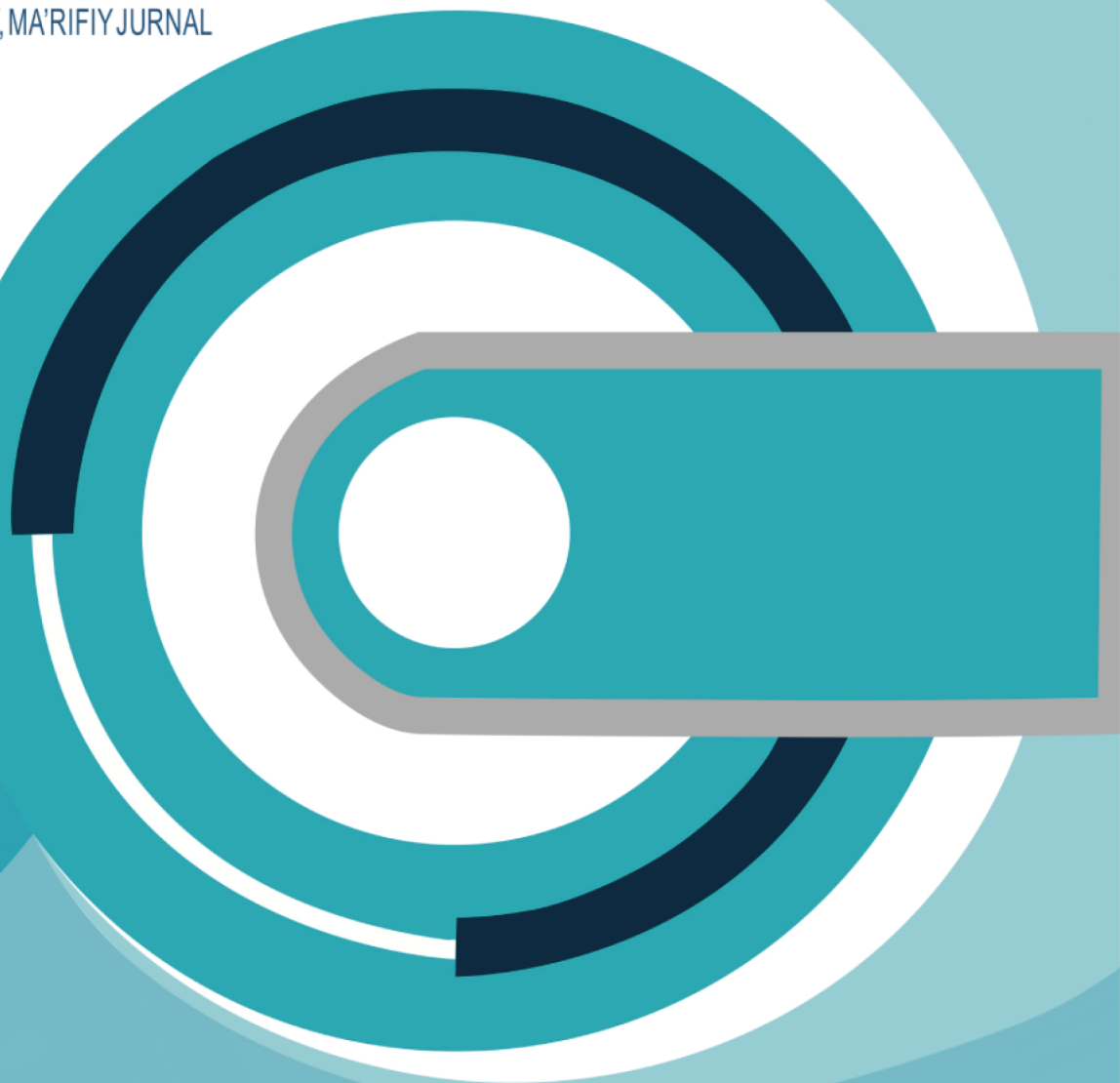


KASB-HUNAR TA'LIMI

ILMIY-USLUBIY, AMALIY, MA'RIFIY JURNAL

2024, № 6-son



KASB-HUNAR TA'LIMI

Профессиональное образование
Professional education

Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal
2024-yil, 6-son

Muassislar:

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,
Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim
boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta
tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti

Bosh muharrir: Z.Y.XUDAYBERDIYEV

Ijrochi direktor: H.SIROJIDDINOV

Tahrir hay'ati:

M.XOLMUXAMEDOV, R.X.JO'RAYEV,

A.Q.JALALOV, A.R.XODJABAYEV

J.SH.SHOSALIMOV, A.NABIYEV,

A.A.HASANOV, H.SIROJIDDINOV,

K.M.GULYAMOV

Jurnal 2000-yildan nashr etila boshlangan.
O'zbekiston matbuot va axborot agentligida
2007-yil 3-yanvarda qaytadan ro'yxatga olinib,
0109-raqamli guvohnoma berilgan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar
Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi
tomonidan 2017 yil 29 avgustdagi 241/8 qarori
bilan Pedagogika fanlari bo'yicha dissertatsiyalar
yuzasidan asosiy ilmiy natijalarni chop etishga
tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Manzil: 100095, Toshkent sh., Olmazor tumani

Universitet ko'chasi, 2-uy

Tel.: 90-979-75-89; 94-677-90-32;

E-mail: kasbhunartalimi@mail.ru,
ksbjurnal@inbox.uz.

Nashr uchun mas'ul

H.Sirojiddinov

Sahifalovchi:

I.Sirojiddinov

Tahririyat fikri muallif nuqtai nazariga to'g'ri
kelmasligi mumkin.

Tahririyatga yuborilgan maqolalar tahrir etilmaydi
va egasiga qaytarilmaydi.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda "Kasb-hunar ta'limi"
jurnalidan olingani izohlanishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: 17.06.2024-yil.

Bichimi 60x84 1/8

Bosma tabog'i 10. Adadi 60 nusxa.

Buyurtma "PROFIEDUPRESS" MChJ

bosmaxonasida chop etildi.

Korxona manzili: Toshkent shahri, Sirg'ali tumani,

Yangi Sirg'ali ko'chasi, 18-uy

МУНДАРИЖА

Abdusattorova U.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarni pedagogik innovatsiyalar yordamida kreativ fikrlashga o'rgatish jarayoni	3
Madaminova M.Q. Ta'limni o'zgartirish: ta'lim muassasalarida innovatsion menejmentning o'rni	7
Xakimov S.M. Oziq-ovqat ta'limi talabalarining laboratoriya va amaliy mashg'ulotlarini tashkil etish va boshqarishning didaktik imkoniyatlari ..	11
Berdiyev B.Ch. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida milliy kurash vositasida sog'lom turmush madaniyatini rivojlantirishning pedagogik mazmuni	15
Umirzoqova M.B. O'quvchilarga matematik tushunchalarni o'rgatishda kvest texnologiyasi elementlaridan foydalanish metodikasi	19
Almamatova Sh. O'zbek tilini o'qitishda interaktiv metodlar	23
Doniyorova G.B. Pedagogik imidj tushunchasi va uning pedagogik ahamiyati	27
Aynazarova A.J. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida raqamli ko'nikmalarni rivojlantirish mexanizmlari	32
Karimov D.A. Axborotlashgan jamiyatda talabalarda vatanparvarlik kompetensiyalarini shakllantirishning didaktik imkoniyatlari	37
Berkinova Ch. Valeologik tushunchalarni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari	42
Эрназарова М.Н., Жабборова Э.Р. Взаимосвязь между математи- кой и русским языком: Интердисциплинарные подходы в образова- нии	47
Xolmatova S.V. Pedagogik oliy ta'lim transformatsiyasi jarayonlarida talabalarni kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari	51
Pardayev O. Raxbar xodimlarda kommunikativ-liderlik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari	56
Abdullaeva M. Ta'lim tizimi rivojlangan xorijiy davlatlarda pedagogning kasbiy rivojlantirishga tayyorlash tajribasi	62
Aburaximov Sh.A. Gibril ta'lim: an'anaviy va raqamli ta'lim o'rtasidagi tafovutni bartaraf etish	66
Raximberdiyeva M.M. Oliy ta'lim muassasalarida xalq pedagogikasi fanini o'qitishning modulli texnologiyalarini takomillashtirish	69
Israilova Sh.J. Og'zaki nutqni rivojlantirishda o'qish ko'nikmasi (reading) dan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari	74
Мирзахмедов Ш.М. Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарби- ялашда oilaning ўрни	78
Turdiyev U.Sh., Rashidov D.G., O'tkirov Sh.X. Laboratoriya klasteri tashkil qilish asosida ta'limni integratsiyalash	82
Abduraimov J.G' o'qituvchilarning elektron ta'lim resurslari va platformalaridan foydalanish tayyorgarligini ta'minlash sxemasi	85
Saidova G.E. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiya darslarida integrativ yondashuv asosida tarbiyalash	88
Matberdieva Y.B. Aksiologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy asoslari	93
Abdullayeva O.O. Bo'lajak pedagoglarda tadqiqotchilik ko'nikmasini shakllantirishning nazariy asoslari	97
Valixanov S.Sh. Jismoniy madaniyat yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligiga qo'yiladigan talablar	101
Temurova G.X. Mehnat va predmetli amaliy ta'lim texnologiyasi fanining tarkibi, maqsad va vazifalari, metodlari va umumiy masalalari	105
Mamanazarov B.Q. Talabalarda "elektr va magnetizm"dan mustaqil ishlarni tashkil etish metodikasi	111
Ruziyeva N.Z. Inklyuziv ta'lim tamoyillari	114
Yuldasheva Sh.B. Syujetli-ro'lli o'yinlar vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarda hamkorlik hissiini shakllantirish pedagogik muammo sifatida	117
Qodirova X.N. Boshlang'ich ta'limda turkiy xalqlar an'anaviy sport o'yinlarining o'quvchilararo targ'ib etilishi	121
Choriyeva D.A. She'riyat orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning umumiy bilim darajasini oshirish va xotirasini yaxshilash	126

Turg'unboyeva Z.I. Xasanov A.J. Zaif eshituvchi o'quvchilarni kognitiv va nutqiy malakasini rivojlantirish bo'yicha innovatsion pedagogik texnologiyalar	129
Qudratova Sh.B. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini shakllantirishda innovatsion texnologiyalarning o'rni	133
Kudratova I.Z. Autistik xususiyatlarga ega bo'lgan bolalar ta'lim dasturini yaratishdagi asosiy yondashuv tahlili	137
Shaxbazova G.O. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining sport estetikasiga doir bilimlarini rivojlantirishning texnologik usullari	142
Kabirova Z., Turdaliyeva M. Nutqi to'liq rivojlanmagan bolalarni nutqini rivojlantirish metodikasi	146
Сандов А.Н. Умумтаълим мактаблари раҳбарларининг педагогик жамоадаги педагогик зиддиятларни бартараф этиш усуллари	150
Muhammadjonova D.F. Maktabgacha yoshdagi eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni maktabga nutqiy tayyorlashda amaliy metodlarning o'rni	154
Mahmudova S.A. Bo'lajak pedagoglarda ijtimoiy-kreativ kompetentlikni rivojlantirishning integrativ modeli	161
Asqarova M.R. Bilogiyani o'qitishda individual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasini shakllantirish	165
Nazarov A.T. Jismoniy madaniyatning pedagogik funksiyalarini samarali tashkil etishda sport turizmining o'ziga xos jihatlari	169
Rajabov X.M. Kimyo o'qituvchisining axborot-metodik kompetentligini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari	173
Rizaeva X.U. Mehnat tarbiyasini shakllantirishning pedagogic ahamiyati.....	178
Sapayev I.B., Esanmurodova N. Talabalarning individual ta'lim troektoriyasini amaliy ta'lim muhiti asosida shakllantirish	183
Zaripova D.A. Talimda smart texnologiyalarning qo'llanilishi	189
Isakov J.A. Bo'lajak muhandislarning konstruktiv kompetensiyalarini rivojlantirishning tizimli pedagogik shart va sharoitlari	195
Parpieva U.H. Terminologiya til so'z fondining bir qismi sifatida	200
Gaynazarova G.A., Namazbayeva L.Z. Rivojlanish markazlarida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga milliy qadriyatlar asosida ta'lim-tarbiya berish	205
Kamalova G.A. Integratsion yondashuv asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samardorligi	212
To'rabekova A.M. Boshlang'ichsinf o'quvchilaridalingvistik kompetensiyalarni shakllantirishning mavjud holati	217
Pulatova P. Alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan o'quvchilarni kasb-hunarga doir mehnat tarbiyasi masalalari	224
Rasulov E.M. Elektron portfolio tizimi talabalarda metakognitiv fikrlashni rivojlantirish vositasi sifatida	229
Xalilova D.F. Bo'lajak tarbiyachilarning ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmi	233
Kamalov A. Mafkuraviy targ'ibotni ijtimoiy-pedagogik tahlili	237
Qayumova O.B. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ona tiliga oid lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishning nazariy asoslari.....	243
Allaberdiev K.X. Bolalarda innovatsion texnologiyalardan foydalanib ekologik ta'lim berish	250
Abdullaeva D.N., Mirxayitova S.I., Botirova M.M. O'qituvchining pedagogik va psixologik qobiliyatlari.....	256
Xasanov X.M. "Informatika va raqamli texnologiyalar" fanini o'qitishda elektron ta'lim resurslarining ahamiyati	261
Xurramova E.Sh. Kesim va qirqim bajarishda yo'l qo'yadigan tipik xatolarning oldini olish	265
Islomova G.M., Islomova Z.I. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat vositasida bolalarning qobiliyatlari va ijodkorligini rivojlantirish	269
Азимова Ф. Нефть-газ саноатига оид терминларнинг ўзига хос хусусиятлари	273
Xudoyqulova Sh.M. Ta'lim oluvchilarda nostandart tafakkur muammosining o'rganilishi: tarixiy ekskurs	278
Abdug'afurova I.L. Murakkab simulyatsiyalar uchun alembic keshlari bilan ishlash.....	281

KESIM VA QIRQIM BAJARISHDA YO‘L QO‘YADIGAN TIPIK XATOLARNING OLDINI OLISH

XURRAMOVA E‘ZOZA SHERZOD QIZI

Chirchiq davlat pedagogika universiteti “Sa’natshinoslik” fakulteti “Tasviriy sa’nat va muhandislik grafikasi” yo‘nalishi talabasi

Annotatsiya: Ma'lumki, ta'lim berish jarayoni-ikki yoqlama jarayondir. Bu jarayonda o'qituvchi ham, o'quvchi ham faol bo'lishi kerak. Agar pedagog o'z ishida muvafaqqiyatga erishishga intilsa u albatta talabalarning faolligini oshirish, faollikni rag'batlantirish va kerakli yo'lga solishi lozim. Talabalar faoliyatini oshirishning asosiy vositalaridan biri ularning chizmalarda tipik xatolarni to'g'irlashga o'rgatish.

Annotation: It is known that the process of education is a two-way process. Both the teacher and the student should be active in this process. If the pedagogue strives to achieve success in his work, he must definitely increase the activity of students, encourage their activity and guide them in the right direction. One of the main means of improving students' performance is teaching them to correct typical mistakes in drawings.

Аннотация: Известно, что процесс воспитания является двусторонним процессом. И учитель, и ученик должны принимать активное участие в этом процессе. Если педагог стремится добиться успеха в своей работе, он обязательно должен повышать активность учащихся, поощрять их активность и направлять их в правильном направлении. Одним из основных средств повышения успеваемости учащихся является обучение их исправлению типичных ошибок в рисунках.

Kalit so‘zlar: ananaviy, tipix xato, amaliy, elektron, joizki, shakllantirish, topshiriq, modellashtirish, ta'kidlash, qirqim, kesim, proyeksiya.

Key words: traditional, typix error, practical, electronic, appropriate, formation, assignment, modeling, emphasis, cut, section, projection.

Ключевые слова: традиционный, опечатка, практический, электронный, соответствующий, формирование, присвоение, моделирование, акцент, разрез, разрез, проекция.

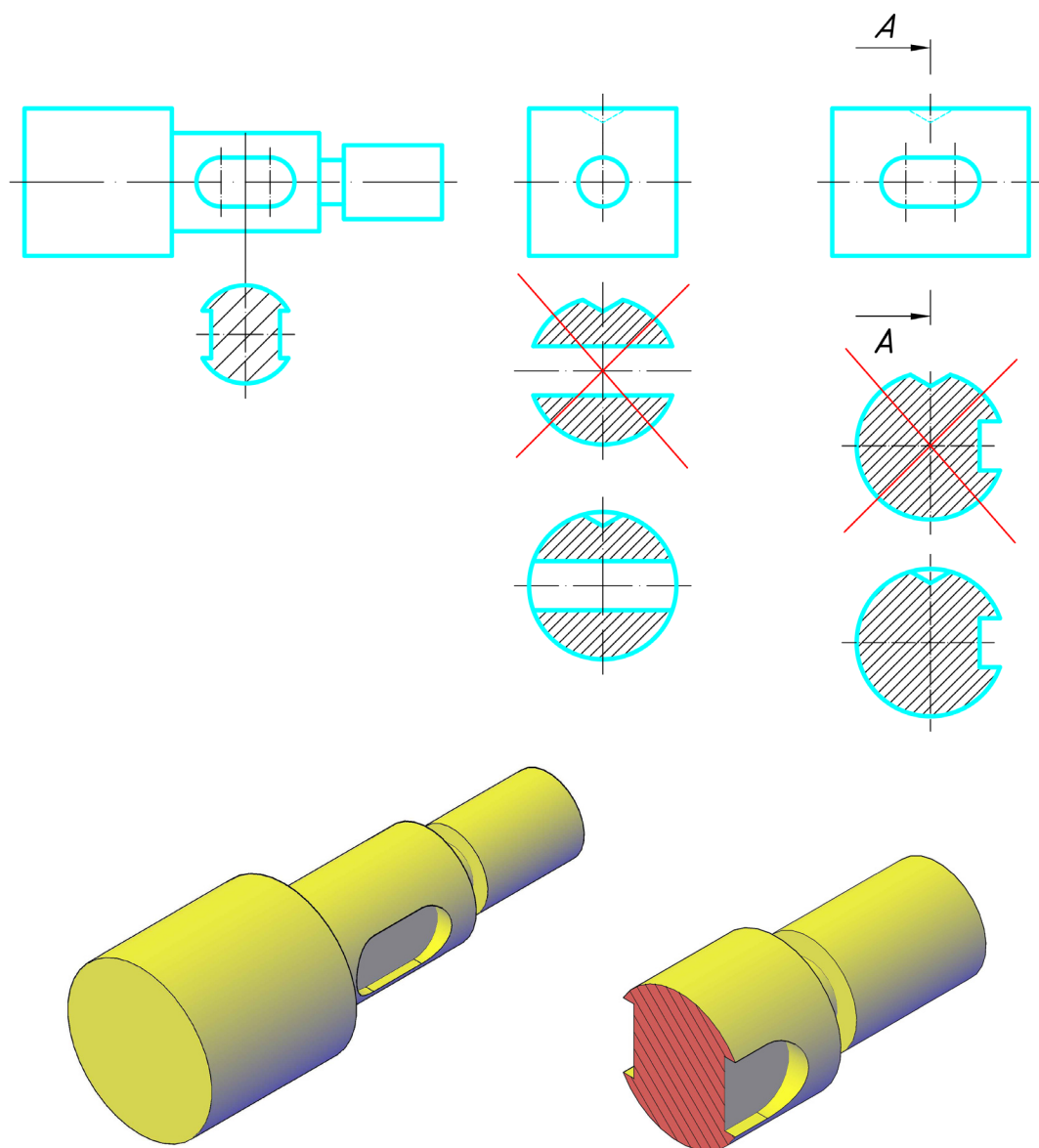
Chizmachilik fani aniq fanlar qatoriga kiradi. Lekin umumta'lim maktablarida chizmachilik faniga etibor boshqa fanlarga qaraganda kamroq o'lganligi sababli Oliy ta'lim muassalariga kiruvchi o'quvchilar ayrim to'siqlarga uchramoqda. Maktab o'qituvchilarida tasviriy san'at va chizmachilik fanlariga aloxida ixtidorli bo'lishi kerak degan fikr, g'oya mavjud va bu g'oyalar bolaning o'qishiga salbiy tasr ko'rsatadi. Maktab o'qituvchisining vazifasi shundaki o'zining mutaxassisligiga o'quvchini qiziqtra bilishi kerak. Tasviriy san'at va chizmachilik fanlari bolani borliqni seva bilish, o'rganish xisqila bilishga undaydi. Kichik yoshdagi bolalar rangbaranglikka qiziqadi va unga intiladi. Har bir inson yoshlik davrida rasm chizishga qiziqshi

balland bo'ladi. Shu o'rinda chizmachilik fani ham dars o'tilishi talab darajasida emasligi oliy ta'lim muassalariga xujat topshirgan o'quvchilarda sezilarli namayon bo'lmoqda. Maktab o'quvchisining bilim darajasi pasligi yoki dars soatlari kamligining evazida mavzular to'liq yoritilmaydi. Bu esa turmish sharoyitda ayrim to'siqlarga uchrashiga sabab bo'ladi.

Chizmachilik faniga qancha chuqurlashsak shuncha ko'p atrofdagi olamni his qilishimiz osonlashadi. Aftomobil yo'larida har birimiz ko'p yuraniz va ayrim belgilarga nazarimiz tushadi. Bu belgilar yo'l harakatidagi xavzizlikni bir meyorda taqsimlab turadi. Yo'l belgilarni agarda so'zlar bilan yozsakchi, tez yuadigan mashuna haydovchisi uni o'qishga ulgirmaydi, bu esa salbiy oqibatlariga olib keladi.

O'quvchilar chizmada kesimlarni bajarishda kesimlarni tasvirlash uchun qabul qilingan ayrim qoidalarni bilmasliklari natijasida quyidagi tipik xatolarga yo'l qo'yadilar; val yoki shunga o'xshash detallarning silindrik teshiklari yoki konussimon o'yiqchalari ko'rsatilgan kesimlari uzib tasvirlanadi. O'quvchilarning oddiy kesim va qirqim bajarishlarida uchraydigan tipik xatolari va ularni oldini olish bo'yicha tavsiyalarga to'xtalib o'tamiz. O'quvchilarga

qirqimlar bo'yicha individual topshiriqlar berishdan oldin qirqim bajarishda ularning chizmalarida uchraydigan tipik xatolar haqida to'xtalib, u xatolarni o'quvchilar bilan birgalikda muhokama qilish kerak. Buni to'g'ri va noto'g'ri bajarilgan chizmalarni taqqoslash yo'li bilan bajarish kerak. 1-chizmada o'quvchilarning kesim va qirqimlarni bajarishlarida tez-tez uchrab turadigan tipik xatolarni keltirilgan.



O'quv plakati yoki sinf doskasida noto'g'ri bajarilgan tasvirning ustida chizib, "noto'g'ri" deb yozib qo'yish kerak. Bunday metodik usul bilan ko'plab xatolarning oldi olinadi. Amaliyotning ko'rsatishicha, o'quvchilarning

ushbu mavzu bo'yicha mustaqil ishlari jarayonida xatolarini tahlil qilish ko'proq samara beradi. Bunda o'quvchilarning chizma ustidan ishlarini vaqtincha to'xtatib, xatolarni tahlil qilishga iloji boricha ko'proq

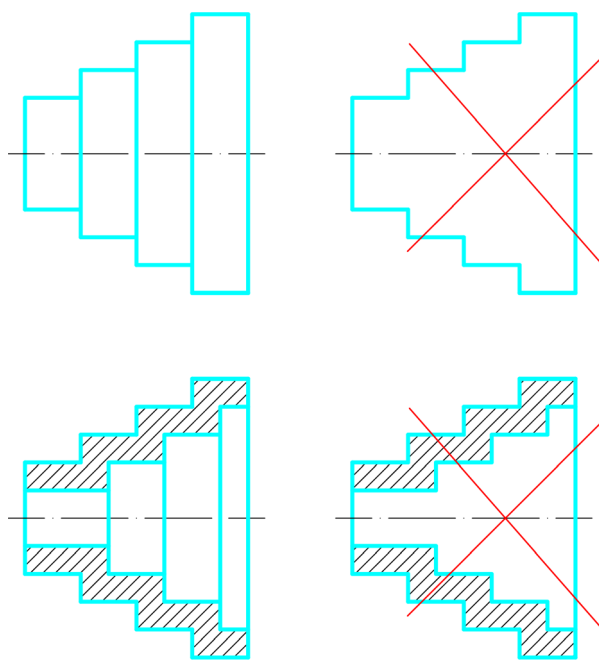
o'quvchilarni jalb qilish kerak. Xatolarni oldini olish uchun qirqim va kesimni taqqoslash bo'yicha mashqlar bajarish ham kata yordam beradi.

1-chizmadagi ustiga qizil chiziq bilan chizilgan kesimlar noto'g'ri yasalgan. Kesim xato shundan iboratki, silindrik teshikda va konussimon o'yiqchada kontur o'tkazilmagan (aylana uzib qo'yilgan). Qirqim yasashda detalning ichki ko'rinmas konturlarini qirqimgacha ko'rsatuvchi shtrix chiziqlar tutash asosiy chiziqlar bilan almashtiriladi, qirqim tarkibiga kiruvchi kesim yuzasi shtrixlanadi; buyumning old (ko'rinadigan) yarmida joylashgan chiziqlar ko'rsatilmaydi. O'quvchilar ushbu qoidaga amal qilmasdan daslapki qirqim bajarish bo'yicha topshiriqlarni

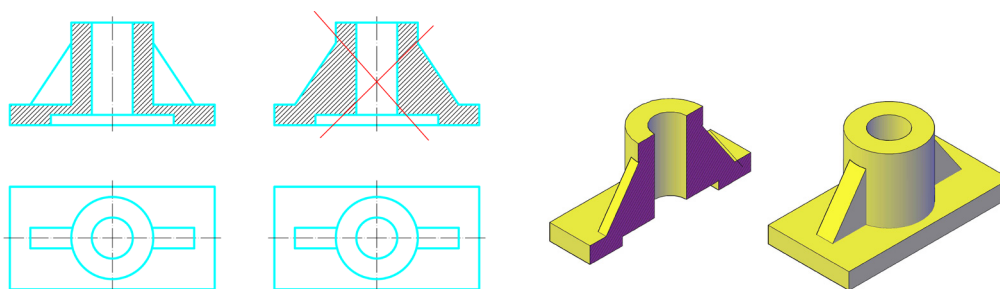
bajarishda diqqatlarini ko'proq qirqim konturi shaklini to'g'ri tasvirlashga qaratadilar va kesuvchi tekislik orqasida joylashgan kontur tasvirini ko'pincha esdan chiqarib qoldiradilar (2-chizma)

Qirqimlar mavzusini tushintirishda o'qituvchi ularni yasashda amal qilinadigan maxsus qoidalarga alohida to'xtalib o'tishi kerak. Bularga mustahkamlik qovurg'asi va kegayli detallarni qirqimda tasvirlashlar kiradi.

3-chizmada mustahkamlik qovurg'asi bor bo'lgan detal tasvirlangan. Frontal qirqim berilgan. Kesuvchi tekislik qovurg'alar bo'ylab o'tgan, shuning uchun ham ular qirqimad (3-chizma.) kesuvchi tekislik bilan kesilgan bo'lsa ham shtrixlanmagan.



2-chizma.



3-chizma.

Kegayli detallarni (g'ildiraklar, shkivlar, maxoviklarni) qirqimda tasvirlashda yupqa qovurg'alar uchun qanday qoidalar qo'llanilsa, bularga ham shunday qoidalar qo'llaniladi, ya'ni kesuvchi tekislik kegaylar uzunligi bo'ylab yo'nalgan bo'lsa, u holda, ular shtrixlanmaydi. Bu holda, agar kegay kesuvchi tekislikka biror burchak ostida joylashgan bo'lsa ham, kesuvchi tekislik kegay orqali o'tayapdi deb tasavvur qilinadi.

O'quvchi har bir chizayotgan chizmasiga o'qutuvchi etiborliroq bo'lib, uning

xatolarni tushuntrishdan charchamasligi zarur aks holda o'quvchi xato va to'g'ri chizmalarni anglab ololmaydi. Grafik ishni xatolarini ko'rib chiqarayotganda bevosita talaba bilan xatolarni ko'rib, shu joyning o'zida xal qilgan maqsadga muvofiq. Grafik ish chizayotgan talaba oq qog'ozga qaraydi va ko'z toliqishiga sabab bo'ladi. Grafik ish tugagandan keyin talaba bir mudat rinqbarang tomonga 5...10 minutlar qarab turib yana shu chizmaga qarasa xatolari yaxshi ko'rinadi va seziladi. Chizma bajarishda o'quvchiga samarali tasir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Boburmirzo, Kukiev., Achilov, Nurbek, Norboy o'g'li & Bekqulov, Quadrat, Shaydulloyevich. (2019). Technology for creating images in autocad. European Journal of Research and Reflection in Educational Science. 7 (12), 49-54-220.
2. Shaydulloyevich, B. K. (2020). Increasing students' graphic literacy through teaching the sciences of drafting and descriptive geometry. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), Part II, 75-78.
3. Achilov Nurbek Norboy o'g'li, Bekqulov Quadrat Shaydulloyevich, Ko'kiyev Boburmirzo Baxodir o'g'li & Jumayev Isroil Omandovlat o'g'li (2020). Methods of developing creative abilities in children. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (10), Part II, 151-153.
4. Bekqulov Quadrat Shaydulloyevich., Kukiye Boburmirzo Bahodir ugli., Avazova Guzal Rustambek qizi. (2020). The works in the framework of five initiatives at chirkhik state pedagogical institute in tashkent region. EPRA International Journal of Research and Development, 5 (3), p. 411-412.
5. Boizaqova, S. A., Bekqulov Q.Sh. (2021). Ko'rinishlar mavzusni tushuntirishda detal modelini o'ziga qarab o'rganishning ahamiyati. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 96-101.
6. Ko'kiyev, J. S., Bekqulov Q.Sh. (2021). MUHANDISLIK GRAFIKASI FANLARINI BOSHQA FANLAR BILAN BOG'LIQLIGI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 34-39.
7. Bekqulov Q.Sh. (2021). Chizmachilik va chizma geometriya fanlarini o'qitish orqali o'quvchilarni grafik savodxonligini oshirish. "Экономика и социум" №10(89), С. 1314-1319.
8. Bekqulov Q.Sh. (2021). Ortogonal proyeksiyalarni qayta tuzish usullaridan foydalanib talabalarning fazoviy tassavurlarini rivojlantirish. "Экономика и социум" №10(89), С. 1314-1319.
9. Q.SH.Bekqulov. (2020) Chizmachilik va chizma geometriya fanlarini o'qitish orqali o'quvchilarning grafik savodxonligini oshirish. Maktab va hayot, № 2, 3-4.
10. Y.Derajne. Mustaqil ta'lim olish tizimi. Kasb-hunar ta'limi. 2001. № 6. – S.
11. Q.SH.Bekqulov. (2020) Chizmachilik va chizma geometriya fanlarini o'qitish orqali o'quvchilarning grafik savodxonligini oshirish. Maktab va hayot, № 2, 3-4.
12. Achilov N N., Ko'kiyev.B.B., Bekqulov.Q.Sh., Yaqqol atsvirlarni bajarishda AutoCAD dasturidan foydalanib loyihalash, Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, № 2, 122-125.
13. Quadrat Shaydulloyevich Bekqulov, Yig'ish chizmalarini detallarga ajratishda yo'l qo'yadigan tipik xatolar. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 1 (3), 321-325.
14. Bekqulov Q.Sh., To'laganova H. Chizmachilik fanidan o'quvchilarning fazoviy tasavvurini oshirishda tugallanmagan chizmalardan foydalanish. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, № 3, 111-113.
15. Xalimov M., Bekqulov Q. Chizmachilik fanini o'qitishda interaktiv metodlarni qo'llash zaruriyati. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, № 3, 102-105.
16. Boizaqova Sh.A., Bekqulov Q.Sh. Ko'rinishlar mavzusni tushuntrishda detal modelini o'ziga qarab o'rganishning ahamiyati. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, № 3, 117-120.
17. Bekqulov Q.Sh., To'laganova H. Muhandislik grafikasi fanlarida talabalar chizma bajarishda yo'l qo'yadigan tipik xatolar. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, № 3, 107-111.
18. Bekqulov Q.Sh., Boizaqova Sh.A. Muhandislik grafikasi fanlarini boshqa fanlar bilan bog'liqligi. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, № 3, 113-117.
19. Bekqulov Q.Sh. O'quvchilar yo'l qo'yadigan tipik xatolarni tizimga solish va prognoz qilish oldini olish choralari. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, № 3, 105-107.
20. Ozodboyev, I. O. (2022). DRAWING ASSEMBLY DRAWINGS USING AUTOCAD COMPUTER GRAPHICS SOFTWARE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 1085-1091.

