

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**



**“JISMONIY MADANIYAT SOHASIDA TA’LIM VA
O‘QITISH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISH:
MUAMMO VA YECHIMLAR”**

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

Материалы международной научно-практической конференции

**“IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION
AND TEACHING IN THE FIELD OF PHYSICAL
EDUCATION AND SPORTS: PROBLEMS AND SOLUTIONS”**

Materials of the International scientific and practical conferences

Urganch, 24-25 may 2024 yil

Urganch-2024

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI



**“JISMONIY MADANIYAT SOHASIDA TA’LIM VA
O‘QITISH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISH:
MUAMMO VA YECHIMLAR”**

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi

M A T E R I A L L A R I

Urganch, 24-25 may 2024 yil

Urganch – 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

преподаватель Ш.М.Жураев (ЧГПУ)

Аннотация. В статье рефлексивная позиция рассматривается как фактор профессиональной зрелости и развития системы профессионализма педагога, как динамического индивидуального структурного новообразования, как система отношений и свойств и характеризуется как субъект деятельности. Очевидно, что рефлексивная позиция чрезвычайно важна для подготовки будущего педагога как личности.

Ключевые слова: будущий педагог, структура, рефлексивная позиция, профессиональная подготовка, компонент, развития.

Annotation. In the article, the reflexive position is considered as a factor of professional maturity and development of the teacher's professionalism system, as a dynamic individual structural neoplasm, as a system of relations and properties and is characterized as a subject of activity. It is obvious that a reflexive position is extremely important for the preparation of a future teacher as a person.

Keywords: future teacher, structure, reflexive position, professional training, component, development.

В связи с обновлением государственного стандарта, профессионализм педагога проявляется в его компетенции и навыках, благодаря которым его профессиональная деятельность качественно осуществляется. Исходя из этого, для повышения его квалификации и педагогических навыков развитие рефлексивной позиции в подготовке педагога является необходимым условием.

Познание студентом своей специализации, восприятие внутреннего мира и поиск места в коммуникации с окружающим миром, внедрение различных методик в свою деятельность выступают одним из главных элементов рефлексивной позиции. Следует вывод, что одним из источников существования самого человека является существование человеческой деятельности, поэтому для достижения цели в рефлексии входит множество психических функций. Л.С.Выготский пишет, что «рефлексия выражается в «нормальной дуальности сознания», человек с одной стороны является субъектом рефлексии («я-контролер»), а с другой стороны объектом («я-исполнитель»), таким образом личность контролирует свои действия и поступки. Также, важно затронуть, то, что способность человека к рефлексивному анализу это результат постижения им взаимоотношений между индивидами [1; с. 536]. Ведь рефлексивно оценить себя можно только в процессе взаимодействия с людьми, учениками, коллегами, когда личность старается понять чувства и мысли других и пытается взглянуть на себя со стороны.

В процессе прохождения учебной практики, студенты, будущие педагоги испытывают некоторые трудности в профессиональной деятельности, именно эти затруднения определенным образом способствуют

развитию их рефлексивной позиции. Эксперты склоняются, что рефлексивная позиция педагога позволяет, в данном случае, сделать определенные выводы:

а) анализ педагогом предыдущего своего и чужого жизненного опыта, в дальнейшем в своей профессиональной деятельности учет этого опыта; принятие решений и путей разрешения задач трудовой деятельности, с помощью этого опыта.

б) при отсутствии подобного опыта, педагог составляет план дальнейших действий, учитывая некоторые части анализа прошлого опыта.

Второй вариант позволит занять иную позицию педагогу, «рефлексивный выход», а новая позиция личности - рефлексивной позицией. Л.М. Митина считает, что рефлексия - процесс восстановления частиц внутреннего мира иных личностей в своем сознании [2; С. 200].

Рефлексия – это процесс познания личностью других индивидов, «процесс зеркального отражения» человека человеком [3; С. 376].

Накопление социального опыта будущим специалистом имеет большое значение для профессиональной деятельности педагога, так как он развивает в процессе обучения следующие основы:

- знания (научные понятия);
- умения (способность выполнять деятельность на основе знаний);
- навыки (профессиональные, духовные, умственные и другие навыки).

Структура рефлексивной позиции подразумевает выполнение личностью некоторых функций, призванных решать задачи профессиональной деятельности на эффективном профессиональном уровне. Компонентом рефлексивной позиции индивида выступает – *интуиция*. С помощью нее будущий педагог, должен адекватно оценивать происходящие ситуации:

- учет невербальных проявлений индивида (мимика, жесты, язык телодвижения);

- способность применять интуитивное понимание и эмпатическое мышление в общении с консультируемым, само такое глубокое общение уже имеет положительный эффект [4; С. 192];

- понимание субъективной жизненной реальности клиента, в данном случае педагог пытается понять мысли человека, «войдя в его ботинки» [5; С. 800];

- умение педагога управлять рисками, и профессионально вести себя в ситуации риска.

Вульфов Б.З. отмечает, что важнейшей частью структуры рефлексивной позиции педагога является «педагогическое сомнение» проявляющееся в работе с детьми, когда педагогу необходимо проявлять тактичность и терпение, не спешить с выводами и диагнозом, сочувственно общаться, исключая обвинительный и наставнический тон; уметь организовать эффективную командную работу по оказанию конструктивной помощи ученику, оказавшемуся в затрудненной ситуации жизни. Пробуждение и развитие у будущего педагога *педагогического сомнения* очень важно, что

проявится в его работе со школьниками и его оценочными суждениями о них. Разрешение *педагогического сомнения* есть постоянный и направляющий фактор профессиональной деятельности педагога. Проблема определяет цель мысли, а цель контролирует процесс мышления». Следовательно, *педагогическое сомнение* как важный элемент структуры рефлексивной позиции будущего педагога – это позиция будущего педагога, когда он находится на распутье, прежде чем сделать разумный выбор, это положение двойственное, которая представляет собой дилемму и предлагает разные мнения, мнения, суждения и соображения на одну и ту же проблему. Дж. Дьюи говорит о необходимости разработки альтернативного поведения для педагога и выделяет пять четких логических шагов в структуре рефлексивной позиции: а) чувство затруднения; б) определение затруднений и их границ; в) варианты решений; г) обоснование методов действий; д) наблюдение, помогающее принять или отказаться от выбранных методов, разработка альтернативных способов действий.

Таким образом, педагогическое значение рефлексивной позиции будущего педагога включает взаимосвязь компонентов: когнитивно-аналитический (познавательная активность, окрашенная положительными эмоциями освоение понятийно-категориального, специализированного аппарата рефлексии, применяемого в профессиональной деятельности; склонность к анализу, компетентность, рациональное познание, переосмысление педагогом своего опыта, отражению проблемы и, как правило, действенному отношению к своей деятельности, общению и поведению, собственному «Я», соотнесение собственного опыта как с опытом других, проявление способности к критической оценке полученных решений.); потребностно-мотивационный (заинтересованное, эмоциональное и чувственное, отношение к своей профессии, и жизни в целом, к познанию других людей; потребность в разрешении педагогического сомнения; выявление трудностей, их границ и путей решения; поиск возможных возможностей действий и поведения); коммуникативно-отношенческий (эффективная коммуникация, проявляющаяся в умении выстраивать межличностные отношения. Данный критерий позволяет правильно выстроить коммуникативные отношения участников в ходе педагогического процесса для того, чтобы общение происходило продуктивно. Способность педагога к рефлексивному оцениванию своих личности вырабатывается на основе рефлексивного отношения к себе и своей собственной деятельности, в эмпатии – стремление к понять чувства и мысли людей, освоения человеком основ взаимоотношений между людьми в процессе взаимодействия с окружающими); эмоционально-деятельностный (эмоциональное переосмысление педагогом своей деятельности на основе разных способов и форм, в частности, умения личности концентрироваться на собственных мыслях, абстрагируясь от мира. Педагог пересматривает свои недостатки и достоинства, активно рассуждает над умозаключениями, толкованиями, понятиями, гипотезами и др.); смыслотворческий (проявляется в правильном представлении себя перед учениками как специалиста, а также

профессиональном выявлении проблем, умения их разрешать. Будущий педагог должен понимать, что рефлексивное мышление важная часть его деятельности, должен уметь фокусироваться на свои мыслях, действиях и поступках, должен выявлять их слабые стороны, тем самым проектируя и улучшая свою деятельность); профессионально-исследовательский (профессионализм, стремление инновациям; склонность к анализу своей профессиональной деятельности; стремление к самосовершенствованию и самореализации, совокупность представлений о рефлексивных процессах профессиональной деятельности педагога).

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика - Пресс, 1996.- 536 с.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.- М., 2008.- 200 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2006. - 376 с.
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.- М.: Педагогика, 1976.-800 с.

BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA O‘QITUVCHILARINI ESTETIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

O‘qituvchi S.R.Qodirov (UrDU)

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarning estetik madaniyatini rivojlantirishning samarali shakl, metod va vositalari haqida so‘z yuritilgan. Shuningdek, talabalarning estetik madaniyatini rivojlantirishga doir taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: estetika, estetik tarbiya, estetik madaniyat, ekskursiya, virtual ekskursiya.

Abstract. This article discusses the effective forms, methods and tools for the development of aesthetic culture of students. There are also suggestions and recommendations for the development of aesthetic culture of students.

Keywords: aesthetics, aesthetic education, aesthetic culture, excursion, virtual excursion.

Talabalarning estetik madaniyatini rivojlantirishda tarbiyaning ahamiyati muhim ro‘l o‘ynaydi. Estetik madaniyatni oshirish uchun tarbiya jarayonining mohiyati shu jarayon uchun harakterli bo‘lgan va muayyan qonuniyatlarda namoyon bo‘ladigan ichki aloqa va munosabatlarni aks ettiradi.

Talabalarning estetik madaniyatini rivojlantirish jarayonida talabalarda jamiyatga naf keltiradigan, shaxsga qo‘yiladigan axloqiy talablariga muvofiq keladigan xulqiy malaka va ko‘nikma hosil qilinadi. Bunga erishish uchun o‘quvchining ongiga, dunyoqarashi va irodasiga tizimli, muntazam ta’sir etib

МУНДАРИЖА
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENTS

I SHO'BA. MAKTABGACHA VA UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA JISMONIY TARBIYA DARSLARI VA SPORT MASHG'ULOTLARINI ILMIY TASHKIL QILISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ДОШКОЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ SECTION 1: PEDAGOGICAL FOUNDATION OF THE SCIENTIFIC ORGANIZATION OF CLASSES IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TRAINING IN PRESCHOOL AND SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS		
1.	<i>Гилев Г.А., Иванков Ч.Т., Комлев М.А., Беляев В.В., Зубко Е.А.</i> Изменения в физическом развитии и двигательной подготовленности старшеклассниц с учетом их морфофункционального типа	4
2.	<i>Иванков Ч. Т., Ким Т.К., Кузьменко Г.А., Сафощин А.В</i> Рациональная организация отбора и спортивной ориентации направленной на выявление талантливых учащихся школьного спорта в системе образования	13
3.	<i>М.И. Masharipova.</i> Fitnes mashqlari yordamida jismoniy tarbiya darslari samaradorligini oshirish texnologiyasi.	24
4.	<i>B.J. Yadgarov.</i> Uzunlikka sakrovchi o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini oshirish.	28
5.	<i>М.М. Юсупов, О.И. Хасанов.</i> Некоторые постановочные вопросы инклюзивного образования третьего ренессанса	30
6.	<i>J.Sh. Jammатов.</i> Boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligi va uni baholashning umumiy asoslari.	35
7.	<i>М.И. Masharipova, Q.Sh. Matyusupov.</i> Maktab o'quvchilarining fanlarni o'zlashtirish ko'rsatkichini yaxshilashda shaxmatdan samarali foydalanish dasturi.	37
8.	<i>J.Sh. Jammатов.</i> Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy sifatlarning rivojlanish xususiyatlari.	40
9.	<i>М.М. Азизов, М.М. Абдуфаттмоева.</i> Применение северной ходьбы на занятиях физической культурой у детей школьного возраста	42
10.	<i>D.B. Yaqubova.</i> O'quvchi yoshlarni jismoniy tarbiya va sportga bo'lgan qiziqishini shakllantirish yo'llari	45
11.	<i>J.Sh. Jammатов, T.K. Salayev.</i> Umumiy o'rta ta'lim maktablari jismoniy madaniyat jarayonida tabaqali yondashish asoslari va mazmuni.	47
13.	<i>O. Ibragimov.</i> Harakatli o'yinlarning pedagogik ahamiyati	50
14.	<i>М.М. Ibragimova.</i> 10-12 yoshli badiiy gimnastikachi qizlarning jismoniy tayyorgarligini oshirishda milliy raqs san'ati elementlaridan foydalanish uslubi	54
15.	<i>D.K. Karimov.</i> Yosh futbolchilarning texnik-taktik harakatlarni tarbiyalashda maxsus o'yinlardan foydalanish	58
16.	<i>D.B. Yaqubova.</i> Maktabgacha yoshdagi bolalar axloqiy tarbiyasini shakllantirish	62

17.	T.K.Salayev. Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlarning tarbiyaviy ahamiyati	67
18.	R.N.Ro'zmetov. Bolalarni jismoniy sog'lomlashtirish va sport bayramlarini tashkil qilish shakllari	69
19.	U.Q.Xoliqov. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslarida shaxmat sport mashg'ulotlarini ilmiy tashkil qilishning pedagogik asoslari	71
20.	B.B.Yusupov. Jismoniy tarbiya darslarida bilim, ko'nikma va malakalarni integratsiyalanishi	78
21.	N.N.Do'schanova. Maktab o'quvchilarining harakat ko'nikmalarini hosil qilish va jismoniy sifatlarini tarbiyalash	81
22.	X.III.Bekmanova. Оздоровительной направленности в системе физического воспитания школьников	84
23.	D.Y.Turdimurodov. Sport o'yinlari bilan shug'ullanish jarayonida o'quvchilarda irodaviy sifatlarining shakllanish xususiyatlari	89
24.	D.E.Xaitbayeva. Boshlang'ich sinflarda gimnastika mashqlarining o'rni va ahamiyati	91
25.	D.M.Sherboyev. U.A.Berdaliyeva. Bolalarning egiluvchanlik sifatlarini rivojlantirishda gimnastikaning ahamiyati	97
26.	Y.M.Abdulloyev. Noan'anaviy milliy harakatli o'yinlar vositasida shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	99
27.	X.A.Menqlikulov. Мактаб ёшидаги болаларни сузишга ўргатишдаги босқичининг ташкилий-методик хусусиятлари	102
28.	F.X.Xolmurodov. Jismoniy tarbiya jarayonida sport-sog'lomlashtirish ishlarini tashkil etishning nazariy asoslari	109
II SHO'BA. OLIY TA'LIM TIZIMIDA JISMONIY MADANIYAT TA'LIMI, O'QITISH SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHNING ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI VA O'QITISH METODLARI СЕКЦИЯ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ SECTION 2: PHYSICAL CULTURE IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM, MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND TEACHING METHODS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING		
31.	Koval Vadym, Shizhko Yuliia, Tkhereva Inna, Husieva Iryna, Derliuk Oleksandr, Tymochko Oleksandr, Kizilova Alina, Wang Xianyu. Modern problems of optimization of loads in the process of the neuromuscular system readaptation of students with hypokinesia.	113
32.	Kholidin Bekturganovna. Osmanbekova Nurjamol Maxsithanovna, Alimboeva Roziya Dauylbaevna. Pedagogical valeology as a basis for improving students' health	117
33.	F.T.Masharipov. The use of stratified control technology in physical fitness training for students	121
34.	B.J.Yadgarov. Talabalarning valeologik madaniyatini shakllantirishni pedagogik mexanizmini mustahkamlash	125
35.	A.I.Olimov. Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy madaniyat ta'lim yonalishi bo'yicha bakalavrlarni kasbiy faoliyatlar turlariga tayyorlash	128
36.	A.K.Masharipov. Talaba yoshlarni sog'lig'ni saqlash va mustahkamlashda sport-sog'lomlashtirish turizmini samaradorligi	134

37.	B.J.Yadgarov, D.B.Yadgarov. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining jismoniy tayyorgarlik darajasini tahlil qilish	139
38.	A.E.Madaminov, R.E.Madaminov. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarning ilmiy faoliyatini tashkil etish mezonlari	142
39.	A.K.Masharipov. Piyoda yurish turizmi talaba yoshlarni jismoniy faolligini oshirish vositasi sifatida	146
40.	М.М.Азизов. Динамика показателей дыхательной системы у студентов, занимающихся скандинавской ходьбой	149
41.	D.B.Yadgarova. Valeologik madaniyatni rivojlantirishda aksiologik va akmeologik yondashuvlar.	153
42.	A.P.Абдулахатов. Кураш аъъаналари, урф-одатларини талаба ёшларга ўргатиш масалалари	156
43.	D.B.Yadgarova. Kelajak o'qituvchilarning valeologik tarbiyasini zamonaviy usullaridan foydalanib o'tishi	161
43.	Sh. Boltayev. Voleybol sport turi misolida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy faoliyatlarida innovatsion klaster metodini qo'llash samaradorligi.	163
44.	Ш.М.Жураев. Педагогические тенденции в подготовке студентов к профессиональной деятельности.	167
45.	S.R.Qodirov. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini estetik madaniyatni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	170
46.	У.С.Дусанов. Значение спортивно-оздоровительного туризма в оздоровлении студенческой молодежи	174
III SHO'BA. JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA FIZIOLOGIK, PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR VA FANLARARO INTEGRATSIYALASHUV MASALALARI СЕКЦИЯ 3. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ВОПРОСЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ SECTION 3: PHYSIOLOGICAL, PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL APPROACHES AND ISSUES OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS		
51.	Pahulych Oleh, Aloshyna Alla, Chernozub Andrii, Marionda Ivan, Hlukhov Ivan, Potop Vladimir, Yang Haojin. The main problems of workload correction for adolescent athletes in bodybuilding	177
52.	Shtefiuk Ivan, Zavizion Oleksandr, Hryhoriev Vladyslav, Kulakov Oleksandr, Kretskiy Oleksandr, Syvokhop Eduard. Patterns of changes in indicators of special physical training of athletes in mixed martial arts.	180
53.	S.U.Ibraximov. Bo'lajak sport murabbiylarini guruh a'zolari orasidagi ziddiyatlarni bartaraf etishga tayyorlashda akmeologik yondashuvning didaktik imkoniyatlari	184
54.	A.K.Sharipov, X.U.Bekchanov. Jismoniy madaniyat darslarini samaradorligini oshirishda innovatsion texnologiyalarning o'rni	187
55.	X.Meyliyev, S.Umarov. Kurashchilar tayyorgarlik tomonlarining o'zaro uyg'unlashuvining asoslari	190
56.	X.K.Matniyazov. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining uzluksiz pedagogik amaliyoti jarayonida kasbiy mahoratini shakllanishining asoslari.	195
57.	I.X.Qutlimuratov. Futbol hakamlarining jismoniy tayyorgarligini oshirish	