

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2024

5-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқаргы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз ҳәм хабар агентлиги тәрепинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы гүўалық берилген.*

5-сан 2024 сентябрь

Шөлкемлестіріушілер:

Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ	Сабит НУРЖАНОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ	Захия НАРИМБЕТОВА
Айтмурат АЛЬНИЯЗОВ	Хушбоқ НОРБЎТАЕВ
Сапардурды АБАЕВ	Уролбой МИРСАНОВ
Адхамжон АБДУРАШИТОВ	Сафо МАТЧОН
Хайрулла АЛЯМИНОВ	Шукуруилло МАРДОНОВ
Мавлюда АЧИЛОВА	Абдулхамид МИРЗАЕВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ	Камаладин МАТЯКУБОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ	Арзы ПАЗЫЛОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ	Барлықбай ПРЕНОВ
Интизар АБДИРИМОВА	Қалыбай ПРИМБЕТОВ
Тўлқин АЛЛАЁРОВ	Раьно ОРИПОВА
Марифжон АХМЕДОВ	Бахтиёр РАХИМОВ
Умида БАҲАДИРОВА	Норим РАХМАНОВ
Фархад БАБАШЕВ	Мукаддас РАХМАНОВА
Ботир БОЙМЕТОВ	Светлана СМИРНОВА (Москва, Россия)
Гулзода БОЙМУРОДОВА	Феруза САПАЕВА
Шахло БОТИРОВА	Мухаббат САЛАЕВА
Комил ГУЛЯМОВ	Қаххор ТУРСУНОВ
Маманазар ДЖУМАЕВ	Амина ТЕМИРБЕКОВА
Асқар ДЖУМАШЕВ	Нурзода ТОШЕВА
Дилдора ДАВРОНОВА	Куанишбек ТУРЕКЕЕВ
Мухтар ЕРМЕКБАЕВ (Шимкент, Қазақстан)	Тажибай УТЕБАЕВ
Алишер ЖУМАНОВ	Саодат ТОШТЕМИРОВА
Гүлнара ЖУМАШЕВА	Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ
Холбой ИБРАГИМОВ	Мамбеткерим ҚУДАЙБЕРГЕНОВ
Шохида ИСТАМОВА	Амангелди КАМАЛОВ
Умида ИБРАГИМОВА	Ризамат ШОДИЕВ
Алима КЕНЖЕБАЕВА (Тараз, Қазақстан)	Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Джавдод ПЎЛАТОВ	Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Ярмухаммат МАДАЛИЕВ (Шимкент, Қазақстан)	Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Меруерт ПАЗЫЛОВА	Тармиза ХУРВАЛИЕВА
Пердебай НАЖИМОВ	Умид ХОДЖАМҚУЛОВ
Асқарбай НИЯЗОВ	Жавлонбек ХУДОЙБЕРГЕНОВ
	Гулрухсор ЭРГАШЕВА
	Гавхар ЭШЧАНОВА
	Қонысбай ЮСУПОВ

МАЗМУНЫ

ТИЛ ХЭМ ӘДЕБИЯТ

Ibodullayeva S.M. “Kecha va Kunduz” romanida “Begonalik” tushunchasini ifodalovchi undalmalar	7
Haydarova G.M. O‘zbek tilining izohli lug‘atida yasama so‘zlardan foydalanish holati	13
Axmadaliyeva M. Sh. Ijodiy jarayonning mangullikka yo‘g‘rilishi	20
Sattorova Sh.R. Xorijiy tillarni badiiy adabiyot asosida o‘qitishning ilmiy-nazariy tahlillari	25

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Давлетмуратов Ж.К. Техникалық бағдардағы жоқарғы оқыў орынларында «Материалтаный» пәнин оқытыўда педагогтың креативлигин арттырыўдың нәтийжели жоллары	31
Икромова М.Х. Технология фанини ўқитишда рақамлаштирилган таълим ресурсларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари	38
Ахмаджанов Д.Б. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда шарқ мутафаккирларининг маънавий-ахлоқий таълимотларидан ғоявий омил сифатида фойдаланиш	44
Murtozayeva M.M. Voyaga yetmagan bolalarda salbiy hulqning namoyon bo‘lishi va ularni bartaraf etishning ijtimoiy-pedagogik tendentsiyalari	51
Mavlanov Sh.Yu. Ta‘lim jarayonida pedagogik atamalar mazmunini modernizatsiyalash va ulardan foydalanish funktsiyalari	56
Qodirova M.A. Oliy ta‘lim muassasalarining ingliz tili yo‘nalishi talabalarida refleksivlikni rivojlantiruvchi omillar	62
Begmatova S.N. Tayanch kompetensiyalarni aniqlash muammosi ta‘lim mazmunini yangilashning markaziy masalalaridan biri sifatida	67
Choriyeva G.Sh. Biologik ekskursiyalar – o‘quv ishlarining tashkiliy shakli sifatida	70
Karimova N.A. Maktab biologiya ta‘limida o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirishda pedagogik-psixologik xususiyatlari	76
Xalmuratov I.T. Qadriyatli yondashuv asosida talabalarining innovatsion faoliyatini rivojlanirish	80
Ergashev J.M. Didaktik o‘yinlarning ta‘limiy va tarbiyaviy ahamiyati	85
Orinbetov N.T. Umumiy va kasbiy kompetensiyalarni egallashni ta‘minlaydigan fanlar va amaliyotlarga qo‘yiladigan talablar	92
Ochilov X.A. Oliy ta‘lim muassasalarida rahbar kadrlarni boshqaruv kompetentligini takomillashtirishning amaliyotdagi ahamiyati	98
Ismoilova Yu.T. Pedagogik mulqot jarayonidagi konfliktlar va ularni bartaraf etish yo‘llari	107
Sattorova M.A. Maktab ta‘limida bo‘lajak defektolog mutaxassislarni inklyuziv tayyorgarligini rivojlantirish muammosi	114
Jumamurodova U.M., Aliqulov L.Sh. Pedagogika fanida qo‘llaniladigan interaktiv metodikalar	120
Xolboyev A.M. “Hamkorlik zanjiri” asosida talaba-yoshlarda vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishning o‘ziga xos pedagogik jihatlari	124
Ahadov A.M. Modernizatsiya jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarda axborot xavfsizligini ta‘minlash ko‘nikmalarini takomillashtirish omillari	131
Eshmurodova G.X. Mehribonlik uylarida pedagogik muammolarining tadqiq etilishi	137
Murodova F.G’. Og‘zaki nutq malakasini baholash mazmuni, shakl vositalari va mezonlari. audio vizual dars tashkil etish	150
Suyunov I.E. Axborot kompetentligini rivojlantirish orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy nutqni takomillashtirish pedagogik muammo sifatida	154
Аляминнов Х.И. Талабаларининг инновацион тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш омиллари	159
Mirzaboyev Yu .A. Kompetensiya va kompetentlikning pedagogik –psixologix xususiyatlari	164
Saxibov A.X. Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fanini zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida o‘qitish	171

Davlatova M. A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining fazoviy tasavvurlarini shakllantirishda geometriya elementlarining o'rni	348
Usmonova Q. S. Inklyuziv ta'limni boshlang'ich sinflarda joriy etishning ahamiyati va samaradorli	353
Умарова З.А. “Бошлангич таълим педагогикаси”да оптимал бошлангич таълим турлари	357
Xayridinov B.K. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining boshqaruv kompetentliklarini rivojlantirishning mazmuni	363
Tilovova S.B., Matupayeva Sh.Z. Inklyuziv ta'lim amaliyotida samaradorlikka erishishning o'ziga xos imkoniyatlari	366
Абдуллаев Б. М. Имконияти чекланган бошлангич синф ўқувчилари ҳуқуқий маданиятини шакллантириш педагогик муаммо сифатида	371
Urazmetova Sh.A. Imkoniyati cheklangan yoshlarni o'qitishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati	376
Kuchkinov A.Yu. Eko-steam yondashuvining tarixiy-ijtimoiy taraqqiyoti boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida ekopedagogik kompetentlikni rivojlantirish	383
Jabborova O.M., To'rayeva G.T. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'z-o'zini anglash ko'nikmasini shakllantirish tizimi	388
Xolmatova G.I. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy faoliyatni shakllantiruvchi topshiriqlar	396
Tilavova S.B. Boshlang'ich ta'limda steam yondashuv asosida raqamli texnologiyalar orqali bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini takomillashtirish	400
Shaxmuradova D.A. O'quvchilarda kritik va kreativ fikrlash ko'nikmasini shakllantirishning nazariy asoslari	406
Арсланова Г.Дж. Современные педагогические технологии в начальном образовании	412
Пак С.В. Методика формирования профессиональных компетенций студентов в области математического развития дошкольников	419
Абдуллаева Л.У. Формирование компетенций педагогов по взаимодействию с родителями и социальными партнёрами в ДОО	430
Мирзорахимов О.К. Что такое игра для ребенка?	438
Дониёрова Л.Х. Совершенствование методики применения феминитивов в речи у будущих учителей начальных классов	444
Джанпеисова Г.Э., Мубаракшина А.Р. Влияние музыкальных занятий на формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста	450
Джанпеисова Г.Э., Хакимова С.Х. Формирование социального опыта, связанное с развитием нравственных качеств у детей дошкольного возраста	454
Сейтмуратова В.Ш. Формирование культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ	457

ТАСВИРИЙ САЪНАТ

Sarsenbaev T.T. Me'morchilik vositasida talabalarining kasbiy-estetik kompetentligini rivojlantirish	462
Xalmuratov I.T. Qoraqalpoq amaliy san'ati asosida talabalarining innovatsion faoliyatini rivojlantirish	468

СОЦИАЛЛЫҚ ПЕДАГОГИКА

Usmonov N.B. O'quvchi shaxsining ijtimoiy munosabatlarga tayyorlash metodikasi	472
Ubaydova V.E. Yengil sanoat sohasida mutaxassis kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishda olimlarning ilmiy tadqiqotlar tahlili	476
Kamolov E.R. Noaniq to'plam prinsipidan foydalanib noaniq regulyatorlarni qurish	482
Orinbetov N.T. O'quvchi yoshlarning fuqarolik pozitsiyasining ko'rsatkichlari va darajalari	486
Matupayeva Sh.Z., Shoyusupova Sh.Sh. Talabalarining kasbiy kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishda clil texnologiyasining integrativ imkoniyatlari	492
Давронова Д.С. Влияние национальных традиций на воспитание детей в узбекских семьях	497



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ В ДОО

Абдуллаева Л.У.

*Преподаватель кафедры "Дошкольная педагогика"
Чирчикского Государственного Педагогического университета*

Tayanch so'zlar: kompetensiyalar, maktabgacha tarbiya pedagogi, ta'lim, tashkilot, o'zaro ta'sir, ota-onalar, ijtimoiy sheriklar, texnologiyalar, shakllantirish, baholash, hamkorlik.

Ключевые слова: компетенции, педагого дошкольная, образовательная, организация, взаимодействие, родители, социальные партнёры, технологии, формирование, оценка.

Key words: competencies, preschool teacher, educational, organization, interaction, parents, social partners, technologies, formation, assessment.

Резюме: Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlari (МТТ) pedagoglarning ota-onalar va ijtimoiy sheriklar bilan o'zaro hamkorlikdagi asosiy kompetensiyalari, shuningdek ularni shakllantirish va baholash texnologiyalari ko'rib chiqiladi.

Резюме: В статье рассматриваются ключевые компетенции педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по взаимодействию с родителями и социальными партнёрами, а также технологий их формирования и оценки.

Summary: The article examines the key competencies of teachers of preschool educational organizations (PEO) in interaction with parents and social partners, as well as technologies for their formation and assessment.

Интеграция Республики Узбекистан в единое образовательное пространство ориентирует сферу высшего образования на кардинальные изменения, которые обусловлены внедрением показателей качества как совокупности требований, необходимых для реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки. Образование Республики Узбекистан в последнее десятилетие базируется на компетентностном подходе, предъявляющем конкретные требования к образованию, к теоретической и практической подготовке для будущей профессиональной деятельности.

Педагог – ключевая фигура в стремительно меняющейся системе образования и на сегодняшний момент должен выполнять функции не только



обучения и воспитания подрастающего поколения, но и менеджера, имеющего опыт решения разнообразных проблем социума.

Профессиональная подготовка будущего педагога предполагает и его компетентность в области взаимодействия с родителями и социальными партнерами как важное условие его будущей педагогической деятельности. Учеными А.Г. Гладышевым, В.Н. Ивановым, М.В. Обориным, М. Осиповым, В.И. Патрушевым и др. подчеркивается, что формирование у будущего педагога умений конструктивно взаимодействовать с родителями и социумом, как участниками образовательного процесса, может способствовать уменьшению областей дисфункционального между ними взаимодействия.

Компетентностный подход рассматривается на сегодняшний день как одно из ведущих перспективных направлений усовершенствования высшего образования, а также приведение его к стандартам международного образовательного пространства для обеспечения конкурентоспособности на мировом рынке.

Для Республики Узбекистан, так же как и для других стран, возникла необходимость в адаптации образовательных программ к социально-экономическим реалиям и потребностям общества. Выпускнику - будущему педагогу необходимо в должной мере владеть знаниями, умениями, навыками, ориентированными на решение актуальных образовательных, социальных, культурных, экономических задач, в целом.

Анализ научной литературы и состояния практики показывает, что в отечественной и зарубежной педагогической науке отражены многообразные аспекты проблемы формирования компетенций у будущих педагогов.

В исследованиях Н.Муслимова, Н.Джалиловой, Б.Абдуллаевой, Н.А. Глузман, Н.В. Горбуновой, Е.В. Демкиной, Е.Б. Дементьевой, М.А. Захаровой, Г.Ф. Ковтун, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, В.В. Серикова, В.А. Слостенина, С.А.Хазовой и других авторов раскрыты теоретические и практические основы совершенствования подготовки педагогических кадров, формирования педагогических способностей.

Проблемой взаимодействия занимались такие ученые, как Л.В. Байбородова, С.Н. Батракова, Н.М. Борытко, М.В. Гуковская, Е.В. Коротаяева, И.Б. Котова, А.В. Мудрик, М.Е. Поленова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др. Также, если брать в отдельности подготовку студентов - будущих педагогов к работе с семьей, следует отметить исследования Байбородовой, однако проблема формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами



в полной мере еще не осмыслена и не изучена, хотя организовывать указанный процесс способен только тот педагог, у которого эта готовность сформирована.

Для создания модели социального партнерства в ДОО можно выделить три этапа:

1. Подготовительный - необходимо организовать сбор данных о востребованности образовательных услуг (полезно создать маркетинговую службу).

2. Организационный - необходимо теоретически разработать модель социального партнерства, создать организационно - содержательные условия её функционирования, определить круг социальных партнеров, заключить необходимые договоры.

3. Функциональный - необходимо организовать апробацию и корректировку модели, организовать регулярный мониторинг эффективной системы социального партнерства.

Создание оптимальных условий возможно в том случае, когда проводится предварительная диагностическая работа по изучению образовательной ситуации, в которой функционирует образовательный комплекс. Данная аналитическая деятельность должна включать в себя:

- качественный анализ состояния дошкольного образования;
- изучение потребностей и запросов на образовательные услуги.

На наш взгляд, ДОО должно организовывать социально-педагогическое партнерство с целью удовлетворения:

- образовательных потребностей заказчиков;
- потребности дошкольного образовательного учреждения в развитии и повышении конкурентоспособности.
- интеграции совместных усилий с участниками социально-педагогического

партнерства для всестороннего развития личности ребенка.

В соответствии с социальным заказом государства и общества, на основе системного подхода нами разработаны **ключевые аспекты компетенций воспитателя по взаимодействию с родителями и социальными партнёрами, а также технологий их формирования и оценки** социально-педагогического партнерства ДОО, представленная в таблице 1.

Таблица 1.

Ключевые компетенций воспитателя по взаимодействию с родителями и социальными партнёрами, а также технологий их формирования и оценки

Компетенции воспитателя ДОО	Ключевые аспекты компетенций	Методы и технологии формирования данной компетенции	Методы оценки данной компетенции
Коммуникативные компетенции	Эффективное общение с родителями	<p>Тренинги по коммуникации: обучение основам грамотного общения и выстраивания доверительных отношений с родителями</p> <p>Рольевые игры: имитация ситуаций взаимодействия с родителями для отработки навыков ведения диалога и активного слушания</p> <p>Использование активного слушания: применение техник уточнения и перефразирования для более глубокого понимания потребностей родителей, а также проведение опросов и анкетирования для получения обратной связи</p>	<p>Анкетирование родителей: проведение опросов для оценки уровня удовлетворенности взаимодействием с воспитателем</p> <p>Наблюдение за общением: анализ поведения воспитателя в процессе общения с родителями, включая использование техник активного слушания и ясность выражения мыслей</p> <p>Обратная связь от коллег: оценка коллегами способности педагога к эффективному общению через совместные встречи или обсуждения</p>
	Умение разрешать конфликты	<p>Тренинги по разрешению конфликтов: обучение методам конструктивного разрешения конфликтов и применению техник посредничества.</p> <p>Разбор практических ситуаций: анализ реальных конфликтных ситуаций с целью нахождения эффективных решений и их обсуждение с коллегами</p> <p>Использование методов ненасильственного общения: применение подходов, основанных на уважении и понимании, а также фасилитационных техник для управления конфликтами с привлечением третьей стороны</p>	<p>Анализ кейсов: оценка способности педагога к разрешению конфликтов на основе разбора реальных ситуаций и предложенных решений</p> <p>Рольевые игры: проведение рольевых игр, где воспитатели могут продемонстрировать свои навыки в разрешении конфликтов, с последующим анализом результатов</p> <p>Опросы и анкетирование: сбор мнений родителей и коллег о том, как воспитатель справляется с конфликтами, и какие методы использует</p>
	Ведение индивидуальных консультаций	<p>Практические занятия и наставничество: обучение ведению индивидуальных консультаций через практические занятия и получение поддержки от опытных коллег</p> <p>Имитация консультаций: моделирование встреч с родителями, анализ их проведения и получение рекомендаций по улучшению</p> <p>Проведение консультаций через видеосвязь: использование платформ для дистанционных консультаций и предварительное анкетирование родителей для выявления их вопросов и ожиданий перед встречей</p>	<p>Запись и анализ консультаций: запись встреч с родителями (с их согласия) для анализа стиля ведения консультаций, включая выявление потребностей родителей и предложенные решения</p> <p>Обратная связь от родителей: получение отзывов от родителей о качестве индивидуальных консультаций и их восприятии профессионализма воспитателя</p> <p>Профессиональная аттестация: использование критериев для оценки навыков ведения индивидуальных консультаций в рамках профессиональной аттестации или внутренней оценки в образовательном учреждении</p>



Педагогические компетенции	Информирование родителей о методах воспитания	<p>Лекции и семинары: организация информационных встреч, на которых педагоги представляют родителям современные методы воспитания и обучают их основам</p> <p>Распространение информационных материалов: подготовка и выдача буклетов, памяток и информационных листовок с методами воспитания и полезными советами</p> <p>Вебинары и онлайн-курсы: проведение дистанционных мероприятий, на которых родители могут получить информацию о методах воспитания в удобном формате</p>	<p>Опросы: сбор мнений родителей о том, насколько полезной была информация и материалы</p> <p>Посещаемость мероприятий: анализ, сколько родителей пришло на лекции и семинары, чтобы понять их интерес к теме</p> <p>Обратная связь: проведение разговоров с родителями для выяснения их мнения о методах воспитания</p>
	Совместная работа с родителями в образовательном процессе	<p>Совместные мероприятия: проведение мастер-классов, открытых уроков и праздников, в которые активно вовлекаются родители</p> <p>Обратная связь через опросы: регулярные опросы и анкетирования для сбора мнений родителей о образовательном процессе и их предложений по его улучшению</p> <p>Создание родительских комитетов: формирование групп родителей, которые могут участвовать в планировании и организации образовательных мероприятий</p>	<p>Опросы о вовлеченности: сбор мнений родителей о том, как они участвуют в мероприятиях и как им нравится сотрудничество</p> <p>Анализ участия: оценка количества родителей, которые принимают участие в совместных мероприятиях и активностях</p> <p>Отзывы от коллег: оценка уровня сотрудничества с родителями по мнению других педагогов</p>
	Разработка рекомендаций по воспитанию в домашних условиях	<p>Индивидуальные консультации: проведение встреч с родителями для обсуждения особенностей воспитания их детей и предоставления персонализированных рекомендаций</p> <p>Публикация статей и советов: написание и размещение статей на сайте детского сада или в социальных сетях с рекомендациями по воспитанию в домашних условиях</p> <p>Организация родительских встреч: проведение регулярных встреч, на которых обсуждаются темы воспитания, делятся опытом и даются практические советы</p>	<p>Анкетирование: сбор мнений родителей о том, насколько полезными и применимыми были рекомендации</p> <p>Индивидуальные беседы: обсуждение с родителями, как они используют рекомендации в повседневной жизни</p> <p>Наблюдение за детьми: мониторинг изменений в поведении детей после внедрения рекомендаций</p>
Организационные компетенции	Организация родительских собраний и мероприятий	<p>Планирование мероприятий: создание расписания собраний и мероприятий с учетом предпочтений родителей</p> <p>Использование мультимедиа: применение презентаций, видео и других визуальных материалов для повышения интереса на собраниях</p> <p>Обратная связь после мероприятий: сбор отзывов от родителей о проведенных собраниях для улучшения будущих встреч</p>	<p>Анкеты для родителей: сбор отзывов о мероприятиях для оценки их качества и полезности</p> <p>Мониторинг посещаемости: оценка количества участников для определения интереса к собраниям</p> <p>Анализ взаимодействия: наблюдение за активностью родителей и их вовлеченностью на мероприятиях</p>



	Создание родительских сообществ	<p>Формирование групп в социальных сетях: создание онлайн-платформ для общения и обмена информацией между родителями</p> <p>Организация совместных проектов: проведение мероприятий, где родители могут участвовать вместе, например, благотворительные акции или мастер-классы</p> <p>Регулярные встречи: планирование регулярных встреч родителей для обсуждения актуальных вопросов и совместной деятельности</p>	<p>Опросы о полезности сообществ: изучение мнений родителей о значимости и активности в группах</p> <p>Анализ активности в онлайн-ресурсах: оценка числа обсуждений и сообщений в социальных сетях</p> <p>Индивидуальные беседы: обсуждение с родителями их опыта участия в сообществах</p>
	Координация взаимодействия между родителями и педагогами	<p>Создание коммуникационных каналов: установление различных способов связи между родителями и педагогами (например, мессенджеры, электронная почта)</p> <p>Совместные собрания: организация мероприятий, где родители и педагоги могут обсудить вопросы воспитания и обучения</p> <p>Программы наставничества: назначение опытных родителей в роли наставников для новых семей, что способствует лучшему взаимодействию и обмену опытом</p>	<p>Опросы о коммуникации: исследование мнений как родителей, так и педагогов о качестве взаимодействия</p> <p>Анализ совместных мероприятий: оценка частоты и качества встреч между родителями и педагогами</p> <p>Оценка педагогами взаимодействия: рассмотрение мнения коллег о сотрудничестве и координации с родителями</p>
Социально-партнёрские компетенции	Установление партнёрских связей с внешними организациями	<p>Создание базы данных: список потенциальных партнёров (медицинские учреждения, культурные центры)</p> <p>Проведение встреч: организация переговоров с представителями организаций для обсуждения сотрудничества</p> <p>Обмен информацией: регулярный обмен материалами с партнёрами</p>	<p>Количество партнёров: оценка числа заключённых соглашений и сотрудничества</p> <p>Анализ качества взаимодействия: оценка эффективности партнёрских отношений через отзывы и результаты совместной работы</p> <p>Регулярность встреч: проверка частоты встреч и обмена информацией с партнёрами</p>
	Организация проектов с социальными партнёрами	<p>Разработка программ: создание совместных образовательных мероприятий</p> <p>Совместные акции: проведение экскурсий и мастер-классов с участием партнёров</p> <p>Планирование: составление общего плана мероприятий с распределением обязанностей</p>	<p>Анализ успеха проектов: оценка реализации проектов на основе достигнутых целей</p> <p>Участие партнёров: измерение активности и вклада социального партнёра в мероприятия</p> <p>Отчёты о результатах: подготовка отчётов по результатам проектов и их влиянию на участников</p>
	Привлечение специалистов для проведения образовательных мероприятий	<p>Идентификация специалистов: поиск и отбор необходимых профессионалов</p> <p>Приглашения: установление контактов и приглашение специалистов на мероприятия</p> <p>Организация взаимодействия: согласование графиков и условий участия специалистов</p>	<p>Качество мероприятий: оценка мероприятий через отзывы участников</p> <p>Количество привлечённых специалистов: подсчёт специалистов, участвовавших в образовательных мероприятиях</p>



			Оценка эффективности: оценка влияния мероприятий на участников, включая педагогов и детей
Эмоциональная компетентность	Эмпатия и поддержка родителей	Тренинги по эмоциональному интеллекту: развитие способности понимать и сопереживать эмоциям других Активное слушание: обучение техникам внимательного и чуткого восприятия проблем родителей Обратная связь: регулярные беседы с родителями для лучшего понимания их переживаний	Опросы родителей: оценка их восприятия поддержки Наблюдение: оценка взаимодействий с родителями через наблюдения коллег Результаты консультаций: анализ успехов в улучшении общения с родителями
	Доверительные отношения	Индивидуальные встречи: регулярное общение с родителями для выстраивания личного контакта Честная и открытая коммуникация: прямое и уважительное обсуждение вопросов, касающихся ребёнка Совместные мероприятия: участие в мероприятиях, которые способствуют укреплению отношений с родителями	Анализ взаимодействий: оценка частоты и качества общения с родителями Вовлечённость родителей: измерение активности родителей в мероприятиях и встречах Наблюдение за взаимодействием: оценка изменений в поведении родителей по отношению к воспитателю
	Умение управлять собственными эмоциями в сложных ситуациях	Техники саморегуляции: обучение техникам дыхания, медитации и релаксации для контроля эмоций Курсы по стресс-менеджменту: изучение методов управления стрессом и эмоциональной устойчивости Ролевые игры: практика сложных ситуаций для тренировки реакции на стресс	Оценка коллег: анализ поведения в стрессовых ситуациях Самоанализ: рефлексия о личных эмоциональных реакциях Успешность решения конфликтов: оценка результатов сложных ситуаций и принятых решений
Цифровая грамотность	Использование цифровых инструментов для взаимодействия	Обучение работе с цифровыми платформами: курсы по использованию мессенджеров и образовательных порталов Практическое применение: регулярное использование онлайн-инструментов для общения с родителями Оценка удобства и скорости: анализ эффективности цифровых каналов взаимодействия	Опросы родителей: оценка удобства и эффективности взаимодействия через цифровые платформы Анализ активности: Оценка частоты и полноты использования цифровых инструментов Мониторинг ответов: оценка скорости реагирования на запросы через цифровые каналы
	Ведение электронных журналов и дневников	Обучение работе с электронными системами: тренинги по работе с программами для ведения дневников и журналов Систематизация данных: постоянное обновление информации о ребёнке в электронных системах Использование шаблонов: применение готовых форм для ускорения процесса заполнения данных	Точность данных: проверка правильности и актуальности внесённых записей Скорость обновления информации: оценка регулярности ведения журналов Отзывы коллег: Оценка удобства использования журналов для работы с информацией



	Организация дистанционных встреч и консультаций	Обучение работе с программами видеосвязи: курсы по использованию сервисов для онлайн-встреч Планирование онлайн-встреч: создание расписания для регулярных дистанционных консультаций Проверка готовности: тестирование технических средств перед встречей	Частота проведения: оценка регулярности дистанционных встреч Оценка качества связи: анализ технической стороны проведения онлайн-консультаций Удовлетворённость участников: опросы родителей и коллег о качестве онлайн-встреч
--	---	--	--

Таким образом предложенная нами модель ключевых компетенций воспитателя по взаимодействию с родителями и социальными партнёрами есть структурный компонент профессиональной компетентности будущего педагога; включает теоретические знания в сфере взаимодействия с указанными категориями лиц и организаций; эффективное общение с родителями, умение разрешать конфликты, ведение индивидуальных консультаций, информирование родителей о методах воспитания, совместная работа с родителями в образовательном процессе, разработка рекомендаций по воспитанию в домашних условиях, организация родительских собраний и мероприятий, создание родительских сообществ, координация взаимодействия между родителями и педагогами, установление партнёрских связей с внешними организациями, организация проектов с социальными партнёрами, привлечение специалистов для проведения образовательных мероприятий, эмпатия и поддержка родителей, доверительные отношения, умение управлять собственными эмоциями в сложных ситуациях, использование цифровых инструментов для взаимодействия с социальными партнёрами и родителями умения определять цели и задачи соответствующего вида деятельности, владение разнообразными приемами, методами и технологиями продуктивного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса, умения анализировать результаты работы с родителями и социальными партнерами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Партнёрство с семьями и местным сообществом .методическое пособие (Шин А.В., Мирзиёева Ш.Ш., Грошева И.В., Назарова В.А., Микаилова У.Т., Абдуназарова Н.Ф., Закиров А. А., Исхакова М.Р., Умирзакова Н.Р.). – Т.: 2020. - 82 с.