

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**GERSEN NOMIDAGI ROSSIYA DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETINING TOSHKENT SHAHRIDAGI FILIALI
MAKTABGACHA TA'LIM XALQARO PEDAGOGIKA AKADEMIYASI**



**“MAKTABGACHA TA'LIM MUTAXASSISLARINING
XALQARO FORUMI”
"INKLYUZIYA: MAKTABGACHA TA'LIMDAGI
MUAMMOLAR VA YECHIMLAR"**

ilmiy-amaliy konferensiya

2023 yil 10-11-noyabr

**“INTERNATIONAL FORUM OF PRESCHOOL
EDUCATION SPECIALISTS”
“INCLUSION: PROBLEMS AND SOLUTIONS IN
PRESCHOOL EDUCATION”**

scientific-practical conference

November 10-11, 2023

Chirchik – 2023

UO'K 37.0;378
KBK 74.58
M-36

Mas'ul muharrir:
G'ofur Muhamedov
Chirchiq davlat pedagogika universiteti rektori,
fan arbobi, kimyo fanlari doktori, professor

Tahrir hay'ati:

Ibadullayev Qaxramon, Abdullayev Abduqayum, Xurvalieva Tarmiza, Mamadaliyev Kamolidin, Narimbaeva Lola, Maxmudov Baxramjon, Nosirova Ra'no, Teshabaeva Zamiraxon, Shanasirova Zaxro, Axmadaliyev Berdali, Farmonov O'ktam, Rustemov Abseit, Gimazutdinov Radik, Xolmatova Salima, Xurramov Eshmaxmat, Maripova Nodira, Raxmatova Nargiza, Jo'raboyev Akmal.

Konferensiyaning maqsadi maktabgacha ta'lim bosqichlari sifatini oshirish muammolarini o'rganish va bu yo'lda izlanishlar olib borayotgan tadqiqotchilarga amaliy yordam berishdan iborat. Shuningdek ilmiy-amaliy muammolar yechimiga qaratilgan masalalarni muhokama qilish, rivojlantirish konferensiyaning ustuvor vazifasi hisoblanadi. To'plamdan maktabgacha ta'lim oshqichini sifar jihatidan o'stirish, kadrlar tayyorlash, kelgusidagi vazifalarga bag'ishlangan maqolalar o'rin olgan. Kitob soha mutaxassislar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrantlar va bakalavriat talabalari hamda keng o'quvchilar ommasiga mo'ljallangan.

Mualliflar qarashi va asarlar nomlaridagi imlo tahririyat nuqtayi nazaridan farqlanishi mumkin.

ISBN 978-9910-9414-1-2

SO‘Z BOSHI

Jahon ta’limi amaliyotida ta’lim oluvchilar ehtiyojlariga moslashuvchan o‘quv muhitini yaratish, variativ o‘quv dasturlaridan foydalanishga bo‘lgan ehtiyoj kun sayin ortmoqda. BMT ning ta’lim sohasidagi siyosati yo‘nalishlaridan biri bolalarning alohida ta’lim ehtiyojlari xilma-xilligini hisobga olgan holda ta’lim berishni nazarda tutadigan inklyuziv ta’lim g‘oyalarini ishtirokchi davlatlar tomonidan keng amalga oshirilishini ta’minlash hisoblanadi. YUNESKOning inson huquqlari va erkinliklarini ta’minlashga qaratilgan dasturlari alohida ta’lim ehtiyoji bo‘lgan bolalar va kattalar uchun xavfsiz va qulay ta’limni ta’minlashga qaratilgan me‘yorlar, standartlar hamda intellektual hamkorlikni modernizatsiyalashga yo‘naltirilmogda. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida belgilangan ijtimoiy tenglik qoidalarini amalga oshirishda ta’limning barcha uchun ochiqqligini, gender jihatdan tenglikka asoslanganligini ta’minlovchi mexanizmlarini amaliyotga joriy etish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda inklyuziv ta’limni ta’lim oluvchilarning ijtimoiy ehtiyojlari va shaxsiy manfaatlaridan kelib chiqqan holda fan, ta’lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta’minlash asosida tashkil etishning huquqiy – me‘yorlari ishlab chiqilgan. “Alohida ta’lim ehtiyoji bo‘lgan bolalar uchun inklyuziv ta’limni tashkil etish maqsadida ta’lim muassasalari moddiy texnika bazasini mustahkamlash, o‘quv dasturlarini adaptivlashtirish, sog‘lomlashtiruvchi sifatli ta’lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish hamda bu jarayonga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash” kabi muhim vazifalar belgilandi¹. Boshlang‘ich ta’limda o‘qitish sifatini yaxshilash, o‘quvchilarning imkoniyatlariga mos, davlat ta’lim standartlari me‘yorlari inobatga olingan o‘quv muhitini samarali tashkil etish, bu jarayonda tashkilotlar va jamoat institutlari hamkorligini kuchaytirish yanada muhim ahamiyat kasb etmoqda. Mazkur ijtimoiy-pedagogik masalalarni hal etishda ta’lim, sog‘liqni saqlash va mahalla tashkilotlarining imkoniyati cheklangan bolalarni sifatli ta’lim xizmatlari bilan ta’minlash borasidagi o‘zaro manfaatli hamkorligi talab etiladi. Bu esa, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida metodik mahorat, kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning klasterli yondashuvlari, tashkiliy omillari, pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, inklyuziv sinflarda darslarni tashkil etishga qo‘yiladigan didaktik talablarni aniqlashtirishni taqozo etadi. O‘zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi davlat siyosati umuminsoniy

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.

1. Maxmudova O.A."Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o`rgatish metodikasi".O`quv qo`llanma."NISO POLIGRAF" Toshkent, 2019y.-152 b.
2. Sodiqova Sh.A - Maktabgacha pedagogika. Darslik - T.: Tafakkur bo`stoni.- 470 b.
3. Qodirova F.R.- Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi ruhiy omillari - T.: "ISTIQLOL", 2006y. - O`quv qo`llanma.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA DIDAKTIK ÓYINLAR ORQALI BOLALARNING AQLIY TARBIYASINI RIVOJLANTIRISH

Saidqulova Gavhar Odiljon qizi
Maktabgacha ta'lim kafedrasida o'qituvchisi
Kodirova Moxira shokir qizi
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi

"Ta'lim -tarbiya jarayonini takomillashtirish bolalarning rivojlanganligi darajasini va ularning umumiy boshlang'ich ta'limga tayyorligini shuningdek ularning ijtimoiy, shaxsiy, hissiy, nutqiy jismoniy va ijodiy rivojlanishini baholash asosida amalga oshirilishi lozim. Bunda bolalar Vatanga muhabbat hissini, oilaga, óz xalqining milliy, tarixiy, madaniy qadriyatlariga hurmat, atrof-muhitga nisbatan ehtiyotkorona munosabatni shakllantirishga alohida e'tibor qaratish lozim".

O'yin-bolalarning ongim, qalbiga singib ketgan faoliyatdir. Ularning bu faoliyati, o'yin turlariga qarab obyektiv voqelikni, hayotni muayyan darajada o'zida aks ettiradi. Didaktik óyinlar -bu, ehtimol, ta'limning eng muhim vositalaridan biridir. Axir, bola óynab órganadi va rivojlanadi. Bolalar didaktik óyinlari bolani diversifikatsiya qilishning asosiy vositasidir. O'yin umuman olganda shaxsning fazilatlarini tarbiyalashga yordam beradi. Shunday qilib, o'yin jarayonida bolalar o'zlarini o'rab turgan narsalarga, kundalik hayotning hodisalariga, tabiatga, o'yinlarga munosabatni shakllantiradi va bolaning bilimni chuqurlashtiradi, bu, albatta, aqliy tarbiyadir. Bolalar didaktik óyinlari hissiyotlarini rivojlantirib, chunki atrofimizdagi dunyoni to'liq anglash uchun bola uni his qilishi va idrok qilishi kerak. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun didaktik óyinlar mehnat ta'limi funksiyasini bajaradi. Darhaqiqat, bolalar o'yin uchun materiallarni mustaqil ravishda tayyorlay olishi orqali boshlang'ich mehnat ko'nikmalariga ega bóladi. Besh yoshdan olti yoshgacha bo'lgan bolalar rasmlarni, óyinlar uchun tabiiy materiallarni olishadi, kartalar, chiplar, óyinlar uchun qadoqlar tayyorlashadi. Agar bola o'yin uchun atibutlarni ózi tayyorlasa ularga nisbatan munosabat yanada ehtiyotkor bóladi.

Óyindan foydalanishning didaktik usuli XVIII asrda I.B.Bazedov, G.Salzman kabi pedagoglar tomonidan ishlab chiqilgan. Ular bolalarning ta'limini yanada qiziqarli, ularning yosh xususiyatlariga mos qilishi uchun turli óyinlardan foydalanganlar. Ushbu o'yinlarni qo'llashning didaktik usulini pedagogikada 2000-yilga kelib F. Ferebl tomonidan taqdim etilgan. U o'yinni nutqni boyitish, fikrlash, tasavvurni rivojlantirishda katta tarbiyaviy ahamiyatga ega ekanligini alohida ta'kidlab o'tgan. F.Ferebl o'yinni maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning

tarbiyalash uchun asos deb hisoblagan.U bolalar uchun didaktik óyinlarni turli xillarini ishlab chiqqan.

Tarixan ta'lim -tarbiya maxsus inson faoliyati sifatida shakllanib borish barobarida, ta'lim -tarbiya yakunida tarbiyalanuvchining sifatlari,ya'ni ta'limiy maqsadlar ham aniqlanib bordi. Biz bilamizki, bolalar o'qishning o'zidagina o'smaydilar , balki ular o'yin jarayonida ham hamjihat bólishga,hayotni bilishga o'rganadilar. Bu óyinlarda bolalarning óz-o'zlarini boshqarishga o'rganishlarini ta'kidlab o'tish lozim. Bu óyinlar bolalarni intizomli qiladi. Didaktik óyinlar ta'limning ko'rgazmaliligini, tarbiyachining nutqini va bolalar harakatini óz ichiga oladi, buning natijasida idrokda(ko'rish , eshitish, teri sezgisi) birlik tug'ladi. Bu esa tarbiyachining aytganlarini bolalarning o'ylab olishiga va o'sha aytilganlarni ifodalab berishlariga, ya'ni didaktik óyinlar qoidalarini bolalarning ózlari bajarishlariga imkon beradi. Didaktik óyinlarning bu tarzda tuzilish xususiyatlari bolalar faoliyatini tahlil qilish imkoniyatini beradi. Shuning uchun ham barcha bolalar o'yin vaqtida qiziqish bilan harakat qiladilar.

Agar bola bu rollarni qaysi birini tanlasa , u o'shaning mag'zini chaqib va obrazga kirib uni chuqur his qiladi. Takomillashtirilgan "Ilk qadam"óquv dasturining 4.1-bobida maktabgacha yoshdagi bolaning rivojlanishiga o'yinning roli va maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ta'lim va tarbiya jarayonida uning ahamiyati haqida batafsil yoritilgan. Davlat óquv dasturida bolaning o'yin o'ynash huquqi tan olinadi, o'yinning bola uchun ahamiyati,uning pedagogik imkoniyatlari ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etishda inobatga olinadi. O'yin maktabgacha yoshda yetakchi faoliyatdir. O'yin orqali ta'lim olish bolalarni ta'lim olishi va rivojlanishining yondashuvlaridan biridir. Bolalar o'yinini tashkil etishda pedagogning o'rni quyidagilar:

- bolalar o'yinlari uchun sharoit yaratish(vaqt, joy,resurslar).
- bolalar o'yinini rivojlantirish.
- bolalarning óyinda o'zaro munosabatda bo'lishiga yordam berish.
- bolalarga o'zlarini va qobiliyatlarini namoyish qilish imkoniyatini berish.

Milliy didaktik óyin bu xususiyatiga ko'ra aks ettiruvchi faoliyatdir. Tevarak atrofdagi kattalar va tengdoshlarining hayoti va faoliyati bu o'yin mazmuniga asos bólib xizmat qiladi. Bolalarning tevarak -atrofdan olgan tassurotlari,tengdoshlari, kattalar faoliyatidan olgan bilimlari bu o'yin orqali qayta ishlamadi,to'ldiriladi. Bolalarning bunday óyinlari tevarak atrofdagi borliqni bilishning amaliy shaklidir. Milliy didaktik óyinlar bolaning kuzatuvchanligini,qiziquvchanligini,bilishga qiziqishini oshirib ,bilish doirasini rivojlantiradi, boyitadi. Didaktik óyinlar maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim -tarbiya olishida, o'sib rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Didaktik o'yin faoliyati orqali shaxsning óqishga ,mehnatga bo'lgan qiziqishi ortadi. O'yin davomida shaxsning muloqotga kirishishi ya'ni,kommunikativ-muloqot madaniyatini egallashi uchun yordam beriladi. Bola shaxsning óz iqtidori,qiziqishi,bilimi va o'zligini namoyon etishga imkon yaratadi. Hayotda va o'yin jarayonida yuz beradigan turli qiyinchiliklarni yengish va mo'ljalni to'g'ri olish ko'nikmalarining tarkib topishiga yordam beradi. Didaktik o'yin davomida ijtimoiy normalarga mos xulq-atvorni egallashi,kamchiliklarga barham berish imkoniyati yaratiladi.

SPORTCHILARDA KURASH BO'YICHA AMALIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH	
Soatov E.M., Xamrayeva M. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA KUN TARTIBIDA O'TKAZILADIGAN SOG'LOMLASHTIRISH MASHG'ULOTLARINING AMALIY AHAMIYATI	363
Soatov E. Eshmurodov A. BO'LAJAK PEDAGOGLARDA VATANPARVARLIK TUYG'USINI RIVOJLANTIRISH SAMARADORLIGINING INTEGRATSION IMKONIYATLARI	366
Saparboyeva D.S. TARBIYA JARAYONINI BOSHQARISH XUSUSIYATLARI.	370
Сапарбаева Х.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ИГРУШКИ. ДОСТИЖЕНИЯ И НЕДОСТАТКИ	373
Senikbayeva U.J. МАКТАБГАЧА YOSH DAGI BOLALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASH	375
Saidqulova G.O., Kodirova M.Sh. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA DIDAKTIK ÓYINLAR ORQALI BOLALARNING AQLIY TARBIYASINI RIVOJLANTIRISH	377
Saidqulova G.O., МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YOSH DAGI BOLALARDA GIPERAKTIVLIKNING TA'LIM-TARBIYA JARAYONIGA TA'SIR DARAJASI VA OTA-ONALARNING AHAMIYATI.	379
Salaydinova D.D. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YOSH DAGI BOLALARDA ESTETIK IDROKNING RIVOJLANISHI YO`LLARI	383
A.R. Sanakulova, МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTIDA O'YIN FAOLIYATNING YETAKCHI TURI SIFATIDA	385
A.R. Sanakulova, N.X.Raximova, МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА INKLYUZIV TA'LIMNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	388
Садикова Ш., Асылбекова М. П., Абдуллаева Г.Б. Тохирова Ш. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.	391
Садикова Ш., Асылбекова М. П., Тохирова Ш., Насреддинова Х.Ж. ДВУЯЗЫЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	396
Шукурова О.А. МАКТАБГАЧА ЁШ DAGI BOLALARGA TA'LIM BERIШДА DIDAKTIK ŸYINLAR DAN FOYDALANIШ	400
Shanasirova Z.Y., Plesova L.A. BOLAJONLARNI МАКТАБ ТА'ЛИМIGA IJTIMOIY VA RUHIY TAYYORGARLIGI.	401
Шанасирова З.Ю. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И	406

ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	
Шанасирова З.Ю., Муталова Ф.Б. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ	410
J.M. Shukurllayev, X.O.Valijonov, BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDAGI YOSH SPORTCHILARNI BRASS SUZISH TEXNIKASINI TAKOMILLASHTIRISH.	419
Турсуналиева Г.Б. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ МАШҒУЛОТЛАРДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ.	422
Tursunboyeva M.D., Yorqulova D.M. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА ҚО'ЛЛАНИЛАДИغان О'ЙНЛАР VA ULARNITASHKIL ETISH METODIKASI	424
Tursunboyeva M.D., Aliqulova I.E. МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALAR TARBIYASIDA O'YINCHOQLARNING AHAMIYATI.	427
Teshabayeva Z.S. BOLALARNI IJTIMOYIY-AXLOQIY TARBIYASIDA МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI VA OILANING ROLI	430
To'libayeva N.D. BOLALARNING ESTETIK RIVOJLANISHIDAGI O'ZIGA XOS YO'LLARI	437
Toxtanazarov M.Sh. O'QUVCHILARDA SPORTGA BO'LGAN QIZIQISHINI UYG'OTISH	439
To`raboyev J.A. UMUMIY O`RTA TA'LIMDA SOG'LOM AVLOD TARBIYASI	442
Tokhirova Sh. COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A TEACHER AS A FACTOR OF A FAVORABLE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE COLLECTIVE	443
Chorshanbiyeva S. O. INSON TARBIYASINING BOSH YÓLI-TA'LIM VA ISHONCHDIR	449
Usmonova X.Q. TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINING METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI	451
Умарова З.М. МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ТАРБИЯЧИЛАРНИ ИНКЛЮЗИВ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТЕХНАЛОГИЯЛАРИ	453
Umnova M.Q. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING BILISHGA QIZIQISHINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH MASALALARI	456
Umnov D.G. МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA ISTE'MOL MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING SAMARADORLIGI	458

Xodjaxanova K.X. МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA TASVIRIY FAOLIYAT MASHG'ULOTLARIGA QIZIQISHLARINI SHAKLLANTIRISH	463
Xodjaxanova K.X. МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI TASVIRIY QOBILIYATI VA IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISH	464
Xudoyberganova Sh.B. BO`LAJAK TARBIYACHILARNI KASBGA TAYYORLASHDA IJODIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH	466
Xudoyberganova Sh.B. МАКТАБГАЧА TA`LIM KLASTERI RAQOBATBARDOSH KADRLAR TAYYORLASH MEKANIZMI SIFATIDA	468
Xolmatova S.K. TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI AMALGA OSHIRISHDA KOMPETENSIYABIIY YONDASHUV	471
Xolmatova S.K. Abdurasulova N.E., Mirzaaliyeva S.U. FUNKSIONAL HOLATNI BAHOLASH USLUBIYATINI JISMONIY IMKONIYATI CHEKLANGAN O`QUVCHILAR ORGANIZMIDAGI RO`LI	473
Xolmatova S.K. Esonova F.Sh. Dushaboyeva M.A. Uskinova O.N. МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING MATEMATIK TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	477
Xolmatova S.K. ELEMENTAR MATEMATIK TASAVVURLARNI SHAKLLANTIRISH FANIDAN INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO`LLASH ORQALI TALABALAR MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL QILISH.	480
Хуррамов Э.Э. УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ПЕДАГОГИК ДИАГНОСТИКА ЎТКАЗИШ УСУЛЛАРИ	483
Xalilova D.F. BO`LAJAK TARBIYACHILARDA IJTIMOIIY VA KASBIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH	485
Хидоятова Н.А. Тожибоева О.И. СОЦИУМ И ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА	487
Хамидова М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	491
Хидоятова Н.А., Тиллаева Н.Б. ВОСПИТАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ.	497
Хидоятова Н.А. СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ	501
Xolboboyeva R.A. MASOFAVIY TA`LIMNING AVFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI	505

Xolmuratov J.J. МАКТАБ МЕХНАТ МАШГ'УЛОТЛАРИДА О'QUVCHILARNING KASB O'RGATISH JARAYONILARI	509
Xursanboyev S.X. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАҲБАРЛАРИДА ҲУҚУҚИЙ ТАРБИЯНИ РИВОҲЛАНТИРИШ	510
Xoliqov U.K. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИ ШАХМАТ СПОРТ ТУРЛАРИГА ҚИЗИҚТИРИШ ОРҚАЛИ СОГ'ЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛАНТИРИШИ.	512
Xayriddinova P.B. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ СОҲАСИДА ПЕДАГОГЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОҲЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАР	516
Xayriddinova P.B. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМНИ ТАШКИЛ ETISHDA STEAM ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ О'РНИ ВА АҲАМИЯТИ	519
Yuldasheva D., Eraliyeva Z.R. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	521
Yadgarova G.T. МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLA SHAXSINING SHAXS SIFATIDA RIVOJLANISHIDAGI MUAMMOLAR	526
Yaxshiboyev R.A. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА BOLALARGA MUSIQIY TA'ЛИМ BERISH METODIKASI	529
А. Ядгарова МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УБЕКИСТАНЕ	531
Т.У.Зуфаров, ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	534
Jumanova F. U., Abdurasulova D. A. PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF READING LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS	538
Jumanova F. U. Принципы развития инновационной компетентности будущих учителей в условиях нового Узбекистана	540
Jumanova F. U., Raximberganova M. M. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiylashuvi	544
Ergasheva B. Z. КОМПЕТЕНСИЯВИЙ YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK ТАРБИЯЧИЛАРНИ КАСБИЙ FAOLIYATGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI	547

**Nashriyot litsenziyasi № 2044, 25.08.2020 y.
“Times new roman” garniturası, kegli 14. Offset
bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog`i 35,1.
Adadi 100 dona. Buyurtma №101**

**Zebo prints MCHJda chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Yashnobod tumani
58-A harbiy shahrcha.
Tel.: 94 673 66 56
E.mail: kmamadaliyev@mail.ru**