

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2024

1/1-сан

*Ўзбекистон Республикасы Министрлар Кабинети жанындагы
Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғууалық берилген.*

1/1-сан 2024

март

Шөлкемlestиpиyишлер:

*Қарақалтақстан Республикасы Халық билимлендиpиу Министpлиги,
ӨЗПННН Қарақалтақстан филиалы*

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Айтмурат АЛЬНИЯЗОВ
Сапардурды АБАЕВ
Адхамжон АБДУРАШИТОВ
ХАЙРУЛЛА АЛЯМИНОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Интизар АБДИРИМОВА
Тўлкин АЛЛАЁРОВ
Марифжон АХМЕДОВ
Умида БАҲАДИРОВА
Фархад БАБАШЕВ
Ботир БОЙМЕТОВ
Гулзода БОЙМУРОДОВА
Шахло БОТИРОВА
Маманазар ДЖУМАЕВ
Аскар ДЖУМАШЕВ
Алишер ЖУМАНОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Холбой ИБРАГИМОВ
Шохида ИСТАМОВА
Умида ИБРАГИМОВА
Лола ИСРОИЛОВА
Меруерт ПАЗЫЛОВА
Аскарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Захия НАРИМБЕТОВА
Хушбоқ НОРБЎТАЕВ
Улфат МАҲҚАМОВ
Уролбой МИРСАНОВ

Сафо МАТЧОН
Шукурилло МАРДОНОВ
Камаладин МАТЯКУБОВ
Раъно ОРИПОВА
Бахтиёр РАХИМОВ
Фуркат РАЖАБОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Дилшода САПАРБАЕВА
Феруза САПАЕВА
Зайниддин САНАҚУЛОВ
Қаххор ТУРСУНОВ
Амина ТЕМИРБЕКОВА
Нурзода ТОШЕВА
Қуанишбек ТУРЕКЕЕВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ
Мамбеткерим ҚУДАЙБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Вохид КАРАЕВ
Гулмира ҚАРЛЫБАЕВА
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Тармиза ХУРВАЛИЕВА
Умид ХОДЖАМҚУЛОВ
Жавлонбек ХУДОЙБЕРГЕНОВ
Гулрухсор ЭРҒАШЕВА
Гавхар ЭШЧАНОВА
Қонысбай ЮСУПОВ

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲАМ АДЕБИЯТ

Paxratdinova R. A. Kelbetliklerdi oqitiw usillari	7
Ruzmetova D. A. Zamonaviy xoriliy til o'qitish muammolari	13
Ботирова Ш. И. Лирик композицияда модерн шеър табиати талқини	21
Мирзалиева Д. Б. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении переводу	24
Kholiyorov B. Teaching english for specific purposes through agricultural domain in Uzbekistan	31

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ametova G. E. Ximiyani oqitiwda oqiwshilardn qizigiwin qaliplestiriw metodikasi	47
Бердиева Г. Шахса қадриятли мулоқот маданиятини шакллантиришга доир хорижий тажрибалар таҳлили	53
Ibraymov A. Ye. Raqamlashtirish sharoitida masofaviy va aralash o'qitishning ilmiy-nazariy asoslari	60
Mirzaxmatov B. B. Noaniqlik sharoitida qaror qabul qilishning psixologik mexanizmlari: boshqaruv qarorlari misolida	66
Ботиров Х. Х. Таълим соҳасида рақобатбардошликка эришиш учун таълим муассасасининг стратегиялари	70
Mirzaxmatov B. B. Noaniqlik sharoitida qaror qabul qilishning psixologik mexanizmlariga ilmiy yondashuvlarning o'ziga xosligi	78
Urinbayev S. Q. Talabalar motivatsiyasini oshirishda raqamli ta'lim resurslarining matematikani o'qitish jarayoniga integratsiyasi	82
Uteuliyev J. N. Pedagog-tarbiyachining axborot kompetentligini shakllantirish va rivojlantirishning yondashuvlari	86
Urinbayev S. Q. Matematikani o'qitishda raqamli texnologiyalarni joriy etish hamda kreativlikni oshirish masalalari	90
Xujayarova N. S. Talabalarda individual talim traektoriyasi asosida kreativ fikrlash	95
Kurbanova A. O', Bo'riyeva F. B. Umumta'lim maktablarining ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy sohasi pedagogik fenomen sifatida	99
Адизова С. Ю. Талабаларни юқори технологик корхоналарда касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича тажриба - синов натижалари	104
Davletmuratova E. O'quvchi yoshlarni vatanparvarlik tuygusini tarbiyalashda xalq pedagogikasining ahamiyati	111
Shodmonova Z. B. Ijtimoiy pedagogik faoliyatga ta'sir etuvchi omillar	115
Саломова Р. В. Информатика ўқитувчиларида узлуксиз касбий тайёргарликни комплекс ривожлантиришнинг методик тизимини такомиллаштириш	120
Ovxunov I. A. Bo'lajak o'qituvchilarda virtual borliqqa mas'uliyatli munosabatni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	126
Rahimova M. A. O'quvchilarda empatiyani shakllantirish usullari	136
Arslanova M. M. Inklyuziv ta'lim sharoitida pedagoglarning kasbiy-pedagogik konpetensiyalarini rivojlantirish masalalari	142
Бердиева Г. Ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш шакли ва усуллари ҳамда технологияси	148
Muratova Sh. Shaxs tipologiyalari: Xeymans - Lesenn tipologiyasi va Sheldonning	

konstitutsional farqlar psixologiyasi	154
Raximov B.X. Bo'lajak o'qituvchilarda ilmiy tadqiqotchilikka oid intellektni rivojlantirishning psixologik omillar	164
Rajabova J.P. Ижтимоий педагогик таълимни дифференциал ёндашув асосида ташкил этиш йўллари	173
Ro'zieva Z.S. Pedagog kasbiy kompetentligi va emotsional jarayonlarining ijtimoiy psixologik xususiyatlari	179
Yusupova Z. Z. Pedagogik jamoadagi shaxslararo munosabatlar	186
Murodova Z., Qurbonova G. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim barkamollik sifatlarini shakllantirish omili	194
Қодиоров Н.Э. Индивидуал ёндашув асосида талабаларнинг лойиҳалаш-конструкторлик компетенцияларини ривожлантириш - педагогик муаммо сифатида	198
Нуридинов Ш.Ш. Муҳандислик йўналиши талабаларини инновацион ёндашув асосида касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари	205
Isabayeva M.M., Toshpulatova D.S. O'quvchilarda kreativ faoliyatini rivojlantirish funktsiyalari	210
Boboqulova D.M. O'quvchilarda tadbirkorlik mexanizmini rivojlantirishda ota-ona va o'qituvchi boshqaruvidagi hamkorlik	215
Расулов А.Н. Таълим кластери асосида "Иқтисодий билим асослари" фанини ўқитишнинг услубий-дидактик имкониятларини яратиш масалалари	225
Botirova M.B. O'yin texnologiyalari orqali matematika darslariga qiziqishni orttirish metodologiyasi	231
Ximmataliyev D.O., Xakimova S.X. Bo'lajak muhandislarning innovasion yondashuv asosida tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni va pedagogik shart-sharoitlari	235
Химматалиев Д.О., Толибаева Э. А. Баркамол авлодни тарбиялашда мактаб, оила, маҳалла ва ҳокимликлар ҳамкорлигини таъминлаш асослари	240
Суяров А.М. Модернизациялашган таълим шароитида мактаб дарсларининг кластерли интизомий омилларини такомиллаштириш йўналишидаги функционал вазифалар	245
Нуриллаев Ф.Т. Ёўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-касбий масъулият ҳиссини ривожлантириш	249
Miraxmedov F.T. Bo'lajak jismoniy madaniyat oqituvchilarida vatanparvarlik kompetentligini takomillashtirishning integrativ-pedagogik xususiyatlari	254
Qodirov X.O. Bo'lajak AKT soxasi mutaxassislarida kasbiy-ijodiy kompetensiyalarni rivojlantirish pedagogik muammolari	259
Allambergenov A.A. O'qituvchilarni zamonaviy dasturlar asosida o'qitishni takomillashtirishga oid xorijiy tajribalar va ularni ommalashtirish	266
Shanazarova Sh.I. Ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish omillari va xavflari	272
Шарипова Д. Дж., Шукurov Н.Р., Иброҳимов И.Б. Автотранспорт воситалари ҳайдовчиларини тайёрлашда хорижий давлатлар тажрибаси	278
Botirova M.B. Noan'anaviy innovatsion o'yin texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarning matematikaga qiziqishini rivojlantiruvchi vosita sifatida	284
Комилова Ф.М. Современное образование и педагогико-психологическое гармония консилиума	289
Турумбегова З. Сравнительная характеристика систем образования США, Германии и Японии	294
Ташева С.Р. Ключевые понятия в менеджменте совместных образовательных программ	300
Камилова С.А. Факторы и пути повышения инвестиционной активности на фондовом рынке	304

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУҶҲЫЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙҲ, ФИЛОСОФИЯ

Yo'ldasheva M.R. Qo'qon qog'ozi qayta tiklandi	309
Раҳбаров У.Р. Ўқувчилар онгида жамият мафкурасининг миллий ўзликни англаш жараёнига таъсир этишининг педагогик омиллари	314
Xodjayeva D. Yu. Axborot xurujlariga qarshi yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish	319

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Mamajonov X.A. Fizika fanini o'qitishning samaradorligini oshirish jarayonlari	326
Delov T.E. Milliy virtual akademiya tizimining (vacademia.uz) imkoniyatlaridan foydalangan holda virtual o'quv jarayonini tashkil qilish	333
Исмагуллаева Х.З. Биоповреждения и износ тканей	342
Yusupova Z.Z. Methods that motivate students on online learning platforms	349

БАСЛАҲЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Murodova F.G'. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda ertak va maqollarning ahamiyati	361
Toshova Sh.T. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish va atrof muhitni muhofaza qilish ko'nikmalarini shakllantirish	367
Olimov S. A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida innovatsion metodik ta'minotni tashkil etish va boshqarish imkoniyatlari	376
Хакимов А. Мактабгача таълим соҳасида давлат-хусусий шериклик лойиҳаларининг зарурати ва ўзига хос хусусиятлари	384
Karimova M.B. Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining malaka oshirish jarayonida liderlik ko'nikmalarini takomillashtirish dolzarb ijtimoiy pedagogik muammo sifatida	388
Исмоилова Ю.Т. Булажак тарбиячиларда илмий-касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг таркибий қисмлари	396
Turdiyeva R.K. Umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijodiy fikrlashga o'rgatish usullari va unga ta'sir etuvchi omillar	403
Beknayeveva Sh.V. Maktabgacha ta'limda personalni boshqarish va rivojlantirish	409
Daminova G.Sh. Maktabgacha ta'lim boshqaruvchilarida boshqaruv xususiyatlarini shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali usullar	413
Murodova Z., Tursunova S. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy madaniyatini shakllantirish dolzarb muammo sifatida	419
Kalmuratov T. N. Davlat-xususiy sheriklik asosidagi nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini boshqarish funksiyalari	423
Bozorova Z. Bola shaxsini rivojlantirish va axloqiy tarbiya	428
Sharipova G.S. Boshlang'ich ta'limda ta'lim va tarbiya sohasidagi amalga oshirilgan va oshirilayotgan islohatlar	435
Qarshiboyeva X.K. Boshlang'ich sinflarda innovatsion ta'limni qo'llashning zaruriyati	441
Qarshiboyeva X.K. Boshlang'ich sinflarda faol o'qitishning innovatsion usullari: nazariyadan amaliyotga	445
Валиева Ф.Р. Современные стратегии управления в дошкольном образовании: от теории к реализации	449
Asiljonova Sh.D. Teaching productive language skills to preschoolers	458

ТАСВИРИЙ САЪНАТ

Abduazimov F. Cholg'u ijrochiligidagi repertuar tanlashdagi pedagogik talablar	464
---	-----



ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Toshpo'latov E.B. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida harakatli o'yinlarni tashkil etish mazmunini klasterli yondashuvlar asosida takomillashtirish	469
Bolbekov E. A. Talabalarning sog'lom turmush tarzi mazmunini kreativ yondashuvlar asosida takomillashtirish	473
Yakupbaev A. Jismoniy tarbiya darslarda o'quvchilarni harakatli oyinlarga o'rgatishning dastlapki psixopedagogik mohiyati	479
Якупбаев А.А. Жаҳон ва Ўзбекистон чемпионларида эркин кураш спорт тури бўйича мусобақа даврида партер ҳолатидаги техник усулларнинг таҳлили	483
Zayniddinov T.B. Zamonaviy yondashuvlar asosida bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilarning vatanparvarlik kompetentligini takomillashtirish	488
Quvondiqov S.S. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilarining shaxsiy xususiyatlari	493
Орзиев А. А. Тенденция развития традиционного вида спорта кураш и его значимость в воспитание молодежи	498
Спатаев Б.П. Усовершенствование физических качеств будущих учителей физического воспитания на основе инновационных подходов	502
Mambetkasimova Q. Exercises to develop athletic qualities of the athlete	508

МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШГАН ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА МАКТАБ ДАРСЛАРИНИНГ КЛАСТЕРЛИ ИНТИЗОМИЙ ОМИЛЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШИДАГИ ФУНКЦИОНАЛ ВАЗИФАЛАР

Суяров А.М.

*Чирчиқ давлат педагогика университети “Мактаб менежменти”
кафедраси ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: модернизациялашган таълим, дарс, интизомий омилар, функционал вазифалаар, таълим самарадорлиги.

Ключевые слова: модернизированное образование, урок, дисциплинарные факторы, функциональные задачи, эффективность обучения.

Key words: modernized education, lesson, disciplinary factors, functional tasks, teaching effectiveness.

Тадқиқотларимиздан маълумки, таълим жараёнини кластер методи асосида ташкил этиш ва унинг сифат даражасини кўтаришда таълим муассасаси раҳбарларининг бошқарув фаолиятлари замонавий талабларга жавоб бермайди. Бунда қуйидаги нуқсон ва камчиликларга йўл қўйиб келинмоқда:

- фидойилик, ижодкорлик, билимдонлик, илмийлик, ташаббускорлик, фаолиятни мақсадли режалаштириш қобилиятининг етишмаслиги;
- ташкилотчилик қобилияти, инновацион бошқариш компетентлик маҳорати ва тегишли ташкилотлар ҳамда бошқа таълим ташкилотлари билан ўзаро ҳамкорликда фаолият юритишининг қоникарсизлиги;
- ижодий изланувчанлик ва ижтимоий фаоллик, гоёвий-сиёсий компетентликнинг етишмаслиги;
- Мактаб таълими ва олий таълим, педагогик илмий тадқиқот муассасалари ўртасидаги ижодий ҳамкорликнинг етишмаслиги, ўқитишнинг интерфаол ва самарали усуллари амалиётга қўллаш ишлари етарли даражада ташкил этилмаётганлиги;

- раҳбарларнинг кластер технологиялари асосида ҳамкорлик ишларини амалга оширишда вазифа ва мақсадларни аниқлаш, ахборот тўплаш, таҳлилий диагностика ва мониторинг қилиш, режалаштириш, назоратни амалга ошириш малакасига эга эмаслиги;
- таълим сифати ва самарадорлигини замонавий интерфаол усуллар, янги педагогик технологиялар ва методлардан фойдаланган ҳолда кўтаришга мойиллиги ва малакаси етарли эмаслиги;
- изланувчан, илгор ўқитувчилар тажрибаларини ўрганиб, мактабда доимий ҳаракатдаги ўқув-семинар ва семинар-тренингларни етарли даражада ўтказиб бора олмаслиги;
- таълим ташкилоти маъмурияти ҳамкорликда олиб бориладиган ишлар доирасидаги ўқув-тарбиянинг барча соҳаларини танқидий таҳлил этиб, чора-тадбирларни ўз вақтида белгиламаслик ва уни назоратга олмаслик, вақтнинг қадрига етмаслик;
- педагог ходимларнинг индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олиб, улар билан ишчан мулоқот ўрната олмаслик маҳоратининг етишмаслиги;
- ўқувчилар ота-оналари билан яқин узлуксиз ва узвий алоқани ўрната олмаслик, мактаб, оила ва маҳалла концепцияси талабларини бажарилмаслиги, таълим-тарбия самарадорлигини кўтариш мақсадида кенг жамоатчиликни жалб эта билмаслик;
- ота-оналар меҳнат қиладиган давлат, нодавлат ташкилотлари (ишлаб чиқариш корхона, ташкилот, муассаса) лар маъмуриятлари орқали фарзанд тарбиясига бефарқ ва масъулиятсиз бўлган ота-оналарга таъсир ўтказиш каби бир қатор муаммоларга эътибор қаратилмаётганлиги оқибатидир.

Демак, ўқувчиларда дарсга ижобий муносабатни шакллантириш жараёнлари самарадорлиги нафақат ўрганилаётган объектнинг мазмун-моҳияти ва аҳамияти даражасига ёки педагогик жараён субъектлари фаоллигига, балки

мазкур жараённи ташкил этишга масъул ҳисобланган таълим муассасалари раҳбарлари ва мутахассисларнинг ўз функционал вазифалари мазмун-моҳиятини тўғри тушуниб етиши ва уни амалга ошириш йўналишидаги компетентлилиги даражасига ҳам тўғридан-тўғри боғлиқ бўлади. Шундай экан, қуйидаги функционал вазифаларнинг бажарилиши мазкур жараёнлар самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Ахборот-таҳлил функцияси ўқувчиларда дарсга ижобий муносабатни шакллантириш жараёнларида муҳим аҳамиятга эга. Бир сўз билан айтган-



да ахборотлар олиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш жараёнларини камраб олувчи жараёнлар самарадорлиги кўп жиҳатдан ахборотларнинг асосланганлик даражаси ва амалий аҳамиятига боглиқ ҳисобланади [3].

Бошқарувда **мақсадли-мотивлаштириш** функцияси ҳам муҳим ўрин тутати. Мотивлаштириш педагогик жараён субъектларини ўз устида мунтазам ишлаши, ўтмишни ўрганиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш асосида хулосалар шакллантириш, яъни ўз билим, кўникма ва малакаларини мустақил ошириб боришга ундаш, субъектлар фаолиятини мувофиқлаштириш, уларнинг фаоллигини ошириш ва уларда ўқув фаолияти учун қизиқишлар уйғотишга йўналтирилган тадбирларни етарли даражада ташкил этиш учун зарур. Бунда мотивларнинг хусусиятларини ҳисобга олиш зарур бўлиб, тарихий ҳақиқат, тарихий воқеа ва ҳодисанинг аниқлиги, асосланганлик даражаси ҳамда субъектларнинг ҳаётий фаолиятидаги амалий аҳамияти даражаси асосий мотивлар сифатида хизмат қилишини инобатга олиш муҳим [3].

Ташкилий-ижрочилик функциясидан фойдаланиш ўқувчиларда дарсга ижобий муносабатни шакллантириш жараёнлари ташкилотчиларини тўғри танлаш ва улар томонидан бажариладиган вазифаларни оқилона тақсимлаш ҳам ўзига хос аҳамият касб этиб, уларнинг қизиқиши, мойиллиги, дунёқараши, тарихга ва ўтмишдаги воқеа ҳамда ҳодисаларнинг оқибатларига бўлган муносабатларининг табиийлиги ва объективлиги субъектларнинг ўқув фаолияти самарадорлигига таъсир кўрсатувчи энг асосий омиллар ҳисобланади [3].

Вазиятли ёндашув асосида педагогик жараён ҳолатини ўрганиш муҳим бўлиб, субъектлар фаоллигини таъминлашда уларнинг фаолиятини кузатиш, назорат қилиш, таҳлил қилиш ва ташхис қўйиш самарадорликка эришишнинг энг асосий омили ҳисобланади [4].

Назорат-ташхис нафақат мураккаб ўқувчиларда дарсга ижобий муносабатни шакллантириш асосида уларнинг ўқув фаолиятини такомиллаштириш ва фаоллигини таъминлашда, балки вазиятли ёндашувлар асосида белгиланган объектив ташхис натижаларига кўра педагогик ходимлар касбий компетентлилигини ривожлантириш, шунингдек, ташкилотчилар ва раҳбарларнинг мазкур йўналишларда йўл қўяётган ўз хатоларини аниқлаш ва уларни ўз вақтида тузатишда ҳам ўзига хос аҳамият касб этади.

Рефлексив фаолият кўрсатишга мойиллиги ва қизиқишларини ривожлантирилишида таълим муассасаси раҳбарларининг тартибга солиш-мувофиқлаштириш йўналишидаги функционал вазифалари амалга оширилади [4].

Демак, бошқарув функцияларининг мақсади, вазифаси ва мазмун-моҳиятидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, инновацион структурага эга бўлган ва мураккаб педагогик тизим ҳисобланган ўқувчиларда дарсга ижобий муносабатни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш, бошқариш, сифат ва самарадорлигини ошириш технологияларини ўз ичига олган функционал вазифалар ана шулардан иборат бўлиб, мақсадни амалга оширишга хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. ПФ-5712-сон. 2019 йил 29 апрел. [www. lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Mukhamedov, G. I., Khodjamkulov, U. N., Shofkorov, A. M., & Makhmudov, K. S. (2020). Pedagogical yeducation cluster: content and form. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81), 252.
3. Джураев Р.Х., Тургунов С.Т. Таълим менежменти. –Тошкент, “Ворис нашриёт”. 2006.
4. Мунавваров А.Қ. «Оила педагогикаси» Т.Ўқитувчи. 1998.
5. Мусурмонов Р., Мусурмонова М. Ўқувчиларнинг дарсга бўлган муносабатларини кластер асосида ўрганиш. Ўқув-методик қўлланма. Т: “ZEBO PRINT” МСНЖ, 145 б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада модернизацияланган таълим шароитида мактаб дарсларининг кластерли интизомий омиллари тақомиллаштириш йўналишидаги функционал вазифаларга амал қилиш таълим самарадорлигига эришиш омили эканлиги тўғрисида фикр юритилиб, тавсиялар берилган.

РЕЗЮМЕ

В модернизированных условиях образования рассматривается реализация функциональных задач в направлении совершенствования кластера дисциплинарных факторов школьных уроков как фактор достижения образовательной эффективности и даются рекомендации.

SUMMARY

In modernized educational conditions, the implementation of functional tasks in the direction of improving the cluster of disciplinary factors of school lessons is considered as a factor in achieving educational effectiveness and recommendations are given.

ISSN 2181-7138

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ХӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИҰ»**

№ 1/1

Нөкис — 2024

Басып шығыуға жууапкер:

А. Тилегенов, С. Нуржанов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов

Компьютерде таярлаған:

П. Реймбаев, З. Ниязымбетова

Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшесі №54

Тел.: +998 61 224-23-00, +998 61 224-01-34

e-mail: uzniipnkkf@mail.uz,

mugallim-pednaik@mail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

www.KRTEACH.UZ

Журналға келген мақалаларға жууап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириу» журналынан алынды, деп көрсетилиуи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеміндеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлыұматларға автор жууапкер.

Оригинал-макеттен басыуға рухсат етилди 19.01.2024. Форматы 70x100^{1/8}

«Таймс» ғарнитурасында офсет усылында басылды.

Шәртли б.т. 31. Нашр. т. Нұсқасы _____ Буйыртпа №