

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA‘LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

QIRG‘IZ MILLIY UNIVERSITETI

RESPUBLIKA BOLALAR IJTIMOIIY MOSLASHUVI MARKAZI

O‘ZBEKISTON NOGIRONLAR ASSOTSIATSIYASI

CHIMKENT UNIVERSITETI

O‘ZBEKISTON IJTIMOIIY HIMOYA MILLIY AGENTLIGI

bilan hamkorlikda o‘tkaziladigan

“IJTIMOIIY SOHANI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI”

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

MATERIALLARI

26-mart 2024-yil

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-практической конференции на тему

“АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ”

26-марта 2024 года

Guliston-2024

УДК:364.4

ББК:60.95

I-26

“Ijtimoiy sohani rivojlantirishning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Guliston: Universiteti, 2024. – 474 bet.

To‘plamga O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug‘ining 1-ilovasi bilan tasdiqlangan “2024-yilda xalqaro miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasi”ga ko‘ra “Ijtimoiy sohani rivojlantirishning dolzarb muammolari” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari kiritilgan.

To‘plamga kiritilgan materiallarning mazmuni va haqqoniyligiga mualliflar mas‘uldirlar.

Mas’ul muharrirlar: t.f.d. professor M.Xodjiyev.
f.f.n. professor K.Kalanov.

Taqrizchilar: f.f.d. professor N.Shermuxamedova.
f.f.n. professor A. O‘tamurodov.

Tahrir hay’ati: R.Mahmudov, S.Ismoilov, Sh.Kenjaye, N.Temirova, Y.Karimov.

УДК:364.4

ББК:60.95

© **“Ijtimoiy sohani rivojlantirishning dolzarb muammolari”** mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.

© **Guliston davlat universiteti, 2024.**

сifatini oshirish to'g'risidagi muhim ma'lumotlarni shakllantirish va sifatni boshqarish bo'yicha uni boshqarish uchun sabablarni ishlab chiqishdir.

Ushbu tizimning asosiy tuzilishi quyidagilardan iborat:

davlat ta'lim kodeksiga muvofiq mulk shaklidan va mehnat turidan qat'i nazar, ta'lim va kadrlar tayyorlashni ta'minlovchi oliy ta'lim muassasasi;

oliy ta'limni rivojlantirish uchun zarur ilmiy-tadqiqot ishlarini olib boruvchi ilmiy-pedagogik tashkilot;

ta'lim davlat tomonidan, shuningdek, ta'lim bilan chambarchas bog'liq bo'lgan muassasalar, birlashmalar va tashkilotlar tomonidan boshqariladi.

Ta'lim sifatini oshirishni ta'lim inklyuziyasining asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etish, o'z navbatida, ta'lim tizimining o'zini va uni boshqarishni takomillashtirishni taqozo etadi. Ushbu yo'nalishda bir nechta yondashuvlar taklif qilingan, ularning har biri o'zining afzalliklari va kamchiliklariga ega.

Shunday qilib, xorijiy tadqiqotchilar tomonidan ushbu sohada olib borilayotgan ilmiy ishlarni o'rganish ishlari shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda ta'limni boshqarishda past darajadagi model amaliyotda qo'llanilmoqda.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "o'zbekiston respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" 08.10.2019 yildagi PF-5847-son Farmoni // www.lex.uz

2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.

3. . Ghaziyev E.G. Tashimov R. Management psychology. T-2001

4. 2. Ghaziyev E.G. Behavioral psychology. T-2001.

5. 3. Educate your leader, leader, develop and motivate and organize talented leaders. \ Per. pp. Engl.-M.: Izdatelsky dom "Williams", 2002.- 416 pp.

6. 4. Nurumbekova, Y. (2021). Training of future teachers to professional educational activity on the basement. Journal of Central Asian Social Studies, 2(01), 66-74.

7.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ФИЛОСОФСКАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Жураев Ш., ЧГПУ.

Сегодняшнее образование ориентировано на гармоничное развитие личности и общечеловеческие идеалы, все большую актуальность приобретает гуманистический подход к воспитанию, все вышеперечисленное и обуславливает объективную необходимость изменений в профессиональной подготовке будущего педагога-психолога. В данных условиях нужен поисковый содержания деятельности педагога, внедрения новых способов технологий его работы.

На сегодняшний день наблюдается недостаток научных исследований, которые бы раскрывали как прикладные, так и теоретико-методологические аспекты развития и становления рефлексивной позиции будущего педагога, как субъекта педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Ведущие специалисты, изучающие проблемы рефлексии А.А.Деркача и В.Г.Зазыкина, считают, что современные исследования личности учителя говорят о необходимости расширения использования рефлексии в профессионально-педагогической деятельности, что способствовало бы переводу педагогического труда в инновационное и творческое русло[1; с.199].

На взгляд ряда ученых, процесс рефлексии является эффективным механизмом самовоспитания, самосовершенствования и профессионального роста будущих педагогов.

Понятие «рефлексия» сложное, многоаспектное, является предметом исследования ряда наук-философии, психологии, педагогики.

Рефлексия трактуется как (от лат. reflexio – обращение назад) «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и

предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания, деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека. Как форма познания рефлексия есть не только критический, но и эвристический принцип: она выступает как источник нового знания»[2; с. 130].

Таким образом, исследователи (Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.) приходят к выводу: схема рефлексивного мышления циклична.

Насегодняшний день в философской науке выделяются следующие виды рефлексии:

- *элементарная*; - *научная*; - *философская*.

В тексте работы определение рефлексии рассматривалось с точки зрения Б.З. Вульфова, Л.Д. Деминой, А.В. Карпова, В.А. Мижерикова, Я.А. Пономарева, И.С. Сергеева и др., что позволило констатировать понимание рефлексии как:

- одновременно и свойство, которое уникально, характерно только человеку, и состояние осознания чего-то, и процесс презентации психике своего собственного содержания;

- качество личности, с помощью которой проходит анализ своих мыслей, чувств, поступков, способность человека к самопознанию;

- состояние внутренних сомнений, обсуждение с самим собой возникающих в жизни трудностей, внутренняя работа соотнесения себя, возможностей своего с тем требованиями жизненных обстоятельств.

На сегодняшний день нет единого подхода к классификации и структуризации *рефлексивной позиции*. С.Ю. Степанов выделяет следующие виды рефлексии:

- *интеллектуальная*;
- *личностная*;
- *кооперативная*;
- *коммуникативная*.

Данной структура или классификация играет большую роль в формировании *рефлексивной позиции* именно у будущего педагога. Так как рефлексивная позиция, в виде взгляда будущего педагога на свою деятельность, может проявляться в различных ситуациях. А педагог просто обязан думать, оценивать, анализировать деятельность коллег и учеников, и тем более свою. Рефлексивная позиция может реализовываться в форме доклада, выступления, конференции, семинара, а также и в анализе своей деятельности и неформальном общении со коллегами.

Структура *рефлексивной позиции* педагога определяется умением оценить, осознать, принять и разрешать внутренние противоречия и трудности педагогического труда, соответствуя своим сформированным ценностным ориентациям и аксиологической позиции. Развитая рефлексия может стимулировать дальнейшее преодоление и развитие своих собственных рамок и пределов, при столкновении педагога с трудностями.

Рефлексивные процессы параллельно идут с всей профессиональной деятельностью педагога, проявляясь:

а) в общении и изучающихся, в стремлении понимать и регулировать чувства, мысли и поступки детей;

б) в процессе проектирования действий учащихся, попытках самостоятельно разрабатывать цели обучения, при этом учитывая характерологические и индивидуальные свойства учеников;

в) в процессе самооценки и самоанализа педагогом-психологом своих педагогических действий и своей личности.

Профессиональное развитие возможно только в том случае, когда будущий педагог проводит анализ личности и сфокусирован на себе, то есть если он проявляет способность к рефлексии. Рефлексия – это один из главных факторов профессионального развития, поэтому

формирование рефлексивной позиции должно происходить еще в вузе, в процессе обучения будущего специалиста.

Внедрение инновационных методик и технологий в профессиональную деятельность при анализе и отражении проблемных ситуаций с учетом особенностей рефлексивного мышления учеников обеспечивают формирование рефлексивной позиции, что в свою очередь способствуют развитию рефлексивных способностей.

В своих трудах В.А.Сластенин рассматривает рефлексию как эмпатический процесс – умение индивида анализировать чувства, мысли. В профессиональном смысле рефлексия – это осознание и прогнозирование учителями восприятия и оценки учениками их [3; с. 139].

В процессе подготовки, которая направлена на формирование рефлексивной позиции, рефлексия выполняет функции: *проектировочная* (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса); *организаторская* (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности); *коммуникативная* (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса); *смыслотворческая* (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия); *мотивационная* (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат); *коррекционная* (побуждение к изменению взаимодействия и деятельности).

Таким образом, на основе анализа современных исследований рефлексивная позиция понимается как способность человека к самосознанию, как отражение себя и своего окружения, переосмысления своих действий, и рефлексия оценки этих действий другими. Как компонент психолого-педагогической деятельности она дает возможность будущему специалисту понимать свою деятельность, позволяет раскрыть особенности внутреннего мира своей личности. То есть, рефлексия, как общепризнанный психолого-педагогический феномен, анализируется как составляющая профессионально-педагогической позиции будущего педагога.

Литература:

1. Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих. -М. 1998.– 2010.–199с.
2. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной -М.: ТЦ «Сфера», 1998. -130с.
3. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. -СПбПитер.,1999. –139 с.

O‘ZBEKISTON SHAROITIDA INKLYUZIV TA‘LIMNING MOHIYATI VA TAMOIYILLARI

Jonzoqova S., GulDU.

Inklyuziv ta‘lim hamma bolalarning bir xil maktab va bir xil sinfxonada – bir xil sharoitda ta‘lim olishini anglatadi. Ya‘ni imkoniyati cheklangan bola sog‘lom bolalar bilan bir xil e‘tiborda o‘qiy olishi kerak. O‘zbekistonda oilaviy sharoitidan qat‘i nazar, barcha bolalar davlat umumta‘lim maktablariga qatnaydi. Bu davlat tomonidan kafolatlangan.

Bunda har bir bolaning ehtiyojini hisobga olgan holda o‘quv rejalari tayyorlanadi, uslubiyotning psixologik muammolari bilan bog‘liq tomonlari to‘g‘ri yo‘lga qo‘yiladi. Inklyuziv ta‘lim hamma bolalarni, shu jumladan, nogiron bolalarni ham o‘zlari xohlagan maktabda o‘qishi mumkin, deb xulosa chiqaradi. Bolaning nogiron bo‘lib qolishiga jamiyat, undagi muhit, tushunmovchiliklar, yo‘l qo‘yilgan xatolar sababchi bo‘lgan. Demak, uning o‘qishi uchun ham shu jamiyatning o‘zi jon kuydirishi shart. Bola huquqlari xalqaro Konvensiyadan kelib chiqib, yaxshi maktab ta‘limini uch xil ibora bilan ta‘riflash mumkin, ya‘ni: - mos keluvchi; - rivojlantiruvchi; - inklyuziv; Konvensiyaning 6-moddasida shunday satrlar bor: “Tirik qolish va rivojlanish”. Bu modda mos keluvchi ta‘limga taalluqli. Rivojlantiruvchi ta‘lim 29-moddada ko‘rsatilgan: “Ta‘lim shaxsning yuqori darajada rivojlanishiga, iqtidorli, aqliy va jismoniy qobiliyatlarini o‘stirishga yo‘naltirilgan bo‘lishi, bolani erkin jamiyatda faol yashashga tayyorlash kerak”.

Haydarova A., Davronova Z. Keksalalar va nogironlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimi, "saxovat" va "muruvvat" internat uylari faoliyati	256
Усманов Б. Ижтимоий ҳимояни шакллантиришда монетар ва номонетар омиллар таҳлили	258

4-shu'ba:

О'ZBEKISTONDA OILA VA NIKOH MUNOSABATLARIDA BARQARORLIK OMILLARI

4-я секция:

ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОСТИ В СЕМЕЙНЫХ И БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В УЗБЕКИСТАНЕ

Negmatov I., Toshpo'latov D. Yosh oilalarda nizolarni kelib chiqishi sabablari va bartaraf etish choralari	261
Kadirova X. O'zbekistonda oila va nikoh munosabatlarida barqarorlik omillari	263
Комилов Ж. Оилавий муҳитни соғломлаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари	265
Kuvandikov I. Yosh oilalarni mustahkamlash omillari	268
Begmatova D., Burxanova M. Oilalarda o'smir-yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash mexanizmi	271
Axmedova F., Mirsagatova D. Ijtimoiy-madaniy sohada boshqaruvning gender xususiyati	273
Botirova Sh. Islom ta'limotida ayollar huquqlari masalasi	276
Bo'rieva K. "Oilada gender tenglik" tushunchasi ilmiy-tadqiqot ob'ekti sifatida	278
Asadova M. Ўзбекистонда ёш оилаларга қаратилган ижтимоий сиёсат	279
Ergashev Y. Oiladagi noto'g'ri tarbiya shakllari bolaning shaxs sifatida rivojlanishiga ta'siri	281
Fayziyeva Sh. Oilalarda ayollarga nisbatan zo'ravonlikning ijtimoiy-psixologik omillari	283
Jumaboyeva S. Yangi O'zbekistonda gender tenglik konsepsiyalarini yaratish	285
Madaminova K. Disfunktsional, muammoli oilalar bilan ijtimoiy ish oib boorish	287
Маҳмудова Х. Ўзбекистондаги ёш оилалар низоларини ва ажримларни олдини олишнинг иқтисодий, фалсафий-ахлоқий асослари	290
Xolnazarova D., Norimbetov L. O'zbekistonda oila va nikoh munosabatlarida barqarorlik omillari.....	293
Primova N. Oilaviy munosabatlarning rivojlanishi haqida sharq va g'arb mutafakkirlarining qarashlari	294
Qobilova N. Bola rivojlanishida oila muhitini shakllantirish xususiyatlari	297
Salimboyeva D. O'zbekistonda gender tenglik	299
Qurbonova M. Zo'ravonlikka uchragan xotin – qizlar bilan ijtimoiy ish	301
Sharipova K. Jamiyatda gender tenglikning shakllanishi	302
Shokirova F. Oilalarda ijtimoiy nizolarni bartaraf etish usullari	305
Tangirberdiyev SH., Yaxshiliqov O'. O'zbekistonda oilaning huquqiy asoslari	306
Safarova M., Oila institutini mustahkamlash va nizoliy vaziyatlar bilan ijtimoiy ish olib boorish....	308

5-shu'ba:

IJTIMOIIY ISH SOHASIDA KADRLAR TAYYORLASHNING DOLZARB MUAMMOLARI

5-я секция:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Қуронов М. Ота-оналарнинг тарбиявий компетенцияларини ривожлантириш: ижтимоий-педагогик дискурс	311
---	-----

G'affarova G. Ta'lim ichidagi ta'lim: inklyuziv ta'lim va uning bugungi kundagi ahamiyati	314
Bozarov D. Murakkab ijtimoiy tuzulmalarda o'z-o'zini tashkillastirish modelining o'rni	317
Raxmonov S. Axloqiy kompetensiyalarning pedagogik tahlili	320
Toshtemirov D. Ijtimoiy fanlarda shaxs, oila va oilaviy munosabatlarning o'rganilishi	321
Nurumbekova Y. Bo'lajak mutaxassislarda kouching kompetensiyasini takomillashtirishga ayrim yondoshuvlar tahlili	324
Gulboyev A. Art-pedagogik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarini estetik tarbiyalash pedagogik asoslari	328
Saidkulov N. Ijtimoiy-iqtisodiy farovonlikni ta'minlashda inson kapitalini rivojlantirish muammolari.....	331
Qarshiyeva D. Ijtimoiy ish faoliyatning professional turi sifatida	334
Raxmonov A. Maktabgacha yosh bolalarda vatanparvarlik tarbiyasi va pedagogik amalga oshirish imkoniyati	336
Turdiyeva R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijodiy fikrlashga o'rgatishda kreativ yondashuv	339
Тургунова Н. Здоровье сберегающие технологии в современном образовании	343
Xolboyev U., Bobojonov A. Ijtimoiy-gumanitar fanlar mazmumida talabalarning ma'naviy-ma'rifiy ko'nikmalarini takomillashtirish	345
Абдумуминова О. "Компетенции и креативность современных педагогов". Креативная педагогика	348
Jurayev A. Nodavlat notijorat tashkilotlarining ta'lim sohasiga integratsiyasining ahamiyati	351
Плиева Р. Проблемы инклюзивного образования и адаптации к ним	353
Jabborov J. O'zbekistonda ishsiz yoshlar bandligini ta'minlashda ijtimoiy ish va ijtimoiy ish xodimining roli	357
Sadullayev D. Oliy ta'lim tizimida boshqaruv xodimlarini tayyorlash jarayonining ijtimoiy va psixologik asoslari	360
Жураев Ш. Рефлексивная позиция педагога как философская психолого-педагогическая проблема	363
Jonzoqova S. O'zbekiston sharoitida inklyuziv ta'limning mohiyati va tamoyillari	365
Mansurov A. Migratsiya, urbanizatsiya va demografik jarayonlar dialektikasi.....	368
Rasulova Z., Norboyeva S. O'yinlar orqali bolalar nutqini o'stirish	370
Каримов Ф. Хотин-кизлар (аёллар) футболдаги замонавий тенденциялар	372
Djumanov J. O'quvchilarning ma'naviyatini yuskaltirishda o'rta osiyo allomalari ilmiy merosidan foydalanish	374
Aliboyeva D. Bo'lajak pedagog mutaxassislarni kasbiy tayyorlash tizimida ma'naviy-ma'rifiy muhitning o'rni	377
Atabayev Q. Kasbiy-axloqiy madaniyat fenomeninig falsafiy asoslari	379
Galiyev S., Rayimjonov I. O'zbekiston Respublikasining inklyuziv ta'lim sohasidagi davlat siyosati	381
Saparov F. Muqobil parvarishlash tizimi bitiruvchi yoshlarga hamrohlik qilishning ahamiyati ...	382
Abdusamatova O. Ta'lim tizimi sifatiga ta'sir etuvchi sotsial omillar	384
Bozorboyeva N. Boshlang'ich sinflarda pedagogik texnologiyalardan darsda foydalanish ta'lim sifatini oshirish vositasi sifatida	386
Baratova N., Jabborova S. Ijtimoiy ishchining kasbiy etik-professional qadriyatlari	388
Eshmatov R. Zamonaviy yoshlar va yoshlar ma'daniyatining shakillanishi	389