6]. Возможности систем искусственного интеллекта действительно поражают. Такие системы способны полностью заменить человека, например, при управлении воздушным, наземным, водным транспортом, предоставлении некоторых медицинских услуг (экспертные системы), предоставлении образовательных услуг, производстве и т.д. Но подобное взаимодействие человека с искусственным интеллектом таит в себе угрозы безопасности как личности, так и общества,

государства в целом. Обеспечение безопасности человечества четко проявляется в процессах локализации социогенных источников опасности, а именно, «деятельности социальных институтов, структур, субъектов с сознательной или бессознательной деструктивной направленностью» [2, 28].

В изучении проблем взаимосвязи искусственного интеллекта и безопасности социума особое внимание уделяется вопросам, связанным со сложностями при создании современной технологической базы (средств, методов) для проектирования компьютерных систем, способных решать интеллектуальные задачи, например, в области робототехники; с весьма неоднозначными процессами, направленными на создание и формирование более эффективной безопасной образовательной среды в целях модификации возможностей головного мозга человека, «перезагрузки сознания», новыми механизмами мышления, генетическими, психическими и особенностями личности, погружаемой в суперкомпьютер.

Стремление современных ученых изменить траекторию развития и осуществить тотальную переориентацию «человека природного» на «человека техногенного» с применением методов эвристического кибернетического моделирования, вероятно, может привести к качественному изменению природной сущности человека, появлению киборгов и трансформации общественных отношений. Здесь система искусственного интеллекта понимается как результат некой деятельности человека, способного логически размышлять, контролировать и управлять своими действиями, выражать свои чувства и эмоции, способного обосновать и скорректировать свои решения в зависимости от изменяющихся условий окружающей среды. Искусственный интеллект — это высокий результат достижений техногенной цивилизации, сложная система взаимосвязей (глобальные поисковики) и основа для создания всеобъемлющих информационных системных образований. В ближайшей перспективе активное применение компьютерных технологий, нанобиотехнологий может позволить переформатировать поведение человека, изменить общественные отношения и повлиять на экзистенциальные характеристики личности. «Сегодня экономическое и социальное развитие во всё большей степени начинает определяться нано-, био-, информационными и когнитивными технологиями. Они стали возможны на основе научного изучения соответствующих процессов» [1, 5]. Следовательно, системы искусственного интеллекта, учитывая достижения в сфере современной робототехники, реализуют в полной мере возможности наноиндустрии с возможностью одновременного обучения и взаимодействия с пользователем системы на естественном языке. Данные аспекты рассматривали такие ученые,

как И.П. Павлов в концепции обучения и самоорганизации живых организмов; А.А. Ухтомский в работах о доминантах модели поведения; В.М. Бехтерев, на исследованиях которого основываются современные проекты по созданию киборгов, созданию систем искусственного интеллекта, понимающих человеческую речь. Однако остается нераскрытым вопрос о духовной экзистенции, являющейся «самым высоким измерением онтологической структуры человека» [3, 20].

Сегодня также актуален вопрос о создании базы смысловой обработки визуально получаемой информации, которая позволит искусственному интеллекту воспринимать, понимать и расшифровывать графические объекты.

В современном социуме объективно появляется потребность в актуализации концептуальных построений, расширяющих возможности познания киберпространства, так как «с помощью информационно-коммуникационных технологий можно воздействовать на сознание человека и даже программировать его. Вообще, сегодня многие науки о человеке становятся во все большей степени поставщиками средств управления человеческим существом, проектирования его телесности и психики» [1, 4].

Алгоритм социального развития, как сегодня отмечается многими отечественными и зарубежными учеными, свидетельствует о том, что государство может и должно обеспечить стабильность, устойчивый рост и особенно безопасность современного общества только посредством высокого уровня развития науки, информационной культуры, промышленности, т.е. развитой высокоинтеллектуальной индустрии [4, 4]. Действительно, общая цель, форма и содержание информационной образовательной стратегии, формирующей личность человека, претерпевают изрядные изменения и оптимизацию относительно современных условий.

Вопросы проблем эволюции интернет-технологий зиждется на вопросах компьютеризации и развития технической и технологической составляющей процессов информатизации, глобальных процессов модернизации автоматизированных систем организации государственного управления, создания единого киберпространства, изменяя, в некоторой степени, природу человека. В связи с этим в будущем у человека «будут отсутствовать некоторые качества, которые до сих пор осложняли человеческую жизнь: он будет рационален, а не эмоционален, ряд традиционных ценностных установок у него просто исчезнут. В перспективе он может быть бессмертным, а его сознание перенесено с биологического носителя (каким является человеческое тело) на цифровой» [1, 5]. Конечно же, современные информационные технологии способствуют изменению ценностей, стереотипов, форм поведения, модели

взаимоотношений индивидов, групп индивидов, политических институтов и органов государственной власти. Поэтому очевидна взаимосвязь сферы обеспечения защиты общества от воздействия систем искусственного интеллекта, их потенциала, применяющихся в области разработки, обеспечения и использования в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и киберпространстве, оказывающем «огромное влияние на развитие экономики, политической жизни, культуры, техносферы, военного дела. Киберпространство - исключительно быстро развивающаяся область, причем все ещё плохо познанная (в значительной мере в силу того, что его познание требует как естественнонаучных и технических знаний, так и гуманитарных и общественнонаучных)» [6, 19]. Следовательно, в процессе эволюции киберпространства можно выделить некие черты действительности, трансформирующие реальность, тем самым изменяя потенциал, способности личности и общественные отношения в целом. Поэтому процесс обеспечения безопасности достаточно специфичен, в особенности с неповторимой многочисленной палитрой религиозно-культурных особенностей, ценностей, ментальности, провоцирующих новые потребности в формировании интересов и мировоззрения личности в рамках сложившихся условий современного информационного общества.

Процесс формирования и развития сферы безопасности современного информационного общества можно охарактеризовать историей его развития, коммуникационной архитектурой, изменениями геополитики, что приводит к возникновению опасностей, угроз, связанных с киберпространством. Нарастающие темпы развития информационного общества заключаются в интенсивном преобразовании, системности кризисов практически во всех сферах жизнедеятельности человека, а глобализация информационных потоков в киберпространстве - специфическая составляющая не только человека (рефлексия), но и общества в целом. Поэтому можно сделать следующий вывод: знания современного человека, его интеллект должны обеспечивать положительную динамику эволюции цивилизации, а не уничтожать экосистему, в том числе и человечество. Известен тот факт, что человек отличается от всех живых существ, поскольку способен познать социальное пространство, обладает речью, сознанием, интеллектом, способен накапливать знания, воздействовать на окружающий мир и созидать. Но необходимо помнить о постоянном непрерывном изменении сущности человека, а его объективная реальность «скрепляется в подобие целостности религиозными учениями, переселением народов, образованием единого информационного пространства, свободным обращением финансов, капиталов и мозгов.

Человечество стремится согласовать деятельность в глобальных размерах, привлекая науку» [7, 105].

В заключение отметим, что системы искусственного интеллекта относятся к плавной, широкомасштабной, глобальной информационной макроэволюции, которые в полной мере трансформируют современного человека в человека техногенного, что влечет за собой применение методов кибернетического моделирования, нейропрограммирования, компьютерного моделирования наносистем. В связи с этим применение компьютерных технологий, использование нанобиотехнологий, глобальная актуализация киберпространства влияет не только на ценности, но и на поведение, форму общения, мировоззрение личности, что видоизменяет сущность бытия человека и оказывает воздействие на сферу безопасности общества, посредством взаимодействия пользователя и искусственного интеллекта на естественном языке в киберпространстве, обусловленном высокими достижениями человечества в сферах наноиндустрии, биоинженерии, биоинформатики и робототехники.

REFERENCES

1. Лекторский В.А. Возможны ли науки о человеке? // Вопросы философии. 2015. № 5. С. 3-16.
2. Бачинин В.А. Политология. Энциклопедический словарь. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. 288 с.
3. Лебедев С.А., Лазарев Ф.В. Многомерный человек: онтология и методология исследования. М.: Изд-во МГУ, 2010. 96 с.
4. Филин С.А. Механизм реализации инновационной политики. М.: ИНИЦ Роспатента, 2005. 286 с.
5. Абдрахманов Д.В. Информационное общество как объект конституционно-правового регулирования: к постановке проблемы // Проблемы права. 2015. № 5. С. 41-47.
6. Кокошин А.А. Национальные интересы, реальный суверенитет и национальная безопасность // Вопросы философии. 2015. № 10. С. 5-21.
7. Букреев В.И. Человек агрессивный (Истоки международного терроризма). М.: Флинта: МПСИ, 2007. 336 с.

ИНФОРМАЦИЯ- СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОБЩЕСТВА

АлишEROVA Э., Дадаханова С., Терченко Д.

ТашГТУ студенты

Аннотация: информация становится стратегическим ресурсом общества. Её производство и потребление составляют необходимую основу эффективного функционирования и развития всех сфер жизни общества, и, прежде всего, его экономики. В современных условиях право на информацию и доступ к ней имеют жизненную ценность для всех членов общества.

Ключевые слова: информация, информатизация, молодежь, информационная безопасность, интернет, государство, общество.

Abstract: Information is becoming a strategic resource of society. Its production and consumption constitute the necessary basis for the effective functioning and development of all spheres of society, and, first of all, its economy. In modern conditions, the right to information and access to it are of vital value for all members of society.

Key words: information, informatization, youth, information security, Internet, state, society

Современный мир плотно насыщен разного рода технологиями, а так же новыми открытиями в различных сферах жизнедеятельности. Мы являемся непосредственными участниками всего, что нас окружает, и соответственно каким либо образом взаимодействуем, как между собой, так и между предметами и процессами происходящими вокруг нас. Немалый вес имеет и информация, которая все больше и больше заполняет современный мир, а вместе с ним и общество. Мы ее получаем, накапливаем, обмениваемся ей, именно она источник наших знаний, на ее фоне формируются наше мнения на какие либо процессы или события, именно она является одним из важнейших компонентов формирующих современное общество.

Информация стала одним из важнейших управленческих ресурсов, наряду с ресурсами человеческими, финансовыми, материальными. В складывающемся сегодня типе цивилизации – информационной цивилизации – информация становится стратегическим ресурсом общества. Её производство и потребление составляют необходимую основу эффективного функционирования и развития всех сфер жизни общества, и, прежде всего, его экономики. В современных условиях право на информацию и доступ к ней имеют жизненную ценность для всех членов общества

Итак, мир вступает в новую эру – информационную, в век электронной экономической деятельности, сетевых сообществ и организаций без границ. Смену мировоззрения на рубеже третьего тысячелетия подготовила революция в области коммуникаций и информатизации, достигая таких масштабов, каких не могли себе представить предшествующие поколения.

Информатизация превратилась в глобальный неистощимый ресурс человечества, вступившего в новую эпоху развития цивилизации – эпоху интенсивного движения этого информационного ресурса и неслыханных возможностей феномена управления. Именно информатизация, управление и организация, как могучие локомотивы прогресса, двигают развитые страны в новую цивилизацию.

Несмотря на многообразие подходов и теоретических концепций информационного общества, ключевым тезисом, который их объединяет, является признание информации и знаний, основанных на ней, важнейшими ресурсами развития общества.

Сегодня чётко обозначилась тесная связь между образованием, обучением и развитием, поэтому ключевым фактором для любой отрасли, организации или компании становится эффективный доступ к образованию и непрерывное обучение. Во многих странах реальностью становится развёртывание массовой системы качественного обучения на расстоянии и образования, не ограниченного возрастными рамками системы повышения квалификации.

Но не вся информация «циркулирующая» вокруг молодёжи является положительной, важной и полезной. Тут уже стоит вспомнить о таких вещах как ложь, клевета, дезинформация, заговор и т.д., а эти процессы в свою очередь несут явную угрозу безопасности как для отдельной личности, так обществу и государству в целом. В связи с этим встает вопрос об обеспечении информационной безопасности личности, общества, государства.

В специальной литературе используется более широкое определение: информационная безопасность – это такое состояние социума, при котором обеспечена надежная и всесторонняя защита личности, общества и государства от воздействия на них особого вида угроз, выступающих в форме организованных информационных потоков и направленных на деформацию общественного и индивидуального сознания.

Понятие «информационная безопасность» сегодня трактуется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле – это информационная безопасность человека, общества и государства. В узком смысле – это безопасность самой информации и каналов ее приема (передачи), а также

организация защиты от применения противником информационного оружия в ходе боевых действий.

Опять же хочется вернуться к проблеме негативного влияния интернет среды на личность студента, так как именно такой способ передачи информации несет в себе серьезную угрозу. Но для начала мы хотели бы дать определение понятия интернет.

Интернет – это распределенная всемирная база знаний, включающая в себя множество различных информационных массивов (информационных ресурсов, баз данных или знаний), состоящих из документов, данных, текстов, объединенных между собой трансграничной телекоммуникационной информационной паутиной или сетью. Но не вся информация может положительно повлиять на молодёжь. Особую угрозу таит в себе чрезмерная демонстрация насилия, цинизма, жестокости, что коренным образом противоречит любым нравственным барьерам. И не смотря на то, что сеть интернет – кладёзь полезной и интересной информации, выбрать нужное и полезное умеет не каждый.

Анализ информационной обстановки в сети Интернет показывает, что контингент основных Интернет-ресурсов по продвижению идеологии насилия (террористической, экстремистской, националистической и другой направленности) носит наступательный, агрессивный характер, отличается хорошей теоретической базой, продуманным спектром методов управляемого информационно-психологического воздействия на пользователей и защищенностью ресурсов. Подавляющее большинство сайтов, блогов и форумов указанной направленности поддерживается (политически и финансово) из-за рубежа и направлено на дестабилизацию обстановки.

По обеспечению информационной безопасности, как условия формирования студенческой молодёжи безопасного типа: необходимо проводить кураторские часы и беседы на темы связанные с информационной безопасностью (предположим «Информация в современном мире», «Интернет и студент»), на которых нужно дать четкое представление о значимости и важности информации, о том, как защитить себя от неблагоприятных информационных вмешательств. Вместе с тем можно даже разработать факультативный курс по информационной безопасности и защите личности в интернет пространстве.

В процессе, которого студенты должны узнать больше как о методах воздействия нежелательной информации, так и о способов защиты от нее, научиться выбирать для себя только нужную информацию. Данный курс

углубит знания студентов в плане обеспечения общей безопасности студента, что ускорит процесс формирования культуры безопасности.

На сегодняшний день, вопрос об обеспечении информационной безопасности стоит наиболее остро. Ни для кого не секрет, что информация, сегодня, имеет куда больший вес, чем в прежние времена, и от того какую информацию мы выбираем для себя истинной напрямую зависит уровень информационной безопасности и безопасности молодёжи в целом. Только грамотная и слаженная работа всех социальных институтов способна воспитать личность безопасного типа. При этом педагог играет большую роль в воспитании студенческой молодёжи.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пулатов Ж. О.

ТашГТУ студент

Аннотация: традиционные духовные и нравственные ценности занимали и будут занимать главное место среди категорий философии. Именно вокруг явлений духовно-нравственной жизни человека в основном осуществлялось становление отечественной мысли, определяя направление развития философии и в наше время.

Ключевые слова: духовность, нравственность, общество, материальная культура, ценностные ориентации, традиции, личность.

Abstract: Traditional spiritual and moral values have occupied and will continue to occupy the main place among the categories of philosophy. It was around the phenomena of the spiritual and moral life of man that the formation of Russian thought was mainly carried out, determining the direction of the development of philosophy in our time.

Key words: spirituality, morality, society, material culture, value orientations, traditions, personality.

Оказывая существенное влияние на духовное состояние общества, духовность и нравственность находят свое выражение в способах и целях духовной деятельности в социуме, в характере удовлетворения потребностей общества, в целостном проявлении мироощущения социального бытия. Они, распространяясь, утверждаются через социальные институты, в духовной сфере жизнедеятельности общества.

Особенно актуальным является вопрос сохранения и современного восприятия духовно-нравственных традиций, их влияния на ценностные ориентации личности в условиях смены парадигм в мировоззрении. События, происходящие в духовно-нравственном и социокультурном пространстве общества, позволяют говорить о том, что в социуме на данный момент весьма заметно ощущается недооценка духовно-нравственных традиционных ценностей, которые издавна являлись неотъемлемой частью жизни и развития нации.

Необходимость выработки новой духовной парадигмы требует концептуального прояснения самого феномена духовности,

характеризующегося абстрактностью в обыденном сознании и отсутствием общепринятого понятия на теоретико-философском уровне .

Традиционные духовные и нравственные ценности занимали и будут занимать главное место среди категорий философии. Именно вокруг явлений духовно-нравственной жизни человека в основном осуществлялось становление отечественной мысли, определяя направление развития философии и в наше время. Место традиционных духовных и нравственных ценностей в обновленном обществе, несомненно, должно являться центральным, несмотря на тот факт, что в социокультурном пространстве множество опасных процессов и явлений, деструктивно влияющих на каждую личность и общество в целом. Современная материальная культура создает внутри себя антидуховные и антитрадиционные структуры, которые являются только внешним отражением вековых духовно-нравственных ценностей, по сути же являющимся неверным направлением в процессе осознания личностью истинной традиции. Такие структурные образования чрезвычайно опасны для развития всей цивилизационной культуры.

Нравственность в осмыслении феномена духовности в значительной мере определяется тем, что фактически под духовным возрождением подразумевается нравственное возрождение как возможный фундамент экономико-правовой и социально-политической стабильности. Формирование и усвоение духовных и нравственных ценностей – это процесс, обусловленный общественным характером отношений, определяющий развитие человеческого общества. Одна из основ социального взаимодействия в обществе – усвоение нравственных ценностей. Усваивая определенные духовные и нравственные ценности, человеку необходимо придерживаться традиционных путей такого достижения, которыми пользовались его предшественники и преемственность которых обеспечивается традицией. Этот момент духовного совершенствования человека позволяет утверждать, что основным условием ценностных ориентаций личности в современном обществе должно стать сохранение вековых духовно-нравственных традиций.

Социально-философское осмысление традиции позволяет выявить в ее структуре ряд особых качеств, среди которых наиболее важными являются характеристики непрерывности и преемственности, позволяющие традиции осуществлять свою основную функцию сохранения многовекового опыта народа и существовать в качестве важнейшего фактора трансляции социальной стабильности в обществе.

Феномен традиции органически укоренен в прошлом времени, а его воспроизводство происходит в насущной жизнедеятельности, и, опираясь на

современную реальность определяет истинность человеческих поступков и действий в будущем. Очевидным также является и то, что адаптация традиций в социуме к современной действительности происходит только благодаря их культурному проявлению во всех областях как материальной, так и духовной жизни общества.

Фактор единства материального и духовного в обществе является главным в понимании природы возникновения и поддержания стабильности и преемственности развития социума, и здесь можно говорить о духовности народа, являющейся силой, которая не только сплачивает людей в сообществе себе подобных, но и обеспечивает единство душевных и телесных сил отдельного индивида.

Духовность в качестве особого феномена, являющегося неотделимым от сущего человеческого существования, обуславливаясь прошлым и опираясь на процессы современной действительности, придает содержательность человеческой жизни, направляет ее по определенному пути, и здесь важнейшую роль играет традиция, обеспечивающая преемственность и непрерывность развития общества. Духовная чистота, решимость исполнить все нравственные принципы и требования, которые содержатся в неизменном виде благодаря традиции, обеспечивается производной от духовности категорией «нравственность».

Нравственность есть проявление духовности. Духовность и нравственность в социально-философском аспекте являются во многом сходными категориями, поскольку их проявление почти всегда основано на личностном восприятии и последующем воспроизведении в обществе, важную роль в котором играет традиция.

Традиция является неотъемлемым условием позитивного существования и развития современного социума и выражается в обществе посредством сложной системы моделей и стереотипов жизненного поведения, духовной и нравственной практики народа, доставшихся нам от наших предков и существующих в современном социокультурном пространстве в качестве неоценимого духовно-нравственного опыта.

Духовность и нравственность являются основой ценностной ориентации личности. Ценности существуют как в материальном, так и в духовном мире человека. Материальная составляющая феномена традиции является инструментом отражения духовного начала, особого нравственного мира личности, подобно тому, как тот или иной символ, изобретенный самим человеком, несет в себе выражение духовного подтекста явления, материализуемого данным символом. В случае существования традиции в

обществе без указанной духовной предпосылки ее возникновения она была бы обречена на периодическое исчезновение вместе с соответствующим поколением или индивидом, искусственно материализовавшим ее. Однако именно реальный человеческий мир, его материальное бытие с неизменными проблемами существуют в качестве инструментов изменения традиций, дополнения их определенными новациями и даже толчком к отмиранию таковых с учетом их актуальности. Традиции порождают ценности и сами являются ценностью для индивида и общества, а значит, в исследовании сущности традиции необходимо вести речь о взаимодействии в ее рамках духовной и материальной составляющих, их тесного соединения как феноменов в жизни современного общества и личности. Смысл существования отдельной личности составляет духовно-ценностную среду жизни индивида в социуме. Личность всегда способствует развитию ценностных взаимоотношений в обществе.

Духовность и нравственность, определяя основные приоритеты современного общества, способствуют укреплению стабильности и устойчивости его существования, иницируют социокультурную модернизацию и дальнейшее развитие. Формируя самобытность, они были и остаются доминантой для создания необходимого духовно-нравственного ядра, в основе которого общественное сознание, на основе которого развивается социальная жизнь.

Построение той или иной духовно-нравственной системы происходит на основании процессов современного развития общества, но его базой, так или иначе, является коренная традиция прошлого, играющая основную конструирующую роль. Способность традиции духовно обогащаться, впитывая в себя определенные новации, не противоречащие, а иногда полностью соответствующие традициям, необходимо рассматривать как процесс возникновения новых социальных связей, как условия модернизации общества.

Вопреки богатому духовно-нравственному наследию, тот или иной этнос достаточно долго находится под влиянием информационно-культурного воздействия.

ISLOM VA MUSIQA

Mavlanbergenov J., Tursunboyev S., Rajabov U.

ToshDTU talabalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada xalifaligi, islom dini hamda uning musiqa bilan bog'liq tomonlari haqida atroflicha fikr va mulohazalar olib boriladi. Diniy ulamolar va musiqashunos olimlar fikrlari o'rganildi.

Kirish so'zlar: arab xalifaligi, din, islom, musiqa, qiroat, tasavvuf.

Аннотация: В данной статье проведены подробные размышления и комментарии о халифате, исламе и его связанных с музыкой аспектах. Изучены мнения религиозных учёных и музыковедов.

Ключевые слова: Арабский халифат, религия, ислам, музыка, декламация, суфизм.

Ma'lumki, Islom dini ilmiy va badiiy ijodiyotga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. Ushbu fenomenni tafakkur etishda mavjud manbalarga asoslanib fikrlar (ilmiy farazlar, taxminlar) bildirilgan va yozilgan. Har bir tegishli manbada an'anaviy musulmon madaniyati o'ziga xos ma'lum bir tarixiy davrga to'g'ri keladi va siyosiy-mafkuraviy hamda madaniy rivojlanish bilan bog'liq bo'ladi. Dastlabki musiqaga bo'lgan qarshilik, VII-VIII asrlarga to'g'ri keladi. Islom dini xristianlik, yahudiylilik, zardushtiylikka nisbatan qarshiligi bo'lmasa-da, o'zining "ichki dushmanlari" bo'lmish "butparastlik", "ko'pxudolikka qarshi ayovsiz kurash olib borgan. Ana shu "unsurlar" arablarda (Islom dini joriy bo'lishidan avval) tovush, so'z, tasvir kabi materiallarda aks ettirilgandir. Masalan, musiqa butparastlar diniy marosimlarida qo'llanilib, ularning afsonalari bilan yo'g'rilgan. Mavjud ma'lumotlar (ilmiy farazlar, taxminlar)ga ko'ra aynan shu sababli Islom dini nozil bo'lganida musiqa man etilgan. O'zbekiston, Tojikiston, Turkmaniston hududlaridan topilgan imoratlar devorlariga chizilgan musiqa bilan bog'liq tasvirlar va musiqachilarning terrakota haykalchalari bu yerlarda musiqa ancha yuqori mavqega ega bo'lganidan dalolat beradi. Zardushtiylik va buddaviylikda musiqadan keng foydalanilgan. Ular marosimlarda murakkab tizimli musiqiy timsollarga tayanishgan. Buddizm ramziga mashhur "Ayritom peshtoqlari"ni bog'lash mumkin. Bu davrda musiqa ham tasviriy san'at singari Islomdan bo'lak dinlarning ruhi va g'oyasini ifodalab, ularning timsollarini o'zida namoyon etgan. Islom va musiqa muammolarini chuqur o'rganishda ba'zan manbalar va materiallarning talab darajasida emasligi (ya'ni, masalalar echimiga

qoniqarli javob beruvchi ma'lumotlarning etishmasligi) ham bu mavzuni atroflicha yoritish jarayonini murakkablashtiradi.

Musiqashunos olim A.Jumaev ta'kidlaganidek, Islom va musiqa muammosi mohiyatan ikki taraflamadir. Birinchisi "rasmiy" Islom, uning mazhablari va talqinlari, ikkinchisi esa shu din ichida vujudga kelgan tasavvuf oqimidir. Ana shu ikki dunyo miqyosida musiqa turli badiiy va falsafiy-estetik shakllarga ega bo'ldi. Bu, musiqa tinglash va uni o'rganishni man etilishidan tortib, toki musiqa yordamida "Oллоhga yetishish" kabi jarayongacha bo'lgan tushunchalar bilan belgilanadi.

Islom dinining musiqa masalalari bo'yicha nazariy ko'rsatmalari vaqti-vaqti bilan real jamiyat badiiy amaliyoti, jamiyatning u yoki bu qismi g'oyaviy intilishlari bilan to'qnasha boshladi. Bu ayniqsa XIX asr oxirlari va XX asr boshlariga taalluqlidir. Demokratiya, ma'rifatparvarlik kabi harakatlar dinga nisbatan yangicha munosabatni yuzaga keltirdi. Odamlar siyosat, texnika, yevropacha ilm kabi sohalarga intilib, dinning ko'pgina qonunlarini ba'zan ixtiyoriy, ba'zan ixtiyorsiz ravishda buzdilar. Bunday holat dinning ma'lum darajada islohotga uchrashiga sabab bo'ldi. Ma'rifatparvarlik harakati musiqa madaniyati sohasiga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. Masalan, yangicha musiqiy qadriyatlarning kirib kelishi, musiqaning yangi turlari va janrlari, yangi cholg'ular, ijrochilik shakllari, musiqa haqidagi yangi bilimlar, musiqiy texnika vositalari (grammofon, plastinka)ning keng tarqalishi shu jumlagi kiradi. Bularning barchasi Islom va musiqa muammosini yanada keskinlashtirib, uni jamiyat miqyosida ahamiyatli qilib qo'yadi. Musulmonlar oldida yana savol paydo bo'ldi: musiqaga qanday munosabatda bo'lish kerak? Muammo "yangicha" tafakkur etilib, yechimini topishi kerak edi.

XX asr, Islom dinining ko'p asrlik ta'limotiga musiqa borasida o'zgarishlar olib keldi. "Musiqiy sekulyarizatsiya" (musiqani din ta'siridan xalos etish) jarayoni turli vaqtda, turli shakllarda islom dunyosining yirik markazlarida kecha boshladi (Arab mamlakatlari, Turkiya, Eron va b.). Islom dinining ichki yo'nalishlaridan biri sanalgan tasavvuf oqimi, o'n asrdan ziyod tarixiy jarayonni o'z ichiga olgan holda butun musulmon dunyosida tarqalgandir. u "dunyoviy" yashash tarzining boshqa jabhalari, ya'ni, may, ayollar, qimor o'yini kabilar bilan bir qatorida Islomning diniy-ahloqiy qadriyatlari va tamoyillariga qarshi chiqib, insonni oxiratga bo'lgan ishonchini susaytirgan. Musiqaning man etilishining bunday sabablari xususida "Soflik birodarlari" (X asr) jamoasining qomuschi olimlari ham guvohlik berganlar. Ahloqan buzuq musiqachilarga musiqa san'atining yirik namoyandalari ham qarshi chiqishgan. Bunday toifa musiqachilarga o'z navbatida Alisher Navoiy ham "munosib ta'rif bergan. O'sha davrlarda qonunshunoslar inson hayotida musiqa bilan to'qnashadigan turli vaziyatlarni hisobga olgan holda qonunlar ta'xis etardilar.

Asosan diniy va tasavvufga oid kitoblarda musiqaga bo'lgan munosabat 4ta diniy-ahloqiy qoidalar bo'yicha belgilangan: halol (shariatga muvofiq ravishda), harom, muboh va makruh. Din bilan bog'liq bo'lgan, ya'ni Qur'oni Karimni qiroat bilan o'qish, azon chaqirish, harbiy musiqa kabilar esa qonuniy ravishda ruxsat etilgan bo'lib, musiqa san'atining shakllari sifatida tan olinardi. Allomalardan biri Al-Faruqiyning ta'kidlashicha, "Islom hech qachon musiqa san'atiga qarshi bo'lmagan. Din faqat ayrim holatlardagina ma'lum bir shakllarni qabul qilmagan. Bu holatlar inson ahloqiga musiqaning salbiy ta'sir ko'rsatishi bilan bog'liqdir"

Islom va musiqa muammosining keskinligi musulmon jamiyatining ijtimoiy tabaqalarga bo'linishi sabab qaysidir darajada yumshaydi. Din aqidalarining darajasi va teranligini anglab etish hamda ularga rioya qilishga mas'ullik ham ular (tabaqalar)ga muvofiq edi. Din tushunchasining o'zi jamiyatning turli tabaqalarida turlicha bo'lgan va shu ma'noda G'azzoliy kontseptsiyasiga muvofiq, dinning saralangan namoyandalari oddiy xalqqa qarshi chiqar edilar. Oxirgilari "dinda faqat uning tashqi tomonini ko'rar edilar"

Musiqiylik Qur'onni o'qish jarayoniga inson uchun zarur bo'lgan nafosat qirralarini kiritib, kitobning ahloqiy mohiyatini ochib berish kabi vazifani bajargan. Qur'on so'zlarining ma'no-mazmunini musiqiy ohang bosib ketishi mumkin emas. Qur'onni qiroat bilan o'qish uchun "chiroyli ovoz" kerak bo'lgan. Chiroyli ovoz dindorlarni to'lqinlantirgan va ular bunday ovoz sohibiga yuqori baho berganlar. Xunuk ovoz esa musulmonlar uchun talafot kabi bo'lgan va, odatda eshak ovoziga qiyoslangan. O'rta asrlarga oid nasriy asarlarda, xalq ijodiyoti namunalarida ana shu mavzu keng yoritilgan. Ya'ni azon muazzin (so'fi)lari, qiroat qilish masalasi va hokazo. Qiroat qilish qonunlariga qattiq amal qilinganligi sababli Qur'oni Karimni o'qish san'at darajasiga ko'tarildi. Qiroat bilan o'qish uchun eslab qolish qobiliyati hamda iste'dod juda zarur edi.

O'rta asrlar manbalarida Qur'on o'qish uchun ma'lum maqom pardalaridan foydalanilganligi haqida ham ma'lumotlar keltirilgan. Azon aytishda ham maqom pardalaridan foydalanilgan. Masalan, arab masjidlarining birida azon har kuni har xil, Ushshoq, Rost. Segoh, Chorgoh va h.k. maqom pardalarida chaqirilar ekan. Qur'on qiroatining musiqiy ohang negizlari hech qaysi musulmon millatiga tegishli emas, deyish noto'g'ri. Musulmon jamiyatida Qur'onni qiroat bilan o'qishning ikki asosiy shakli (uslubi) mavjud bo'lgan: biri rasmiy, qoidali, ikkinchisi xalqchil, erkin. Birinchi uslubda kuy murakkabligi, ustozonaligi kuzatiladi. Xalqchil uslub kundalik hayotda keng ko'lamda uchraydi. Aynan shu uslubda kuylab milliy-mahalliy qirralar kiritilganligi va shevalarning o'ziga xosligi yaqqol namoyon bo'ladi.

Har bir musulmon halqining o'ziga xos diniy aytimlari mavjud. Ularning ba'zilar haqida ma'lumotlar deyarli yo'q (yoki saqlanmagan), ba'zilar haqida esa

muayyan fikrlarga egamiz. Ehtimol, bu aytimlar islom dinini xalqqa tushuntirish, targ'ib etish jarayonlarida yuzaga kelgandir. Ko'plab musulmon xalqlarida diniy musiqaning janr tizimlari ham mavjud bo'lgan. Ularning ayrimlari diniy bayramlar bilan bog'liq bo'lsa (Ramazon, Qurbon hayitlari va b.), ba'zilar insonning dunyoga kelishi va ketishi munosabati bilan o'tkaziluvchi marosimlar bilan bog'liqdir. Mehnat va maishiy jarayonlarni aks ettiruvchi marosimlar, Ollohga iltijo (munojot), falsafiy o'y-kechinmalar, diniy-ahloqiy pand-nasihatlari (hikmatlar, g'azallar), hadislar ham diniy janrlar tarkibiga kiritiladi.

Tasavvuf musiqaning ijro etilish jarayoniga ham katta e'tibor bergan. Bu erda uchta shartga amal qilinishi lozim bo'lgan: bu vaqt, joy va birodarlardir. Faqat shundagina musiqa hissiy ma'noga, badiiy ta'sir kuchiga ega bo'ladi. Musiqa muayyan "sozlanishni talab qiladi: joy, vaqt, birodarlar esa musiqiy "sozlanish" bilan hamohang bo'lishi kerak. Musiqiy "sozlik" deganda odamning musiqani qabul qilishi uchun ruhan tayyorligi tushuniladi. Joy, makon deyilganda, musiqa ijro etiladigan joy tushuniladi. U joy dilga xush yoqadigan bo'lishi kerak. Yovuz odamning uyi yoki g'amgin odamning uyi bunday ijrolar uchun mos kelmas edi.

Ilk o'rta asrlarda yashab ijod etgan Sharq mutafakkirlarining san'at turi bo'lgan musiqaning kelib chiqishi xususidagi tasavvurlari ham qiziqarlidir. Demak, agar antik davrga mansub yunon faylasuflari, musiqaning kelib chiqishi Ilohiydir, degan fikrda bo'lsalar, Sharq mutafakkirlari esa musiqa san'atining kelib chiqishida hech qanday Ilohiylik yo'q, u konkret shaxslar faoliyati bilan bog'liq deb hisoblaganlar.

REFERENCES

1. O'zbekiston tarixi. Toshkent. 1997
2. Jumayev. A. Islom va musiqa. Mutolaa. 1992.
3. Sharq musiqa estetikasi. Mutolaa. 1967.
4. O. Ibrohimov. Tasavvuf va musiqa. Toshkent. 2006.
5. Axrorva. S. A. Ahmad Yassaviy hikmatlarining diniy va falsafiy talqini. Current Issues of Social Sciences and Humanities: International Scientific and Practical Conference. DOI: 10.24412/2181-1385-2022-265-270. [http:// nuu.uz/2022](http://nuu.uz/2022). B. 265-270.

MUSULMON DUNYOSIGA FALSAFA ILMINING KIRIB KELISHI

Yusufov O.

ToshDTU talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada bag'rikenglikning jamiyatdagi o'rni, odamlar o'rtasida tinchlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlashning ahamiyati, inson qadr-qimmatini e'zozlashda tarbiyaning ahamiyati, O'zbekistonda saqlanayotgan va rivojlanib borayotgan qadriyatlarning global ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: diniy bag'rikenglik, vijdon erkinligi, diniy tashkilotlar, ta'lim, millatlararo totuvlik, e'tiqod.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль толерантности в обществе, важность обеспечения мира и религиозной толерантности между людьми, значение образования в уважении человеческого достоинства, а также глобальное значение ценностей, которые сохраняются и развиваются в Узбекистане. идет.

Ключевые слова: религиозная толерантность, свобода совести, религиозные организации, образование, межнациональное согласие, вера.

Sharqiy O'rta yer dengizi mamlakatlari ilk o'rta asrlarda (XII asrning ikkinchi yarmigacha) o'zining ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy darajasiga ko'ra zamondosh Yevropa mamlakatlaridan salmoqli yuqori o'rin tutar edilar. Bu yerlarning katta qismi Vizantiya imperiyasi tarkibiga kirar edi, lekin VII asrda juda katta hududda ulkan Arab xalifaligi tashkil topdi. Arab-musulmon madaniyati doirasidagi falsafiy rivojlanish darajasi o'sha davr g'arbiy Yevropa falsafiy rivojlanish darajasidan tubdan farq qildi.

Tafakkur sohasida yangi tushunchalarning tarqalishi va ijtimoiy fanlar sohasida jumladan siyosiy sohadagi muloqotlar tufayli musulmonlar ongi G'arbning tarixiy taqdiri, vaziyatlari bilan bog'liq voqealarga to'qnash kelib qoldiki, musulmonlarning an-ana va mentalitetida buning ildizi yo'q edi. [1]

“Ta'kidlash zarurki, keyingi davrgacha ham g'arb olami islom bilan muloqotga kirgan edi. Masalan, salb yurishlari davrida. U vaqtda ulug' islom sivilizasiyasi so'na boshlagan edi. G'arb olami ham surunkali bo'hronlarni boshidan kechirmoqda edi, va shubha yo'qki, xuddi shu to'qnashuv G'arb olamining uyg'onishida muhim rol o'ynadi, natijada Uyg'onish davri (Renessans)boshlanib, Reformasiya harakati avj oldi, buning hosilasi hozirgi sivilizasiyadir. G'arb bu aloqalar paytida boshqa, o'zi uchun butunlay yangi ko'rinishdagi sivilizasiya va adabiyot bilan tanishgan edi. Uyg'onish – bu uzoq davom etgan o'rta asrchilikdan xalos bo'lishdan boshqa narsa

emas. Bu qadimiy madaniy an'analar, yunon-rim shahar – davlatlari va respublikalar bilan g'oyaviy aloqani tiklashdir. Va, albatta, Uyg'onish bu – an'anani qayta tafakkurdan o'tkazish, tahlil qilish va o'zgartirib qabul qilish ham.” [2]

Yaqin Sharq, O'rta Osiyo, Eron, musulmon Ispaniyasi va qisman Shimoliy Afrika mamlakatlari asosini falsafiy bilimlar tashkil qiluvchi madaniyatni rivojlantirdilar. Musulmon dunyosida falsafiy bilimlarning rivojida antik falsafaning kirib kelishi va tarqalishi muhim o'rin tutdi. Rim va Vizantiya imperiyalarining inqirozi mintaqada madaniyat va ilm-fanning ham inqirozini keltirib chiqardi. 489 yili imperator Zenon Edesse Akademiyasini yopgan bo'lsa, 529 yili imperator Yustinian Afina va Iskandariya Akademiyasini tarqatib yubordi. Ko'plab quvg'in bo'lgan olimlar fors shohi Hisrav I saroyidan, so'ng Damashq va Bag'doddan qo'nim topdilar. Suriyalik xristianlar yunon klassikasini avval suryoniy (aramiy) tili, so'ng arab tiliga o'girib, yunonlarning antik merosi va arablar o'rtasidagi o'ziga xos ko'priklar vazifasini o'tadilar. Bag'dodda xalifa Xorun ar-Rashid davrida maxsus “Tarjimonlar maktabi” yaratilib, uning oldida antik ilm-fan klassiklari – Gippokrat, Galen, Yevklid, Arximed va Ptolomey asarlarini arab tiliga o'girish vazifasi qo'yilgan edi. Ayniqsa antik faylasuflar Platon (Aflotun), Aristotel (Arastu) va yangi aflotunchilar asarlarini tarjima qilishga alohida e'tibor berilar edi. Bu asarlarni faqat tarjima bilan cheklanmay, ayniqsa Arastu ishlariga ko'p sonli sharhlar ham berilgan.

“Hatto bunday sharhlar tuzishning o'ziga xos uslubi ham yuzaga keldi:

1) matnni muallif matnidan ajratmagan holda materialni erkin bayon etadigan qisqa parafrazalar; 2) o'rtacha sharh, unda sharhlovchi paragrafma-paragraf muallifni kuzatib borib, matnning birinchi so'zlarini iqtibos sifatida takrorlaydi; 3) katta sharh, original tuzilmasini to'laigicha saqlab qolib, sharhlarni matn sharhidan alohida, ajratib iqtibos keltiradi va tushuntiradi.”[3]

Ma'rifatli doiralar diqqat markazida Arastu falsafasi turar edi. Biroq, uni musulmon dunyosida o'zlashtirish shunday xususiyatga ega ediki, uning asarlari bilan tanishish keyingi davr arastuchilari va yangi aflotuncha sharhlar vositasida, masalan, Aleksandr Afrodiziy, Femistiy, Porfiriya va boshqalar ijodining samarasi orqali amalga oshirilgan edi. Bir qancha uydirma asarlar ham keng tarqalgan bo'lib, ulardan eng muhimi “Arastu ilohiyoti” deb atalgan asar edi. Ushbu asar aslida Plotinning “Enneadlar” asarining bir necha boblaridan iborat edi. Ana shunday “yangi aflotunchilikka aylantirilgan” arastuchilik musulmon sharqi arastuchilari tomonidan ishlab chiqilgan ta'limotga asos bo'ldi. Bu ta'limot arab va fors tillarida ko'p sonli manbalarda mavjud. Agar IX-XI asrlar davomida bu ta'limot sharq mutafakkirlari tomonidan xolis o'rganilgan bo'lsa, XII asrdan XIX asrgacha faqat bir tomonlama, ya'ni diniy jihatlarigina o'rganilib, dunyoviy fanlarga bag'ishlangan qismlari e'tibordan chetda qoldi.

O'rta asr Sharqida arab xalifaligi davriga kelib yangi ishlab chiqarish usulining qaror topishi bilan intellektual bilimlar monopoliyasi ruhoniylar qo'liga o'tadi. Natijada diniy rasm-rusumlari va an'ana-odatlarini jamiyatdagi axloqiy-iqtisodiy va huquqiy-iqtisodiy normalarga aylanadi. Bu davrda falsafa amaliyotdan ajralib, ko'proq sxolastikaga aylanib, ilohiyot haqidagi ta'limot xarakterini oladi. Tabiat va insonni ilmiy o'rganish gunoh hisoblanib, bunday o'rganishga kirishgan mutafakkirlar dahriylikda ayblanadi va quvg'in qilinadi. Lekin shunga karamay, bu davrda ham jamiyatning madaniy-ma'naviy taraqqiyoti ma'lum darajada to'xtamay davom etadi.

Bu davr mutafakkirlari islom dinining cheksiz hukmronlik qilgan sharoitlarida ham olamning tabiati va mohiyati, uning taraqqiyoti, koinotning sirlari, insonning hayoti va uning dunyodagi o'rni haqida, insonda uchraydigan har xil kasalliklarning sabablari haqida diniy qarashlar bilan birga, ulardan tubdan farq qiladigan tabiiy-ilmiy va falsafiy qarashlarni ham ilgari suradilar. Bu bilan ular ilg'or falsafiy dunyoqarashga va tabiatshunoslik bilimlari rivojiga o'zlarining munosib hissalarini qo'shadilar. Bu mutafakkirlar o'z qarashlari bilan O'rta asr Sharq falsafasiga asos soladilar. [4]

Qadimiy sivilizasiyalar Sharqda paydo bo'lgan. Tarixda Yevropaning Markaziy Osiyo, Eron va Hind mintaqalari madaniyati bilan to'qnash kelgan hollarida ko'proq Sharq g'arb madaniyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan. Aleksandr Makedonskiyning bu mintaqalarga qilgan yurishini eslash kifoya. Yunon manbalarida, garchi nomma-nom ko'rsatilmasa-da, Markaziy Osiyo va Eron xalqlarining talimotlari grek-orfey va pifagor maktablari shakllanishiga muayyan ta'sir qilgani e'tirof etilgan. Yunon faylasuflari istilohlari va tafakkur uslubi bilan yozilgan Kindiy, Farobiy, Ibn Sino va Ibn Rushdlarning mukammal falsafiy asarlari mashshoiy yoki boshqacha aytganda, peripatetik falsafa sifatida g'arbda e'tirof etildi. Islom esa, aksincha, ularni yunon falsafasi targ'iboti deb bildi. Holbuki, Farobiy o'z asarlarida tushuntirishga uringanidek, yunon falsafasi aslida sharqda mavjud ilmlardan oziqlangan edi. Markaziy Osiyo, Eron, Hind, Misr, Bobil davlatlarida mavjud bo'lgan diniy-ilohiy qarashlar o'z davrida yunon falsafasining shakllanishiga ham katta ta'sir ko'rsatganligi bugun fanda isbotlangan. Grek falsafasi paydo bo'lgan davrda din, falsafa va ilm bir-biridan ajrab ulgurgan edi. Sharqda bujarayon kechmagan, shu bilan birga, Sharq mantiqiy tafakkur tarzini hech qachon inkor qilmagan. Ulardan yunon faylasuflari tadqiqotlari talqinlariga o'xshash narsalarni, masalan, Aristotelning "Metafizika" yoki Platonning "Dialog" kabi ishlaridan qidirsak xato bo'ladi. Shunday ekan, Sharq falsafasiga tarqoq, mavhum mistik-ilohiy obrazlar dunyosi va diniy-e'tiqodiy qarashlar majmuasi sifatida qaramay, balki yaxlit tizimga ega, o'z taraqqiyoti bosqichlarida birin-ketin barcha sharq xalqlari

tafakkuriga singib borgan, ammo turlicha ko‘rinishlarda namoyon bolgan ilm sifatida qarash to‘g‘riroq bo‘ladi. Yevrosentrik qarashlardan qutulib, Sharq falsafasining universal g‘oyalari tahlili bilan shug‘ullanish, sharq xalqlari diniy-falsafiy ta’limotlarini o‘zaro qiyosda, ta’sir doirasi ko‘lamini kuzatish orqali yaxlit tizimda o‘rganish dolzarb masaladir. Islomiy falsafani o‘rganish ham ana shu salmoqli vazifaning bir yo‘nalishidir. [5]

Tarixdan malumki, islom dinining yuqori tamaddun darajasiga ega bolgan mintaqalarga yoyilishi bu yerlarda ustuvor bolgan mistik-falsafiy qarashlarning islom mafkurasi bilan to‘qnashuvini keltirib chiqargan. Bunday tashqi ta’sir dastlab, umaviylar hukmron bo‘gan Suriya hududida yashovchi mistik xristianlar tomonidan ko‘rsatildi. Abbosiylar davrida poytaxtning Damashqdan Bag‘dodga ko‘chirilishi va Ma'mun akademiyasining shakllanishi tashqi ta'sirni yanada oshirdi. Buning ustiga, bu yerda Hind, Eron va Markaziy Osiyo xalqlarining ko‘pmingyillik diniy-mistik qarashlariga duch kelindi. Arab bo‘lmagan (ajam) xalqlarning islomni qabul qilishi va natijada bu mintaqalarda mavjud mistik tasavvurlarning islomlashuvi ham islom dunyosida yangicha tafakkur, yangicha qarashlarni paydo qildi.

REFERENCES

1. Abduhalimov B.A. “Bayt al-hikma” va O‘rta Osiyo olimlarining Bag‘doddagi ilmiy faoliyati: (IX-XI asrlarda aniq va tabiiy fanlar). –T., Toshkent islom universiteti nashriyot-matbaa birlashmasi, 2004.
2. Mojed Faxriy. Islom olamida falsafa davoni. Tehron universiteti nashriyoti. Hijriy 1372/1983. (fors tilida)
3. Nikolas Resher. K istorii arabskoy logiki. (Arab mantig‘i tarixiga doir). –Pitsburg. Izd-vo Pitsburgskogo universiteta. 1963.
4. Xayrullaev M.M. Mirovozzrenie Farabi i yego znachenie v istorii filosofii. –T.: Fan, 1967.
5. Sharq tafakkuri xazinasidan. She'rlar, ibratli fikrlar. –T., 1986.

DUNYONING ILMIY MANZARASI VA EVOLUTSIYASI

Sheraliyev Sh.A., Yangiboyev N.M., Hamidullayev F.L.

ToshDTU talabalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada dunyoning ilmiy manzarasi olami, uning evolyutsiyasi tahlil qilingan. Ilm-fan, o'z mohiyatiga ko'ra, tabiiy dunyoni kuzatish, tajriba va tahlil qilish orqali tizimli o'rganish ekanligiga ahamiyat qaratilgan. Dunyoning ilmiy manzarasi fizika, kimyo, biologiya va astronomiya va falsafa kabi ko'plab fanlarni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: Dunyoning ilmiy manzarasi, evolyutsiya, sivilizatsiyasi, hayot, dunyoning yaralishi, ilm-fan, ilmiy manzarasi, olam, kashfiyot.

Аннотация: В этой статье анализируется мир научной картины мира, его эволюция. Акцент делается на том, что наука по своей сути является систематическим изучением мира природы посредством наблюдений, экспериментов и анализа. Научная картина мира включает физику, химию, биологию и многие другие дисциплины, такие как астрономия и философия.

Ключевые слова: научная картина мира, эволюция, цивилизация, Жизнь, сотворение мира, наука, научная картина, Вселенная, открытие.

Olam - bu bizni o'rab turgan butun moddiy dunyo, shu jumladan Yerdan tashqaridagi narsalar - kosmos, sayyoralar, yulduzlar. Bu cheksiz va cheksiz materiya bo'lib, mavjudlikning eng xilma-xil shakllarini o'z ichiga oladi. Olamning astronomik kuzatishlar bilan qoplangan qismi metagalaktika yoki bizning koinotimiz deb ataladi. Metagalaktikaning o'lchamlari juda katta: kosmologik ufqning radiusi 15-20 milliard yorug'lik yili. Olam eng katta moddiy tizimdir, ya'ni materiyadan tashkil topgan jismlar tizimi. Ba'zan "modda" tushunchasi "materiya" tushunchasi bilan birlashtiriladi. Bunday identifikatsiya noto'g'ri xulosalarga olib kelishi mumkin.

Olamning tuzilishi haqida insoniyat doimo o'z qarashlariga ega bo'lgan. Eng qadimgi davridayoq kishilar bahorda daryolar toshishi, kun uzaya boshlashi, yomg'ir va momaqaldir oqlar ko'payishi ajib bir qonuniyatga bo'ysunishini anglab yetganlar. Insoniyat tarixida ilk bor qum soatni o'ylab topgan yoki dastlabki yil taqvimini kashf etgan ajdodlarimizning ham bu borada o'z davriga xos tushunchalari bo'lgan. Dunyoning dastlabki manzarasi mifologik xarakterda bo'lib, olamning tuzilishi, asosan, afsona va rivoyatlar, asotirlarda ifodalangan tushunchalar, g'oya va tamoyillarda o'z aksini topgan. Ular nihoyatda sodda va oddiy tasavvurlarga asoslangan, asta-sekin takomillashib, o'zgarib borgan. Hozirgi kunda evolyutsiya va ilmiy landshaftlar mavzulari bizga inson faoliyati va dunyo haqida ko'proq ma'lumot

berishda davom etmoqda. Bu hayot, uning yaratilishi va bu yerda yashovchi jamiyatlar, hayvonlar va o'simliklar o'rtasidagi munosabatni tushunishga yordam beradi. Ilmiy landshaftdagi dastlabki bosqichlardan biri olovni kashf etish edi. Bu muhim lahza ajdodlarimizga ovqat pishirish, issiq bo'lish va yirtqichlardan saqlanish imkonini berdi. Bu insoniyat sivilizatsiyasining boshlanishini belgilab berdi va kelajakdagi ilmiy ishlarga zamin yaratdi. Sivilizatsiyalar rivojlangani sayin, ilmiy bilimlar ham rivojlandi. Yunonlar va misrliklar kabi qadimgi sivilizatsiyalar fanning turli sohalariga ajoyib hissa qo'shgan. Masalan, yunonlar zamonaviy matematika va falsafaga asos soldilar. Ularning tabiiy dunyoni tushunishga bo'lgan empirik yondashuvi kelajakdagi ilmiy izlanishlarga yo'l ochdi.

Uyg'onish davri ilmiy izlanishlar va kashfiyotlarning qayta tiklanishiga guvoh bo'ldi. Leonardo Da Vinchi Nikolay Kopernik, Jondano Bruno, va Galillo Galiley kabi vizyonerlar navbati bilan san'at va astronomiya sohalarida inqilob qildilar. Da Vinchining anatomik tadqiqotlari va ixtirolari san'at va ilm-fanning kesishishini namoyish etdi, Kopernikning geliosentrik nazariyasi Galileyning teleskop bilan kuzatuvlari esa yerning koinotdagi mavqei haqidagi mavjud e'tiqodlarga qarshi chiqdi. XVI asr ilmiy inqilobi fan tarixida burilish yasadi. Isaak Nyuton va Robert Boyl kabi intellektual gigantlar klassik fizika va kimyo uchun asos yaratgan yangi nazariyalar va qonunlarni ishlab chiqdilar. Nyutonning harakat va universal tortishish qonunlari, xususan, jismoniy dunyo haqidagi tushunchamizni o'zgartirdi.

Dunyoning mifologik manzarasi davr bilan birga uning diniy manzarasi ham shakllangan. Dinning ilk shakllaridanoq olamning tuzilishi ilohiy kuchlarga, xudolarga bog'lab talqin qilingan, dunyoning ibtido va intihosi ham u bilan bog'langan. Jahon dinlarida dunyoning yaralishi, amal qilishi, olam va uning manzarasini tashkil qiladigan narsalarning nisbati kabi masalalarga alohida o'rin berilgan. Ilmiy bilimlarning rivojlanishi va fanning shakllanishi natijasida "dunyoning ilmiy manzarasi" tushunchasi paydo bo'ldi. Ushbu kontsepsiya koinot, mavjudlik va tabiatning namoyon bo'lishi masalasini hal qiladigan nazariyalar, gipotezalar va dalillarda mujassamlangan bilimlar to'plamini ifodalaydi. Agar koinot haqidagi yaxlit nazariy xulosa "dunyoning ilmiy manzarasi" tushunchasining o'zagi bo'lsa, bu boradagi turli modellar, qarashlar va fikrlar bu xulosani isbotlashga xizmat qiladi. Asosiy xulosa (nazariya yoki gipotezaning bosh g'oyasi) muayyan darajada barqaror bo'lsada, uning atrofidagi fikrlar o'zgarib xilma-xil tarzda namoyon bo'lishi mumkin. Lekin ushbu xilma-xil qarashlarga qaramasdan olamning tuzilishi haqidagi asosiy g'oya uzoq vaqt saqlanib qoldi. Masalan, Ptolomey tomonidan asoslab berilgan olamning geotsentri nazariyasi uning vafotidan keyin ham bir necha asrlar davomida o'z ta'siri va ahamiyatini saqlab qolgan. Bu davrda ko'pgina olimlar,

astronom va mutaxassislar olamning manzarasi haqida ko'plab taxmin, gipoteza va qarashlarni bayon qilgan bo'lsalarda, quyosh va boshqa sayyoralarning Yer atrofida aylanishi to'g'risidagi asosiy goya o'zgarmay qolaverdi. Ya'ni, dunyo ilmiy manzarasining turlicha izohlari ana shu g'oya doirasida amalga oshirilardi. O'rta asrlarga kelib, geliotsentrik nazariya o'z isbotini topganiga qadar bunday hol davom etaverdi.

“Dunyoning ilmiy manzarasi” tushunchasi u haqidagi uzuq-yuluq tasavvurlar, bir-biri bilan bog'lanmagan karashlar yig'indisi emas, balki yaxlit, uzviy bog'liqlikdagi g'oya, xulosa va fikrlar majmuidir. Bu tushunchani ifodalaydigan bilimlar muayyan sistemani tashkil qiladi. Ularni tavsiflaydigan eng asosiy belgilardan biri - sistemalilik tamoyili bo'lib, u uygunlik va uzviy bog'liklik bilan izoxlanadi. «Dunyoning ilmiy manzarasi» tushunchasi olam to'g'risidagi turlicha qarashlar, xilma-xil yondashuvlarning sintezidir. Ana shu ma'noda mazkur tushuncha bilish jarayonida integrativ (umumlashtiruvchi) funktsiyani bajaradi. Bu vazifani bajaradigan tushunchalar bilishning turli sohalar uchun umumiy asos, doim nazarda tutiladigan hamda aksioma tarzida qabul qilinadigan xulosa, abadiy haqiqat rolini o'taydi. Bugungi kunda fanning turli sohalarida tadqiqot olib borayotgan izlanuvchilar yerning quyosh atrofida aylanishi butun olam tortishish qonuni, suvning 100° da qaynashi, Avagadro sonining mikdorini tekshirib o'tirmaydilar. Balki o'z tadqiqotlarida shu sohadagi bilimlarga tayanadilar, xolos. «Dunyoning ilmiy manzarasi» tushunchasi paradigma xususiyatiga ega, u olam haqidagi umumiy jihatlarni, bilishning maqsad va tamoyillarini belgilaydi. Mazkur tushunchaning ilmiy tadqiqotlar olib borish rejalari hamda izlanishlarning maqsad va vazifalarini belgilay oladigan psixologik, me'yoriy xususiyatlari to'grisida ham gapirish mumkin. Aslida «dunyoning ilmiy manzarasi» tushunchasi keng ma'no, serqirra mazmunga ega bo'lib, muayyan davr kishilarining tafakkur uslubi va fikrlash tarzini belgilaydigan olam to'g'risidagi aniq-tarixiy bilimlar majmuasidir. «Dunyoning ilmiy manzarasi» olamning tuzilishi, ob'ektlar o'rtasidagi tartib, aloqadorlik, ularning genezisi, amal qilishi, rivojlanishi, ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik munosabatlarni ifodalaydigan nazariy xulosalar, g'oyalar, ilmiy asoslangan bilimlar, turlicha yondashuvlar, qarashlar va tasavvurlar majmuini anglatadigan tushunchadir. “Dunyoning ilmiy manzarasi” tushunchasiga xos xususiyatlar to'grisida turli soha mutaxassislari turlicha fikr yuritadilar. Masalan, tabiatshunoslar masalaga fizika va astronomiya nuqtai nazaridan yondashadilar, olamning xilma-xil modellarini, matematik, geometrik yoki trigonometrik formulalarini yaratadilar. Bunda olam yashashining asosiy shakllari bo'lgan makon, maydon, zamon kabilarga alohida e'tibor beriladi. Olamning bu sohada e'tirof qilinadigan har qanday shakldagi manzarasida energiya saqlanishi, entropiyaning doimiyligi va boshqa fizik qonunlar uchun

asos bo'ladigan ustuvor tamoyillar o'z o'rnini, ahamiyatini saqlab qoladi. Bunday yondashuv qanchalik teran va ilmiy bo'lmasin, olam to'grisidagi, asosan tabiatshunoslik yutuqlarini aks ettirgani tufayli, ko'proq bir tomonlama qarashlarni ifodalaydi. Shu bilan birga, «Dunyoning umumiy ilmiy manzarasi» va «Dunyoning xususiy ilmiy manzarasi» kabi tushunchalar ham bor. Barcha fanlarning yutuqlariga asoslangan va umumilmiy g'oya, tushuncha hamda tamoyillarni umumlashtirgan dunyoning manzarasiga nisbatan «umumiy ilmiy manzara» atamasi qo'llaniladi. Ayrim fan yoki ish sohasiga xos bu hakdagi qarashlar majmuini esa «dunyoning xususiy ilmiy manzarasi» tushunchasi ifodalaydi. Shu ma'noda, dunyoning fizik, ximik, geologik, astronomik va boshqa manzaralari to'g'risida ham fikr yuritish mumkin.

«Dunyoning ilmiy manzarasi» tushunchasi o'zining genezisiga, rivojlanish bosqichlariga ega. Birinchi bosqich «dunyoning klassik ilmiy manzarasi», ikkinchi bosqich «noklassik manzarasi», uchinchisini esa «postnoklassik manzarasi» kabi nomlar bilan ataydilar. Evolyutsiya esa hayotni tuzatish va hayotning taraqqiyotini tushunishda kritik ahamiyatga ega bo'lgan nazariyadir. Charles Darwin tomonidan XIX asr o'rtalarida o'zgartirilgan evolyutsiya nazariyasi hayvonlar dunyosidagi turli turlarning asosan obyektlarining o'zgarishlarini tushunishga olib kelgan. Bu, turli hayvonlar o'rtasida o'zgaruvchanlikni tushunish va qanchalik turli xil omil va sharoitlar hayotga o'zgartirish uchun zarur bo'lishini ko'rsatadi. XIX-XX asrlar turli ilmiy fanlarning jadal rivojlanishiga guvoh bo'ldi. Charliz Darvinning evolyutsiya nazariyasi biologiyada inqilob qildi va hayotning kelib chiqishi haqidagi an'anaviy e'tiqodlarga qarshi chiqdi. Mari Kyurining radioaktivlikdagi kashfiyotlari yadro fizikasi va tibbiyotdagi yutuqlarga yo'l ochdi. Albert Eynshteynning nisbiylik nazariyasi bizning makon, vaqt va energiya haqidagi tushunchamizni o'zgartirdi. XX asrning kelishi ilmiy izlanishlarning yangi davrini olib keldi. Texnologik yutuqlar olimlarga koinot sirlarini chuqurroq o'rganishga imkon berdi. Genetika sohasi sezilarli yutuqlarga erishdi, inson genomini xaritalash shaxsiylashtirilgan tibbiyot va genetik muhandislik imkoniyatlarini ochdi. Sun'iy intellekt va mashinani o'rganishni o'rganish sog'liqni saqlashdan transportgacha bo'lgan turli sohalarda inqilob qildi.

Xulosa.

Shunday qilib, dunyoning ilmiy manzarasi tushunchasi tabiatshunoslikning asosiy tushunchalaridan biridir. U o'z tarixi davomida rivojlanishning bir necha bosqichlarini bosib o'tdi va shunga mos ravishda asos sifatida qabul qilingan yangi nazariy, uslubiy va aksiologik qarashlar tizimiga asoslangan alohida fan yoki fan sohasi sifatida dunyoning ilmiy tasvirlarini shakllantirish ustunlik qiladi. ilmiy muammolarni hal qilish, dunyoning ilmiy manzarasi va evolyutsiyasi tarix davomida

bir-biriga bog'langan. Qadimgi sivilizatsiyalardan tortib to zamonaviy taraqqiyotgacha ilm-fan tabiiy dunyo haqidagi tushunchamizni shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynadi. Biz bilim chegaralarini oshirishda davom etar ekanmiz, ilmiy kashfiyot imkoniyatlari cheksizdir.

REFERENCES

1. Falsafa asoslari. T.: O'zbekiston, 2005.
2. Internet manbalari Fayllar.org Wikipedia.org.
3. Falsafa: qisqa izohli lug'at. T.: Sharq, 2003.
4. Falsafa: qomusiy lug'at. T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2004.
5. Falsafa asoslari. T.: O'zbekiston, 2005.

KORRUPSIYA- JAMIYAT KUSHANDASI

G'aniyeva M., Bekturganova I., Narzullayeva D., Mahkamova Ch.

O'zMU talabalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada „korruptsiya“ soʻziga qisqacha taʼrif berildi, korruptsiyaning tarixiy ahamiyati va kelib chiqish omillari haqida fikrlar yuritildi. Korruptsiyaning tarixiy oʻzaklarining tarixga borib taqalishi, oʻsha davrda qanday holatda boʻlganligiga oid maʼlumotlar mavjud. Maqolada Jamiyatimizdagi taʼmagirlik, poraxoʻrlik, tanish-bilishchilik kabi illatlar haqida gap ketadi. Bugungi kunda har bir davlatda mavjud boʻlgan korruptsiya holatlar va ularning kelib chiqish omillari toʻgʻrisida soʻz boradi.

Kalit soʻzlar. korruptsiya, tarixiy oʻzak, davlat xodimi, taʼmagirlik, jamiyat kushandasi, rivojlanish, poraxoʻrlik, halollik, yangi farmon.

Abstract: In this article gives a brief definition of the word "corruption", discusses the historical importance of corruption and the factors of its origin. There is information about the historical roots of corruption going back to history, and information about how it was at that time. Today, we will talk about the corruption situations that exist in every country and their causes.

Keywords. corruption, historical core, public servant, bribery, society cooperation, development, bribery, honesty, new decree

Bugungi kunda butun dunyodagi salbiy illatlardan biri bu- korruptsiya hisoblanadi. "Korruptsiya" bu- jamiyatni turli yoʻllar bilan oʻz iskanjasida qamrab oladigan daxshatli illatdir. Ushbu illat huquq ustuvorligi asoslariga putur yetkazadi, iqtisodiy faoliyatga toʻsqinlik qiladi, insonlar huquqlarining buzilishiga olib keladi va eng asosiy oʻrinda insonlar hayotining yaxshilanishiga putur yetkazadigan terrorizm va boshqa hodisalar ildiz otib, gullashiga yordam beradi. "Korruptsiya"- soʻzi lotincha "corrumpere" yaʼni "buzmoq" maʼnolarini anglatadi. Odatda bu termin mansabdor shaxs tomonidan unga berilgan mansab vakolatlari va huquqlaridan oʻzlarining shaxsiy manfaatlarini koʻzlab qonunchilik va ahloq qoidalariga zid ravishda foydalanishni ifodalaydi. Korruptsiyaning kelib chiqishi qadimdan tarixiy oʻzaklarga borib taqaladi yaʼni bu hol qadimda qabiladagilar maʼlum mavqega ega boʻlish uchun qabila sardoriga sovgʻa-salomlar berishi bilan kelib chiqqan deb qaraladi. Lekin bu holatga qadimda oddiy koʻz bilan qarashgan, bugungi kunda esa koʻplab davlatlarning demokratlashuvi natijasida esa bu illat yomon sabablarga olib kelmoqda. Korruptsiya hayotimizda "Jamiyat kushandasi"ga aylanib boʻlgan.

Chunki bugungi kunda har bir davlatda korrupsion holatlarga duch kelamiz. Korrupsiya bizning ko'z-o'ngimizda har xil holatda namoyon bo'ladi masalan: ta'magirlik, urug'-aymoqchilik, tanish-bilishchilik kabi nomlar bilan atalgan tushunchalarda ham korrupsion hodisalar talaygina. Biz esa bunday holatlarga oddiy ko'z bilan qaraymiz va o'z manfaatimiz yo'lida biz shu ishga hissa qo'shishimiz mumkin. BMT ma'lumotlariga ko'ra hozir dunyoda 1 trillion AQSH dollari miqdorida pora beriladi. Jahon iqtisodiyoti har yili korrupsiya tufayli 2.6 trillion dollar mablag'dan ayriladi, bu jahon yalpi ichki mahsulotining 5 foiziga to'g'ri keladi. BMT bosh kotibining bildirishicha " korrupsiya odamlarni kasalxona, maktablardan mahrum qiladi, investorlarni vahimaga soladi, tabiiy resurslarni alontaroj bo'lishiga olib keladi. Korrupsiya haqida ko'plab yozuvchilarimiz o'z fikrlarini bildirishgan. Masalan, Korrupsiya haqida buyuk bobokalonimiz Abu Nasr Forobiy o'zining "Fozil odamlar shahri" asarida fuqarolik jamiyati qurishga to'g'anoq bo'ladigan muammolardan biri bu korrupsiyadir deb aytib o'tgan. Hazrat Alisher Navoiyning 5 dostonidan iborat asari "Xamsa"da insonlarga beminnat yaxshilik qilish ya'ni evaziga hech narsa kutmaslik haqidagi qarashlar ham mavjud. Yusuf Hos Xojibning "Qitadg'u bilig" asarida ham amaldorlar ahloqi va ularning fazilatlari haqidagilar ham shular jumlasidandir. Demak bulardan xulosa qilishimiz mumkinki korrupsiya yoxud ta'magirlik bugungi kunda paydo bo'lgan illat emas u qadimdan buyon mavjud bo'lib kelmoqda.

Korrupsiya ko'plab xorijiy davlatlarda hayotning barcha sohalariga salbiy ta'sir etadi va uning xalqaro xarakterdagi jinoyat ekanligi tan olinadi. Dunyo bo'ylab butun jamiyatlar korrupsiyaga qarshi kurashish, uni oldini olish va butunlay yo'q qilish uchun harakat qilishmoqda. Yevropa Ittifoqida korrupsiya uchun faqatgina jinoiy javobgarlik emas, fuqarolik-huquqiy yo'sinda ham javobgarlikka tortilishi mumkinligini nazarda tutiladi. Qonunda korrupsiya sababdan jabr ko'rgan shaxs ko'rgan ziyonini qoplash uchun fuqaroviy da'vo qo'zg'atishi mumkin. 2019-yil «Transparency International» ning bergan hisobi bo'yicha korrupsiya quyidagi davlatlarda deyarli yo'q: Daniya va Yangi Zelandiya, Finlyandiya, Singapur, Shvetsiya va Shvetsariya. Yaqin yillarda korrupsion holatlar kuzatilmaydigan davlatlar qatorida Singapur davlati yuqori o'rinlarni qayd etib kelmoqda. Singapur davlati ham korrupsiyani yo'qotishda bir qancha ishlarni amalga oshirdi. Singapurdagi korrupsiyaga qarshi kurashishning asosiy yo'nalishi korrupsion jinoiy ishlarni tergov qilishning avtonomiyalik Byurosı bo'lib, u 1970-yildan e'tiboran, bosh vazirning qabulxonasiga itoat qiladi. Fuqarolarga byuroga davlat xizmatchilaridan shikoyat, murojaat etish va ziyonni qoplash imkoniyati berildi. Singapurning korrupsiyaga zid strategiyasi «korrupsiyaning oldin olish dalolatnomasi» asoslangan bo'lib, shaxsning korrupsion harakatlarni qilmaslik uchun

va unga sabab bo'lish sharoitlarini qisqartirish yoki butunlay yo'q qilish » shu jumladan, printsiipiallik va izmaizlik. Singapur dunyo yuzi bo'yicha bugungi kunda korrupsiyaning yo'qligi, iqtisodiy xolilik va rivojlanganligi bo'yicha yetakchi o'rinda turadi.

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgan ilk kunlardan boshlab korrupsiyaga qarshi kurashish faoliyatiga yetarli darajada etibor berilmasdan, asosan, davlatning bir qator asosiy shartnomalarga qo'shilishi bilan harakterlanib, korrupsiyaning oldini olishga qaratilgan samarali mexanizmlarni yaratish, rivojlangan davlatlarning korrupsiyaga qarshi kurashish yo'lidagi tajribasini o'rganish, ularni amaliyotga tadqiq qilish, korrupsiyaga qarshi kurashish faoliyatini qonuniy tartibga solish masalalariga oid zarur chora-tadbirlar ko'rilmadi. Bugungi kunda mamlakatimizda korrupsiyaga qarshi kurashish davlat siyosatining eng ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoev juda ko'plab ma'ruza va chiqishlarida loqaydlik, beparvolik, poraxo'rlik, korrupsiya, soxtakorlik, mansab vakolatni suiiste'mol qilishga qarshi kurash butun jamiyatning maqsadiga aylanishi kerakligi to'g'risida gapirar ekan, "korrupsiya bilan hech qachon maqsadimizga erisha olmaymiz" deya ta'kidlab, unga qarshi kurashishni huquqni muhofaza qilish organlari mutasaddilariga asosiy vazifa sifatida qo'yadi. Bu illatni oldini olish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasining "Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi Qonuni qabul qilindi. Jumladan, 2017-yilning 3-yanvarida "Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi 419-sonli qonun qabul qilindi. Mazkur qonun korrupsiyaga qarshi kurashishda davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlarini belgilab berdi va korrupsiyaga qarshi kurashish faoliyati tartibga solinib, korrupsiyaga qarshi kurashishning qonuniy asosi yaratildi. Mazkur qonunning 3-moddasida korrupsiya tushunchasiga ta'rif berilgan. Unga ko'ra, korrupsiya -shaxsning o'z mansab yoki xizmat mavqeyidan shaxsiy manfaatlarini yoxud o'zga shaxslarning manfaatlarini ko'zlab moddiy yoki nomoddiy naf olish maqsadida qonunga xilof ravishda foidalanishi, xuddi shuningdek bunday nafni qonunga xilof ravishda taqdim etishdir. Qonunning samarali ijrosini ta'minlash, jamiyat va davlat hayotining barcha sohalarida korrupsiyaning oldini olishga doir chora-tadbirlarni o'z vaqtida va sifatli amalga oshirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-maydagi PF-5729-son Farmoni bilan "2019-2020 yillarda korrupsiyaga qarshi kurashish davlat dasturi" hamda korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha respublika idoralararo komissiyasining yangilangan tarkibi tasdiqlanib, uning asosiy vazifalari belgilab berildi.

Xulosa. Maqola oxirida xulosa qilib shuni aytishimiz joizki: har bir davlatda istiqomat qiluvchi fuqarolarning ma'naviyatini boyitish va ma'nan boy insonlar istiqomat qilvchi yurtda albatta hech qanday korrupsion va yurt rivojiga putur

yetkazuvchi holatlar duch kelmasligiga aminmiz. Shuning uchun ham yurtimizdagi har bir fuqaro bugungi kundagi bu muammoni yechishda o'z hissalarini qo'shishlari mumkin. Insonning o'z vatanining rivoji, taraqqiyoti uchun qilgan yaxshiligi eng ezgu fazilatdir. Xalqimizda shunday gap bor: Birlashgan xalq har doim, hamma yerda doimo oldinda bo'ladi. Jorj Richard Marekning korrupsiya haqidagi quyidagi jumlarini hozir yodga olishimiz o'rinlidir: "Har birimiz Vatanimiz taraqqiyoti uchun korrupsiyaga qarshi birgalikda kurashamiz".

REFERENCES

1. M.A.Raxmatov, B.Z.Zaripov. Istedodli insonlar mamlakatning bebaho boyligidir Li Kuan Yu hikmatlari. Toshkent 2019-yil
2. Vantsev V.A. Problema legalnogo opredeleniye poniyatiya korrupsiya
3. <https://anticorruption.uz/en>
4. <https://naqshband.uz/ru>
5. <https://uzmarkaz.uz>
6. <https://wikipedia.uz>
7. Sh.Mirziyoyevning 2020-yil 24-yanvar kuni O'zbekiston Respublikasi oliy majlisiga qilgan murojatnomasi.

POYTAXTIMIZ TOSHKENT SHAXRI - BIZGA KERAK!

Zokirov R.N., Mirzayev N.N., Mamatojiyev M.

ToshDTU talabalari

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunning dolzarb mavzusi bo'lgan poytaxtimizning ekologik muammolaridan biri, ularni hal qilish strategiyalari, omillari, keng jamoatchilikni targ'ib qilish haqida fikr yuritiladi. Maqola talabalar, ilmiy xodimlar, ekologik faoliyat va uni boshqarishga qiziquvchilar hamda keng omma jamoatchilik foydalanishi uchun tavsiya qilinadi.

Kalit so'zlar. Atmosfera, infratuzilma, ekologik transport vositalari, tabiat, landshaft, chora-tadbirlar.

Annotation. This article will focus on one of the environmental problems of the capital, which is an urgent topic of today, strategies, factors for solving them, the promotion of the general public. The article is recommended for use by students, scientific staff, those interested in environmental activities and its management, as well as the general public.

Keywords. Atmosphere, infrastructure, ecological vehicles, nature, landscape, measures

Poytaxtimiz Toshkent shaxrida bir qator muammolar mavjud. Ammo ularning ichida eng dolzarb bo'lgani hozirda-havo ifloslanishidir. Toshkent shaxri 2023 yil oktyabr va fevral oylarida dunyo shaharlari reytingida havo ifloslanish darajasi bo'yicha birinchi bo'ldi. 2023 yil, 17-oktabr oqshomida Toshkent shaxri havosida mayda PM-2.5 dispers zarralarining konsentratsiyasi 212ni, 2023 yil, 22-dekabr kuni 335 ni ko'rsatdi va Hindistonning Dehli shahrini ham ortda qoldirib 1-o'ringa chiqib oldi. Shunday ekan bu muammoning yuzaga kelishi va uni bartaraf etish omillari asosiy masala bo'lib qolmoqda.

Toshkent-go'zal shahar! Kundan kunga chiroyi ortib bormoqda. Ammo shu go'zallik bilan bir qatorda havo ifloslik darajasi ham ortib bormoqda.

Davlat tashkilotlarining harakatsizligi-yu, hokimliklarning xatolari, yerlarni sotib yuborish, daraxtlarni kesib tashlash kabi muammolardan tashqari, odamlarning shaharga munosabati, hatto odam va shahar munosabatlari yaxshi o'rganilmaganligini asosiy omil qilib keltirish mumkin. Bundan tashqari, shahar infrastrukturasiga yetarli e'tibor berilmaganligi sababli infratuzilma ishdan chiqmoqda. Shaharda aholi ko'paygan sari qurilishlar va transport vositalari ham ko'paymoqda. Ko'kalamzorlar, tabiiy landshaftlar o'zlashtirilishi ortidan daraxtlar soni ham keskin kamaydi.

IESlarda standartlarga javob bermaydigan yoqilg'ilarning ishlatilishi ham shahar atmosferasiga jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Uzoq vaqt mobaynida yog'ingarchilikning yo'qligi, kuchsiz shamollar, haroratning inversiyasi atmosfera havosining turg'unligiga imkon beradi, bu esa ifloslantiruvchi moddalarning to'planishi uchun sharoit yaratadi. Shahrimizda havoning chang bilan ifloslanishi (avtomobil chiqindilari, sanoat, qurilish, issiqlik elektr stansiyalari) bilan ham bog'liq. Shahardagi atmosfera bo'shlig'ining past shamollatilishi, shahar transportining ko'pligi, yo'llarning tirbandligi, keng ko'lamli qurilishlar, shuningdek, daraxtlarni kesish, maysazorlar va magistral yo'llarning keng ko'lamda sug'orilishining mavjud emasligi - bularning barchasi metereologik sharoitlar va antropogen yuklanishga, havoning yuqori ifloslanishiga olib keladi.

Bu muammoni butunlay bartaraf etishning iloji yo'q. Ammo bir oz bulsa-da kamaytirish uchun quyidagi bir qator ko'rsatmalarni joriy etish maqsadga muvofiqdir:

1. Aholi uchun ekologik toza bo'lgan elektromobillarni ishlab chiqarish, chetdan olib kelishda bojxona to'lovi miqdorini kamaytirish;
2. Metro va yo'nalishli transport vositalarini to'liq elektrlashtirish, sonini va sifatini oshirish ;
3. Qurilishlarni tartibga solish, tabiatga zarar keltirmasligini ta'minlash;
4. Faqat daraxt kesganlik uchun jarima solmasdan, balki ko'chatlar ekilishini ko'paytirish, borlarini saqlash, ommaviy hasharlarni sifatli tarzda o'tkazish va shu tartibda bardavom bo'lish (bunda avvalo shahar hokimligi jonbozlik ko'rsatmog'I lozim);
5. IESlarda va shu kabi stansiyalarda talabga javob bermaydigan va juda ko'p miqdorda atmosferani ifloslanishiga asosiy omil bo'lgan mazut va ko'mirdan voz kechish ;
6. Chiqindilarni belgilangan tartibdagi joylarga tashlash;
7. Shaharda piyoda yurish qulay bo'lishi uchun yo'lakchalar tashkil qilish va qiziqarli mashg'ulotlarni yoki dam oladigan, zavqlanadigan ob'yektlarni va skameykalarni ko'paytirish (bundan ko'zlangan maqsad har kim xohlagan muassasasiga bemalol piyoda bora olishini shakllantirish).

Shu bilan bir qatorda har birimiz mas'ul bo'ladigan, jiddiy yondashadigan bir qator vazifalarni o'zimizda va jamiyatimizda shakllantira olish, targ'ib qilish lozim. Odamlarni atrof-muhitni muhofaza qilish va saqlash uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va xabardorlik bilan qurollantirish zarur. Ekologik savodxonlikni oshirish va odamlarning harakat qilish imkoniyatlarini kengaytirish orqali ekologik ta'lim barqaror kelajakni yaratishda kuchli vosita bo'lib xizmat qiladi.

Atrof-muhit ta'limi bir-biriga bog'langanligini ko'rsatadi. Bizning tanlovimiz muammogahissa qo'shishi yoki yechimning bir qismi bo'lishi mumkin. Tabiat va inson munosabatini tartibga solish uchun bir qator omillarni bajarish darkor:

- Tabiatga hamdardlik va munosabat tuyg'usini rivojlantirish;
- Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;
- Mas'uliyatli harakatlar va xatti-harakatlarni rag'batlantirish;
- Atrof-muhit himoyachisi bo'lish uchun shaxslarni kuchaytirish;
- Talaba va o'quvchilarni faqat darslik va ma'ruzalar bilan cheklanib

qolmasdan, tabiat bilan bevosita muloqot qilish imkonini beruvchi ochiq havoda mashg'ulotlar, sayohatlar va tajribalar o'tkazish;

-Texnologiyalarni qo'llash orqali tabiiy yashash joylarining virtual simulyatsiyalarini yaratib, keng tadbiq etish;

Biz bu kabi chora-tadbirlarni amalga oshirish orqali nafaqat o'zimizni balki, bizdan keyingi yosh-avlodni ham bu muammolardan asrab toza havodan bahramand bo'lishlarini ta'minlashimiz mumkin!

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi shaharsozlik kodeksi.- Toshkent:Adolat, 2020
2. <https://eco.gov.uz/>
3. <https://geografiya.uz/ekologiya/122-ozbekiston-ekologiyasi-muammolari-va-ekologik-vaziyatni-yaxshilash-yollari.html>
4. <https://kun.uz/news/2021/07/28/ozbekistonning-jiddiy-ekologik-muammolari>
5. <https://www.gazeta.uz/oz/2024/01/29/ekologiya/>
6. <https://arxiv.uz/uz/documents/diplom-ishlar/ekologiya/o-zbekistonda-ekologik-muammolar-va-ularning-hal-etilishi>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbekiston-hududidagi-ekologik-muammolar-va-ularni-bartaraf-etish-masalalari>

MUHANDIS KADRLAR FAOLIYATIDA HISSIYOTLARNING O'RNII

Ergashev J. Y., Ashurov Sh. O., Do'stbekov X.N.

ToshDTU talabalari

Annotatsiya. Ushbu maqola muhandis xodimlar faoliyati sohasida muhim o'rin tutadigan hissiyot, uni boshqarish va uning xususiyatlarini yoritishga bag'ishlangan. Shuningdek, maqolada hissiyot mohiyati va inson hayotida uning ahamiyati xaqida fikr yuritilgan hamda muhandislar tomonidan hissiyotlar faoliyatni tashkil qilishda ijobiy va salbiy tomonlari aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: muhandis, hissiyot, empatiya, hurmat, stress, chidamlilik, aqliy hislar.

Аннотация. В этой статье освещается важная роль, которую эмоции играют в инженерной деятельности, в управлении эмоциями, и исследуется специфика эмоций. Кроме того, в статье размышляется о сущности эмоций и их значении в жизни человека, а также обсуждаются положительные и отрицательные аспекты эмоций, проявляемые инженерами при организации деятельности.

Ключевые слова: инженер, эмоция, сочувствие, уважение, стресс, устойчивость, умственные ощущения.

Muhandislik odatda mantiq, aql va texnik jasorat bilan boshqariladigan soha sifatida qabul qilinadi. Biroq, sirt ostida muhim, ammo ko'pincha e'tibordan chetda qolgan omil—hissiyotlar yotadi. Tuyg'ular muhandislik xodimlarining tajribalari, qarorlari va o'zaro munosabatlarini shakllantirishda hal qiluvchi ro'l o'ynaydi. Ushbu maqola hissiyotlarning muhandislik mutaxassislari faoliyatiga qanday ta'sir qilishini, ularning muammolarni hal qilish, jamoaviy ish, mahsuldorlik va umumiy farovonlikka ta'sirini o'rganishga qaratilgan.

Psixologiya va tashkiliy xulq-atvor sohasidagi tadqiqotlar hissiyotlarning inson bilimi va xulq-atvoriga chuqur ta'sirini ta'kidladi. Muhandislikdagi hissiyotlar bo'yicha tadqiqotlar nisbatan kam bo'lsa-da, paydo bo'lgan dalillar shuni ko'rsatadiki, muhandislarning hissiy holatlari ularning ishlashi va o'zaro ta'siriga sezilarli ta'sir qiladi. Masalan, umidsizlik yoki hayajon kabi his-tuyg'ular muammolarni hal qilish yondashuvlari va ijodkorlik darajalariga ta'sir qilishi mumkin. Bundan tashqari, hissiyotlar jamoaviy ish dinamikasida hal qiluvchi ro'l o'ynaydi, muhandislik guruhlarida ichidagi hamkorlik, aloqa va nizolarni hal qilishga ta'sir qiladi.

Muhandislik xodimlari faoliyatidagi hissiyotlarning ro'lini tushunish uchun aralash usulli yondashuvdan foydalanish mumkin. So'rovnomalar va intervyular muhandislarning hissiy tajribalari, ularning ishga ta'siri va ishlatilgan mexanizmlar to'g'risida miqdoriy va sifatli ma'lumotlarni to'plash uchun o'tkazilishi mumkin. Bundan tashqari, muhandislik ish muhitidagi kuzatuv tadqiqotlari hissiyotlarning turli xil vazifalar va o'zaro ta'sirlarni qanday namoyon qilishi va ta'sir qilishi haqida qimmatli tushunchalarni berishi mumkin.

Muhandislik xodimlari faoliyatida hissiyotlarning ro'li ko'pincha e'tibordan chetda qoladi, ammo ularning samaradorligi va natijalariga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Muhandislik ko'pincha sof texnik soha sifatida qaralsa-da, hissiyotlar muhandis ishining turli jihatlarida hal qiluvchi ro'l o'ynaydi:

Muammoni hal qilish: muhandislar ko'pincha innovatsion echimlarni talab qiladigan murakkab muammolarga duch kelishadi. Qiziqish, ishtiyoq va ishtiyoq kabi ijobiy his-tuyg'ular muhandislarni noan'anaviy g'oyalar va yondashuvlarni o'rganishga undashi mumkin. Boshqa tomondan, umidsizlik yoki tashvish kabi salbiy his-tuyg'ular ijodkorlikka to'sqinlik qilishi va muammolarni hal qilish qobiliyatiga to'sqinlik qilishi mumkin. Jamoaviy ish va hamkorlik: muhandislik loyihalari odatda umumiy maqsad sari birgalikda ishlaydigan ko'p tarmoqli jamoalarni o'z ichiga oladi. Ishonch, hamdardlik va hurmat kabi his-tuyg'ular jamoalar ichida samarali muloqot va hamkorlik uchun juda muhimdir. Jamoa a'zolari o'rtasidagi ijobiy munosabatlar samaradorlikni oshirishi va loyihaaning yaxshi natijalariga olib kelishi mumkin.

Jamoa bilan ishlash va hamkorlik muhandislik loyihalarining hal qiluvchi jihatlarini hisoblanadi, ayniqsa bunday sa'y-harakatlarning multidisipliner xususiyatini hisobga olgan holda. Mana nima uchun ishonch, hamdardlik va hurmat kabi his-tuyg'ular juda muhim:

Ishonch har qanday muvaffaqiyatli jamoaning asosini tashkil qiladi. Jamoa a'zolari bir-biriga ishonganlarida, ular ochiq fikr almashish, xatolarni tan olish va bir-birlarining tajribasiga tayanish ehtimoli ko'proq. Bu jamoada psixologik xavfsizlik tuyg'usini kuchaytiradi, bu erda odamlar tavakkal qilish va himoyasiz bo'lishni qulay his qilishadi.

Empatiya: empatiya-bu boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va baham ko'rish qobiliyatidir. Jamoa sharoitida empatiya jamoa a'zolariga bir-birining istiqbollari, tajribalari va muammolari bilan bog'liq bo'lishiga yordam beradi. Bu faol tinglashni rag'batlantiradi va odamlar o'zlarini qadrli va tushunarli his qiladigan qo'llab-quvvatlovchi muhitni targ'ib qiladi. Hurmat: hurmat jamoada ijobiy munosabatlarni saqlab qolish uchun juda muhimdir. Jamoa a'zolari bir-birlarining fikrlari, hissalar va chegaralarini hurmat qilsalar, ular inklyuziv va hamkorlik

muhitini yaratadilar. Hurmatli muloqot konstruktiv fikr-mulohazalarni, nizolarni sog'lom hal qilishni va samarali qaror qabul qilishni rag'batlantiradi.

Muhandislik jamoalarida ishonch, hamdardlik va hurmatni rivojlantirish orqali tashkilotlar murakkab muammolarni hal qilish va maqsadlariga yanada samarali erishish uchun o'z a'zolarining turli iste'dodlari va istiqbollaridan foydalanishlari mumkin. Bundan tashqari, jamoa a'zolari o'rtasidagi ijobiy munosabatlar yuqori ma'naviyatga, ishdan qoniqishning oshishiga va oxir-oqibat loyihaning yaxshi natijalariga hissa qo'shishi mumkin. Hissiyotlar muhandislarning qaror qabul qilish jarayoniga ta'sir qilishi mumkin. Masalan, muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish yoki tavakkal qilishni istamaslik konservativ qarorlar qabul qilishga olib kelishi mumkin, haddan tashqari ishonch esa dizayndagi potentsial xavf yoki kamchiliklarni e'tiborsiz qoldirishga olib kelishi mumkin. Muhim qarorlar qabul qilishda muhandislar o'zlarining his-tuyg'ulari va tarafkashliklaridan xabardor bo'lishlari muhimdir.

Muhandislar ko'pincha mijozlar yoki manfaatdor tomonlar bilan ularning ehtiyojlari va talablarini tushunish uchun yaqindan ishlashadi. Hamdardlik va sabr-toqat kabi his-tuyg'ular mijozlar bilan munosabatlarni o'rnatish va ularning qoniqishini ta'minlash uchun juda muhimdir. Bundan tashqari, tanqid yoki qiyin mijozlar oldida umidsizlik yoki umidsizlik kabi his-tuyg'ularni boshqarish professionallikni saqlab qolish uchun juda muhimdir.

Ish muhiti va stressni boshqarish: muhandislik kasbi talabchan va stressli bo'lishi mumkin, ayniqsa qattiq muddatlarga yoki byudjet cheklolariga duch kelganda. Chidamlilik, optimizm va o'z-o'zini anglash kabi his-tuyg'ular stressni engish va ruhiy farovonlikni saqlash uchun muhimdir. Ish beruvchilar, shuningdek, qo'llab-quvvatlovchi ish muhitini targ'ib qilish va stressni boshqarish va hissiy qo'llab-quvvatlash uchun resurslarni taqdim etish orqali ro'l o'ynashi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, hissiyotlar muhandislik xodimlarining faoliyatiga katta ta'sir ko'rsatadi, muammolarni hal qilish, jamoaviy ish, mahsuldorlik va farovonlikka ta'sir qiladi. Hissiyotlarning ro'lini tan olish va qabul qilish orqali muhandislik tashkilotlari ishlashni yaxshilash va yanada inklyuziv va qo'llab-quvvatlovchi ish muhitini yaratish uchun yangi yo'llarni ochishi mumkin. Oldinga siljish, hissiy intellektni o'rgatish va psixologik xavfsizlik madaniyatini targ'ib qilish muhandislarga o'z his-tuyg'ularini ijobiy qo'llash, muhandislik sohasidagi innovatsiyalar va muvaffaqiyatlarni rag'batlantirish imkoniyatini beradi.

Kelajakdagi tadqiqotlarda bo'ylama tadqiqotlar hissiyotlarning muhandislik ko'rsatkichlari va farovonligiga uzoq muddatli ta'sirini yanada o'rganib, muhandislik sharoitida hissiyotlarni boshqarish uchun moslashtirilgan aralashuvlar va eng yaxshi amaliyotlarni ishlab chiqishni xabardor qilishi mumkin. Bundan tashqari, muhandislik va psixologiya fanlari o'rtasidagi fanlararo hamkorlik professional

sharoitlarda hissiyotlar, bilish va xatti-harakatlar o'rtasidagi murakkab o'zaro bog'liqlik haqidagi tushunchamizni boyitishi mumkin.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. To'ldirilgan ikkinchi nashr –T.: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2022. 250-b.
2. Xaydarov F. I, Xalilova N. I. Umumiy psixologiya. –T. 2017. -320 b.
3. Yulchiyeva Z.N, Ruzmetova S.T. Muhandislik psixologiyasi. O'quv qo'llanma. “Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi” – Toshkent, 2023
4. Yulchiyeva Z.N. va b. Kasbiy psixologiya. Darslik. “Nodirabegim – Toshkent, 2021
5. Yulchiyeva Z.N. Kasbiy faoliyat psixologiyasi. O'quv qo'llanma. “History and page” – Toshkent, 2022
6. V. M. Karimova Ijtimoiy psixologiya asoslari. T: O'qituvchi nashriyoti 1994.
7. Andreeva G. M. Aktualnie problemi sotsialnoy psixologii. M. Iz. MGU. 1998
8. Axrorova S.A. Ta'lim tizimida talim va tarbiyani birgalikda olib borishning ahamiyati. Texnik va ijtimoiy iqtisodiy fanlar sohalarining muhim masalalari: Respublika ilmiy ishlar to'plami Toshkent, 2019.

JALOLIDDIN RUMIYNING “MASNAVIY MA’NAVIY” ASARI HAQIDA

Quvondiqov J. J., Karimov N. Sh., Shomurodov Z. Z.

ToshDTU talabalari

Annotatsiya. Ushbu maqolada Jaloliddin Rumiyning “Masnaviy ma’naviy” asarining qisqacha talqini, xamda uning talqinida falsafiy hikmatnavislik an’anasining davomiyligi yoritilgan.

Kalit so’zlar: “Masnaviy ma’naviy”, hikmatnavislik, fors, falsafiy, bayt, taassurotini, epik, masnaviy, arab, bashariyat.

Аннотация. В данной статье освещена краткая интерпретация произведения Джалалуддина Руми «Маснавий манавий», а также продолжение традиции философской мудрости в его интерпретации.

Ключевые слова: «Маснавий манавий», мудрость, персидский, философский, стих, впечатление, эпос, маснавий, арабский, человечность.

Yurtimiz mustaqillikka erishganidan keyin, har sohada bo‘lgani singari adabiyotshunoslikda ham, yangi tarixiy sharoitda ma’naviy merosimiz durdonalarini chuqurroq o‘rganish imkoniyati kuchaydi. Zero, birinchi prezidentimiz aytganlaridek: “Xalqning ma’naviyati va madaniyati, uning haqiqiy tarixi va o‘ziga xosligi qayta tiklanayotganligi – jamiyatimizni yangilash va taraqqiy ettirish yo‘lidan muvaffaqiyatli ravishda olg‘a siljitishda hal qiluvchi ta’bir joiz bo‘lsa, belgilovchi ahamiyatga egadir”[1]. Darhaqiqat adabiyot, ma’naviyat, insonni to‘g‘ri yo‘lga boshlaydi. Qalbiga yaxshilik urug‘larini ekadi, shunday ekan, O‘rta asr musulmon Sharqining muazzam siymolaridan biri Jaloliddin Rumi ham ana shunday zotlardan hisoblanadi. Mavlono Jaloliddin Rumi jahon mumtoz adabiyotining eng muhim namoyondalaridan, bashariyat shoiri deb shuhrat qozongan zabardast allomadir. Mana qariyb sakkiz asrdan buyon mavlononing nomi tillardan tushmaydi, rumiyona satrlar ellardan ellarga o‘tib, jahon kezadi. Alisher Navoiy ul zotni ustozlar ustozlari deb atagan, Abdurahmon Jomiy esa payg‘ambar emas, lekin payg‘ambarlik kitobi bor, deb ulug‘lagan. Buyuk nemis faylasufi Gegel, men o‘zimning dialektika haqidagi ta’limotimni Jaloliddin Rumiya suyanib, yaratdim, deb e’tirof etgan.

Mavlono haqida Gyote, Lev Tolstoy kabi buyuklarning dil so‘zlari ham tarix sahifalarida yarqirab turibdi. Jaloliddin Rumi ijodining eng yorqin durdonasi uning olti kitobdan iborat “Masnaviy Ma’naviy” asaridir. “Masnaviyi sharif”, “Ma’naviyat dengizi”, “Tasavvuf qomusi”, deb dong taratgan bu asarni chin ma’noda “Dunyoning kitobi” deyish mumkin. Muxtasar qilib aytadigan bo‘lsak, u - haq madhi, haqiqat taronasi, insonni komil falsafasidir. Mavlono Jaloliddin Rumiyning “Masnaviy Ma’naviy” ushbu asari 26840 baytdan iborat, Qur’onning 70 foiz ma’nosini o‘zida

jamlagan va asar 690 ta hadisga sharh, 270 ta turli mavzudagi hikoyalardan iborat. Arab-fors epik dostonchilik usulida bo'lgan, masnaviy asar o'zida boshqa uslublarni ham mujassam qilgan [2]. Masnaviyda Qur'on oyatlaridan 760 marta iqtibos olingan, 690 ta hadisdan foydalanilgan.

Masnaviydan parcha:

*Shab nabud nuru nadidy rangho,
Pas, ba ziddi nur paydo shud turo.*

Kunduz oftob charog'on ekan, sen uning taassurotini tark etolmaysan. So'ng nurning aksi bo'lgan kecha uning qimmatini anglaysan. Xullas, nurning ziddi bo'lgan kecha tufayligina nur yorug'lik ma'nosini faxmlading [3].

Rumi o'zining bu satri bilan o'zining falsafiy dunyoqarashini ham yaqqol namoyon qilib ketgan. Bu satrning chuqur ma'nosi shuni anglatadiki, yorug'likni anglash uchun unga zid bo'lgan kechani talqin qilish kerak. "Masnaviy" Qur'oni karimning o'ziga xos she'riy tafsiri va hadisi sharflarning sharhidan, talqinidan iboratdir.

Rumi ijodida inson erki, ma'naviy komillik, o'zlikni anglash, tavakkul, Olloh ishq, ma'rifat, shariat, tariqat, shukr qilib yashash, nafsni yengish, qanoat, haqiqat, adolat, xayr-u saxovat kabi o'ndan ortiq g'oyalar yetakchilik qiladi. Mazkur tushunchalarni ifodalashda go'zal badiiy ifodalardan foydalanadi. Masalan, Rumiyning asarlarida Haq ta'rifi juda ko'p keltirilgan. Ollohning buyukligi, uning mehribonligi va barchaga tengligi go'zal misralarda tasvirlanadi:

*Haq o'zi jonlarga deb nur yog'durur,
Baxtiyorlar unga doman to'ldirur.*

Qo'shimcha qilib aytadigan bo'lsak, Jaloliddin Rumi buyuk shoir, alloma, tasavvuf vakilidir. Adabiyotshunos olim Jamol Kamol ta'biri bilan aytganda butun "bashariyat shoiridir". Butun millat, bashariyat shoiri bo'lmish Rumi ijodini o'rganishimiz, ilmiy tadqiqotlar olib borishimiz hamda ilm va omma ahliga tadqiq qilishimiz biz adabiyotshunoslar oldidagi dolzarb vazifadir. Rumi she'riyati, asosan, ilohiy ishq bilan bog'langan. U o'zining barcha asarlarida yeri ko'kning sohibi bo'lmish Alloh va uning zamindagi xalifasi hazrati insonni ulug'laydi. Rumiyning mashhur asari "Masnaviy ma'naviy"dir. Asarda Qur'oni karim va Hadisi sharif ma'nolarini o'ziga singdirgan, inson hayoti bilan bog'liq barcha masalalar badiiy yo'sinda bayon etilgan.

REFERENCES

1. Jaloliddin Rumi "Masnaviy ma'naviy"asari. Asqar Mahkam
2. Каримов И. А. Ўзбекисон иқсодий ислохотларни чуқурлаштириш йўлида, Т.: "Ўзбекистон"
3. Абу Наср Фаробий.Фозил одамлар шахри.-Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти,1993

КРИПТОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ: ЦЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Туляганов З. Я.
ТошГТУ преподаватель

Касимова Г. И.
ТошГТУ ассистент

Раззокова М.А., Рахмиддинова Р.Р.
ТошГТУ студент

Аннотация: Современные средства криптографической защиты цифровой информации — базовый сегмент ИТ-индустрии. Данные в компьютерах, ноутбуках и смартфонах часто критически важны для владельцев, поэтому их хранение и обработка регулируются законодательными актами по информационной безопасности.

Annotatsiya: Raqamli axborotni kriptografik himoya qilishning zamonaviy vositalari IT sanoatining asosiy segmentidir. Kompyuterlar, noutbuklar va smartfonlardagi ma'lumotlar ko'pincha ularning egalari uchun juda muhim, shuning uchun ularni saqlash va qayta ishlash axborot xavfsizligi qonunchiligi bilan tartibga solinadi.

Ключевые слова: защита, криптография, цифровые данные, шифрование, аутентификация, криптозащита.

Требующая защиты информация встречается во всех областях человеческой деятельности:

- в компаниях и организациях, работающих с госзаказами, возможны к использованию сведения, содержащие гостайну,
- в бизнесе обрабатываются разнообразные файлы ограниченного доступа: финансовая информация, клиентские базы, деловая переписка, описания технологий и разработок,
- у рядовых граждан имеется приватная информация и персональные данные, в том числе, находящиеся в распоряжении работодателей и различных организаций.

Цифровые данные обрабатываются и хранятся на различных устройствах, пересылаются по локальным сетям и Интернет, передаются по каналам связи. На этих этапах цифровая информация уязвима: может быть прочитана,

подменена или уничтожена. Требуются технические, организационные и специальные меры по защите информации.

Для предотвращения несанкционированного (или злонамеренного) использования данных среди прочих способов используется криптографическая защита информации (КЗИ).

Уязвимости цифровых данных. Средства криптографической защиты информации (СКЗИ) используются для решения задач информационной безопасности.

Для защиты информации применяется шифрование — метод представления открытого текста в виде набора символов, скрывающего его содержания. Шифрование используется повсеместно: зашифровываются документы, информация в БД, пересылаемые по сети сообщения, в зашифрованном виде хранятся пароли пользователей компьютера и т.д. Для зашифровывания и расшифровывания используются программные и аппаратно-программные системы и комплексы криптографической защиты.

КЗИ, как средство обеспечения информационной безопасности, применяется для проверки подлинности и целостности:

- Такая проверка (аутентификация) должна подтвердить, что некто является владельцем представленной (например, переданной по каналу связи) информации, также она должна в максимальной степени затруднить злоумышленнику возможность выдать себя за другое лицо;

- Целостность данных (имитозащита). Получатель должен быть уверен в том, что полученная им информация не изменялась. Злоумышленник, изменяя информацию, не должен суметь выдать её за истинную.

Криптографические методы защиты информации решают проблему неопризнания авторства:

- Владелец данных не должен иметь возможность ложно заявлять, что доставленная от его имени информация ему не принадлежит. Например, после оформления контракта продавец не оспорит указанную в его документах цену на товар, если переданная информация подтверждена СКЗИ (инструмент криптографической защиты — электронная цифровая подпись).

Указанные методы реализуются программными и аппаратными средствами.

Классы защиты информации. Класс аутентификация компьютерных систем определяется на основе оценки возможностей злоумышленников (модель нарушителя) по осуществлению возможных атак (модель угроз).



Начальными классами защищённости при оценке информационной безопасности ИТ-инфраструктур являются КС1, КС2, КС3:

- Класс КС1 выбирается в предположении, что атака на систему осуществляется с территорий, находящихся за пределами защищаемой области. Считается, что в число лиц осуществляющих атаку не входят профессионалы по анализу уязвимостей ПО и технических средств (ТС), дополнительно предполагается, что злоумышленники об атакуемой системе имеют информацию только из открытых источников.

- Класс КС2 должен противостоять таким же угрозам, что и КС1, но предполагается, что лица осуществляющие атаку могут иметь доступ в защищаемую зону и располагают документацией о технических способах защиты атакуемых ИС.

- Класс КС3, блокируя угрозы по классу КС2, должен противодействовать и атакам со стороны лиц, имеющих доступ и к оборудованию, обеспечивающему КЗИ.

Определяются и классы защиты систем, на которые могут быть нацелены более сложные атаки:

- КВ — класс, выдерживающий все атаки КС3, но уровень защищённости должен быть выше, поскольку в осуществлении и планировании атак могут участвовать разработчики и аналитики используемых на объекте ПО и ТС. Предполагается, что эти специалисты имели возможность проводить исследования СКЗИ защищаемого объекта.

- КА — это класс, способный противостоять всем угрозам КВ, но и дополнительно отражать атаки с участием лиц, знающих незадекларированные возможности системного ПО и ТС защищаемой системы, имевшие опыт по исследованию атак на системы с таким же оборудованием и ПО.

Точное определение классов защищённости систем приводится в регламентирующих законодательных и нормативных документах по вопросам информационной безопасности и защиты информации.

Создание защищенной IT-инфраструктуры предполагает использование ТС, ПО и средств криптографической защиты, обеспечивающих требуемый класс защищённости объектов.

Классы защищённости, предъявляемые к отдельным компонентам различны — требуемый уровень защиты информации определяется особенностями данных и моделью нарушителя для конкретного компонента.

“TASHABBUSLI BUDJETLASHTIRISH” AMALIYOTINING AXAMIYATI

Andaqulov B., Xo‘jayev A., Samandarov S.

ToshDTU talabalari

Tashabbusli byudjetlashtirish hozirgi kunda fuqarolarga hukumat faoliyati bilan tanishish, byudjet mablag'larining sarflanishini muhokama qilish va o'z takliflarini bildirish orqali uni taqsimlanishiga ta'sir o'tkazish imkoniyatini beradigan tadbir sifatida dunyoning deyarli barcha mamlakatlar amaliyotida tadbir etilgan. Tashabbusli byudjetlashtirish oshkorlik va hisobdorlikni oshirib, hukumat samarasizligini kamaytirishga va korruptsiyani cheklashga yordam beradi. Shuningdek, tashabbusli byudjetlashtirish olis va chekka hududlarda istiqomat qiluvchi fuqarolarning ovozi eshutilishida va ularning manfaatlari uchun muhim bo'lgan davlat qarorlarini qabul qilishga ta'sir qilish imkoniyatini berish orqali inklyuziv boshqaruvni mustahkamlaydi. O'zbekistonda «Ochiq byudjet» portali ishga tushirilgan. Unda davlat byudjeti va qarzi bo'yicha ma'lumotlar e'lon qilib boriladi. Bu platformada jamoatchilik fikri asosida shakillantirilgan infratuzilmani yaxshilash, xiyobonlar, bolalar va sport maydonchalari, ichki yo'llarni qurish, maktablarni ta'mirlash va jihozlash hamda boshqa masalalar bo'yicha loyihalarni taklif etib, mahalliy byudjetning taqsimlanishida ishtirok etishlari mumkin.

Xususan ushbu maqola davomida tashabbusli byudjetlashtirish jarayonini Jizzax viloyati G'allaorol tumani misolida ko'rib chiqdik va tahlil qildik. Tahlillar davomida tumanda jamoatchilik fikri asosida shakillantirilgan va g'olib deb topilgan loyihalarning umumiy soni, mazmuni, ularni loyihalashtirish uchun ajratilgan mablag'larning umumiy qiymati to'g'risida bir qator ma'lumotlarga va xulosalarga ega bo'ldik. Quyidagi jadvalda byudjet mablag'lari hisobidan “Fuqarolar tashabbusi jamg'armasiga o'tkazilgan mablag'lar va ularning taqsimlanishini yillar kesimida ko'rishimiz mumkin.

“Fuqarolar tashabbusi jamg'armasi”dan tadbirlarni moliyalashtirish uchun yo'naltirilgan mablag'lar 2021-yil yakunlari bo'yicha 1 372 000,0 ming so'mni tashkil etgan, 2022-yil davomida bu ko'rsatkich deyarli 11,5 barobarga ortib 15 741 000 ming so'mni tashkil qilgan bo'sa, 2023-yilning mos davriga kelib jamoatchilik fikri asosida shakillangan mablag'larni moliyalashtirish uchun yo'naltirilgan mablag'lar o'tgan moliya yiliga nisbatan qariyb 51% ga ortib 16 195 021 ming so'mga yetgan.

Tashabbusli byudjetlashtirish uchun yo'naltirilgan mablag'lar tuman aholisi tomonidan ilgari surilgan va eng ko'p ovoz to'plash natijasida g'olib deb topilgan turli darajadagi ahamiyatga ega bo'lgan loyihalarni moliyalashtirish maqsadida

sarflangan. Quyidagi jadvalda o'tgan uch yil mobaynida Jizzax viloyati G'allaorol tumanida tashabbusli budjetlashtirish moliyalashtirilgan tadbirlar, ularning umumiy soni va sarflangan mablag'larning umumiy qiymatini yillar kesimida ko'rishimiz mumkin.

2022-yilda moliyalashtirilgan loyihalarning umumiy soni 2021-yilga nisbatan 4 marta ortiq bo'lsa, ularga sarflangan mablag'larning umumiy hajmi 9 barobardan ortiq. Shuningdek, o'tgan yillar davomida amalgam oshirilgan tadbirlar soni va qiymati G'allaorol tumanida hududiy ichki yo'llarni qurish, ta'mirlash va qayta ta'mirlash hamda umumta'lim maktablarini ta'mirlash va jihozlash bilan bog'liq bo'lgan masalalar hudud aholisi uchun eng dolzarb muammolar hisoblanganligini ko'rishimiz mumkin. Xususan 2022-yil mobaynida hududiy ichki yo'llarni qurish va ta'mirlash bo'yicha 7 ta umumiy qiymati 641 845,3 ming so'mlik loyiha moliyalashtirilgan bo'lsa, 2023-yil mobaynida bu borada amalgam oshirilgan loyihalarning umumiy soni va qiymati deyarli ikki barobarga oshib 13 337 044 ming so'mlik 12 ta loyihani tashkil qilgan. Umumiy soni va qiymati bo'yicha tumanda ikkinchi o'rinda turgan masala hududda mavjud umumta'lim maktablarini ta'mirlash va jihozlash bilan bo'lgan loyihalar hisoblanib bu borada G'allaorol tumanida o'tgan 2023-yil mobaynida umumiy qiymati 6 750 399 ming so'mlik 7 ta loyiha jamoatchilik fikri asosida shakillantirilgan, ovoz berish natijalariga ko'ra go'lib deb topilgan va moliyalashtirilgan.

Jamoatchilik fikri asosida shakillantirilgan loyihalashtirish uchun mablag'lar tuman budjetiga qonunchilikda belgilangan tartib asosidagi manbalar hisobidan shakillantiriladi. Fuqarolar tashabbusli jamg'armasi mablag'lari mahalliy budjetning tasdiqlangan umumiy xarajatlarning 5 foizi, mahalliy budjetning yil boshiga erkin qoldiq mablag'lari va mahalliy budjetning orttirib bajarilgan daromadlarining 30 foizi hajmidagi mablag'lari asosida shakillanadi. Tuman mahalliy budjeti tasdiqlangan umumiy xarajatlarning 5 foiz qismi miqdorida ajratilgan mablag'i 4 ta choraklar yakuni bo'yicha jami 2022-yilda 8 731 344 ming so'm ni tashkil etgan. 2023-yilda esa bu ko'rsatkich 11 807 950 ming so'mga yetib o'tgan yilgiga nisbatan 3 076 606 ming so'mga oshgan. Erkin qoldiq mablag'lari esea 2022-yilda 582 000 ming so'mni bo'lib bu mablag'lar 2023-yilga kelib qariyb ikki barobarga oshib 1 127 700 ming so'mni tashkil etgan. Tuman mahalliy budjeti qo'shimcha manbalarning 30 foizi miqdorida ajratiladigan mablag'lari esa 4 ta choraklar yakuni bo'yicha jami 2022-yilda 2 412 000 ming so'mni tashkil qilgan bo'lsa 2023-yil esa 4 387 071 ming so'mga yetgan bu o'tgan yilgiga nisbatan 1 975 071 ming so'mga ko'p. Daromadlarning hisobot choraklari yakunlari bo'yicha aniqlanadigan prognozdan oshirib bajarilgan qismi 2022-yilda 1 890 000 so'mni bo'lgan bo'lsa, 2023-yilda 1 380 000 so'mni yashkil etgani holda o'tgan yilgiga nisbatan 510 000 ming so'mga

kamaygan. Iqtisod qilingan mablag'lar hisobidan Fuqarolar tashabbusli jamg'armasiga ajratilgan mablag'lar 2022-yilda mavjud bo'lmagan lekin 2023-yilda 4 ta choraklar yakuni bo'yicha jami 1 879 371 ming so'mni tashkil etgan.

Yuqoridagi raqamlardan ko'rinib turibdiki Jizzax viloyati G'allaorol tumanida Fuqarolar tashabbusli jamg'armasi tomonidan tashabbusli budjetlashtirish natijasida amalga oshirilgan loyihalar uchun yetarlicha mablag'lar ajratilgan va g'olib loyihalar amalga oshirilgan hatto oxirgi yillarda iqtisod qilingan mablag'lar mavjud.

Jizzax viloyati G'allaorol tumanida 2023-yil tashabbusli byutjetda g'olib deb topilgan loyihalarga jami hisobda 124 083 ta ovoz berilgan va bu ovozlarning 100% sms orqali berilgan ovozlar. G'olib bo'lgan jami loyihalarni moliyalashtirish uchun jami 23,760 mlrd so'm ajratib berilgan. 2023-yilda o'tgan ya'ni 2022-yilga nisbatan ovoz berishlar soni 1 barobardan ko'proq yani 66 414 ta oshgani ko'rishimiz mumkin($124083 - 57669 = 66414$). Ovozlar sonidan kelib chiqib aytishimiz mumkinki xalqimizning kundan-kunga tashabbusli byutjetga bo'lgan qiziqishi ortib bormoqda.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi – Toshkent, O'zbekiston nashriyoti, 2021, - 464 bet.
2. Mirziyoyev Sh.M. - Milliy taraqqiyot yo'limizni qatiyat bilan davom ettirib yangi bosqichga ko'taramiz. - Toshkent, O'zbekiston" nashriyotmatbaa ijodiy uyi, 1 - jild, 2017 yil.
3. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. Toshkent. O'zbekiston nashriyoti, 2017.
4. www.gov.uz – O'zbekiston Respublikasi xukumat portali.
5. www.lex.uz – O'z.R. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.
6. <https://www.uzavtoyul.uz/cy/post/ozbekiston>.

BADIIY ASAR TAHLILI HAQIDA

Hasanova M. G'.

O'zMU talabasi

Annotatsiya. Mazkur maqolada badiiy asar tahlili haqida ma'lumotlar, uning mazmun-mohiyati, badiiy asar tahlilida aynan nimalarga, qaysi jihatlarga e'tibor berish zarurligi borasida fikr-mulohazalar bayon qilingan. Namunalar ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: badiiy asar tahlili, adabiy tahlil, muallif, kitobxon, Farg'ona, sarlavha, lingvistik

Badiiy adabiyot, badiiy asarlar insonlarga juda kuchli ta'sir ko'rsata oladigan ilohiy bir kuchdir. U inson his-tuyg'ularini va ongini tarbiyalashda ulkan rol o'ynaydi. Badiiy asarlarning mualliflari bilan birgalikda kitobxon hayotning turli tomonlari, xarakterlar va hodisalar mohiyatiga kirib boradi hamda o'zida ularga bo'lgan munosabatni shakllantiradi. Insonni o'ylashga, fikrlashga va kechayotgan voqealarni tahlil qilishga chorlaydi. Inson ruhiyati tasvirlanar ekan, uni shakllantiruvchi, yuzaga chiqaruvchi asosiy vosita jamiyat, ijtimoiy muhit ekanligi ma'lum. O'smir shaxsi ijtimoiy munosabatlar mahsulidir, buning sababi, u doimo inson davrasida, ular bilan o'zaro ta'sir doirasida bo'ladi. Shunday ekan, uning hissiy va aqliy rivojlanishida ijtimoiy muhit katta o'rin tutadi.

Badiiy asar haqida gap ketganda, avvalo, uning badiiy kommunikatsiya (badiiy muloqot) vositasi ekanligiga to'xtalish joiz. Ma'lumki, muloqot paytidagina til hodisasi nutq hodisasiga aylanadi. Adabiy badiiy asar til vositalaridan tarkib topuvchi matn ekan, demak, u ham mohiyat e'tibori bilan nutq hodisasidir. Zero, adabiy badiiy asar muloqot asosida dunyoga keladi, ya'ni, ijod jarayoni mohiyatan muloqotdir. Ayni shu muloqot - ijodiy jarayon asar matnida muhrlanadi. Xuddi maktubga o'xshash, asarni o'qish jarayonida muloqot qaytadan jonlanadi, endi yozuvchi tasavvurdagi "suhbatdosh" mavqeida tursa, o'quvchi real suhbatdoshga aylanadi. Ko'ramizki, badiiy matn muddati kechiktirilgan badiiy muloqot, badiiy asar esa shu muloqotning amalga oshirishini ta'minlovchi vosita ekan. Demak, ijodkor va o'quvchi orasidagi badiiy muloqotni amalga oshirishga xizmat qilgani uchun ham badiiy asar badiiy muloqot vositasi deb tushuniladi.

Ma'lumki, ko'pincha yozuvchi va shoirlarimiz asarni farzandga qiyos etadilar. Darhaqiqat, asarning dunyoga kelishini farzand tug'ilishiga qiyos etsa arzigulik. Shunga o'xshash, badiiy asar ham ijodkor ongida yetiladi, payti kelgach qog'ozga tushiriladi va o'quvchiga yetkaziladi. Ya'ni, endi ijodkor ongida yetilgan asarning

yaratilmasligi mumkin emas, ijod psixologiyasi shuni taqozo qiladi. Adabiyot tarixi buni ko‘plab faktlar bilan tasdiqlaydi: ko‘plab ijodkorlar yaratajak asari hayotida turli noxushliklar keltirib chiqarishi, hatto hayotiga xavf solishi mumkinligini bilgani holda ham uni yaratish fikridan qaytmaganlar.

Badiiy asar – butunlik, bu butunlikdagi biror bir unsumni asar mazmun-mohiyatga putur yetkazmagan holda olib tashlash mumkin emas. Sababi, badiiy asarni tashkil qilayotgan unsurlarning barchasi bir-biri bilan mustahkam aloqada, ayni shu aloqalar asosida butunlik yuzaga keladi, ya’ni, badiiy asar – qismlardan tashkil topayotgan butunlik, bir sistemadir. Badiiy asarlar tahlili odatda turli kishida turlicha taassurot qoldiradi va bu odamlarning turli ijod mahsullarga turlicha baho berishiga ham olib keladi. Badiiy asar tahlilida bizga kerakli ma’lumotlar muallif biografiyasi, asar nomi, asar mavzusi, asar g‘oyasi, asar sarlavhasi haqida fikr, lingvistik tahlili, asardagi milliy kalorit, asardagi tugun, kulminatsiya, yechim, natija, asardan olgan taassurot va maqulligi. Misol tariqasida Jorjiy Zaydonning “Farg‘ona kelini” asari tahliliga qarashimiz mumkin:

Muallif biografiyasi: Jorjiy Zaydon (1861-1914) arab yozuvchisi, adabiyot sohasidagina emas balki til falsafa, tarix, huquq, geografiya, jurnalistika sohalarida ijod etgan. Mashhur tarixiy romanlari: “G‘assonlik qiz”, “Horun ar-Rashidning singlisi”, “Farg‘ona kelini”. Asar nomi: “Farg‘ona kelini”; Janr: roman; ijodiy metod: realizm; Asarning mavzuiy tasviri: tarixiy.

Asar qahramonlari Jahon va Zirg‘om o‘z muhabbatlari yo‘lida ko‘plab to‘siqlarga uchrasada, o‘z muhabbatlari uchun kurashadilar. Zirg‘om o‘z sevgisi Jahonga yetishish uchun ko‘plab sarguzashtlarni boshidan kechiradi. Asar g‘oyasi: Jorjiy Zaydon bu romanda IX asrda arab xalifaligida, xususan Movarounnahrda o‘tgan voqealarga asoslangan holda yozgan. Asar sarlavhasi haqida fikr: asar sarlavhasi judaham to‘g‘ri tanlangan, bu yozuvchining yuksak mahoratini ko‘rsatib bera olgan. Asarning lingvistik tahlili: Frazologizmlar: ko‘ngliga qo‘l solib ko‘rmoqchi, quyub qo‘ygandek o‘zi, issiqning hovrini ko‘taradi; Toponimlar va joy nomlari: Farg‘ona, Qo‘qon, Toshkent daryosi, Eron, Bag‘dod, Arbadil, Tabariston, Turkiston, cho‘llar; Kasb hunarga oid so‘zlar: dehqon, hokim, xizmatchi, cho‘ponlar, lashkarboshchi, askarlar, kohin.

Asardagi milliy kalorit: hamma Navro‘z bayramiga tayyorgarlik ko‘riishlar, hovlilarni tozalash, mehmonlar uchun nozu-ne‘matlar, ovqat pishirishlar, odamlar bolalariga sovg‘a olishlari. Asardagi tugun: Hokim Zirg‘omning onasiga ishonmay saroyiga chaqiradi va uni sinash uchun amaldorlaridan biriga eriga bermoqchiligini aytadi, Zirg‘omning onasi esa buni rad etadb yolg‘iz o‘g‘limni o‘zim boqaman deb javob beradi, hokim ularga saroyidan joy beradi, yillar o‘tgach Zirg‘om va hokimning qizi Jahon bir biriga oshiq bo‘lishadi. Asar kulminatsiyasi; Jahon va Zirg‘omning

uzoq ayriliqdan so'ng tasodifiy uchrashib qolishi. Ko'plab qiyinchilik va ayriliqlardan so'ng ikki sevishgan birga bo'lishi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, badiiy adabiyotning inson hayotida ahamiyati juda yuqori. Inson ardoqlab keladigan eng noyob hislar insonparvarlik, adolat, shafqat, o'zaro hamjihatlik, do'stlik, mehr va muruvvat, sevgi-muhabbat singari o'lmas insoniy tuyg'ular kishi ongida, shuurida, ruhiyatida mujassamlashadi va bu hislar adabiyotga oshno insonlar qalbiga ko'chib o'tadi. Tuyg'ular esa faqat aql orqali emas, balki ko'ngil orqali seziladi, ta'sir o'tkazadi. Shunday ekan, badiiy asarlar badiiy adabiyotning muhim ajralmas tarkibiy qismi bo'lib qolaveradi. Tahlil orqali asar muallifi aytmoqchi bo'lganlarini anglash eng muhim masaladir. Bunday tahlillar o'quvchiga mutolaa uchun yo'nalish beradi, zarar asarlarni topib o'qish va tushunishga yordam beradi.

REFERENCES

1. Umurov H. Badiiy ijod asoslari. –T.: O'zbekiston, 2001.
2. Quronov D., Usmonov H. Ideal va badiiy yaxlitlik//Tafakkur.-1996.-№4.- B.36-41
3. Шайхисламов, Н. (2021). Замонавий тилшунослик йўналиши: контакт лингвистикаси. Scientific progress, 1(4).
4. Jo'rjiy Zaydon Farg'ona kelini (roman). 2021
5. Umurov. H. Adabiyot qoidalari. Toshkent: O'qituvchi. 2002. B. 5-8
6. Quronov D. Adabiyotshunoslikka kirish: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. –T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashr., 2004 y. 224-b.

JAHON TILLARINING HAYOTIMIZDAGI VA IQTISODIYOTDAGI O'RNI

Olimjonov S. S., Ko'bayev F. B.

ToshDTU talabalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada Jahon tillarining hayotdagi va iqtisodiyotdagi o'rni, qanday qulayliklar berishi va iqtisodiyotdagi imkoniyatlar sonini ko'paytirishi haqida yoritilgan.

Kalit so'zlar: Iqtisodiyot, moliya, ravnaq, evolyutsiya, sivilizatsiya.

Аннотация: В данной статье описывается роль мировых языков в жизни и экономике, как они обеспечивают удобство и увеличивают количество и возможностей в экономике.

Ключевые слова: Экономика, финансы, разработка, эволюция, цивилизация.

Jahon tillari hozirgi dunyo taraqqiyotida katta ahamiatga ega bolib kelayotgan omillardan biri sanaladi. Xususan ingliz, rus, fransuz, nemis, koreys va boshqa tillar. Xalqaro konfrensiyalar, jahon tajribasini o'rganish va ilmiy fikr almashinuvi faqat ingliz tilidan foydalangan holda bo'ladi. Umuman olganda butun dunyoning siyosiy iqtisodiy ilmiy sport hayoti ingliz tilida oqib boradi. Til bilishning qulayliklaridan biri aholining turizim sohasida katta foyda keltiradi.

Biz "Yangi O'zbekiston"ning kelajagi, uning ravnaqi yolida xizmat qiladigan yosh avlod sifatida bu jarayonga o'z hissamizni qo'shishga mas'ulmiz. Chunki yurtimiz qadimiy shaharlar maskani hisoblanadi. Bundan ayonki chet el fuqarolari bilan o'z o'zidan muloqotga kirishishga to'g'ri keladi. O'z o'rnida yurtimizga sayohatchilar juda kop tashrif buyuradi. Ana shunday vaziyatlarda xoh u sotuvchi bo'lsin yoki yo'lovchi bo'lsin chet tillarini bilishi lozim. O'z navbatida til o'rganish fikrlash qobiliyatiga ham ta'sir etmay qolmaydi. Insonlarning yuksalish darajasi, uning ma'naviyati dunyo qarashiga ham chet tillarini bilish muhim o'rin egallaydi. Hozirgi kunda O'zbekiston xalqaro dunyo reytingida o'z o'rniga ega bo'la olgan davlat deb bimalol ayta olamiz. Bu esa o'z o'zidan O'zbekistonning import va eksport ya'ni savdo-sotiq boshqa sohalarda chet el davlatlari bilan hamkorlikka kirishadi. Bu jarayonlar esa tadbirkorlar ham chet tillarini mukammal bilishini talab qiladi.

Xalqimizda ajoyib bir naql bor "Til bilgan el biladi". Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tashabbuslari bilan yurtimizda chet tillarini o'rgatuvchi o'quv markazlari tashkil etilyapti, chet tillarini qisqa muddatda o'rganish uchun kitoblar

yaratilyapti. Chet tillarini hatto bolalar bog'chasida ham o'rgatish boshlanyapti. Boshqa soha vakillari ham: jumladan sportchilarimiz san'atkorlar olimpiadalarda ishtirok etayotgan fuqarolar ham chet tillarida bimalol suhbatlasha olayapti. Boshlang'ich sinflardan tortib litsey, kollej, universitetlarda ham chet tillarini o'rganish uchun dars soatlari ham ajratilgan va zamonaviy til o'rganish va o'rgatish metodlaridan keng kolamda foydalanib darslar tashkil etilmoqda.

Davlatimizda chet tillarini takomillashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar uchun qarorlar ham mavjud, masalan Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev qarorlari bilan 19-may 2021-yil "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish" agentligi tashkil etish. Q/21-sonli qarori: Tumanlarda chet tillarini o'rganish uchun yetarli shart-sharoitlarni yaratish va uni ommalashtirish. 6-may 2021-yil Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 6-may kuni chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish. Ilg'or metodlar chet tilini puxta o'zlashtirish uchun kompas vazifasini bajaradi.

Chet tillarining mamlakatimiz iqtisodiyotidagi o'rni juda muhimdir. Har bir sohadagi kadrlar qoshimcha tillar ya'ni ingliz var rus tillarini bilishligi lozim. Chunki har bir sohani rivojlantirish uchun malakali kadrlar kerak boladi. Malakali kadrlar yaratish uchun chet ellarda bimalol o'z sohasi bo'yicha o'qib yanada ko'proq ko'nikmalar hosil qilishi kerak va malaka oshirishi lozim. Har qanday sohada jumladan: Neft va Gaz sanoati, To'qimachilik sanoati, Ishlab chiqarish sanoatlaida va boshqa sohalarda chet tillarini bilgan va chet ellarda malaka oshirgan malakali kadrlar zarur bu mamlakatda iqtisodiyotning rivojlanishi va xalqning moliyaviy jihatdan turmush tarzining yaxshilanishiga olib keladi. Mamlakatda zarur xomashyolarning mamlakatning o'zida ishlab chiqarilishi va tashqi iqtisodiy muammolarning yechilishiga bundan tashqari boshqa davlatlarga maxsulot eksportini oshirilishiga sabab boladi. Bunday yuksalish uchun iqtidorli kadr va xodimlar kerak va ularning til bilishi lozimligini ham yoddan chiqarmaslik kerak. Har qanday yuksalishning yagona kaliti bu muloqotdir muloqot uchun esa til bilish muhim. Bu esa respublikada iqtisodiyotning har jabhada rivojlanishiga sabab boladi. Vaqt o'tishi bilan Davlatning reytingi o'z o'zidan oshib boraveradi.

REFERENCES

1. Shavkat Mirziyoyevning "Milliy tiklanishdan-milliy yuksalish sari"
2. Otabek Maxkamov "Tasodif bo'lmagan 100 ta uchrashuv"
3. Axrarova S.A Abu Rayhon Beruniyning falsafiy qarashlari // Ta'limda falsafaning dolzarb masalalari: Respublika ilmiy amaliy konferensiyasi.-Toshkent, 2016.-B.346-348.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA SUG'URTA BOZORINI RIVOJLANTIRISH

Muhammadiyev A. M., Tuymurodova S. Y.

O'zMU talabalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada, hozirgi kunda O'zbekiston Respublikasida sug'urta bozorini rivojlantirish zarurligi, va uni har tomonlama isloh qilish, unga berilayotgan e'tibor hamda kelajakdagi istiqboli haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: sug'urta bozori, sug'urta kompaniyasi, investitsiya, rivojlanish, ustav kapitali, sug'urta mukofoti, aktivlar.

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие страхового рынка в Республике Узбекистан сегодня, необходимость и ее всеобъемлющая реформа, внимание, уделяемое ей, и ее будущая перспектива, это о страховании.

Ключевые слова: страховой рынок, страховая компания, инвестиции, развитие, уставный капитал, страховая премия, активы.

„Sug'urta xizmatlari iqtisodiyotni turli xil moliyaviy xatarlardan himoya qiluvchi vositalardan biridir. Biroq mamlakat moliya bozorida bu xizmatlarning o'zni hozircha katta emas. Joriy yilning olti oyida sug'urta tashkilotlari tomonidan yig'ilgan sug'urta mukofoti o'tgan yilning shu davriga nisbatan 1,5 barobar oshgan bo'lsa-da, sug'urta tushumi aholi jon boshiga 50 ming so'mdan to'g'ri kelgan. Ushbu sohaning O'zbekiston yalpi ichki mahsulotidagi ulushi atigi 0,4 foizni tashkil etmoqda. Qiyos uchun, bu ko'rsatkich Janubiy Koreyada 11 foiz, Germaniyada 6 foiz, Rossiyada 1,5 foizni tashkil etadi. Buning asosiy sabablaridan biri — sug'urta xizmatlari yetarli darajada jozibador emasligi. Misol uchun, o'tgan olti oyda umumiy sug'urta tarmog'ida 887 milliard so'm sug'urta mukofoti yig'ilgan bo'lsa-da, ushbu davrda mijozlarga to'langan sug'urta qoplamasining hajmi mukofotning atigi 11 foiziga to'g'ri kelgan. Dunyoda esa bu ko'rsatkich o'rtacha 50–60 foizdir. Sohaga nazoratchi emas, ilg'or va zamonaviy standartlarni joriy etadigan, barcha ishtirokchilar o'rtasida chinakam raqobat muhitini yaratib, sug'urta bozorini rivojlantiradigan tuzilma kerak”

Sh.M.Mirziyoyev, O'zbekiston Respublikasi prezidenti [1.1]

O'zbekistonda sug'urta xizmatlari bozorining samaradorligini oshirish yurtimizning makroiqtisodiy barqarorligi va iqtisodiy salohiyatini yuksaltirishdagi eng muhim tamoqlardan biri hisoblanadi. Sug'urta bozori har qanday mamlakat iqtisodiyotining asosiy segmenti bo'lib, ayni vaqtda, bevosita uning ravnaqiga ham

xizmat qiladi. Shu bilan birgalikda qayd etish lozimki, sug'urta faoliyati o'ziga xos tarzda shakllangan va keng qo'llanilayotgan ijtimoiy hodisa bo'lib, barqarorlik omili sanaladi. Mamlakat sug'urta bozori rivojini prognozlash o'z navbatida, biznes sub'ektlari va aholi manfaatlari himoyasini kafolatli darajada ta'minlash instituti sifatida sug'urta faoliyatini rivojlantirish yo'nalishlarini tadqiq etish zaruratini keltirib chiqardi. Hozirgi kunda Respublikamizda moliya bozorini yanada rivojlantirish, aholini sifatli moliyaviy xizmatlar bilan qamrab olish ko'lamini kengaytirish, aholini sifatli moliyaviy xizmatlar bilan qamrab olish ko'lamini kengaytirish, sug'urta tashkilotlari faoliyatini qo'llab-quvvatlash, shuningdek, ushbu sohada iste'molchilarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari izchil amalga oshirilmoqda. Yurtimizda sug'urta bozorini rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan islohotlar va chora-tadbirlar muayyan darajada, mamlakat sug'urta bozorini rivojlantirishga xizmat qilayotgan bo'lsada, jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi davom etayotgan sharoitda sug'urta bozorini rivojlantirish borasida aniq chora-tadbirlarni ishlab chiqish sug'urta munosabatlarini rivojlantirishga va mamlakatda ishlab chiqarish uzluksizligini ta'minlashga xizmat qiladi. Ma'lumki, sug'urta bozorining muhim sub'ekti va uning ishtirokchilaridan biri davlat hisoblanadi. Muhim vazifalarni bajarish uchun avvalo sug'urta sohasida jahon talablariga javob beradigan xodimlarni tayyorlash va ularni amaliyotga tayyorlash, aholini sug'urta to'g'risidagi axborotlardan xabardor qilib borish muhim hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2002-yil 27- noyabrdagi 413- sonli Qarori sug'urta faoliyatida muhim yangilik bo'ldi. Ilk bor sug'urtalovchilarning ustav kapitaliga eng kam miqdorlar belgilandi. Sug'urtalovchilar va sug'urta brokerlarining sug'urta faoliyatini litsenziyalash to'g'risida nizom, sug'urta faoliyati klassifikatori tasdiqlandi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2014-yildagi PQ-1544 sonli Qaroriga asosan sug'urta kompaniyalari ustav kapitaliga qo'yiladigan talab miqdori belgilandi.

Mamlakatimizda sug'urta bozorini rivojlantirish ko'rsatkichlarini o'rganish natijasida quyidagi xulosalarga keldim. Bugungi kunda mamlakatimizda sug'urta bozori rivojlanishi jadal sur'atlarda o'sayotgan bo'lsada, lekin hali ham aholimizning aksariyat qismi sug'urta xizmatlari haqida to'liq ma'lumotga ega emas. Bu muammolarni hal qilinishi esa sug'urta turiga bo'lgan talabning ortishiga va moliyaviy holatlarni yaxshilanishiga turtki bo'ladi deb o'ylayman.

REFERENCES

1. Sharapova M. Iqtisodiy islohotlar sharoitida O'zbekiston Respublikasida su'urta bozorini rivojlantirish yo'llari. Science and Education/№3.2022.

2. <https://president.uz/uz> - O'zbekiston Respublikasi Prezidenti rasmiy veb sayti .
3. <http://www.mf.uz> - O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi rasmiy sayti.
4. Страхование: принципы и практика /Составитель Девид Бланд. Пер. с англ. под науч. ред. доц. Орланюк-Малицкой Л.А.–М.:Финансы и статистика. 988 с.
5. A.V.Vaxabov, S.A.Tashmatov, N.X.Xaydarov. Moliyaviy savodxonlik asoslari: o'quv qo'llanma/-Toshkent 2013.
6. <http://www.mf.uz> - O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi rasmiy sayti
7. Axrorova S. A. Tadbirkor xotin-qizlarga bo'lgan munosabat va ular faolligini oshirishda qo'llanilayotgan afzalliklar// Yangi O'zbekiston: barqaror rivojlanishning ijtimoiy-falsafiy, iqtisodiy, siyosiy va huquqiy masalalari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi ilmiy maqolalar to'plami- Toshkent, 2022.-B.593-603.

ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Шукуруллоев Ш. Т., Носирханов М. Н.

НамДУ талабалари

Аннотация: Мазкур мақолада талабаларда креативлик қобилиятлари пайдо бўлиши, ривожланиш шунингдек креативлик қобилиятларини ривожлантириш бўйича айрим муоммалар батафсил ёритиб берилган.

Калит сўзлар: креатив қобилият, таълим, ривожлантириш, фан, креативфикрлаш, креатив ҳаракат, креатив маҳсулот, ижод.

Annotation: In this article, students will develop creative abilities, development, as well as some issues related to the development of creative abilities are explained in detail.

Keywords: creative ability, education, development, science, creativity thinking, creative movement, creative product, creativity.

Фан ва технологияларнинг сўнгги ютуқлари ишлаб чиқариш билан бирга, таълим соҳасига ҳам сезиларли ўзгаришлар, янгиликлар ва ўқитишнинг замонавий воситаларини олиб кириш икмонини берди. Бу ютуқларнинг таълим соҳасига кириб келиши унинг анъанавий вазифаларига нисбатан ҳам сезиларли ўзгартиришлар киритиш заруратини кўйди. Шу аснода таълимдаги ислохотлар моҳиятини тушуниш ва англаб етиш учун зарурий педагогик шарт-шароит ва ижодий муҳитни яратиш муаммоси юзага келди.

Шунга кўра, бугунги кунда педагогика фани тараққиётининг замонавий йўналишлари - мавжуд анъанавий таълим парадигмасининг объектив асослари ва уларнинг ривожини таъминловчи қонуниятларни модернизациялашдан иборат этиб белгиланди. Ушбу ўринда, таълим олувчиларнинг янги билимларни ўзлаштириш, ижодкорлик ҳамда фикрлаш мезонларига таянувчи парадигмани яратиш зарурияти намоён бўлиб, у таълим мазмуни, методлари, ташкилий шакллари, кадрлар таъминоти каби жиҳатларни кенг кўламда акс эттирувчи таълим муаммоларини алоҳида долзарб масала сифатида олдинги ўринга олиб чиқишни кўрсатмоқда. Бу эса таълим жараёнида “ўқитувчи ва таълим олувчи” муносабатларини инсонпарварлаштириш, эркинлаштириш ва шахсга йўналтириш орқали ўқув жараёнини мустақил ташкил этиб,

бошқарувчи, ҳар бир таълим олувчи шахсининг ижодий ва интеллектуал ривожланишини таъминловчи замонавий ўқитувчи шахсига бўлган талабларни вужудга келтирди.

Дарҳақиқат, таълим-тарбия жараёнида ўқитувчининг педагогик таъсири етакчи омиллардан бири эканлигини эътиборга олинadиган бўлса, янгича касбий қиёфадаги, ижодкор ўқитувчи шахсига бўлган ижтимоий талаб ҳар қачонгидан ҳам долзарблaшади.

Маълумки, инсониятнинг тарихий тараққиёти босқичида шахс камолоти, ижодкорлиги, шунингдек, ўқитувчининг касбий тайёргарлиги, ижодий қобилиятлари масаласи ўзига хос ёндошувлар доирасида талқин этилади.

Хусусан, ўқитувчилик касбининг ўзига хос хусусиятлари ҳақидаги фикрлар Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Умар Хайём таълимотларида яққол кўзга ташланади. Тасаввуф тариқати намоёндаларидан бўлган Баҳоуддин Нақшбанд толиб баркамол бўлиши учун аввало устоз иймонли бўлиши зарур, дейди. Хожа Баҳоуддин ўқитувчи, яъни, устознинг ҳаракатини қуйидагича тасвирлайди: Шамга ўхшагин, токи ҳаммага равшанлик бағишла, ўзинг эса қоронғуда бўл, яъни унинг фикрича устоз ўзининг илми, салоҳияти билан ўзгалар йўлини, келажагини шамдек ёритмоғи, ўзи эса доимо изланишда, ибодатда бўлмоғи лозимлигини уқтиради¹.

Шарқ мутафаккирлари ўзларининг таълим-тарбияга оид қарашларида инсон камолоти муаммосини бахт-саодатга эришиш учун шароит яратиш ғояси билан боғлаб талқин этганлар. Жумладан, Форобий, Беруний, Алишер Навоий, Ибн Сино, Ҳусайн Воиз Кошифий асарларида олий ахлоқ, маърифат, маънавий эркинликка, бахт-саодатга эришиш йўли ўқитувчининг меҳнати билан боғлиқ ҳолда тасаввур этилади. Шарқда “Муаллими соний” (“Иккинчи муаллим”) номи билан машҳур Абу Наср Форобий таълим-тарбияга биринчи марта таъриф берган олим ҳисобланади. Улуғ мутафаккир таълимда барча фанларнинг назарий асослари ўрганилса, тарбияда маънавий-ахлоқий қоидалар, одоб меъёрлари ўқувчиларга сингдирилади, касб-ҳунарга оид кўникмалар ҳосил қилинади, деган ғояни илгари суради.

Бу муҳим вазифа тажрибали тарбиячилар томонидан таълим-тарбиянинг турли методлари ёрдамида амалга оширилади, деб уқтиради. Аллома педагогнинг фаолияти ҳақида тўхталиб шундай ёзади: Ўқитувчининг вазифаси доно давлат раҳбари вазифасига ўхшаб кетади. Шу сабабли ўқитувчи кўрган ва эшитганларининг

барчасини яхшилаб эсда сақлаб қолиши, билмоғи, ақл фаросатга, чиройли нутққа эга бўлмоғи ва ўқувчиларнинг айтмоқчи бўлган фикрларини тўла ва аниқ ифодалай олишни билмоғи зарур, ўқитувчи фақат фан билан шуғулланиб қолмай, балки ўз билимларини ўқувчиларига ҳам бериши, бунда машаққатли меҳнатдан чарчаш нималигини билмаслиги лозим. Ўқитувчи ичишдан ўзини тийиши, ҳақиқатгўй бўлиб ёлғонни ва ёлғон айтганни ёмон кўриши, ғурурли бўлиши ва ўз ор-номусини қадрлаши, ўзининг ўқувчиларига нисбатан адолатли бўлиши, кўзлаган мақсадига эришишда қатъийлик кўрсата билиши лозим². Абу Наср Форобий таълимтарбия жараёнида тарбияланувчи ёки таълим олувчи шахсига якка ҳолда ёндашишни, унинг табиий, руҳий ва жисмоний хислатларини эътиборга олиш зарурлигини таъкидлайди. Шунингдек, у илм олиш масаласига инсон моҳиятини тушунтириб беришнинг таркибий қисми сифатида қараб, илм олиш, касб-хунар эгаллаш ҳар бир фозил жамият ва фозил шахар аҳолисининг зарурий хислатидир, дея уқтиради. Англиялик тадқиқотчи Депати Патти (Drapeau Patti) талабаларда креативлик сифатларини шакллантириш қуйидаги йўллар орқали амалга оширилишини таъкидлайди:

- креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш, яъни талабалардаги фикрлаш равонлиги, мослашувчанлик, ўзига хослик, яратувчанлик каби кўникмаларни шакллантириш;

- амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш, яъни талабалардаги креативликнинг шаклланишига тўсқинлик қилувчи контрсуггестив, тезаурус ва интеракцион омилларни бартараф этиш орқали улардаги интерфаоллик ва мулоқотчанликни ривожлантириш;

- креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш - мазкур йўл талабаларни ностандарт вазиятлар билан тўқнаштириш, муаммони ечиш ва инновацион ғояларни илгари суриш асосида ижодий фикрлашга имкон беради.

- креатив маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш - талабаларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган илғор тажрибалар, ихтиролар, технологияларни излаб топиш ва амалиётга татбиқ этиш.

Педагогик-психологик тадқиқотларда креативлик тушунчаси ижод, ижодкорлик тушунчасининг таркибий қисми сифатида ёритилади. Ижод – инсоннинг моддий ва маънавий неъматларни яратишга йўналтирилган фаолиятидир. Унда инсон тафаккури, хотираси, тасаввури, диққати, иродаси фаол иштирок этади, бутун билими, тажрибаси,

истеъдоди намоён бўлади. Ижод дастлаб инсон тасаввурида туғилади, кейин ижодга таалуқли масалалар юзасидан изланишлар олиб борилади, бошқалар бажарган ишлар танқидий нуқтаи назардан ўрганилади, таҳлил этилади, кузатишлар, тажрибалар ўтказилади. Шундан сўнг тажриба натижаларига асосланиб мантиқий хулосалар чиқарилади, фаразлар илгари сурилади ва буларнинг барчаси тажрибада синаб кўрилади, мавҳум қарашлар ойдинлаштирилади, янгиланади ва тўлдирилади.

REFERENCES

1. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси. – Т.: 2009. – Б.229
2. Қодиров К. Лаёқатни аниқлашнинг социометрик методиаси // Халқ таълими. – Тошкент, 2007. - №5. – Б. 36-44.
3. Ўзбек педагогикаси тарихи / А.Зуннунов таҳрири остида. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 214 б.

YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA GASTRO TURIZMNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Shukurulloev Sh. T.

NamDU talabasi

Shukurulloeva S. T.

TDPU talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekistonga turistlarni jalb qilishning xalqaro miqyosida keng tarqalgan shakli gastronomik turizm orqali amalga oshirilishi masalalari baён қилинган.

Kalit so'zlar: gastronomik turizm, pazandalik, an'anaviy oziq-ovqat, madaniyat, marketing, xizmat ko'rsatish, infratuzilma, gastronomik joylar

Аннотация: В данной статье изложены вопросы осуществления гастрономического туризма как наиболее распространенной международной формы привлечения туристов в Узбекистан.

Ключевые слова: гастрономический туризм, кулинария, традиционная еда, культура, маркетинг, сервис, инфраструктура, гастрономические места.

Haqiqiy mahalliy tajribaga sayohat qilishni o'z ichiga olgan gastronomik turizm sanoatining eng tez rivojlanayotgan sohasidir. O'zbekiston, uning bilan Ipak yo'li ta'sirida bo'lgan ko'p asrlik oshpazlik an'analari gastronomik turizmni rivojlantirish uchun katta imkoniyatlarga ega.

O'zbek taomlari shuningdek, boshqa turli xil taomlarni ham mamlakatimizning ayni shu turizm sanoati taklif etadi. Mamlakat tarixi va madaniy ta'sirini aks ettiruvchi, qo'y palovidan tortib yangi quritilgan mevalar va yong'oqlarga pishirilgan nonlargacha shuning jumlasidandir. O'zbekiston Respublikasining gastronomik turizmni rivojlantirishda qardosh xalqlar Ozarbayjon singari, Ipak yo'li oshpazlik merosiga ham tayanadi. Biroq, O'zbekistonning gastronomik turizm sohasi asosan rivojlanmagan bo'lib qolmoqda. Kambag'al infratuzilma, an'anaviy reklama harakatlarining etishmasligi kabi muammolar oziq-ovqat va sayyohlarga mijozlarga xizmat ko'rsatish gastronomik turizmning o'sishiga to'sqinlik qiladi.

O'zbekistonni gastronomik yo'nalish sifatida targ'ib qilish uchun maqsadli harakatlar zarur, mehmondo'stlik va transport xizmatlarini yaxshilash, oziq-ovqat festivallarini boshlash kabi va pazandalik bilan bog'liq sayohatlar, va mahalliy oziq-ovqat yarmarkalrini tashkil etishda o'z aksini topadi. Yangi O'zbekiston gastronomik

turizmi O'zbekistonning turizm raqobatbardoshligini oshirishi va qo'llab quvvatlashi mumkin hamda qishloq xo'jaligida iqtisodiy o'sishga ham sabab bo'ladi. O'zbekistonda turizm faoliyatini tartibga solishga qaratilgan bir nechta normativ-huquqiy aktlar mavjud bo'lib ulardan biri O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi qonunchili palatasi tomonidan 2019-yil 16-aprelda qabul qilingan Senat tomonidan 2019-yil 21-iyun ma'qullangan "Turizm tog'risidagi [1] O'zbekiston qonuni hisoblanadi. Mazkur hujjatning asosiy vazifasi turizm sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat.

Bundan tashqari, prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev bu borada ochiq-oydin mamlakatda turizm sanoatining o'sishi va ko'p marotaba qayd etilgan iqtisodiy rivojlanishni rivojlantirish va mamlakatga targ'ib qilishda sektorning ahamiyati haqida o'z nutqlarida gapirib o'tdilar. Shavkat Mirziyoyev turizm haqida quyidagilarni aytdi: "Turizm iqtisodiyotning muhim tarmoqlaridan biridir. Bu kerak mavjud imkoniyatlardan samarali foydalangan holda ushbu tarmoqni yanada takomillashtirish vaqt oladi.

"Turizm global iqtisodiyotning eng muhim tarmoqlaridan biri bo'lib, O'zbekistonda rivojlanish uchun katta salohiyat. Biz uchun sharoit yaratish kerak mamlakatimizda sayyohlarning qulay va xavfsiz yashashi va ularni sifatli xizmat. "Mamlakatimizning ertangi iqtisodiyoti va agar biz yaratamiz deb aytsak turizm hisobidan ish joylari, biz sayyohlar uchun sharoit yaratishimiz kerak [2]".

O'zbekistonda gastro turizmni rivojlantirish uchun qator katta tadbirlar o'tkazilib kelinmoqda, festival va yarmarkalarni tashkil qilishning sabablaridan biri mamlakatimizning turizm salohiyatini yangi bosqichga ko'tarishdir. Misol uchun, 2017-yil 8-sentabr kuni an'anaviy madaniyatni nishonlaydigan "O'zbekim" festivali davomida dunyodagi eng katta palovni tayyorlash bo'yicha yangi rekord o'rnatildi. Bu shunchalik hayratlanarli ediki, u Ginnesning rekordlar kitobiga kirdi. Tadbir Toshkent shahrining Sayilgoh ko'chasida bo'lib o'tdi.

Mazkur palov ushbu tadbir uchun maxsus tayyorlangan kata qozonda pishirildi, uning kengligi 6 metr 8000 litrgacha suyuqlikni sig'dira oladi. Idish haqiqatan ham og'ir, og'irligi 7070 kilogramm, shuningdek, juda chuqur, taxminan 1 metr tashkil qilardi. Bu taomni tayyorlash uchun ko'p mol go'shti, bir oz qo'y go'shti va bir nechta boshqa ingredientlar ishlatilgan. Ko'p guruch, sabzi, piyoz, yog ' va tuz idishga solingan bo'lib, 2700 kilogramm sabzi, 220 kilogramm piyoz, 440 litr yog ' va 57 kilogramm tuz bor edi. Ushbu palovni tayyorlash uchun mamlakatimizning turli hududlaridn taniqli oshpazlar tashrif buyurdilar. Shu kabi tadbirlarni tashkil etilishining asosiy sabablarida biri mamlakatimizda gastro turizmni rivojlantirishdir.

So'nggi yillarda turizm sohasi dunyodagi eng tez rivojlanayotgan ijtimoiy-iqtisodiy tarmoqlardan biriga aylandi. Turizmning rivojlanishi mamlakatga iqtisodiy

foйда keltirsa, valyuta tushumlari va bandlikni oshirsa-da, ijtimoiy, ma'naviy, intellektual va intellektual salohiyatni oshirishda muhim rol o'ynaydi. Shu munosabat bilan O'zbekiston turizm olamida keng sayyohlik salohiyatiga ega mintaqadir. Xususan, Samarqand, Buxoro, Xiva o'zining qadimiy va betakror tarixi, boy madaniy yodgorliklari bilan butun dunyodan sayyohlarni o'ziga jalb etmoqda.

Tarixiy shaharlarning sayyohlik salohiyati har tomonlama o'rganilib, prezident va Vazirlar Mahkamasi tomonidan sayyohlik salohiyatini yanada oshirish uchun zarur qonun va qarorlar ishlab chiqildi. Shunday qilib, 2016-yil 2- dekabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni "O'zbekiston Respublikasida turizmni jadal rivojlantirishni ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-4861 qabul qilindi. Farmonga muvofiq "O'zbekturizm" Milliy kompaniyasi tugatilib, uning asosida O'zbekiston Respublikasi turizmni rivojlantirish Davlat qo'mitasi tashkil etildi va ushbu qo'mita turizm sohasidagi vakolatli davlat organi etib tayinlandi. Shuningdek, viza jarayonini soddalashtirish, keraksiz to'siqlarni bartaraf etish, sayyohlik markazlarida sayyohlar uchun sharoit yaratish, sohaning investitsion jozibadorligini oshirish bo'yicha qator chora-tadbirlar amalga oshirildi. Natijada, 2019 yilda turizm xizmatlari eksporti 2018-yilga nisbatan 26,1 foizga o'sib, 1,3 milliard dollarga etdi va xizmatlar eksportida sanoatning ulushi 39,3 foizga etdi.

Mamlakatimizga tashrif buyurayotgan sayyohlar oqimi yildan-yilga ortib bormoqda. Xususan, 2018-yilda 450,221 sayyoh tashrif buyurdi, o'tgan yilda 2019 yilga nisbatan yoki ushbu davrda tashrif buyuruvchilar soni 15 foizga oshdi. Covid-19 pandemiyasi davrida, 2020- yil 1-noyabr holatiga ko'ra, Samarqandga tashrif buyurgan sayyohlarning umumiy soni 523 344 kishini tashkil etdi, shundan 49 500 nafari chet ellik va 473 844 nafari mahalliy sayyohlardir[3]. Albatta, 2020 yilda chet ellik sayyohlarning kam oqimini butun dunyo bo'ylab koronavirus pandemiyasi bilan izohlash mumkin.

Darhaqiqat, O'zbekistondagi har qanday vohaning o'ziga xos xilma-xilligi va mazali milliy taomlarni tayyorlash uchun boyligi bor. O'zbek milliy oshxonasining o'ziga xos xususiyatlari, o'zbek milliy taomlari xilma-xilligi va tayyorlash usuli bilan boshqa xalqlarning taomlaridan farq qiladi. Milliy taomlarimiz ko'p asrlik an'ana va pazandachilik madaniyatiga ega. U saxovatli Vatanimizning turmush tarzi, urf-odatlar, o'ziga xos xususiyatlari va iqlim sharoitini aks ettirgani uchun milliy qadriyatlarning ajralmas qismidir. Tarixdan ma'lumki, Osiyoning qishloq xo'jaligi aholisi asosan turli xil don, meva va sabzavotlardan tayyorlangan, aksincha, ko'chmanchi va yarim ko'chmanchi aholi hayvonot mahsulotlaridan, ya'ni go'sht, yog' va sut mahsulotlaridan oziq-ovqat tayyorlagan.

O'zbek milliy taomlarining milliy taomlari haqida qisqacha to'xtaladigan bo'lsak, Samarqand viloyati va unga tutash hududlarning milliy taomlari, uning

xilma-xil taomlari va shirinliklari qadimiyligi, vitaminlarga boyligi va kuchi tufayli alohida e'tirofga sazovor.

O'zbekiston milliy ovqatlar, xamir ovqatlar va yormalardan tayyorlangan milliy taomlar yetakchi taomlar qatoriga kiradi. Bug'doy, yulaf, makkajo'xori, arpa va kamdan-kam hollarda tariq, javdar (italyan tariq), yasmiq (chechevitsa) unlari edi pishiriqlar tayyorlashda ishlatiladi. Bundan tashqari, bug'doy va arpadan iborat qalin idishda tovuq sho'rva yoki bug'doyli tovuq sho'rva tayyorlanadi. Sumalak va bug'doy kepagi va halim (xalisa) bug'doy va bug'doy unidan tayyorlanadi. Halim esa milliy bayramlarda va Qurbon hayitida erkaklar tomonidan tayyorlangan shohona taomlardan biridir.

Xulosa qilib aytganda, turizmni rivojlantirishda gastronomik turizmning o'rni bebahodir. Chunki milliy taomlar, o'z navbatida, tarixiy qadriyatlar asosida avloddan-avlodga meros bo'lib kelayotgan, zamonaviy omillar asosida yanada rivojlanib, boyib borayotgan mavjud millatning, xalqning milliy madaniyatining namoyonidir. Dunyoda qanday odamlar bo'lishidan qat'i nazar, ular boshqa odamlarning oshxonasiga qiziqish bildirishdi va ovqatlarini tatib ko'rishga harakat qilishdi. Samarqandda ana shunday tatib ko'rish amaliyotiga muvofiq qadimiy an'analarni meros qilib olgan, zamonaviy omillar asosida boyib, boyib borayotgan oshxonasi borligini aytib o'tgan edik. Demak, Samarqand nafaqat o'zining tarixiy obidalari bilan hayratga soladigan tarixiy shahar, balki eng mazali taomlar tayyorlanadigan gastronomik turizm uchun qulay markazdir. Shu o'rinda aytish mumkinki, unutilgan ba'zi narsalar, shuningdek, tiklangan taomlarimizni milliy taomlar menyusiga kiritish va ularni ilmiy qo'llash kabi masalalar bugungi avlodlar oldida turgan muhim masalalardan biridir.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining 18.07.2019 yildagi O'RQ-549-sonli qonuni
2. "The Role of Cuisine in Tourism" by Metin Kozak and Luisa Andreu
"O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi" T.: 2005.
3. O'zbekistonda zamonaviy shaharsozlik madaniyatining rivojlanishi. Kollektiv monografiya. (Bosh muharrir: Ziyaeva D. H.). - T.: "Yangi nashr", 2017 yil. - B. 214.

CHINGIZ AYTMATOVNING “QIYOMAT” ASARINING FALSAFIY TAHLILI

Fazyullayeva M. S., Saidov S. A., Allamurodov N. J.

ToshDTU talabalari

Annotatsiya: Maqolada Chingiz Aytmatovning “Qiyomat” asari haqida gap boradi, uning ma’nosi haqida va unda bo’layotgan voqeylikdi, qisqacha aytib o’tiladi.

Kalit so’zlar: Qiyomat, roman, inson, Toshchaynar, Bozorboy, bo’rilar, tabiat, qonun, uy, yo’l, hayot, Akbara, bola, qahramonlar.

Аннотация: В статье рассказывается о произведении Чингиза Айтматова «Конец света», кратко упоминается его смысл и реальность.

Ключевые слова: конец света, роман, человек, Тошчайнар, Бозорбой, волки, природа, закон, дом, дорога, жизнь, Акбара, ребенок, герои.

Roman bugungi kunda tabiat-jamiyat-inson-iymon o’rtasidagi o’zaro munosabatlarning keskinlashuvi oqibatida iymon-e’tiqod sustligi, ma’naviy manqurtlik, giyohvandlik, tabiatga bo’lgan mislsiz shafqatsizlik kabi yechimi kishini chuqur o’yga toldiruvchi umumbashariy muammolarga bag’ishlangan.

Chingiz Aytmatovning “Qiyomat” romanida ezgulik va yovuzlikning kurashi haqida bo’ladi, inson va tabiat munosabati va bo’rilar Akbara bilan Toshchaynar obrazi orqali voqeylik ochib beriladi. Inson tomonidan hududlarni o’zlashtirish, o’rmonlarni yo’q qilish, tabiatga zarar keltirish, tabiatning azaliy qoidalarini buzish va oxir-oqibat jonzotlarni o’z ona uyidan siqib chiqarish qiyomat-qoyim darajasida tasvirlanadi. Bo’rilarning dastlabki uch bolasini ovchilar otishadi. Tog’da kon yo’li ochilgach, bo’rilar yashayotgan qamishzorga o’t qo’yiladi.

Ularning keyingi beshta bolasi yong’inda nobud bo’ladi. Akbara bilan Toshchaynar endi toqqa ko’chishadi. Ammo aroqxo’r Bozorboy yangi dunyoga kelgan to’rt bo’ri bolasini sotib yuboradi. Romandagi Avdiy Kallistratov obrazi insonlarni bu yo’ldan qaytarishga urinadi. Ammo zo’rovon, qarashlari haminqadar bo’lgan kishilar uni it azobiga solib, poyezddan irg’itib yuborishadi. Asardagi bosh qahramonlar Akbara va Toshchaynarning kechmishlari, sarson-sargardon qismati va oxir-oqibat fojiasiga insoniyat sababchi ekanligi asarda yorqin aks ettirilgan. Quyida asardan saralaganlarimiz ikki bo’ri mushohadalari va boshqa qahramonlarning muammoga haqqoniy munosabatidir.

Chingiz Aytmatovning “Qiyomat” romanida esa asar syujeti, qahramonlari, ularning taqdir yo’llari, xarakteri, qismatlari bir-biriga juda yaqin, mushtarak

jihatlarga boy. Adib har bir syujet chizig'ini boshqa bir syujet yo'nalishiga, har bir obraz hayotini boshqa bir obraz qismatiga muqoyasa qiladi. Bu orqali asardan ko'zlagan yozuvchi niyati, asar g'oyasi o'quvchi ko'z oldida yanada yorqin gavdalanadi. Bu yerlarda juda kata ma'no bor insondi o'ylatib qo'yadi. Har bir inson o'qib ko'rishi uni fikirlashi va o'y hayollarini ancha o'zgartiradi. Har narsaning o'z vaqti-soati keladi.

REFERENCES

1. Chingiz Aytmatovning "Qiyomat" asari
2. Axrorova S.A. Milliy va umuminsoniy ekologik ahloqiy normalar//Falsafa va huquq.Toshkent.2016,1-son.-B.-111-113.

1. Кириш ва табрик сўзлар	7-10
2. Давронов З. МАЪНАВИЯТЛИЛИК ВА МАЪНАВИЯТСИЗЛИК ИЖТИМОИЙ ФАЛСАФА КАТЕГОРИЯСИ СИФАТИДА	11-16
3. Туйчиев Б.Т., Хўжахонов И. ХУҚУҚНИНГ ФАЛСАФИЙ МОҲИАТИ	17-27
4. Шермухамедова Н.А., ЛОКАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ	28-32
5. Туленова К. Ж. МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ПРЕДВИДЕНИЯ	33-38
6. Мадаева Ш.О., ЗАМОНАВИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ҚАДРИЯТ ТИЗИМИНИНГ ИЛҒОР ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ	39-42
7. Нишоновна Н. Р. ХОТИН-ҚИЗЛАР ТАҲҚИРЛАНИШИНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ МУАММОЛАРИ (социологик таҳлиллар асосида)	43-48
8. Tulenova G.J THE IMPORTANCE OF DEVELOPING PRIORITY PROJECTS FOR THE ACQUISITION AND PRACTICAL APPLICATION OF ACQUIRED KNOWLEDGE BY STUDENTS IN THE DIGITAL ECONOMY	49-53
9. Каримов Р.Р. ФАЛСАФА ВА ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМ ҲАҚИДА	54-56
10. Мухтаров А. ИЖТИМОИЙ ДАВЛАТ-ЁШЛАР СИЁСАТИ ВА ИҚТИСОДИЙ ФАРАВОНЛИКНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ	57-62
11. Раматов Ж.С. ФАЛСАФИЙ ДУНЁҚАРАШ ШАКЛЛАНИШИДА ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ	63-67
12. Мусаев Ф. А. КОНФУЦИЙЛИК ТАЪЛИМОТИДА ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИ	68-74
13. Agzamxo'jayeva S. SIYOSIY IDEALNING FALSAFIY ASOSLARI: ADOLATLI, ERKIN VA BARQAROR JAMIYAT ISTAGI	75-78
14. Masharipova G.K. SHARQ VA G'ARB ILMIY TADQIQOTLARIDA INSON VA UNING TALQINI	79-83
15. Karimov R.R, MADANIY ANTROPOLOGIYADA NEOEVOLYUTSIONIZM MAKTABI G'OYALARINING KOMPARATIVISTIK TAHLILI	84-87
16. Pulatova D.A., Botirov Z.S., "TEMUR TUZUKLARI" IKKINCHI SHARQ RENESSANSINING NOYOB ASARI SIFATIDA	88-92
17. Мухаммаджонова Л.А. ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ	93-99
18. Ruzmatova G. M. IJTIMOIIY SUBYEKTNING ENITIYOJ VA MANFAATLARI	100-104
19. Яхшиев У.Т., ПРИРОДА СОЗНАНИЯ, САМОСОЗНАНИЯ И ОСОЗНАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ	105-108
21. Axrarova S.A., O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING YANGILANISH JARAYONIDA XOTIN-QIZLARINING IJTIMOIIY- SIYOSIY FAOLLASHUVI	109-112
20. Sultanova G.S., RAQAMLI TA'LIM VA INSON MUAMMOSI	113-115
21. Кушаков Ш.С. ТРЕНДЫ НИГИТОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В СОВРЕМЕННОМ ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ(от онтологии к постонтологии)	116-119
22. Abdullayeva N.B., INNOVATSION TA'LIMDA TALABALARNI ILMIY FAOLIYATGA YO'NALTIRISHNING AHAMIYATI	120-124
23. Talapov B.S.. DEMOKRATIYA VA DEMOKRATIK TARAQQIYOT MODELLARIGA YANGICHA YONDASHUVLAR	125-128
24. Matyoqubova P. M. Xusaydinova D.I., NEFTNI QAYTA ISHLASH JARAYONI	129-134
25. Рузиева Р.Х. БАҚТ ВА ЁШЛАР: МАДАНИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ МАСАЛАЛАРИ	135-140
26. To'xtayev X.P. AKSIOLOGIYA QONUNLARINING RENESSANS DAVRLARIGA XOS XUSUSIYATLARI VA AMAL QILISH TAMOIYILLARI	141-149

27.Кулуева Ф.Г.. ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	150-153
28.Mannorov. JAMIYAT HAYOTIDA OAV VA AXBOROT QARAMA– QARSHILIGI	154-157
29.Исламова Д.Х. ЁШЛАРДА ТИНЧЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ФАЛСАФИЙ ЖИХАТЛАРИ	158-161
30.Межникова О.П. РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	162-164
31.Majidova O.U., Bozorov M.A., HOZIRGI DAVR JAMIYAT TARAQQIYOTIDA TASAVVUF TA'LIMOTI G'OYALARINING AHAMIYATI	165-169
32.Yo'ldosheva U. PHILOSOPHICAL AND SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF "SOCIAL ENTREPRENEURSHIP"	170-175
33.Абдусаттарова С.Ф. МЕТОД НАУЧНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ ПРАВА: ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	176-178
34.Xo'janova T.J., GLOBALLASHUV JARAYONLARIDA YOSHLARNING TARBIYAVIY FAOLIYAT MASALALARI	179-183
35.Мухтарова Т. ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ШАХС МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ УСТУВОРЛИГИ	184-187
36.С.У. Ашурова ЖАМИТЯТ ҲАЁТИДА БАРҚАРОРЛИК ВА БЕҚАРОРЛИКНИ ЎРНИ	188-194
37.N.T. Mirzayeva. BOLA PSIXOLOGIYASIDAGI O'ZGARISHLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH KO'NIKMALARI	195-200
38.Mamadiyeva N.X., Xudoyqulov O.R., GLOBALLASHUV JARAYONIDA G'OYAVIY TARBIYANING AHAMIYATI	200-203
39.Maqsudova H.X, ZAMONAVIY FALSAFANING MUAMMO VA YECHIMLARI, ULARNING FALSAFAFIY TAVSIFI	204-207
40.Jumaniyozova S. B. FALSAFADA INSON VA KOINOT TUSHUNCHALARNING TAXLILIIY TASNIFI	208-214
41.N. A. Ergasheva, M. A. Nazimova, S. Z. Islomova. "KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHNING CHORA TADBIRLARI"	215-218
42.Шукруллаев Ш.Т., Носирхонов М.Н., ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	219-222
43.Юлдашева Р.Э Камолов М. Каххоров . АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТНИНГ НЕГИЗИ СИФАТИДА	223-225
44.Ахтамов А. Неъматиллахонов Х HOZIRGI ZAMON FALSAFASINING MUAMMO VA YECHIMLARI	226-229
42. G'approv E.O, AXBOROTLASHGAN JAMIYATDA IJTIMOIIY VA TECHNOLOGIK INNOVATSIYALAR UYG'UNLIGI	230-234
43.Кулуева Ф.Г. Юсупова Г., ЭТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	235-238
45.Мухтарова.Т. Комилов Ш.Ш., Исомиддинов И.А., Чориев Н.А ГЛОБАЛЛАШ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЙ МЕРОСНИНГ ЎРНИ	239-243
46.Islamova D. X., Asatov J., Tog'ayev T., Qahhorov SH., HOZIRGI KUNDA FALSAFANING DOLZARB MUAMMOLARI	244-247
47.Karimova N.O., Kasimova G.I., Xudoyqulova M.O., RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH VA ZAMONAVIY AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TECHNOLOGIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA "BIR MILLION O'ZBEK DASTURCHILARI" LOYIHASINING DOLZARBLIGI	248-251
48.Abdullayeva Z.N. JAMIYAT RIVOJIDA RAQAMLASHTIRISH JARAYONLARI VA ISHONCHGA BO'LGAN ENTIYOJ OMILLARI	252-255
49.Куанишова Д.Т.,Бекбосынова Э.А., РАҚАМЛАШГАН ЖАМИЯТДА STEM СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ	256-259
50.Jumayev O.M., RAQAMLI TECHNOLOGIYA DAVRIDA KAMBAG'ALLIKNI KAMAYTIRISHGA QARATILGAN HARAKATLAR STRATEGIYASI	260-266

51. Islamova D.X., Jalilov S.S., Shernazarova D.T., HOZIRGI ZAMON UMUMBASHARIY MUAMMOLARI, ULARNI HAL ETISH YO'LLARI VA ISTIQBOLLARI	267-269
52. Кулуева. Ф.Г., Роишева Д.Р, Расулова С.Х., ЦИФРОВОЕ ВЛИЯНИЕ: ОСМЫСЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ТЕХНОЛОГИЙ	270-275
53. Jo'rayeva Sh. Lapasov A. O Tursunova J. B. AXBOROTNI MUHOFAZA QILISH, AXBOROT XAVFSIZLIGI VA UNING ZAMONAVIY KONSEPSIYASI.	276-280
54. Xolboyev D.B. Xalilova S.M., Xamitaliyev S.R. RAQAMLI JAMIYATDA INSON FALSAFASI	281-283
55. Ходжамова В.С., Ялгашева Э.Б., Холмаматова И.Э. ФИЛОСОФИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА . ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЦИФРОВОМ МИРЕ	284-286
56. Мусаев Х. З., Хабибуллаев С. С. ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИНГ БОШҚАРУВ ЖАРАЁНЛАРИ	287-291
57. Xo'jayboyev J., Nazarov M. RAQAMLASHGAN JAMIYATDA INSON FALSAFASI	292-295
58. Кулуева Ф. Г. Галеев А. МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	296-299
59. М. Дехқонов ОИЛА ВА НИКОҲ МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ДИНИЙ-МАДАНИЙ ВА ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ	300-306
60. Masharipova G. YANGI O'ZBEKISTONDA XOTIN - QIZLAR FAOLLIGINI JAMIYATDA RIVOJLANTIRISH TENDENTSIYALARI	307-309
61. Abduraxmonov X. I Abdujalilov A.K. YANGI O'ZBEKISTONDA YOSHLAR DUNYOQARASHIGA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLAR BIRLIGIGA ERISHISHDAGI MUAMMOLAR	310-318
62. Muxammadiyeva O. N. XOTIN-QIZLARNI IJTIMOIIY SIYOSIY VA IQTISODIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARNI O'RGANISH	319-325
63. Ешматова Б. И Саидова М. С. Жураева Г. Ш. ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЖЕНЩИН И ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ	326-328
64. Г. А. Очилова., ФАЛСАФИЙ ФАНЛАР ТАРАҚҚИЁТИ: ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ДЕМОКРАТИК ИСЛОҲОТЛАР ИСТИҚБОЛИ ВА РИВОЖЛАНИШИДА ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ	329-334
65. Mamadiyeva N. X., GENDER TENGLIK TUSHUNCHASINING FALSAFIY ASOSLARI VA O'ZBEKISTONDA AYOLLARGA E'TIBOR	335-338
66. А. Р. Султанова., ЁШЛАРДА МАЪНАВИЙ АХЛОҚИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ	339-341
67. Куанишова Д. Т. ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ	342-347
68. Satvoldiyev F. A. YANGI O'ZBEKISTONDA YOSHLAR HUQUQIY TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY FALSAFIY OMILLARI.	348-351
69. Аминова Г. РАВЕНСТВО ЖЕНЩИН И МУЖЧИН КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБЩЕСТВА	352-356
70. Abdikarimova A.A., Egamberdiyev Z. X., Mamurov Sh.J. YANGI O'ZBEKISTONDA XOTIN-QIZLAR HUQUQI VA GENDER TENGLIGI MASALALARI	357-360
71. Haydarova M. E., Umirov B. A. YANGI O'ZBEKISTONDA XOTIN QIZLAR HUQUQI VA GENDER TENGLIGI MASALALARI	365-368
72. Рахматуллаева Н. Т. Галимов Д. Р. Кенжаева К. Р. ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЖЕНЩИН И ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ	369-372

73.Saparbayeva D., Habibullayeva N., Polatov J., YANGI OZBEKISTONDA GENDIR TENGLIK VA XOTIN-QIZLARNING HUQUQ-MANFAATLARINI TA'MINLASHDA OLIB BORILAYOTGAN CHORA TADBIRLAR	373-374
74.To'rayev D. B., Fozilov Sh. T., Mavlonov N. N. SIVILIZATSION TARAQQIYOT DAVRIDA JAMIYAT VA INSON FALSAFASI	375-376
75.Mansurova M. T., Miraxmedova Z. Sh., Muxamatkarimova S. D. XOTIN QIZLARNING IJTIMOIIY-SIYOSIIY FAOLLIGINI OSHIRISH	377-378
76.Юлдашева Р.Э. Камолов М., Каххаров Ш., Утаганов Б. АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТНИНГ НЕГИЗИ СИФАТИДА	379-381
77.O'ng'arov J. F., Ahmadjonov A. Sh., Axmadsherov J. B. ZAMONAVIY DUNYODA FALSAFANING O'RNI	382-386
78.Paizbekova A. D. EXPLORING THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES: INNOVATIONS, ADVANTAGES AND CHALLENGES	387-390
79.Маннопов Х. М. Зиёдуллаев А. ОАВЛАРИДА ФАЛСАФИЙ ДУНЁҚАРАШ ТАМОЙИЛЛАРИНИНГ АКС ЭТИШИ	391-396
80.Po'latov A. LIBERAL TA'LIM QADRYAT SIFATIDA.	397-401
81.Rustamov S. O'rolov J., TALABA YOSHLAR O'RTASIDA KASBIY SHAKLLANISH JARAYONLARINI YANADA BILIM SALOXIYATINI OSHIRISHNI TAKOMILASHTIRISH	402-408
82.G'. A. Djurayev. TA'LIMDA EKZISTENSIALIZM: TANQIDIY FIKRLASHNI VA SHAHSIY O'SISHNI RIVOJLANTIRISH	409-412
83.С. Э. Гаибназарова. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ	413-417
84.Yunusov X. TALABA YOSHLAR KASBIY SHAKLLANISHIDA KREATIV VA TANQIDIY FIKRLASHNING O'RNI	418-425
85.Fattoyeva O. N. PRINCIPLES FOR DEVELOPING INDIVIDUAL LEARNING TRAJECTORIES IN THE SOCIAL HUMANITARIAN SCIENCES SYSTEM	426-429
86.Kubatov Sh. ANALYSIS OF THE SOCIAL FUNCTIONS OF THE STATE IN UZBEK SOCIAL AND PHILOSOPHICAL THOUGHT (2016-2023)	430-436
87.Абдуллаева Д. ГЕНДЕРНАЯ ИНКЛЮЗИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА	437-440
88.Файзуллаева И. Г. НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ОСНОВ ТРЕТЬЕГО ВОЗРОЖДЕНИЯ	441-448
89.Islomova D. X. Mirqodirova O., Mirodilova M., Narimonova S. KORRUPSIYANING MOHIYATI VA UNGA QARSHI KURASHISH MEKANIZIMLARI	449-451
90.Muhammedov A. A., O'rinov M. R., Nurmuhammedov T. T. ENERGETIK MUAMMOLAR, ULARNING YECHIMLARI	452-454
91.Inamova S. EFFECTIVE FACTORS AND LEADING PRINCIPLES IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS	455-461
92.Aliyev Z. J., Ziyodullayev D. A., Sheraliyev U. Sh. XIX-XX ASR AXLOQ FALSAFASINING MUAMMOLARI VA HOZIRGI ZAMONNING FALSAFIY OQIMLARI	462-464
93.Ergasheva N.A., Nazimova M.A., Islomova S.Z. KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHNING CHORA TADBIRLARI	465-467
94.Narzullayev B. I., Toshniyozov O'. E., Neymatov J. I. SIFATLI TA'LIM – TALABALAR NIGOHIDA	468-470

95.Мамбетжумаева А., Мадиханов А., Абдуллаев Ж. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОЙ У СТУДЕНТОВ	471-474
96.Матякубова П. М. Пулатова Н.А. ОИЛА - МУҚАДДАС ҚЎРҒОНДИР	475-479
97.Арапбаева Д. ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙ ҒУРУР РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ	480-482
98.Baykabilova P. A. GLOBALIZATION AS A PHENOMENON EXPRESSING THE WORLD DEVELOPMENT	483-486
99.Muhiddinova N. S. ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA KREATIV PEDAGOGIKA FANINING O'RNI	487-491
100. Baykabilova P. A. Baykabilova P. A. GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLARNING TA'LIMIGA YONDASHUVLAR	492-493
101. Атамирзаев И. ,Шукуруллоев Ш. Т., Гаффаров А. А. ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАР ҲУҚУҚИЙ ОНГИ ВА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ	494-499
102. Abdikarimova A. A., Hayitboyeva D. Sh., Rahmatova D.Sh. GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASIGA DOIR YONDASHUVLAR.	500-504
103. Isroilov S., Mamadaliyev A. GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASIGA DOIR YONDASHUVLAR	505-508
104. Nursatova U. J., Sheramatova M. Sh., Tursunova E'. I. GLOBAL MUAMMOLAR VA ULARNI BASHORAT QILISHNING AHAMIYATI	509-511
105. Yangiboyeva U. Tashniyazova F., Murodjonova S. GLOBAL MUAMMOLARNING MOXIYATI VA FALSAFIY JIHATLARI	512-514
106. Abdujabbarova N., Sadullayev S. GLOBALLASHUV VA GLOBAL MUAMMOLARNING FALSAFIY JIHATLARI	515-518
107. Абдурахимова М. ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	519-523
108. Сагдуллаева Д. Ш. ЁШЛАР ҲУҚУҚИЙ ОНГИДАГИ БАЪЗИ ИЖТИМОЙ ЗАРАРЛИ ИЛЛАТЛАР	524-528
109. Кулуева Ф. Г. Шакирова А. С., Джураев Д. Б. ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	529-535
110. Юлдашева Р. Э. Беляйков А., Рузibaев А., Норимбоев С.. ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ УРНИ	536-539
111. Urgenchbayeva M. B., Mustafoeva S. A., Muxtorova X. O. GLOBALLASHUV JARAYONLARIDA MILLAT VA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH MASALALARI	540-543
112. Abdug'afforov Z. S., Mirzohidov O. M., Xurramov J. S. GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLAR TA'LIM-TARBIYASIGA DOIR YONDASHUVLAR	544-546
113. Abdiyev G'. E. GLOBALLASHUV DAVRIDA YOSHLAR SIYOSIY ONGINING XAVFSIZLIGINI TA'MINLASHDAGI ISLOHOTLAR MOHIYATI	547-554
114. Boboyorov B. N. YANGI O'ZBEKISTONDA MILLATLARARO TOTUVLIK VA DINIY BAG'RIKENGLIK – MA'NAVIY TARAQQIYOT POYDEVORI	555-562
115. Эргашев О.Қ., ДИН ВА ФАЛСАФА УЙҒУНЛИГИГА ДОИР МУСУЛМОН МУТАФАККИРЛАРИ ТОМОНИДАН БЕРИЛГАН ИЛМИЙ ТАЪРИФЛАР	563-569
116. Kenjayev U. M. BEFARQLIKNI BARTARAF ETISHDA VATANPARVARLIK TARBIYASINING ROLI	570-574
117. To'roqulova R.I. KOGNITIVLIK MUAMMOSINING FALSAFIY TALQINI	578-581
118. Abrorjonova A. A., Jovliyeva K.A., Yunusova M. O. MANTIQ ILMINI O'RGANISH MANTIQUIY TAFAKKUR MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VA O'STIRISHNING SAMARALI VOSITASIDIR	582-584

119. Tursunboyeva Y., Toshmatova P., Xonniyozov X. JAMIYATNING RAVNAQ TOPISHIDA INSON FALSAFASINING O'RNI	585-588
120. Abdikarimova A.A., Elamonov S.F., Utashev Ch. U. YANGI O'ZBEKISTONDA VIJDON ERKINLIGI KAFOLATLARI HAMDA MILLATLARARO BAG'RIKENGLIK MUNOSABATLARI	589-592
121. Bo'tayeva R. X., Ikromova M. X., Topilova R. F. ESTETIK QARASHLARNING YOSHLAR TARBIYASIDAGI O'RNI	593-596
122. Raxmanova Sh. H., Xalimjonova M. M., Ro'ziyeva E. G', Abdumo'minova M. J. INSON HAYOTIDA ETIKA FANINING O'RNI	597-598
123. Ramazonova N., Muxtorxo'jayeva K., Xamdamova M. ETIKA NAZARIYASINING JAMIYAT TARAQQIYOTIDA TUTGAN O'RNI	599-601
124. Shamsiyeva R. S., Rajabova O'. Sh., Soatmurodova M. S. JAMIYAT FALSAFASINING RIVOJLANISH BOSQICHLARI	602-604
125. Choriyeva I. Z., Ibraimova D. O., Normo'minova G. T. GLOBALLASHUV VA GLOBAL MUAMMOLAR: SABAB VA YECHIM.	605-607
126. Qo'shboqova D., Abdurashidov B. YOSHLAR TARBIYASIDA ESTETIKASINING O'RNI	608-610
127. Ergasheva R. U., Usmonaliyeva M. U., Abduhalilova G. A. QADRIYATLARNING JAMIYAT VA OILA HAYOTIDAGI AHAMIYATI	611-613
128. Mengziyotova F.S., Abduxafizova R.J., Sadikova N.M., MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHDA XALQ OG'ZAKI IJODINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	614-616
129. Yusupov S., Olimjonov M. MILLATLARARO TOTUVLIK VA DINIY BAG'RIKENGLIK O'ZBEK XALQINING YUKSAK QADRIYATIDIR	617-625
130. Каримова Д. К. Хошимова Ч. С. Мукадамов Д. Д. АРХИТЕКТУРА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИМИТАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ПРОТЯЖЕНИИ ИХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	626-628
131. Батирова Н. У., Абдурахманова С. П. Ганиева Х. Б., Билалова Д. Ж. ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ НЕФТЕГАЗОНОСНОСТИ ВЕРХНЕЮРСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ БЕШКЕНТСКОГО ПРОГИБА НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ	629-634
132. Утанова У. А.. ФАН ВА АМАЛИЁТ БИРЛАШГАН МУҲИТ	635-639
133. Худайназаров С. Бердикулова С. ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА МАЪНАВИЙ-МАДАНИЙ МЕРОСНИНГ ЎРНИ	640-645
134. Махкамов У. А. СЎЗ ВА ФИКР ЭРКИНЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ДИАЛОГ МУЛОҚОТ ВОСИТАСИ СИФАТИДА	646-654
135. Xasanov Z.T. Elmuratova U.F., ARTS AND AESTHETIC VIEWS IN AIBEK'S PROSE	655-662
136. Namazova Y. M. TARBIYADA ISLOM ANANALARINING O'RNI.	663-667
137. Pardayev S. G'ARB FAYLASUFLARINING DUNYO TABIIY-ILMIY MANZARASI HAQIDA QARASHLARI	668-671
138. Elmuratova U. YOSHLAR TARBIYASIGA AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALAR TA'SIRI: MUAMMO VA ISLOHOTLAR	672-676
139. Каримова К. Б. ФУКОРОЛАРНИНГ “МЕХНАТНИ МУҲОФАЗАСИ” ВА УНГА РИОЯ ЭТИШ МАДАНИЯТИ	677-680
140. Berdiyev X. A. Tashmuradov R. S. , NUROTA VOHASI HAYOTIDA GILAMDO'ZLIK AN'ANALARI FALSAFIY JIHATLARI	680-688
141. Эшанова Г. Н. ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ВИЖДОН ЭРКИНЛИГИ КАФОЛАТЛАРИ ҲАМДА МИЛЛАТЛАРАРО БАҒРИКЕНГЛИК МУНОСАБАТЛАРИ	689-692

142. To'xtayeva M. X. Yarashov S. N. IMOM BUXORIY AQIDAVIY QARASHLARINING AKSIOLOGIK XUSUSIYATLARI	693-697
143. Юлдашева Р. Э. ПРЕОДОЛЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ ПОСТРОЕНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА.	698-703
144. Qutliyev Sh.A. IJTIMOIIY MUHIT HAMDA INSON QADRIYATLARINING O'ZARO DIALEKTIK ALOQADORLIGI	704-707
145. Ibragimov B. I. UZLUKSIZ MA'NAVIY TARBIYA KONSEPSIYASIDA MA'NAVIY-AXLOQIY KO'RSATKICH MAS'ULIYATI	708-711
146. Boqiyev T. T. AJDODLARIMIZ ME'ROSIDA KOMIL INSON G'UYASI (ALISHER NAVOIY VA ABU NASR FOROBIY ASARLARI MISOLIDA)	712-715
147. Ахраров Б. Б. ҲАЁТ ФАОЛИЯТИ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ВА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ	716-719
148. F.Y. Отажонов. МАНТИҚ ФАНИНИНГ ЯНГИ ҚОНУНИ	720-725
149. Otaeva N. EPIK ASARLARNI TAHLIL QILISHGA OID KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH	726-731
150. Жўрабоева Н. О, БУЮК МУТАФАККИР МИРЗО БЕДИЛ ЯШАГАН ДАВР	732-736
151. Shamsiyev S. A.. ICHKI ISHLAR ORGANLARI XODIMLARINING DIVERGENT-KREATIV TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING OMILLARI	737-739
152. Burxonov Sh. M. MARTIN XAYDEGGER VA JAN POL SARTRE EKZISTENSIALIZIMINING KOMPARATIVISTIKASI	740-743
153. Akramov K. I. G'ARBDA URBANIZATSION TARAQQIYOTIDAGI SHAHARSOZLIK, UMUMINSONIY JIHATLAR	744-747
154. Kodirov J. LINGUISTIC CRITICISM OF THE MIND-BODY PROBLEM	748-752
155. Межевникова О. П. Мусакаев Р ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭТИКИ СОВРЕМЕННОСТИ	753-758
156. Kadirov M. M. Kasimova G. I. Xusanov S. K., Boltayeva F. A. USAGE INFORMATION TECHNOLOGIES IN BUSINESS MANAGEMENT	759-762
157. Межевникова О.П. Ниязов С. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ОБЩЕСТВА	763-767
158. Алишеров Э., Дадаханова С., Терченко Д..ИНФОРМАЦИЯ- СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОБЩЕСТВА	768-771
159. Пулатов Ж. О. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	772-775
160. Mavlanbergenov J., Tursunboyev S., Rajabov U., ISLOM VA MUSIQA	776-779
161. Yusufov O. MUSULMON DUNYOSIGA FALSAFA ILMINING KIRIB KELISHI	780-783
162. Sheraliyev Sh.A., Yangiboyev N.M., Hamidullayev F.L. DUNYONING ILMIY MANZARASI VA EVOLUTSIYASI	784-788
163. G'aniyeva M., Bekturganova I., Narzullayeva D., Mahkamova Ch. KORRUPSIYA-JAMIYAT KUSHANDASI	789-792
164. Zokirov R.N., Mirzayev N.N., Mamatojiyev M. POYTAXTIMIZ TOSHKENT SHAXRI - BIZGA KERAK!	793-795
165. Ergashev J. Y., Ashurov Sh. O., Do'stbekov X.N. MUHANDIS KADRLAR FAOLIYATIDA HISSIYOTLARNING O'RNI	796-799
166. Quvondiqov J. J., Karimov N. Sh., Shomurodov Z. Z. JALOLIDDIN RUMIYNING "MASNAVIY MA'NAVIY" ASARI HAQIDA	800-801

167. Туляганов З. Я. Касимова Г. И. Раззокова М.А., Рахмиддинова Р.Р. КРИПТОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ: ЦЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ	802-805
168. Andaqulov B., Xo'jayev A., Samandarov S. "TASHABBUSLI BUDJETLASHTIRISH" AMALIYOTINING AXAMIYATI	806-808
169. Hasanova M. G'. BADIY ASAR TAHLILI HAQIDA	809-811
170. Olimjonov S. S., Ko'bayev F. B. JAHON TILLARINING HAYOTIMIZDAGI VA IQTISODIYOTDAGI O'RNI	812-813
171. Muhammadiyev A. M., Tuymurodova S. Y. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA SUG'URTA BOZORINI RIVOJLANTIRISH	814-816
172. Шукуруллоев Ш. Т., Носирханов М. Н. ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ MASALALARI	817-820
173. Shukurulloev Sh. T., Shukurulloeva S. T. YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA GASTRO TURIZMNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI	821-824
174. Fazyullayeva M. S., Saidov S. A., Allamurodov N. J. CHINGIZ AYTMATOVNING "QIYOMAT" ASARINING FALSAFIY TAHLILI	825-826