

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЙ ИМПУЛЬС



**Последние
новости**

**Последние
образование**

**Последние
исследование**

И НОВЫЕ НАУКИ



Международный современный научно-практический журнал

Научный импульс

№ 26 (100)
Октября 2024 г.

Часть 1

Издаётся с августа 2022 года

Москва 2024

Abdullayev Alisherjon Abdurahmon o'g'li	
АЖИНИЯЗ: ПОЭТ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ПАТРИОТИЗМА Фирюза Абдурашидовна Мухитдинова Курбанов Джахонгир Абдумуталлиевич Исламов Уткир Закирджанович	111
ДУХОВНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕМЫ В ТВОРЧЕСТВЕ АЖИНИЯЗА Ф.А. Мухитдинова Муратбаева Айсулу Орынбасаровна	116
BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA DINIY BAG'RIKENGLIK TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH Rahimova Marhabo Bahodirovna Dadamirzayeva Xanifaxon Saydullo qizi Isroilova Sug'diyona Bekmurod qizi	118
TARBIYACHILARNING FAOLIYATLAR JARAYONIDA PEDAGOGIK MAHORATINI TAKOMILLASHTIRISH O'razaliyeva Sojida Tojiboy qizi	121
QURULISH MATERIALLARI ISHLAB CHIQRISH ORQALI KORXONALARNING TA'MINOT ZAXIRALARI BARQARORLIGINI TA'MINLASH Djalalova Gulasal Xayetovna	124
СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА Д.Ш.Азаматова	127
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA KATTA YOSHDAGI BOLALARNI KASBGA YO'NALTIRISH B.S.Axmadaliyev	132
МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY JIHLTLARI Farmonov O'ktan Ne'matovich	135
THE IMPACT OF LITERATURE ON YOUTH PERSPECTIVES LITERATURE'S IMPACT ON YOUNG PEOPLE'S PERSPECTIVES Mirziyodova Madina Babajanova N	138
GRAMMATICAL CATEGORY OF NOUN Mirziyodova Madina Sherali qizi Astanova Dilafuz	141
LITERATURE: A WINDOW INTO CULTURE, EMPATHY, AND SOCIAL CHANGE Umirzakova Dinara Babajanova N	143
UNDERSTANDING COMPOSITE SENTENCES IN SENTENCE STRUCTURE Umirzakova, daughter of Dinara Nurjan Astanova Dilafuz	146

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Д.Ш.Азаматова

Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье структуру социальной компетентности дошкольников составляют компетентность в бытовой сфере, включая семейный быт; основы формирования чувства гражданственности и социальной активности ребенка на основе контактов ДОО с другими социальными институтами - школой, учреждениями дополнительного образования и раскрыты педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста. Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Социализация, социальная компетентность детей дошкольного возраста, разновозрастные группы детей, мотивационный, профессиональная компетентность педагогов.

В современном мире во многом по-новому решаются социально экономические и политические проблемы, что максимально актуализует роль и значение человека, человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности общества. Человеческий фактор, усиление его действенности выступают как главная тенденция социального прогресса. Поэтому задачи изучения особенностей и возможностей человека, условий целенаправленного воздействия на развитие его личности стали центром анализа многих отраслей – философии, социологии, психологии, педагогики и др. Стержневой является проблема определения места человека, его позиции в системе общественных связей, т. е. речь идёт о раскрытии процесса развития личности, закономерностей её становления, условий и механизмов формирования.

Общество всегда задаёт эталон личности, процесс развития которой направлен на освоение социального мира, его предметов и отношений, исторически выбранных форм и способов обращения с природой и норм человеческих взаимоотношений. Отсюда развитие выступает как форма социального развития ребёнка, становление его как существа социального.

Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности – способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Старший дошкольный возраст характеризуется максимальной ролевой идентификацией ребёнка со взрослыми и сверстниками, стремлением соответствовать

образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении.

При этом заметим, что содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт познания человеком мира. Д.И. Фельдштейн указал на существенные изменения, происходящие в обществе в форме новой пространственно-временной ситуации, которые определяют и качественные умения человека, обладающего ныне новым типом мышления, новым типом сознания и самосознания.

Изменения, происходящие с ребенком в дошкольном возрасте исследованы Д.Б. Элькониным, М.М. Лисиной, А.В. Запорожцем, которые установили, что «для детей дошкольного возраста, определяющими выступают развитие мотивационно-потребностной сферы». В повседневной жизни ребенок в процессе социализации осваивает культурные нормы поведения, у него формируются умения выстраивать отношения с миром взрослых и сверстников. В основе становления начала социальной компетентности лежит понятие социализации, социальной активности как процесса вхождения ребенка в мир человеческих отношений, человеческой культуры. Первые внутренние этические инстанции и этические правила складываются в раннем возрасте.

Становление «смысловой и внутри личностной реальности представления об окружающем мире и отношениях между людьми должны быть опосредованы деятельностью, пройти через жизнь, бытие ребенка, через осознание и самосознание». Дошкольное образование наряду с подготовкой к обучению в школе, призвано осуществить позитивную социализацию, в рамках которой формируются представления о нормах нравственности и морали, представления о добре и зле. Организация дошкольного образования направлена на предупреждение в дальнейшем социального поведения ребенка.

Социальная компетентность - интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к самопознанию и само изменению, а с другой - проявлять себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Структуру социальной компетентности дошкольников составляют компетентность в бытовой сфере, включая семейный быт; основы формирования чувства гражданственности и социальной активности ребенка на основе контактов ДОО с другими социальными институтами - школой, учреждениями дополнительного образования, музеями и т.п.

Социально компетентный ребенок способен избежать нежелательного общения, так как чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих, управляет своим поведением и способами общения. Анализ научной литературы по проблеме исследования, а также анализ образовательной практики позволил выделить следующее противоречие: между общественной необходимостью формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях ДОО как фактора подготовки детей к жизни в обществе и недостаточной разработанностью педагогических условий ее формирования. Действительно разновозрастное окружение в

дошкольном образовательном учреждении обогащает социальный опыт ребенка и создает предпосылки для установления коммуникации с детьми разных возрастных групп, что расширяет условия его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

В этом случае запускаются различные психологические механизмы, в частности, когда ребенок вступает во взаимодействие как младший, включается механизм подражания, при этом происходит ориентация на «зону ближайшего развития». В случае, когда ребенок вступает во взаимодействие как старший, включается механизм «социального взросления». Таким образом, ребенок в разновозрастной группе гармонично переживает свое взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир.

Второе условие реализации модели формирования социальной компетентности – создание и поддержание социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. В исследованиях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и других убедительно показано, что среда развития ребенка является «источником материала для самопознания, она создает условия для осмысления себя целостной личностью»

Социализация – непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Она распадается на этапы, каждый из которых специализируется на решении определённых задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажён или заторможен.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации личности, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. Неповторимые особенности физического, психического, социального развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности школьника.

Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребёнок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта – вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь. Из чего следует, что возрастной потенциал не может быть реализован при отсутствии социальной зрелости (компетентности) человека на определенной ступени его развития.

Социальная компетентность личности существует как явление, которое может быть изучено. Понятие социальной компетентности не сводимо к понятиям коммуникативной, социально-психологической компетентности, социального интеллекта. Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом.

В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена как понимание отношений «я» - «общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами, или как социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. По сути своей социальная компетентность представляет собой адаптационное явление. С точки зрения не структурного, а сущностного рассмотрения социальной компетентности, это явление можно определить, как определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль. Социальная компетентность ребенка – это определённый уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет ему общество.

Современное общество в своём развитии претерпевает ряд экономических, социальных, психологических, этнических и других новообразований, каждое из которых создаёт определённые трудности в процессе социального вхождения ребёнка в то общество, в котором ему предстоит жить и развиваться как личность и субъекту какой-либо деятельности. Приобщение ребёнка к обществу, усвоение им традиций, норм, ценностей и требований данного социума – процесс необходимый. Сложность его в многообразии социальных функций, возложенных на личность с момента его рождения.

Современное педагогическое взаимодействие ориентируется на формирование способности личности быть мобильной, динамичной, обретающей устойчивость в процессе самореализации.

Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. А приведённые определения, по мнению автора исследования, свидетельствуют о том, что структуру социальной компетентности составляют, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека.

Таким образом, Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Структура социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека, и включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный, включающий отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- когнитивный, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника, способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т. д. ;
- поведенческий, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

При этом было обосновано, что приоритетным фактором, направленным на воссоздание и усвоение социальных отношений, в котором формируется и

совершенствуется социально активная индивидуальность ребёнка, являются игровые технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолога – педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуация его развития / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЭК, 2010. – 16 с.
2. Герасимова, Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: дис. ... д-ра пед. наук / Е.Н. Герасимова. - СПб., 2002. - 339 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. /С.Л. Рубинштейн. -СПб.: Питер Ком., 1998. - 720с.
4. Петровский, В.А., Кларина, Л.М. Построение развивающей среды в до-школьном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина // Дошкольное образование в России. — М., 1993.
5. Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. / Н.Б. Крылова // Вып.1. - М., 1995. - С.91
6. Sadikova, Sh, and D. Azamatova. "Pedagogical Innovation Cluster of Activity of Centers in Preschool Education." Science and Innovation 1.7 (2022): 1138-1143.
7. Sadikova S., Azamatova D. Maktabgacha talimda markazlar faoliyatining pedagogik innovatsion klasteri //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В7. – С. 1138-1143.
- 8.D. Azamatova CRAFTING EFFECTIVE LESSON OBJECTIVES: THE CORNERSTONE OF A HIGH-QUALITY EDUCATIONAL PROCESS // SAI. 2024. №B3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/crafting-effective-lesson-objectives-the-cornerstone-of-a-high-quality-educational-process> (дата обращения: 29.10.2024).
9. qizi O‘razaliyeva S. T., Ustayeva D. N. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARDA SOG‘LOM RAQOBATNI SHAKLLANTIRISH INTELEKTUAL SALOHİYATINI OSHIRISH //INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 577-580.
10. qizi O‘razaliyeva S. T., qizi Atabekova U. B. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH //INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 556-559.



НАУЧНЫЙ
ИМПУЛЬС

ЦЕНТР НАУЧНОЙ
ПОДДЕРЖКИ

Международный журнал научных исследований
"Научный Импульс"

СПРАВКА

о принятии материала к публикации

НАИМЕНОВАНИЯ МАТЕРИАЛА:

АВТОР:

Д.Ш.Азаматова

Данный материал получил положительную экспертную
оценку и принят к публикации в номер "26" 2024 года
журнала "НАУЧНЫЙ ИМПУЛЬС"

Директор МЦНС
"Научный импульс"
к.э.н. Гуляева Е.К.



Председатель оргкомитета
к.э.н. Гуляева Е.К.





**НАУЧНЫЙ
ИМПУЛЬС**

ЦЕНТР НАУЧНОЙ
ПОДДЕРЖКИ

Международный современный научно-практический портал
"НАУЧНЫЙ ИМПУЛЬС" лицензия и регистрационный номер агентства
№ 9755-л свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 89-65557

СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

V Международный журнал научных исследований
"Научный Импульс"

НАГРАЖДАЕТСЯ

Д.Ш.Азаматова

Автор научной работы:

**СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА**

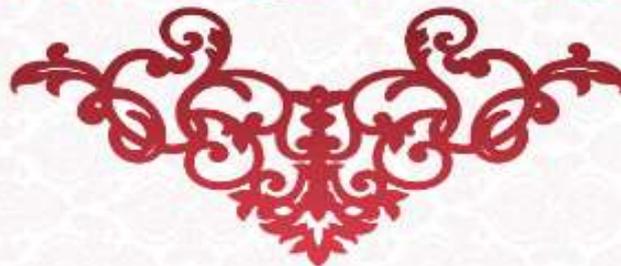
Директор МЦНС
"Научный импульс"
к.э.н. Гуляева Е.К.



30 Октября 2024 г.
Председатель оргкомитета
к.э.н. Гуляева Е.К.



Благодарственное ПИСЬМО



НАУЧНЫЙ
ИМПУЛЬС

ЦЕНТР НАУЧНОЙ
ПОДДЕРЖКИ

VI Международный журнал научных исследований
"Научный импульс"

АВТОР:

Д.Ш.Азаматова

Данный материал получил положительную экспертную
оценку и принят к публикации в номер "26" 2024 года
журнала "НАУЧНЫЙ ИМПУЛЬС"

Директор МЦНС
"Научный импульс"
к.э.н. Гуляева Е.К.



Председатель оргкомитета
к.э.н. Гуляева Е.К.

